



Příloha č. 4

Dotazníkové šetření pro školy v rámci přípravy Strategie Chytrá Roudnice 2030

Cílem dotazníkového šetření bylo **zmapovat potřeby školských zařízení** zřizovaných městem Roudnice nad Labem v kontextu formulace dokumentu **Strategie Chytrá Roudnice 2030**.

Metodický přístup

Dotazník byl distribuován elektronicky, a to na ředitele dotčených organizací (příp. jejich zástupce). Sběr dat proběhl v období od 10. do 15. 7. 2020.

Zúčastněné instituce

Do dotazníkového šetření se zapojilo těchto 10 institucí:

- ZŠ a MŠ Roudnice nad Labem, Školní 1803
- Základní umělecká škola Roudnice n. L., Rvačov 112
- Mateřská škola Sluníčko Roudnice n. L., Školní 1805
- ZŠ a MŠ Roudnice nad Labem, Školní 1803
- Mateřská škola Pohádka, Josefa Hory 967, Roudnice nad Labem
- Masarykova MŠ Roudnice nad Labem
- Základní škola Roudnice nad Labem, Jungmannova 660
- Mateřská škola Pastelka Roudnice nad Labem, Libušina 1067
- Mateřská škola Písnička - U Mevy
- Základní škola Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, okres Litoměřice

Vyhodnocení dotazníkového šetření

Následující část sumarizuje odpovědi respondentů na jednotlivé otázky

Otázka č. 1 Jaké jsou největší aktuální problémy a výzvy pro fungování Vaší školy?

Jako hlavní problémy a výzvy pro fungování škol shledáváme potřebu prostorových úprav, jejich zlepšení a rozšíření, nejvíce pak nedostatek parkovacích míst, nedostatek učeben, nedostatek prostor pro individuální práci s dětmi, dále pak nutnost zlepšení v oblasti informačně-technologické, převážně pořízení hardware a software a jejich využívání příp. vybavení multimediální technikou.

Prostorové úpravy, zlepšení a rozšíření	Vybudování tanečního sálu a otevření tanečního oboru
	Nedostatek prostoru pro individuální práci s dětmi (logopedie, práce s dětmi ADHD, PAS,)
	Nedostatek skladových prostor, zázemí pro učitelky MŠ
	Nutná výměna oken, stropních podhledů
	Potřeba odvlhčit suterénní prostory
	Potřeba financí na přístavbu tělocvičny MŠ
	Nutné vyřešení parkovacího systému pro rodiče a zaměstnance
Zlepšení v oblasti informačně – technologické	Elektronizace vedení třídní dokumentace
	Kompletní vybavení školy počítačovou a multimediální technikou
	Dokoupení nejnovějších Windows a MS Office v učebnách, kabinetech
	Notebooky pro učitele
Nedostatečná kapacita učeben	Navýšení kapacity MŠ, snížení počtu dětí ve třídě
	Nedostatek volných tříd pro výuku odborných předmětů (odborné učebny)
	Vybudování nové třídy pro 3leté děti
	Máme dostatek financí na rozdělení tříd na odborné předměty, ale nedostatek odborných učeben
Potíže s vnějším okolím	Problematické sousedství s učilištěm (kouření, nedopalky, injekční jehly, láhve od alkoholu), snad bude vyřešeno plotem

Otázka č. 2 Co považujete za největší problémy a výzvy města Roudnice nad Labem, které ovlivňují činnost Vaší školy

- Nedostatečná propagace činnosti a úspěchů školy v médiích
- Chybí sál pro cca 400 diváků či pořádání plesu školy, prostory pro pořádání "open air" akcí
- Výzvou je oprava přilehlé ulice, zlepší komfort všech vzdělávání zúčastněných jedinců
- Nedostatek parkovacích míst pro auta zaměstnanců v areálu školy a v okolí školy
- Problémem je přijímání žáků především do 1. a 6. tříd, tlak na ředitele školy od zákonných zástupců uchazečů, kteří nemohli být přijati především z okolních obcí.
- Nedostatečná kapacita škol.
- Využívání evropských fondů + projektů (finance).
- Dostavba Základní školy

Otázka č. 3 Co považujete za největší inovace (moderní neotřelé postupy), které v posledních letech Vaše škola zavedla? Uveďte konkrétní projekty, aktivity, změny postupů, ...

Prostorová zlepšení	Nové prostory pro výtvarný obor
	Postupné otevření čtyřech odloučených pracovišť
	Vybudování sálu pro literárně-dramatický obor
	Modernizace učeben
	Výměna oken, probíhající výměna třešních krytiny
Modernizace informačně-technologického zázemí, vybavení a postupů	Využívání interaktivní tabule, dotykového multiboardu
	Používání tabletů ve výuce
	Využívání ICT ve výuce
	Přechod na elektronický systém edupage
	Modernizace el. stravovacího systému (včetně mobilní aplikace)
	Oprava Wi-Fi sítě v celé škole, která byla nutná pro využívání ICT při výuce
	Nové webové stránky školy
	Digitalizace mateřských škol – on-line vzdělávání
	Využívání OZOBOTA
	Elektronická matrika, včetně elektronické třídní knihy a evidence zaměstnanců, vedení deníků.....on-line
	Komunikace s rodiči a zaměstnanci převážně on-line formou, informace pro rodiče, včetně fotografií, jídelníčku, omlouvání a akcí dětí.....on-line v zabezpečeném systému, kam mohou pouze zaměstnanci a rodiče dětí, které navštěvují MŠ
	Spolupráce s MAP – zapůjčování ozobotů, školení pro pedagogy, 3 D tisk aj.
Environmentální aktivity a návrat k přírodě	Environmentální spolupráce MŠ se ZŠ
	Škola zavedla zdravé vaření ve spolupráci zdravá škola
	Školní zahradu zeleninovou, bylinkovou
	Přenesení vzdělávací činnosti na zahradu (prožitkové učení)
	Školní družina je patronem kusu lesa blízko Liberce
Spolupráce mateřské školy se ZŠ	Environmentální aktivity
	Výuka anglického jazyka
	Preventivní programy (doprava, zdraví, rizikové situace)
Preventivní a psychologické aktivity	Působení školní psycholožky ve škole
	Práce preventistů: aktivizace práce třídních učitelů a učitelů v rámci prevence patologických jevů – výukové a projektové aktivity
	Práce výchovných poradců: podpůrná opatření – asistenti pedagoga, práce speciálního pedagoga a školního psychologa, práce koordinátora environmentální výchovy
	Setkání se sportovci a umělci v rámci rizikového chování dětí

Inovativní přístupy k výuce	Zapojení do projektu Šablony II – zavádění tandemové výuky, CLIL, badatelské kluby, čtenářské kluby, klub anglického jazyka
	Zapojení do projektu "Paměti" umožňující žákům zdarma v rámci výuky navštěvovat významná kulturní a vzdělávací zařízení (muzea, skanzeny aj.)
	Škola v pyžamu v rámci koronavirového vzdělávání
	Užívání prvků Hejného metody v matematice
	Výuka čtení genetickou metodou
	Dva učitelé jako krajští lídři chemie a biologie v projektu IKAP - nové formy výuky zaváděné na naší škole
	Projekt finanční gramotnost, realizovaný od čtvrté do deváté třídy - v tomto projektu žáci prakticky pracují s financemi
	Vytvoření slovníku pro výuku cizinců /hlavně mongolských dětí/ - vydán v rámci projektu a zapůjčováno jiným školám
	Tandemová výuka učitelů
	Úzká spolupráce s Národním divadlem a Českou filharmonií (projekt hudba do škol), 2x ročně každá třída navštíví divadelní představení
	Výuku propojujeme s praktickými věcmi
Otevírání nových oborů a předmětů	Otevření literárně-dramatického oboru
	Nové vyučovací předměty (violoncello, kontrabas, lesní roh, hobo, soubor Ambiam)
	Otevření KS VU3V
Zapojení do projektů	Zapojení do projektu Šablon I. a Šablon II – posílení pedagogického sboru ve třídách a zároveň proškolení pedagogů v oblasti logopedie
	Do projektů MAS (mnoho školení a seminářů dle naší volby)
	Projekty z EU – kvalita ve výuce (personální a vzdělávací aktivity)
	Rozvojové programy MŠMT
	Podpora výuky cizinců
	Posílení personálního obsazení do výše PHMAX (finanční zdroje)
Další	Prodloužení provozní doby školy
	Výjezdy žáků do Velké Británie a Německa. Částečně v rámci šablon

Otázka č. 4 Realizaci, kterého z těchto „smart“ projektů, považujete za přínosný pro Vámi řízenou organizaci? Ohodnoťte na škále od 1 do 5 jako ve škole (1 = nejpřínosnější, 5 = nejméně přínosný).

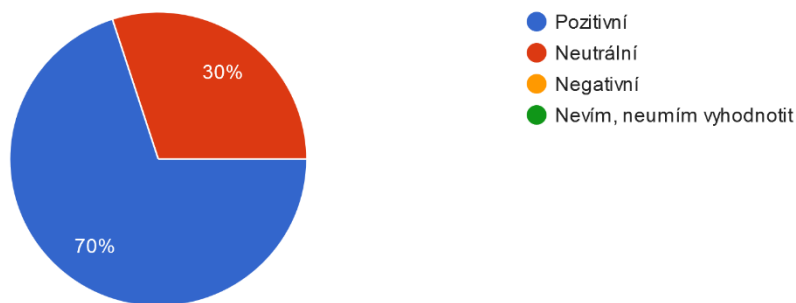
Stavebně-technická opatření energetických úspor budov	1,9
Pořízení moderního vybavení učeben a učebních pomůcek (interaktivní tabule, tablety apod.)	1,5
Pořízení služebního elektromobilu (příp. vozu na hybridní pohon)	4,2
Možnosti využití platebních terminálů a plateb kartou	3,5

Otázka č. 5 Napadá Vás jiný inovativní projekt, který byste chtěli realizovat? Uveďte jej zde:

Elektronizace	Možnost veškeré výkazy odesílat elektronicky podepsané na speciální adresu – úložiště Města
	Elektronický deníček pro předškoláky
	Zavedení elektronického docházkového systému pro žáky i zaměstnance = vstup do školy přes ISIC karty, turnikety = zvýšení bezpečnosti
	Zavedení el. výpůjčního systému ve školní knihovně kompatibilní s ISIC kartou
	Laboratoř/ robotika
Prostorové úpravy (vnitřní i venkovní)	Rekonstrukce zahrady na zahradu v přírodním stylu.
	Vybudování odborných učeben
	Zahradu doplnit altánem učebnou venku
	Zmodernizování školní kuchyně dle trendů
	Sjednocení povrchu (vydláždění) v areálu školy
	Revitalizace zeleně (včetně vytvoření koutků pro výuku venku) a školního pozemku pro výuku pěstitelských prací
	Přebudování prostor bývalého včelína pro potřeby výuky (a jeho rozšíření)
	Modernizace školních dílen – vybavení
Materiální vybavení	Konvektomat do kuchyně
	Služební automobil pro přepravu materiálů a hudebních nástrojů
Další	Záznam docházky, úspěchů, neúspěchů v předškolní přípravě, na co se zaměřit, kde dítě podpořit pro zlepšení spolupráce s rodiči
	Projekt Zdravá škola – proškolení zaměstnanců v oblasti zdravotní s certifikátem zdravotník
	Doprava dětí na akce
	Údržbář – školník

Otázka č. 6 Jaký máte názor na využívání moderních technologií a aplikací při manažerském řízení Vaší organizace (např. větší digitalizace agend oproti klasické metodě „tužka papír“, využívání online aplikací, sdílené kalendáře, online porady, cloudových řešení...)?

Respondenti preferují v 70 % využití moderních technologií a aplikací při manažerském řízení. Neutrální názor na využití moderních technologií oproti zažité metodě: „tužka+papír“ má 30 %.

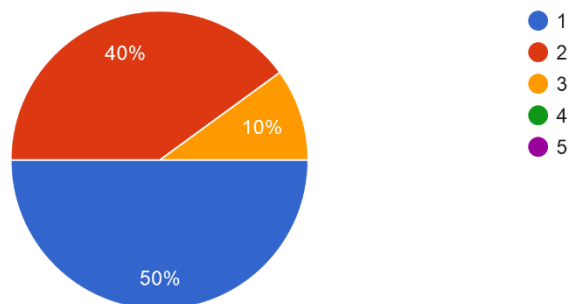


Otázka č. 7 Které konkrétní moderní technologie a aplikace sami využíváte?

Technika	Počítače, notebooky
	Interaktivní tabule
	Multiboard
	Interaktivní televize
Software	E-mail
	E – systém Klasifikace
	Školní intranetová síť
	Program Správa mateřské školy, program Naše MŠ
	Program Avensio – mzdový program
	Program Schuster Software s.r.o.,
	Interaktivní tabule s interaktivními programy pro předškolní děti
	Aplikace Bakaláři
	Google chrome pro výuku žáků, pro on-line porady
	Whatsapp
	Školní matrika
	Gordik – mzdy
	Outlook, kalendář
	MS Office (Word, Excel, Teams, Outlook)
	Edupage na PC

Otázka č. 8 Jak vnímáte spolupráci a podporu od města pro činnost Vaší organizace? Ohodnoťte na škále od 1 do 5 jako ve škole (1 = nejpřínosnější, 5 = nejméně přínosný)

Polovina zúčastněných respondentů vnímá spolupráci a podporu města pozitivně, 40 % nemá názor vyhraněn, ani přínosný ani nepřínosný je pro 10 %.

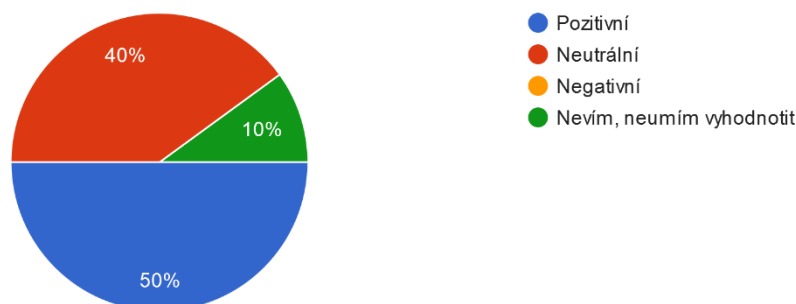


Otázka č. 9 Máte konkrétní nápad či připomínku ke spolupráci a podpoře města pro činnost Vaší organizace?

- Pravidelná návštěva školního terénu (asi duben – co se povedlo, nepovedlo, co potřebujeme) - tripartita – odbor školství+odbor sociální+širší vedení školy.
- Zvýšit provozní příspěvek.
- Se vstřícností zřizovatele jsme velmi spokojeni.
- V případě naší organizace, pokud se věci týkají také MŠ, informovat nejen vedení ZŠ, ale i vedení MŠ na e-mail smetanova@zsskolni-rce.
- Pomoc při výběrových řízeních.
- Hlídkání velkých projektů.
- Uvítali bychom větší podíl na výběrových řízeních při opravách budovy, jedná se o specifické stavební úpravy pro odborníky.
- Více společných akcí.
- Přivítala bych osobu, která by vyhledávala projekty a zabývala by se administrací projektů.

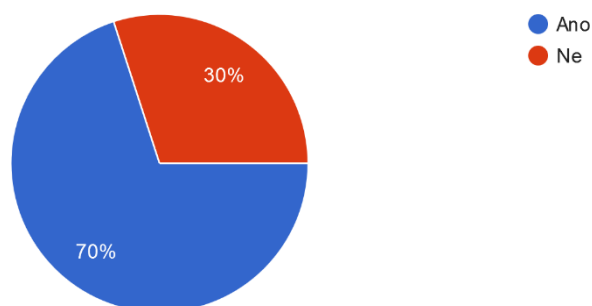
Otázka č. 10 Jaký vliv podle vás mají moderní technologie (počítače, mobily, tablety apod.) na rozvoj dovedností žáků?

Podle 50 % respondentů mají moderní technologie pozitivní vliv na rozvoj dovedností žáků, neutrální stanovisko má 40 %, vyhodnotit tuto otázku nedokáže 10 %.

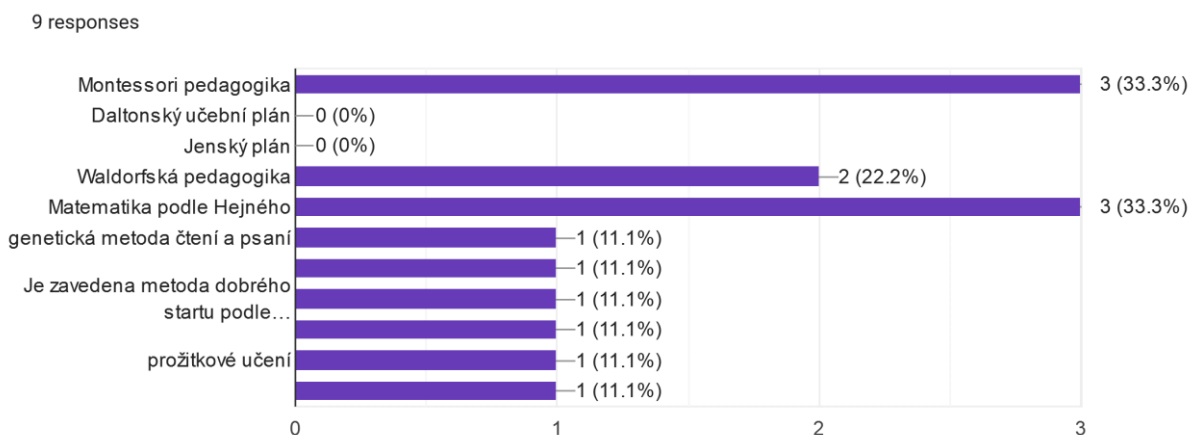


Otázka č. 11 Zvažujete ve Vaší škole uplatnění alternativních výukových přístupů?

Celkem 70 % zástupců škol zvažuje uplatnění alternativních výukových přístupů, 30 % o tomto neuvažuje.



Pokud ano, tak které konkrétně:



Z alternativních výukových přístupů má největší sympatie respondentů Montessori pedagogika, Matematika podle Hejného nebo Waldorfská pedagogika. Ostatní metody, např. genetická metoda čtení a psaní nebo prožitkové učení či metoda dobrého startu mají vždy jednoho „zájemce“. Janský nebo Daltonský učební plán by ne zvolil nikdo.