



Nová opatření, jež mají posílit klíčové kompetence a digitální dovednosti a také evropský rozměr ve vzdělávání

Brusel 17. ledna 2018

V návaznosti na summit v Göteborgu dnes Evropská komise přijala nové iniciativy, jež mají zlepšit klíčové kompetence a digitální dovednosti evropských občanů, podpořit společné hodnoty a povědomí žáků o fungování Evropské unie.

Nové návrhy přicházejí pouhé dva měsíce poté, co evropské hlavy států a předsedové vlád jednali o vzdělávání, odborné přípravě a kultuře na summitu v Göteborgu v listopadu 2017. Jejich záměrem je snížit socioekonomické nerovnosti a současně podpořit konkurenceschopnost tak, abychom dosáhli sjednocenější, silnější a demokratičtější Evropy.

Místopředseda Komise Jyrki **Katainen**, který je odpovědný za pracovní místa, růst, investice a konkurenceschopnost, prohlásil: „Cílem dnešních iniciativ je dát jednotlivcům větší možnost vytěžit ze svého života co nejvíce, abychom tak mohli budovat spravedlivé a odolné ekonomiky a společnosti. Musíme zajistit to, aby vzdělávání přinášelo užitek všem, v celé Evropě, a aby se tak mohl každý člověk přizpůsobit změně a využít ji ke svému prospěchu. Pro udržitelný rozvoj a konkurenceschopnost Evropy je to klíčové a v budoucnu se tento význam ještě zvýší. Na splnění tohoto cíle hodláme spolupracovat s členskými státy a podpoříme je při tom.“

Komisař EU pro vzdělávání, kulturu, mládež a sport Tibor **Navracsics** uvedl: „Evropské systémy vzdělávání a odborné přípravy musí poskytnout lidem s jakýmkoli zázemím ty správné kompetence, aby mohli z profesního hlediska růst a prosperovat, ale aby z nich mohli být také angažovaní občané. Musíme využít potenciál, jenž má vzdělávání, abychom posílili sociální soudržnost a pocit sounáležitosti. Je třeba stavět na společných hodnotách a zajistit, aby vzdělávání žákům umožnilo pocítit identitu Evropana ve vší její různorodosti, naučit se více o Evropě, o jiných evropských zemích a o sobě samém.“

Marija **Gabrielová**, komisařka EU pro digitální ekonomiku a společnost, zdůraznila: „Digitální věk se šíří do všech oblastí našeho života a digitální transformace si budou muset být vědomi nejen ti, kdo pracují v oblasti IT. Propast v digitálních dovednostech je reálným problémem. V budoucnu bude 90 % pracovních míst vyžadovat určitou úroveň počítačové gramotnosti, avšak 44 % Evropanů tyto dovednosti nemá. Akční plán digitálního vzdělávání, jehož návrh dnes předkládáme, pomůže občanům, vzdělávacím institucím a vzdělávacím systémům lépe se přizpůsobit životu a práci v čím dál více digitalizované společnosti.“

Nové návrhy budou rovněž podkladem pro první [Evropský summit o vzdělávání](#), který komisař Navracsics pořádá dne 25. ledna v Bruselu a jehož podtitul zní „Položit základy Evropského prostoru vzdělávání: k inovativnímu, inkluzivnímu vzdělávání založenému na hodnotách“.

Komise navrhuje tyto tři iniciativy:

1. **Doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení:** Na základě doporučení o klíčových kompetencích z roku 2006 přináší tento návrh důležité aktualizace, jež odrážejí rychlý vývoj, k němuž ve výuce a učení od té doby došlo. Jeho cílem je zlepšit rozvoj klíčových kompetencí u osob všech věkových kategorií a v průběhu celého života a poskytnout členským státům vodítko, jak tohoto cíle dosáhnout. Zvláštní pozornost se věnuje podpoře podnikatelského ducha a myšlení zaměřeného na inovace se záměrem podníkt potenciál jednotlivců, jejich kreativitu a vlastní iniciativu. Komise kromě toho doporučuje kroky k podpoře získávání vědeckých, technických, inženýrských a matematických kompetencí a k motivaci většího počtu mladých lidí, aby se těmto odvětvím profesně věnovali. Dnešní návrhy by měly být chápány také jako součást naléhavě nutného zlepšení evropských vzdělávacích systémů tak, aby mohly čelit řadě problémů, na něž poukázal nejnovější průzkum PISA. Opatření obecněji pomohou členským státům lépe připravit žáky na měnící se trhy práce a na aktivní občanství ve stále rozmanitějších, mobilních, digitálních a globálních společnostech.

2. **Akční plán digitálního vzdělávání**, jenž naznačuje, jak může EU pomoci občanům, vzdělávacím institucím a vzdělávacím systémům lépe se přizpůsobit životu a práci v období rychlých digitálních změn:

- lepším využíváním digitálních technologií při výuce a učení,
- rozvojem digitálních kompetencí a dovedností potřebných pro život a práci v době digitální transformace a
- zlepšením vzdělávání prostřednictvím lepší analýzy dat a prognóz.

Iniciativy budou zahrnovat podporu škol vysokorychlostním širokopásmovým připojením, rozšiřování nového nástroje pro sebehodnocení škol, pokud jde o technologie pro výuku a vzdělávání, a osvětové kampaně o bezpečnosti na internetu, mediální gramotnosti a kybernetické hygieně.

3. Doporučení Rady o společných hodnotách, inkluzivním vzdělávání a evropském rozměru výuky: Tato iniciativa navrhuje způsoby, jimiž může vzdělávání pomoci mladým lidem pochopit, jak důležité jsou společné hodnoty stanovené v článku 2 Smlouvy o Evropské unii, a těchto hodnot se držet. Cílem je posílit sociální soudržnost a napomoci boji proti narůstajícímu populismu, xenofobii, konfliktnímu nacionalismu a šíření falešných zpráv. Návrh rovněž posiluje inkluzivní vzdělávání, čímž se podpoří kvalitní vzdělávání pro všechny žáky a také evropský rozměr výuky, takže se děti budou učit rovněž o společném evropském dědictví a různorodosti a dobře pochopí, jak EU funguje. Komise tyto cíle podpoří prostřednictvím opatření, jež podníká virtuální výměny mezi školami, zejména prostřednictvím úspěšné sítě [e-Twinning](#), a posílí mobilitu škol v rámci programu [Erasmus+](#).

Souvislosti

Evropské hlavy států a předsedové vlád jednali neformálně o vzdělávání a odborné přípravě během sociálního summitu v Göteborgu v listopadu 2017, a to na základě sdělení Komise „[Posilování evropské identity prostřednictvím vzdělávání a kultury](#)“. Výsledkem byly [závěry Evropské rady](#) ze dne 14. prosince 2017, v nichž byly členské státy, Rada a Komise vyzvány, aby se problematice, jež byla v Göteborgu diskutována, nadále věnovaly. V [Nové agendě dovedností pro Evropu](#), jež byla přijata v červnu 2016, byl oznámen přezkum doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení z roku 2006. Komise před zpracováním návrhu uspořádala v roce 2017 [veřejnou konzultaci](#) a [konferenci se zúčastněnými stranami](#).

Navrhované doporučení Rady o podpoře společných hodnot, inkluzivního vzdělávání a evropského rozměru výuky vychází z [pařížského prohlášení o prosazování občanství a společných hodnot svobody, tolerance a nediskriminace v procesu vzdělávání](#), jež bylo přijato na neformálním zasedání ministrů školství dne 17. března 2015. Komise je oznámila ve svém [sdělení o podpoře prevence radikalizace vedoucí k násilnému extremismu](#) ze dne 14. června 2016. Komise před zpracováním návrhu provedla v roce 2017 [veřejnou konzultaci](#).

Další informace

[Zpráva – Otázky a odpovědi](#)

[Informační přehled o Evropském vzdělávacím prostoru](#)

[Informační přehled o klíčových kompetencích pro celoživotní učení](#)

[Informační přehled o akčním plánu digitálního vzdělávání](#)

[Informační přehled o podpoře společných hodnot, inkluzivního vzdělávání a evropského rozměru výuky](#)

[Doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení](#)

[Doporučení Rady o podpoře společných hodnot, inkluzivního vzdělávání a evropského rozměru výuky](#)

[Akční plán digitálního vzdělávání](#)

[Internetové stránky o digitálním vzdělávání](#)

[Informační přehledy o summitu v Göteborgu](#)

IP/18/102

Kontaktní osoby:

[Nathalie VANDYSTADT](#) (+32 2 296 70 83)

[Joseph WALDSTEIN](#) (+ 32 2 29 56184)

Pro veřejnost: služba [Europe Direct](#), tel [00 800 67 89 10 11](#) nebo [e-mail](#)