

Příloha č. 1: Vyhodnocení dosaženého stavu a naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020-2024

Předškolní vzdělávání			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
B.1.1 Dokončit diskuzi s MPSV o systémovém uspořádání péče o děti ve věku do tří let. Kromě možnosti umístění dětí mladších tří let v MŠ využít také možnost zvýšení kapacit v dětských skupinách zřizovaných podle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině	Podporovat systémové uspořádání péče o děti ve věku do tří let	Spolupracovat s MŠMT a MPSV při tvorbě nové legislativy, informovat zřizovatele o daných možnostech	Děti mladší tří let jsou do mateřských škol přijímány tam, kde to kapacita školy a podmínky pro vzdělávání umožňují. Dle dostupných údajů navštěvuje mateřské školy 1 065 dětí mladších tří let. Tam, kde je kapacita mateřských škol nedostačující, jsou podle možností zřizovatelů otevírány dětské skupiny. V Plzeňském kraji 47 poskytovatelů zřídilo 75 dětských skupin s celkovým počtem 941 míst.
B.1.2 Legislativně upravit kompetence nepedagogických pracovníků (chův, zdravotních sester) tak, aby bylo možno flexibilně vykonávat potřebnou individuální péči u starších batolat a naplňovat tak jejich potřeby	Podporovat legislativní úpravu kompetencí nepedagogických pracovníků (chův, zdravotních sester)	Spolupracovat s MŠMT, MPSV při tvorbě legislativy	Škála kvalifikací pro odbornou způsobilost pečující osoby zůstala zachována, jedná se o oblast pedagogickou, zdravotní, sociální a profesní kvalifikaci Chůvy do zahájení povinné školní docházky zůstávají, nově přibyla profesní kvalifikace Chůvy pro děti v dětské skupině, vypuštěny jsou kvalifikace bez maturity, doplněna je kvalifikace asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících, tj. minimálně s maturitou (osoby zaměstnané u stávajících poskytovatelů, které by nově podmínku nesplňovaly, si vzdělání doplní do 1. 10. 2024).
B.1.3 Podporovat zřizovatele při rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ, tedy dětí ve věku od tří do šesti let	Podporovat rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí	a) Průběžně informovat zřizovatele a školy o možnostech týkajících se navyšování kapacit MŠ, případně	Požadavky zřizovatelů a škol o navýšení kapacit byly zpracovávány bez prodlení. Zákon č. 67/2022 Sb., umožnil navyšovat kapacitu školy bez zohlednění hygienických požadavků na prostorové podmínky podle § 7 odst. 1 zákona o ochraně veřejného zdraví.

	do MŠ, tedy děti ve věku od tří do šesti let	zřizování přípravných tříd. b) Operativně reagovat na požadavky zřizovatelů či škol o změny v rejstříku škol a školských zařízení.	
B.2.1 Systematicky vyhodnocovat implementaci povinného předškolního vzdělávání s využitím sociálně-vědního výzkumu	Podporovat systematické vyhodnocování implementace povinného předškolního vzdělávání	Informovat školy o výzách operačních programů, úzce spolupracovat s ČŠI, zřizovateli a OSPOD	Ve spolupráci s ČŠI jsou školy informovány o stavu a úrovni povinného předškolního vzdělávání. OŠ ORP a školy úzce spolupracují s OSPOD při dohledávání dětí, které povinnému předškolnímu vzdělávání nenastoupily. Do vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou ve spolupráci s MŠ zapojeny i neziskové organizace (např. občanské sdružení Ponton Plzeň).

Základní vzdělávání			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
C.1.1 Nalézt efektivní řešení situace nedostačujících personálních kapacit základních škol, propadu podílu kvalifikovaných a aprobovaných učitelů	Získat a udržet na školách učitele nejpotřebnějších aprobací	Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy učitelů Získání kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU	Strategický cíl získat a udržet na školách učitele nejpotřebnějších aprobací je opakovaně řešen s Pedagogickou fakultou Západočeské univerzity v Plzni. Na druhém stupni základních škol jsou poptáváni především učitelé matematiky, fyziky a chemie. I když zájem uchazečů o studium na Fakultě pedagogické ZČU v Plzni stále roste, přesto se základní školy potýkají s nedostatkem pedagogů pro výuku některých předmětů. Koncept Plzeňská fakultní škola, který spojuje studenty učitelských studijních programů, vyučující z praxe a akademické pracovníky Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni, si klade za cíl zvýšit kvalitu přípravy budoucích pedagogů, a tím zlepšit vzdělávání dětí regionu. Základní školy se mnohdy snaží motivovat studenty k tomu, aby u právě nich realizovali svou profesní kariéru.

<p>C.1.3 Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, jejich propojení s rozvojem technického myšlení, technické tvořivosti, manuální zručnosti, informatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti</p>	<p>Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost a odpovídající zázemí na školách</p>	<p>Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti digitálních kompetencí</p> <p>Účelné využívání digitálních technologií na školách a rozvoj digitálních kompetencí žáků</p> <p>Kontinuální rozvoj technologií na školách směrem k aktuálnímu vývoji</p>	<p>Od roku 2020 probíhají v základních školách inovace ve vzdělávání v souvislosti s digitalizací. Během distanční výuky (2020–2022) došlo k velkému posunu v úrovni digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, ale také žáků. Školy v roce 2020 obdržely finanční prostředky na technické vybavení pro realizaci distančního vzdělávání. V roce 2022 a 2023 bylo z Národního plánu obnovy finančně podpořeno vybavení žáků digitálními učebními pomůckami v rámci prevence digitální propasti. Došlo k revizi kurikula v oblasti informatiky a digitálních kompetencí; metodickou podporu revize zajišťoval NPI ČR. Školám byly poskytnuty prostředky na podporu digitálních kompetencí a digitálního vzdělávání žáků a pedagogů také prostřednictvím projektů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“), podpora dále pokračuje i prostřednictvím OP JAK. Důležitou roli v propojování organizací v rámci rozvoje digitálních dovedností hraje DigiKoalice při NPI ČR.</p>
<p>C.1.6 Připravit komplexní analýzu vzdělávání na 2. st. ZŠ a navrhnout soubor opatření pro zvýšení kvality vzdělávání a zlepšení výsledků vzdělávání na 2. st. ZŠ</p>	<p>Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií</p>	<p>Metodická podpora pedagogů na 2. stupni ZŠ</p> <p>Posílení role kariérového vzdělávání a poradenství</p>	<p>Strategický cíl nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií byl splněn (viz graf v kapitole B).</p> <p>Dílčí cíl metodická podpora pedagogů na 2. stupni ZŠ byl realizován především prostřednictvím Národního pedagogického institutu ČR (NPI ČR). V rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) vytvořil a implementoval systém ucelené podpory pedagogických pracovníků, který přispívá ke zvyšování profesního rozvoje učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. Učitelé se díky projektu SYPO setkávají a sdílejí své zkušenosti v metodických kabinetech. Jsou místem, kde si učitelé mohou rozšiřovat své znalosti a profesní dovednosti, vyměňovat si zkušenosti s kolegy a dále se profesně vzdělávat ve svém oboru. Metodické kabinety zajišťují pedagogům aplikaci inovací oborových didaktik a zaměřují se také na pedagogicko-psychologické znalosti</p>

			<p>a zkušenosti učitelů. V rámci kabinetů vznikají metodické příručky; dále se realizují vzdělávací akce, workshopy, webináře či skupinové intervize.</p> <p>Metodickou podporu kariérového poradenství ve školách v rámci dílčího cíle posílení role kariérového vzdělávání a poradenství poskytovalo Krajské centrum vzdělávání, které spolupracuje se základními školami a poskytuje jim metodickou podporu. Realizuje koncepce kariérového poradenství ve škole, jeho zasazení do celého školního poradenského pracoviště, nastavení a zavádění standardu kvality, pomoc v prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, zavádění portfolií pro rozvoj kariérových kompetencí a rozvoj spolupráce škol a firem.</p>
C.4.1 Nastavit a postupně realizovat jednotný systém jazykové podpory pro školy vzdělávající žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka	Podpořit školy při začleňování a vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí a žáků s OMJ)	<p>Podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků</p> <p>Podpora školám v oblasti dětí a žáků cizinců</p> <p>Spolupráce klíčových partnerů v oblasti dětí a žáků cizinců</p>	<p>Vyhláškou č. 271/2021 Sb. je od 1. září 2021 nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců v základních školách. Základní školy určené krajským úřadem poskytují jazykovou podporu žákům cizincům většinou prezenční a v mnohem menší míře distanční formou. Seznam těchto škol je na základě počtu žáků cizinců krajským úřadem každý rok aktualizován. Metodickou a informační podporu školám v oblasti vzdělávání žáků cizinců zajišťoval především NPI ČR, a to prostřednictvím pravidelných konzultací, webinářů, kulatých stolů či zajišťováním pozice adaptačního koordinátora.</p>

Střední vzdělávání			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
D.1.4 Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, technického myšlení, technické	Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost a odpovídající zázemí na školách	<p>Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti digitálních kompetencí</p> <p>Účelné využívání digitálních technologií na školách a rozvoj</p>	<p>Naplnění opatření D.1.4 se podařilo díky Výzvě Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k předkládání žádostí o poskytnutí dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií a podporu vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí. V rámci této výzvy byly školám poskytnuty</p>

tvořivosti, informatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti		digitálních kompetencí žáků Kontinuální rozvoj technologií na školách směrem k aktuálními vývoji	finanční prostředky na pořízení mobilních digitálních technologií pro potřeby žáků pro běžnou výuku či výuku distančním způsobem.
	Podpořit implementaci gramotností a kompetencí do výuky na školách	Osvěta směrem k ředitelům a pedagogům k možnostem implementace gramotností a kompetencí do výuky Zařazování motivačních aktivit pro žáky v rámci výuky i volnočasových aktivit	Ve spolupráci s odborem kultury krajského úřadu se podařilo uspořádat několik akcí pro škol a školská zařízení propojující formální a neformální vzdělávání; Knihovna města Plzně pravidelně pořádá akce pro žáky MŠ, ZŠ i SŠ v Polanově síni, M-klubu a L-klubu. KCV - realizace několik aktivit podporující spolupráci pedagogů z různých škol; KAP - proběhla letní škola pro pedagogy; NPI ČR - pravidelná setkání oblastních kabinetů a podporuje rozvoj kompetenčního učení a gramotností. Plzeňský kraj vyhlašoval tradiční soutěže na rozvoj gramotností žáků: KONTEXT, mKONTEXT, robotická soutěž, mezinárodní robotická soutěž v anglickém jazyce, Technická olympiáda, Gymnazista roku s vyhodnocením kompetenčního portfolia, nově byla uspořádána soutěž miniDRON.
	Zkvalitnit výuku cizích jazyků na školách	Osvěta směrem k ZŠ k sjednocení jazykové vybavenosti absolventů ZŠ Podpora SŠ v rozvoji jazykové výuky	V rámci projektu ERASMUS+ probíhají výjezdy pedagogických pracovníků do zahraničí; na několika školách probíhá tandemová výuka odborných předmětů a cizího jazyka; NPI ČR SYPO - 2x VP pro učitele cizích jazyků; Ve školním roce 2023/2024 nabízí výuku některých předmětů v cizím jazyce 7 středních škol (GLP, GSOŠ Rokycany, GSOŠ Plasy, INFIS, MG, SG, OA, a dvě základní školy, tj. 16 % středních škol.
D.2.3 Elektronizovat systém podávání příhlášek na SŠ	Podporovat systém elektronického přihlašování	Posilovat spolupráci mezi ZŠ a SŠ v oblasti přijímacího řízení	V závěru školního roku 2022/2023 představil ministr školství, mládeže a tělovýchovy nový koncept digitalizace přijímacího řízení. Školský zákon i nová prováděcí vyhláška byly schváleny s účinností od 1. 1. 2024. Přihlašování do prvního ročníku střední školy bude na základě nově schválené legislativy od školního roku 2023/2024 realizováno elektronicky. Tím bylo naplněno opatření D.2.3.

<p>D.2.6 Dokončit ověřování postupného ukončování vzdělávání ve třetím ročníku jednotnou závěrečnou zkouškou a ve čtvrtém ročníku MZ a jeho implementace do soustavy oborů středního vzdělávání</p>	<p>Podporovat zařazení do stávající legislativy</p>	<p>Podporovat vzdělávací nabídku středních škol v souladu s připravovanou novelou nařízení vlády č. 211/2010 Sb.</p>	<p>Ve školním roce 2022/2023 poprvé nastoupili v Plzeňském kraji do prvních ročníků středních škol žáci, kteří mohou během svého vzdělávání zároveň získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou v souladu s vyhláškou č. 200/2021 Sb. Tím se podařilo opatření D.2.6.</p>
<p>D.3.5 Iniciovat zapojení zaměstnavatelských svazů do přímé a nepřímé podpory škol</p>	<p>Získat a udržet na školách učitele odborných předmětů a odborného výcviku</p>	<p>Spolupráce se zaměstnavateli Podpora stávajících učitelů</p> <p>Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy učitelů OP a OV</p>	<p>Díky aktivitám Paktu zaměstnanosti se podařilo rozšířit a prohloubit spolupráci jednotlivých škol a firem a zprostředkovávat řešení individuálních potřeb škol. Jednalo se například o zapojení firem do úprav školních vzdělávacích programů, materiální a finanční podporu škol (pomůcky, materiál, podpora soutěží), zavádění stipendijních programů, exkurze a besedy s odborníky či zapojení odborníků do výuky a závěrečných zkoušek.</p>
<p>D.4.2 Navrhnout efektivní opatření k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání</p>	<p>Rozvíjet kompetence pro řízení vlastní kariéry</p>	<p>Identifikace příčin nesouladu mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů</p> <p>Snížení podílu osob pouze se základním vzděláním</p> <p>Individuální podpora škol při posilování kariérového vzdělávání</p> <p>Spolupráce se zaměstnavateli</p>	<p>Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v Plzni bylo partnerem projektu „Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji“, v rámci kterého se věnovalo i problematice předčasných odchodů ze vzdělávání. Zapojeným školám byl nabídnut praktický metodický nástroj, jak předcházet předčasným odchodům ze vzdělávání nebo alespoň snížit jeho počet. Postup spočíval v systematické práci s účinnými prvky prevence, v oblasti klimatu školy a v oblasti kariérového poradenství. Nástroj také představil způsob definování a zjišťování rizikových faktorů pro každou jednotlivou školu a možnosti intervencí, jak pracovat s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání. Tímto projektem bylo naplněno opatření D.4.2, projekt byl realizován do 30. 11. 2023.</p>

Vyšší odborné vzdělávání			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
E.2.2 Prohloubit využívání přijímání žáků z příbuzných vzdělávacích oborů do vyššího ročníku bakalářských programů	Prohloubit spolupráci se ZČU při uznávání vyššího odborného vzdělávání v bakalářských programech	Podporovat spolupráci vyšších odborných škol s fakultami ZČU a zvyšovat prostupnost vyššího odborného vzdělání a univerzitních bakalářských programů	Tento cíl se dlouhodobě nedaří naplňovat ani na celostátní úrovni přesto, že Plzeňský kraj vzdělávání na vyšších odborných školách dlouhodobě podporuje, např. formou podpory spolupráce odborník z praxe při výuce a při absolutorích a také při odborné praxi studentů.

Hodnocení žáků, škol a školského systému			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
F.1.4 Vytvořit podpůrné materiály pro hodnocení různých aspektů žákova výkonu a modelové příklady ilustrující výkon žáka na různých úrovních	Podporovat vytváření digitálních portfolií žáků a pedagogů ve školách	Metodická podpora ke zpracování a využití portfolií žáků a pedagogů	Metodickou podporu při zavádění digitálních portfolií uspořádalo KCV v rámci projektu ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ UČITELŮ a také samostatně jako workshop pro širší skupinu aktérů ve vzdělávání s cílem propojit formální a neformální vzdělávání prací s portfolií (ve spolupráci se SVC Radovánek, Techmanií).
F.1.5 Seznamovat pedagogické pracovníky s principy formativního hodnocení včetně metodických postupů, které se k nim váží, a využívání formativního hodnocení důsledně podporovat	Učitelé ve výuce aktivně rozvíjejí měkké kompetence žáků, aplikují partnerský přístup respektující individualitu každého žáka a využívají formativní hodnocení žáků	Každý pedagog je inspirativním příkladem a průvodcem žáků a dbá o svůj osobnostně profesní rozvoj	Vzdělávací aktivity pro formativní hodnocení žáků pravidelně zařazuje do vzdělávací nabídky KCV i NPI ČR; příkladem dobré praxe je aktuálně probíhající vynikající spolupráce mezi Gymnáziem J. Š. Baara v Domažlicích a Gymnáziem Fr. Křížíka v Plzni zaměřená na formativní hodnocení.

Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
G.1.1	Zkvalitnit systém řízení ŠPZ	Spolupracovat	Probíhá spolupráce s MŠMT a současně spolupráce se všemi ŠPZ v Plzeňském kraji.

Zkvalitnit systém řízení ŠPZ v kooperaci s krajskými úřady	v kooperaci s MŠMT	na návrhu legislativních změn	<p>Hlavním cílem bylo a podařilo se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na připomínkování zásadních legislativních dokumentů, • spolupráce se zřizovatelem a se školami a školskými zařízeními, • získat co nejvíce informací, zejména změny v oblasti diagnostické činnosti, způsob práce s klientelou, se školami a zákonnými zástupci a dalšími organizacemi, • proškolení odborných pracovníků v legislativní oblasti i v dostupných vzdělávacích seminářích zaměřených na nové postupy poradenské práce, • metodická podpora výchovných poradců škol a školských zařízení, školních psychologů a speciálních pedagogů, přenos informací, nastavení systému spolupráce, • příprava na integraci nových postupů poradenské práce, • vyřešit zvýšený příliv dětí a žáků-cizinců, jejich diagnostika a nastavení podpory ve školách, práce s rodiči či zákonnými zástupci, v oblasti vzdělávání žáků cizinců zvýšená metodická pomoc školám, • optimalizovat pracovní podmínky, aby nedocházelo k přetížení zaměstnanců
G.1.2 Sjednotit kvalitu poskytovaných služeb napříč regiony formou metodického řízení a profesního rozvoje pracovníků ŠPZ	Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně oblasti primární prevence)	Zajištění kvality a dostupnosti poradenských služeb dle vytvářených standardů (včetně personálního a finančního zabezpečení)	<p>Ve spolupráci s jednotlivými ŠPZ je zabezpečena dostupnost poradenství v Plzeňském kraji. Díky mobilitě a aktivnímu přístupu odborných zaměstnanců je poradenská pomoc aktuálně dostupná všem školám v PK.</p> <p>Stejně tak probíhá intenzivní spolupráce v oblasti zlepšování kvality poradenských služeb. Dochází k průběžnému setkávání poradenských pracovníků se zástupci škol a školských zařízení. Navázána byla též spolupráce se Studentským parlamentem PK, ORP, MAS.</p> <p>Ve sledovaném období se podařilo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňovat cíle KAP na období 2020 – 2023 • v oblasti zajištění rovných příležitostí ve vzdělání, zajištění dostatečné dostupnosti poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně primární prevence)
G.1.6 Pokračovat v systematickém profesním rozvoji pracovníků ŠPZ s využitím individuálních projektů systémových			

			<ul style="list-style-type: none"> • podpora škol při začleňování a vzdělávání žáků s OMJ • podpora dětí, žáků cizinců • spolupráce a naplňování Vize 2035 v Plzeňském kraji: • zvyšování vzdělanosti pedagogů a ředitelů • vzdělávání zaměřené na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství • zajišťování efektivní komunikace, důvěry a bezpečného klima všech aktérů ve vzdělávání <p>Poradenští pracovníci se systematicky vzdělávají v rámci ČŽV, spolupracují se vzdělávacími institucemi. Nově začínající kolegové pracují v období prvních dvou let pod odbornou supervizí. Supervize je zajištěna též metodikům primární prevence. Byla zajištěna supervize všech zaměstnancům PPP, která je realizována v rámci projektu Vzdělávání 4,0. Dlouhodobě probíhají intervizní setkání, případové konference a setkávání v rámci odborných sekcí (speciální pedagogové, psychologové, metodici primární prevence, administrativní pracovníci). Tato skutečnost významnou měrou přispívá ke zkvalitňování poskytovaných služeb i příznivějšímu klimatu exponovaným odborníkům v pomáhajících profesích. Doufáme, že tento trend se podaří zachovat i do budoucna.</p> <p>Ve sledovaném období byla zabezpečena systematická, metodická, vzdělávací a konzultační podpora ŠPZ, školám a jejich pedagogickým pracovníkům při začleňování a vzdělávání žáků se SVP.</p>
G.2.2 Systematicky podporovat profesní rozvoj učitelů v oblasti práce s heterogenním kolektivem	Vzdělávat a metodicky podporovat pedagogy v oblasti inkluze	Spolupráce s PeF ZČU - vzdělávání budoucích učitelů, větší provázání praxí Sdílení inspirativní praxe mezi školami	Tento cíl se podařilo naplnit díky dobře nastavené spolupráci NPI ČR a KCV, hlavními realizátory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Plzeňském kraji. Realizace profesního rozvoje pedagogických a vedoucích pedagogických pracovníků škol bylo zaměřeno především na metodickou podporu, sdílení příkladů dobré praxe a na míru vytvořené vzdělávací programy pro školy.

<p>G.2.6 Změna prostředí školy za účelem zvýšení její otevřenosti a tolerance k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami</p>	<p>Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání</p>	<p>Účelná a smysluplná integrace žáků se SVP</p> <p>Bezpečné klima škol</p> <p>Podpora speciálního školství na území kraje</p> <p>Podpora bezbariérovosti škol</p>	<p>Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je základním předpokladem jejich budoucího úspěšného uplatnění ve společnosti včetně odpovídajícího uplatnění na trhu práce. Dosažení co nejvyššího stupně vzdělání je pro ně proto zvlášť významnou prevencí před vyloučením ze společnosti. Ve sledovaném období Plzeňský kraj vytvářel potřebné podmínky (personální, materiální, zajištění podpůrných opatření) a umožnil tak dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání v základních školách, ve speciálních školách, v základních školách praktických, ve speciálních třídách mateřských a základních škol anebo formou individuální integrace.</p> <p>Školy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Plzeňském kraji poskytovaly pomocí specifických výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům mentálně, smyslově nebo tělesně postiženým, s více vadami, žákům s etopedickými problémy, škola při zdravotnickém zařízení žákům nemocným a oslabeným i dětem zde umístěným.</p> <p>Při výchově a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá velmi úzká spolupráce se speciálními pedagogy, logopedy, psychology, arteterapeuty, foniatry, tyflopedy, lékaři a dalšími odborníky z různých rezortů a v neposlední řadě se zákonnými zástupci dětí a žáků.</p>
<p>G.3.1. Podpořit další rozvoj nadaných dětí, žáků a studentů kvalitní diagnostikou nadání</p>	<p>Zaměřit se na systematickou podporu nadání a péči o nadané a mimořádně nadané žáky</p>	<p>Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků</p> <p>Identifikace žáků s potenciálem nadání</p> <p>Vzdělávání pedagogů v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky</p>	<p>Tradičně koncem letních prázdnin probíhají v Plzeňském kraji odborné kempy a kurzy určené pro nadané a mimořádně nadané žáky. Jedná se o projekt nesoucí název „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“. Za 13 let se ho zúčastnilo 2.616 úspěšných řešitelů krajských kol předmětových, uměleckých a řemeslných soutěží a olympiád. Kempy a kurzy byly přístupné také žákům diagnostikovaným školským poradenským zařízením jako mimořádně nadaným, kteří se soutěží neúčastní. Neodmyslitelnou součástí celého projektu je testování žáků psychology z Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni (PPP), jehož výsledky mají šanci ovlivnit následný vývoj účastníků skrze</p>

		<p>Podpora nadání u všech žáků</p> <p>Péče o nadané žáky v oblasti formálního a neformálního vzdělávání</p>	<p>rodinu, ale zároveň i pedagogy. Projekt realizuje ve spolupráci s OŠMS KÚPK a za finanční podpory Plzeňského kraje Středisko služeb školám v Plzni. Klade si za cíl podporovat a rozvíjet talent a zájem žáků o přírodovědné, společenskovední, jazykové, umělecké a řemeslné obory.</p> <p>Smyslem projektu Plzeňského kraje s názvem Smart akcelerator Plzeňského kraje III realizovaného Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje o. p. s. je podpora a rozvoj prostředí výzkumu, vývoje a inovací v kraji. Jednou z priorit je důraz na péči o zapálené žáky a talenty již na středních školách. Ještě v roce 2022 byly realizovány první aktivity, které měly potenciál zlepšit vzájemné propojování talentovaných žáků SŠ v kraji, jednalo se o exkurze do výzkumných a vývojových pracovišť v Plzeňském kraji. Pro účely komunikace byl ze strategických a funkčních důvodů zvolen web www.podporatalentu.cz, který byl v rámci první fáze pilotu kompletně modernizován na interaktivní platformu s rebrandingem na GoHigher (www.gohigher.cz). Tuto značku si vybrali sami nadaní. Snahou je budování a rozvoj komunity nadaných a aktivních žáků. Od roku 2023 se realizují pravidelná setkávání a prezentace členů skupiny, exkurze, stínování, vznikají akce studentů pro studenty atd.</p> <p>S cílem podporovat a rozvíjet talent a zájem žáků středních škol o přírodovědné, společenskovední a jazykové obory, rozvíjet péči o nadané děti a mládež ve středních školách a zlepšovat materiální vybavení středních škol pro práci s nadanými žáky byl a je vyhlašován dotační program Plzeňského kraje s názvem Nadání. Mezi střední školy v Plzeňském kraji, jejichž žáci se umístili na 1. - 3. místě v celostátních kolech a medailových pozicích v mezinárodních kolech předmětových soutěží, se rozdělují ročně 270 tis. Kč. Středním školám byly hrazeny výdaje určené na nákup učebních pomůcek a vybavení, nenárokové složky platů pedagogických pracovníků, kteří se podíleli na vzdělávání úspěšných žáků.</p> <p>V každém okrese je již po tři roky OŠMS KÚPK oslovena jedna základní škola, kde je pracovníky PPP zrealizováno zdarma</p>
--	--	---	--

			<p>testování kognitivně nadaných v 5. třídách. Testování má přispět k lepší identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků na ZŠ.</p> <p>MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a SVČ v PK využily šablonu Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ, SŠ a ZUŠ, účastníků v SVČ, v rámci kterých bylo možné podpořit i nadané a mimořádně nadané žáky.</p> <p>V září 2022 byla publikována Strategie podpory nadání v Plzeňském kraji, která vznikla na základě výstupů expertizy mapující současný stav všeobecné podpory nadání v PK realizované v rámci projektu Smart akcelérátor Plzeňského kraje II.</p>
<p>G.3.2 V ZŠ a SŠ zavádět pozici kariérového poradce se sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti</p>	Rozvíjet kompetence pro řízení vlastní kariéry	Identifikace příčin nesouladu mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů	<p>Tématu kariérového poradenství se věnuje především Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v Plzni, organizace zřízená Plzeňským krajem. Významnou součástí tohoto krajského zařízení je činnost informačně vzdělávacího a poradenského střediska INFOKARIÉRA. V uplynulých čtyřech letech se podařilo naplňovat stanovenou vizi v kariérovém poradenství jako kvalitní a dostupnou službu napomáhající celoživotnímu rozvoji. Zaměřuje se na poradenství pro žáky základních škol, individuální poradenství pro veřejnost a na spolupráci s kariérovými poradci ve školách. InfoKariéra je hlavním pořadatelem a organizátorem dvoudenního festivalu středních škol Plzeňského kraje „Posviť si na budoucnost“. Bod G.3.3. se podařilo naplnit.</p>
<p>G.3.3 Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků realizujících na škole kariérové poradenství žáků ZŠ a SŠ za účelem zlepšování informovanosti žáků o podmínkách vzdělávání na SŠ, resp. studia na VŠ s cílem předcházet předčasným odchodům žáků ze vzdělávání</p>		<p>Snížení podílu osob pouze se základním vzděláním</p> <p>Individuální podpora škol při posilování kariérového vzdělávání</p> <p>Posílení role kariérového vzdělávání a poradenství</p> <p>Spolupráce se zaměstnavateli</p>	
<p>G.4.3 Pokračovat v systematickém profesním rozvoji pedagogických pracovníků s využitím</p>	Podporovat DVPP s využitím závěrů projektů APIV, KIPR, SYPO	Efektivní zapojení škol do šablon	<p>Tento bod se podařilo naplnit díky aktivitám NPI ČR, které na území Plzeňského kraje realizovalo celou řadu aktivit (APIV B, SYPO, P-AP). Realizace tohoto projektu byla zahájena ve školním roce 2017/18 a</p>

individuálních projektů systémových		Vzdělávání na míru každé školy ve spolupráci se vzdělávacími institucemi	probíhala do června 2023. Cílem projektu bylo vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.
G.5.1 Podporovat další rozvoj akčních plánů vzdělávání k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení ZŠ, spolupráce s MŠ, vzdělávání žáků se SVP, podpora základních gramotností, spolupráce s rodiči apod.	Koordinovat aktivity v území	Spolupráce KAP s jednotlivými realizátory MAP	V území probíhala pravidelná setkávání realizátorů MAP s realizátory KAP organizovaná pod metodickým vedením projektu P-AP. Zástupci KAP se také pravidelně účastnili řídicích výborů jednotlivých MAP.

Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
H.1.2 Identifikovat směry prioritních oblastí podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů	Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti rozvoje kompetencí	Šablony OP JAK - 67% ZŠ a 64% SŠ realizuje šablonu Vzdělávání pracovníků škol; Z celkového počtu 2036 vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky na SŠ bylo 180 zaměřeno na rozvoj digitálních dovedností (9%), 333 akcí zaměřených na osobnostně sociální rozvoj (16 %) a 268 akcí na rozvoj obecné didaktiky a metod výuky (13 %). Pomalu se zvyšuje počet vzdělávacích akcí pro pedagogický sbor, stále však převažuje vzdělávání jednotlivců (76 %).
H.2.1 Vytvořit systém podpory vedení školy v řízení kvality výuky		Ředitelé jsou pedagogickými leadery a usilují o vysokou prestiž a atraktivitu škol a školských zařízení	
			V roce 2023 bylo uspořádáno 6 setkání Krajského strategického týmu (NPI ČR - P-AP + KAP), ve kterých byly stanoveny kroky

			<p>pro strategické řízení ve školách vedoucích k naplňování VIZE 2035. Kvalifikační studium pro ŘŠ v KCVJŠ Plzeň i v NPI ČR (ročně 1x - NPI ČR - 14 absolventů) obsahuje prvky leadershipu a dalších kompetencí pro vedení a řízení školy, NPI ČR - Seminář Leadership jako proces vedení lidí - proškoleno 17 osob. Seminář Kultura školy podporující změnu a vedení procesu změny ve škole (11 úč.), Hospitace - součást řízení školy (35 úč.), Pilot 14 - podpora zapojených škol (6+2) v pedagogickém leadershipu ve spolupráci s ČŠI.</p>
<p>H.3.3 Zlepšovat podmínky pro práci ředitelů</p>	<p>Zlepšovat podmínky pro práci ředitelů</p>	<p>Spolupracovat na návrhu legislativních změn</p>	<p>Krajský úřad Plzeňského kraje je aktivní ve spolupráci MŠMT v oblasti připomínkového řízení s cílem trvale zlepšovat podmínky pro práci ředitelů, zejména snižovat jejich administrativní zátěž; Krajský úřad Plzeňského kraje poskytuje ředitelům v území metodickou pomoc, čímž výrazně usnadňuje ředitelům jejich práci.</p>

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání		
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Vyhodnocení
I.2 Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální (vybavení heren); personální	Podporovat metodicky a finančně zájmové vzdělávání, vč. aktivit pro rozvoj nadání a individuální přípravu	Plzeňský kraj vyhlašuje každoročně dotační titul „Podpora volnočasových aktivit v Plzeňském kraji“. Cílem podpory je rozvoj práce s dětmi a mládeží, podpora neformálního vzdělávání v kraji, dialogu mladých lidí se zástupci kraje, vytváření a rozšiřování stávající nabídky volnočasových a dalších vybraných aktivit. Do programu se zapojila střediska volného času všech zřizovatelů a další subjekty působící v oblasti neformálního vzdělávání. Zařízení postupně upravují a modernizují svá technická a prostorová vybavení pro sdílení dovedností a vzájemnou spolupráci žáků s různorodým zaměřením a úrovní dovedností, kdy za pomoci získaných grantů a dotací dochází k tvorbě společných projektů napříč jednotlivými kroužky a oblastmi (např. matematiky, fyziky a chemie). Investiční akce byly realizovány z prostředků zřizovatelů, z rozpočtu České republiky i Evropské unie.
	Podporovat činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání, především po stránce prostorové s možností rozšiřování nabídky zájmových činností	
	Využívat v rámci sdílení odborné laboratoře, herny a dílny v ZŠ a SŠ	Laboratoře a nově vybavené odborné učebny na středních školách využilo pro své kroužky SVČ RADOVÁNEK. Na Gymnáziu, Plzeň, Mikulášské nám. 23 probíhal kroužek „Jsme eXperimentátoři!“, který byl určen zájemcům o chemii. Na SOU elektrotechnickém v Plzni se konal kroužek „Technik“ pro děti, které se chtěly naučit novým technickým dovednostem (práci se dřevem, kovem a základy elektroniky).
	Podporovat inovace v činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání - nové technologie a digitalizace	Díky koronavirové pandemii byla střediska volného času donucena k využívání digitálních nástrojů a platforem. Takto získané kompetence využívají pracovníci SVČ i nadále. V řadě SVČ došlo o obnově materiálního i prostorového vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Zařízení přecházejí na elektronické přihlašování na kroužky a tábory, elektronické deníky zájmových útvarů.

<p>I.3 Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let</p>	<p>Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a napomáhat uznávání výsledků zájmového a neformálního vzdělávání dle možností i ve formálním vzdělávání. Smysluplně provázat výchovné a vzdělávací prvky formálního a neformálního vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí</p>	<p>Cílem projektů středisek volného času podpořených ze Šablon prostřednictvím OP VVV a OP JAK je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Dochází k síťování SVČ s dalšími subjekty působícími na poli formálního i neformálního vzdělávání. SVČ jsou oslokována obcemi a školami s nabídkou, aby rozšířila svou činnost i do dalších míst v kraji s tím, že obce a školy jim nabízejí prostory pro zájmovou činnost.</p>
<p>I.4 Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty</p>	<p>Pregraduální i další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit též na oblast vzdělávání nadaných žáků, pedagogickou diagnostiku, metody a formy vzdělávání stimulující rozvoj nadání, vytvoření systému podpory nadání na škole i externí spolupráci v rámci Krajské sítě podpory nadání</p>	<p>V rámci realizovaného systému podpory nadání byla vytvořena nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky i aktivit určených přímo pro žáky. Prostřednictvím Krajské koordinační skupiny vytvořené NPI ČR, jejímiž členy jsou zástupci OŠMS KÚPK, ČŠI, PPP, škol a školských zařízení v našem kraji, jsou informováni žáci, učitelé i rodiče o možnostech získání podpory v oblasti zájmového, formálního a neformálního vzdělávání prostřednictvím webu www.talentovani.cz. Jedním z podpůrných nástrojů rozvoje nadání je i příprava a realizace soutěží, které mohou v nadaných a talentovaných žácích podnítit větší zájem o příslušné vědní obory a disciplíny. Nadaným žákům i jejich pedagogům je každoročně nabízena účast v projektu „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“. Na webu projektu byly vytvořeny sekce pro žáky, pedagogy a rodiče obsahující informace, aktivity a studijní materiály pro tyto skupiny. Prostřednictvím Krajské sítě podpory nadání docházelo ke sdílení informací a příkladů dobré praxe z jednotlivých škol, byly mapovány školy (MŠ, ZŠ, SŠ), které se chtějí oblastí podpory nadání a péče o nadané systémově věnovat. NPI ČR nabízelo prezenční i online semináře pro pedagogy i na téma nadání a nadání. Plzeňský kraj podporuje finančně činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Zároveň se snaží nalézt odpovídající prostory pro činnost. Podporuje školská zařízení pro zájmové vzdělávání v zapojování se do projektů.</p>

Ústavní a ochranná výchova, primární prevence rizikového chování			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
<p>J.1.2 Nastavit efektivní, systémovou, provázanou, jednotnou a kooperující spolupráci všech subjektů participujících na oblasti primární prevence, a to na horizontální i vertikální úrovni</p>	<p>Podporovat efektivní, systémovou a jednotnou spolupráci všech subjektů participujících na oblasti primární prevence v PK</p> <p>Sjednotit postup při řešení situace ohrožených dětí, zlepšit mezirezortní spolupráci v oblasti péče o ohrožené děti</p>	<p>Podporovat fungování krajské pracovní skupiny primární prevence rizikového chování</p> <p>Podporovat efektivní primární prevenci rizikového chování v PK prostřednictvím vyhlášených dotačních programů</p> <p>Jednat s odborem sociálních věcí v případě řešení problémových situací ohrožených dětí, které jsou umístěny v ústavní výchově či mohou být umístěny do ústavní výchovy</p> <p>Pracovní setkávání (nejméně jednou za 2 roky) s institucemi zabývajícími se péčí o ohrožené děti</p> <p>Předávání informací s institucemi zabývajícími se péčí o ohrožené děti</p> <p>Podle potřeby účast na případových konferencích</p>	<p>Od roku 2015 funguje krajská pracovní skupina primární prevence rizikového chování s cílem sjednocení postupů v rámci systému primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji. Schází se pravidelně 3x ročně. Na jednáních se řeší aktuální problematika primární prevence, účastníci si mohou vyměňovat své zkušenosti, inspirovat se vzájemně příklady dobré praxe a hledat společná řešení aktuálních problémů. Každoročně je vyhlášen dotační program „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ (v roce 2023 s alokovanými finančními prostředky ve výši 2 500 000 Kč). Stejně jako v předchozích letech byly v rámci dotačního programu vyhlášeny 2 dotační tituly: „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2023“ určený školám a školským zařízením a „Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2023“ určený poskytovatelům programů primární prevence, tj. NNO, PPP apod. Projekty žadatelů zaměřené na primární prevenci rizikového chování byly rovněž podporovány z dotačního titulu „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2023“.</p>
<p>J.1.4 Zkvalitnit a zefektivnit systém vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů</p>	<p>Podporovat efektivní a systémovou spolupráci všech subjektů zaměřujících se na vzdělávání</p>	<p>Podporovat vzdělávání metodiků prevence v PPP, školních metodiků prevence, vedení škol, pedagogů a dalších odborníků</p>	<p>Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování bylo podporováno z dotačních titulů „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 20XX“ a „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 20XX“.</p>

<p>oblasti primární prevence rizikového chování, který povede ke zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí žáků a dalších cílových skupin</p>	<p>pedagogických pracovníků a dalších aktérů v oblasti primární prevence rizikového chování v PK (v rámci fungování krajské pracovní skupiny PPRCH)</p>	<p>působících v oblasti primární prevence v PK</p>	<p>I v roce 2023 probíhal Specializační kurz prevence sociálně patologických jevů, který splňuje Standardy studia k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů podle § 9 c) vyhlášky č. 317/2005 Sb. a je akreditován MŠMT. Realizátorem bylo Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s.</p> <p>Krajský školský koordinátor prevence pravidelně (cca jednou měsíčně) metodicky vede metodiky prevence v PPP, zároveň se účastní porad se školními metodiky prevence, organizuje setkání Koordinační skupiny prevence a realizuje další aktivity. Plzeňský kraj každoročně podává žádost do Výzvy MŠMT pro podávání žádostí o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních. V rámci krajského projektu realizovaného v roce 2019 mimo jiné vznikla Příručka pro tvorbu zdravého a bezpečného klimatu školy. Ta je k dispozici ke stažení na: https://www.plzensky-kraj.cz/bezpecne-klima-ve-skolach-plzenskeho-kraje.</p> <p>V roce 2023 získal Plzeňský kraj dotaci ve výši 343.000 Kč. V rámci projektu Plzeňský kraj podpořil vzdělání pedagogů v kurzech Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi. Tyto preventivní programy zaměřené na posílení duševního zdraví dětí jsou zacílené na žáky 1. stupně základních škol. Zároveň Plzeňský kraj realizoval semináře Dítě a úzkost, které byly určeny pro pedagogy 2. stupně základních škol a středních škol. Semináře se zabývaly prací s žáky a studenty s úzkostnými stavy a panickou atakou. Okrajově se pedagogové dozvěděli informace o problematice sebepoškozování. Semináře vedla terapeutka Mgr. Pavlína Němečková. V rámci projektu se 20. června 2023 konala 3. krajská konference primární prevence rizikového chování s podtitulem Jak připravit/naplánovat nový školní rok. Bližší informace ke konferenci včetně záznamu přednášek z hlavního sálu můžete najít na webových stránkách konference: https://www.prevence-plzenskykraj.cz/.</p> <p>V roce 2022 metodici prevence v PPP vytvořili pro žáky základních a středních škol přehlednou mapu pomoci. Tento počín</p>
---	---	--	---

			<p>byl reakcí na postcovidový nárůst rizikového chování u žáků především v oblasti sebepoškozování a celkový nárůst duševních onemocnění (deprese, úzkosti apod.). Mapa pomoci je umístěna na webových stránkách PPP Plzeň https://pepor-plzen.cz/primarni-prevence/mapapomoci. Cílem je, aby tuto mapu mohli žáci využívat ve chvíli, kdy řeší nějakou formu krize. Mapa pomoci slouží k nalezení kontaktů na odborníky a linky, kde dokážou specifické problémy dětí a mladistvých řešit. Kontakty jsou přehlednou formou (obrázků s texty) seřazené do jednotlivých kategorií. Žák se jedním proklikem dostane k cílovému kontaktu. Na webových stránkách je rovněž zveřejněna mapa pomoci pro rodiče.</p> <p>Pro zvýšení informovanosti o této mapě pomoci byly paralelně vytvořeny a ve vysokém nákladu vytištěny vizitky. Vizitka je oboustranná, na jedné straně je obrázek a na druhé straně kontakty na telefonickou pomoc (Linka bezpečí apod.) a QR kód, který odkáže na výše zmíněnou mapu pomoci. Vizitka má takový formát, aby si ji žáci mohli dát například za kryt telefonu nebo do penálu. Vizitky jsou určeny pro každého žáka od 3. ročníku základní školy po 4. ročník střední školy. Jejich distribuce do škol probíhala/probíhá prostřednictvím školních metodiků prevence v takovém počtu, aby všichni žáci v Plzeňském kraji mohli vizitku obdržet. Dále byly poskytnuty neziskovým organizacím, OSPODům a pediatrům. Pro předání vizitek ve školách byla vytvořena metodika Posilovna psychické odolnosti, kterou mohli třídní učitelé využít v rámci třídnických hodin.</p>
J.2.3 Legislativně podpořit diferenciaci a specializaci jednotlivých typů zařízení a poskytované péče včetně klientely, práv a povinností a personálního standardu	Jednoznačné znění zákona o ústavní výchově týkající se umístěných nezletilých matek a jejich nezletilých dětí v zařízeních pro výkon ústavní výchovy	Jednat s odborem sociálních věcí a institucemi v oblasti sociálních služeb Připomínkovat novelu zákona o ústavní výchově	Plzeňský kraj se podílel na přípravě nové legislativy, která by měla vstoupit v platnost v průběhu roku 2024 formou účasti některých ředitelů zřizovaných dětských domovů v pracovních skupinách MŠMT a MPSV a dále průběžným připomínkováním dokumentů v této oblasti.

J.2.4 Definovat klientelu a péči ve specializovaných zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy (pro děti se závislostmi, výchovně léčebnou péči, nezletilé matky s dětmi, extrémní poruchy chování), diferenciaci a specializaci náhradní výchovné péče	Podporovat vznik zařízení pro děti se zdravotními problémy, které jsou překážkou v umístění dětí do školských zařízení pro výkon ústavní výchovy	Jednat s orgány státní správy Připomínkovat právní předpisy v oblasti zdravotnictví	Plzeňský kraj se podílel na přípravě nové legislativy, která by měla vstoupit v platnost v průběhu roku 2024 formou účasti některých ředitelů zřizovaných dětských domovů v pracovních skupinách MŠMT a MPSV a dále průběžným připomínkováním dokumentů v této oblasti.
J.3.2 Zahájit diskuzi se subjekty a institucemi, které na péči o ohrožené děti participují s cílem zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami a zefektivnění vzájemné spolupráce (resorty, OSPOD, státní zastupitelství, Policie ČR apod.)	Podporovat vznik pobytové sociální služby pro nezletilé matky a jejich nezletilé děti v případech, kdy nezletilé matky budou moci samostatně zajistit péči o své nezletilé děti	Připomínkovat právní předpisy	V letech 2020 – 2024 probíhala opakovaná velmi úzká spolupráce s Odborem sociálních věcí KÚPK, s jednotlivými OSPOD Plzeňského kraje na pracovních setkáních, případových konferencích, v rámci Poradního sboru hejtmana Plzeňského kraje, při přípravě Koncepce rodinné politiky Plzeňského kraje, apod.
	Seznamovat širokou veřejnost s problematikou ústavní výchovy	Průběžně doplňovat informace k ústavní výchově zveřejňované na webových stránkách Plzeňského kraje	Veřejnost je průběžně informována o problematice a akcích dětských domovů na webových stránkách Plzeňského kraje.

Další vzdělávání			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
K.1.1 Koordinační a osvětová činnost v oblasti dalšího vzdělávání směrem k veřejnosti, klíčovými aktéry a tvůrcům politik	Podporovat funkční platformy partnerství v oblasti dalšího vzdělávání	Efektivní využívání platform fungujících v rámci projektu KAP (např. Kariérové poradenství, rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání a další vzdělávání dospělých)	Portál KP pro podporu nabídky vzdělávatelů v PK je na adrese https://www.kcv.cz/kp/karierove-poradenstvi/spolupracujici-skoly-a-vzdelavaci-institute/ a je využíván širokou veřejností.
K.1.2 Metodická podpora zřizovatelů škol v oblasti poskytování dalšího vzdělávání a celoživotního učení	Zlepšit další vzdělávání pro adaptabilitu obyvatel Plzeňského kraje	Podpora rozvoje sítě celoživotního učení Zvýšení povědomí o možnostech dalšího vzdělávání v Plzeňském kraji	Je vytvořena dostupná databáze vzdělávacích kurzů zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí, odborná veřejnost na ni byla upozorněna; https://www.mpsv.cz/jsem-v-kurzu
K.1.4 Podpora a rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě	Rozvíjet kompetence pro řízení vlastní kariéry	Posílení role kariérového vzdělávání a poradenství	Byla vytvořena a nadále bude rozvíjena síť kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery v Plzeňském kraji, která byla vytvořena v rámci IKAP II

Řízení školského systému			
Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
<p>L.2.1 Dohodnout mechanismus (pravidelné) spolupráce a odpovědnosti mezi MŠMT a KÚ v rámci společných pracovních týmů, zejména v oblasti přípravy koncepčních dokumentů, právních předpisů, sdílení dat o školách a školských zařízeních, užší kooperace MŠMT a KÚ v oblasti financování nebo v přiblížení správních činností školám a školským zařízením.</p> <p>Analyzovat případné personální nároky na přenesení některých agend na krajskou úroveň.</p>	Podporovat platformy pro spolupráci všech aktérů ve vzdělávání na území Plzeňského kraje	Aktivně využívat nástroje kraje umožňující kooperaci a komunikaci všech aktérů ve vzdělávání	Systém spolupráce v jednotlivých oblastech vzdělávání se daří udržovat díky pravidelným setkáním širokého spektra odborníků ve vzdělávání. Pravidelně každým rokem probíhají letní setkání s pedagogy, o které je dlouhodobě velký zájem. Pro ředitele středních škol jsou pořádány pravidelné porady zaměřené na ekonomickou oblast a na oblast legislativních změn. Podzimní setkání s řediteli středních škol umožňují věnovat se podrobněji aktuálním tématům ve vzdělávání; platformy věnující se konkrétním tématům pomáhají rozvíjet vztahy se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery; platformy jsou intenzivně zaměřené rovněž na propojování formálního a neformálního vzdělávání; spolupráce se ZČU, NPI ČR a KCV umožňuje pružně reagovat na potřeby škol; intenzivně probíhá rovněž spolupráce mezi krajským úřadem a jednotlivými ORP v oblasti vzdělávání.
L.6.2 Podporovat a rozvíjet prvek akčního plánování ve vzdělávání a spolupráci škol, zřizovatelů a ostatních subjektů s cílem budování sdílené představy o kvalitě vzdělávání	Podporovat prvek akčního plánování ve vzdělávání	Poskytovat metodickou podporu školám při zpracování školních akčních plánů	Školy byly motivovány k tvorbě školních akčních plánů a byla jim poskytnuta metodická podpora z projektu P-KAP.
L.6.3 Podporovat a rozvíjet krajské a místní akční plány vzdělávání včetně vzájemné spolupráce a využívat jejich výstupy	Podporovat a rozvíjet krajské a místní akční plány vzdělávání včetně vzájemné spolupráce a využívat jejich výstupy	Spolupráce KAP s MAP, pravidelné předávání informací	V území probíhala pravidelná setkávání realizátorů MAP s realizátory KAP organizovaná pod metodickým vedením projektu P-AP. Zástupci KAP se také pravidelně účastnili řídicích výborů jednotlivých MAP.

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj		
Strategické cíle PK	Dílčí cíle PK	Vyhodnocení
Podporovat další vzdělávání koordinátorů EVVO i pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.	Podporovat specializační studium koordinátorů EVVO	Klub ekologické výchovy, z. s., pořádá specializační studium pro koordinátory EVVO a pravidelná setkávání koordinátorů EVVO Plzeňského kraje. Projekty žadatelů zaměřené na vzdělávání koordinátorů EVVO a další aktivity byly rovněž podporovány z dotačního titulu Mikrogranty pro oblast školství a mládeže.
	Podporovat další vzdělávání koordinátorů EVVO a pedagogických pracovníků v oblasti EVVO (semináře, workshopy, konference apod.)	Plzeňský kraj poskytl finanční prostředky na „Podporu EVVO ve školách a školských zařízeních v Plzeňském kraji“. Realizátorem bylo Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola, Plzeň, sady 5. května 42. Pořadatelem krajské odborné environmentální konference byl v roce 2022 Plzeňský kraj ve spolupráci se Sdružením IRIS a Zoologickou a botanickou zahradou města Plzně. Druhá krajská konference EVVO byla pořádána za podpory Plzeňského kraje Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 a Občanským sdružením Ametyst. Projekty žadatelů zaměřené na vzdělávání koordinátorů EVVO a další aktivity byly rovněž podporovány z dotačního titulu Mikrogranty pro oblast školství a mládeže.
Podporovat soutěže a programy zaměřené na ekologii a udržitelný rozvoj.	Podporovat soutěže zaměřené na EVVO a VUR (zejména pořádání krajských kol)	<p>Lesní pedagogika je environmentální vzdělávání o lese, vztazích a procesech v něm probíhajících určená všem věkovým skupinám a zprostředkována lesním pedagogem zábavnou formou nejlépe přímo v prostředí lesa. Návštěvník lesa tak může vnímat les pomocí všech smyslů, objevováním, zkoumáním a tvořením poznávat nové nebo se seznámit s posláním, úkoly a prací lesníka. Motto lesní pedagogiky zní: „O lese učit v lese“ a je příležitostí pro školy, jak naplnit jedno z průřezových témat RVP – LES.</p> <p>Ekologická olympiáda je soutěž tříčlenných družstev zastupujících jednotlivé střední školy, ale také setkání lidí se zájmem o přírodu, s chutí něco nového se o ochraně přírody dozvědět a přiučit. V Plzeňském kraji tradičně pořádá krajské kolo ZO ČSOP Spálené Poříčí.</p> <p>Ve školním roce 2022/2023 proběhl 49. ročník soutěže dětských kolektivů ve znalostech přírody a základů ekologie s názvem Zlatý list.</p> <p>ENERSOL 2023 je soutěž pro žáky SŠ a studenty VOŠ na téma obnovitelných zdrojů energie. Účastníci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie, úspory energie a snižování emisí v dopravě ve svém okolí. Organizátorem krajského kola soutěže bylo Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56. Soutěž podpořil v rámci Podpory zájmové činnosti Plzeňský kraj.</p>

	Podporovat školy ve vytváření a realizaci programů zaměřených na VUR a EVVO (podpora projektů škol, programů ekologických center apod.)	Školy a školská zařízení mohly podat žádosti do dotačního programu „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže“ na ekovýchovné aktivity, pomůcky apod.
Podporovat ekologicky šetrné provozy školních budov a pozemků.	Podporovat ekologicky šetrné provozy školních budov a pozemků (zelené střechy, rekonstrukce budov, školní zahrady apod.)	Školy a školská zařízení mohly podat žádosti do dotačního programu „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže“ na ekovýchovné aktivity, pomůcky apod.
Naplnovat cíle Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Plzeňského kraje a Akčního plánu EVVO pro plnění cílů Koncepce EVVO Plzeňského kraje	Spolupracovat s Odborem životního prostředí KÚPK, naplnovat cíle Koncepce a akčních plánů a plnit úkoly vzešlé z jednání stálé pracovní skupiny pro EVVO v Plzeňském kraji.	Plzeňský kraj má vytvořenou Koncepti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty z roku 2022, která vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice, a Akční plán 2023.