



**KONCEPCE**

**ROZVOJE ŠKOLSTVÍ**

**MČ PRAHA 21 ÚJEZD NAD LESY**

**NA OBDOBÍ 2022 - 2028**

**SRPEN 2022**

---

**SCHVÁLENO RMČ DNE**



# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLSTVÍ

## MČ PRAHA 21 ÚJEZD NAD LESY NA OBDOBÍ 2022 – 2028

### 1. ÚVOD A CÍL KONCEPCE

#### OBDOBÍ ZPRACOVÁNÍ LEDEN – ČERVEN 2022

Koncepce školství je strategickým dokumentem střednědobého až dlouhodobého rozsahu, jež plně souvisí se strategickým plánem rozvoje MČ Praha 21 do roku 2030. Koncepce navazuje na metody místní Agendy 21 a na principy udržitelného rozvoje městské části.

Koncepce školství je vytvořena proto, abychom v oblasti vzdělávání a školství měli představu, kam MČ Praha 21 chce směřovat v budoucnosti.

Koncepce je střednědobým výhledem do roku 2030 v návaznosti na celostátní vzdělávací program Strategie 2030+. Vychází z analýzy současného stavu, zhodnocení míry uspokojení potřeb a požadavků, které jsou na vzdělávací systém v MČ Praha 21 kladeny, a tak je organicky propojena s plněním Strategického plánu v daných oblastech. Navazuje na předchozí materiály Koncepce školství MČ Praha 21 Újezd nad Lesy a na Místní akční plán vzdělávání.

Cílem koncepce je nastínění možností, které by chtěla MČ Praha 21 v oblasti školství v budoucnosti využít, zrealizovat a posunout dále.

Je potřeba se zaměřit na trvalé změny ve společnosti, demografický vývoj i změny legislativního charakteru, které budou ovlivňovat rozhodování o naplnění jednotlivých opatření, stanovených touto koncepcí.

Koncepce je zpracovávána v období ledna až srpna 2022. Je to období, které bezprostředně následuje po téměř dvouleté pandemické epizodě spojené s onemocněním covid-19 a v současné chvíli také odráží realitu války mezi Ukrajinou a Ruskem. Tyto okolnosti se koncepcí školství přímo nedotýkají, ale mají vliv na celkové klima společnosti a uvažování odborníků v širším kontextu.

Školství se v současné době vyrovnává s důsledky dlouhotrvající online výuky na základních i středních školách. Probíhá postupná resocializace a obnovování klimatu škol, a stále ještě není plně odborně vyhodnocen dopad pandemie, a to jak na úroveň vzdělávání, tak na některé technické i etické aspekty výuky.

V roce 2022 došlo k prudké změně cen za energie, která se následně promítla do zvýšení cen všech komodit, a dále z ekonomického hlediska lze konstatovat, že prudce stoupla inflace. Tyto skutečnosti se odrazily zejména na posuzování a stanovování výhledů a přání do budoucnosti v delším horizontu.

## 2. ZPRACOVÁNÍ KONCEPCE

Na zpracování koncepce školství se podílela pracovní skupina jmenovaná Radou městské části Praha 21 (dále jen „RMČ Praha 21“). Složení pracovní skupiny za zřizovatele:

Milan Samec, starosta MČ Praha 21

Ing. Kristýna Kopecká, místostarostka MČ Praha 21

DiS. Helena Gryčová, vedoucí Odboru školství a kultury (dále jen „OŠK“)

Ing. Lucie Černá, garant a hlavní manažer MAP 21

Mgr. Libor Skala, za základní školství, ředitel Masarykovy základní školy Újezd nad Lesy

Mgr. Eva Hegyiová, za základní školství, zástupkyně pro 4.-5. třídy

Mgr. Martina Kubová, za předškolní školství, ředitelka Mateřské školy Sedmikráska

Mgr. Lucie Doležalová za Komisi vzdělávání a výchovy RMČ Praha 21

JUDr. Gabriela Pikorová, členka Školské rady zvolená za rodiče

Pracovní skupina děkuje Finančnímu odboru, Odboru školství a kultury a členům Komise vzdělávání a výchovy RMČ Praha 21 za spolupráci na zpracování Koncepce školství. Poděkování patří i vedení a pedagogům mateřských škol, základní školy i členům volnočasových organizací za jejich podněty a náměty.

## 3. METODOLOGIE KONCEPCE

Koncepce vychází ze základních celonárodních dokumentů, a to dokumentu Strategie 2030+, Rámcový vzdělávací plán, Strategický plán MČ Praha 21.

Koncepce navazuje na předchozí dokument koncepce školství platný do roku 2019, dále navazuje na dokument Místní akční plán vzdělávání a rozvoje vzdělávání Praha 21, součástí koncepce je část Demografické studie, a to konkrétně ta část, týkající se vývoje populace dětí a studentů v městské části. Dále se opíráme o plán výstavby, a to konkrétně do roku 2025 s dalším časově nespécifikovaným výhledem výstavby.

Bylo provedeno hloubkové dotazování ve všech školských zařízeních jejich zřizovatelem je městská část Praha 21. Konkrétně se jedná o mateřské školy MŠ Sedmikráska, MŠ Sluníčko, 1. Mateřská škola a MŠ Rohožník.

Dále bylo provedeno hloubkové dotazování v Masarykově základní škole Újezd nad Lesy. Hloubkové dotazování bylo prováděno formou polostrukturovaného rozhovoru s ředitelem školy. V mateřských školách vždy byla rozhovorům přítomna kromě ředitelky MŠ ještě zástupkyně ředitelky. Jednotlivé výstupy z těchto hloubkových rozhovorů jsou přílohou koncepce. Pro účely koncepce byla vytvořena SWOT analýza školských zařízení.

Písemnou formou byly osloveny soukromé školy s působností v Újezdě nad Lesy:

HC Pohádka (jesle a školka s prvky Montessori), Mateřská školka Andělská z.ú., Školka Limetka, Victoria School.

Dále byly písemnou formou osloveny spolky a další volnočasová zařízení podílející se nejvyšší měrou na volnočasovém a neformálním vzdělávání v městské části:

**FK Újezd nad Lesy sdružující fotbalisty v městské části**

**Oddíl Atletiky v Újezdě nad Lesy**

**TJ Sokol**

**Sportovní klub Kangsim Dojang z.s. se specializací na Taekwondo**

**Skaut**

**Základní umělecká škola**

**Dům dětí a mládeže Praha 10 DUMUM**

Pro názor veřejnosti jsme využili názorů Komise pro výchovu a vzdělávání, kde v jejím složení jsou zvoleni zástupci rodičů. Dále jsme měli k dispozici dotazníkové odpovědi, týkající se Strategického plánu. Z těchto reakcí občanů jsme extrahovali všechny podněty, týkající se výchovy, vzdělávání a školství.

Následně jsme je reflektovali v rozhovorech s řediteli škol, školek a s odborníky OŠK.

Při popisu školských zařízení, kde je zřizovatelem MČ Praha 21 jsme využili podklady finančního odboru k popisu ekonomické reality a dále jsme využili podklady OŠK.

## **4.ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE**

### **4.1.PLÁN VÝSTAVBY**

Městská část Praha 21 – Újezd nad Lesy (dále jen „MČ Praha 21“) je jedna z 57 pražských městských částí o výměře 1015 ha s hustotou obyvatel 962 osob/km<sup>2</sup>, počtem obyvatel 10 822 s průměrným věkem 37,9.

Ve srovnání s bytovou výstavbou v posledních 10 letech se dá očekávat trvalý nárůst počtu nově vystavěných bytových jednotek, a to kvalifikovaným odhadem na 20 – 25 bytových jednotek v rodinných a bytových domech ročně.

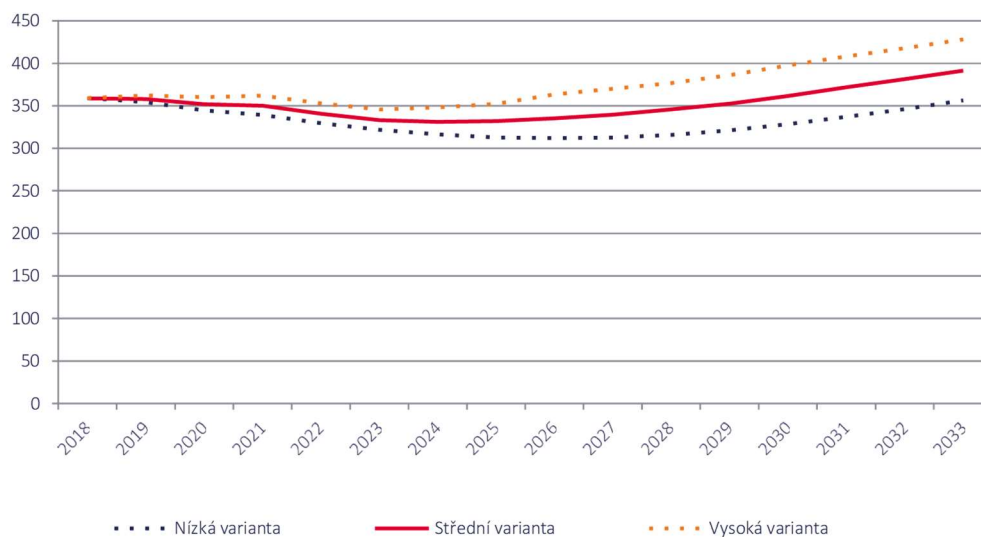
### **4.2.VÝVOJ POČTU OBYVATEL SE ZAMĚŘENÍM NA VĚK 3 - 15 LET**

Praha 21 Újezd nad Lesy je městskou částí trvalým růstem počtu obyvatel. Tento růst měl prudký nástup mezi lety 2005 až 2010, v současné době, i ve výhledu do příštích let, je růst volnější.

Pro ilustraci doplňujeme tabulkami z nejaktuálnější dostupné demografické studie Demografie Morava, MČ Praha 21, Demografická studie, zpracované Petrem Fuskem v říjnu 2019:

**Počet dětí do dvou let věku nejdříve mírně klesne a po roce 2026 opět mírně naroste. Celkově lze říci, že počet nejmladších dětí se bude pohybovat okolo 350, tedy cca 115 narozených dětí ročně.**

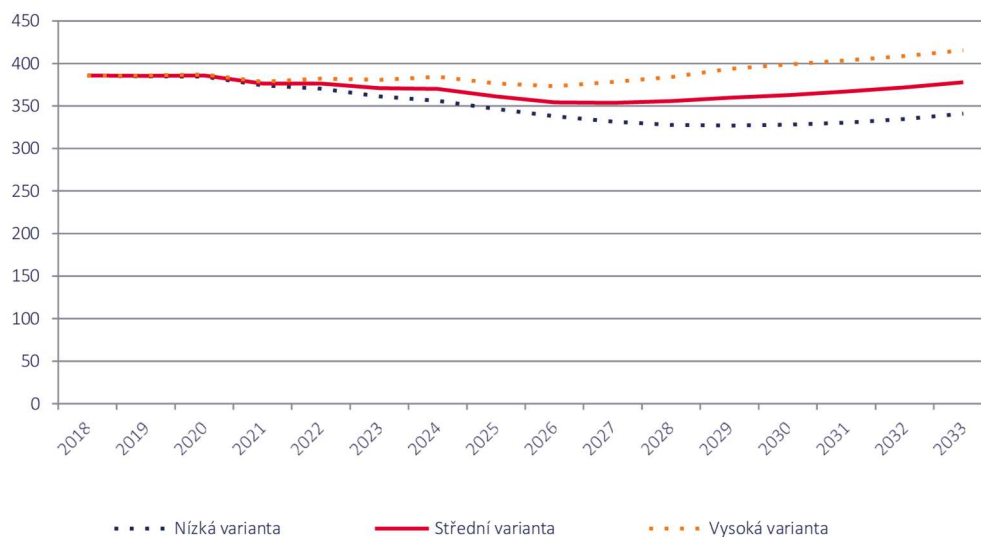
Vývoj počtu dětí ve věku 0 - 2 let



Zdroj: výpočet Demografie Morava

**Počet tří až pětiletých dětí, tj. potenciálních žáků MŠ, se v příštích letech bude pohybovat mezi 350 - 400.**

Vývoj počtu dětí ve věku 3 - 5 let

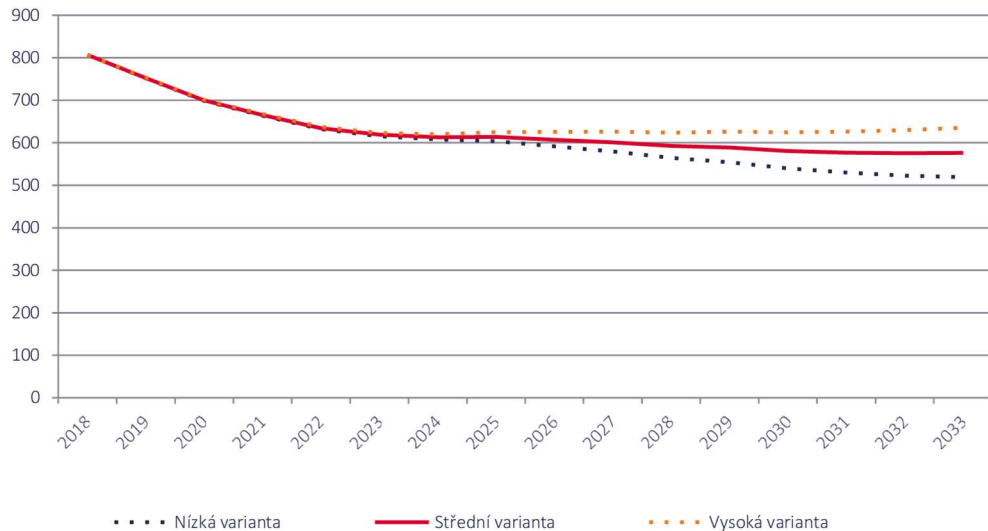


Zdroj: výpočet Demografie Morava



**Počet dětí ve věku prvního stupně základní školní docházky s trvalým bydlištěm ve spádovém území podle vývojové křivky výrazně poklesne. Zatímco v roce 2018 jich zde žilo 800, v roce 2023 to bude cca 620. Poté se počet ustálí na cca 600.**

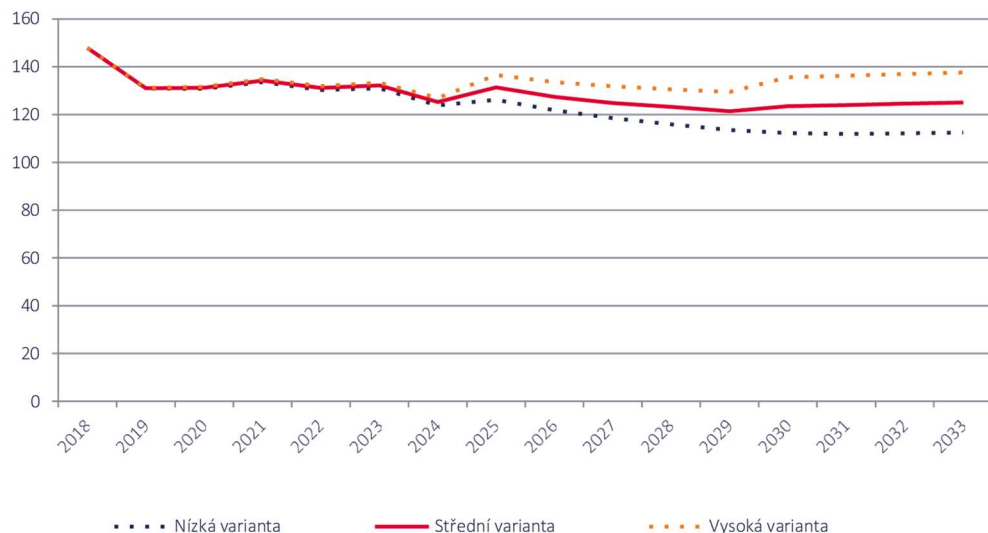
Vývoj počtu dětí ve věku 6 - 10 let



Zdroj: výpočet Demografie Morava

**Pro doplnění uvádíme i orientační odhad počtu šestiletých dětí. Ve střední variantě by se měl jejich počet po celé predikované období pohybovat okolo 120 - 130. Populační boom z minulých let již u šestiletých dětí prakticky odezněl.**

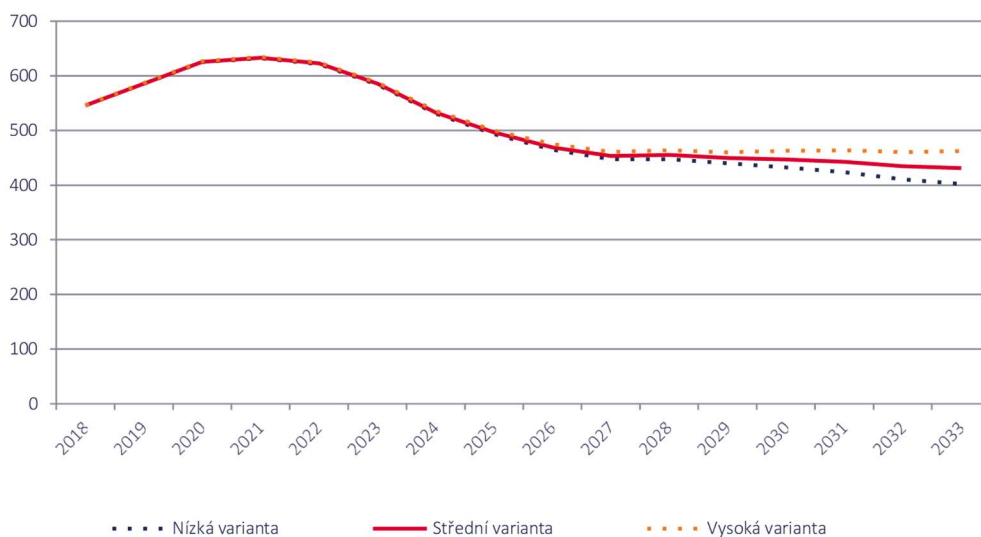
Vývoj počtu šestiletých dětí



Zdroj: výpočet Demografie Morava

**Počet dětí ve věku druhého stupně ZŠ - po roce 2022 očekáváme pokles na úroveň cca 450 dětí v roce 2027.**

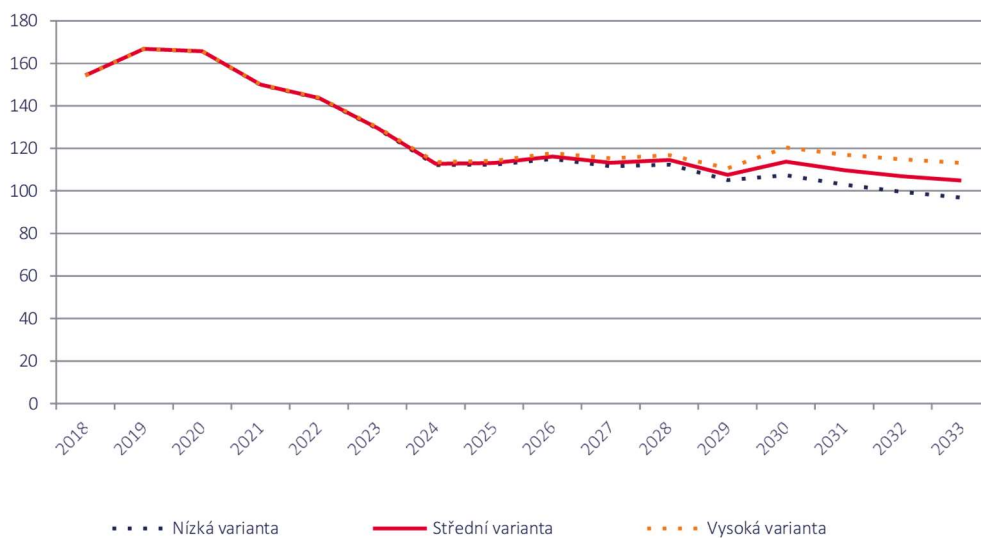
Vývoj počtu dětí ve věku 11 - 14 let



Zdroj: výpočet Demografie Morava

**Pro doplnění uvádíme i počet jedenáctiletých dětí, tedy potenciálních žáků šestých tříd. Jejich počet byl do roku 2020 na úrovni cca 170 dětí. Poté se očekával rychlý pokles na úroveň 115 dětí.**

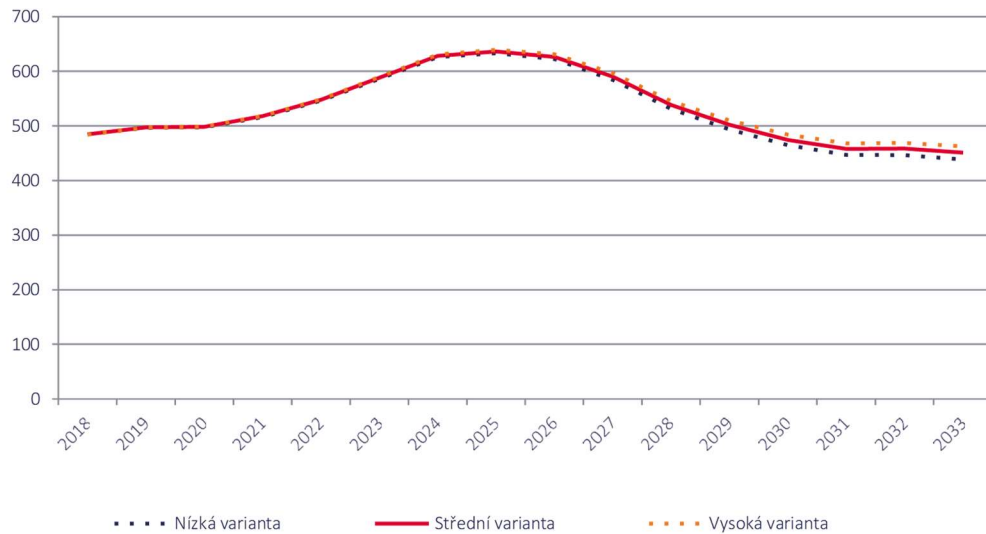
Vývoj počtu jedenáctiletých dětí



Zdroj: výpočet Demografie Morava

**Pokud jde o mladistvé ve věkové skupině 15 – 18 let, očekáváme do roku 2025 nárůst jejich počtu z 500 až na téměř 650. Po roce 2027 očekáváme pokles až na cca 450 osob v roce 2033.**

Vývoj počtu obyvatel ve věku 15 - 18 let



Zdroj: výpočet Demografie Morava

## 4.3. RESUMÉ Z DEMOGRAFU

### HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Za posledních 15 let narostl počet obyvatel ve spádovém území o 39 %. V současnosti zde žije 10 822 obyvatel. Nárůst počtu obyvatel proběhl především do roku 2011.**
- **Populace ve spádovém území je ve srovnání s ČR i krajem výrazně mladší. Na 100 dětí do 15 let zde připadá 84 seniorů starších 65 let.**
- **Počet obyvatel bude dle prognózy růst i v budoucnu, i když již pomaleji než v posledních letech. Očekáváme, že v roce 2033 bude ve spádovém území žít necelých 12 tisíc obyvatel.**
- **V součtu krátkodobě počet žáků ZŠ poroste a o cca 50 – 100 se dostane nad stávající rejstříkovou kapacitu. Přibližně po roce 2025 by ovšem počet žáků měl klesnout pod úroveň stávající maximální kapacity.**



## 5. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU ŠKOL

### 5.1. OBLAST VZDĚLÁVACÍ – ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA,  
POLESNÁ 1690, PRAHA 9 – ÚJEZD NAD LESY

Motto školy: „Učivo není cílem, ale prostředkem k dosahování cílů vyšších.“

Úplná základní škola s I. a II. stupněm umístěná ve dvou vzájemně odloučených objektech - Staroklánovická 230 a Polesná 1690. Součástí: základní škola, školní jídelna, školní družina, školní klub. Pedagogických pracovníků 53, ostatního personálu 35.

Obor vzdělávání dle zápisu do školského rejstříku: 79-01-C/01 Základní školy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j.:601-2007 pro všechny třídy 1.- 9. ročníku školy

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni tito žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd, kde je jim věnována intenzivní péče třídním učitelem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a u jednotlivců se zvláště specifickými potřebami i asistentem pedagoga. Všichni jsou rovněž v pravidelné péči Školního poradenského pracoviště, tedy školního psychologa, speciálních pedagogů a asistentů. Žáci pracují podle vlastních vzdělávacích plánů. Speciální pedagog, který na škole pracuje na plný úvazek, se individuálně věnuje takto diagnostikovaným žákům. Je zřízen nultý ročník.

Péče o nadané žáky

Vybraní žáci po dohodě s rodiči procházejí diagnostikou speciálního pedagogického centra.

Jeden uvolněný pedagogický pracovník se nadaným žákům věnuje na plný úvazek v rámci skupiny „Hlavičky“. Diagnostikovaní žáci mají zpracované individuální vzdělávací plány, které jsou vyhodnocovány ve spolupráci třídního učitele, uvolněného pedagoga a rodiče. V rámci běžné výuky jsou žáci integrováni ve své kmenové třídě, a podle rozpisu pracují s uvolněným učitelem v malých skupinkách. Škola spolupracuje s organizací Mensa.

Bezbariérové třídy:

Některé ano; škola může přizpůsobit rozvrh v učebnách aktuálním potřebám žáků s hendikepou.

V rámci správního obvodu Prahy 21 vykonává Újezd nad Lesy státní správu v oblasti přípravy podkladů pro financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu pro MČ Praha – Běchovice, MČ Praha – Klánovice a MČ Praha – Koloděje v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“). Na školství v Újezdě má významnější vliv ZŠ Koloděje, ze které přichází do MZŠ Újezd nad Lesy na druhý stupeň přibližně 8 žáků per annum.

Koncepce školství se nezabývá vysokým školstvím, které v městské části není zastoupeno, a ani není snaha městské části tento stupeň škol v budoucnu zřizovat.

## 5.2. MAPA ŠKOLY - TESTOVÁNÍ KLIMATU ŠKOLY SPOLEČNOSTÍ SCIO

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo testování klimatu školy. Níže uvádíme nejvýraznější výsledky testování:

### žáci ve Staroklánovické /I. stupeň/:

- top 3 předměty tělesná výchova, výtvarná výchova, matematika
- 67% dětí chodí do školy "hodně rádo", což je asi o 10% víc než ve zbytku ČR
- 31% chodí do školy "rádo jenom trochu", což je asi o 10% více
- jen 2% žáků uvedlo, že do školy "nechodí rádo", což je asi 8 žáků
- vztahy jsou mezi žáky rovněž vnímány lépe než je republikový průměr

### žáci 4. a 5. tříd /přístavba/:

- nejoblíbenější předměty: tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova
- 89% jsou rádi, že mají svojí třídní učitelku
- 93% chodí rádi do školy

### žáci v Polesné /II. stupeň/:

- jsou ve škole spokojeni, ale zároveň si myslí, že je potřeba se nadále zlepšovat
- nespokojeni jsou se školní jídelnou a se záchody a umyvárnami
- velmi spokojeni jsou se sportovním vybavením
- výborné vztahy ve třídě

### rodiče v Polesné jsou nejvíce spokojeni s tímto, ale ve všem lehce pod průměrem ČR

- s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte
- se způsobem předávání důležitých informací rodičům
- se sportovním vybavením a zázemím (tady naopak nadprůměr)
- s vedením školy
- s pomůckami, které se na škole používají při výuce

### rodiče ve Staroklánovické jsou nejvíce spokojeni s tímto a ve všem hodně nad průměrem ČR

- s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte
- se způsobem předávání důležitých informací rodičům
- s pedagogickými schopnostmi vyučujících
- s celkovou úrovní výuky
- s vnitřními prostory školy

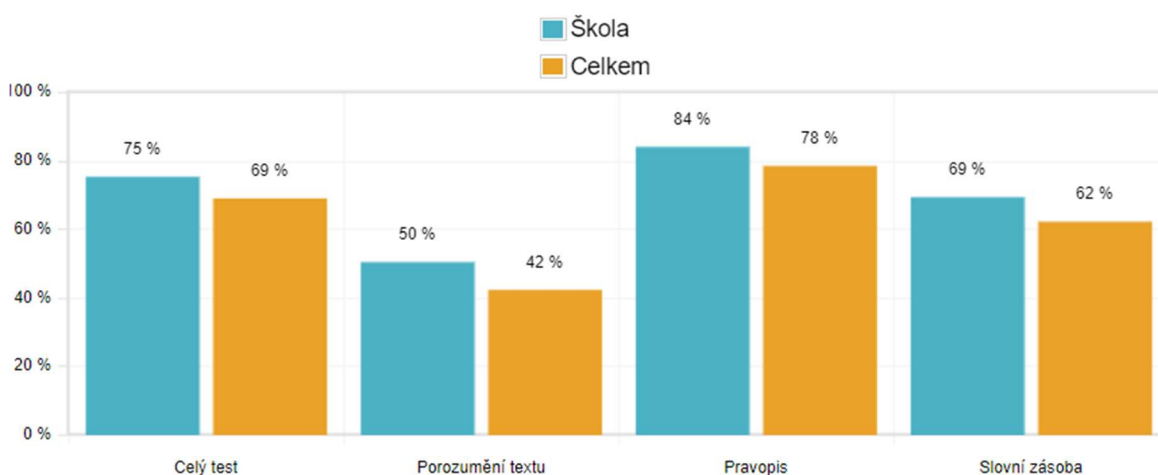
## učitelé

- očekávali by větší podporu při řešení konfliktů s rodiči a se žáky
- 86% učitelů má pocit, že vedení školy oceňuje jejich práci
- 93% si myslí, že ve škole panuje přátelské prostředí
- 94% učitelů je rádo na naší škole
- během distanční výuky se vztahy učitelů k žákům, rodičům, ani ostatním kolegům téměř nezměnily

## 5.3. TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ 4. – 5. TŘÍDY ČŠI

Pravidelná testování ČŠI zaměřená na dovednosti a vědomosti žáků (většinou 4. nebo 5. třídy) – v roce 2022 dopadly naše všechny páté třídy velmi dobře, většinou 10 – 20 % nad celostátním průměrem.

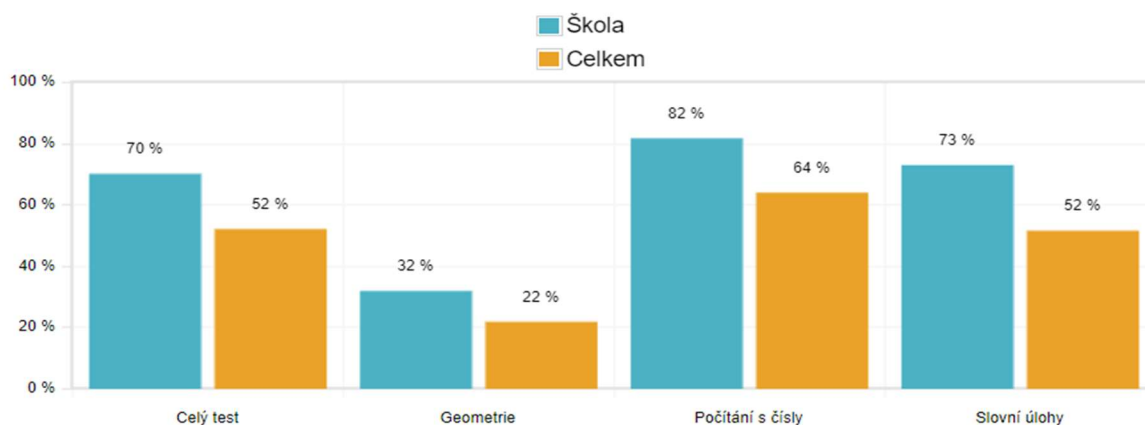
Zde pro ilustraci graf výsledků z Českého jazyka: porovnání výsledků žáků MZŠ (modrá) a celorepublikového průměru (oranžová)



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	134	50 744
Celý test	Obtížnost 1	-	75 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	-	50 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	-	84 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	-	69 %	62 %

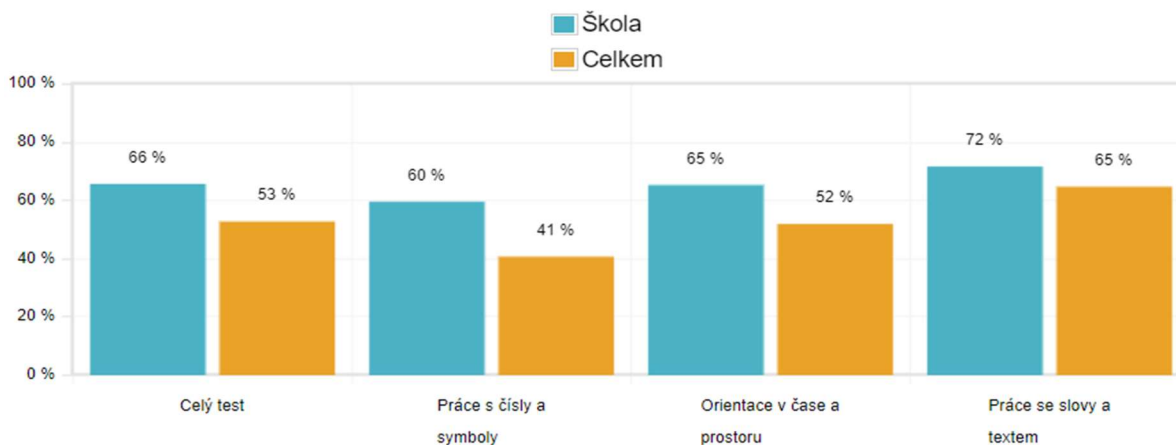
Zdroj: Zpráva ČŠI

**Zde pro ilustraci graf výsledků z Matematiky: porovnání výsledků žáků MZŠ (modrá) a celorepublikového průměru (oranžová)**



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	129	50 585
Celý test	Obtížnost 1	-	70 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	-	32 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	-	82 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	-	73 %	52 %

**Zde pro ilustraci graf výsledků z Dovedností usnadňujících učení: porovnání výsledků žáků MZŠ (modrá) a celorepublikového průměru (oranžová)**



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	127	50 276
Celý test	Obtížnost 1	-	66 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	-	60 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	-	65 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	-	72 %	65 %

Zdroj: Zpráva ČŠI

## 5.4. SWOT analýza Masarykovy základní školy

Silné stránky	Slabé stránky
<p>MZŠ má dostatečnou kapacitu  Pracuje s dobře fungujícím ŠVP a pružně reaguje na podněty z aktualizovaného RVP  (v současnosti posílení výuky ICT)  MZŠ má titul EKOškola s pozitivními dopady na environmentální výchovu a vzdělávání žáků  Synergicky působí lokace školy v zeleni a u lesa  MZŠ prozatím dokáže udržovat nízké počty žáků ve třídách  Má stabilní, kvalifikovaný a aprobovaný sbor a vstřícné vedení  Nabízí a podporuje možnost individuálního rozvoje každého učitele  Zaměřuje se na práci s nastupujícími učiteli – role uvádějícího učitele, adaptační plán pro nově příchozí, možnost individuálního rozvoje  Velikost školy z hlediska nabídky širokého spektra výchovných a vzdělávacích možností  Škola umožňuje velkou rozmanitost aktivit a činností pro žáky, a to včetně alternativních výukových metod (s prvky Montessori, Hlavičky pro nadané žáky, v některých třídách výuka matematiky Hejného metodou)  Individuální a speciální potřeby dětí zajišťuje Školní poradenské pracoviště a dále učitelé a odpovídající počet asistentů  Škola je koordinátorem vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem  Škola je mimořádně dobře hodnocena pro své sportovní vybavení  MZŠ má výborné sportovní výsledky v žákovských soutěžích (taekwondo, atletika, vítězství v Poháru pražských škol ve volejbalu, opakovaně 1. místo v Plavecko-běžeckém poháru)  Dobré výsledky kontrol ČŠI  Výborné výsledky pravidelného testování ČŠI zaměřená na dovednosti a vědomosti žáků (4. nebo 5. třídy)  I přes distanční vzdělávání, probíhá výuka na velmi vysoké úrovni.</p>	<p>Vedení školy je třeba dlouhodobě stabilizovat  Postupně rostoucí věkový průměr sboru  Vzdálenost od centra je nevýhodou při získávání nových učitelů  Stárnoucí a nejednotné vybavení IT technikou  Velikost školy z hlediska náročnosti na řízení a koordinaci činností  Náročná na facility management 3 budov, tělocvičen, hřišť a přilehlých pozemků  Obtížně řešitelný nástup žáků ráno do výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dopravního hlediska</li> <li>- z časového hlediska</li> </ul>

Příležitosti a výzvy	Hrozby
<p>Obnova stárnoucího pedagogického sboru  Průběžné doškolování ped. sboru např. „Cesta kritického myšlení“  Využití studentských praxí a statutu Fakultní školy Pedf UK pro získávání nových učitelů  Vytvoření genderově vyrovnaného sboru  Využití principu wellbeingu při budování klimatu školy – navázání na výsledky SCIO mapa školy  Teambuilding  Budování důvěry a spolupracující komunity ve škole  Zachování principu „otevřených dveří v ředitelně“  Zřízení sportovní třídy  Větší využití sportovního zařízení  I nadále využívat ostatní zdroje financování  Větší nasazení při obhajování statutu EKOškola  Zapojení učitelů do rozhodování k využívání nových učeben dílen, chemie, IT a školního klubu  Vybudování učebny hudební výuky  Spolupráce se zřizovatelem na koncepci bezpečné cesty do školy  Vytvoření prostoru pro výuku s prvky Montessori v uvolněném 3. NP školy  Vytvoření třetího trojročí tříd s prvky Montessori pedagogiky  Očekávaná kontrola z ČŠI – průběžná příprava a revize dokumentů, tzv. inspekce nanečisto  Vybudování dalšího sportoviště a bazénu  Větší podpora zázemí Školního sportovního klubu – oddílu atletiky</p>	<p>Hrozba odchodu většího počtu ped. sboru  Hrozba naplnění kapacity uprchlíky a tím zvýšení počtu žáků ve třídách  Dopravní zatíženost okolí škol  Nedostatek legislativní podpory v případě neočekávaných událostí  Hrozba ekonomické nestability – vysoká inflace, enormní růst cen energií a tím i nákladů na provoz  Hrozba nedostatku financí při nutné průběžné údržbě budov a pozemků</p>

*Pozn: Školy mají dobrou dostupnost svým umístěním po Újezdě nad Lesy a je možno vzdělávat se v nich kontinuálně od předškolního věku až dále pokračovat povinnou školní docházkou a tím vytvářet větší pocit sounáležitosti dětí s místem, kde žijí.*



## 5.5. MATEŘSKÉ ŠKOLY S PŮSOBNOSTÍ V MČ PRAHA 21

Čtyři mateřské a jedna základní škola MČ Praha 21 jsou příspěvkovými organizacemi zřízenými Zastupitelstvem MČ Praha 21<sup>1</sup>.

Většina dětí trvalým bydlištěm Újezd nad Lesy chodí do mateřských škol a základní školy v místě bydliště.

### Mateřské a základní školy zřizované Městskou částí Praha 21

Název školy	Adresa školy	Kapacita k červnu 2022 žáků(děti)/ družiny <sup>2</sup>	Kapacita 2022 jídel
Masarykova základní škola	Polesná 1690	1200/600	1200
I. Mateřská škola	Čentická 2222	76	76 Stravování řešeno dovozem z jídelny MZŠ
Mateřská škola Rohožník	Žárovická 1653	84	84
Mateřská škola Sedmikráska	Lišická 1502 Odloučené pracoviště Hulická ul.	132	160
Mateřská škola Sluníčko	Polesná 1690	108 – bude 100	122 Stravování řešeno dovozem z jídelny MZŠ

Zdroj: výroční zprávy jednotlivých škol

*Pozn: MŠ Sedmikráska má detašované pracoviště pro cca 20 nejmladších dětí v pronajatých prostorách. MŠ Sluníčko se sídlem v základní škole měla kapacitu 108, s přechodem do nové budovy v Čentické ul. v září 2022 je kapacita 100.*

<sup>1</sup> Zřizovací listiny jsou vydány v souladu se zákonem č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze a zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a vymezují rozsah hlavní činnosti a doplňkové činnosti příspěvkové organizace, hospodaření se svěřeným majetkem. V čele příspěvkových organizací stojí statutární orgán - ředitel, kterého do funkce jmenuje zřizovatel školy v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce.

<sup>2</sup> O kapacitě mateřských škol rozhoduje Magistrát hl. města Prahy v souladu se vzdělávacími, prostorovými a hygienickými normami, o kapacitě základních škol rozhoduje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Tato kapacita nesmí být překročena a musí být zároveň dodržen nejvyšší počet žáků a dětí stanovených školským zákonem a příslušnými vyhláškami. Kapacita je uvedena v rejstříku škol.

# **1. MATEŘSKÁ ŠKOLA, ČENTICKÁ 2222, PRAHA 9 – ÚJEZD NAD LESY**

**Motto školky: „Hrajeme si, povídáme, učíme se, co neznáme.“**

**Provozní doba** 6:30 – 17:30 hodin, 3 třídy, 10 zaměstnanců, z toho 5 pedagogů.

**Zaměření školy** na environmentální a etickou výchovu = Bud' kamarád.

## **Environmentální projekty, do kterých se škola zapojuje:**

Vidím, slyším, cítím, ochutnávám, rukama pak tvary hádám.

Dítě a svět – osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Recyklohraní – sběr nefunkčních elektro spotřebičů a baterií – soutěže, plnění úkolů.

## **Další projekty, do kterých je MŠ zapojena:**

Se Sokolem do života

Malá Technická Univerzita

Mezi námi: podpora setkávání lidí všech generací, spolupráce s Klubem aktivních seniorů v MČ Praha 21

**Hodnocení Českou školní inspekcí (ČŠI):** poslední inspekce ve dnech 10. a 11. 12. 2020, pozitivní hodnocení materiálních podmínek a kvalifikovanost učitelek. Celkové hodnocení je průměrné v rámci třístupňového hodnocení dle tabulek ČŠI.

**Bezbariérové třídy: ano**

## MATEŘSKÁ ŠKOLA ROHOŽNÍK, ŽÁROVICKÁ 1653, PRAHA 9 – ÚJEZD NAD LESY

**Motto školky:** „Vše s úsměvem.“

**Provozní doba:** 6:30 – 17:00 hodin, 3 třídy, 16 zaměstnanců, z toho 7 pedagogů, asistent pedagoga 3, cizojazyčný asistent 1.

**Zaměření školy:** MŠ je zaměřena na řemesla (např. truhlář, švadlena, pekař, zahradník). Každá třída má možnost využívat pro činnosti dílnu s ponkem, svěrákem a nářadím. Pro tvoření s keramickou hlinou máme vlastní keramickou pec. Rukodělné činnosti - šití, práce se dřevem, keramika - jsou vyučovány ve spolupráci se seniory, do MŠ dochází „školková babička“. Anglický jazyk je pro všechny předškolní děti v rámci Školního vzdělávacího programu. Nejedná se o kroužek, výuku vede kmenová učitelka mateřské školy během pobytu dětí v mateřské škole. Pro posílení stabilizačního svalstva a koordinaci těla využívají učitelky cvičení na balančních míčích a bosu, zařazují jógu. Balanční míče jsou ve všech třídách, pro všechny děti. Na zahradě MŠ jsou bylinkové a zeleninové záhony, kompostér. Děti se spontánním pozorováním seznamují s přírodním koloběhem, recyklací nevyužitelných rostlinných zbytků, i pochopením cyklického hospodaření přírody.

### **Projekty, do kterých se škola zapojuje:**

Celé Česko čte dětem

Živá zahrada: obohacení zahrady MŠ Rohožník novými prvky v přírodním stylu (program na podporu projektů ke zlepšení stavu životního prostředí hl.m. Prahy pro rok 2021). Poskytnuta investiční dotace hl.m. Prahy a MČ Praha 21.

Předškolák: program zaměřený na usnadnění vstupu do ZŠ: učit se cíleně pracovat, poslouchat, soustředit se a plnit zadané úkoly, spoléhat se samo na sebe.

Spolupráce s Lesy Praha - environmentální výchova, spolupráce se Zdravotníky, Hasiči a Policíí MČ Praha 21.

**Logopedie:** do MŠ dochází pravidelně logopedka

**Hodnocení Českou školní inspekcí (ČŠI):** poslední inspekce ve dnech 27.-28.5.2015, od poslední inspekční činnosti si škola udržela příklad dobré praxe v oblasti dalšího vzdělání pedagogických pracovníků a v partnerství školy s dalšími subjekty, silné stránky-realizace doplňkových projektů v rámci ŠVP PV, realizace prevence sociálně patologických jevů, další vzdělávání pedagogických zaměstnanců.

Průběh a výsledky vzdělávání dosahují vynikající úrovně a jsou pozitivně ovlivněny snahou celého kolektivu.

**Bezbariérové třídy:** ano

## **MATEŘSKÁ ŠKOLA SEDMIKRÁSKA, LIŠICKÁ 1502, PRAHA 9 – ÚJEZD NAD LESY**

**Motto školky: „Ruku v ruce jdeme světem, krásný je, vždyť patří dětem.“**

**Provozní doba** 6.30 – 17.30 hodin, na odloučeném pracovišti Hulická ul. 7:00 – 17.00 hodin, 5 tříd, celkem 20 zaměstnanců, z toho 12 pedagogů.

**Zaměření školy:** všeobecné v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní výchovu.

### **Projekty, do kterých se škola zapojuje:**

Šablony (I, II, III)

Program na podporu projektů ke zlepšení stavu životního prostředí hl. m. Prahy

Se Sokolem do života

Spolupráce se Střední a Vyšší odbornou pedagogickou školou v oblasti studentských praxí. V plánu je tuto spolupráci potvrdit uzavřením partnerství.

**Hodnocení Českou školní inspekcí (ČŠI):** poslední inspekce proběhla v březnu 2019 s velmi příznivým hodnocením. Silné stránky - vstřícná a přátelská atmosféra ve třídách, estetické prostředí a kvalitní vybavení školy, kvalitní a systematické řízení školy s provázaným systémem zpětné vazby, účelná sociální interakce pedagogických i nepedagogických pracovníků v procesu vzdělávání, jednotné působení učitelek, vzájemná spolupráce a sdílení osvědčených didaktických postupů při vzdělávání dětí, pestrá nabídka činností, využívání prožitkového a situačního učení, efektivní rozvíjení představivosti a fantazie dětí v přirozených souvislostech, efektivní podpora samostatnosti dětí.

Od šk. roku 20/21 jedna třída pracuje v alternativním programu „Začít spolu“.

Stabilní pedagogický tým je plně kvalifikovaný (8 ze 12 VŠ v oboru, 3x logopedický asistent, 2x trenér, poradce pro výživu, koordinátor EVVO)

**Bezbariérové třídy:** ano

**Možnost dietního stravování:** ano

## **MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO, POLESNÁ 1690, PRAHA 9 – ÚJEZD NAD LESY**

**Motto školky: „Školka, základ života.“**

**Provozní doba** 7:00 – 17:30 hodin, 4 třídy, 15 zaměstnanců, z toho 10 pedagogických pracovníků.

**Zaměření školy:** všeobecné předškolní vzdělávání, na všestranný rozvoj osobnosti dítěte v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní výchovu.

### **Projekty, do kterých se škola zapojuje:**

Šablony III

Celé Česko čte dětem

Se Sokolem do života

CKP Začít spolu

MTU

Venkovní výuka Take Me Out Week

Výtvarné projekty (např. Zahrádkáři)

**Hodnocení Českou školní inspekcí (ČŠI):** poslední inspekce dne 18. 1. 2008, kdy byla mateřská škola součástí Masarykovy základní školy pod vedením ředitele Mgr. Miroslava Kurky. Závěrečné hodnocení: mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Řediteli základní školy se za dobu provozu podařilo stabilizovat pedagogický kolektiv a účinně delegovat kompetence na vedoucí učitelku mateřské školy. Společně s učitelkami vytvořila kvalitní školní vzdělávací program, k jehož plnění je dokáže vhodně motivovat. Učitelky uplatňují nové formy a metody učení spojené s prožitkem, dílčí nedostatky byly zjištěny v nedostatečném vytváření podmínek pro spontánní pohybové vyžití dětí. Vzdělávání je školou realizováno na průměrné úrovni.

**Bezbariérové třídy: ano, od září 2022**

## 5.6. SWOT analýza mateřských škol, jejichž zřizovatelem je MČ Praha 21<sup>3</sup>

Silné stránky	Slabé stránky
<p><b>Rodinný a přátelský přístup</b>  <b>Kvalitně zařízené MŠ s pěknými zahradami</b>  <b>Možnost téměř celoročního pobytu a pohybu dětí venku</b>  <b>Důraz na individuální potřeby dětí</b>  <b>Místní dostupnost vzdělávání s postačující kapacitou</b>  <b>Mnoho aktivit z pestrého spektra oblastí: kultura, sport, čtenářská gramotnost, výtvarné a rukodělné činnosti...</b>  <b>Zajímavě řešené vzdělávací plány</b>  <b>Dobrá průprava předškoláků</b></p>	<p><b>Doba covidu a lockdownů přerušila některé aktivity (exkurze, plavání, školky v přírodě)</b>  <b>Někde schází modernější IT vybavení</b>  <b>Podfinancované školství (nedostatek financí od státu)</b>  <b>Někde chybí venkovní prvky na zahradě – posezení, učebny, hřiště použitelné za nepříznivého počasí</b>  <b>Slabá koordinace mezi školkami</b>  <b>Někde je třeba doplnit odpovídající vzdělání sboru</b>  <b>U MŠ Sluníčko a 1. MŠ chybějící vlastní kuchyně: obtížný každodenní transport těžkých várnic s jídlem</b>  <b>MŠ Sedmikráska musí řešit kapacitu detašovaným pracovištěm</b></p>
Příležitosti a výzvy	Hrozby
<p><b>Obnovení přerušených aktivit (exkurze, školky v přírodě, plavání)</b>  <b>Obnovení spolupráce s lokálními spolky (čtení se seniory, recitace a zpívání na veřejných akcích v MČ Praha 21)</b>  <b>Optimálnější řešení stravování</b>  <b>Řešení přepravy jídel</b>  <b>Vybudování vlastní kuchyně</b>  <b>Lepší koordinace mezi školkami a základní školou</b>  <b>Vybudování dětské skupiny při MŠ Sedmikráska</b>  <b>Angažování logopedického supervizora pro všechny 4 MŠ</b>  <b>Hledání dalších zdrojů financování</b></p>	<p><b>Potřeba stabilizovat a kvalifikovat sbor některých MŠ</b>  <b>Hrozba naplnění kapacity školek uprchlíky a tím snížení možnosti přijímání mladších dětí</b>  <b>Dopravní zatíženost okolí škol</b>  <b>Nedostatek legislativní podpory v případě neočekávaných událostí</b>  <b>Hrozba ekonomické nestability – vysoká inflace, enormní růst cen energií a tím i nákladů na provoz</b>  <b>Nedostatek finančních prostředků na údržbu a investice</b></p>

<sup>3</sup> Analýza stavu organizace z hlediska jejích silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení. Poskytuje podklady pro formulaci strategických cílů, rozvojových záměrů a aktivit.



## 5.7. DALŠÍ SUBJEKTY, PODÍLEJÍCÍ SE NA PROCESU VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ V MČ PRAHA 21

### 5.7.1. SOUKROMÉ ŠKOLY, ŠKOLKY A DĚTSKÉ SKUPINY

#### HC Pohádka

##### Jesle a školka s prvky Montessori

[www.hcpohadka.com](http://www.hcpohadka.com), kapacita 25 dětí ve věku 1 – 6 let

Lstibořská 2396, Újezd nad Lesy

Školka a jesle Pohádka jsou tu již dvanáctým rokem. Bohatý vzdělávací program inspirovaný Marií Montessori. Je v provozu i o prázdninách, víkendech nebo večerech.

V rámci hlídacího centra příprava dětí na nástup do první třídy, k přijímacím zkouškám na víceletá gymnázia, pomoc s domácími úkoly, náročnějším učivem i běžnou školní přípravou.

#### Mateřská školka Andělská, z.ú.

[www.andelska.cz](http://www.andelska.cz), kapacita 24 dětí v budově a 10 dětí v jurtě

Čenovická 1085, Újezd nad Lesy

Dvě dětské skupiny v budově, dále jurta jako zázemí lesního klubu.

Naším hlavním mottem je méně dětí ve třídě a personál s nadstandardní kvalifikací s důrazem na individuální péči s respektujícím přístupem, snad se nám to daří.

#### Školka Limetka

<https://www.montessoriskolkapraha.cz/cs>

Borovská 1697, Praha 9 – Újezd nad Lesy

Anglická Montessori školka Limetka od r. 2014 nabízí celodenní péči pro děti ve věku 2,5 až 7 let v bezpečném a motivujícím prostředí vedeném rodilými mluvčími. Nabízí netradiční jazykovou výuku angličtiny, češtiny pro cizince a ruštiny

V roce 2023 se naše služby budou rozrůstat o program Limetka Club Junior, jazykovou výuku pro děti a mládež ve věku 6 až 12 let též pod vedením rodilých mluvčích.

## Victoria school s.r.o. základní a mateřská škola

<https://www.victoria-school.cz/>

Oplanská 2339, Praha 9 Újezd nad Lesy

Victoria School provozuje mateřskou školu v Újezdě n. Lesy a dále základní školu v Klánovicích.

Komunitní škola rodinného typu, která otevírá v každém ročníku jednu třídu, ve které je nejvýše 18 žáků. Jedním z velkých benefitů naší školy je zvýšená dotace hodin anglického jazyka.

Žáci mají od 1. třídy minimálně 10 vyučovacích hodin angličtiny týdně. Od 6. třídy se žáci začínají učit druhý cizí jazyk, kterým je španělština a němčina. V 1. třídě jsou děti hodnoceny pouze slovně, od 2. třídy využíváme možnosti kombinovaného způsobu hodnocení, tzn. ke slovnímu hodnocení přibudou i známky. Výuka povinných předmětů na prvním stupni začíná většinou v 9:00 hod., na druhém stupni v 8:05 hod. Pro učení v přírodě využívá škola dlouhodobého mezinárodního programu Les ve škole a Učíme se venku.

Do 7. třídy včetně je kapacita naplněna. Většina žáků je z Újezdu nad Lesy.

### 5.7.2. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PRO DĚTI A MLÁDEŽ

Na území Újezdu nad Lesy působí téměř 30 volnočasových organizací, které poskytují široké spektrum činností pro děti a mládež. Jedná se o volnočasové aktivity s pravidelnou činností, anebo o organizaci jednotlivých akcí.

Je zde celá řada sportovních klubů a kroužků (fotbal, atletika, volejbal, taekwondo, florbal). Jsou nabízeny aktivity v oblasti tance. Organizují se zde sportovní závody (většinou běh a cyklistika).

Je nabízena celá řada chovatelských zájmových aktivit (včelaři, kynologové, jezdeckví).

Není upozaděna ani kultura či další všeobecně vzdělávací a podporující aktivity.

Všechny spolky, kluby a další organizace, sdružující děti a mládež, zároveň posilují sounáležitost života v městské části a kulturu sdílení veřejného prostoru.

Řada z pravidelných aktivit i jednorázových akcí je podporována z každoročního grantového programu MČ Praha 21.

## 5.7.3. ČINNOST VYBRANÝCH VOLNOČASOVÝCH SUBJEKTŮ

### Fotbalový klub Újezd nad Lesy z.s.

Fotbalový klub Újezd nad Lesy s téměř stoletou tradicí (založen 1924), který je aktuálně zastoupen ve všech soutěžích organizovaných pražským fotbalovým svazem pro příslušné věkové kategorie mládeže. Většina mládežnických týmů, hraje soutěže krajských přeborů ve svých věkových kategoriích, případně výkonnostních 1.A tříd.

Fotbalový klub Újezd nad Lesy má dvě kvalitní travnatá fotbalová hřiště a dvě menší plochy s umělou trávou. Díky tomuto zázemí a poměrně výhodné poloze Újezdu nad Lesy se daří získávat fotbalisty nejen z katastru naší městské části, ale i z okolních městských částí. Každoročně přichází mnoho malých dětí, které klub sportovně připravuje. FK potřebuje udržet, případně získat nové kvalitní trenéry, poskytnout jim maximální odborné vzdělání (studium trenérských licencí) a zároveň jim nabídnout přiměřenou odměnu za práci pro klub. Zároveň potřebuje udržet maximální kvalitu obou tréninkových travnatých ploch, stejně tak zázemí, jako jsou šatny, sprchy a další zázemí areálu.

FK je velmi aktivní při získávání dotací a grantů jak na celostátní úrovni (MŠMT, Národní sportovní agentura), tak i na úrovni svazové (Pražský fotbalový svaz) nebo městské (MHMP, Praha 21). Dotace a granty se daří získávat poměrně pravidelně, a i díky tomu je možno trenéry pravidelně finančně odměňovat, byť se jedná o symbolické částky.

Je připraven projekt na zkvalitnění zázemí klubu. U hřiště na Blatově by měly být postaveny nové fotbalové kabiny, včetně technického zázemí a bistra. FK zafinancoval z vlastních zdrojů projekt a podařilo se získat stavební povolení. FK podává žádosti o získání finančních prostředků z dotačních programů státu i MHMP ale zatím bohužel není úspěšný.

### Atletika Újezd nad Lesy – Oddíl atletiky

Oddíl atletiky původně založen jako Školní sportovní klub byl založen v roce 1991 při základní škole v Újezdě Nad Lesy jako nezisková organizace. V současné době oddíl atletiky sdružuje přibližně 170 členů ve všech kategoriích a v tuto chvíli se skládá ze 3 hlavních skupin - přípravka a minipřípravka, mladší žáci a starší žáci.

Pravidelně se účastní závodů v přespolním běhu, dráhových závodů jednotlivců a především dráhových závodů družstev, které se pro oddíl stávají čím dál důležitější a kde dosahuje stále lepších a lepších výsledků.

Oddíl atletiky trénuje především na venkovních sportovištích Masarykovy základní školy. Účastní se závodů na mnoha sportovištích v ČR.

Organizuje atletické závody Újezdský pohár a Běh za újezdskou sovou aneb Běh o pohár starosty.

## Kangsim Dojang z.s.

Oddíl Kangsim Dojang se od roku 2001 zaměřuje na výuku bojového umění taekwondo. Organizuje pro děti a mládež výuku kyorugi (sportovní zápas) a poomsae (sportovní sestavy). Členská základna čítá cca 300 členů, z toho zhruba 250 členů je z Prahy 21. Pravidelně se umísťuje v českých taekwondo ligách, a z tohoto hlediska patří mezi 3 nejúspěšnější kluby v České republice. Svěřenci jsou také ve státní reprezentaci. Mladí sportovci mohou dělat taekwondo jak rekreačně, tak i na profesionální úrovni.

Tréninky jsou každý všední den odpoledne, tedy od pondělí do pátku. Taekwondisté jsou rozděleni do 8 skupin podle věku a výkonosti, frekvence tréninků se odvíjí od stupně pokročilosti – začátečníci trénují jednou týdně a pokročilejší potom 2-4 x týdně. Nejtalentovanější členové klubu mají také možnost absolvovat další tréninky v rámci SCM (sportovní centra mládeže) a trénovat s nejlepšími taekwondisty z celé ČR. Na světové úrovni oddíl momentálně reprezentuje 5 svěřenců.

## TJ Sokol

Hlavní činností oddílů je umožnit co nejširšímu počtu dětí, dorostu a dospělých možnost si rekreačně zacvičit a zahrát, zvýšit tak jejich pohybovou aktivitu, umožnit jim, aby se odreagovali od stresů všedních dní a mobilizovali svoje síly. Oddíl SPV - Cvičení žáků a žákyň (všeobecná průprava, Cvičení pod vedením zkušené cvičitelky). Oddíl SPV - Žákyně gymnastika (Cvičení pod vedením zkušené cvičitelky), Oddíl SPV - Odbíjená (ženy, trénink a soutěže v rámci Prahy a turnaje např. Dřevěnice).

## Skaut, Junák - český skaut

Skautské středisko Douglaska má v současné době okolo 150 členů, z čehož zhruba 120 tvoří děti do 18 let. Středisko se potom dělí na 3 oddíly: čistě chlapecký oddíl Vidrholec, čistě dívčí oddíl Kasiopeia a smíšený oddíl Šídla. Děti jsou dále rozděleny do skupinek podle věku, v nichž se jednou týdně schází na sídlišti Rohožník, kde jsou od roku 2017 postavené nové klubovny.

Většinu akcí během roku si organizují zmíněné oddíly samostatně, ale na letní tábory jezdí všichni společně. Rozsáhlé nabírání nových členů Skaut neplánuje, jelikož momentálně je kapacita téměř naplněna.

V městské části se účastní různých akcí. Jedná se například o akci Uklidme Česko nebo sbírku Českého dne proti rakovině. Letos navíc skauti uspořádali benefici Douglaska Ukrajině, jejíž výtěžek putoval Člověku v tísní na pomoc válečným uprchlíkům. V následujících letech má Skaut stále zájem spolupracovat s městskou částí také na akcích pro veřejnost, jako je například Den Země. Je důležité ukazovat dětem svět takový, jaký je, a probouzet v nich určitou občanskou odpovědnost. Proto se rádi do podobných projektů zapojují.

## Základní umělecká škola

Základní umělecká škola v Praze 9 byla založena v roce 1955. Právním subjektem je od roku 1995 a do sítě škol MŠMT je zařazena od roku 1996. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha. Škola otevřela pobočku v Újezdu nad Lesy, Polesná 1690, kde probíhá výuka v hudebním oboru: hudební nauka a hra na nástroje – klavír, digitální piano, kytara, smyčcové nástroje, dechové nástroje, dále se vyučuje klasický zpěv a základy zpěvu moderního.

Základní umělecká škola v Újezdě n. Lesy pořádá koncerty žáků Základní umělecké školy.

## DDM

Je pobočkou Domu dětí a mládeže Praha 10 a působí na adrese Staroujezdská 2300, v přízemí a prvním patře polyfunkční budovy Level.

Pracoviště Újezd nad Lesy je otevřeno od roku 2016. V současnosti zde probíhá bezmála 90 zájmových útvarů z oblastí sportu, keramiky, výtvarné činnosti, tance, divadla, hudby a techniky s celkovou kapacitou přes 1000 dětí. Organizuje mnoho akcí s nejrůznějším zaměřením - zábavné, sportovní, umělecké, divadelní, keramické a výtvarné. V letních měsících organizuje dva výjezdní a šest příměstských táborů. Spolupracuje s místními spolky a organizacemi.

K dispozici pro vás jsou prostory učeben techniky, jazyků a hudebních kroužků, výtvarný a keramický ateliér, sál pro taneční, hudební a divadelní kroužky. V provozu je centrum pro předškolní děti, keramický ateliér, počítačová učebna s výkonným renderovacím PC a 3D tiskárnou.

## 6. OBLAST MAJETKOVÁ

Zřizovatel, MČ Praha 21 udržuje a modernizuje budovy a zahrady škol jím zřizovaných tak, jak to vyžaduje stav majetku a jak to umožňuje rozpočet. Zároveň je zde trvalá snaha o získávání finančních zdrojů pro inovace, investice a modernizaci škol i z dalších zdrojů. Všechny MŠ mají vlastní zahrady, na kterých průběžně dochází k úpravám tak, aby vyhovovaly potřebám dětí.

Stav zhodnocení zřizovatelem je přehledně uveden v následující tabulce

### TECHNICKÉ ZHODNOCENÍ ŠKOL JEJICHŽ ZŘIZOVATELEM JE

#### MČ PRAHA 21 V OBDOBÍ 2013-2022

MZŠ Polesná	3 BUDOVY + TĚLOCVIČNY + HŘIŠTĚ A VENKOVNÍ PLOCHY	MŠ Rohožník	BUDOVA + ZAHRADA
2013	Rozšíření kapacity MŠ Sluníčko	2015	Zateplení střechy
2014	Rekonstrukce kuchyně školky	2016	Rekonstrukce kotelny
2016	Přístavba MZŠ Polesná Elektrický pohon vrat před jídelnou z ulice	2016 2020	Opravy WC a elektroinstalace Rozsáhlá úprava zahrady
2015 - 2016	Rekonstrukce učeben, IT učebny a kabinetů	MŠ Sedmikráska	BUDOVA + ZAHRADA + DETAŠOVANÉ PRACOVÍŠTĚ (V PRODLOUŽENÉM NÁJMU DO 2024)
2016	Rekonstrukce učeben a kabinetů v 2 NP v pavilonu	2013	Rekonstrukce s navýšením kapacity kuchyně
2016	Rekonstrukce únikového schodiště a WC v pavilonu Rekonstrukce kotelny	2014	Zateplení
2017	Rekonstrukce kuchyně ZŠ	2017	Úprava vytápění
2017	Montáž cirkulačního čerpadla	2022	Elektroinstalace, Vstupní čipový systém
2018 2019	Modernizace vstupu MZŠ Polesná Výměna kotlů a střešní okna na 1. stupni MZŠ Oprava rampy u kuchyně	MŠ Čentická 2015 2019	BUDOVA + ZAHRADA Oplocení Venkovní učebna a herní prvky
2020 2021 2022	Rekonstrukce tělocvičen a interiérů Instalace vzduchotechniky Lezecká stěna	MŠ Sluníčko	OD ZÁŘÍ 2022 V NOVÉ BUDOVĚ + ZAHRADA



## 7. OBLAST FINANCOVÁNÍ

Hlavním zdrojem financování škol jsou dotace MŠMT, jejichž určení je zcela přesně definováno, a které jsou přísně sledovány. Každoročně dochází k finančnímu vypořádání dotací MŠMT za daný rok v lednu roku následujícího.

Neinvestiční dotace jsou tvořeny především přímými náklady na vzdělávání, které představují z celkového rozpočtu školy přibližně 4/5.

Přímé náklady na vzdělávání jsou tvořeny platy, ostatními osobními náklady, odvody, odvodem do fondu kulturních a sociálních potřeb a ONIV tzv. ostatními neinvestičními výdaji.

Tyto výdaje jsou sledovány i pod speciálními účelovými znaky stanovenými jednotlivými ministerstvy pro rychlou orientaci jejich vyúčtování v účetnictví.

Zřizovatel může školám poskytnout příspěvek zřizovatele, který kryje výdaje nad rámec příjmů školy, tak aby mohly řádně provozně fungovat a je schvalován pro jednotlivé školy spolu s rozpočtem. Tento proces tvorby rozpočtu probíhá v úzké spolupráci a na návrh statutárních orgánů škol a je důsledně diskutován a upravován na realitu dalšího kalendářního roku, kterého se bude vždy týkat a kdy bude muset škola s tímto rozpočtem důsledně pracovat a dodržovat ho.

Rozpočet je schvalován zároveň se střednědobým výhledem příspěvkové organizace v rámci schvalovacího procesu rozpočtu zřizovatele, tedy Městské části Praha 21. Rozpočet je definován jako plán výnosů a nákladů, jímž se řídí financování činnosti příspěvkové organizace. Konkrétní strukturu a podobu rozpočtu určuje zřizovatel. Z tohoto příspěvku na provoz škola hradí především energie, opravy, služby (IT, právník, účetní, GDPR, revize), nákup DDHM a materiálu potřebného k provozu.

Vlastní příjmy školy jsou tvořeny ze stravného a školného a z placených akcí dětmi a platbami za materiál rodiči dětí. Školy též aktivně získávají dary podporující činnost školy. Školy používají též ke svému fungování fondy, které mají specifické postavení a jejich použití je řešeno zákonem a na jeho základě vypracované vnitřní směrnice úřadu ke kontrole hospodaření příspěvkových organizací. Tato směrnice vychází ze zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a z vyhlášky č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů. Mimo jiné též ošetřuje kontrolní proces příspěvkových organizací zaměřený především na plnění rozpočtu a závazných ukazatelů a finanční hospodaření příspěvkových organizací.

Hospodaření příspěvkových organizací je průběžně vyhodnocováno formou účetních závěrek, které se kontrolují a odevzdávají na MHMP prostřednictvím zřizovatele na čtvrtletní bázi.

Příspěvek poskytnutý zřízené příspěvkové organizaci z rozpočtu zřizovatele MČ Praha 21 je vždy vypořádáván. Změny rozpočtu v rámci kalendářního roku může provádět příspěvková organizace v průběhu roku vždy, pokud se jedná o změnu závazného ukazatele úpravou rozpočtu na základě rozpočtového opatření, a to v případě nových rozpočtem nepředvídaných výnosů k úhradě nových rozpočtem nezajištěných nákladů. Rozpočtová opatření schvaluje zřizovatel nebo hl. m. Praha dle schválených vnitřních předpisů.

### Zřizovatelská funkce vůči příspěvkové organizaci – škole:

- 1) Zřizovatel zřizuje příspěvkovou organizaci a vydává zřizovací listinu o jejím vzniku, příspěvková organizace je zapsaná povinně zřizovatelem do obchodního rejstříku ( mimo jiné zde je důležité vymezení hlavního účelu – hlavní činnosti a povolené okruhy vedlejší činnosti navazující na hlavní účel příspěvkové organizace, kterou jí zřizovatel povoluje, aby mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců, aniž by narušila hlavní činnost, sleduje se odděleně a měla by být zisková.)
- 2) Zřizovatel jmenuje a odvolává ředitele školy a rozhoduje o jeho odměňování. Vůči řediteli má tak určitá zákonná oprávnění, která obvykle připadají zaměstnavateli.
- 3) Příspěvková organizace hospodaří se svěřeným majetkem, nabývá nový majetek pro zřizovatele a zřizovatel provádí kontrolu hospodaření příspěvkové organizace, a to formou veřejnosprávních kontrol dle schváleného plánu těchto kontrol na daný kalendářní rok.

### Masarykova základní škola získává a využila do r. 2022 finance například z následujících programů:

- Šablony (dle možností a postupných výzev)
- Škola pro budoucnost II.
- Rovný přístup – dotace z MHMP OP PPR ČR
- Obědy pro všechny – dotace MHMP
- Program pro zlepšení stavu životního prostředí

### Mateřské školky získávají finance a využívají do r. 2022 například z programů:

- Šablony (dle možností a postupných výzev)
- Cesty Evropou I
- Program pro zlepšení stavu životního prostředí

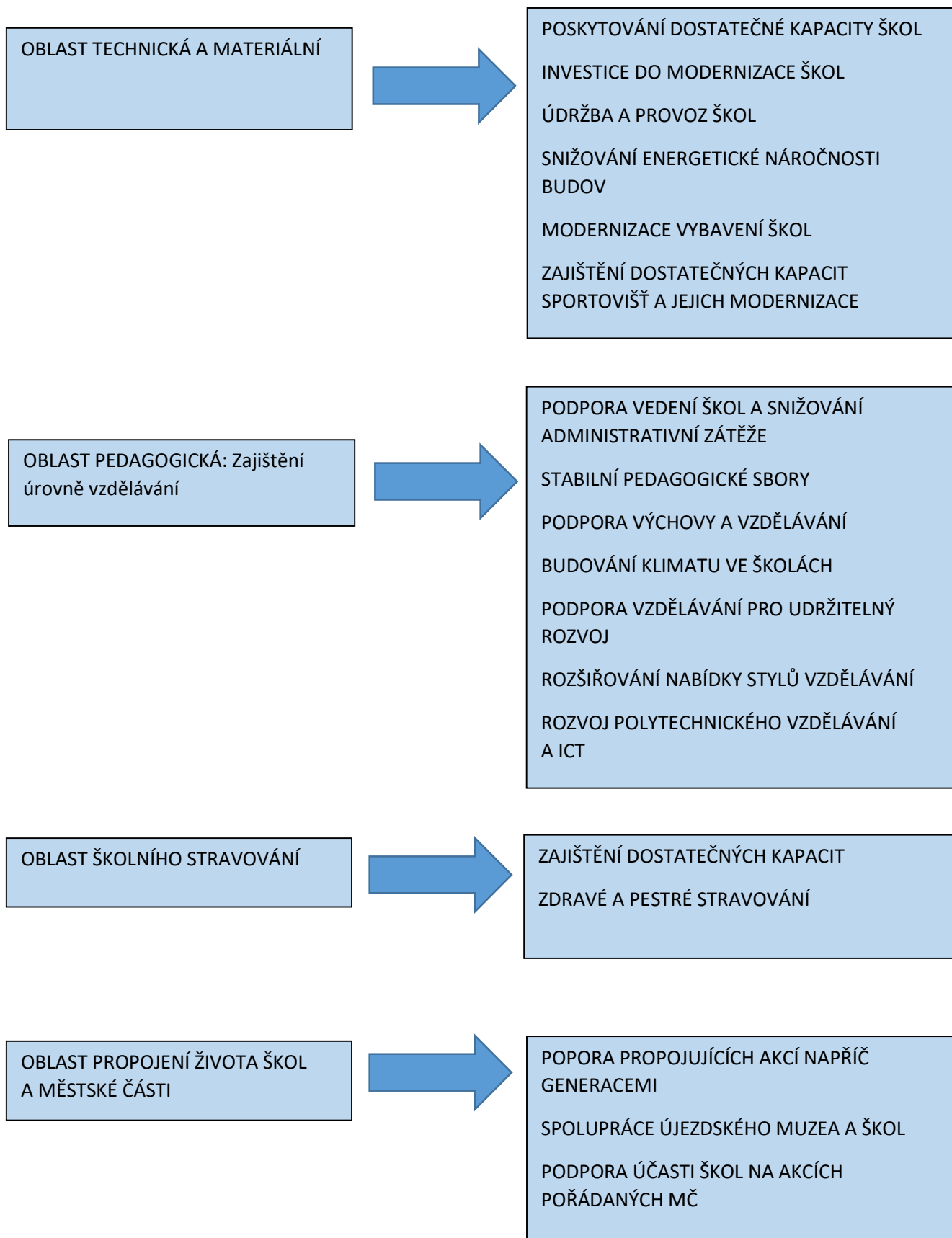
## 8. PLÁNY, VIZE A HLAVNÍ OBLASTI ROZVOJE

Oblast výchovy a vzdělávání je velmi široká a týká se mnoha různých skupin obyvatel MČ, i mnoha různých činností.

Proto v níže uvedeném grafu zobrazujeme jednotlivé oblasti, na které se v plánech a vizích tato koncepce zaměřila. U každé oblasti je obecně popsán stav a cíle, jichž by MČ a školy chtěly dosáhnout. U každé oblasti je definován soubor opatření, kterými by bylo možno těchto cílů dosáhnout.

Plány a vize jsou navrženy po pečlivém předchozím studiu a analýze výše uvedených informací a dalších zdrojů. Je možné, že v budoucnosti se na základě stejných vstupních dat prokáží jiné potřeby, a proto je nutné koncepci pravidelně vyhodnocovat a posuzovat její platnost jak obecně, tak v jednotlivých oblastech a bodech opatření.

## HLAVNÍ OBLASTI ROZVOJE



## 8.1. Oblast technická a materiální

### 8.1.1 Poskytování dostatečné kapacity škol

Cílem je zajištění dostatečných kapacit mateřských škol i základní školy v souvislosti s demografickým vývojem MČ.

Při porovnání platné demografické studie a aktuální kapacity škol je v době zpracování koncepce kapacita škol postačující. Vzhledem k mírně rostoucímu počtu dětí a žáků v MČ je třeba kapacitu pravidelně monitorovat, a v případě realizace dalších developerských projektů nárůst reflektovat v investičních plánech.

Aktuálně má jedna mateřská školka detašované pracoviště v pronajatých prostorách. Dále je pouze omezené množství kapacit mateřských škol pro děti ve věku od 2 do 3 let. Možností řešení tohoto stavu je rekonstrukce objektu v Lomecké ul., sousedící s MŠ Sedmíkráska. Ve zrekonstruovaném objektu by bylo možné zřízení dětské skupiny MŠ Sedmíkráska, takto by byly podpořeny rodiny s dětmi 2-3 let. Dále by byla možnost umístit do této budovy i třídu, která je v současné době v detašovaném pracovišti.

Vytvořením detašovaného pracoviště MŠ Sluníčko pro třídu s výukou s prvky Montessori ve 3. patře budovy Masarykovy ZŠ. Toto patro bude zázemím pro výuku s prvky Montessori. Tento krok by mohl být řešením poklesu rejstříkové kapacity mateřské školky Sluníčko v nové budově.

Navýšením kapacity vzdělávací soustavy a zároveň nabídkou větší variability v Újezdě nad Lesy by mohlo být zřízení střední školy. Ideálně by se jednalo o všeobecné čtyřleté gymnázium s dvěma paralelními třídami v každém ročníku. Tato střední škola by uspokojila ty občany, kteří nechtějí, aby jejich nezletilé děti cestovaly za vzděláním mimo bydliště. Vzhledem tomu, že devátou třídu na MZŠ každoročně končí 5 paralelních tříd, střední škola by neměla mít problémy s naplněností. Povolovací řízení ovšem není v gesci místního úřadu, ale řeší je Magistrát hlavního města Prahy.

#### Opatření

- pravidelný monitoring a vyhodnocení kapacit škol
- rekonstrukce objektu v Lomecké ul. pro účely zřízení dětské skupiny a doplnění kapacity MŠ Sedmíkráska
- vytvoření společných prostor pro ZŠ a MŠ ve 3. patře MZŠ pro výuku s prvky Montessori
- aktivní spolupráce s Magistrátem hl. m. Praha při zřízení střední školy

## 8.1.2. Investice do modernizace škol

Investice do modernizace jsou nezbytnou součástí rozpočtu tak, aby celá vzdělávací soustava odpovídala nejnovějším požadavkům a standardům. Je třeba vypracovat plán investičních záměrů ve střednědobém a dlouhodobém horizontu, tak aby odpovídal nejen požadavkům na kvalitu vzdělávání, ale i rozpočtovým možnostem MČ.

Důraz v plánu investic by měl být kladem i na možnosti získávání dalších finančních zdrojů mimo rozpočet MČ.

### Opatření

- ze strany zřizovatele zajištění sdíleného pracovníka, který by na ÚMČ Praha 21 sledoval vypsané grantové výzvy a koordinoval projektovou činnost jednotlivých škol, pomáhal při zajišťování doplňujících finančních zdrojů a spravoval zásobník projektů pro všechny školy
- vypracování plánu investic a pravidelný monitoring jejich realizace
- pravidelná aktualizace tzv. zásobníku investičních projektů
- podpora získávání mimorozpočtového krytí investic a využívání dotačních pobídek
- podpora a koordinace vedení škol při plánování investic z dalších zdrojů

## 8.1.3. Údržba a provoz škol

Postupným obnovováním vybavení škol, investicemi do nových učeben, IT vybavení atd. vede cesta k zajištění odpovídajícího pedagogického prostředí. Je třeba zajistit, aby postupné technické i morální zastarávání vybavení škol bylo náležitě monitorováno a kompenzováno. Dále je třeba školy upravovat v souladu s novými požadavky, například zajistit bezbariérový přístup, zajistit bezpečnost dětí a žáků a vykonávat pravidelné revize funkčnosti a vybavení budov.

### Opatření

- ve spolupráci zřizovatele s vedením škol sestavit plán oprav
- nastavení optimálního příspěvku na opravy pro jednotlivé školy
- pravidelný monitoring plnění plánu oprav
- sestavení plánu revizí budov škol a spolupráce s vedením škol při jeho vyhodnocování
- pravidelný monitoring nových požadavků na provoz a bezpečnost škol

## 8.1.4. Snižování energetické náročnosti budov

Jedná se o další krok k ekonomické stabilitě formou úspor. Školy v Újezdě nad Lesy chtějí snižovat energetickou náročnost budov a využívat udržitelné zdroje energie. Proto je třeba investovat do nových technologií, které umožní méně náročný provoz škol v souladu s Klimatickým plánem hl. města Prahy: solární ohřev TUV, zařízení na jímání dešťovky – úspora při zalévání zahrad apod.

Opatření:

- vytvoření plánu postupného přechodu škol na využívání alternativních zdrojů energií
- vyhledávání dotačních zdrojů ke zmenšení finanční náročnosti při přechodu na nové zdroje energií
- inovované řešení vytápění škol, př. tepelná čerpadla, rekuperační jednotky, fotovoltaické panely aj.
- zadržovací nádrže na dešťovou vodu

## 8.1.5. Modernizace vybavení škol

Pedagogické prostředí časem morálně i technicky zastarává, a proto je třeba nastavit vhodný plán pro modernizaci venkovních i vnitřních prostor škol tak, aby technicky a funkčně odpovídaly požadavkům 21. století. Zejména v oblasti výpočetní techniky jde vývoj kupředu velmi rychlým tempem a je v zájmu škol, aby na tento rychlý vývoj reagovaly.

Opatření:

- podpora vedení škol při průběžné modernizaci a sjednocení IT vybavení
- podpora zřízení chybějících venkovních učeben v Masarykově ZŠ a mateřských školách
- finanční podpora škol k průběžné modernizaci učeben, zázemí pedagogického sboru a zahrad
- podpora rekonstrukce školního klubu a učebny polytechnické výchovy v Masarykově ZŠ

## 8.1.6. Zajištění dostatečných kapacit sportovišť a jejich modernizace

Cílem je podporovat zdravý životní styl a sportování dětí. Na základě doporučení MŠMT o zařazení další hodiny tělocviku, je potřeba mít dostatečné kapacity, aby je škola mohla realizovat.

Podpora vybudování sportovišť je aktuální i pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí, a vybudování zdravých životních návyků i větší odolnosti obyvatel.

V zájmu obyvatelstva MČ je zvýšení kapacity sportovišť, ať již se jedná o vybudování nové tělocvičny, nebo o modernizaci stávajících hřišť s možností použití přetlakové haly pro zimní období.

### Opatření

- podpora vybudování dalšího krytého sportoviště – tělocvičny
- podpora modernizace školního atletického oválu
- finanční podpora pro zřízení přetlakové haly
- podpora otevření vybraných školních hřišť pro veřejnost

## 8.2. Oblast pedagogická

### 8.2.1. Podpora vedení škol a snižování administrativní zátěže

Naším cílem je maximální podpora vedení škol ve všech jeho aktivitách. Školy jsou významnou součástí života MČ a je v zájmu vedení MČ, aby jejich práce byla dostatečně podporována a jejich vedení vybaveno potřebnými kompetencemi pro vykonávání své funkce.

Dalším krokem je odstraňování nadbytečné administrativní zátěže ze strany zřizovatele.

Do oblasti podpory patří i pomoc a pobídky při využití dotačních programů, a to jak investičních, tak i neinvestičních vzdělávacích projektů.

Je třeba posílit vzájemnou komunikaci zřizovatele a škol. K tomu účelu jsou navrhována pravidelná metodická setkání, na kterých bude spolu se zřizovatelem prodiskutováno plnění jednotlivých opatření, nová legislativní nařízení a další kroky potřebné k rozvoji vzdělávání.

#### Opatření

- podpora ze strany zřizovatele na dotačních výzvách
- zefektivnění komunikace a omezení nadbytečné administrativní zátěže ze strany zřizovatele
- pravidelná koordinační metodická setkání zástupců zřizovatele a vedení škol
- podpora dalšího vzdělávání pro management škol



## 8.2.2. Stabilní pedagogické sbory

Všichni ředitelé škol dbají na to, aby jejich sbor byl plně kvalifikovaný a stabilní. Všemi dostupnými prostředky podporují další vzdělávání pedagogů. Zejména na MZŠ je věnována zvýšená péče nastupujícím pedagogům tak, aby jejich motivace zůstat na škole byla ještě větší. Je vhodné, aby školy měly vypracovaný plán profesního rozvoje a postupným proškolením pedagogického sboru posilovaly své výchovné a vzdělávací postupy.

### Opatření

- podpora vedení škol k realizaci fungujícího systému profesního rozvoje
- podpora spolupráce Masarykovy základní školy v realizaci aktivit fakultní školy PedF UK (praxe studentů, získávání nových kolegů)
- podpora vedení MŠ pro získávání partnerských smluvních vztahů se školami, zaměřenými na vzdělávání MŠ pedagogů
- podpora spolupracujících, genderově a věkově vyvážených pedagogických sborů
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou školení, kurzů, zahraničních stáží atd.
- podpora využívání příkladů dobré praxe

## 8.2.3. Podpora výchovy a vzdělávání

Cílem je podporovat pestrost vzdělávání, kvalitu školní výuky a výchovy a umožnit všem účastníkům vzdělávání takový osobní rozvoj, který odpovídá jejich nejlepším možnostem a schopnostem. Zároveň je třeba podpořit výchovu ke vzdělání a budování osobních individuálních kvalit každého dítěte a žáka.

Je třeba zajištění vzdělávacího procesu s návazností na dokumenty RVP a Strategie 2030+. V oblasti výchovy a vzdělávání je potřeba reagovat na nové trendy ve vzdělání a umět na ně adekvátně reagovat. Je zapotřebí podpora inovativních postupů zakomponovaných do výuky.

Vzhledem ke změnám ve společnosti, spojených se společenským, ekonomickým i epidemiologickým vývojem je třeba mimo hlavní předměty zapojit i výchovu a vzdělávání k novým kompetencím.

### Opatření

- podpora zlepšení výuky jazyků:
- podpora čtenářské gramotnosti (čtenářský klub, spolupráce s knihovnou, noc s Andersenem, zřízení knihobudek ve školách aj.)

- podpora zdokonalování komunikačních dovedností a rétoriky
- např. rozložením výuky do více skupin (dělení tříd)
- podpora spolupráce se zahraničím, např. vyhledání partnerských škol pro posílení vazeb na AJ a další jazyky
- podpora možnosti získání jazykového certifikátu přímo ve škole – spolupráce s některou jazykovou školou
- **podpora matematického a polytechnického vzdělávání**
- podpora aktivit vedoucích k rozvoji matematické a finanční gramotnosti
- podpora účasti žáků na zapojování do logických soutěží a matematických olympiád
- podpora zdokonalování technické a manuální zručnosti (vybudování dílen, polytechnických učeben aj.)
- podpora badatelských výukových metod
- **podpora kreativních a uměleckých aktivit**
- podpora diferenciac nabídky výtvarných a uměleckých výchov (film, divadlo, keramika aj.)
- **podpora posílení výuky tělesné výchovy**
- **podpora zážitkové pedagogiky** (např. kurzy 1. pomoci, projektová výuka aj.)
- **podpora mezipředmětových aktivit**
- **podpora rozšiřování nabídky mimoškolních aktivit**
- **podpora vzdělávání v přírodě výjezdy na ozdravné pobyty (zimní i letní)**

## 8.2.4. Budování klimatu ve školách

Úroveň vzdělávání lze zajistit pouze souhrou tří stran vzdělávání – učitele – žáka/dítěte – rodičů. Zde je obrovská příležitost pro školy a další subjekty: Školská rada, Komise výchovy a vzdělávání, Zřizovatel, zástupci výchovných organizací i spolků a rodičů, Školní poradenské pracoviště. Pokud tito všichni naleznou způsob komunikace ve prospěch dětí a jejich opravdového vzdělání a opravdové výchovy, celková úroveň vzdělávání poroste, budou se zcela jasně klást otázky a jasně formulovat odpovědi a cíle.

Nejen modernizované a funkční prostředí, ale právě klima je ve školách jedním z nejdůležitějších prvků vzdělávání. Jen v prostředí, kde je zajištěna bezpečnost, vlídnost a přijetí pro každého účastníka vzdělávání lze dosáhnout trvale pozitivních výchovných a vzdělávacích výsledků.

Výsledky pravidelného mapování klimatu školy společností SCIO dávají podklad pro další budování a zlepšování procesů ve škole.

Pro podporu zdravého školního klimatu je třeba zajistit odpovídající toky a předávání informací a dále je třeba i zajistit náležitou prevenci nežádoucích jevů.

Všichni ředitelé škol i zřizovatel si uvědomují, že funguje faktor vztahů a spokojenosti na pracovišti: proto je třeba i ze strany zřizovatele dále podporovat tzv. kaskádu wellbeingu, tzn. podporovat ředitele tak, aby svou spokojenost přenášeli na sbor, který dále spokojenost v práci bude přenášet na děti a žáky.

## Opatření

- podpora zvyšování důvěry a komunikace mezi rodiči, žáky a učiteli všemi dostupnými formami
- podpora zavedení třídnických hodin do pravidelného rozvrhu žáků a do úvazku třídního učitele
- podpora pravidelné aktivizační práce s žáky i třídami zajištěné TÚ a poradenským pracovištěm
- podpora preventivních programů proti šikaně, závislostem, proti školní neúspěšnosti aj.
- podpora zavedení principu formativního hodnocení
- podpora posilování respektujícího přístupu ke všem žákům
- podpora posilování stimulujícího a bezpečného výukového procesu
- podpora kariérového poradenství
- podpora kreativních přístupů a hravých prvků v procesu výuky (alespoň jeden Pyjama Day ve školním roce)
- podpora práce Žákovského zastupitelstva
- podpora činnosti Školního poradenského pracoviště
- podpora zaměstnání dvou školních psychologů na plný úvazek
- podpora práce metodiků a školních psychologů
- podpora výuky dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- podpora včasné diagnostiky poruch jak jednotlivých žáků, tak třídního klimatu a zjištěné obtíže ihned řešit
- podpora budování povědomí o kulturních odlišnostech
- podpora vzájemné komunikace, spolupráce a teambuildingu v učitelských sborech
- podpora odlehčovacích mimopracovních aktivit pro učitelské sbory (exkurze, výlety, kulturní akce,..)
- zachování principu „otevřených dveří do ředitelny“
- podpora pravidelného testování klimatu škol a vyhodnocování výsledků

## 8.2.5. Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Školy povedou děti, žáky i učitele k ekologii prostřednictvím systému třídění a recyklace odpadků, ale také důrazem na šetrné a odpovědné chování k přírodě, a to nejlépe přímo aktivně při pobytu a pohybu venku.

Součástí environmentálního postoje jsou i kroky k úsporám energií – kroky k ekologičtějšímu provozu jsou nastíněny v Opatření 8.1.4. Tato opatření je třeba komunikovat s žáky i učiteli jako příklady dobré praxe, využívané přímo jejich školou.

Je podporováno zřízení funkce specializovaného pedagoga – Koordinátora EVVO ve školách, z nichž některé již ho mají.

MZŠ je hrdou nositelkou titulu EKOškola. Tento titul si hodlá udržet, a to právě díky environmentálnímu přístupu. Ten nespočívá pouze v ekologickém vzdělání, ale ve výchově k ekologii každého, kdo ve škole tráví svůj čas.

### Opatření

- podpora škol ke zřizování funkce Koordinátora EVVO
- poskytnutí prostoru a možností pro třídění a recyklaci odpadu
- podpora MZŠ v udržení titulu EKOškola
- podpora využití dotačních titulů zaměřených na vzdělávání k environmentální výchově
- podpora přírodovědné gramotnosti formou mimovýukových aktivit (Den země aj.)

## 8.2.6. Rozšiřování nabídky stylů vzdělávání

Městská část Újezd nad Lesy je typickou příměstskou aglomerací s pestrým složením obyvatel, a také s různými požadavky na vzdělávání a výchovu dětí. Škola a mateřské školy pružně reagují na poptávku rodičů po větší nabídce netradiční, alternativní či inovativní výchovy a vzdělávání.

Z testování rodičovské spokojenosti se vzděláváním vyplývá, že část rodičů vítá větší důraz na sportovní aktivity, jiná část rodičů je nakloněna principu výuky s prvky Montessori, další využívanou nabídkou je výuka matematiky metodou Hejného.

Kvalitní a vítanou je i péče o vzdělání pro děti a žáky se speciálními potřebami, stejně tak je v nabídce výuka nadaných dětí. Žákům se speciálními potřebami je věnována péče ať již přímo ve výuce, nebo prostřednictvím Školního poradenského pracoviště. Některé děti využívají při výuce asistenta. Nadaní žáci jsou podporováni ve výuce, dále v projektu Hlavičky. MZŠ spolupracovala na metodických a vzdělávacích programech s organizací Mensa.

Cílem je uchování stávající kvalitní nabídky různých stylů výuky, ale také je zde ještě značný prostor pro její rozšíření. Nabízí se např. intenzivnější výuka jazyků za pomoci metody CLIL (v AJ jsou vyučovány i jiné předměty), dále intenzivnější a cílená výuka IT dovedností a dále třeba zařazení projektové výuky pro přírodovědné předměty (kombinace přírodovědy s fyzikou apod.).

V mateřských školách je cílem podpora řeči dětí, resp. včasná diagnostika a řešení problémů s výslovností tak, aby se eliminovaly problémy při přechodu dětí na první stupeň.

Opatření:

- vybudování společných prostor pro všechny třídy výuky s prvky Montessori na základní škole
- podpora rozvoje výuky s prvky Montessori v některé mateřské škole
- podpora rozvoje metody „Začít spolu“
- podpora výuky matematiky metodou Hejného
- podpora rozšířené výuky jazyků
- podpora vzniku sportovních tříd
- podpora nadaných žáků
- podpora rozšířené výuky informatiky
- ze strany zřizovatele ve spolupráci s vedením škol zajištění sdíleného logopedického supervizora pro všechny 4 mateřské školy, aby mohly vykonávat logopedickou intervenci u dětí s mírnějšími vadami řeči a aby řešil závažnější případy přímo na místě výuky

## 8.2.7. Rozvoj polytechnického vzdělávání a ICT

Prudký rozvoj technologií a informační techniky, v kombinaci s distanční výukou v průběhu covidové pandemie, ukázaly na nutnost posílení výuky ICT a polytechnického vzdělávání obecně.

V oblasti polytechnického vzdělávání je rostoucí tlak a poptávka po výuce dětí a žáků k řemeslům a manuálním dovednostem, k prosté zručnosti a pochopení principů fungování současné techniky. Proto je kladen důraz na vybudování dílen a polytechnických hnízd, kde by děti a žáci mohli tyto dovednosti získat a v praxi aplikovat.

V oblasti IT dovedností je kladen důraz na získání digitálních dovedností a prohloubení již získaných znalostí o fungování výpočetní techniky.

Nedobrovolně získané dovednosti a schopnost využívání různých výukových platforem a informačních databází, které umožnily distanční výuku, je třeba podchytit a u žáků vhodně zafixovat pro případné další využití a pro jejich další osobní rozvoj v nastupující digitalizované společnosti.

Opatření

- podpora dalšího vzdělávání učitelů v oblasti ICT
- využívání IT při výuce ostatních předmětů (např. Minecraft při matematice)
- podpora vybudování polytechnických učeben a hnízd
- podpora vybudování IT učeben

- podpora dalšího využívání IT techniky v mimovýukových oblastech (využívání IT aplikací, výroba robotických hraček, programování aj.)
- podpora digitální a informační gramotnosti
- podpora prevence kyberšikany, dezinformací a fake news

### 8.3. Oblast školního stravování

Všechny školy zřizované MČ poskytují dostatečnou kapacitu pro stravování všech dětí a žáků. Cílem je poskytovat pestré, chutné a zdravé stravování všem zájemcům tak, aby odpovídalo zdravému životnímu stylu a pěstovalo zdravé stravovací návyky strávníků.

V době tvorby koncepce probíhalo zjišťování spokojenosti se školním stravováním. Data z mateřských škol, které disponují svou vlastní kuchyní (MŠ Rohožník, MŠ Sedmikráska) ukazují maximální spokojenost s kvalitou, chutí i pestrostí nabízených pokrmů.

Data pro kuchyň v Masarykově ZŠ jsou stále ještě vyhodnocována, ale již je zřejmé, že spokojenost se stravováním nevykazuje žádné větší odchylky, než je běžný spotřebitelský vkus strávníků.

V mateřských školách, kde řeší stravování dovozem jídel z kuchyně MZŠ řeší dva problémy: prvním je obtížný každodenní transport jídel, druhým jsou receptury některých pokrmů, které nejsou primárně určeny pro stravování dětí předškolního věku. Cílem je napravit tento stav dočasně optimalizací přepravy jídel a trvale výstavbou kuchyní.

Při skladbě jídelníčku je třeba přihlížet k tzv. spotřebnímu koši, aby byl zachován optimální poměr mezi jednotlivými složkami pokrmů v týdenním souhrnu. Cílem je nahradit méně oblíbená jídla oblíbenějšími tak, aby byl zachován princip zdravého stravování a spotřební koš.

#### Opatření:

- podpora školních jídelen ve školách
- optimalizace přepravy jídel do MŠ Sluníčko a 1. MŠ Čentická
- vybudování chybějících kuchyní v MŠ Sluníčko a MŠ Čentická
- podpora zdravé a pestré stravy včetně dietního stravování
- monitoring spokojenosti se školním stravováním s dopadem na změny jídelníčků v rozmezí spotřebního koše
- podpora udržení dostatečné kapacity kuchyně v MZŠ s možností nabídky pro seniory a zaměstnance MČ
- ze strany zřizovatele zajištění sdíleného nutričního terapeuta, který by vykonával supervizi pro dietní stravování ve školách a zároveň by vykonával roli tandemového učitele při výuce předmětu Vaření a Výchova ke zdraví

## 8.4. Propojení života škol a života v městské části

Propojení života škol a městské části je jednou z priorit Koncepce vzdělávání. Školy jsou nejen největším zaměstnavatelem v městské části, ale také místem, kde se denně shromažďuje velká část obyvatel, a tak se stávají jakýmsi pomyslným centrem každodenního života MČ.

Dopoledne zde samozřejmě probíhá výuka za dodržení všech bezpečnostních opatření. Po vyučování se ale školy stávají živým organismem, otevřeným nejen rodičům, ale i prarodičům a širší veřejnosti.

Školy jsou v městské části místem, kde jsou realizovány kroužky pro děti i dospělé, sportovní aktivity, a to jak organizované školou, tak i ty, které zde mají pronajaté prostory. Probíhá zde průběžně celá řada kulturních akcí.

Školy svou výchovnou a vzdělávací činnost rozšiřují i o nabídku vzdělávání pro veřejnost, nebo studenty pedagogiky.

Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na různých veřejných akcích, kde se děti a žáci účastní svým přispěním programu: recitování, zpívání (soubor Sovičky), besídky apod.

Školy organizují zapojování seniorů do aktivit (zejména v mateřských školách), pořádají školní akce pro rodiče a veřejnost – ohníčky, úklid okolí školy, brigády.

Děti a žáci se účastní sportovních soutěží a aktivit v městské části, seznamují se s prací hasičů, rybářů, či policistů.

Školy jsou tak nejen výchovným a vzdělávacím zařízením, ale stávají se centrem společenského, kulturního a volnočasového života v MČ. Je třeba tyto aktivity dále organizovat, podporovat, ale také vhodně zařazovat do kalendária.

### Opatření

- podpora propojování generací na osvětových, sportovních a kulturních akcích pořádaných MČ (Den Země, Den bez aut, Dny zdraví aj.)
- podpora spolupráce na akcích pořádaných školami (charitativní jarmarky podporující nadace, např. Světluška, Kapka naděje, Paraple aj.)
- podpora další spolupráce s Újezdským muzeem
- podpora další spolupráce s Knihovnou
- spolupráce škol se seniorskými spolky
- podpora spolupráce škol s dalšími spolky v městské části
- podpora pořádání Akademií – vystoupení dětí v divadelním sále

## 9. ZÁVĚR

Cílem městské části je podporovat školy, aby rozvíjely u dětí a žáků kreativitu, podnikavost a samostatnost. Je třeba podporovat kompetence dětí a žáků k celoživotnímu učení a nesení odpovědnosti za své vlastní vzdělávání. Dále je žádoucí umožnit žákům podílet se na rozvoji městské části Praha 21, a zvyšovat tak jejich sounáležitost s místem, ve kterém žijí nebo se vzdělávají.

Je cílem MČ podporovat všechny zaměstnance škol v jejich každodenní práci, kterou věnují dětem a žákům, a kteří v nich často i ve složitých situacích dokáží podněcovat touhu po nových znalostech.

Tento materiál poskytuje řadu konkrétních návrhů a opatření, ale při důkladném rozboru může být obecně návodem, jak zlepšit oblast výchovy a vzdělávání v městské části Praha 21.

## POUŽITÉ ZDROJE

1. Strategie 2030+
2. Rámcový vzdělávací plán
3. Podklady pro zpracování Strategického plánu MČ Praha 21
4. Místní akční plán vzdělávání a rozvoje vzdělávání Praha 21
5. Demografická studie, a to konkrétně ta část, týkající se vývoje populace dětí a studentů v městské části
6. Plán výstavby do roku 2025
7. Výsledky hloubkového dotazování ve všech školských zařízeních jejich zřizovatelem je městská část Praha 21
8. Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy (zaměřena na infrastrukturu vybrané občanské vybavenosti) [Demografie 2019] <http://www.iprpraha.cz/obyvatelstvo>
9. Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy (zaměřena na infrastrukturu vybrané občanské vybavenosti) [Školství: Mateřské školy 2019] <http://www.iprpraha.cz/obyvatelstvo>
10. Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy (zaměřena na infrastrukturu vybrané občanské vybavenosti) [Školství: Základní školy 2019] <http://www.iprpraha.cz/obyvatelstvo>
11. Výroční zprávy mateřských a základních škol zřizovaných městskou částí Praha 21
12. Pracovní materiály ze setkání pracovní skupiny, Komise pro výchovu a vzdělávání, informace ze škol a školských zařízení a pracovníků OŠK ÚMČ Praha 21



## Obsah

ÚVOD A CÍL KONCEPCE .....	1
ZPRACOVÁNÍ KONCEPCE .....	2
METODOLOGIE KONCEPCE.....	3
ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE.....	3
4.1.PLÁN VÝSTAVBY .....	3
4.2.VÝVOJ POČTU OBYVATEL SE ZAMĚŘENÍM NA VĚK 3 - 15 LET .....	3
4.3.RESUMÉ Z DEMOGRAFU .....	7
ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU ŠKOL .....	8
5.1. OBLAST VZDĚLÁVACÍ – ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ .....	8
5.2. MAPA ŠKOLY - TESTOVÁNÍ KLIMATU ŠKOLY SPOLEČNOSTÍ SCIO .....	9
5.3. TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ 4. – 5. TŘÍDY ČŠI .....	10
5.4. SWOT analýza Masarykovy základní školy.....	12
5.5. MATEŘSKÉ ŠKOLY S PŮSOBNOSTÍ V MČ PRAHA 21 .....	14
5.6. SWOT analýza mateřských škol, jejichž zřizovatelem je MČ Praha 21 .....	19
5.7. DALŠÍ SUBJEKTY, PODÍLEJÍCÍ SE NA PROCESU VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ V MČ PRAHA 21 .....	20
5.7.1. SOUKROMÉ ŠKOLY, ŠKOLKY A DĚTSKÉ SKUPINY .....	20
5.7.2. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PRO DĚTI A MLÁDEŽ .....	21
5.7.3. ČINNOST VYBRANÝCH VOLNOČASOVÝCH SUBJEKTŮ .....	22
OBLAST MAJETKOVÁ .....	25
OBLAST FINANCOVÁNÍ .....	26
PLÁNY, VIZE A HLAVNÍ OBLASTI ROZVOJE.....	27
8.1. Oblast technická a materiální.....	29
8.1.1 Poskytování dostatečné kapacity škol .....	29
8.1.2. Investice do modernizace škol .....	30
8.1.3. Údržba a provoz škol .....	30
8.1.4. Snižování energetické náročnosti budov.....	31
8.1.5. Modernizace vybavení škol .....	31
8.1.6. Zajištění dostatečných kapacit sportovišť a jejich modernizace .....	32
8.2. Oblast pedagogická .....	33
8.2.1. Podpora vedení škol a snižování administrativní zátěže .....	33
8.2.2. Stablní pedagogické sbory .....	34
8.2.3. Podpora výchovy a vzdělávání .....	34
8.2.4. Budování klimatu ve školách .....	35
8.2.5. Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj .....	37
8.2.6. Rozšiřování nabídky stylů vzdělávání .....	37
8.2.7. Rozvoj polytechnického vzdělávání a ICT .....	38
8.3. Oblast školního stravování.....	39
8.4. Propojení života škol a života v městské části .....	40
ZÁVĚR .....	41
POUŽITÉ ZDROJE.....	41