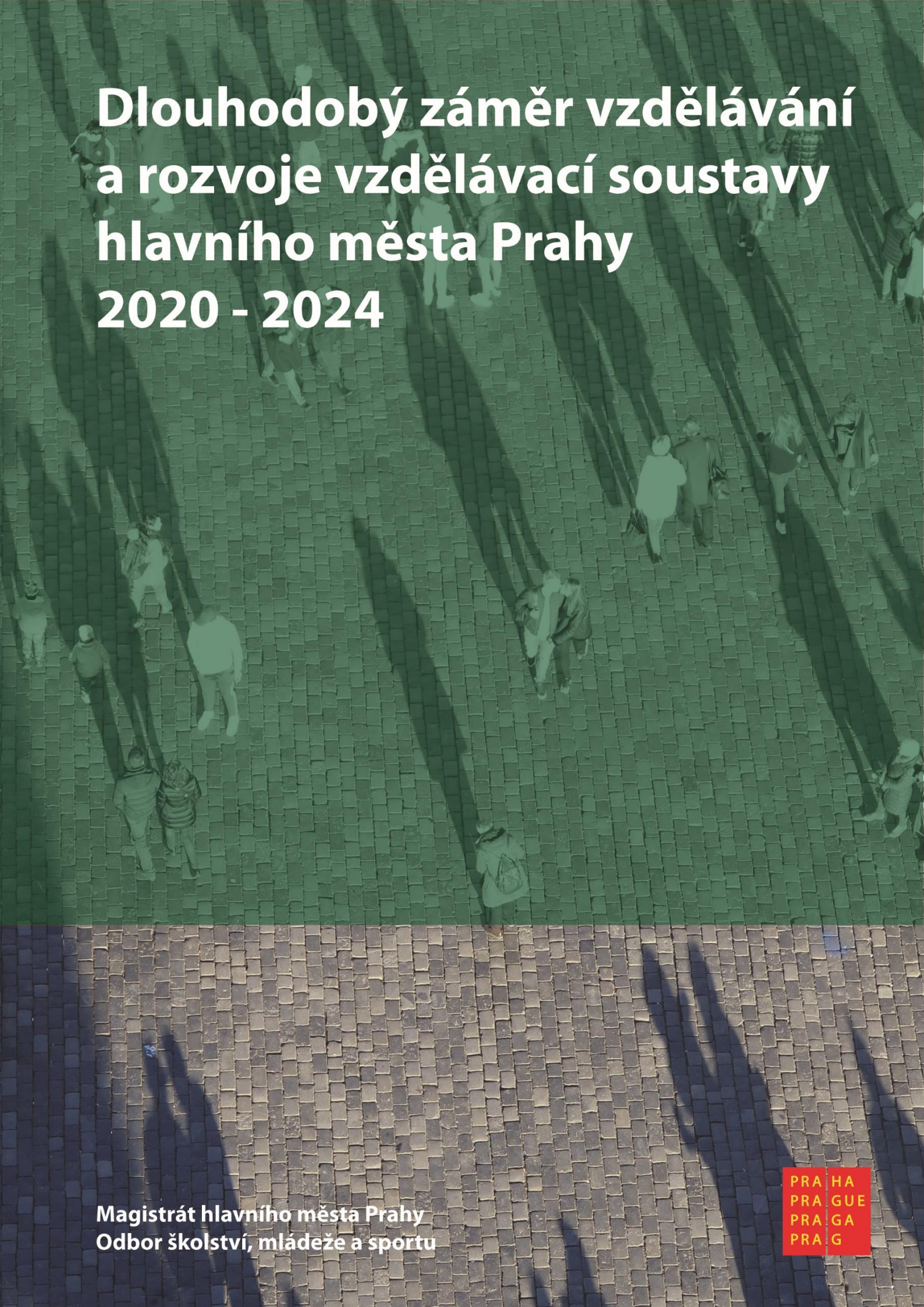




Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024

Magistrát hlavního města Prahy
Odbor školství, mládeže a sportu

PRAHA
PRAHA
PRAHA
PRAHA

OBSAH

Úvod.....	3
1. Krajská specifika ovlivňující vývoj vzdělávací soustavy	4
1.1 Demografická prognóza	5
1.2 Vzdělanostní struktura a profesní zastoupení obyvatelstva	11
1.3 Struktura a vývoj trhu práce	13
1.4 Predikce trhu práce	15
2. Stručná analýza plnění dlouhodobého záměru HMP	17
2.1 Dosažený stav vzdělávání a vzdělávací soustavy v HMP v období let 2016 – 2019	18
2.1.1 Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání	18
2.1.2 Optimalizace škol, školských zařízení a oborové nabídky	19
2.1.3 Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách	21
2.1.4 Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních	21
2.1.5 Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj	22
2.1.6 Podpora pedagogických pracovníků	27
2.1.7 Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj	28
2.1.8 Snižování nerovností ve vzdělávání	29
2.2 Kvantitativní rozvoj vzdělávání v HMP na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy	30
2.2.1 Předškolní vzdělávání	30
2.2.2 Základní vzdělávání	31
2.2.3 Základní umělecké vzdělávání	32
2.2.4 Zájmové vzdělávání v domech dětí a mládeže	32
2.2.5 Střední vzdělávání	33
2.2.6 Konzervatoře	34
2.2.7 Vyšší odborné vzdělávání	35
2.2.8 Speciální školství	35
2.2.9 Další vzdělávání	35
2.2.10 Preventivně výchovná péče, ústavní ochranná výchova	36
2.3 Financování regionálního školství	37
2.3.1 Výdaje HMP na školství za období 2016 – 2019	37
2.3.2 Čerpání finančních prostředků z EU pro období 2014 – 2020	39
3. Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání	44
3.1 Předškolní vzdělávání	46
3.2 Základní vzdělávání	53
3.3 Základní umělecké vzdělávání	64
3.4 Střední vzdělávání	67
3.5 Vyšší odborné vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích	75
3.6 Speciální vzdělávání, školská poradenská zařízení	77
3.7 Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity	80
3.8 Jazykové vzdělávání, školská zařízení a služby	83
3.9 Preventivně výchovná péče, ústavní a ochranná výchova, odborná péče v dětských domovech	85
3.10 Průřezová témata	87
3.10.1 Komunikační kompetence v cizích jazycích	87
3.10.2 Informační a komunikační technologie	87
3.10.3 Prevence rizikového chování	88
3.10.4 Vzdělávání k udržitelnému rozvoji	89
3.10.5 Péče o talentované žáky	91
3.10.6 Celoživotní vzdělávání a další vzdělávání	92
3.10.7 Péče o žáky se specifickými poruchami učení nebo chování	93
3.10.8 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání	94
3.10.9 Podpora mobility a mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení	94
4. Podpora zřizovatelů, managementu škol, pedagogických a nepedagogických pracovníků	96
4.1 Podpora pedagogických a nepedagogických pracovníků	96
4.2 Podpora managementu škol	97
4.3 Metodická podpora zřizovatelů, škol a školských zařízení	98

5. Řízení školského systému na území HMP.....	99
6. Ekonomická část DZ HMP 2020 – 2024.....	100
Závěr	106
Přílohy.....	107
Seznam použitých zkratk.....	112
Seznam tabulek	116
Seznam grafů	116

Úvod

Hlavní město Praha (dále jen „HMP“) vzdělávání chápe jako kontinuální celoživotní proces získávání a rozvíjení vědomostí a dovedností, jako souhrn všech vzdělávacích a rozvojových aktivit prováděných v průběhu celého lidského života. Ve školách na území HMP bude podporován rozvoj kultury učení, která bude zaměřena na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy s cílem poskytovat kvalitní vzdělávání rozvíjející občanské i profesní kompetence.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy na roky 2020 – 2024 (dále jen „DZ HMP“) je strategickým dokumentem HMP pro oblast vzdělávání, jehož zpracovatelem je odbor školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy (dále jen „SML MHMP“ nebo jen „MHMP“). Jeho úkolem je vyhodnocení a aktualizace Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy, který byl schválen Zastupitelstvem hlavního města Prahy v březnu 2016 (dále jen „DZ HMP 2016“).

DZ HMP je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Strukturu, obsah, postup zpracování a termíny předkládání a zveřejňování DZ HMP upravuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

DZ HMP vychází ze strategických dokumentů ČR i hl. m. Prahy, z odborných publikací, údajů Českého statistického úřadu, Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Národního institutu dalšího vzdělávání¹ a rovněž z podkladů a informací zpracovaných Institutem plánování a rozvoje hl. m. Prahy a dalších odborů MHMP. Při zpracování DZ HMP bylo rovněž využito poznatků a odborných stanovisek ředitelů škol a předsedů školských asociací. Další podklady, zejména pro oblast obecního školství, poskytly městské části hl. m. Prahy. Pro získání podkladů a stanovisek k návrhu DZ HMP byla využita rovněž i veřejná výzva, která byla uveřejněna na portálu školství HMP na adrese: <http://skoly.praha-mesto.cz>.

Kapitola *Krajská specifika ovlivňující vývoj vzdělávací soustavy* uvádí specifické rysy pražského regionu, které významně ovlivňují vzdělávací soustavu na území HMP. Jsou to struktura a vývoj regionálního trhu práce, predikce trhu práce, ekonomický vývoj a životní úroveň, skladba lidských zdrojů a demografický vývoj.

Kapitola *Stručná analýza plnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy* hodnotí naplňování priorit a cílů stanovených DZ HMP 2016 a prezentuje kvantitativní rozvoj vzdělávání v HMP na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy.

Kapitola *Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech* formuluje priority pro období 2020 - 2024, z nich odvozuje cíle a stanovuje obecná opatření, kterými by se tyto cíle měly naplnit.

Kapitola *Podpora zřizovatelů, managementu škol, pedagogických a nepedagogických pracovníků* vyjadřuje cíle a stanovuje aktivity, které mají vést k vyšší profesionalitě pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území HMP. Jedná se o aktivity vedoucí k doplňování odborné kvalifikace, jejímu prohlubování a rozšiřování.

Kapitola *Řízení školského systému na území hlavního města Prahy* – jedná se o zcela novou kapitolu, která popisuje střední článek řízení školské soustavy na území kraje.

Kapitola *Ekonomická část DZ HMP 2020 - 2024* se zabývá stanovením orientačních výdajů na vzdělávání na období platnosti DZ HMP s ohledem na demografický vývoj.

DZ HMP byl schválen usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 16/59 ze dne 16. 4. 2020.

¹ Národní ústav pro vzdělávání (NÚV) a Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV) byl od 1. 1. 2020 sloučen do jedné přímo řízené organizace MŠMT – Národní pedagogický institut České republiky.

1. Krajská specifika ovlivňující vývoj vzdělávací soustavy

Hlavní město Praha – hlavní město České republiky charakterizuje několik jedinečností, které určují specifika této metropole. Praha je předním centrem ekonomiky, politiky, kultury a v neposlední řadě také vzdělávání, a proto má zvláštní postavení mezi všemi regiony na úrovni krajů a velkých krajských měst České republiky. HMP má postavení kraje, ale je také statutárním městem – obcí, které je řízeno Zastupitelstvem hl. m. Prahy, Radou hl. m. Prahy v čele s primátorem hl. m. Prahy a Magistrátem hl. m. Prahy.

HMP člení na 22 správních obvodů, přičemž některé tyto obvody obsahují ještě menší správní jednotky – městské části. V HMP se nachází celkem 57 městských částí, které jsou z hlediska samosprávního řízení autonomní, s vlastními volenými orgány. Z pohledu školství jsou tyto nejnižší jednotky členění města zřizovateli veřejných mateřských a základních škol. Naopak HMP z pozice kraje je zřizovatelem veřejných středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří a dalších specifických škol a školských zařízení.

Praha je ekonomickým centrem, které je zcela dominantní v rámci celé České republiky. Díky tomu, že v Praze sídlí, kromě většiny orgánů státní a veřejné správy, také většina finančních institucí, zahraničních obchodních společností a dalších významných vzdělávacích a vědeckých institucí (například vysoké školy), je zde tvořen hrubý domácí produkt (HDP) stabilně okolo 25 % českého HDP. HDP v Praze na jednoho obyvatele tvoří více jak 200 % HDP republikového průměru. Tyto významné ekonomické ukazatele dávají Praze výsadní postavení v rámci celé České republiky (ČR). Z hlediska trhu práce má Praha dlouhodobě jednu z nejnižších hodnot míry nezaměstnanosti v celé ČR. Podíl nezaměstnaných v Praze tvořil k 30. 6. 2019 pouze 1,87%. V celé ČR byl však v novodobé historii země jeden z nejnižších podílů nezaměstnaných a to ve výši 2,57 %.

Z hlavních ekonomických ukazatelů, které vykazují tvorbu tzv. přidané hodnoty na území hl. m. Prahy vyplývá, že od roku 1990 postupem let až do počátku milénia došlo zcela ke změně podílů všech odvětví. Odvětvová struktura ekonomiky se v Praze v posledních 30 letech změnila tak, že se veškeré výrobní odvětví v Praze nachází v pouhých cca 16 %, kdežto ve zbylých 84 % je zastoupení zejména terciárního sektoru (služby), a kvartérního sektoru, tj. znalostního sektoru. Taková změna charakteru odvětvové ekonomiky s sebou přináší specifika, se kterými se musí měnit i například struktura středního školství, ale i vyššího odborného školství, které připravuje budoucí absolventy škol na studijní a profesní dráhu. V HMP sídlilo k polovině roku 2019 téměř 625 tis. ekonomických subjektů.

Dlouhodobě se bytová výstavba orientuje na okraj Prahy a do zázemí města – do Středočeského kraje. Konkrétní bytové projekty probíhají v některých lokalitách tzv. vnitřní Prahy, kde se nachází plochy původně určené pro průmysl (brownfield) a nyní jsou postupně zastavovány novými bytovými komplexy. V oblastech nové bytové výstavby je nutné zřídit zcela nové nebo zvýšit stávající kapacity škol a školských zařízení, a to primárně pro předškolní a základní vzdělávání.

HMP je všeobecně pojímáno jako centrum vzdělávání celé ČR. Od středního stupně vzdělávání se na území HMP nachází zvýšená koncentrace škol. Školy jsou vzhledem k území města nerovnoměrně rozloženy. Praha má na svém území největší počet středních škol ze všech ostatních regionů ČR všech zřizovatelů. V roce 2019 se ve středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách vzdělávalo téměř 65,5 tis. žáků a studentů. Tento počet tvoří nepokořitelné prvenství mezi kraji, kdy druhý nejvyšší celkový počet žáků a studentů se nacházel v Moravskoslezském kraji s téměř 47,5 tisíci žáky a studenty. Přední postavení má HMP také v případě vysokého školství – na území města se nachází nejvyšší počet vysokých škol v ČR. Na vysokých školách a univerzitách se vzdělávalo k lednu 2019 na území HMP téměř 91 tis. studentů. V rámci terciárního vzdělávání se celkový počet studentů stále snižuje od roku 2010, kdy se na území města vzdělávalo více jak 126 tis. studentů. Pokles je dán demografickým vývojem, který v předchozích dvou dekadách poznamenal nejprve mateřské školy, základní školy a později také střední školy. HMP má rovněž dobré podmínky pro vědu a výzkum a je centrem mobility zahraničních studentů a vědeckých pracovníků. V rámci národních i mezinárodních srovnání a hodnocení vzdělávací soustavy dosahují žáci a studenti z HMP lepších výsledků, než žáci a studenti z ostatních krajů ČR.

Praha leží v centrální oblasti Čech, kam (z hlediska pozemní dopravy) jsou do města svedeny všechny dálniční a železniční sítě. Z tohoto pohledu je tak Praha významným spádovým dopravním uzlem pro všechny kraje ČR a také pro nejbližší okolní státy EU.

1.1 Demografická prognóza

Rozložení obyvatelstva Prahy

HMP k 30. 6. 2019 mělo 1 309 182 obyvatel, což tvořilo 12,29 % obyvatel státu. Rozložení obyvatel města je nerovnoměrné a je závislé na mnohých faktorech, které souvisí předně s bytovou výstavbou, s migrací cizinců a také s potenciálem přirozeného populačního růstu (porodností).

Rozložení obyvatelstva Prahy se po roce 2000 proměňuje zejména v okrajových částech města. Město prochází výraznou měnou obyvatelstva zejména v podobě vysídlování centra města a některých sídlišť a naopak usídlováním obyvatel v okrajových městských částech města a rovněž v jeho zázemí. Stav vysídlování je zřejmý na příkladu MČ Prahy 1, ale i MČ Prahy 11, kde již od roku 2001 dochází k postupnému snižování počtu obyvatel. Naopak v okrajových částech města, jako je MČ Praha 22, MČ Praha-Zličín či MČ Praha-Březiněves došlo k podstatnému navýšení obyvatel. Zvyšující se počet obyvatel se ale dá také sledovat na určitých územích jednotlivých městských částí, byť v celkovém součtu nemusí znamenat podstatné zvýšení celkového počtu obyvatel. Toto se děje například v MČ Praha 5, 9, 10, kde probíhá revitalizace stávajících bytových domů a také výstavba bytů nových. Měnu a přírůstek obyvatel na určitých územích městských částí také zapříčiňuje proces gentrifkace „...tedy příliv bohatších a mladších obyvatel (významný také podíl cizinců z bohatších států západní Evropy či Severní Ameriky) do opravených částí vnitřního města (především části Vinohrad, Vršovic, Karlína či Holešovic), kteří postupně vytlačují ekonomicky slabší obyvatele.“² Viz kartogram č. 1 – Vývoj počtu obyvatel v městských částech hl. m. Prahy v letech 2001 až 2017.

Výše popsané trendy lze předpokládat i do budoucna, což naznačuje kartogram č. 2 – Prognóza změny počtu obyvatel mezi lety 2017 a 2030. „Změny věkové struktury v územním detailu budou silně ovlivněny výchozí situací z roku 2017. Přičemž je patrné, že v některých lokalitách bude docházet ke generační výměně a průměrný věk bude stagnovat či bude klesat hodnota indexu stárání. Jde především o lokality se starší věkovou strukturou, kde se očekává spíše stagnace počtu obyvatel. Jednak ve vnitřním městě, jako jsou vybrané části MČ Praha 6 (Vokovice a Veleslavín), MČ Praha 2, 3, 7 a jednak vybraná sídliště (Petřiny, Pankrác, Prosek, Malešice). Stárnout budou především ty lokality, které se vyznačují mladší věkovou strukturou a kde se očekává středně velký přírůstek počtu obyvatel. Jde především o oblasti lokalizované na okraji města (např. MČ Praha-Křeslice, Praha-Benice, Praha-Březiněves, Praha-Satalice) či některá sídliště, kde je předpoklad nižšího populačního růstu (MČ Praha 17, Praha-Petrovice).“³

Městské části na okraji města mají dlouhodobě potenciál pro rozšiřování bytové výstavby na území města, neboť k tomu mají vhodné podmínky. Území nebylo hustě osídleno a volné plochy pro výstavbu často tvořily původně plochy pro hospodaření v oblasti zemědělství nebo průmyslu. Nejvýraznější nárůst obyvatel po roce 2005 zaznamenala MČ Praha-Křeslice, kdy v podstatě došlo ke ztrojnásobení celkového počtu obyvatel.

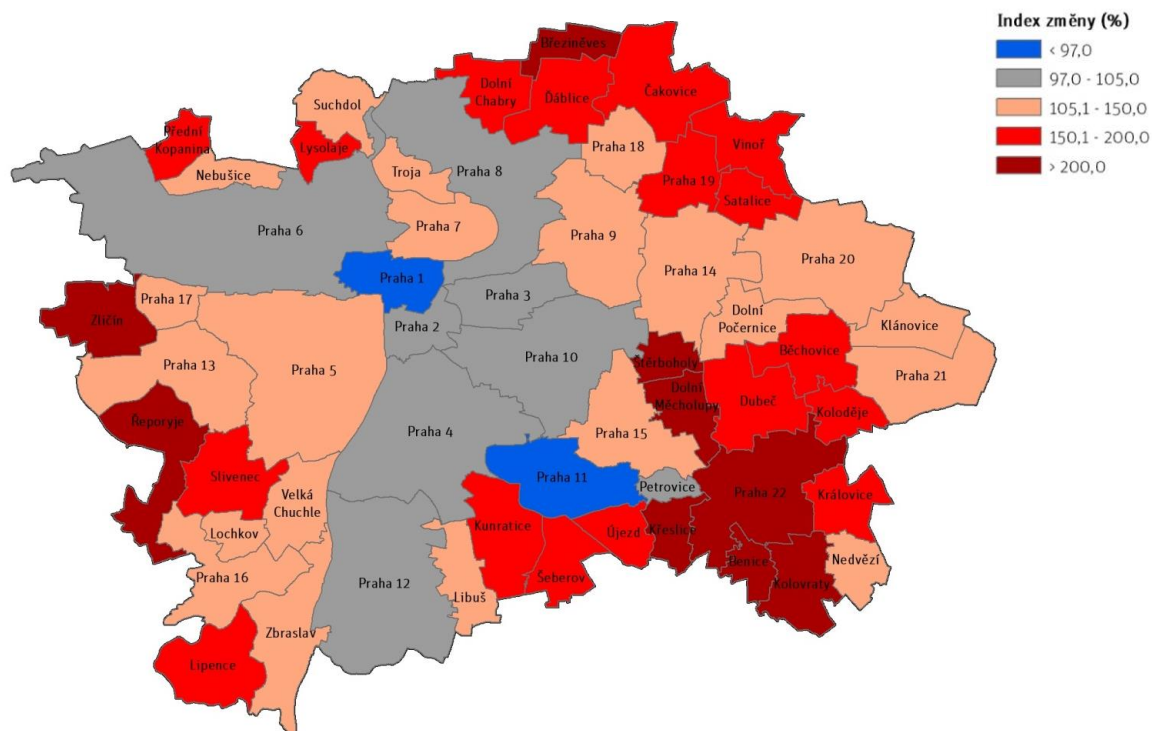
Změny a vývoj celkového počtu obyvatel v jednotlivých městských částech mimo jiné ovlivňuje průměrný věk populace. V městských částech, kde spíše populace stárne – MČ, ve kterých je vyšší průměrný věk – a kde nedochází k výrazné bytové výstavbě a k migraci obyvatel se počet obyvatel zásadně nemění (nebo se i snižuje) – jedná se zejména o MČ Praha 2 a 3. V městských částech, ve kterých je věkový průměr nejnižší, je pak patrný vyšší podíl dětí do 15 let věku na celkové populaci. Území s nejvyšším podílem dětí do 15 let věku je v podstatě celý správní obvod MČ Praha 22.

Nerovnoměrné rozložení obyvatelstva na území celého HMP představují výrazné rozdíly v celkových počtech obyvatel v jednotlivých správních obvodech Praha 1 až Praha 22, kdy správní obvody Praha 4, 6, 8 a 10 mají přes 100 tis. obyvatel a naopak správní obvody Praha 19, 20, 21 a 22 mají počet obyvatel od 13 tis. do 15. tis. obyvatel.

²BRABEC, Tomáš. Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy - Demografie, IPR Praha, Praha, 2019, str. 10

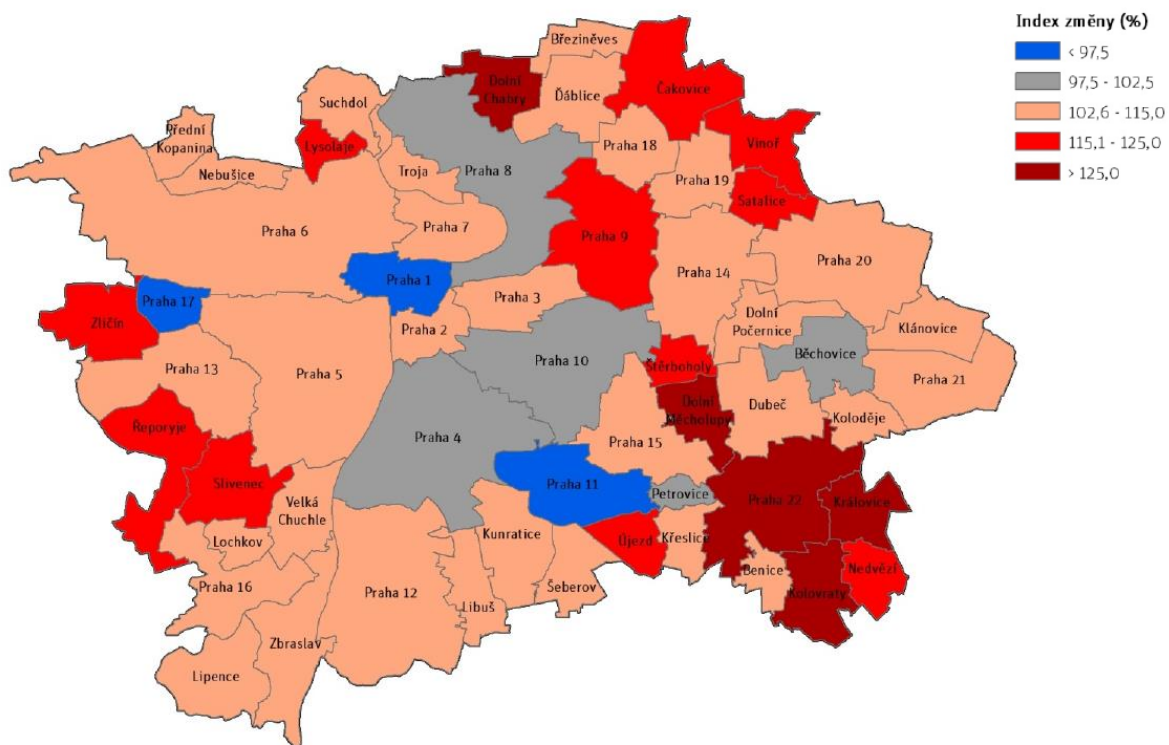
³tamtéž, str. 16

Kartogram 1 – Vývoj počtu obyvatel v městských částech hl. m. Prahy v letech 2001 až 2017



zdroj: IPR (2019), ČSÚ – vlastní zpracování

Kartogram 2 – Prognóza změny počtu obyvatel mezi lety 2017 a 2030

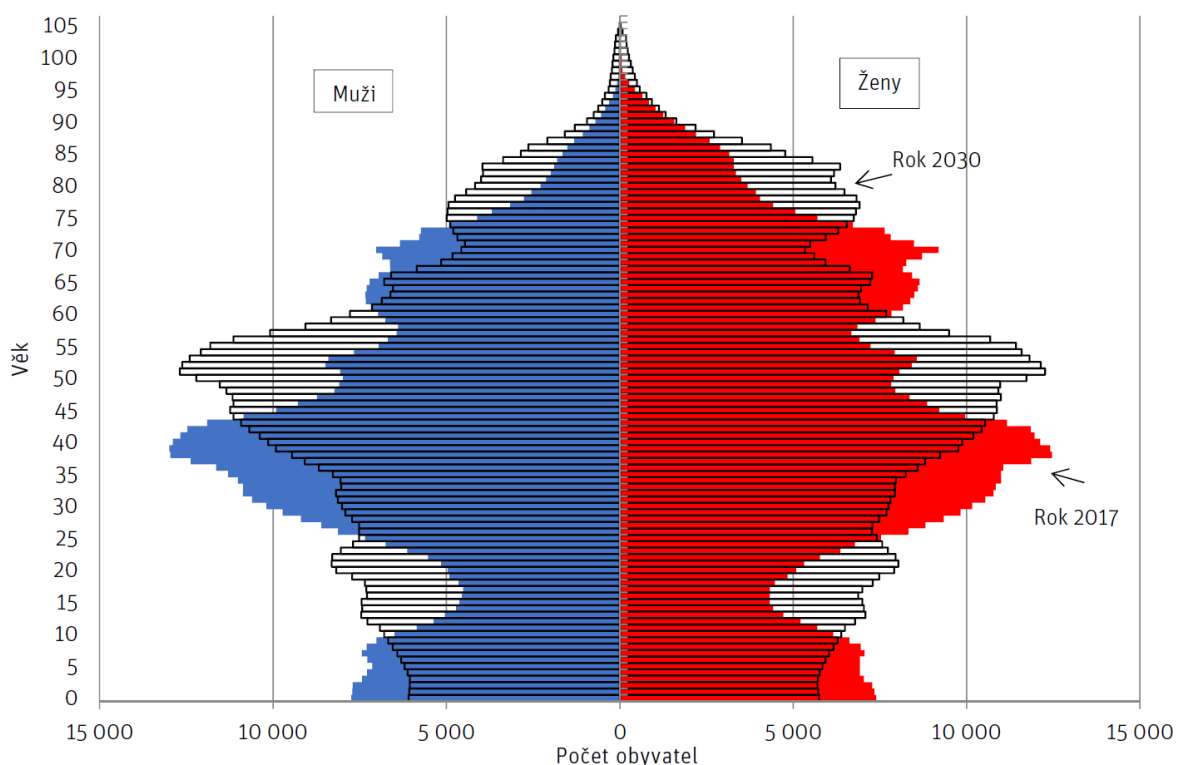


zdroj: IPR (2019) – vlastní zpracování

Věkové složení obyvatelstva v Praze

Věkové složení obyvatel HMP se bude podle prognózy věkové struktury obyvatel stále více proměňovat. Následující graf ukazuje věkovou strukturu obyvatelstva HMP v roce 2017 a její prognózu do roku 2030. Nejvíce mužů i žen bylo v roce 2017 v kategorii 35 – 45 let, následuje kategorie 25 – 35 let. V kategorii dětí a mladistvých je poměr mezi pohlavími vcelku vyrovnaný, ve skupině seniorů převažují ženy. Od roku 2014 došlo do roku 2017 k posunu nejvíce početné kategorie 35 – 40 let.

Graf č. 1 – Věkové složení obyvatelstva – HMP



Zdroj: ČSÚ, IPR – vlastní zpracování

Prognóza vývoje počtu obyvatel v Praze do roku 2030, souvislost s infrastrukturními potřebami

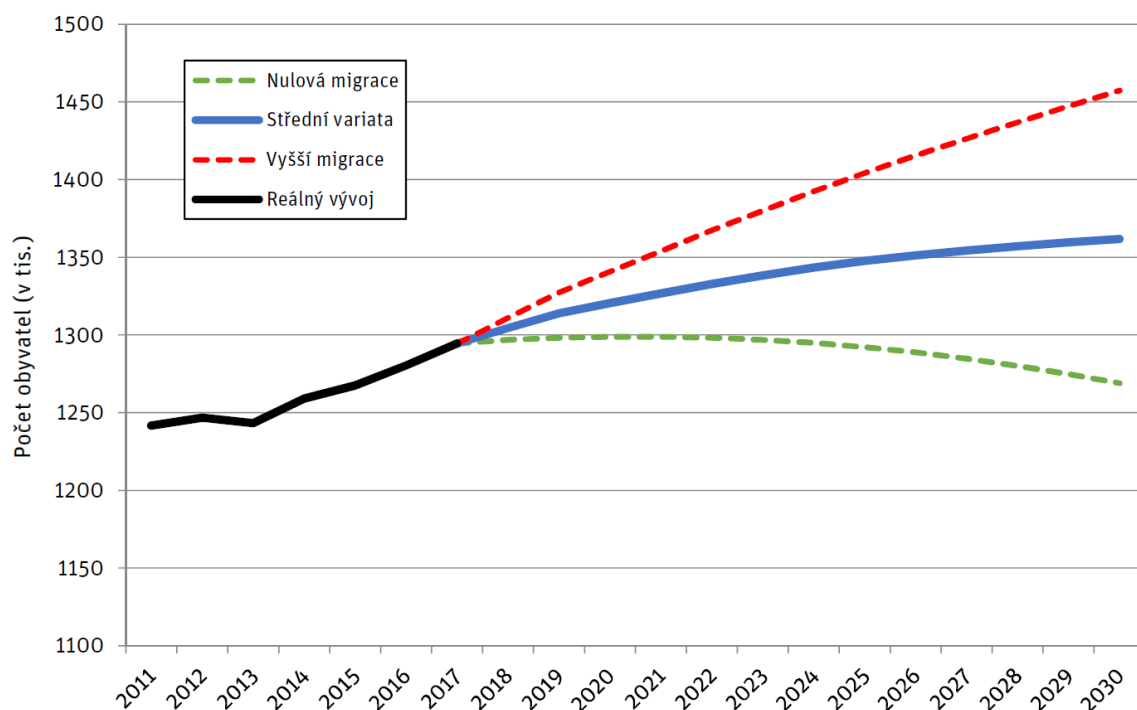
Od roku 2000 jsou výsledky populačního vývoje v HMP ovlivňovány významně mezinárodní migrací. Lze tedy předpokládat, že i do budoucna bude tvořit kladné saldo populačního vývoje a tedy i růstu celkového počtu obyvatel Prahy zejména migrace cizinců. V roce 2019 tvoří oficiální podíl cizinců v Praze přibližně 15 % populace. Rovněž lze předpokládat, že minimálně do roku 2025 bude stále přetrvávat také přirozený přírůstek obyvatel, neboť ve věku vymírání budou stále populačně slabší ročníky z 30. a 40. let 20. století. Vliv na kladný přírůstek obyvatel bude také mít vyšší naděje na dožití a také mírný nárůst úhrnné plodnosti, byť se předpokládá, že se v období do roku 2030 narodí méně dětí. Tento fakt bude způsoben populačně slabšími ročníky, které budou ve fertilním věku.

Obecně lze konstatovat, že bude do roku 2030 očekáván nárůst počtu obyvatel města, avšak ve vyšších věkových kohortách. Nárůst obyvatel bude způsoben zejména migrací – pro všechny případy, tj. přirozeného přírůstku obyvatel a migrace, však platí, že musí na území města panovat stále vhodné sociální, ekonomické a bezpečnostní podmínky. V případě stabilního ekonomického růstu, dlouhodobě nízkou nezaměstnaností, trvalou bezpečností v regionu a také vhodných politicko-kulturních podmínek, bude stále HMP atraktivní pro migranty (ať už z území ČR nebo ze zahraničí) i pro již usídlené obyvatele, kteří plánují založení rodiny.

„Výsledky demografické prognózy podle různých variant vidíme v Grafu č. 2. Je patné, že kdyby neexistovaly žádné vnější migrační pohyby (tedy, že budoucí vývoj obyvatel by ovlivňoval pouze přirozený vývoj), došlo by k populačnímu úbytku. Celkově by počet obyvatel Prahy do roku 2030 poklesl o 26 tis. na 1,27 mil., šlo by o 2% úbytek. Přirozený úbytek obyvatel je ovšem patrný až od

roku 2024, do té doby můžeme s vysokou mírou pravděpodobnosti počítat s přirozeným přírůstkem, který je způsobený vymíráním relativně populačně slabších kohort z let 1930 - 1942. Nulová imigrace obyvatel do města by také měla vliv na dynamičtější pokles narozených. Další varianta pracuje s vyšší hodnotou migračního přírůstku, kolem 11 tis. obyvatel za rok. Jedná se o mírně vyšší hodnoty migračního salda, které jsou patrné v posledních 4 letech (mezi roky 2017 - 2014 se jedná o 10,1 tis. obyvatel za rok). Pokud by v příštích letech došlo k výraznější imigraci, počet obyvatel Prahy by do roku 2030 vzrostl o 162 tis. na 1,57 mil., jde tedy o 13% růst. Počet obyvatel by rostl především migrací, ale také i přirozenou měnou. Jak již bylo řečeno, tyto dvě varianty jsou spíše ilustrační. Ukazují, jakým způsobem by se vyvíjela populace Prahy za určitých podmínek (nulová migrace a vysoké migrační přírůstky). Jelikož budoucnu může nastat jakákoliv nepředvídatelná situace, je možné že přírůstky či úbytky obyvatel budou ještě vyšší, nicméně s jako nejvíce reálným budoucím vývojem počítáme se střední variantou vývoje. Nejpravděpodobnější střední varianta prognózy počítá s průměrným migračním přírůstkem kolem 5 tis. obyvatel za rok. Podle této prognózy by počet obyvatel Prahy do roku 2030 měl vzrůst o 67 tis. na 1,36 mil., šlo by o 5% růst. Přírůstek počtu obyvatel bude stejně jako v minulosti určován především migrační atraktivitou, i když můžeme očekávat přibližně do roku 2025 i kladné hodnoty přirozeného přírůstku.⁴

Graf č. 2 – Demografická prognóza počtu obyvatel (k 31. 12.) Prahy ve třech variantách budoucího vývoje do roku 2050



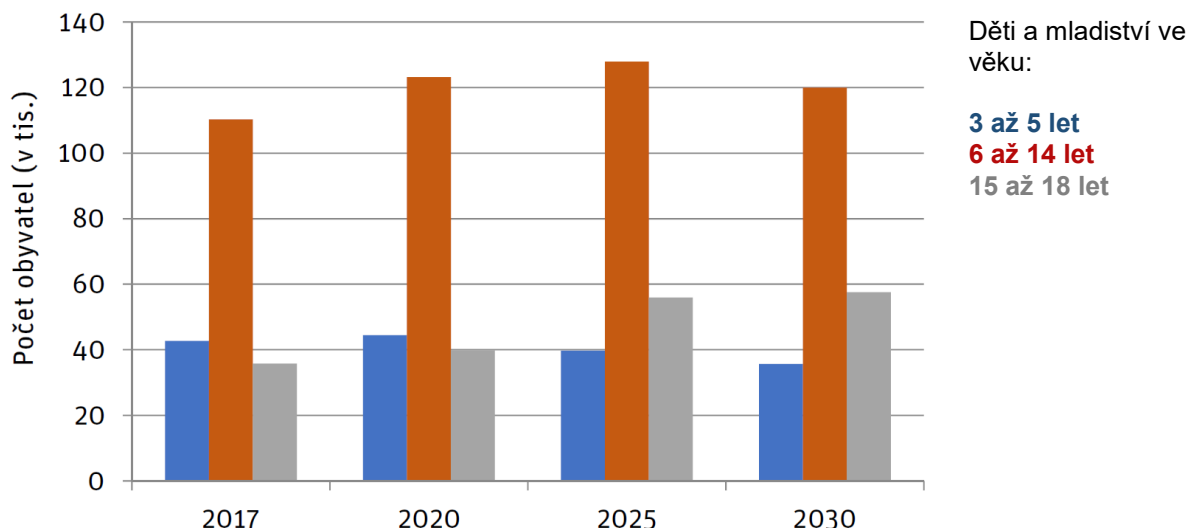
Zdroj: IPR

Potřeby infrastruktury v podobě občanské vybavenosti pro školy a školská zařízení úzce souvisí s demografickým vývojem na dílčích územích jednotlivých městských částí.

Stěžejním faktorem pro školy a školská zařízení je porodnost, od které se odvíjí počet klientů výchovně vzdělávací soustavy. Sledování porodnosti v hlavním městě a analýza těchto čísel umožňují logické vyvození počtu žáků, kteří budou v jednotlivých letech nastupovat do různých druhů škol, s čímž velice úzce souvisí i počet škol a naplnění jejich kapacit. Demografická situace bude vyžadovat řešení situace zejména na základních školách, což ilustruje Graf č. 3. Tato řešení však nesmí výrazněji snížit dostupnost základních škol, musí brát ohled na charakter osídlení a musí být ekonomicky únosná.

⁴BABEC, Tomáš. Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy - Demografie, IPR Praha, Praha, 2019, str. 13

Graf č. 3 – Prognóza počtu dětí a mladistvých navštěvující druhy škol (MŠ, ZŠ, SŠ)



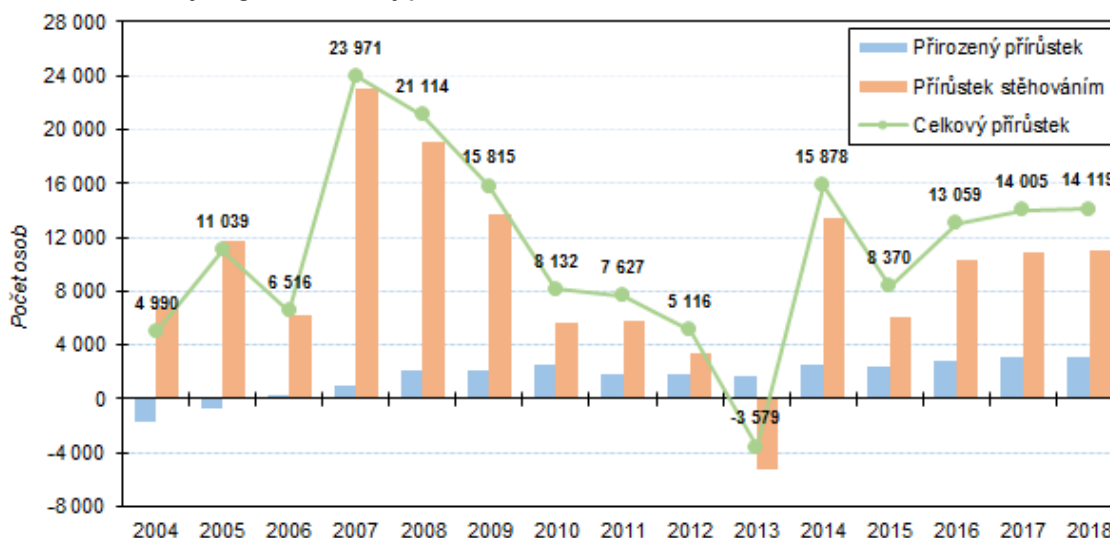
Zdroj: IPR, vlastní zpracování

Přírůstek obyvatel hl. m. Prahy

Přirozený, migrační a celkový přírůstek obyvatel v letech 2004 až 2018 přehledně ilustruje graf č. 4. Jak je patrné: pouze v roce 2018 přibýlo v HMP 14119 osob. Z tohoto počtu osob však více jak 11 tis. přibýlo stěhováním. Přirozenou měnou obyvatel přibýlo pouze lehce nad 3 tis. osob.

„K 31. prosinci 2018 žilo v Praze podle předběžné statistické bilance 1 308 632 obyvatel, z nichž bylo 51,2 % žen. Během roku 2018 se počet obyvatel Prahy zvýšil o 14 119 osob, což bylo o 0,8 % více než v předchozím roce. Na nárůstu se více podíleli muži, jejichž počet se zvýšil o 8 459, zatímco žen přibýlo 5 660. K nárůstu počtu obyvatel během roku 2018 došlo u 8 ze 14 krajů Česka. Praha zaznamenala druhý největší nárůst jak v absolutním vyjádření, tak v přepočtu na tisíc obyvatel. Nejvíce se zvýšil počet obyvatel ve Středočeském kraji (o 16 537 obyvatel).“⁵ Výše uvedené údaje dokazují, že lze nadále předpokládat zvyšující se počet obyvatel na území HMP, ale i Středočeského kraje, který významně ovlivňuje nároky na občanskou vybavenost na území HMP.

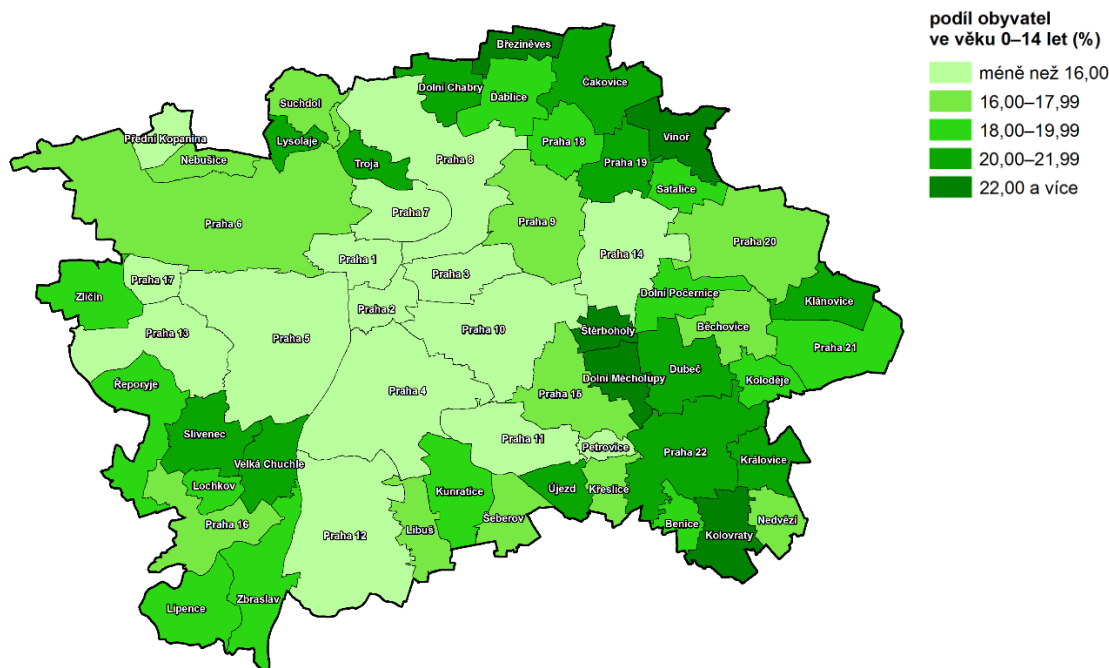
Graf č. 4 – Přirozený, migrační a celkový přírůstek v hl. m. Praze v letech 2004 až 2018



Zdroj: ČSÚ - Pohyb obyvatelstva v hl. m. Praze v roce 2018, dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/xa/pohyb-obyvatelstva-v-hl-m-praze-v-roce-2018>

⁵ČSÚ - Pohyb obyvatelstva v hl. m. Praze v roce 2018, dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/xa/pohyb-obyvatelstva-v-hl-m-praze-v-roce-2018>

Kartogram 3 – Děti v městských částech hlavního města Prahy k 31. 12. 2017



Zdroj: ČSÚ [online], <https://www.czso.cz/csu/xa/kartogramy-z-publikace-zakladni-tendence-demografickeho-socialniho-a-ekonomickeho-vyvoje-hl-m-prahy-2017>

Kartogram č. 3 dokladuje existující podíly obyvatel ve věku 0 až 14 let jednotlivých městských částí HMP k poslednímu prosinci 2017. U městských částí s vyšším podílem obyvatel ve věku 0 až 14 let lze očekávat nutnost zabezpečení povinného předškolního i základního vzdělávání, respektive dostatečné kapacity spádových mateřských a základních škol.

Závěry

Lze stále očekávat kontinuální růst celkového počtu obyvatel HMP, přičemž přirozená obměna obyvatel (více narozených dětí, než zemřelých osob) bude v kladných hodnotách do roku 2025. Růst počtu obyvatel HMP tak bude výhradně zabezpečovat migrace. Bude to nejen stěhováním občanů ČR do HMP, ale i růst počtu cizinců, kteří budou mít na území HMP povolení k pobytu, nebo jsou občany jiného členského státu Evropské unie. Přirozená měna obyvatelstva bude ovlivněna demografickým stárnutím, jež se bude stále více projevovat vyšším podílem seniorů na celkové populaci. Očekává se zvýšení průměrného věku obyvatelstva ze 42 let v roce 2019 na 43,5 roku v roce 2030.

Demografický vývoj na území HMP nesouvisí pouze se změnou populační křivky v podobě živě narozených dětí a migrací, ale i běžným přesunem obyvatelstva v určité věkové kohortě a jeho koncentrací do jiných lokalit, kde se pak projevuje vyšší zájem o určité infrastrukturní potřeby, jimiž jsou často školské služby. Malé městské části s okamžitými potřebami infrastrukturní vybavenosti velmi těžko uspokojují své občany zabezpečením potřebných služeb v odpovídajících kapacitách. S těmito aspekty je nutné počítat v rámci přípravy strategických dokumentů, které řeší problematiku zřízení infrastruktury občanské vybavenosti a služeb obyvatelstvu.

Neopominutelný je také fakt, že výrazný vzestup obyvatelstva zaznamenává od roku 2002 Středočeský kraj, kde se každoročně zvyšoval přírůstek obyvatel stěhováním. Zároveň se od roku 2006 stabilně zvyšuje přirozený přírůstek obyvatelstva ve Středočeském kraji. Výrazný vzestup počtu obyvatel dlouhodobě zaznamenávají okresy Praha – západ a Praha – východ. Vývoj obyvatelstva ve Středočeském kraji výrazně ovlivňuje zatížení školské sítě v HMP. Obyvatelé Středočeského kraje jsou významným podílem zastoupeni jako žáci a studenti pražských škol a školských zařízení všech druhů. To je dáno zejména dostupností a dopravní obslužností města a také oborovou nabídkou (zejména středního vzdělávání), která není ve Středočeském kraji v některých oblastech zastoupena. Výrazný zájem obyvatel Středočeského kraje je také o školské služby v oblasti předškolního a základního vzdělávání. HMP však nemá ve velké většině dostatečné kapacity pro děti a žáky z jiných než spádových oblastí. Veřejné mateřské a základní školy jsou tak v současné době výhradně určeny pro děti a žáky obyvatel jednotlivých městských částí HMP.

1.2 Vzdělanostní struktura a profesní zastoupení obyvatelstva

Obyvatelé Prahy mají trvale ve srovnání s ostatními kraji ČR výrazně vyšší kvalifikaci, což spolu se schopností flexibility pražské pracovní síly vytváří dobrou výchozí pozici pro zvyšování konkurenceschopnosti a posílení ekonomické základny. Mezi podstatné příčiny výrazného zastoupení obyvatel s vyššími stupni vzdělání patří rozsáhlá nabídka pracovních příležitostí a struktura zaměstnanosti v HMP.

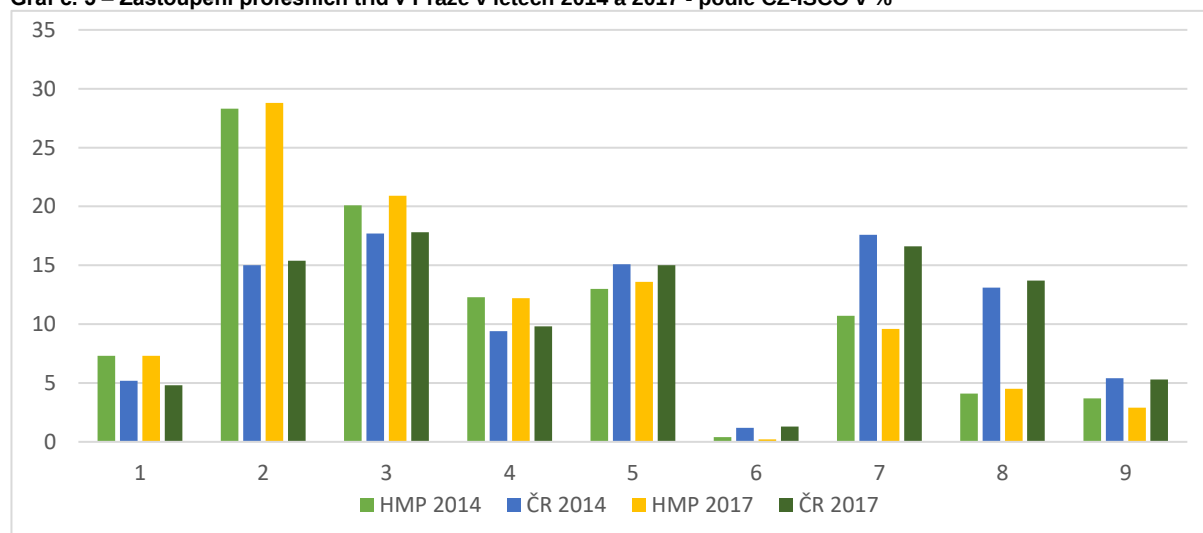
V roce 2017 byl patrný vyšší podíl zaměstnaných vysokoškolsky vzdělaných obyvatel téměř o 10 % oproti podílu z roku 2010. V roce 2017 byl patrný nižší podíl zaměstnaných obyvatel, kteří měli střední vzdělání s maturitou a rovněž střední vzdělání bez maturity. Což je dáno stále se zvyšujícím se podílem vysokoškolsky vzdělaných obyvatel. Podíl zaměstnaných obyvatel, kteří dosáhli pouze základního vzdělání, činil v roce 2017 pouze 2,3 %. V porovnání s průměrnými hodnotami za celou Českou republiku v roce 2017 je zřetelné, že HMP má o více jak 20 % vyšší podíl vysokoškolsky zaměstnaných obyvatel. Naopak má o téměř 18 % nižší podíl zaměstnaných osob se středním vzděláním bez maturity. Podíl zaměstnaných v HMP v roce 2017 se středním vzděláním s maturitou je srovnatelný s podílem v ČR. Lze předpokládat, že podíl vysokoškolsky vzdělaných osob se bude v období platnosti DZ HMP kontinuálně zvyšovat, přičemž podíl osob se středním vzděláním bez maturity, bude přibližně na stejné úrovni, případně se bude mírně snižovat. Tento proces souvisí s generační obměnou v určitých profesích a službách, ve kterých pro výkon povolání postačovalo střední vzdělání bez maturity. Se stále zvyšujícími se nároky zaměstnavatelů působících na území HMP na vyšší vzdělání zaměstnaných osob (na úrovni středního vzdělání s maturitou) nelze očekávat zvyšující se celkový podíl zaměstnaných osob se základním nebo středním vzděláním bez maturity.

Tab. č. 1 – Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Praze – podle ISCED, v %

Území	Hlavní město Praha 2010, 2014 a 2017									ČR
	celkem v roce 2010	muži v roce 2010	ženy v roce 2010	celkem v roce 2014	muži v roce 2014	ženy v roce 2014	celkem v roce 2017	muži v roce 2017	ženy v roce 2017	
Dokončené vzdělání										
Základní	2,5	1,8	3,4	2,1	2,2	2,0	2,3	2,1	2,6	4,3
Střední bez maturity	19,6	23,2	14,8	17,5	20,5	13,8	16,2	19,4	12,3	33,9
Střední s maturitou	42,3	38,5	47,2	39,9	37,2	43,3	36,4	33,0	40,5	37,7
Vysokoškolské	35,6	36,4	34,6	40,4	40,1	40,9	45,1	45,6	44,6	24,6

Zdroj: NÚV (VŠPS 2010, 2014, 2017 ČSÚ) – vlastní zpracování

Graf č. 5 – Zastoupení profesních tříd v Praze v letech 2014 a 2017 - podle CZ-ISCO v %



Zdroj: NÚV, vlastní zpracování (2014 a 2017)

Vysvětlivky ke grafu:

- 1) Zákonodárci a řídící pracovníci, 2) Specialisté, 3) Techničtí a odborní pracovníci, 4) Úředníci, 5) Pracovníci ve službách a prodeji, 6) Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství, 7) Řemeslníci a opraváři, 8) Obsluha strojů a zařízení, montéři, 9) Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci.

Vzdělanostní struktura obyvatel Prahy odpovídá struktura zaměstnání a profesních tříd. Největší počet zaměstnaných pracuje v profesní třídě jako specialisté cca 29 % zaměstnaných. Další významnou profesní skupinou jsou techničtí a odborní pracovníci s cca 21 % zaměstnaných. Tyto dvě skupiny souhrnně tvoří polovinu všech zaměstnaných v hlavním městě. Nad 12 % podílu zaměstnaných podle profesních tříd pak dosahují pracovníci ve službách a prodeji. Úředníci a řemeslníci a opraváři pak tvoří podíl necelých 10 % zaměstnaných obyvatel HMP. Při srovnání podílu zaměstnaných v profesní třídě zákonodárců a řídicích pracovníků a profesní třídy specialistů v HMP a v ČR, má HMP vyšší podíl oproti průměrnému podílu v ČR vyšší zastoupení. V ostatních profesních třídách má HMP srovnatelné i výrazně nižší zastoupení než zbytek ČR. Komentář ilustruje graf č. 5 a tabulka č. 2.

Tab. č. 2 – Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO v %

Území	Hlavní město Praha 2010, 2014 a 2017									ČR 2017
	celkem v roce 2010	muži v roce 2010	ženy v roce 2010	celkem v roce 2014	muži v roce 2014	ženy v roce 2014	celkem v roce 2017	muži v roce 2017	ženy v roce 2017	celkem v roce 2017
Hlavní třída profesí										
Zákonodárci a řídicí pracovníci	6,6	9,2	3,3	7,3	8,8	5,4	7,3	10,1	3,9	4,8
Specialisté	24,0	24,4	23,5	28,3	27,8	29,0	28,8	27,3	30,7	15,4
Techničtí a odborní pracovníci	31,4	27,0	37,1	20,1	19,9	20,4	20,9	20,4	21,5	17,8
Úředníci	8,7	4,2	14,6	12,3	5,8	20,4	12,2	5,4	20,4	9,8
Pracovníci ve službách a prodeji	10,1	7,6	13,4	13,0	9,6	17,2	13,6	11,6	16,0	15,0
Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství	0,5	0,8	0,0	0,4	0,5	0,3	0,2	0,0	0,2	1,3
Řemeslníci a opraváři	10,0	16,0	2,2	10,7	18,1	1,6	9,6	15,9	1,9	16,6
Obsluha strojů a zařízení, montéři	4,8	7,9	0,9	4,1	7,1	0,5	4,5	7,1	1,3	13,7
Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	3,8	2,9	4,9	3,7	2,4	5,3	2,9	1,9	4,1	5,3

Zdroj: NÚV (2010, 2014, 2017 ČSÚ) – vlastní zpracování

Pro srovnání posunů podílů v profesních třídách obsahuje tabulka také údaje z roků 2010 a 2014. Z dostupných dat je patrné, že v roce 2014 došlo k výrazné změně podílu zaměstnaných v profesní třídě technických a odborných pracovníků. Což bylo způsobeno změnou klasifikace profesních tříd podle CZ-ISCO. V dalších letech (až do roku 2017) je již patrný ustálený podíl v této profesní, ale i dalších profesních skupinách.

Na území HMP sídlilo k 30. 6. 2019 více téměř 625 tisíc ekonomických subjektů. Jedná se o více jak 22 % všech ekonomických subjektů registrovaných v ČR. Na území HMP se nenachází téměř žádný zpracovatelský průmysl, který by se výraznou měrou ovlivňoval podíly zaměstnaných osob a zásadně měnil tak i rozložení profesních tříd. Ostatní odvětví sekundárního i terciárního sektoru jsou ve zdejší regionu zastoupena ve velké míře a tedy tato ovlivňují výši podílu zaměstnaných osob a zastoupení profesních tříd v HMP. Celkové zaměření fungujících ekonomických subjektů odpovídá zastoupení profesních tříd v HMP.

Závěry

Síť středních a vyšších odborných škol a jejich oborová nabídka je výrazně ovlivněna zájmem žáků a studentů, kteří očekávají budoucí bezproblémové uplatnění na trhu práce nebo postupnou prostupnost vzdělávacím systém (studium na VŠ). Oborová struktura a nabídka škol na území HMP neodpovídá podílům v kvalifikacích, které jsou zastoupené v konkrétních sektorech. Nastavení vzdělávací soustavy, které má odpovídat budoucím kvalifikačním potřebám, má v současné podobě nesouměrné rozložení a neodpovídá průměrnému rozvrstvení kvalifikací všech sektorů. Je nutné mít v patrnosti, že školy v HMP nepřipravují absolventy pouze pro pracovní trh na území HMP, ale i pro pracovní trh v ostatních krajích ČR, ve kterých je zastoupení kvalifikací v sektorech zcela rozličné. Středočeský kraj má například vysoké zastoupení ve výrobním sektoru a může se tak stát potenciálním cílem zaměstnanců nebo samostatných ekonomických subjektů pro výkon povolání. Proto bude vhodné v HMP zachovat i takové možnosti pro získání kvalifikace, které nemá z pohledu trhu práce zásadní zastoupení v konkrétních sektorech.

1.3 Struktura a vývoj trhu práce

HMP je největším regionálním trhem práce v ČR s vysokou atraktivitou. S trhem práce na území HMP je úzce spjatý především Středočeský kraj, jehož část je k němu integrována intenzivní dojížděnou za prací a Praha zároveň snižuje jeho nezaměstnanost. Pracovní místa na území hlavního města nejsou příležitostmi jen pro obyvatele hlavního města, ale i pro obyvatele širokého okolí a v podstatě pro obyvatele celé ČR. Význam dojíždění za prací je pro Prahu mimořádný. Také průměrné mzdy v Praze dosahují výrazně vyšších hodnot než v ostatních regionech. Dalším charakteristickým rysem trhu práce v HMP je i nízká míra nezaměstnanosti. Zároveň se HMP stává oproti jiným krajům ČR cílem zahraničních pracovníků ze zemí EU (Slovensko, ale častěji i Bulharsko či Rumunsko), i z třetích zemí (v rámci Evropy se jedná o Ukrajinu a Rusko, mimo Evropu je HMP cílovou destinací například pro občany Vietnamu).

Na změně podílu výrobního odvětví se dlouhodobě odráží nižší zájem žáků a studentů o technické, řemeslné a další obory vzdělání, které souvisí s výrobním odvětvím a průmyslem. Cílem HMP však není zcela utlumit obory vzdělání, které připravují své absolventy na povolání v nějakém z oborů ve výrobním odvětví a průmyslu. HMP nemusí být pro své současné obyvatele cílovým územím pro budoucí výkon povolání, a proto je nutné udržet určitou část kapacit středních a vyšších odborných škol pro kvalitní vzdělávání žáků a studentů v polytechnických, chemických a zpracovatelských oborech. Velká část výrobního odvětví se stále nachází ve Středočeském kraji, tj. v dojezdové vzdálenosti pro obyvatele HMP.

V HMP je největší počet gymnázií i středních odborných škol ve srovnání s ostatními kraji. Zcela mimořádné je postavení Prahy ve vysokém školství. Dosavadní demografický vývoj se v posledních letech odráží i ve školách a školských zařízeních. Počty žáků středních škol více méně stagnují nebo se mírně zvyšují. Naopak stále více dochází ke kontinuálnímu nárůstu žáků na základních školách a lze očekávat do roku 2024, že absolventi základních škol budou vyžadovat určité kapacity a oborovou nabídku středních škol. Pro budoucí uplatnění absolventů pražských SŠ a VOŠ je nutné dobře nastavit celou síť škol (a školských zařízení) v HMP tak, aby dokázala připravovat její absolventy uplatnitelné na trhu práce nejen těsně po ukončení školy, ale i v případě delšího odstupu od ukončení počátečního vzdělávání. Stále více je patrný důraz na posílení všeobecné složky vzdělávání a důraz k získání kompetencí pro celoživotní učení.

Zaměstnanost, resp. míra nezaměstnanosti a její dynamika, je ukazatelem, který demonstruje úspěšnost a progresivnost ekonomiky, která velmi úzce souvisí se vzdělanostní úrovní obyvatelstva. Míra nezaměstnanosti, která v 1. čtvrtletí roku 2019 činila na území HMP pouze 1,3 % dosahuje velmi nízkých hodnot a oproti republikovému průměru je přibližně poloviční.

Tab. č. 3 – Obecná míra nezaměstnanosti v HMP a ČR - roční průměr v %

rok	Praha			ČR		
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem
2008	2,3	1,6	1,9	5,6	3,5	4,4
2009	3,2	3,0	3,1	7,7	5,8	6,7
2010	4,1	3,5	3,8	8,5	6,4	7,3
2011	3,8	3,4	3,6	7,9	5,8	6,7
2012	3,4	2,9	3,1	8,2	6,0	7,0
2013	3,1	3,2	3,1	8,3	5,9	7,0
2014	2,7	2,3	2,5	7,4	5,1	6,1
2015	3,3	2,4	2,8	6,1	4,2	5,0
2016	2,1	2,4	2,2	4,7	3,4	4,0
2017	2,1	1,4	1,7	3,6	2,3	2,9
2018	1,9	0,8	1,3	2,8	1,8	2,2

Zdroj: ČSÚ (údaje z veřejné databáze – zaměstnanost / nezaměstnanost – vlastní zpracování)

https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jspx?_af=1&page=vystup-objekt&pvo=ZAM01-

[C&z=T&f=TABULKA&skupId=426&katalog=30853&str=v467&u=v413_VUZEMI__100__3018](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jspx?_af=1&page=vystup-objekt&pvo=ZAM01-C&z=T&f=TABULKA&skupId=426&katalog=30853&str=v467&u=v413_VUZEMI__100__3018)

Míra nezaměstnanosti v Praze je závislá na dosaženém vzdělání. Obecně lze konstatovat, že s vyšším vzděláním se míra nezaměstnanosti snižuje. Česká republika zaznamenává od roku 2015 výraznější ekonomický růst, který s sebou přináší další snižování míry nezaměstnanosti. Navíc HMP bylo vždy regionem, ve kterém byly míry nezaměstnanosti vždy na nižších hodnotách ve srovnání

s republikovým průměrem nebo průměry ostatních krajů. Pro uplatnění na trhu práce v preferovaném oboru nebo pro preferovanou kariéru je však důležité, jakého vzdělání jedinec dosáhl. Obecné míry nezaměstnanosti podle vzdělání v roce 2018 v HMP a v ČR uvádí tabulka č. 4.

Tab. č. 4 – Míra nezaměstnanosti v Praze a v ČR podle vzdělání (rok 2018) v %

vzdělání	Praha			ČR		
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem
základní	6,3	.	5,0	11,0	10,4	10,7
střední bez maturity	1,9	.	0,8	3,4	1,9	2,4
střední s maturitou	2,4	0,9	1,7	2,3	1,1	1,7
vysokoškolské	1,2	0,6	0,9	1,4	1,0	1,2

Zdroj: ČSÚ (statistiky – trh práce – míra nezaměstnanosti podle věkových skupin, vzdělání a NUTS)

<https://www.czso.cz/csu/czso/403r-k-mira-nezamestnanosti-dle-vekovych-skupin-a-vzdelani-w81ejwtaze>

Z hlediska míry nezaměstnanosti absolventů škol, tj. kolik procent absolventů nenašlo na pracovním trhu uplatnění a dostalo se do evidence ÚP ve sledovaném období do konce dubna příslušného kalendářního roku, jsou nejčastěji absolventi oborů vzdělání s kódovým označením E a H, vyšší procento také zaujímají absolventi nástavbového studia.

Tab. č. 5 – Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání E, H podle skupin oborů v HMP v %

Skupina oborů (kód a název)		2015	2016	2017	2018	2019	Průměr (15-19)
23	Strojírenství a strojírenská výroba	10,71	7,30	6,28	4,00	2,00	6,06
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	2,40	7,48	5,15	2,10	2,00	3,83
28	Technická chemie a chemie silikátů	10,00	0,00	10,00	0,00	0,00	4,00
29	Potravinářství a potravinářská chemie	8,63	11,90	4,32	4,10	5,60	6,91
31	Textilní výroba a oděvnictví	16,67	8,33	0,00	11,10	6,70	8,56
32	Kožené a obuvnická výroba a zpracování plastů	0,00	.	0,00	0,00	0,00	0,00
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	13,25	15,91	15,09	6,40	7,70	11,67
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu, fotografie	5,00	10,53	15,38	0,00	8,70	7,92
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	11,94	13,61	8,15	4,40	1,00	7,82
39	Speciální a interdisciplinární technické obory	21,05	30,00	8,33	8,30	0,00	13,54
41	Zemědělství a lesnictví	10,00	9,89	7,45	8,10	3,90	7,87
53	Zdravotnictví	8,00	2,50	0,00	5,30	0,00	3,16
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	13,04	11,53	7,47	2,50	3,40	7,59
66	Obchod	10,91	11,81	3,67	4,30	5,40	7,22
69	Osobní a provozní služby	17,87	10,94	3,41	3,10	4,40	7,94
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	8,33	0,00	12,00	7,70	10,00	7,61
82	Umění a užité umění	16,00	10,71	5,36	1,60	2,10	7,15

Zdroj: MŠMT – Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání s výučním listem podle skupin oborů v jednotlivých krajích za období let 2015 – 2019, vlastní zpracování

Absolventi středního vzdělání s maturitní zkouškou a absolventi všeobecně vzdělávacích škol povětšinou pokračují v dalším studiu na VŠ nebo v alternativních formách studia. Statistika však později neřeší případy předčasného ukončení studia ve vyšším stupni vzdělávání, kdy se může absolvent znovu nebo nově dostat do evidence ÚP.

Díky několikaletému meziročnímu ekonomickému růstu v ČR jsou podmínky pro zaměstnávání absolventů škol ideální. Zaměstnavatelé využívají všech dostupných možností pro tvorbu nových pracovních míst a mají ochotu zaměstnat absolventy škol bez praxe.

Přehled o vývoji nezaměstnanosti absolventů středních a vyšších odborných škol podává následující tabulka.

Tab. č. 6 – Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů středních a vyšších odborných škol podle jednotlivých kategorií vzdělání v Praze a v ČR v %

rok	střední vzdělání s výučním listem E, H		střední odborné vzdělání s MZ a odb. výcv. - L/0; nást. vzd. L/5		střední odborné vzdělání s MZ - M		gymnaziální vzdělání K		vyšší odborné vzdělání N	
	Praha	ČR	Praha	ČR	Praha	ČR	Praha	ČR	Praha	ČR
2009	2,6	13,4	2,5	11,8	1,9	7,8	0,7	2,4	1,3	6,8
2010	10,7	19,4	10,9	19,3	6,2	10,6	1,3	3,0	3,9	8,9
2011	11,9	18,7	13,4	18,2	7,8	11,4	1,7	3,2	6,0	9,4
2012	.	16,7	.	17,6	.	9,0	.	3,1	.	7,9
2013	13,2	27,4	13,0	23,5	7,6	14,8	1,4	4,1	6,6	11,9
2014	9,1	17,8	12	15,9	5,9	11,6	1,1	4,4	5,2	10,2
2015	11,6	13,7	17,8	14,0	8,5	9,6	2,4	3,8	5,8	7,5
2016	10,6	9,9	13,3	10,6	6,2	7,5	2,0	3,1	4,7	5,2
2017	6,3	7,0	7,7	7,2	4,1	5,2	1,9	2,5	2,8	2,9
2018	3,7	5,0	4,5	4,8	2,5	3,7	0,6	1,5	1,3	1,8
2019	3,6	4,2	4,1	4,7	2,6	3,8	0,4	1,4	1,3	1,9

Zdroj: NÚV – vlastní zpracování, <http://www.nuv.cz/t/hl-m-praha>
http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Nezamestnanost/01_PrahaNZ_2019.pdf

Závěry

Nezaměstnanost absolventů středních a vyšších odborných škol může být závažným problémem v případech, kdy absolventi škol správně nevolili svou vzdělávací dráhu. Dlouhodobý dopad a ekonomický přínos vynaložených veřejných prostředků na podporu vybraných oborů vzdělání budou mít pouze ta opatření, která povedou absolventy škol k celoživotnímu vzdělávání a kompetencím vedoucím k případným změnám ve své osobní kariéře. Krátkodobě však může být výhodné podporovat zvyšování počtu žáků v těch oborech, jejichž absolventi na trhu práce výrazně a dlouhodobě chybí, nebo kteří budou mít dobré vyhlídky na trhu práce i v době, kdy nebudou mít možnost pracovat přímo ve svém oboru. Velice důležitá jsou preventivní opatření, která začínají již v okamžiku přípravy na volbu povolání. Dlouhodobě se nedaří správně používat kariérové poradenství. V kariérovém poradenství dlouhodobě chybí odborníci a odpovídající časová dotace, která je nutná pro kvalitní poradenství. Kariérový poradce musí plnit roli pomocníka při výběru budoucího povolání zejména při konfrontaci studijních předpokladů s profilem absolventa vybraného oboru, se zájmy a s potřebami trhu práce. Nezbytně nutná je spolupráce zaměstnavatelů se základními a středními školami. V neposlední řadě bude velmi prospěšná efektivní spolupráce školních poradenských pracovišť v jednotlivých metodických kabinetech a s Centrem kariérového poradenství Praha.

1.4 Predikce trhu práce

Trh práce se stále vyvíjí a je velmi obtížné predikovat přesný počet absolventů, ve kterém odvětví bude potřeba kvalifikované absolventy ve výhledech 3, 4 a více let (roky odpovídají jednotlivým druhům vzdělávání – 3 roky trvá standardně střední vzdělávání s výučním listem, 4 roky trvá standardně střední vzdělávání s maturitní zkouškou, obojí po absolvování stupně základního vzdělání). I přes to je možné z ekonomických ukazatelů a konkrétních podmínek trhu práce a stavu potenciálních zaměstnavatelů určit predikci vývoje.

Pro předvídání kvalifikačních potřeb trhu práce je užíváno několik principů:

- Pravidelnost – je nutné zpracovávat analýzy a prognózy pravidelně, aby mohla vzniknout databanka klíčových informací.
- Metodická kontinuita – je bezpodmínečně nutné, aby existovala návaznost a srovnatelnost výstupů v čase. Je nutná existence metodických nástrojů pro zpracování projekcí a sektorových studií.
- Kooperace a partnerství – kvalitní prognózu je potřeba zpracovávat s dalšími institucemi, aby byla zajištěna relevantnost dat.
- Metodická různorodost – pro stanovení prognózy je nutné vytvořit takové podmínky, které umožní provádět dvojí šetření stejného sektoru nebo segmentu, dojde tak k ověření zda byly metodiky zvoleny správně a zda získaná data odpovídají reálným hodnotám.

K výše uvedenému směřuje vytvoření funkčního systému/nástrojů pro predikci trhu práce prostřednictvím realizace projektu „Predikce trhu práce – KOMPAS“, který realizuje od roku 2017 MPSV a další partneři. Projekt bude realizován do konce roku 2020, kdy po jeho realizaci „...dojde k vytvoření udržitelného systému spolehlivých predikcí a monitoringu trhu práce, který bude propojovat národní a regionální úroveň a jehož výsledky budou reflektovat podstatné dopady technologických trendů na trh práce a specifika regionálního vývoje. V rámci projektu budou na základě sběru dat zpracovány prognózy budoucích potřeb a trendů na trhu práce, které pak mohou sloužit jako základní východisko pro koncepční a strategická rozhodnutí cílových skupin - jak zainteresovaných rezortů (např. MPSV, MŠMT, MMR), tak dalších institucí (např. samospráva, zaměstnavatelé, odbory, vzdělávací instituce). Výstupy projektu tak umožní zainteresovaným subjektům zkvalitnit proces plánování a rozhodování v oblasti trhu práce tak, aby co nejvíce odpovídal reálné situaci. Současně výstupy z projektu umožní s dostatečným předstihem reagovat na očekávané změny a přijmout taková opatření, která nadále umožní optimální fungování trhu práce jak na národní, tak na regionální úrovni.“⁶

Regionální predikce trhu práce může být také samostatně tvořena za pomoci Úřadu práce, oborových skupin, Hospodářské komory ČR a krajských hospodářských komor, asociací a svazů, cechů a dalšími profesními a oborovými skupinami. Stejně tak může být regionální predikce tvořena za účasti velkých zaměstnavatelů a zaměstnavatelů, kteří pravidelně vytváří nabídku pracovních míst.

DZ ČR na období 2015 – 2020 jako hlavní úkol pro další období stanovoval, aby kraje a další aktéři školské politiky využívali predikci trhu práce vytvořenou MPSV a zaměřili se na soulad struktury oborových portfolií středních škol s možnostmi uplatnění absolventů v praxi. Aplikaci konkrétních opatření v rámci realizovaného projektu „PŘEKVAP“ – „Předvídání kvalifikačních potřeb“, který do konce roku 2015 realizoval Fond dalšího vzdělávání z prostředků EU, se nepodařilo realizovat na území HMP v plné šíři. Projekt byl primárně zaměřen na tvorbu stálého systému předvídání kvalifikačních potřeb trhu práce a také na vývoj trhu práce obecně. Důležitým úkolem projektu bylo stanovení metodiky pro pravidelný sběr dat, stanovení procesů a výstupů pro zpracování kvalitní prognózy. Jeho úkolem bylo také definovat optimální procesy a standardy pro pravidelné zpracování analýz. Projekt realizovaný v roce 2015 byl startovní pozicí pro další rozšíření projektu v rámci programovacího období 2014 až 2020, kdy se zejména ověřovalo, zda lze využívat navržený funkční systém predikování a zda lze vytvořit maximální možnou podporu pro aplikaci metod a výstupů projektu PŘEKVAP pro praktické využití na celostátní i regionální úrovni.

HMP se nachází ve specifickém postavení, jak je patrné dle specifik, která jsou uvedena v této kapitole, nelze zcela aplikovat nastavené nástroje pro predikci trhu práce s republikovým dosahem s dlouhodobým výhledem. HMP je specifickým trhem práce, který se orientuje zejména na odvětví služeb, což je oblast, pro kterou se predikce trhu práce tvoří s určitou nepřesností oproti výrobnímu sektoru.

Při optimalizaci, zápisu, nebo úpravě kapacity jednotlivých oborů vzdělání středních škol se nadále využívají standardní nástroje pro zjišťování "budoucích potřeb trhu práce", které spočívají v aktivní komunikaci HMP, MHMP a škol se zaměstnavateli a také s oborovými svazy, HK ČR, HKP a dalšími, jež předkládají svá stanoviska ke konkrétnímu oboru vzdělání ve střední škole nebo při akreditaci oboru v rámci vyššího odborného vzdělávání. Konkrétní zjištění se následně využívají při úpravě oborové nabídky na území HMP tak, aby budoucí absolventi SŠ a VOŠ co nejvíce vyhovovali požadavkům zaměstnavatelů a zároveň získali trvalou kompetenci si svou kvalifikaci doplňovat nebo měnit.

Závěry

Pro predikci trhu práce budou využívány aktuální nástroje, které budou v době platnosti DZ HMP k dispozici. Pro predikci kvalifikačních potřeb trhu práce se očekává využití výstupů z projektu řešeného MPSV „Predikce trhu práce – KOMPAS“ a to od roku 2021. Teprve na konkrétní specifika a výstupy predikce trhu práce může reagovat podoba oborové nabídky středních a vyšších odborných škol (změna oborové struktury).

⁶Zdroj: MPSV, projekt KOMPAS, registrační číslo projektu: CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/0006097, dostupné z https://portal.mpsv.cz/upcr/kp/pha/projekty_esf/projekty_v_realizaci/kompas1

2. Stručná analýza plnění dlouhodobého záměru HMP

V DZ HMP 2016 byly stanoveny následující priority rozvoje a obecné cíle:

- **Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání** (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky, podpora celoměstských programů na podporu vzdělávání). Priorita byla naplňována.
- **Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce** (podpora odborného vzdělávání - zpopularizování oborů vzdělání s výučním listem, popularizace technických a nehumanitních oborů vzdělání s maturitní zkouškou, poměrný počet přijímaných žáků víceletých gymnázií k celkovému počtu přijímaných žáků na SŠ, optimalizační kroky spojené s úpravou rejstříku škol a školských zařízení, spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery, komunikační propojení ZŠ a SŠ, racionální rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v místech aktuální potřeby). Priorita byla naplňována.
- **Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách takovým způsobem, aby bylo možné efektivně odstranit roztržitost a mnohočetnost identických oborů vzdělání na území HMP** (v době platnosti DZ HMP 2016 nebylo možné zařazovat do struktury oborů vzdělání takové obory vzdělání, které jsou v dostatečném množství na území HMP zastoupeny, po zvážení všech dopadů a zajištění podrobné analýzy zahájit efektivní optimalizaci nabídky oborů vzdělání zejména ve středních školách tak, aby nebyly poskytovány identické obory vzdělání na několika místech v HMP. Nebylo docíleno analýzy stavu nabídky oborů vzdělání ve středních a vyšších odborných školách s úpravou kapacit podle reálného stavu apod.). Priorita byla naplňována v případě zápisů a změn oborů v rámci existující oborové struktury.
- **Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních** (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol). Priorita byla naplňována.
- **Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj** (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků). Priorita byla naplňována.
- **Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj** (ve spolupráci s organizacemi působícími na území HMP v oblasti EVVO vytvořit metodiky a koncepce – podle krajské koncepce EVVO – které budou komplexně zajišťovat vzdělávání v oblasti EVVO, podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO). Priorita byla naplňována.
- **Podpora pedagogických pracovníků** (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.). Priorita byla naplňována.

Naplňování jednotlivých cílů i jejich dílčích částí obsahují zejména Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze za příslušné školní roky.

2.1 Dosažený stav vzdělávání a vzdělávací soustavy v HMP v období let 2016 – 2019

2.1.1 Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání

Tato priorita byla soustředěna do několika oblastí, a tak ji lze považovat za průřezovou všemi ostatními prioritami rozvoje. Velmi úzce souvisí zejména s prioritou zaměřenou na zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostního rozvoje. Priorita byla naplňována prostřednictvím několika programů hrazených z rozpočtu vlastního HMP a také realizací projektů podpořených z EU v rámci programového období 2014 – 2020.

Lze například uvést následující příklady programů, projektů a podpor, jejichž detailní popisy jsou uvedeny dále:

- Bezpečná pražská škola 2017
- Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy
- Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy
- Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách poskytujících vzdělání s maturitní zkouškou
- Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže
- Projekt Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze
- Projekt „Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)“
- Podpora žáků s cizím mateřským jazykem (OMJ)

Mimo výše uvedené lze dále zmínit realizaci tradičního veletrhu vzdělávání Schola Pragensis nebo realizaci dílčích šetření ke zjišťování konkrétních údajů z oblasti zájmů žáků a jejich budoucího uplatnění na trhu práce. Například lze uvést šetření pro zjišťování profesní orientace žáků pražských škol.

Schola Pragensis

Veletrh Schola Pragensis je určen zejména žákům devátých tříd, jejich rodičům a ostatním zájemcům o studium na středních školách všech typů. Školy zřizované hlavním městem Prahou i jinými subjekty zde prezentují nejen svá zařízení, ale i výsledky své práce, a to jak v oblasti pedagogické, tak i v oblastech zájmových činností. Potencionální zájemci o studia na vybrané škole se mohou v reálu přesvědčit, co daná škola nabízí, a mají i možnost porovnání s jinými školami. Široká veřejnost zde získává obraz o studijních nabídkách v hlavním městě Praze. Veletrh Schola Pragensis se rovněž zaměřuje na celoživotní vzdělávání, kdy školy samotné prezentují širokou nabídku kurzů, rekvalifikací, seminářů a workshopů.

Veletrhu Schola Pragensis se zúčastňuje na 160 vystavovatelů. Přičemž více jak 130 vystavovatelů prezentuje činnost škol na území hlavního města Prahy. Zbývající vystavovatelé prezentují spolupráci sociálních partnerů nebo další vzdělávání. Veletrh nepředstavuje pouze vzdělávací nabídku pro žáky ze základních škol. Se zajímavými kurzy, rekvalifikacemi nebo obory vzdělání zakončené výučním listem či maturitní zkouškou se mohla seznámit široká veřejnost. V rámci veletrhu probíhají soutěže „Poznej řemeslo!“ a „Vyzkoušej si řemeslo!“. Během přehlídky se od roku 2014 také uskutečňuje dvoudenní finále celostátní soutěže v oboru Instalátér, který organizuje Cech instalatérů. Přehlídka také nabízí různé workshopy, semináře a konference pro školy. Veletrh probíhá v tradičních prostorách Kongresového centra Praha na konci listopadu.

Profesní orientace žáků pražských škol

HMP realizovalo prostřednictvím společnosti TREXIMA rozsáhlý výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol (do průzkumu byly zařazeny pouze školy zřízené HMP). Celkem proběhly dva výzkumy – v roce 2016 a v roce 2018. Výzkum probíhal u žáků v maturitních ročnících, přičemž v roce 2016 se zúčastnilo 6162 žáků z 92 škol a v roce 2018 4006 žáků z 57 škol. Dohromady bylo získáno 10168 odpovědí z 93 zapojených škol. V rámci základního přehledu byla zjišťována profesní vyhraněnost, plány po studované škole a očekávaný výsledek. Dále bylo zjišťováno hodnocení školy – zejména perspektivnost oboru, vztah ke studované škole a oboru, hodnocení školy a také důvody případného negativního hodnocení školy. Při zjišťování budoucího preferovaného povolání žáků bylo vyhodnocení vztaženo ke studovanému oboru. Odkaz na výsledky šetření je v příloze č. 3 DZ HMP.

2.1.2 Optimalizace škol, školských zařízení a oborové nabídky

HMP v době realizace DZ HMP 2016 optimalizovalo svou síť škol a školských zařízení sloučením pěti příspěvkových organizací (ve všech případech byla zachována místa poskytovaného vzdělávání).

Sloučení příspěvkové organizace Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179, s příspěvkovou organizací Střední odborné učiliště služeb, Praha 9, Novovysočanská 5, s účinností od 1. 7. 2016, s tím, že přejímající organizací, která převzala veškerá práva, závazky a majetek, je příspěvková organizace Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179, s tím, že došlo i k převodu veškerých práv a povinností v personální oblasti, a to v souladu s § 27 odst. 7 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

Klíčové důvody pro sloučení:

- dlouhodobě kritická situace na úrovni vedení a personální rozvrat pedagogického sboru, zejména učitelů odborného výcviku, se závažnými dopady na kvalitu vzdělávání ve Středním odborném učilišti služeb, Praha 9, Novovysočanská 5,
- ekonomická efektivita (úspory v materiální i personální oblasti) v novém subjektu,
- stabilizace výchovně vzdělávacího procesu, modernizace obsahu vzdělávání a ukončování středoškolského studia u zanikající příspěvkové organizace.

Sloučení příspěvkové organizace Základní škola, Praha 5, nám. Osvoboditelů 1368 s příspěvkovou organizací Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5, s účinností od 1. 9. 2017, s tím, že přejímající organizací, která převzala veškerá práva, závazky a majetek, je příspěvková organizace Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5, s tím, že došlo k převodu veškerých práv a povinností i v personální oblasti.

Klíčové důvody pro sloučení:

- Důvodem sloučení byla nízká naplněnost kapacity Základní školy, Praha 5, nám. Osvoboditelů 1368, a současně vzdání se funkce ředitelky této školy v souvislosti s jejím odchodem do důchodu. Sloučení jmenované školy se Základní školou, Praha 5, Pod Radnicí 5, bylo optimálním řešením situace z hlediska ekonomického i personálního.

Sloučení příspěvkové organizace Odborné učiliště Vyšehrad, se sídlem Praha 2 - Vyšehrad, Vratislavova 31/6, s příspěvkovou organizací Odborné učiliště a Praktická škola, Praha 8, Chabařovická 4/1125, s účinností od 1. 1. 2017, s tím, že přejímající organizací, která převzala veškerá práva, závazky a majetek, byla příspěvková organizace Odborné učiliště Vyšehrad, s tím, že došlo i k převodu veškerých práv a povinností v personální oblasti.

Klíčové důvody pro sloučení:

- uvolnění prostoru pro školské potřeby MČ Praha 8 z důvodu potřeby navýšování kapacit základního vzdělávání;
- úspora ročního nájemného ve výši 1 609 376,- Kč za výuku v budově Chabařovická 4/1125, která je ve vlastnictví MČ Praha 8 a úspora v oblasti provozních prostředků;
- efektivnější využití potenciálu odborníků s důrazem pro kvalitní zázemí žáků;
- skladba oborů vzdělání obou příspěvkových organizací je téměř totožná, přičemž tyto obory jsou určeny především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sloučení příspěvkové organizace Domov mládeže a školní jídelna, Praha 2, Neklanova 32, s příspěvkovou organizací Domov mládeže a školní jídelna, Praha 8, Pobřežní 6, s účinností od 1. 10. 2018, s tím, že přejímající organizací, která převzala veškerá práva, závazky a majetek, je příspěvková organizace Domov mládeže a školní jídelna, Praha 2, Neklanova 32, s tím, že došlo k převodu veškerých práv a povinností v personální oblasti.

Klíčové důvody sloučení:

- ekonomická efektivita (úspory v materiální i personální oblasti) v novém subjektu a zavedení moderního způsobu práce s klienty,
- po odvolání z funkce ředitele zaniklé PO se nepřihlásil do konkursního řízení žádný uchazeč.

Sloučení příspěvkové organizace Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, se sídlem Za Černým mostem 362/3, Hloubětín, 198 00 Praha 9, s příspěvkovou organizací Střední odborné učiliště potravinářské, Praha 4 - Písnice, Libušská 320/111 s účinností od 1. 7. 2019, s tím, že přejímající organizací, která převzala veškerá práva, závazky a majetek, je příspěvková organizace Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, se sídlem Za Černým mostem 362/3, Hloubětín, 198 00 Praha 9, s tím, že došlo i k převodu veškerých práv a povinností v personální oblasti.

Klíčové důvody pro sloučení:

- stabilizace výchovně vzdělávacího procesu, modernizace obsahu vzdělávání a ukončování středoškolského studia u zanikající příspěvkové organizace,
- zkvalitnění odborného výcviku v rámci rozsáhlých a moderně vybavených pracovišť pod vedením zkušených pedagogických pracovníků v rámci nástupnické organizace,
- ekonomická efektivita (úspory v materiální i personální oblasti) v novém subjektu.

HMP rovněž nepodporovalo obory vzdělání, o které není z hlediska trhu práce dlouhodobý zájem a které nejsou perspektivní z hlediska materiálního a personálního zabezpečení výuky. Z nabídky oborů vzdělání byly zrušeny obory vzdělání uvedené v tabulce č. 7 (nabídka na území HMP zůstává).

Tab. č. 7 – Přehled zrušených oborů vzdělání

kód oboru	název oboru	škola	důvod
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	nízký zájem ze strany uchazečů
36-45-M/01	Technické zařízení budov	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	nízký zájem ze strany uchazečů
36-47-M/01	Stavebnictví	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, se sídlem Zelený pruh 1294/52, Praha 4	nízký zájem ze strany uchazečů
23-41-M/01	Strojírenství	Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o.	nízký zájem ze strany uchazečů
37-41-N/02	Letecká doprava v cestovním ruchu, denní i dálková forma	CEDUK – VOPŠ Vyšší odborná škola s.r.o., Praha 1, Olivova 2096/4	neuvedeno, resp. na žádost žadatele
75-33-N/01	Lektorská pedagogika, denní forma	CEDUK – Soukromá VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA spol. s r.o., Praha 1, Olivova 2096/4	neuvedeno, resp. na žádost žadatele
23-56-H/01	Obráběč kovů	Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287	nízký zájem ze strany uchazečů
68-42-M/002	Veřejnoprávní ochrana	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o.	dobíhající obor
68-42-L/503	Veřejnoprávní ochrana	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o.	dobíhající obor
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálková)	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33	nízký zájem ze strany uchazečů
37-42-L/51	Logistické a finanční služby, dálková forma nástavbového studia	Střední škola automobilní a informatiky, Praha 10, Weilova 4	obor dlouhodobě nevyučován
64-41-L/51	Podnikání, dálková forma	Střední škola managementu a služeb a Základní škola s.r.o.	nízký zájem ze strany uchazečů
37-42-L/51	Logistické a finanční služby (dálková)	Střední škola automobilní a informatiky, Praha 10, Weilova 4	profilace školy
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Soukromá SOŠ START, s.r.o., Chvaletická 918, Praha 14	nezájem ze strany uchazečů
79-41-K/81	Gymnázium všeobecné osmileté	Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160	dlouhodobě nevyužívání
37-41-L/503	Dopravní provoz (denní, dálková)	Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 298, Praha 5	dobíhající obor
68-42-M/002	Veřejnoprávní ochrana	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o.	dobíhající obor
68-42-L/503	Veřejnoprávní ochrana	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o.	dobíhající obor
63-41-M/006	Obchodně podnikatelská činnost	Střední škola Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1	dobíhající obor
66-52-H/001	Aranžér	Střední škola Náhorní, se sídlem Praha 8, U Měšťanských škol 525/1	dobíhající obor
53-41-L/51	Zdravotnický asistent	Střední odborná škola sociální, o. p. s., se sídlem Praha 8, Hnězdenská 549/8	nevyučovaný obor
75-41-J/01	Pečovatelské služby	Střední odborná škola sociální, o. p. s., se sídlem Praha 8, Hnězdenská 549/8	nevyučovaný obor
75-41-M/003	Sociální činnost - pečovatelská činnost	Střední odborná škola sociální, o. p. s., se sídlem Praha 8, Hnězdenská 549/8	nevyučovaný obor
75-41-M/004	Sociální činnost - Sociálně správní činnost	Střední odborná škola sociální, o. p. s., se sídlem Praha 8, Hnězdenská 549/8	nevyučovaný obor

Zdroj: SML MHMP

2.1.3 Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách

Odbor školství, mládeže a sportu MHMP započal v roce 2017 s přípravou dokumentu pro provedení analýzy a popisu dopadu optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách na území HMP. Odborná diskuse se školami a představené návrhy na řešení optimalizace nabídky oborů vzdělání v pracovní skupině odboru však nešlo provést bez zapojení dalších zřizovatelů. Zejména u soukromých zřizovatelů nebylo možné provést relevantní šetření k popsání výchozího stavu. Analýza tak nebyla realizována i s ohledem na další aspekty, které v době zpracování dokumentu nebylo možné predikovat.

2.1.4 Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních

Priorita byla v rámci realizace aktivit plynoucích z DZ HMP 2016 považována za důležitou a zásadní. Proto v rámci reálných a identifikovaných problémů bylo realizováno konkrétní opatření. Navíc bylo na školách zřízených HMP provedeno komplexní šetření v rámci projektu „Bezpečná pražská škola 2017“, o kterém je pojednáno dále.

V případech, kdy došlo ke zhoršení vnitřního klimatu třídy/školy, byly prováděny intervence metodiků prevence po konzultacích s pedagogy a vedením školy. Každá škola na území HMP měla možnost využít svého metodika prevence.

V minimálních případech docházelo ke zhoršení klimatu školy v rámci vztahů pedagogy, v těchto případech byl u konkrétních problémů přizván mediátor.

V rámci prevence proti zhoršování klimatu ve školách mohli pedagogové využít vzdělávání v oblasti zlepšování klimatu ve školách. Rovněž se mohli účastnit seminářů zabývajících se prevencí rizikového chování pro nastolení příznivější atmosféry, důvěry a spolupráce ve třídách. Vzdělávací akce byly ze strany škol většinou plně podporovány. Pro konzultační činnost, a také pro řešení případných problémů, byli k dispozici odborníci z PPP.

Bezpečná pražská škola 2017

Společnost SC&C provedla v průběhu roku 2017 komplexní průzkum školního a pracovního klimatu na školách zřizovaných hlavním městem Prahou. Plnění veřejné zakázky v hodnotě přibližně 2,4 milionu Kč bez DPH zahrnovalo zpracování metodiky průzkumu, distribuci dotazníků, jejich vyhodnocení a následnou analýzu. Každá škola obdržela své individuální výsledky šetření.

Pro projekt Bezpečná pražská škola byly využity nástroje, které byly vytvořeny v rámci projektu Individuální projekt národní Autoevaluace – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě. Nástroje byly vyvinuty s ohledem na kultivaci školního prostředí. Cílem bylo v první řadě zprostředkovat vedení škol zpětnou vazbu a podpořit iniciativu vedení i dialog mezi studenty a pedagogy.

Využití těchto nástrojů má několik výhod, jednou z nich je to, že jde o nejkomplexnější nástroje, které byly připraveny v souladu se současnými doporučeními pro dotazníky měřící klima školy a zároveň jsou vyvinuty pro české školní prostředí. Zároveň je zajištěna kontinuita ve sledování školního klimatu. Návazností na systematický projekt „Cesta ke kvalitě“ a na jeho výstupy je zajištěna kontinuita a profesionalita ve výzkumech klimatu školy. Zajištění bezpečného prostředí a dobrého klimatu školy jsou nutnou podmínkou pro vzdělávání i kultivaci studentů.

Díky vhodně vybraným nástrojům může vedení školy získat komplexní informaci o vlastní škole ve srovnání s ostatními školami v systému. Zřizovatel pak dostává informaci o všech školách. Pro zdárný průběh autoevaluace je třeba nastolení důvěry mezi zřizovatelem a školami, zásadním cílem autoevaluace má být rozvoj školy a zlepšení školního klimatu. Komplexní autoevaluace v dlouhodobé perspektivě umožňuje vedení škol rozvíjet nejen pedagogický sbor, ale i zkvalitnit vztahy mezi žáky navzájem, mezi učiteli a žáky a v neposlední řadě mezi vedením, učitelským sborem a žáky. V

současné době je přínos školy pro socializaci, zmírnění napětí ve společnosti a zvýšení šancí všech na schopnost obstát jak v profesním, tak osobním životě, zcela zásadní.⁷

Základní zpracované údaje z realizace průzkumu "Bezpečná pražská škola 2017" jsou k dispozici na portálu školství pod odkazem zde:http://skoly.praha-mesto.cz/88262_Bezpecna-prazska-skola-2017



2.1.5 Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj

Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy

Rada HMP vyhlašuje každoročně Celoměstské programy podpory vzdělávání, které zaměřuje na závažné tematické okruhy. Na rok 2018 bylo v rámci grantového řízení vyhlášeno šest grantových programů:

- Program č. 1 na podporu rozvoje vzdělanosti, spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými institucemi a nestátními neziskovými organizacemi a na podporu vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území hlavního města Prahy,
- Program č. 2 na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů škol a školských zařízení na území hl. m. Prahy s výjimkou škol vysokých,
- Program č. 3 na podporu rozvoje škol zřízených hlavním městem Prahou,
- Program č. 4 na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Program č. 5 prevence sociálního vyloučení ve školách zřízených hlavním městem Prahou,
- Program č. 6 na podporu vzdělávání seniorů na území hlavního města Prahy.

Program na podporu rozvoje škol zřízených hl. m. Prahou se členil na 4 subprogramy: Projekt LINGVA, Skupinové studijní pobyty v zahraničí, Zahraniční praxe žáků a studentů středních škol (SOŠ, SOU s výjimkou gymnázií), konzervatoří a vyšších odborných škol a Zahraniční prezentace základních uměleckých škol.

Každoročně jsou na celoměstské programy vynaloženy finanční prostředky ve výši 24 000,0 tis. Kč. Průměrně je podpořeno 300 žádostí.

Cílem grantové politiky hl. m. Prahy v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale významnou měrou i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti a v dalších prioritních oblastech.

Podpora odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy

V roce 2009 byla v Praze započata cílevědomá snaha zkvalitnit odborné vzdělávání na území hl. m. Prahy. Kromě toho technické i jiné nehumanitní obory byly na okraji zájmu žáků a jejich rodičů při volbě budoucího povolání. Cílem programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2018 – 2022 (dále jen „Podpora OV“) je udržet a zajistit aktivity realizované v období 2014 až 2017, které měly pozitivní vliv na nepříznivé faktory ovlivňující odborné školství. Aktualizovaný program Podpora OV schválila Rada HMP usnesením č. 1159 ze dne 22. 5. 2018. Program na období 2018 – 2022 navazuje na předchozí realizaci programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2014 – 2017, který byl schválen usnesením Rady HMP č. 1430 ze dne 17. 6. 2014.

⁷Zdroj: Metodologická zpráva projektu Bezpečná pražská škola 2017, dostupné z http://skoly.praha-mesto.cz/88262_Bezpecna-prazska-skola-2017

Podpora OV navazuje na předchozí aktivity realizované v letech 2009 – 2017, zakotvené v těchto základních dokumentech a projektech:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2012 – 2016, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 15/9 ze dne 29. 3. 2012.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 15/15 ze dne 31. 3. 2016.
- Dlouhodobý plán podpory učňovského školství a řemesel v hlavním městě Praze v letech 2010 až 2013, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 35/42 ze dne 26. 3. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! II, který byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 40/110 ze dne 16. 9. 2010.
- Projekt Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! III, který byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 9/7 ze dne 10. 9. 2015.
- Aktualizace programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2017 – 2020, schválené usnesením Rady HMP č. 1438 ze dne 13. 6. 2017.

Podpora OV je nastavena do souladu s realizací Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy (dále jen „KAP“), jež byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 21/33 ze dne 15. 12. 2016. Aktivity Podpory OV KAP v některých případech doplňují, či jsou součástí přímých opatření zahrnutých do realizace KAP.

Cílem Podpory OV není vytváření nových koncepcí podpory a strategií rozvoje odborného vzdělávání na území HMP, ale podpora, udržení a rozvoj aktivit, které byly realizovány zejména v období let 2014 až 2017 s pozitivním dopadem na podporu a rozvoj odborného vzdělávání a které přispěly a přispívají ke zkvalitnění výuky a zvyšování prestiže odborného vzdělávání. Uvedené aktivity byly dále vyhodnoceny v rámci rozpočtu běžných výdajů odboru školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy jako udržitelné na roky 2018 – 2022.

V neposlední řadě je cílem je udržet v povědomí škol, žáků a veřejnosti kampaně HMP na podporu odborného školství a polytechnického vzdělávání „Řemeslo žije!“ a „Odbornost žije!“.

Představení jednotlivých aktivit:

Projektové dny – aktivita má podporovat spolupráci středních škol a základních škol, podpořit zájem žáků 9. tříd o odborné vzdělávání, důraz je kladen na faktické odborné činnosti, které střední škola zorganizuje pro potenciální uchazeče, žáky základní školy.

Semináře, workshopy a exkurze – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím intenzivního kontaktu s odborníky z profesní praxe.

TOP kemp – vzdělávací aktivita zaměřená na získání a prohloubení nadstandardních dovedností žáků formou jejich přímé účasti při výrobních operacích v partnerském podniku.

Sollertia – soutěž pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu za přímé účasti podnikatelských subjektů a dalších organizací.

Imatrikulace žáků prvních ročníků a udělování Tovaryšských listů absolventům oborů vzdělání s výučním listem – aktivita, jejímž cílem je zvýšení společenské prestiže oborů vzdělání s výučním listem a jejímž úkolem je poukázat na společenskou potřebnost řemeslných profesí.

Podpora technického vybavení škol – aktivita ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu na odborných školách, modernizaci vybavení odborných učeben či dílen pro odborný výcvik.

Podpora vzdělávání pedagogů, učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů – krátkodobá vzdělávací aktivita, která prostřednictvím individuálně vybraných vzdělávacích programů umožní aktualizovat znalost výrobního prostředí firem, seznámit se s novými technologiemi a materiály, získat přístup a motivaci k dalšímu odbornému vzdělávání.

Stipendijní systém – aktivita zaměřená na podporu málopočetných oborů vzdělání s výučním listem a na motivaci žáků ke studiu těchto oborů.

Základní dokumenty pro jejich rozsáhlost lze stáhnout pod zde uvedeným odkazem na webovém portálu školství:

<http://skoly.praha-mesto.cz/Pro-skoly/Podpora-odborneho-vzdelavani/Zakladni-dokumenty>

Odborné dovednostní soutěže SOLLERTIA:

Hlavním principem dovednostních soutěží Sollertia je přímé porovnání výkonu žáků a odborníka z praxe, tzv. vyzyvatele, v závěrečném kole, kde jsou všem nastavena stejná pravidla a žáci se posuzují za stejný soutěžní úkol podle stejných kritérií jako vyzyvatel. Díky tomu je možné objektivně zjistit úroveň získaných vědomostí a dovedností žáka v porovnání s profesionálem v oboru.

Nejlepší žák z každého oboru, který dosáhne alespoň 66% výsledku vyzyvatele, je oceněn čestným titulem SOLLERS (z lat. ZRUČNÝ) a stříbrnou medailí ze 42 gramů ryzího stříbra. Tímto principem se od dovednostních soutěží Sollertia inspirovaly i další řemeslné soutěže po celé republice. Hlavní město Praha v roce 2016 soutěži SOLLETRIA nechalo vydat ochrannou známku. Zároveň započalo s přípravou pravidel pro zcela nové mezinárodní dovednostní asymetrické soutěže SOLLERTIA.

Dovednostní soutěže Sollertia mají za cíl rozšířit přímou účast podniků jako budoucích zaměstnavatelů na obsahu výuky a na hodnocení výsledků žáka, a to zejména v praktickém vyučování. Zapojení odborníků z reálné praxe obohatí a rozšíří praktickou výuku odborných předmětů a propojí vazby mezi podniky a školami.

Financování Podpory OV v roce 2019

V roce 2019 byly v rámci rozpočtu vyčleněny (v kap. 04) finanční prostředky na realizaci Podpory OV v celkové výši 25 500 tis. Kč. Z této sumy byly zapojeným školám zaslány finanční prostředky na realizaci jednotlivých aktivit Podpory OV prostředky ve výši 22 357,1 tis. Kč.

Příspěvky byly školám schvalovány na základě jejich žádosti. Žádostem bylo ve velké části školám vyhověno.

Stipendijní program Podpory OV

Velmi úspěšnou aktivitou Podpory OV je realizace stipendijního programu. Program je velmi kladně hodnocen zapojenými školami. Ve školním roce 2019/2020 se v 1. pololetí programu zúčastnilo 342 žáků, kterým bylo vyplaceno 1 430 tis. Kč. Ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 bylo ve stipendijním programu zapojeno 346 žáků s celkovými náklady na stipendia ve výši 1 456 tis. Kč.

Od roku 2016 do roku 2019 bylo v rámci programu Podpora OV přes 65 mil. Kč.

Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách poskytujících vzdělání s maturitní zkouškou

Rada hlavního města Prahy svým usnesením č. 394 ze dne 16. 3. 2010 schválila tzv. „Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky“, jehož cílem je podpora a rozšíření jazykové výuky na školách zřizovaných HMP. Tento program je organizován na dobu neurčitou a byl opět plně podporován. Programu se účastní nebo alespoň jednou zúčastnilo více jak 80 škol zřizovaných HMP. V každém kalendářním roce je pro fungování programu vynaloženo přibližně 30 mil. Kč.

Formy podpory v rámci programu:

Podpora A – Poskytnutí příspěvku na zvýšení časové dotace výuky povinného dalšího (druhého) cizího jazyka o jednu vyučovací hodinu týdně dělenou na dvě skupiny (dělená hodina), a to pro každou třídu nebo v konzervatoři oddělení příjemce, kterou příjemce vykazuje. Tato podpora vzdělávání v dalším cizím jazyce je určena pro všechny příjemce, kde je další cizí jazyk jako povinný součástí učebního plánu školního vzdělávacího programu nebo stávajících učebních dokumentů vydaných podle dřívějších právních předpisů. Tato forma podpory je prioritou z důvodu záměru hl. m. Prahy zkvalitnit vzdělávání právě v dalším cizím jazyce tak, aby úroveň komunikačních schopností žáků při dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou byla srovnatelná v obou cizích jazycích. Podpora „A“ je určena především pro gymnázia, lycea, obchodní akademie, hotelové školy, případně pro střední průmyslové školy, střední uměleckoprůmyslové školy a konzervatoře.

Podpora B – Poskytnutí příspěvku na zvýšení časové dotace výuky povinného (prvního) cizího jazyka o jednu vyučovací hodinu týdně dělenou na dvě skupiny (dělená hodina), a to pro každou třídu příjemce, kterou příjemce vykazuje. Podpora vzdělávání v (prvním) cizím jazyce je určena pro všechny příjemce, kde další cizí jazyk není jako povinný součástí učebního plánu školního vzdělávacího programu nebo stávajících učebních dokumentů vydaných podle dřívějších právních předpisů. Forma podpory „B“ je určena především pro střední zdravotnické školy, střední pedagogické školy, střední odborné školy a střední odborná učiliště, případně pro střední průmyslové školy, střední uměleckoprůmyslové školy a konzervatoře.

Podpora C – Poskytnutí příspěvku na zvýšení časové dotace výuky v předmětech, seminářích, modulech a jiných způsobech realizace vzdělávání v cizím jazyce stanovených školním vzdělávacím programem příjemce, a to pro každou studijní skupinu příjemce, kterou příjemce vykazuje. Studijní skupinou se pro tyto účely rozumí skupina žáků, pro kterou je vzdělávání v cizím jazyce určeno a která je složena z žáků více tříd, nebo části jedné třídy. Ve výjimečných případech, zejména u gymnázií, kde bylo v jednotlivých ročnících studia dosaženo maximální týdenní časové dotace stanovené rámcovým vzdělávacím programem je možné příspěvek poskytnout na další dělení popřípadě zavedení předmětů, seminářů, modulů a jiných způsobů realizace vzdělávání uskutečňovaného v cizím jazyce, pokud je toto vzdělávání stanoveno ve školním vzdělávacím programu.

Celoměstské programy podpory volného času dětí a mládeže

HMP podporuje volnočasové aktivity od roku 1994 každoročně vypisovanými Celoměstskými programy podpory využití volného času dětí a mládeže na území HMP. Například na rok 2019 bylo v oblasti volného času dětí a mládeže vyhlášeno pět grantových programů určených pro nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží ve volném čase a jeden program určený pro pražské domy dětí a mládeže (střediska volného času).

Cílem je systematické vytváření základních podmínek pro činnost s dětmi a mládeží ve volném čase a rozvoj zájmového vzdělávání na území Prahy. Granty plní podstatnou roli jak při zajištění finančně náročného chodu jednotlivých dětských a mládežnických oddílů, kroužků a klubů, tak jejich prostřednictvím může být realizováno široké spektrum akcí určených členům organizací, pravidelným účastníkům nabídky volnočasových aktivit, neorganizovaným dětem, mládeží i široké veřejnosti.

Nově byl v roce 2018 vyhlášen Celoměstský program „Podpora komunitních akcí pro veřejnost“ s cílem umožnit realizaci rozsahově menších komunitních akcí pro širokou veřejnost ve volném čase na území hl. m. Prahy. Jedná se o podporu tradičních nebo jednorázových akcí, které ožíví veřejný prostor v dané lokalitě, vytvoří příležitosti pro setkávání a společné aktivní trávení volného času.

Z prostředků hl. m. Prahy byla v rámci Celoměstských programů v roce 2019 využita částka ve výši 31 055 tis. Kč na 775 projektů. Celkem bylo podáno 875 projektů od 99 žadatelů.

I. Prostorové zajištění činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase - Program je určen k zajištění základních podmínek pro činnost nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase.

II. Prázdninová činnost s dětmi a mládeží (II/a, II/b) - Program slouží k finančnímu zpřístupnění prázdninových táborů (II/a – mimopražských táborů, II/b – příměstských táborů) pro co nejširší skupinu pražských dětí a mládeže.

III. Akce ve volném čase pro děti a mládež na území hl. m. Prahy - Program je určen na podporu pořádání jednorázových akcí pro neorganizované děti a především mládež na území hl. m. Prahy. Cílem je naučit mladou generaci vhodnou a atraktivní nabídkou aktivit hodnotně využívat svůj volný čas. Kromě tradičních akcí podpořit rozvoj nových forem činností.

IV. Krátkodobé akce pro děti a mládež mimo území hl. m. Prahy - Program je určen k zajištění víkendových akcí pro děti a mládež mimo hl. m. Prahu.

V. Podpora účasti na prezentačních a soutěžních akcích v zahraničí - Program slouží k podpoře účasti kolektivů dětí a mládeže na prezentačních a soutěžních akcích odborného charakteru pořádaných mimo území ČR zahraničním partnerem nebo ve spolupráci se zahraničními partnery.

VI. Podpora akcí DDM pro děti a mládež ve volném čase – Program je určen na podporu přímé práce především s neorganizovanými dětmi a mládeží v hl. m. Praze. Z grantu mohou být hrazeny pouze náklady spojené s pořádáním akcí pro děti, mládež a širokou veřejnost, festivaly s celopražským významem pro více jak 100 účastníků na území hl. m. Prahy.

Podpora multikulturní výchovy, interkulturního vzdělávání a osvěty – žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Pro zajištění komplexní a systematické práce v oblasti integrace cizinců, založilo HMP v roce 2012 Integrační centrum Praha o.p.s. (Žitná 1574/51, Praha 1), které nabízí služby pro cizince samotné, a to formou sociálního a právního poradenství, kurzů českého jazyka pro dospělé a děti, kurzů sociokulturní orientace a současně realizuje semináře pro odborníky. Ve vztahu k podpoře vzdělávacích institucí realizuje Integrační centrum Praha od roku 2018 projekt Interkulturní pracovníci – služby ve veřejných institucích, v jehož rámci jsou veřejným institucím nabízeny služby bezplatného tlumočení při styku s cizinci. Tato služba je intenzivně poptávaná právě vzdělávacími zařízeními, kterým interkulturní pracovníci usnadňují komunikaci s rodiči, dětmi i žáky z řad cizinců.

Díky úzké spolupráci s Integračním centrem Praha o.p.s. vznikla Koncepce HMP pro oblast integrace cizinců (platná pro období 2014-2017), kterou schválilo Zastupitelstvo HMP usnesení č. 40/17 ze dne 24. 6. 2014. Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 33/45 ze dne 25. 1. 2018 pak byla schválena aktualizovaná Koncepce HMP pro oblast integrace cizinců platná pro období 2018-2021, která se nadále zaměřovala právě na oblast vzdělávání jako jedno z klíčových témat úspěšné integrace cizinců. Pozornost v ní je věnována zejména vzdělávání dětí migrantů, zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků, dále vzdělávání dospělých migrantů.

V rámci uvedené koncepce jsou ve vztahu k oblasti vzdělávání dětí migrantů navržena následující opatření:

- podpora dětí v předškolním věku s cílem snížení jazykové bariéry před nástupem na základní školu a zvýšení adaptace na české školní prostředí i systém výuky,
- podpora intenzivní jazykové přípravy dětí migrantů na ZŠ,
- podpora jazykové přípravy žáků migrantů při přechodu/vstupu na střední školu a během studia na střední škole,
- pravidelný přenos informací určených zejména pro děti a žáky migranty a jejich rodiče, školy a školská zařízení, zřizovatele a NNO,
- využívání již existujících nástrojů podporujících komunikaci mezi školou, rodiči a dětmi a žáky migranty,
- zajištění bezplatného doučování ČJ a dalších předmětů v průběhu školního roku i prázdnin dle potřeby dětí a žáků migrantů,
- metodická podpora zřizovatelům škol a školských zařízení, jejich odborné vzdělávání a vedení k zajištění kvalitnějšího vzdělávání žáků migrantů,
- zajišťování bezplatné přípravy k začleňování žáků migrantů do základního vzdělávání,
- průběžné získávání aktuálních dat o stavu vzdělávání migrantů na pražských školách,
- koordinační zajištění agendy vzdělávání žáků s OMJ na úrovni odboru školství a mládeže.
- V případě zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků se jedná o následující návrhy opatření:
 - podpora pedagogických pracovníků při osvojení kompetencí pro výuku dětí a žáků migrantů a dětí a žáků s OMJ - zejména při osvojení kompetencí k výuce češtiny jako druhého jazyka, v principech inkluzivní pedagogiky, v odborné přípravě asistentů pedagoga a jejich využívání při práci s dětmi a žáky migranty,
 - podpora sdílení zkušeností a dobrých praxí na lokální i mezinárodní úrovni,
 - podpora získávání dovedností v rámci plánování a realizace procesu začleňování nově příchozích žáků migrantů.

Priorita „Vzdělávání“ se tedy zaměřovala na tři oblasti – vzdělávání dětí a dospělých z řad cizinců, dále zvyšování interkulturních kompetencí pedagogických pracovníků. Opatření zacílená na podporu informovanosti aktérů zainteresovaných v této oblasti byl důležitým faktorem fungující webový portál MHMP www.prahametropolevsech.cz (spuštěn na konci roku 2017), který shromažďuje souhrnné informace využitelné jak pro vzdělávací instituce (dostupné metodiky a manuály, seznam poskytovatelů služeb pro školy), tak pro migranty (nabídka vzdělávacích kurzů, informace o českém vzdělávacím systému apod.). Jako fungující mechanismus přenosu informací mezi vzdělávacími institucemi a jejich podpory v rámci HMP byla realizována pravidelná setkávání Platformy zástupců odborů školství MČ pro oblast vzdělávání cizinců. Se zacílením na podporu realizace jazykového vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ byla v aktivní spolupráci s odborem SML MHMP ustavena síť škol nabízejících výuku češtiny pro tuto skupinu žáků ZŠ, přičemž nabídka podpory prostřednictvím této sítě se ukázala jako žádaná možnost podpory základních škol na území HMP. V této souvislosti se podařilo připravit i model intenzivního kurzu výuky českého jazyka pro žáky základních škol s OMJ,

a to konkrétně při ZŠ Marjánka v Praze 6. Kurz nabízí intenzivní tří až pětíměsíční výuku češtiny jako druhého jazyka v rozsahu 4 hodiny denně, a dopoledních hodinách místo výuky v kmenové škole.

MHMP realizoval rovněž opatření zaměřená na zvyšování povědomí škol v oblasti vzdělávání a integrace dětí a žáků s OMJ např. prostřednictvím zajištění akreditovaného vzdělávání pedagogických pracovníků nebo vypracování informačních materiálů k možnostem implementace dalších aktivit usnadňujících integraci a vzdělávání dětí s OMJ nebo podporou vzájemné výměny zkušeností mezi školami – tzv. hospitace. Byly aktualizovány metodické dokumenty Desatero pro ředitele ZŠ a Desatero pro pedagogy ZŠ obsahující základní soubor doporučení ve vztahu ke vzdělávání a začleňování žáků s OMJ. HMP dále podpořilo zvyšování kompetencí pedagogicko-psychologických poraden zřizovaných HMP k tématu práce s žáky cizinci prostřednictvím vzdělávacího semináře pro pracovníky těchto organizací. Dále byla připravena realizace projektu Výuka českého jazyka pro žáky středních škol s odlišným mateřským jazykem, který se zaměřuje na podporu žáků středních škol v oblasti výuky českého jazyka za účelem prevence školního neúspěchu a zároveň přípravy pro úspěšné složení maturitní zkoušky. Úspěšné absolvování střední školy a jeho zakončení maturitní zkouškou je jednou ze základních cest úspěšné integrace žáků s odlišným mateřským jazykem a otevírá možnost plné integrace do majoritní společnosti. Projekt je realizován příspěvkovou organizací HMP Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy.

Aktivity v oblasti národnostních menšin a integrace cizinců HMP podporovala prostřednictvím grantového řízení „Celoměstské programy podpory aktivit národnostních menšin na území hl. m. Prahy“ a „Programy podpory aktivit integrace cizinců na území hl. m. Prahy“.

2.1.6 Podpora pedagogických pracovníků

V rámci aktivit na podporu pedagogických pracovníků HMP provádělo několik aktivit, které směřovaly k posílení mzdových prostředků pro učitele, podpoře bydlení, ale i společenské prestiže a zvyšování kvalifikace.

Podpora posílení mzdových prostředků

Podpora pedagogických pracovníků ze strany HMP na jedné straně v podobě finanční, kdy v každém kalendářním roce byly školám převáděny/vypláceny finanční prostředky z rozpočtu HMP určené k posílení mzdových prostředků. Tato podpora byla poskytnuta školám, které zřídilo HMP, ale i mateřským a základním školám, které zřizují jednotlivé městské části HMP.

Anketa Pražský učitel

Anketa Pražský učitel je od roku 2017 vyhlašována radním odpovědným za oblast školství s cílem ocenit nejlepší pedagogy pražských. Návrhy ředitelů škol hodnotí komise složená z odborníků na oblast školství a vzdělávání. Finále se odehrává v reprezentačních prostorách hl. m. Prahy, vítězové získávají pamětní list a věcnou cenu.

Brožíkův sál Staroměstské radnice se ve čtvrtek 6. června 2019 stal již po třetí dějištěm předávání ocenění pražským učitelům za významný přínos výchovně vzdělávacímu procesu. Hlavní město Praha, prostřednictvím radního pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání, PhDr. Mgr. Víta Šimrala, Ph.D. et Ph.D., na jaře roku 2019 vyhlásilo třetí ročník ankety Pražský učitel 2019. Anketa probíhala dva měsíce po školách zřízených HMP, kdy ředitelé jednotlivých škol zasílali odborné komisi své návrhy na ocenění nejlepších učitelů. K finálnímu hodnocení bylo předloženo několik desítek anketních lístků ze všech typů a druhů škol. Odborná komise se následně zabývala konkrétními navrženými pedagogickými pracovníky, a to na základě předložených návrhů ze škol.

Do semifinálového hodnocení postoupilo 36 anketních lístků, ze kterých bylo vybráno 20 oceněných pedagogů, které HMP ocenilo pamětním listem a věcnými cenami. V rámci ceremoniálu byli oceněni učitelé ze středních odborných škol, gymnázií, vyšších odborných škol, ale i ze škol speciálních, základních uměleckých škol a jednoho domova mládeže.

V rámci oceňování nejlepších učitelů proběhlo, mimo jiné, mimořádné ocenění učitelů příspěvkové organizace Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, se sídlem Praha 5, Na Zlíchově 254/19, který v dubnu roku 2019 poskytl první pomoc žákovi devátého ročníku při

závažné situaci ohrožující jeho život. Učitel svým duchapřítomným jednáním a správným vyhodnocením situace zachránil lidský život.

Oceňování pražských učitelů má za cíl zvýšení prestiže učitelského povolání a zejména pak má vyjádřit učitelům uznání Hlavního města Prahy za jejich obětavou práci.

Podpora bydlení pro pražské učitele

Jedním z podpůrných nástrojů záměru zvýšení kvality výuky na školách zřizovaných HMP je mimo standardní nástroje podpory (například finanční podpora v případě DVPP) i zajištění dostupného bydlení učitele, resp. motivace pražských učitelů působit i nadále v profesi. V období od roku 2014 do roku 2019 bylo pedagogům působícím v pražských školách přiděleno přibližně 200 bytů.

Podpora vzdělávání pedagogů

HMP v rámci různých aktivit aktivně podporovalo vzdělávání pedagogických pracovníků v různých oblastech jejich zájmu. Jednalo se zprostředkování školení v rámci DVPP, zvýšení bezpečnosti ve školách, školení ředitelů škol v oblasti Leadershipu, ale i měkkých kompetencí a cizích jazycích.

2.1.7 Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Koordinaci aktivit v oblasti EVVO na území hl. m. Prahy zajišťuje pracovník MHMP na pozici Krajský koordinátor EVVO v hl. m. Praze v rámci odboru ochrany prostředí MHMP (OCP MHMP). Odbor ochrany prostředí MHMP zajišťuje v oblasti EVVO v Praze rovněž řadu dílčích projektů a aktivit vyplývajících z aktuální Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hlavního města Prahy a navazujících akčních plánů. Stěžejními projekty OCP MHMP v této oblasti jsou v posledních letech Kampaň hl. m. Prahy ke Dni Země (realizace každoročně na 3 vybraných lokalitách v Praze), projekt vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora ekologických výukových programů pro školy, zajištění komplexních ekoporadenských služeb pro Pražany, dále zajištění exkurzí pro žáky pražských škol a řada dílčích aktivit v oblasti přípravy informačních materiálů o pražské přírodě.

V rámci MHMP je v současnosti problematika EVVO dále v působnosti odboru školství, mládeže a sportu MHMP (SML MHMP) a Odboru rozvoje a financování dopravy (RFD MHMP). Aktivita v oblasti EVVO vyvíjejí také další organizace v působnosti města, např. Botanická zahrada hl. m. Prahy, Zoologická zahrada hl. m. Prahy, Hvězdárna a planetárium hl. m. Prahy, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy aj.

Podstatnou řadu aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se zaměřením na oblast životního prostředí (odpadové hospodářství, péče o zeleň, čistota města, ochrana životního prostředí, atd.) vyvíjí ve spolupráci s dalšími organizacemi odbor ochrany prostředí MHMP. Aktivita jsou zaměřené na rozličné cílové skupiny, především pak žáky škol (MŠ, ZŠ, SŠ), pedagogy, odbornou i laickou veřejnost a rovněž veřejnou správu. Z mnohých aktivit zadávaných formou zakázek či přímo realizovaných to jsou například: ekologické výukové programy pro školy, semináře a školení pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ, hry a informační materiály s tematikou odpadového hospodářství a čistoty města pro žáky ZŠ, informačně vzdělávací kampaň ke Dni Země, akce pro veřejnost ke Dni životního prostředí a Dne dětí, dlouhodobé projekty EVVO pro školy, exkurze pro školy, pořádání výstav s tematikou životního prostředí, vydávání informačních brožur a letáků aj.

Ke vzdělávání k udržitelnému rozvoji v HMP je přistupováno na základě koncepčního a systematického řešení. Opatření pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji vychází z Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hl. města Prahy, která byla schválena usnesením Rady HMP č. 125 ze dne 26. 1. 2016. Koncepce postihuje krátkodobé až střednědobé cíle v oblasti EVVO v HMP na roky 2016 – 2020. Návrhová část koncepce byla tvořena v souladu se Státním programem EVVO v ČR. V průběhu zpracování probíhala také odborná konzultace s Ministerstvem životního prostředí, které připravuje aktualizaci Státního programu EVVO pro další období platnosti.

Aktivita v oblasti EVVO shrnuje přehledně portál životního prostředí na adrese:

http://portalzp.praha.eu/jnp/cz/ekologicka_vychova_ma21/environmentalni_vzdelavani_vychova_a_osveta/index.html

2.1.8 Snižování nerovností ve vzdělávání

HMP v uplynulém období platnosti DZ HMP 2016 kladlo důraz na odstraňování nerovností ve vzdělávání s cílem rovného přístupu ke vzdělávání, a to zejména s ohledem na realizaci opatření stanovených Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

HMP poskytovalo ve výše uvedeném období nadstandardní podporu v podobě zajišťování asistentů pedagoga, zabývalo se širokou podporou žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) - viz kap. 2.1.5. Dále v oblasti základního vzdělávání byly školské obvody základních škol stanovovány s ohledem na všechny lokality HMP tak, aby nebyly vytvářeny tzv. segregované základní školy. V oblasti předškolního vzdělávání byla věnována péče dětem s různým sociálním znevýhodněním. V závislosti na individuálních potřebách jedinců, kteří vstupovali do vzdělávacího systému na území Prahy, byla realizována systematická práce s rodinou a školou.

V oblasti středního vzdělávání měly školy možnost využít různých podpůrných opatření, která byla zaměřena na žáky s OMJ, místy byla zajišťována potřebná bezbariérovost škol stavebními úpravami, byly realizovány preventivní a vzdělávací programy

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byly v maximální možné míře podporovány ze strany jednotlivých škol a zřizovatelů na všech úrovních. Lze konstatovat, že ve většině případů byla podpora těchto dětí a žáků účinná, mnohdy však vyžadovala a vyžaduje vyšší nároky v podobě organizačně-ekonomických faktorů na jednotlivé školy.

Přehled vybraných opatření, která byla realizována na území HMP v období platnosti DZ HMP 2016 stručně popisuje kap. 2.1.5.

- Byla realizována cílená podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem – komplexní program podpory od předškolního až po střední vzdělávání.
- V každém kalendářním roce byl zahájen grantový program HMP s cílem prevence před sociálním znevýhodněním.
- V každém školním roce se realizovala podpora asistentů pedagoga – finanční spoluúčast HMP z vlastního rozpočtu.
- Byly prováděny vzdělávací programy pro pedagogy – například vzdělávací kurzy v rámci DVPP.
- Byly realizovány dílčí informační kampaně směřující ke snižování nerovností ve vzdělávání v různých oblastech ve všech druzích pražských škol.
- V rámci základního vzdělávání byly odstraněny výběrové třídy a preference zaměření, na které byly v minulosti zapracovávány do obecně závazné vyhlášky o školských obvodech základních škol.
- Z rozpočtu HMP a také z OP PPR byly uvolňovány finanční prostředky na rozšiřování kapacit MŠ a ZŠ a také na odstraňování bariér pro žáky s handicapem.
- Ze strany MHMP byla poskytována široká podpora pražským školám všech zřizovatelů při tvorbě kritérií pro přijímání dětí/žáků/studentů ke vzdělávání.

Veškeré výše uvedené aktivity jsou pouze výčtem těch opatření, která měla zásadní dopad na celé území HMP. Tyto aktivity budou prováděny i v období platnosti tohoto DZ HMP.

2.2 Kvantitativní rozvoj vzdělávání v HMP na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy

Počet škol a školských zařízení na území HMP se v období platnosti DZ HMP 2016 zásadně neměnil u veřejných zřizovatelů. Postupně vzrůstal hlavně počet subjektů MŠ, zejména u soukromých zřizovatelů. Pro navyšování kapacit v předškolním a základním vzdělávání bylo u veřejných zřizovatelů spíše voleno navyšování kapacit existujících ZŠ a MŠ. Byla otevírána nová detašovaná pracoviště, případně se prováděly dostavby stávajících školských budov. Počty škol a školských zařízení v době zpracování DZ HMP 2016 a tohoto DZ demonstruje tabulka č. 8.

Tab. č. 8 – Počty škol a školských zařízení ve školním roce 2015/2016 a ve školním roce 2017/2018

	MČ	MČ	HMP	HMP	církev	církev	soukromý	soukromý	ostatní	ostatní	celkem	celkem
MŠ	296	299	12	12	11	11	87	101	2	3	408	426
ZŠ	192	192	28	27	9	9	31	38	5	5	265	271
SŠ	1	1	107	106	8	8	64	60	4	4	188	183
Konzervatoře	-	-	4	4	-	-	3	3	1	1	8	8
VOŠ	-	-	17	16	6	6	13	13	1	1	37	36
ZUŠ	2	2	26	26	2	2	5	5	1	1	36	36
Střediska volného času	3	3	13	13	5	7	-	-	2	2	23	25
Domovy mládeže	-	-	16	16	4	4	2	2	-	-	22	22
DD, DD se školou	-	-	2	2	-	-	1	1	1	1	4	4
Celkem zřiz.	494	497	225	222	45	47	206	223	17	18	991	1 011

Zdroj: MŠMT, Statistická ročenka školství, vlastní zpracování, zeleně podbarvená pole odpovídají školnímu roku 2017/2018

2.2.1 Předškolní vzdělávání

Zřizovatelem běžných veřejných MŠ jsou městské části HMP. Z 57 MČ na území HMP je 53 MČ zřizovatelem alespoň jedné MŠ. Mateřské školy v HMP jsou zcela naplněny. Situaci o potřebnosti počtu míst na MŠ městské části sledují a snaží se vycházet vstříc požadavkům na umístění dětí. Problémy jsou zejména v okrajových MČ, kde jsou stále kapacity MŠ mírně nebo zcela nedostatečné. Důvodem je nová bytová výstavba s koncentrací obyvatel s nižším věkovým průměrem v těchto částech hlavního města, ale i za jeho hranicemi. Z těchto důvodů řada MČ realizovala navyšování kapacit formou stavebních úprav budov MŠ i ZŠ.

Zásadní změnou pro MŠ bylo v období platnosti DZ HMP 2016 zavedení povinného předškolního vzdělávání. V souvislosti se zavedením povinnosti předškolního vzdělávání od 1. ledna 2017, které vyplynulo z novely školského zákona, vznikla HMP povinnost vymezit obecně závaznou vyhláškou hl. m. Prahy školské obvody mateřských škol. Novela školského zákona byla zveřejněna ve Sbírce zákonů (částka 68) dne 8. 6. 2016. Obecně závazná vyhláška o školských obvodech mateřských škol je pravidelně aktualizována.

Přehled základních kvantifikačních údajů demonstruje tabulka č. 9.

Tab. č. 9 – Základní údaje o předškolním vzdělávání

Školní rok	Počet mateřských škol ve školním roce všech zřizovatelů	Počet dětí v mateřských školách		Počet žádostí, jimž nebylo vyhověno
		z toho: v běžných třídách	z toho: ve speciálních třídách	
2015/2016	408	42 371	606	10 077
2016/2017	410	42 711	513	8 275
2017/2018	426	43 123	602	8 574
2018/2019	427	43 288	796	8 521

Zdroj: MŠMT – Statistická ročenka školství – výkonové ukazatele, školní roky 2015/2016 až 2018/2019, vlastní zpracování.

Nárůst počtu MŠ je dán z velké části vznikem nových soukromých subjektů. Těch vzniklo na území hl. m. Prahy od školního roku 2015/2016 do školního roku 2018/2019 celkem 14 z celkových 18 nových subjektů všech zřizovatelů. Pouze tři nové subjekty vznikly zřízením nové MŠ některou z MČ.

Údaje, které eviduje MŠMT pod názvem „počet žádostí, jimž nebylo vyhověno“ vyjadřují celkový počet žádostí, kterým mateřské školy nevyhověly. Celkový počet odmítnutých žádostí se nerovná celkovému počtu dětí, které nebyly přijaty ke vzdělávání v mateřských školách. Rodiče totiž mohou podat více žádostí do více mateřských škol. Proto reálná čísla nepřijatých dětí jsou odlišná. Přesný počet dětí, které nebyly přijaty na celém území HMP, nelze zcela přesně zjistit, protože mateřské školy si nemohou mezi sebou předávat informace o žadatelích, rovněž neexistuje ani žádný centrální registr žadatelů. MHMP ani MŠMT data o jedinečných žadatelích nesbírají a nejišťují. Počet dětí, které nebyly přijaty ke vzdělávání v mateřských školách, lze určit pouze odhadem.

V uplynulém období lze spatřovat trend snižování počtu dětí ve věku tří let, které nebyly přijaty do MŠ. I se zavedením povinného předškolního vzdělávání se daří v globálním pohledu přijímat děti ve věku tří a více let. V mnohých MŠ dochází k přijímání dětí i ve věku mladším tří roků. V MŠ odeznívají populačně silné ročníky, které se několikátým rokem přesouvají na základní školy.

2.2.2 Základní vzdělávání

Zřizovatelem většiny ZŠ jsou městské části, které mají primárně zabezpečovat na svém území dostupnost povinné školní docházky. Dalšími významnými zřizovateli v oblasti základního vzdělávání na území HMP jsou církve a soukromí zřizovatelé.

HMP v oblasti základního vzdělávání v posledních několika letech každoročně postihuje zvyšující se počet žáků přecházejících z předškolního vzdělávání do prvního stupně základního vzdělávání. Od roku 2015 je také v mnoha oblastech HMP a Středočeského kraje znatelný přechod žáků z prvního stupně na druhý stupeň základních škol. Tento stav je vyvolán nejen velkým počtem narozených dětí v důsledku populačního vývoje, ale také migrací (stěhování) obyvatelstva v souvislosti s výstavbou bytových domů. Městské části HMP, kde objektivně došlo k nárůstu obyvatel stěhování, nemohou čelit problémům vztahujícím se ke zvýšené poptávce po školských službách a další občanské infrastruktuře. Rozpočty městských částí HMP nemají dostatek finančních prostředků na výstavbu nových základních škol či navyšování kapacit již existujících základních škol.

Údaje o vývoji v oblasti základního vzdělávání udává následující tabulka č. 10.

Tab. č. 10 – Základní údaje o základním vzdělávání

Školní rok	Počet základních škol	Počet žáků v základních školách			Počet tříd
		Celkový počet žáků	z toho: na 1. stupni ZŠ	z toho: na 2. stupni ZŠ	
2015/2016	265	93 298	62 060	30 396	4 442
2016/2017	269	98 126	65 286	31 760	4 639
2017/2018	271	102 077	66 972	35 105	4 812
2018/2019	279	105 867	68 114	37 773	4 989

Zdroj: Statistická ročenka školství – školní roky 2015/2016 až 2018/2019, vlastní zpracování.

Z přehledu údajů je patrné, že dochází k celkovému nárůstu subjektů, poskytujících základní vzdělávání, ale zejména je patrný nárůst počtu žáků v každém školním roce. Na zvýšenou potřebu umístění žáků do základních škol reagovali zřizovatelé hlavně zvýšením kapacity existujících základních škol. Proto je z přehledu také patrný meziroční nárůst počtu tříd v HMP.

Méně významnými zřizovateli jsou v obou krajích církve a soukromí zřizovatelé. Církve v HMP ve školním roce 2013/2014 zřizovaly celkem 10 škol, s celkovým počtem žáků 1186.

Významnější změny se udály v případě soukromých zřizovatelů základních škol. V HMP bylo ve školním roce 2015/2016 zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení celkem 31 subjektů, které poskytovaly základní vzdělávání. V případě HMP narostl počet ZŠ soukromého zřizovatele do školního roku 2018/2019 na celkových 44.

V případě soukromých a církevních zřizovatelů ZŠ je patrné, že pouze doplňují segment základních škol a uspokojují poptávku těch žadatelů, kteří mají zájem o vzdělávání v určité alternativě.

Stálou snahou MČ a HMP je rovnoměrné rozložení dostupnosti základních škol. V HMP ve školním roce 2018/2019 byl průměrný počet žáků na jednu základní zřizovanou městskou částí ve výši 504 žáků na školu.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družiny a školní kluby

Vzdělávání účastníků ve školních družinách a školních klubech – tj. ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání – je důležitým prvkem fungujícím paralelně se základním vzděláváním.

O umístění účastníků ve školních družinách je v každém sledovaném školním roce stále větší zájem. Zřejmým důvodem pro zvyšující se počet účastníků v družinách jsou populačně silné ročníky, které se vzdělávají na základních školách. Dalším důvodem je snaha škol a jejich zřizovatelů zajistit volnočasové aktivity dětí v době mimo vyučování většinou z požadavku rodičovské veřejnosti s ohledem na bezpečnost dětí v odpoledních hodinách po vyučování. Na většině škol se proto podobně jako v minulých letech realizovala řada aktivit pro žáky. Školní kluby vykazují více méně neměnný počet zapsaných účastníků.

Tab. č. 11 – Školská zařízení pro zájmové vzdělávání – všichni zřizovatelé

Školní rok	Družiny			Školní kluby	
	Počet družin ve šk. r. všech zřizovatelů družiny	z toho: oddělení	Počet zapsaných účastníků	Počet klubů	Počet zapsaných účastníků
2015/2016	256	1 608	42 665	71	5 020
2016/2017	259	1 698	44 756	78	5 190
2017/2018	261	1 740	45 690	80	5 226
2018/2019	272	1 767	46 129	76	5 125

Zdroj: Statistická ročenka školství – školní roky 2015/2016 až 2018/2019, vlastní zpracování.

2.2.3 Základní umělecké vzdělávání

Na území HMP se ve školním roce 2018/2019 nacházelo 36 subjektů poskytujících základní umělecké vzdělávání. Rozložení základních uměleckých škol a jejich detašovaných pracovišť dostatečně uspokojovalo poptávku po vzdělávání v tomto typu školy. Převyš poptávky po vzdělávání zejména hudebního oboru se řeší v rámci škol zřizovaných HMP přesunem volných kapacit mezi školami. Zvyšování počtu žáků zaznamenávají školy v souvislosti s demografickým vývojem na konkrétních územích HMP. Žáci se do ZUŠ přijímali na základě přijímací talentové zkoušky. Ve sledovaném období nebyl zaznamenán zásadní problém při přijímání žáků.

Tab. č. 12 – Počty žáků ZUŠ v jednotlivých školních rocích od 2010/2011 do 2018/2019

školní rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
počet žáků	25 049	25 359	25 818	26 242

Zdroj: Statistické výkazy 2015/2016 – 2018/2019

2.2.4 Zájmové vzdělávání v domech dětí a mládeže

Na území HMP je vytvořena dobře fungující a dopravně dostupná síť 15 DDM, z nichž 13 zřizuje HMP a dva jsou zřizovány MČ. Díky jejich rozmístění, včetně odloučených pracovišť v různých částech města, je zajištěna nabídka na 47 pracovištích zájemcům v celé metropoli s dostupností i na okrajové oblasti. DDM dále provozují 18 venkovních otevřených volnočasových areálů (z toho je 12 vybaveno víceúčelovým sportovním hřištěm) a 3 dopravní hřiště. Mimo území města je zajišťována nabídka ubytování a táborových činností v 8 táborových základnách a 5 školách v přírodě.

V pravidelné zájmové činnosti pražských DDM došlo v každém školním roce k nárůstu počtu účastníků do 26 let především v rámci spolupráce se školami. Největší zájem je dlouhodobě o sportovní (florbal a aerobik), taneční a výtvarné aktivity. Dále převažuje zájem o dramatické a divadelní aktivity, chovatelství a technické obory. K nárůstu došlo i v rámci širší nabídky kroužků, akcí soutěží i táborů čímž se zvýšila i návštěvnost pořádaných aktivit. Věkovou skupinou nad 13 let je aktuálně výrazně využívána nabídka parkouru, lezení po stěně, žonglování, počítačové grafiky, robotiky, natáčení krátkých filmů a animace.

Pravidelná činnost představuje celoročně zajišťovanou systematickou práci s dětmi a mládeží, je profilována i na práci s talentovanými dětmi a mládeží. Příležitostná činnost je účinná metoda prevence negativních jevů. Uskutečňuje se formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména prázdninové tábory a soustředění, turnaje, příležitostné soutěže, divadelní a hudební představení, exkurze, přednášky, semináře, besedy, víkendové výjezdy, společné akce rodičů a dětí,

tematické propagační akce apod. Spontánní činnost obsahuje otevřené formy práce s dětmi a především mládeží nad 13 let.

Počty účastníků se soustavně zvyšovaly do školního roku 2016/2017, kdy byla překročena hranice přes 600 tis. účastníků. Nejvýraznější nárůsty účastníků zaznamenaly příležitostné činnosti.

Tab. 13 – Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2012 – 2019

Typ činnosti	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Pravidelná činnost	21 363	20 835	21 367	23 788	26 121	26 907	27 205
Příležitostná činnost	150 193	171 302	264 368	307 400	302 218	321 474	343 346
Spontánní činnost	144 173	142 422	147 739	142 812	142 198	180 975	218 983
Soutěže	93 827	94 800	96 696	102 245	104 198	115 204	100 751
Prázdninové akce	14 072	12 862	19 552	25 104	25 532	26 529	29 991
Celkem	426 827	442 221	555 712	601 349	600 267	671 089	720 276

Zdroj: SML MHMP

2.2.5 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání oproti předškolnímu či základnímu vzdělávání má nadregionální charakter. Vzdělávání žáků ve středních školách neurčují pouze místní podmínky, ale mnohé aspekty – například sociokulturní potřeby, ekonomické faktory, dovednosti a zájmy žáků, požadavky rodičů žáků, budoucí uplatnění na trhu práce, trvalý nebo stabilní ekonomické zabezpečení rodiny, ale rovněž průchodnost vzdělávacím systémem a příprava na studium v terciárním vzdělávání.

Střední vzdělávání připravuje žáky pro budoucí život ve společnosti, proto jako takové je velmi důležité pro fungování ekonomiky státu, pospolitosti, udržení hodnot a kulturní sounáležitosti. Střední vzdělávání je výrazným mezníkem pro přechod jedince do samostatného produktivního života, kdy už se jedinec musí umět samostatně rozhodovat, sám sebe (popřípadě své rodinné příslušníky) ekonomicky a materiálně zabezpečit.

Střední vzdělávání je v HMP realizováno ve středních školách, které jsou primárně zřizovány HMP. Působí zde také soukromí a církevní zřizovatelé, v jednom případě je zřizovatelem střední školy také městská část.

Síť středních škol je v HMP rozložena tak, aby mohla být dostatečně uspokojena poptávka po středním vzdělávání. Celkové počty škol všech zřizovatelů a žáků v HMP demonstruje za sledované období čtyř školních roků následující přehled v tabulce č. 14.

Tab. č. 14 – Základní údaje o středním vzdělávání

Školní rok	Počet středních škol ve školním roce (všichni zřizovatelé)	Počet dětí ve středních školách			Počet tříd
		Celkový počet žáků	Nově přijatí do 1. ročníků	Absolventi za školní rok	
2015/2016	188	61 598	16 508	10 778	2 821
2016/2017	185	63 262	17 030	10 155	2 876
2017/2018	183	64 060	17 006	10 481	2 902
2018/2019	185	65 022	16 928	10 697	2 961

Zdroj: Statistická ročenka školství – školní roky 2015/2016 až 2018/2019, vlastní zpracování

V době platnosti DZ HMP 2016 nedošlo k výrazné redukci počtu středních škol. Od školního roku 2015/2016 se soustavně zvyšuje celkový počet žáků vzdělávajících se ve středních školách. V případě údaje nově přijatých žáků do prvních ročníků nebyly zaznamenány výrazné změny v počtu žáků nastupujících do středních odborných škol s obory vzdělání s maturitní zkouškou. Demografický propad v celkových počtech žáků v posledních deseti letech byl patrný už jen u absolventů středních škol.

Přijímání žáků ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou v době platnosti DZ HMP 2016 nově ovlivňovala jednotná přijímací zkouška. Ta poprvé proběhla v přijímacím řízení pro školní rok 2017/2018.

V případě cílů naplňování DZ HMP 2016 v oblasti středního vzdělávání v gymnáziích není patrný trend změny počtu žáků v tomto druhu středních škol. HMP mělo ve školním roce 2018/2019 na svém území 65 škol se vzdělávacím oborem typu gymnázium.

V HMP nebyl zásadně snížen poměr žáků odcházejících do gymnaziálního vzdělávání. O vzdělávání v gymnáziích má veřejnost stálý zájem, proto nedošlo k zásadním opatřením směřujícím k omezení přístupu k všeobecnému vzdělávání v gymnáziích – například přísnějšími přijímacími zkouškami, výrazným omezením počtu otevíraných tříd v prvním ročníku apod.

V HMP se podařilo udržet zájem žáků o obory vzdělání s výučním listem. Pokračovala systematická podpora vybraných oborů vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem ve středních odborných školách – viz kap. 2.1.5.

Výrazným specifikem HMP je vyšší počet středních škol na jejím území, přičemž se geograficky jedná o území menší než například území Středočeského kraje. Je to dáno tím, že hlavní město tvoří centrum, do kterého se sice sjíždějí občané ze všech krajů ČR – nejčastěji za zaměstnáním a vzděláváním. HMP má vysoký podíl všeobecného vzdělávání – gymnázií. Naopak v menším počtu, oproti Středočeskému kraji, se nachází na území HMP školy poskytující obory vzdělání s výučním listem. To je dáno zejména odvětvími, která jsou zastoupena z velké části nevýrobní sférou na území HMP.

Ve středních školách na území HMP se vzdělává značný počet žáků žijících v jiných krajích; nejvíce dojíždějí žáci ze Středočeského kraje, následuje Ústecký kraj a Jihočeský kraj.

Ve středních školách na území HMP byly zastoupeny téměř všechny skupiny oborů, v nichž bylo možné dosáhnout střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Nejpočetněji zastoupenými skupinami oborů středních škol v denním vzdělávání byly: Obecná příprava (gymnázium), Ekonomika a administrativa, Gastronomie, hotelnictví a turismus a Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika. V ostatních formách vzdělávání bylo zastoupeno podstatně méně skupin oborů než v denním vzdělávání. Nejpočetněji byla zastoupena skupina Podnikání v oborech, odvětvích, dále Ekonomika a administrativa a Gastronomie, hotelnictví a turismus.

Ve středních školách na území HMP se vzdělávalo stále více cizinců. Naprostá většina škol nemá se začleňováním těchto žáků do kolektivu větší problémy. Školy konstatují, že cizinci vstupující do přípravy pro povolání v oborech vzdělání s výučním listem, přicházejí se slabší znalostí češtiny, a tudíž jsou méně komunikativní. U oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou bývá znalost češtiny lepší. Kolektivy tříd přijímají cizince většinou bez problémů, neprojevují se žádné národnostní, rasové, náboženské či politické problémy. Studijní výsledky cizinců a jejich setrvání v přípravě pro povolání bývá obdobné jako u našich žáků. K nejsilněji zastoupeným národům patří hlavně Ukrajinci a Vietnamci, dále to jsou Slováci a Rusové. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) HMP zajišťuje podporu v podobě kurzů češtiny.

2.2.6 Konzervatoře

Na území HMP působí 8 konzervatoří. HMP zřizuje 4 příspěvkové organizace, které vykonávají činnost konzervatoře, z toho jedna vykonává i činnost vyšší odborné školy. V konzervatořích na území HMP se vzdělávají téměř ze dvou třetin žáci, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji. Nejvíce žáků z jiného kraje je vzhledem k dopravní obslužnosti ze Středočeského kraje. Vzdělávání v konzervatořích na území HMP se během platnosti DZ HMP 2016 výrazně neměnilo.

Stejně jako na ostatních družích a typech škol se i na konzervatořích vzdělávají žáci – cizí státní příslušníci. Se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin nejsou na konzervatořích problémy. Naopak tento typ škol přirozeně počítá s vhodnějšími podmínkami pro multikulturní prostředí.

2.2.7 Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách prochází v posledních osmi letech výrazným nezájmem studentů o vzdělávací programy zaměřené na technické a nehumanitní směry. Stálý zájem vykazují VOŠ zaměřené na umělecké nebo zdravotnické programy. Celkově se však zájem studentů o vzdělávání ve VOŠ snižuje. To je způsobeno jednak demografickým propadem ročníků odpovídajících studiu na VOŠ a také širokou nabídkou univerzitních a vysokoškolských programů na veřejných a soukromých VŠ.

Nejpočetněji zastoupenou skupinou oborů vyšších odborných škol v denní formě vzdělávání byla skupina 82 – Umění a užité umění, dále skupina 53 – Zdravotnictví a skupina 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče. Nejméně zastoupeny byly: skupina 61 – Filozofie, teologie s, 29 – Potravinářství a potravinářská chemie a skupina 74 - Tělesná kultura, tělovýchova a sport.

2.2.8 Speciální školství

HMP zřizuje celkem 38 právních subjektů vykonávajících činnost školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se o školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních. V případě, kdy je to možné a pominou důvody začlenění žáků do speciálního vzdělávání, se ředitelé škol zřízených podle § 16 odst. 9 (dále i „speciální školy“) snaží začlenit tyto žáky zpět do škol hlavního vzdělávacího proudu.

K 1. 9. 2017 došlo ke sloučení dvou příspěvkových organizací HMP v jednu, nástupnickou organizací se stala Základní škola, Praha 5, pod Radnicí 5, sloučením zanikla Základní škola, Praha 5, nám. Osvoboditelů 1368. Ke stejnému datu rozšířila svoji vzdělávací nabídku o střední vzdělávání Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941, nově nabízí vzdělávací obor 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá.

V předškolním vzdělávání patří dlouhodobě k nejčastější diagnostice dětí ve školách dle § 16 odst. 9 školského zákona závažné vady řeči. V základním vzdělávání navštěvuje nejvíce žáků školy pro žáky s mentálním postižením, přestože jejich počet ve speciálních školách klesá, a dále s postižením více vadami. Zde je naopak zaznamenáván nárůst. Ve středním vzdělávání je nejčastěji poskytováno vzdělávání žákům s mentálním postižením, závažnými poruchami učení a kombinací více vad.

Ve vzdělávacím systému HMP se stále zvyšovala tendence vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských, základních a středních školách, kde jsou jim vytvářeny potřebné podmínky ke vzdělávání. Jedním z významných podpůrných opatření je personální podpora asistenta pedagoga, který je využívána také ve speciálních školách. Počet asistentů pedagoga ve školách i rozsah jejich činnosti závisel na druhu zdravotního postižení žáků a potřebném stupni podpory personálního charakteru žáků, stanoveném na základě pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky uskutečněné ve školských poradenských zařízeních. Asistenti pedagoga pracovali především u žáků se souběžným postižením více vadami, u žáků s autismem nebo těžší formou mentálního postižení, někteří pouze v určitých vyučovacích předmětech, jiní ve všech hodinách při vyučování nebo školních aktivitách mimo výuku.

2.2.9 Další vzdělávání

Akademie pro seniory

HMP realizuje síť Akademie umění a kultury pro seniory HMP jako prostor pro mezigenerační solidaritu a komunikaci, jenž občanům v seniorském věku umožňuje smysluplné a aktivní naplnění volného času specificky zaměřeným studiem, které vhodně naplňuje jejich potřeby, a to jak psychické (tvořivost, seberealizace, uplatnění), tak sociální (navázání nových kontaktů s vrstevníky podobných zájmů). Projekt poskytuje odborné studium v uměleckých oborech (hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický), a je realizován v prostorách již existujících základních uměleckých škol, které jsou personálně i materiálně zabezpečeny. Studium je koncipováno jako tříleté.

HMP na základě vysoké poptávky ze strany seniorů reagovalo postupným navýšením počtu škol z původních 6 základních uměleckých škol na současných 16 základních uměleckých škol. V červnu 2018 byl slavnostně ukončen 1. tříletý cyklus studia slavnostní promoci s předáním „Osvědčení o absolvování studia Akademie umění a kultury pro seniory HMP“.

V roce 2018 vznikla také nová síť na středních školách označená jako „Akademie pro seniory“, v rámci které se mohou senioři vzdělávat v různých oborech a aktivitách. Jsou realizovány kurzy práce s počítačem, internetem a multimédií, jazykové kurzy, řemeslné kurzy, semináře a workshopy. Veškeré aktivity jsou organizovány během jednoho školního roku s různou časovou dotací. Realizace této sítě byla podpořena z finančních příspěvků „Celoměstských programů vzdělávání na území hlavního města Prahy“.

2.2.10 Preventivně výchovná péče, ústavní ochranná výchova

Ve školním roce 2018/2019 fungovaly v HMP 3 dětské domovy, 4 diagnostické ústavy, dětský domov se školou a 1 výchovný ústav s celkovým počtem 313 klientů. HMP zřizovala 2 dětské domovy, 1 dětský domov měl soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Lůžková kapacita všech zařízení ústavní a ochranné výchovy činila celkem 365 lůžek.

Tab. č. 15 – Zařízení ústavní a ochranné výchovy na území HMP

zařízení ústavní a ochranné výchovy ve školním roce 2018/2019	počet	lůžková kapacita	počet klientů	naplněnost v %
Dětský domov	3	147	122	82,99
Diagnostický ústav	4	178	159	89,33
Dětský domov se školou	1	24	18	75,00
Výchovný ústav	1	16	14	87,74
Celkem	9	365	313	85,75

zařízení ústavní a ochranné výchovy ve školním roce 2017/2018	počet	lůžková kapacita	počet klientů	naplněnost v %
Dětský domov	3	141	124	87,9
Diagnostický ústav	4	186	166	89,2
Dětský domov se školou	1	24	19	79,1
Výchovný ústav	1	16	13	81,2
Celkem	9	367	322	87,7

zařízení ústavní a ochranné výchovy ve školním roce 2016/2017	počet	lůžková kapacita	počet klientů	naplněnost v %
Dětský domov	3	141	121	85,82
Diagnostický ústav	4	186	164	88,17
Dětský domov se školou	1	24	22	91,67
Výchovný ústav	1	16	15	93,75
Celkem	9	367	322	87,74

zařízení ústavní a ochranné výchovy ve školním roce 2015/2016	počet	lůžková kapacita	počet klientů	naplněnost v %
Dětský domov	3	141	125	88,70
Diagnostický ústav	4	186	177	95,20
Dětský domov se školou	1	30	17	56,70
Výchovný ústav	1	40	19	47,50
Celkem	9	397	368	72,00

Z výše uvedeného přehledu je patrné, že v celkových součtech se projevuje trend snižování počtu klientů v ústavní a ochranné výchově. Dělo se tak zejména v případě diagnostického ústavu. Počty dětí nebo mládeže v případě dětských domovů se zásadně neměnily. V rámci jednotlivých školních roků nelze srovnávat naplněnost zařízení, neboť u výchovného ústavu a dětského domova se školou došlo ke snížení lůžkové kapacity a tím zvýšení podílu celkové naplněnosti kapacit ústavní a ochranné výchovy na území HMP.

2.3 Financování regionálního školství

2.3.1 Výdaje HMP na školství za období 2016 – 2019

Nejdůležitější výdaje na školy a školská zařízení na území HMP zřizované MČ, HMP a soukromými subjekty poskytované z prostředků státního rozpočtu a z prostředků HMP představují následující přehledy.

Tab. č. 16 – Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč

Celkové výdaje	2016	2017	2018	2019
Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi nebo svazky obcí	11 450 448,3	12 810 823,6	12 589 105,4	17 084 087,5
z toho				
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 884 758	4 228 102,9	4 893 407,5	5 641 209,7
výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná obcemi nebo svazky obcí hrazené prostřednictvím krajských normativů	5 626 479	6 436 791,3	7 628 572,6	9 048 726,7
finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na soukromé školy	1 240 467	1 400 284,7	1 633 490,0	1 901 227,4

Zdroj: ROZ MHMP

Tab. č. 17 – Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč

výdaje podle škol a školských zařízení (školy a školská zařízení zřizovaná HMP podle jednotlivých druhů)	2016	2017	2018	2019
gymnázia				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	857 283,2	927 859,8	1 061 893,2	1 231 563,2
z toho: mzdové výdaje	842 766,2	912 437,5	1 046 742,7	1 215 978,8
provozní výdaje	359 904,2	381 377,1	388 572,7	322 493,2
investiční výdaje	78 976,5	85 833,4	44 858,7	71 541,1
střední odborné školy, střední odborná učiliště, konzervatoře				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	1 363 424,5	1 499 512,2	1 715 439,8	1 970 823,9
z toho: mzdové výdaje	1 34 0952,1	1 477 652,9	1 691 930,2	1 945 268,7
provozní výdaje	513 841,7	607 350,8	627 699,8	626 816,7
investiční výdaje	156 278,7	237 458,4	156 393,1	289 625,7
vyšší odborné školy				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	499 967,3	523 099,5	584 945,4	669 959,6
z toho: mzdové výdaje	493 525,8	516 765,6	578 559,8	663 043,6
provozní výdaje	132 176,9	149 353,6	152 845,7	168 957,8
investiční výdaje	37 936,1	55 986,0	45 311,5	51 883,9
školy pro žáky se SVP				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	541 750,1	593 479,8	735 279,4	831 534,3
z toho: mzdové výdaje	535 338,6	586 582,2	728 493,8	824 145,9
provozní výdaje	221 054,8	243 066,1	194 655,2	211 872,8
investiční výdaje	26 348,5	34 922,6	33 211,4	24 246,6
pedagogicko-psychologické poradny				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	62 895,0	69 589,5	83 459,1	93 606,9
z toho: mzdové výdaje	62 166,0	68 832,7	82 692,3	92 889,7
provozní výdaje	16 324,3	19 535,0	20 112,8	23 526,7
investiční výdaje	119,6	580,4	0,0	2 520,3

domovy mládeže				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	42 968,0	48 253,7	56 279,2	61 830,9
z toho: mzdové výdaje	42 615,0	47 890,4	55 909,8	61 395,5
provozní výdaje	24 248,5	29 912,7	29 139,7	33 045,2
investiční výdaje	8 516,5	5 540,0	8 287,8	9 028,5
dětské domovy				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	36 399,0	39 016,0	46 421,6	56 606,3
z toho: mzdové výdaje	36 282,0	38 857,1	46 317,6	56 503,1
provozní výdaje	25 675,6	27 537,0	28 450,0	31 085,3
investiční výdaje	3 383,8	2 866,0	2 415,6	5 718,5
jazyková škola				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	0	0	0	0
z toho: mzdové výdaje	0	0	0	0
provozní výdaje	1 186	1 062	3 002,0	5 253,6
investiční výdaje	0	-	-	-
školní jídelny				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 789,0	4 020,8	4 826,8	5 301,0
z toho: mzdové výdaje	3 766,0	3 949,9	4 754,6	5 229,2
provozní výdaje	3 423,0	3 687,6	3 935,1	4 049,0
investiční výdaje	0	-	-	-
základní umělecké školy				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	357 350,5	390 881,7	451 108,9	538 287,9
z toho: mzdové výdaje	356 678,0	390 169,7	450 442,0	537 584,0
provozní výdaje	40 796,1	48 740,4	53 156,1	60 705,6
investiční výdaje	24 631,1	26 691,2	47 508,2	31 424,0
domy dětí a mládeže				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	118 931,0	132 439,6	153 753,8	181 705,2
z toho: mzdové výdaje	116 037,0	129 437,5	150 746,7	178 520,7
provozní výdaje	106 479,6	106 479,6	130 285,4	147 277,3
investiční výdaje	-	1 540,3	32 770,1	34 111,8
investiční výdaje ostatní (realizované odborem SML)	-	-	242 472,59	207 295,88
celkem				
výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	3 884 757,6	4 228 102,4	4 893 407,5	5 641 209,7
z toho: mzdové výdaje	3 830 126,7	4 172 575,1	4 836 590,0	5 580 559,7
provozní výdaje	1 445 110,7	1 628 859,4	1 631 854,5	1 635 083,2
investiční výdaje	477 592,0	628 687,4	613 229,1	727 397,2

Zdroj: ROZ, SML MHMP

Granty poskytované HMP v letech 2016 – 2019 na podporu vzdělávání

Jednou z forem podpory rozvoje vzdělávání jsou granty. HMP vyhlašuje Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy na základě tezí obsažených ve Strategickém plánu hl. m. Prahy.

Výběr grantových programů byl prováděn v souladu s prioritami z DZ HMP 2016, a je zaměřen na konkrétní vývojové potřeby a trendy vzdělávací soustavy v celém kontextu rozvoje HMP, řešení potřeby neustálého zvyšování úrovně vzdělání obyvatel HMP. Například:

- soustavné zvyšování odborné kvalifikace učitelů a pedagogických pracovníků škol na území HMP a jejich vzdělávání v oblasti pedagogických věd,
- dosažení všeobecných jazykových znalostí a dovedností žáků, studentů či učitelů cizích jazyků se zřetelem na modernizaci forem a metod lingvistického vzdělávání,
- zkvalitnění výuky cizích jazyků kvalifikovanými rodilými mluvčími a studijními pobyty v zahraničí,

- soustavná podpora odborného vzdělávání v oblasti vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků škol.

Celoměstské programy podpory vzdělávání jsou ze strany HMP zabezpečeny granty formou dotací pro cizí organizace a navýšením účelově vázaných finančních prostředků pro organizace zřízené HMP a jednotlivými městskými částmi.

Tab. č. 18 – Prostředky HMP vyčerpané pro oblast podpory vzdělávání na území HMP v letech 2016 – 2019 (v tis. Kč)

Kalendářní rok	2016	2017	2018	2019
Výše finančních prostředků	21 562,0	23 474,6	24 000,0	24 000,0

Zdroj: SML MHMP

Cílem grantové politiky HMP v oblasti vzdělávání není pouze řešení aktuálních problémů, ale významnou měrou i cílené řešení dlouhodobých a přetrvávajících úkolů, především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými pracovišti a v dalších prioritních oblastech (např. jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných).

2.3.2 Čerpání finančních prostředků z EU pro období 2014 – 2020

PROJEKT: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze – v realizaci

název projektu: Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000289

Zahájení projektu: 1. 2. 2016

Ukončení projektu: 30. 07. 2021

Celkové náklady na projekt: 24 078 129,60 Kč



Projekt je realizován v rámci Výzvy č. 02_15_002 v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který řídí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze (dále jen KAP) je nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP bude prioritně zaměřen na oblast vzdělávání, přímo se týkající regionálního trhu práce a inovací v hl. m. Praze. KAP je zpracován realizačním týmem složeným z pracovníků Odboru školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy ve spolupráci s odborným garantem z Národního ústavu vzdělávání.

Z pohledu školské soustavy je KAP zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže v hlavním městě Praze. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti.

KAP v hlavním městě Praze pak přispívá především k:

- zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol,
- začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- rozvoji funkčních partnerství v území, která umožní/usnadní realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce,
- podpoře odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách ve všech jeho aspektech) – propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol.
- V rámci KAP bude dle závazných postupů OP VVV řešeno 7 povinných prioritních oblastí a další nepovinná témata podle územních specifik kraje:
- Povinná témata:
 - Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (také pro oblast ZŠ, minoritně pro MŠ).
 - Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) – také pro oblast MŠ a ZŠ.
 - Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.
 - Rozvoj kariérového poradenství – také pro oblast ZŠ.
 - Rozvoj škol jako center celoživotního učení.

- Podpora inkluze.
- Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).
- Nepovinná témata podle územních specifik kraje:
 - Rozvoj výuky cizích jazyků,
 - ICT kompetence,
 - Čtenářská a matematická gramotnost,
 - Ostatní témata důležitá pro školy/kraj.

KAP je prioritně zaměřen na oblasti vzdělávání přímo se týkající regionálního trhu práce a inovací v HMP. KAP řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol, ale je průřezem realizace vzdělávání i na dalších stupních (MŠ, ZŠ, VŠ, celoživotního učení a školských poradenských zařízení). KAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřeby, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Byl vypracován realizačním týmem KAP ve spolupráci s odborem školství, mládeže a sportu MHMP, partnery v území (Pracovní skupinou Vzdělávání), odbornými platformami (minitýmy), garanty intervencí z Národního ústavu pro vzdělávání a za podpory a dohledu odborného garanta KAP.

Identifikované činnosti jsou v souladu s prioritami a cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016 – 2020. Oblasti tematických intervencí jsou stanoveny v souladu s cíli rozvoje vzdělávací soustavy v ČR. Jednotlivé kraje mají vymezena povinná témata a na základě regionálních potřeb si pak volí témata nepovinná.

KAP ustanovuje činnosti (aktivity) a kritéria splnění, které vedou k naplnění cílů jednotlivých tematických intervencí v rámci programového období KAP 1 (leden 2017 – červen 2019) a KAP 2 (červenec 2019 až červenec 2021).

PROJEKT: „Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)“

název projektu: Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0007972

Zahájení projektu: 1. 06. 2018

Ukončení projektu: 31. 05. 2021

Celkové náklady na projekt: 261 379 094,06 Kč



Stručný popis projektu:

Cílem projektu je praktická realizace klíčových intervencí, naplánovaných v Krajském akčním plánu vzdělávání hl. m. Prahy. Díky projektu bude uvedena do praxe a podpořena řada nástrojů, které povedou v dlouhodobém měřítku k výraznému zkvalitnění pražského školství. Páteří projektu je podpora pedagogických pracovníků na cestě ke zkvalitnění výuky, a to prostřednictvím vzdělávacích programů, posílení dostupnosti potřebného vybavení škol pro odborné a polytechnické vzdělávání a podporou vzájemného síťování škol.

Realizátor projektu je Hlavní město Praha (dále jen „Příjemce“ nebo „Realizátor“) a partnerem Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále jen „Partner“).

- Délka projektu: 3 roky
- Rozpočet: Maximální rozpočet projektu: 261 379 094,06 Kč
- Míra spolufinancování ze strany Příjemce je pro tuto výzvu stanovena ve výši minimálně 5 % celkových způsobilých výdajů projektu.
- Povinné spolufinancování projektu z rozpočtu realizátora projektu: 13 068 955 Kč
- Partnerovi projektu budou na základě schválené smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem zasílány zálohy na realizaci aktivit projektu a to dle schváleného finančního plánu realizátorem projektu.
- Celkový finanční podíl Příjemce a Partnera na projektu činí:
- Příjemce: CZK 2 301 048,-
- Partner: CZK 259 078 046,06,-

Hlavním posláním Hospodářské komory je podporovat podnikatelské prostředí, zastupovat podnikatelskou veřejnost a přispívat k rozvoji podnikání a celkové ekonomické stability státu. Hospodářská komora je za tímto účelem zřízena zákonem č. 301/1992 Sb. Zákon o Hospodářské komoře ČR a Agrární komoře ČR.

Zájem na růstu kvality školství na území Prahy, stejně jako zájem na rozvoji polytechnické připravenosti budoucích pracovníků je ze strany Hospodářské komory hl. m. Prahy dlouhodobý. Hospodářská komora hl. m. Prahy (dále i jen „HKP“) od doby svého založení realizovala celou řadu různorodých aktivit a projektů určených právě pro skupinu žáků, studentů a pedagogických pracovníků. S hlavním městem Prahou v oblasti rozvoje školství spolupracuje řadu let. V pozici partnera hlavního města Prahy realizovala v minulosti mimo jiné již tři velmi úspěšné projekty pod všeobecně známou značkou „Řemeslo žije“.

Účast HKP na aktivitách směřovaných do oblasti řemesel a technického vzdělávání byla v minulosti motivována problémy pražských podniků s nedostatkem specialistů v některých technických profesích. Byť se tento nedostatek částečně saturel, problémem zůstává kvalita výuky, která mnohdy nereflektuje v dostatečné míře potřeby trhu práce. Logická je proto účast Hospodářské komory hl. m. Prahy rovněž na stávajícím projektovém záměru.

Podobně jako v minulosti bude partner pro cílovou skupinu pracovat především na růst informovanosti o jednotlivých aspektech podnikání, vzájemné napojování studentů, škol a institucí vědy a výzkumu a v neposlední řadě na zvyšování kvalifikace žáků a studentů, jakožto potenciálních zaměstnanců pražských podniků. Jako zkušený realizátor projektů se výrazně zapojí rovněž do administrace projektu a v rámci svých struktur zapojí širokou síť externích odborníků, kteří budou přímo pracovat se zástupci cílových skupin.

Hlavní město Praha může opírat spolupráci s partnerem projektu i na základě uzavřeného Memoranda o spolupráci a vzájemné podpoře při přípravě žáků základních škol na budoucí povolání v oborech vzdělání s polytechnickým zaměřením v hlavním městě Praze, které bylo schváleno usnesením Rady hl. m. Prahy č. 684 ze dne 28. 3. 2017.

Realizace projektu byla schválena usnesením Zastupitelstva HMP č. 37/10 ze dne 17. 5. 2018.

PROJEKT: „Školní obědy dostupné pro každé dítě“!

název projektu: Školní obědy dostupné pro každé dítě
Registrační číslo projektu: CZ.30.X.0/0.0/0.0/16_003/0000005
Zahájení projektu: 1. 9. 2016
Ukončení projektu: 31. 08. 2017
Celkové náklady na projekt: 3 986 012,10 Kč

Prostředky na projekt „Školní obědy dostupné pro každé dítě“ byly čerpány z Operačního programu potravinové a materiální pomoci financovaného z Fondu evropské pomoci nejchudším osobám. Vyhlášatel výzvy je Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. Cílem bylo řešení problematiky stravování ve školních a předškolních zařízeních, konkrétně dosažitelnost této formy stravování dětmi z rodin, které se nacházejí v tíživé ekonomické situaci. Cílovou skupinou tohoto projektu byly děti ve věku 3 – 15 let a k určitému datu měly nárok na příspěvek na živobytí po dobu delší než 3 měsíce. Samotnou výzvou je partnerem projektu určen Úřad práce ČR, který měl za úkol posoudit, zda dítě splňuje podmínky na získání podpory. Pro školní rok 2016/2017 se podařilo Hlavnímu městu Praze zapojit celkem 67 partnerských škol z 9 městských částí. Celkově bylo plánováno profinancovat až 3 986 012,10 Kč a podpořit tím cca 700 žáků a vydat téměř 137 500 obědů.

PROJEKT: „Školní obědy dostupné pro každé dítě II.“

Název projektu: Školní obědy dostupné pro každé dítě II.
Registrační číslo projektu: CZ.30.X.0/0.0/0.0/17_007/0000010
Zahájení projektu: 1. 9. 2017
Ukončení projektu: 31. 08. 2018
Celkové náklady na projekt: 5 862 651,90 Kč

Prostředky na projekt „Školní obědy dostupné pro každé dítě“ byly čerpány z Operačního programu potravinové a materiální pomoci financovaného z Fondu evropské pomoci nejchudším osobám. Vyhlášatel výzvy bylo Ministerstvo práce a sociální věcí ČR. Cílem projektu je řešení problematiky stravování ve školních a předškolních zařízeních, konkrétně dosažitelnost této formy stravování dětmi z rodin, které se nacházejí v tíživé ekonomické situaci. Cílovou skupinou tohoto projektu byly děti ve věku 3 – 15 let a k určitému datu měly nárok na příspěvek na živobytí. Samotnou výzvou byl partnerem projektu určen Úřad práce ČR, který měl za úkol posoudit, zda dítě splňuje podmínky na získání podpory. Pro školní rok 2017/2018 se podařilo Hlavnímu městu Praze zapojit celkem 79 partnerských škol. V rámci projektu bylo plánováno profinancovat až 5 862 651,90 Kč a podpořit tím cca 1 000 žáků. Ve školním roce 2017/2018 se do tohoto projektu zapojilo 79 škol a bylo podpořeno 248 žáků (vydáno 35 665 obědů v celkové hodnotě 1 080 075,15 Kč.)

PROJEKT: „Školní obědy dostupné pro každé dítě III.“

Název projektu: Školní obědy dostupné pro každé dítě III.
Registrační číslo projektu: CZ.30.X.0/0.0/0.0/18_008/0000018
Zahájení projektu: 1. 9. 2018
Ukončení projektu: 31. 07. 2019

Projekt si klade za cíl pomoci dětem, které neobědvají a to z důvodu finanční nouze svých rodičů. Těmto dětem je poskytnuta formou oběda a dvou svačin (v případě MŠ) strava, která je plnohodnotná a pravidelná. Pomoc je určena dětem ve věku 3 až 15 let plnící předškolní a základní vzdělávání, tedy těm, které navštěvují mateřskou nebo základní školu, případně první ročníky víceletého gymnázia. Strava je poskytována přímo v zařízení školního stravování škol. Zapojeno je 73 partnerských škol.

PROJEKT: „Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.“

Název projektu: Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.
Registrační číslo projektu: CZ.30.X.0/0.0/0.0/19_009/0000030
Zahájení projektu: 1. 9. 2019
Ukončení projektu: 31. 07. 2020

Projekt si klade za cíl pomoci dětem, které z důvodu finanční nouze svých rodičů nemohou obědovat. Těmto dětem je poskytnuta formou oběda a dvou svačin (v případě MŠ) strava, která je plnohodnotná a pravidelná. Pomoc je určena dětem ve věku 3 až 15 let plnících předškolní a základní vzdělávání, tedy těm, které navštěvují mateřskou nebo základní školu, případně první ročníky víceletého gymnázia. Strava je poskytována přímo v zařízeních školního stravování. Zapojeno je 72 partnerských škol.

PROJEKT: Moderní škola I.

Název projektu: Moderní škola I.
Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001122
Celkový rozpočet: 8 013 710 Kč
Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020

Cílem projektu je zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech, modernizace a dovybavení 5 technicky a řemeslně orientovaných škol. Projekt zahrnuje vytvoření 4x 3D učeben (laboratoří), vybudování 2 nových učeben na bázi 2 IT systémů pro technické a řemeslné obory, kompletní vybavení odborné IT učebny, vybudování učeben pro výuku technických předmětů a cizích jazyků a dovybavení stávajících odborných učeben.

Projekt je rozdělen do 2 etap v průběhu 14 měsíců a zaměřen na cílové skupiny: žáci středních škol, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogičtí pracovníci středních škol.

PROJEKT: Moderní škola II.

Název projektu: Moderní škola II.
Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001123
Rozpočet: 4 704 660 Kč
Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020

Účelem projektu je zmodernizovat a dovybavit 3 střední školy. Dle analýzy jsou pro zapojené školy nejpotřebnější oblast ICT včetně infrastruktury a oblast jazykového vzdělávání. Projekt zahrnuje pořízení jazykové učebny, rekonstrukci laboratoří a odborných učeben, modernizaci a vybavení učeben IT a dovybavení stávajících učeben odborných předmětů, matematiky, přírodních věd a cizích jazyků.

Projekt je rozdělen do 2 etap v průběhu 14 měsíců a zaměřen na cílové skupiny: žáci středních škol, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogičtí pracovníci středních škol.

PROJEKT: Moderní škola III.

Název projektu: Moderní škola III.

Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001124

Celkový rozpočet: 3 038 160 Kč

Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020

Projektem dojde k modernizaci odborných učeben 2 zapojených škol. Ve škole dostihového sportu se dobře uplatňují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci z cizích zemí. U lycea je kladen důraz na zkoumání reality v přírodovědných předmětech. Projekt zahrnuje vybudování 2 nových odborných multifunkčních učeben (laboratoří) pro výuku přírodních věd a 1 učebny cizích jazyků.

PROJEKT: Moderní škola IV.

Název projektu: Moderní škola IV.

Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001125

Celkový rozpočet: 6 421 160 Kč

Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020

Účelem projektu je zmodernizovat a dovybavit 4 střední školy, z toho jedné školy speciální, kde studenti se SVP tvoří přes 90 %. Dle analýzy jsou pro zapojené školy nejpotřebnější oblast ICT včetně infrastruktury a oblast jazykového vzdělávání. Projekt zahrnuje zbudování a vybavení 4 multimediálních jazykových učeben (laboratoří), 2 odborných učeben a dovybavení stávajících odborných učeben.

Projekt je rozdělen do 2 etap v průběhu 14 měsíců. Cílové skupiny: žáci středních škol, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogičtí pracovníci středních škol.

PROJEKT: Cesta za kvalitním vzděláváním II.

Název projektu: Cesta za kvalitním vzděláváním II.

Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001016

Termín realizace: 1. 6. 2019 – 31. 7. 2020

Rozpočet projektu: 3 671 180 Kč

Cílem projektu je modernizace zařízení a vybavení 4 speciálních základních škol, vybavení jejich odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, zvýšení kvality vzdělávacího procesu a vytvoření podmínek pro přechod žáků do běžných škol. Celkově bude modernizováno 15 odborných učeben ve čtyřech školách.

Aktivity projektu obsahují tři etapy, které budou realizovány po dobu 15 měsíců. Cílovou skupinou jsou žáci zapojených škol, většinou žáci se zdravotním postižením a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření, pedagogičtí pracovníci základních škol, zejména učitelé cizích jazyků, informačních technologií a přírodovědných předmětů.

3. Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání

DZ HMP plynule navazuje na DZ HMP 2016, aby byla zajištěna kontinuita opatření, cílů a priorit stanovených v předchozím dlouhodobém záměru. Tento dlouhodobý záměr vychází ze strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení v kraji do roku 2023 stanovené v aktuálním DZ ČR. DZ HMP obsahuje opatření formulovaná v DZ ČR v kapitole 2. Opatření DZ ČR jsou upravena podle místních podmínek tak, aby odpovídala aktuálnímu stavu vzdělávací soustavy co do obsahu a stavu regionálního školství v HMP obecně.

Obecné cíle vycházející z programového prohlášení Rady HMP a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023:

- **Podpora zajištění dostatečných kapacit mateřských a základních škol.** Zajištění dostatečných kapacit mateřských škol pro všechny děti starší tří roků, jejichž rodiče o to budou mít zájem, a zajištění dostatečných kapacit základních škol, a to vše ve spolupráci městských částí a HMP. Rodičům by mělo být umožněno, aby jejich děti navštěvovaly mateřské či základní školy v místě svého trvalého pobytu.
- **Podpora výuky cizích jazyků.** Podpora jazykové gramotnosti jako součást myšlenky evropanství. HMP bude podporovat jazykové vzdělávání již od mateřských škol a certifikované přezkušování žáků škol základních a středních. Bude podporován co nejvyšší možný počet žáků a studentů v jejich zájmu o jazykové výjezdy do zahraničí. Budou podporovány výměnné pobyty žáků i pedagogů, případně možnost příspěvku na jazykové certifikáty.
- **Podpora čtenářské, matematické a dalších gramotností a posílení všeobecné složky vzdělávání.** Bude posilována složka všeobecného vzdělávání na středních školách v možné míře a možnostech jednotlivých škol. Globalizovaná světová ekonomika zvýhodňuje ty, kteří jsou schopni se v ní orientovat a flexibilně se přizpůsobovat rychle se měnícím požadavkům trhu práce. Budou podporovány aktivity vedoucí k efektivnímu všeobecnému vzdělávání, jazykovým znalostem žáků a studentů, k posílení dovedností a kompetencí v matematické a informační gramotnosti. Budou podporovány aktivity vedoucí k posílení občanských kompetencí, schopnosti komunikovat a učit se.
- **Podpora plurality škol všech zřizovatelů s efektivním vzdělávacím programem.** Bude podporována v maximální možné míře různorodost veřejných škol a škol ostatních zřizovatelů. Bude podporováno zvyšování kvality výuky na druhém stupni základních škol směrem k větší pestrosti výukových metod a zaměření výuky. Budou vyvinuty aktivity vedoucí k pomoci základním školám se zlepšováním kvality výuky na druhém stupni, např. formou využití příkladů dobré praxe z úspěšných škol.
- **Podpora svobody volby vzdělávací cesty a podpora technického vybavení škol.** HMP v maximální možné míře finančně podpoří školy v zavádění svobodného softwaru, vytváření svobodných výukových materiálů a jejich sdílení na základě dobré praxe. HMP podpoří vybavování škol digitální technikou se snahou zajistit dostatečné internetové připojení. Dále se HMP zaměří na podporu oblasti robotizace, technologie 3D tiskáren, virtuální realitu či umělou inteligenci.
- **Podpora zajištění finančních prostředků na posílení mzdových prostředků pracovníků škol a školských zařízení.** HMP podpoří navýšením mzdových prostředků pro pedagogické i nepedagogické pracovníky až na 1,5 miliardy korun ročně jako kompenzaci výše životních nákladů v Praze tak, aby tito zaměstnanci dosáhli nebo se blížili k výši průměrné mzdy v Praze. V rámci gesce školství bude HMP podporovat přidělování obecních a městských bytů učitelům a nastavení výše nájmu odpovídající jejich platům.
- **Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe.** HMP bude podporovat spolupráci s vysokými školami a univerzitami. Ve spolupráci s univerzitami a neziskovými organizacemi HMP podpoří návštěvy světových kapacit v oblasti vzdělávání s cílem systematicky podporovat vzdělávání pražských učitelů. Bude tak posílena internacionalizace a role města jako evropského centra vzdělávání.
- **Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj.** Ve spolupráci s organizacemi působícími na území HMP v oblasti EVVO, s cílem aktivně využívat platné metodiky a koncepce, které komplexně zajišťují vzdělávání v oblasti EVVO a podporují propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO).

- **Podpora nadaných žáků.** HMP bude zavádět opatření v souladu s Konceptí podpory nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020, případně podle aktuálních koncepčních dokumentů (např. ŠIKK).
- **Podpora opatření vedoucích k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání.** HMP bude podporovat aktivity, které povedou žáky k zodpovědnému výběru oboru vzdělání.
- **Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělání na jednotlivých školách takovým způsobem, aby bylo možné efektivně odstranit roztržitost a mnohočetnost identických oborů vzdělání na území HMP.** V době platnosti DZ HMP nebudou zařazovány do struktury oborů vzdělání takové obory vzdělání, které jsou v dostatečném množství na území HMP zastoupeny, po zvážení všech dopadů a zajištění podrobné analýzy zahájit efektivní optimalizaci nabídky oborů vzdělání zejména ve středních školách tak, aby nebyly poskytovány identické obory vzdělání na několika místech v HMP. V případě provedení analýzy stavu nabídky oborů vzdělání ve středních a vyšších odborných školách bude možné upravit kapacity podle reálného stavu apod.
- **Podpora partnerství se zaměstnavateli a vysokými školami.** HMP bude posilovat spolupráci se zaměstnavateli s ohledem na zkvalitňování praktické přípravy žáků a odborné připravenosti pedagogů a mistrů odborného výcviku. Spolupráce s univerzitami a vysokými školami bude vyvíjena tak, aby žáci odcházející na vysoké školy zodpovědně volili svou vzdělávací cestu a zdárně dokončovali terciární vzdělávání ve vybraném studijním programu.
- **Podpora a rozvoj celoživotního vzdělávání.** HMP bude podporovat aktivity vedoucí k rozvoji celoživotního vzdělávání. Podpora bude směřována k realizaci vzdělávacích aktivit, ale i k publicitě realizovaných činností vzdělávacích institucí v oblasti celoživotního učení.
- **Podpora zavádění nástrojů Národní soustavy kvalifikací (NSK).** Podpora škol při získávání autorizace, jako autorizované osoby pro příslušné kvalifikace pro právo organizovat a provádět zkoušky z příslušné profesní kvalifikace a vydávat o tom zákonem stanovená osvědčení.
- **Podpora snižování administrativní zátěže škol a školských zařízení.** HMP vyvine maximální možnou snahu o snížení administrativní zátěže u škol a školských zařízení zavedením odborného poradenství a metodického vedení pro management škol.
- **Podpora městských částí HMP v oblasti plánování investic do kapacit mateřských a základních škol a metodická podpora městských částí jako zřizovatelů.** HMP bude podporovat městské části HMP, potažmo jejich školy a školská zařízení v různých oblastech přenesené působnosti, a to i v oblasti metodického vedení při výkonu státní správy.
- **Podpora rovného přístupu ke vzdělávání.** HMP zachová anebo rozšíří zavedená opatření k případnému odstraňování nerovností ve vzdělávání. Bude nadále realizován program na podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, bude realizována podpora asistentů pedagoga, bude zachován princip rovnosti pro všechny žáky základního vzdělávání tak, aby nedocházelo k selektivnímu výběru žáků na základě určitých zaměření apod.
- **Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve všech segmentech vzdělávací soustavy.** HMP udrží a posílí aktivity směřující k podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem nejen v mateřských a základních školách, ale i ve středních školách a to nejen formou vzdělávání, ale i poznáváním českého kulturního prostředí.

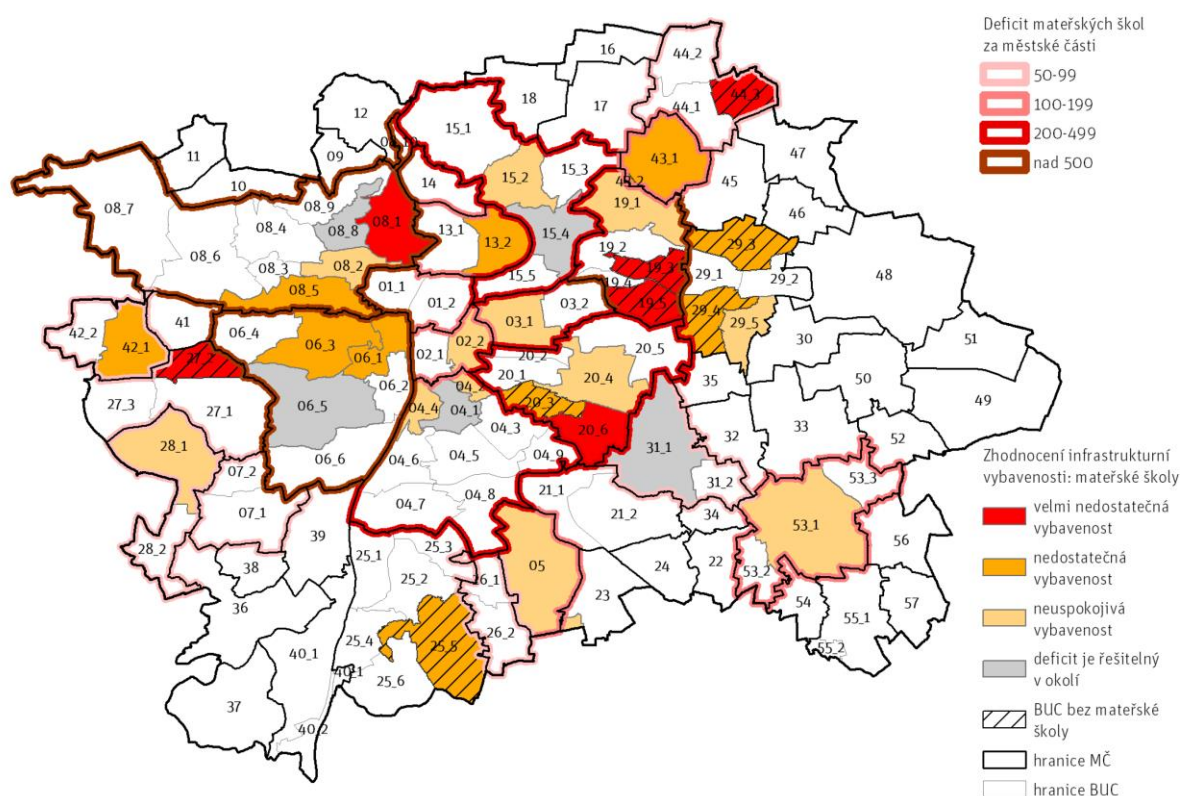
V následujících podkapitolách jsou formulovány konkrétní opatření a aktivity pro každý druh vzdělávání, jimiž by měly být výše uvedené cíle dosahovány.

3.1 Předškolní vzdělávání

Demografický vývoj výrazně ovlivňuje kapacity mateřských škol v konkrétních oblastech a jednotlivých městských částech HMP. Pro zajištění dostatečné kapacity sítě mateřských škol a rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání bude nutné v místech aktuální potřeby zajistit dostatečné kapacity předškolních zařízení. V posledních letech je předškolní vzdělávání také ovlivňováno migrací obyvatel.

Pro stanovení konkrétních cílů v oblasti plánování infrastrukturních potřeb v oblasti předškolního vzdělávání, provedl IPR v roce 2018 analýzu infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami v dané městské části a v konkrétním bilančním územním celku (BUC). Při tvorbě analýzy IPR vycházel z těchto faktorů: teoretická kapacitní naplněnost – při předpokladu, že děti ve věku 3 až 5 let budou navštěvovat mateřskou školu – a dostupnost volných kapacit v okolí. Na základě těchto kritérií pak IPR provedl kategorizaci do čtyř specifických území: území s velmi nedostatečnou vybaveností, území s nedostatečnou vybaveností, území s neuspokojivou vybaveností a území s možností řešení deficitu v okolí. Analýza vybavení města mateřskými školami je založena na kombinaci deficitů kapacit škol a pěší dostupnosti do 600 m. Ke zjištění lokálních disproporcí pomohlo rozdělení Prahy na BUC, které jsou vymezeny se zřetelem k přijatelným docházkovým vzdálenostem ke školám a současně skladebné vůči základním sídelním jednotkám (ZSJ), městským částem i správním obvodům.

Kartogram 4 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC v roce 2018



Zdroj: IPR

Analýza lokálních deficitů mateřských škol vychází z porovnání celkových kapacit škol v jednotlivých BUC s počtem dětí odpovídající věkové skupiny (3 – 5 let) v BUC, přihlíží k velikosti BUC a procentnímu podílu zjištěného deficitu, k pěší dostupnosti škol, k územním souvislostem s lépe nebo hůře vybaveným okolím, které je nebo není schopno svou kapacitní vybaveností dané lokality pomoci, a k holému faktu, zda v daném BUC školské zařízení již existuje (lze/nelze tedy uvažovat o případné dostavbě). Posuzované celkové kapacity jsou v rámci analýzy vztaženy pouze k mateřským školám, jejichž zřizovatelem jsou jednotlivé městské části HMP. Posuzované kapacity mateřských škol vychází z oficiálních údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení tzv. „rejstříkové kapacity“. Analýza slouží ve své podstatě pouze jako analytický podklad – výchozí stav. V rámci různých BUC se může očekávat změna i v průběhu platnosti DZ HMP. Názvy a kódy jednotlivých BUC jsou uvedeny v příloze tohoto dokumentu. Tabulka č. 19 představuje popis ke kartogramu č. 4.

Tab. č. 19 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC k roku 2018

Kategorie	velmi nedostatečná vybavenost	nedostatečná vybavenost	neuspokojivá vybavenost	deficit je řešitelný v okolí
Bilanční územní celek BUC	08_1 Praha 6 – Dejvice	25_5 Praha 12 – Cholutice	02_2 Praha 2 – východ	04_1 Praha 4 – Pankrác
		20_3 Praha 10 – Bořdalec_Slatiny	03_1 Praha 3 – západ	
	20_6 Praha 10 – Záběhllice_Zahradní Město	20_3 Praha 10 – Bořdalec_Slatiny	04_2 Praha 4 – Nusle	06_5 Praha 5 – Jinonice_Radlice
		29_4 Praha 14 – Kyje	04_4 Praha 4 – Podolí	
	44_3 Čakovice – Miškovice	06_1 Praha 5 – Smíchov_sever	05 Kunratice	08_8 Praha 6 – Hanspaulka
		08_5 Praha 6 – Břevnov	08_2 Praha 6 – Střešovice	
	19_3 Praha 9 – Harfa_Hloubětín	13_2 Praha 7 – Holešovice_Bubny	15_2 Praha 8 – Kobylisy	15_4 Praha 8 – Libeň
		42_1 Zličín	19_1 Praha 9 – sídliště Prosek	
	19_5 Praha 9 – Hrdlořezy	43_1 Praha 18 – Letňany	20_4 Praha 10 – Strašnice	31_1 Praha 15 – Hostivař
			28_1 Řeporyje	
	27_2 Praha 13 – severně od Rozvadovské spojky	43_2 Praha 18 – sídliště Prosek	29_5 Praha 14 – Hostavice	
			53_1 Praha 22 – Uhřetěves	
Doporučení	Jedná se o území, v jejichž okolí se vyskytují potřebné kapacity, ale je obtížnější jejich dosažitelnost (různé urbanistické nebo přírodní bariéry). Přestože demografický vývoj do roku 2030 počítá v HMP s úbytkem dětí ve věku 3 až 5 let, v současnosti a blízké budoucnosti jsou tyto BUC nejvíce ohroženy nedostatkem míst v MŠ. Navyšování stávajících kapacit či výstavba nové MŠ může být reálně nutná.	S ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové MŠ.	Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity mateřských škol řešit zvýšením kapacity současných mateřských škol s případným částečným využitím kapacit v okolí.	Při očekávaném úbytku dětí do roku 2030 nebude nutné zásadně řešit kapacity MŠ ve výše uvedených BUC. Nebude nutná investiční výstavba a lze očekávat, že tato BUC se naopak stanou přebytková území.

Zdroj: IPR

Výše uvedené zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC vychází z dostupných dat k roku 2018, vzhledem k tomu, že demografický vývoj se může v jednotlivých městských částech v průběhu platnosti DZ HMP výrazně měnit, je důležité při stanovování a úpravě kapacit stávajících mateřských škol, zápisu nových subjektů do rejstříku škol a školských zařízení (dále jen „rejstřík“), či přidávání dalších součástí školy přihlídnout k aktuálnímu demografickému vývoji stanoveného na základě věrohodné demografické analýzy a reálným infrastrukturním potřebám na konkrétním území.

Záměry městských částí HMP pro optimalizaci a rozšiřování kapacit předškolního vzdělávání

V níže uvedeném přehledu koncepční záměry v oblasti kapacit předškolního vzdělávání poskytly jednotlivé městské části. Při zpracovávání žádostí o zápis a změny v rejstříku bude přihlíženo i k záměrům jednotlivých městských částí, které budou chtít realizovat konkrétní opatření v období platnosti tohoto DZ HMP.

Městská část	Koncepční záměry v oblasti kapacit předškolního vzdělávání	Opatření	Období realizace
Praha 1	Navyšování kapacit MŠ z důvodu stále většího zájmu zákonných zástupců o přijímání dětí mladších tří let. Současné kapacity MŠ jsou naplněny.	Navyšování kapacit stávajících MŠ lze realizovat pouze stavebními úpravami.	Průběžně
Praha 2	Kapacity MŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající MŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě.	Průběžně
Praha 4	Navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat mírné zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 400 míst v MŠ.	Výstavba nových MŠ v místech, kde jsou realizovány nové developerské projekty. Uvolnění kapacit pronajímaných školských budov. Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami.	2020 – 2022
Praha 5	Navyšování kapacit stávajících MŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nových subjektů MŠ zejména na místech realizace konkrétních developerských projektů.	Výstavba nových MŠ v místech, kde jsou realizovány nové developerské projekty – nová obytná zóna Waltrovka (BUC 06_5 Praha 5 – Jinonice_Radlice. Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v BUC 06_1 Praha 5 – Smíchov sever.	2020 – 2024
Praha 6	Navyšování kapacit stávajících MŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a nových objektů MŠ.	Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Dejvic a Liboce a nová výstavba v oblastech Dejvic, Bubenče a Vokovic	2020 – 2024 a následující roky
Praha 10	Navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Dle zpracované prognózy lze předpokládat deficit až 500 míst v MŠ v období platnosti tohoto DZ HMP.	Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami v oblastech Zahradní město, Vršovice a Strašnice.	2020 – 2024
Praha 11	Navyšování kapacit stávajících MŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nových subjektů MŠ zejména na místech realizace konkrétních developerských projektů.	Výstavba nových MŠ v místech, kde jsou realizovány nové developerské projekty. Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami.	Průběžně
Praha 12	Navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat mírné zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části. Navyšování kapacit MŠ z důvodu stále většího zájmu zákonných zástupců o přijímání dětí mladších tří let. Do roku 2023 lze předpokládat deficit kapacit až pro 500 dětí.	Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami zejména pro oblasti Čechova čtvrtě, Komořany, Točná a Cholutice. Rozdělení existující Mateřské školy Tyršovka v Praze 12 na dva subjekty se současným navýšením kapacity.	Průběžně
Praha 13	Navyšování kapacit stávajících MŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nových subjektů MŠ zejména v místech realizace nových developerských projektů.	Výstavba dvou nových MŠ o kapacitě alespoň 100 míst v každé MŠ, a to v místě realizovaných nových developerských projektů v oblasti Západního města. Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami.	2020 – 2024
Praha 15	Navyšování kapacit stávajících MŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nových subjektů MŠ zejména na místech realizace konkrétních developerských projektů.	Výstavba nových MŠ, a to v místě realizovaných nových developerských projektů v oblasti bývalého průmyslového komplexu Praga (na hranici MČ Praha 10 a Praha 15) a v ulici U Továren. Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami. V případě aktuální krátkodobé potřeby na určitém území MČ Praha 15 bude realizováno opatření navýšení kapacit kontejnerovou 1 třídní MŠ, která bude sanovat neumístěné děti do MŠ.	2022 – 2024
Praha 17	Kapacity MŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající MŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě.	Průběžně
Praha 18	Navyšování kapacit stávajících MŠ	Výstavba nových MŠ v místech, kde jsou	Průběžně

	v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nových subjektů MŠ zejména na místech realizace konkrétních developerských projektů.	realizovány nové developerské projekty. Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami.	
Praha 21	Kapacity MŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající MŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě.	Průběžně
Praha 20	Kapacity MŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	Udržení stávajících kapacit předškolního vzdělávání revitalizací objektů.	Průběžně
Praha 22	Dlouhodobě neutěšená situace v oblasti kapacit předškolního vzdělávání. Navyšování kapacity stávající MŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nového subjektu MŠ.	Výstavba nové MŠ v ulici V Bytovkách. Navyšování kapacity stávající MŠ stavebními úpravami v ulici Za Nadýmačem.	2022 – 2024
Praha-Dolní Počernice	Navyšování kapacit MŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat mírné zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části.	Navyšování kapacity stávající MŠ stavebními úpravami.	2020 – 2024
Praha-Kunratice	Dlouhodobě neutěšená situace v oblasti kapacit předškolního vzdělávání. Zvýšenou poptávku po předškolním vzdělávání na území této MČ do jisté míry sanují zřizovatelé soukromých MŠ. Navyšování kapacity stávající MŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nového subjektu MŠ.	Výstavba nové MŠ v lokalitě Na Knížce. Nutnost rekonstrukce stávající MŠ a stavební úprava jejich prostor odpovídající kapacitě pro současné podmínky vzdělávání dětí v MŠ.	2020 – 2024
Praha-Libuš	Navyšování kapacit stávajících MŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nových subjektů MŠ zejména na místech realizace konkrétních developerských projektů.	Navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami. Zřízení nové MŠ v k. ú. Libuš.	2020 – 2024
Praha-Petrovice	Kapacity MŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající MŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě.	Průběžně
Praha-Troja	Kapacity MŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající MŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě.	Průběžně
Praha-Vinohrady	Kapacity MŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	-	průběžně
Praha-Zbraslav	Kapacity MŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující v případě, že dojde k vyjasnění majetkových vztahů k budově, kde sídlí jedna z MŠ zřízená MČ Praha-Zbraslav.	Získání/svěření budovy, ve které sídlí Mateřská škola Matjuchinova do péče MČ Praha-Zbraslav.	2020 – 2024
Praha-Zličín	Dlouhodobě neutěšená situace v oblasti kapacit předškolního vzdělávání.	Výstavba nové MŠ v BUC Zličín-Sobín 42_2 s minimální kapacitou 100 dětí. Po dostavbě nové budovy základní školy, bude stávající budova ZŠ a MŠ ponechána pro potřeby předškolního vzdělávání, pro který vznikne samostatný subjekt MŠ zřizovaný MČ, který bude mít k sobě přidružená další pracoviště s místem výkonu vzdělávání.	2020 – 2024

Opatření v oblasti předškolního vzdělávání stanovená DZ ČR:

DZ ČR nově zavádí označení pro subjekty zřízené obcí (resp. Městskou částí v případě HMP) v podobě „spádová mateřská škola“. Spádové školy jsou zřizovány za účelem naplňování povinnosti obce (městské části HMP) zajistit předškolní vzdělávání na svém území (povinnost vyplývající ze školského zákona). Dále DZ ČR zavádí označení pro subjekty, které jsou zřizovány ostatními zřizovateli (soukromník, církev, stát) jako „nespádová mateřská škola“. Nespádové školy nevznikají za účelem zajištění povinnosti zajištění školských služeb v oblasti předškolního vzdělávání, které ukládá obcím (potažmo městským částem HMP) školský zákon a další související právní předpisy – v případě HMP zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o HMP“) a obecně závazná vyhláška č. 55/2000 Sb. Hl. m. Prahy, kterou se vydává Statut hlavního města Prahy, v platném znění.

Zápis nového subjektu mateřské školy, zápis dalšího místa poskytování vzdělávání a zápis změny v podobě navýšení kapacit spádových a nespádových mateřských škol v oblasti předškolního vzdělávání jsou DZ ČR stanoveny pro provedení takového úkonu opatřením I. 1.

I. 1. Zápis nové MŠ – navýšení kapacity stávající MŠ – zápis nového místa poskytování vzdělávání na území HMP v místech aktuální a dlouhodobé potřeby do rejstříku.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 1.1	Zápis nového subjektu spádové mateřské školy, navýšení kapacity stávající spádové mateřské školy, popřípadě zápis nového místa poskytování vzdělávání spádové mateřské školy na území HMP bude prováděno pouze v místech (BUC, části MČ), kde kapacity spádových mateřských škol nedostačují k přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let.	průběžně	MHMP, MČ	počet nových MŠ; celková výše kapacit v MČ; počet nových míst poskyt. vzděl.	-
I. 1.2	Zápis nového subjektu spádové mateřské školy, navýšení kapacity stávající spádové mateřské školy, popřípadě zápis nového místa poskytování vzdělávání spádové mateřské školy na území HMP bude prováděno pouze v místech (BUC, části MČ), ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových mateřských škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let.	průběžně	MHMP, MČ	počet nových MŠ; celková výše kapacit v MČ; počet nových míst poskyt. vzděl.	-
I. 1.3	Zápis nového subjektu nespádové mateřské školy, navýšení kapacity stávající nespádové mateřské školy, popřípadě zápis nového místa poskytování vzdělávání nespádové mateřské školy na území HMP bude prováděno pouze v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době a zároveň budou-li v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových mateřských škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné. Zápis do rejstříku škol a školských zařízení bude možný pouze v lokalitách (městských částech HMP), ve kterých by zápis jakýchkoliv změn kapacit uvedených v opatření I. 1.3 nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. Roku, který předchází roku, v němž má být rozhodováno o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou lokalit, ve kterých bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ.	průběžně	MHMP, zřizovatel	počet nových MŠ; celková výše kapacit v MČ; počet nových míst poskyt. vzděl.	-

Opatření I. 1. Bude realizováno zejména s ohledem na zpracované analýzy deficitů vybavenosti mateřskými školami v bilančních územních celcích nebo podle aktuálního demografického vývoje v konkrétních oblastech na základě relevantní demografické analýzy. V případě opatření I. 1.3 budou zohledňována další stanoviska relevantních autorit, institucí a subjektů – zejména stanovisko příslušné městské části HMP.

Opatření v oblasti předškolního vzdělávání stanovené DZ HMP

I. 2. Navyšování kapacit předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby a snižování počtu dětí ve třídách.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 2.1	Podpora výstavby nových objektů a přístaveb stávajících MŠ pro rozšíření kapacit předškolního vzdělávání spádových mateřských škol – pouze v místě dlouhodobé potřeby a v souladu s prioritami DZ ČR.	dle aktuální potřeby	MČ, HMP	počet schválených investičních záměrů; počet realizovaných investičních záměrů	MČ, HMP
II. 2.2	Případné volné kapacity v mateřských školách využít ke snižování počtu dětí na třídu na 24 dětí.	v závislosti na uvolněných kapacitách	MČ, HMP	bez indikátoru	MČ, HMP

I. 3. Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 3.1	Podpora výuky mateřského jazyka (českého).	průběžně	MČ, HMP	počet aktivit realizovaných na podporu českého jazyka	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 3.2	Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků.	průběžně	MČ, HMP, NPIČR	počet vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 3.3	Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky.	průběžně	MČ, HMP, MAP	počet aktivit realizovaných na podporu výuky cizího jazyka	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 3.4	Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.	průběžně	MČ, HMP, MAP	počet realizovaných aktivit na podporu polytechnické výchovy	rozpočet HMP a zřizovatele

I. 4. Podpora nabídky logopedické péče.					
Číslo aktivity	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 4.1	Podpora zřizování logopedických tříd pro děti s těžšími vadami řeči.	průběžně	HMP	počet nových logopedických tříd	rozpočet HMP
I. 4.2	Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče.	průběžně	HMP, NPIČR	počet vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele

I. 5. Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 5.1	Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet nabídek / vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 5.2	Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 5.3	Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v potřebném rozsahu.	průběžně	HMP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele

I. 6. Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 6.1	Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 6.2	Podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 6.3	Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.	průběžně	HMP	počet zapojených škol; počet proškolených pedagogů	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 6.4	Podpora tělesné výchovy a sportu v MŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením.	průběžně	HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP a zřizovatele

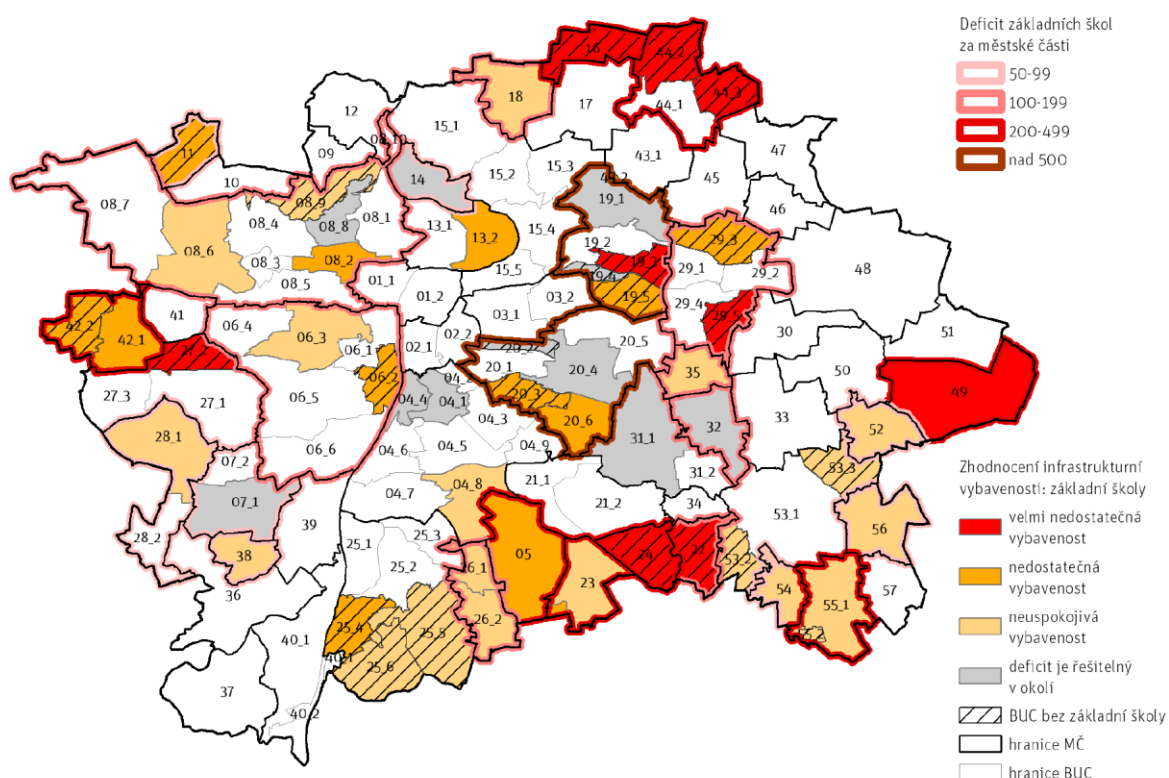
I. 7. Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
I. 7.1	Podpora rozvoje forem spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ a podpora spoluúčasti rodičů (komunity) na programu mateřské školy, a to formou realizace konkrétních projektů, zveřejňování již fungujících příkladů dobré praxe, nalézání nových forem a systémů spolupráce apod.	průběžně	školy, MČ, HMP, zřizovatel, MAP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele
I. 7.2	Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.	od roku 2021	školy, MČ, HMP, zřizovatel, PPP	vytvoření informační kampaně za pomoci školských poradenských zařízení	rozpočet HMP a zřizovatele

3.2 Základní vzdělávání

Zajištění podmínek pro základní vzdělávání vyplývá z ustanovení § 178 odst. 1 školského zákona, kdy je v zákoně uvedeno, že obec (v HMP MČ) je povinná zajistit podmínky pro plnění školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území. Zajištění podmínek pro plnění povinné školní docházky lze docílit buď zřízením základní školy, nebo zajištěním plnění povinné školní docházky v základní škole, kterou zřizuje jiná obec nebo svazek obcí. Způsob vymezení zajištění plnění povinné školní docházky je provázán se stanovením školského obvodu spádové školy.

Na několika bilančních územních celcích hrozí velmi nedostatečná vybavenost základními školami. V těchto oblastech bude nutné řešit nové kapacity základních škol. Analýzu k roku 2018 přehledně zpracoval IPR. Viz kartogram 5 a tabulka č. 20.

Kartogram 5 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018



Zdroj: IPR

Zde uvedená analýza zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC⁸ vychází z dostupných dat k roku 2018, vzhledem k tomu, že demografický vývoj se může v jednotlivých městských částech v průběhu platnosti DZ HMP výrazně měnit, je důležité při stanovování a úpravy kapacit stávajících základních škol, zápisu nových subjektů do rejstříku škol a školských zařízení (dále jen „rejstřík“), či přidávání dalších součástí školy přihlídnout k aktuálnímu demografickému vývoji stanoveného na základě věrohodné demografické analýzy.

⁸ Metodika zpracování analýzy: Infrastrukturní potřeby v oblasti základního vzdělávání jsou primárně hodnoceny na základě kapacitní dostatečnosti základních škol. Je hodnocena teoretická kapacitní dostatečnost, tedy rozdíl mezi kapacitou školských zařízení v dané územní jednotce (městská část) a počtem dětí ve věku 6 až 14 let v dané územní jednotce (městská část). Kromě tohoto rozdílu (absolutní hodnoty) je posuzován také podíl přebytku (či nedostatku) míst v dané územní jednotce (relativní hodnoty) k počtu dětí ve věkové skupině 6 až 14 let v dané územní jednotce. Kapacity jsou posuzovány pouze u základních škol, jejichž zřizovatelem je městská část. Kapacitní rozdíly jsou posuzovány primárně za městské části (coby samosprávné jednotky). Ovšem při důkladnější analýze konkrétní městské části jsou za základní územní jednotky brány tzv. bilanční územní celky. Bilanční územní celky (BUC) jsou dílčí statistické celky vytvořené spojením příslušných základních sídelních jednotek (ZSJ) na základě logických vazeb v území z hlediska občanské vybavenosti a se zohledněním přiměřené velikosti a územní celistvosti, vnitřních dopravních vazeb, přírodních i umělých bariér, respektováním hranic městských částí apod. V rámci území Prahy bylo takto definováno 120 BUC (viz příloha).

Priority v oblasti základního vzdělávání stanovené DZ ČR:

DZ ČR nově zavádí označení pro subjekty zřízené obcí (resp. městskou částí v případě HMP) v podobě „spádová základní škola“. Spádové základní školy jsou zřizovány za účelem naplňování povinnosti obce (městské části HMP) zajistit základní vzdělávání na svém území (povinnost vyplývající ze školského zákona). Dále DZ ČR zavádí označení pro subjekty, které jsou zřizovány ostatními zřizovateli (soukromník, církev, stát) jako „nespádová základní škola“. Nespádové základní školy nevznikají za účelem zajištění povinnosti zajištění školských služeb v oblasti základního vzdělávání, které ukládá obcím (potažmo městským částem HMP) školský zákon a další související právní předpisy – v případě HMP zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o HMP“) a obecně závazná vyhláška č. 55/2000 Sb. hl. m. Prahy, kterou se vydává Statut hlavního města Prahy, v platném znění.

Tab. č. 20 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018

Kategorie	velmi nedostatečná vybavenost	nedostatečná vybavenost	neuspokojivá vybavenost	deficit je řešitelný v okolí
Bilanční územní celek BUC	22 Křeslice	05 Kunratice	04_8 Praha 4 Lhotka_Krč	04_1 Praha 4 – Pankrác
		06_2 Praha 5 – Smíchov_jih	06_3 Praha 5 – Košíře	04_4 Praha 4 – Podolí
	44_3 Čakovice – Miškovice	08_2 Praha 6 – Střešovice	08_6 Praha 6 – Liboc_Ruzyně	07_1 Slivenec
		11 Přední Kopanina	08_9 Praha 6 – Šárecké údolí	08_8 Praha 6 – Hanspaulka
			18 Dolní Chabry	14 Troja
			23 Šeberov	
	49 Praha 21	19_5 Praha 9 – Hrdlořezy	25_5 Praha 12 – Cholupice	19_1 Praha 9 – sídlíště Prosek
			25_6 Praha 12 – Točná	
	19_3 Praha – Harfa_Hloubětín	13_2 Praha 7 – Holešovice_Bubny	26_1 Libuš	19_4 Praha 9 – Nové Vysočany
		25_4 Praha 12 – Komořany	26_2 Libuš – Písnice	20_2 Praha 10 – Vinohrady
		20_3 Praha 10 – Bohdalec_Slatiny	28_1 Řeporyje	
		20_6 Praha 10 – Záběhlice_Zahradní Město	35 Štěrboholy	20_4 Praha 10 – Strašnice
		29_3 Praha 14 – Hutě	38 Lochkov	
			52 Koloděje	31_1 Praha 15 – Hostivař
		42_1 Zličín	53_2 Praha 22 – Pitkovice	
		42_2 Zličín – Sobín	53_3 Praha 22 – Hájek	
			54 Benice	32 Dolní Měcholupy
	43_1 Praha 18 – Letňany		55_1 Kolovraty	
			55_2 Kolovraty – Lipany	
			56 Královice	
Doporučení	S ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ.	S ohledem na reálnou výši kapacitního nedostatku by i ve výše uvedených BUC mělo pomoci rozšiřování kapacit, případně výstavba nové ZŠ.	Ve výše uvedených BUC této kategorie bude nutné problematiku kapacity ZŠ řešit zvýšením kapacity současných ZŠ i s případným částečným využitím kapacit v okolí.	Nebude nutná investiční výstavba a lze očekávat, že pro tato BUC lze najít kapacity v okolí.

Zdroj: IPR

Záměry městských částí HMP pro optimalizaci a rozšiřování kapacit základního vzdělávání

V níže uvedeném přehledu poskytly koncepční záměry v oblasti kapacit základního vzdělávání jednotlivé městské části. Při zpracovávání žádostí o zápis a změny v rejstříku bude přihlíženo i k záměrům jednotlivých městských částí, které budou chtít realizovat konkrétní opatření v období platnosti tohoto DZ HMP.

Městská část	Koncepční záměry v oblasti kapacit základního vzdělávání	Opatření	Období realizace
Praha 1	Kapacity ZŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	Případné navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby.	průběžně
Praha 2	Kapacity ZŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající ZŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě.	průběžně
Praha 4	Kapacity ZŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající ZŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě. Případně bud prováděno navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby.	průběžně
Praha 5	Navyšování kapacit stávajících ZŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nových subjektů ZŠ zejména na místech realizace konkrétních developerských projektů.	Výstavba nových ZŠ v místech, kde jsou realizovány nové developerské projekty – např. Smíchov City, kde se předpokládá vznik nové školy o kapacitě 600 žáků. Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami – primárně v BUC 06_2 Praha 5 – Smíchov jih. Předpoklad pro budoucí rozšiřování kapacit ZŠ bude nutné v případě realizace bytové výstavby na území BUC 06_3 Praha 5 – Košíře.	2020 - 2024
Praha 6	Navyšování kapacit stávajících ZŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby.	Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami v oblastech Břevnova a Bubenče a nových objektů ZŠ v oblasti Dejvic	2020 - 2024 a následující roky
Praha 10	Navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části.	Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zvýšení kapacit ZŠ bude případně možné optimalizací pronájmů školských budov.	průběžně
Praha 11	Navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části.	Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zvýšení kapacit ZŠ pro oblasti Opatov a Háje bude případně možné optimalizací pronájmů a rekonstrukcí školských budov.	průběžně
Praha 12	Navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části.	Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami (ZŠ v oblasti Kamýku a Beránku). Lze očekávat vyšší deficit kapacit ZŠ v lokalitách Komořany, Čechova čtvrť, Staré Modřany a v Cholupicích. Výstavba nové ZŠ v Komořanech s kapacitou alespoň 400 žáků. Výstavba nové ZŠ typu Montessori s kapacitou 500 žáků.	2022 - 2024
Praha 13	Navyšování kapacit stávajících ZŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nových subjektů ZŠ zejména v místech realizace nových developerských projektů.	Výstavba nové ZŠ v místě realizovaných nových developerských projektů v oblasti Západního města. Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami.	2020 - 2024
Praha 15	Kapacity ZŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující. Případné navyšování kapacit ZŠ v místech aktuální potřeby, lze předpokládat pouze při realizaci developerských projektů v bývalém průmyslovém komplexu Praga a v ulici U Továrén.	Zvýšení kapacit ZŠ bude případně možné optimalizací pronájmů školských budov. Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami.	průběžně
Praha 17	Kapacity ZŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající ZŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě.	průběžně
Praha 18	Neutěšená situace v oblasti kapacit základního vzdělávání. Bude nutný vznik nové ZŠ zejména v místech realizace nových developerských projektů.	Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Výstavba nové ZŠ v místě realizovaných nových developerských projektů.	průběžně
Praha 20	Kapacity ZŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	Udržení stávajících kapacit základního vzdělávání revitalizacemi objektů.	průběžně
Praha 21	Kapacita jediné základní školy v MČ bude v období platnosti DZ HMP nedostačující.	Navyšování kapacity stávající ZŠ stavebními úpravami.	2020 - 2024

		V budově základní školy sídlí jedna MŠ, pro kterou by bylo vhodné vybudovat nový objekt.	
Praha 22	Dlouhodobě neutěšená situace v oblasti kapacit základního vzdělávání. Bude nutný vznik nové ZŠ zejména v místech realizace nových developerských projektů.	Výstavba nové ZŠ v místě realizovaných nových developerských projektů v oblasti Romance. Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami již není zcela možná.	2023
Praha-Březiněves	Městská část na svém území nemá žádnou základní školu. V návaznosti na rozvoj MČ bude nutné zajistit zcela nové kapacity pro základní vzdělávání.	Výstavba nové ZŠ na území MČ.	2022 - 2026
Praha-Dolní Počernice	Navyšování kapacity ZŠ, neboť lze předpokládat zvýšení počtu dětí v určitých oblastech městské části.	Současný stav jediné ZŠ zřízené MČ nedovoluje další navyšování stavebními úpravami a je na hranici kapacity. MČ plánuje výstavbu nové 18 třídní ZŠ v místě stávající ZŠ – stav realizace je ve fázi územního rozhodování.	2020 - 2024
Praha-Koloděje	Zřízení druhého stupně ZŠ a vytvořit tak plně organizovanou základní školu. Na území MČ se nachází pouze prvostupňová ZŠ a pro druhý stupeň je spádový obvod určen k ZŠ v MČ Praha 21, ve které však nedostačují kapacity pro základní vzdělávání.	Dostavba stávající ZŠ a vytvoření plně organizované základní školy.	2020 - 2024
Praha-Kunratice	Dlouhodobě neutěšená situace v oblasti kapacit základního vzdělávání. Zvýšenou poptávku po základním vzdělávání na území této MČ do jisté míry sanuju ZŠ v MČ Praha 11, pro které je určen školský obvod základní školy nebo i další školy v dalších MČ. Cílem je udržení spolupráce mezi MČ při stanovení školských obvodů základních škol.	Deficit kapacity ZŠ v MČ řešit dostupností základních škol v nejbližším okolí MČ Praha-Kunratice.	průběžně
Praha-Libuš	Navyšování kapacit stávajících ZŠ v místech aktuální a dlouhodobé potřeby a vznik nových subjektů ZŠ zejména na místech realizace konkrétních developerských projektů.	Navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami. Zřízení nové ZŠ v k. ú. Písnice.	2020 - 2024
Praha-Petrovice	Kapacity ZŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající ZŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě.	průběžně
Praha-Troja	Kapacity ZŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V případě potřeby budou stávající ZŠ zapisovat děti do maximálního možného počtu dětí ve třídě.	průběžně
Praha-Vinoř	Kapacity ZŠ budou v období platnosti tohoto DZ HMP dostačující.	V rámci kapacit ZŠ je nutné zajistit související zkapacitnění školní jídelny a školní tělocvičny.	průběžně
Praha-Slivenec	Navýšení kapacity stávající základní školy. Navýšení kapacity bude primárně řešit nárůst dětí v MČ Praha-Slivenec.	Dostavba a rekonstrukce stávajících objektů základní školy.	2020 - 2024
Praha-Zbraslav	Navýšení kapacity stávající základní školy.	Dostavba a rekonstrukce stávajících objektů základní školy.	2020 - 2024
Praha-Zličín	Dlouhodobě neutěšená situace v oblasti kapacit základního vzdělávání. Navýšení kapacity stávající ZŠ.	Výstavba nové 18 třídní ZŠ je v realizaci. Zahájení provozu školy se očekává od školního roku 2020/2021.	2020 - 2021

Opatření v oblasti základního vzdělávání stanovená DZ ČR:

V oblasti základního vzdělávání bude do rejstříku zapisováno navýšení kapacit spádových základních škol a nespádových základních škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně spádové základní školy a nespádové základní školy nové pouze v případech, které uvádí opatření II. 1.

II. 1.	Zápis nové ZŠ – navýšení kapacity stávající ZŠ – zápis nového místa poskytování vzdělávání na území HMP v místech aktuální a dlouhodobé potřeby do rejstříku.				
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 1.1	Zápis nového subjektu spádové základní školy, navýšení kapacity stávající spádové základní školy, popřípadě zápis nového místa poskytování vzdělávání spádové základní školy na území HMP bude	průběžně	MHMP, MČ	počet nových ZŠ; celková výše kapacit v MČ; počet	-

	prováděno pouze v místech (BUC, části MČ) s nedostatečnými kapacitami spádových základních škol pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy.			nových míst poskyt. vzděl.	
II. 1.2	Zápis nového subjektu spádové základní školy, navýšení kapacity stávající spádové základní školy, popřípadě zápis nového místa poskytování vzdělávání spádové základní školy na území HMP bude prováděno pouze v místech (BUC, části MČ), ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových základních škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy.	průběžně	MHMP, MČ	počet nových ZŠ; celková výše kapacit v MČ; počet nových míst poskyt. vzděl.	-
II. 1.3	Zápis nového subjektu nespádové základní školy, navýšení kapacity stávající nespádové základní školy, popřípadě zápis nového místa poskytování vzdělávání nespádové základní školy na území HMP bude prováděno pouze v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době a zároveň budou-li v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových základních škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné. Zápis do rejstříku škol a školských zařízení bude možný pouze v lokalitách (městských částech HMP), ve kterých by zápis jakýchkoliv změn kapacit uvedených v opatření II. 1.3 nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. roku, který předchází roku, v němž má být rozhodováno o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení. ⁹	průběžně	MHMP, zřizovatel	počet nových ZŠ; celková výše kapacit v MČ; počet nových míst poskyt. vzděl.	-

Opatření uvedená pod II. 1. budou realizována zejména s ohledem na zpracované analýzy deficitů vybavenosti základními školami v bilančních územních celcích dle výše uvedené specifikace nebo podle aktuálního demografického vývoje v konkrétních oblastech na základě relevantní demografické analýzy. V případě opatření II. 1.3 budou zohledňována další stanoviska relevantních autorit, institucí a subjektů – zejména stanovisko příslušné městské části HMP.

⁹ Při tomto tempu nárůstu může docházet k postupnému navyšování kapacit nespádových škol tak, aby nebyla ohrožena soustava škol spádových a nedošlo k meziročnímu skokovému nárůstu kapacit nespádových škol, který by zapříčinil nedostatek žáků na školách spádových, a tím podstatnou mírou snížil ekonomickou efektivnost systému spádových škol.

Opatření v oblasti základního vzdělávání stanovené DZ HMP

II. 2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 2.1	Podpora zavádění opatření v oblasti vzdělávání k udržitelnému rozvoji podle platné krajské koncepce.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty MŽP
II. 2.2	Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 2.3	Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 2.4	Podpora zavedení opatření vyplývajících z programu Přípravy občanů k obraně státu (POKOS).	průběžně	AČR, školy, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, státní rozpočet
II. 2.5	Při realizaci ŠVP podporovat intenzivnější následující oblasti RVP ZV – gramotností, dovedností, schopností a postojů, vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, a demokratické vládnutí. Podpora rozvojových programů v oblasti sebepoznání a soft-skills zejména pro žáky ZŠ (podpora porozumění vlastní osobnosti, posilování silných stránek a skrze to zvýšení motivace ke vhodnému výběru SŠ a dalšímu studiu, aktivní procesy kariérového poradenství na školách).	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 3. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 3.1	Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty MŽP
II. 3.2	Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v odpovídajícím rozsahu.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.3	Zvýšit nabídku vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s OMJ.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.4	Spolupráce s nestátními neziskovými	průběžně	školy,	počet	rozpočty

	organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky českého jazyka pro cizince, popř. v oblasti odborného poradenství pedagogům.		MČ, HMP, MAP	provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.5	Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.6	Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ v mateřských školách i přípravných třídách základních škol na vstup do základního vzdělávání.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 3.7	Podpora spolupráce při naplňování aktivit směrem k žákům s OMJ s krajským a Národním metodickým kabinetem Český jazyk a literatura.	průběžně	školy, NPIČR, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 4. Podpora výuky cizích jazyků.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 4.1	Podpora grantových programů jazykového vzdělávání.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 4.2	Podpora mezinárodní spolupráce (například formou zahraničních studijních pobytů) a podpora spolupráce se zahraničními školami.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet funkčních partnerství; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 4.3	Podpora soutěží a olympiád.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet podpořených soutěží	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 5. Podpora polytechnické výchovy, matematické, finanční, čtenářské a přírodovědné gramotnosti na základních školách a podpora výchovy ke kreativitě.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 5.1	Podpora spolupráce základních škol se středními školami poskytujícími technické, matematické, přírodovědné, umělecké a uměleckoprůmyslové vzdělávání.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet zapojených škol	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.2	Podpora vzdělávání pedagogů a jejich osvěta v oblastech: polytechnické výchovy, matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, čtenářské gramotnosti. Dále v oblastech participativních metod výuky (učení zážitkem, spolupráce s profesionály z praxe v rámci výuky) a v oblasti kreativních přístupů k výuce a rozvoji klíčových kompetencí.	průběžně	školy, MČ, HMP, kreativní instituce, spolky, MAP	počet nově provedených relevantních opatření; počet proškolených pedagogů	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.3	Podpora polytechnických soutěží na základních školách. Podpora	průběžně	školy, MČ, HMP,	počet nově provedených	rozpočty zřizovatelů,

	matematických soutěží. Podpora soutěží orientovaných na čtenářskou gramotnost. Podpora kreativních a uměleckých soutěží. Podpora soutěží orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí.		kreativní instituce, spolky	relevantních opatření; počet realizovaných soutěží	dotace a granty, ESF
II. 5.4	Podpora spolupráce se sociálními partnery a podpora spolupráce s profesionály z oblasti kulturních a kreativních průmyslů a spolupráce s kulturními institucemi (podniky, kulturní organizace, neziskové organizace a další sociální partneři škol).	průběžně	školy, MČ, HMP spolky, NNO, kulturní organizace, MAP	počet nově provedených relevantních opatření; počet zapojených podniků	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.5	Podpora matematické, čtenářské, finanční a přírodovědné gramotnosti na základních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit, včetně podpory participativních metod výuky (učení zážitkem, spolupráce s profesionály z praxe v rámci výuky), kreativních přístupů k výuce a rozvoje klíčových kompetencí.	průběžně	školy, MČ, HMP, kreativní instituce, spolky	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.6	Podpora žáků na činnosti školy, posílení aktivit směřujících k zapojení žáků do žákovských parlamentů a aktivit směřujících k vyšší účasti žáků na školních aktivitách, rozvoj nových postupů a procesů zapojování žáků do rozhodování v rámci běžné výuky.	průběžně	školy, MČ, HMP, spolky	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 5.7	Podpora výchovy ke kreativitě (schopnosti spolupráce, představitosti, vytrvalosti, zvědavosti, disciplinovanosti) a příprava na vstup na pracovní trh.	průběžně	školy, MČ, HMP, spolky, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 6.1	Pořádání kurzů a seminářů k vybraným tématům – například dlouhodobými rozvojovými programy pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů, zahrnující tréninky, přímou a reflektovanou praxi ve výuce, včetně partnerské spolupráce ve výuce s experty z praxe, mentoring, supervize a další nástroje profesního a osobnostního rozvoje pedagogů.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet uskutečněných akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 6.2	Poskytování finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele i HMP na posílení mzdových prostředků.	průběžně	MČ, HMP	celková výše poskytnutých finančních prostředků z rozpočtu HMP	rozpočet HMP
II. 6.3	Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech, včetně dlouhodobých	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet	rozpočty zřizovatelů, dotace a

	rozvojových programů pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů, které zahrnují tréninky, přímou a reflektovanou praxi ve výuce, včetně partnerské spolupráce ve výuce s experty z praxe mentoring, supervize a další nástroje profesního a osobnostního rozvoje pedagogů.			vzdělávacích akcí	granty, ESF
II. 6.4	Podpora při získávání gramotnosti v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy tělovýchovných pedagogů s cílem dosažení příslušných vědomostí a dovedností.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 6.5	Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti Přípravy občanů k obraně státu (POKOS)	průběžně	AČR, školy, MČ, HMP	počet vzdělávacích akcí	rozpočet HMP, státní rozpočet
II. 6.6	Podpora osvojování metod participativní výuky u pedagogických pracovníků všech oborových zaměření, výuky k osvojování klíčových kompetencí žáků, výuky ke kreativitě a přípravě žáků na vstup do profesního života.	průběžně	školy, MČ, HMP, spolky, NNO	počet provedených relevantních opatření; počet vzdělávacích akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 6.7	Podpora uvádějících učitelů pro začínající učitele.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 6.8	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a průběžná osvěta pedagogických v oblasti formativního hodnocení žáků základních škol.	průběžně	školy, MČ, HMP, PEDF, NPIČR, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 7. Podpora investičních akcí a podpora vybavenosti základních škol.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 7.1	Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet uskutečněných akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 7.2	Modernizace tělocvičen a hřišť s důrazem na bezpečnost a podporu efektivnímu i hospodárnému využití ve volném čase pro sportující veřejnost.	průběžně	MČ, HMP	celková výše poskytnutých finančních prostředků z rozpočtu HMP; počet zapojených škol	rozpočet HMP
II. 7.3	Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech, zejména v digitálních technologiích.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet vzdělávacích akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 7.4	Podpora bezbariérovosti úpravou prostorových dispozic škol a školských zařízení.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP

II. 8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů a odstraňování vnější diferenciaci na základním stupni vzdělávání.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 8.1	Podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové a jiné poradenství. Zajišťování jejich dlouhodobé činnosti zejména v lokalitách, kde je zvýšená poptávka po těchto službách nebo činnost takového pracoviště výrazně posílí nedostatečné informační zázemí pro žáky ZŠ.	Průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet uskutečněných akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 8.2	Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost, zajišťování a průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty apod.	průběžně	MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet vzdělávacích akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 8.3	Podpora programů ke zvyšování kompetencí a osobnostního rozvoje žáků od 1. stupně ZŠ. Podporovat tvorbu školních koncepcí kariérového poradenství a sebepoznání pro žáky ZŠ v době, kdy "sami sebe nejvíce poznávají" a mohou (v průběhu dalších let) rozvíjet své silné stránky.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet nově provedených relevantních opatření; počet nových koncepcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 8.4	Podpora odstraňování vnější diferenciaci na základním stupni vzdělávání metodickým působením MHMP na zřizovatele jednotlivých základních škol, aby nedocházelo k záměrným selekcím v podobě výběrovosti tříd a zaměření tříd na specifickou výuku apod.	průběžně	školy, MČ, HMP, zřizovatel, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 8.5	Metodická podpora jednotlivých zřizovatelů základních škol ze strany MHMP v úpravě kritérií pro zápis dětí ke vzdělávání v základní škole.	od 2021	školy, MČ, MHMP, MAP	metodické semináře a workshopy	rozpočet HMP
II. 8.6	V období platnosti tohoto DZ HMP nebude podporováno navýšování počtu otevíraných tříd 1. ročníků ve víceletých cyklech (8letém a 6letém) na gymnáziích zřizovaných HMP. U ostatních zřizovatelů nebude doporučováno zařazování nových kapacit v rámci víceleté formy vzdělávání na gymnáziích.	průběžně	HMP, zřizovatel	-	-

II. 9. Podpora kreativity, podnikavosti a spoluúčasti žáků na činnosti školy, včetně spoluúčasti žáků na výuce.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 9.1	Podpora tvůrčího, kreativního a participativního prostředí škol a rozvoj spolupráce s místními aktéry a komunitou.	průběžně	školy, HMP, MČ, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 9.2	Posílení role kulturních organizací do vzdělávacího procesu žáků jako	průběžně	školy, HMP,	počet nově provedených	rozpočty zřizovatelů,

	institucí podporující celoživotní vzdělávání.		kulturní instituce, MČ, MAP	relevantních opatření	dotace a granty, ESF
II. 9.3	Podpora rozvoje kreativity na ZŠ jako prostředek k zodpovědnému výběru další vzdělávací dráhy a dále jako prostředek k řešení sociálních ekonomických a environmentálních problémů.	průběžně	školy, HMP, kulturní instituce, MČ, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 9.4	Podpora žáků na činnosti školy, posílení aktivit směřujících k zapojení žáků do žákovských parlamentů a aktivit směřujících k vyšší účasti žáků na školních aktivitách, rozvoj nových postupů a procesů zapojování žáků do rozhodování v rámci běžné výuky.	průběžně	školy, HMP, MČ, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
II. 9.5	Podpora a posílení podnikavosti u žáků základních škol.	průběžně	školy, HMP, MČ, MAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

II. 10 Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním žáků.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
II. 10.1	Podpora vzdělávání pedagogů ZŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele
II. 10.2	Podpora vzdělávání žáků v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte.	průběžně	školy, MČ, HMP, MAP	počet zapojených škol	rozpočet HMP a zřizovatele
II. 10.3	Podpora tělesné výchovy a sportu v ZŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením.	průběžně	HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP a zřizovatele

3.3 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání má podobu systematického a komplexního vzdělávání. I když základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, je dosažení základů vzdělání v uměleckých oborech důležitým východiskem umožňujícím plynulý přechod i logickou prostupnost pro navazující vzdělávání ve středních školách, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření, konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

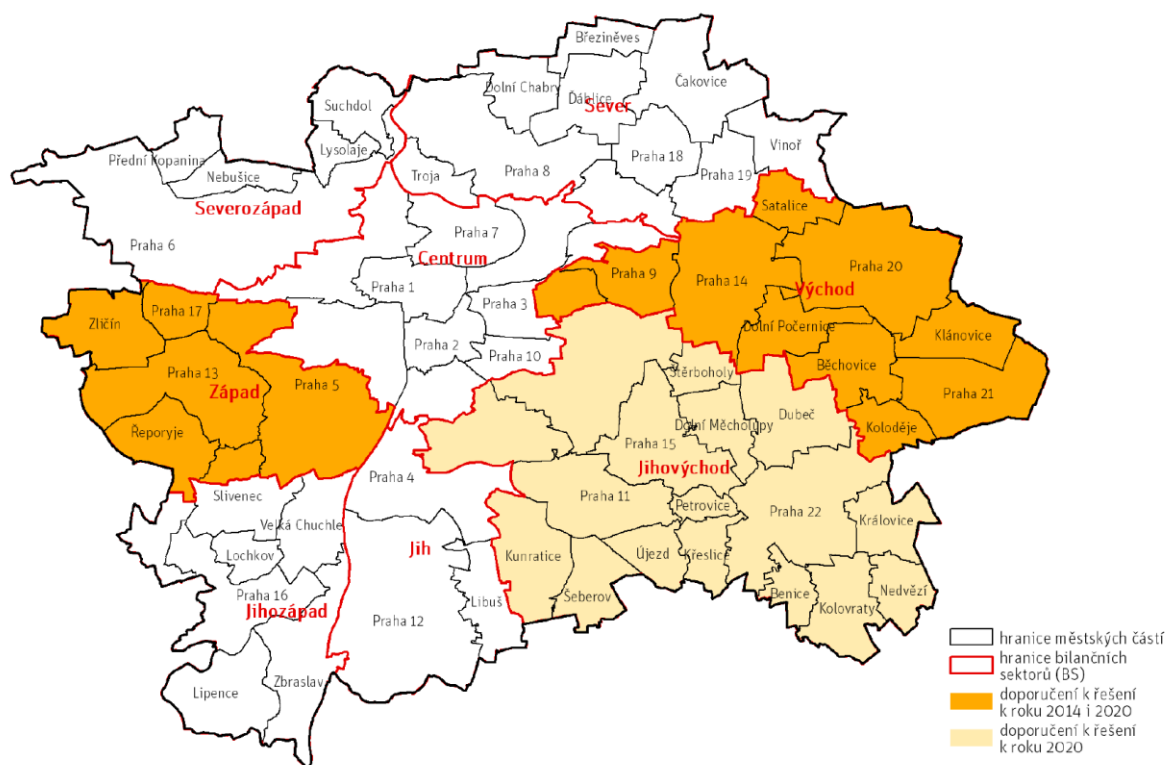
Na území HMP se podařilo vytvořit vyváženou síť základních uměleckých škol (ZUŠ), která svou celkovou strukturou i kapacitou je dlouhodobě udržitelná. Pro zachování optimální nabídky a kvality základního uměleckého vzdělávání je třeba se vyhnout procesům, které v oblasti kapacit reagují na krátkodobé populační výkyvy nebo módní vzdělávací nabídky bez dlouhodobé koncepce.

Výchozí analýza úrovně vybavenosti Základními uměleckými školami a zařízeními pro zájmové vzdělávání byla provedena v roce 2014 Institutem plánování a rozvoje hlavního města Prahy. Analýza byla zpracována s výhledem k roku 2020. V rámci posuzování kapacit ZUŠ a zájmového vzdělávání bude zohledňováno specifické území a aktuální demografický vývoj.

Analýza úrovně vybavenosti je založena na porovnání kapacit ZUŠ a zájmového vzdělávání s počtem dětí odpovídající věkové skupině 6–18 let. Analýza přihlíží k hustotě obyvatel ve specifickém území. Bylo zohledněno, že zařízení základního uměleckého a zájmového vzdělávání navštěvuje pouze část z odpovídající věkové skupiny. Úroveň vybavenosti města (tj. deficit nebo převis nabídky) pak byla zjišťována s přihlédnutím k počtu obyvatel, procentnímu podílu deficitů /převisů nabídky z odpovídající věkové skupiny a k uzemním souvislostem.

Ke zjištění disproporci ve vybavenosti v různých částech města bylo využito rozdělení Prahy na bilanční sektory (dále BS), které dělí Prahu na 8 charakteristických souvislých oblastí s převážně radiálními vazbami k širší centrální oblasti (Centrum, Sever, Východ, Jihovýchod, Jih, Jihozápad, Západ, Severozápad). Vymezení sektorů je skladebné s bilančními územními celky a základními sídelními jednotkami, ne už s hranicemi městských částí nebo katastrálních území.

Kartogram 6 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti ZUŠ a DDM za BS výchozí z roku 2014 k roku 2020



Zdroj: IPR

Demografická prognóza k roku 2020 předpokládá posun demografické vlny do celé věkové skupiny od 6–18 let, což znamená zvýšení počtu žáků a za předpokladu zachování stejné sítě zařízení se stejnými kapacitami jako v roce 2018.¹⁰

Kapacita ZUŠ zůstává mírně nerovnoměrně rozložena se stejnými deficitními sektory Východ a Západ, lze očekávat vznik deficitu v druhém nejlidnatějším sektoru Jihovýchod. Deficity sektorů Západ a Východ se pravděpodobně mírně prohloubí. Nelze očekávat, že nastane výrazný převis nabídky nad poptávkou ve všech ostatních sektorech, i přes to se může v dílčích částech BS snížit.

Pro možnost výběru aktivit je mírný převis nabídky nad poptávkou ideálním stavem. Pro vyrovnaní úrovně vybavenosti BS, respektive pro přiblížení se úrovně vybavené v dané oblasti, lze doporučit posílení nabídky základního uměleckého a zájmového vzdělávání v těch sektorech, kde se demografický vývoj ve sledovaných věkových kohortách má dynamičtější růst. Bude se pravděpodobně stále více jednat o BS Západ, Východ a Jihovýchod. K roku 2024 se může určitý deficit projevit také v částech BS Sever.

Záměry HMP pro optimalizaci a rozšiřování kapacit základního uměleckého vzdělávání:

Zřízení detašovaného pracoviště ZUŠ na území MČ Praha-Zličín.

Opatření v oblasti základního vzdělávání stanovená DZ ČR:

III. 1. Zápis nové ZUŠ – navýšení kapacity stávající ZUŠ – zápis nového místa poskytování vzdělávání na území HMP v místech aktuální a dlouhodobé potřeby do rejstříku.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
III. 1.1	Zápis nového subjektu základní umělecké školy (ZUŠ), navýšení kapacity stávající ZUŠ do rejstříku nebude podporován, v případě, že v době rozhodování o žádosti bude podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6-18 překračovat 20% na celém území HMP. Zřízení nové ZUŠ, popřípadě zvýšení kapacity stávající ZUŠ bude možné pouze za současného recipročního snížení kapacity jiné ZUŠ na území HMP.	-	MHMP, MČ, zřizovatelé	počet nových ZUŠ; celková výše kapacit v MČ; počet nových míst poskyt. vzděl.	-
III. 1.2	Zápis nového subjektu ZUŠ, navýšení kapacity stávající ZUŠ do rejstříku bude podporován, pouze v případě, že v době rozhodování o žádosti nebude podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6-18 překračovat 20% na celém území HMP. Zvýšení kapacity stávající ZUŠ bude možné pouze v souladu s demografickým vývojem, stávajícími kapacitami ZUŠ a jejich obsazeností na území HMP. Zvyšování kapacit ZUŠ na území HMP bude možné pouze do dosažení 20% podílu kapacit ZUŠ na populaci 6-18 let.	průběžně	MHMP, MČ	celková výše kapacit v MČ; počet nových míst poskytování vzdělávání	-
III. 1.3	V případě aktuální potřeby budou zřizována odložená pracoviště ZUŠ stávajících ZUŠ v dynamicky se rozvíjejících oblastech HMP v rámci BS a na základě demografické analýzy.	průběžně	MHMP, zřizovatel	celková výše kapacit v MČ; počet nových míst poskytování vzdělávání	finanční prostředky zřizovatele

¹⁰ Zdroj: IPR Praha, Sekce strategií a politik: Demografie, bydlení a veřejná vybavenost: Demografie analýza a prognóza demografického vývoje Prahy, ISBN 978-80-87931-38-7 (pdf), 2014, s. 30

III. 1.4	Zpracování aktuální analýzy dostupnosti základního uměleckého vzdělávání v rámci HMP.	2020 - 2024	MHMP, IPR, HMP	Radou HMP schválená komplexní analýza dostupnosti základního uměleckého vzdělávání	rozpočet HMP
----------	---	-------------	----------------	--	--------------

Opatření v oblasti základního uměleckého vzdělávání stanovené DZ HMP

III. 2. Zahraniční prezentace žáků ZUŠ, mobilita a podpora projektů ZUŠ.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
III. 2.1	Spolupráce se zahraničními školami.	průběžně	MHMP, MČ, zřizovatelé	počet nových partnerství se zahraničními školami	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
III. 2.2	Spolupráce a výměna zkušeností mezi jednotlivými ZUŠ.	průběžně	MHMP, MČ	počet provedených relevantních opatření; počet uskutečněných akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
III. 2.3	Podpora grantových projektů.	průběžně	MHMP, zřizovatel	počet provedených relevantních opatření; počet uskutečněných akcí	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

III. 3. Podpora a rozvoj vzdělávání seniorů na ZUŠ prostřednictvím Akademie umění a kultury pro seniory HMP.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
III. 3.1	Zvyšování počtu míst a udržení kapacit v ZUŠ pro poskytování vzdělávání v Akademiích umění a kultury pro seniory HMP a Akademiích pro seniory, včetně rozšiřování možností vzdělávací nabídky a podpora materiálního zázemí pro výuku.	průběžně	HMP, školy	počet nových míst; celková kapacita Akademie	HMP

Cílovým stavem vzdělávání v Akademii umění a kultury pro seniory HMP je umožnění zapojení do projektu všem pražským ZUŠ, které o to projeví zájem, a zároveň umožnění školám rozšířit svoji nabídku a podpořit kvalitu tohoto vzdělávání, např. navýšením časové dotace, organizováním společných akcí, rozšířením nabídky obsahu vzdělávání, poskytnutím dalšího materiálu a pomůcek studentům, či zohlednit odměnu za vzdělávání pro zapojené pedagogy v souladu s navýšováním mzdových prostředků v regionálním školství. Tím bude poskytnuta seniorům všech MČ HMP v rámci celoživotního vzdělávání komplexní nabídka kvalitního uměleckého vzdělávání.

Podíl počtu žáků zapojených do základního uměleckého vzdělávání v ČR neustále roste, přičemž HMP patří ke krajům, v nichž byl nárůst celkového počtu žáků v minulém období nejvyšší. HMP však zároveň nepatří ke krajům s nejvyšším podílem počtů žáků navštěvujících ZUŠ vzhledem k populaci.

3.4 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání má nadregionální charakter, není povinné, a proto není vázáno na spádovost ke konkrétní škole, jako tomu je například v případě předškolního a základního vzdělávání. Žáci při výběru školy primárně preferují zájem o obor s vyhlídkou budoucího uplatnění na trhu práce nebo v dalším studiu a jako druhotný aspekt výběru střední školy je její umístění na území HMP. Výběr školy rovněž výrazně ovlivňuje její pověst a vhodné dopravní spojení. Střední školy nejsou rovnoměrně rozloženy na území HMP. Střední školy jsou soustředěny zejména do centra města, což vyplývá hlavně z jeho historického uspořádání. Specifičnost vzdělávání žáků ve středních školách není dána pouze místními podmínkami, ale mnoha aspekty, které jsou vyjádřeny sociokulturními potřebami, ekonomickými faktory, dovednostmi a zájmy žáků, požadavky rodičů žáků, budoucím uplatněním na trhu práce, trvalým nebo stabilním ekonomickým zabezpečením rodiny, ale rovněž průchodností vzdělávacím systémem a přípravou na studium v terciárním vzdělávání apod.

V oblasti podpory jednotlivých skupin oborů vzdělání je stále nezbytné zaměřit se na podporu technických a nehumanitních oborů vzdělání ve formě zkvalitňování a modernizace výuky, a i u těchto oborů přehodnotit zastoupení počtu škol nabízejících vzdělání v těchto oborech v rejstříku škol a školských zařízení na území HMP. Zároveň je důležité podporovat posílení všeobecné složky vzdělávání.

V rámci v budoucnu provedené analýzy a následné restrukturalizace bude v budoucnosti nutné provést „centralizaci oborů vzdělání“ tím, že identické a související obory vzdělání budou soustředěny do ekonomicky silných subjektů, čímž bude zabezpečena možnost lepšího technického vybavení a teoretická i praktická výuka bude probíhat v moderně vybavených učebnách, laboratořích a dílnách. Subjekty, které budou mít soustředěny identické obory vzdělání, mohou lépe koordinovat výuku, využít kvalifikaci pedagogů, zajistit odpovídající kvalitu výuky v celém spektru vyučovaných předmětů a přenést do výuky moderní výukové i technologické trendy. S tímto budoucím cílem je nutné již v době platnosti DZ HMP upravovat nabídku oborů vzdělání na území HMP.

Záměry HMP pro optimalizaci a rozšiřování kapacit středního vzdělávání:

HMP má záměr posílit kapacity oborů vzdělání Gymnázium (kód: 79-41-K/41) v kategorii: čtyřletá gymnaziální příprava, po ukončení 9. ročníku základní školy do roku 2024, a to buď:

- posílením kapacit výše uvedeného oboru vzdělání ve středních školách, které jej mají ve své vzdělávací nabídce,
- zápisem oboru k existujícímu subjektu střední školy, ve které není vyučován výše uvedený obor vzdělání,
- zřízením nového subjektu střední školy s výše uvedeným oborem vzdělání.

Navýšení kapacit čtyřletého gymnázia může být učiněno i kombinací výše uvedených záměrů. Navýšení celkových kapacit výše uvedeného oboru vzdělání na území HMP bude v souladu demografickým nárůstem, který lze pro následující období platnosti DZ HMP i s delším časovým horizontem očekávat. Zároveň HMP může utlumit některé obory vzdělání s maturitní zkouškou, o které není dlouhodobě zájem ze strany uchazečů, případně nesplňují požadavky trhu práce.

Opatření v oblasti středního vzdělávání stanovená DZ ČR:

IV. 1. Záписy nových středních škol, nových míst poskytování vzdělávání nebo navyšování kapacit středních škol.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 1.1	Zápis nového subjektu SŠ, případně zápis nového místa poskytovaného vzdělávání SŠ v rámci území HMP budou do rejstříku škol a školských zařízení prováděny pouze v odůvodněných případech s ohledem na dostupnost stávajících kapacit SŠ, na potřebách trhu práce a demografickém vývoji na území HMP	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy	počet nových SŠ; počet nových míst poskyt. vzděl.	-

	a v jeho zázemí. Přičemž zápis nové SŠ, případně zápis nového místa poskytovaného vzdělávání může být realizováno pouze v případech, je-li naplňováno některé z opatření IV. 1.3.				
IV. 1.2	Kapacitu SŠ bude možné navýšit pouze s ohledem na stávající naplněnost dané školy, kvalitu školy s přihlédnutím k uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce a potřeb trhu práce a demografického vývoje. Přičemž kapacita může být navýšena pouze v případech, je-li naplňováno některé z opatření IV. 1.3.	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy	celková výše kapacit	-
IV. 1.3	Zápis nového oboru vzdělání, navýšení kapacity stávajícího oboru vzdělání bude možné pouze v případech dále popsanych.	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy		-
IV. 1.3.1	Obory čtyřletého gymnázia mohou být do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány v návaznosti na demografický vývoj, naplněnost a dostupnost stávajících kapacit na území HMP.	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy	celková výše kapacit	-
IV. 1.3.2	Obory vzdělání víceletých gymnázií (6letých a 8letých) nebudou zapisovány a nebudou navyšovány stávající kapacity.	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy	omezení kapacit oborů víceletých gymnázií na území HMP	-
IV. 1.3.3	Obor vzdělání „Gymnázium se sportovní přípravou“ nebo navýšení jeho kapacity; Zápis tohoto oboru vzdělání nebo změna jeho kapacity musí být v souladu s krajskou koncepcí rozvoje sportovního nadání.	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy	celková výše kapacit oboru	-
IV. 1.3.4	Na území HMP může být do struktury oborů vzdělání s maturitní zkouškou nově zařazen nebo kapacitně posílen jen obor vzdělání, který bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce a který bude nahrazovat ve stejné kapacitě a stejné formě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou v rámci HMP.	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy		-
IV. 1.3.5	Na území HMP může být do struktury oborů vzdělání s výučním listem nově zařazen nebo kapacitně posílen jen obor vzdělání, který bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce a který bude nahrazovat ve stejné kapacitě a stejné formě jiný aktivní obor vzdělání s výučním listem v rámci HMP. Přičemž absolventi konkrétního oboru vzdělání s výučním listem nesmí vykazovat vyšší míru nezaměstnanosti, než je průměr míry nezaměstnanosti absolventů v rámci	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy		-

	HMP, případně je oborová kapacita postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce.				
IV. 1.3.6	Opatření IV. 1.3.4 a IV. 1.3.5 se neužije v případech oborů vzdělání, které jsou definovány jako potřebné, případně jako nepotřebné. Seznam podporovaných/nepodporovaných oborů vzdělání je součástí tohoto dokumentu v příloze č. 4.	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy		-
IV. 1.3.7	Obory vzdělání s unikátním obsahem nebo obory vzdělání jedinečné v rámci ČR, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, budou v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové střední školy nebo nového místa poskytování vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k nadregionální povaze těchto oborů. Seznam těchto oborů vzdělání uveřejňuje MŠMT na webových stránkách MŠMT a ve Věstníku MŠMT.	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy		-
IV. 1.3.8	Na území HMP může být do struktury oborů vzdělání s maturitní zkouškou nově zařazen nebo kapacitně posílen jen obor vzdělání nástavbového studia pouze v případech, kdy míra dlouhodobé nezaměstnanosti absolventů v krajích nepřesahuje průměr míry nezaměstnanosti absolventů a kdy žáci nástavbového studia výrazně netrpí neúspěšností dokončení studia při skládání maturitní zkoušky, případně nezaznamenává-li konkrétní obor nástavbového studia výrazné předčasné odchody žáků ze studia.	vždy od 1. září kalendářního roku	HMP, zřizovatelé, školy		-

Opatření v oblasti středního vzdělávání stanovené DZ HMP

IV. 2. Podpora technických oborů, matematické a přírodovědné gramotnosti.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 2.1	Účinná propagace dlouhodobě požadovaných oborů vzdělání trhem práce.	průběžně	školy, HMP, KAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 2.2	Rozvoj a pokračování v programu podpory odborného vzdělávání na území hl. m. Prahy, který obsahuje kampaně ŘEMESLO ŽIJE! a ODBORNOST ŽIJE!	průběžně	HMP, KAP	udržení probíhajících aktivit	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 2.3	Podpora čtenářské gramotnosti ve středních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit.	průběžně	školy, HMP, KAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 2.4	Podpora komunikace středních odborných škol s podniky, firmami	průběžně	školy, HMP,	počet započatých spoluprací SŠ a	rozpočty zřizovatelů,

	a profesionály v daném oboru – včetně oblasti kreativních průmyslů a dalších sociálních partnerů v daném oboru.		KAP	firem/profesionálů a podniků.	dotace a granty, ESF
IV. 2.5	Komunikační propojení středního školství se školami základním.	průběžně	školy, HMP, MČ, MAP, KAP, PII	počet ZŠ spolupracujících se SŠ	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 2.6	Podpora kontaktů s odbornými školami evropských zemí zejména formou odborných stáží.	průběžně	školy, HMP, PII, KAP	počet navázaných partnerství; počet realizovaných stáží	rozpočet HMP, nadační fond CV, dotace a granty
IV. 2.7	Podpora matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti ve středních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit.	průběžně	školy, HMP, PII, KAP	počet provedených aktivit; počet provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 2.8	Podpora participativních metod výuky (učení zážitkem, spolupráce s profesionály z praxe v rámci výuky), kreativních přístupů k výuce a rozvoje klíčových kompetencí.	průběžně	školy, HMP, spolky, kreativní instituce, PII, KAP	počet provedených aktivit; počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

IV. 3. Podpora výuky cizích jazyků.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 3.1	Podpora grantových programů jazykového vzdělávání.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 3.2	Pokračování v Metropolitním programu středoškolské jazykové výuky – zvýšení hodinové dotace pro výuku jazyků.	průběžně	HMP	udržení probíhajících aktivit; navýšení finančních prostředků na odpovídající úroveň	rozpočet HMP
IV. 3.3	Podpora soutěží a olympiád.	průběžně	školy, HMP, KAP	počet realizovaných soutěží; počet realizovaných olympiád	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 3.4	Podpora mezinárodní spolupráce a spolupráce se zahraničními školami.	průběžně	DZS, školy, HMP, PII	počet nově navázaných partnerství; počet realizovaných stáží	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

IV. 4. Podpora inovace školních vzdělávacích programů.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 4.1	Stanovování klíčových kompetencí žáků ve spolupráci se zaměstnavateli, profesními sdruženími a odbornými cechy.	průběžně	školy	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 4.2	Transformace oborů vzdělání v souladu s potřebami trhu práce.	průběžně	školy, MHMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 4.3	Odborná spolupráce s vysokými	průběžně	školy, PII	počet nově provedených	rozpočty

	školy a ústavy AV ČR.			relevantních opatření	zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 4.4	Podpora sportovních a tělovýchovných programů jako prevence rizikového chování.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 5.4	Podpora zavedení opatření vyplývajících z programu Přípravy občanů k obraně státu (POKOS).	průběžně	AČR, školy, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, státní rozpočet

IV. 5. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 5.1	Zajištění jazykové podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 5.2	Zajištění efektivní komunikace s rodiči (využívání komunitních tlumočnicků, překlady materiálů).	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

IV. 6. Podpora spolupráce se zaměstnavateli, sociálními partnery a spolupráce s partnery z oblastí kulturních a kreativních průmyslů.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 6.1	Vytváření prostředí pro rozsáhlejší spolupráci podnikatelských subjektů, profesních společenstev, škol, sociálních partnerů, včetně spolupráce s partnery z oblastí kulturních a kreativních průmyslů.	průběžně	školy, HMP, HK ČR, svazy, kreativní instituce, PII, KAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 6.2	Podpora dalšího vzdělávání učitelů na pracovištích smluvních firem a odborné stáže – včetně přímé spolupráce na výuce s profesionály z kulturních a kreativních průmyslů a dalšími relevantními sociálními partnery.	průběžně	školy, HMP, HK ČR, svazy, KAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 6.3	Podíl zaměstnavatelů na tvorbě ŠVP a hodnocení žáků z hlediska kompetencí získaných v praktickém vyučování a odborném výcviku.	průběžně	školy, HMP, HK ČR, svazy	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 6.4	Analýza stavu a možností zavedení prvků duálního vzdělávání na území HMP v pilotních školách a ve spolupráci se zaměstnavateli.	průběžně	školy, HMP, HK ČR, svazy	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

IV. 7. Podpora zvyšování a prohlubování kvalifikace pedagogů a posilování jejich prestiže.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 7.1	Poskytování finančních prostředků z rozpočtu HMP na mzdové prostředky pedagogům.	průběžně	HMP	celková výše finančních prostředků	rozpočet HMP
IV. 7.2	Podpora výměny pedagogických zkušeností v rámci mezinárodních projektů.	průběžně	školy, HMP, PII, KAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 7.3	Podpora dalšího vzdělávání	průběžně	školy,	počet nově provedených	rozpočty

	pedagogických pracovníků v potřebných tématech.		HMP, NPIČR, VISK, PII, KAP	relevantních opatření	zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 7.4	Propagovat povolání pedagogů jako nezbytnou, důležitou a společensky považovanou profesi.	průběžně	HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP
IV. 7.5	Podpora začínajících pedagogů při možnosti získání nájemní smlouvy k bytu ve vlastnictví HMP z kvóty pro učitele, v případě, že pedagog bude mít platnou pracovní smlouvu na dobu neurčitou sjednanou se školou zřizovanou HMP.	průběžně	HMP	počet nově přidělených bytů	rozpočet HMP
IV. 7.6	Navázání užší spolupráce středních škol a vysokoškolských pracovišť (fakult) připravujících budoucí pedagogy při vzájemné výměně informací a podpoře činností, které budou směřovat k vyšší profesní zdatnosti budoucích pedagogů.	průběžně	HMP, VŠ, UK, školy	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP, dotace, ESF
IV. 7.7	Podpora při získávání gramotnosti v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy tělovýchovných pedagogů s cílem dosažení příslušných vědomostí a dovedností.	průběžně	HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP, dotace, ESF
IV. 7.8	Podpora osvojování metod participativní výuky u pedagogických pracovníků všech oborových zaměření, výuky k osvojování klíčových kompetencí žáků, výuky ke kreativitě a přípravě žáků na vstup do profesního života.	průběžně	školy, HMP, HK ČR, svazy, kreativní instituce, KAP, PII	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP, dotace, ESF
IV. 7.9	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a průběžná osvěta pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení žáků středních škol.	průběžně	školy, HMP, NPIČR, VISK, PEDF, PII, KAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

IV. 8. Podpora investičních akcí, vybavení škol a školských zařízení, digitalizace a inovace výukových pomůcek.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 8.1	Podpora pořízení nového vybavení a techniky pro specializované učebny (jazykové, počítačové, laboratoře apod.).	průběžně	školy, HMP, KAP	počet nově provedených relevantních opatření, celková výše vynaložených finančních prostředků	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty
IV. 8.2	Podpora pořízení nových technologií, technologických celků a zařízení pro školy s důrazem na co největší zapojení nových technologií ve výuce.	průběžně	školy, HMP, KAP	počet nově provedených relevantních opatření, celková výše vynaložených finančních prostředků	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty
IV. 8.3	Podpora inovace a pořízení technologií a zařízení, které je důležité pro udržení standardu	průběžně	školy, HMP, PII	počet nově provedených relevantních	rozpočty zřizovatelů, dotace a

	odborného a praktického vyučování.			opatření, celková výše vynaložených finančních prostředků	granty
IV. 8.4	Podpora technologického vybavení, odborných pracovišť a dílen pro udržení standardu moderní profesní výuky.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření, celková výše vynaložených finančních prostředků	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty
IV. 8.5	Podpora udržení opatření vytvořená Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020	průběžně	školy, HMP, PII, KAP	počet nově provedených relevantních opatření, celková výše vynaložených finančních prostředků	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 8.6	Podpora zavádění elektronických vzdělávacích materiálů, podpora vytváření aktuálních vzdělávacích obsahů a podpora jejich sdílení mezi školami. Podpora zavádění inovativních prvků do výuky v podobě elektronických a digitálních nástrojů.	průběžně	školy, HMP, KAP, PII	počet nově provedených relevantních opatření, celková výše vynaložených finančních prostředků	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 8.7	Podpora bezbariérovosti úpravou prostorových dispozic škol a školských zařízení.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP

IV. 9. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 9.1	Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost. Průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty, kteří potřebují pomoc se zvládnutím učiva a dalších situací souvisejících se školou.	průběžně	školy, HMP, KAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 9.2	Podpora kariérového poradenství na školách, podpora zavádění nových prvků poskytování poradenství a ucelení kariérového poradenství v rámci poskytování komplexní poradenské služby žákům.	průběžně	školy, HMP, PII, KAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

IV. 10. Podpora kreativity, podnikavosti a spoluúčasti žáků na činnosti školy, včetně spoluúčasti žáků na výuce.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 10.1	Podpora tvůrčího, kreativního a participativního prostředí škol a rozvoj spolupráce s místními aktéry a komunitou.	průběžně	školy, HMP, PII	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 10.2	Posílení role kulturních organizací do vzdělávacího procesu žáků jako institucí podporující celoživotní vzdělávání.	průběžně	školy, HMP, kulturní instituce,	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

			PII		
IV. 10.3	Podpora rozvoje kreativity na SŠ jako prostředek k lepšímu uplatnění na trhu práce a dále jako prostředek k řešení sociálních ekonomických a environmentálních problémů.	průběžně	školy, HMP, kulturní instituce, PII	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 10.4	Podpora žáků na činnosti školy, posílení aktivit směřujících k zapojení žáků do žákovských parlamentů a aktivit směřujících k vyšší účasti žáků na školních aktivitách, rozvoj nových postupů a procesů zapojování žáků do rozhodování v rámci běžné výuky.	průběžně	školy, HMP, PII	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
IV. 10.5	Podpora a posílení podnikavosti u žáků středních škol. Obnovení vzdělávacího programu „K podnikání“ nebo podpora obdobné alternativy (např. program „Můžeš podnikat“).	od roku 2020	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

IV. 11 Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním žáků.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IV. 11.1	Podpora vzdělávání pedagogů SŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.	průběžně	školy, MČ, HMP	počet vzdělávacích akcí pro učitele	rozpočet HMP a zřizovatele
IV. 11.2	Podpora tělesné výchovy a sportu ve středních školách, včetně podpory sportování žáků s tělesným postižením.	průběžně	HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet HMP a zřizovatele

3.5 Vyšší odborné vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích

Vyšší odborné vzdělávání má důležitou funkci při přípravě budoucích absolventů pro odborné pozice na trhu práce. A to i přes to, že se vytrácí zájem ze strany studentů tento druh vzdělávání absolvovat – zejména z důvodu poklesu počtu studentů odcházejících do terciárního vzdělávání a vysokého počtu vysokých škol na území HMP. I přes menší zájem studentů je důležité zachovat síť škol poskytujících vyšší odborné vzdělávání pro udržení standardu a kvality budoucích absolventů vybraných vzdělávacích programů. Všechny kroky pro udržení kvalitní sítě vyšších odborných škol (VOŠ) bude nutné harmonizovat s požadavky na odbornost absolventů a požadavky kvalifikačních potřeb trhu práce.

Opatření v oblasti vyššího odborného vzdělávání a konzervatoří stanovená DZ ČR

V. 1. Zápisy nových vyšších odborných škol, nových míst poskytování vzdělávání nebo navyšování kapacit vyšších odborných škol (VOŠ).					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
V. 1.1	Zápis nového subjektu VOŠ, navýšení kapacity stávající VOŠ, popřípadě zápis nového místa poskytování vzdělávání VOŠ na území HMP bude prováděno pouze ve výjimečných a ojedinělých případech a s ohledem na demografický vývoj, naplněnost a dostupnost stávajících kapacit a s ohledem na budoucí potřeby trhu práce.	průběžně	školy, HMP	počet nových VOŠ; počet nových míst poskyt. vzděl.	-
V. 1.2	Kapacitu VOŠ bude možné navýšit pouze s ohledem na stávající naplněnost dané školy, kvalitu školy s přihlédnutím k uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce a potřeb trhu práce a demografického vývoje. Přičemž kapacita může být navýšena pouze v případě zachování stávajících kapacit oborů vzdělání v rámci kraje.	průběžně	školy, HMP	celková výše kapacit	-
V. 1.3	Obory vyššího odborného vzdělání s unikátním obsahem nebo obory VOŠ jedinečné v rámci ČR, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, budou v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové vyšší odborné škol nebo nového místa poskytování vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k neregionální povaze těchto oborů. ¹¹	průběžně	školy, HMP	celková výše kapacit	-
V. 1.3	Z důvodu dostatečných kapacit konzervatoří nebudou po dobu platnosti DZ HMP v oblasti konzervatoří do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány	-	-	celková výše kapacit	-

¹¹ Seznam oborů vzdělání VOŠ zveřejní MŠMT na svých webových stránkách a ve Věstníku MŠMT.

	nové školy, nová místa poskytování vzdělávání ani navýšení kapacit. Úprava kapacit stávajících konzervatoří na území HMP bude možná pouze v případě zániku jiného subjektu vykonávající činnost konzervatoře s aktivními obory vzdělání a za předpokladu, že k tomu budou relevantní důvody a vhodné materiální a prostorové podmínky.				
--	--	--	--	--	--

Opatření v oblasti vyššího odborného vzdělávání stanovené DZ HMP

V. 2. Podpora vyššího odborného vzdělávání při realizaci opatření vedoucích k funkčnímu a inovativnímu systému vyššího odborného vzdělávání.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
V. 2.1	Podpora odborné přípravy studentů v souladu s potřebami kvalifikačních požadavků trhu práce a odbornosti budoucích absolventů.	průběžně	školy, HMP	Provedení dvou relevantních opatření s možností využití pro všechny VOŠ.	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
V. 2.2	Podpora inovace vzdělávacích programů ve spolupráci se zaměstnavateli a relevantními partnery.	průběžně	školy, HMP	počet inovovaných vzdělávacích programů na VOŠ na území HMP	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
V. 2.3	Podpora nastavení optimálních podmínek pro spolupráci VOŠ s VŠ s cílem zvýšení odbornosti budoucích absolventů VOŠ.	průběžně	školy, HMP	počet navázaných spoluprací s VŠ; počet realizovaných společných projektů VOŠ a VŠ; počet uzavřených memorand VOŠ s VŠ	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
V. 2.4	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech prohlubování a rozšiřování poznatků v příslušném oboru.	průběžně	školy, HMP, PII	počet realizovaných vzdělávacích akcí; počet proškolených pedagogů	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

V. 3. Podpora vzdělávání v konzervatořích při realizaci opatření vedoucích inovativním vzdělávacím metodám a mobilitě účastníků vzdělávání v konzervatořích.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
V. 3.1	Podpora zahraničních stáží a mobilit účastníků vzdělávání v konzervatořích.	průběžně	školy, HMP, PII	celkový nově počet provedených mobilit, počet provedených stáží	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
V. 3.2	Podpora inovace vzdělávacích programů ve spolupráci s relevantními partnery.	průběžně	školy, HMP, PII	celkový počet inovovaných vzdělávacích programů na území HMP do roku 2024	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
V. 3.3	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťujících výuku odborných i všeobecných předmětů v oblasti inovativních vzdělávacích metod s podporou inovativních výukových pomůcek a prostředků.	průběžně	školy, HMP, PII	počet provedených relevantních opatření; počet proškolených pedagogických pracovníků	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

3.6 Speciální vzdělávání, školská poradenská zařízení

Předpokladem účelného a efektivního poskytování poradenských služeb v rámci regionálního školství je nejen systémové propojení poskytovaných služeb, ale i jejich odpovídající ekonomické zabezpečení a odborná připravenost poradenských pracovníků.

Opatření v oblasti speciálního vzdělávání a školských poradenských zařízení z DZ ČR

VI. 1.	Zápisy nových základních škol speciálních, nových míst poskytování vzdělávání nebo navyšování kapacit základních škol speciálních, zápis nových oborů vzdělání Základní škola speciální.				
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VI.1.1	Zápis nového subjektu školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nebude podporován vyjma případů vycházejících z reálné potřeby navyšování kapacit těchto škol v HMP. Reálná potřeba zápisu nového subjektu bude doložena skutečnostmi, které budou predikovat dlouhodobou potřebu vzniku nové školy na určitém území HMP.	průběžně	školy, HMP	zachování odpovídajících celkových kapacit na území HMP	-
VI. 1.2	Do rejstříku škol a školských zařízení nebude na území HMP zapisován nový obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální vyjma případů vycházejících z reálné potřeby navyšování kapacit tohoto oboru. Nový obor vzdělání Základní škola speciální nebude také zapisován tam, kde by nedošlo k naplnění minimálního počtu žáků ve třídě stanoveného právním předpisem. Reálná potřeba zápisu nového oboru vzdělání Základní škola speciální bude doložena skutečnostmi, které budou predikovat aktuální potřebu zápisu nového oboru vzdělání.	průběžně	školy, HMP	počet nových oborů zapsaných do rejstříku	-

VI. 2.	Zápisy nových subjektů školských poradenských zařízení, nových míst poskytování školských služeb.				
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VI. 2.1	Zápis nových míst poskytování školských služeb (PPP, SPC) bude prováděn pouze v odůvodněných případech, s ohledem na demografický nárůst, kapacity a dostupnost stávajících školských poradenských zařízení na území HMP.	průběžně	HMP, PPP, SPC	zachování odpovídajících celkových kapacit na území HMP	-
VI. 2.2	Zápis nového subjektu školského poradenského zařízení (PPP, SPC) nebude podporován. Aktuální potřeby pokrytí školskými poradenskými službami bude možné realizovat posílením	průběžně	HMP, PPP, SPC	zachování odpovídajících celkových kapacit na území HMP	-

	personálních kapacit stávajících školských poradenských zařízení na území HMP.				
--	--	--	--	--	--

Opatření v oblasti speciálního školství a školských poradenských služeb stanovené DZ HMP

VI. 3. Zachování sítě školských poradenských zařízení na území HMP (PPP, SPC).					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VI. 3.1	Podpora zvyšování odborných kompetencí pracovníků poradenských zařízení.	průběžně	HMP, PPP, SPC	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF
VI. 3.2	Podpora spolupráce mezi poradenskými zařízeními, školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty poskytujícími služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.	průběžně	HMP, PPP, SPC	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočty zřizovatelů, dotace a granty, ESF

VI. 4. Podpora a zachování sítě škol poskytujících vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaných HMP.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VI. 4.1	Zvyšování odborné kvalifikace pedagogů, zajištění odpovídajících materiálně technických podmínek a potřebných kapacit škol, optimalizace vzdělávací nabídky škol.	průběžně	školy, HMP	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VI. 4.2	Podpora individuální integrace dětí a žáků vyžadujících vysokou míru podpůrných opatření s asistentem pedagoga.	průběžně	školy, HMP	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VI. 4.3	Zachování sítě škol poskytujících vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaných HMP.	průběžně	školy, HMP	zachování odpovídajících celkových kapacit na území HMP	rozpočet zřizovatele

VI. 5. Podpora programů primární prevence v PPP a zefektivnění podpory školských poradenských zařízení.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VI. 5.1	Podpora dalšího vzdělávání psychologů a speciálních pedagogů oblasti primární prevence.	průběžně	PPP, HMP	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VI. 5.2	Metodická podpora PPP a školám v oblasti prevence rizikového chování, metodické vedení metodiků prevence.	průběžně	PPP, HMP	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VI. 5.3	Provázání programů s dalšími subjekty působícími v této oblasti.	průběžně	PPP, HMP	zachování odpovídajících celkových kapacit na území HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

VI. 5.4	Zpracování analýzy pro efektivní diagnostiku a poradenskou činnost školských poradenských zařízení při posuzování školní zralosti dětí předškolního věku s cílem snížení udělení odkladů pro povinnou školní docházku.	od roku 2021	PPP, HMP	provedení analýzy s návrhem konkrétních opatření	rozpočet HMP
---------	--	--------------	----------	--	--------------

VI. 6. Péče o ohrožené děti na území HMP.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VI. 6.1	Podpora vzájemné spolupráce dětských domovů s organizacemi působícími v sociální, zdravotnické, pedagogicko-psychologické oblasti za účelem zkvalitňování péče o děti v tomto druhu školského zařízení.	Průběžně	PPP, DD, HMP	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

VI. 7. Rozšíření nabídky vzdělávacích akcí v oblasti vzdělávání dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VI. 7.1	Podpora zvyšování odborných kompetencí managementu škol a pedagogických pracovníků ve školách hlavního vzdělávacího proudu v souvislosti s integrací dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.	průběžně	školy, HMP	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VI. 7.2	Podpora zvyšování odborné kvalifikace pedagogů ve školách.	průběžně	školy, HMP	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VI. 7.3	Pořádání odborných konferencí a seminářů pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení.	průběžně	školy, HMP, PII	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

3.7 Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Stěžejním prvkem ve vytváření volnočasové nabídky v HMP jsou domy dětí a mládeže. Jejich trvalým přínosem je systematická práce s dětmi a mládeží ve volném čase pod odborným vedením. Významnou součástí je i vytváření uceleného celopražského informačního systému o volnočasových aktivitách pro obyvatele a návštěvníky HMP (www.prahavolnocasova.cz a www.volnycaspraha.cz). V nadcházejícím období bude věnována pozornost rozvoji nabídky aktivit především pro děti nad 13 let a pro mládež. S tím souvisí i podpora HMP vázaná na tento typ aktivit.

Opatření v oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit vyplývající z DZ ČR

VII. 1. Zápis nových školských zařízení pro zájmové vzdělávání, zvyšování kapacit školních družin a školních klubů.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VII. 1.1	Zápis nových školních družin do rejstříku nebo školních klubů nebo zvyšování jejich kapacity bude umožněno pouze v případě, že činnost školní družiny nebo školního klubu bude vykonávat nebo vykonává stejná právnická osoba, jako činnost příslušné školy.	průběžně	HMP	celkové nové kapacity ŠD; celkové nové kapacity ŠK	-
VII. 1.2	Zápis nebo zvýšení kapacit školních družin a školních klubů bude umožněn pouze v návaznosti na naplněnost školy žadatele, přiměřeně k počtu žáků 1. Stupně ZŠ (u školních družin) a žáků 2. Stupně ZŠ, nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře (u školních klubů) v míře odpovídající demografickému vývoji cílové skupiny – účastníků zájmového vzdělávání, potřebnosti, dostupnosti a poptávce. V případě, kdy tato školní družina nebo školní klub bude zajišťovat zájmové vzdělávání i pro žáky jiných škol, lze při zápisu nové školní družiny nebo školního klubu nebo zvýšení jejich kapacity přihlídnout ke kapacitám školních družin nebo školních klubů a naplněnosti škol v daném místě na území BUC nebo MČ.	průběžně	HMP	celkové nové kapacity ŠD; celkové nové kapacity ŠK	-
VII. 1.3	Zápis nového školního klubu nebo zvýšení jeho kapacity se přihlídnou ke skutečnosti, zda v místě působí středisko volného času nebo školní klub. Povolení zápisu nového střediska volného času bude návazné na demografický vývoj účastníků zájmového vzdělávání v místě s přihlédnutím ke skutečnosti, zda v místě působí středisko volného času nebo školní klub. Do rejstříku škol a školských	průběžně	HMP	celkové nové kapacity ŠD; celkové nové kapacity ŠK	-

	zařízení nebude zapisován nový školní klub ani nebude rozšiřována kapacita stávajícího školního klubu tam, kde působí středisko volného času (nebo školní klub) zajišťující v dostatečné míře zájmové vzdělávání, a naopak tam, kde působí školní klub (nebo středisko volného času) zajišťující v dostatečné míře zájmové vzdělávání, nebude zapisováno nové středisko volného času.				
VII. 1.4	Magistrát hlavního města Prahy stanovuje hodnotu maximálního meziročního zvýšení kapacit u školních družin 40 %. Stanovená hodnota maximálního meziročního zvýšení kapacit školních družin nepřesahuje 1,2 násobek nejvyššího meziročního zvýšení kapacit školních družin zapsaných v období od školního roku 2015/2016 do školního roku 2018/2019. Meziroční zvýšení kapacit školních družin bude možné provádět pouze do výše uvedené hodnoty.	průběžně	HMP	celkové nové kapacity ŠD	-
VII. 1.5	Střediska volného času (SVČ) nebudou do rejstříku zapisována. S ohledem na počet dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území HMP a v závislosti na demografickém vývoji na určitém území HMP (MČ, BUC, pochůzkou dostupné místo poskytování služeb) bude možné případné posílení kapacit SVČ pouze u existujících školských subjektů s přihlédnutím k případným alternativám zájmového vzdělávání, které jsou v oblasti dostupné (služby jiných školských zařízení). V případě, že je v místě zajišťována dostatečná služba zájmového vzdělávání, nebude posílení kapacit SVČ podporováno.	průběžně	HMP	celkové nové kapacity SVČ	-

Opatření v oblasti zájmového vzdělávání stanovené DZ HMP

VII. 2. Zkvalitňování mimoškolního života dětí a mládeže.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VII. 2.1	Systémové a komplexní řešení problematiky volného času dětí a mládeže prostřednictvím metodického vedení a finanční podpory aktivit.	průběžně	DDM, SVČ, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření; celkové vynaložené finanční prostředky	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VII. 2.2	Udržení a rozvoj kvality výchovně vzdělávacích a rekreačních činností pro děti a mládež.	průběžně	DDM, SVČ, HMP,	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a

			MČ		granty, ESF
VII. 2.3	Vytváření a rozvoj účinného a všeobecně dostupného informačního systému o nabídce volnočasových aktivit pro děti a mládež.	průběžně	DDM, SVČ, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VII. 2.4	Podpora rozvoje nabídky volnočasových aktivit neziskových organizací pro mládež.	průběžně	DDM, SVČ, HMP, MČ	počet nově uskutečněných aktivit; počet účastníků na aktivitách	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VII. 2.5	Zapojování žáků ZŠ do zájmového vzdělávání jako prevence negativních jevů a rozvoje osobnostně sociálních dovedností v rámci neformálního vzdělávání.	průběžně	DDM, SVČ, HMP, MČ	počet nově zapojených žáků; počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VII. 2.6	Spolupráce se školami v oblasti využití volného času dětí a mládeže.	průběžně	DDM, SVČ, HMP, MČ	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VII. 2.7	Systematické hodnocení kvality nabídky a využití finančních prostředků příjemců finanční podpory HMP.	průběžně	DDM, SVČ, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VII. 2.8	Podpora zkvalitňování prostředí školních družin, např. přesunem třídy družiny z budovy školy do budov na školních zahradách – venkovní třídy. Podpora trávení volného času po školním vyučování na čerstvém vzduchu. Zpracování koncepce využití prostor v rámci základních škol s cílem řešit problematiku potřeby zázemí školních družin ve vztahu (souvislosti) k potřebě dlouhodobého uvolňování (využívání) kmenových tříd pro základní vzdělávání.	průběžně	MČ, HMP, školy	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, rozpočet HMP, dotace a granty, ESF

VII. 3. Zkvalitňování mimoškolního života dětí a mládeže.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VII. 3.1	Zřízení odloučeného pracoviště některého ze stávajících DDM zřizovaných HMP v městské části Praha 1.	průběžně	DDM, HMP, MČ	zřízení odloučeného pracoviště DDM na území MČ Praha 1	rozpočet zřizovatele
VII. 3.2	Podpora a rozvoj stávajících DDM zřizovaných HMP a dalšího rozvoje venkovních víceúčelových volnočasových areálů DDM.	průběžně	DDM, HMP, MČ	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele
VII. 3.3	Podpora volnočasových aktivit, jakožto účelného využití volného času, žáků středních škol praktických (v době po ukončení vyučování) a vytvořit tím cílené výchovné působení v osvojování v dopoledních hodinách.	2021 – 2022	školy, HMP	provedení pilotního volnočasového programu pro žáky ve škole zřízené HMP	rozpočet HMP

3.8 Jazykové vzdělávání, školská zařízení a služby

Jazykové vzdělávání ve školách s právem státní jazykové zkoušky poznamenává každoroční úbytek zájemců o tento druh vzdělání. Tato situace souvisí s přelivem zájmu studentů o vzdělávací programy vysokých škol a demografickým propadem ve věkové kohortě potenciálních studentů jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky (JŠ).

HMP si uvědomuje, že je nutné rovněž podporovat školská zařízení – zejména domovy mládeže a internáty které působí na území HMP. Problematika domovů mládeže a internátů jakožto školského zařízení se úzce dotýká vzdělávacího procesu jednotlivých klientů, protože tento specifický druh školských služeb slouží klientům jako podpora k možnosti vzdělávat se ve vybraném oboru vzdělání mimo vlastní místo trvalého pobytu. Domovy mládeže a internáty tak musí poskytovat služby, které jsou jejich klientům prospěšné a podporující. Zároveň je nezbytně nutné, aby domovy mládeže a internáty měly k dispozici dostatečný počet pedagogických, respektive výchovných pracovníků. Těmto pracovníkům pak musí být vyjádřena podpora nejen v oblasti ohodnocení za práci, ale také ve formě možnosti rozšiřování kompetencí a dalšího vzdělávání.

V neposlední řadě je nutné podporovat rozvoj a inovace v oblasti školního stravování. Školní stravování má zaujímat významné postavení ve výchově ke zdravé životosprávě a zdravému životnímu stylu. Rovněž je nutné, aby školní stravování zajišťovalo jeho klientům dostatečně pestrá jídla, která je připravována na základě moderních a inovovaných a již osvědčených metod přípravy pokrmů. Za největší problém v oblasti školního stravování lze stále považovat nedostatek kvalitního personálu a absence sofistikovaných informací. Veškeré problémy však nelze odstranit zásahem zřizovatelů zařízení školního stravování, tím je míněno zejména odpovídající platového ohodnocení kvalifikovaných zaměstnanců zařízení školního stravování. HMP bude stále více směřovat svou podporu ke zkvalitňování školního stravování v oblasti vzdělávání personálu zařízení školního stravování všech zřizovatelů, posilovat mzdové prostředky z rozpočtu HMP u personálu zařízení školního stravování, jež jsou součástí příspěvkových organizací zřízených HMP a popřípadě také MČ.

Opatření v oblasti jazykového vzdělávání stanovené DZ ČR

VIII. 1. Zřizování nových škol a rozšiřování kapacit škol s právem státní jazykové zkoušky.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VIII. 1.1	Pro období platnosti DZ HMP nebudou zapisovány do rejstříku škol a školských zařízení nové jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (JŠ).	průběžně	školy, HMP	zachování stávajícího počtu JŠ	-
VIII. 1.2	Nebude podporováno navyšování kapacit ve vzdělávacích programech škol s právem státní jazykové zkoušky.	průběžně	školy, HMP	zachování stávajících celkových kapacit na území HMP	-
VIII. 1.3	Do rejstříku rovněž nebudou zapisována nová místa výkonu stávajících JŠ.	průběžně	školy, HMP	-	-

Opatření v oblasti školských zařízení a služeb stanovené DZ ČR a DZ HMP

VIII. 2. Podpora školských zařízení a služeb.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
VIII. 2.1	Zápis nových školských zařízení, zapisovaných školských služeb a kapacity nových školských zařízení, případně kapacity zapisovaných školských služeb bude prováděn na základě přiměřeného počtu dětí, žáků, studentů vzdělávajících se ve	průběžně	MHMP	-	-

	školách na území HMP a demografickému vývoji na konkrétním území a specifikovaných lokalitách.				
VIII. 2.2	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků budou zapisována pouze v případech nutnosti zajištění odpovídajících služeb na území HMP s ohledem na existující síť těchto specifických zařízení.	průběžně	MHMP	-	-
VIII. 2.3	Školská výchovná a ubytovací zařízení budou zapisována pouze v případech nutnosti zajištění odpovídajících služeb na území HMP s ohledem na existující síť těchto specifických zařízení.	průběžně	MŠMT	-	státní rozpočet
VIII. 2.4	Podpora domovů mládeže a internátů ve smyslu školského výchovného zařízení s cílem dalšího rozvoje pedagogické činnosti pracovníků domovů mládeže a internátů a také rozvoje mimoškolních / volnočasových aktivit pro klienty.	průběžně	HMP	zajištění finančních prostředků pro realizaci konkrétních aktivit	rozpočet HMP
VIII. 2.5	Podpora modernizace vybavení domovů mládeže a internátů s cílem vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání a ubytování klientů a také vhodné pracovní prostředí pro tamní pracovníky.	průběžně	HMP	zajištění finančních prostředků pro realizaci konkrétních akcí	rozpočet HMP
VIII. 2.6	Podpora zařízení školního stravování v různých oblastech jejich činnosti. Metodická podpora pro oblast implementace legislativních změn souvisejících se školním stravováním.	průběžně	MČ, HMP, subjekty obsahující některou z forem zařízení školního stravování	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VIII. 2.7	Podpora vzdělávání zaměstnanců školních jídelen, zejména vedoucích školních jídelen, ohledně zdravého a udržitelného životního stylu.	průběžně	MČ, HMP, subjekty obsahující některou z forem zařízení školního stravování	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
VIII. 2.8	Podpora stavebních a technických úprav školských zařízení, které povedou k bezbariérovému přístupu.	průběžně	HMP	celkový počet provedených relevantních opatření v období platnosti DZ HMP	rozpočet HMP

3.9 Preventivně výchovná péče, ústavní a ochranná výchova, odborná péče v dětských domovech

Na území HMP se nachází tři dětské domovy, čtyři diagnostické ústavy, dětský domov se školou a jeden výchovný ústav. HMP zřizuje dva dětské domovy, jeden dětský domov má soukromého zřizovatele, ostatní zařízení jsou zřizována MŠMT. Lůžková kapacita všech zařízení ústavní a ochranné výchovy činí celkem 367 lůžek. Cílem je však snižovat kapacity těchto zařízení, respektive omezovat umísťování dětí do ústavní a ochranné výchovy a současně nabízet klientům preventivní a ambulantní programy. Průměrně jsou tato zařízení na území HMP naplněna na 88 % z celkové kapacity.

Pro fungující model postupného snižování počtu klientů v ústavní a ochranné výchově je nutná spolupráce všech aktérů, kterých se dotýká nutnost zajistit odbornou péči a vzdělávání dětí, které by jinak byly umístěny do ústavní či ochranné výchovy. Proto běžné základní i střední školy musí mít zajištěnou podporu takovým způsobem, aby bylo možné děti vzdělávat v hlavním vzdělávacím proudu. Zásadní bude správné nastavení spolupráce rodiny a školy, proto, aby dítě mohlo čerpat maximální možnou podporu a také, aby škola vůbec mohla poskytovat optimální prostředí a klima. Proto bude nutné rozvinout odborné vzdělávání pedagogických pracovníků, nastavit systém ambulantních služeb a odborné pomoci jednotlivým klientům.

IX. 1. Podpora efektivní péče o ohrožené děti a podpora odborné péče v dětských domovech.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IX. 1.1	Podpora multidisciplinárního přístupu v péči o ohrožené děti vedoucího k pozitivním výsledkům ve výchově a vzdělávání v dětských domovech.	průběžně	DD, HMP	provedení alespoň tří relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
IX. 1.2	Podpora vzdělávacích aktivit pro pracovníky dětských domovů s cílem zvýšení jejich profesních kompetencí.	průběžně	DD, HMP	provedení alespoň tří relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
IX. 1.3	Zajištění bytů pro rodinné skupiny dětských domovů v běžné občanské zástavbě.	průběžně	DD, HMP	počet nově přidělených bytů	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
IX. 1.4	Zajištění cvičných a startovacích malometrážních bytů pro 18leté a starší klienty DD zřizovaných HMP	průběžně	DD, HMP	počet nově přidělených bytů	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

Opatření v oblasti ústavní a ochranné výchovy stanovené DZ ČR a DZ HMP

IX. 2. Podpora klientů ústavní a ochranné výchovy, vzdělávání pedagogických pracovníků při práci s dětmi které jsou klienty ústavní ochranné výchovy.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
IX. 2.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů, mentoringu, konáním cílené praxe a dalších forem pro práci s klienty ústavní a ochranné výchovy.	průběžně	HMP, MŠMT, školy	Příprava a realizace odpovídajícího komplexního vzdělávacího programu.	rozpočet HMP, dotace a granty
IX. 2.2	Podpora strukturovaného rozšiřování sítě středisek výchovné péče zřizovaných MŠMT jako detašovaných pracovišť při již existujících zařízeních a propojování činnosti středisek	průběžně	HMP, MŠMT, školy, PPP, SPC	Vytvoření odpovídající spolupráce alespoň u tří PPP nebo SPC na území HMP.	rozpočet HMP, dotace a granty

	výchovné péče se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP).				
IX. 2.3	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy a školská zařízení pro výkon ochranné výchovy budou zapisována pouze v případech nutnosti zajištění odpovídajících služeb na území HMP s ohledem na existující síť těchto specifických zařízení a rovněž s ohledem na probíhající rozvoj specializovaných služeb, které jsou/budou poskytovány ambulantně – tj. v závislosti na postupném budování sítě středisek výchovné péče na území HMP a v zázemí města.	průběžně	MŠMT	-	státní rozpočet

3.10 Průřezová témata

3.10.1 Komunikační kompetence v cizích jazycích

Rozvoj jazykových dovedností, tj. výuka cizích jazyků na všech stupních středních škol, je jednou z priorit HMP, kterou se daří díky systematické podpoře v rámci tzv. „Metropolitního programu středoškolské jazykové výuky“ již více jak jedno desetiletí naplňovat. Program zabezpečuje jak podporu časové dotace cizojazyčného vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou v posledních čtyřech ročnících před maturitní zkouškou, tak i umožňuje nadstandardní pojetí výuky cizích jazyků na středních školách zřizovaných HMP formou navýšení hodinové dotace cizojazyčného vzdělávání. Záměrem HMP je zkvalitnění vzdělávání a komunikačních schopností žáků maturitních oborů v cizím jazyce, proto je tato forma podpory prioritou. Cílem „Metropolitního programu středoškolské jazykové výuky“ je vybavit žáky škol takovými jazykovými znalostmi, aby byli schopni začlenit se do konkurenčního prostředí trhu práce jak v České republice, tak i v rámci zemí EU. Jednou z možností, kterou nabízí „Metropolitní program středoškolské jazykové výuky“, je i zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků. Realizace metropolitního programu je stále žádanou aktivitou a z důvodu demografického nárůstu a počtu žáků na středních školách bude žádoucí v období platnosti DZ HMP program finančně posílit, aby posílená výuka byla odpovídající počtu žáků ve středních školách. Program za celou dobu své existence nedoznal zásadních změn.

Pro rozvoj jazykových dovedností a současně na podporu rozvoje talentovaných žáků a studentů byl usnesením ZHMP zřízen Nadační fond Cesta ke vzdělání, jehož cílem je rozšířit možnosti ve vzdělávání nadaných žáků středních škol, studentů vyšších odborných škol a konzervatoří působících na území hlavního města Prahy ve spolupráci se zahraničními subjekty. Nadačním fondem jsou poskytovány příspěvky na podporu studijních pobytů v zahraničních školách a na podporu účasti žáků a studentů, popř. jejich pedagogů, na soutěžích, festivalech, přehlídkách či konferencích v zahraničí. Nadační fond bude po dobu platnosti DZ HMP udržen. Nadační fond Cesta ke vzdělání by měl být aktualizován ve svých opatřeních a případně finančně posílit, případně zařadit nové programové aktivity.

Opatření v oblasti zkvalitňování výuky cizích jazyků stanovené DZ HMP

X. 1. Podpora zkvalitňování výuky cizích jazyků na všech stupních a typech škol.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 1.1	Udržení, finanční posílení a další rozvoj metropolitního programu středoškolské jazykové výuky v jeho maximálně možném rozsahu a jeho případný další rozvoj podle aktuální potřeby škol.	průběžně	školy, HMP	udržení probíhajících aktivit; navýšení finančních prostředků na odpovídající úroveň	rozpočet HMP
X. 1.2	Spolupráce se zahraničními školami při realizaci výměnných programů pro žáky a pedagogy v zahraničních školách.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 1.3	Podpora organizace jazykových, stáží, výjezdů a soutěží.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

3.10.2 Informační a komunikační technologie

Pro kontinuální rozvoj kompetencí žáků, ale i pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií je nutné stále investovat prostředky do obnovy a modernizace informačních technologií, která souvisí s vlastním vzdělávacím procesem, ale zejména pak pro získání odbornosti a znalostí v případě výuky odborných předmětů a praktické výuky.

Opatření v oblasti informačních technologií stanovené DZ HMP

X. 2. Zkvalitňování vybavenosti a modernizace informačních technologií ve vzdělávání.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 2.1	Podpora pořízení nových a modernizace stávajících informačních technologií určených zejména pro výuku žáků ve školách.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 2.2	Výchova žáků k bezpečnému užívání ICT – posílení účasti škol na projektu „Kraj pro bezpečný internet“.	průběžně	školy, HMP	počet nově zapojených škol; počet zapojených žáků	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 2.3	Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti informačních technologií a pro získávání nových poznatků z této oblasti.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 2.4	Podpora zavádění otevřeného software.	průběžně	školy, HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

3.10.3 Prevence rizikového chování

Primární prevence vychází ze strategických dokumentů MŠMT a HMP. K prevenci rizikového chování pomáhají preventivní programy garantované PPP, ty jsou zaměřené především na oblast prevence drogové závislosti, alkoholismu, kouření, kriminality, šikany, týrání a problémy spojenými s dospíváním. Žáci jsou upozorňováni na negativa záškoláctví, vandalismu, xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu a také stále více na nebezpečí negativa podceňování kybernetické bezpečnosti vlastních osobních údajů a nebezpečí kyberšikany.

Opatření v oblasti prevence rizikového chování stanovené DZ HMP

X. 3. Podpora aktivit k posílení prevence rizikového chování a podpora sociálního klimatu ve školách.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 3.1	Rozšiřování spolupráce škol s protidrogovými koordinátory a neziskovými organizacemi.	průběžně	školy, HMP, MČ, MP HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 3.2	Rozšiřování spolupráce poskytovatelů primární prevence.	průběžně	školy, HMP, MČ, MP HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 3.3	Rozšiřování a zkvalitňování preventivních aktivit.	průběžně	školy, HMP, MČ, MP HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 3.4	Podpora komplexního systému primární prevence rizikového chování na území hl. m. Prahy.	průběžně	HMP, MČ školy, MP HMP, PČR, ZSP MHMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 3.5	Rozšiřování spolupráce škol s rodiči.	průběžně	školy, HMP, MČ, MP HMP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 3.6	Důsledná prevence v oblasti	průběžně	školy,	počet nově provedených	rozpočet

	kyberšikany, a to i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům.		HMP, MČ, PČR	relevantních opatření	zřizovatele, dotace a granty, ESF
--	---	--	--------------	-----------------------	-----------------------------------

3.10.4 Vzdělávání k udržitelnému rozvoji

Ke vzdělávání k udržitelnému rozvoji bude v HMP přistupováno na základě koncepčního a systematického řešení, tak aby byli všichni aktéři začleněni účelným a prospěšným způsobem. Opatření pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji budou mimo jiné vycházet z platné Krajské koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hl. města Prahy, která byla připravena na roky 2016 – 2025. Návrhová část koncepce je tvořena v souladu se Státním programem EVVO v ČR.

Vzdělávání k udržitelnému rozvoji uvádí v soulad hospodářský a společenský pokrok s plnohodnotným zachováním životního prostředí. Mezi hlavní cíle udržitelného rozvoje patří zachování životního prostředí dalším generacím.

Obečným cílem je, aby veškeré aktivity nebyly redukovány pouze na oblast EVVO.

Opatření v oblasti vzdělávání k udržitelnému rozvoji DZ HMP

X. 4. Systematické vzdělávání pedagogických i dalších pracovníků školských zařízení v oblasti EVVO.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 4.1	Realizace studií k výkonu specializovaných činností v oblasti EVVO pro školní koordinátory EVVO.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 4.2	Realizace seminářů a pracovních seminářů EVVO s důrazem na aktivizující metody výuky (např. projektová, problémová a kooperativní výuka, integrovaná tematická výuka, místně zakotvené učení, badatelsky orientované vyučování).	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově realizovaných seminářů	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 4.3	Podpora pedagogů k realizaci EVVO přímo ve výuce (mentoring, využívání metodických materiálů a serverů EVVO apod.).	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově proškolených pedagogů	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 4.4	Setkávání koordinátorů EVVO a dalších pracovníků škol a školských zařízení s cílem výměny a předávání zkušeností.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet provedených setkání; počet popsaných příkladů dobré praxe a jejich implementace	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

X. 5. Podpora sítí škol v oblasti EVVO a propojení mezi aktivitami EVVO ve školách a školských zařízeních i v rámci mimoškolní činnosti.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 5.1	Posilování síťování a partnerství škol.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 5.2	Výměna a sdílení příkladů dobré praxe (semináře apod.) a propojení neformálního, zájmového a odborného vzdělávání, které bude zaměřené na inovace a efektivní výuku odborných kompetencí	průběžně	školy, HMP, MČ	počet provedených setkání; počet popsaných příkladů dobré praxe a jejich implementace	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

	v EVVO.				
X. 5.3	Rozšiřování spolupráce mezi školami vzájemně, školami a dalšími organizacemi za účelem realizace EVVO.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet provedených setkání; počet popsaných příkladů dobré praxe a jejich implementace	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

X. 6. Zajištění výuky v bezprostředním kontaktu s přírodou, podpora zřizování venkovních učeben a badatelen pro výuku obsahující informace o EVVO.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 6.1	Zavádění výuky v terénu a v přírodě do širšího spektra vyučovaných předmětů.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 6.2	Využívání školních prostor k tvorbě a úpravě zahrad, učeben v přírodě, arboret, demonstračních objektů, naučných stezek, atd. (a to i ve spolupráci se žáky) pro efektivní výuku odborných kompetencí v EVVO.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově provedených setkání; počet popsaných příkladů dobré praxe a jejich implementace	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 6.3	Podpora škol v přírodě.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově provedených setkání; počet popsaných příkladů dobré praxe a jejich implementace	rozpočet HMP
X. 6.4	Podpora výstavby a zřizování environmentálních školních zahrad.	od roku 2020	školy, HMP, MČ	počet nových zahrad; počet inovovaných školních zahrad	rozpočet zřizovatele, dotace a granty
X. 6.5	Podpora výstavby a realizace venkovních učeben a badatelen.	od roku 2020	školy, HMP, MČ	počet nových venkovních učeben a badatelen	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

X. 7. Realizace kvalitních vzdělávacích programů EVVO ve školách a školských zařízeních.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 7.1	Podpora pedagogů v tvorbě a realizaci Školních programů EVVO.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 7.2	Podpora environmentálního zaměření škol s důrazem na mateřské školy.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 7.3	Vytváření a realizace ekologických výukových programů (EVP) pro školy a školská zařízení.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 7.4	Vytváření a realizace dlouhodobých programů EVVO pro školy a školská zařízení.	průběžně	školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

X. 8. Rozvoj mimoškolní činnosti pro děti a mládež.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 8.1	Rozšiřování nabídky mimoškolních	průběžně	školská	počet nově	rozpočet

	akcí a aktivit za účelem zapojení dětí a mládeže do ochrany životního prostředí.		zařízení, DDM, SVČ HMP, MČ	provedených relevantních opatření	zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 8.2	Podpora environmentálně zaměřených letních táborů a soustředění dětí a mládeže.	průběžně	školy, DDM, SVČ HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 8.3	Vzdělávání vedoucích zájmových oddílů a kroužků specializovaných na EVVO a ochranu životního prostředí.	průběžně	školy, DDM, SVČ HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

3.10.5 Péče o talentované žáky

HMP pravidelně podporuje mimořádně nadané a talentované žáky. Podpora ve většině případů soustředěna zejména do grantových programů, ale i individuálních a konkrétních opatření. Opatření pro podporu nadaných a talentovaných žáků budou soustředěna ve Školské inkluzivní koncepci kraje, která vzniká jako součást projektu Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha) financovaného z prostředků Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání.

X. 9. Zkvalitňování výuky nadaných dětí, žáků a studentů.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 9.1	Rozšiřování služeb pro nadané děti, žáky a studenty ve školách i školských zařízeních.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 9.2	Podpora škol orientujících své ŠVP na nadané děti, žáky a studenty.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 9.3	Podpora PPP v práci s nadanými dětmi, žáky a studenty.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, MČ	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 9.4	Vytvoření konkrétních opatření a zařazení aktivit do Školské inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK) a implementace nových opatření ŠIKK na území HMP.	od roku 2020, resp. 2021	školská zařízení, školy, HMP, MČ	vytvoření odpovídající části koncepce	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 9.5	Vytvoření koncepce pro zřízení „Pražského talentcentra“ s cílem sjednocení přístupu k talentovaným žákům na území HMP.	2021	HMP	vytvoření koncepce	rozpočet HMP
X. 9.6	Zřízení Pražského talentcentra.	2022 - 2023	HMP	Zřízení talent centra a pilotní ověření jeho činnosti do roku 2023	rozpočet HMP

3.10.6 Celoživotní vzdělávání a další vzdělávání

Celoživotní vzdělávání a další vzdělávání je důležitou součástí procesu vzdělávání. Další vzdělávání je důležité pro každého jedince proto, aby byl konkurenceschopný na trhu práce, efektivně vynakládal svůj čas na práci pro optimální dosažení ekonomických výsledků a také uspokojoval své osobní potřeby a cíle.

Školy mohou efektivně využívat svůj potenciál také pro další vzdělávání dospělých. Odborné školy se mohou stát centry poskytování odborných kurzů a rekvalifikací pro širokou veřejnost nebo také jako dodavatel pro cílovou skupinu zaměstnanců různých podniků a firem. Všechny tyto činnosti mohou poskytovat díky materiálnímu, prostorovému, technickému a odbornému zázemí v době mimo fungování hlavní činnosti školy. Celoživotní vzdělávání a další vzdělávání by nemělo být doménou pouze pro potřeby trhu práce, ale také jako preventivní a volnočasová aktivita vedoucí k rozvoji a rozhledu občanů HMP.

X. 10. Podpora zavedení a udržení systému celoživotního učení na území HMP.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 10.1	Podpora center celoživotního vzdělávání na středních, vyšších odborných i vysokých školách.	průběžně	školská zařízení, školy, VŠ, HMP, PII	počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 10.2	Zavádění optimálního počtu míst v ZUŠ a dalších školách pro poskytování vzdělávání v Akademích umění a kultury pro seniory HMP a v Akademích pro seniory.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP	počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 10.3	Koordinace činnosti center celoživotního vzdělávání.	průběžně	školská zařízení, školy, VŠ, HMP, PII	počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 10.4	Podpora vzniku tzv. autorizovaných osob ve školách zřízených HMP na území HMP v rámci Národní soustavy kvalifikací.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP	počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 10.5	Podpora různých forem zapojení škol zřízených HMP do Národní soustavy kvalifikací.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP	počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 10.6	Podpora rekvalifikačních kurzů a vzdělávacích aktivit pro širokou veřejnost, na základě všeobecné potřeby takové vzdělávací aktivity realizovat, ve středních a vyšších odborných školách zřízených HMP.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP	počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 10.7	Volné sdílení učebních materiálů vydaných školami: pilotní projekt otevřených vzdělávacích materiálů na pražských středních školách.	od roku 2020	školská zařízení, školy, HMP	počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 10.8	Zřízení nových center celoživotního vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřízených HMP.	od roku 2020	školská zařízení, školy, HMP	počet nových center	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 10.9	Podpora spolupráce středních, vyšších odborných a vysokých škol formou síťování a spolupráce při utváření a realizaci nabídek pro další vzdělávání.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, VŠ, PII, KAP	vytvoření platformy pro sdílení nabídek dalšího vzdělávání	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

X. 10.9	Podpora a rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě formou podpory vzniku funkčních platforem partnerství relevantních partnerů v oblasti dalšího vzdělávání.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, VŠ, PII, KAP	vytvoření platformy pro sdílení a partnerství	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
---------	--	----------	--	---	--

3.10.7 Péče o žáky se specifickými poruchami učení nebo chování

HMP podporuje aktivity směřující k žákům se specifickými poruchami učení (SPU) nebo chování (SPUCH). Podpora ve většině případů soustředěna zejména do individuálních a konkrétních opatření. Opatření pro podporu SPU a SPUCH budou také soustředěna ve Školské inkluzivní koncepci kraje, která vzniká jako součást projektu Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha) financovaného z prostředků Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání.

X. 11. Zkvalitňování výuky pro žáky se specifickými poruchami učení a chování.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 11.1	Rozšiřování cílených služeb pro děti, žáky a studenty se SPU (SPUCH) ve školách i školských zařízeních.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, MČ, PPP, SPC	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 11.2	Podpora škol orientujících své ŠVP na děti, žáky a studenty s SPU.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, MČ, PPP, SPC	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 11.3	Podpora PPP v práci se žáky s SPU.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, MČ, PPP, SPC	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 11.4	Vytvoření konkrétních opatření a zařazení aktivit do Školské inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK) a implementace nových opatření ŠIKK na území HMP.	od roku 2020, resp. 2021	školská zařízení, školy, HMP, MČ, PPP, SPC, KAP	počet nově provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 11.5	Důraz na efektivní omezení nadužívání podpůrných opatření u žáků s SPU formou účinné diagnostiky a práce s rodinou a školou – konkrétní opatření stanovit v rámci ŠIKK za účasti všech základních aktérů, kteří provádí přiznávání podpory.	2020	školská zařízení, školy, HMP, MČ, PPP, SPC, KAP	definování konkrétních opatření v rámci ŠIKK	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

3.10.8 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání

Vzdělávací soustava na území HMP v maximální možné míře reflektuje svobodný přístup ke vzdělávání takovým způsobem, aby žádná společenská skupina nebyla v přístupu ke vzdělávání znevýhodněna. Nejvíce rizikovou skupinou na území HMP jsou skupiny s nepříznivým socioekonomickým statutem a cizinci. Pro dosažení cílů plynoucích ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 je nutné stále zajišťovat maximální dostupnost kvalitního vzdělávání pro každého jedince. Pro období platnosti tohoto DZ HMP budou realizována rovněž opatření z kap. 2.1.8.

X. 12. Podpora zavádění nových opatření směřujících k rovnému přístupu ke vzdělávání.					
Císlo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 12.1	Podpora participace všech aktérů vzdělávací politiky pro oblast rovného přístupu ke vzdělávání při realizaci Školské inkluzivní koncepce kraje s návrhem opatření relevantních pro území HMP.	2020	školy, HMP, MČ	Zpracování všech indikátorů a opatření vztahující se k území HMP.	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 12.2	Podpora individualizace výuky (zejména u jedinců ohrožených nerovným přístupem ke vzdělávání) a zavádění formativního hodnocení formou vzdělávání pedagogických pracovníků.	průběžně	školy, HMP, MČ	Vytvoření vzdělávacího programu pro pedagogy.	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 12.3	Omezení odchodu žáků ze základního vzdělávání na víceletá gymnázia – formou nerozšiřování kapacit víceletých gymnázií a postupným ztraktivněním a zkvalitňováním výuky na ZŠ.	průběžně	HMP, MČ	Snížení podílu žáků odcházejících na víceletá gymnázia alespoň o 5%	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

3.10.9 Podpora mobilit a mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení

Aktivita na podporu mezinárodní spolupráce a mobility žáků, studentů a pedagogů jsou na území HMP dlouhodobě podporovány. HMP pro školy, školská zařízení, resp. pro jejich žáky, studenty a pedagogy připravuje každoročně několik programů podpory – předně se jedná o grantový program „PROGRAMY CELOMĚSTSKÉ PODPORY VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY“ a Nadační fond „Cesta ke vzdělávání“, který zřídilo HMP. V neposlední řadě je podpora směřována od věcně příslušných odborů MHMP přímo školám v rámci „centrálních žádostí“ o podporu například z programu Erasmus+. Vybrané mobility a inspirativní cesty do zahraničí pro školy MČ a HMP jsou řešeny v rámci Krajského akčního plánování (KAP). Veškeré výše uvedené aktivity budou zachovány i pro následující období platnosti DZ HMP.

X. 13. Podpora mobilit žáků, studentů a pedagogů a podpora mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení.					
Císlo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
X. 13.1	Zachování a případné rozšíření grantového programu „Programy celoměstské podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy“.	průběžně	HMP	Zachování grantového schématu minimálně do roku 2024 s případným navýšením alokace.	rozpočet HMP
X. 13.2	Podpora mezinárodní spolupráce škol a školských na území HMP zařízení formou administrace žádostí o podporu, metodické a	průběžně	školy, HMP, PII, KAP	Zřízení odpovídající podpory v rámci Pražského	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

	odborné podpory, sdílením kontaktů na zahraniční partnery a další.			inovačního institutu.	
X. 13.3	Podpora mobilit managementu škol a pedagogických pracovníků formou krátkých inspirativních cest „Inspirativní autobus“ k návštěvám zřizovatelů a škol v rámci Evropy.	2020 - 2022	HMP, KAP	Uskutečnit alespoň dvě inspirativní cesty v rámci EU pro oblast středního vzdělávání a pro oblast zájmového vzdělávání.	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
X. 13.4	Podpora podávání žádostí škol a školských zařízení do programu Erasmus+, zavedení odpovídající podpory ze strany věcně příslušných odborů MHMP.	průběžně	MHMP (SML, PRI), PII	počet nově zpracovaných žádostí o podporu	rozpočet HMP

4. Podpora zřizovatelů, managementu škol, pedagogických a nepedagogických pracovníků

Důležitou oblastí celkové podpory ze „střední úrovně“ řízení školské soustavy je komplexní podpora zřizovatelů škol a školských zařízení působících na území HMP společně s podporou managementu škol a školských zařízení až po pedagogické a nepedagogické pracovníky. Podpora je sladována s potřebami území – v případě městských částí s místním akčním plánováním (MAP), přes krajské akční plánování až po podporu, která je organizována na základě specifík hlavního města. Do roku 2019 metodickou podporu zřizovatelů, škol a školských zařízení nesl ve svých kompetencích Odbor školství, mládeže a sportu MHMP pro období od roku 2020 se nově Odbor školství, mládeže a sportu MHMP podělí o kompetence podpory s Pražským inovačním institutem, který HMP založilo z důvodu nutnosti rozšíření cílené metodické a koncepční podpory v oblasti vzdělávání, inovací, ale i podnikání a dalších souvisejících činnostech.

4.1 Podpora pedagogických a nepedagogických pracovníků

Zřizovatelé škol a školských zařízení a zejména pak samotné školy a školská zařízení mají trvalý zájem na prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, na zvyšování prestiže pedagogického povolání a zvyšování kvality materiálně technických podmínek potřebných pro výuku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je povinné podle zákona o pedagogických pracovnících jako součást celoživotního vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci jsou podporováni v prohlubování odborné kvalifikace a rozšiřování aprobece ze strany zřizovatelů i finančně.

XI. 1. Podpora pedagogických pracovníků, jejich vzdělávání, zvyšování jejich kvalifikace a prestiže.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
XI. 1.1	Posilování mzdových prostředků pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve školách zřízených HMP a MČ.	od roku 2020	HMP	celková výše finančních prostředků na posílení mzdových prostředků	rozpočet HMP
XI. 1.2	Zajištění nájemních bytů ve vlastnictví HMP významným navýšením kvóty profese „pro učitele“ z bytového fondu HMP, jako motivační benefit pro výkon profese učitele ve školách zřízených HMP, případně MČ a za podmínek stanovených zvláštními pravidly. ¹²	od roku 2020	HMP	posílení kvóty profese pro učitele z bytového fondu HMP o 200 bytových jednotek.	rozpočet HMP
XI. 1.3	Zajištění náborových bytů pro nové učitele a nepedagogické pracovníky – tvorba nového programu pro přidělování bytů z kvóty profese „pro učitele“.	od roku 2020 - 2022	HMP	posílení kvóty profese pro učitele z bytového fondu HMP o 200 bytových jednotek.	rozpočet HMP
XI. 1.4	Rozšíření ankety „Pražský učitel“ i na školy dalších zřizovatelů a prezentace pedagogického povolání veřejnosti jako povolání se společenskou prestiží.	od roku 2021	školská zařízení, školy, HMP	počet nově zapojených škol a školských zařízení do ankety	rozpočet HMP
XI. 1.5	Podpora DVPP pedagogických pracovníků v oblasti jejich zájmů v rámci programů vyhlášených HMP.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, PII	počet zajištěných školení DVPP	rozpočet HMP, dotace a granty, ESF
XI. 1.6	Podpora začínajících učitelů	průběžně	školská	počet	rozpočet

¹² Pravidla pro přidělování bytů z kvóty profese jsou stanovena odborem bytového fondu MHMP.

	prostřednictvím interních i externích mentorů a cíleného vzdělávání v oblasti vedení týmů, prací s jednotlivci a v koncepčním myšlení.		zařízení, školy, HMP, MAP, KAP, PII	provedených relevantních opatření	zřizovatele, dotace a granty, ESF
XI. 1.7	Podpora pedagogických pracovníků v oblasti získání kompetencí v aplikaci kreativního myšlení a kreativity do běžné výuky.	průběžně	školská zařízení, školy, HMP, PII	počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF
XI. 1.8	Podpora DVPP a autoevaluace v oblasti uplatňování formativního hodnocení žáků (studentů).	průběžně	školská zařízení, školy, HMP	počet provedených relevantních opatření	rozpočet zřizovatele, dotace a granty, ESF

4.2 Podpora managementu škol

HMP se v období platnosti tohoto DZ HMP bude potýkat s generační obměnou řídicích pracovníků na všech úrovních vzdělávacích institucí. Nepříznivě se do generační obměny projevuje vyšší věkový průměr pedagogických sborů, ale i nepedagogických pracovníků na pozicích ekonomů a hospodářských agend. HMP se proto v následujícím období bude zabývat širší podporou řídicích pracovníků ve školách a školských zařízeních. Podpora bude směřována do oblastí vzdělávání a přípravy případných zájemců o řídicí pozici ve školách a školských zařízeních, dále do podpory ředitelské pozice s cílem odstranit přemíru administrativní zátěže (zejména v oblastech projektového řízení a provozního financování).

XI. 2. Podpora řídicích pracovníků a širšího managementu škol na všech úrovních.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
XI. 2.1	Vytvoření metodické podpory řídicích pracovníků škol a školských zařízení s cílem sestavit baterii opatření pro všechny typy a druhy škol a školských zařízení, která cíleně povedou k efektivnímu odstranění administrativní zátěže řídicích pracovníků.	2020 – 2021	HMP, MHMP, PII	Vytvoření koncepčního dokumentu, který bude obsahovat konkrétní opatření a odpovědnost nositele úkolů.	rozpočet HMP, dotace a granty, ESF
XI. 2.2	Podpora vzdělávání řídicích pracovníků (včetně zástupců ředitelů/feditelů) ve vedení lidí „leadershipu“.	2020	HMP, MČ, MAP, KAP, školy	Uskutečnit vzdělávací akce alespoň pro 60 řídicích pracovníků.	rozpočet HMP, dotace a granty, ESF
XI. 2.3	Metodická podpora a pomoc školám a školským zařízením při realizaci projektů a podpor z fondů EU, dotací a rozvojových programů, která bude poskytována Pražským inovačním institutem.	průběžně	PII, školy, MHMP	Vytvoření obsahového rámce metodické podpory školám a školským zařízením.	rozpočet HMP, dotace a granty, ESF
XI. 2.4	Podpora síťování škol a výměny zkušeností a dobré praxe mezi řídicími pracovníky škol a školských zařízení prostřednictvím sdílení informací, stáží, hospitací a jinými vhodnými nástroji.	průběžně	HMP, MČ, MAP, KAP, školy, PII	Vytvoření sdíleného prostoru pro uchování a odběr informací, příkladů dobré praxe apod.	rozpočet HMP, dotace a granty, ESF
XI. 2.5	Podpora náboru, vzdělávání a odborná metodická pomoc (například při změně právních předpisů, metodiky účtování apod.) směřující k nepedagogickým pracovníkům na úrovni vedoucích ekonomických a hospodářských pozic.	průběžně	HMP, MČ, školy, PII	Vytvoření sdíleného informačního prostoru na portálu školství pro školní ekonomy a vedoucí hospodářské pracovníky.	rozpočet HMP, dotace a granty

4.3 Metodická podpora zřizovatelů, škol a školských zařízení

Podpora zřizovatelů, škol a školských a zařízení bude od roku 2020 ve větší míře poskytována Pražským inovačním institutem, jehož předmět činnosti a účel je specifikován níže. Metodickou podporu v přenesené působnosti bude nadále zajišťovat Magistrát hlavního města Prahy. Mimo jiné je cílem – pro rozdělení kompetencí v oblasti metodického vedení a podpory škol a školských zařízení (i zřizovatelů) – ulehčení školám a školským zařízením s přebujelou administrativou, agendami projektového řízení a při procesu zavádění inovativních opatření do vzdělávacího procesu, ale i procesu provozně-ekonomického.

Pražský inovační institut, z. ú.

Zakladatel: Hlavní město Praha

Sídlo: Mariánské náměstí 2/2, Staré Město, 110 00 Praha 1

IČO: 08874883

Předmět činnosti:

Ústav se zakládá za účelem plánování a podpory ochrany životního prostředí a výzkumných, vědeckých, vývojových, tvůrčích, kulturních, vzdělávacích, inovačních podnikatelských a nepodnikatelských činností s cílem zvýšit konkurenceschopnost hlavního města Prahy.

Účel ústavu je realizován následujícími činnostmi v oblasti plánování a podpory rozvoje vzdělávání, vědy a výzkumu, podpory podnikání, kultury a ochrany životního prostředí na území hlavního města Prahy:

- plánování, podpora a rozvoj vzdělávání,
- plánování, podpora a rozvoj podnikání, se zvláštním důrazem na podnikání sociální a společensky odpovědné,
- plánování, podpora a rozvoj ochrany životního prostředí
- poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků,
- zprostředkování obchodu a služeb,
- plánování a realizace rozvojových projektů a programů,
- pořádání školení, konferencí, workshopů, coachingu a dalšího vzdělávání,
- koordinace a podpora mezisektorové spolupráce odpovídající účelu ústavu,
- výzkumná činnost,
- pořádání kulturních a vzdělávacích produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí,
- vydavatelská činnost,
- poskytování dotačního poradenství, pro malé a střední podniky, v oblasti podpory inovací a projektů výzkumu a vývoje.

XI. 3. Podpora zřizovatelů škol a školských zařízení, snížení přebujelé administrativy ve školách a podpora metodického vedení na všech úrovních.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
XI. 3.1	Vytvoření platformy pro pravidelné setkávání neveřejných zřizovatelů škol a školských zařízení.	od roku 2020	HMP, MHMP, zřizovatelé	Uskutečňovat alespoň jedenkrát v kalendářním roce setkání zřizovatelů soukromých a církevních škol a školských zařízení.	rozpočet HMP
XI. 3.2	Podpora místního a krajského akčního plánování na území HMP s cílem sběru témat a příkladů dobré praxe, které lze využít i v rámci jiných MAP (MČ) a případně provazovat s KAP.	průběžně	HMP, MČ, MAP, KAP, školy	Pravidelný sběr informací a jejich analýza prostřednictvím zástupce v orgánech MAP za KAP.	rozpočet HMP, dotace a granty, ESF
XI. 3.3	Metodická podpora a pomoc školám a školským zařízením při odstraňování administrativní zátěže, která lze přenést mimo vzdělávací instituci.	průběžně	PII, školy, MHMP	Sestavení a popis agend, které lze delegovat „mimo školu“.	rozpočet HMP, dotace a granty, ESF

5. Řízení školského systému na území HMP

Magistrát hlavního města Prahy a jeho věcně příslušné odbory – zejména Odbor školství, mládeže a sportu a Odbor rozpočtu – který má ve své organizační struktuře oddělení financování škol a školských zařízení, ale i Odbor projektového řízení – který se zabývá realizací projektů podpořených z EU i pro oblast školství a volného času, tvoří střední článek řízení školské soustavy na území HMP. DZ ČR pro období 2019 – 2023 má jednu ze svých hlavních priorit posílit „střední složku“ řízení školského systému takovým způsobem, aby školy a školská zařízení mohly být efektivně metodicky vedeny. Tento DZ HMP obsahuje průřezově celým dokumentem komplexní baterii opatření, která jsou v souladu s DZ ČR a s dokumentem „Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“, směřujících k efektivnímu řízení školského systému na území HMP napříč všemi oblastmi vzdělávání a při realizaci školských služeb, současně se zapojením relevantních aktérů školské politiky. S níže uvedenými patřeními významně souvisí opatření navrhovaná v kapitolách 4.2 a 4.3, které se věnují podpoře managementu škol a metodické podpoře zřizovatelů. Neopominutelná jsou také opatření obsažená v kapitolách 3.1 a 3.2, která souvisí s cílem L.5 v DZ ČR, jehož záměrem je posilování sítě kapacit MŠ a ZŠ a s tím související materiální a infrastrukturní obnova. V následujícím přehledu jsou uvedena opatření, která bude naplňovat zejména MHMP a organizace založené nebo řízené HMP.

XII. 1. Podpora řízení školského systému na území HMP v souladu se zaváděním nových opatření Strategii 2030+.					
Číslo opatření	Aktivita	Termín realizace	Gesce	Indikátor splnění	Zdroj financování
XII. 1.1	Spolupráce na přípravě a tvorbě Strategie vzdělávací politiky 2030+ (Strategie 2030) formou zapojení jako aktivního připomínkového místa.	průběžně	MŠMT, MHMP	Písemné vyjádření k návrhu dokumentu Strategie 2030, aktivní účast na projednávání Strategie 2030.	MŠMT, HMP
XII. 1.2	Zavedení nového typu spolupráce s MŠMT na úrovni společného pracovního týmu (MHMP + MŠMT + další relevantní partneři) s přesným rozdělením úkolů a kompetencí.	od roku 2020	MŠMT, MHMP	zápisy a výstupy z pracovního týmu	MŠMT, HMP
XII. 1.3	Spolupráce MHMP v rámci pracovní skupiny k problematice odstraňování duplicitních zjišťování dat v oblasti školství a k problematice systémového nastavení procesů vzájemného sdílení dat mezi institucemi, které provádí zjišťování dat v oblasti školství.	od roku 2020	MŠMT, MHMP, PII	zápisy a výstupy z pracovního týmu	MŠMT, HMP
XII. 1.4	Spolupráce MHMP, krajů a MŠMT na návrhu legislativních změn v oblasti přenesené působnosti krajských úřadů a MHMP s cílem posílení výkonu přenesené působnosti v určitých oblastech školského systému a zavedení efektivní poradensko-metodické podpory školám a školským zařízením v území s provázáním se zkušeností z jiných krajů.	od roku 2021	MŠMT, MHMP, kraje	zápisy a výstupy z pracovního týmu; zpracování konkrétních metodických materiálů	MŠMT, HMP, kraje
XII. 1.5	Podpora principu evidence-based policy zavedením odborných a analytických kapacit na zastřešujících úrovních školského systému v rámci MHMP a dalších institucí HMP.	průběžně	MŠMT, MHMP, PII, IPR	vytvoření koordinační skupiny v rámci HMP a určení konkrétní osoby ke komunikaci s MŠMT	HMP, MŠMT

6. Ekonomická část DZ HMP 2020 – 2024

Financování regionálního školství je prováděno v případě většiny zřizovatelů škol a školských zařízení zejména z finančních prostředků poskytovaných z veřejných rozpočtů. Pro způsob financování regionálního školství jsou charakteristické tzv. zprostředkované finanční vztahy. To znamená, že finanční prostředky ze státního rozpočtu a z dalších veřejných rozpočtů jsou zprostředkovány přes jiný veřejný rozpočet. Typická pro regionální školství je následující linie toku finančních prostředků: státní rozpočet – krajský úřad (MHMP) – právnická osoba vykonávající činnost školy či školského zařízení.

Největší podíl na financování regionálního školství má státní rozpočet – zejména pak kapitola 333 – MŠMT. Veřejní zřizovatelé (kraje a obce) přispívají financemi na regionální školství také ze svých rozpočtů. Na provoz a fungování soukromých a církevních škol pak přispívají financemi jejich vlastní zřizovatelé.

Způsob financování regionálního školství je zakotven ve zvláštních zákonech. V případě financování regionálního školství územně samosprávnými celky jsou nejdůležitějšími zákony: pro každý aktuální rok zákon o státním rozpočtu, dále školský zákon a zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, v aktuálním znění.

Financování regionálního školství se provádí na základě rozpočtových pravidel státního rozpočtu a rozpočtových pravidel územního samosprávného celku. Podle kterých pravidel se financování konkrétních škol nebo školských zařízení děje, vyplývá z charakteru a postavení školy nebo školského zařízení podle zřizovatele.

Kromě normotvorné role MŠMT v oblasti financování vůči krajským úřadům včetně pravomoci určovat jim kritéria pro stanovení krajských normativů, je v oblasti samosprávy naopak posílena role územního principu řízení.

Výhled financování regionálního školství v HMP na období 2020 – 2024

Orientační návrh přímých výdajů na období 2020 – 2024

Tab. č. 21 Výše mzdových prostředků a ONIV přímých v tis. Kč

	2020	2021	2022	2023	2024
MP + odvody celkem	15 950 031	16 907 033	17 752 385	18 462 480	19 200 979
ONIV přímé celkem	199 403	209 374	219 842	230 834	242 376
z toho:					
Školy a školská zařízení zřizované MČ	9 802 707	10 389 659	10 909 142	11 346 842	11 802 117
MP + odvody celkem	9 665 717	10 245 819	10 758 110	11 188 259	11 635 604
ONIV přímé celkem	136 990	143 840	151 032	158 583	166 512
Školy a školská zařízení zřizované HMP	6 362 877	6 743 864	7 081 058	7 365 166	7 660 682
MP + odvody celkem	6 300 464	6 678 330	7 012 247	7 292 915	7 584 818
ONIV přímé celkem	62 413	65 534	68 811	72 251	75 864

Zdroj ROZ MHMP

Objem finančních prostředků s určením ke krytí tzv. přímých výdajů rozepisovaných do rozpočtů škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem je kraj HMP nebo městská část HMP, je závislý na celkovém objemu státní dotace přidělené za tímto účelem kraji HMP Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

REFORMA FINANCOVÁNÍ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ – nové financování od 1. 1. 2020¹³

Nová podoba financování školství je orientována na financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí. Principy financování soukromých a církevních škol se reformou nemění.

¹³ Zdroj MŠMT – dostupné na webu: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi>

MŠMT reformou financování regionálního školství chce dosáhnout zejména: narovnání systému rozdělování peněz, školy mají prokazatelně získat více peněz na zkvalitnění vzdělávání, ředitelé získají jasná pravidla pro financování, systém bude předvídatelný, zjednodušení ekonomické administrativy, pravomoci ředitelů škol nemají být změnou nijak omezeny.

Základní principy nového systému financování:

- Větší míra centralizace při financování regionálního školství (náhrada části systému stávajících republikových a krajských normativů systémem normativů stanovených centrálně z úrovně MŠMT). Zajištění rovnosti financování v případech, kdy rozdíly byly nedůvodné.
- Zavedení zcela odlišného systému normativního financování pedagogické práce ve vybraných druhích škol (mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře) a typech školských zařízení (školní družiny) zřizovaných ÚSC. Právní předpisy pro ně stanoví maximální možný rozsah vzdělávání, nebo maximální možný rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu. To zajistí větší transparentnost a předvídatelnost pro ředitele škol.
- Velký důraz bude kladen na pravdivost, úplnost a správnost vykazovaných údajů, které budou přímo sloužit pro stanovení části rozpočtu školy nebo školského zařízení.

Schéma principu financování regionálního školství od 1. 1. 2020

	MATEŘSKÉ ŠKOLY	ZÁKLADNÍ ŠKOLY	STŘEDNÍ ŠKOLY	ŠKOLNÍ DRUŽINY	KONZERVATOŘE	VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	Normativ na pedagogického pracovníka Objem platových tarifů podle vykázaných údajů Normativ ostatních nárokových složek platů na jednoho pedagoga Normativ nenárokových složek platů na jednoho pedagoga					Oborový normativ na studenta	Oborový normativ na žáka
(MŠMT)	Opravný koeficient zohledňující naplněnost běžných tříd a oddělení Opravný koeficient zohledňující inkluzi v běžných třídách a odděleních						
Magistrát hlavního města Prahy (krajský úřad)	REZERVA						
Vysvětlivky: Normativ na žáka (stanovovaný MHMP) je nahrazen normativem na jednoho pedagogického pracovníka – stanovuje MŠMT. Objem platových tarifů bude realizován podle skutečné potřeby. Ostatní složky platů – normativně stanovené MŠMT, přičemž normativ nenárokových složek platů bude ještě zohledňovat naplněnost tříd a oddělení a inkluzi (pomocí opravných koeficientů). U vyšších odborných škol a základních uměleckých škol – princip financování „na žáka“ bude beze změny principu, normativ však stanoví MŠMT pro všechny kraje v ČR stejný. Magistrát hlavního města Prahy může v odůvodněných případech objektivní potřeby v regionálním školství dofinancovat z rezervy.							

Postupy financování pedagogické a nepedagogické práce ze státního rozpočtu

- *Postup financování pedagogické práce ze státního rozpočtu ve vybraných druhích škol a typech školských zařízení (MŠ, ZŠ, SŠ, konzervatoře, školní družiny):*

Vybrané druhy škol a školní družiny předkládají ministerstvu údaje o svých pedagogických pracovnících v rozsahu, termínech a struktuře stanovených prováděcím právním předpisem. Tím definují svůj nárok na přiděl zdrojů státního rozpočtu.

Ministerstvo posoudí, zda definovaný nárok nepřekračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného maximálního rozsahu vzdělávání (tzv. PHmax). Není-li PHmax překročen, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši definovaného nároku. Pokud definovaný nárok překračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného PHmax, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši odpovídající PHmax.

Přiznaný objem finančních prostředků na platové tarify je zvýšen o objem finančních prostředků na ostatní nárokové složky platů pedagogů (stanovený normativ * přiznaný počet úvazků) + příslušenství a o objem finančních prostředků na nenárokové složky platů pedagogů (stanovený normativ * přiznaný počet úvazků * koeficient naplněnosti * koeficient společného vzdělávání) + příslušenství.

- *Postup financování pedagogické práce ze státního rozpočtu V ostatních druhích škol a typech školských zařízení:*

U ostatních druhů škol a typů školských zařízení (mimo vybrané) bude financování pedagogické práce nadále řešeno normativně na žáka, zčásti prostřednictvím oborových normativů stanovených centrálně MŠMT (pro VOŠ a ZUŠ) a zčásti prostřednictvím republikových a krajských normativů, tzn. v současném režimu pro školská zařízení mimo školních družin.

- *Postup financování nepedagogické práce ze státního rozpočtu v mateřských, základních a středních školách:*

Prostřednictvím normativů na školu, na pracoviště a na třídu (u SŠ na třídu v oboru vzdělání) stanovených centrálně MŠMT.

- *Postup financování nepedagogické práce ze státního rozpočtu ve vyšších odborných školách a konzervatořích:*

Prostřednictvím normativů na školu, na pracoviště a na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu/na žáka v oboru vzdělání, stanovených centrálně MŠMT.

- *Postup financování nepedagogické práce ze státního rozpočtu v základních uměleckých školách:*

Prostřednictvím oborových normativů na žáka stanovených centrálně MŠMT.

- *Postup financování nepedagogické práce ze státního rozpočtu v ostatních školských zařízeních:*

Prostřednictvím republikových a krajských normativů, tzn. v současném režimu.

- *Postup dofinancování regionálního školství:*

Nově je definována rezerva, která bude rozepisována na krajské úřady již z úrovně ministerstva nad rámec normativního rozpisu rozpočtu. Krajské úřady budou přidělenou rezervu využívat přednostně k řešení finančních dopadů podpůrných opatření podle § 16 školského zákona nově přiznaných dětem, žákům a studentům v průběhu daného kalendářního roku a finančních dopadů případného nárůstu výkonů v novém školním roce, ale i k zohlednění objektivních (normativně nepostižitelných) specifík jednotlivých škol/školských zařízení a to zejména v oblasti personálního zabezpečení specifických podmínek jejich provozu.

Předpokládané přírůsky nového způsobu financování dle MŠMT:

- Zajistí transparentnost a předvídatelnost ve financování.
- Odstraňuje nerovnosti v odměňování zaměstnanců.
- Odstraňuje negativní dopady snížení počtu žáků.
- U středních škol eliminuje nutnost přijímat co největší počet žáků bez ohledu na jejich studijní předpoklady v zájmu získání nezbytného objemu finančních prostředků pro svoji činnost.

V době zpracování DZ HMP je velmi obtížné předpokládat a odhadovat další vývoj přímých výdajů na vzdělávání do roku 2024.

Orientační návrh provozních výdajů na období 2020 – 2024

Tab. č. 22 Orientační návrh provozních výdajů pro školy a školská zařízení zřizovaná HMP v letech 2020 – 2024 v tis. Kč

	2020	2021	2022	2023	2024
Školy a školská zařízení zřizované HMP	1 548 462	1 548 462	1 548 462	1 548 462	1 548 462
Školy a školská zařízení zřizované MČ	587 163	587 163	587 163	587 163	587 163
Celkem	2 135 625	2 135 625	2 135 625	2 135 625	2 135 625

Zdroj ROZ MHMP

Provozní výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP jsou zabezpečeny prostředky rozpočtu vlastního HMP.

Finanční prostředky slouží k financování běžného provozu škol a školských zařízení, k financování oprav a rekonstrukcí, ale také na různé druhy podpor školství, které vyhláší HMP. V hl. m. Praze, je jako zdroj financování škol a školských zařízení v působnosti HMP vytvořena v rozpočtu vlastního hlavního města Prahy kapitola 04 – Školství, mládež a sport, která kromě finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT obsahuje také prostředky určené z vlastního rozpočtu hl. m. Prahy.

Hospodaření s rozpočtovými prostředky z veřejných rozpočtů upravuje legislativa – zejména zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Druhým důležitým zákonem je zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně souvisejících některých zákonů (rozpočtová pravidla), který upravuje pravidla pro hospodaření ze státního rozpočtu a mimo jiné rovněž finanční kontrolu.

Veřejný rozpočet, jakožto nástroj veřejné politiky, má zásadní podíl na rozvoji a funkčních podmínkách regionálního školství. Veřejný rozpočet má několik základních funkcí: peněžní fond, bilanci a finanční plán. V rámci veřejných rozpočtů se provádí jeho rozpad na běžnou bilanci a kapitálovou bilanci. Běžná bilance obsahuje všechny mandatorní výdaje a další výdaje, které jsou v každém kalendářním roce nutné pro fungování územního celku, respektive regionálního školství. Běžná bilance v sobě zahrnuje každoročně se opakující příjmy a výdaje. Kapitálová bilance obsahuje všechny jednorázové příjmy a výdaje. V kapitálové bilanci se tak často budou objevovat veškeré investiční výdaje.

Výše finančních prostředků, které HMP bude moci vložit v letech 2020 - 2024 do provozů škol a školských zařízení jím zřízených, je mimo jiné závislá i na příjmech rozpočtu vlastního HMP.

Důležitou a nezanedbatelnou položkou rozpočtu běžných výdajů kap. 04 - Školství, mládež a samospráva rozpočtu HMP jsou finanční prostředky určené na odměny pracovníků ve školství. Od roku 2019 jsou plánovány výdaje do této oblasti alespoň ve výši 1.000.000 tis. Kč, a to jak pro školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je HMP, tak i pro organizace, jejichž zřizovatelem jsou městské části HMP. HMP plánuje v každém kalendářním roce do roku 2024 věnovat na posílení mzdových prostředků pedagogických i nepedagogických pracovníků minimálně 1.000.000 tis. Kč.

HMP také dlouhodobě podporuje výuku cizích jazyků ve školách, jejichž je zřizovatelem, a za tímto účelem ve svém rozpočtu vyčleňuje finanční prostředky v celkovém objemu 30.000 tis. Kč.

HMP realizuje od roku 2014 program Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy, v rámci kterého na různé aktivity škol (motivační stipendia, technické vybavení ad.) věnuje od roku 2018 25.500 tis. Kč (do roku 2017 to bylo 13.000 tis. Kč).

Výše neinvestičního příspěvku na provoz školy či školského zařízení pro daný rok se odvíjí od výše provozního rozpočtu organizace v předcházejícím roce s přihlédnutím ke změnám a případným oprávněným požadavkům škol a školských zařízení. Rozpočet je organizaci stanoven i s přihlédnutím k jejím vlastním výnosům a stavům rezervního a investičního fondu.

Krajský úřad projednává se školami a školskými zařízeními jejich rozpočtovou situaci dvakrát v roce při rozpočtovém řízení. Podkladem pro přiznání výše provozních prostředků je školou či školským zařízením zpracována podrobná finanční rozvaha potřeb prostředků na provoz (energie, voda, plyn, obnova vybavení tříd). Z provozních prostředků je hrazeno i nájemné pro ty školy a školská zařízení zřizovaná HMP, která provozují svoji činnost v objektech městských částí HMP.

Financování školství prostřednictvím dotací a grantů

Granty jsou specifickým nástrojem pro financování různých oblastí probíhajících ve školském systému. Vždy jsou směřovány ke konkrétním požadavkům a výstupům – tedy mají záměr ovlivňovat vývoj v konkrétních oblastech činností, aktivit, ale i výsledků vzdělávání. Granty jsou úzce spojeny s možnostmi poskytovatele, ale i příjemce. V konkrétních případech se jedná o prosazování priorit skrze nepřímé financování škol a školských zařízení, tedy specifické politiky financování, které provádí centrum (MŠMT, stát), ale i regiony (kraje). Finanční prostředky dislokované v grantech nejsou dosažitelné pro všechny zájemce – žadatele. Proto lze chápat granty jako jednu z možností doplňkového financování. Nelze na nich stavět chod jakéhokoliv segmentu regionálního školství. Financování škol a školských zařízení z prostředků grantů je považováno za samozřejmé. Avšak nelze očekávat, že je tento způsob financování školství systémový. Stále se hledají různé zdroje pro financování mnohých oblastí regionálního školství, které nelze mnohdy řešit systémově, operativně

nebo jsou podmíněny neočekávanými okolnostmi. Grantové nabídky nejsou omezeny pouze na národní prostředí, občas je možné čerpat také z grantů, které poskytují jiné země nebo instituce působící mimo Českou republiku. Úspěšnost českých škol v grantových nabídkách se stala měřítkem kvality každé konkrétní školy, ale i jejího vedení – tedy ředitele.

Financování školství prostřednictvím operačních programů

Operační program Praha – pól růstu ČR¹⁴

HMP může v programovém období 2014 – 2020 čerpat peníze (způsobilé výdaje budou možné do 31. 12. 2023) na rozvoj potřebných oblastí z Evropských strukturálních a investičních fondů (ESI) díky vlastnímu multifondovému Operačnímu programu Praha – pól růstu ČR (OP PPR). Jedním z fondů je Evropský sociální fond (ESF) zaměřený na zlepšování příležitostí k zaměstnání a vzdělávání a pomoc fyzicky, mentálně nebo sociálně znevýhodněným lidem. Druhým je Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), který má za cíl zmírnit hospodářské a sociální rozdíly jednotlivých oblastí investicemi do výroby, dopravy, vzdělávání, budování sociálních a zdravotních středisek, do výzkumu a vývoje a do oblastí životního prostředí. Evropská komise stanovila pro Prahu jako více rozvinutý region podmínku, 50% spolufinancování ze zdrojů EU. Pro oblast vzdělávání je důležitá Prioritní osa 4 – Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti.

V rámci prioritní osy 4 jsou k dispozici finance na projekty investiční, financované z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR) a na projekty „měkké“, neinvestiční, financované z Evropského sociálního fondu (ESF). Zaměření investičních projektů (EFRR): vytvoření nových míst ve stávajících a budování nových zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let v denním režimu, nebo v objektech mateřských škol; podpora vzniku nových forem alternativní nerodičovské předškolní péče; vytvoření nových tříd ve stávajících objektech mateřských škol; vytvoření nových tříd ve stávajících objektech základních škol (integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami); zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury na školách za účelem přizpůsobení vzdělávacích zařízení potřebám integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoje klíčových kompetencí.

Zaměření neinvestičních, „měkkých“ projektů (ESF): rozvoj podmínek pro inkluzivní vzdělávání formou zavádění principů multikulturní výchovy na školách; prohloubení spolupráce mateřských, základních a středních škol s kulturními a sportovními institucemi, neziskovými organizacemi a městskou správou na vzdělávání a jejich zapojení do výuky; zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků (práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, naplňování průřezového tématu multikulturní výchova, interkulturní vzdělávání, metody pro rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků, aj.); rozvoj zařízení péče o děti zřizovaných HMP, městskými částmi a organizacemi zřízenými a HMP a městskými částmi HMP.

Oprávněnými žadateli jsou: HMP, městské části HMP, organizace zřízené a založené HMP a městskými částmi HMP, vzdělávací zařízení, nestátní neziskové organizace.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání¹⁵

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání, zajištění podmínek pro kvalitní výzkum, propojení vzdělávání a výzkumu s trhem práce a posílení principu rovného přístupu ke vzdělávání. Cílem programu je také snižování rizika neúspěchu mladých lidí ve vzdělání s vizí s co nejlepší uplatnitelností na trhu práce. OP VVV podporuje zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy, spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství, zlepšování kreativity a inovativnosti a rozvoj podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy.

Oblasti intervencí OP VVV:

- Podpora rovnosti a kvality ve vzdělávání
- Rozvoj lepších kompetencí pro trh práce
- Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost

Pro oblast regionálního školství se oprávnění žadatelé pohybují v rámci věcné prioritní osy 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání je zaměřena na

¹⁴ ZDROJ: OP PPR – dostupné z: <http://penizeproprahu.cz/o-programu/>

¹⁵ ZDROJ: OP VVV – dostupné z: <https://opvvv.msmt.cz/o-programu>

vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

V rámci OP VVV HMP realizuje projekt Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze, na který navazuje implementační projekt KAP „Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství (KPR Praha)“¹⁶ s rozpočtem více než 261 mil. Kč. Na tento projekt bude navazovat další implementační projekt s rozpočtem přesahujícím 500 mil. Kč. Jeho realizace je plánována od druhé poloviny roku 2021.

Městské části HMP realizují projekty pro místní akční plánování MAP – Místní akční plán – jejichž obecným cílem je podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a DZ HMP a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách, s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, lepší spolupráci formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v místě pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Jednotlivé školy a školská zařízení si mohou podávat v rámci OP VVV také žádosti o podporu prostřednictvím tzv. Šablon – tedy individuálních projektů se zjednodušeným vykazováním.

Operační program Jan Amos Komenský – pro období 2021+

MŠMT připravuje na období 2021+ nový operační program řešící kohezní politiku v oblasti školství po ukončení současného programového období 2014 – 2020. Nový operační program by se měl zaměřovat na podporu vzdělávání a výzkumu v ČR. V době přípravy tohoto DZ HMP nelze predikovat přesné finanční rámce a ani finální podobu prioritních os. Nové operační programy, které budou předloženy Evropské komisi, budou známy v průběhu roku 2020.

¹⁶ Detailní informace o projektech realizovaných HMP na podporu školství jsou uvedeny v kapitole 2.3 Financování regionálního školství.

Závěr

Cílem tohoto dokumentu je stanovení priorit pro rozvoj regionálního školství pro období roků 2020 až 2024, ale také nastavení fungování celého systému regionálního školství přesahující vymezený rámec. Fungování a rozvoj regionálního školství je v ČR stále ve velké míře závislé na podmínkách, které umožňuje státní správa. Samospráva pak v odpovídajících oblastech veřejné správy rozvoj regionálního školství doplňuje. Školství v podobě veřejné služby odráží realitu dění v celé společnosti. Proto, aby bylo možné určit, jakými aktivitami se pro svůj rozvoj má regionální školství v konkrétním časovém úseku ubírat, slouží dílčí koncepční dokumenty – například Krajský akční plán vzdělávání hlavního města Prahy, Školní inkluzivní koncepce kraje, dokument Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy 2018 – 2022, Koncepce sportu a volného času a další dílčí koncepční dokumenty a programy.

DZ HMP určuje obecné specifické podmínky rozvoje regionálního školství, které jsou dány regionálním charakterem, při zohlednění všech jeho důležitých aspektů. Tento DZ ve svém obsahovém základu představuje priority pražského školství, které vycházejí již z DZ HMP 2016 - 2020.

Rozvoj regionálního školství je ve velké míře ovlivňován demografickým vývojem, a to ve všech segmentech regionálního školství. Segment středního vzdělávání je pak ovlivněn možnostmi absorpce absolventů středních škol na trh práce. Jako podmínka v rozvoji regionálního školství stále více roste význam predikce trhu práce anebo také predikce kvalifikačních potřeb trhu práce. Zatímco v případě demografického vývoje je nutné s tímto aspektem počítat v celé vzdělávací soustavě, v případě predikce trhu práce bude tento aspekt významný zejména pro střední vzdělávání a vyšší odborné vzdělávání. Určení predikce trhu práce bude důležitým údajem, který by měl dopomoci správně nastavit vzdělávací nabídku středních škol a vyšších odborných škol.

Predikce trhu práce nemusí v konečném důsledku znamenat přesné stanovení hodnot poměru budoucích absolventů škol k počtu volných pracovních míst, s odpovídajícími kvalifikačními požadavky. Predikce trhu práce a predikce kvalifikačních potřeb trhu práce má výrazně zefektivnit vzdělávací systém zejména v oblasti odborného vzdělávání. Výsledky, které predikce trhu práce přinese, by měly být prevencí proti nezaměstnanosti absolventů středních a vyšších odborných škol. HMP je už od roku 2017 v situaci, kdy se míra nezaměstnanosti pohybuje na rekordně nízkých úrovních, protože absolventi středních a vyšších odborných škol nacházejí uplatnění na trhu práce, ačkoliv nejsou absolventy odpovídajícího oboru vzdělání.

Aspekt demografického vývoje je v hl. m. Praze, mimo přirozený přírůstek obyvatel, rozšířen o migraci obyvatel (například stěhování a přistěhování), kterému jsou v posledním desetiletí vystaveny některé okresy Středočeského kraje a městské části hl. m. Prahy, zejména při hranici těchto dvou územně samosprávných celků. Rozvoj regionálního školství v segmentech předškolního a základního vzdělávání je tak velmi závislý na vývoji počtu obyvatel v konkrétním místě. Spádový charakter školských služeb v segmentu předškolního a základního vzdělávání je odvislý od sídelních oblastí. Ty se, na mnohých místech v okolí HMP a v rámci vlastního HMP, každoročně proměňují.

Základní vzdělávání se stejně jako předškolní vzdělávání v mnohých oblastech HMP a Středočeského kraje potýká s nedostatkem míst pro děti přicházející do prvních tříd základních škol. Tento stav je způsoben demografickým vývojem v sídelních oblastech, vznikem nových sídelních oblastí bez dostatečné nebo žádné školské infrastruktury. V následném období tak bude podporováno rozšiřování kapacit ZŠ zejména v místech, kde bude existovat takováto potřeba dlouhodobě.

Autonomie škol a školských zařízení je jednou z nejvyšších na světě a dohromady s decentralizovanou sítí škol, školských zařízení a služeb může tento stav přinášet systému řízení školského systému na území HMP určité nevýhody, které mohou převažovat nad výhodami. Pro následující období bude nutné posílit efektivní komunikaci a spolupráci mezi všemi aktéry školské politiky na území HMP, ale i v rámci krajů. Důležitý je i rozvoj a koordinace vybraných aktivit společně se Středočeským krajem, který významně ovlivňuje pražské školství. Proto neméně důležitým cílem, který si ve svých opatřeních tento DZ HMP stanovuje, bude vycházet i z nové Strategie 2030, v podobě posílení středního článku řízení školské soustavy na území HMP. To se bude dít ve spolupráci s MŠMT, s kraji a dalšími aktéry školské politiky.

Přílohy

Příloha č. 1 – Přehled názvů a kódů Bilančních územních celků (BUC)

Kód BUC a název BUC	
01_1 Praha 1 - levý břeh	21_1 Praha 11 - západ
01_2 Praha 1 - pravý břeh	21_2 Praha 11 - východ
02_1 Praha 2 – západ	22 Křeslice
02_2 Praha 2 - východ	23 Šeberov
03_1 Praha 3 - západ	24 Újezd
03_2 Praha 3 - východ	25_1 Praha 12 - Modřany_západ
04_1 Praha 4 - Pankrác	25_2 Praha 12 - Modřany_východ
04_2 Praha 4 - Nusle	25_3 Praha 12 - Kamýk
04_3 Praha 4 – Michle	25_4 Praha 12 - Komořany
04_4 Praha 4 – Podolí	25_5 Praha 12 - Cholutice
04_5 Praha 4 - Krč-Pankrác	25_6 Praha 12 - Točná
04_6 Praha 4 - Braník_Dvorce	26_1 Libuš
04_7 Praha 4 - Novodvorská_Hodkovičky	26_2 Libuš - Písnice
04_8 Praha 4 - Lhotka_Krč	27_1 Praha 13 - Jihozápadní Město
04_9 Praha 4 – Spořilov	27_2 Praha 13 - severně od Rozvadovské spojky
05 Kunratice	27_3 Praha 13 - Třebonice
06_1 Praha 5 - Smíchov_sever	28_1 Řeporyje
06_2 Praha 5 - Smíchov_jih	28_2 Řeporyje - Zadní Kopanina
06_3 Praha 5 – Košíře	29_1 Praha 14 - Hloubětín
06_4 Praha 5 – Motol	29_2 Praha 14 - Černý Most
06_5 Praha 5 - Jinonice_Radlice	29_3 Praha 14 - Hutě
06_6 Praha 5 - Hlubočepy_Barrandov	29_4 Praha 14 - Kyje
07_1 Slivenec	29_5 Praha 14 - Hostavice
07_2 Slivenec – Holyně	30 Dolní Počernice
08_1 Praha 6 – Dejvice	31_1 Praha 15 - Hostivař
08_2 Praha 6 – Střešovice	31_2 Praha 15 - Horní Měcholupy
08_3 Praha 6 - Petřiny	32 Dolní Měcholupy
08_4 Praha 6 - Vokovice_Veleslavín	33 Dubeč
08_5 Praha 6 – Břevnov	34 Petrovice
08_6 Praha 6 - Liboc_Ruzyně	35 Štěrboholy
08_7 Praha 6 - Ruzyně_letiště	36 Praha 16
08_8 Praha 6 – Hanspaulka	37 Lipence
08_9 Praha 6 - Šárecké údolí	38 Lochkov
08_10 Praha 6 – Sedlec	39 Velká Chuchle
09 Lysolaje	40_1 Zbraslav
10 Nebušice	40_2 Zbraslav - Strnady
11 Přední Kopanina	41 Praha 17
12 Suchdol	42_1 Zličín
13_1 Praha 7 – Letná	42_2 Zličín - Sobín
13_2 Praha 7 - Holešovice_Bubny	43_1 Praha 18 - Letňany
14 Troja	43_2 Praha 18 - sídliště Prosek
15_1 Praha 8 - Bohnice_Čimice	44_1 Čakovice
15_2 Praha 8 – Kobylisy	44_2 Čakovice - Třeboradice
15_3 Praha 8 - sídliště Ďáblice	44_3 Čakovice - Miškovice
15_4 Praha 8 – Libeň	45 Praha 19
15_5 Praha 8 – Karlín	46 Satalice
16 Březiněves	47 Vinoř
17 Ďáblice	48 Praha 20
18 Dolní Chabry	49 Praha 21
19_1 Praha 9 - sídliště Prosek	50 Běchovice
19_2 Praha 9 - Vysočany_Libeň	51 Klánovice
19_3 Praha 9 - Harfa_Hloubětín	52 Koloděje
19_4 Praha 9 - Nové Vysočany	53_1 Praha 22 - Uhřetěves
19_5 Praha 9 – Hrdlořezy	53_2 Praha 22 - Pitkovice
20_1 Praha 10 - Vršovice	53_3 Praha 22 - Hájek
20_2 Praha 10 – Vinohrady	54 Benice
20_3 Praha 10 - Bohdalec_Slatiny	55_1 Kolovraty
20_4 Praha 10 – Strašnice	55_2 Kolovraty - Lipany
20_5 Praha 10 – Malešice	56 Královice
20_6 Praha 10 - Záběhlice_Zahradní Město	57 Nedvězí

Příloha č. 2 – Kartogram rozložení bilančních územních celků (BUC) na území HMP



Zdroj: IPR

Příloha č. 3 – Odkazy na šetření a dokumenty – QR kódy.

Šetření TREXIMA – Profesní orientace žáků pražských škol dostupné z:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibNzdlYzExYzltZTdkOS00NWwMOLTlkZDA4ZTQwMjQzNDI4OGVklwidCI6ImM5ZmU1YTU4LTE0OTQlNDU3Zi04ZTQ2LTE1Njg5OTkzMExZCIsImMiOj9>



Již v roce 2009 byla v HMP započata cílevědomá snaha čelit důsledkům demografické krize v populaci patnáctiletých, jejíž dopad do odborného školství byl nejmarkantnější. Kromě toho technické a jiné nehumanitní obory byly na okraji zájmu žáků a jejich rodičů při volbě budoucího povolání. Cílem analýzy oborové struktury na území HMP bylo podpořit potřebné obory vzdělání, které dlouhodobě požaduje zejména trh práce a rovněž je po nich i celospolečenská poptávka.

Analytické vyhodnocení „potřebnosti“ podpory oborů vzdělání vychází ze základních dokumentů:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, schválený usnesením Zastupitelstva HMP č. 15/15 ze dne 31. 3. 2016.
- Systém Podpory odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2018 – 2022 a Vzorový stipendijní řád motivačního a prospěchového stipendia pro žáky vybraných oborů středního odborného vzdělání ve školách zřizovaných Hlavním městem Prahou, který byl schválen usnesením Rady HMP č. 1159 ze dne 22. 5. 2018.
- Výstupy projektu Operačního programu Praha Adaptabilita ŘEMESLO ŽIJE! III, který byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 9/7 ze dne 10. 9. 2015.
- Podpora oborů vzdělání byla rovněž nastavena do souladu s realizací Krajského akčního plánu vzdělávání hlavního města Prahy (dále jen „KAP“), jež byl schválen usnesením Zastupitelstva HMP č. 21/33 ze dne 15. 12. 2016.

Cílem analýzy je podpora a strategie rozvoje vzdělávání na území HMP a podpora, udržení a rozvoj oborů vzdělání, které byly vyhodnoceny jako potřebné ze strany sociálních partnerů škol, a o které je zájem na trhu práce a na vysokých školách.

HMP očekává příchod silnějších populačních ročníků na střední školy – viz. kapitola 1.1. S tím je spojeno udržení stávajících kapacit středních škol, které by měly pojmout očekávané množství žáků. Zároveň se ale očekává určitá oborová restrukturalizace na vybraných středních školách. Toto s sebou může nést zápisy oborů vzdělání u subjektů, které do té doby některé školy neposkytovaly. Zároveň se utlumí obory, které nejsou naplňovány, či není o ně zájem na trhu práce, nebo případně není možné zabezpečit výuku.

Při skladbě podporovaných oborů vzdělání zpracovatel vycházel z vyjádření sociálních partnerů jednotlivých škol, které jsou předkládány v rámci realizace programu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2018 - 2022, ale také v rámci rozvojového programu MŠMT na podporu víceoborových tříd. Dále byla vyžádána stanoviska Hospodářské komory hlavního města Prahy a vybraných oborových organizací. Východiskem pro podporu vybraných oborů vzdělání byly také aktuální požadavky dalších aktérů ve školství – vysoké školy, které požadují absolventy i ze čtyřletých gymnázií. V neposlední řadě byla potřebnost oborů tématem jednání Pracovní skupiny vzdělávání v rámci přípravy aktualizovaného dokumentu Krajského akčního plánu vzdělávání v hlavním městě Praze v průběhu roku 2019.

Vzhledem ke kladným hodnotám demografického vývoje na území HMP a také na základě analytického vyhodnocení přijímacích řízení za roky 2018 a 2019 na čtyřletá gymnázia, kdy se obtížně uchazeči dostávali, nebo i z kapacitních důvodů nedostali, ke vzdělávání v oborech Gymnázium (79-41-K/41), HMP přistoupí v období platnosti DZ HMP 2020 – 2024 k posílení kapacit (zápis nových oborů Gymnázium 79-41-K/41) ve vybraných středních školách zřízených HMP, kde bude možné zabezpečit kvalitní výuku. Posilování kapacit oborů vzdělání Gymnázium ve čtyřletém cyklu je rovněž v souladu se vzdělanostní strukturou na území HMP – viz. kap. 1.2.

V rámci podpory sportovního nadání na území HMP, má HMP jako zřizovatel záměr zřídit gymnázium s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou – kód: 79-42-K/41. Tento obor bude do vzdělávací nabídky na území HMP zapisován pouze v souladu s krajskou koncepcí sportovního nadání.

Obecně „nové“ obory, případně nové kapacity stávajících oborů vzdělání bude možné zapisovat pouze za předpokladu, že budou naplněny stávající kapacity.

Následující přehled oborů není zcela vyčerpávající vzdělávací nabídka na území HMP.

Přehled podporovaných oborů vzdělání

Seznam oborů vzdělání s výučním listem s kódovým označením H

	kód oboru	název oboru	kód oboru z analytického průzkumu
1	23-51-H/01	Strojní mechanik	2351H01_Strojní mechanik
2	23-52-H/01	Nástrojař	2352H01_Nástrojař
3	23-55-H/01	Klempíř	
4	23-55-H/02	Karosář	2355H02_Karosář
5	23-56-H/01	Obráběč kovů	2356H01_Obráběč kovů
6	23-61-H/01	Autolakýrník	2361H01_Autolakýrník
7	23-65-H/01	Strojník	2365H01_Strojník
8	23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	2368H01_Mechanik opravář motorových vozidel
9	26-51-H/01	Elektrikář	2651H01_Elektrikář
10	26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	2651H02_Elektrikář – silnoproud
11	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	2652H01_Elektromechanik pro zařízení a přístroje
12	26-57-H/01	Autoelektrikář	2657H01_Autoelektrikář
13	26-59-H/01	Spojový mechanik	2659H01_Spojový mechanik
14	28-52-H/01	Chemik	
15	29-53-H/01	Pekař	2953H01_Pekař
16	29-54-H/01	Cukrář	2954H01_Cukrář
17	29-56-H/01	Řezník – uzenář	2956H01_Řezník – uzenář
18	31-58-H/01	Krejčí	3158H01_Krejčí
19	33-56-H/01	Truhlář	3356H01_Truhlář
20	33-59-H/01	Čalouník	
21	36-52-H/01	Instalatér	3652H01_Instalatér
22	36-54-H/01	Kameník	
23	36-56-H/01	Kominík	3656H01_Kominík
24	36-59-H/01	Podlahář	3659H01_Podlahář
25	36-62-H/01	Sklenář	
26	36-64-H/01	Tesař	3664H01_Tesař
27	36-66-H/01	Montér suchých staveb	
28	36-67-H/01	Zedník	3667H01_Zedník
29	36-67-H/02	Kamnář	
30	36-69-H/01	Pokrývač	
31	39-41-H/01	Malíř a lakýrník	3941H01_Malíř a lakýrník
32	41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	4155H01_Opravář zemědělských strojů
33	41-52-H/01	Zahradník	
34	53-41-H/01	Ošetřovatel	5341H01_Ošetřovatel
35	36-58-H/01	Montér vodovodů a kanalizací a obsluha vodárenských zařízení	

Seznam oborů vzdělání s výučním listem s kódovým značením E, C

	kód oboru	název oboru	kód oboru z analytického průzkumu
1	29-51-E/01	Potravinářská výroba	2951E01_Potravinářská výroba
2	33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	3356E01_Truhlářská a čalounická výroba
3	36-55-E/01	Klempířské práce ve stavebnictví	
4	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	
5	36-59-E/01	Podlahářské práce	
6	36-62-E/01	Sklenářské práce	
7	36-64-E/01	Tesařské práce	
8	36-67-E/01	Zednické práce	
9	36-69-E/01	Pokrývačské práce	
10	41-55-E/01	Opravařské práce	4155E01_Opravařské práce
11	41-52-E/01	Zahradnické práce	4152E01_Zahradnické práce
12	75-41-E/01	Pečovatelské služby	7541E01_Pečovatelské služby

13	78-62-C/02	Praktická škola	
----	------------	-----------------	--

Seznam oborů vzdělání s maturitní zkouškou, kódové označení K, M a L

	kód oboru	název oboru	kód oboru z analytického průzkumu
1	79-41-K/41	Gymnázium	7941K41_Gymnázium
2	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou	
3	53-44-M/01	Ortoticko-protetický technik	5344M01_Ortoticko-protetický technik
4	53-41-M/01	Zdravotnický asistent	5341M01_Zdravotnický asistent
5	53-44-M/03	Asistent zubního technika	5344M03_Asistent zubního technika
6	53-41-M/03	Praktická sestra	
7	23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	
8	23-45-L/01	Mechanik seřizovač	2345L01_Mechanik seřizovač
9	23-45-L/02	Letecký mechanik	2345L02_Letecký mechanik
10	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	2641L51_Mechanik elektrotechnik
11	28-42-L/01	Chemik operátor	2842L01_Chemik operátor
12	39-41-L/01	Autotronik	3941L01_Autotronik
13	39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	3941L02_Mechanik instalatérských a elektrotech. zařízení budov
14	18-20-M/01	Informační technologie	1820M01_Informační technologie
15	23-41-M/01	Strojírenství	2341M01_Strojírenství
16	23-45-M/01	Dopravní prostředky	2345M01_Dopravní prostředky
17	26-41-M/01	Elektrotechnika	2641M01_Elektrotechnika
18	26-45-M/01	Telekomunikace	2645M01_Telekomunikace
19	28-44-M/01	Aplikovaná chemie	2844M01_Aplikovaná chemie
20	29-47-M/01	Technologie potravin	2941M01_Technologie potravin
21	31-43-M/01	Oděvnictví	3143M01_Oděvnictví
22	69-42-M/01	Oční optik	6942M01_Oční optik
23	36-45-M/01	Technická zařízení budov	3645M01_Technická zařízení budov
24	36-47-M/01	Stavebnictví	3647M01_Stavebnictví
25	41-44-M/01	Zahradnictví	4152H01_Zahradník
26	75-41-M/01	Sociální činnost	7541M01_Sociální činnost
27	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	6843M01_Veřejnosprávní činnost
28	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	7531M01_Předškolní a mimoškolní pedagogika
29	75-31-M/02	Pedagogika pro asistenty ve školství	
30	34-56-L/01	Fotograf	3456L01_Fotograf

Seznam použitých zkratk

BUC	dílčí statistické celky vytvořené spojením příslušných základních sídelních jednotek na základě logických vazeb v území z hlediska veřejné vybavenosti (se zohledněním přiměřené velikosti a územní celistvosti, vnitřních dopravních vazeb, přírodních i umělých bariér, respektováním hranic městských částí apod.)
ČOV	Český olympijský výbor
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR
DZ HMP	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP
EFRR	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
G	gymnázium
HK ČR	Hospodářská komora české republiky
HKP	Hospodářská komora hl. města Prahy
HMP	hlavní město Praha
ICT	informační a komunikační technologie
ISCED	International Standard Classification of Education
IT	informační technologie
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MČ	městská část
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MP HMP	Městská policie hl. m. Prahy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	nestátní nezisková organizace
NPIČR	Národní pedagogický institut České republiky
NUTS	Nomenklatura územních statistických jednotek, jsou územní celky vytvořené pro statistické účely
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu ČR
PČR	Policie České republiky
PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PHmax	Hodnota PHmax představuje maximální týdenní počet hodin vyučování v rozsahu podle rámcového vzdělávacího programu financovaný ze státního rozpočtu.
PII	Pražský inovační institut
POKOS	Příprava občanů k obraně státu
PPP	pedagogicko - psychologická poradna
RgŠ	regionální školství
RHMP	Rada HMP
ROZ MHMP	odbor rozpočtu MHMP
RVP	rámcový vzdělávací program
SML MHMP	odbor školství, mládeže a sportu MHMP
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPU	specifické poruchy učení

SPUCH	specifické poruchy chování
SR	státní rozpočet
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
UK	Univerzita Karlova
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VŠPS	výběrové šetření pracovních sil
ZHMP	Zastupitelstvo HMP
ZSP MHMP	odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence MHMP
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

Seznam použitých zdrojů

BAJZÍKOVÁ, Miroslava, KUBÁKOVÁ, Ivana, BRABEC, Tomáš. Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze: Regionální školství, Analýza vybavenosti a dostupnosti školských zařízení v Praze, Praha: Institut plánování a rozvoje hlavního města Prahy, 2015. 43 stran, ISBN 978-80-87931-37-0

BRABEC, Tomáš. Demografie, bydlení a veřejná vybavenost: Demografie analýza a prognóza demografického vývoje Prahy, Praha: Institut plánování a rozvoje hlavního města Prahy, 2015. 15 stran, ISBN 978-80-87931-37-0

BRABEC, Tomáš. Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy - Demografie, IPR Praha, Praha, 2019, 25 stran

Český statistický úřad – Statistická ročenka hl. m. Prahy, databáze statistických údajů

ČSÚ - Pohyb obyvatelstva v hl. m. Praze v roce 2018, (cit 06.08.2019) dostupné na adrese: <https://www.czso.cz/csu/xa/pohyb-obyvatelstva-v-hl-m-praze-v-roce-2018>

ČSÚ [online] (cit 06.08.2019) dostupné na adrese: <https://www.czso.cz/csu/xa/kartogramy-z-publikace-zakladni-tendence-demografickeho-socialniho-a-ekonomickeho-vyvoje-hl-m-prahy-2017>

ČSÚ (údaje z veřejné databáze – zaměstnanost / nezaměstnanost – vlastní zpracování) (cit 06.08.2019) dostupné na adrese:

https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&pvo=ZAM01-C&z=T&f=TABULKA&skupId=426&katalog=30853&str=v467&&u=v413_VUZEMI_100_3018

Zdroj: ČSÚ (statistiky – trh práce – míra nezaměstnanosti podle věkových skupin, vzdělání a NUTS)

<https://www.czso.cz/csu/czso/403r-k-mira-nezamestnanosti-dle-vekovech-skupin-a-vzdelani-w81ejwtaze>

MHMP: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020

MHMP: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze za školní rok 2015/2016

MHMP: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze za školní rok 2016/2017

MHMP: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze za školní rok 2017/2018

MPSV, projekt KOMPAS, registrační číslo projektu: CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/0006097, (cit 10.08.2019) dostupné na adrese:

https://portal.mpsv.cz/upcr/kp/pha/projekty_esf/projekty_v_realizaci/kompas1

MŠMT statistické ročenky školství – výkonové ukazatele

MŠMT: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019 - 2023, Praha 2019

MŠMT: DATA O STUDENTECH, POPRVÉ ZAPSANÝCH A ABSOLVENTECH VYSOKÝCH ŠKOL (cit 07.08.2019) dostupné na adrese: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/data-o-studentech-poprve-zapsanych-a-absolventech-vysokych>

NAVRÁTIL, Michal, Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy (zaměřená na infrastrukturu vybrané občanské vybavenosti) 1A Školství: Mateřské školy, IPR Praha, Praha, 2019, 27 stran

NAVRÁTIL, Michal, Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy (zaměřená na infrastrukturu vybrané občanské vybavenosti) 1B Školství: Základní školy, IPR Praha, Praha, 2019, 30 stran

NAVRÁTIL, Michal, Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy (zaměřená na infrastrukturu vybrané občanské vybavenosti) 1C Školství: Střední školy, IPR Praha, Praha, 2019, 18 stran

NÚV – vlastní zpracování, (cit 15.08.2019) dostupné na adrese: <http://www.nuv.cz/t/hl-m-praha>
http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Nezamestnanost/01_PrahaNZ_2018.pdf

ÚLOVEC, Martin. Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – komparační analýza. První vydání. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2014. 35 stran

Úřad práce České republiky, Krajská pobočka pro hl. m. Prahu - Zpráva o situaci na krajském trhu práce, o realizaci APZ v roce 2017 a strategie APZ pro rok 2018

VETEŠKA, Jaroslav. Proměny školního vzdělávání v biodromálním kontextu. První vydání. Praha: Nakladatelství Verlag Dashöfer, s.r.o., 2011. 178 stran, ISBN 978-80-86897-39-4

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Seznam tabulek

Tab. č. 1 – Vzdělanostní struktura zaměstnaných v Praze – podle ISCED, v %	11
Tab. č. 2 – Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO v %	12
Tab. č. 3 – Obecná míra nezaměstnanosti v HMP a ČR - roční průměr v %	13
Tab. č. 4 – Míra nezaměstnanosti v Praze a v ČR podle vzdělání (rok 2018) v %	14
Tab. č. 5 – Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání E, H podle skupin oborů v HMP v %	14
Tab. č. 6 – Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů středních a vyšších odborných škol podle jednotlivých kategorií vzdělání v Praze a v ČR v %	15
Tab. č. 7 – Přehled zrušených oborů vzdělání	20
Tab. č. 8 – Počty škol a školských zařízení ve školním roce 2015/2016 a ve školním roce 2017/2018	30
Tab. č. 9 – Základní údaje o předškolním vzdělávání	30
Tab. č. 10 – Základní údaje o základním vzdělávání	31
Tab. č. 11 – Školská zařízení pro zájmové vzdělávání – všichni zřizovatelé	32
Tab. č. 12 – Počty žáků ZUŠ v jednotlivých školních rocích od 2010/2011 do 2018/2019	32
Tab. 13 – Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP v letech 2012 – 2019	33
Tab. č. 14 – Základní údaje o středním vzdělávání	33
Tab. č. 15 – Zařízení ústavní a ochranné výchovy na území HMP	36
Tab. č. 16 – Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a MČ v tis. Kč	37
Tab. č. 17 – Výdaje škol a školských zařízení zřizovaných HMP v tis. Kč	37
Tab. č. 18 – Prostředky HMP vyčerpané pro oblast podpory vzdělávání na území HMP v letech 2016 – 2019 (v tis. Kč)	39
Tab. č. 19 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC k roku 2018	47
Tab. č. 20 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018 ..	54
Tab. č. 21 Výše mzdových prostředků a ONIV přímých v tis. Kč	100
Tab. č. 22 Orientační návrh provozních výdajů pro školy a školská zařízení zřizovaná HMP v letech 2020 – 2024 v tis. Kč	102
Kartogram 1 – Vývoj počtu obyvatel v městských částech hl. m. Prahy v letech 2001 až 2017	6
Kartogram 2 – Prognóza změny počtu obyvatel mezi lety 2017 a 2030	6
Kartogram 3 – Děti v městských částech hlavního města Prahy k 31. 12. 2017	10
Kartogram 4 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti mateřskými školami za městské části a BUC v roce 2018	46
Kartogram 5 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018	53

Seznam grafů

Graf č. 1 – Věkové složení obyvatelstva – HMP	7
Graf č. 2 – Demografická prognóza počtu obyvatel (k 31. 12.) Prahy ve třech variantách budoucího vývoje do roku 2050	8
Graf č. 3 – Prognóza počtu dětí a mladistvých navštěvující druhy škol (MŠ, ZŠ, SŠ)	9
Graf č. 4 – Přirozený, migrační a celkový přírůstek v hl. m. Praze v letech 2004 až 2018	9
Graf č. 5 – Zastoupení profesních tříd v Praze v letech 2014 a 2017 - podle CZ-ISCO v %	11



Magistrát hlavního města Prahy
Odbor školství, mládeže a sportu
Jungmannova 35/29, 111 21 Praha 1
<http://skoly.praha-mesto.cz>

