

Krajský úřad Pardubického kraje
odbor školství

**DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ
A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PARDUBICKÉM KRAJI
(2020–2024)**



Schváleno Zastupitelstvem Pardubického kraje dne 5. 5. 2020 usnesením Z/459/20.

OBSAH

OBSAH	2
Seznam tabulek	5
Seznam grafů	6
Seznam použitých zkratk	7
ÚVOD.....	9
1 FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ STAV A ROZVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PARDUBICKÉHO KRAJE	10
1.1 Ekonomický, sociální a demografický vývoj v Pardubickém kraji a vzdělanostní struktura jeho obyvatelstva	11
1.2 Zaměstnanost v PK a uplatnitelnost absolventů škol	16
2 VYHODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PARDUBICKÉHO KRAJE, CÍLE, SMĚRY A KRITÉRIA JEJÍHO ROZVOJE.....	20
2.1 Předškolní vzdělávání.....	20
2.1.1 Vyhodnocení předškolního vzdělávání	20
2.1.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje předškolního vzdělávání.....	22
2.2 Základní vzdělávání.....	25
2.2.1 Vyhodnocení základního vzdělávání	25
2.2.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje základního vzdělávání	26
2.3 Střední vzdělávání (včetně konzervatoře).....	30
2.3.1 Vyhodnocení středního vzdělávání (včetně konzervatoře)	30
2.3.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje středního vzdělávání (včetně konzervatoře).....	39
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	46
2.4.1 Vyhodnocení vyššího odborného vzdělávání	46
2.4.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje vyššího odborného vzdělávání	49
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	51
2.5.1 Vyhodnocení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (bez žáků nadaných)	51
2.5.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (bez žáků nadaných)	55
2.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných	57
2.6.1 Vyhodnocení vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných.....	57
2.6.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných	58
2.7 Základní umělecké vzdělávání.....	60
2.7.1 Vyhodnocení základního uměleckého vzdělávání	60
2.7.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje základního uměleckého vzdělávání.....	60
2.8 Jazykové vzdělávání.....	62
2.8.1 Vyhodnocení jazykového vzdělávání	62
2.8.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje jazykového vzdělávání	63

2.9	Zájmové vzdělávání	64
2.9.1	Vyhodnocení zájmového vzdělávání	64
2.9.2	Cíle, směry a kritéria rozvoje zájmového vzdělávání	65
2.10	Poradenské služby	67
2.10.1	Vyhodnocení poradenských služeb	67
2.10.2	Cíle, směry a kritéria rozvoje poradenských služeb	68
2.11	Prevence rizikového chování dětí a mládeže	70
2.11.1	Vyhodnocení prevence rizikového chování dětí a mládeže	70
2.11.2	Cíle, směry a kritéria rozvoje prevence rizikového chování dětí a mládeže	71
2.12	Ubytovací zařízení a zařízení školního stravování	73
2.12.1	Vyhodnocení školských ubytovacích zařízení a zařízení školního stravování	73
2.12.2	Cíle, směry a kritéria rozvoje školských ubytovacích zařízení a zařízení školního stravování	75
2.13	Ústavní výchova (dětské domovy)	77
2.13.1	Vyhodnocení ústavní výchovy	77
2.13.2	Záměry a kritéria rozvoje ústavní výchovy	78
2.14	Úloha a podpora pedagogických pracovníků	80
2.14.1	Vyhodnocení úlohy a podpory pedagogických pracovníků	80
2.14.2	Cíle, směry a kritéria rozvoje úlohy a podpory pedagogických pracovníků	81
2.15	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	83
2.15.1	Vyhodnocení dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	83
2.15.2	Cíle, směry a kritéria rozvoje dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	83
2.16	Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	85
2.16.1	Vyhodnocení environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji	85
2.16.2	Cíle, směry a kritéria rozvoje environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji	86
2.17	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje	88
2.18	Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje	92
2.19	Školský portál Pardubického kraje (www.klickevzdelani.cz)	94
3	EKONOMICKÁ ČÁST	96
3.1	Přímé výdaje na vzdělávání krajských a obecních Š/ŠZ za rok 2019 a orientační návrh na období 2020–2024	96
3.2	Provozní a investiční výdaje krajských Š/ŠZ za rok 2019 a orientační návrh na období 2020–2024	98
3.3	Financování z Evropských strukturálních fondů	101
	SEZNAM PŘÍLOH	104
	Příloha č. 1 – Mapa středních a vyšších odborných škol ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji	105
	Příloha č. 2 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2018/2019 v jednotlivých okresech Pk	108
	Příloha č. 3 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2018/2019 v Pk	110

Příloha č. 4 – Zastoupení oborů vzdělání a počet žáků v nich vzdělávaných v SŠ zřizovaných Pk ve šk. roce 2018/2019 v jednotlivých okresech Pk.....	113
Příloha č. 5 – Mapa základních uměleckých škol ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji	117
Příloha č. 6 – Mapa středisek volného času ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji	119
Příloha č. 7 – Mapa školských poradenských zařízení ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji	121

Seznam tabulek

Tabulka 1.1 – Rozloha a počet obyvatel, měst, obcí a škol okresů Pardubického kraje	14
Tabulka 1.2 – Zaměstnanost ve vybraných odvětvích v Pk	16
Tabulka 1.3 – Neumístění uchazeči o zaměstnání a volná pracovní místa.....	18
Tabulka 1.4 – Míra nezaměstnanosti absolventů v dubnu 2018.....	18
Tabulka 1.5 – Nezaměstnaní absolventi středních škol podle oborových skupin v Pk.....	19
Tabulka 2.1 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání.....	25
Tabulka 2.2 – Vývoj podílu žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií.....	26
Tabulka 2.3 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk	30
Tabulka 2.4 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk	30
Tabulka 2.5 – Počet žáků středních škol a konzervatoře.....	31
Tabulka 2.6 – Počet žáků středních škol a konzervatoře.....	32
Tabulka 2.7 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku denní formy vzdělávání.....	32
Tabulka 2.8 – Podíly nově přijatých žáků v Pk ve srovnání s ČR.....	33
Tabulka 2.9 – Vývoj počtu nově přijatých žáků v Pk.....	34
Tabulka 2.10 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře	36
Tabulka 2.11 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk.....	46
Tabulka 2.12 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol Pk	46
Tabulka 2.13 – Počet studentů vyšších odborných škol	47
Tabulka 2.14 – Počet VOŠ a studentů vzdělávaných na součásti vyšší odborná škola.....	47
Tabulka 2.15 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů vzdělání	48
Tabulka 2.16 – Počet dětí a žáků v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení	54
Tabulka 2.17 – Přehled o programu Excellence základních škol	58
Tabulka 2.18 – Přehled o programu Excellence středních škol.....	58
Tabulka 2.19 – Rozsah činnosti základních uměleckých škol v okresech Pk	60
Tabulka 2.20 – Rozsah jazykového vzdělávání.....	62
Tabulka 2.21 – Počet podpořených projektů v oblasti primární prevence	70
Tabulka 2.22 – Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování	73
Tabulka 2.23 – Přehled o zřizovateli školských ubytovacích zařízení	73
Tabulka 2.24 – Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování	74
Tabulka 2.25 – Přehled o zřizovateli zařízení školního stravování	74
Tabulka 2.26 – Naplněnost dětských domovů.....	77
Tabulka 2.27 – Počet úvazků učitelů a jejich kvalifikace.....	80
Tabulka 2.28 – Statistika realizovaných aktivit DVPP v roce 2018.....	81
Tabulka 3.1 – Přímé výdaje na vzdělávání podle věkových skupin.....	97
Tabulka 3.2 – Provozní výdaje krajských Š/ŠZ.....	98

Seznam grafů

Graf 1.1 – Vývoj porodnosti v okresech Pardubického kraje v letech 2010 až 2018.....	14
Graf 1.2 – Přehled velikosti středních škol v Pardubickém kraji	15
Graf 2.1 – Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání	20
Graf 2.2 – Věkové složení dětí v MŠ.....	21
Graf 2.3 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání.....	25
Graf 2.4 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři	31
Graf 2.5 – Vývoj počtu žáků ve středním vzdělávání.....	34
Graf 2.6 – Přehled velikosti středních škol zřizovaných Pardubickým krajem.....	36
Graf 2.7 – Vývoj počtu narozených dětí v Pk a jejich vstup do SŠ.....	40
Graf 2.8 – Vývoj počtu studentů ve vyšším odborném vzdělávání	48

Seznam použitých zkratk

APIV-B	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
CCV Pk	Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ Pk	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pk
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR
EHP	Evropský hospodářský prostor
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
EU	Evropská unie
HDP	Hrubý domácí produkt
HPH	Hrubá přidaná hodnota
I	Internát
ICT	Informační a komunikační technologie
I-KAP	Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje
IROP	Integrovaný regionální operační program
ISŠ	Integrovaná střední škola
ITI	Integrované územní investice
JŠ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje
MAP	Místní akční plán
MP	Mzdové prostředky
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
M.R.K.E.V.	Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Maturitní zkouška
NIV	Neinvestiční výdaje
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OA	Obchodní akademie
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OU	Odborné učiliště
P-KAP	Podpora krajského akčního plánování
Pk	Pardubický kraj
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SČMSD	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště

SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPŠ	Střední průmyslová škola
SŠ	Střední škola
SRP	Strategické řízení a plánování ve školách a v území
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciálně vzdělávací potřeby
SYPO	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
Š/ŠZ	Školy a školská zařízení
VL	Výuční list
VOŠ	Vyšší odborná škola
VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
ZO ČSOP	Základní organizace Českého svazu ochránců přírody
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

ÚVOD

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje (DZ Pk) představuje klíčový strategický dokument kraje v oblasti vzdělávání. Zpracován je v přenesené působnosti na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcovou strukturu, obsah, termíny předkládání a zveřejňování dlouhodobých záměrů upravuje vyhláška Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT) č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

DZ Pk vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (DZ ČR) a dále z regionálních specifíků rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a dokumentů vztahujících se k rozpočtu kraje, které ovlivňují úroveň vzdělávání, stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje (Pk). Navazuje na již zpracované a schválené dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji, zejména na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016–2020 schválený Zastupitelstvem Pardubického kraje usnesením Z/396/16 dne 18. 2. 2016.

Materiál je rozdělen do tří tematických částí. První obsahuje souhrnnou charakteristiku kraje z hlediska ekonomického, sociálního a demografického vývoje, vzdělanostní struktury obyvatelstva a zaměstnanosti. Podrobně popisuje regionální specifika rozvoje společnosti, ekonomiky a trhu práce a jejich vliv na stav a další rozvoj vzdělávání a vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji. Druhá část shrnuje a hodnotí dosažený stav vzdělávací soustavy Pardubického kraje a stanovuje cíle a směry jejího rozvoje v jednotlivých oblastech vzdělávání a poskytování školských služeb. Zdrojem financování navrhovaných opatření jsou programy EU (unijní a operační čerpající prostředky z Evropských investičních a strukturálních fondů) a další mezinárodní programy (čerpající prostředky např. z Fondů EHP a Norska), státní rozpočet a rozpočet Pardubického kraje. Ve věcech rejstříku škol a školských zařízení stanovuje dlouhodobý záměr kritéria pro rozhodování kraje o síti škol a školských zařízení (Š/ŠZ). Třetí část se zabývá ekonomickými aspekty rozvoje vzdělávací soustavy, předpokládanými finančními nároky a zdroji financování.

Uvedená statistická data jsou převzata ze školské statistiky MŠMT, zveřejněných informací Českého statistického úřadu (ČSÚ), Ministerstva práce a sociálních věcí České republiky (MPSV) a údajů Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV).

Krajský úřad v říjnu roku 2019 předložil materiál Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR v souladu s § 3 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Na základě připomínek uvedených ve Stanovisku MŠMT k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje zaslaném 31. 1. 2020 byl dlouhodobý záměr dopracován a upraven. Pracovní verze materiálu byla zaslána k připomínkování také Krajské hospodářské komoře v Pardubickém kraji a Úřadu práce České republiky – krajské pobočce v Pardubicích.

1 FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ STAV A ROZVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PARDUBICKÉHO KRAJE

Pardubický kraj se nachází ve východní části Čech. Polohu kraje dále určují sousedící kraje – Středočeský, Královéhradecký, Olomoucký, Jihomoravský a Vysočina. Část severovýchodní hranice kraje je zároveň státní česko-polskou hranicí, odtud je kraj ohraničen jižní částí Orlických hor a nejzápadnějšími svahy Hrubého Jeseníku. Jih a jihovýchod je lemován vrchovinnými oblastmi Žďárských vrchů a Železných hor, střed a západ kraje je tvořen Polabskou nížinou.

Svou rozlohou 4 519 km² je pátým nejmenším krajem České republiky, na rozloze státu se podílí 5,7 %. Ke konci roku 2018 žilo v kraji 520 316 obyvatel, což představuje 4,9 % z celkového počtu obyvatel ČR a zároveň jde o 4. nejnižší počet obyvatel mezi kraji. Počet obyvatel vzrostl během roku 2018 o 1 979 osob, což představuje nejvyšší celkový přírůstek za posledních 10 let. Nárůst zajistilo zahraniční stěhování. Vliv přirozené měny byl zanedbatelný. V sídelní struktuře kraje jsou nadprůměrně zastoupeny malé obce – více než 80 % obcí mělo méně než tisíc obyvatel. Ve 38 městech žilo 61,6 % obyvatel kraje.

Z administrativně-správního hlediska se Pardubický kraj člení na 4 okresy, 15 správních obcí s rozšířenou působností, 26 správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem a 451 obcí. Ke konci roku 2018 mělo 38 obcí statut města a dalších 11 obcí statut městysu. Rozlohou nejmenší okres Pardubice zaujímá necelou jednu pětinu výměry kraje, ale žije v něm jedna třetina krajské populace. Sídelním městem kraje je statutární město Pardubice.

V kraji se koncentruje průmysl, ale i komerční a veřejné služby. Průmyslová výroba má pestrou strukturu. Nejsilněji je zastoupen průmysl strojírenský, elektrotechnický, textilní, potravinářský a chemický. Významný je i zemědělský sektor. Z celkové výměry kraje připadá 59,8 % na zemědělskou půdu, přitom orná půda tvoří 43,0 %. Lesní pozemky pokrývají 29,8 % rozlohy kraje. Nejúrodnější oblastí je Polabská nížina.

Kraj v posledních letech zaznamenává významný zájem zahraničních investorů, kteří využívají nabídek připravených průmyslových zón. Pozici posilují firmy využívající prudký rozvoj svých oborů, jedná se zejména o oblast telekomunikací, informačních technologií a automobilového průmyslu. V březnu 2018 byl otevřen Pardubický podnikatelský inkubátor, který má vytvořit zázemí pro firmy zaměřující se na komercializaci výzkumu, vývoje a inovací.

Předností kraje je bezesporu jeho výhodná dopravní poloha. Pardubický kraj protíná evropský železniční koridor spojující Berlín s Vídní, buduje se napojení kraje na evropskou síť dálnic. V letecké dopravě hraje rozhodující úlohu mezinárodní letiště v Pardubicích s vojenským a civilním provozem. K říční dopravě slouží v kraji splavný úsek řeky Labe do Chvaletic.

Krásná příroda rovinného i horského charakteru, příznivé klima, významné památky a množství příležitostí k provozování vodních sportů, pěší turistiky, cykloturistiky a zimních sportů předurčují Pardubický kraj pro různorodé aktivity v oblasti cestovního ruchu. Lze zde navštívit také řadu kulturních a sportovních akcí evropského a světového formátu (např. Velkou pardubickou steeplechase, plochodrážní závod Zlatou přilbu a operní open air festival Smetanova Litomyšl).

1.1 Ekonomický, sociální a demografický vývoj v Pardubickém kraji a vzdělanostní struktura jeho obyvatelstva

Ekonomický vývoj

Nadprůměrný růst hrubého domácího produktu (HDP) v letech 2010 a 2011 byl v kraji v roce 2012 vystřídán mezi kraji nejvyšším poklesem o 6,6 %. Podílelo se na tom zejména snížení přidané hodnoty v odvětví výroby počítačů, elektronických a optických přístrojů a zařízení, tedy v odvětví, které je zaměřeno především na export produkce a které má významný podíl importovaných vstupů. V roce 2013 již meziroční pokles v kraji nepokračoval a následoval růst HDP ve srovnatelných cenách. V roce 2017 dosáhl předběžně hodnoty 200,7 mld. Kč v běžných cenách, což je o 10,7 mld. Kč více než v roce 2016.

Hospodářský charakter Pardubického kraje je určován především sekundárním sektorem (průmysl a stavebnictví), který se na hrubé přidané hodnotě (HPH) v roce 2017 podílel 44,3 % (tj. o 0,7 procentního bodu méně než před rokem a o 7,3 p. b. více než byl průměr ČR). Podíl terciárního sektoru (služby) na HPH zůstal v roce 2017 na úrovni 51,9 %. Zastoupení primárního sektoru (zemědělství, lesnictví a rybářství) v kraji meziročně vzrostlo o 0,5 p. b. na 3,8 %. V mezikrajském srovnání byl podíl primárního sektoru Pardubického kraje třetí nejvyšší.

Počet pracovišť, která se v kraji zabývají výzkumem a vývojem, dlouhodobě mírně roste. V roce 2017 jich v kraji působilo celkem 145, z toho 134 v sektoru podnikatelském, 8 ve vysokoškolském a 3 ve vládním. Z 51 % převažují malá pracoviště do 5 zaměstnanců.

V Pardubickém kraji mělo ke konci roku 2018 sídlo 122 tis. ekonomických subjektů, z nichž téměř 64 tis. vyvíjelo ekonomickou aktivitu. Pouze 635 subjektů mělo více než 50 zaměstnanců, z nich jen 15 mělo více než 1 000 zaměstnanců. Z hlediska zaměření se nejvíce subjektů v kraji orientuje na obchod, ubytování a stravování (27 %), následuje průmysl (15 %), stavebnictví (13 %), profesní, vědecké a technické činnosti (11 %) a zemědělství a lesnictví (6 %).

V roce 2018 mělo v Pardubickém kraji své sídlo 135 průmyslových podniků se 100 a více zaměstnanci. V průmyslových podnicích vzrostly v roce 2018 tržby z prodeje výrobků a služeb průmyslové povahy o 5,3 %. Dominantní postavení měla nadále výroba elektroniky a výpočetní techniky. Na vývoz se v kraji orientovaly podniky produkující elektrická zařízení a chemické výrobky. Průměrná hrubá měsíční mzda v podnicích během roku 2018 vzrostla o 6,5 % na částku 31 394 Kč, která představovala 90,9 % úrovně průměrné republikové mzdy v průmyslu.

Produkce zemědělského odvětví v běžných cenách v Pardubickém kraji od roku 2010 meziročně většinou rostla. V roce 2017 dosáhla hodnoty 11,4 mld., což v přepočtu na 1 hektar obhospodařované zemědělské půdy činilo 49 207 Kč. Přepočtený údaj byl v mezikrajském srovnání dlouhodobě nejvyšší. Obdobně jako v celé ČR rostlinná produkce zaznamenala meziroční pokles a živočišná produkce nárůst. V desetileté časové řadě měla na produkci zemědělského odvětví Pardubického kraje s výjimkou 3 let rozhodující podíl živočišná výroba.

Sociální vývoj

Po poklesu zaměstnanosti vlivem ekonomického útlumu nastalo v roce 2008 oživení na trhu práce a počet zaměstnaných osob nejprve mírně a následně zřetelně rostl. V letech 2013 až 2016 se počet zaměstnaných v kraji zvyšoval v průměru o 1,8 % ročně, v roce 2017 následovalo meziroční navýšení pouze o 0,1 %. V roce 2018 pak počet zaměstnaných meziročně vzrostl o 1,6 % na 258,6 tis. osob, což je nejvyšší počet zaměstnaných od roku 1993.

Míra zaměstnanosti osob patnáctiletých a starších po roce 2012 neustále rostla. V roce 2013 činila 55,0 % a do roku 2018 se zvýšila o 4,2 procentního bodu na 59,1 % (5. nejvyšší hodnota v mezikrajském srovnání). Míra zaměstnanosti žen dlouhodobě zaostává za mírou zaměstnanosti mužů, rozdíl se však z dlouhodobého pohledu postupně snižuje. Do roku 2008 v kraji osciloval rozdíl měr zaměstnanosti mužů a žen okolo 20 procentních bodů, v posledních 10 letech rozdíl klesal, přičemž v roce 2018 dosáhl hodnoty 15,2 p. b.

Zaměstnanost v sekundárním sektoru v kraji nadále patří k nejvyšším v mezikrajském srovnání, a to zejména díky zpracovatelskému průmyslu. Podíl sekundárního sektoru na celkové zaměstnanosti (44,7 %) byl v roce 2018 mezi kraji 4. nejvyšší. V dlouhodobém pohledu je patrný rostoucí trend počtu zaměstnaných v sekundárním sektoru. Ještě rychleji roste počet zaměstnaných v terciárním sektoru, přesto podíl zaměstnaných ve službách (51,3 %) zůstal v roce 2018 v mezikrajském srovnání 4. nejnižší. Počet zaměstnaných v primárním sektoru se v posledních letech v kraji pohyboval kolem 11 tis. osob s mírně klesajícím trendem. V roce 2018 se podílem 4,0 % zaměstnaných v primárním sektoru kraj řadil na 5. místo. Zatímco více než polovina mužů v kraji pracuje v sekundárním sektoru (57 % při republikovém průměru 48 %), mezi ženami výrazně převládá uplatnění v terciární sféře (68 % při 74% podílu za celou ČR).

Z hlediska postavení v zaměstnání tvoří největší podíl zaměstnaných osob zaměstnanci včetně členů produkčních družstev – 85,8 % v roce 2018, což je 3. nejvyšší podíl mezi kraji. V postavení podnikatelů působilo v roce 2018 v kraji 13,9 % zaměstnaných osob při republikovém podílu 16,5 %.

V roce 2018 činila průměrná hrubá měsíční mzda v kraji 28 687 Kč a byla téměř o 2 tis. Kč vyšší oproti předchozímu roku a zároveň o 3,2 tis. Kč zaostávala za průměrem ČR. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k nominálnímu zvýšení hrubé mzdy v kraji o 7,3 %, i přes mírné zpomalení patřilo meziroční tempo růstu mezd k nejvyšším v posledních 10 letech. Vlivem meziročního nárůstu spotřebitelských cen vzrostla reálná průměrná mzda v kraji o 5,1 % (růst v ČR činil 5,4 %).

Vzdělanostní struktura obyvatelstva

Vzdělanost zaměstnaných osob v kraji nadále roste. Za posledních deset let se zvýšil podíl vysokoškoláků mezi zaměstnanými o 7 procentních bodů na 20 % v roce 2018, zastoupení středoškoláků s maturitou vzrostlo ve stejném období téměř o 4 p. b. na 39 %. Na druhé straně podíl středoškoláků bez maturity klesl od roku 2008 o 10 p. b. na necelých 37 %. Ve srovnání s republikovými podíly je zastoupení vysokoškolsky vzdělaných zaměstnaných osob v kraji téměř o 5 p. b. nižší, přitom podíl středoškoláků bez maturity v kraji průměr ČR převyšuje o 3 p. b. Mezi zaměstnanými ženami je patrný oproti mužům rychlejší nárůst počtu i podílu vysokoškolsky vzdělaných.

V posledních letech v kraji narůstá počet nemanuálních vysoce kvalifikovaných pracovníků. Od roku 2013 se v kraji jejich počet zvýšil o 7 % na 87 tisíc. Rostoucí trend je patrný rovněž v případě nemanuálních pracovníků s nižší kvalifikací – za posledních 5 let

o 6 % na 65 tisíc. Počet manuálních – kvalifikovaných pracovníků v čase kolísá kolem hranice 90 tis. osob, počet manuálních – nekvalifikovaných pracovníků dosáhl minima v roce 2011, poté se s meziročními výkyvy mírně zvyšoval na téměř 17 tis. v roce 2018. Oproti republikové struktuře zaměstnaných mužů podle hlavních tříd klasifikace zaměstnání je v kraji nadprůměrné zastoupení především ve skupině řemeslník a opravář. V kategorii specialistů zaměstnanost mužů i žen v kraji za republikovými podíly zřetelně zaostává. Mezi zaměstnanými ženami v kraji jsou oproti celé ČR častěji zastoupené pomocné a nekvalifikované pracovnice a úřednice.

Demografický vývoj

V posledních letech počet obyvatel stoupá. Ke konci roku 2018 žilo na území Pardubického kraje 520 316 obyvatel, v tom 257 948 mužů a 262 368 žen. Počet obyvatel vzrostl v kraji během roku 2018 téměř o 2 tisíce osob, což představuje nejvyšší celkový přírůstek obyvatelstva za posledních 10 let. Přibýlo obyvatel ve všech okresech kraje, k největšímu přírůstku došlo v okrese Pardubice (+1 307 osob).

Nárůst počtu obyvatel zajistilo zahraniční stěhování. Vliv přirozené měny byl zejména v letech 2017 a 2018 zanedbatelný. Ze zahraničí se na území Pardubického kraje v průběhu roku 2018 přistěhovalo 2 681 osob (nejvíce z Ukrajiny, Slovenska, Bulharska a Rumunska), do zahraničí se vystěhovalo 541 osob.

Během roku 2018 se v Pardubickém kraji narodilo 5 526 dětí, což je o 154 dětí více než v předchozím roce. Počet narozených dětí dosáhl v uplynulých letech maxima v roce 2008, kdy se narodilo 5 752 dětí. Mezi roky 2010 a 2011 došlo k výraznému poklesu a od roku 2012 jejich počty meziročně kolísají. Ve srovnání s rokem 2017 přibýlo nejvíce narozených dětí v okrese Ústí nad Orlicí (83 dětí).

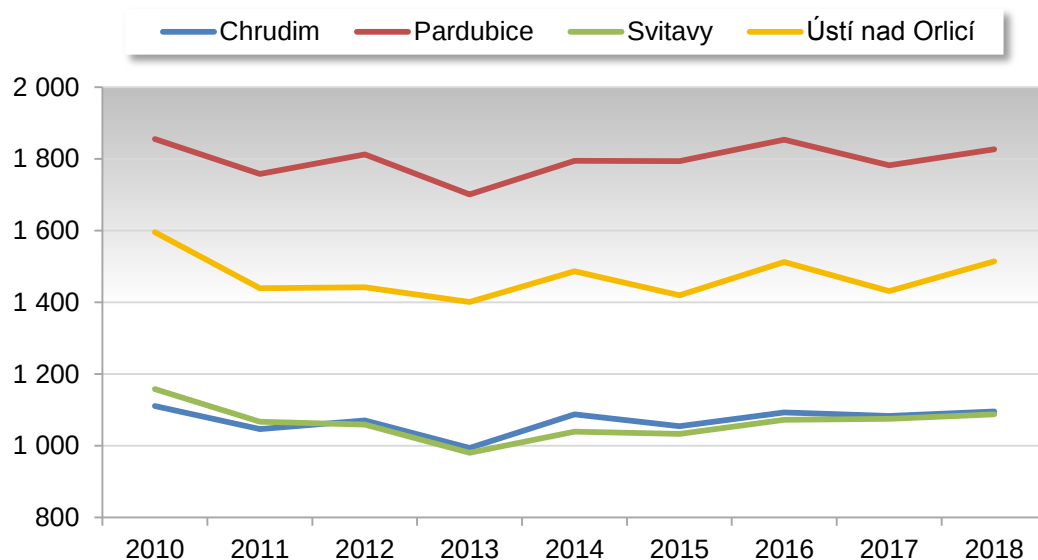
Ke konci roku 2018 žilo v Pardubickém kraji v tzv. produktivním věku (15 až 64 let) 334 475 osob, tj. 64,3 % z celkového počtu obyvatel kraje. Počet i podíl obyvatel v této skupině klesá již od roku 2009, kdy do produktivního věku začaly přicházet populačně slabé ročníky 2. poloviny 90. let 20. století. Osoby ve věku nad 65 let mají v kraji v současnosti nejvyšší absolutní i relativní zastoupení od roku 1991. Ke konci roku 2018 žilo v kraji 103 778 osob ve věku 65 a více let, na populaci kraje se senioři podíleli 19,9 %. Obyvatelstvo Pardubického kraje stárne, v roce 2018 připadalo na 100 dětí do 15 let již 126 seniorů.

V Pardubickém kraji žilo ke konci roku 2018 celkem 82 063 dětí do 15 let, na populaci kraje se tak tato věková skupina podílela 15,8 %. Oproti předchozímu roku vzrostl počet obyvatel v nejmladší věkové kategorii o více než 900 osob. Přestože se počet dětí i jejich procentuální zastoupení na populaci kraje v posledních 10 letech zvyšuje, ve srovnání s rokem 1991 je dětí mladších 15 let v kraji o 25 tis. méně.

Vzhledem k relativně silným ročníkům dětí narozených v letech 2006–2010 počet dětí v mateřských školách (MŠ) do školního roku 2014/2015 výrazně stoupal. V dalších letech následoval pokles a ve školním roce 2018/2019 byl zaznamenán mírný přírůstek počtu dětí v předškolním vzdělávání. Počet žáků v základních školách (ZŠ) klesal až do roku 2011. Zlom nastal ve školním roce 2011/2012, kdy počet žáků v základním vzdělávání začal postupně růst. Počet žáků středních škol (SŠ) klesal vlivem nízké porodnosti v 90. letech minulého století. V posledních 4 letech stagnoval. V následujících letech lze očekávat výraznější nárůst počtu žáků ve středním vzdělávání, a to až do školního roku 2025/2026. Počet studentů ve vyšších odborných školách (VOŠ) dlouhodobě klesá, což úzce souvisí s klesajícím počtem absolventů maturitních oborů vzdělání a otevřeností terciálního vzdělávání.

Naplněnost škol (zejména nižších stupňů) je do značné míry ovlivněna vývojem porodnosti. Vývoj porodnosti v jednotlivých okresech Pardubického kraje v letech 2010 až 2018 ukazuje graf 1.1.

Graf 1.1 – Vývoj porodnosti v okresech Pardubického kraje v letech 2010 až 2018



Zdroj dat: ČSÚ

Rozmístění a velikost jednotlivých škol a školských zařízení také výrazně ovlivňuje nízká hustota obyvatelstva a nerovnoměrné osídlení kraje. Rozlohu, počet obyvatel, měst, obcí a škol (podle druhů škol) ve školním roce 2018/2019 za všechny zřizovatele v jednotlivých okresech Pardubického kraje ukazuje tabulka 1.1.

Tabulka 1.1 – Rozloha a počet obyvatel, měst, obcí a škol okresů Pardubického kraje

	Okres			
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí nad Orlicí
Rozloha v km ²	993	880	1 379	1 267
Počet obcí	108	112	116	115
Počet měst	13	8	7	10
Počet obyvatel	104 344	173 329	104 401	138 242
z toho ve věku 0–14	16 208	27 494	16 311	22 050
Počet MŠ	56 (1)	85 (1)	84 (1)	98 (1)
Počet ZŠ	49 (3)	58 (1)	62 (4)	81 (5)
Počet SŠ	13 (10)	23 (16)	16 (13)	22 (20)
Počet konzervatoří	0	1 (1)	0	0
Počet VOŠ	1 (1)	2 (1)	3 (2)	3 (3)

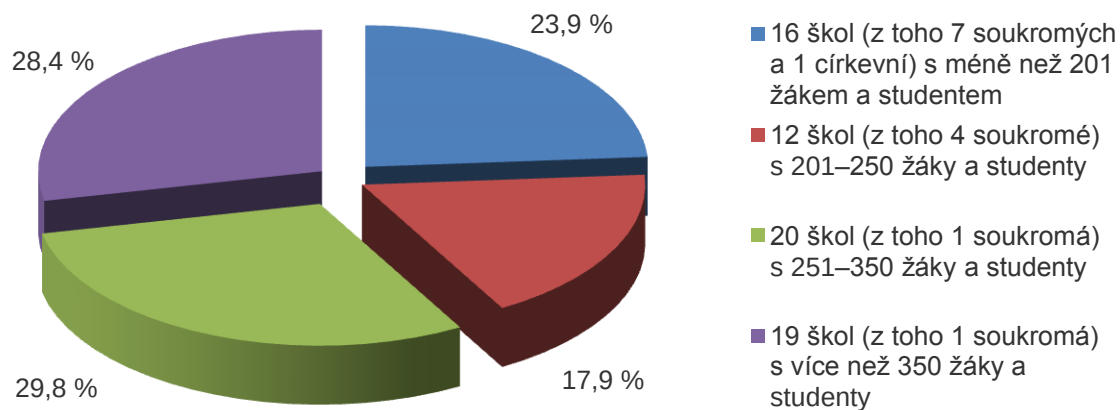
Poznámka: V závorce je uveden počet škol zřizovaných Pardubickým krajem.

Zdroj dat: ČSÚ

Mapa s územním rozložením středních a vyšších odborných škol s rozlišením podle velikosti (počtu vzdělávaných žáků a studentů) za všechny zřizovatele ve školním roce 2018/2019 (bez 7 škol pouze s oborem Praktická škola jednoletá nebo dvouletá) je zobrazena v příloze č. 1.

Přehled o počtu žáků na součásti střední škola v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 (bez 7 škol pouze s obory vzdělání Praktická škola jednoletá nebo dvouletá) dává graf 1.2.

Graf 1.2 – Přehled velikosti středních škol v Pardubickém kraji



Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

1.2 Zaměstnanost v PK a uplatnitelnost absolventů škol

Na změny ve struktuře obyvatelstva podle ekonomické aktivity a věku působí celá řada vlivů – od demografického vývoje (zejména stárnutí populace) přes legislativní vlivy (např. prodlužování věku odchodu do důchodu), ekonomické aspekty (situace na trhu práce) až po vlastní preference obyvatelstva (např. studium, mateřství, předčasný důchod).

Podle výsledků Výběrového šetření pracovních sil ČSÚ tvořilo v roce 2018 pracovní sílu v Pardubickém kraji 263,1 tis. ekonomicky aktivních osob, tj. o 1,4 tis. osob více než v předchozím roce. Zatímco ve skupině zaměstnaných osob došlo k meziročnímu přírůstku, počet nezaměstnaných klesá již pátým rokem.

Na růst počtu zaměstnaných má významný vliv rostoucí počet osob ve věku 45–59 let i osob šedesátiletých a starších. Výrazně roste počet nejstarších osob i ve skupině ekonomicky neaktivních. V roce 2018 byly osoby šedesátileté a starší mezi všemi ekonomicky neaktivními staršími 15 let zastoupeny již 67 %.

Ještě v roce 2013 se zaměstnaní na pracovní síle (tj. na ekonomicky aktivních) v kraji podíleli 91,6 % a nezaměstnaní tvořili 8,4 %. Do roku 2018 se tento poměr díky příznivému vývoji na trhu práce posunul na 98,3 % (zaměstnaní) a 1,7 % (nezaměstnaní).

Zaměstnanost v Pardubickém kraji a České republice ve vybraných odvětvích podle klasifikace ekonomických činností (CZ-NACE) zjištěná prostřednictvím výběrového šetření pracovních sil ČSÚ v roce 2018 ukazuje tabulka 1.2.

Tabulka 1.2 – Zaměstnanost ve vybraných odvětvích v Pk (v %)

Odvětví	Pardubický kraj	Česká republika
Zemědělství, lesnictví a rybářství	4,0	2,8
Těžba a dobývání	0,0	0,6
Zpracovatelský průmysl	35,9	27,8
Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla	0,8	1,0
Zásobování vodou; činnosti související s odpady	1,3	1,1
Stavebnictví	7,1	7,3
Průmysl (vč. stavebnictví)	45,2	37,8
Velkoobchod a maloobchod; opr. mot. vozidel	11,0	11,7
Doprava a skladování	5,0	6,2
Ubytování, stravování a pohostinství	2,6	3,6
Informační a komunikační činnosti	2,3	3,2
Peněžnictví a pojišťovnictví	2,2	2,3
Činnosti v oblasti nemovitostí	0,4	0,9
Profesní, vědecké a technické činnosti	3,3	5,1
Administrativní a podpůrné činnosti	2,0	2,5
Veřejná správa a obrana; pov. soc. zabezpečení	6,3	6,5
Vzdělávání	6,3	6,7
Zdravotní a sociální péče	6,8	7,0
Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	1,2	1,8
Ostatní činnosti	1,5	1,8
Služby	50,8	59,4

Zdroj dat: ČSÚ

Ke konci roku 2018 bylo na úřadech práce v kraji registrováno celkem 7 914 uchazečů o zaměstnání, tj. o 22 % méně než v předchozím roce. Dosažitelných uchazečů ve věku 15–64 let bylo v kraji ke konci roku 2018 na úřadech práce registrováno celkem 7 298, tj. o 23,1 % méně než v roce 2017. O 17 % se v kraji meziročně snížil počet uchazečů z řad absolventů a mladistvých (na 420 osob), téměř o 30 % pak klesl počet uchazečů se zdravotním postižením (na 1 420 osob). Podíl nezaměstnaných osob v kraji meziročně klesl o 0,6 procentního bodu na 2,19 % a byl 3. nejnižší mezi kraji. Podíl nezaměstnaných mužů (2,20 %) byl oproti ženám (2,18 %) na konci roku 2018 jen nepatrně vyšší.

Spolu s klesajícím počtem uchazečů o zaměstnání se zároveň nadále zvyšovala nabídka pracovních míst hlášených úřadům práce. Ke konci roku 2018 bylo na úřadech práce v kraji evidováno již téměř 36 tis. pracovních míst (3. nejvyšší počet mezi kraji). Dvě třetiny volných pracovních míst z krajského úhrnu byly evidovány v pardubickém okrese. Na 1 uchazeče o zaměstnání tak v kraji na konci roku 2018 připadalo 4,5 nabízených pracovních míst při republikovém průměru 1,4. Ve struktuře uchazečů o zaměstnání neustále rostl podíl osob evidovaných na úřadech práce po dobu kratší než 6 měsíců a zároveň se výrazně snížilo zastoupení uchazečů v evidenci déle než 1 rok.

Ve sledovaném období se v Pardubické kraji výrazně snížil podíl uchazečů mladších 25 let na všech uchazečích (z 18 % na 12,5 %). Ve struktuře nabízených pracovních míst podle kvalifikačních nároků (dle klasifikace CZ-ISCO) je v posledních letech patrné zvyšující se zastoupení míst pro manuální pracovníky. Na konci roku 2018 se v kraji pracovní místa určená pro manuální nekvalifikované osoby na všech místech podílela již 41 % při 26% republikovém průměru.

Příznivý vývoj na trhu práce pokračoval i v 1. pololetí roku 2019. V mezikrajském srovnání se Pardubický kraj zařadil na 1. místo s podílem 1,66 % nezaměstnaných osob. Ke konci června 2019 bylo v kraji evidováno 6 192 uchazečů o zaměstnání, tj. o 551 méně oproti pololetí předchozího roku. Počet pracovních míst hlášených úřadům práce se snížil na 26,1 tis. Na 1 pracovní místo připadalo v kraji 0,2 uchazeče (při republikovém průměru 0,6). V polovině roku 2019 činil podíl nezaměstnaných mužů v kraji 1,46 % a podíl nezaměstnaných žen 1,87 %.

Meziroční pokles počtu uchazečů o zaměstnání byl zaznamenán ve všech okresech kraje, nejvíce se mezi koncem roku 2018 a 2017 snížil v okrese Ústí nad Orlicí. Podíl nezaměstnaných osob klesl nejvíce v okrese Svitavy (o 1,1 p. b. na 2,74 %), přesto se nadále tento okres v dlouhodobém srovnání vyznačuje nejvyšší nezaměstnaností v kraji. Rozdíly v podílu nezaměstnaných osob mezi okresy v kraji se však neustále snižují, v polovině roku 2019 představovaly rozpětí v řádech desetin procentních bodů.

Počet neumístěných uchazečů o zaměstnání a volná pracovní místa k 30. 6. 2019 v České republice a Pardubickém kraji ukazuje tabulka 1.3.

Tabulka 1.3 – Neumístění uchazeči o zaměstnání a volná pracovní místa

Území	Evidovaní uchazeči		Pracovní místa v evidenci úřadů práce	Uchazečů na jedno volné pracovní místo	Podíl nezaměstnaných osob v %		
	celkem	z toho dosažitelní ve věku 15–64 let			celkem	muži	ženy
Česká republika	195 723	175 891	342 510	0,6	2,57	2,32	2,82
Pardubický kraj	6 192	5 542	26 130	0,2	1,66	1,46	1,87
okres Chrudim	1 239	1 125	2 574	0,5	1,69	1,43	1,96
okres Pardubice	2 083	1 852	14 607	0,1	1,66	1,41	1,93
okres Svitavy	1 423	1 270	3 291	0,4	1,89	1,81	1,99
okres Ústí n. O.	1 447	1 295	5 658	0,3	1,47	1,28	1,66

Zdroj dat: MPSV

Pro rozhodování o síti středních a vyšších odborných škol a jejich oborovém portfoliu je jedním z nejdůležitějších hledisek uplatnitelnost absolventů na trhu práce. K objektivnímu posouzení nezaměstnanosti absolventů je využíván ukazatel míry nezaměstnanosti absolventů. Hodnota míry nezaměstnanosti absolventů vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání (případně skupiny oborů vzdělání) zůstalo k 30. dubnu následujícího roku bez zaměstnání.

Míra nezaměstnanosti absolventů většiny kategorií vzdělání mezi lety 2015–2019 v Pardubickém kraji i v ČR výrazně klesala, především v důsledku zlepšování ekonomické situace. Nejnižší míru nezaměstnanosti v dubnu 2019 vykazovali absolventi v oborech kategorie K – gymnazisté, neboť větší část těchto absolventů pokračuje v terciálním studiu, a absolventi VOŠ. Poměrně nízká byla také míra nezaměstnanosti absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (kategorie L) a absolventů s výučním listem (kategorie E a H). Relativně vyšší nezaměstnanosti dosáhli absolventi středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie M, bez odborného výcviku).

Přehled o míře nezaměstnanosti absolventů středních škol v denní formě vzdělávání podle kategorií vzdělání v dubnu 2018 dává tabulka 1.4.

Tabulka 1.4 – Míra nezaměstnanosti absolventů v dubnu 2018

Kategorie dosaženého středního vzdělání	Pardubický kraj	Česká republika
Obory s maturitní zkouškou „K“ (gymnaziální)	0,9 %	1,4 %
Obory s maturitní zkouškou (bez odborného výcviku) „M“	3,2 %	3,8 %
Obory s maturitní zkouškou (vč. odborného výcviku) „L/0“ a nástavbové studium „L/5“	2,3 %	4,7 %
Obory s výučním listem „E“ a „H“	2,3 %	4,2 %
Obory vyššího odborného vzdělání „N“	2,2 %	1,9 %

Zdroj dat: NÚV

Tabulka 1.5 uvádí hodnoty nezaměstnanosti za duben 2019 v členění podle kategorií dosaženého vzdělání a podle skupin oborů vzdělání v Pardubickém kraji (nejsou zpracovány hodnoty u skupin oborů, které se v dané kategorii vzdělání v kraji nevyučují, nebo které mají velmi nízký počet absolventů).

Tabulka 1.5 – Nezaměstnaní absolventi středních škol podle oborových skupin v Pk

Skupina oborů (kód a název)	Počet absolventů (2018); počet nezaměstnaných absolventů; míra nezaměstnanosti v %		
	s VL (E a H)	s MZ (L/0 a L/5)	s MZ (M a K)
16 Ekologie a ochrana životního prostředí			8; 0; 0,0 %
18 Informační technologie			154; 9; 5,8 %
23 Strojírenství a strojírenská výroba	369; 4; 1,1 %	98; 1; 1,0 %	61; 5; 8,2 %
26 Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	78; 0; 0,0 %	56; 0; 0,0 %	101; 3; 3,0 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	12; 0; 0,0 %		65; 1; 1,5 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	86; 2; 2,3 %		17; 2; 11,8 %
31 Textilní výroba a oděvnictví	3; 0; 0,0 %		
33 Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	40; 3; 7,5 %	12; 1; 8,3 %	
34 Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotograf.	36; 0; 0,0 %	17; 1; 5,9 %	5; 0; 0,0 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	84; 0; 0,0 %	7; 0; 0,0 %	62; 0; 0,0 %
37 Doprava a spoje	3; 0; 0,0 %		15; 0; 0,0 %
39 Speciální a interdisciplinární obory		64; 2; 3,1 %	18; 0; 0,0 %
41 Zemědělství a lesnictví	188; 4; 2,1 %	18; 1; 5,6 %	68; 2; 2,9 %
43 Veterinářství a veterinární prevence			31; 1; 3,2 %
53 Zdravotnictví	19; 0; 0,0 %		81; 2; 2,5 %
63 Ekonomika a administrativa			216; 8; 3,7 %
64 Podnikání v oborech, odvětví		39; 0; 0,0 %	
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	165; 8; 4,8 %	9; 0; 0,0 %	102; 3; 2,9 %
66 Obchod	25; 2; 8,0 %	3; 0; 0,0 %	
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost			105; 6; 5,7 %
69 Osobní a provozní služby	80; 4; 5,0 %	22; 2; 9,1 %	
72 Publicistika, knihovnictví a informatika			7; 0; 0,0 %
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	7; 0; 0,0 %		58; 0; 0,0 %
78 Obecně odborná příprava			137; 1; 0,7 %
79 Obecná příprava – gymnázia			958; 9; 0,9 %
82 Umění a užité umění	4; 0; 0,0 %		55; 1; 1,8 %

Zdroj dat: NÚV

Absolventy škol lze z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce považovat za rizikovou skupinu, ve srovnání s ostatními uchazeči o zaměstnání je znevýhodňuje nedostatek pracovních zkušeností a návyků. Získání odborných znalostí a dovedností vyžadovaných reálnou praxí v průběhu středoškolského vzdělávání zvyšuje možnosti absolventů škol se bezproblémově začlenit do pracovního procesu.

2 VYHODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY PARDUBICKÉHO KRAJE, CÍLE, SMĚRY A KRITÉRIA JEJÍHO ROZVOJE

2.1 Předškolní vzdělávání

2.1.1 Vyhodnocení předškolního vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 poskytovalo předškolní vzdělávání celkem 321 mateřských škol, z toho 309 zřizovaných obcemi, 6 privátním sektorem, 5 Pardubickým krajem a 1 církví. V posledních školních letech se v Pardubickém kraji mírně navýšil počet škol poskytujících předškolní vzdělávání (313 MŠ ve školním roce 2010/2011, 319 MŠ ve školním roce 2014/2015).

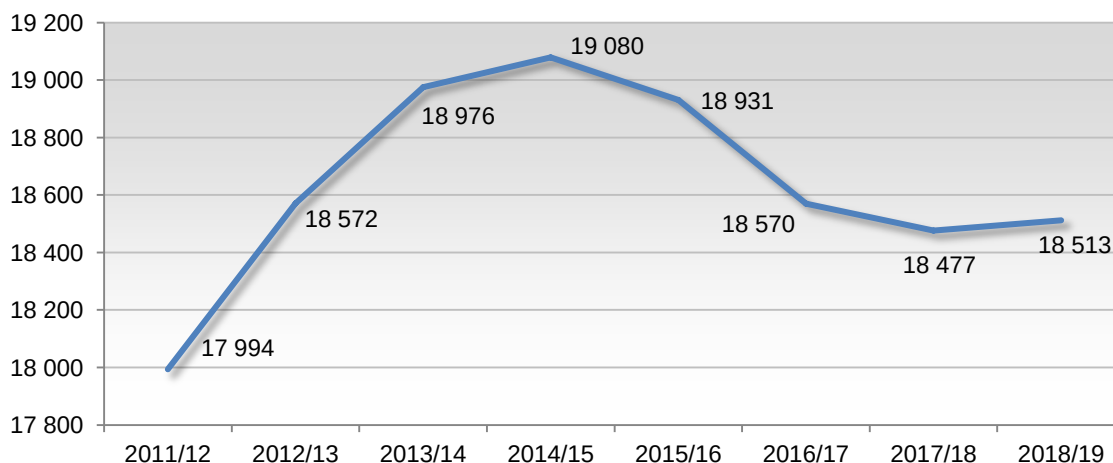
Počet dětí v předškolním vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2006/2007 trvale rostl až do školního roku 2014/2015, kdy bylo zapsáno v 769 běžných třídách 18 869 dětí a v 16 speciálních třídách 211 dětí. Meziroční přírůstky se postupně snižovaly a od školního roku 2015/2016 počet dětí po dobu 3 let klesal. Ve školním roce 2018/2019 následoval mírný nárůst.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v 767 běžných třídách mateřských škol zapsáno celkem 18 270 dětí, 106 dětí s individuálním vzděláváním podle § 34b školského zákona (jedna z možností plnění povinného předškolního vzdělávání) a dále 7 dětí podle § 34 odst. 10 školského zákona (další děti vzdělávající se ve zbývajících době). Celkem 27 dětí bylo přijato s polodenní docházkou a 1 třída měla polodenní provoz (nejdéle 6,5 hodiny denně) s počtem 8 dětí.

Ve 13 speciálních třídách mateřských škol bylo zapsáno celkem 128 dětí a 2 děti s individuálním vzděláváním podle § 34b školského zákona. Jen 1 dítě bylo přijato k polodenní docházce.

Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2011/2012 ukazuje graf 2.1.

Graf 2.1 – Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání



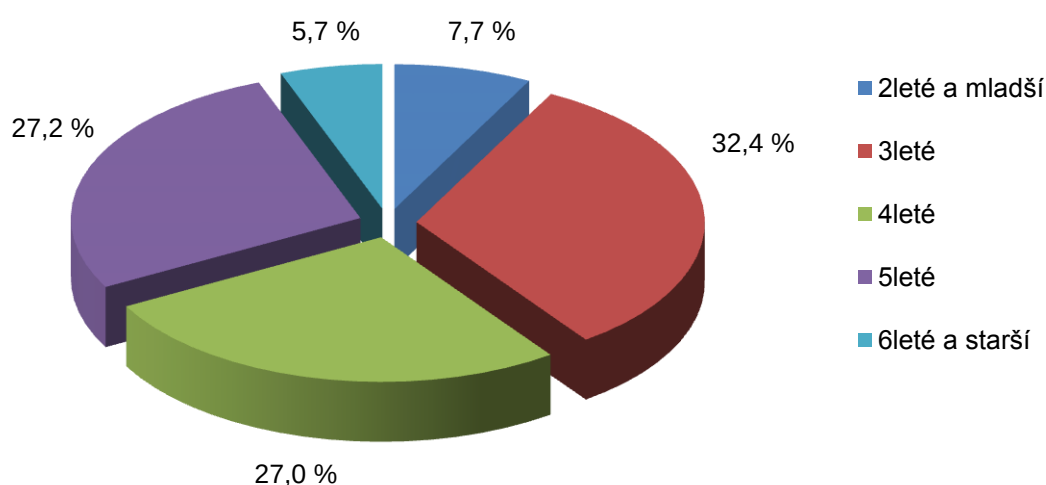
Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Průměrná naplněnost běžných i speciálních tříd měla proměnlivý charakter. Ve školním roce 2018/2019 byla průměrná naplněnost běžných tříd 23,9 dětí a speciálních tříd 10,0 dětí. V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona povolili zřizovatelé ve školním roce 2014/2015 výjimku z nejnižšího počtu dětí ve třídě dvěma mateřským školám, ve školním roce 2018/2019 žádnou.

Z celkového počtu dětí navštěvovalo ve školním roce 2018/2019 MŠ 2 726 dětí mladších tří let (2 534 dětí ve školním roce 2014/2015). Povinné předškolní vzdělávání plnilo v MŠ 6 052 dětí (6 453 dětí ve školním roce 2014/2015).

Věkové složení dětí mateřských škol v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 ukazuje graf 2.2.

Graf 2.2 – Věkové složení dětí v MŠ



Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Ve školním roce 2018/2019 se dařilo vyhovět zájmu zákonných zástupců o umístění dětí do předškolního vzdělávání, přesto nebylo umístěno 1 180 dětí (ve školním roce 2014/2015 1 806 dětí). Ve většině případů se jednalo o děti mladší tří let.

V několika třídách mateřských škol se děti vzdělávaly podle Montessori či pedagogiky waldorfského typu. Mnohé MŠ se přihlásily do projektu Zdravá mateřská škola. Ve více než polovině mateřských škol byly děti formou zájmových kroužků seznamovány se základy cizího jazyka. MŠ podporovaly rozvoj talentovaných dětí formou jejich účasti v soutěžních přehlídkách, např. Mateřinka a Olympiáda mateřských škol.

Povinné předškolní vzdělávání může také probíhat v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální. Počet těchto tříd se v posledních školních letech nijak výrazně neměnil. Ve školním roce 2018/2019 se předškolní vzdělávání uskutečňovalo ve 4 přípravných třídách základních škol, a to ve 3 školách zřizovaných Pardubickým krajem a 1 zřizované obcí. Vzdělávalo se v nich celkem 95 dětí. Přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem poskytovaly 4 základní školy speciální zřizované Pardubickým krajem. Ve třídách přípravného stupně těchto škol se vzdělávalo 22 dětí.

2.1.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje předškolního vzdělávání

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti předškolního vzdělávání dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
A.1 Dostupnost předškolního vzdělávání	A.1.1 Podporovat zřizovatele při rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí ve věku od 3 do 6 let do MŠ	Demografický vývoj, zájem ze strany zřizovatelů a zákonných zástupců Rejstříkové řízení	Trvale
	A.1.2 Podporovat zapojení MŠ do výzvy Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi nebo do jiných dotačních programů se stejným zaměřením	Programy EU, státní rozpočet	Průběžně
A.2 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání	A.2.1 Poskytovat metodickou podporu pracovníkům MŠ a jejich zřizovatelům	Organizování pravidelných porad a seminářů, účast na jednáních zástupců MŠ v rámci okresu, ORP nebo v jednotlivých MŠ, Školský portál Pk	Průběžně
	A.2.2 Podporovat zřizovatele ve snižování počtu dětí ve třídě s ohledem na možnosti MŠ	Metodická podpora zřizovatelů Programy EU, státní rozpočet	Průběžně
	A.2.3 Zvyšovat kompetence pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných)	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky Národního pedagogického institutu ČR	Průběžně
	A.2.4 Zvyšovat kompetence pedagogů MŠ v oblasti formativního hodnocení	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně

	A.2.5 Podporovat zapojení MŠ do aktivit zaměřených na rozvoj potenciálu dětí, včetně rozvoje jejich tvořivosti, osvojování zásad trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu	Programy EU a další mezinárodní programy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	A.2.6 Podporovat zapojení MŠ do aktivit zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti a využívání prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání	Programy EU a další mezinárodní programy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	A.2.7 Podporovat zapojení MŠ do aktivit zaměřených na profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků	Programy EU a další mezinárodní programy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	A.2.8 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit MŠ	Školský portál Pk	Průběžně

V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno **kritérium**, že **vznik nových mateřských škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání mateřských škol lze pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit mateřských škol.**

Dále budou v rámci rejstříkového řízení uplatňovány podmínky a kritéria v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 vztahující se na předškolní vzdělávání:

Podmínky pro zapisování navýšení kapacit spádových škol do rejstříku škol a školských zařízení, případně zápis školy nové, budou upraveny výhradně v návaznosti na demografický vývoj, dostupnost a naplněnost stávajících kapacit. Zapisování nespádových škol do rejstříku škol a školských zařízení nesmí ohrozit stabilitu vzdělávací soustavy, musí respektovat ekonomické možnosti společnosti a musí odpovídat reálnému zájmu o vzdělávání v takovéto škole.

Navyšování kapacit spádových mateřských škol, další místa poskytování vzdělávání, případně nové spádové mateřské školy budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány pouze:

- a) v místech, kde kapacity spádových mateřských škol nedostačují k přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let,
- nebo

- b) v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových mateřských škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let.

Navyšování kapacit nespádových mateřských škol, další místa poskytování vzdělávání, případně nové nespádové mateřské školy budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány pouze:

- a) v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněna budou i stanoviska dalších subjektů, např. místní samosprávy a místních spolků věnujících se vzdělávání) a zároveň budou-li v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových mateřských škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné,

a

- b) pouze v těch lokalitách, v nichž by zápisem těchto kapacit nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. roku, který předchází roku, v němž má být rozhodováno o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou lokalit, ve kterých bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ.

K postupnému navyšování kapacit nespádových škol může docházet pouze tak, aby nebyla ohrožena soustava škol spádových a nedošlo k meziročnímu skokovému nárůstu kapacit nespádových škol, který by zapříčinil nedostatek dětí na školách spádových, a tím podstatnou mírou snížil ekonomickou efektivnost systému spádových škol.

2.2 Základní vzdělávání

2.2.1 Vyhodnocení základního vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 poskytovalo základní vzdělávání 250 základních škol, z toho 227 zřizovaných obcemi, 13 Pardubickým krajem, 9 privátním sektorem a 1 církví. Celkem 105 ZŠ bylo součástí spojeného subjektu s mateřskou školou, 6 ZŠ bylo spojeno se střední školou a 3 ZŠ byly spojeny s mateřskou a střední školou. Neúplných základních škol (pouze s 1. stupněm) bylo 100 obecních a 9 soukromých. Počet škol poskytujících základní vzdělávání se v posledních letech v Pardubickém kraji téměř nezměnil (252 ZŠ ve školním roce 2010/2011, 251 ZŠ ve školním roce 2014/2015).

Počet žáků v základním školství klesal až do roku 2011. Zlom nastal ve školním roce 2011/2012, kdy začal postupný nárůst počtu žáků. Ve školním roce 2018/2019 se vzdělávalo v Pardubickém kraji v 2 186 běžných třídách 45 479 žáků a ve 134 speciálních třídách 981 žáků. Hlavní vliv na růst počtu žáků v ZŠ měl stále se zvyšující počet žáků nastupujících do 1. ročníků. Ve školním roce 2018/2019 zahájilo povinnou školní docházku 5 407 žáků, tj. již o 22 méně než v předchozím školním roce. Přehled o vývoji počtu žáků ZŠ v Pk za školní roky 2011/2012 až 2018/2019 dává tabulka 2.1.

Tabulka 2.1 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání

Počty žáků	Školní rok							
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Běžné třídy	39 678	40 105	40 959	41 901	42 821	43 899	44 729	45 479
Speciální třídy	1 440	1 345	1 282	1 211	1 153	1 047	974	981
Plnění škol. docházky podle § 38, 41 a 42	107	156	159	205	228	252	307	331
Celkem	41 225	41 606	42 400	43 317	44 202	45 198	46 010	46 791

Poznámka:

§ 38 – vzdělávání v zahraničí nebo na zahraniční škole v ČR

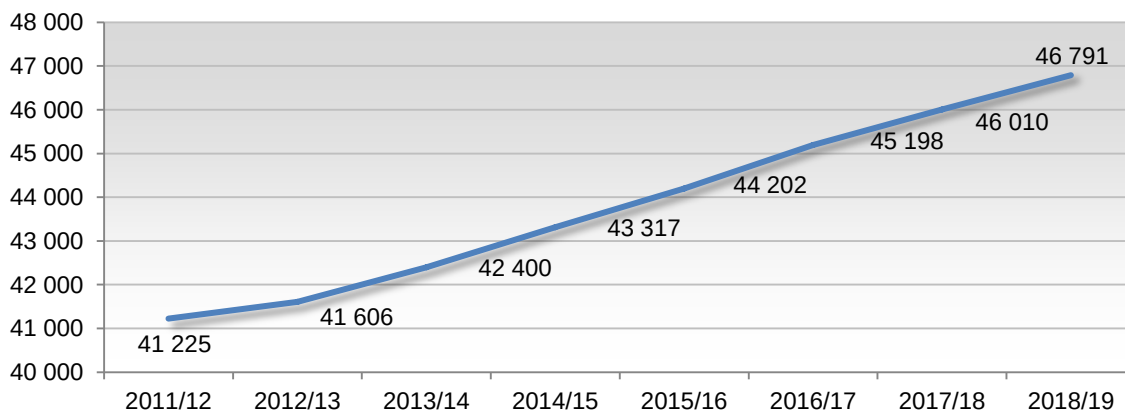
§ 41 – individuální vzdělávání

§ 42 – vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Rostoucí tendenci počtu žáků v základním vzdělávání od školního roku 2011/2012 ukazuje graf 2.3.

Graf 2.3 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání



Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Postupné zvyšování počtu žáků běžných tříd 5. ročníků základních škol přináší (při zachování počtu otvíraných tříd 1. ročníku a kapacit oboru vzdělání Gymnázium 8leté) snižování podílu počtu žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií. Podrobnější přehled o vývoji podílu žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol do 8letých gymnázií v jednotlivých okresech Pardubického kraje dává tabulka 2.10.

Tabulka 2.2 – Vývoj podílu žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií

Okres	Školní rok					
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Chrudim	6,46 %	8,05 %	7,02 %	7,34 %	6,42 %	5,82 %
Pardubice	8,57 %	8,16 %	7,91 %	7,60 %	6,88 %	6,20 %
Svitavy	10,96 %	11,06 %	11,82 %	11,36 %	10,27 %	9,41 %
Ústí nad Orlicí	13,03 %	13,32 %	12,27 %	12,83 %	11,85 %	10,77 %
Celkem Pk	9,95 %	10,21 %	9,80 %	9,78 %	8,87 %	8,00 %

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Průměrná naplněnost běžných i speciálních tříd měla proměnlivý charakter. Ve školním roce 2018/2019 byla průměrná naplněnost běžných tříd 20,8 žáků a speciálních tříd 7,3 žáků. V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona povolovali zřizovatelé v posledních školních letech výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě přes 50 základním školám.

2.2.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje základního vzdělávání

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního vzdělávání dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
B.1 Rovné příležitosti v základním vzdělávání	B.1.1 Podporovat zřizovatele při navyšování kapacit ZŠ tak, aby každý žák plnil povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole	Demografický vývoj, zájem ze strany zřizovatelů a zákonných zástupců Rejstříkové řízení	Trvale
	B.1.2 Podporovat zapojení ZŠ do programu MPSV Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi nebo do jiných dotačních programů se stejným zaměřením	Programy EU, státní rozpočet	Průběžně
	B.1.3 Eliminovat odklady školní docházky	Poskytovat možnost vzdělávání v přípravných třídách ZŠ	Trvale
	B.1.4 Udržet podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod 10 % ve všech okresech Pk	Doporučení minimální bodové hranice v jednotných přijímacích zkouškách	Trvale

	B.1.5 Zvyšovat kompetence pedagogů ZŠ ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných)	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	B.1.6 Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Navázání spolupráce s krajskými jazykovými školami s právem státní jazykové zkoušky, programy EU, státní rozpočet	Do roku 2024
B.2 Zvýšení kvality základního vzdělávání	B.2.1 Poskytovat metodickou podporu pracovníkům ZŠ a jejich zřizovatelům	Organizování pravidelných porad a seminářů, účast na jednáních zástupců ZŠ v rámci okresu, ORP nebo v jednotlivých ZŠ, Školský portál Pk	Průběžně
	B.2.2 Podporovat polytechnické vzdělávání a rozvoj manuální zručnost žáků	Projekt TECHNOhrátky, spolupráce SŠ a ZŠ v rámci aktivit I-KAP (zájmové kroužky a projektové dny pro žáky ZŠ v dílnách a laboratořích SŠ)	Průběžně
	B.2.3 Zvyšovat kompetence pedagogů ZŠ v oblasti formativního hodnocení	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	B.2.4 Podporovat čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost	Aktivity I-KAP, Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	B.2.5 Podporovat zapojení ZŠ do aktivit zaměřených na rozvoj potenciálu žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti, osvojování zásad trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu	Programy EU a další mezinárodní programy, vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně

	B.2.6 Podporovat zapojení ZŠ do aktivit zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti a využívání prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání	Programy EU a další mezinárodní programy, vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	B.2.7 Podporovat zapojení ZŠ do aktivit zaměřených na profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků	Programy EU a další mezinárodní programy, vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	B.2.8 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit ZŠ	Školský portál Pk	Průběžně

V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno kritérium, že **vznik nových základních škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání základních škol lze pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol.**

Dále budou v rámci rejstříkového řízení uplatňovány podmínky a kritéria v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 vztahující se na základní vzdělávání:

Podmínky pro zapisování navýšení kapacit spádových škol do rejstříku škol a školských zařízení, případně zápis školy nové, budou upraveny výhradně v návaznosti na demografický vývoj, dostupnost a naplněnost stávajících kapacit. Zapisování nespádových škol do rejstříku škol a školských zařízení nesmí ohrozit stabilitu vzdělávací soustavy, musí respektovat ekonomické možnosti společnosti a musí odpovídat reálnému zájmu o vzdělávání v takovéto škole.

Navyšování kapacit spádových základních škol, další místa poskytování vzdělávání, případně nové spádové základní školy budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány pouze:

- a) v místech s nedostatečnými kapacitami spádových základních škol pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy, nebo
- b) v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových základních škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy.

Navyšování kapacit nespádových základních škol, další místa poskytování vzdělávání, případně nové nespádové základní školy budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány pouze:

- a) v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněna budou i stanoviska dalších subjektů, např. místní samosprávy a místních spolků věnujících se vzdělávání) a zároveň budou-li

v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových základních škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné,

a

- b) pouze v těch lokalitách, v nichž by zápisem těchto kapacit nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. roku, který předchází roku, v němž má být rozhodováno o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení.

K postupnému navyšování kapacit nespádových škol může docházet pouze tak, aby nebyla ohrožena soustava škol spádových a nedošlo k meziročnímu skokovému nárůstu kapacit nespádových škol, který by zapříčinil nedostatek žáků na školách spádových, a tím podstatnou mírou snížil ekonomickou efektivnost systému spádových škol.

2.3 Střední vzdělávání (včetně konzervatoře)

2.3.1 Vyhodnocení středního vzdělávání (včetně konzervatoře)

K 1. 9. 2018 vykonával Pardubický kraj zřizovatelskou funkci vůči 59 středním školám a 1 konzervatoři. Střední vzdělávání dále poskytovalo 13 soukromých středních škol, 1 škola církevní (Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči) a 1 škola zřízená Ministerstvem obrany. V okrese Svitavy má sídlo jediná střední vojenská škola v ČR – Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové, která vzdělává v oborech vzdělání Vojenské lyceum a Elektrotechnika v denní formě vzdělávání a oboru Podnikání (nástavbové studium) v dálkové formě vzdělávání. Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu žáků.

Počet středních škol podle zřizovatele v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2018/2019 uvádí tabulka 2.2.

Tabulka 2.3 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Okres				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Pardubický kraj	10	16	13	20	59
Soukromník	2	7	2	2	13
Církev	1	0	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	13	23	16	22	74

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Přehled o počtu středních škol se strukturou oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem (VL) a střední vzdělání s maturitní zkouškou (MZ) v jednotlivých okresech Pk ve školním roce 2018/2019 dává tabulka 2.3.

Tabulka 2.4 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk

Okres	Počet středních škol poskytujících střední vzdělání v oborech vzdělání			
	s maturitní zkouškou (gymnázia)	s maturitní zkouškou (bez gymnázií)	s výučním listem	praktická škola
Chrudim	3	8	7	1
Pardubice	6	14	12	2
Svitavy	5	10	5	2
Ústí n. O.	6	13	11	3
Celkem	20	45	35	8

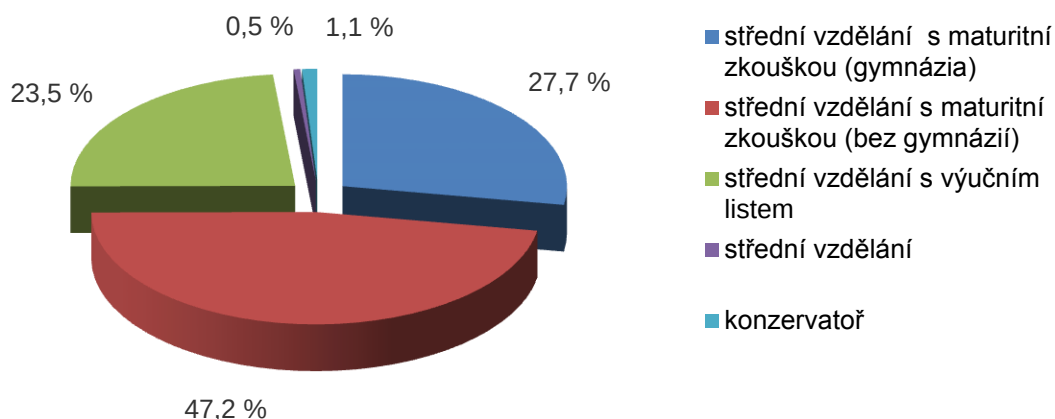
Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Střední vzdělání s výučním listem v 2letých nebo 3letých oborech vzdělání určených hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním (kategorie vzdělání E) poskytovaly celkem 4 školy zřizované Pardubickým krajem.

Počet středních škol a počet žáků v nich vzdělávaných v jednotlivých okresech Pardubického kraje významně ovlivňuje poměrně nerovnoměrné rozložení obyvatel kraje a velký počet malých sídel. Přehled o počtu škol poskytujících střední vzdělávání a počtu žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2018/2019 v jednotlivých okresech Pardubického kraje je uveden v **příloze č. 2**.

Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 zobrazuje graf 2.4.

Graf 2.4 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři



Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Počet žáků ve středních školách a konzervatoři ve všech formách vzdělávání v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 udává tabulka 2.4.

Tabulka 2.5 – Počet žáků středních škol a konzervatoře

Forma vzdělávání	Střední vzdělání s MZ (gymnázia)	Střední vzdělání s MZ (bez gymnázií)	Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Konzervatoř	Celkem
Střední školy a konzervatoř zřizované Pardubickým krajem						
Denní	5 586	8 308	4 551	76	164	18 685
Dálková	0	9	0	0	0	9
Večerní	0	98	0	0	0	98
Kombinovaná	0	43	24	0	75	142
Celkem	5 586	8 458	4 575	76	239	18 934
Střední školy soukromé a církevní						
Denní	408	1 330	276	28	0	2 042
Dálková	0	134	238	0	0	372
Večerní	0	0	0	0	0	0
Kombinovaná	0	315	0	0	0	315
Celkem	408	1 779	514	28	0	2 729
Střední školy a konzervatoř za všechny zřizovatele						
Denní	5 994	9 638	4 827	104	164	20 727
Dálková	0	143	238	0	0	381
Večerní	0	98	0	0	0	98
Kombinovaná	0	358	24	0	75	457
Celkem	5 994	10 237	5 089	104	239	21 663

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Počet žáků středních škol ve školním roce 2018/2019 proti předchozímu školnímu roku vzrostl o 84 žáků ve všech formách vzdělávání. K nárůstu došlo pouze v denní formě vzdělávání, a to o 143 žáků, v kombinované formě se počet žáků nezměnil, v dálkové formě došlo k poklesu počtu žáků o 55 a ve večerní formě o 4 žáky. V konzervatoři se v denní formě vzdělávání vzdělávalo o 10 žáků více a v kombinované formě vzrostl počet žáků o 2.

Počet žáků středních škol v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 udává tabulka 2.5.

Tabulka 2.6 – Počet žáků středních škol a konzervatoře

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet žáků ve školním roce 2018/2019
Všeobecné vzdělávání – gymnaziální 4leté „K/4“	2 442
Všeobecné vzdělávání – gymnaziální 8leté „K/8“	3 552
S maturitní zkouškou bez odborného výcviku „M“ (SOŠ)	8 225
S maturitní zkouškou vč. odborného výcviku „L/0“ (SOU)	1 404
S výučním listem „H“ (SOU)	4 673
S výučním listem „E“ (OU)	416
S maturitní zkouškou – nástavby „L/5“	608
Praktické školy „C“	104
Konzervatoř „P“	239
Celkem	21 663

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Konzervatoř Pardubice je šestiletá odborná škola uměleckého směru poskytující vzdělání v oborech Hudba a Zpěv v denní a kombinované formě vzdělávání. Žáci se vzdělávají ve hře na smyčcové nástroje, dechové nástroje, ve hře na klavír, varhany, akordeon, kytaru a bicí nástroje a dále v dirigování a sólovém klasickém zpěvu. Počet žáků vzdělávaných v konzervatoři se v posledních školních letech téměř neměnil. Ve školním roce 2018/2019 bylo v oboru Hudba celkem 200 žáků (z toho v denní formě vzdělávání 142 žáků) a v oboru Zpěv 39 žáků (z toho v denní formě vzdělávání 22 žáků).

Počet žáků ve středním školství neovlivňuje jen počet absolventů základních škol, ale i další skutečnosti. Žáci v průběhu svého studia mění obory vzdělání, opakují jednotlivé ročníky, případně jsou přijímáni k opětovnému vzdělávání po třech neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky. Ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji opakovalo některý z ročníků střední školy nebo konzervatoře celkem 545 žáků v denní formě vzdělávání, z toho nejvíce 1. ročník (191 žáků). V posledních 4 letech podíl žáků opakujících některý ročník klesal.

Do 1. ročníku denní formy vzdělávání bylo nově přijato 279 žáků (tj. 5,14 %), kteří odešli z jiné střední školy či oboru, aniž by získali středoškolské vzdělání. Uvedený podíl žáků měl v posledních čtyřech letech klesající tendenci. Významnou část nově přijatých žáků představují také ti, kteří přicházejí na střední školy po určité době strávené na trhu práce (96 žáků, tj. 1,76 %).

Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku středních škol denní formy vzdělávání podle předchozího působiště dává tabulka 2.6.

Tabulka 2.7 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku denní formy vzdělávání podle předchozího působiště

Žáci nově přijatí do 1. ročníku	Střední vzdělání s MZ		Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Nástavbové studium	Konzervatoř
	8leté	4leté	2–3leté			
Z 5. ročníků ZŠ	463	x	1	0	x	x
Z 6. ročníků ZŠ	x	x	1	0	x	x
Ze 7. ročníků ZŠ	x	0	23	0	x	0
Z 8. ročníků ZŠ	x	1	124	0	x	0
Z 9. a 10. ročníků ZŠ	x	2 876	1 177	22	x	25
S neukončeným středním	x	112	164	0	x	3

vzděláním						
Ihned po ukončení středního vzdělání s VL	x	12	43	0	256	0
Ihned po ukončení středního vzdělání	x	0	2	0	0	0
Ihned po ukončení středního vzdělání s MZ	x	7	16	0	1	4
Žáci odjinud	x	15	72	0	9	0
Celkem	463	3 023	1 623	22	266	32

Poznámka: Žáci odjinud jsou žáci, kteří v minulém školním roce nenavštěvovali žádnou ZŠ ani SŠ.

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Nedílnou součástí středního vzdělávání je nástavbové studium, které dává možnost absolventům 3letých oborů vzdělání ukončených výučním listem získat střední vzdělání s maturitní zkouškou a pokračovat dále ve studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole. Ve školním roce 2018/2019 mělo žáky v oborech nástavbového studia 15 středních škol, z toho 13 zřizovaných Pardubickým krajem a 2 soukromé. Počet žáků nástavbového studia v jiné než denní formě vzdělávání v posledních letech výrazně klesá. Snížení zájmu uchazečů o studium ovlivnila zejména obava z neúspěšnosti ve společné (státní) části maturitní zkoušky.

Na základě srovnání údajů podzimního a jarního sběru dat ze školních matrik lze z rozdílného počtu žáků vzdělávaných ve středních školách vyhodnotit odchody žáků během školního roku. Z porovnání údajů o počtu vzdělávaných žáků k rozhodnému datu 30. 9. 2018 a 31. 3. 2019 vyplývá, že v průběhu tohoto období ve středních školách ubylo 681 žáků (tj. 3,18 %), z toho v denní formě vzdělávání 563 žáků. Nejčastěji se jedná o žáky 1. ročníků. Předčasné odchody ze vzdělávání jsou způsobeny zejména nezájmem o zvolený obor, nedostatkem motivace ke studiu a vysokou absencí žáků ve výuce.

Přehled o počtu žáků 1. ročníků, celkovém počtu žáků a počtu absolventů v jednotlivých skupinách oborů vzdělání a kategoriích dosaženého vzdělání (v denní formě vzdělávání) v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 dává **příloha č. 3**.

Srovnání vývoje podílu žáků nově přijímaných do jednotlivých úrovní středního vzdělávání v Pardubickém kraji (včetně údajů za Vojenskou střední školu a Vyšší odbornou školu Ministerstva obrany v Moravské Třebové) a v celé České republice ve školních letech 2011/2012 až 2018/2019 ukazuje tabulka 2.7.

Tabulka 2.8 – Podíly nově přijatých žáků v Pk ve srovnání s ČR

Školní rok	Střední vzdělání s MZ (gymnázia)		Střední vzdělání s MZ (bez gymnázií)		Střední vzdělání s VL		Střední vzdělání	
	Pk	ČR	Pk	ČR	Pk	ČR	Pk	ČR
2011/2012	19,1 %	20,9 %	45,0 %	46,6 %	35,2 %	31,6 %	0,7 %	0,9 %
2012/2013	20,0 %	22,1 %	43,7 %	44,9 %	35,7 %	32,1 %	0,6 %	0,9 %
2013/2014	21,4 %	21,9 %	44,8 %	46,0 %	33,1 %	31,2 %	0,7 %	1,0 %
2014/2015	19,8 %	21,9 %	45,4 %	46,3 %	34,4 %	31,0 %	0,4 %	0,8 %
2015/2016	20,6 %	22,5 %	46,7 %	46,5 %	31,9 %	30,1 %	0,8 %	0,9 %
2016/2017	20,5 %	22,5 %	46,9 %	47,0 %	31,5 %	29,4 %	1,1 %	1,1 %
2017/2018	19,3 %	22,4 %	49,2 %	47,1 %	30,9 %	29,3 %	0,6 %	1,1 %
2018/2019	20,1 %	22,3 %	48,2 %	47,4 %	31,3 %	29,4 %	0,4 %	1,0 %

Zdroj dat: NÚV

Přehled o podílu žáků nově vstupujících do středního školství je zaměřen na věkovou hladinu kolem 15 let (žáci po ukončení povinné školní docházky). V údajích jsou proto zahrnuti nově přijímaní do 1. ročníku středních škol a žáci věkově odpovídajících tříd víceletých gymnázií. Žáci vstupující do jiných forem vzdělávání než denní a do zkráceného studia, jejichž podíl a tedy i počet je velmi malý, nejsou uvedeni.

Tradičně nejvyšší podíly přísluší střednímu odbornému vzdělání s maturitní zkouškou a střednímu vzdělání s výučním listem. V obou případech se jedná o vyšší procentní zastoupení těchto kategorií, než je v rámci celé ČR.

Vývoj počtu nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v Pardubickém kraji ve školních letech 2011/2012 až 2018/2019 ukazuje tabulka 2.8.

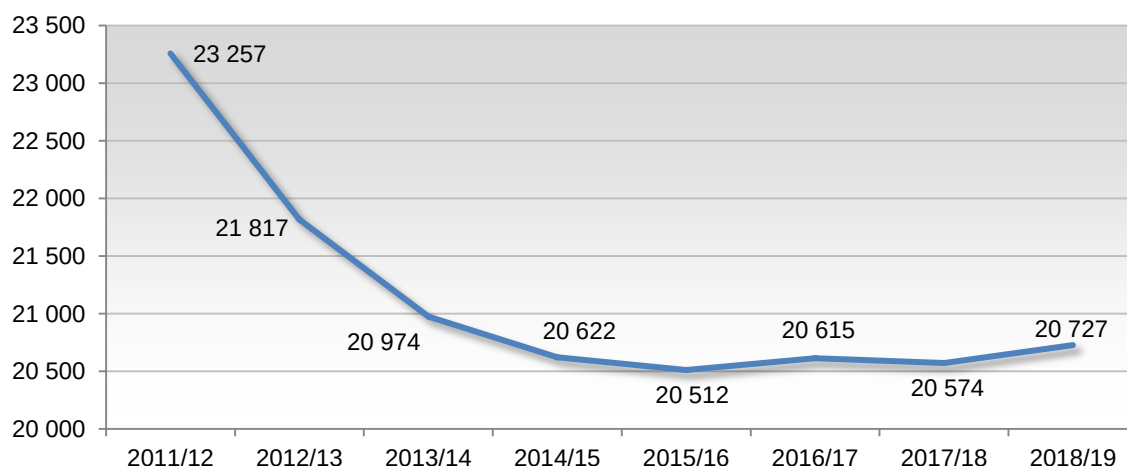
Tabulka 2.9 – Vývoj počtu nově přijatých žáků v Pk

Školní rok	Střední vzdělání s MZ (gymnázia)	Střední vzdělání s MZ (bez gymnázií)	Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Nástavbové studium	Celkem
2011/2012	1 009	2 374	1 860	39	400	5 682
2012/2013	1 014	2 214	1 813	32	359	5 432
2013/2014	1 105	2 309	1 705	36	375	5 530
2014/2015	1 020	2 345	1 773	23	340	5 501
2015/2016	1 085	2 460	1 683	42	301	5 571
2016/2017	1 046	2 394	1 610	55	340	5 445
2017/2018	1 015	2 582	1 620	29	298	5 544
2018/2019	1 044	2 502	1 623	22	266	5 457

Zdroj dat: NÚV

Vývoj počtu žáků středních škol vzdělávaných v denní formě vzdělávání od školního roku 2011/2012 ukazuje graf 2.5.

Graf 2.5 – Vývoj počtu žáků ve středním vzdělávání



Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji počtu žáků ve středním školství prošla síť středních škol zřizovaných Pardubickým krajem v posledních školních letech výraznými změnami:

- k 1. 4. 2011 zanikly (splynutím) Střední škola zahradnická Litomyšl a Vyšší odborná škola a Střední odborná škola technická, Litomyšl, T. G. Masaryka 659,

nástupnickou organizací se stala nově zřízená příspěvková organizace s názvem Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

- k 1. 7. 2011 zanikla (sloučením) Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technických oborů, Česká Třebová, Skalka 1692, nástupnickou organizací se stala Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Gustava Habrmana, Česká Třebová, Habrmanova 1540 s novým názvem Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová
- k 1. 7. 2011 zanikla (sloučením) Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Pardubice – Polabiny, Poděbradská 94, nástupnickou organizací se stala Střední průmyslová škola potravinářská Pardubice s novým názvem Střední škola potravinářství a služeb Pardubice
- k 1. 7. 2011 zanikla (sloučením) příspěvková organizace s názvem Školní statek, Lanškroun, Dolní Třešňovec 21, nástupnickou organizací se stala Střední zemědělská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec 17 s novým názvem Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun
- k 1. 7. 2011 zanikla (sloučením) Střední škola cestovního ruchu Choceň, nástupnickou organizací se stala Obchodní akademie, Choceň, T. G. Masaryka 1000, s novým názvem Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
- k 1. 8. 2011 zanikly (splnutím) Gymnázium, Přelouč, Obránců Míru 1025 a Střední odborné učiliště technické, Přelouč, Dukelské náměstí 1513, nástupnickou organizací se stala nově zřízená příspěvková organizace s názvem Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč
- k 1. 9. 2013 zanikly (splnutím) Střední odborná škola elektrotechnická a strojní a Střední odborné učiliště, Pardubice, Do Nového 1131 a Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Pardubice, Karla IV. 13, nástupnickou organizací se stala nově zřízená příspěvková organizace s názvem Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice
- k 1. 9. 2017 zanikla (sloučením) Základní škola praktická Česká Třebová, nástupnickou organizací se stala Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí
- k 1. 9. 2018 zanikla (sloučením) Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Svitavy, T. G. Masaryka 47, nástupnickou organizací se stalo Gymnázium, obchodní akademie, vyšší odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy
- k 1. 1. 2019 zanikla (sloučením) Základní škola speciální Lanškroun, Olbrachtova 206, nástupnickou organizací se stala Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráka 140
- k 1. 1. 2020 zanikla (sloučením) Základní škola a mateřská škola při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže, Košumberk 51, nástupnickou organizací se stala Speciální základní škola a praktická škola Skuteč

Střední vzdělání (v oboru 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá) začala ve školním roce 2012/2013 poskytovat Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí, ve školním roce 2015/2016 Speciální základní škola a střední škola Svitavy, ve školním roce 2017/2018 Speciální základní škola a praktická škola Skuteč a Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto.

Změny se dotkly i nabídky oborů vzdělání ve středních školách. Od školního roku 2010/2011 byly postupně otevřeny ve středních školách obory vzdělání na základě požadavků zaměstnavatelů a v úzké spolupráci s nimi (např. obory Mechanik strojů a zařízení se zaměřením na zpracování plastů, Zemědělec – farmář, Chemik, Strojírenství, Telekomunikace, Výrobce potravin se zaměřením na průmyslové zpracování mléka).

Zastoupení oborů vzdělání a počet žáků v nich vzdělávaných ve středních školách zřizovaných Pardubickým krajem v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2018/2019 je uvedeno v **příloze č. 4**.

Ve školách zřizovaných Pardubickým krajem se vzhledem k již provedeným optimalizačním zásahům do sítě škol a školských zařízení (slučování či splývání škol, opouštění nepotřebných budov) **podařilo dosáhnout jedné z nejvyšších naplněností středních škol v rámci České republiky**. Přehled o kapacitách středních škol a konzervatoře (o nejvyšším povoleném počtu žáků zapsaném v rejstříku škol a školských zařízení) a jejich využití ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji dává tabulka 2.9.

Tabulka 2.10 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře

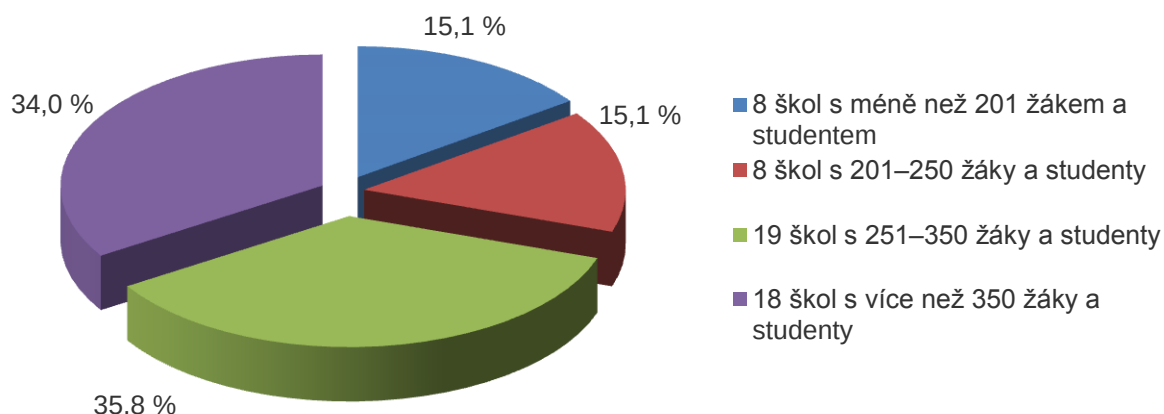
Střední školy a konzervatoř	Cílová kapacita	Počet žáků	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	27 800	18 934	68,1 %
Soukromé a církevní	4 420	2 729	61,7 %
Celkem	32 220	21 663	67,2 %

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT, rejstřík škol a školských zařízení

Nadále budou **redukovány nevyužité kapacity středních škol a školských zařízení** (opouštění málo využívaných budov), které nebudou naplněny ani početnějšími ročníky žáků v základním vzdělávání při jejich vstupu do středního vzdělávání.

Přehled o středních školách zřizovaných Pardubickým krajem podle počtu žáků na součásti střední škola ve školním roce 2018/2019 (bez 6 škol pouze s obory vzdělání Praktická škola dvouletá) dává graf 2.7.

Graf 2.6 – Přehled velikosti středních škol zřizovaných Pardubickým krajem



Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Nepotvrdil se předpoklad, že populační propad počtu žáků se promítne v odborném vzdělávání, a to zejména v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Výrazně se projevil vliv zavedení jednotných přijímacích zkoušek do oborů ukončených maturitní zkouškou, poskytování prospěchových stipendií v podporovaných oborech

vzdělání, informačních kampaní a dalších aktivit Pardubického kraje (např. projekty TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky, podpora odborných soutěží).

Ve středních školách zřizovaných Pardubickým krajem se od školního roku 2010/2011 v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou konaly jednotné přijímací zkoušky. Dodavatelem testů pro přijímací zkoušky byla v prvních 4 letech společnost www.scio.cz, s.r.o. – Scio.cz. Žáci byli ke vzdělávání přijímáni na základě přijímacích zkoušek ve všech kolech přijímacího řízení. V rámci kritérií přijímacího řízení byly nastaveny bodové hranice potřebné pro přijetí uchazeče ke vzdělávání, a to odlišně pro obory vzdělání Gymnázium 8leté, Gymnázium 4leté, Obchodní akademie a ostatní obory vzdělání.

Od školního roku 2014/2015 jsou ve středních školách v Pardubickém kraji využívány centrálně zadávané jednotné testy Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání. V souladu s platnou legislativou konají uchazeči jednotné přijímací zkoušky pouze v prvním kole přijímacího řízení. Střední školy zřizované Pardubickým krajem přijímají do oborů vzdělání s maturitní zkouškou pouze uchazeče, kteří v jednotných testech získají stanovený minimální počet bodů. Bodová hranice potřebná pro přijetí je odlišná pro obory vzdělání Gymnázium 8leté, Gymnázium 4leté, Sportovní gymnázium a ostatní obory vzdělání.

Ve středních školách zřizovaných Pardubickým krajem bylo od školního roku 2010/2011 podpořeno odborné vzdělávání zavedením prospěchových stipendií v oborech vzdělání, jejichž absolventi jsou žadani na trhu práce. Ve školním roce 2018/2019 se jednalo již o 21 oborů vzdělání (např. Obráběč kovů, Strojní mechanik, Strojírenské práce, Kominík, Zedník, Tesař, Vodař, Chemik, Mechanik strojů a zařízení, Knihař, Zemědělec – farmář, Zemědělské práce, Nástrojař, Autolakýrník a Výrobce potravin). Podmínky a kritéria pro přiznání stipendií motivují žáky k zodpovědnějšímu přístupu ke studiu, pravidelné docházce do školy a dobrému chování. Výše přiznaných stipendií je odstupňována podle hodnocení stupněm prospěchu v odborném výcviku a podle ročníku (od 300 do 700 Kč měsíčně). Prospěchové stipendium bylo ve školním roce 2018/2019 vyplaceno žákům 21 středních škol zřizovaných Pardubickým krajem a bylo přiznáno téměř 50 % žáků vzdělávajícím se v podporovaných oborech vzdělání. Z rozpočtu Pardubického kraje byly zaslány na výplatu prospěchových stipendií finanční prostředky ve výši 2.545 tis. Kč.

Podpora spolupráce středních škol se zaměstnavateli v regionu je jednou z priorit Pardubického kraje. Střední školy zřizované Pardubickým krajem se zaměstnavateli spolupracují na různých úrovních. Nejvýznamnější formou spolupráce je bezesporu zajištění odborného výcviku žáků přímo na pracovištích firem. Dále se zaměstnavatelé také podílejí na materiálně technickém vybavení škol, participují na tvorbě školních vzdělávacích programů a jsou členy poradních sborů ředitelů škol. Mnozí se společně se školami prezentují na přehlídkách, burzách škol a dnech otevřených dveří a poskytují žákům stipendia. Ve školním roce 2018/2019 stipendium žákům středních škol nabízel 25 firem.

Mezi nejrozvinutější formy spolupráce patří spolupráce Střední školy obchodu, řemesel a služeb Žamberk se společností Bühler CZ s.r.o. Žamberk. Na základě poptávky ze strany společnosti Bühler zahájila škola před 3 lety výuku v oboru vzdělání Obráběč kovů. Firma Bühler je garantem výuky odborných předmětů a odborného výcviku, podílí se na tvorbě školního vzdělávacího programu. Švýcarští manažeři firmy český systém výuky technických oborů průběžně obohacují o osvědčené prvky, které se využívají ve Švýcarsku. Praktická výuka žáků všech ročníků uvedeného oboru vzdělání probíhá za účasti učitelů odborného výcviku na nejmodernějších strojích v tréninkovém centru firmy. Společnost poskytuje žákům také firemní stipendia. Učňovské pracoviště nově zřídila ve

svých prostorách také firma Isolit-Bravo, spol. s r.o. Již druhým rokem pracoviště pro odborný výcvik využívají žáci Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Lanškroun. Výuku žáků vede učitel odborného výcviku ve spolupráci s firemním instruktorem.

Jako další příklady dobré praxe lze uvést spolupráci Středního odborného učiliště Svitavy s firmou Rehau Automotive s.r.o. a Schaeffler Production CZ s.r.o., Střední školy obchodu, řemesel a služeb Žamberk s obchodním družstvem Konzum v Ústí nad Orlicí, Průmyslové střední školy Letohrad s Konsorciem zaměstnavatelů Orlicka (např. Rehau Automotive s.r.o., INA Lanškroun, s.r.o., FOREZ s.r.o.), Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Třemošnice, Sportovní 322 s firmou KOVOLIS HEDVIKOV a.s. a DAKO-CZ, a.s., Vyšší odborné školy a Střední školy technické Česká Třebová s Českými drahami, a.s. a CZ LOKO, a.s., Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy Chrudim s firmou Cerea, a.s., Střední průmyslové školy chemické Pardubice se společností Synthesia, a.s. a Gymnázia K. V. Raise a Středního odborného učiliště, Hlinsko, Adámkova 55 s Mlékárnou Hlinsko, a.s. Střední školy realizují také vzdělávání pro zaměstnance firem, např. kurzy zaměřené na výuku cizích jazyků, vzdělávání v oblasti informačních technologií, vzdělávání pracovníků v silniční dopravě, kurzy svařování, využívání CNC techniky.

K navázání užší spolupráce středních škol a potenciálních zaměstnavatelů jejich absolventů probíhá každoročně několik jednání, kterých se účastní zástupci Pardubického kraje, středních škol, regionálních zaměstnavatelů, místních samospráv a dalších partnerů (např. Úřadu práce ČR – krajské pobočky v Pardubicích, Krajské hospodářské komory Pardubického kraje, Agrární komory ČR). Tyto tzv. kulaté stoly byly zaměřeny zejména na oblast sociálních služeb, zemědělství, chemii, elektrotechniku, strojírenství a stavebnictví. V letech 2010–2015 byly uzavřeny sektorové dohody: pro dopravu, logistiku, poštovní a doručovací služby, v oblasti potravinářství, zpracování obilí a mouky a v oblasti chemie.

V roce 2019 proběhl již 7. ročník projektu Pardubického kraje TECHNOhrátky. Cílem projektu je zvýšit zájem žáků základních škol o technické a řemeslné profese a zlepšit jejich informovanost o možnostech jejich studia. Žáci základních škol si mohli ve středních školách pod odborným dohledem zábavnou a soutěžní formou vyzkoušet různé pracovní postupy a seznámit se s výrobními technologiemi. Akcí v 15 středních odborných školách se zúčastnilo 1 866 žáků ze 78 základních škol, pro které byla zajištěna doprava. Součástí byly doprovodné semináře pro kariérní a výchovné poradce a také odborné semináře zaměřené na podporu odborného vzdělávání a spolupráci středních škol Pardubického kraje s významnými firmami v regionu. V průběhu 7 let se do projektu zapojilo 12 263 žáků ze 116 základních škol, z toho 108 z Pardubického kraje, 3 z Olomouckého kraje, 2 ze Středočeského kraje, 2 z Polska a 1 z Královéhradeckého kraje. Žáci měli možnost se seznámit se základy 66 oborů vzdělání.

Zvýšit zájem žáků základních škol o studium zdravotnických oborů je záměrem projektu Pardubického kraje ZDRAVOhrátky, do kterého jsou zapojeny všechny 4 střední zdravotnické školy v kraji. Úvodních 2 ročníků se zúčastnilo téměř 600 vybraných žáků z 8. a 9. ročníků 69 základních škol, kteří se seznámili prostřednictvím zábavných a soutěžních aktivit s obory vzdělání z oblasti zdravotnictví, ošetrovatelství, masérství a sociálních služeb. Do projektu se zapojila také Nemocnice Pardubického kraje, a.s., Zdravotnická záchranná služba Pardubického kraje a Český červený kříž.

K podpoře odborného vzdělávání přispěly také soutěže organizované za finanční podpory Pardubického kraje. Jednalo se například o celostátní soutěž Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR, mezinárodní soutěž učňů v řemeslných dovednostech Řemeslo/Skill ve

Vysokém Mýtě a Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji (Amavet).

Odbor školství krajského úřadu každoročně organizoval dvoudenní porady se zástupci všech druhů a typů škol a školských zařízení Pardubického kraje, kde byly prezentovány zejména aktuality v oblasti právních předpisů vztahujících se ke školství a financování škol a školských zařízení. Pracovníci odboru pravidelně informovali při setkáních výchovných poradců ZŠ v jednotlivých okresech Pk o novinkách v legislativě ohledně přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a možnostech získání prospěchových stipendií v podporovaných oborech vzdělání středních škol zřizovaných Pk.

Odbor školství se podílel na vydávání Atlasu školství v Pardubickém kraji, který obsahuje informace o nabídce oborů středních škol, konzervatoře a vyšších odborných škol v kraji, počtech přijímaných žáků a studentů, dnech otevřených dveří jednotlivých škol, vyučovaných cizích jazycích či možnostech ubytování a stravování. Databáze vzdělávací nabídky v Pk byla prezentována také na Školském portálu Pardubického kraje a na webových stránkách Pardubického kraje včetně aktuálních informací k přijímacímu řízení a poskytování prospěchových stipendií.

Pardubický kraj využíval Rozvojové programy na podporu odborného vzdělávání vyhlášené MŠMT. V souladu s podmínkami programu byly pro účely finanční podpory vybrány obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (kategorie dosaženého vzdělání H a E) zejména technického a zemědělského zaměření. Ve školním roce 2018/2019 bylo v Pardubickém kraji podpořeno celkem 30 středních škol.

2.3.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje středního vzdělávání (včetně konzervatoře)

Záměrem Pardubického kraje je **vytvořit efektivní síť škol a školských zařízení**, která bude zajišťovat **rovný přístup ke vzdělávání a poskytovat kvalitní vzdělávání a školské služby**. Výchozím principem je **neomezit přístup ke vzdělávání** a nastavit soustavu oborů vzdělání tak, aby odpovídala předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů škol na trhu práce.

V souladu s předchozími Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji patří bez ohledu na zřizovatele mezi **základní kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky škol**:

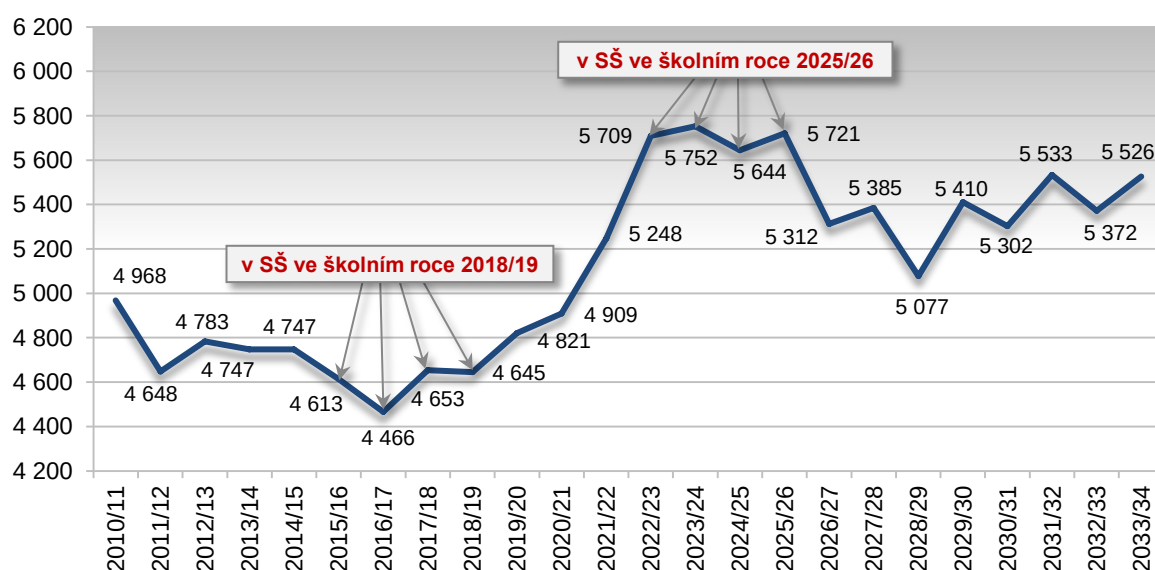
- kvalita poskytovaného vzdělávání a služeb – plnění cílů vzdělávacích programů, úspěšnost žáků ve společné (státní) části maturitních zkoušek a při jednotlivých závěrečných zkouškách
- uplatnitelnost absolventů na trhu práce (možnost získání odborných znalostí a dovedností vyžadovaných reálnou praxí), úspěšnost v navazujícím studiu
- perspektivnost vzdělávací nabídky školy v kontextu čtvrté průmyslové revoluce (Průmysl 4.0) – zaměření na digitalizaci v průmyslovém sektoru, technologie zpracovávající tzv. velká data ve výrobě (big data), vývoj robotické výroby, nové spotřební a průmyslové technologie, plně automatické řídicí systémy apod.
- vývoj počtu žáků a uchazečů o studium – naplněnost oborů vzdělání a využití cílové kapacity školy
- vertikální i horizontální prostupnost oborů vzdělání, nabídka oborů vzdělání v různých stupních a kategoriích vzdělání, homogenost oborové nabídky (obory vzdělání stejné oborové skupiny, příbuzné obory)

- spolupráce škol se sociálními partnery – zejména se zaměstnavateli a dále se základními školami, partnerskými školami, vysokými školami, výzkumnými institucemi, školskými poradenskými zařízeními apod.
- zastoupení nabízených oborů vzdělání v rámci okresu či kraje, dopravní dostupnost
- nadregionální působnost a jedinečnost školy a vyučovaných oborů vzdělání
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění bezbariérového přístupu a pohybu handicapovaných žáků
- podpora nadaných žáků – účast a úspěšnost žáků školy v soutěžích zaměřených jak na teoretické znalosti a vědomosti, tak na prověřování zručnosti a odborných dovedností žáků
- posouzení nákladů na žáka (provozní, mzdové) u srovnatelných oborů vzdělání
- majetkové poměry (budova v majetku kraje), nezbytné investice do budov s výhledem na 5 let, materiálně technické podmínky pro výuku oborů vzdělání
- hodnocení školy a poskytovaného vzdělávání a služeb Českou školní inspekcí a v rámci kontrolní činnosti zřizovatele
- zapojení do projektů na celostátní, krajské a lokální úrovni, úspěšná realizace projektů s dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání
- zahraniční aktivity školy (výměnné pobyty, stáže, mobilita žáků a vyučujících)
- realizace dalšího vzdělávání a uznávání výsledků dalšího vzdělávání podle zákona č. 179/2006 Sb.

V současné době střední školy Pardubického kraje zaznamenávají z hlediska výkonů (počtu žáků) rostoucí trend. Ve školním roce 2018/2019 se vzdělávalo ve středních školách o 84 žáků více proti předchozímu školnímu roku. **V dalších letech až do roku 2025 lze očekávat nárůst počtu žáků ve středním školství.**

Vývoj počtu narozených dětí v letech 1995 až 2018 v Pardubickém kraji a jejich předpokládaný vstup do středních škol ukazuje graf 2.6.

Graf 2.7 – Vývoj počtu narozených dětí v Pk a jejich vstup do SŠ



Zdroj dat: ČSÚ

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti středního vzdělávání dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
C.1 Rovné příležitosti ve středním vzdělávání	C.1.1 Zvyšovat kompetence pedagogů SŠ ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných)	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	C.1.2 Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Navázání spolupráce s krajskými jazykovými školami s právem státní jazykové zkoušky, programy EU, státní rozpočet	Do roku 2024
	C.1.3 Podporovat vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	Program Podpora talentované mládeže Pk, ocenění Mladý talent Pardubického kraje	Průběžně
C.2 Zvýšení kvality středního vzdělávání	C.2.1 Poskytovat metodickou podporu pracovníkům SŠ	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk	Průběžně
	C.2.2 Vyhodnocovat výsledky jednotných přijímacích zkoušek, závěrečných a maturitních zkoušek	Projednání s řediteli škol a ve Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Pk	Trvale
	C.2.3 Zvyšovat kompetence pedagogů SŠ v oblasti formativního hodnocení	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	C.2.4 Podporovat čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost	Aktivity I-KAP, Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	C.2.5 Podporovat zapojení SŠ do aktivit zaměřených na rozvoj potenciálu žáků, včetně rozvoje tvořivosti, osvojování zásad trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu	Programy EU a další mezinárodní programy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně

	C.2.6 Podporovat zapojení SŠ do aktivit zaměřených na podporu rozvoje informatického myšlení a digitálních kompetencí, rozvoje technického myšlení žáků	Programy EU a další mezinárodní programy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	C.2.7 Podporovat zapojení SŠ do aktivit zaměřených na profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků	Programy EU a další mezinárodní programy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	C.2.8 Podporovat mobilitu pedagogických pracovníků za účelem výměny zkušeností a jejich následného využití ve výuce	Programy EU a další mezinárodní programy, aktivity I-KAP	Průběžně
	C.2.9 Podporovat mobilitu žáků za účelem zvyšování či prohlubování jejich teoretických znalostí a praktických dovedností	Programy EU a další mezinárodní programy	Průběžně
	C.2.10 Modernizovat učební pomůcky a materiálně technické vybavení škol	Programy EU, státní rozpočet a rozpočet Pk	Průběžně
	C.2.11 Podporovat bezpečné prostředí pro vzdělávání ve školách a školských zařízeních Pk	Projekty Kraje pro bezpečný internet, Stop násilí ve školách – prevence kriminality, Pardubický kraj – Zvýšení bezpečnosti škol a školských zařízení	Průběžně
	C.2.12 Vytvářet podmínky pro zavádění inovativních technologií do výuky a jejich propojení s moderními výukovými metodami	Programy EU, státní rozpočet a rozpočet Pk, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	C.2.13 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit SŠ	Školský portál Pk	Trvale

C.3 Prohloubení spolupráce SŠ se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery	C.3.1 Podporovat spolupráci SŠ s firmami, profesními organizacemi, svazy, partnerskými školami, vysokými školami, výzkumnými institucemi	Jednání se zaměstnavateli, spolupráce s Univerzitou Pardubice a dalšími sociálními partnery	Průběžně
	C.3.2 Podporovat zavádění a posilování prvků duálního vzdělávání	Vznik učeben pro odbornou výuku na pracovištích zaměstnavatelů, zapojení odborníka z praxe v rámci odborné přípravy žáků ve škole, stáže pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů	Průběžně
C.4 Podpora odborného vzdělávání	C.4.1 Realizovat projekty TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky a podporovat soutěže – zejména Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pk, mezinárodní soutěž učňů stavebních profesí Řemeslo/Skill a soutěž Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR	Rozpočet Pk	Průběžně
	C.4.2 Poskytovat prospěchová stipendia žákům vzdělávajících se v oborech žádaných na trhu práce	Rozpočet Pk	Průběžně
	C.4.3 Podporovat zapojení žáků ZŠ do mimoškolních aktivit zaměřených na popularizaci zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel v SŠ	Zájmové kroužky a projektové dny pro žáky ZŠ probíhající v odborných učebnách a dílnách SŠ	Průběžně
C.5 Snížení rizika předčasných odchodů ze vzdělávání	C.5.1 Podporovat výchovné a kariérní poradenství a marketingovou strategii Pk	Aktivity Kariérového centra Pk při CCV Pk, projektu Smart akcelerator Pk II, (komunikační kampaně – Kam dál? a Popularizace vědy a technologií)	Průběžně

	C.5.2 Monitorovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání a působit na žáky v ohrožených SŠ a oborech vzdělávání	Využití dat a opatření navržených MŠMT, aktivity I-KAP	Průběžně
	C.5.3 Doporučovat ředitelům SŠ stanovit v jednotných přijímacích zkouškách minimální bodovou hranici potřebnou pro přijetí ke vzdělávání	Doporučení zřizovatele	Průběžně

Záměrem Pardubického kraje je **příspěk k většímu propojení struktury oborů vzdělání se současnými a očekávanými požadavky trhu práce**. Vzhledem k dostačující šíři nabídky oborů vzdělání ve stávajících středních školách bude podporováno **nové zařazování oborů vzdělání do struktury oborů nebo jejich kapacitní posilování pouze u těch, jejichž absolventi mají vysokou uplatnitelnost na trhu práce a jejichž výuku nelze z kapacitních důvodů v dostatečné míře v rámci okresu či kraje zajistit**. Posouzena bude současně vzdálenost (dopravní dostupnost) jiné střední školy, která má shodné nebo obdobné obory vzdělání, shodnost oboru vzdělání s oborovou strukturou dané školy a možnost zvýšení prostupnosti oborů vzdělání.

V případě, že kapacita některých oborů vzdělání překročí dlouhodobé pokrytí potřeb trhu, **bude posouzena a případně navržena úprava četnosti zastoupení těchto oborů vzdělání v rámci jednotlivých okresů či kraje**. Rozhodujícím kritériem bude počet žáků vzdělávajících se v tomto oboru v daných školách (zájem uchazečů o studium), úroveň materiálně technického vybavení škol pro jeho výuku a možnost zajištění odborného výcviku a praxe žáků v reálném prostředí.

V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno kritérium, že vzhledem k disponibilní kapacitě stávajících středních škol v Pardubickém kraji lze **zapisovat do rejstříku škol a školských zařízení nové střední školy nebo navyšovat kapacity a místa poskytovaného vzdělávání stávajících středních škol pouze ve výjimečných a odůvodněných případech, v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit**.

Dále budou uplatňovány v rámci rejstříkového řízení podmínky a kritéria v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 vztahující se na střední vzdělávání:

- Nové střední školy a nová místa poskytovaného vzdělávání (vyjma středních škol poskytujících vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) budou zapisovány do rejstříku škol a školských zařízení vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního vzdělávání a neobsazeným kapacitám škol pouze ve výjimečných a odůvodněných případech, a to s ohledem na dostupnost stávajících kapacit středních škol a potřeby trhu práce.
- Navyšování kapacit středních škol (vyjma středních škol poskytujících vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) bude zapisováno do rejstříku škol a školských zařízení vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního vzdělávání a neobsazeným kapacitám škol pouze ve výjimečných a odůvodněných případech, a to s ohledem na stávající

naplněnost dané školy a kvalitu školy s přihlédnutím k uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce a potřebám trhu práce.

- c) Obory vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia mohou být do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány či navyšovány stávající kapacity v návaznosti na demografický vývoj, naplněnost a dostupnost stávajících kapacit.
- d) V oblasti oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření 6letých a 8letých oborů vzdělání nebudou zapisovány vzhledem k dopadům nadměrného odchodu žáků 5. a 7. ročníků základních škol do 1. ročníků 6letých a 8letých gymnázií do rejstříku škol a školských zařízení nové školy, obory a ani navyšovány stávající kapacity.
- e) V rámci kraje může být do struktury oborů vzdělání s maturitní zkouškou (vyjma oborů vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a oborů čtyřletého gymnázia) nově zařazen nebo kapacitně posílen jen obor vzdělání, který bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce a který bude nahrazovat ve stejné kapacitě a stejné formě vzdělávání jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou v rámci kraje.
- f) V oblasti oborů vzdělání s výučním listem nezvyšovat kapacity oborů vzdělání ve skupinách oborů vzdělání, v nichž je dlouhodobě vykazována míra nezaměstnanosti vyšší, než je průměr míry nezaměstnanosti absolventů v rámci příslušného kraje, nebo tendence míry nezaměstnanosti rostoucí a jejich oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce.
- g) Obory vzdělání s unikátním obsahem nebo obory vzdělání jedinečné v rámci ČR, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, budou v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové střední školy nebo nového místa poskytování vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k nadregionální povaze těchto oborů. Seznam těchto oborů vzdělání zveřejní MŠMT na webových stránkách MŠMT a ve Věstníku MŠMT.
- h) V oborech nástavbového studia, v nichž míra dlouhodobé nezaměstnanosti absolventů v krajích přesahuje průměr míry nezaměstnanosti absolventů, nezvyšovat oborové kapacity.
- i) V oblasti konzervatoří nebudou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány nové školy, nová místa poskytování vzdělávání a ani navýšení kapacit.

V oblasti ostatních školských služeb Pardubický kraj nebude nadále podporovat zápis nových školských zařízení do rejstříku škol a školských zařízení. Navyšování kapacit a míst poskytovaných služeb stávajících školských zařízení může být povoleno pouze ve výjimečných a odůvodněných případech, jen v míře přiměřené počtu žáků vzdělávajících se ve školách na území Pardubického kraje a návaznosti na demografický vývoj.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

2.4.1 Vyhodnocení vyššího odborného vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 poskytovalo vyšší odborné vzdělávání 7 škol zřizovaných Pardubickým krajem, 1 škola soukromá a 1 škola Ministerstva obrany. Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové vzdělávala studenty v akreditovaném vzdělávacím programu Ochrana vojsk a obyvatelstva při krizových situacích v kombinované formě vzdělávání. Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu studentů.

Vyšší odborné školy jsou součástí právnické osoby vykonávající současně činnost střední školy, což umožňuje zajistit jejich provoz po personální i materiální stránce. Jedinou výjimkou je samostatná soukromá Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční technik, s.r.o. v Pardubicích, která nabízí pouze obor Diplomovaný oční optik v dálkové formě vzdělávání.

Počet vyšších odborných škol v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2018/2019 uvádí tabulka 2.11.

Tabulka 2.11 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Počet vyšších odborných škol v okresech				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Kraj	1	1	2	3	7
Soukromník	0	1	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	1	2	3	3	9

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Přehled o využití kapacit vyšších odborných škol (nejvyššího povoleného počtu studentů zapsaném v rejstříku škol a školských zařízení na součásti VOŠ) podle zřizovatele v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 dává tabulka 2.12.

Tabulka 2.12 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol Pk

Vyšší odborné školy	Kapacita škol	Počet studentů	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	1 900	686	36,1 %
Soukromé	90	56	62,2 %
Celkem	1 990	742	37,3 %

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT, rejstřík škol a školských zařízení

Naplněnost vyšších odborných škol ve školním roce 2018/2019 klesla o 9,3 procentního bodu proti předchozímu školnímu roku. Celkem se počet studentů snížil o 232, z toho o 180 studentů v denní formě vzdělávání.

Studium je pro mnohé studenty nepřijaté na vysokou školu pouze dočasným řešením a započaté studium nedokončí. Celkem 40 % studentů nepokračovalo ve školním roce 2018/2019 ve studiu, které zahájili v předchozím školním roce.

Počet studentů vyšších odborných škol ve všech formách vzdělávání podle zřizovatele v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 udává tabulka 2.13.

Tabulka 2.13 – Počet studentů vyšších odborných škol

Forma vzdělávání	Počet studentů ve vyšších odborných školách		Celkem
	zřizovaných Pk	soukromých	
Denní	493	0	493
Dálková	193	56	249
Celkem	686	56	742

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Přehled o počtu škol poskytujících vyšší odborné vzdělávání a počtu studentů na součásti vyšší odborná škola v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2018/2019 dává tabulka 2.14.

Tabulka 2.14 – Počet VOŠ a studentů vzdělávaných na součásti vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola (zkrácený název)	Počet studentů
Okres Chrudim – 1 vyšší odborná škola:	14 (6)
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	14 (6)
Okres Pardubice – 2 vyšší odborné školy:	173 (117)
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	117 (117)
Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční optik, s.r.o., Pardubice	56 (0)
Okres Svítavy – 2 vyšší odborné školy:	467 (282)
Gymnázium, OA, VOŠ a JŠ Svítavy	8 (8)
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	459 (274)
Okres Ústí nad Orlicí – 2 vyšší odborné školy:	88 (88)
VOŠ a SŠ zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	44 (44)
VOŠ stavební a SŠ stavební Vysoké Mýto	9 (9)
VOŠ a SŠ technická Česká Třebová	35 (35)

Poznámka: V závorce je uveden počet studentů v denní formě vzdělávání.

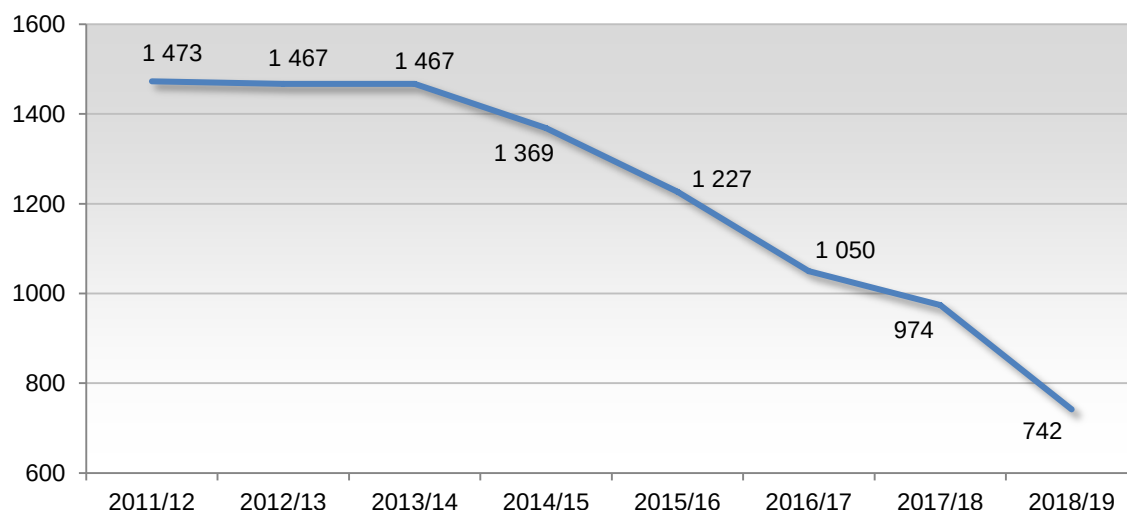
Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Z důvodu dlouhodobého nezájmu uchazečů o studium bylo utlumeno v roce 2011 vzdělávání na součásti vyšší odborná škola ve 2 školách zřizovaných Pardubickým krajem a v roce 2016 v 1 škole zřizované soukromníkem. Ve školním roce 2018/2019 nepřijímaly studenty do 1. ročníku 4 vyšší odborné školy zřizované Pardubickým krajem, z toho 2 již druhým rokem.

Vzhledem ke změně kvalifikačních požadavků pro výkon zdravotnických profesí nově zahájila ve školním roce 2017/2018 vzdělávání studentů Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí v akreditovaném vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra.

Vývoj počtu studentů vyšších odborných škol v Pardubickém kraji od školního roku 2011/2012 ukazuje graf 2.8.

Graf 2.8 – Vývoj počtu studentů ve vyšším odborném vzdělávání



Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Ve školním roce 2018/2019 bylo v porovnání s předchozím školním rokem nově přijato do 1. ročníku o 120 studentů méně (v denní formě vzdělávání o 97 studentů a v dálkové formě vzdělávání o 23 studentů). Studium v denní formě vzdělávání zahájilo 56,8 % studentů v témže roce, ve kterém složili maturitní zkoušku (proti předchozímu školnímu roku jejich podíl klesl o 9,9 procentního bodu).

Přehled o počtu studentů 1. ročníků, celkovém počtu studentů a počtu absolventů v jednotlivých skupinách oborů vyšších odborných škol denní formy vzdělávání v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 dává tabulka 2.15.

Tabulka 2.15 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů vzdělání

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů vzdělání	Počet studentů 1. ročníků	Počet studentů celkem	Počet absolventů šk. r. 2017/2018
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	0	14	18
26	Elektrotechnika, telekom. a výpočet. technika	14	29	8
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	0	9	12
39	Speciální a interdisciplinární obory	17	56	33
53	Zdravotnictví	11	44	0
63	Ekonomika a administrativa	0	8	9
64	Podnikání v oborech, odvětví	0	13	10
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	198	569	166
Celkem		240	742	256

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Nárůst počtu studentů byl zaznamenán jen v oborové skupině 53 – Zdravotnictví, ve všech ostatních skupinách počet studentů klesl.

2.4.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje vyššího odborného vzdělávání

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti vyššího odborného vzdělávání dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
D.1 Propojení vzdělávacích programů VOŠ s potřebami trhu práce	D.1.1 Podporovat akreditaci profesně orientovaných vzdělávacích programů v souladu s potřebami trhu práce	Jednání se zaměstnavateli, rejstříkové řízení	Trvale
	D.1.2 Prohlubovat spolupráci VOŠ se zaměstnavateli	Jednání se zaměstnavateli Zapojení odborníků z praxe do výuky, odborná praxe studentů	Průběžně
D.2 Zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání	D.2.1 Zvyšovat kompetence pedagogů VOŠ ke vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně studentů mimořádně nadaných)	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	D.2.2 Poskytovat metodickou podporu pracovníkům VOŠ	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk	Průběžně
	D.2.3 Podporovat zapojení VOŠ do aktivit zaměřených na profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků	Programy EU a další mezinárodní programy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	D.2.3 Podporovat mobilitu pedagogických pracovníků za účelem výměny zkušeností a jejich následného využití ve výuce	Programy EU a další mezinárodní programy, aktivity I- KAP	Průběžně
	D.2.4 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit VOŠ	Školský portál Pk	Průběžně

V Pardubickém kraji budou nadále **utlumovány obory, jejichž absolventi jsou obtížně uplatnitelní na trhu práce**, a dále **obory, u kterých je vhodnější realizovat vzdělávání na úrovni bakalářského studia**. Se zhoršující se demografickou situací na vstupu do

terciárního vzdělávání a široké nabídce volných studijních míst na vysokých školách nelze v následujících školních letech očekávat zvýšení zájmu o vyšší odborné vzdělávání.

V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno kritérium, že lze **zapisovat nové vyšší odborné školy** do rejstříku škol a školských zařízení nebo **navyšovat kapacity a místa poskytovaného vzdělávání** stávajících vyšších odborných škol **pouze ve výjimečných a odůvodněných případech, v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit.**

Dále budou uplatňovány v rámci rejstříkového řízení podmínky a kritéria v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 vztahující se na vyšší odborné vzdělávání:

- a) nové vyšší odborné školy, další místo poskytovaného vzdělávání nebo navýšení kapacity VOŠ budou zapisovány do rejstříku škol a školských zařízení jen ve zcela výjimečných a ojedinělých případech, zejména v oborech regulovaných povolání (skupiny oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví a 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče) a s ohledem na demografický nárůst, naplněnost a dostupnost stávajících kapacit a současně také s ohledem na budoucí potřeby trhu práce,

nebo

- b) nové vyšší odborné školy nebo navýšení kapacity VOŠ budou zapisovány do rejstříku škol a školských zařízení v případech, pokud bude zachována stávající kapacita škol a současně pokud bude zachována stávající kapacita oborů vzdělání v rámci kraje.

Obory vyššího odborného vzdělání s unikátním obsahem nebo obory vyšších odborných škol jedinečné v rámci České republiky, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, budou v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové vyšší odborné školy nebo nového místa poskytování vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k nadregionální povaze těchto oborů. Seznam těchto oborů vzdělání zveřejní Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR na svých webových stránkách a ve Věstníku MŠMT.

2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

2.5.1 Vyhodnocení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (bez žáků nadaných)

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována podpora bez ohledu na formu jejich vzdělávání. Ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a i ve školách běžného typu vzdělávajících tyto žáky je v průběhu vzdělávacího procesu přihlíženo k vrozeným možnostem a schopnostem dětí a žáků s cílem rozvinout jejich vzdělávací potenciál v nejvyšší míře.

Vzdělávání těchto dětí, žáků a studentů probíhá pomocí řady podpůrných opatření. Prostřednictvím speciálních metod a postupů, volbou vhodných forem výuky, úpravou organizace výuky, využíváním služeb asistentů pedagoga, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, prací s hodnocením žáka či s klimatem třídy jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků. Nejčastějším opatřením, které ŠPZ ve spolupráci se školami volila, byla personální podpora formou asistenta pedagoga. Školy za účelem podpory společného vzdělávání využívaly vzdělávací programy prostřednictvím tzv. šablon.

V rámci péče o žáky postižené poruchou autistického spektra byla krajem ustanovena multidisciplinární pracovní skupina orientovaná výlučně na klienty s autismem. Při Základní škole a Praktické škole SVÍTÁNÍ, o.p.s. byl ustanoven krajský koordinátor pro autismus. K posílení služeb v oblasti péče o děti a žáky s narušenou komunikační schopností sloužila pozice krajského koordinátora logopedických služeb v rámci speciálně pedagogického centra při Speciální mateřské škole a základní škole Polička.

V souvislosti s nabytím platnosti vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se postupně navýšil počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přiznaných podpůrných opatření a převažující stupeň podpory. Roste počet dětí a žáků, kterým byla na základě vyšetření školskými poradenskými zařízeními diagnostikována zdravotní postižení podle § 16 odst. 9 školského zákona, a to také z důvodu přesnější diagnostiky. Současně se zvýšil počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávajících se v běžných třídách škol a ve školských zařízeních. Snížil se počet těchto dětí a žáků ve speciálních třídách.

K 1. 9. 2018 zřizoval Pardubický kraj 12 speciálních škol a 1 školu při zdravotnickém zařízení, obce 2 školy a 1 privátní sektor. Na součásti MŠ speciální se celkem vzdělávalo 19 dětí, na součásti základní škola speciální 936 žáků a na součásti střední škola v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá se vzdělávalo 104 žáků. Ve školním roce 2016/2017 se na součásti mateřská škola speciální vzdělávalo 9 dětí, na součásti základní škola speciální 982 žáků a na součásti střední škola v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá se vzdělávalo 112 žáků.

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pk je naplněnost speciálních škol průběžně sledována a na významný pokles žáků kraj citlivě reaguje snižováním počtu těchto škol. K 1. 1. 2019 se sloučily Speciální základní škola Lanškroun, Olbrachtova 206 a Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráska 140 do jednoho právního subjektu a nástupnickou organizací se stala Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráska 140. Důvodem sloučení byl sestupný vývoj počtu žáků v obou školách

poskytujících vzdělávání žákům s různou mírou speciálních vzdělávacích potřeb z Lanškrouna a blízkého okolí. Počet základních škol speciálních se tak o 1 snížil.

V dubnu 2019 schválilo Zastupitelstvo Pardubického kraje sloučení Základní školy a mateřské školy při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže, Košumberk 51 se Speciální základní školou a praktickou školou Skuteč k 1. 1. 2020. Nástupnickou organizací se stala Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč. Sloučení organizací bylo navrženo s ohledem na nízké počty dětí a žáků v obou školách.

Přehled o počtech dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavních oblastech poskytovaného vzdělávání a školských služeb

Ve školním roce 2018/2019 se v **mateřských školách** vzdělávalo celkem 18 398 dětí (bez dětí vykazovaných podle § 34 odst. 10 a § 34b školského zákona), z toho 128 ve speciálních třídách (tj. 0,7 %). Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány 435 dětem (tj. 2,4 %) a podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona byla přiznána 307 dětem v běžných třídách a 128 ve třídách speciálních. Převažujícím stupněm podpůrných opatření byl 3. stupeň.

Celkem 331 dětem bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení podle § 16 odst. 9 školského zákona, z toho se 203 dětí se vzdělávalo v běžných třídách. Největší zastoupení ve speciálních třídách měly děti se závažnými vadami řeči (67 dětí) a v běžných třídách se závažnými vývojovými poruchami (42 dětí), s mentálním postižením (37 dětí) a s více vadami (36 dětí). S SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek se v MŠ vzdělávalo celkem 70 dětí. S jiným zdravotním znevýhodněním bylo vykázano celkem 32 dětí. Jedná se o děti, jejichž SVP vyplývají ze zdravotního znevýhodnění neuvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona, a které potřebují poskytování podpůrných opatření.

Ve školním roce 2016/2017 (začátek společného vzdělávání) se v mateřských školách vzdělávalo celkem 18 562 dětí, z toho 180 ve speciálních třídách (tj. 1,0 %). S SVP se vzdělávalo celkem 340 dětí (tj. 1,8 %), z toho byla podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona přiznána 49 dětem v běžných třídách a 2 ve třídách speciálních. Převažujícím stupněm podpůrných opatření byl 1. stupeň. Se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona se vzdělávalo 274 dětí, z toho 98 v běžných třídách. Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání k naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními, se vzdělávalo 46 dětí a s jiným zdravotním znevýhodněním 24 dětí.

Ve školním roce 2018/2019 se v **základních školách** vzdělávalo celkem 46 460 žáků, z toho 981 ve speciálních třídách (tj. 2,1 %). Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány 6 019 žákům (tj. 13,0 %) a podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona byla přiznána 5 099 žákům v běžných třídách a 953 ve třídách speciálních. Převažujícím stupněm podpůrných opatření byl 2. stupeň.

Celkem 4 973 žákům bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení podle § 16 odst. 9 školského zákona, z toho se 4 021 žáků vzdělávalo v běžných třídách. Největší zastoupení ve speciálních třídách měli žáci s mentálním postižením (496 žáků) a v běžných třídách se závažnými vývojovými poruchami učení (2 629 žáků). S SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek se v ZŠ vzdělávalo celkem 637 žáků a s jiným zdravotním znevýhodněním 1 552 žáků.

Ve školním roce 2016/2017 se v základních školách vzdělávalo celkem 44 946 žáků, z toho 1 047 ve speciálních třídách (tj. 2,3 %). S SVP se vzdělávalo celkem 4 159 žáků

(tj. 9,3 %) a podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona byla přiznána 288 žákům v běžných třídách a 5 ve třídách speciálních. Převažujícím stupněm podpůrných opatření byl 1. stupeň. Se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona se vzdělávalo 4 008 žáků, z toho 2 970 v běžných třídách. Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, které brání k naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními, se vzdělávalo 93 žáků a s jiným zdravotním znevýhodněním 122 žáků.

Ve školním roce 2018/2019 se **ve středních školách** vzdělávalo celkem 21 424 žáků, z toho 321 ve speciálních třídách (tj. 1,5 %). Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány 1 590 žákům (tj. 7,4 %) a podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona byla přiznána 1 272 žákům v běžných třídách a 323 ve třídách speciálních. Převažujícím stupněm podpůrných opatření byl 2. stupeň.

Celkem 1 363 žákům bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení podle § 16 odst. 9 školského zákona, z toho se 1 042 žáků vzdělávalo v běžných třídách. Největší zastoupení měli ve speciálních třídách žáci s mentálním postižením (204 žáků) a v běžných třídách se závažnými vývojovými poruchami učení (842 žáků). S SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek se v SŠ vzdělávalo celkem 73 žáků a s jiným zdravotním znevýhodněním 344 žáků.

Ve školním roce 2016/2017 se ve středních školách vzdělávalo celkem 21 354 žáků, z toho 433 ve speciálních třídách (tj. 2,0 %). Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány 1 168 žáků (tj. 5,5 %) a podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona byla přiznána pouze 174 žákům v běžných třídách. Převažujícím stupněm podpůrných opatření byl 1. stupeň. Se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona se vzdělávalo 1 128 žáků, z toho 695 v běžných třídách. Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, které brání k naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními, se vzdělávalo 20 žáků a s jiným zdravotním znevýhodněním 64 žáků.

Počet středních škol poskytujících **střední vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání E** (koncipována s nižšími nároky na oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání) se snížil z 5 na 4 školy. V 2letých a 3letých oborech se vzdělávalo ve školním roce 2018/2019 celkem 416 žáků (464 žáků ve školním roce 2016/2017).

Obory Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá jsou určeny žákům s různou mírou závažnosti zdravotních postižení (zejména s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším druhem postižení, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem). Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou (bez výučního listu). V těchto oborech vzdělání se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 104 žáků a počet škol nabízejících dosažení stupně střední vzdělání se zvýšil na 8 škol (ve školním roce 2016/2017 se vzdělávalo 112 žáků v 6 školách).

Přehled o počtu dětí a žáků podle zdravotního postižení v běžných třídách jednotlivých druhů škol ve školním roce 2018/2019 dává tabulka 2.16.

Tabulka 2.16 – Počet dětí a žáků v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení (podle § 16 odst. 9)	Počet dětí a žáků se zdravotním postižením		
	MŠ	ZŠ	SŠ
Mentální	37	147	18
Sluchové	11	30	16
Zrakové	2	20	5
Vady řeči	32	299	23
Tělesné	17	37	13
Více vad	36	161	15
Vývojové poruchy a poruchy učení	x	2 629	873
Poruchy chování	42	578	56
Autismus	26	120	23
Celkem	203	4 021	1 042

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Ve školním roce 2018/2019 se v **konzervatoři** nevzdělávali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2016/2017 se v konzervatoři vzdělávali 2 žáci s SVP, a to se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona – se závažnými poruchami učení (bez podpůrných opatření).

Ve školním roce 2018/2019 se **ve vyšších odborných školách** vzdělávali 2 studenti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona – s vývojovými poruchami učení a 2. stupněm podpůrných opatření. Ve školním roce 2016/2017 se vzdělávali 2 studenti se sluchovým postižením bez podpůrných opatření.

Ve školním roce 2018/2019 bylo **ve školních družinách** zapsáno 15 529 účastníků a **ve školních klubech** 646, z toho 851 se speciálními vzdělávacími potřebami (tj. 5,3 %). Podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona byla poskytována 423 žákům, a to s převažujícím 3. stupněm podpory. Se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona bylo 797 účastníků převážně s více vadami, mentálním postižením a závažnými vývojovými poruchami učení. S SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek bylo 77 účastníků a s jiným zdravotním znevýhodněním 128 účastníků.

Ve školním roce 2016/2017 bylo ve školních družinách a školních klubech zapsáno 15 808 účastníků, z toho 914 s SVP (tj. 5,8 %). Podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona byla poskytována 78 žákům, a to s převažujícím 1. stupněm podpory. Se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona bylo 816 účastníků převážně s více vadami, závažnými poruchami učení a mentálním postižením. Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami účastníka, které brání k naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními, bylo 35 účastníků a s jiným zdravotním znevýhodněním 81 účastníků.

Ve školním roce 2018/2019 bylo **ve školských ubytovacích zařízeních** ubytováno 3 508 žáků a studentů, z toho 308 s SVP (tj. 8,8 %). Podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona byla poskytována 302 žákům, a to s převažujícím 3. stupněm podpory. Se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona bylo ubytováno 285 žáků převážně se závažnými vývojovými poruchami učení a mentálním postižením. Se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek bylo ubytováno 17 žáků a s jiným zdravotním znevýhodněním 26 žáků.

Ve školním roce 2016/2017 bylo ve školských ubytovacích zařízeních ubytováno 3 432 žáků a studentů, z toho 256 s SVP (tj. 7,5 %). Podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona byla poskytována 66 žákům s 1. stupněm podpory. Se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 bylo ubytováno 247 žáků převážně s mentálním postižením a závažnými poruchami učení. Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami ubytovaného, které brání k naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními, bylo 7 žáků a s jiným zdravotním znevýhodněním 14 žáků.

2.5.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (bez žáků nadaných)

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
E.1 Rovný přístup dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke vzdělávání	E.1.1 Rozvíjet školní poradenská pracoviště vytvářením pozic školních sociálních pedagogů	Programy EU, státní rozpočet	Průběžně
	E.1.2 Vytvořit Koncepti inkluzivního vzdělávání Pk	Aktivity I-KAP	Rok 2020
	E.1.3 Rozvíjet systém péče o žáky s poruchami autistického spektra	Pracovní skupina pro osoby s PAS, spolupráce s krajským metodikem pro autismus a s neziskovým sektorem	Průběžně
	E.1.4 Rozvíjet systém logopedické péče	Spolupráce s krajským metodikem logopedické péče a s NPI ČR	Průběžně
	E.1.5 Poskytovat metodickou podporu pracovníkům škol v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk, aktivity I-KAP	Průběžně
	E.1.6 Podporovat vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami	Programy EU, státní rozpočet	Průběžně

E.1.7 Zajistit bezbariérový přístup a možnost pohybu tělesně postižených žáků ve školách zřizovaných Pk	Programy EU, státní rozpočet, rozpočet Pk	Průběžně
E.1.8 Zajistit dostatečnou nabídku vzdělávacích programů k rozšiřování kvalifikace pedagogů v oblasti speciální pedagogiky	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
E.1.9 Zkvalitnit činnost asistentů pedagoga zabezpečením jejich metodického vedení a nabídkou kurzů a dalších vzdělávacích programů	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
E.1.10 Vytvořit mobilní centrum pro podporu inkluze (mobilní tým odborníků)	Aktivity I-KAP	Do roku 2024
E.1.11 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Školský portál Pk	Průběžně

Nadále bude průběžně sledována naplněnost speciálních škol, aby bylo možné **v předstihu reagovat na významný pokles žáků citlivým omezením počtu stávajících škol na jejich optimum v regionu**. V rámci rejstříkového řízení **budou zapisovány nové obory vzdělání kategorie dosaženého vzdělání E jen ve středních školách zaměřených zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1 a Střední škola a základní škola Žamberk), případně budou **utlumeny tyto obory v běžných středních školách s ohledem na počet vzdělávaných žáků a demografický vývoj**.

Dále budou uplatňovány v rámci rejstříkového řízení podmínky a kritéria v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 vztahující se na oblast škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona a základních škol speciálních:

- do rejstříku škol a školských zařízení nebudou zapisovány nové obory vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální,
- do rejstříku škol a školských zařízení nebudou zapisovány nové školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

2.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných

2.6.1 Vyhodnocení vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných

Ve školním roce 2018/2019 nebyly ve statistických výkazech uvedeny nadané děti v předškolním vzdělávání, v základním vzdělávání bylo vykázáno 52 nadaných žáků (z toho 20 žáků mimořádně nadaných) a ve středním vzdělávání 19 nadaných (z toho 5 žáků mimořádně nadaných). Ve školních družinách a školních klubech bylo zapsáno celkem 6 nadaných účastníků (z toho 2 mimořádně nadaní).

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovaly mateřskou školu 3 nadané děti. V základních školách se vzdělávalo 12 žáků nadaných (z toho 10 mimořádně nadaných) a ve středních školách 4 mimořádně nadaní žáci. Ve školních družinách a školních klubech nebyli tito žáci vykázáni.

Důvodem nízkého počtu dětí a žáků s identifikovaným nadáním může být nejednotný přístup k jejich vyhledávání a vykazování.

Vyhledávání nadaných žáků probíhá zejména prostřednictvím soutěží. Soutěže vytvářejí motivující prostředí, prostor pro sebereflexi žáků i pedagogů a napomáhají jejich osobnostnímu rozvoji. Jsou přístupné velkému počtu účastníků a mohou být diferencovány tak, aby byly přizpůsobeny různým úrovním schopností žáků. Přihlášeni do soutěže je proto jednou z nejčastěji využívaných forem práce s nadanými žáky ve školách. Nedostatkem je, že soutěže jsou až na výjimky určeny žákům od 2. stupně ZŠ.

Soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání

Soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání pro žáky základních a středních škol úzce navazují na vzdělávací oblasti a obory. Jsou vyhlašovány MŠMT v souladu s § 111 odst. 2 školského zákona a vyhláškou č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání. Přehled přibližně 160 soutěží rozdělených do 5 oblastí (předmětové, umělecké, sportovní, odborné a ostatní) a tří typů (A, B, C) je zveřejňován ve Věstníku MŠMT. Struktura soutěží je víceúrovňová, konají se školní, okresní, krajská a celostátní kola. Některé soutěže mají mezinárodní návaznost.

Na zajištění okresních a krajských kol soutěží typu A vyhlašuje ministerstvo rozvojový program. Pardubický kraj v posledních letech obdržel každým rokem v rámci tohoto programu dotaci ve výši 1.102 tis. Kč. Na dofinancování soutěží bylo dále organizátorům poskytnuto z rozpočtu Pk každoročně 125–185 tis. Kč. Organizováním soutěží byly pověřeny školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Krajská kola a koordinaci soutěží zajišťovalo Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje.

Školních kol předmětových olympiád se v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 zúčastnilo 25 519 žáků (nárůst o 1 768 žáků proti školnímu roku 2017/2018). Do okresních kol postoupilo 2 255 účastníků a do krajských 707. Evidence školních, okresních a krajských kol soutěží a jejich účastníků probíhalo od školního roku 2015/2016 přes elektronický informační systém, který slouží k přihlašování žáků, evidenci nákladů na soutěže a efektivní komunikaci mezi subjekty.

Péče o nadané žáky

Program podpory nadaných žáků realizuje Pardubický kraj od roku 2008. Součástí programu je ohodnocení úspěchů žáků, kteří se umístili na 1. až 3. místě v celostátním

nebo mezinárodním kole, a udílení cen Mladý talent Pardubického kraje ve 2 kategoriích – pro žáky ZŠ a žáky SŠ. Návrhy na ocenění podávají školy a hlavními kritérii pro udělení cen jsou vynikající a dlouhodobé výsledky žáků dosažené v soutěžích a na festivalech v České republice nebo v zahraničí.

Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – rozvojové programy MŠMT

Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích zohledňuje rozvojové programy MŠMT – Excellence základních škol a Excellence středních škol zaměřené na podporu pedagogů pečujících nad rámec svých pracovních povinností o nadané žáky, kteří dosahují vynikajících výsledků v soutěžích. Mezi další cíle těchto programů patří zvýšení zájmu a motivace žáků a škol o účast v soutěžích a přehlídkách, a tedy o zvyšování vědomostní úrovně žáků nad rámec školních vzdělávacích programů. Školy získají v závislosti na úspěšnosti svých žáků v krajských a ústředních kolech vybraných soutěží body. Podle počtu bodů obdrží finanční prostředky na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků.

Přehled o počtu zapojených škol do programů Excellence ZŠ a Excellence SŠ a výši dotace poskytnuté školám v Pardubickém kraji v posledních letech dávají tabulky 2.17 a 2.18.

Tabulka 2.17 – Přehled o programu Excellence základních škol

Školní rok	Výše přidělených finančních prostředků (v Kč)	Úspěšnost základních škol Pk
2015/2016	358 075	19 škol
2016/2017	366 502	27 škol
2017/2018	424 519	24 škol
2018/2019	420 560	27 škol

Zdroj dat: MŠMT

Tabulka 2.18 – Přehled o programu Excellence středních škol

Školní rok	Výše přidělených finančních prostředků (v Kč)	Úspěšnost středních škol Pk
2015/2016	1 325 522	24 škol
2016/2017	1 498 899	25 škol
2017/2018	1 446 526	25 škol
2018/2019	1 493 280	29 škol

Zdroj dat: MŠMT

2.6.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti vzdělávání dětí a žáků nadaných dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
F.1 Rozvoj potenciálu nadaných dětí, žáků a studentů	F.1.1 Zvyšovat kompetence pedagogů v oblasti práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty (identifikace, rozvoj a uplatnění nadání)	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně

F.1.2 Podporovat výukové aktivity vázané na profilaci žáka, podnícení zájmu (vnitřní motivaci), cílit na rozvoj tvořivosti a zručnosti, upevnění vědomostí a dovedností, rozvoj klíčových kompetencí	Aktivity projektu Smart akcelerator Pk II, aktivity I-KAP	Průběžně
F.1.3 Podporovat spolupráci školských zařízení pro zájmové vzdělávání v oblasti vytváření příležitostí pro práci s nadanými	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk	Průběžně
F.1.4 Vytvářet podmínky pro sjednocení postupů v oblasti identifikace nadání a v doporučování vhodných podpůrných opatření	Aktivity projektu Smart akcelerator Pk II, aktivity I-KAP	Průběžně
F.1.5 Pokračovat v programu Podpora nadaných žáků v Pardubickém kraji	Rozpočet Pk	Průběžně
F.1.6 Zajistit kvalitní systém řízení, koordinace a organizace soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání na všech úrovních	DDM, CCV Pk, Rozpočet Pk a státní rozpočet	Průběžně
F.1.7 Poskytovat metodickou pomoc pracovníkům škol v oblasti práce s nadanými dětmi, žáky a studenty	Školský portál Pk, aktivity I-KAP	Trvale
F.1.8 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit v oblasti práce s nadanými	Školský portál Pk, aktivity I-KAP	Trvale
F.1.9 Vést talentované žáky k zájmu o studium technických a přírodovědných oborů, inovační a kreativní činnosti a posilovat jejich regionální identitu	Aktivity projektu Smart akcelerator Pk II (kampaně – Kam dál? a Popularizace vědy a technologií)	Průběžně

2.7 Základní umělecké vzdělávání

2.7.1 Vyhodnocení základního uměleckého vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 působilo na území Pardubického kraje 30 základních uměleckých škol, z toho 27 zřizovaných obcemi a 3 privátním sektorem. Celkový počet základních uměleckých škol se v posledních školních letech nezměnil. Stoupající tendenci má počet žáků navštěvujících ZUŠ. Ve školním roce 2018/2019 základní umělecké školy navštěvovalo celkem 15 225 žáků, tj. o 501 více než ve školním roce 2014/2015. Zájem o vzdělávání rostl především v oborech výtvarném a hudebním s individuální výukou.

Souhrnný přehled o počtu žáků v uměleckých oborech ZUŠ v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2018/2019 dává tabulka 2.19.

Tabulka 2.19 – Rozsah činnosti základních uměleckých škol v okresech Pk

Okres	Počet žáků celkem	z toho v oboru				
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním	
					s indiv. výukou	s kolektiv. výukou
Chrudim	3 057	339	738	82	1 854	44
Pardubice	3 760	472	733	127	2 211	217
Svitavy	3 513	629	728	100	1 973	83
Ústí n. O.	4 895	727	831	192	2 937	208
Celkem	15 225	2 167	3 030	501	8 975	552

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Základní umělecké školy byly také pořadatelem kulturních a společenských akcí ve městech, kde sídlí (např. každoroční celostátní happening ZUŠ OPEN). Spolupracovaly s uměleckými školami v zahraničí a navazovaly kontakty v oblasti kultury s družebními městy. Mnohé byly organizátory celorepublikových a mezinárodních soutěží žáků ZUŠ.

Rovnoměrné rozložení základních uměleckých škol a dostupnost základního uměleckého vzdělávání dokládá mapa v příloze č. 5 s vyznačenými sídly a dalšími místy poskytovaného vzdělávání v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019. Celkové kapacity základních uměleckých škol ve školním roce 2018/2019 činily 16 412 žáků, dle údajů ČSÚ bylo v roce 2018 v Pardubickém kraji 68 523 obyvatel ve věku 6–18 let, tzn. **podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let dosahuje 23,95 %**.

2.7.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje základního uměleckého vzdělávání

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního uměleckého vzdělávání dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
G.1 Zkvalitnění podmínek pro činnost ZUŠ	G.1.1 Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ zaměřené na profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně

	G.1.2 Poskytovat metodickou pomoc pracovníkům ZUŠ	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk	Průběžně
	G.1.3 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit ZUŠ	Školský portál Pk	Průběžně
G.2 Rozvoj nadání žáků ZUŠ	G.2.1 Podporovat organizaci soutěží, realizovat program Podpora nadaných žáků v Pardubickém kraji	Státní rozpočet, rozpočet Pk	Trvale

Nadále nebudou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 zapisovány do rejstříku škol a školských zařízení nové základní umělecké školy, navyšovány stávající kapacity a místa poskytovaného vzdělávání ZUŠ, neboť **podíl souhrnných kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let překračuje 20 %**.

2.8 Jazykové vzdělávání

2.8.1 Vyhodnocení jazykového vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 se obdobně jako v minulých školních letech téměř všichni žáci základních škol vzdělávali v anglickém jazyce. Anglický jazyk byl pro většinu z nich prvním cizím jazykem, pouze pro 82 žáků základních škol v Pardubickém kraji byl prvním cizím jazykem německý jazyk. Celkem 18,6 % žáků základních škol si zvolilo němčinu jako druhý cizí jazyk, další v pořadí byl jazyk ruský – 10,4 % žáků. Celkem 89 žáků základních škol absolvovalo výuku některých předmětů v cizím jazyce.

Ve středních školách se ve školním roce 2018/2019 v denní formě vzdělávání 54,2 % žáků učilo jeden cizí jazyk, 45 % žáků dva a 0,8 % žáků tři cizí jazyky. Většina žáků se vzdělávala v anglickém jazyce, druhým nejčastěji vyučovaným jazykem byl německý jazyk (27,8 % žáků), následoval ruský (11,1 % žáků), francouzský (3,9 % žáků) a španělský jazyk (3,7 % žáků). Vzrostl podíl žáků učících se ruský a španělský jazyk na úkor jazyka francouzského a německého. V konzervatoři se v denní formě vzdělávání 51 % žáků učilo jeden cizí jazyk, ostatní žáci se učili dvěma cizím jazykům, a to jazyku anglickému a německému. Ve vyšších odborných školách se vyučoval zejména anglický jazyk.

Ve školním roce 2018/2019 poskytovaly jazykové vzdělávání 2 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřizované Pardubickým krajem, které jsou součástí středních škol (Gymnázium, obchodní akademie, vyšší odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy a Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325). Studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou (jednoleté pomaturitní studium) již nenabízela žádná jazyková škola (3 soukromé ukončily činnost). Dále v Pardubickém kraji působily další vzdělávací instituce, které poskytují jazykové vzdělávání na komerční bázi.

Zájem o studium v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky dlouhodobě klesá. Srovnání počtu jednotlivých kurzů organizovaných jazykovými školami a počtu žáků v nich vzdělávaných v Pardubickém kraji ve školních letech 2014/2015 a 2018/2019 dává tabulka 2.20.

Tabulka 2.20 – Rozsah jazykového vzdělávání

Školní rok	Základní kurzy		Střední kurzy		Žáci v jednoletých kurzech základních	Speciální kurzy		Přípravné kurzy ke státní jazykové zkoušce	
	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků		Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků
2014/2015	2	18	2	10	62	0	0	1	6
2018/2019	3	25	0	0	0	6	78	1	10

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřizované Pardubickým krajem organizovaly také zkoušky z českého jazyka pro cizince za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka. Z celkového počtu 79 cizinců, kteří ve školním roce 2018/2019 konali zkoušku z českého jazyka, jich uspělo 30. Úspěšnost cizinců u zkoušky z českého jazyka je dlouhodobě nízká.

2.8.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje jazykového vzdělávání

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti jazykového vzdělávání dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
H.1 Zkvalitnění podmínek pro výuku cizích jazyků	H.1.1 Zvyšovat jazykové kompetence pedagogických pracovníků a jejich kompetence pro výuku cizích jazyků	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	H.1.2 Podporovat mobilitu pedagogických pracovníků a žáků	Programy EU a další mezinárodní programy, aktivity I-KAP	Průběžně
	H.1.3 Podporovat spolupráci škol v Pk se školami v zahraničních partnerských regionech Pk	Jednání se zástupci partnerských regionů	Průběžně

Celkový počet žáků v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky dlouhodobě klesá, stávající kapacity škol nejsou využity. V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno kritérium v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, že **nebudou zapisovány nové jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, navyšovány kapacity a místa poskytovaného vzdělávání stávajících jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.**

2.9 Zájmové vzdělávání

2.9.1 Vyhodnocení zájmového vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 vykonávalo zájmovou činnost 17 středisek volného času (SVČ) – domech dětí a mládeže (DDM) zřizovaných obcemi a 1 privátním sektorem. Počet domů dětí a mládeže se v posledních letech nezměnil.

V důsledku rostoucího zájmu dětí a jejich rodičů o aktivity spojené se zájmovým vzděláváním, docházelo u SVČ k rozšiřování nabídky a změně její struktury s ohledem na aktuální trendy a místní poptávku. Počet účastníků zájmového vzdělávání postupně narůstal v pravidelné činnosti, v rámci letní táborové činnosti byl zaznamenán zvýšený zájem především o příměstské tábory.

Zájmová činnost v SVČ probíhala následujícími formami:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Ve školním roce 2018/2019 bylo přijato do 1 456 zájmových útvarů v pravidelné zájmové činnosti 15 157 dětí, žáků, studentů a ostatních (o 245 zájmových útvarů a o 2 446 účastníků více než ve školním roce 2014/2015).

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

V rámci této formy zájmového vzdělávání se uskutečnilo od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019 celkem 2 336 příležitostných akcí, kterých se zúčastnilo 156 417 dětí, žáků a dospělých (o 542 akcí a o 17 332 účastníků méně než před 4 lety).

Táborová a další činnost spojená s pobytem

Od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019 proběhlo 237 pobytových akcí s celkovým počtem 6 513 účastníků (o 57 pobytových akcí a o 1 405 účastníků více než před 4 lety), a to především v době prázdnin.

Další činnosti zájmového vzdělávání

Další činnosti zájmového vzdělávání navštívilo od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019 celkem 46 435 účastníků (o 22 988 účastníků méně než před 4 lety).

Domy dětí a mládeže se také podílely na další péči o nadané děti, žáky a studenty. Ve spolupráci se školami a dalšími institucemi organizovaly soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT pro žáky základních a středních škol. V posledních školních letech realizovaly většinu okresních a krajských kol soutěží, kdy využívaly dostupné personální a prostorové kapacity.

Síť středisek volného času a dostupnost zájmového vzdělávání v Pardubickém kraji dokladuje mapa v **příloze č. 6**.

Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2018/2019 působilo v Pardubickém kraji 250 školních družin (ŠD), z toho 228 zřizovaných obcí, 13 krajem, 8 privátním sektorem a 1 církví. Jejich počet se za poslední roky téměř nezměnil (253 družin ve školním roce 2014/2015). Vzhledem k nárůstu počtu žáků na 1. stupni základních škol se výrazně zvýšil počet žáků navštěvujících školní družinu. Ve školním roce 2018/2019 bylo celkem 15 529 zapsaných účastníků (z toho 15 275 žáků 1. stupně ZŠ), ve školním roce 2014/2015 13 867 zapsaných účastníků (z toho 13 660 žáků 1. stupně ZŠ).

Dále ve školním roce 2018/2019 poskytovalo zájmové vzdělávání 13 školních klubů (ŠK), z toho 11 zřizovaných obcí, 1 privátním sektorem a 1 církví. Zapsaných účastníků bylo celkem 646, z toho 315 z 2. stupně ZŠ. Počet ŠK a účastníků se za poslední roky téměř neměnil. Ve školním roce 2014/2015 působilo v Pk 12 školních klubů s celkem 634 účastníky, z toho 309 z 2. stupně ZŠ.

2.9.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje zájmového vzdělávání

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti zájmového vzdělávání dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
I.1 Zkvalitnění podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání	I.1.1 Podporovat činnost SVČ podílejících se na zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání (okresních metodiků a administrátorů soutěží)	Státní rozpočet, rozpočet Pk	Trvale
	I.1.2 Podporovat školní i mimoškolní aktivity spojené s vytvářením podmínek pro individuální rozvoj dětí a žáků, rozvíjet jejich tvořivost, digitální kompetence, osvojování zásad trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu	Aktivity I-KAP	Průběžně
	I.1.3 Podporovat profesní růst pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	I.1.4 Podporovat užší spolupráci školských zařízení pro zájmové vzdělávání a všech druhů škol a dalších mimoškolních institucí v rámci aktivit zaměřených na využití potenciálu a rozvoje nadání dětí a mládeže	Aktivity KAP a I-KAP	Průběžně
	I.1.5 Poskytovat metodickou pomoc pracovníkům školských zařízení pro zájmové vzdělávání	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk	Průběžně

	I.1.6 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit školských zařízení pro zájmové vzdělávání	Školský portál Pk	Průběžně
--	---	-------------------	----------

V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno kritérium, že **nebudou zapisována nová střediska volného času – domy dětí a mládeže a nové školní kluby do rejstříku škol a školských zařízení vzhledem k dostatečné dostupnosti a kapacitám (možnostem dalších činností) stávajících SVČ – DDM a ŠK v kraji.**

Navyšování kapacit (dalších činností) a místa poskytovaných služeb stávajících SVČ (DDM) a ŠK **lze zapsat pouze ve výjimečných a odůvodněných případech, jen v míře přiměřené počtu dětí a žáků vzdělávajících se ve školách na území Pardubického kraje, v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit zařízení pro zájmová vzdělávání.**

Zápis nové školní družiny a navyšování kapacit stávajících školních družin **lze jen v míře odpovídající demografickému vývoji cílové skupiny – změnám (navýšení) počtu žáků na 1. stupni ZŠ** (v případě speciálních škol bude zvažován i počet žáků na 2. stupni).

Dále budou uplatňovány v rámci rejstříkového řízení podmínky a kritéria v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 vztahující se na školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Krajský úřad tak stanovil **hodnotu maximálního meziročního zvýšení kapacit u školních družin ve výši 4,28 %**. Jedná se o hodnotu 1,2násobku nejvyššího meziročního zvýšení kapacit školních družin zapsaných v období od školního roku 2015/2016 do školního roku 2018/2019 v Pardubickém kraji do rejstříku škol a školských zařízení – mezi školními roky 2015/2016 a 2016/2017 byly nejvíce zvýšeny kapacity ŠD (o 610 žáků). Nad stanovenou hodnotu lze zvýšit kapacity ŠD pouze v případě zdůvodnění demografickým nárůstem cílové skupiny – účastníků zájmového vzdělávání.

2.10 Poradenské služby

2.10.1 Vyhodnocení poradenských služeb

Pardubický kraj zřizoval ve školním roce 2018/2019 obdobně jako v předchozích školních letech 2 pedagogicko-psychologické poradny jako samostatné právní subjekty: Pedagogicko-psychologickou poradnu Pardubice s odloučenými pracovišti v Hlinsku, Holicích, Chrudimi a Přelouči a dále Pedagogicko-psychologickou poradnu Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513, s odloučenými pracovišti v Lanškrouně, Litomyšli, Moravské Třebové, Poličce, Svitavách, Vysokém Mýtě a Žamberku. Odloučená pracoviště poraden umožnily zajistit klientům poradenskou službu v blízkosti svého bydliště a pracovníkům poradny širší znalost místní problematiky. Součástí PPP Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513, bylo Krajské centrum primární prevence.

Poradenskou činnost dále zajišťovalo 5 speciálně pedagogických center zřizovaných jako součást speciálních škol – SPC Polička, SPC Moravská Třebová, SPC Ústí nad Orlicí, SPC Skuteč a soukromé zařízení SPC Svítání Pardubice. Od 90. let minulého století, kdy byla centra zakládána při speciálních školách, jejich činnost překračuje hranice škol, při kterých jsou zřízeny. Jejich aktivity probíhají v dalších školách daného regionu, což je z pohledu potřeb klienta efektivnější, ale přináší vyšší finanční a organizační nároky na činnost center. Síť školských poradenských zařízení a dostupnost služeb klientům dokladuje mapa **v příloze č. 7.**

Nejvyšší nárůst klientů zaznamenala školská poradenská zařízení na počátku inkluzivního vzdělávání ve školním roce 2016/2017. V průběhu 3 let došlo k jejich poklesu a současně se s ohledem na závažnost zdravotních postižení prodloužila doba diagnostiky. Nejvyšší zastoupení měli klienti, kteří vyhledali odbornou poradenskou pomoc v souvislosti s obtížemi v učení a s výchovnými problémy.

Školská poradenská zařízení vykázala ve školním roce 2018/2019 celkem 20 774 individuálních činností s klienty, ve školním roce 2016/2017 21 402 činností. Snížil se počet klientů, jimž byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2018/2019 bylo vydáno 5 570 doporučení a ve školním roce 2016/2017 7 795 doporučení. Skupinových činností s odborným vedením se ve školním roce 2018/2019 zúčastnilo 13 591 klientů, ve školním roce 2016/2017 12 677 klientů.

Úspěšnost spolupráce mezi školami a školskými poradenskými zařízeními se odvíjí od finančních a personálních možností zařízení vyjíždět do terénu tak často, jak by s ohledem na nutnou podporu pedagogů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo žádoucí. Všechna školská poradenská zařízení jsou vybavena automobily, aby měli jejich pracovníci možnost využívat efektivně a smysluplně čas věnovaný žákům a pedagogům.

Obě pedagogicko-psychologické poradny jsou od roku 2016 zapojeny do projektu spolufinancovaného Evropskou unií – Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR), který řeší otázky související se zajištěním kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a vytvořením podmínek pro poskytování vhodných podpůrných opatření pro žáky, u kterých je třeba vyrovnat podmínky pro jejich vzdělávání.

Ke zkvalitnění služeb poradenských zařízení přispěla ve školním roce 2018/2019 možnost zakoupení diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku žáků z dotace MŠMT poskytnuté Pardubickému kraji v rámci rozvojového programu Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji, a to ve výši 238.100 Kč. Některá zařízení

využila dotaci MŠMT pro zabezpečení odborné personální podpory z rozvojového programu Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních, která byla přidělena Pardubickému kraji ve výši 7.374.582 Kč.

Dále poskytovala v Pardubickém kraji terapeutické a poradenské služby 4 střediska výchovné péče – Středisko výchovné péče Pyramida Pardubice, Středisko výchovné péče Mimóza Ústí nad Orlicí, Středisko výchovné péče Archa Chrudim (zřizovaná MŠMT) a Středisko výchovné péče Svitavska ALFA (zřizovatel Květná Zahrada, z.u.). Jejich aktivity byly zaměřeny na odbornou pomoc osobám odpovědným za výchovu dětí a mládeže a pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

Poradenské služby ve školách zajišťovali výchovní poradci, popř. školní psychologové a školní speciální pedagogové (školní poradenská pracoviště). V oblasti kariérového poradenství měla nemalou roli také informační poradenská střediska úřadů práce.

2.10.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje poradenských služeb

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti poradenských služeb dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
J.1 Zkvalitnění poradenských služeb a jejich dostupnost	J.1.1 Vytvořit efektivní model pro poskytování vzájemně provázaných služeb pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center	Optimalizace sítě ŠPZ, oddělení SPC od speciálních škol	Do roku 2024
	J.1.2 Vyhodnotit prostorové, materiální a personální zabezpečení ŠPZ a přijmout odpovídající opatření	Programy EU, státní rozpočet, rozpočet Pk	Průběžně
	J.1.3 Sledovat kvalitu a efektivnost činnosti ŠPZ	Spolupráce s ČŠI, sjednocení postupů v rámci diagnostiky a doporučování podpůrných opatření	Průběžně
	J.1.4 Podporovat profesní růst pracovníků školských poradenských zařízení	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	J.1.5 Zavést jednotný evidenční systém ŠPZ v rámci kraje	Rozpočet Pk	Do roku 2024

	J.1.6 Poskytovat metodickou pomoc pracovníkům ŠPZ	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk, spolupráce s NPI ČR	Průběžně
--	---	--	----------

Dále budou uplatňovány v rámci rejstříkového řízení podmínky a kritéria v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 vztahující se na oblast školských poradenských zařízení:

- a) **zápis nových míst poskytování školských služeb lze jen v odůvodněných případech a s ohledem na demografický nárůst a dostupnost stávajících zařízení,**
- b) **nová zařízení nebudou do rejstříku škola školských zařízení zapisována. Případná potřeba navýšení kapacit těchto zařízení bude řešena personálním posílením stávajících zařízení.**

2.11 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

2.11.1 Vyhodnocení prevence rizikového chování dětí a mládeže

Odbor školství krajského úřadu zpracoval v roce 2012 koncepční materiál zabývající se oblastí primární prevence – Krajský plán prevence rizikového chování Pardubického kraje 2012–2014. Na tento dokument navazoval další krajský plán na období 2015–2019, který vycházel z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018. V těchto dokumentech byl charakterizován stav primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Pardubickém kraji, stanoveny cíle v této oblasti a nástroje jejich dosažení. Odbor prostřednictvím krajského školského koordinátora prevence úzce spolupracoval s odborem sociálních věcí, zejména s krajským protidrogovým koordinátorem a koordinátorem prevence kriminality.

Školy v Pardubickém kraji při tvorbě minimálních preventivních programů, které představují základní strategii v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže, aktivně spolupracovaly s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími partnery. Prevence byla ve školách realizována v rámci běžné výuky, v třídnických hodinách nebo formou přednášek a besed. Na základě spolupráce metodiků prevence, výchovných poradců a třídních učitelů byla preventivní a poradenská činnost konkrétně zaměřena na žáka či skupinu žáků a jejich rodiče. Velmi pozitivně se projevil přínos práce školních psychologů, jejichž počet je však vzhledem ke vzrůstajícím výukovým a výchovným problémům žáků stále nedostačující.

Při Pedagogicko-psychologické poradně Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 bylo zřízeno v dubnu roku 2013 Krajské centrum primární prevence Ústí nad Orlicí. Aktivita tohoto centra postupně začínají pokrývat celé území Pardubického kraje. Vytvořené programy byly úspěšně certifikovány MŠMT. Ve spolupráci s touto pedagogicko-psychologickou poradnou byl v roce 2015 prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje proveden sběr dat ze škol a školských zařízení zaměřený na programy primární prevence Š/ŠZ a jejich realizátory. Výstupem byl materiál – Analýza realizace programů primární prevence ve školách a školských zařízeních Pardubického kraje 2015. Výsledky tohoto šetření byly zapracovány v dalších koncepčních materiálech v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Z rozpočtu Pardubického kraje bylo v minulých letech vyčleněno 100 tis. Kč, které byly využity na vzdělávací akce pro školní metodiky prevence a výchovné poradce. Tyto semináře byly zaměřeny zejména na řešení šikany a kyberšikany ve školách, jednání s agresivními jedinci, vedení třídnických hodin, dopravní výchovu a rizikové sexuální chování.

Školy a školská zařízení měly možnost každým rokem podávat projekty zaměřené na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v rámci dotačního řízení MŠMT. Přehled o počtu podpořených projektů a výši dotací MŠMT ve školních letech 2014/2015 až 2018/2019 dává tabulka 2.21.

Tabulka 2.21 – Počet podpořených projektů v oblasti primární prevence

Školní rok	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Počet programů	14	12	3	4	4
Výše dotace MŠMT (v Kč)	598 175	490 094	259 184	457 393	906 713

Zdroj dat: MŠMT

V roce 2017 bylo dále dotačním programem MŠMT Bezpečné klima v českých školách podpořeno 11 projektů škol v celkové výši 572.584 Kč. V roce 2018 Pardubický kraj podal projekt prostřednictvím příspěvkové organizace – Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513. Z přidělené částky 169.100 Kč byly realizovány 4 semináře pro školní metodiky prevence, 2 pro metodiky prevence při PPP, 4 výjezdní semináře pro metodiky a výchovné poradce. Byla uspořádána konference s názvem Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje. Výstupem projektu bylo také vydání Manuálu pro školní metodiky.

Od roku 2015 je Pardubický kraj zapojen do projektu Ministerstva vnitra ČR Kraje pro bezpečný internet, který se zaměřuje formou e-learningových kurzů na vzdělávání žáků, pedagogů a rodičů v oblasti bezpečnosti ve virtuálním světě. Žáci mohou od dubna do listopadu soutěžit ve znalostním kvízu na téma bezpečné práce na internetu. Pro řešitele kvízu je následně dostupná i jeho složitější varianta Kvíz PLUS. Každoročně probíhá na krajském úřadu oceňování tří vylosovaných úspěšných řešitelů kvízu a také krajské kolo Kvízu PLUS, kdy jeho vítěz postupuje do republikového kola.

V posledních letech jsou z rozpočtu Pardubického kraje finančně podporovány akce v oblasti volnočasových aktivit a vytváření zdravého klimatu na školách a školských zařízeních zřizovaných Pardubickým krajem (např. adaptační kurzy, akce Hrou proti AIDS, sportovně turistické kurzy a soustředění pro úspěšné řešitele soutěží). Od roku 2019 probíhá ve 4 středních školách zřizovaných Pardubickým krajem projekt STOP násilí ve školách. V rámci tohoto preventivního programu odborní lektori učí žáky rozeznávat a zvládat nebezpečné situace, účinnou obranu proti fyzickému napadení a základy první pomoci.

2.11.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje prevence rizikového chování dětí a mládeže

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
K.1. Zkvalitnění primární prevence rizikového chování dětí a mládeže	K.1.1 Vytvořit koncepční materiál Pk na základě Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027	Strategie Pk v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže	Rok 2020
	K.1.2 Podporovat činnost Krajského centra primární prevence Ústí nad Orlicí	Rozpočet Pk	Průběžně
	K.1.3 Pořádat krajskou konferenci k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže	Rozpočet Pk	Průběžně

	K.1.4 Podporovat projekty v oblasti primární prevence	Projekty Kraje pro bezpečný internet, Stop násilí ve školách – prevence kriminality, Pardubický kraj – Zvýšení bezpečnosti škol a školských zařízení	Průběžně
	K.1.5 Zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	K.1.6 Podporovat vykazování preventivních aktivit škol do systému evidence preventivních aktivit NPI ČR	Krajská konference k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, organizování porad, Školský portál Pk	Průběžně
	K.1.7 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit Š/ŠZ v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže	Školský portál Pk	Průběžně
	K.1.8 Poskytovat metodickou pomoc pracovníkům v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže (zejména metodikům prevence a výchovným poradcům)	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk	Průběžně

2.12 Ubytovací zařízení a zařízení školního stravování

2.12.1 Vyhodnocení školských ubytovacích zařízení a zařízení školního stravování

Školská ubytovací zařízení

Počet školských ubytovacích zařízení se v posledních letech výrazně neměnil. Ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji zajišťovalo ubytování celkem 36 ubytovacích zařízení, z toho 34 domovů mládeže a 2 internáty. V provozu bylo 29 DM při školách zřizovaných Pardubickým krajem, 1 samostatný DM zřizovaný Pk, 1 zřizovaný církví, 2 privátním sektorem a 1 obcí, dále 2 internáty při speciálních a praktických školách zřizovaných Pardubickým krajem. Celkem bylo ubytováno 3 508 dětí, žáků a studentů, z toho 3 461 v DM a 47 v internátech. Celkový počet lůžek byl 4 569, z toho 4 505 v domovech mládeže a 64 v internátech.

Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování a zřizovateli školských ubytovacích zařízení v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2018/2019 ukazuje tabulka 2.22 a 2.23.

Tabulka 2.22 – Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování

Okres	Počet DM a I	Počet ubytovaných	Počet lůžek
Chrudim	6	373	664
Pardubice	8	1 223	1 362
Svitavy	9	885	1 085
Ústí nad Orlicí	13	1 027	1 458
Celkem	36	3 508	4 569

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Tabulka 2.23 – Přehled o zřizovateli školských ubytovacích zařízení

Okres	Kraj	Obec	Církev	Soukromník
Chrudim	4	0	1	1
Pardubice	8	0	0	0
Svitavy	8	0	0	1
Ústí nad Orlicí	12	1	0	0
Celkem	32	1	1	2

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Ubytování žáci a studenti měli možnost využívat společenské místnosti, klubovny, učebny výpočetní techniky, kuchyňky, posilovny, tělocvičny a hřiště, kde provozovali sportovní aktivity, navštěvovali zájmové kroužky a účastnili se nejrůznějších kulturně vzdělávacích akcí.

Velká pozornost byla věnována vzdělávání pracovníků školských ubytovacích zařízení. Odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje ve školním roce 2018/2019 zorganizoval pro vedoucí pracovníky školských ubytovacích zařízení odborné semináře (např. jednodenní seminář „BOZ a BOZP ve školách a školských zařízeních“ v únoru 2019). V měsíci červnu 2019 proběhlo 3. pracovní setkání vedoucích domovů mládeže a internátů Pardubického kraje. Do programu byly zařazeny zejména informace k provozním záležitostem, výkaznictví, přednášky o právních předpisech a z oblasti moderního směřování volnočasových aktivit, poznatky z kontrolní činnosti, primární prevence rizikového chování a zdravotní problematika včetně praktických ukázek.

Zařízení školního stravování

Také počet zařízení školního stravování v posledních školních letech nezaznamenal výrazné změny. Ve školním roce 2018/2019 zajišťovalo v Pardubickém kraji školní stravování celkem 407 školních jídelen a 115 školních jídelen – výdejen, z toho 47 zařízení zřizoval kraj, 458 obce, 15 privátní sektor a 2 církve. Celkem se v nich stravovalo 75 151 dětí, žáků a studentů, ostatních pravidelně stravovaných bylo 21 168, z tohoto 10 894 pracovníků škol a školských zařízení. Pro 10 890 stravovaných byla připravená jídla odvážena do výdejen, z toho pro 9 448 dětí, žáků a studentů.

Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování a zřizovatelích zařízení školního stravování v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2018/2019 ukazuje tabulka 2.24 a 2.25.

Tabulka 2.24 – Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování

Okres	Počet ŠJ	Počet ŠJ – výdejen	Počet stravovaných (dětí, žáků a studentů)	z toho v režimu dietního stravování
Chrudim	78	23	13 694	20
Pardubice	120	24	25 728	9
Svitavy	94	31	14 212	24
Ústí nad Orlicí	115	37	21 517	36
Celkem	407	115	75 151	89

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Tabulka 2.25 – Přehled o zřizovatelích zařízení školního stravování

Okres	Kraj	Obec	Církev	Soukromník
Chrudim	5	89	1	6
Pardubice	13	123	1	7
Svitavy	11	113	0	1
Ústí nad Orlicí	18	133	0	1
Celkem	47	458	2	15

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

V Pardubickém kraji se dařilo vytvářet a zkvalitňovat podmínky a prostředí ke zvýšení úrovně a atraktivity školního stravování ve snaze zajistit a zvýšit zájem dětí, žáků a studentů o poskytované stravovací služby. V minulých školních letech byla věnována velká pozornost metodickému vedení a vzdělávání pracovníků školních jídelen. Odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje každoročně organizoval pro vedoucí pracovníky zařízení školního stravování různé odborné semináře a kurzy (např. v červnu 2019 dvoudenní kurz „Manažerské minimum pro vedoucí školní jídelny“ a jednodenní seminář „Regionální potraviny ve školních jídelnách Pardubického kraje“). V měsíci květnu 2019 se již tradičně v Pardubicích konala konference z oblasti školní gastronomie – „Školní stravování 2019“, kterou pořádala Společnost pro výživu.

Pod záštitou radního Pardubického kraje zodpovědného za školství od června 2018 probíhá projekt „Moderní pojetí tradičních receptur ve školních jídelnách Pardubického kraje“ s podtitulem „Kuchyně našich babiček“. Cílem projektu s odkazem na národní gastronomické tradice a krajové speciality je využívání nejmodernějších technologií a trendů zdravého a chutného vaření a propagace školního stravování. V rámci projektu jsou v každém ze 4 okresů Pardubického kraje vyhledávány školní jídelny, kde se jednou za pololetí uskuteční jednodenní akce pod odborným dohledem garanta projektu – Školní jídelny Kojetín, příspěvkové organizace. V rámci projektu je ve zvolené školní jídelně

připravováno obědové menu podle návrhu odborného garanta. Již 3. akce se uskutečnila v dubnu 2019 v Odborném učilišti Chroustovice, Zámek 1.

V srpnu 2019 odbor školství organizoval 3. pracovní setkání vedoucích školních jídelen Pardubického kraje. Do programu byly zařazeny informace k provozním záležitostem, odborné přednášky na téma vedení spotřebního koše, vnitřní řád a sanitační řád, hluk jako rizikový faktor, pracovní právo ve školním stravování, dokumentace a archivace a poznatky o systémech školního stravování v evropských zemích.

Radní Pardubického kraje zodpovědný za školství vyhlásil v roce 2018 soutěž o cenu „Gastrohvězda školních jídelen“ vyjadřující uznání pracovníkům zařízení školního stravování, kteří se zasloužili o reprezentaci Pardubického kraje ve finále celostátní soutěže „Nejlepší kuchař roku ve společném stravování“. Kritéria pro udělení ceny od jejího vyhlášení splnilo celkem 10 školních jídelen a ceny byly předány na poradách zástupců škol a školských zařízení Pardubického kraje v měsíci listopadu 2019.

2.12.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje školských ubytovacích zařízení a zařízení školního stravování

Školská ubytovací zařízení

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti poskytování ubytovacích služeb dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
L.1 Zkvalitnění ubytovacích služeb	L.1.1 Poskytovat metodickou pomoc pracovníkům školských ubytovacích zařízení	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk	Průběžně
	L.1.2 Podporovat profesní růst pracovníků školských ubytovacích zařízení	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	L.1.3 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit školských ubytovacích zařízení	Školský portál Pk	Průběžně

V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno kritérium, že lze zapisovat nové školské ubytovací zařízení do rejstříku škol a školských zařízení nebo navyšovat kapacity a místa poskytovaných školských služeb stávajících školských ubytovacích zařízení **pouze ve výjimečných a odůvodněných případech jen v míře přiměřené počtu dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území Pardubického kraje, v návaznosti na demografický vývoj, s ohledem na potřebnost zajištění ubytovacích služeb a možnosti využití stávajících kapacit školských ubytovacích zařízení.**

Zařízení školního stravování

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti školního stravování dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
M.1 Zkvalitnění stravovacích služeb v souladu se zdravým životním stylem	M.1.1 Podporovat profesní růst pracovníků v oblasti školního stravování	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR	Průběžně
	M.1.2 Podporovat aktivity související s propagací školního stravování	Ocenění radního pro školství „Gastrohvězda školních jídelen“, Školský portál Pk	Průběžně
	M.1.3 Poskytovat metodickou pomoc pracovníkům zařízení školního stravování	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk	Průběžně
	M.1.4 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit v oblasti školního stravování	Školský portál Pk	Průběžně

V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno kritérium, že lze zapisovat nové školní stravovací zařízení do rejstříku škol a školských zařízení nebo navyšovat kapacity a místa poskytovaných školských služeb stávajících školních stravovacích zařízení **pouze ve výjimečných a odůvodněných případech jen v míře přiměřené počtu dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území Pardubického kraje, v návaznosti na demografický vývoj, s ohledem na potřebnost zajištění stravovacích služeb a možnosti využití stávajících kapacit zařízení školního stravování.**

2.13 Ústavní výchova (dětské domovy)

2.13.1 Vyhodnocení ústavní výchovy

Ve školním roce 2018/2019 byla v Pardubickém kraji nařízená ústavní výchova realizována obdobně jako v předchozích školních letech v 5 dětských domovech zřizovaných Pardubickým krajem a v 1 soukromém. Naplněnost dětských domovů se v průběhu uplynulého období téměř neměnila. Ve školním roce 2018/2019 bylo umístěno v dětských domovech 144 dětí (145 dětí ve školním roce 2014/2015).

Přehled o počtu dětí a naplněnosti dětských domovů v Pardubickém kraji ve školním roce 2018/2019 dává tabulka 2.26.

Tabulka 2.26 – Naplněnost dětských domovů

Dětský domov	Kapacita	Počet dětí	Naplněnost
Dětský domov Dolní Čermná	54	40	74,1 %
Dětský domov Holice, Husova 623	36	23	63,9 %
Dětský domov Moravská Třebová	21	19	90,5 %
Dětský domov Pardubice	44	34	77,3 %
Dětský domov Polička	24	19	79,2 %
Soukromý dětský domov Markéta, o.p.s.	10	9	90,0 %
Celkem	189	144	76,2 %

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Všechna zařízení zřizovaná Pardubickým krajem procházejí transformačním procesem a jejich aktivity jsou směřovány k naplňování transformačních plánů jednotlivých zařízení, které byly schváleny Radou Pardubického kraje v květnu 2017 v rámci projektu Transformace péče o ohrožené děti a mládež. Impulem pro jejich zpracování byly změny, které v oblasti poskytování ústavních služeb nastávají, a snaha o kvalitativně vyšší péči o ohrožené děti a rodiny. V rámci transformačních plánů bylo definováno využití personálních i materiálních kapacit a finančních zdrojů stávajících zařízení s cílem vytvořit nový systém podpory rodin a sítě terénních a ambulantních služeb pro potřeby ohrožených dětí a rodin.

Na základě výstupů z transformačních plánů jednotlivých zařízení, na jejichž zpracování se spolu s dětskými domovy a odborem školství podílely rovněž odbory sociálních věcí a zdravotnictví, vznikla Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny na území Pardubického kraje, kterou v červenci 2018 schválilo Zastupitelstvo Pardubického kraje. Společným cílem bylo definováno zejména omezení ústavní péče směrem k řadě poskytovaných integrovaných rodinných a komunitních služeb. Významným krokem v tomto procesu je postupný přesun rodinných skupin z kmenových budov do pronajatých bytů či domků. V průběhu let 2018 a 2019 již tak bylo přemístěno několik rodinných skupin z Dětského domova Pardubice a Dětského domova Polička.

Dále podporu rodinám dětí umístěných v Dětském domově Holice poskytuje od roku 2017 sociálně aktivizační služba „Spolu!“. Služba je realizována v rámci doplňkové činnosti a poskytuje služby rodinám ohroženým akutním odebráním dětí. Orientuje se rovněž na práci s mladými dospělými, kteří opouštějí zařízení pro výkon ústavní výchovy.

2.13.2 Záměry a kritéria rozvoje ústavní výchovy

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti ústavní výchovy dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
N.1 Transformace dětských domovů	N.1.1 Naplnovat dokument Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny na území Pardubického kraje	Pronájmy bytových jednotek, výstavba domků, tvorba dokumentů na základě Standardů péče o děti v DD	Trvale
	N.1.2 Průběžně sledovat naplněnost dětských domovů	Organizační opatření k efektivnímu využití DD dle potřeb klientů, snižování kapacit DD	Trvale
	N.1.3 Posilovat rodičovské kompetence ve smyslu možnosti návratu dítěte do biologické rodiny	Mezirezortní spolupráce (odbor školství, odbor sociálních věcí)	Průběžně
	N.1.4 Předcházet rozvoji rizikového chování dětí a usilovat o úspěšný návrat dítěte do biologické rodiny	Spolupráce se Sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi	Průběžně
	N.1.5 Zvyšovat kompetence pracovníků DD zaměřené na jejich uplatnění v nově se tvořícím systému a zvýšit jejich adaptabilitu na jiné formy práce	Zaměření dalšího vzdělávání pracovníků DD	Průběžně
	N.1.6 Uplatňovat standardy kvality ke zkvalitnění činnosti DD		Trvale
	N.1.7 Podporovat efektivní spolupráci všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti	Mezirezortní spolupráce (odbor školství, odbor sociálních věcí, OSPOD, neziskové organizace)	Trvale
	N.1.8 Poskytovat metodickou pomoc pracovníkům DD	Organizování porad a seminářů, Školský portál Pk	Průběžně

	N.1.9 Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit DD	Školský portál Pk	Průběžně
	N.1.10 Podporovat aktivity spojené s vytvářením podmínek pro individuální rozvoj dětí a žáků včetně rozvoje jejich tvořivosti, digitálních kompetencí, osvojování zásad trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu	Aktivity I-KAP	Průběžně

2.14 Úloha a podpora pedagogických pracovníků

2.14.1 Vyhodnocení úlohy a podpory pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji proti předchozímu školnímu roku vzrostl počet učitelů v mateřských, základních školách a v konzervatoři. Ve středních a vyšších odborných školách se zejména v souvislosti s poklesem počtu žáků a studentů počet učitelů snížil.

V minulých školních letech se s ohledem na změnu právních předpisů výrazně snížil počet učitelů bez kvalifikace. Největší podíl nekvalifikovaných zůstal ve školním roce 2018/2019 na přípravném stupni ZŠ speciální, kde vzhledem k nízkému počtu učitelů dosahuje 22,7 %, následuje 5,5 % nekvalifikovaných mezi učiteli na 1. stupni základních škol a 3,5 % na 2. stupni základních škol a 2,9 % ve středních školách.

Přehled personálního zabezpečení vzdělávání (úvazky učitelů přepočtené na plně zaměstnané) ve školním roce 2018/2019 v porovnání se školním rokem 2014/2015 dává tabulka 2.27.

Tabulka 2.27 – Počet úvazků učitelů a jejich kvalifikace

Učitelé vyučující v	Školní rok 2014/2015			Školní rok 2018/2019		
	Celkem	z toho ženy	z toho bez kvalifikace	Celkem	z toho ženy	z toho bez kvalifikace
Mateřské školy	1 479,5	1 472,4	71,5	1 520,2	1 507,7	40,4
Přípravném stupni ZŠ speciální	3,9	3,9	1,0	4,4	4,4	1,0
Přípravné třídy ZŠ	6,9	6,9	0,6	8,8	8,8	0
Na 1. stupni ZŠ	1 512,8	1 412,3	115,4	1 611,6	1 520,7	88,2
Na 2. stupni ZŠ	1 490,3	1 095,9	99,6	1 553,9	1 183,1	54,7
Střední školy	1 966,2	1 151,8	177,3	1 953,9	1 152,1	57,5
z toho na nižším stupni gymnázií	123,4	88,1	3,3	129,4	94,0	1,2
Konzervatoři	54,6	25,8	0,0	54,8	26,2	0
Vyšší odborné školy	66,2	43,1	2,6	46,4	33,7	0
Celkem	6 703,8	5 300,2	471,3	6 883,4	5 530,7	243,0

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Pardubickém kraji

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je součástí celoživotního vzdělávání a je těžištěm profesního rozvoje pedagogů. DVPP se uskutečňuje na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem a samostudiem.

Pardubický kraj zřizuje Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje (CCV Pk) za účelem poskytování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení podle § 115 školského zákona a zároveň za účelem poskytování celoživotního vzdělávání, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí.

Centrum pokračovalo ve školním roce 2018/2019 v zajišťování služeb v rámci poskytování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Přehled aktivit za rok 2018 obsahuje tabulka 2.28.

Tabulka 2.28 – Statistika realizovaných aktivit DVPP v roce 2018

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet osobohodin	
	Celkem	Podíl	Celkem	Podíl	Celkem	Podíl
Efektivní řízení škol	16	6	713	13	6 669	9
Oborové činnosti	94	34	1 498	27	20 151	26
Udržitelný rozvoj	9	3	116	2	624	1
Zkvalitňování a modernizace výuky	8	3	77	1,5	652	1
Rovnost příležitostí ke vzdělávání	120	43	2 278	41,5	20 870	27
Certifikované vzdělávání	8	3	142	3	22 745	30
Kariérové poradenství	11	3	151	3	1 641	2
Vzdělávací programy na zakázku	4	1	51	1	816	1
Celoživotní vzdělávání	12	4	424	8	2 060	3
Celkem	282	100	5 450	100	76 228	100

Zdroj dat: CCV Pk

Ve školním roce 2018/2019 pokračovala realizace tříletého projektu v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji. Cílem projektu je vytvoření a rozvoj podmínek pro společné vzdělávání ve 12 základních školách v Pardubickém kraji. Aktivita se zaměřují na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke vzdělávání, prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a proti sociální exkluzi jednotlivců i celých skupin. Mezi další aktivity patří prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání. V rámci projektu v roce 2018 proběhlo celkem 27 metodických setkání, kterých se zúčastnilo 534 učitelů základních škol.

V únoru 2018 byla zahájena realizace projektu Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje, na němž se podílí CCV Pk zajišťováním výstupů a cílů v rámci klíčové aktivity Podpora kariérového poradenství v Pardubickém kraji. V rámci této aktivity již proběhlo 5 metodických setkání, kterých zúčastnilo 69 učitelů.

2.14.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje úlohy a podpory pedagogických pracovníků

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
O.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů	O.1.1 Podporovat metodické vedení začínajících učitelů a neaprobovaných pedagogů	Programy EU, státní rozpočet	Průběžně

	O.1.2 Podporovat síťování inovativních škol a síťování pedagogů	Aktivity I-KAP, MAP	Průběžně
	O.1.3 Zaměřit DVPP zejména na oborové didaktiky, efektivní formy výuky, formativní hodnocení, využívání prostředků ICT, metodu CLIL, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných, klima třídy, primární prevenci rizikového chování	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR, aktivity KAP, I-KAP, MAP	Průběžně
	O.1.4 Podporovat efektivní spolupráci učitele a asistenta pedagoga	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR, metodická podpora ze strany ŠPZ	Průběžně
O.2 Podpora profesního rozvoje vedoucích pracovníků škol	O.2.1 Zaměřit DVPP na strategické řízení rozvoje školy a pedagogické vedení	Nabídka dalšího vzdělávání CCV Pk, využití vzdělávací nabídky NPI ČR, aktivity KAP, I-KAP, MAP	Průběžně
O.3 Snížení administrativní zátěže Š/ŠZ	O.3.1 Spolupracovat s MŠMT, ČŠI, CZVV a NPI ČR na odstranění duplicitních zjišťování a nastavení procesů vzájemného sdílení dat	Zřízení pracovní skupiny MŠMT	Průběžně

Dále bude uplatňováno v rámci rejstříkového řízení kritérium v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, že **nová zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisována pouze ve výjimečných a odůvodněných případech, a to s ohledem na dostupnost a potřebnost zajištění služeb, které poskytují.**

2.15 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

2.15.1 Vyhodnocení dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2018/2019 bylo zapojeno do celoživotního vzdělávání v Pardubickém kraji celkem 25 středních škol. V uplynulých letech získaly některé střední školy statut autorizované osoby pro různé obory a rozvíjely tak příležitosti a nabídku celoživotního učení. Právo organizovat a provádět zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací z příslušné profesní kvalifikace a vydávat o tom dle zákona č. 179/2006 Sb. stanovená osvědčení má 18 středních škol.

Celoživotní vzdělávání bylo poskytováno zpravidla v oblastech, které jsou součástí vyučovaných studijních a učebních oborů dané školy. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na různé typy rekvalifikačních kurzů pro získání profesní kvalifikace, kurzů pro veřejnost (i bez akreditace), seminářů a v neposlední řadě rovněž na vzdělávání seniorů (tzv. univerzita třetího věku). Nabídku školy přizpůsobovaly aktuálním požadavkům zaměstnavatelů, případně potřebám trhu práce v regionu. Pedagogičtí pracovníci středních škol byli současně zapojeni do spolupráce s dalšími organizacemi z oblasti vzdělávání a celoživotního učení.

Jako příklady dobré praxe lze uvést, že Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322 nabízela získání profesní kvalifikace oborů truhlář, strojní mechanik, nástrojař nebo obráběč kovů. Střední průmyslová škola chemická Pardubice byla autorizovanou osobou pro vykonání zkoušek v oborech chemik, chemik laborant, strážný, detektiv koncipient, kosmetička a manažer provozu. Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380 realizovala 28 rekvalifikačních svářecích kurzů. Střední odborné učiliště Svitavy pořádalo kurzy CNC techniky a svařování. Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto pořádala kurzy pro profesní kvalifikace Hrázný a jezný, Poříčský a Vodař – údržba vodních toků. Střední škola automobilní Holice provozovala výuku a výcvik pro skupiny řidičských oprávnění k nákladní, autobusové a kamionové dopravě, zároveň pořádala vstupní a pravidelná školení profesionálních řidičů.

V posledních letech byl finančně podporován Týden vzdělávání dospělých v Pardubickém kraji, kdy zájemci o další sebevzdělávání mohli navštěvovat bezplatné jednorázové kurzy, ukázkové hodiny či prezentace. V rámci této akce se konaly vzdělávací aktivity v různých oblastech. V roce 2018 se jednalo například o organizaci pracovního dne, Google aplikace pro mobilní telefon a predikci trhu práce.

2.15.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
P.1 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	P.1.1 Podporovat rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě	Aktivity Kariérového centra Pk při CCV Pk, aktivity I-KAP	Průběžně

	P.1.2 Využít podporu a realizaci dalšího vzdělávání k hodnocení ředitelů škol	Kritéria pro stanovení příplatku za vedení a pro odměňování ředitelů škol	Průběžně
	P.1.3 Podporovat spolupráci firem a škol v rámci Národní soustavy kvalifikací	Jednání se zástupci zaměstnavatelů	Průběžně
	P.1.4 Vytvářet podmínky k dialogu a spolupráci mezi školami, zaměstnavateli a vzdělávacími institucemi	Jednání se zástupci zaměstnavatelů a vzdělávacích institucí	Průběžně
	P.1.5 Informovat o možnostech dalšího vzdělávání	Školský portál Pk	Průběžně

2.16 Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

2.16.1 Vyhodnocení environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji

Základním dokumentem v oblasti EVVO je Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Pardubického kraje, která byla schválena usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje Z/323/2008 ze dne 21. 2. 2008. V oblasti školství je environmentální výchova součástí rámcových vzdělávacích programů, školních vzdělávacích programů a školních programů EVVO. Dále je integrována do další dokumentace škol a školských zařízení (např. koncepce rozvoje školy, školní řád, provozní řád).

Ekologická výchova je také realizována činnostmi probíhajícími ve školách a školských zařízeních prostřednictvím volnočasových aktivit a v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřeného na oblast životního prostředí. Koordinací EVVO mohou ředitelé škol a školských zařízení pověřit pedagogického pracovníka, tzv. koordinátora EVVO.

Síť M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) je dlouhodobým programem, jehož záměrem je vytvářet funkční systémy školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Dále podporuje rozvoj regionální sítě pedagogických pracovníků, škol a dalších organizací zabývajících se EVVO a proces vytváření a realizace školních programů EVVO. Tato síť je určena základním a středním školám, mateřské školy jsou zapojeny v síti MRKVIČKA. Počet ZŠ a SŠ registrovaných v síti M.R.K.E.V. mírně klesá, v roce 2019 to bylo 89 škol. V síti MRKVIČKA naopak počet zapojených mateřských škol mírně stoupá, v roce 2019 to bylo 51 MŠ.

Funkci krajského koordinátora EVVO dlouhodobě zabezpečuje Ekocentrum PALETA, z.s., které přispívá k plnění Koncepce EVVO Pardubického kraje. Provozuje krajský informační server www.ekovychova.cz, kde je ročně publikováno kolem 100 článků. Krajský koordinátor EVVO zpracovává osvětové a výukové materiály, funguje jako ekoporadna, spolupracuje s obcemi a neziskovými organizacemi a zajišťuje environmentální poradenský servis pro veřejnost. Ve spolupráci s Pardubickým krajem každoročně v podzimních měsících pořádá krajskou konferenci EVVO. Program konferencí je zaměřen zejména na vývoj EVVO a je doplněn praktickými dílnami vedenými lektory z celé České republiky. Také na poradách se zástupci škol a školských zařízení organizovaných každoročně na podzim odborem školství Krajského úřadu Pardubického kraje vždy vystupovali pracovníci Ekocentra PALETA, z.s. s novinkami v oblasti environmentální výchovy.

Každý sudý rok je realizována krajská ekologická soutěž Zelený ParDoubek. V roce 2016 se jí zúčastnilo 54 škol a v roce 2018 celkem 60 škol Pardubického kraje. Vybrané soutěžící školy získaly v rámci každé z kategorií certifikát Ekologická škola Pardubického kraje 1. až 4. stupně a hodnotné ceny. Tuto soutěž Pardubický kraj finančně podporuje ve výši 80 tis. Kč.

Školy a školská zařízení implementovaly do svých činností ekologickou výchovu zejména formou účasti žáků v ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy a ekologických soutěží. Školní koordinátoři EVVO se vzdělávali v oblasti problematiky udržitelného rozvoje.

Střediska ekologické výchovy, ekocentra a další organizace nabízely školám atraktivní a účinnou realizaci EVVO zejména formou ekologických výukových programů.

V Pardubickém kraji působily tyto subjekty: Ekocentrum PALETA, z.s. a jeho 2 pobočky v Chrudimi a v Oucmanicích (pobytové centrum), Zelený dům Chrudim z.s., ZO ČSOP Podorlicko, ZO ČSOP Zlatá Studánka, Společnost Renata z.s., Středisko ekologické výchovy AMOS, o.p.s., Ekocentrum Skřítek z.s., Záchraná stanice a ekocentrum Pasíčka (pobytové centrum), Záchraná stanice volně žijících zvířat Zelené Vendolí, Záchraná stanice Lipeč, z.s., Boii, z.s., Hiporehabilitace Baneta, z.s., ELEMENTY z.s., APOLENKA z.s., Český svaz ochránců přírody Pardubice, Městské lesy Chrudim, s.r.o. a Altus, z.s.

V prostorách Environmentálního návštěvního, informačního a vzdělávacího centra (Natura parku) probíhaly denně výukové programy ekologické výchovy. Jednalo se o bloky speciálních aktivit využívajících prvků dramatické, výtvarné a interpersonální výchovy. Obvykle byly organizovány pro jednu třídu (skupinu) a účastníci procházeli řadou na sebe navazujících aktivit, které svým tematickým zaměřením odpovídaly jejich věku.

2.16.2 Cíle, směry a kritéria rozvoje environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti rozvoje environmentální výchovy a výchovy pro udržitelný rozvoj dosáhnout následujících cílů:

Cíl	Opatření	Předpoklady a formy realizace	Termín
R.1 Zajištění koordinace a podpory systému EVVO a VUR ve školách a školských zařízeních	R.1.1 Realizovat úkoly Krajské koncepce EVVO Pk	Aktivity krajského koordinátora EVVO, středisek ekolog. výchovy	Průběžně
	R.1.2 Pokračovat v začleňování EVVO a VUR do výuky a činnosti Š/ŠZ	Aktivity krajského koordinátora EVVO, středisek ekolog. výchovy	Průběžně
	R.1.3 Podporovat práci a vzdělávání pedagogů (koordinátorů EVVO) a dalších pracovníků Š/ŠZ vedoucí k udržitelnému rozvoji	Aktivity krajského koordinátora EVVO, středisek ekolog. výchovy, specializační studium pedagogů, semináře, krajská konference EVVO, rozpočet Pk	Průběžně
	R.1.4 Podporovat realizaci výchovně vzdělávacích projektů a aktivit v oblasti EVVO a VUR	Aktivity krajského koordinátora EVVO a středisek ekolog. výchovy	Průběžně
	R.1.5 Využívat školní prostory k tvorbě zahrad, učeben v přírodě, naučných stezek apod. pro efektivní výuku kompetencí v EVVO	Programy EU, státní rozpočet	Průběžně

	R.1.6 Podporovat rozšíření sítí škol zaměřených na komplexní ekologickou výchovu	Aktivita krajského koordinátora EVVO	Průběžně
R.2 Posílení medializace a prezentace EVVO a VUR	R.2.1 Popularizovat oblast VUR a EVVO, oceňovat Š/ŠZ, neziskové a další vzdělávací organizace s kvalitními programy	Aktivita krajského koordinátora EVVO, krajská konference EVVO, soutěž Zelený ParDoubek, informační server Ekovýchova, Školský portál Pk	Průběžně
	R.2.2 Zajišťovat pravidelný informační servis, průběžnou metodickou a konzultační činnost školám a školským zařízením v problematice EVVO a VUR	Aktivita krajského koordinátora EVVO a středisek ekolog. výchovy, krajská konference EVVO, semináře, porady Š/ŠZ, informační server Ekovýchova, Školský portál Pk	Průběžně
R.3 Rozvoj spolupráce v oblasti EVVO a VUR	R.3.1 Podporovat vzájemnou spolupráci Š/ŠZ se středisky ekologické výchovy a dalšími subjekty a poskytovat příležitosti k výměně zkušeností, metodik, příkladů dobré praxe v oblasti EVVO a VUR	Aktivita krajského koordinátora EVVO a středisek ekologické výchovy, krajská konference EVVO, porady Š/ŠZ, semináře	Průběžně
	R.3.2 Posílit spolupráci v oblasti VUR a EVVO s ostatními kraji	Aktivita krajského koordinátora EVVO, pracovní skupina EVVO, spolupráce s Královéhradeckým a Libereckým krajem	Průběžně

2.17 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

Pardubický kraj úspěšně realizuje projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje (KAP) včetně jeho implementace (implementační projekt I-KAP) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Zahájen byl 1. února 2016 a předpokládané datum jeho ukončení je 31. ledna 2022.

Impulem pro zapojení Pardubického kraje do projektu bylo vybudování systému vzájemné spolupráce klíčových aktérů podílejících se na rozvoji vzdělávání v kraji a přispění projektu KAP k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji. Nastavení projektu také posiluje spolupráci se 13 Místními akčními skupinami rozvíjejícími oblast vzdělávání na místní úrovni. V rámci realizace projektu bylo uzavřeno memorandum o spolupráci se 3 partnery – Českou školní inspekci – Pardubickým inspektorátem, Krajskou hospodářskou komorou Pardubického kraje a Úřadem práce České republiky – krajskou pobočkou v Pardubicích. Prostřednictvím projektu byla navázána spolupráce s Univerzitou Pardubice, vzdělávacími institucemi, Pardubickým podnikatelským inkubátorem a agenturou CzechInvest.

Krajský akční plán představuje základ pro přípravu a realizaci procesu zvyšování kvality vzdělávání v kraji. KAP ve své podstatě představuje efektivní nástroj:

- pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje (zejména SŠ a VOŠ)
- k rozvoji funkčního partnerství v území
- pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV a IROP
- podpory inkluze ve vzdělávání (společné vzdělávání)

Mezi klíčová témata, jejichž podpora v rámci KAP je mandatorní, patří:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- rozvoj kariérového poradenství
- rozvoj škol jako center dalšího vzdělávání
- podpora inkluze (společného vzdělávání)
- infrastruktura SŠ/VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, odborného vzdělávání, výuky cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

Nepovinná témata, jejichž potřebnost byla rovněž zjišťována:

- rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- čtenářská a matematická gramotnost

V rámci projektu KAP byly vytvořeny 3 platformy/pracovní týmy: Polytechnika a odborné vzdělávání; Kariéra a celoživotní učení; Společné vzdělávání (Inkluze). Výstupem projektu KAP je dokument Krajský akční plán – první verze 2016, který byl schválen Pracovní skupinou pro schvalování krajských akčních plánů MŠMT dne 24. října 2016.

Kompletní dokumentace KAP I obsahuje:

- Analýzu potřeb v území
- Analýzu potřeb na školách
- Prioritizaci potřeb
- Rámec pro podporu infrastruktury a investic
- Návrh řešení – Krajský akční plán

V průběhu realizace první fáze v letech 2016–2018 se uskutečnilo celkem 15 tematických setkání a 21 workshopů v rámci vytvořených platforem, např. Jak na atraktivní výuku matematiky?, Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělání, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, Finanční gramotnost aneb o financích srozumitelně a s nadhledem, Kariérové poradenství včera, dnes a zítra. Jejich účelem bylo sdílení příkladů dobré praxe, metodické sjednocení a vzájemná komunikace mezi školami a ostatními poskytovateli vzdělávání.

Rámec pro podporu infrastruktury a investic Pardubického kraje představuje sjednocený dokument projektových záměrů včetně finančního rámce za všechny zřizovatele středních a vyšších odborných škol (schválen Regionální stálou konferencí dne 20. 6. 2016). Zatím proběhlo již 5 jeho aktualizací. V aktuálně platném je zaneseno 193 projektových záměrů, které podalo 60 subjektů. Samostatná příloha pro oblast speciálního školství (výzva č. 86 IROP) zahrnuje 9 projektových záměrů. Největší zájem škol je o stavební úpravy (včetně bezbariérovosti), rekonstrukce a materiálně technické vybavení učeben, laboratoří a prostor pro výuku, oblast ICT a konektivitu.

S cílem předejít zdvojení projektových aktivit a dosáhnout jejich návaznosti ve vztahu k jednotlivým cílovým skupinám spolupracuje realizační tým projektu KAP s Individuálními projekty ostatními, kterými jsou Místní akční plány, a s Individuálními projekty systémovými, které jsou realizovány v Pardubickém kraji. V rámci této spolupráce probíhají pravidelná setkání pracovníků projektů MAP a KAP s krajskými zástupci projektů Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV-B), Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) a Strategické řízení a plánování ve školách a v území (SRP). V roce 2019 se uskutečnilo také celodenní pracovní setkání realizátorů projektů MAP v kraji s pracovníky realizačního týmu projektu KAP, které bylo zaměřeno na sdílení příkladů dobré praxe a na vzájemnou výměnu zkušeností. V následujícím období se budou podobná setkání, sloužící ke vzájemné koordinaci akcí MAP a KAP, pravidelně opakovat. Pracovníci projektu KAP se rovněž dvakrát ročně účastní řídicích výborů všech 13 MAP v kraji a navzájem se informují o dění v místě jejich působení. Ve spolupráci s projektem Implementace krajského akčního plánu jsou monitorovány realizované projekty Šablony pro SŠ, jako výstupy naplňování cílů KAP.

V roce 2019 byl započat proces aktualizace dokumentu KAP, kterému předcházela evaluace pro všechna povinná a nepovinná témata. Evaluace prezentovala zpětnou vazbu za realizaci projektu, přehled o naplňování dílčích cílů a aktivit KAP I a představovala rovněž základ pro krajské akční plánování v navazující etapě KAP II pro období 2020+. V následujícím období bude hlavním cílem projektu pokračovat v podpoře rozvoje kvality vzdělávací soustavy Pardubického kraje se zaměřením na polytechnické vzdělání, odborné vzdělávání, spolupráci škol a zaměstnavatelů v regionu, společné vzdělávání (podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků) a kariérové poradenství. Mezi priority bude nadále patřit:

Odborné vzdělávání včetně podpory spolupráce škol a zaměstnavatelů

- vybudování či rekonstrukce prostor pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku odpovídající moderním trendům, včetně zlepšení technicko- materiálních podmínek pro výuku
- zapojení inovativních technologií do výuky
- pořízení moderního vybavení a pomůcek pro výuku
- tvorba nových výukových materiálů ve spolupráci pedagogů s odborníky z praxe
- prohloubení spolupráce se zaměstnavateli v kraji (praxe, výcvik na pracovišti, exkurze, stáže ve firmách v ČR i v zahraničí), sociálními partnery a dalšími externími subjekty
- další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně zahraničních stáží
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se zaměstnavateli, vysokými školami a výzkumnými institucemi
- podpora zavádění prvků duálního vzdělávání

Polytechnické vzdělávání

- rozšíření nabídky polytechnického vzdělávání ve všech druzích škol
- odpovídající materiálně-technické vybavení včetně využití moderních technologií při výuce
- realizace motivačních projektů pro žáky k volbě povolání v polytechnických oborech, podpora zájmového vzdělávání (kroužky, motivační aktivity, projekty)
- podpora nadaných žáků, zapojení škol do tuzemských i zahraničních soutěží
- spolupráce pedagogů všech stupňů škol a zaměstnavatelů
- stáže a exkurze na pracovištích zaměstnavatelů, zapojení odborníka do výuky
- rozšíření moderních metod polytechnického vzdělávání (aktivizační a zážitkové metody)
- podpora odborných kompetencí pedagogů (další vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice přírodovědných a technických předmětů, Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka – metoda CLIL, tuzemské/zahraniční stáže, projektové vyučování, tandemová výuka)

Podpora podnikavosti a kreativity

- zavedení nástrojů na zvyšování měkkých kompetencí (Průmysl 4.0 – Vzdělání 4.0)
- podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity i v neekonomických předmětech
- proškolení pedagogů k problematice podnikavosti, jejího významu a uplatnění
- zapojení škol do soutěží, realizace fiktivních či reálných žakovských firem
- podpora nadaných a podnikavých žáků
- besedy, přednášky k tématu podnikavosti, setkání s podnikateli, exkurze a stáže
- rozvíjení funkčních gramotností (čtenářská, matematická, digitální atd.)

Celoživotní učení

- spolupráce škol s úřady práce a dalšími sociálními partnery
- rozvoj rekvalifikačních programů škol v souladu s potřebami trhu práce
- partnerství v oblasti vzdělávání, propojení poskytovatelů dalšího vzdělávání, přetváření škol v centra celoživotního učení (celoživotní vzdělávání pro dospělé)

Kariérové poradenství

- pokračování v nastavené činnosti Kariérového centra Pardubického kraje při Centru celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pardubického kraje, které vzniklo v rámci projektu I-KAP pro účely poskytování služeb kariérového poradenství školám (výchovným poradcům), žákům i rodičům

- rozvoj kariérového poradenství pro dospělé
- prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Inkluze (společné vzdělávání)

- zpracování Školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje analyzující situaci v této oblasti, na jejímž základě budou stanoveny klíčové potřeby pro systematický rozvoj inkluzivního vzdělávání a plán konkrétních činností
- podpora rozvoje potenciálu dětí, žáků a studentů – identifikace a rozvoj jejich nadání, podpora práce s nadanými a mimořádně nadanými, metodická podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a zvyšování jejich kvalifikace v této oblasti a odborné poradenství rodičům

2.18 Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje

Dne 1. února 2018 byla zahájena realizace projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje (I-KAP). Předpokládané datum ukončení realizace projektu je 31. prosince 2020.

Cílem projektu je implementovat Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje v oblastech, které jsou pro kraj prioritní. Konkrétně se jedná o podporu polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj kariérového poradenství a tvorbu školské inkluzivní koncepce kraje. Projekt je realizován ve spolupráci s projektovými partnery, a to s Regionální rozvojovou agenturou Pardubického kraje, Centrem uznávání a celoživotního učení Pardubického kraje, o. p. s. a Centrem celoživotního vzdělávání – zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje.

Podpora polytechnického vzdělávání je cílena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky, zejména v souvislosti s novými technologiemi a postupy, aby byli schopni předávat žákům aktuální a relevantní informace o příslušných oborech. Vznikla síť 20 středních škol a 64 základních škol, jejichž pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na rozvoji polytechnických znalostí a dovedností prostřednictvím sdílení příkladů dobré praxe, přípravy tematicky zaměřených projektových dnů a kroužků pro žáky škol. Proběhlo již 50 projektových dnů se zaměřením např. na CNC frézování, základy metrologie, gravírování, práci s kovy, tvorbu 3D modelů, dělení a spojování materiálů a 14 kroužků se zaměřením např. na robotiku, programování, mechatroniku, CNC obrábění a zpracování kovů. Dalším cílem této aktivity je podpořit školy v materiálně technické oblasti.

Podpora čtenářské a matematické gramotnosti je realizována v 5 středních a 6 základních školách, které se do projektu zapojily na základě zájmu, vyučovaných oborů (kategorie dosaženého vzdělání E a H u SŠ) a navázaných partnerství. Na každé škole působí dva interní mentoři, jeden pro matematickou gramotnost a druhý pro čtenářskou. Součástí aktivity bylo vzdělávání těchto mentorů, kteří formou náslechu dávají zpětnou vazbu kolegům z hlediska uplatňování gramotností v jiných předmětech než je český jazyk a matematika. Rovněž proběhlo testování gramotností žáků 6. ročníků základních a 1. ročníků středních zapojených škol.

V rámci aktivity Rozvoj kariérového poradenství bylo vytvořeno Kariérové centrum Pardubického kraje při Centru celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje, které začalo poskytovat služby kariérového poradenství žákům a rodičům. Současně poskytuje metodickou podporu výchovným a kariérovým poradcům. Pracovníci centra uskutečnili návštěvy 16 pilotních škol (10 středních a 6 základních škol) a na základě krátkého dotazníku a pohovoru s výchovnými a kariérovými poradci nastavili formu a obsah spolupráce. Důležitou součástí aktivity je vzdělávání interních a externích pracovníků zaměřených na oblast poskytování kariérového poradenství. Dále byla organizována metodická setkání pro kariérové poradce pilotních i nepilotních škol a uskutečnila se krajská konference ke kariérovému poradenství.

V rámci poslední klíčové aktivity byla vytvořena Školní inkluzivní koncepce Pardubického kraje. Tato koncepce obsahuje popis současného stavu vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vytipování klíčových potřeb pro rozvoj inkluzivního vzdělávání, plán konkrétních činností a návrh doporučení na změny v této oblasti.

Na Školském portálu Pardubického kraje jsou uveřejňovány zprávy o probíhajících aktivitách těchto projektů.

Projektový tým se pravidelně setkává se zástupci dalších projektů v kraji zaměřených na vzdělávání (APIV-B, SYPO, SRP, MAP) v rámci koordinačních jednání, kde dochází k vzájemnému informování o průběhu a aktivitách projektů, ke koordinaci jednotlivých akcí a předávání aktuálních informací z kraje i MŠMT. Věcné zaměření, výstupy projektu a spolupráce s dalšími subjekty je konzultována s projektovým týmem KAP a s krajskou koordinátorkou P-KAP. Navázaná spolupráce bude pokračovat i v následujícím období.

2.19 Školský portál Pardubického kraje (www.klickevzdelani.cz)

Nástrojem podporujícím vzájemnou komunikaci mezi školami a školskými zařízeními, širokou veřejností a krajským úřadem je Školský portál Pardubického kraje (www.klickevzdelani.cz), který získal stříbro v soutěži Egovernment The Best 2013 – KPMG o nejzajímavější projekt elektronizace veřejné správy. Portál vytváří za účasti žáků, studentů, pracovníků a managementu Š/ŠZ a odborné veřejnosti dialogové prostředí, ve kterém uživatelé naleznou např. informace o aktivitách jednotlivých škol a školských zařízení, soutěžích pro žáky i veřejnost, odborných zkušenostech z oblasti pedagogické práce, podkladech k výuce a tvorbě výukových materiálů a nabídce dalšího vzdělávání. Obsahuje rovněž burzu učebnic a učebních pomůcek, burzu nepotřebného majetku škol a školských zařízení, nabídku a poptávku pracovních míst ve školství, zápisy z porad, právní předpisy a metodické pokyny vztahující se ke školství. Slouží také pro e-learning ve školách.

Portál je rozdělen do 4 sekcí (Veřejnost, Žáci a studenti, Pedagogičtí pracovníci a Management škol), které se dělí na další rubriky (např. Kalendář akcí, Ze života škol, Než zazvoní, Hurá do lavic, Kabinet nápadů, Ředitelna, Sborovna, Studentský e-learning). Prostřednictvím portálu je realizován sběr investičních a neinvestičních požadavků škol a školských zařízení zřizovaných Pk na obnovu nemovitého majetku. V době konání druhých a dalších kol přijímacích řízení ve středních školách Pk je k dispozici on-line databáze s přehledem počtu volných míst v jednotlivých oborech vzdělání. Portál také umožňuje dotazníkové šetření ve školách a školských zařízeních prostřednictvím interaktivně generovaných dotazníků.

Od roku 2014 je na Školském portálu Pardubického kraje provozován databázový modul Evidence škol a školských zařízení v Pardubickém kraji, který slouží jako oficiální adresář škol a školských zařízení. Evidence všech škol a školských zařízení na území Pk (více než 600 ředitelství Š/ŠZ a přes 1 900 jejich součástí) obsahuje nejen adresní údaje ředitelství a všech součástí škol a školských zařízení, ale i popis a foto Š/ŠZ, kontakty na zaměstnance, přehled o aktivitách Š/ŠZ, historii změn záznamů o ředitelství, součástech školy a osobách, údaje o ředitelském volnu a přístup k inspekčním zprávám ČŠI. Tento databázový modul je každým rokem rozšiřován o nové funkce.

V rámci portálu byl v roce 2013 vytvořen web TECHNOhrátky a v roce 2017 web ZDRAVOhrátky, který dává přehled o všech akcích probíhajících v rámci těchto projektů. Po zapojení Pardubického kraje do projektu Kraje pro bezpečný internet byla vytvořena rubrika Bezpečný internet, kde jsou zveřejňovány informace k této problematice. Dále byla vytvořena rubrika Podpora rozvoje nadání, která je zaměřena na péči o nadané od předškolního věku až po oblast celoživotního učení. Obsahuje také databázový on-line formulář pro zadávání nominací na udělení ceny Mladý talent Pardubického kraje. V roce 2016 byl nasazen modul pro evidenci termínů zápisů do základních škol a mateřských škol v Pardubickém kraji.

V letech 2017 a 2018 byla realizována 1. a 2. etapa obnovy infrastruktury portálu. Byly nahrazeny aplikační servery portálu za nové a zprovozněn nový modul redakčního systému pro články. V roce 2018 byla v souvislosti s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 vypracována analýza shody Školského portálu Pk se směrnicí GDPR a následně byla realizována opatření vyplývající z tohoto auditu. V roce 2019 bylo na portálu vytvořeno sdílené úložiště pro projekt Konektivita škol.

Návštěvnost portálu má stoupající tendenci. Ve školním roce 2018/2019 bylo zaznamenáno celkem 280 601 návštěvníků portálu (z toho 139 117 unikátních), kteří zobrazili 971 934 stránek. Ve školním roce 2015/2016 bylo zaznamenáno celkem 211 823 návštěvníků portálu (z toho 129 472 unikátních), kteří zobrazili 630 976 stránek.

Záměrem Pardubického kraje je v následujícím období dále rozvíjet a rozšiřovat funkčnost Školského portálu Pardubického kraje. Do konce roku 2019 bude realizována 3. etapa obnovy infrastruktury školského portálu. Jedná se o výměnu databázových serverů a diskového pole včetně softwarových licencí z důvodu stáří a ukončené podpory výrobce. V dalších letech je plánována úprava struktury rubrik a redesign grafiky.

3 EKONOMICKÁ ČÁST

Celkový rozpočet výdajů Pardubického kraje na rok 2019 byl schválen Zastupitelstvem Pk dne 18. 12. 2018 ve výši 4.348.228 tis. Kč. Upravený rozpočet výdajů Pk na rok 2019 činil 15.017.993 tis. Kč. Schválený rozpočet kapitoly Školství a mládež na rok 2019 byl stanoven ve výši 299.979 tis. Kč a tvořil tak 6,9 % schváleného rozpočtu Pk. Upravený rozpočet kapitoly Školství a mládež na rok 2019, který zahrnoval i účelové dotace z MŠMT, byl ve výši 7.158.259 tis. Kč a tvořil 47,7 % upraveného rozpočtu Pk. Největší část rozpočtu kapitoly Školství a mládež tvořily účelové dotace z MŠMT, z toho částka 6.502.172 tis. Kč byla určena na přímé výdaje na vzdělávání. Ze státního rozpočtu byly dále poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy a ostatní účelové dotace pro Š/ŠZ v působnosti Pk v celkové výši 142.862 tis. Kč. Z rozvojových programů byl největší objem finančních prostředků (63.210 tis. Kč) určen na Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování. Mezi další podpořené rozvojové programy patřily zejména Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol (23.687 tis. Kč), Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství 23.391 tis. Kč, Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou (11.646 tis. Kč), Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních (8.112 tis. Kč), Podpora odborného vzdělávání (5.111 tis. Kč), Podpora výuky plavání v základních školách (2.236 tis. Kč), Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání (2.333 tis. Kč) a Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol (1.447 tis. Kč), Excellence ZŠ (425 tis. Kč).

3.1 Přímé výdaje na vzdělávání krajských a obecních Š/ŠZ za rok 2019 a orientační návrh na období 2020–2024

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání poskytovalo MŠMT krajům do roku 2019 normativním způsobem prostřednictvím republikových normativů. Z MŠMT obdržel Pardubický kraj podstatně více finančních prostředků, než předpokládal minulý dlouhodobý záměr. Bylo to způsobeno především tím, že MŠMT v posledních letech plně vykrývalo zvýšenou potřebu finančních prostředků, která vyplývala ze zlepšení platových poměrů pracovníků ve školství, ze změny způsobu financování podpůrných opatření dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a z nárůstu výkonů ve školách.

Od roku 2020 MŠMT zavádí změnu financování regionálního školství. Změna způsobu financování se týká oblasti škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí a měla by lépe zohlednit reálnou organizaci vzdělávání v jednotlivých školách. MŠMT zavádí zcela nový systém normativního financování pedagogické práce ve vybraných druzích škol (MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoře) a typech školských zařízení (školní družiny) a upouští tak v těchto případech od normativního financování na žáka. V souvislosti se změnou financování předpokládá MŠMT nárůst finančních prostředků potřebných pro oblast regionálního školství. Vzhledem k výše uvedené skutečnosti je obtížné odhadnout výši finančních prostředků, které budou Pardubickému kraji z MŠMT v příštích letech poskytnuty.

Odhad výše přímých výdajů na vzdělávání vychází ze skutečnosti roku 2019. Zohledňuje předpokládané změny výkonů, kdy k nejvyššímu nárůstu by mělo dojít ve středním školství, a dále zvyšování platové úrovně v následujících letech. Lze předpokládat, že

současně s nárůstem počtu žáků se zvýší i počty pedagogických pracovníků a mzdové prostředky, které tvoří většinu přímých výdajů na vzdělávání.

Tabulka 3.1 – Přímé výdaje na vzdělávání podle věkových skupin (v tis. Kč)

Krajské a obecní Š/ŠZ	Skutečnost	Předpoklad				
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
MP + odvody celkem	6 418 175	7 451 243	8 277 221	8 775 628	9 298 705	9 823 921
ONIV přímé celkem	83 998	85 567	87 355	89 071	90 823	92 267
Celkem NIV	6 502 173	7 536 810	8 364 576	8 864 699	9 389 528	9 916 188
z toho:						
věková skupina 3–5 let						
dětí celkem	18 310	18 839	18 795	19 055	18 900	18 817
MP + odvody	1 055 574	1 248 988	1 370 682	1 459 118	1 519 617	1 588 588
ONIV přímé	9 906	10 286	10 356	10 614	10 641	10 707
věková skupina 6–14 let						
žáků celkem	47 772	48 024	48 518	48 571	48 397	48 023
MP + odvody	3 484 119	4 027 869	4 476 222	4 705 170	4 922 749	5 128 952
ONIV přímé	54 268	55 084	56 184	56 828	57 205	57 339
věková skupina 15–18 let						
žáků celkem	16 950	17 142	17 550	18 099	19 081	19 939
MP + odvody	1 446 581	1 682 419	1 894 716	2 051 685	2 271 154	2 491 936
ONIV přímé	18 933	19 336	19 989	20 814	22 172	23 408
věková skupina 19–21 let						
studentů celkem	493	437	377	349	325	325
MP + odvody	36 130	36 830	34 951	33 972	33 218	34 879
ONIV přímé	345	309	269	252	237	239
věková skupina 3–18 let v krajských zařízeních ústavní výchovy						
lůžek celkem	179	179	179	179	179	179
MP + odvody	62 700	72 105	79 315	83 281	87 445	91 818
ONIV přímé	448	453	457	462	466	471
podpůrná opatření						
MP + odvody	333 071	383 032	421 335	442 402	464 522	487 748
ONIV přímé	98	99	100	101	102	103

Zdroj dat: KrÚ Pk

3.2 Provozní a investiční výdaje krajských Š/ŠZ za rok 2019 a orientační návrh na období 2020–2024

V oblasti provozních výdajů byla skutečnost roku 2019 přibližně o 24 mil. Kč vyšší, než předpokládal předchozí dlouhodobý záměr. Nárůst provozních výdajů byl způsoben především zvýšením cen energií a vyššími výdaji na odpisy. Odhad budoucího vývoje provozních prostředků vychází ze skutečnosti roku 2019 a předpokládá mírné navýšení v následujících letech především v souvislosti s růstem cen energií a vyššími náklady na odpisy z důvodu nově zařazovaného majetku. Všechny krajské Š/ŠZ hospodařily v posledních třech letech se ziskem nebo vyrovnaně.

Skutečnost roku 2019 a předpokládané provozní výdaje krajských škol a školských zařízení na roky 2020–2024 jsou uvedeny v tabulce 3.2.

Tabulka 3.2 – Provozní výdaje krajských Š/ŠZ (v tis. Kč)

Krajské Š/ŠZ	Skutečnost	Předpoklad				
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Základní školy vč. speciálních	17 529	18 855	19 044	19 234	19 426	19 620
Gymnázia vč. sportovního gymnázia	57 939	60 710	61 317	61 930	62 549	63 174
Střední odborné školy vč. konzervatoře	107 482	111 324	112 437	113 561	114 697	115 844
Střední odborná učiliště	80 271	83 641	84 477	85 322	86 175	87 037
Další školská zařízení	20 308	21 734	21 951	22 171	22 393	22 617
Celkem	283 529	296 264	299 226	302 218	305 240	308 292

Zdroj dat: KrÚ Pk

V letech 2016–2019 byla dokončena většina investičních akcí uvedených v minulém dlouhodobém záměru. Z rozpočtu Pardubického kraje, případně z odvodů z fondů investic krajských Š/ŠZ, se realizovaly stavební akce, které byly zaměřeny především na odstraňování závad vyplývajících z hygienických předpisů (provozu školních kuchyní, sociálních zařízení, osvětlení ve třídách a učebnách), dožilosti stavebních a technických prvků a závad vyplývajících z energetických auditů s cílem snížit energetickou náročnost objektů krajských Š/ŠZ.

Na investiční a neinvestiční akce v oblasti školství bylo v roce 2019 použito více než 107 mil. Kč, z toho 14 mil. Kč činily finanční prostředky schváleného rozpočtu Pardubického kraje, 35 mil. Kč bylo zapojeno z odvodů z fondů investic krajských škol a školských zařízení a 58 mil. Kč byly mimořádné finanční prostředky tvořené z přebytku hospodaření Pk. Z výše uvedeného objemu finančních prostředků bylo přibližně 33 mil. Kč použito na opravy a údržbu majetku škol a menší investice, které školy realizovaly samy.

Z větších investičních a neinvestičních akcí byly realizovány:

- rekonstrukce elektroinstalace a pomocných slaboproudých sítí Střední průmyslové školy elektrotechnické a Vyšší odborné školy Pardubice
- nástavba, přístavba a stavební úpravy sportovního areálu Dašická Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083
- rekonstrukce kuchyňského provozu Gymnázia, Pardubice, Mozartova 449
- rekonstrukce kuchyně Gymnázia, obchodní akademie, vyšší odborné školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Svitavy

- výstavba nové tělocvičny Vyšší odborné školy a Střední školy technické Česká Třebová
- rekonstrukce střechy Gymnázia, Jevíčko, A. K. Vitáka 452
- rekonstrukce objektu Středního odborného učiliště opravárenského, Králíky, Předměstí 427 v Prostřední Lipce
- rekonstrukce sociálních zařízení a umývárny Domova mládeže a školní jídelny Pardubice
- výměna oken Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291
- oprava venkovní omítky a stavební úpravy Speciální základní školy a střední školy Svitavy

V roce 2019 byla dále dokončena rekonstrukce elektroinstalace v dílnách Středního odborného učiliště opravárenského, Králíky, Předměstí 427 za 17,2 mil. Kč, rekonstrukce kotelny a vytápění Střední školy zahradnické a technické Litomyšl za 10 mil. Kč, úprava podhledu a osvětlení ve sportovní hale Střední odborné školy a středního odborného učiliště Lanškroun za 6,5 mil. Kč, rekonstrukce oken a stavební úpravy sociálních zařízení Speciální mateřské školy, základní školy a praktické školy Pardubice za 13,4 mil. Kč a rekonstrukce stravovacího zařízení Střední školy chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem za 13 mil. Kč.

V roce 2020 budou dokončeny další stavební akce financované z rozpočtu Pk, případně z odvodů z fondů investic krajských Š/ŠZ. Jedná se například o rekonstrukci elektroinstalace Střední školy zemědělské a veterinární Lanškroun za 6,8 mil. Kč, přístavbu sociálního zázemí Střední zdravotnické školy, Svitavy, Purkyňova 256 za 11,8 mil. Kč a rekonstrukci elektroinstalace Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy, Litomyšl, Komenského náměstí 22 za 10,2 mil. Kč. Z větších stavebních akcí jsou projekčně připraveny pro realizaci v dalších letech následující stavební akce: rekonstrukce venkovního sportoviště Gymnázia, Pardubice, Mozartova 449 za 17,4 mil. Kč, rekonstrukce střech Gymnázia, Polička, nábřeží Svobody 306 za 20 mil. Kč, rekonstrukce kuchyně a výdejny Průmyslové střední školy Letohrad za 10 mil. Kč, rekonstrukce domova mládeže Střední školy chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem za 21,1 mil. Kč a rekonstrukce sociálních zařízení Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy Chrudim za 10,6 mil. Kč.

Pardubický kraj předpokládá, že v letech 2020–2024 bude pokračovat v obnově nemovitostí v užívání krajských Š/ŠZ se zaměřením na akce, které řeší zejména dožívání stavebních konstrukcí a prvků a hygienické a další požadavky vyplývající z legislativy. Jedná se zejména o rekonstrukce rozvodů vody, otopného systému, kotelen, střech, elektroinstalace a osvětlení, modernizaci sociálních zařízení a provozu školních kuchyní, realizaci zpevněných ploch a sanace vlhkostí zdiva. Z hlediska finanční podpory budou přednostně řešeny stavební akce potřebné k odstranění závad vyplývajících z kontrolních protokolů, akce vyžadující dofinancování nezpůsobilých a nezbytných výdajů v rámci projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie a akce s cílem racionalizace provozu škol. Dále budou prioritně podporovány školy, které prošly optimalizací, oborově výjimečné školy a školy důležité pro soudržnost mikroregionu v rámci Pk.

V letech 2020–2024 se předpokládá například oprava historické omítky Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291, úprava objektu obchodní akademie Gymnázia, obchodní akademie, vyšší odborné školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Svitavy, rekonstrukce interiérů v učebnách Konzervatoře Pardubice, úprava domova mládeže Integrované střední školy Moravská Třebová, rekonstrukce domova mládeže Střední průmyslové školy stavební Pardubice, výstavba rodinného domu

pro Dětský domov Polička, rekonstrukce kotelny Střední školy chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem a rekonstrukce stravovacího zařízení Střední průmyslové školy chemické Pardubice. Hlavním zdrojem financování těchto akcí budou i nadále finanční prostředky v rámci rozpočtu Pk, případně prostředky získané z odvodů z fondů investic krajských Š/ŠZ.

3.3 Financování z Evropských strukturálních fondů

Operační program Životní prostředí

Prostřednictvím Operačního programu Životní prostředí (OP ŽP) byly uskutečněny investiční akce v oblasti úspor energií spočívající ve výměně otvorových výplní, zateplení obvodového pláště budov a střeš.

V letech 2016–2019 byly dokončeny investiční projekty v oblasti realizace úspor energií na objektu Gymnázia, Jevíčko, A. K. Vitáka 452 za 14,8 mil. Kč, na objektu Pedagogicko-psychologické poradny, Ústí nad Orlicí, Královehradecká 513 za 6,5 mil. Kč, na tělocvičně Vyšší odborné školy stavební a Střední školy stavební Vysoké Mýto za 8,3 mil. Kč, na objektu domova mládeže Středního odborného učiliště Svitavy za 6,6 mil. Kč a na hale dílen Integrované střední školy technické, Vysoké Mýto, Mládežnická 380 za 24 mil. Kč.

V roce 2019 byly v rámci 39. výzvy tohoto programu dokončeny projekty realizované na objektech Průmyslové střední školy Letohrad – areál v Ústecké ulici a areál Komenského, na objektech Střední průmyslové školy stavební Pardubice – budova AB, tělocvična a dílny, na Gymnáziu, Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 106; na Střední odborné škole a středním odborném učilišti technickém, Třemošnice, Sportovní 322 – dílny; na Střední odborné škole obchodu, řemesel a služeb Žamberk – zámek a domov mládeže. Celkové náklady byly téměř 133 mil. Kč.

Pardubický kraj požádal o podporu 4 projektů v rámci 70. výzvy OP ŽP, všechny projekty byly schváleny a v průběhu roku 2018 probíhala příprava těchto akcí. Většina těchto akcí byla dokončena v roce 2019. Jednalo se o Gymnázium Vysoké Mýto, Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1 – zámek, Pedagogicko-psychologickou poradnu, Ústí nad Orlicí, Královehradecká 513 – sídlo poradny a Střední školu automobilní Holice – dílny C, D, E, F a G. Celkové náklady byly téměř 74 mil. Kč.

V rámci 100. výzvy OP ŽP bylo v lednu 2019 podáno 15 žádostí. Nastavené parametry byly výhodné pro památkově chráněné či jinak hodnotné budovy. Podmínky pro získání dotace byly přísnější než v předešlých výzvách, ale umožňovaly čerpání vyšší jednotkové dotace. Zahájení stavebních prací proběhlo v průběhu roku 2019, případně se předpokládá v roce 2020, dokončení těchto akcí je plánováno v letech 2019–2021. Jedná se o Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl, T. G. Masaryka 590, Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970; Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452, Integrovanou střední školu Moravská Třebová – budovu dílen, Konzervatoř Pardubice, Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205 – hlavní budovu a tělocvičnu; Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427 – administrativní budovu, Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice – halu dílen, Speciální základní školu, mateřskou školu a praktickou školu Moravská Třebová – budovy C a D; Střední průmyslovou školu potravinářství a služeb Pardubice, Střední průmyslovou školu elektrotechnickou a Vyšší odbornou školu Pardubice – budovy A, B a D, Střední školu a základní školu Žamberk – starou budovu a přístavbu, Střední školu obchodu, řemesel a služeb Žamberk – budovu dílen, Střední školu zahradnickou a technickou Litomyšl – historickou budovu B a Střední zdravotnickou školu, Svitavy, Purkyňova 256. Předpokládané celkové náklady jsou více než 380 mil. Kč.

V rámci 121. výzvy OP ŽP probíhá příprava pro podání žádosti o dotaci u 12 akcí pro realizaci úspor energie. Případné zahájení realizace těchto akcí je plánováno nejdříve v roce 2020. Do této výzvy se připravuje i akce Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč – škola, domov mládeže a budova praktické výuky, která je kombinací projektu

OP ŽP a garantovaných úspor energie. Kromě této školy se jedná o Domov mládeže a školní jídelnu Pardubice – budovy č. p. 331 a č. 2432, Integrovanou střední školu Moravská Třebová – budovu školy 9. května, Obchodní akademii, Chrudim, Tyršovo náměstí 250, Střední průmyslovou školu stavební Pardubice – budovu kovodílen, školní jídelnu s kuchyní a vrátnicí, Vyšší odbornou školu pedagogickou a Střední pedagogickou školu, Litomyšl, Komenského náměstí 22, Vyšší odbornou školu stavební a střední školu stavební Vysoké Mýto – budovu školy, Základní školu Lanškroun, náměstí A. Jiráka 140 – budovu na ulici Olbrachtova, Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306, Integrovanou střední školu Moravská Třebová – domov mládeže na ulici Dukelská, Vyšší odbornou školu stavební a střední školu stavební Vysoké Mýto – dílny na č. p. 4020/5 a truhlárnu a Střední školu zahradnickou a technickou Litomyšl – historickou budovu A. Plánované celkové náklady jsou více než 324 mil. Kč.

Realizace výše uvedených akcí přinese nejen snížení energetické náročnosti budov, ale i odstranění dožilých stavebních prvků, a to zejména otvorových výplní a střešních krytin.

Integrovaný regionální operační program

V oblasti vzdělávání bylo možné čerpat finanční prostředky také na výstavbu, rekonstrukci a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů či na rekonstrukci a vybavení vzdělávacích zařízení pro rozvoj vybraných klíčových kompetencí (např. v oblasti matematiky, vědy a technologií včetně digitálních). Národní dokument pro územní dimenzi definuje specifické cíle, které mohly být realizovány prostřednictvím metropolitních aglomerací. Jednou z nich je také Hradecko-pardubická aglomerace.

Ve školním roce 2016/2017 byly podány žádosti do 32. a 33. výzvy IROP pro 13 projektů škol zřizovaných Pardubickým krajem. Všechny tyto projekty vyhověly věcným a formálním požadavkům programu a byla zahájena příprava jejich realizace. Většina níže uvedených akcí byla stavebně dokončena v roce 2018, malá část pak v průběhu roku 2019. Celkové náklady byly ve výši téměř 338 mil. Kč.

Jednalo se o akce:

- Gymnázium Aloise Jiráka, Litomyšl, T. G. Masaryka 590 – modernizace laboratoří přírodovědných předmětů
- Gymnázium K. V. Ráise a Střední odborné učiliště, Hlinsko, Adámkova 55 – rekonstrukce a vybavení odborných učeben a laboratoří
- Gymnázium Vysoké Mýto – příprava laboratoře, dílny a prezentační místnosti
- Gymnázium Žamberk – rekonstrukce a vybavení odborných učeben
- Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970 – rekonstrukce a vybavení odborných učeben
- Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306 – zřízení a rekonstrukce odborných učeben a laboratoří
- Gymnázium, Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 106 – vybudování nové laboratoře a vybavení laboratoří přírodovědných předmětů
- Průmyslová střední škola Letohrad – výstavba dílen a odborných učeben
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun – přístavba a modernizace odborných učeben
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Polička, Čs. armády 485 – přístavba a vybavení odborných učeben
- Střední odborné učiliště Svitavy – přístavba odborné učebny a modernizace strojního vybavení

- Střední škola zahradnická a technická Litomyšl – rekonstrukce budovy pro odbornou výuku a přístavba skleníku
- Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim – rekonstrukce školního statku (II. etapa)

Ve školním roce 2018/2019 byla zahájena příprava na 4 projektech pro podání žádosti do 86. výzvy IROP „Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života“. V roce 2019 byly podány všechny 4 žádosti. Jedná se o Speciální základní škola a praktickou školu Skuteč – půdní vestavba a přístavba, Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí – půdní vestavba a rekonstrukce WC, Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice – integrační centrum a modernizace odborných učeben a projekt zaměřený na modernizaci infrastruktury speciálních škol a speciálních zařízení, který se týká Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Moravská Třebová, Pedagogicko-psychologické poradny, Ústí nad Orlicí, Královehradecká 513, Střední školy a základní školy Žamberk a Speciální mateřské školy a základní školy Polička. Celkové náklady jsou téměř 119 mil. Kč.

Integrované územní investice (ITI – Integrated Territorial Investments) jsou zaměřeny na vybrané oblasti rozvoje na území dané aglomerace, které jsou považovány za klíčové pro její další směřování v příštích letech a které je možné financovat v rámci operačních programů v daném plánovacím období (např. z IROP).

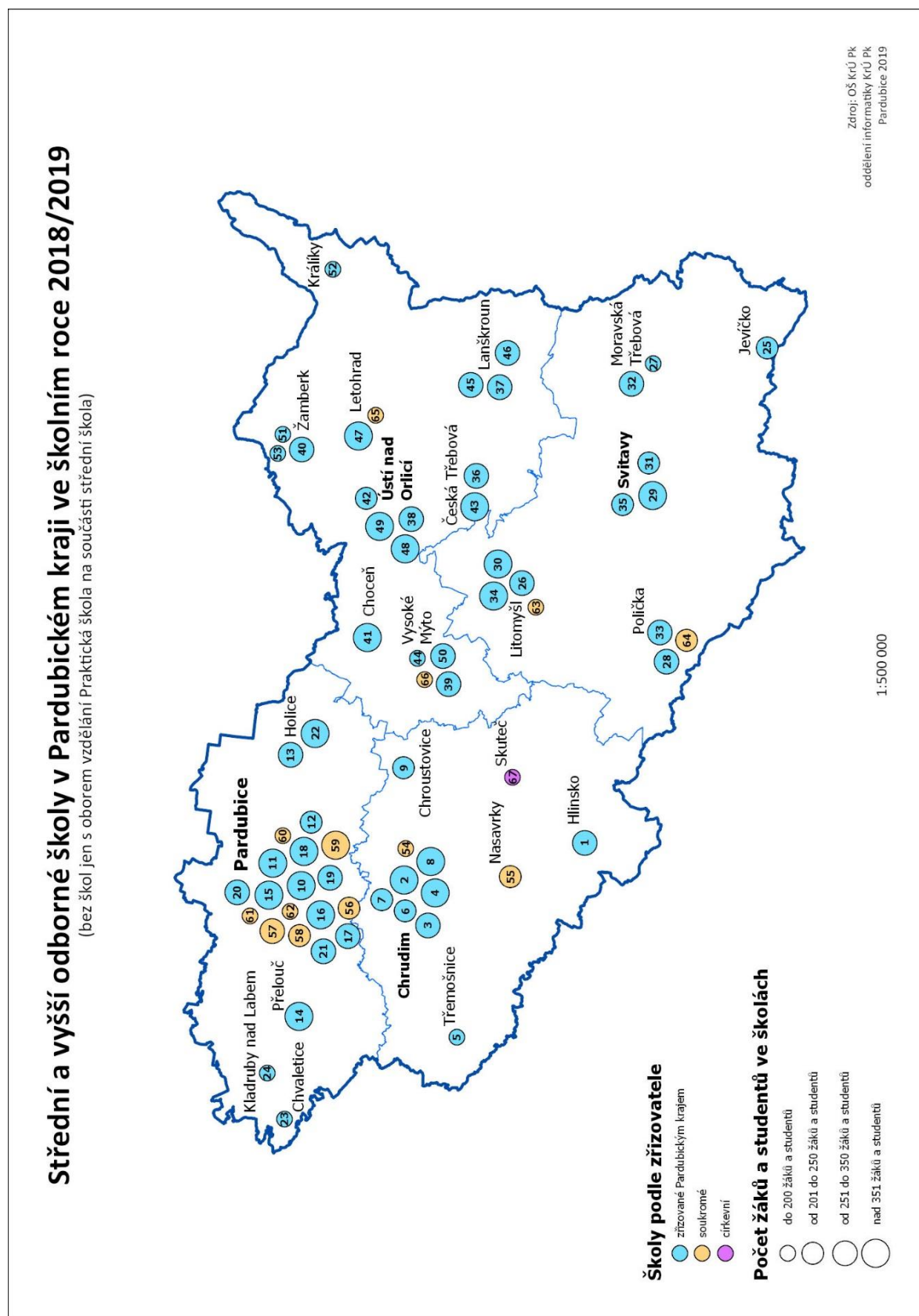
V rámci ITI byly v roce 2018 a 2019 dokončeny následující akce s celkovými náklady téměř 107 mil. Kč:

- Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110 – rekonstrukce a vybudování odborných učeben a laboratoří
- Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449 – interaktivní učebna matematiky
- Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250 – rekonstrukce učeben IT a přírodovědných předmětů
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205 – vybudování dílen odborného výcviku
- Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice – vybavení učeben pro výuku moderních průmyslových technologií
- Střední průmyslová škola Chrudim – strojní vybavení školních dílen
- Střední průmyslová škola stavební Pardubice – modernizace a vybavení truhlářských dílen
- Střední škola automobilní Holice – modernizace dílen odborného výcviku a praxe

SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha č. 1 – Mapa středních a vyšších odborných škol ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji
- Příloha č. 2 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2018/2019 v jednotlivých okresech Pk
- Příloha č. 3 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2018/2019 v Pk
- Příloha č. 4 – Zastoupení oborů vzdělání a počet žáků v nich vzdělávaných v SŠ zřizovaných Pk ve školním roce 2018/2019 v jednotlivých okresech Pk
- Příloha č. 5 – Mapa základních uměleckých škol ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji
- Příloha č. 6 – Mapa středisek volného času ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji

Příloha č. 1 – Mapa středních a vyšších odborných škol ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji



Číslo	Název školy
1	Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště, Hlinsko, Adámkova 55
2	Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291
3	Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250
4	Střední průmyslová škola Chrudim
5	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322
6	Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim
7	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
8	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205
9	Odborná učiliště Chroustovice, Zámek 1
10	Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083
11	Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449
12	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268
13	Gymnázium, Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110
14	Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč
15	Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice
16	Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice
17	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Pardubice, Štefánikova 325
18	Střední průmyslová škola chemická Pardubice
19	Střední zdravotnická škola, Pardubice, Průmyslová 395
20	Střední průmyslová škola stavební Pardubice
21	Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice
22	Střední škola automobilní Holice
23	Střední odborné učiliště zemědělské, Chvaletice, Žižkova 139
24	Střední škola chovu koní a jezdecký Kladruhy nad Labem
25	Gymnázium, A. K. Vitáka 452, Jevíčko
26	Gymnázium Aloise Jiráka, Litomyšl, T. G. Masaryka 590
27	Gymnázium, Moravská Třebová, Svitavská 310
28	Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306
29	Gymnázium, obchodní akademie, vyšší odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy
30	Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22
31	Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
32	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
33	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Polička, Čs. armády 485
34	Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
35	Střední odborné učiliště Svitavy
36	Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970
37	Gymnázium, Lanškroun, nám. Jana Marka Marků 113
38	Gymnázium, Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 106
39	Gymnázium Vysoké Mýto
40	Gymnázium Žamberk
41	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
42	Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí
43	Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová
44	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto
45	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun
46	Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun
47	Průmyslová škola Letohrad

48	Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí
49	Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí
50	Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380
51	Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk
52	Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427
53	Střední škola a základní škola Žamberk
54	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.
55	Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s.
56	Anglické gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, s.r.o.
57	Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o.
58	Labská střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice s.r.o.
59	DELTA – Střední škola informatiky a ekonomie, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o.
60	EDUCA Pardubice – Střední odborná škola, s.r.o.
61	Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o.
62	Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční technik, s.r.o.
63	Soukromá střední odborná škola TRADING CENTRE s.r.o.
64	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.
65	Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.
66	Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o.
67	Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči

Příloha č. 2 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2018/2019 v jednotlivých okresech Pk

Střední škola (zkrácený název)	Počet žáků
Okres Chrudim – 13 středních škol	3 345 (3 081)
SOŠ a SOU technické Třemošnice	192 (192)
SŠ zdravotnická a sociální Chrudim	245 (228)
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	219 (210)
Odborné učiliště Chroustovice	239 (239)
Gymnázium K. V. Raise a SOU Hlinsko	280 (280)
Obchodní akademie Chrudim	281 (281)
Střední průmyslová škola Chrudim	425 (425)
SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim	389 (389)
Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim	477 (477)
Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a ZŠ s.r.o.	168 (168)
Speciální základní škola a praktická škola Skuteč	7 (7)
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči	185 (185)
SOU včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s., Nasavrky	238 (0)
Okres Pardubice – 23 středních škol	7 874 (7 408)
SŠ chovu koní a jezdeckví Kladruhy nad Labem	123 (123)
SOU zemědělské Chvaletice	127 (127)
Sportovní gymnázium Pardubice	227 (227)
Střední zdravotnická škola Pardubice	335 (324)
Střední průmyslová škola stavební Pardubice	270 (236)
OA a Jazyk. škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice	310 (310)
Gymnázium Pardubice, Mozartova	369 (369)
Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice	320 (320)
SOU plynárenské Pardubice	282 (282)
Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice	397 (397)
Gymnázium a SOŠ Přelouč	430 (430)
SŠ automobilní Holice	485 (485)
Gymnázium Pardubice, Dašická	716 (716)
SPŠ chemická Pardubice	1037 (1028)
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	917 (917)
Speciální MŠ, ZŠ a praktická škola Pardubice	9 (9)
ZŠ a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s., Pardubice	28 (28)
Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o.	73 (73)
EDUCA Pardubice – SOŠ Pardubice, s.r.o.	199 (143)
Anglické gymnázium, SOŠ a VOŠ, s.r.o., Pardubice	214 (214)
Labská SOŠ a SOU Pardubice, s.r.o.	244 (216)
SŠ cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o., Pardubice	341 (299)
DELTA – SŠ informatiky a ekonomie, s.r.o., Pardubice	421 (135)
Okres Svitavy – 16 středních škol	4 166 (4 111)
Střední zdravotnická škola Svitavy	226 (208)
Gymnázium Jevíčko	220 (220)
Gymnázium Moravská Třebová	197 (197)
SOU Svitavy	230 (230)
ISŠ Moravská Třebová	283 (283)
Gymnázium, OA, VOŠ a Jazyková škola s právem SJZ Svitavy	475 (475)
Gymnázium Polička	338 (338)
Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl	337 (337)

Speciální základní škola a střední škola Svitavy	21 (21)
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	436 (436)
SOŠ a SOU Polička	278 (278)
SŠ zahradnická a technická Litomyšl	775 (775)
Speciální MŠ, ZŠ a praktická škola Moravská Třebová	10 (10)
Soukromá SOŠ TRADING CENTRE, s.r.o., Litomyšl	104 (104)
SŠ obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.	236 (199)
Okres Ústí nad Orlicí – 22 středních škol	6 039 (5 963)
SŠ a ZŠ Žamberk	92 (92)
SOU opravárenské Králupy	162 (162)
VOŠ a SŠ zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	237 (237)
VOŠ stavební a SŠ stavební Vysoké Mýto	188 (188)
SŠ obchodu, řemesel a služeb Žamberk	182 (182)
SŠ zemědělská a veterinární Lanškroun	291 (291)
Gymnázium Žamberk	286 (286)
ISŠ technická Vysoké Mýto	299 (299)
Gymnázium Česká Třebová	338 (338)
Gymnázium Lanškroun	294 (294)
Gymnázium Vysoké Mýto	331 (331)
Gymnázium Ústí nad Orlicí	337 (337)
SOŠ a SOU Lanškroun	310 (286)
Průmyslová SŠ Letohrad	401 (349)
SŠ uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	393 (393)
SŠ automobilní Ústí nad Orlicí	460 (460)
OA a SOŠ cestovního ruchu Choceň	526 (526)
VOŠ a SŠ technická Česká Třebová	611 (611)
Speciální MŠ, ZŠ a praktická škola Ústí nad Orlicí	16 (16)
Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o.	98 (98)
Letohradské soukromé gymnázium, o.p.s.	180 (180)
Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto	7 (7)
Celkem 74 středních škol s 21 424 (20 563) žáky na součásti SŠ (bez rozlišení zřizovatele)	

Poznámka: V závorce je uveden počet žáků v denní formě vzdělávání.

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Příloha č. 3 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2018/2019 v Pk

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů vzdělání	Počet žáků 1. ročníků	Počet žáků celkem	Počet absolventů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání				
78 (C)	Obecně odborná příprava	44	104	17
Celkem		44	104	17
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
21 (H)	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	0	1	0
23 (E)	Strojírenství a strojírenská výroba	18	33	15
23 (H)	Strojírenství a strojírenská výroba	425	1 277	354
26 (H)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	134	386	78
28 (H)	Technická chemie a chemie silikátů	9	39	12
29 (E)	Potravinářství a potravinářská chemie	14	40	12
29 (H)	Potravinářství a potravinářská chemie	167	403	74
31 (E)	Textilní výroba a oděvnictví	7	11	3
33 (E)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	11	26	8
33 (H)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	70	167	32
34 (H)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	41	104	36
36 (E)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	7	20	3
36 (H)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	124	312	81
37 (H)	Doprava a spoje	4	18	3
41 (E)	Zemědělství a lesnictví	57	154	27
41 (H)	Zemědělství a lesnictví	264	708	161
53 (H)	Zdravotnictví	31	71	19
65 (E)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	29	75	25
65 (H)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	206	525	140
66 (E)	Obchod	1	8	1
66 (H)	Obchod	26	67	24
69 (E)	Osobní a provozní služby	5	16	2
69 (H)	Osobní a provozní služby	111	313	81
75 (E)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	14	33	7
82 (H)	Umění a užité umění	7	20	4
Celkem		1 782	4 827	1 202
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
16 (M)	Ekologie a ochrana životního prostředí	5	48	8
18 (M)	Informatické obory	253	893	154
23 (L/0)	Strojírenství a strojírenská výroba	64	331	62
23 (L/5)	Strojírenství a strojírenská výroba	64	98	36
23 (M)	Strojírenství a strojírenská výroba	76	330	61
26 (L/0)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	49	221	43
26 (L/5)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	18	37	13
26 (M)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	122	397	86

28 (M)	Technická chemie a chemie silikátů	118	385	65
29 (L/5)	Potravinářství a potravinářská chemie	23	30	0
29 (M)	Potravinářství a potravinářská chemie	48	137	17
33 (L/0)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	9	27	12
34 (L/0)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	25	79	17
34 (M)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	13	44	5
36 (L/5)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	17	33	7
36 (M)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	110	394	62
37 (M)	Doprava a spoje	24	91	15
39 (L/0)	Speciální a interdisciplinární obory	71	294	64
39 (M)	Speciální a interdisciplinární obory	30	135	18
41 (L/0)	Zemědělství a lesnictví	57	184	18
41 (M)	Zemědělství a lesnictví	98	421	68
43 (M)	Veterinářství a veterinární prevence	56	195	31
53 (L/5)	Zdravotnictví	0	9	0
53 (M)	Zdravotnictví	195	580	81
63 (M)	Ekonomika a administrativa	338	1 258	216
64 (L/5)	Podnikání v oborech, odvětví	112	206	39
65 (L/0)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	27	75	9
65 (M)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	106	418	102
66 (L/0)	Obchod	0	10	3
68 (L/5)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	21	31	2
68 (M)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	167	660	105
69 (L/0)	Osobní a provozní služby	38	177	17
69 (L/5)	Osobní a provozní služby	22	41	5
72 (M)	Publicistika, knihovnictví a informatika	0	0	7
75 (M)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	154	545	58
78 (M)	Obecně odborná příprava	87	376	79
79 (K)	Obecná příprava	1 093	5 994	958
82 (M)	Umění a užité umění	127	448	55
Celkem		3 837	15 632	2 598

Poznámka: Počet žáků a absolventů v denní formě vzdělávání.

Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Vysvětlivka:

Kategorie dosaženého vzdělání – C

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky). Tyto obory (Praktická škola jednoletá a dvouletá) jsou určeny pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Kategorie dosaženého vzdělání – E

Dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním).

Kategorie dosaženého vzdělání – H

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem.

Kategorie dosaženého vzdělání – L

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 0, jedná se o obory vzdělání, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 5, jedná se o obory vzdělání nástavbového studia.

Kategorie dosaženého vzdělání – M

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (bez gymnázií).

Kategorie dosaženého vzdělání – K

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (gymnázia).

Příloha č. 4 – Zastoupení oborů vzdělání a počet žáků v nich vzdělávaných v SŠ zřizovaných Pk ve šk. roce 2018/2019 v jednotlivých okresech Pk

Skupina oborů vzdělání a obor vzdělání	Kód oboru	Okres			
		Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.
16 – Ekologie a ochrana životního prostředí (celkem 48 žáků)					
Ekologie a životní prostředí	16-01-M/01	1 (23)	0	0	0
Průmyslová ekologie	16-02-M/01	0	0	0	1 (25)
18 – Informatické obory (celkem 694 žáků)					
Informační technologie	18-20-M/01	1 (90)	1 (402)	0	1 (202)
21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (celkem 1 žák)					
Slévač	21-55-H/01	1 (1)	0	0	0
23 – Strojírenství a strojírenská výroba (celkem 2 069 žáků)					
Strojírenství	23-41-M/01	2 (140)	0	0	1(77)
Provozní technika	23-43-L/51	0	1 (26)	0	2 (72)
Mechanik strojů a zařízení	23-44-L/01	2 (47)	0	1 (36)	1 (46)
Mechanik seřizovač	23-45-L/01	1 (75)	0	1 (62)	1 (65)
Dopravní prostředky	23-45-M/01	0	1 (56)	0	1 (55)
Strojírenské práce	23-51-E/01	1 (33)	0	0	0
Strojní mechanik	23-51-H/01	2 (58)	1 (12)	1 (29)	3 (84)
Nástrojař	23-52-H/01	1 (25)	0	1 (37)	4 (218)
Klempíř	23-55-H/01	0	0	1 (7)	0
Karosář	23-55-H/02	0	1 (47)	0	2 (66)
Obráběč kovů	23-56-H/01	2 (85)	0	1 (43)	1 (32)
Autolakýrník	23-61-H/01	0	0	0	1 (65)
Strojník silničních strojů	23-65-H/03	1 (23)	0	0	0
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	0	2 (230)	0	2 (183)
26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (celkem 1 014 žáků)					
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	0	1 (94)	0	2 (127)
Provozní elektrotechnika	26-41-L/52	0	1 (37)	0	0
Elektrotechnika	26-41-M/01	1 (52)	1 (249)	0	1 (50)
Telekomunikace	26-45-M/01	0	1(46)	0	0
Elektrikář	26-51-H/01	0	1 (56)	0	2 (114)
Elektrikář – silnoproud	26-51-H/02	0	0	0	2 (13)
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	1 (52)	1 (33)	0	1 (14)
Autoelektrikář	26-57-H/01	0	1 (54)	0	1 (23)
28 – Aplikovaná chemie a chemie silikátů (celkem 424 žáků)					
Aplikovaná chemie	28-44-M/01	0	1 (385)	0	0
Chemik	28-52-H/01	0	1 (39)	0	0
29 – Potravinářství a potravinářská chemie (celkem 574 žáků)					
Technologie potravin	29-41-M/01	0	1 (42)	0	0
Technologie potravin	29-41-L/51	0	1 (30)	0	0
Analýza potravin	29-42-M/01	0	1 (95)	0	0
Potravinářská výroba	29-51-E/01	1 (26)	0	0	1 (10)
Potravinářské práce	29-51-E/02	1 (4)	0	0	0
Výrobce potravin	29-51-H/01	1 (9)0	0	0	0
Pekař	29-53-H/01	0	1 (24)	0	0
Cukrář	29-54-H/01	1 (73)	1 (75)	1 (79)	2 (86)
Řezník – uzenář	29-56-H/01	0	0	1 (21)	0

Šití oděvů	31-59-E/01	1 (11)	0	0	0
33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (celkem 220 žáků)					
Operátor dřevařské a nábytkářské výroby	33-41-L/01	1 (11)	0	0	1 (16)
Truhlářská a čalounická výroba	33-56-E/01	1 (23)	0	0	0
Truhlář	33-56-H/01	1 (15)	2 (61)	0	3 (82)
Dřevařská výroba	33-57-E/01	1 (3)	0	0	0
Čalouník	33-59-H/01	0	0	0	1 (9)
34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie (celkem 227 žáků)					
Obalová technika	34-42-M/01	0	0	0	1 (44)
Reprodukční grafik	34-53-H/01	0	1 (78)	0	0
Reprodukční grafik pro média	34-53-L/01	0	1 (79)	0	0
Knihař	34-57-H/01	0	0	0	1 (26)
36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie (celkem 731 žáků)					
Tech. plyn. zař. a tepelných soustav	36-45-L/52	0	1 (33)	0	0
Geodézie a katastr nemovitostí	36-46-M/01	0	0	0	1 (52)
Stavebnictví	36-47-M/01	0	1 (119)	0	2 (223)
Instalatér	36-52-H/01	0	1 (46)	1 (23)	2 (38)
Mechanik plynových zařízení	36-52-H/02	0	1 (90)	0	0
Kominík	36-56-H/01	0	1 (31)	0	0
Tesařské práce	36-64-E/01	1 (5)	0	0	0
Tesař	36-64-H/01	0	1 (14)	0	0
Vodař	36-65-H/01	0	0	0	1 (6)
Zednické práce	36-67-E/01	1 (6)	0	0	1 (9)
Zedník	36-67-H/01	0	1 (23)	0	1 (13)
37 – Doprava a spoje (celkem 91 žáků)					
Provoz a ekonomika dopravy	37-41-M/01	0	0	0	1 (91)
39 – Speciální a interdisciplinární obory (celkem 429 žáků)					
Požární ochrana	39-08-M/01	0	1 (135)	0	0
Autotronik	39-41-L/01	0	1 (122)	0	1 (90)
Mechanik instal. a elektrotech. zařízení	39-41-L/01	0	1 (82)	0	0
41 – Zemědělství a lesnictví (celkem 1 467 žáků)					
Agropodnikání	41-41-M/01	1 (111)	0	0	1 (96)
Chovatel cizokrajných zvířat	41-43-L/01	0	0	1 (184)	0
Zahradnictví	41-44-M/01	0	0	1 (63)	0
Mechanizace a služby	41-45-M/01	0	0	1 (151)	0
Zemědělské práce	41-51-E/01	1 (18)	0	0	0
Zemědělec – farmář	41-51-H/01	1 (76)	0	0	0
Zahradnické práce	41-52-E/01	1 (37)	0	1 (84)	0
Zahradník	41-52-H/01	0	0	1 (93)	0
Jezdec a chovatel koní	41-53-H/02	0	1 (123)	0	0
Opravářské práce	41-55-E/01	1 (15)	0	0	0
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	0	1 (127)	0	2 (166)
Opravář lesnických strojů	41-56-H/02	0	0	1 (123)	0
43 – Veterinářství a veterinární prevence (celkem 195 žáků)					
Veterinářství	43-41-M/01	0	0	0	1 (195)

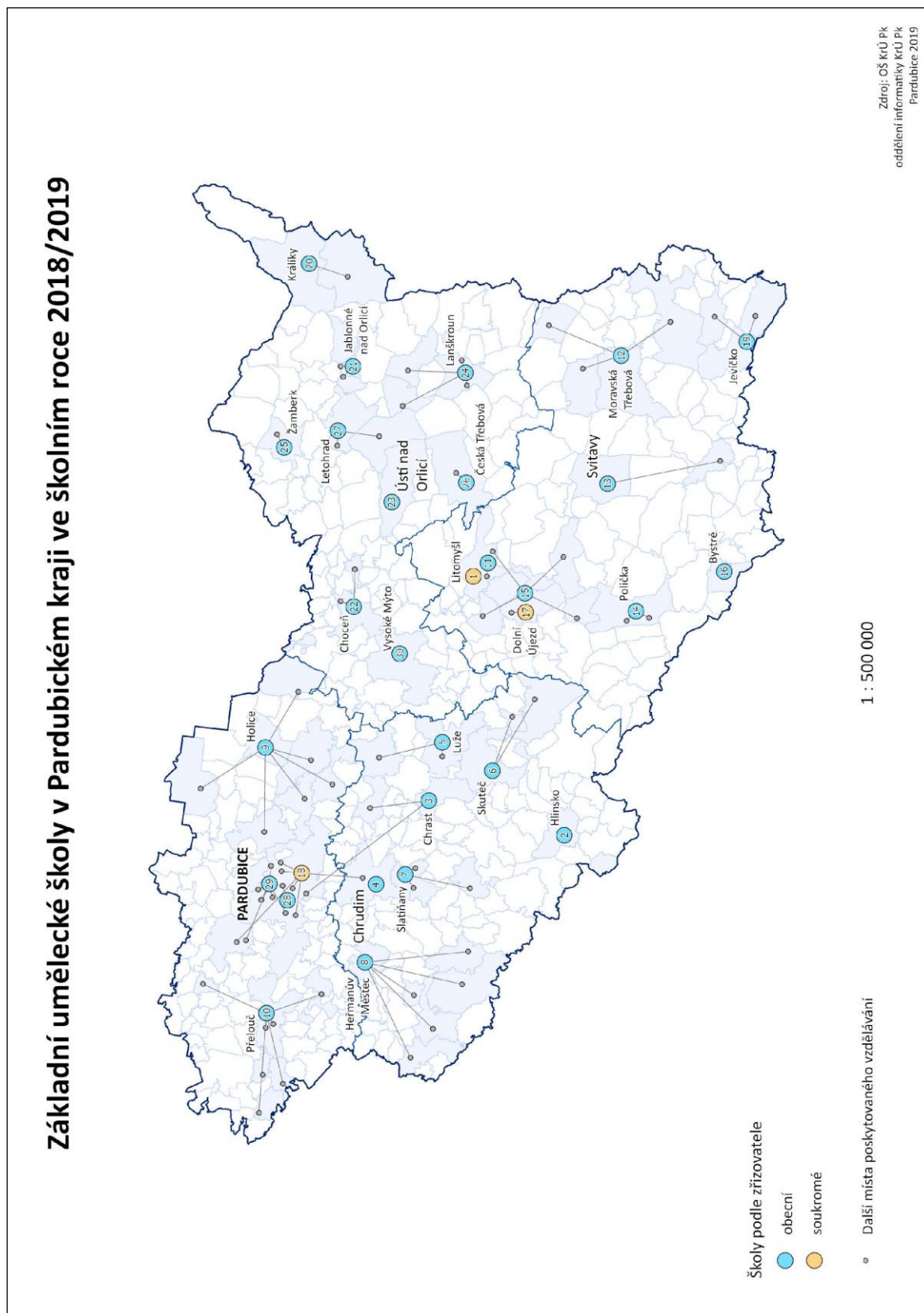
53 – Zdravotnictví (celkem 660 žáků)					
Ošetřovatel	53-41-H/01	0	1 (71)	0	0
Zdravotnický asistent	53-41-L/51	0	1 (9)	0	0
Zdravotnický asistent	53-41-M/01	1 (76)	1 (88)	1 (99)	1 (122)
Praktická sestra	53-41-M/03	1 (34)	1 (61)	1 (39)	1 (61)
63 – Ekonomika a administrativa (celkem 907 žáků)					
Obchodní akademie	63-41-M/02	1 (281)	1 (310)	1 (116)	1 (200)
64 – Podnikání v oborech, odvětvích (celkem 147 žáků)					
Podnikání	64-41-L/51	1 (57)0	0	1 (15)	2 (75)
65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus (celkem 775 žáků)					
Gastronomie	65-41-L/01	1 (27)	0	1 (48)	0
Hotelnictví	65-42-M/01	0	0	2 (40)	0
Cestovní ruch	65-42-M/02	0	0	0	1 (122)
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	1 (27)	0	1 (7)	1 (30)
Práce ve stravování	65-51-E/02	0	0	0	1 (11)
Kuchař – číšník	65-51-H/01	1 (108)	1 (112)	2 (138)	2 (115)
66 – Obchod (celkem 71 žáků)					
Prodavačské práce	66-51-E/01	1 (8)	0	0	0
Prodavač	66-51-H/01	1 (34)	1 (19)	0	2 (10)
68 – Právo, právní a veřejnoprávní činnost (celkem 543 žáků)					
Bezpečnostní služby	68-42-L/51	0	1 (31)	0	0
Bezpečnostně právní činnost	68-42-M/01	0	1 (267)	1 (147)	0
Veřejnosprávní činnost	68-43-M/01	0	0	0	1 (98)
69 – Osobní a provozní služby (celkem 389 žáků)					
Kosmetické služby	69-41-L/01	0	0	0	1 (60)
Masér sportovní a rekondiční	69-41-L/02	0	0	1 (70)	0
Vlasová kosmetika	69-41-L/52	0	1 (31)	0	0
Kadeřník	69-51-H/01	0	1 (140)	0	1 (72)
Provozní služby	69-54-E/01	0	0	0	1 (16)
75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče (celkem 578 žáků)					
Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01	0	0	1 (314)	0
Pečovatelské služby	75-41-E/01	1 (23)	0	0	1 (10)
Sociální činnost	75-41-M/01	1 (118)	0	1 (59)	1 (54)
78 – Obecně odborná příprava (celkem 335 žáků)					
Pedagogické lyceum	78-42-M/03	0	0	1 (122)	0
Zdravotnické lyceum	78-42-M/04	0	1 (95)	0	0
Kombinované lyceum	78-42-M/06	0	0	1 (42)	0
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	1 (7)	1 (9)	1 (31)	3 (29)
79 – Obecná příprava (celkem 5 586 žáků)					
Gymnázium (8leté)	79-41-K/81	2 (402)	3 (895)	4 (874)	5 (1090)
Gymnázium (4leté)	79-41-K/41	2 (346)	3 (721)	4 (535)	5 (496)
Gymnázium se sportovní přípravou	79-42-K/41	0	1 (227)	0	0
82 – Umění a užité umění (celkem 335 žáků)					
Užitá fotografie a média	82-41-M/02	0	0	0	1 (34)
Scénická a výstavní tvorba	82-41-M/03	0	0	1 (77)	0
Průmyslový design	82-41-M/04	0	0	0	1 (36)
Grafický design	82-41-M/05	0	0	0	1 (73)
Modelářství a návrhářství oděvů	82-41-M/07	0	0	0	1 (24)

Textilní výtvarnictví	82-41-M/14	0	0	0	1 (51)
Umělecký kovář a zámečnický pasíř	82-51-H/01	0	1 (20)	0	0

Poznámka: V závorce je uveden počet žáků v denní formě vzdělávání.

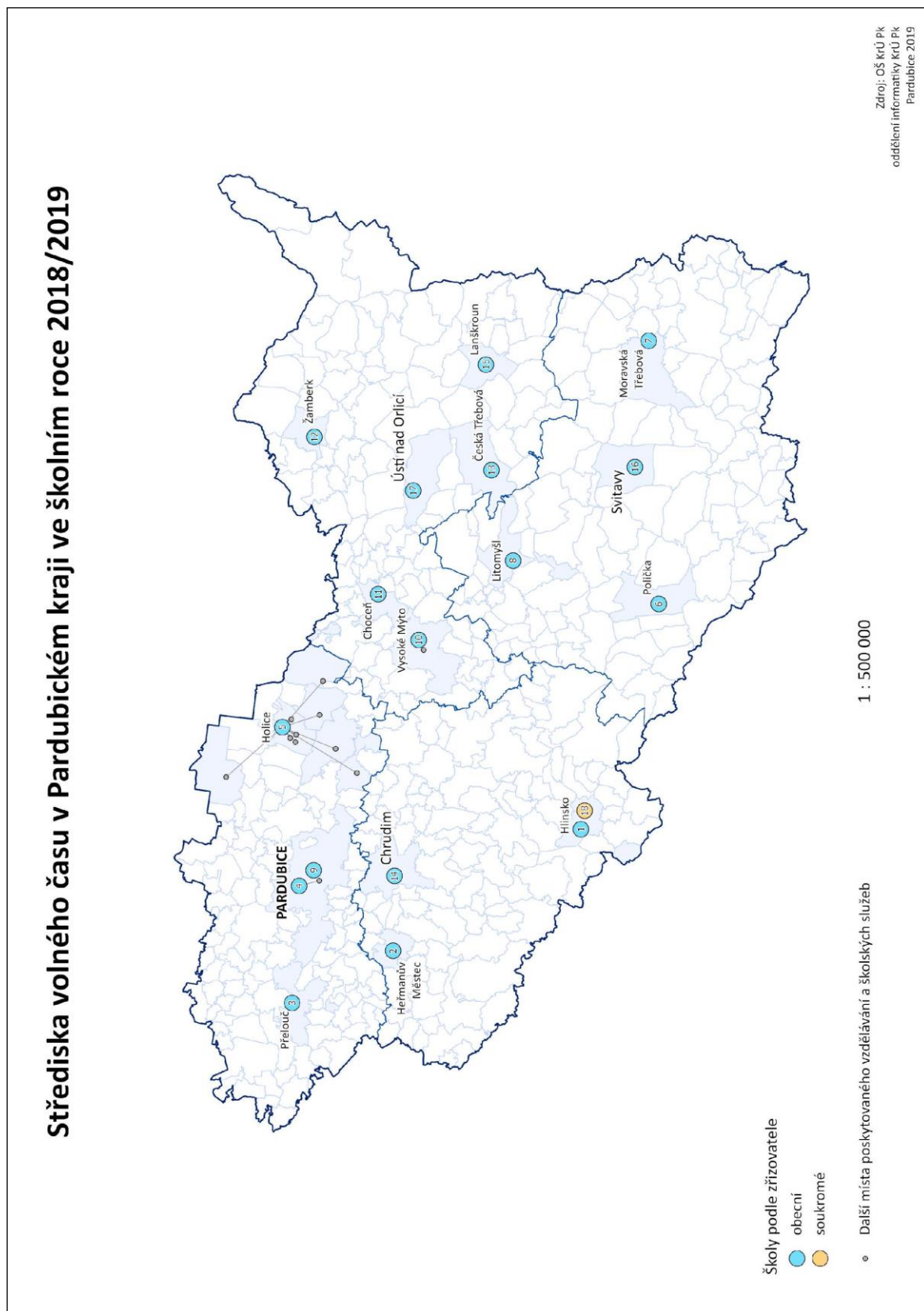
Zdroj dat: Školská statistika MŠMT

Příloha č. 5 – Mapa základních uměleckých škol ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji



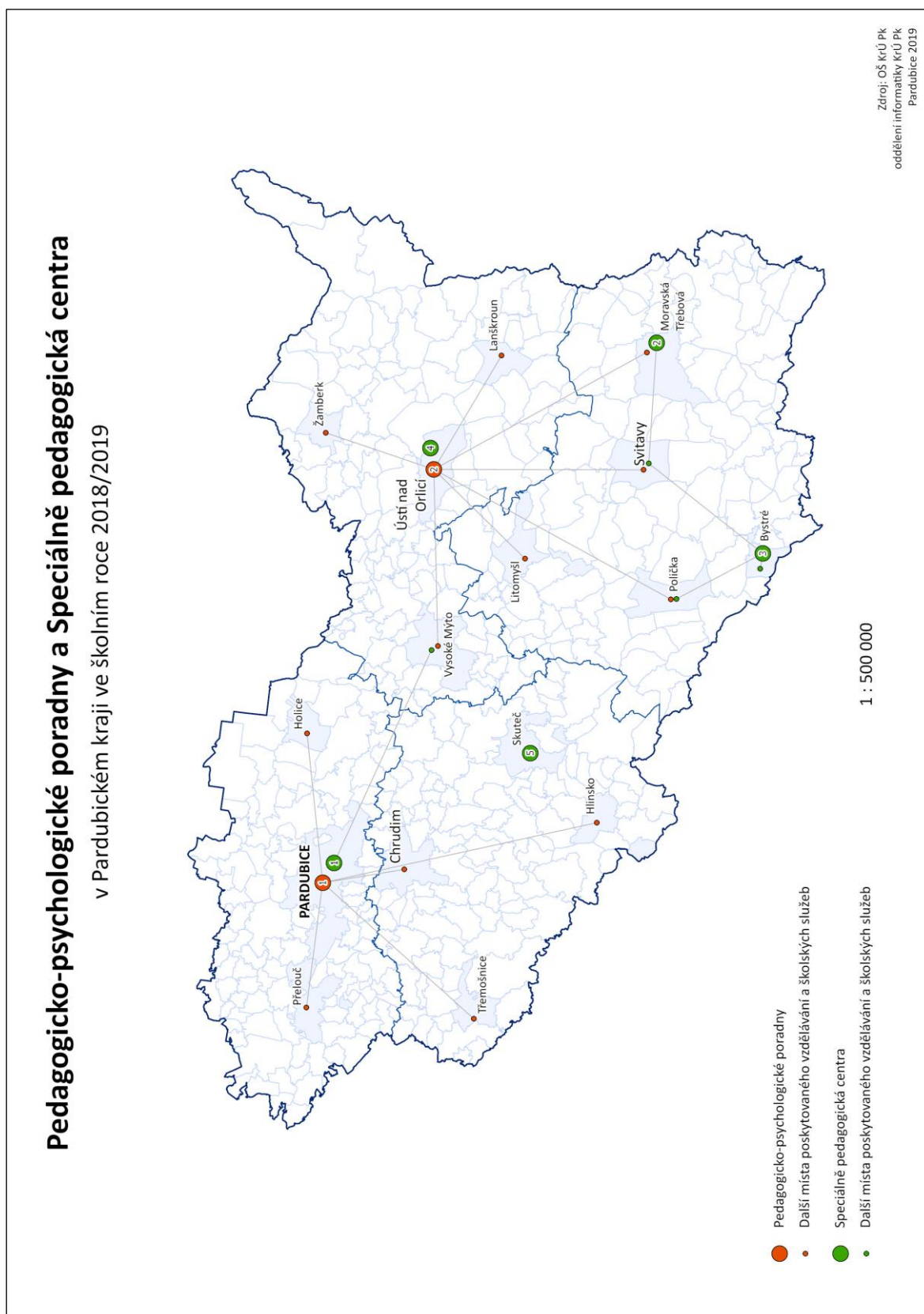
Číslo	Název školy
1	Soukromá základní umělecká škola, o.p.s.
2	Základní umělecká škola, Hlinsko, Poděbradovo náměstí 305, okres Chrudim
3	Základní umělecká škola Jana Nepomuka Filcíka, Chrast
4	Základní umělecká škola Chrudim
5	Základní umělecká škola, Luže, okres Chrudim
6	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Skuteč, okres Chrudim
7	Základní umělecká škola Slatiňany
8	Základní umělecká škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
9	Základní umělecká škola Karla Malicha
10	Základní umělecká škola Přelouč, okres Pardubice
11	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl
12	Základní umělecká škola Moravská Třebová
13	Základní umělecká škola Svitavy
14	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů Polička
15	Základní umělecká škola Dolní Újezd, okres Svitavy
16	Základní umělecká škola Bystré, okres Svitavy
17	Výtvarné studio Dolní Újezd - soukromá základní umělecká škola, o.p.s.
18	Základní umělecká škola BONIFANTES

Příloha č. 6 – Mapa středisek volného času ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji



Číslo	Název školského zařízení
1	Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim
2	Dům dětí a mládeže Heřmanův Městec
3	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice
4	Dům dětí a mládeže ALFA Pardubice-Polabiny, Družby 334
5	Dům dětí a mládeže Holice
6	Středisko volného času Mozaika Polička
7	Dům dětí a mládeže Moravská Třebová, okres Svitavy
8	Středisko volného času Litomyšl
9	Dům dětí a mládeže BETA Pardubice
10	Mikádo – středisko volného času, Vysoké Mýto, příspěvková organizace
11	Dům dětí a mládeže Chocẽ
12	Středisko volného času, ANIMO, Žamberk
13	Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová
14	Dům dětí a mládeže Chrudim
15	Dům dětí a mládeže DAMIÁN, Lanškroun
16	Středisko volného času Svitavy
17	Dům dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167
18	Středisko volného času POHODA a POHODA COOL

Příloha č. 7 – Mapa školských poradenských zařízení ve školním roce 2018/2019 v Pardubickém kraji



Číslo	Název školského zařízení
1	Pedagogicko-psychologická poradna Pardubice
2	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513

Číslo	Název školy se součástí SPC
1	Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.
2	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová
3	Speciální mateřská škola a základní škola Polička (pracoviště Bystré)
4	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí
5	Speciální základní škola a praktická škola Skuteč