



**KONCEPCE ROZVOJE  
ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL  
V MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHA 12**

## **Anotace**

Cílem této koncepce bylo připravit ucelený materiál, který by popsal funkce základního a mateřského školství v městské části Praha 12, analyzoval současný stav základních a mateřských škol, ukázal jejich kapacitu a míru využití, vyhodnotil potřebu výstavby nových mateřských nebo základních škol v městské části Praha 12, a to vzhledem k rozsáhlé plánované výstavbě v městské části Praha 12, a v neposlední řadě i zhodnotil míru potřebnosti kapacity školy K Lesu.

Koncepce se dále zabývá prevencí sociálně patologických jevů a volnočasovými aktivitami nabízenými ve školách na území MČ Praha 12.

Koncepce bude sloužit jako výchozí podklad pro práci samosprávy i státní správy zejména při přijímání rozhodnutí investičního charakteru a nakládání s nemovitým majetkem.

## **Poděkování**

Tato koncepce by nevznikla bez pomoci mých nejbližších spolupracovníků, jmenovitě starosty Petra Hány, Marty Arazimové, Marie Vašákové, Martina Rotha, Michala Pajskra, Ladislava Marka a Daniela Rokose, kteří mě zásobovali informacemi, podporovali při formulaci nových myšlenek uplatněných v této koncepci, a dokonce mnohé z těchto nových myšlenek již začali realizovat.

Také chci poděkovat členům komise pro výchovu a vzdělávání, všem pracovníkům odboru školství, ředitelům základních a mateřských škol a členům Poradní skupiny pro přípravu Koncepce školství městské části Praha 12, kteří se významnou měrou na vzniku koncepce podíleli.

## Obsah

2. Současnost školských zařízení na městské části Praha 12 .....	10
2.1. Seznam mateřských škol zřizovaných MČ Praha 12 .....	11
2.2. Seznam základních škol zřizovaných MČ Praha 12 .....	12
2.3. Seznam mateřských, základních, středních a vysokých škol a dalších školských zařízení na území MČ Praha 12, kde zřizovatelem není MČ Praha 12.....	13
3. Závěry Koncepce školství na území městské části Praha 12 pro rok 2002 a navazující období.....	14
4. Optimalizační proces v městské části Praha 12 v období 1994 - 2002.....	15
5. Optimalizační proces v městské části Praha 12 v období 2002 - 2008.....	16
5.1. Přehled Usnesení Zastupitelstva městské části Praha 12 .....	16
5.2. Výhled optimalizačního procesu v městské části Praha 12.....	16
6. Změny v oblasti školství od roku 2004 .....	18
6.1. Změny ve školské legislativě .....	18
6.1.1. Výčet právních norem pro školy a školská zařízení .....	19
6.1.2. Školské rady.....	25
6.1.3. Komise pro výchovu a vzdělávání .....	26
6.1.4. Sdružení rodičů a přátel školy – SRPŠ .....	26
6.2. Přehled ostatních změn.....	27
6.3. Mateřské školy .....	29
6.3.1. Výchovné programy v mateřských školách v městské části Praha 12 - školní vzdělávací program.....	30
6.3.2. Přehled jednotlivých výchovných programů v mateřských školách v městské části Praha 12 .....	31
6.4. Základní školy .....	32
6.4.1. Školní vzdělávací programy v základních školách.....	34
6.4.2. Přehled jednotlivých programů v základních školách v městské části Praha 12 ve školním roce 2007/2008, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu .....	36
6.4.3. Přehled hodnocení úspěšnosti přijetí žáků 9. tříd (v 1. kole) ve školním roce 2007/2008.....	37
7. Školní stravování v základních a mateřských školách v městské části Praha 12.....	38
7.1. Školní stravování.....	38

7.2. Funkce školního stravování.....	38
7. 3. Školní jídelna, výdejna a vývařovna .....	40
7.3.1 Počty strávnicků ve školním roce 2008/2009 a kapacita školních jídelen v městské části Praha 12 .....	41
7.3.2 Objednávkový systém v základních a mateřských školách v městské části Praha 12 .....	43
7. 3.3 Analýza možných nebezpečí ve výrobním procesu ve školních jídelnách.....	43
7.4. Kritické body .....	43
7.4.1 Stanovení kritických bodů .....	44
7.4.2 Nápravná opatření .....	45
7.4.3 Kontrola při nákupu a skladování potravin.....	45
7.4.4 Proškolení pracovníků .....	45
7.5. Legislativa .....	46
7.6. Úplata za školní stravování .....	46
7.7. Výživové normy pro školní stravování .....	47
7.7.1 Desatero výživy dětí a žáků .....	48
7.7.2 Projekt školní mléko - informace.....	49
7.8. Pohybová aktivita jako součást prevence obezity v základních a mateřských školách v městské části Praha 12.....	50
7.8.1 Pohyb v předškolním věku (3-6 let).....	50
7.8.2 Pohyb školáků.....	50
7.8.3 Mladší školní věk (6-10 let).....	51
7.8.4 Střední školní věk (10-11 let) .....	51
7.8.5 Starší školní věk (12-14 let).....	51
7.8.6 Dorostový věk (15-18 let).....	52
7.9. Kontrola školního stravování v městské části Praha 12.....	52
7.9.1 Odbor školství, kultury a vzdělávání .....	52
7.10. Rekonstrukce školních jídelen městské části Praha 12 .....	53
7.11. Závěr.....	53
8. Stavební úpravy a opravy základních a mateřských škol v městské části Praha 12 .....	54
8.1. Kombinovaný způsob oprav.....	54
8.2. Možnost čerpání finančních prostředků z jiných zdrojů .....	54

8.3. Výběr investičních akcí zrealizovaných v období 2002 – 2008.....	55
8.4. Investiční výhled pro období 2009 - 2011 .....	57
8.4.1. Objekty základních škol.....	57
8.4.2. Objekty mateřských škol.....	60
8.5. Závěr.....	61
9. Postavení zřizovatele.....	63
9.1. Zřizovací listina.....	64
9.2. Spolupráce mezi zřizovatelem a odborem školství, kultury a vzdělávání v městské části Praha 12.....	64
9.3. Výkon přenesené působnosti státní správy .....	66
9.4. Česká školní inspekce .....	67
9.5. Vnitřní kontrolní systém v příspěvkových organizacích.....	68
9.6. Závěr.....	68
10. Prevence kriminality a sociálně patologických jevů .....	70
10.1. Prevence kriminality .....	70
10.1.2. Struktura prevence kriminality .....	70
10.1.3. Úrovně preventivních aktivit .....	71
10.1.4. Cílové skupiny .....	71
10.1.5. Prevence kriminality v městské části Praha 12.....	72
10.1.6. Programy prevence kriminality v městské části Prahy 12 .....	72
10.2. Prevence sociálně patologických jevů.....	74
10.2.1. Legislativa v oblasti prevence sociálně patologických jevů.....	75
10.2.2. Prevence sociálně patologických jevů v městské části Praha 12.....	77
10.2.3. Programy prevence sociálně patologických jevů v městské části Praha 12 .....	78
10.3. Vzdělávací semináře, pracovní setkání pro metodiky prevence sociálně patologických jevů, výchovné poradce a pedagogy základních škol .....	79
10.3.1. Přehled jednotlivých témat každého ročníku a lektorské zajištění od roku 2003. 79	
10.4. Analýza počtu případů řešených na odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12 v souvislosti s drogovou problematikou v letech 2003 – 2007 .....	82
10.4.1. Počty případů řešených na odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12 v souvislosti s drogovou problematikou v letech 2003 – 2007.....	83
10.5. Závěr.....	87

11. Národnostní menšiny, cizinci a jejich integrace ve školství .....	89
11.1. Mateřské školy .....	90
11.2. Základní školy .....	91
11.3. Závěr.....	92
12. Pedagogičtí pracovníci v městské části Praha 12.....	94
12.1. Pedagogové v mateřských školách v městské části Praha 12 .....	95
12.2. Základní školy .....	95
12.3. Ubytovny pro pedagogy v městské části Praha 12.....	97
12.4. Závěr.....	100
13. Pronájmy nebytových prostor v základních a mateřských školách v městské části Praha 12 .....	101
13.1. Závěr.....	103
14. Volnočasové aktivity v základních a mateřských školách v městské části Praha 12.....	104
14.1. Závěr.....	109
15. Financování mateřských a základních škol.....	110
15.1. Závěr.....	113
16. Kapacita v mateřských a základních školách.....	114
17. Analýza budoucí obsazenosti mateřských a základních škol.....	119
17.1. Mikroregion 1 (Staré Modřany a Komořany) .....	131
17.1.1. Předpokládaný nárůst počtu obyvatel mikroregionu 1 v souvislosti s novou výstavbou .....	133
17.1.2. Základní školy.....	135
17.1.3. Mateřské školy .....	135
17.1.4. Vyhodnocení .....	136
17.1.5. Závěr .....	138
17.2. Mikroregion 2 (Na Beránku, Točná, Cholupice) .....	139
17.2.1. Předpokládaný nárůst počtu obyvatel mikroregionu 2 v souvislosti s novou výstavbou .....	140
17.2.2. Základní školy.....	141
17.2.3. Mateřské školy .....	141
17.2.4. Vyhodnocení .....	142
17.2.5. Závěr .....	143

17.3. Mikroregion 3 (Modřanské sídliště).....	144
17.3.1. Předpokládaný nárůst počtu obyvatel mikroregionu 3 v souvislosti s novou výstavbou .....	145
17.3.2. Základní školy.....	145
17.3.3. Mateřské školy.....	146
17.3.4. Vyhodnocení .....	147
17.3.5. Závěr .....	148
17.4. Mikroregion 4 (Kamýk) .....	149
17.4.1. Předpokládaný nárůst počtu obyvatel mikroregionu 4 v souvislosti s novou výstavbou .....	150
17.4.2. Základní školy.....	150
17.4.3. Mateřské školy.....	151
17.4.4. Vyhodnocení .....	152
17.4.5. Závěr .....	152
18. Vyhodnocení analýzy kapacity mateřských a základních škol .....	153
19. Závěr.....	155
Seznam příloh.....	157



## 1. Historie školství městské části Praha 12

Městská část Praha 12 se rozkládá na 24 km<sup>2</sup> pravého břehu Vltavy v jižní části Prahy. Městská část Praha 12 má pět katastrálních území - Modřany, Komořany, Točná, Cholupice a Kamýk.

Školství na tomto území prošlo přes svoji poměrně mladou historii spleťtým vývojem. Modřanská kronika nás informuje, že v roce 1770 byla založena první škola, tradiční jednotřídka, která sídlila v blízkosti kostela Nanebevzetí Panny Marie. Tato škola, v minulosti spíše známá pod názvem „Zetovka“, v roce 2005 oslavila 120. výročí založení. Dnes má tato základní škola nový název Základní škola a mateřská škola K Dolům v Praze 12. Druhou samostatnou školní budovou se stala dnešní Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12, která byla otevřena v roce 1938. Tato základní škola oslavila v minulém roce svých sedmdesát let svého založení.

První mateřská škola v dnešním slova smyslu byla zbudována v roce 1940. V budově sídlily jak jesle, tak i mateřská škola včetně poradny spolku Ochrany matek a dětí. V minulém roce oslavila své 70. výročí. Dnes nese nový název Mateřská škola Podsaďáček v Praze 12. Druhou, historicky nejstarší mateřskou školu nacházíme v katastrálním území Točná. Byla otevřena v roce 1961 a dnes je součástí Základní školy a mateřské školy na Beránku v Praze 12.

Na začátku 70. a 80. let minulého století se v souvislosti s panelovou výstavbou rozvinula výstavba školských zařízení. Nejstarší sídlištní základní školou je Základní škola Zárubova v Praze 12, která v minulém roce oslavila své 30. výročí. Nejmladší sídlištní základní školou je Základní škola a mateřská škola na Beránku v Praze 12, též v minulém roce oslavila své 20. výročí. Za nejmladší sídlištní mateřskou školou je považována Mateřská škola Oáza v Praze 12 v Čechtické ulici, svůj provoz zahájila v roce 1992.

## 2. Současnost školských zařízení na městské části Praha 12

V současné době na území městské části Praha 12 působí devět základních škol, šestnáct mateřských škol a další mateřské, základní, střední školy či ostatní školská zařízení, jejichž zřizovatelem není městská část Praha 12. Na území městské části Praha 12 není mateřská škola s internátním provozem.

Šestnáct mateřských škol, jejichž zřizovatelem je městská část Praha 12, pracuje podle svých školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání. Všechny vytvářejí podmínky pro otevřenou a vzájemnou komunikaci pro rodiče a veřejnost. V mateřských školách probíhá spolupráce s kluby maminek, se sdružením rodičů a kluby rodičů. Mateřské školy se tímto způsobem snaží doplňovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Dále nabízejí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Všechny naše mateřské školy mají ve svém školním vzdělávacím programu zapracovanou i výuku cizího jazyka, jedná se většinou o anglický jazyk. Výjimkou v rozsahu výuky anglického jazyka v mateřské škole je mateřská škola v Hasově ulici, která je součástí Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12, která již od dvou let věku dítěte seznamuje se základy anglického jazyka formou hry, a to za přítomnosti rodiče v klubu Máma, táta a já. Pět mateřských škol je součástí základních škol. Všechny mají školní jídelnu, pouze mateřská škola v Hasově ulici má jen výdejnu jídla.

Městská část Praha 12 je zřizovatelem devíti základních škol. Základní školy jsou úplné, mají devět ročníků a jako svou součást školní družinu. Ve všech jsou využívány pro mimoškolní, zájmovou a relaxační činnost třídy, herny, tělocvičny, školní zahrady a školní hřiště. Jedna základní škola je bezbariérová. Součástí osmi základních škol je školní jídelna, jediná základní škola v ulici K Dolům školní jídelnu nemá, a proto žáci této školy se dochází stravovat do sousední základní školy v ulici Modřanská. Některé školy získaly statut Fakultní školy UK. Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 je komunitní školou. Čtyři školy pronajímají nevyužívané prostory svých budov školám středním. V základní škole v ulici Mráčkova je jediná přípravná třída, která představuje významnou pomoc hlavně pro děti sociálně znevýhodněné a některé děti cizích státních příslušníků. Přípravná třída se zaměřuje na prevenci vad mluveného projevu, odstraňování méně závažných logopedických nedostatků, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky, podporu vlastního tvořivého myšlení, fyzický rozvoj a upevňování zdraví dětí pro plynulý přechod do 1. třídy základní školy. Všechny základní školy v městské části Praha 12 pracují podle svých školních vzdělávacích programů. Podporují individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků nadaných, integraci tělesně postižených žáků a navazují na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině. Základní vzdělání pomáhá žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence. Poskytuje spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

## 2.1. Seznam mateřských škol zřizovaných MČ Praha 12

Název a adresa mateřské školy	Jméno ředitele
Mateřská škola Oáza v Praze 12 Praha 4 - Kamýk, Čechtická 758/6	Ljuba Bečvářová
Mateřská škola Pohádka v Praze 12 Praha 4 – Kamýk, Imrychova 937/15	PhDr. Věra Marková
Mateřská škola Jahůdka v Praze 12 Praha 4 - Modřany, Krouzova 3036/10	Mgr. Eva Březinová
Mateřská škola Srdíčko v Praze 12 Praha 4 – Modřany, Levského 3203/19	Mgr. Radana Mikšová
Mateřská škola Hvězdička v Praze 12 Praha 4 – Kamýk, Liškova 636/10	Jaroslava Benešová
Mateřská škola Tyršovka v Praze 12 Praha 4 - Modřany, Lysinská 184/45	Věra Šulcová
Mateřská škola Zvoneček v Praze 12 Praha 4 - Modřany, Pejevové 3135/34	Věra Čermáková
Mateřská škola Pastelka v Praze 12 Praha 4 - Modřany, Platónova 3288/28	Margareta Bustová
Mateřská škola Podsaďáček v Praze 12 Praha 4 - Modřany, Pod Sady 170/2	Anna Kitzbergerová
Mateřská škola Montessori v Praze 12 Praha 4 - Modřany, Urbánkova 3347/2	Jaroslava Posltová
Mateřská škola Větrníček v Praze 12 Praha 4 - Kamýk, Zárubova 952/10	PaedDr. Lidmila Smejkalová
Mateřská škola Palmetová 2159/3 – součást Základní školy a mateřské školy K Dolům v Praze 12 Praha 4 – Modřany, K Dolům 29/2	Mgr. Alena Lindauerová
Mateřská škola Hasova 3094/13 – součást Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12 Praha 4 – Modřany, Angelovova 3183/15	PaedDr. Iva Cichoňová
Mateřská škola K Výboru 8 – součást Základní školy a mateřské školy Na Beránku v Praze 12 Praha 4 – Modřany, Pertoldova 3373/51	PaedDr. Vladimír Cícha
Mateřská škola Urbánkova 3374/18 – součást Základní školy a mateřské školy Na Beránku v Praze 12 Praha 4 - Modřany, Pertoldova 3373/51	PaedDr. Vladimír Cícha
Mateřská škola Sluníčko v Praze 12 – součást Základní školy a mateřské školy Smolkova v Praze 12 Praha 4 - Kamýk, Smolkova 565/8	Mgr. Pavel Šafránek

## 2.2. Seznam základních škol zřizovaných MČ Praha 12

<b>Název a adresa základní školy</b>	<b>Jméno ředitele</b>
Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 Praha 4 – Modřany, Angelovova 3183/15	PaedDr. Iva Cichoňová
Základní škola profesora Švejcara v Praze 12 Praha 4 – Modřany, Mráčkova 3090/2	Mgr. Zdeňka Šklíbová
Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12 Praha 4 - Modřany, Pertoldova 3373/51	PaedDr. Vladimír Cícha
Základní škola Písnická v Praze 12 Praha 4 – Kamýk, Písnická 760/11	Mgr. Blanka Pilátová
Základní škola Rakovského v Praze 12 Praha 4 – Modřany, Rakovského 3136/1	PaedDr. Dana Kotíková
Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12 Praha 4 – Kamýk, Smolkova 565/8	Mgr. Pavel Šafránek
Základní škola Zárubova v Praze 12 Praha 4 – Kamýk, Zárubova 977/17	Mgr. Dagmar Bolfová
Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12 Praha 4 – Modřany, Modřanská 1375/10a	Mgr. Květuše Bošková
Základní škola a mateřská škola K Dolům v Praze 12 Praha 4 - Modřany, K Dolům 29/2	Mgr. Alena Lindauerová

**2.3. Seznam mateřských, základních, středních a vysokých škol a dalších školských zařízení na území MČ Praha 12, kde zřizovatelem není MČ Praha 12**

Název a adresa ostatních školských zařízení	webové stránky
Církevní mateřská škola Studánka, Praha 4, Ke Kamýku 686	<a href="http://www.csm-studanka.cz">www.csm-studanka.cz</a>
Czech British School, s.r.o. Praha 4, K Lesu 2 - ZŠ+gym. Czech British School, s.r.o. Praha 4, Karasova 14 - MŠ	<a href="http://www.bisp.cz">www.bisp.cz</a> <a href="http://www.pbschool.cz">www.pbschool.cz</a>
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	<a href="http://www.gpisnicka.cz">www.gpisnicka.cz</a>
Klasické gymnázium Modřany s.r.o., Praha 4, Rakovského 3136	<a href="http://www.kgm.cz">www.kgm.cz</a>
Střední škola pohostinství a stravování s.r.o., Praha 4, Smolkova 565	<a href="http://www.skolapohostinstvi.cz">www.skolapohostinstvi.cz</a>
EKONOMA – soukromá obchodní akademie s.r.o., Praha 4, Pertoldova 3373	<a href="http://www.ekonoma.cz">www.ekonoma.cz</a>
Střední odborná škola specializační a Vyšší odborná škola ARITA spol. s.r.o., Praha 4, Pertoldova 3373	<a href="http://www.arita.cz">www.arita.cz</a>
Soukromá speciální škola Modrý klíč o.p.s., Praha 4, Smolkova 567	<a href="http://www.modry-klic.cz">www.modry-klic.cz</a>
Dům dětí a mládeže Modřany, Praha 4, Herrmannova 24 Dům dětí a mládeže Modřany, Praha 4, Urbánkova 3348 – pobočka	<a href="http://www.ddmmodrany.cz">www.ddmmodrany.cz</a>
Základní umělecká škola Adolfa Voborského, Praha 4, Botevova 3114	<a href="http://www.zusvoborskeho.cz">www.zusvoborskeho.cz</a>
Pedagogicko-psychologická poradna, Praha 4, Barunčina 11	<a href="http://www.ppp-modrany.cz">www.ppp-modrany.cz</a>
Soukromá základní umělecká škola Music Art v.o.s., Praha 4, Platónova 3287	<a href="http://www.musicart.cz">www.musicart.cz</a>
Policejní akademie, Lhotecká 559/7, Praha 4	<a href="http://www.polac.cz">www.polac.cz</a>

### **3. Závěry Koncepce školství na území městské části Praha 12 pro rok 2002 a navazující období**

V únoru 2002 byla Zastupitelstvem městské části Praha 12 schválena **Koncepce školství městské části Praha 12 pro rok 2002 a navazující období**, kterou vypracovala PhDr. Jana Pekárková, zástupce starosty.

V této koncepci v kapitole číslo 8 **Závěry a záměry** je mimo jiné uvedeno následující:

Na základě analýzy naplněnosti základních a mateřských škol je nutno konstatovat, že v současné době není možno ustát v optimalizaci sítě škol. Nejnáléhavějším se tento problém jeví v mikroregionu Kamýk.

Při jednotlivých optimalizačních krocích doporučujeme zohlednit tyto zásady:

- uvolněné kapacity školních budov využívat pro rozvoj středního, učňovského a vysokého školství,
- uvolněné kapacity využívat pro mimoškolní aktivity dětí a občanů,
- věnovat pozornost technickému stavu budov a sledovat jejich efektivní využívání,
- podporovat progresivní metody ve vzdělávání a specializaci jednotlivých mateřských a základních škol,
- vytvářet podmínky pro výchovu dětí s dysfunkcemi a současně sledovat optimální naplněnost tříd danou předpisy MŠMT ČR,
- uvolněné prostory pronajímat za ekonomicky výhodných podmínek a získané prostředky investovat do školních budov svěřených naší městské části.

## 4. Optimalizační proces v městské části Praha 12 v období 1994 - 2002

V průběhu 90. let se začal postupně projevovat větší pokles dětí v mateřských školách, o něco menší pokles dětí se projevoval i ve školách základních. Městská část Praha 12 na vzniklý stav musela reagovat a přistoupila k sloučení či zrušení mateřských a základních škol.

### Zrušené mateřské školy:

MŠ Mladenovova 3240	1994	–	dnes součást Základní a Mateřské školy ANGEL v Praze12
MŠ Botevova 3114	1996	–	dnes Základní umělecká škola A. Voborského
MŠ Urbánkova 3348	1997	–	dnes Dům dětí a mládeže
MŠ Karasova	2000	–	dnes soukromá mateřská škola

### Sloučené mateřské školy:

MŠ Hasova 3094	1995	–	dnes součást Základní a mateřská škola ANGEL v Praze 12
MŠ Urbánkova 3374	1996	–	dnes součást Základní a mateřská škola na Beránku v Praze 12

### Sloučené základní školy:

ZŠ Rakovského I + ZŠ Rakovského II	1997	–	dnes Základní škola Rakovského v Praze 12 (v této základní škole je pronájem střední školy – Klasické gymnázium Modřany s. r. o., Praha 4, Rakovského 3136)
---------------------------------------	------	---	---

## **5. Optimalizační proces v městské části Praha 12 v období 2002 - 2008**

V městské části Praha 12 se neustále projevovaly důsledky klesajícího demografického vývoje počtu dětí. Během 90. let se snížil počet žáků zhruba o 4 000, což představuje téměř 45 % z celkové kapacity v základních školách. V této době bylo v provozu deset základních škol, celková kapacita počtu žáků v roce 1992 cca 8 300. V roce 2002 byl počet žáků 4 588 a v roce 2008 – 3 275. Vzhledem k drastickému úbytku žáků v základních školách musela městská část Praha 12 přistoupit k optimalizaci základního školství, a to sloučením Základní školy K Lesu do Základní školy Smolkova. Na uvolněný školský objekt bylo pak následně vyhlášeno výběrové řízení a dne 6. 4. 2004 Rada městské části Praha 12 svým usnesením č. 40.09.04 schválila pronájem tohoto uvolněného školského objektu v ulici K Lesu novému nájemci od 1. 9. 2004. Lze jen konstatovat, že optimalizační proces a následně pronájem tohoto školského objektu od 1. 9. 2004 byl připravován od února 2002 tak, aby městské části Praha 12 nezůstal prázdný objekt, který by musel být udržován třeba i několik let.

V průběhu tohoto období městská část Praha 12 ještě sloučila čtyři mateřské školy do čtyř základních škol, a to po předchozí velmi dobré zkušenosti se sloučenými mateřskými školami.

### **5.1. Přehled Usnesení Zastupitelstva městské části Praha 12**

Usnesením Zastupitelstva městské části Praha 12 č. 121/2004 v roce 2004 byla sloučena Základní škola K Lesu do Základní školy Smolkova.

Usnesením Zastupitelstva městské části Praha 12 č. 254/2005 v roce 2005 byla sloučena Mateřská škola K Výboru do Základní školy a mateřské školy Na Beránku v Praze 12.

Usnesením Zastupitelstva městské části Praha 12 č. 269/2005 v roce 2005 byla sloučena Mateřská škola Palmetová do Základní školy a mateřské školy K Dolům v Praze 12.

Usnesením Zastupitelstva městské části Praha 12 č. 139/2008 v roce 2008 byla sloučena Mateřská škola Sluníčko v Praze 12 do Základní školy a mateřské školy Smolkova v Praze 12.

### **5.2. Výhled optimalizačního procesu v městské části Praha 12**

V současné době je zřejmé, že optimalizační proces v městské části Praha 12 je ukončen a do příštích deseti let nebude potřeba optimalizovat jak základní školy, tak mateřské školy. Naplněnost základních škol však stále klesá, v roce 2008 je počet žáků jen 3 275. Úbytek žáků bude trvat minimálně ještě dva roky, teprve pak bude mít tento jev stoupající tendenci. U mateřských škol naplněnost již stoupá. Tento populační boom nebude tak velký, jak tomu bylo v sedmdesátých letech, avšak vzhledem k uvažované připravované bytové výstavbě



v městské části Praha 12 lze očekávat, že bude potřeba umístit větší počet dětí zejména v mateřských školách. V tomto případě máme možnost využít celkovou stavebně technickou kapacitu školských zařízení, případně je možnost ukončení nájemních smluv s nájemci nebytových prostor v jednotlivých základních či mateřských školách. Vyskytne-li se v budoucnu potřeba umístit větší počet dětí v mateřských nebo základních školách, je třeba vzít v úvahu celkovou kapacitu jednotlivých zařízení a případně zvážit možnost ukončení velkých nájemních smluv s nájemci nebytových prostor v jednotlivých základních či mateřských školách.

## **6. Změny v oblasti školství od roku 2004**

Období od roku 2004 se dá považovat pro oblast školství jako jedno z nejzásadnějších.

Vstupem do Evropské unie v roce 2004 byly převzaty i cíle evropského rozvoje vzdělávání, které umocňují naplňování trendů rozvoje české vzdělávací politiky.

Schválením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který byl schválen v roce 2004, byla zahájena zásadní řada reformních kroků v oblasti českého vzdělávacího systému.

Jednou ze zásadních změn v roce 2001 byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který se aktualizoval v roce 2004 (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání). Mateřské školy a přípravné třídy základních škol byly tedy vázány povinností vytvořit nebo dotvořit své školní vzdělávací programy a od 1. 9. 2007 zahájit výuku podle těchto připravených programů. To přineslo do oblasti školství změnu stylu pedagogické práce s novým přístupem.

### **6.1. Změny ve školské legislativě**

Školský zákon přinesl do oblasti školství řadu změn, a to například zřízení školní matriky, zákaz propagace činnosti politických stran, přednostní přijímání dětí v mateřských školách v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, bezplatný poslední ročník mateřské školy a jiné.

Dne 28. ledna 2009 se Parlament ČR schválil zákon č. 49/2009 Sb., kterým se mění školský zákon. Tento nový zákon byl hodně sledován a diskutován odbornou veřejností (podání přihlášek na více středních škol, jmenování a odvolání ředitelů, zpoplatnění posledního roku předškolní docházky v mateřských školách). Pro základní a mateřské školství se nakonec nic zásadního nezměnilo a očekávaná změna ve změně výkonu státní správy ve školách a školských zařízeních také nepřišla. V praxi to znamená, že po nabytí účinnosti zákona č. 49/2009 Sb., kterým se mění školský zákon, bude platit, že ředitel školy, kterou zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí, a který rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy, rozhoduje v případech podle § 165 odst. 2 písm. b), e), f) a g) podle správního řádu. Tento postup lze považovat za postup v souladu s platnými právními předpisy. Novela dále umožňuje dřívější zahájení školní docházky i pro děti, které dovrší 6 let věku v průběhu celého školního roku. Na druhé straně se však zjednodušuje i možnost odkladu povinné školní docházky. Podle dosavadní právní úpravy musela být žádost o odklad doložena dvěma odbornými vyjádřeními - lékaře a školského poradenského zařízení. Nově stačí jen jedno z nich. Povolena je i možnost opakovat ročník na základní škole ze zdravotních důvodů.

Školský zákon doznal a ještě dozná řadu změn. Po zkušenostech, které obecně školský zákon

přinesl do všech školských zařízení, lze jen souhlasit, že poskytované vzdělávání podle tohoto zákona je veřejnou službou.

### **6.1.1. Výčet právních norem pro školy a školská zařízení**

#### **Zákony**

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 112/2006 Sb., zákona č. 158/2006 Sb., zákona č. 161/2006 Sb., zákona č. 165/2006 Sb., zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 342/2006 Sb., zákona č. 624/2006 Sb., zákona č. 217/2007 Sb., zákona č. 296/2007 Sb., zákona č. 343/2007 Sb., zákona č. 58/2008 Sb., zákona č. 126/2008 Sb., zákona č. 189/2008 Sb., zákona č. 242/2008 Sb. zákon č. 243/2008 b., a zákona č. 49/2009 Sb.;
- zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění zákona č. 264/2006 Sb.;
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 264/2006 Sb.;
- zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění zákonů č. 132/2000 Sb., č. 255/2001 Sb., č. 16/2002 Sb., č. 284/2002 Sb., č. 562/2004 Sb., č. 383/2005 Sb. a č. 179/2006 Sb.;
- zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění nálezu Ústavního soudu vyhlášeného pod č. 476/2004 Sb., zákona č. 562/2004 Sb., zákona č. 563/2004 Sb., zákona č. 383/2005 Sb. a zákona č. 112/2006 Sb.;
- zákon č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 129/2000 Sb., o krajích, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů;
- § 27 a § 28 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce;
- zákon č. 500/2004 Sb., správní řád;
- zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 416/2004 Sb., kterou zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění zákona č. 309/2002 Sb., zákona č. 320/2002 Sb. a zákona č. 123/2003 Sb.;
- zákon č. 85/1990 Sb., o právu petičním.

## **Nařízení vlády**

- nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění nařízení vlády č. 18/2006 Sb. a č. 224/2007 Sb.;
- nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

## **Vyhlášky**

- vyhláška MŠMT č. 137/1993 Sb., kterou se stanoví kritéria pro prokazování znalosti českého jazyka žadatelů o udělení státního občanství České republiky;
- vyhláška MZd č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění vyhlášky č. 148/2004 Sb.;
- vyhláška MŠMT č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami;
- vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.;
- vyhláška MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy;
- vyhláška MŠMT č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku;
- vyhláška MŠMT č. 17/2005 Sb., o podrobnějších podmínkách organizace České školní inspekce a výkonu inspekční činnosti;
- vyhláška MŠMT č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách;
- vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.;
- vyhláška MŠMT č. 54/2005 Sb., o náležitostech konkursního řízení a konkursních komisích;
- vyhláška MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání;
- vyhláška MŠMT č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů;
- vyhláška MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání;
- vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních;
- vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění

vyhlášky č. 62/2007 Sb.;

- vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání;
- vyhláška MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování;
- vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních;
- vyhláška MŠMT č. 223/2005 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění vyhlášky č. 489/2006 Sb.;
- vyhláška MŠMT č. 224/2005 Sb., kterou se zrušují některé vyhlášky v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy;
- vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.;
- vyhláška MŠMT č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění vyhlášek č. 389/2006 Sb. a č. 226/2007 Sb.;
- vyhláška MZd č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých;
- vyhláška MŠMT č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče;
- vyhláška MŠMT č. 492/2005 Sb., o krajských normativních;
- vyhláška MV č. 2/2006 Sb., kterou se pro školy a školská zařízení zřizované Ministerstvem vnitra provádějí některá ustanovení školského zákona;
- vyhláška MŠMT č. 60/2006 Sb., o postupu při zjišťování psychické způsobilosti pedagogických pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči a o podrobnostech o školení osob žádajících o akreditaci k oprávnění zjišťovat psychickou způsobilost (vyhláška o psychické způsobilosti pedagogických pracovníků);
- vyhláška MŠMT č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních;
- vyhláška č. 220/2007, kterou se pro školy a školská zařízení zřizovaná ministerstvem obrany provádějí některá ustanovení školského zákona;
- vyhláška č. 263/2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených MŠMT, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí.

---

\* ve znění vyhlášky č. 227/2007 Sb.

## Vnitroresortní předpisy MŠMT

- směrnice MŠ, kterou se zrušují některé obecně závazné právní předpisy č. j. 11 040/84-14, Věstník MŠ a MK sešit 5/1984;
- směrnice, kterými se zrušují některé obecně závazné právní předpisy č. j. 8 253/87-14, Věstník MŠ a MK sešit 4/1987;
- výnos, kterým se zrušují některé obecně závazné právní předpisy č. j. 22 652/88-14, Věstník MŠ a MK sešit 11 – 12/1988;
- instrukce Ministerstva spravedlnosti ČSR, Ministerstva vnitra a životního prostředí ČSR, Ministerstva zdravotnictví a sociálních věcí ČSR a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČSR o postupu při výkonu soudních rozhodnutí o výchově nezletilých dětí č. j. 698/88-L, Věstník MŠ a MK sešit 2-3/1989;
- statut Cen ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR č. j. 22 909/92-31, Věstník MŠMT sešit 10-12/1992, se změnami publikovanými pod č. j. 14 346/97-30 ve Věstníku MŠMT sešit 5/1997 a pod č. j. 30 461/97-42, 30 ve Věstníku MŠMT sešitu 3/1998. Úplné znění publikováno ve Věstníku MŠMT sešitu 3/1998;
- statut Ceny ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR (pedagogika), Věstník MŠMT sešit 1/1995;
- příkaz ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. 11/1996, kterým se ukládá vybírat správní poplatky za legalizaci vysvědčení, vysokoškolských diplomů a jiných výstupních dokumentů č. j. SM 1161/96-10-14;
- opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se zrušují některé právní předpisy č. j. 18 774/98-14, Věstník MŠMT sešit 6/1998;
- metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999;
- rozhodnutí MŠMT o povolení zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky ve vybraných školách zřízených právnickou nebo fyzickou osobou jiného státu na území České republiky a nezařazených do sítě škol, předškolních a školských zařízení MŠMT č. j. 21 661/1999-11, Věstník MŠMT sešit 8/1999 ;
- příkaz ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. 20/1999, ke zřízení Poradní skupiny pro otázky národnostního školství č. j. 31 766/99-22 ;
- pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění kursů českého jazyka pro azylanty č. j. 21 153/2000-35, Věstník MŠMT sešit 7/2000 ;
- metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 28 275/2000-22, Věstník MŠMT sešit 1/2001;
- opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se zrušují některé vnitroresortní předpisy č. j. 11 134/2001-14, Věstník MŠMT sešit 2/2001;
- upozornění k uplatnění autorského zákona při poskytování rozmnožovacích služeb za

- úplatu č. j. 31 433/2000-20, Věstník MŠMT sešit 2/2001;
- metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č. j. 32 338/2001-22, Věstník MŠMT sešit 2/2002;
  - metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002;
  - metodický pokyn k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny č. j. 31 172/2002-22, Věstník MŠMT sešit 3/2003;
  - informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003;
  - koncepce oddělení pro děti vyžadující intenzivní individuální péči č. j. 25 133/2003-24, Věstník MŠMT sešit 12/2003
  - pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24, Věstník MŠMT sešit 6/2004;
  - pokyn MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 č. j. 21 264/2004-22, Věstník MŠMT sešit 8/2004, ve znění doplňku č. j. 25 344/2004-22, Věstník MŠMT sešit 10/2004;
  - opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se zrušují některé vnitroresortní předpisy č. 27 563/2004-14, Věstník MŠMT sešit 12/2004;
  - pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce č. j. 33 265/2004-22-23;
  - příkaz ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. 1/2005 k postupu při zápisu škol a školských zařízení do rejstříku škol a školských zařízení, postupu při provádění změn v těchto údajích a k řízení o výmazu z rejstříku škol a školských zařízení č. j. 32 372/2004-21;
  - upozornění na nepřesné informace v učebnicích v souvislosti s udělováním schvalovací doložky č. j. 28 244/2004-22, Věstník MŠMT sešit 12/2004;
  - přehled platnosti učebních dokumentů pro výuku v učebních a studijních oborech středoškolského odborného vzdělávání č. j. 28 909/2004-23, Věstník MŠMT sešit 12/2004;
  - opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004-22, Věstník MŠMT sešit 1/2005, ve znění opatření č. j. 27002/2005-22, Věstník MŠMT sešit 10/2005, opatření č. j. 24 653/2006-24, Věstník MŠMT sešit 8/2007 a opatření č. j. 15 523/2007-22;

- opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22, Věstník MŠMT sešit 2/2005;
- strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2005-2008 (10 844/2005-24);
- metodický pokyn MŠMT k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2005/2006 č. j. 11 818/2005-22, Věstník MŠMT sešit 6/2005;
- opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se zrušují některé vnitroresortní předpisy č. j. 24 904/2005-14, Věstník MŠMT sešit 8/2005;
- směrnice MŠMT, podle které zpracovávají právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení, které zřizují kraje, obce nebo svazky obcí rozborů hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu poskytovanými podle § 161 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. j. 24 306/2005-44, Věstník MŠMT sešit 9/2005;
- informace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování plnění povinné školní docházky v zahraniční škole na území ČR, č. j. 14 250/2005-22;
- sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k postupu a stanoveným podmínkám pro udělování a odnímání schvalovacích doložek učebnicím a učebním textům a k zařazování učebnic a učebních textů do seznamu učebnic, č. j. 16854/2007-20 ;
- pokyn náměstka ministryně k udělování čestného názvu právnickým osobám vykonávajícím činnost školy nebo školského zařízení č. j. 27 620/2005-20, Věstník MŠMT sešit 1/2006;
- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37 014/2005-25, Věstník MŠMT sešit 2/2006;
- vyhlášení rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 17. ledna 2006, č. j. 31 042/2005-22- Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/07, Věstník MŠMT sešit 3/2006;
- informace k vyplňování vysvědčení na základních školách od školního roku 2006/07, č. j. 21 296/2006-22;
- příkaz ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. 3/2006 k postupu při zabezpečení realizace vyhlášky č. 60/2006 Sb., o psychické způsobilosti pedagogických pracovníků č. j. 10 446/2006-24, Věstník MŠMT sešit 5/2006;
- soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové



školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení na školní rok 2006/2007 č. j. 2 562/2006-20, Věstník MŠMT sešit 6/2006;

- metodický pokyn MŠMT k primární prevenci, sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení, č. j. 20 006/2007-51;
- rozhodnutí MŠMT, kterým se stanoví Seznam standardizovaných jazykových zkoušek pro účely Systému jazykové kvalifikace zaměstnanců ve správních úřadech č. j. 8428/2007-23,
- změna učebních plánů vzdělávacích programů základních vzdělávání od 1. září 2007, č. j. 6538/2007-22;
- informace a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k individuálnímu vzdělávání, č. j. 14 821/2007-22.

V současné době byl Parlamentem ČR schválen zákon č. 49/2009 Sb., kterým se mění školský zákon z roku 2004, tímto zákonem byly odstraněny některé nedostatky a další problémová místa.

### **6.1.2. Školské rady**

Další změnou v oblasti základního školství vyplývající ze školského zákona bylo zřízení školských rad.

Školská rada je orgán umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli se aktivně podílet na správě dané základní školy v souladu se školským zákonem.

Školskou radu zřizuje podle školského zákona zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané základní školy. V případě školské rady zřizované při základní škole sloučené s jednou nebo více mateřskými školami musí být členem školské rady zástupce jak z řady pedagogů dané mateřské školy, tak z řady zákonných zástupců nezletilých dětí z dané mateřské školy, přičemž rovnost poměru zastoupení všech členů školské rady musí být zachována. Ředitel školy nemůže být členem školské rady, účastní se jednání školských rad jako host a umožňuje přístup všem členům školské rady k informacím a dokumentaci dané základní školy. Funkční období členů školské rady je zákonem stanoveno na dobu tří let.

Školská rada se dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, řídí následujícím zákonným ustanovením:

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních

školách,

- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Činnost školských rad v základních školách musela být zahájena do jednoho roku po nabytí účinnosti školského zákona, proto veškeré potřebné mechanismy byly ve spolupráci s řediteli základních škol připraveny tak, aby první zasedání školských rad v základních školách bylo zahájeno již v lednu 2005. V roce 2008 první volební období členů školských rad skončilo a proběhly volby nové, lze tedy jen konstatovat, že spolupráce mezi zřizovatelem a školskou radou byla v mnoha ohledech přínosná a smysluplná. V každém případě školská rada dává možnost občanům, tedy rodičům nezletilých i zletilých žáků, kteří se zajímají o dění v oblasti školství, aby se podíleli na správě věcí veřejných v základních školách a tím vnášeli do jednání o otázkách a problémech řízení škol zcela jiný úhel pohledu.

### **6.1.3. Komise pro výchovu a vzdělávání**

Komisi pro výchovu a vzdělávání může zřídit rada městské části dle zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze. Tato komise je iniciativním a poradním orgánem rady městské části a předkládá svá stanoviska a náměty. Komise je složena z členů zastupitelstva, z odborníků z řad veřejnosti, případně z řad odborných pracovníků úřadu či laické veřejnosti. Je třeba zdůraznit, že jednotliví členové komise vykonávají tuto práci jen z vlastní iniciativy a zájmu o správu věcí veřejných v rámci svého volného času, a to většinou bez finančního ohodnocení. Za oblast školství mohu jen konstatovat, že práce této komise je značným přínosem pro městskou část Praha 12, zejména díky různorodému složení jejich členů.

### **6.1.4. Sdružení rodičů a přátel školy – SRPŠ**

Sdružení rodičů a přátel školy není žádnou organizací s celostátní působností nebo snad organizací s povinným členstvím rodičů, jejichž děti navštěvují školské zařízení. Organizace tohoto typu se stejným nebo obdobným názvem může vznikat na dobrovolném základě při jednotlivých základních či mateřských školách. Pokud by však mělo jít o občanské sdružení, řídil by se jeho vznik, činnost a registrace příslušným zákonem. Členem SRPŠ se může stát každá fyzická osoba nebo právnická osoba, která souhlasí se stanovami SRPŠ. Rodiče žáků školy se stávají na školní rok členy SRPŠ, když složí na účet SRPŠ stanovený finanční příspěvek. Dokladem o členství je potvrzení o zaplacení příspěvku. Pochopitelně z tohoto sdružení může každý svobodně vystoupit. Povinný závazek rodičů či jiných osob platit finanční příspěvky ve prospěch SRPŠ občanského sdružení není dán žádným zákonem, jedná se tedy o příspěvky dobrovolné, které pak mohou sloužit na konkrétní akce nebo projekty

v základních či mateřských školách. Ředitel základní či mateřské školy nesmí tyto příspěvky vybírat a spravovat, pokud k tomuto úkonu není písemně zplnomocněn členskou základnou nebo statutárním orgánem SRPŠ nebo občanským sdružením, a to v souladu s občanským zákoníkem. Posláním SRPŠ je podporovat činnost školy nad rámec, který jí poskytuje obec a stát. Jako příklady této spolupráce v našich mateřských a základních školách mohou například uvést občanské sdružení ANGEL, které již od roku 1992 velmi úzce spolupracuje s naší příspěvkovou organizací – Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12. Díky aktivní spolupráci tohoto občanského sdružení s naší příspěvkovou organizací se podařilo zrealizovat například projekt úprav a výsadby, včetně instalace laviček v okolí základní školy. Občanské sdružení při ZŠ a MŠ K Dolům již osm let přispívá nebo zcela hradí žákům ze znevýhodněného prostředí školy v přírodě, lyžařské výcviky i pobyty o letních prázdninách u moře, pořádané klubem mládeže. V Mateřské škole Montessori v Praze 12 díky spolupráci a finanční pomoci rodičů mají děti nové hrací prvky na školní zahradě. V Mateřské škole Tyršovka v Praze 12 rodiče pomohli s opravou venkovního bazénu na školní zahradě a pořídili i automatický vysavač. Pochopitelně nelze vyjmenovat veškerou spolupráci rodičů a škol. Proto bych ráda touto cestou poděkovala všem organizacím a rodičům v našich základních a mateřských školách, kteří se podíleli a podílí na realizaci mnoha užitečných projektů a tím pomáhají v naší městské části vytvářet příjemné prostředí pro naše děti.

## 6.2. Přehled ostatních změn

Jak už bylo uvedeno, městská část Praha 12 je zřizovatelem základních a mateřských škol. Odpovídá za koncepci základního školství v městské části. V rámci výkonu samosprávy zajišťuje metodickou pomoc školským příspěvkovým organizacím, financuje zejména provoz a údržbu základních a mateřských škol, včetně provozu školních družin, klubů a jídelen. V přenesené působnosti pak Úřad městské části Praha 12 plní funkci obecního úřadu obce s rozšířenou působností ve školství, stanovené školským zákonem a svěřenou městské části Statutem hl. m. Prahy. Proto je důležité i mimo jiné připomenout další změny, které se v tomto období ve školství na Praze 12 uskutečnily:

- novelizace zřizovacích listin ve všech základních a mateřských školách a následné provedení zápisu všech školských příspěvkových organizací do obchodního rejstříku;
- napojení Základní školy Písnická v Praze 12 na centrální způsob vytápění, čímž byl odstraněn lokální zdroj znečištění ovzduší (plynová kotelna);
- byl zmapován technický stav objektů základních a mateřských škol a vyčísleny veškeré náklady na provedení oprav těchto objektů;
- byl nastaven nový systém prevence sociálně patologických jevů pro žáky 4., 5., 6. a 7. tříd, každý rok jsou vyčleněny finanční prostředky na tuto prevenci pro základní školy;

- proběhlo několik konkurzních řízení na ředitele základních a mateřských škol;
- Radou městské části Praha 12 byla schválena celá řada metodických pokynů a směrnic pro oblast školství, které jsou přístupné na stránkách [www.praha12.cz](http://www.praha12.cz);
- byla nastavena nová informativní sekce s názvem Informace pro školy na stránkách [www.praha12.cz](http://www.praha12.cz), která je přístupná pouze po přihlášení, tato sekce má pouze informativní charakter, zároveň ředitelé základních a mateřských škol mohou zasílat na předem známou emailovou adresu své návrhy, podněty a připomínky.

### 6.3. Mateřské školy

Většina mateřských škol v městské části Praha 12 byla na změnu připravena a výuka dle školního vzdělávacího programu v jednotlivých mateřských školách již probíhala. Změny stylu pedagogické práce v mateřských školách se pozitivně projevily v celkově vyšší kvalitě vzdělávacích a výchovných činností, což se potvrzuje i v jejich hodnocení Českou školní inspekcí. Témata školního vzdělávacího programu v mateřských školách jsou zpracována formou motivačních projektů v třídních vzdělávacích programech. Ty respektují věkové i individuální zvláštnosti dítěte, směřují co nejvíce k praktickému životu. Výchovná péče je stavěna na vnitřní motivaci dítěte, na společném vytváření pravidel slušného chování a tolerance bez nezdravého soutěžení. Filosofii všech mateřských škol je při výchově postihnout a harmonicky rozvíjet celou osobnost dítěte, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Mateřské školy v městské části Praha 12 mají tedy různorodou profilaci. Pedagogové vypracovali i program pro práci s dětmi s odkladem školní docházky, ve kterém učitelky mateřských škol využívaly výukové počítačové programy. Pět mateřských škol uplatňuje dlouhodobě ve své práci metodiku programu Začít spolu, jedna mateřská škola prvky Daltonského plánu, jedna pracuje metodou Montessori, jedna mateřská škola prvky Tvořivé školy, další mateřské školy se zaměřily na zdravý životní styl. Specializované služby, jako je např. logopedie, grafomotorika aj., v převážné míře zajišťují školy ve spolupráci s příslušnými odborníky (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogové, školní psychologové, pediatři, rehabilitační pracovníci atd.). Tato spolupráce je na našich školách na dobré úrovni. V objektu mateřské školy v ulici Krouzova je otevřena logopedická ambulance, která jednou za rok provádí logopedický průzkum na všech mateřských školách. Těchto služeb využívají mateřské školy i v průběhu celého školního roku.

V posledních letech zaznamenávají mateřské školy zvýšený zájem rodičů o obsah školního vzdělávacího programu, proto stále častěji rodiče volí pro své dítě mateřskou školu právě podle toho, jak jim vyhovuje její školní vzdělávací program.

Prioritou vzdělávání v mateřských školách do dalších let zůstává zvýšená kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci celoživotního vzdělávání, modernizace výuky tak, aby děti získaly dobrý vztah k získávání nových vědomostí, postojů, dovedností, návyků a aby se dobrou motivací rozvíjela individualita jednotlivých dětí. Mateřské školy v městské části nadále aktualizují a upravují své školní vzdělávací programy o nové prvky, které vyplynou z vlastního hodnocení nebo z hodnocení České školní inspekce či zřizovatele, z nových poznatků ze studia či seminářů.

### **Mateřské školy v městské části Praha 12 se více zaměřují:**

- na aplikaci programů pro děti vývojově nezralé, s logopedickými, komunikativními, osobnostními a jinými problémy a na snižování rizika jejich vzdělávacích obtíží;
- na prevenci sociálně patologických jevů, otázku mezilidských vztahů, na různé alternativy pomoci neúplným rodinám;
- na zvyšování kvality výuky cizích jazyků;
- na aplikaci programů, které podporují aktivní postavení rodičů ve spolupráci s mateřskou školou;
- na rozvoj kvality mimoškolních aktivit;
- na hledání nové formy spolupráce se zahraničními školami.

#### **6.3.1. Výchovné programy v mateřských školách v městské části Praha 12 - školní vzdělávací program**

Cíle veškerého vzdělávacího působení v mateřských školách musí respektovat potřeby dětí - skupinové i individuální. Mateřské školy v Praze 12 mají různorodou profilaci ve svých školních vzdělávacích programech. Mateřské školy dbají na přípravu předškoláčků a spolupracují se základními školami formou návštěv nebo spoluprací na různých společných akcích. Ve všech mateřských školách probíhá výuka cizích jazyků.

Za zmínku stojí program Montessori v mateřské škole v Urbánkově ulici, který má dnes plnou návaznost už ve dvou základních školách. Další novinkou je program v Základní škole a mateřské škole ANGEL v Praze 12, kde děti poslouchají již od dvou let věku spolu se svými rodiči angličtinu – program Máma, táta a já. Od tří let mohou děti navštěvovat bilingvní třídy mateřské školky, na něž navazuje první třída školy základní. Týden v bilingvní školce je rozdělen na dva dny české a tři dny anglické – vyučuje rodilý mluvčí a česká učitelka s výbornou znalostí angličtiny. Ve všech mateřských školách využívají k výuce a hraní i školní zahrady, kde děti mají velkou prostorovou volnost. Mateřská škola v Lysinské ulici má jako jediná školka venkovní bazén, který je za pěkného počasí velmi využíván. Lze jen konstatovat, že školní vzdělávací programy v mateřských školách mají rozmanitou nabídku.

### 6.3.2. Přehled jednotlivých výchovných programů v mateřských školách v městské části Praha 12

MŠ sídlo(ulice)	výchovný program metody	Zaměření mateřské školy – Školní vzdělávací program
Čechtická	klasický	„Poznáváme svět“ – zaměření na HV, VV
Hasova	Pojďte s námi Začít spolu	spolupráce s rodinou, přímá návaznost na výuku v ZŠ, v některých třídách je bilingvní program
Imrychova	klasický	„Radostná atmosféra otevírá srdce“, zaměření na rozvíjení rozumových a emocionálních schopností, aktivitu dětí, individuální přístup, kreativitu
Krouzova	klasický	seberealizace, jedinečnost, rozvoj jazyka a řeči
Levského	Začít spolu	„Dítě je partnerem dospělého“ – osobnostně orient. Výchova
Liškova	klasický	zaměření na přírodu, péči o zdraví
Lysinská	klasický	zaměření na TV, pohyb a zdraví, posílení organismu
Pejevové	klasický	„Celý svět je náš“ – zaměření na pohybovou kulturu a zdraví
Platonova	Začít spolu	„Objevujeme svět pro život“ – zaměření na samostatnost, aktivitu, individualitu
Pod Sady	Zdravá MŠ	„Škola rodinného typu“ – zaměření na lidové tradice
Smolkova	klasický	„Všestranný rozvoj dítěte“ – uplatnění prvků Daltonského plánu
Točná	klasický	dle publikace „Barevné kamínky“ – škola rodinného typu
Palmetova	klasický	„Ekosystém les“ – osobnostní rozvoj dítěte, aktivita, zaměření na PV, VV
Urbánkova	Montessori	Maximální podpora rozvoje osobnosti, svoboda ve volbě a výběru činností, vedení k odpovědnosti, toleranci a demokracii, princip od uchopení k pochopení realizovaný prostřednictvím pomůcek pro metodu Montessori
Urbánkova	klasický	„Je nám dobře na světě“ – zdravý životní styl
Zárubova	Začít spolu	„Výchova a vzdělávání v lidství“ – zaměření na odpovědnost, individualitu, alternativní stravování

## 6.4. Základní školy

Pro přípravu školního vzdělávacího programu na základních školách v městské části Praha 12 bylo nutné podpořit novou přípravu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti základního školství tak, aby od 1. 9. 2007 mohla začít probíhat výuka podle školního vzdělávacího programu v první a šesté třídě. Postupně je tato výuka rozšiřována do dalších ročníků a tím budou nahrazeny stávající osnovy. Jedná se o zcela nový a odlišný přístup k výuce, který vyžadoval změnu přístupu celého pedagogického sboru. Nově je do popředí výuky dáván důraz na vzájemnou provázanost učiva a na spolupráci pedagogů. Proto městská část Praha 12 ze svého rozpočtu v letech 2005 a 2006 vyčlenila celkovou částku cca jeden milion korun na vzdělávání pedagogických pracovníků v základních školách. V rámci tohoto vzdělávání se pedagogičtí pracovníci zúčastnili řady dlouhodobých kursů i jednorázových vzdělávacích akcí, převážně však odborně nebo jinak metodicky zaměřených.

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 byla jedinou výjimkou, protože měla v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků předstih a začala vyučovat podle školního vzdělávacího programu již od 1. 9. 2005. V Základní škole Rakovského v Praze 12 byla zahájena výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu již od 1. 9. 2006.

Všechny základní školy v městské části Praha 12 se velmi aktivně zapojily do procesu vzdělávání pedagogických pracovníků a začaly spolupracovat s občanským sdružením Step by Step, které v té době poskytovalo ucelené vzdělávání k tvorbě Školního vzdělávacího programu. Navíc Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 a Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12 se staly partnery projektu **Vytvoření systému vzdělávání týmů škol, vedoucí k tvorbě školního vzdělávacího programu**. Základní škola a mateřská škola K Dolům v Praze 12 se stala jednou z pěti pilotních škol z Prahy v rámci projektu **Tvořivá škola**. Všechny tyto tři základní školy předávaly své zkušenosti ostatním základním školám na Praze 12. Jednotlivé základní školy se při tvorbě školního vzdělávacího programu zaměřily na výchovně – poradenskou činnost a na klíčové dovednosti žáků, přičemž byl zohledňován specifický přístup k žákům nadaným i k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se zaměřovaly na předměty, které měly podpořit profilaci jejich školy (výuku cizích jazyků, informatiku, ekologicko – estetickou výchovu, tělesnou výchovu atd.). Šlo zejména o poskytování odpovídajících znalostí i praktických dovedností a rozvíjení schopnosti chápat souvislosti mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, což jsou nyní důležité předpoklady pro uplatnění na trhu práce, pro rozvíjení podnikatelských aktivit i pro utváření občanských a profesních postojů ke skutečnosti. Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12 od 1. 9. 2005 otevřela první třídu se vzdělávacím programem Montessori (tato metodika je zaměřená na tvořivost, samostatnost a smyslové vnímání) a navazuje na Mateřskou školu Montessori v Praze 12 v Urbánkově ulici. Tento



vzdělávací program byl zahájen od září 2008 i v Základní škole Rakovského v Praze 12, kde byly nově otevřeny třídy pro první stupeň. Školy se snaží o zvyšování úrovně kvality výuky cizích jazyků, vyučují anglický jazyk v kurzech od 1. třídy a některé zavedly výuku druhého cizího jazyka. Žáci se účastní konverzačních soutěží, netradičních soutěží (tvorby videopohlednic o svém městě v angličtině, dramatizace pohádek aj.). Školy organizují prodloužené jazykové výjezdy (výuka jde napříč ročníky) a pro 9. ročníky organizují zahraniční zájezdy. Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 otevřela ve školním roce 2007/2008 první bilingvní třídu, je koordinátorskou institucí mezinárodního projektu Vytvoření metodiky pro výuku jazyka v raném věku.

Dříve než však většina základních škol v městské části Praha 12 zahájila výuku podle svých školních vzdělávacích programů od 1. 9. 2007, městská část Praha 12 jako zřizovatel umožnila všem základním školám veřejnou prezentaci svých školních vzdělávacích programů před rodičovskou veřejností. Tato prezentace proběhla 21. 6. 2007 v prostorech Kulturního centra „12“ pod názvem **Jak se bude učit po 1. září 2007 na základních školách.**

Lze jenom konstatovat, že všechny základní školy zřizované městskou částí Praha 12 se ve sledovaném období velmi intenzivně věnovaly těmto přípravám a jako pozitivní byl hodnocen i fakt, že pedagogové více vnímají výchovu a vzdělávání žáků v širších souvislostech, než tomu bylo dříve. Celkově se změnil styl práce pedagogů, kteří vytvářejí příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účelné motivaci a aktivizují metody výuky, a to i u vyšších ročníků základních škol, což se dle mého názoru projevilo i v úspěšnosti přijetí žáků na střední školy.

Zavedením školního vzdělávacího programu naplnilo podstatu kurikulární reformy, tj. pomáhá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu škol, zavádí inovativní formy výuky a vyučovací metody.

#### **Základní školy v městské části Praha 12 se více zaměřují:**

- na zvyšování, prohlubování a rozšiřování kvalifikace pedagogických pracovníků v rámci celoživotního vzdělávání;
- na podněcování a motivování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování, rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhé, rozvíjení a chránění fyzického, duševního a sociálního zdraví a vedení žáků k odpovědnosti;
- na realizaci modernizace výuky všech předmětů stále hlubším zapojováním ICT;
- na zvyšování kvality výuky cizích jazyků;
- na rozšiřování nabídky volnočasových aktivit;
- na pokračování a rozvíjení spolupráce s ostatními základními a mateřskými školami v regionu i v širším okolí;
- na spolupráci se zahraničními institucemi a školami;
- na intenzivnější prevenci sociálně – patologických jevů, otázku mezilidských vztahů, a

různé alternativy pomoci neúplným rodinám;

- na aplikaci programů, které podporují aktivní postavení rodičů ve spolupráci se základní školou.

#### 6.4.1. Školní vzdělávací programy v základních školách

V městské části Praha 12 všechny základní školy učí již druhým rokem podle školních vzdělávacích programů, mimo jiné se věnují integraci a inkluzivnímu školství. Výuka je ve všech základních školách vedena citlivým přístupem a zohledňuje individuální potřeby každého dítěte. Za zmínku stojí program Montessori a program bilingvního vzdělávání. Tyto programy probíhají pouze na prvním stupni a již v současné době se ředitelé zabývají otázkou, jak rozšiřovat tyto programy na stupeň druhý (finanční prostředky, nové pomůcky, prostorové řešení, kvalifikovaný personál).

Název školy	Školní vzdělávací program
Základní škola a mateřská škola K Dolům v Praze 12	<b>Tvořivá škola – činnostní výuka</b> - vede k dobrému a trvalému pochopení učiva za podpory pomůcek a motivuje žáky pro celoživotní učení, rozvoj logického myšlení, komunikace a sociálního citění žáků.
Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12	<b>Komunitní otevřená škola</b> - vytváří pro každého žáka takový program, který maximálně vyhovuje jeho individuálním potřebám a umožní mu, aby byl v co největší míře úspěšný. Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků. <b>Bilingvní vzdělávání na prvním stupni.</b>
Základní škola a mateřská škola na Beránku v Praze 12	<b>CESTA</b> – podpora zdravého a harmonického rozvoje osobnosti, individuální schopnosti žáka, podpora zdravého životního stylu, výchova k ekologii, pochopení nutnosti domluvit se cizím jazykem a důraz k dodržování pravidel obecné slušnosti. <b>Program Montessori na prvním stupni.</b>

Základní škola Písnická v Praze 12	<b>Základní škola</b> – podpora klasické struktury všeobecného základního vzdělání bez specifického zaměření .
Základní škola profesora Švejcara v Praze 12	<b>Osobnost, sebepoznání, pocit bezpečí, nadšení z úspěchu, spolupráce, radost, tolerance</b> - prioritou je všestranný rozvoj každého žáka s důrazem na jazyky, ICT, kulturu, sport a práci v týmu.
Základní škola Rakovského v Praze 12	<b>Učení pro život</b> – podpora ekologického zaměření školy, důraz na vyučování cizích jazyků, rozšířené výuky výtvarné výchovy.  Program Montessori na prvním stupni.
Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12	<b>Pohoda</b> - poznání, optimismus, harmonie, ohleduplnost, důvěra, aktivita: podpora ICT, sportu, zdravý životní styl, inkluzivní vzdělávání.
Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12	<b>START</b> – snaha, spolupráce, talent, tvořivost, aktivita, radost, tým, tolerance – podpora klasické struktury všeobecného základního vzdělávání, od 6. ročníku rozšířené vyučování tělesné výchovy se zaměřením na lehkou atletiku a míčové hry.
Základní škola Zárubova v Praze 12	<b>ŠVP</b> – výuka cizích jazyků od první třídy, sportovní, získán Zlatý certifikát v oblasti autoevaluace.

**6.4.2. Přehled jednotlivých programů v základních školách v městské části Praha 12 ve školním roce 2007/2008, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu**

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
základní škola	111	1 974
obecná škola	10	203
národní škola	5	90
montessori škola	3	58
začít spolu	1	16
přípravná třída	1	15
ŠVP	53	1 137

### 6.4.3. Přehled hodnocení úspěšnosti přijetí žáků 9. tříd (v 1. kole) ve školním roce 2007/2008

Z tabulek vyplývá, že úspěšnost přijetí na střední školy, střední odborná učiliště i učiliště žáků našich škol v 1. kole přijímacího řízení je vysoká.

gymnázia			SOŠ		
počet přihlášených	počet přijatých	%	počet přihlášených	počet přijatých	%
73	63	86,3	305	283	92,8

SOU			OU		
počet přihlášených	počet přijatých	%	počet přihlášených	počet přijatých	%
61	58	95,1	11	11	100

celkem		
počet přihlášených	počet přijatých	%
450	415	92,2

## 7. Školní stravování v základních a mateřských školách v městské části Praha 12

### 7.1. Školní stravování

**Pojmem** školní stravování se rozumí stravovací služba, která je poskytována ve školních jídelnách pro děti a žáky, a to v rámci hmotného zabezpečení v době jejich pobytu ve škole. Školní stravování se řídí výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin.

Školní jídelny ve školských zařízeních začaly vznikat na přelomu čtyřicátých a padesátých let minulého století. V průběhu padesátých let došlo k jejich velkému rozvoji z důvodu rostoucí zaměstnanosti žen. V šedesátých a sedmdesátých letech vznikaly jídelny především v souvislosti s výstavbou sídlišť a zvýšenou porodností. Ukazatelem kvality byly nejdříve výživové normy a později spotřební koš, který se používá i dnes. V současnosti jsou ve většině případů školní jídelny součástí škol a vedoucí školních jídelen jsou podřízeni řediteli školy. Na jejich činnost dohlíží orgány České školní inspekce. Dodržování hygienických požadavků a zásad správné výrobní praxe mají na starosti orgány hygienické služby. Oproti situaci před rokem 1989 se znatelně zlepšil hygienický standard, technické vybavení a zásobování jídelen i kvalita dodávaných surovin.

### 7.2. Funkce školního stravování

Školní věk je citlivé období života dítěte. Dítě se stává součástí sociální skupiny situované mimo rodinu a postupně se uplatňuje stále silnější vliv vrstevníků. Proces snižování závislosti na rodičích vrcholí v období staršího školního věku s nástupem puberty. V období předškolního a školního věku se stává školní stravování jednou z významných komponent výživové spotřeby dítěte. Školní stravování stejně jako výživa člověka všeobecně musí splňovat požadavky nutriční a bezpečnostní. Výhradní postavení školního stravování spočívá ve funkci výchovné. Dobře realizované školní stravování přispívá k pozitivnímu formování stravovacích návyků, osvojování a upevňování hygienických a společenských norem, pravidel stolování apod. Organizace školního stravování musí respektovat věkové zvláštnosti různých věkových kategorií školáků. Zatímco v mladším školním věku dominuje potřeba pocitu bezpečí a ochrany dítěte, pro starší školní věk je typická změna postojů a chování žáků charakterizovaná kritickým vztahem k autoritám. Školní stravování dětí je také součástí procesu socializace. Důležitou roli v přijímání potravy hraje vzhled, vůně, chuť a konzistence potravy, ale také dostupnost a výběr potravin podmíněný vlivem rodiny, školy a společnosti. Vhodnou pomůckou pro pracovníky školních jídelen při plnění výživových norem jsou vzorové receptury pokrmů, které může každá školní jídelna rozšiřovat o vhodné krajové

speciality a na základě přání nebo souhlasu rodičů nebo zákonných zástupců dětí také o jídla vegetariánská. Diskutovanou zůstává otázka možnosti výběru z více jídel: při takovém rozšíření služeb je nutné při sestavování různých variant jídelního lístku volit vhodné kombinace jídel, aby i při volném výběru jídel dětskými strážníky byla zachována pestrost, vyváženost a plnohodnotnost školního stravování.

Oblast školního stravování je povinnou součástí školních vzdělávacích programů, stravování v mateřských a základních školách pochopitelně vychází z rámcově vzdělávacích programů. Školní jídelny musí dodržovat hygienické předpisy. Každá školní jídelna má zaveden řád školní jídelny. Od května roku 2004 musí mít školní jídelny zaveden systém kritických bodů.

### **Základní školy**

Školní stravování je součástí školního vzdělávacího programu v každé základní škole. Ve většině základních škol je nabídka ze dvou druhů jídel. Tři druhy jídel nabízí dvě základní školy. Jsou zařazovány zeleninové talíře, denně je zařazováno čerstvé ovoce. Školní jídelny všeobecně málo sladí, masové šňávy a omáčky jsou málo zahušťovány moukou. Do jídelníčku jsou zařazovány luštěniny, nízkotučné mléčné výrobky.

Jako příklad mohu uvést:

- v Základní škole a mateřské škole ANGEL v Praze 12 mají rodiče možnost požádat o výpočet biologické hodnoty stravy – spotřební koš, což rodičům umožňuje regulovat výběr stravy. Vedoucí této školní jídelny je diplomovaná dietní sestra;
- Základní škola Rakovského v Praze 12 dlouhodobě spolupracuje s odbornicí na zdravou výživu PhDr. Málkovou;
- V Základní škole a mateřské škole Na Beránku v Praze 12 v rámci školního vzdělávacího programu CESTA si žák může vybrat potraviny a sestavit si denní a týdenní jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy.

## Výběr jídel ve školní jídelně v základních školách

<b>Základní škola a mateřská škola Angel v Praze 12</b>	<b>3 jídla</b>
Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12	bez výběru
Základní škola profesora Švejcara v Praze 12	2 jídla
Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12	2 jídla
Základní škola Písnická v Praze 12	2 jídla
<b>Základní škola Rakovského v Praze 12</b>	<b>3 jídla</b>
Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12	pondělí 2 jídla, pak pouze změna příloh
Základní škola Zárubova v Praze 12	2 jídla

### Mateřské školy

Školní stravování je součástí školního vzdělávacího programu v každé mateřské škole. Školní jídelny mateřské školy nabízejí pouze 1 druh bez výběru. Cílem školních jídelen je příprava pokrmů, které vyhovují zásadám správné výživy: pokrmy se sníženým obsahem celkové energie, snížení tuků, cukrů a kuchyňské soli, dostatek zeleniny, ovoce, netučného mléka, mořských ryb, luštěnin a výrobků. Všechny mateřské školy se pravidelně anketními otázkami dotazují na spokojenost skladby stravy rodičů v mateřských školách.

### 7. 3. Školní jídelna, výdejna a vývařovna

S účinností od 1. ledna 2004 byl upraven postup pro zařazování zařízení školního stravování do sítě škol, předškolních a školských zařízení metodickým pokynem MŠMT. Dle tohoto metodického pokynu se školní jídelny nerozlišují podle toho, kterému druhu školy, předškolního zařízení nebo školského zařízení zajišťují stravování, ale podle toho, jakou činnost vykonávají. Nerozlišuje se, zda se jedná např. o školní jídelnu při mateřské škole, základní škole nebo jídelnu zajišťující celodenní stravování. Toto rozlišování ztrácí svůj význam tehdy, kdy současný trend slučování nejrůznějších škol a školských zařízení do jednoho právního subjektu vede k tomu, že jedna školní jídelna může sloužit stravování dětí a žáků více škol a školských zařízení. Smyslem nové úpravy je zjednodušení evidence. Školní jídelny jsou součástí základních a mateřských škol.

#### **Podle nového postupu se rozlišují pouze tři následující typy školní jídelny:**

**školní jídelna** - v tomto typu školní jídelny jsou uváděny všechny jídelny, kde se strava vaří a zároveň vydává strávnickům k přímé konzumaci. Není rozhodující, kolik jídel uvaří a kolik



jídel bude určeno k přímé konzumaci. Tato jídelna může vařit více jídel, než kolik má vlastních strážníků, neboť část jídel může distribuovat jiným zařízením. V tomto typu školní jídelny bude rovněž jídelna, kde bude vlastním strážníkům vydáno více jídel, než bude uvařeno, neboť kapacita kuchyně může být omezena jejím technologickým vybavením a část jídel bude dovezena z jiného zařízení;

**školní jídelna – vývařovna** - v tomto typu jídelny se strava pouze připravuje a expeduje se do jiných zařízení;

**školní jídelna – výdejna** - v tomto typu jídelny se strava nevaří, dováží se z jiného stravovacího zařízení a v této jídelně se pouze vydává k přímé konzumaci strážníkům vlastními zaměstnanci. Vydávají-li stravu zaměstnanci vyvařujícího zařízení a toto zařízení je zařazeno do sítě, je výdejna považována za odloučené pracoviště vyvařujícího zařízení. Dováží-li výdejna stravu z cizího zařízení, jde o tzv. náhradní stravování.

### **7.3.1 Počty strážníků ve školním roce 2008/2009 a kapacita školních jídelen v městské části Praha 12**

Ve školním roce 2008/2009 se ve školních jídelnách celkem stravuje 4 692 dětí a žáků.

V roce 2008 žáci v základních školách odebrali ve školních jídelnách 535 176 obědů.

V roce 2008 děti v mateřských školách odebraly ve školních jídelnách 175 738 obědů.

Stravovací služby jsou poskytovány ještě dospělým osobám buď v rámci závodního stravování, nebo v rámci doplňkové činnosti (hostinská činnost). Pro doplňkovou činnost mají jídelny zpracovány kalkulaci pro úhradu osobních a režijních nákladů.

**Zaměstnanci:** vedoucí školní jídelny, kuchařky, pomocné síly.

#### **Financování nákladů ve školních jídelnách:**

- potraviny – strážník v plné výši;
- náklady osobní (platy, odvody, zákonné sociální náklady) – státní rozpočet;
- náklady režijní (energie, služby, materiál...) – zřizovatel.

## Základní školy i sloučené mateřské školy

Základní škola Školní jídelna	celkem žáků	z MŠ	vývažovna a výdejna pro MŠ	přípravné třídy	z 1.stupně	z 2.stupně	nižší stupeň gymnází	střední škola	kapacita kuchyně
ZŠ a MŠ Angel v Praze 12	757		60	40	338	319			941
ZŠ a MŠ K Dolům v Praze 12	56	56							100
ZŠ T.G.M v Praze 12	335				148	187			1 000
ZŠ prof. Švejcara v Praze 12	414			15	196	203			650
ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12	442				174	195		73	1 200
MŠ K Výboru	24	24							25
MŠ Urbánkova 3374	74	74							100
ZŠ Písnická v Praze 12	644				178	147	85	234	700
ZŠ Rakovského v Praze 12	246				138	108			900
ZŠ a MŠ Smolkova v Praze 12	248				113	135			520
MŠ Smolkova	108	108							112
ZŠ Zárubova v Praze 12	253				93	160			720
<b>Celkem</b>	<b>3 601</b>	<b>262</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>1 378</b>	<b>1 454</b>	<b>85</b>	<b>307</b>	<b>6 968</b>

## Mateřské školy

Mateřská škola Školní jídelna	celkem žáků	z MŠ	vývažovna pro KMŠ Studánka	kapacita kuchyně
Oáza v Praze 12	82	52	30	100
Pohádka v Praze 12	100	100		112
Jahůdka v Praze 12	112	112		112
Srdíčko v Praze 12	112	112		112
Hvězdička v Praze 12	84	84		84
Tyršovka v Praze 12	84	84		112
Zvoneček v Praze 12	112	112		112
Pastelka v Praze 12	100	100		112
Podsadřáček v Praze 12	118	118		126
Montessori v Praze 12	79	79		84
Větrníček v Praze 12	108	108		161
<b>Celkem</b>	<b>1 091</b>	<b>1 061</b>	<b>30</b>	<b>1 227</b>

### **7.3.2 Objednávkový systém v základních a mateřských školách v městské části Praha 12**

Objednávkový systém přes internet je zaveden ve třech základních školách: ZŠ a MŠ Angel, ZŠ Písnická, ZŠ Zárubova. Tento systém také plánuje zavést v průběhu letošních prázdnin ZŠ profesora Švejcara. V ostatních základních školách se využívá objednávkový box přímo ve škole. V mateřských školách internetový systém není. Rodiče dětí v mateřských školách platí stravné převodem nebo osobně. Mateřská škola Montessori v Praze 12 a mateřská škola v Urbánkově ulici má jídelníček uveden na webových stránkách MŠ.

### **7. 3.3 Analýza možných nebezpečí ve výrobním procesu ve školních jídelnách**

Školní jídelny musí dodržovat hygienické předpisy. Každá školní jídelna má zaveden řád školní jídelny. Od května roku 2004 musí mít školní jídelny zaveden systém kritických bodů. Pro každý výrobní krok je nutno provést analýzu možných nebezpečí. Nebezpečí můžeme rozdělit do tří základních skupin: fyzikální, chemická a biologická.

Fyzikální nebezpečí - jedná se o mechanické nečistoty, které mohou v pokrmu poškodit zdraví strávnicka, např. kamínky, kosti, ale i části zařízení a nástrojů – šroubky, loupající se nátěr, úlomky z drátěnek.

Chemická nebezpečí: chemické látky, které se mohou objevit v potravině – přirozené toxické látky (např. toxin rýže, jed hub apod.), nebo cizorodé jedy (např. zbytky dezinfekčních a čistících prostředků, mazadla apod.).

Biologická nebezpečí: jedná se o nebezpečí způsobené živými organismy v pokrmu:

- primární kontaminace – surovina obsahuje mikroorganismy,
- sekundární kontaminace – surovina je zdravotně nezávadná (pokrm je kontaminován mikroorganismy z prostředí, nástrojů, rukama apod.).

### **7.4. Kritické body**

HACCP = Hazard Analysis Critical Control Points. Systém HACCP (kritické body) je preventivní postup, který určuje a vyhodnocuje nebezpečí kontaminace (nákazy) jídla ještě předtím, než vznikne, a dokumentuje tento stav. Jeho cílem je dodržování správné výrobní praxe především v těch místech, kde je největší nebezpečí při výrobě zdravotně nezávadného pokrmu. Zákonem č. 274/2003 Sb. je novelizován zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, tím vzniká povinnost vytvořit a provozovat systém zavedení kritických bodů pro všechna stravovací zařízení včetně školních jídelen, které jsou součástí SŠ, ZŠ a MŠ, nebo v samostatných školských stravovacích zařízeních. Kritické body si musí stanovit každá školní jídelna podle svých specifických podmínek. Například salát musí mít 8 stupňů, teplota pokrmu nesmí klesnout pod 65 stupňů. Teplota pokrmů se musí měřit a zapisovat v průběhu přípravy oběda. Každá organizace vymezí předmět výroby podle činností, které

provozuje ve svém stravovacím zařízení. Pokud je ve škole zřízen bufet, vztahuje se stanovení kritických bodů i na tento provoz. Rovněž tak i pro automat na nápoje, zde je nutno určit zdroj pitné vody. Tým pro zavedení systému kritických bodů by měly tvořit osoby zodpovědné za systém, pracovníci, kteří se budou podílet na fungování systému.

Ve školních jídelnách je zaveden systém kritických kontrolních bodů v rámci provozovaných činností na základě těchto zásad:

- provedení analýzy nebezpečí;
- stanovení kritických bodů;
- stanovení znaků a hodnot kritických mezí pro každý kritický bod;
- vymezení systému sledování;
- ověření postupů účinnosti systému;
- zavedení evidence a dokumentace provádění úkonů.

#### **Systém evidence:**

- vymezení činnosti a odpovědnosti;
- specifikace výrobku;
- popis technologických postupů;
- analýza nebezpečí – ovládací opatření v kritických bodech;
- stanovení kritických bodů;
- stanovení kritických mezí;
- postupy při jejich sledování;
- zajištění nápravných opatření do zvládnutého stavu kritického bodu;
- časový harmonogram ověřovacích postupů a vnitřních auditů.

### **7.4.1 Stanovení kritických bodů**

#### **Stanovení znaků a mezí kritických bodů**

Kritéria jsou stanovena pro každé ochranné opatření. Nejčastěji se jedná o teplotu, čas a smyslové vjemy. Každý kritický bod je evidován (formou zápisu do tabulky nebo sešitu). U každého CCP je určena kritická mez - např. teplota jídla při dohotovení a výdeji stravy, doba vaření - čas (hodina), měření teploty. Naměřené hodnoty jsou zapisovány zodpovědnou osobou a zápis je podepsán. Je stanoven zástupce, který bude provádět měření při nepřítomnosti zodpovědné osoby. Každá organizace si stanoví výše uvedené konkrétně podle svých specifických podmínek.

#### **Stanovení kritických bodů:**

- 1. Kritický bod při vlastní výrobě jídel** - dodržování technologických postupů při vaření jídel dle receptur pro školní stravování, dostatečná tepelná úprava (při vaření, pečení, **dohotovení jídel** – přidávání přísad - 5. min. při + 75° C apod.).

2. **Kritický bod při konečné úpravě** – konečná úprava pokrmu např. porcování musí být ukončena do 45 min. a po ukončení tepelné úpravy nesmí teplota pokrmu klesnout pod +70° C. Pokud teplota klesne pod +70° C, pokrmy se ihned regenerují (ohřívají) na tuto teplotu ve všech částech pokrmu.
3. **Kritický bod při výdeji a úschově stravy** - dodržení stanovené teploty + 70° C po celou dobu výdeje jídel 3 hodiny od dokončení jejich tepelné úpravy (do této doby se započítává čas potřebný pro konečnou úpravu pokrmů, plnění do expedičních obalů, přepravu a rozvoz) – možnost tolerance poklesu nejvýše o 3° C. Dodržování postupu pro regeneraci pokrmů, dodržování postupu při ukládání do nádob pro výdej stravy ve výdejnách apod.

#### **7.4.2 Nápravná opatření**

Pro každý kritický bod se musí stanovit nápravná opatření, která se musí provést, pokud se zjistí odchylky od stanovených mezí. Nápravnými opatřeními se musí pracovní operace vrátit do předepsaného stavu. Musí též existovat instrukce o zacházení s produktem, který nesplnil kritéria a nelze jej dále použít. Jestliže je např. při měření překročena kritická mez, je nutno do protokolu zapsat, jaká nápravná opatření jsou navržena a jak jsou následně splněna.

(Například: jestliže při konečné úpravě masa klesne teplota pod 70° C, do opatření se uvede regenerace pokrmu, provede se opětné měření a zápis, že maso bylo regenerováno nad 70° C.)

Další příklady nápravných opatření: dodržování skladovacích podmínek, dodržování sanitčního plánu, neslučitelnost kategorií potravin, dodržování hygieny pracovníků, vymezená pracoviště (např. vytloukárna vajec), používání vhodných manipulačních nádob, dodržování technologických postupů, vizuální kontrola apod. Konkrétní nápravná opatření si každá základní a mateřská škola vypracuje ve vnitřní směrnici.

#### **7.4.3 Kontrola při nákupu a skladování potravin**

Kontrola při příjmu potravin: záruční lhůty potravin, poškození obalů, smyslová kontrola (plíseň, zápach apod.).

Kontrola při skladování potravin: dodržování skladovacích podmínek, neslučitelnost jednotlivých druhů potravin, dodržování hygienických zásad při skladování potravin, dodržování sanitčního plánu apod. – teploměry ve skladech potravin, v chladících a mrazících boxech.

#### **7.4.4 Proškolení pracovníků**

Školení pracovníků je prováděno minimálně jedenkrát ročně. O provedení školení je proveden záznam o jeho rozsahu a o prezenci zúčastněných osob. Při nástupu nového pracovníka provede vedoucí organizace proškolení tohoto pracovníka, včetně provedení záznamu o školení.

### **Rozsah základního školení pracovníků:**

- zásady osobní hygieny;
- zásady provozní hygieny;
- zásady správné výrobní praxe;
- k čemu slouží systém kritických bodů;
- metoda sledování kritických bodů;
- vedení dokumentace.

### **7.5. Legislativa**

- zákon č. 561/2004 Sb., (školský zákon);
- zákon č. 274/2003 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování;
- vyhláška č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů.

Poslední novela vyhlášky č. 107/2005 proběhla v roce 2008 – změna finančních limitů.

### **7.6. Úplata za školní stravování**

Úplata za školní stravování je určena výší finančního normativu. Strávníci hradí pouze náklady na potraviny. Výše platby je určena výší normativu na potraviny pro každou věkovou kategorii strávníků v určitém rozpětí.

#### **Financování nákladů ve školních jídelnách:**

- potraviny – strávník v plné výši;
- náklady osobní (platy, odvody, zákonné sociální náklady) – státní rozpočet;
- náklady režijní (energie, služby, materiál, atd.) – zřizovatel.

#### **Úplata za školní stravování je rozdělena následovně:**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| • 1. Strávníci MŠ 3 - 6 let      | 20,00 až 34,00 Kč (přesnídávka, oběd, svačina) |
| • 2. Strávníci MŠ - 7 let        | 23,50 až 42,50 Kč (přesnídávka, oběd, svačina) |
| • 3. Strávníci 7 – 10 let        | 13,50 až 26,00 Kč (oběd)                       |
| • 4. Strávníci 11 – 14 let       | 15,00 až 27,50 Kč (oběd)                       |
| • 5. Strávníci 15 let a více let | 16,00 až 29,50 Kč (oběd)                       |

Do věkových skupin jsou strávníci zařazováni na dobu školního roku, ve kterém dosahují věku podle bodů 1 až 5.

## 7.7. Výživové normy pro školní stravování

Takzvaný **spotřební koš** byl vytvořen průměrnou spotřebou jednotlivých potravinových komodit na základě doporučených dávek živin. Je uváděn v gramech na strávníka a den podle věkových skupin. Jedná se o skladbu potravin a jejich podíl v připravovaných pokrmech. Komodity: maso, ryby, mléko tekuté, mléčné výrobky, tuky volné, cukr volný, zelenina, ovoce, brambory, luštěniny. Spotřeba potravin odpovídá měsíčnímu průměru s přípustnou tolerancí kolem 25 % s výjimkou tuků, kde množství volných tuků představuje horní hranici.

**Oblast školního stravování v základních a mateřských školách v městské části Praha 12 je povinnou součástí školních vzdělávacích programů.** Základním prostředkem pro zajištění zdravé výživy je dodržování spotřebního koše. Vedoucí školní jídelny pravidelně předkládá metodičky OŠKV v městské části Praha 12 plnění spotřebního koše a pestrost jídelníčku. Pravidelnou kontrolu školního stravování provádí i ředitel mateřské a základní školy.

Cílem školních jídelen je příprava pokrmů, které vyhovují zásadám správné výživy: pokrmy se sníženým obsahem celkové energie, snížení tuků, cukrů a kuchyňské soli, dostatek zeleniny, ovoce, netučného mléka, mořských ryb, luštěnin, výrobků z celozrnných obilovin a dodržování pitného režimu. Školní jídelny tak mohou ovlivnit stravovací návyky dětí.

Z praxe poradenského centra Výživa dětí vyplývá, že velká část školáků obědy úplně vynechává nebo volí nevhodná jídla mimo školní jídelnu, což v některých případech může vést i k obezitě dětí. Dle vyjádření odborné veřejnosti je otázka zdravého stravování především starost rodiny. V posledních letech na nás ze všech stran útočí množství informací o zdravé výživě dětí i dospělých. Nezasvěcenému může připadat, že se různé přístupy a odborné názory liší, navíc se stále objevují nové a nové studie, které vysvětlují, proč je daná živina pro organismus nezbytná, či naopak škodlivá. Vybrat si v záplavě informací není snadné. V podstatě však platí, že v dětské výživě nejsou vhodné žádné alternativy, natož extrémní. Dnes jsou například **biopotraviny** momentálně moderní novinkou a veřejnost přistupuje k těmto výrobkům s nejednotným názorem. Nesporně při dodržování všech parametrů při výrobě mají biopotraviny na lidský organismus kladný vliv, ale stejně jako u všech moderních novinek není tento styl výživy léty prověřený a stoprocentně prokázaný. Jedním z hlavních argumentů, proč by se měly děti vyvarovat alternativních výživových směrů, je nutnost zajištění dostatečného přísunu **bílkovin**. Právě bílkoviny totiž můžeme označit za stavební látky lidského těla a řada alternativních výživových přístupů jejich dostatek nezajišťuje. Proto v základních a mateřských školách jsou vštěpovány zásady zdravých nutričních návyků. V současné době se připravuje novela vyhlášky o školním

stravování (změna doporučené denní potřeby živin a zvýšení finančních normativů). Možná, že tato změna umožní postupné zavádění biopotravin do školních jídelen.

**V mateřských školách** jsou uplatňovány zdravé návyky výchovou ke zdravému životnímu stylu v rámci výchovně vzdělávacích projektů: Dítě a jeho tělo, Struktura lidského těla a jeho potřeby, Nenič své tělo.

**V základních školách** jsou zdravé stravovací návyky uplatňovány hlavně ve výuce prvouky, přírodovědy, přírodopisu, rodinné výchovy, tělesné výchovy, environmentální výchovy, v pracovních činnostech (příprava pokrmů) a výchově ke zdraví.

### 7.7.1 Desatero výživy dětí a žáků

Výživa je jedním ze základních atributů života. Příjem potravy úzce souvisí se somatickou (tělesnou) i psychickou kondicí a bývá často ovlivňován znalostmi člověka o kvalitativních a kvantitativních potřebách výživy. Uplatňuje se v prevenci i patogenezi mnoha poruch a chorob z podvýživy nebo nadvýživy. Zajištění správné výživy dítěte je jednou ze základních povinností rodičů. V předškolním, školním a dorostovém věku výživu dětí v rodině má vhodně doplňovat školní stravování. Je proto nezbytné věnovat mu náležitou pozornost jako jedné z možností k pozitivnímu ovlivňování výživy dětí. Vlivy nevyvážené stravy na naše zdraví jsou obecně známé. V mnoha zemích, mezi nimi i v naší, se nárůst obezity stává významnou záležitostí v rámci poruch obecného zdraví. Každodenní vyrovnaná strava může přispět ke snížení nadváhy. Jiný účinný způsob pro udržení správné váhy je pravidelné cvičení. Klíčem k zabránění přibývání hmotnosti je zajištění **rovnováhy** mezi energií přijatou potravou a vydanou pomocí tělesných aktivit. Projevy konzumní společnosti podporující sedavý způsob života mohou negativně ovlivňovat zdraví lidí. Proto v základních a mateřských školách v městské části Praha 12 jsou děti a žáci vedeni k uplatňování práva na aktivní volbu potravin. Učí se přemýšlet o správné výživě a o tom, jak ji správně ovlivňovat. Děti jsou vedeny k možnosti si vybrat, k upřednostňování čerstvého ovoce a zeleniny a omezení smažených pokrmů a konzerv, přesolených či naopak přeslazených pochutin. Přesto je u dětí a žáků patrné, že špatné stravovací návyky si děti přinášejí hlavně ze svých rodin, což v konečném důsledku znamená značné riziko obezity. Celou záležitost ještě komplikuje, že ve školách se podstatně snížil podíl tělocviku. Více než 25 % dětí se nezúčastňuje žádné pravidelné fyzické aktivity. Pokud ano, jde hlavně o účast na hrách a sportovních soutěžích, ale soustavné denní cvičení se téměř již nevidí. Evidentní je význam rodiny. Proto se snaží ředitelé a pedagogové základních a mateřských škol vštěpovat správné stravovací návyky i rodičům.

#### **Pravidla správné výživy:**

1. Dopřejte dětem **pestrou a rozmanitou stravu**, bohatou na ovoce a zeleninu, celozrnné potraviny, mléčné výrobky, ryby a drůbež.



2. Nenechte děti se přejídat, ale ani hladovět – jíst by měly [pravidelně 5-6x denně](#); velikost porce přizpůsobte jejich růstu, hmotnosti a [pohybové aktivitě](#).
3. Dodávejte dětem pravidelně **kvalitní zdroje bílkovin** (drůbeží a rybí maso, luštěniny, cereálie).
4. Několikrát denně dětem podávejte [mléčné výrobky](#), přednostně polotučné.
5. Upřednostňujte kvalitní [rostlinné tuky a oleje](#) před živočišnými tuky.
6. Učte děti střídmosti v konzumaci [cukru, sladkostí](#) a slazených nápojů, sacharidy by děti měly přijímat hlavně z cereálií, ovoce a zeleniny.
7. Nedosolujte již hotové pokrmy; [sůl a solené potraviny](#) dětem nabízejte jen výjimečně.
8. Naučte děti správnému [pitnému režimu](#), měly by vypít alespoň 1,5 až 2,5 litry tekutin denně.

Učte děti **zdravému způsobu života** svým vlastním příkladem a aktivně se zajímejte o to, co jedí mimo domov;

Pravidelně **konzultujte zdravotní stav dítěte** (hladinu cholesterolu, krevních tuků, krevního tlaku, nadváhu aj.) s jeho praktickým lékařem.

### **7.7.2 Projekt školní mléko - informace**

Za účelem stimulace spotřeby mléka u mladé generace byla v zemích EU zavedena podpora na dodávky mléka a některých mléčných výrobků žákům vzdělávacích institucí. Také v České republice bylo v roce 1999 zavedeno opatření, které je zaměřeno na podporu spotřeby školního mléka za účelem snížení deficitu vápníku u dětské populace a zlepšení stravovacích návyků v budoucnu. Jedná se o nařízení vlády č. 205/2004 Sb. ze dne 7. dubna 2004, v platném znění, kterým se v rámci společné organizace trhu s mlékem a mléčnými výrobky stanoví bližší podmínky poskytování podpory a národní podpory spotřeby mléka a mléčných výrobků žáky, kteří plní povinnou školní docházku ve školách zařazených do rejstříku škol a školských zařízení. Pokud má škola zájem zapojit se do programu, musí podat žádost na Státní zemědělský intervenční fond, kde je zřízeno samostatné oddělení podpory spotřeby mléčných výrobků. Projekt Školní mléko si organizují školy samy a mléko nelze používat pro přípravu jídel ve školní jídelně. Bohužel v dnešní době se u některých dětí projevuje alergie na mléko a je velmi důležité dbát, aby tento zdravotní stav žáka byl vzat v úvahu. Je pravdou, že také zájem o tento projekt značně poklesl, a to jak v základních, tak v mateřských školách.

**Mateřské školy** tento projekt řešily individuálně. Všechny mateřské školy nejdříve vyhodnotily zájem rodičů. Vzhledem k tomu, že větší část rodičů neměla zájem se do projektu zapojit, nebyla do tohoto projektu zapojena žádná mateřská škola. Dětem je podáváno ve svačinkovém režimu mléko, ochucené mléko, kakao, mléčné výrobky.

**Základní školy** se všechny do projektu zapojily. V základních školách se objevily automaty s klasickým nebo ochuceným mlékem. Bohužel tento program dnes využívá jen 35 % žáků.

Pokles zájmu je také způsoben zrušením vládní podpory, proto je strava doplňována větším množstvím ovoce. Některé školy od projektu musely ustoupit.

## **7.8. Pohybová aktivita jako součást prevence obezity v základních a mateřských školách v městské části Praha 12**

Vzniku obezity můžete předejít dodržováním zdravého jídelníčku, ve kterém budou obsaženy všechny živiny ve správném zastoupení a který bude obsahovat potraviny s nižším obsahem kalorií (jako je zelenina, ovoce, celozrnné výrobky, nízkotučné mléko a maso, ryby, nízkotučné mléčné a masné výrobky), dále dostatečným pohybem. V dětství se rozhoduje o stravovacích i pohybových návycích, které mohou rozhodnout o hmotnosti v dospělosti. I když se podíl tělocviku snížil, jsou v našich základních a mateřských školách rodičům stále více vštěpovány zdravé pohybové návyky dětí.

**Městská část Praha 12 podporuje v rámci systému prevence sociálně patologických jevů u žáků na základních školách seznamování se s rizikovými tématy v oblasti stravování, a to nejen s rizikem obezity, ale i bulimie a mentální anorexie.**

### **7.8.1 Pohyb v předškolním věku (3-6 let)**

V předškolním věku dítě tráví velké množství času pohybem a sportováním. Kvalita pohybů se zvyšuje, dítě se učí i složitější pohyby jako je např. jízda na bruslích, plavání, jízda na lyžích, jízda na kole, překážkový běh, kopaná atd. Velmi důležité je střídání činností, jejich dynamika, výbušnost, naopak relativně dlouhotrvající jednotvárná činnost dítě nebaví. Z pohledu dítěte výrazně stoupá hodnota jeho fyzické výkonnosti v porovnání s vrstevníky – dítě si všimá, kdo běhá rychleji, lépe jezdí na koloběžce, na kole atd. V tomto období se utváří a upevňuje vztah dítěte k pohybu a sportu obecně a rodiče to mohou do značné míry ovlivnit. Je důležité, aby dítě podporovali, chodili s ním sportovat a jen mírně jej ve sportovních aktivitách usměrňovali. Právě v tomto období by dítě mělo získat velmi obecné základy pro velkou paletu možných sportů. Děti si vytvářejí vztah k pohybu a pohybové aktivitě celkově a je velkou chybou ukazovat jim, že pohyb je něčím nevhodným, nebo dokonce projevem nevychovanosti nebo nekázně. Právě v tomto období rodiče musí najít poměr mezi sportem a jinými aktivitami (např. sledováním televize, hraním na počítači apod.).

### **7.8.2 Pohyb školáků**

Školní věk je pro svoji délku a rychlost vývoje dítěte velmi pestrý, zahrnuje mimo jiné i období puberty. Pohybová aktivita dětí a dospívajících se v průběhu školní docházky hodnotí z několika různých úhlů, které mají na její vývoj vliv:

- okolní prostředí, zejména rodina a její vztah ke sportování a pohybu obecně;
- genetika;

- schopnost učit se nové pohybové kombinace a vzorce (důležitý je i vliv předchozích období);
- složení těla, podíl svalů, schopnost a vůle trénovat.

### **7.8.3 Mladší školní věk (6-10 let)**

Pokračuje vysoká potřeba pohybu, **dítě potřebuje věnovat pohybu stejný čas**, jaký stráví ve škole. Pohyb se má skládat zejména z her, které se ovšem více zaměřují na rozvoj koordinace pohybů a spolupráce v kolektivu (skupinové hry). V tomto období je možné postupně začínat se sportovním tréninkem, rozvíjí se mrštnost a obratnost. Děti přikládají fyzické zdatnosti velký význam, navzájem se podle tohoto hlediska srovnávají. Nejdůležitější je rozmanitost, rychlé střídání různých pohybů, děti se už dokáží motivovat k vytrvalostním sportům, ale vše musí mít stále formu hry. V tomto věku je také potřeba věnovat zvýšenou pozornost tělesné hmotnosti dětí. Pokud začnou přibírat, případně již mají nadváhu, prvním krokem k úpravě hmotnosti by mělo být právě větší množství pohybu. V tomto období se velmi silně začíná projevovat sklon k sedavé a pasivní zábavě jako je sledování televize, počítačové hry, případně potřeba více se učit, proto by rodiče měli dohlédnout na to, aby dítě mělo dostatečnou sportovní a pohybovou aktivitu, která kompenzuje sezení ve škole, u počítače atd.

### **7.8.4 Střední školní věk (10-11 let)**

Začíná se projevovat předpubertální období s velmi vysokou potřebou pohybu, zároveň si děti udržují velkou pružnost a kloubní pohyblivost. Stále je velmi důležité udržovat zejména obratnost a celkovou pohyblivost. V tomto období by děti měly pravidelně navštěvovat sportovní oddíly, nemáme však na mysli vrcholový sport, ale například školní sportovní oddíly, sokolské sportovní oddíly atd., kde najdou podobně sportovně zaměřené kamarády. Velmi vhodným sportem je plavání, protože podporuje nejen kondici, ale i vytrvalost, a co je v tomto období velmi důležité, zlepšuje i tvar a kvalitu postavy. Dobré jsou také typy cvičení jako dětský taneční aerobik, taneční skupiny, florbal, bruslení atd.

### **7.8.5 Starší školní věk (12-14 let)**

V tomto období probíhá puberta spojená s velmi rychlým růstem, mění se utváření těla, složení těla, zvyšuje se svalová síla, ale pozor - nezvyšuje se pevnost šlach a vazů, dozrávají kosti. Díky těmto zásadním změnám se toto období z hlediska pohybové aktivity hodnotí jako velmi kritické. Je třeba stále podporovat pohybovou aktivitu, ale zároveň je také velmi důležité sledovat svalový vývoj a správné držení těla. Je třeba podporovat rovnováhu v rozvoji postavy, zejména kompenzačními cviky na zádové a břišní svalstvo, které výrazně ochabuje kvůli sedavému způsobu života. Sportovní aktivity by i nadále měly být pestré. Zvyšuje se i význam odpočinku, a to zejména aktivního. Výrazně se ještě zvyšuje potřeba rozvíjet dovednosti, které nebyly do té doby tolik podporovány, stoupá potřeba soutěživosti

a svalové síly. V tomto období klesá autorita rodičů a naopak se zvyšuje vliv vrstevníků, právě proto je velmi důležité udržet děti u sportování i pro zábavu.

### **7.8.6 Dorostový věk (15-18 let)**

V tomto období se děti již připravují na další studium nebo zaměstnání a výrazně klesá každodenní pohybová aktivita - mluví se o začátku stádia tzv. hypomobilie. V této době je důležité motivovat dospívající zejména k zájmovému sportování. Můžete přitom využít jejich zájem o nové sporty a atraktivní cvičení, jako jsou různé druhy aerobiku, skateboard, squash, bojová umění a další. Velmi vhodnými sporty jsou například karate, judo a další bojové asijské sporty, protože kladou důraz nejen na rozvoj síly a vytrvalosti, ale také mrštnosti, ohebnosti a celkové harmonie těla. Umožní také vybití nadbytečné energie, naučí děti krotit agresivitu a uplatňovat sebekázeň. Je nutné stále dbát na to, aby organizmus nebyl přetěžován. V tomto období mnohé děti začnou častěji pociťovat únavu, proto by se měly naučit aktivně odpočívat, ne jen pasivně sledovat televizi a počítač.

## **7.9. Kontrola školního stravování v městské části Praha 12**

Provádění pravidelných kontrol nad školním stravováním zaměřených na oblast plnění výživových norem a skladbu stravy provádí Česká školní inspekce, která provádí kontrolu dodržování právních předpisů, její součástí je i kontrola plnění výživových norem, to znamená kontrola spotřebního koše. Další kontroly školního stravování provádí Hygienická stanice Hlavního města Prahy. Pravidelné dohlídky provádí také odbor školství a MHMP.

### **7.9.1 Odbor školství, kultury a vzdělávání**

Nutriční terapeut metodicky řídí oblast školního stravování v působnosti městské části. Provádí rozborovou činnost v oblasti školního stravování, včetně vyhodnocování výsledků. Spolupracuje s MHMP, s Hygienickou stanicí HMP. Zprostředkovává předávání údajů z výkonových výkazů školních jídelen. Prověřuje stížnosti, oznámení a podněty občanů z oblasti školního stravování. Svolává porady vedoucích školních jídelen, předává informace z odborných školení a seminářů. Organizuje semináře pro zaměstnance školních jídelen. Soustřeďuje informace o nabídce pracovních sil pro školní jídelny. Porady vedoucích školních jídelen jsou svolávány 2x ročně, v případě aktuální potřeby častěji. A dále probíhají osobní konzultace přímo ve školní jídelně. Sleduje se čerpání finančních normativů, plnění spotřebních košů, pestrost jídelních lístků. Lze konstatovat, že kvalita školního stravování je pravidelně kontrolována a že je na velmi dobré úrovni (hodnocena všemi řediteli základních a mateřských škol).

## **7.10. Rekonstrukce školních jídelen městské části Praha 12**

V současné době musí městská část Praha 12 věnovat velkou pozornost rekonstrukcím školních jídelen, viz kapitola koncepce **7.4 Investiční výhled pro období 2009 – 2011**.

Městská část Praha 12 vzhledem ke svému vnitřnímu dluhu se potýká s problémem nedostatku finančních prostředků na rekonstrukce školních jídelen. Rekonstrukce je nutné časově naplánovat a musí se řešit jednotlivě. U většiny základních a mateřských škol je již zpracována projektová dokumentace a vydané stavební povolení. Proto je velmi nutné sledovat všechny alternativní zdroje.

V letošním roce je naplánována celková rekonstrukce školní jídelny v Základní škole a mateřské škole ANGEL v Praze 12. Podařilo se získat ze státního rozpočtu desetimiliónovou účelovou dotaci, městská část bude participovat částkou 5,3 mil. Kč.

## **7.11. Závěr**

- pravidelně sledovat odborem školství čerpání finančních normativů, plnění spotřebních košů, pestrost jídelních lístků,
- dále pokračovat v rekonstrukci školních jídelen,
- sledovat alternativní zdroje financování.

## **8. Stavební úpravy a opravy základních a mateřských škol v městské části Praha 12**

Městská část Praha 12 již dlouhodobě řadí rozpočet školství mezi své priority a vyvíjí veškeré úsilí, aby co nejvíce snížila vnitřní dluh ve školství, který po přechodu „státních“ škol a školských zařízení do krajské působnosti zdědila. V následujících kapitolách je popsáno, jakým způsobem městská část snižuje tento dluh.

### **8.1. Kombinovaný způsob oprav**

Stavební úpravy a opravy objektů základních a mateřských škol v městské části Praha 12 jsou již šest let prováděny systémem zvaným kombinovaný způsob oprav. Tento systém je postaven na sdružování finančních prostředků z investičních fondů a rezervních fondů škol, doplněný o finanční příspěvek zřizovatele na konkrétní opravy školských zařízení. Kombinovaný způsob oprav má dlouhodobější charakter a lze konstatovat, že za uplynulých sedm let existence tohoto systému se částečně zkvalitnil technický stav škol a výrazně ubylo havarijních oprav. Ředitelé základních a mateřských škol navrhují jednotlivé opravy ve spolupráci s techniky odboru školství, kultury a vzdělávání, a to vzhledem k finanční náročnosti a naléhavosti jednotlivých oprav. Ředitelé základních a mateřských škol, velmi pečlivě zvažují pronájmy uvolněných prostor. Dbají na to, aby jejich doplňková činnost nebyla ztrátová, navazovala a neomezovala hlavní účel dané základní či mateřské školy a přitom uvolněné prostory byly poskytovány i pro mimoškolní aktivity dětem a rodičům. Doplňkovou činností škol se daří získávat další finanční prostředky. Tyto prostředky vytváří rezervní fond dané školy. Prostředky z rezervního fondu mohou ředitelé investovat do školních budov, a to dle vlastního uvážení. Je třeba však zdůraznit, že je snahou ředitelů základních a mateřských škol zapojovat finanční prostředky z rezervního fondu i do systému kombinovaného způsobu oprav. **Díky této spolupráci v letech 2002 – 2008 se podařilo sloučit finanční prostředky ve výši více než 78 milionů Kč (pro letošní rok 2009 je projednávána částka cca 13 mil. Kč).** Proto bych touto cestou chtěla vyjádřit své poděkování všem ředitelům základních a mateřských škol. Jedině touto společnou cestou se nám takto sloučené finanční prostředky daří vynakládat efektivněji a současně snižovat vnitřní finanční deficit, který školství na Praze 12 má.

### **8.2. Možnost čerpání finančních prostředků z jiných zdrojů**

Kombinovaný způsob oprav si však nemůže klást za cíl vyřešit všechny opravy a investiční potřeby škol, proto městská část Praha 12 vyvíjí veškerou snahu získávat finanční prostředky i jinou cestou, například účelovou dotací od hlavního města Prahy nebo z grantového systému HMP ve spolupráci s řediteli, pomocí sponzorských darů či jiných alternativních zdrojů.

**V uplynulých letech se také podařilo získat i účelovou dotaci ze státního rozpočtu, která v souhrnu činila cca 30 mil. Kč.**

V oblasti čerpání ze Strukturálních fondů EU Rada městské části Praha 12 již v roce 2006 schválila **Harmonogram projektových záměrů pro Strukturální fondy EU na programovací období 2007 – 2013**. Důvodem bylo co nejdříve zahájit přípravu projektů na čerpání prostředků ze strukturálních fondů, přičemž pravděpodobnost získání těchto finančních prostředků je velmi náhodná. V oblasti školství se v rámci programu **Úsporné a udržitelné využívání energií a přírodních zdrojů**, který je v Operačním programu Životní prostředí, vytypovaly dvě základní školy, které svou velikostí a energetickou náročností odpovídají tomuto projektu. Byla zahájena příprava zpracováním energetického auditu na dvou základních školách (Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12 a Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12). V současné době čekáme na vyhlášení výzvy a podle dostupných informací by měla být vyhlášena výzva v první polovině roku 2009. V listopadu v roce 2008 rada městské části schválila záměr podání žádosti o spolufinancování projektu **Projekt pro školy – Školský portál pro Prahu 12**, který spadá do Operačního programu Praha - Konkurenceschopnost, oblast podpory 1.2. Tento projektový záměr si klade za cíl obměnit HW a SW ve všech základních školách, a to ve vybraných třídách dle požadavku ředitelů škol. Zároveň umožňuje a zjednodušuje komunikaci mezi rodiči, žáky, učiteli a veřejnou správou. V současné době pracujeme na zpracování žádosti, která bude předložena do 2. výzvy v programu OPPK v roce 2009.

Městská část Praha 12 zaznamenala i první neúspěchy. V roce 2007 Rada městské části Praha 12 schválila **Zásobník projektů vhodných pro předložení městskou částí Praha 12 v rámci Finančních mechanismů EHP/Norska**. Pro oblast školství byl vybrán projektový záměr Modernizace a vybavení vybraných objektů základních škol v Praze 12. Jednalo se o rekonstrukci školních kuchyní v základních školách a rekonstrukci objektu v ulici K Dolům č. p. 216. Tento projekt byl zpracován a posléze podán v rámci 3. výzvy Finančního mechanismu EHP/Norska. Bohužel tento projekt dle sdělení MPSV nebyl zařazen, i když hodnotitelé shledali projekt dostatečně kvalitním a doporučili jej k realizaci, přesto upřednostnili svým bodovým ohodnocením jiné projekty. I nadále budeme pečlivě sledovat další výzvy, které by svým zaměřením odpovídaly resortu školství.

### **8.3. Výběr investičních akcí zrealizovaných v období 2002 – 2008**

- objekt mateřské školy v ulici K Výboru, která je součástí Základní školy a mateřské školy Na Beránku v Praze 12 (rozšíření herních prostor, stavební úpravy školní kuchyně);
- stavební úpravy školní kuchyně Mateřské školy Podsadáček v Praze 12;
- rekonstrukce školní kuchyně v mateřské škole v ulici Urbánkova, která je součástí

Základní školy a mateřské školy Na Beránku v Praze 12;

- rekonstrukce školní kuchyně v Základní škole Zárubova v Praze 12;
- rekonstrukce školní kuchyně v mateřské škole, v ulici Palmetová, která je součástí Základní školy a mateřské školy K Dolům v Praze 12;
- objekt Základní školy T. G. Masaryka v Praze 12 (oprava školní budovy, fasáda, okna, odstranění boletických panelů z objektu školní kuchyně a přístavby a jeho nahrazení jiným vhodným materiálem);
- rekonstrukce objektu tělocvičny Základní školy T. G. Masaryka v Praze 12;
- hřiště Základní školy Písnická v Praze 12;
- hřiště Základní školy a mateřské školy Na Beránku v Praze 12 (rekonstrukce školního hřiště pomocí grantového řízení HMP);
- hřiště Základní školy a mateřské školy Smolkova v Praze 12 (rekonstrukce školního hřiště pomocí grantového řízení HMP);
- hřiště Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12 (rekonstrukce školního hřiště pomocí grantového řízení HMP);
- objekt Základní školy a mateřské školy K Dolům v Praze 12 - instalace bezbariérové plošiny;
- vybudování šaten a sociálních zařízení u školního hřiště Základní školy a mateřské školy K Dolům v Praze 12;
- nástavba osmi malometrážních bytových jednotek pro pedagogy na stávajícím pavilonu „C“ Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12;
- nové oplocení školního hřiště v Základní škole Rakovského v Praze 12 (sponzorský dar);
- objekt mateřské školy v Hasově ulici, která je součástí Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12 - výměna oken, dveří a zateplení objektu;
- rozsáhlá výměna oken v Základní škole Rakovského v Praze 12 (finanční prostředky poskytnuté z HMP a státního rozpočtu);
- pokračování rozsáhlé výměny oken v Základní škole Rakovského v Praze 12 (finanční prostředky poskytnuté z HMP);
- rozsáhlá výměna oken v mateřské škole v ulici Urbánkova, která je součástí Základní školy a mateřské školy Na Beránku v Praze 12 (finanční prostředky poskytnuté z HMP);
- rozsáhlá výměna oken Základní škola Písnická v Praze 12 (finanční prostředky poskytnuté HMP);
- rozsáhlá výměna oken Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12 (finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu).

Další souhrn oprav a investičních akcí základních a mateřských škol pomocí kombinovaného způsobu oprav je možné nalézt v jednotlivých zprávách o hospodaření městské části Praha 12.



## 8.4. Investiční výhled pro období 2009 - 2011

Na rok 2009 jsou naplánovány tyto velké investiční akce:

- rekonstrukce školní kuchyně v Základní škole a mateřské škole ANGEL v Praze 12 (ve státním rozpočtu byla schválena další desetimilionová účelová dotace, městská část bude participovat částkou 5,3 mil. Kč ze svého rozpočtu);
- zprovoznění tříd v mateřských školách, a to v ulici Lysinská, Palmetova;
- zprovoznění nové tělocvičny pro Základní školu a mateřskou školu K Dolům v Praze 12;
- u dalších investičních i neinvestičních akcí čekáme na úspěšnost při řízení o výběru účelových dotací určených pro městské části z rozpočtu HMP, o které jsme HMP požádali.

### 8.4.1. Objekty základních škol

Objekt - akce	náklad v tis. Kč	období realizace
<b>Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12</b>		
• <b>objekt Angelovova 3138</b>	<b>36 986</b>	<b>2009/2011</b>
rekonstrukce kuchyně	15 300	2009
výměna oken, škola, tělocvična	19 680	2010 - 11
výměna termostatických ventilů	406	2009
výměna oken Mladenovova	1 600	2010 – 11
• <b>objekt MŠ Hasova 3094/13</b>	<b>1 433</b>	<b>2009/2010</b>
termostatické ventily	83	2009
výměna boileru + MaR	250	2009
rekonstrukce výměníku + PD	1 100	2010
<b>Základní škola a mateřská škola K Dolům v Praze 12</b>		
• <b>objekt ZŠ K Dolům 29</b>	<b>7 545</b>	<b>2009/2011</b>
termostatické ventily	325	2009
rekonstrukce objektu školních dílen	7 220	2011
propojovací chodba k tělocvičně	(4 180)	2009

<b>Objekt - akce</b>	<b>náklad v tis. Kč</b>	<b>období realizace</b>
<b>• objekt MŠ Palmetová 3</b>	<b>7 515</b>	<b>2009/2010</b>
výměna oken	1 530	2010
oprava dvou tříd po pronájmech + PD	5 985	2009-10
<b>Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12</b>	<b>7 615</b>	<b>2009/2010</b>
termostatické ventily hlavní budova + pavilon	225	2009
rekonstrukce kuchyně + PP	7 100	2010 - 11
opěrná zeď, úprava hřiště (pavilon)	290	2009
<b>Základní škola profesora Švejcara v Praze 12</b>	<b>35 583</b>	<b>2009/2011</b>
rekonstrukce kuchyně	13 383	2010 - 11
výměna oken, rekonstrukce prosklených stěn + PD	19 500	2009 - 11
výměna termostatických ventilů	400	2009
rekonstrukce výměníku + PD	2 300	2010
<b>Základní škola a mateřská škola na Beránku V Praze 12</b>		
<b>• objekt ZŠ Pertoldova 3373</b>	<b>44 070</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken, zateplení fasády	32 500	2009 - 11
rekonstrukce kuchyně + PD	9 700	2010 - 11
výměna VZT jednotek v tělocvičně – 6 ks	1 450	2009
výměna termostatických ventilů	420	2009
<b>• objekt MŠ Urbánkova 3374</b>	<b>85</b>	<b>2009/2010</b>
termostatické ventily	85	2010
<b>• objekt MŠ K Výboru 8</b>	<b>90</b>	<b>2010/2010</b>
rekonstrukce kotelny na plyn	90	2010
<b>Základní škola Písnická v Praze 12</b>		
<b>• objekt Písnická 760/11</b>	<b>11 568</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken	7 668	2009
rekonstrukce kuchyně	3 900	2009
<b>• objekt Krhanická 759</b>	<b>350</b>	<b>2009</b>
výměna oken, dokončení	350	2009

<b>Objekt - akce</b>	<b>náklad v tis. Kč</b>	<b>období realizace</b>
<b>Základní škola Rakovského v Praze 12</b>	<b>18 665</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken	8 500	2009 - 10
rekonstrukce kuchyně	9 735	2011
výměna termostatických ventilů	430	2010
<b>Základní škola Smolkova v Praze 12</b>		
• <b>objekt Smolkova 565</b>	<b>6 460</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken a světlíků, dokončení	1 200	2009
výměna termostatických ventilů	460	2010
rekonstrukce kuchyně +PD	4 800	2010 - 11
• <b>objekt MŠ Smolkova 579</b>	<b>1 475</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken	1 460	2009 - 11
termostatické ventily, dokončení	15	2009
<b>Základní škola Zárubova v Praze 12</b>	<b>19 300</b>	<b>2009/2011</b>
oprava dlažby a obkladů v kuchyni	280	2009
výměna oken, rekonstrukce prosklených stěn	18 600	2009 - 11
výměna termostatických ventilů	420	2009
<b>Základní školy celkem</b>	<b>202 920</b>	

## 8.4.2. Objekty mateřských škol

<b>Objekt-akce</b>	<b>náklad v tis.Kč</b>	<b>období realizace</b>
<b>Mateřská škola Oáza v Praze 12 (ul.Čechtická)</b>	<b>950</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken	950	2009 - 11
<b>Mateřská škola Pohádka v Praze 12 (ul. Imrychova)</b>	<b>1 870</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken	1 300	2009 - 11
rekonstrukce dřevěné pergoly	210	2009
kuchyně, nové obklady	360	2009
<b>Mateřská škola Jahůdka v Praze 12 (ul. Krouzova)</b>	<b>1 885</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken	1 800	2009 - 11
termostatické ventily	85	2009
<b>Mateřská škola v Praze 12 (ul. Levského)</b>	<b>3 000</b>	<b>2009/2011</b>
rekonstrukce kuchyně + PD	1 800	2009
výměna oken, dveří	1 200	2009 - 11
<b>Mateřská škola Hvězdička v Praze 12 (ul. Liškova)</b>	<b>350</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken (dokončení)	350	2009 - 11
<b>Mateřská škola Tyršovka v Praze 12 (ul. Lysinská)</b>	<b>2 420</b>	<b>2009/2010</b>
výměna oken, oprava balkonů	380	2009 - 10
demontáž přečerpávací stanice kanalizace	150	2010
výměna rozdělovače v kotelně	140	2009
rekonstrukce jedné nevyužívané třídy	1 750	2009
<b>Mateřská škola Pastelka v Praze 12 (ul. Platónova)</b>	<b>2 835</b>	<b>2009/2010</b>
výměna oken	950	2009
termostatické ventily	85	2009
rekonstrukce kuchyně + PD	1 800	2010

<b>Objekt-akce</b>	<b>náklad v tis. Kč</b>	<b>období realizace</b>
<b>Mateřská škola Zvoneček v Praze 12 (ul. Pejevové)</b>	<b>933</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken	850	2009 - 11
termostatické ventily	83	2009
<b>Mateřská škola Montessori v Praze 12 (ul. Urbánkova)</b>	<b>2 636</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken	750	2009-11
termostatické ventily	86	2009
rekonstrukce kuchyně	1 800	2011
<b>Mateřská škola Podsad'áček v Praze 12 (ul. Pod Sady)</b>	<b>1 870</b>	<b>2009/2011</b>
zastřešení balkonu, zasklení terasy jižní fasády + PD	1 800	2011
termostatické ventily	70	2009
<b>Mateřská škola Větrníček v Praze 12</b>		
• <b>objekt Zárubova 952</b>	<b>709</b>	<b>2009/2011</b>
výměna oken	620	2009 – 11
termostatické ventily	89	
• <b>objekt Zárubova 966</b>	<b>3 400</b>	<b>2010/2011</b>
celková oprava po pronájmu + PD	3 400	2010 – 11
<b>Mateřské školy celkem</b>	<b>22 858</b>	
<b>Základní a mateřské školy celkem</b>	<b>225 778</b>	

## 8.5. Závěr

V současné době je problém „vnitřního dluhu“ ve školství v celé České republice. Tyto problémy začaly již v roce 1996 a nepodařilo se je zvrátit ani pomocí koncepčních opatření MŠMT, jimiž byla optimalizace sítě škol či přechod od normativního k nákladovému financování těchto výdajů. I když je stále v zájmu MŠMT a dalších organizací hledat zákonnou možnost, jak dosavadní ztráty převáděných organizací vypořádat bez dodatečných nároků na státní rozpočet či na rozpočty krajů, je neustále jednáno s ministerstvem prostřednictvím představitelů krajů o pomoc při řešení nedostatečnosti finančních prostředků

na provozní výdaje škol a školských zařízení.

Za posledních šest let se podařilo městské části Praha 12 sdružit a investovat finanční prostředky do školství ve výši **cca 110 miliónů a snížit tím vnitřní (základní) dluh ve školství**. Z uvedeného vyplývá, že i přes veškerou snahu městské části Praha 12 naplňovat potřeby školství z vlastního rozpočtu, či získávat finanční prostředky z jiných zdrojů nebo je sdružovat (kombinovaný způsob oprav), nemůžou tyto prostředky spolu s finančními prostředky z rozpočtu městské části plně uspokojit veškeré investiční i neinvestiční potřeby ve školství. Proto je velmi nutné neustále možnost čerpání finančních prostředků z alternativních zdrojů sledovat a pokračovat systémem kombinovaného způsobu oprav“, který se velmi osvědčil.

## 9. Postavení zřizovatele

Rok 2001 byl z pohledu reformy veřejné správy ve školství rokem velmi zásadním. Na základě přípravných kroků, které byly učiněny ve druhém pololetí roku 2000, byl počínaje dnem 1. 1. 2001 zahájen proces přechodu „státních“ škol a školských zařízení do krajské působnosti. Kromě toho došlo s účinností od 1. 1. 2001 k zániku školských úřadů. 1. lednem 2001 byl nastartován i nový model financování regionálního školství, kdy došlo v souladu s usnesením vlády č. 1218 ze dne 4. 12. 2000 ke změně finančních toků. Finanční zabezpečení škol a školských zařízení, které do 31. 12. 2000 zajišťovaly školské úřady, přešlo do kompetence krajských a tehdejších okresních úřadů. Přes všechno úsilí se některé záležitosti nepodařilo vyřešit natolik včas, aby školy žádné dopady nezaznamenaly. K 1. lednu 2001 přešly příslušné „státní“ školy a školská zařízení pod kraj hlavní město Praha. V rámci přechodu škol a školských zařízení na kraje byl ze zákona uskutečněn převod velkého objemu movitého a nemovitého majetku. Jednalo se o majetek ve vlastnictví státu, k němuž měly příslušné školy a školská zařízení právo hospodaření. Ten přešel dnem účinnosti rozhodnutí do vlastnictví krajů. Kromě toho začaly kraje dnem přechodu vykonávat plně veškeré činnosti jim určené zákonem o státní správě a samosprávě ve školství.

V současné době se MŠMT snaží řešit či být nápomocno při řešení některých stále se ozývajících problémů. Tyto problémy započaly již v roce 1996 a nepodařilo se je zvrátit ani pomocí koncepčních opatření, jimiž byla optimalizace sítě škol či přechod od normativního k nákladovému financování těchto výdajů. Jedná se především o problematiku tzv. „vnitřního dluhu“ bývalých státních škol a školských zařízení, nedostatečnost prostředků na „provozní“ výdaje bývalých státních škol či nesouhlas krajů s omezujícími podmínkami rozhodnutí v oblasti nakládání s nemovitým majetkem. Přestože je v zájmu dalšího chodu organizací hledat zákonnou možnost, jak dosavadní ztráty převáděných organizací vypořádat bez dodatečných nároků na státní rozpočet či rozpočty krajů a obcí, je neustále jednáno s ministerstvem prostřednictvím představitelů krajů o pomoc při řešení nedostatečnosti finančních prostředků na provozní výdaje škol a školských zařízení.

Městská část Praha 12, jak vyplývá ze zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů, školského zákona č. 561/2004 Sb. a zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, je zřizovatelem devíti základních škol a šestnácti mateřských škol. Základní zákonnou formou je právní listina – zřizovací listina, která je důležitá při vzniku právnické osoby. Schválením jednotlivých zřizovacích listin školských zařízení zastupitelstvem, dnem zápisu do obchodního rejstříku a rejstříku škol a školských zařízení, vzniká právnická osoba daného školského zařízení, která má svou právní subjektivitu podle § 144 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. Právnickou osobu zastupuje ředitel, který je do své funkce jmenován zřizovatelem podle § 166 zákona č. 561/2004 Sb.

## 9.1. Zřizovací listina

Základní zákonnou formou je právní listina – zřizovací listina, která je důležitá při vzniku právnické osoby. Schválením jednotlivých zřizovacích listin školských zařízení zastupitelstvem, dnem zápisu do obchodního rejstříku a rejstříku škol a školských zařízení, vzniká právnická osoba daného školského zařízení, která má svou právní subjektivitu. Zřizovací listina obsahuje:

- a) název a sídlo právnické osoby;
- b) název, sídlo a identifikační číslo zřizovatele, je-li právnickou osobou, nebo jméno, příjmení, datum narození a místo trvalého pobytu zřizovatele, je-li fyzickou osobou;
- c) označení statutárního orgánu podle § 131 školského zákona a způsob, jakým vystupuje jménem právnické osoby;
- d) druhy škol a druhy a typy školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává;
- e) předmět, podmínky a rozsah doplňkové činnosti v případě právnické osoby zřizované ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí, je-li doplňková činnost této školské právnické osobě povolena;
- f) vymezení způsobu majetkového zajištění činnosti právnické osoby;
- g) počet členů rady v případě právnické osoby zřizované jinou právnickou osobou nebo fyzickou osobou podle § 124 odst. 2 písm. b);
- h) v případě více zřizovatelů způsob výkonu práv a povinností zřizovatele podle tohoto zákona;
- i) vymezení doby, na kterou je právnická osoba zřízena.

## 9.2. Spolupráce mezi zřizovatelem a odborem školství, kultury a vzdělávání v městské části Praha 12

Spolupráce mezi samosprávou a státní správou je nejdůležitější v těchto oblastech:

- **zřizovatel** v souladu s § 23 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, může povolit výjimku do 4 dětí a žáků ve třídě, z minimálního nebo maximálního počtu dětí a žáků stanoveného prováděcími předpisy;
- **zřizovatel** rozhoduje o přijetí opatření na základě výsledků České školní inspekce ve školách a školském zařízení, které zřizuje;
- **zřizovatel** projednává návrhy na zřízení nebo zrušení školy či školského zařízení;
- **zřizovatel** v souladu s § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jmenuje na základě jím vyhlášeného konkurzního řízení ředitele svých příspěvkových organizací;



- **zřizovatel** plní funkci orgánu nadřízeného zaměstnavatele v oblasti pracovně právních vztahů dle § 323 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce;
- **zřizovatel** v souladu s § 166 odst. 4, 5, a 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), odvolává ředitele svých příspěvkových organizací;
- **zřizovatel** v souladu s § 167 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb. zřizuje školskou radu při základních školách, stanoví počet jejích členů, vydává volební řád a jmenuje třetinu členů školské rady;
- **zřizovatel** projednává petice v souladu se zákonem č. 85/1990 Sb., o právu petičním;
- **zřizovatel** spolupracuje se jmenovanou komisí pro výchovu a vzdělávání a zpracovává její podněty, návrhy a připomínky, které předkládá ke schválení samosprávným orgánům;
- **zřizovatel ve spolupráci s odborem školství, kultury a vzdělávání** projednává s řediteli školských zařízení rozpočet na provoz, opravy, údržbu, investice a další podklady pro tvorbu rozpočtu v kapitole školství;
- **zřizovatel ve spolupráci s odborem školství, kultury a vzdělávání** projednává s řediteli škol a školského zařízení výroční zprávy o činnosti za příslušný školní rok a zprávy o hospodaření za kalendářní rok;
- **zřizovatel ve spolupráci s odborem školství, kultury a vzdělávání** sleduje zápisy jednotlivých dětí a žáků do školských zařízení z kapacitních důvodů, které organizuje ředitel školského zařízení;
- **zřizovatel ve spolupráci s odborem školství, kultury a vzdělávání** se vyjadřuje k návrhu obecně závazné vyhlášky v oblasti školství;
- **zřizovatel ve spolupráci s odborem školství, kultury a vzdělávání** zpracovává a následně schvaluje zřizovací listiny a jejich dodatky;
- **zřizovatel ve spolupráci s odborem školství, kultury a vzdělávání** navrhuje provedení veřejnoprávní kontroly ve školských zařízeních;
- **zřizovatel ve spolupráci s odborem školství, kultury a vzdělávání** zabezpečuje komplexní agendu "grantů a dotací", včetně finančního vyúčtování;
- **zřizovatel ve spolupráci s odborem školství, kultury a vzdělávání** vyřizuje stížnosti na činnost ředitelů školských zařízení;
- **odbor školství, kultury a vzdělávání** ve spolupráci s řediteli škol sestavuje harmonogram prázdninového provozu mateřských škol a **informuje zřizovatele**;
- **odbor školství, kultury a vzdělávání** sleduje plnění úplaty za vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání ve školách a školském zařízení a **informuje zřizovatele** ;
- **odbor školství, kultury a vzdělávání** odpovídá za čerpání finančních prostředků v rámci kapitoly školství a **informuje zřizovatele**;
- **odbor školství, kultury a vzdělávání** sleduje dokumentaci pro osvobození od úplaty

za vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání a **informuje zřizovatele;**

- **odbor školství, kultury a vzdělávání** zodpovídá ve spolupráci s řediteli za správné zařazení, vyřazení a změny u škol a školského zařízení do rejstříku škol, včetně jejich kapacity, **informuje zřizovatele;**
- **odbor školství, kultury a vzdělávání** ve spolupráci s řediteli sleduje úhradu neinvestičních nákladů za žáky s trvalým bydlištěm v jiné obci, městské části, kteří plní povinnou školní docházku v základních školách na území městské části Praha 12, **informuje zřizovatele;**
- **odbor školství, kultury a vzdělávání** plní další úkoly zadané zastupitelstvem, radou, starostou, zástupci starosty a tajemníkem.

### 9.3. Výkon přenesené působnosti státní správy

Spolupráce odboru školství s krajským úřadem:

- a) v souladu s § 161 odst. 7 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zpracovává návrhy rozpisu rozpočtů finančních prostředků poskytovaných školám a školským zařízením v obvodu jeho působnosti a předává jej krajskému úřadu;
- b) v souladu s § 161 odst. 7 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zpracovává a předkládá krajskému úřadu rozbor hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu za školy a školská zařízení v obvodu jeho působnosti podle závazné osnovy a závazného postupu stanoveného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy podle § 170 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- c) v souladu s § 52 písm. a), § 53 odst. 2 a § 31 zákona č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů, projednává přestupky na úseku školství a výchovy mládeže;
- d) shromažďuje a zpracovává data z dokumentace a evidencí za školy a školská zařízení zřizované v obvodu jeho působnosti v termínech stanovených krajským úřadem;
- e) poskytuje poradenskou činnost v oblasti školské legislativy, pracovněprávních vztahů, statistiky, účetnictví, školám a školským zařízením v obvodu obce s rozšířenou působností;
- f) pro ÚIV Praha zpracovává a zodpovídá za statistické výkaznictví škol a školských zařízení v obvodu obce s rozšířenou působností;
- g) zpracovává a sumarizuje požadavky na individuální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v obvodu jeho působnosti a předává ji krajskému úřadu.

## 9.4. Česká školní inspekce

Česká školní inspekce je správní úřad České republiky na úseku školství. Česká školní inspekce je zřízena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Je organizační složkou státu. V jejím čele stojí ústřední školní inspektor. Ústředního školního inspektora jmenuje ministr školství, mládeže a tělovýchovy.

Z organizačního hlediska se Česká školní inspekce člení na ústředí a na inspektoráty.

Působnost České školní inspekce:

- evaluační (hodnotící);
- kontrolní.

Vykonává-li Česká školní inspekce evaluaci, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Výstupem této evaluace je inspekční zpráva nebo tematická zpráva.

Kontrolní činnost České školní inspekce spočívá ve veřejnosprávní kontrole a ve státní kontrole dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Výstupem kontrolní činnosti je protokol.

Zvláštní povahu má inspekční činnost prováděná na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce nebo na základě žádosti pro účely přiznání dotací podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb pro ČŠI jsou schvalovány pro daný školní rok MŠMT. Pro letošní školní rok jsou schválena tato kritéria hodnocení:

- rovnost příležitostí ke vzdělávání;
- vedení školy/školského zařízení;
- předpoklady pro řádnou činnost školy/školského zařízení;
- průběh vzdělávání;
- partnerství;
- projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu;
- výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy;
- celkové hodnocení školy/školského zařízení.

ČŠI hodnotí dle hodnotící stupnice: Podprůměr/Průměr/Nadprůměr

U projednání inspekční zprávy základních a mateřských škol v městské části Praha 12 **je vždy přítomen** odbor školství, kultury a vzdělávání, protokol je posléze projednáván v radě městské části.

Výsledky jednotlivých inspekčních zpráv jsou přístupné na stránkách [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## 9.5. Vnitřní kontrolní systém v příspěvkových organizacích

Veřejné finanční prostředky ve školství jsou pravidelně kontrolovány. Veškeré plánování kontrol je prováděno dle platných právních předpisů, které jsou posléze rozpracovány do vnitřních směrnic organizace. Rada městské části Praha 12 v dubnu v roce 2004 schválila **pravidla pro zabezpečení fungování vnitřního kontrolního systému v příspěvkových organizacích zřízených městskou částí Praha 12** a současně uložila všem ředitelům všech příspěvkových organizací zabezpečit funkčnost vnitřního kontrolního systému (řídící kontrola a interní audit) těchto příspěvkových organizací ve smyslu příslušných ustanovení zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, za využití těchto schválených pravidel. Málokdo si uvědomí, že hlavní a celkovou finanční odpovědnost nese vedení školy – ředitel, **proto Rada městské části Praha 12 přistoupila velmi zodpovědně k ředitelům příspěvkových organizací a schválila v těchto pravidlech úplnou novinku - zřízení funkce nezávislého interního auditora**. Nezávislý auditor je přímo podřízen řediteli příspěvkové organizace. Z toho vyplývá, že ředitel příspěvkové organizace nejméně jednou ročně zajistí prověření účinnosti vnitřního kontrolního systému. Zřízení funkce nezávislého auditora podřízeného přímo řediteli příspěvkových organizací je jistotou pro ředitele, že vynakládání veřejných finančních prostředků je hospodárné, efektivní, účelné. Interní audit zároveň zjišťuje, jakým způsobem organizace kombinuje a řídí své materiální, finanční a lidské zdroje. Některé pravomoci může ředitel delegovat na pracovníky jednotlivých úseků, ti jsou pak povinni řídit se pravidly pro nakládání se svěřeným majetkem dle dohody o odpovědnosti. Pokud je zjištěn nesoulad mezi zřizovatelem, vedením školy a rozhodnutími jednotlivých odpovědných pracovníků, jsou přijímána taková opatření, kterými jsou tato rozhodnutí upravována a usměrňována. Od roku 2004 městská část Praha 12 v neinvestičním příspěvku pro mateřské školy a základní školy vždy počítá s finanční částkou pro nezávislé auditory. **Tato částka se ročně pohybuje cca 2 mil. Kč.**

## 9.6. Závěr

Základem úspěšného fungování veřejné správy ve školství je intenzivní spolupráce mezi státní správou a samosprávou a samotnými řediteli základních a mateřských škol:

- každý měsíc se konají pravidelné schůzky s řediteli základních a mateřských škol na odboru školství, kultury a vzdělávání za pravidelné účasti samosprávy;
- přítomnost odboru školství, kultury a vzdělávání při projednávání inspekčních zpráv je ČŠI vnímána velmi pozitivně;
- Rada městské části Praha 12 projednává veškeré informace v oblasti školství - usnesení nebo písemný informační materiál.

Díky této spolupráci samosprávy, státní správy a samotných ředitelů školských příspěvkových organizací v městské části Praha 12 se podařilo úspěšně nastartovat nové dlouhodobé preventivní a vzdělávací programy pro děti, žáky a pedagogy, ale i systém oprav a investic do školských zařízení.

Finanční prostředky ve školství jsou systematicky kontrolovány. Rada městské části Praha 12 schvaluje pravidelně 2x do roka plán kontrolních činností v příspěvkových organizacích a tyto kontroly jsou prováděny přímo kontrolním oddělením Úřadu městské části Praha 12 a také nezávislými auditory. Kontrolu příspěvkových organizací provádí i Kontrolní výbor Zastupitelstva městské části Praha 12.

**Praxe prokázala, že zavedení funkce nezávislého auditora přímo podřízeného řediteli příspěvkové organizace byla dobrou volbou.**

## **10. Prevence kriminality a sociálně patologických jevů**

### **10.1. Prevence kriminality**

Prevence kriminality zahrnuje soubor nerepresivních opatření, tedy veškeré aktivity vyvíjené státními, veřejnoprávními i soukromoprávními subjekty, směřující k předcházení páchaní kriminality a snižování obav z ní.

V oblasti školství se tedy jedná o opatření sociální prevence či situační prevence, včetně informování dětí, žáků, pedagogických pracovníků a ostatní veřejnosti o možnostech ochrany před trestnou činností a pomoci obětem trestných činů.

Prevence kriminality úzce souvisí s prevencí sociálně patologických jevů, z nichž k nejzávažnějším patří nejrůznější formy závislostí a sociální vyloučení.

#### **10.1.2. Struktura prevence kriminality**

##### **1. Sociální prevence**

Představuje aktivity ovlivňující proces socializace a sociální integrace a aktivity zaměřené na změnu nepříznivých společenských a ekonomických podmínek, které jsou považovány za klíčové příčiny páchaní trestné činnosti.

Efektivita sociální prevence je obtížně statisticky či ekonomicky měřitelná, lze ji jen posuzovat, a to z hlediska odhadů sociálních perspektiv jedinců - objektů preventivního působení.

Sociální prevence je součástí sociální politiky.

##### **2. Situační prevence**

Staví na zkušenosti, že určité druhy kriminality se objevují v určité době, na určitých místech a za určitých okolností. Prostřednictvím opatření režimové, fyzické a technické ochrany se snaží kriminogenní podmínky minimalizovat. Nejeefektivněji působí při omezování majetkové trestné činnosti.

Úspěšnost situační prevence je vysoká, je však podmíněna adekvátní volbou opatření a finančními a personálními prostředky do ní vložených.

##### **3. Prevence viktimmnosti (neboli prevence toho, jak se nestát obětí trestného činu) a pomoc obětem trestných činů**

Je založena na konceptech bezpečného chování, diferencovaného s ohledem na různé kriminální situace a psychickou připravenost ohrožených osob.

V praxi se jedná o skupinové a individuální zdravotní, psychologické a právní poradenství, trénink v obranných strategiích a propagaci technických možností ochrany před trestnou

činností.

Užívá metody sociální i situační prevence, a to podle míry ohrožení na primární, sekundární i terciární úrovni.

### **10.1.3. Úrovně preventivních aktivit**

Sociální a situační přístupy se vzájemně doplňují v primární, sekundární a terciární prevenci.

- A. Primární prevence zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity zaměřené zejména na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je zaměřena na pozitivní ovlivňování zejména dětí a mládeže (využívání volného času, možnosti sportovního vyžití). Těžiště primární prevence spočívá v rodinách, ve školách a v lokálních společenstvích.
- B. Sekundární prevence se zabývá rizikovými jedinci a skupinami osob, u nichž je zvýšená pravděpodobnost, že se stanou pachateli nebo oběťmi trestné činnosti (specializovaná sociální péče) a sociálně patologických jevů (např. drogová a alkoholová závislost, záškoláctví, gamblerství, povalečství, vandalismu, o internetnické konflikty, dlouhodobá nezaměstnanost). Zjišťuje a eliminuje příčiny kriminogenních situací. Zjednodušeně se dá říci, že sekundární prevence je vlastně vyhledání problému, který již vznikl a snaha o jeho odstranění.
- C. Terciární prevence spočívá v resocializaci kriminálně narušených osob (pracovní uplatnění včetně rekvalifikace, sociální a rodinné poradenství, pomoc při získávání bydlení atd.). Jejím cílem je udržet dosažené výsledky předchozích intervencí a rekonstrukce nefunkčního sociálního prostředí.

### **10.1.4. Cílové skupiny**

Cílovou skupinou jsou nezletilí a mladiství od 10 do 18 let. Jedná se o klientelu z rodin ohrožených sociálním vyloučením a delikvencí, z rodin s nízkým socioekonomickým statutem, z dysfunkčních rodin a z rodin s narušeným rodinným systémem.

#### **Nezletilí a mladiství od 13 do 18 let**

Jedná se o klienty, jejichž životním prostředím je ulice, kteří se převážně vyhýbají standardní (institucionální) nabídce pomoci a kteří jsou zvyklí řešit své problémy sami. Tito klienti jsou osamělí, mají ztíženou orientaci v současné společnosti, jsou frustrovaní, agresivní atd. U některých jedinců toto vše může mít za následek kriminalitu či další sociálně patologické jevy.

#### **Mladiství od 15 do 18 let**

Pachatelé trestných činů, u kterých je z trestně právního hlediska indikováno uplatnění odklonu od standardního průběhu v trestním řízení, či je uloženo přiměřené omezení podrobit se programu sociálního výcviku a převýchovy.

### **10.1.5. Prevence kriminality v městské části Praha 12**

Z hlediska účinnosti jsou nejefektivnější komplexní programy prevence kriminality na místní úrovni.

Programy prevence kriminality byly v letech 1996 – 2004 postupně realizovány v základních a mateřských školách, a to v 95 městech České republiky. Programy prevence kriminality a podpora vzniku programů prevence kriminality představují systém metodické, koncepční a finanční podpory ze strany státu, ústředních orgánů státní správy a samosprávy. Podstatou těchto programů je součinnost orgánů státní správy, samosprávy, policie a nestátních neziskových organizací. Jedná se o dlouhodobou a systematickou činnost směřující ke snížení kriminality a zvýšení pocitu bezpečnosti vnímaného občany.

Nejvíce ohroženou skupinou jsou však děti a mládež, a to v důsledku jejich neukončeného ontogenetického vývoje, snadné ovlivnitelnosti a stále komplikovanějšího společenského kontextu.

Proto městská část Praha 12 spolupracuje s organizacemi zabývajícími se prevencí kriminality a prevencí sociálně patologických jevů. Na území městské části se nachází organizace Středisko pro děti a mládež, občanské sdružení Proxima Sociale – Komunitní centrum Krok. Dále spolupracuje s občanským sdružením Institut FILIA, s organizací Život bez závislostí atd. Velmi důležitá je spolupráce s městskou policií hlavního města Prahy a Policií České republiky. Je pochopitelné, že v rámci prevence kriminality dětí a mladistvých spolupracují kurátoři pro mládež z oddělení sociální prevence a ochrany dětí odboru sociálních věcí se základními a mateřskými školami na Praze 12.

Snaha městské části Praha 12 o zkvalitnění a zlepšení života není možná bez finančních prostředků vynaložených na preventivní působení v oblasti sociálně patologických jevů a kriminality. Městská část Praha 12 každým rokem, a to úspěšně, žádá o poskytnutí neinvestiční dotace z HMP na prevenci. Několik let se daří získat tímto způsobem 70 tisíc Kč. Tyto finanční prostředky jsou zaměřeny na podporu aktivit cíleně zaměřených na předcházení negativním dopadům souvisejících s prevencí kriminality a prevencí sociálně patologických jevů v mateřských a základních školách, na odborné semináře pro pedagogy či odborné pracovníky odboru sociálních věcí. Užití těchto finančních prostředků musí být v souladu se schválenou Strategii protidrogové politiky hlavního města Prahy na období 2008 – 2012. V letošním roce 2009 se navíc podařilo základním školám získat účelovou neinvestiční dotaci celkově ve výši 353 tis. Kč z projektů Zdravé město.

### **10.1.6. Programy prevence kriminality v městské části Prahy 12**

Tyto programy městská část Praha 12 realizuje ve spolupráci s Policií ČR a neziskovými organizacemi, které sídlí většinou na území městské části.

**Program terénní sociální práce streetwork** – tento program je realizován ve spolupráci



s Komunitním centrem Krok. Tato práce spočívá v mapování území městské části Praha 12 z hlediska výskytu cílové skupiny a rizikových faktorů. Terénní specialista dochází do vytipovaných míst a snaží se navázat kontakt s touto cílovou skupinou. Tento program má i návaznou práci v zázemí (mobilní stanoviště Bouda, nízkoprahový klub Garáž).

**Mobilní stanoviště Bouda** – toto stanoviště je možné měnit s ohledem na aktuální situaci v terénu. Mobilní stanoviště zaručuje chráněný prostor, který má svá jasná pravidla.

**Nízkoprahový klub Garáž** – je prostor, kam mohou neorganizované skupiny dětí a mládeže přijít za streetworkerem, jehož znají, a kde mohou v klidu využívat nabízených služeb.

**Program dlouhodobé péče ve Středisku pro děti a mládež Modřany** – tento program je realizován ve spolupráci se Střediskem pro děti a mládež Modřany a je zaměřen na intenzivní pravidelnou psychologickou, speciálně pedagogickou, sociální a terapeutickou činnost se skupinami dětí a mladistvých ze sociálně narušených rodin nebo z rodin ohrožených sociálně patologickými jevy. Tato péče je kontinuálně doplňována prací s rodinami klientů tak, aby rodina byla posilována jako celek

**Program resocializační pomoci REP** – tento program realizuje oddělení sociální prevence odboru sociálních věcí Úřadu městské části Praha 12. Program je zaměřen na skupinovou práci s klientem postavenou na základě vlastních zájmů klienta a jeho rodiny. Klient je veden k pravdivějšímu poznání sama sebe, aby lépe porozuměl svým pohnutkám a motivům. Je důležité, aby klient akceptoval sám sebe a získal k sobě lepší vztah a následně i otevřený vztah k jiným lidem.

**Program harm reduction** – tento program zajišťuje na území Prahy 12 nezisková organizace Drop in, o. p. s. Cílem je zkontaktovat se s injekčními uživateli nelegálních drog a v rámci výměnného programu minimalizovat zdravotní, sociální a kriminální následky užívání drog, a to nejen pro uživatele samé, ale zprostředkovaně i pro ostatní občany.

**Program pro děti předškolního věku** – tento program je realizován ve spolupráci s občanským sdružením Institut FILIA. Program je vedený lektorem a je zaměřen na informovanost o ochraně zdraví, majetku a chování v krizových situacích, dále pak na kapitoly zdraví, hygienu, alkohol, pohyb, kouření, drogy, vztahy k ostatním. Má za cíl předvést učitelkám z mateřských škol způsob práce s dětmi v oblasti prevence kriminality či prevence sociálně patologických jevů, předat metodiku včetně materiálu, tak aby s dětmi v budoucnu již pracovaly samy. Tento program je realizován v mateřských školách již od roku 2005.

**Supervizní setkávání pro pedagogy základních škol** – tento program běží již od roku 2004 ve spolupráci s Komunitním centrem Krok. Pedagogové, tedy výchovní poradci a metodici prevence sociálně patologických jevů základních škol, se seznamují s novými právními předpisy, zaměřují se na problematiku cíleně zaměřenou na děti a mládež a zároveň si

vyměňují zkušenosti.

### **Odborné semináře pro pracovníky odboru sociálních věcí (kurátoři, sociální pracovníci)**

– tyto jednodenní odborné semináře jsou plánovány v průběhu celého roku. V rámci konkrétního programu jde pak o aplikaci kontrolních a režimových prvků intervence s poskytováním psychosociální pomoci při řešení důsledků trestné činnosti, zvládání životních problémů při odstraňování kriminogenních faktorů.

**Ajaxův zápisník** – je projekt, který probíhá ve spolupráci s Policií České republiky na základních školách od roku 2003. Tento projekt nenásilnou formou seznamuje děti s prací policistů a s jevy, které je v dnešní době ohrožují - drogy, alkohol, tabák a hazardní hry. Naučí se zásady bezpečného chování a také rozpoznávat, kdy je jejich jednání správné a kdy ne.

## **10.2. Prevence sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů je soubor nerepresivních metod zaměřených zejména na výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj sociálně komunikativních dovedností, osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Před rokem 1989 primární prevence drogových závislostí na školách téměř neexistovala. Tato problematika spadala metodicky hlavně pod speciální zařízení Ministerstva zdravotnictví, tedy Ústav zdravotní výchovy, který byl garantem vzdělávání a výchovy v oblastech týkajících se ochrany zdraví a prevence. Prevence závislostí se dlouho týkala pouze alkoholu a tabáku. Vycházelo se z dokumentů vlády, většinou z kapitoly s názvem Boj proti negativním jevům mládeže. Všechny aktivity ve školách byly jednorázové, většinou až ve vyšších ročnících základních škol.

Po roce 1989 díky různým mezinárodním projektům, které měly za cíl nastartovat preventivní práci v České republice, přibýlo odborníků i institucí, kteří se začali zabývat primární prevencí teoreticky i prakticky.

Od roku 1989 se začaly rozvíjet i vzdělávací aktivity pro pedagogy v oblasti drogové prevence. Jednak proto, že docházelo k nárůstu problémů s drogami v naší společnosti, ale také proto, že odborníci upozorňovali na skutečnost, že škola je po rodině tím nejdůležitějším prostředím, ve kterém je zapotřebí realizovat preventivní práci. Učitelé však měli o této problematice minimálně informací.

Dnes jsou preventivní programy ve školských zařízeních zaměřovány nejenom na tabák a alkohol, ale i drogy, gamblerství, šikanu, záškoláctví atd. Základní a mateřské školy mají prevenci sociálně patologických jevů zapracovanou ve svých školních vzdělávacích programech. Preventivní programy probíhají v základních a mateřských školách formou přednášek, besed, výjezdů a podobně. Bohužel však i v dnešní době se setkáváme s určitou

tabuizací informací v základních školách vůči svému zřizovateli, která je způsobena obavou o dobrou pověst školy a také následným odchodem žáků. Proto se městská část Praha 12 rozhodla v roce 2004 o zavedení úplně nového systému prevence sociálně patologických jevů v základních a mateřských školách.

#### **Důraz je kladen ve školách na:**

- přehled vybraných platných právních předpisů pro oblast prevence sociálně patologických jevů;
- metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j.: 20 006/2007 – 51.

### **10.2.1. Legislativa v oblasti prevence sociálně patologických jevů**

#### **Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy**

- zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče,
- vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních;

#### **Vnitroresortní předpisy a dokumenty**

- metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999);
- Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních (MŠMT 1999);
- metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j.: 28 275/2000-22 (Věstník MŠMT sešit 1/2001);
- Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení (MŠMT 2001);
- metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j.: 10 194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002);
- Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002);
- Evaluace a diagnostika preventivních programů (MŠMT 2002);
- informace pro odbory školství krajských úřadů, předškolní zařízení, školy a školská zařízení - Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při

prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003);

- pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č. j.: 11691/2004-24 (Věstník MŠMT sešit 6/2004);
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005-2008, č. j.: 10 844/2005-24;
- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č. j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006);
- metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51 (Věstník MŠMT sešit 11/2007).

### **Ministerstvo zdravotnictví**

- zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniiemi a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

### **Ministerstvo financí**

- zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů.

### **Ministerstvo spravedlnosti**

- trestní zákon č. 140/1961 Sb., který platí do konce roku 2009, od 1. 1. 2010 vstoupí v platnost zákon č. 40/2009, který předchází zákon zruší;
- nařízení vlády č. 114/1999 Sb., kterým se pro účely trestního zákona stanoví, co se považuje za jedy, nakažlivé choroby a škůdce;
- zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů.

### **Ministerstvo vnitra**

- zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů;

- zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 129/2000 Sb., o krajích ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů.

### **Ministerstvo práce a sociálních věcí**

- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů;
- zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů;
- usnesení č. 2/1993 Sb., Předsednictva České národní rady o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR, ve znění pozdějších předpisů.

### **Metodický pokyn MŠMT**

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních je velmi důležitý, se kterým musí ředitel, ředitelka školského zařízení pracovat. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR v Praze dne 16. října 2007 vydalo tento metodický pokyn pod č. j.: 20 006/2007-51.

#### **10.2.2. Prevence sociálně patologických jevů v městské části Praha 12**

Městská část Praha 12 od roku 2004 přispívá ze svého rozpočtu na prevenci sociálně patologických jevů a tak jako základní a mateřské školy se snaží získat finanční prostředky na prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím grantové politiky HMP či jiných alternativních zdrojů. V roce 2004 Rada městské části Praha 12 schválila a zavedla úplně nový systém prevence sociálně patologických jevů v základních a mateřských školách, a to ve spolupráci s neziskovými organizacemi (Středisko pro děti a mládež, občanské sdružení Proxima Sociale – Komunitní centrum Krok, občanské sdružení Institut FILIA, organizace Život bez závislostí atd.). Spolupráce s městskou policií hlavního města Prahy a Policií České republiky je samozřejmou součástí. Pochopitelně je i velmi důležitá spolupráce kurátorů pro mládež z oddělení sociální prevence a ochrany dětí odboru sociálních věcí se základními a mateřskými školami na Praze 12. Probíhalo i vzdělávání pedagogů, metodiků městských částí a kurátorů. V současné době je tedy nastavená prevence sociálně patologických jevů v základních školách kontinuálně již od čtvrté třídy a v mateřských školách probíhají výukové

programy. Tato prevence probíhá ve spolupráci s neziskovými organizacemi, které mají certifikaci. Certifikace odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence uživatelů návykových látek je posouzení a formální uznání, že program odpovídá stanoveným normám kvality a komplexnosti. Tyto normy jsou schváleny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Radou vlády pro koordinaci protidrogové politiky a Výborem pro udělování certifikací primární prevence uživatelů návykových látek při MŠMT.

#### **Vzdělávání - programy prevence sociálně patologických jevů:**

Odborné semináře, sociálně psychologické kurzy pro kurátory, sociální pracovníce a protidrogového koordinátora, tréninky drogové prevence pro učitelky mateřských škol.

Vzdělávací a odborné semináře pro metodiky prevence sociálně patologických jevů a výchovné poradce.

### **10.2.3. Programy prevence sociálně patologických jevů v městské části Praha 12**

#### **Základní školy**

V roce 2003 byl zpracován analytický materiál, který byl zaměřen hlavně na žáky druhého stupně základních škol, s názvem **Monitoring drogové problematiky u žáků 2. stupně ZŠ a víceletých gymnázií Prahy**. Cílem monitoringu bylo zmapovat nejen postoje a přístup k alkoholu, tabáku a jiným drogám v dětské populaci ve věku od 10 do 15 let v regionu Prahy 12, ale také zjistit, do jaké míry a jak často tyto děti přicházejí do prvního kontaktu s drogou. Monitoring ukázal velmi malé procento prvního kontaktu s drogou již v šestých třídách. Na základě tohoto výzkumu byla zajištěna kontinuální a komplexní prevence sociálně patologických jevů v 5., 6., 7. třídách základních škol ve spolupráci se školními metodiky prevence sociálně patologických jevů a řediteli škol. Základní školy pak samy na tento program navazují v 8. a 9. třídách. Rada městské části Praha 12 schválila na tuto prevenci z rozpočtu městské části cca 250 tisíc korun. Školní metodici začali intenzivněji spolupracovat s nezávislými organizacemi (Život bez závislostí, Filia, Drop in atd.)

V roce 2006 byl vyhodnocen tento nově nastavený systém - **Průzkum žáků 6. – 9. tříd městské části Praha 12 v roce 2006**.

Tento průzkum ukázal u žáků 8. a 9. tříd pokles v konzumaci alkoholu, pokles v kouření tabákových výrobků či marihuany. Jako nejrizikovější se ukázala třída sedmá, kde konzumace alkoholu a kouření stoupl, což se ukázalo ve srovnání s jinými městskými částmi jako celospolečenský trend. Z tohoto důvodu bylo nutné prevenci sociálně patologických jevů posunout **již do 4. tříd** a uvolnit z rozpočtu městské části větší část finančních prostředků. Proto rada městské části uvolnila na tuto prevenci ze svého rozpočtu 300 tisíc korun.

Další aktivitou v této oblasti bylo zrealizování soutěže s protidrogovou tematikou. Městská část Praha 12 tedy pro žáky druhého stupně základních škol a studentů středních škol sídlících

na území městské části Praha 12 vyhlásila amatérskou filmovou soutěž **antiFETfest**, která byla ojedinělá v celé Praze. Cílem této soutěže je natočit obrazový snímek s protidrogovou tématikou videokamerou, digitálním fotoaparátem atd. v celkové délce do třiceti minut na libovolný formát: VHS, DVD, CD, MPEG, AVI apod. Slavnostní promítání a předávání cen probíhalo celý den v Modřanském biografu za účasti diváků ze základních a středních škol, pro které byl mimo jiné připraven kulturní program. Tato soutěž byla takovým podnětem pro Magistrát hlavního města Prahy a pro ostatní městské části, že v roce 2008 byla soutěž vyhlášena v celé Praze. Soutěž antiFETfest má dnes na Praze 12 již svou tradici a i tento školní rok 2008/ 2009 se do této soutěže opět zapojily i ostatní městské části.

### **Mateřské školy**

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se mateřské školy se zaměřily na programy Lidské tělo, Moje tělo, Nenič své chytré tělo, které provádějí ve spolupráci s občanským sdružením Institut FILIA. Dále mateřské školy provádějí osvětu rodičů na rodičovských schůzkách, a to formou přednášek. Spolupráce s městskou policií se velmi osvědčila – program Medvídek Brumla, Desatero bezpečného chování, Policie nás chrání. Od roku 2005 byl nastaven dlouhodobý preventivní program pro děti předškolního věku, který se snaží tuto problematiku ještě více přiblížit.

### **10.3. Vzdělávací semináře, pracovní setkání pro metodiky prevence sociálně patologických jevů, výchovné poradce a pedagogy základních škol**

Od roku 2003 městská část Praha 12 každoročně pořádá a finančně zajišťuje vzdělávací semináře či pracovní setkání pro pedagogy základních škol. Tyto vzdělávací akce jsou primárně určeny pro metodiky prevence sociálně patologických jevů a výchovné poradce, zúčastnit se mohou i další pedagogové, kteří mají o danou problematiku zájem. Jednotlivá témata jsou každoročně vybírána ve spolupráci s pedagogy a odborné zajištění garantuje protidrogová koordinátorka městské části Praha 12.

#### **10.3.1 Přehled jednotlivých témat každého ročníku a lektorské zajištění od roku 2003**

##### **Rok 2003**

##### **1. Seznámení s nabídkou zařízení věnujících se prevenci sociálně patologických jevů na území Prahy 12**

- SVP Modřany – internátní oddělení
- SPDM Modřany – středisko ambulantních služeb
- Proxima Sociale (KC Krok)
- PPP Barunčina
- Triangl

- OSVZ ÚMČ Praha 12 – OSPO, OPD

## **2. Problém selhávání dětí ve škole (MUDr. Kamil Kuchler, zdravotní rada ÚMČ P 12)**

- proč je určitý stupeň školní zátěže pro některé děti stimulační a pro druhé selhávající z hlediska dětského lékaře

## **3. Možnosti prevence a řešení v oblasti šikany (PhDr. Blanka Cvrková, PPP Praha 12)**

- vztah škola – rodič
- PPP – možnost role mediátora mezi rodiči a školou
- podpora učitelů ostatními institucemi apod.

### **Rok 2004**

## **1. Seznámení s nabídkou zařízení věnujících se prevenci sociálně patologických jevů na území Prahy 12 (MUDr. Petr Popov)**

- SVP Modřany – internátní oddělení
- SPDM Modřany – středisko ambulantních služeb
- Proxima Sociale (KC Krok)
- PPP Barunčina
- Drop in
- OSVZ ÚMČ Praha 12 – OSPO, OPD

## **2. VFN Apolinář – oddělení pro léčbu závislých (MUDr. Petr Popov)**

- představení organizace a jejích forem práce
- problematika alkoholu u dětí a mládeže

## **3. Komunitní plánování na Praze 12 (Bc. Ladislav Marek, DiS – kancelář starosty MČ Praha 12, komunitní plánování a fondy EU)**

- základní informace
- princip partnerství jako cesta k finančním prostředkům ze SF EU (pro školy a školská zařízení)

## **4. Workshop s kurátory MČ Praha 12 (JUDr. Jana Jochová, Bronislava Michalcová, Ing. Martina Porkertová)**

- zhodnocení dosavadní spolupráce a hledání cest k jejímu zkvalitnění
- vzájemná očekávání, možnosti a přínosy spolupráce
- řešení aktuálních otázek (trestní odpovědnost nezletilých – změny v legislativě, neomluvené hodiny, ...)



**5. Metodika psaní projektů/žádostí na primární prevenci z rozpočtu HMP (Mgr. Nina Janyšková - protidrogová koordinátorka hl. m. Prahy, Marie Vašáková – protidrogová koordinátorka MČ Praha 12 )**

- příprava na II. kolo výběrového řízení na finanční dotaci z rozpočtu HMP na primární prevenci pro školy a školská zařízení – vyplňování formulářů

**Rok 2005**

**1. Současná drogová scéna + právní úpravy (Policie ČR – Národní protidrogová centrála, skupina metodiky a prevence - kpt. Mgr. Michal Deré, policejní komisař)**

- základní pojmy
- právní úpravy

**2. Specifika trestné činnosti páchané mládeží a na mládeži (Správa hlavního města Prahy, služba kriminální policie a vyšetřování, odbor obecné kriminality, 3. oddělení - pplk. PhDr. Alena Kolářová)**

- trestně právní úpravy
- kazuistika

**3. Prevence syndromu týraného a zneužívaného dítěte (Dětské krizové centrum, V Zápolí 1250, Praha 4 – Mgr. Lenka Chválová, vedoucí Linky důvěry DKC)**

- činnost organizace, nabídka služeb a spolupráce

**4. Workshop s kurátory MČ Praha 12 (kurátoři – Jana Jochová, Martina Porkertová, Jan Toepfer, sociální prac. – Veronika Křížová, Monika Slavíková, Barbora Tomášová)**

- diskuze na stanovené téma
- kazuistika

**Rok 2006**

**Vzdělávací seminář primární prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování pro pedagogy druhého stupně základní školy (v rozsahu 20 výukových hodin realizovala Proxima Sociale).**

**Rok 2007**

**1. Supervize (Proxima Sociale)**

- co je supervize, využití supervize v pedagogické praxi
- modelové situace, Balintovská skupina

**2. Komunikace, práce se vztahem v pedagogickém procesu (Mgr. David Doležal)**

**3. Modřanský terén (Proxima Sociale)**

- jak mohou pedagogové využít terénní sociální práci Proxima Sociale

**4. Syndrom vyhoření, prevence syndromu vyhoření (PhDr. Zdeněk Rieger)**

**5. Minimální preventivní program (Proxima Sociale)**

- naplnění a přenášení do vyučovacího procesu

**6. Workshop (kurátoři pro děti a mládež, Proxima Sociale)**

- problémové chování žáků – kompetence vyučujících
- spolupráce rodina a škola

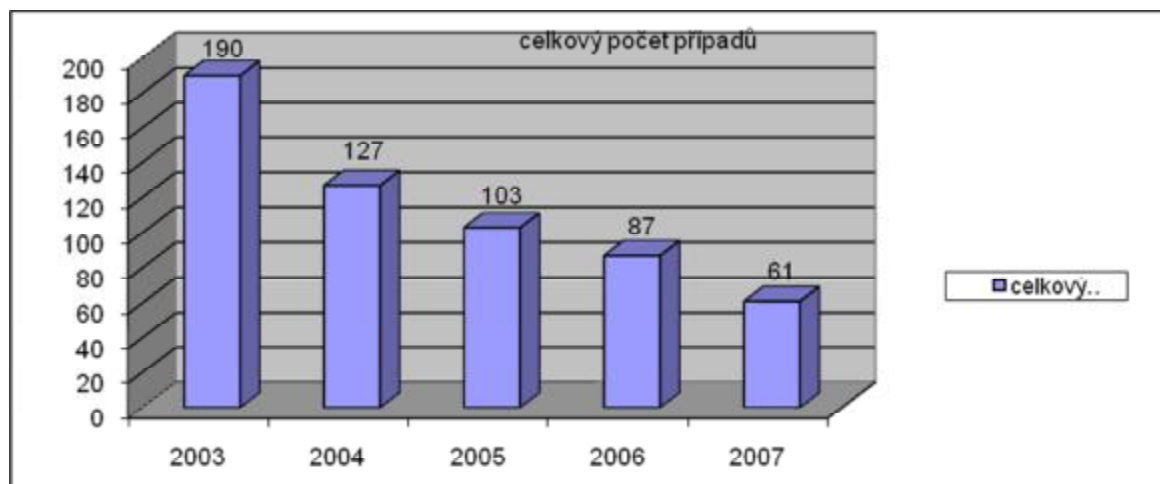
**Rok 2008**

**Supervizní setkávání pro pedagogy základních škol Prahy 12** - čtyři supervizní setkání pro pedagogy ze základních škol Prahy 12, která proběhla v KC Krok v termínech 23. 4., 4. 6., 24. 9. a 19. 11. 2008. Časová dotace jednoho setkání - tři hodiny. (Mgr. Alexandra Lamelová)

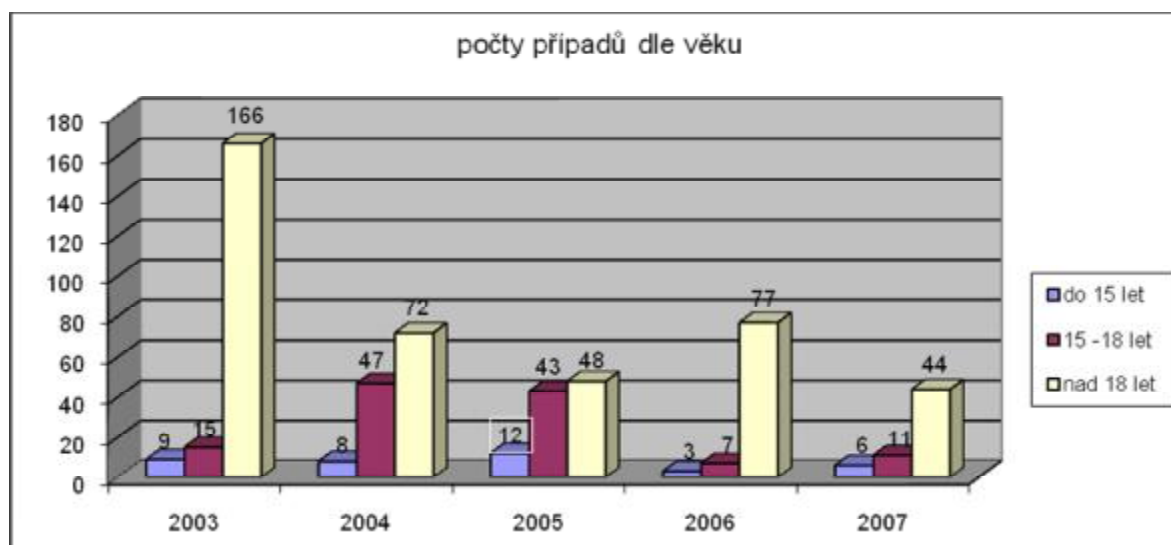
**10.4. Analýza počtu případů řešených na odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12 v souvislosti s drogovou problematikou v letech 2003 – 2007**

Velmi důležitá je také spolupráce kurátorů pro mládež z oddělení sociální prevence a ochrany dětí odboru sociálních věcí se základními a mateřskými školami. Samozřejmostí je spolupráce s městskou policií hlavního města Prahy a Policií České republiky. Zpracovaná analýza tedy ukazuje počty případů řešených z podnětu základních škol, policie a veřejnosti.

#### 10.4.1. Počty případů řešených na odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12 v souvislosti s drogovou problematikou v letech 2003 – 2007

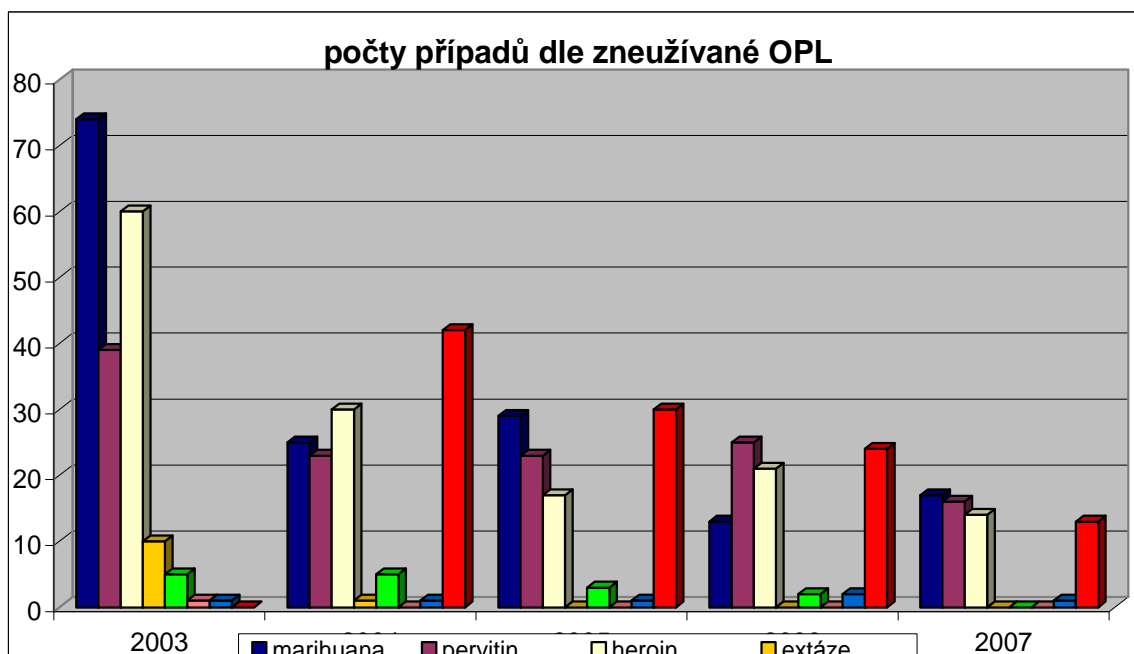


Je zde vidět zřetelný pokles řešených případů.



Nižší počet klientů ve věkové kategorii 15 – 18 let řešených v roce 2003 je dán skutečností, že v tomto roce jsme do statistik nezahrnovali alkohol.

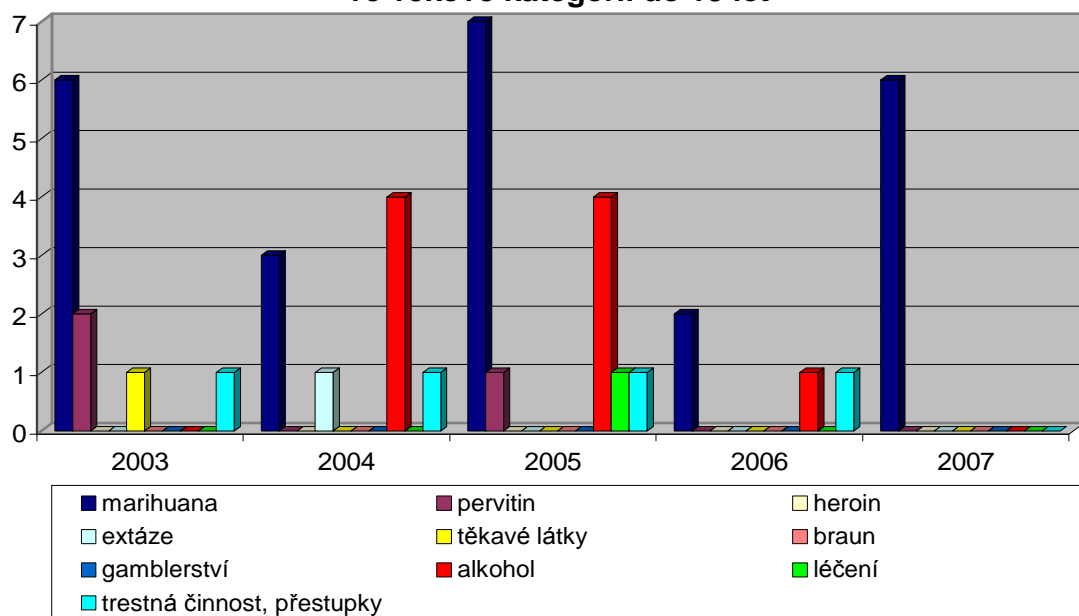
Od roku 2006 je vidět jasný pokles řešených případů ve věkové kategorii 15 -18 let a zdá se, že by to mohl být setrvalý stav – že nejde o nějaký sezónní výkyv.



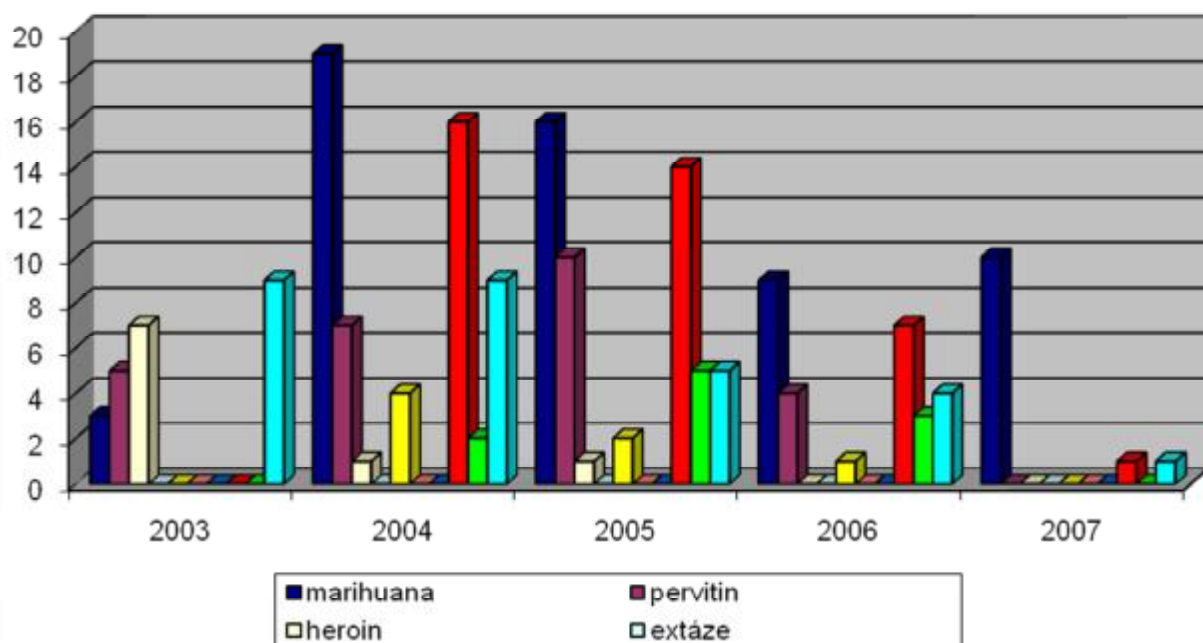
OPL	2003	2004	2005	2006	2007
marihuana	74	25	29	13	17
pervitin	39	23	23	25	16
heroin	60	30	17	21	14
extáze	10	1	0	0	0
těkavé látky	5	5	3	2	0
braun	1	0	0	0	0
gamblerství	1	1	1	2	1
alkohol	x	42	30	24	13

Z tabulky je patrný zřetelný pokles případů řešených v souvislosti s alkoholem, marihuanou a heroinem.

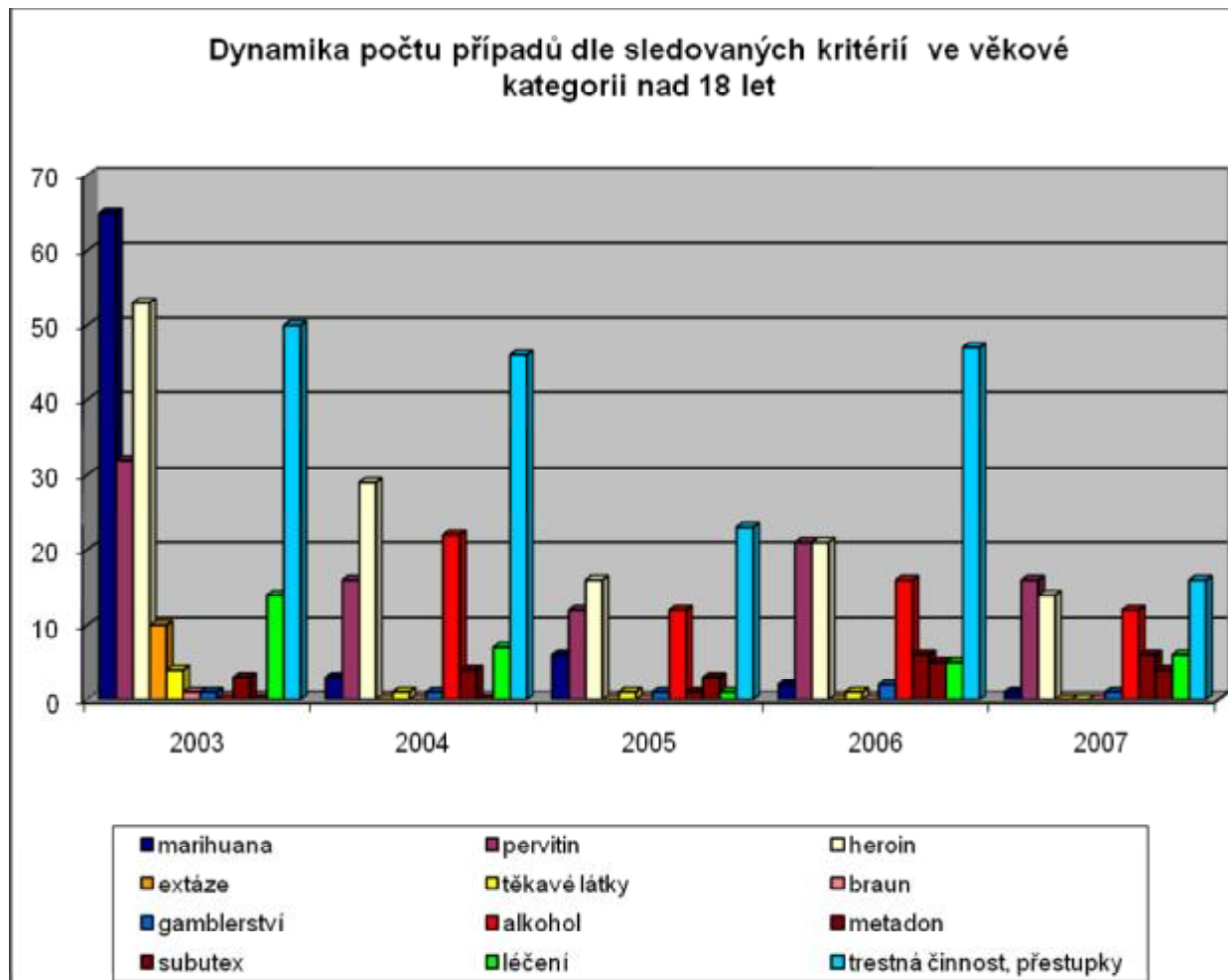
**Dynamika počtu případů dle sledovaných kritérií  
ve věkové kategorii do 15 let**



**Dynamika počtu případů dle sledovaných kritérií  
ve věkové kategorii 15 - 18 let**



U obou sledovaných kategorií je výrazný pokles řešených případů, u tak zvaných tvrdých drog prakticky až na nulu – zde bych si troufla říci, že se nám konečně projevila investice vložená do prevence na školách, přelomovým se zdá být rok 2006.



<b>název</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
marihuana	65	3	6	2	1
pervitin	32	16	12	21	16
heroin	53	29	16	21	14
extáze	10	0	0	0	0
těkavé látky	4	1	1	1	0
braun	1	0	0	0	0
gamblerství	1	1	1	2	1
alkohol	0	22	12	16	12
metadon	3	4	1	6	6
subutex	0	0	3	5	4
léčení	14	7	1	5	6
trestná činnost, přestupky	50	46	23	47	16

## **10.5. Závěr**

V současné době je na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy projednávána novelizace metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů.

Na úrovni krajských koordinátorů jsou navrhovány tyto tři změny:

1. Ve vztahu k realizaci preventivních programů a aktivit včasné intervence v prostředí škol je důrazně doporučováno, aby v případě, kdy je preventivní program zaměřený na užívání návykových látek (alkohol a jiné omamné a psychotropní látky) preferovala škola program, který od MŠMT získal certifikaci odborné způsobilosti. Důvodem je, že se stále více objevují programy postavené na diskutabilních a vědecky neověřených základech.
2. V případě aktivit včasné intervence zdůraznit doporučení preference poradenských opatření před represivními opatřeními.
3. Ve vztahu k realizaci orientačního testování na drogy v prostředí škol zdůraznit, že plošné nebo namátkové testování na návykové látky není účinnou preventivní metodou směřující k omezení užívání návykových látek mezi žáky. Pokud se škola rozhodne testování na drogy realizovat, doporučuje se cílené testování v případě

důvodného podezření na užití návykové látky. Rovněž se doporučuje, aby toto opatření bylo součástí komplexní preventivní strategie školy, kde základ této strategie je postaven na vědeckých poznatcích.

**Základní a mateřské školy se chtějí zaměřit na:**

- prohlubování podpory preventivních programů zaměřených na děti, mládež, pedagogické pracovníky a rodiče s cílem předcházet možnosti stát se obětí,
- oblast sekundární prevence rizikových skupin dětí a mládeže,
- zvýšení informovanosti v krizových situacích ve školských zařízeních,
- využívání možností grantů.



## 11. Národnostní menšiny, cizinci a jejich integrace ve školství

**Pojem národnost** je příslušnost osoby k určitému národu, přičemž národ chápeme jako společenství, na jehož utváření mají největší vliv společné dějiny, společná kultura a společné území. Běžně se určuje podle státu nebo oblasti narození, kde se člověk narodil nebo prožil dětství, nebo podle původu předků. Národnost se může změnit průběhem procesu naturalizace.

**Pojem cizinec** se rozumí občan jiného státu než České republiky, který je dlouhodobě legálně usazený v ČR (žije na území ČR zpravidla nejméně po dobu jednoho roku). Pojmem cizinec se rozumí jak cizinci, tak cizinky.

Dle Listiny základních práv a svobod má každý právo na vzdělání. Nově je v zákoně č. 561/2004 Sb. upraveno vzdělávání cizinců. Mezi nejdůležitější novinky patří povinnost doložit oprávněnost pobytu na území České republiky.

Povinná školní docházka se vztahuje na občany České republiky, dále na občany jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinné příslušníky, dále na cizince, kteří zde mají trvalý pobyt, dlouhodobý pobyt nebo víza nad 90 dní, azylanty a žadatele o azyl (dle správního řízení). Povinná školní docházka trvá 9 let.

Vzdělávací soustava v České republice zahrnuje předškolní zařízení, základní školy, střední školy, pomaturitní studium, konzervatoře, vyšší odborné školy a vysoké školy.

Nově jsou podmínky studia cizinců vymezeny ve školském zákoně, který v § 20 stanoví podmínky vzdělávání cizinců v ČR. Vzdělávat se na základních, středních a vyšších odborných školách můžou cizinci, kteří pobývají oprávněně na území České republiky.

Zákon rozlišuje možnosti vzdělávání na dvě skupiny cizinců - občany Evropské unie, kterým přisuzuje stejná práva jako občanům České republiky, a dále ostatní cizince (cizince z tzv. třetích států). Cizincům z tzv. třetích zemí umožňuje studovat v případě, že nejpozději při zahájení vzdělávání prokáží řediteli školy oprávněnost pobývat na území ČR.

Vysvědčení ZŠ, SŠ, VOŠ a VŠ vydaná zahraničními školami států, se kterými Česká republika uzavřela mezinárodní smlouvu o vzájemném uznávání rovnocennosti dokladů o vzdělání, se nenostifikují, vydávají se pouze potvrzení o uznání rovnocennosti.

### **Vzdělávání cizinců vychází z těchto šesti principů:**

1. po dobu povinné školní docházky je poskytováno bezplatné vzdělávání v základních a speciálních školách včetně vzdělávání při výkonu ústavní a ochranné výchovy cizincům:
  - kterým bylo uděleno povolení k trvalému pobytu na území ČR,
  - kteří na území ČR pobývají přechodně, kterým byla udělena krátkodobá víza k pobytu do 90 dnů, dlouhodobá víza k pobytu nad 90 dnů a bez víza,
  - kterým byl na území ČR udělen azyl nebo kteří jsou účastníky řízení o azylu,

- s vízem za účelem strpění pobytu a za účelem dočasné ochrany;
2. stejným kategoriím cizinců je poskytováno bezplatné vzdělávání i ve středních školách;
  3. cizincům vzdělávajícím se na vyšších odborných školách je stanovena stejná finanční úhrada jako občanům České republiky;
  4. na realizaci ústavní a ochranné výchovy cizinců se stanoví stejná finanční úhrada jako občanům České republiky;
  5. cizinci, kteří se vzdělávají na školách v ČR, studují za stejných podmínek jako občané České republiky;
  6. škola nemá za povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku mimořádnou formou studia.

### 11.1. Mateřské školy

S integrací dětí cizinců mají mateřské školy velmi dlouholeté dobré zkušenosti. Většinou se jedná o cizince vietnamské národnosti. Velmi se osvědčila počáteční přítomnost rodičů dětí přímo ve škole. Děti se většinou pak v novém prostředí velmi dobře adaptují. Některé děti mají jazykové problémy, ale velmi rychle si osvojují český jazyk. Pedagogové v mateřských školách se snaží dětem cizinců usnadnit vstup do nového kolektivu zejména jejich zapojováním do společenských her s ostatními dětmi. Touto metodou některé děti velmi brzy rozumí, ale déle jim trvá, než začnou samy komunikovat. Přítomnost těchto dětí považují ostatní děti v mateřských školách za naprostou samozřejmost.

#### Přehled návštěvnosti cizinců v mateřských školách:

Název státu	Rok 2003/2004	Rok 2004/2005	Rok 2005/2006	Rok 2006/2007	Rok 2007/2008
<b>Slovensko</b>	7	9	17	4	1
<b>Polsko</b>				1	1
<b>Vietnam</b>	22	29	53	46	38
<b>Rusko</b>	12	13	19	4	6
<b>Ukrajina</b>	9	11	22	11	13
<b>Čína</b>				2	4
<b>Moldávie</b>			2	1	2
<b>Kazachstán</b>			1	1	
<b>Čečensko</b>			1	1	
<b>Bělorusko</b>	2		2	2	
<b>Chorvatsko</b>			1	3	2
<b>Srbsko</b>				2	3

Název státu	Rok 2003/2004	Rok 2004/2005	Rok 2005/2006	Rok 2006/2007	Rok 2007/2008
<b>Turecko</b>	1		1		
<b>USA</b>	2				
<b>Afganistán</b>	1				
<b>Arménie</b>	1				
<b>Makedonie</b>	1				
<b>Korea</b>	1				
<b>Uzbekistán</b>					1
<b>Celkem</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>119</b>	<b>78</b>	<b>71</b>

## 11.2. Základní školy

Integrace cizích státních příslušníků probíhá ve většině případů úspěšně a bez problémů. Většinou se jedná o cizince vietnamské, ukrajinské, ruské a slovenské národnosti. Počáteční složitou situaci, která je způsobená jazykovou bariérou, se snaží pedagogové základních škol řešit hodinami individuálního doučování. Při zařazování dětí cizinců bez jazykového základu se osvědčilo začlenění žáků do ročníku, kam věkově spadají. Po zvládnutí českého jazyka se postupně vše srovnává.

Pedagogičtí pracovníci na základních školách absolvují pravidelně několikadenní školení zaměřená na výchovně vzdělávací proces cizích státních příslušníků. Také se zapojili do projektu Otevřená škola - interkulturní vzdělávání pro sociální spravedlnost, jehož realizátorem bylo Multikulturní centrum Praha. Projekt podpořil integraci etnických minorit, cizinců a dalších znevýhodněných osob do společnosti a usnadnil tak vzájemné soužití různých sociokulturních skupin ve školách. V rámci projektu byl připraven a realizován komplexní vzdělávací program multikulturní výchovy.

V některých školách jsou zřízeny funkce koordinátora pro cizince. Koordinátoři se zaměřují na zjišťování dosažené úrovně českého jazyka u žáků, na poskytování pomoci a podpory při adaptaci v novém prostředí, poskytování pomoci a podpory při řešení vzdělávacích problémů, podporu rozvoje v oblasti vzdělávání dle individuálních dispozic žáka, na spolupráci s organizacemi zabývajícími se integrací cizinců a individuální konzultací s žáky i jejich rodiči, a to dle potřeby.

**Přehled návštěvnosti cizinců v základních školách:**

<b>Název státu</b>	<b>Rok 2003/2004</b>	<b>Rok 2004/2005</b>	<b>Rok 2005/2006</b>	<b>Rok 2006/2007</b>	<b>Rok 2007/2008</b>
<b>Bělorusko</b>	1	1	1		1
<b>Čína</b>	4	4	1	5	2
<b>Indie</b>	3	1			
<b>Kazachstán</b>	14	10	5	2	
<b>Korea</b>	2	1			
<b>Maďarsko</b>	2	1			
<b>Republika Bosna a Hercegovina</b>				1	
<b>Mongolsko</b>	1	1	3	1	1
<b>Polsko</b>	4	2	2		1
<b>Kyrgyzstán</b>	2	1	1	1	2
<b>Uzbekistán</b>	2	1		1	1
<b>Švýcarsko</b>	2	2		2	1
<b>Bulharsko</b>				2	
<b>Rusko</b>	22	23	13	21	16
<b>Slovensko</b>	13	17	20	16	6
<b>Velká Británie</b>	1	1		1	1
<b>Srbsko</b>	3	2	2	1	
<b>Vietnam</b>	71	84	87	95	102
<b>Ukrajina</b>	58	58	67	61	64
<b>Armenie</b>				1	1
<b>Azerbajdžán</b>				1	
<b>Makedonie</b>		3	3	3	
<b>USA</b>		1		1	1
<b>Moldava</b>				1	2
<b>Německo</b>				3	3
<b>Celkem</b>	<b>205</b>	<b>214</b>	<b>205</b>	<b>220</b>	<b>205</b>

**11.3. Závěr**

Schopnost domluvit se česky patří mezi základní předpoklady úspěšné integrace cizinců v základních i v mateřských školách. Nejen celoživotním vzděláváním pedagogů základních a mateřských škol v městské části Praha 12, ale také díky jejich trpělivosti, toleranci a díky jejich mnohaletým zkušenostem při práci s těmito dětmi lze konstatovat, že jsou ve školství

na Praze 12 vytvářeny velmi dobré podmínky pro integraci cizinců.

V této oblasti jsme začali spolupracovat s Ministerstvem vnitra – Odborem azylové a migrační politiky s PhDr. Tomášem Haišmanem, který řeší mimo jiné Projekt dobrovolných návratů cizinců, kteří žijí na území České republiky.

## 12. Pedagogičtí pracovníci v městské části Praha 12

Jak vyplývá ze zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů, školského zákona č. 561/2004 Sb. a zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, je městská část Praha 12 zřizovatelem devíti základních škol a šestnácti mateřských škol. V rámci přechodu škol a školských zařízení ze státu na kraje byl také ze zákona uskutečněn převod velkého objemu movitého majetku na kraje, pak na obce či městské části. Městská část tedy jako zřizovatel základního a mateřského školství zajišťuje provoz ve školních zařízeních a provádí opravy či investice do školních budov. Z toho vyplývá, že městské části nemají rozhodovací pravomoc při rozdělování finančních prostředků pro zaměstnance pracující ve školství, ať už se jedná o pedagogické či nepedagogické pracovníky. Tyto finanční prostředky určené na platy zaměstnanců ve školství jsou hrazené ze státního rozpočtu a jsou ministerstvem normativně přerozdělovány a posílány na krajské úřady. Krajské úřady je pak normativně dál přerozdělují a pak přímo posílají na účet dané mateřské či základní školy. Úřady městských částí pouze zpracovávají návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků pro krajský úřad.

Finanční ohodnocení pracovníků a pracovnic v resortu školství je v současné době velmi aktuální téma, kterému odborná i laická veřejnost věnuje značnou pozornost. Učitelé platy v základním a mateřském školství jsou povětšinou hodnoceny společností jako nízké, a proto většina řešení této komplexní otázky zpravidla směřuje k jejich postupnému zvyšování. Bohužel se v posledních letech stále více setkáváme s velmi nízkým zájmem o pedagogickou profesi, a to hlavně u mužů. Celou situaci ještě komplikuje zákon o pedagogických pracovnících, který ukládá povinnost získání potřebné kvalifikace pedagogickým pracovníkům, pokud ke dni účinnosti tohoto zákona nedosáhli 50 let. Možnost výjimky je definována natolik přísně, že ji ředitel školy prakticky nemůže využít. Proto ministerstvo pracuje na způsobu, jak upravit zmiňované udělování výjimek tak, aby v obecné rovině nebyl popřen jednoznačně definovaný požadavek na učitele a nebyl zároveň ohrožen chod škol. V naší městské části se jedná o několik desítek pedagogů, kteří nemají patřičné vzdělání a museli by v krátké době školství opustit. Ministerstvo připravuje materiál, který by odsunul termín pro nezbytné zahájení studia až do roku 2014, a zároveň chce navrhnout, aby bylo možné kvalifikaci prominout pedagogům starším 45 let s praxí alespoň 10 let. Velká většina mladých pedagogických pracovníků, kteří mají vysokoškolské vzdělání, hledá však své uplatnění na trhu práce mimo resort školství.

Přestože platy zaměstnanců ve školství za poslední rok mírně vzrostly, stále se pohybují pod hranicí celorepublikového průměru. Dle mého názoru nevidím řešení v občasném nárůstu tarifní složky platu. Je potřeba nalézt rovnováhu mezi kvalitou práce učitele a počtem odučených let, tedy změnu poměru mezi nárokovou a nenárokovou složkou platu. Každý ministr školství ve spolupráci s ministerstvem se dle mého názoru snaží nalézt řešení

ke snížení „vnitřního dluhu“ a zvýšení platů ve školství. Ministerstvo školství dostalo na letošní rok 2009 o miliardu navíc, než předpokládal původní návrh, a podle všeho by se tedy měla situace pomalu začít zlepšovat, ale je více než pravděpodobné, že současná ekonomická krize přinese i recesi do školství.

**pedagogický pracovník** – pracovníci dle zvláštního právního předpisu vykonávající přímou pedagogickou činnost (zejména učitelé),

**nepedagogický pracovník** - ostatní pracovníci zaměstnaní na školách (např. správní zaměstnanci, provozní zaměstnanci apod.).

## 12.1. Pedagogové v mateřských školách v městské části Praha 12

Většina pedagogických pracovníků v mateřských školách využívá nabídky kurzů a seminářů akreditovaných středisek pro další vzdělávání a účastní se odborných konzultací psychologů, speciálních pedagogů, konzultací v mateřských školách se stejným výchovným programem aj. Dále se vzdělávají formou samostudia dle doporučení školy nebo vlastního výběru.

Velmi dobře byly učitelkami našich mateřských škol hodnoceny např. semináře Dyscentra Respektovat a být respektován, získané poznatky byly dobře využitelné a aplikovatelné v praktické práci s dětmi. Samozřejmostí se stává, že většina učitelek v mateřských školách absolvuje studia anglického jazyka. V minulém roce řada učitelek z mateřských škol absolvovala vzdělávací semináře - Výchova a vzdělávání dětí s autismem, které jsou v současné době velmi aktuální, a to vzhledem k integraci těchto dětí. Nebyla opomenuta ani účast pedagogických pracovníků na zdravotnickém školení ČČK. Tento kurz byl zaměřen na seznámení a praktické ověření znalosti poskytnutí první pomoci při úrazech dětí.

### Přehled pedagogických pracovníků zaměstnaných v mateřských školách

Pedag. pracovníci celkem	z toho kvalifikovaných	%	z toho nekvalifikovaných	%
103	88	85,4	15	14,6

## 12.2. Základní školy

Stejně jako v minulých letech probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s dlouhodobým plánem DVPP (2005-2010), který školy pro jednotlivá období aktualizují dle dlouhodobých potřeb a záměrů jednotlivých škol. Zásadní obsah vzdělávání od školního roku 2004/2005 je zaměřen na vzdělávání k tvorbě a aplikaci školního vzdělávacího programu formou dílen určených všem pedagogickým pracovníkům našich škol v jednotlivých

projektech. Ve školním roce 2007/2008 proběhly celkem čtyři projekty vzdělávání s tímto zaměřením:

- Projekt Diferenciace – Modul II byl zahájen dvoudenním vzděláváním formou letní školy v Základní škole a mateřské škole ANGEL v Praze 12. Obsah byl zaměřen na problematiku aplikace ŠVP za použití aktivizujících metod a forem práce. Navazoval na projekt Vzdělávání celých týmů škol k tvorbě ŠVP (Step by Step ČR).
- Projekt Otevřená škola, jejímž realizátorem bylo Multikulturní centrum Praha, byl zaměřen na řešení problematiky podpory integrace etnických minorit, cizinců a dalších znevýhodněných osob do společnosti s cílem usnadnit tak vzájemné soužití různých sociokulturních skupin.
- Projekt Krajina za školou, jejímž realizátorem bylo OS Tereza, byl zaměřen na kulturně historický a přírodovědný pohled do lokalit hlavního města.
- Nedílnou součástí DVPP byly i kurzy, semináře a dílny zaměřené na aktualizaci obsahu a metod práce se zaměřením na jednotlivé oblasti či předměty (obory) vzdělávání. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali tento typ vzdělávání formou víkendových dílen (celodenních či odpoledních) a jednorázových nebo cyklických tématicky zaměřených dílen.

#### **Nejvíce navštěvované kurzy a semináře pedagogů základních škol:**

- a) Právní vědomí v prostředí ZŠ
- b) Tvořivá škola – činnostní učení AJ ve výuce (ZŠ ul. K Dolům je střediskem činnostního učení a pilotní školou), projekt financován EU
- c) Projektové vyučování – OS JOB, Erudic
- d) Projekt ESF JPD 3 Inoskop – ESF MHMP, PedF UK, ZŠ K Dolům+11 pražských škol
- e) Prevence úrazů a rizikového chování dětí a mladistvých
- f) Prevence kriminality a sociálního začlenění mládeže
- g) Využití ICT ve výuce
- h) Multikulturní vzdělávání – podpora romské integrace
- i) Výchovné poradenství a protidrogový koordinátor
- j) Práce s nadanými žáky – Pedagogicko-psychologická poradna Barunčina
- k) Seminář pro vyučující – dyslexie a jiné SPU
- l) Semináře pro učitele cizích jazyků
- m) Diplomovaný kurz Montessori - (ZŠ ul. Pertoldova)



## Pedagogičtí pracovníci v základních školách

pedag. pracovníci	z toho kvalifikovaní	%	z toho nekvalifikovaní	%
I. stupeň	76	82,6	16	17,4
II. stupeň	116	84,7	21	15,3
Vychovatelé	29	69,0	13	31,0
asistenti	4	66,7	2	33,3
<b>celkem</b>	<b>225</b>	<b>81,2</b>	<b>52</b>	<b>18,7</b>

### 12.3. Ubytovny pro pedagogy v městské části Praha 12

Praha se dlouhodobě potýká s nedostatkem pracovníků školství, proto také městská část Praha 12 nabízí prostřednictvím svých základních a mateřských škol ubytování pro pracovníky ve školství na Praze 12. V základních a mateřských školách jsou nejen ubytováni pedagogové, školní psychologové i komunitní koordinátoři, ale i vychovatelé, školníci a pracovníci úklidu. Pokud však pracovník pracovní poměr ve školství na Praze 12 ukončí, nárok na ubytování v Praze 12 zaniká.

V roce 2003 se nástavbou osmi bytových jednotek pro pedagogy na stávajícím pavilonu „C“ Základní školy a mateřské školy ANGEL v Praze 12 rozšířila další možnost ubytování pracovníků ve školství. V základních školách a mateřských školách se nachází 58 ubytovacích jednotek (školnické byty, samostatné byty s režimem ubytoven, samostatné bytové pokoje se společným sociálním zařízením). Problémem je několik případů starých smluv uzavřených v devadesátých letech, které do budoucna musí být řešeny soudní výpovědí a posléze bytovou náhradou městské části. Pronájem ubytovacích prostor se řídí dokumentem schváleným Radou městské části Praha 12 v roce 2004 - Zásady pro poskytování ubytovacích prostorů osobám pracujícím ve školství v městské části Praha 12. V současné době probíhá aktualizace tohoto dokumentu.

## Přehled ubytovacích míst ve školství

Objekt	Využití	velikost bytu	pracuje pro školu	konec smlouvy	Výměra m <sup>2</sup>	typ smlouvy
Správa bytových objektů	bytová jednotka č. 1	2+1	ZŠ Písnická	30.6.2009	80,86	ubytovna Angelovova 3429
	bytová jednotka č. 2	2+1	ZŠ a MŠ ANGEL	30.6.2009	66,75	ubytovna Angelovova 3429
	bytová jednotka č. 3	1+1	ZŠ a MŠ ANGEL	30.6.2009	66,75	ubytovna Angelovova 3429
	bytová jednotka č. 4	2+1	ZŠ a MŠ ANGEL	30.6.2009	74,96	ubytovna Angelovova 3429
	bytová jednotka č. 5	2+1	ZŠ a MŠ ANGEL	30.6.2009	74,96	ubytovna Angelovova 3429
	bytová jednotka č. 6	1+1	ZŠ a MŠ ANGEL	30.6.2009	66,75	ubytovna Angelovova 3429
	bytová jednotka č. 7	1+1	ZŠ a MŠ ANGEL	30.6.2009	66,75	ubytovna Angelovova 3429
	bytová jednotka č. 8	2+1	MŠ Jahůdka	30.6.2009	80,86	ubytovna Angelovova 3429
ZŠ a MŠ ANGEL	školnický byt (Angelovova)	3+1	školník	neurč.	72,10	běžná smlouva
	školnický byt (Hasova)	2+1	školnice	neurč.	68,20	běžná smlouva
	pokoj č. 1		učitel, správce IT	30.6.2009	29,73	ubytovna Angelovova
	pokoj č. 2		rodilý mluvčí	30.6.2009	44,42	ubytovna Angeovova
	pokoj č. 1		učitel II. stupeň	30.6.2009	24,85	ubytovna Mladenovova
	pokoj č. 2		učitelka I. stupeň	30.6.2009	34,30	ubytovna Mladenovova
	pokoj č. 3		učitelka I. stupeň	30.6.2009	21,06	ubytovna Mladenovova
	pokoj č. 4+5		ŠD, Kom. koord.	30.6.2009	35,78	ubytovna Mladenovova
	pokoj č. 1	2+1	učitelka	30.6.2009	42,55	ubytovna Mladenovova
	pokoj č. 2		šk. psycholog	30.6.2009	35,49	ubytovna Mladenovova
ZŠ a MŠ K Dolům	spol. pokoj č.1		učitelka	30.6.2009	55,70	ubytovna Palmetova
	spol. pokoj č.1		učitelka	30.6.2009	55,70	ubytovna Palmetova
	spol. pokoj č.1		učitelka	30.6.2009	55,70	ubytovna Palmetova
	spol. pokoj č.1		učitelka	30.6.2009	55,70	ubytovna Palmetova
	spol. pokoj č.2		učitelka	30.6.2009	36,00	ubytovna Palmetova
	spol. pokoj č.3		učitelka	30.6.2009	13,20	ubytovna Palmetova
	školnický byt (Palmetova)	2+1	učitel	30.6.2009	62,00	roční smlouva
ZŠ T.G.Masaryka	školnický byt (Modřanská)	3+1	ne	neurč.	100,00	běžná smlouva
ZŠ prof. Švejcara	školnický byt (Mráčkova)	2+1	učitelka	30.6.2009	53,10	roční smlouva

Objekt	Využití	velikost bytu	pracuje pro školu	konec smlouvy	Výměra m2	typ smlouvy
ZŠ a MŠ Na Beránku	pokoj č. 1	3+1	učitel	30.6.2009	23,70	ubytovna Urbánkova 3379
	pokoj č. 2		učitel	30.6.2009	7,80	ubytovna Urbánkova 3379
	pokoj č. 3		učitel	30.6.2009	12,10	ubytovna Urbánkova 3379
	školnický byt (Pertoldova),	3+1	2 pokoje, 3 - sklad	31.12.2009	24,40	roční smlouva
ZŠ Písnická	školnický byt (Písnická)	3+1	školník	31.12.2009	77,90	roční smlouva
	školnický byt (Krhanická)	2+1	školnice	neurč.	61,00	běžná smlouva
ZŠ Rakovského	školnický byt (Rakovského)	3+1	uklízečka	31.8.2009	85,00	roční smlouva
	pokoj č. 1	3+1	učitelka	14.9.2009	46,00	ubytovna Rakovského
	pokoj č. 2					ubytovna Rakovského
	pokoj č. 3					ubytovna Rakovského
ZŠ a MŠ Smolkova	školnický byt (Smolkova)	3+1	školník	30.6.2009	52,00	roční smlouva
	školnický byt (Smolkova)	2+1	školník	31.8.2009	48,90	roční smlouva
ZŠ Zárubova	školnický byt (Zárubova)	3+1	školník	neurč.	75,30	běžná smlouva
MŠ Čechtická	školnický byt (ve správě HS)	3+1	ne			
MŠ Imrychova	školnický byt	3+1	školnice	30.6.2009	74,00	roční smlouva
MŠ Krouzova	školnický byt	3+1	školnice	31.7.2009	64,50	roční smlouva
MŠ Levského	školnický byt	3+1	ne	neurč.	60,20	běžná smlouva
MŠ Liškova	pokoj č. 1	2+1	učitelka	30.6.2009	11,00	roční smlouva
	pokoj č. 2					
MŠ Lysinská	školnický byt	3+1	školnice	neurč.	62,50	běžná smlouva
MŠ Pejevové	školnický byt	3+1	školnice	neurč.	66,40	běžná smlouva
MŠ Platónova	školnický byt	3+1	ne	neurč.	65,30	běžná smlouva
MŠ Pod Sady	školnický byt	2+1	školnice	neurč.	77,40	běžná smlouva
MŠ Montessori	školnický byt	3+1	školnice	31.12.2009	60,20	roční smlouva
MŠ Zárubova	školnický byt (Zárubova)	2+1	školnice	neurč.	44,00	běžná smlouva
	ubytovna pokoj č. 1, 2	2+1	učitelka	31.8.2009	53,50	roční smlouva

## 12.4. Závěr

Ředitelky i ředitelé mateřských i základních škol si plně uvědomují, že důležitou součástí v práci pedagoga je celoživotní vzdělávání, což přinese pedagogovi získávání nejen nových poznatků, ale i nových dovedností. Prohloubení sebedůvěry, důvěry okolí a schopnosti pozitivně komunikovat v různých životních a pracovních situacích je velmi důležité při práci pedagoga, proto ředitelé v městské části Praha 12 dbají, aby se jejich pedagogičtí pracovníci neustále vzdělávali a tím byly vytvořeny kvalitní podmínky pro vzdělávání našich dětí. Bohužel se však dlouhodobě ukazuje, a to zejména u pedagogů v základním a předškolním školství, že neustále nelze vyvážit finančními prostředky hodiny příprav pedagogů na vyučování, pak vyučování samotné a nakonec celoživotní vzdělávání samotného pedagoga. Rozdíly v platech mezi pedagogy, provozními a správními zaměstnanci jsou už natolik výrazné, že Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na základě vyjednávání ministra docílilo navýšení svého rozpočtu na platy pedagogických pracovníků. Částka byla vyplacena v minulém roce 2008 jednorázově. V letošním roce se opětovně ministerstvu podařilo jednorázově pro tento rok navýšit finanční prostředky všem pracovníkům ve školství. Věřím, že ministerstvo nalezne včasné řešení tohoto problému, protože tento způsob navyšování platů je nesystémový, i když je hodnocen velmi pozitivně ze strany pedagogů i nepedagogů.

### 13. Pronájmy nebytových prostor v základních a mateřských školách v městské části Praha 12

Jak už bylo v tomto materiálu uvedeno, ředitelé a ředitelky základních a mateřských škol velmi pečlivě zvažují pronájmy uvolněných nebytových prostor. Dbají, aby jejich doplňková činnost nebyla ztrátová, navazovala a neomezovala hlavní účel dané základní či mateřské školy. Pokud je účel pronájmu dlouhodobějšího charakteru, tak tento pronájem je projednáván v komisi pro výchovu a vzdělávání a v komisi nakládání s obecním majetkem, posléze předkládán k projednání v Radě městské části Praha 12. Při projednávání takového materiálu je kladen důraz na smluvní vztah s výpovědní lhůtou na dobu neurčitou. Škola tímto pronájmem získává finanční prostředky doplňkové činnosti a rozšiřuje si svůj rezervní fond. Ve spolupráci s městskou částí Praha 12 mohou pak ředitelé použít tyto finanční prostředky na kombinovaný způsob oprav, nebo tyto finanční prostředky ředitelé investují sami do školních budov, a to dle vlastního uvážení.

Jak vyplývá z uvedené tabulky, velká většina smluv je se smluvními subjekty sjednávána na dobu neurčitou a je uplatňována inflační doložka. Jediným důvodem sjednávání takového smluvního vztahu je zvýšená potřeba učebních prostor v základních a mateřských školách. V současné době se projevuje zvýšená potřeba rozšíření učebních prostor v mateřských školách, a proto je z tohoto důvodu ukončeno několik smluvních vztahů, tak aby se v době prázdnin mohly rozšířit učební prostory v mateřských školách. Tímto postupným způsobem lze reagovat na současný stav zvýšené potřeby veřejné služby v mateřských školách a tím efektivně vynaložit veřejné prostředky městské části. Zároveň nedochází zbytečně k omezování doplňkové činnosti v mateřských školách.

#### Přehled pronajímaných nebytových prostor v základních školách

Objekt	Nájemce	Využití	Počátek smlouvy	Konec smlouvy	Výměra m <sup>2</sup>
ZŠ a MŠ ANGEL	MUDr. Švec	zubní ordinace	1.9.1994	neurč.	50,00
	IMPORTEX Czech	školní bufet	1.10.2007	neurč.	20,00
ZŠ a MŠ K Dolům	Městská policie	služebna	1.1.2005	neurč.	15,00
	UNISTAV	kanceláře	1.4.2008	30.6.2009	125,00
		pozemek	1.4.2008	30.6.2009	90,00

Objekt	Nájemce	Využití	Počátek smlouvy	Konec smlouvy	Výměra m <sup>2</sup>
<b>ZŠ prof. Švejcara</b>	<b>Fitnes R. A. P.</b>	sport. zařízení	1.5.2007	neurč.	592,20
	<b>Stan. Řezník</b>	vodoinstalatérství	1.11.2007	neurč.	42,00
	<b>Taneční studio STARLITE</b>	taneční klub	1.8.2008	neurč.	140,00
	<b>IMPORTEX Czech</b>	školní bufet	1.9.2008	neurč.	14,60
<b>ZŠ a MŠ Na Beránku</b>	<b>Jazyková škola Rybička</b>	jazyková škola	1.10.2002	neurč.	72,00
	<b>Ekonom, soukr. SOA</b>	učebny	18.6.2001	neurč.	440,00
		pomocné pr.			300,00
	<b>MUDr. Horák</b>	zubní ordinace	1.7.2008	neurč.	50,00
	<b>p. Vaňásek</b>	zubní laboratoř	1.7.2008	neurč.	37,00
	<b>ARITA, soukr. SŠ a VOŠ</b>	učebny	1.9.2004	neurč.	814,00
		pomocné pr.			500,00
<b>IMM Studios</b>	volnočasové aktivity	1.5.2008	neurč.	40,00	
<b>ZŠ Písnická</b>	<b>Gymnázium</b>	škola MHMP	1.12.2000	31.7.2015	2 722,20
	<b>p. Trousil</b>	dílna	1.11.2002	neurč.	163,50
		pozemek	1.11.2002	neurč.	100,00
	<b>JUDr. Urbanová</b>	papírnictví	1.9.2003	neurč.	17,00
	<b>p. Sýkora</b>	atelier	17.2.2004	neurč.	35,00
	<b>IMPORTEX Czech</b>	školní bufet	1.9.2008	30.6.2009	18,63
<b>ZŠ Rakovského</b>	<b>Klasické gymnázium Modřany</b>	učebny,	31.3.2003	neurč.	2 497,50
pomocné pr.				1 937,00	
<b>ZŠ a MŠ Smolkova</b>	<b>SŠPS s. r. o.</b>	učebny	1.4.2007	neurč.	745,00
		pomocné pr.			100,00
<b>ZŠ Zárubova</b>	<b>VMK</b>	dílna	1.2.2007	neurč.	50,00
	<b>IMPORTEX Czech</b>	školní bufet	1.9.2007	30.6.2009	19,50

## Přehled pronajímaných nebytových prostor v mateřských školách

Objekt	Nájemce	Využití	Konec smlouvy	Výměra m <sup>2</sup>
MŠ Oáza				
MŠ Pohádka	Graviditas	soukr. ordinace	neurč.	55,00
MŠ Jahůdka	EKOROMI	kancelář	neurč.	15,00
	MUDr. Halka Korcová	rodinná poradna	neurč.	15,00
MŠ Srdíčko				
MŠ Hvězdička	Mgr. Marie Hlávková	astrologická poradna	neurč.	33,00
MŠ Tyršovka	Ing. Vilím	kancelář	výpověď	165,00
MŠ Zvoneček	p. Sedláček	prodej rybářských potřeb	neurč.	14,00
MŠ Pastelka	Bezlepka	sklad	neurč.	27,60
MŠ Podsadáček	p. Němec	hudební studio	6.4.2009	16,00
	Sociální služby	klub důchodců	neurč.	74,00
MŠ Montessori				
MŠ Větrníček	Elektris	dílna	neurč.	143,50
		pozemek	neurč.	57,60

### 13.1. Závěr

Výše nájemného stanovuje ředitel školského zařízení, který se ve většině případů řídí doporučenými zásadami o pronájmu nebytových prostor v městské části Praha 12. Pokud ředitel uplatňuje snížení nájemného z důvodu společenského zájmu, tento návrh je předkládán k projednání komisi pro výchovu a vzdělávání, komisi pro nakládání s obecním majetkem, a teprve potom je tento návrh předložen k projednání Radě městské části Praha 12.

V současné době jsou velmi pečlivě sledovány pronájmy nebytových prostor v základních a mateřských školách. Důvodem je předpokládaný nárůst dětí ve školách v městské části Praha 12, pro které bude muset být zajištěna kapacita ve školských zařízeních. Z toho vyplývá, že doplňková činnost bude v některých mateřských a základních školách rušena (výpovědi nájemcům), což se pochopitelně projeví i absencí finančních prostředků z doplňkové činnosti, které bude muset nahrazovat městská část ze svého rozpočtu.

## **14. Volnočasové aktivity v základních a mateřských školách v městské části Praha 12**

Volnočasové aktivity, vedou děti a školní mládež k aktivnímu odpočinku a zdravějšímu či hodnotnějšímu způsobu trávení volného času. Patří sem sport, kultura, hry, zábavné a poučné klubové aktivity. Volnočasové aktivity mají dále význam v tom, že poskytují dětem i školní mládeži jinou úroveň meziosobních vztahů a rozšiřují podněty pro sebepoznání. Volnočasové aktivity napomáhají také k formování osobnosti a zároveň mají i výchovnou funkci. V dnešní době mají děti relativně dostatek volného času a naše společnost by jim měla zajistit správné využití jejich času, neboť to, jak tráví svůj volný čas, je i naší starostí. Rodiče, škola a okolí by měli děti motivovat a vychovávat v určitých činnostech, aby byly informovány a připraveny pro život. Každé dítě má své určité zájmy, záliby a aktivity, které ho zajímají a které chce provozovat ve svém volném čase. Velice podstatné a důležité je, aby si dítě vybralo aktivitu, která je pro něj nejlepší a nemělo by být do žádné ostatní činnosti nuceno.

Jak mateřské, tak základní školy v městské části Praha 12 se snaží doplňovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě, a to formou rozmanité nabídky volnočasových aktivit. K tomuto účelu jsou využívány ve školských zařízeních třídy, herny, tělocvičny, školní zahrady a školní hřiště. Velký zájem rodičů je v mateřských školách o jazykové kroužky, hraní na flétničku. V základních školách převažuje zájem o sportovní, hudební a taneční kroužky. V každém případě lze jednoznačně konstatovat, že v základních a mateřských školách je výběr mimoškolních aktivit velmi pestrý a rodiče dětí i samotná školní mládež mají různorodý výběr.

Na území městské části Praha 12 se nachází i Základní umělecká škola Adolfa Voborského v Botevově ulici a Dům dětí a mládeže v ulici Herrmannova a v Urbánkově ulici. Zřizovatelem těchto dvou zařízení je hlavní město Praha. Tyto dvě organizace nabízejí také pestrout nabídku volnočasových aktivit pro děti, mládež a dospělé. Vzájemná spolupráce příspěvkových organizací přináší nové podnětné projekty volnočasových aktivit v městské části. Například spoluprací základních škol a DDM vznikla sportovní soutěž o Pohár starosty městské části Praha 12. Na území městské části Praha 12 je řada sportovních klubů, volnočasových organizací a soukromá umělecká škola Music Art v Platonově ulici.



## Přehled volnočasových aktivit v základních školách v městské části P12

Název školy	Zaměření školy	Kroužky placené	Kroužky neplacené
<b>ZŠ a MŠ ANGEL v Praze 12</b>	škola vychází ze vzdělávacího programu „ANGEL“, zaměřena je především na výuku cizích jazyků	flétnička, sboreček, výuka hry na klavír a flétnu, taneční skupina studia Fantazie, orientální tance, pastelka, šikovné ruce, keramika, základy počítačové gramotnosti, sportovní hry, gymnastika, florbal, kalanetika, pilates, Shaolin Kug-fu, šachy, klub Krále, francouzština, angličtina, příprava na zkoušky na víceletá gymnázia, Neposeda – aktivity pro maminky, jazykové kurzy	
<b>ZŠ a MŠ K Dolům v Praze 12</b>	zaměření školy vychází z programu „Našim dítkám – Škola pro všechny“	angličtina, počítačový kroužek, příprava na střední školy – matematika, míčové hry, šikovné ruce, keramika, bojové sporty, stolní tenis	
<b>ZŠ T. G. Masaryka v Praze 12</b>	všeobecné zaměření s rozšířenou výukou tělesné výchovy na II. st. a důrazem na výuku cizích jazyků	angličtina hrou, divadlo a dramatická výchova, keramika, kurzy z českého jazyka, kurzy matematiky, aerobic, bojové sporty a sebeobrana, Hip-hop, sportovní hry, stolní tenis	výpočetní technika a internet, taneční a sportovní kroužek
<b>ZŠ prof. Švejcara v Praze 12</b>	zaměření na všestranný rozvoj každého žáka, na rozvoj osobnosti s přihlédnutím k jeho individuálním specifickým potřebám	němčina, angličtina, francouzština, ruština, hrátky s matematikou, hra na flétnu, keramika, florbal, pohybové hry, pozemní hokej, horolezení, počítače, taneční	v rámci školní družiny – šikovné ruce, sportovní hry, turistický

Název školy	Zaměření školy	Kroužky placené	Kroužky neplacené
<b>ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12</b>	škola se v rámci programu „Cesta“ zaměřuje zejména na rozvíjení ekologické, sportovní a estetické výchovy, důraz klade také na zvládnutí dovedností v oblasti informačních technologií a podporu jazykové vybavenosti v angličtině škola využívá metody Montessori	návštěvník muzeí a pamětihodností, poznáváme krásy Prahy, šikovné ruce, sportovní kroužek, švadlenka, ČJ na počítačích, hra na kytaru, počítač můj kamarád – I, II, míčové hry, lidské tělo I. Pomoc – I, II, III, výtvarný klub, keramika	v rámci školní družiny – sportovní kroužek, míčové hry
<b>ZŠ Písnická v Praze 12</b>	zaměření na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, založený na kvalitním vzdělání, které reaguje na potřeby žáků, rodičů i společnosti výrazně se škola orientuje na cizí jazyky, EVVO a ICT	anglický jazyk pro nejmenší, přípravný kurz k přijímacím zkouškám na SŠ z českého jazyka, přípravný kurz k přijímacím zkouškám na SŠ z matematiky, aerobik, Hip – Hop, keramika, deskové hry, šachy, fotografický kroužek, florbal, basketbal, dramatická výchova, hra na flétnu	v rámci školní družiny – míčové hry, výtvarný kroužek, anglický jazyk pro integrované žáky, český jazyk, matematika, mediální výchova (tvorba časopisu), informatika míčové hry, jóga, logopedie
<b>ZŠ Rakovského v Praze 12</b>	škola vychází z programu „Učení pro život“, nabízí třídy s rozšířenou výukou angličtiny, žáci na II. st. Mají možnost volby dalšího cizího jazyka – němčina, ruština, francouzština	angličtina pro začátečníky, angličtina pro pokročilé, výtvarný mladší děti, výtvarný starší děti, míčové hry, aerobik, pohybové hry, průpravná cvičení, Šikulík, kroužek ručních prací, florbal, stolní tenis, dramatika a divadlo, počítače a internet	sborový zpěv I. A II. st., šití, vyšívání, malý zahradník

Název školy	Zaměření školy	Kroužky placené	Kroužky neplacené
<b>ZŠ a MŠ Smolkova v Praze 12</b>	všeobecné zaměření podle Školního vzdělávacího programu POHODA	florbal, angličtina, dramatický kroužek, výtvarný kroužek, keramika, hip hop, sebeobrana, tenis, sborový zpěv, šikovné ruce	cvičení na míčích, mediální výchova
<b>ZŠ Zárubova v Praze 12</b>	všeobecné zaměření s podporou sportovních aktivit	taneční kroužek, keramika (3x), fotbalová školička (2x), hip hop, házená, fotografický kroužek, příprava k přijímacím zkouškám	

#### Přehled volnočasových aktivit v mateřských školách v městské části P12

<b>MŠ Oáza, Čechtická</b>	angličtina, keramika, taneční kroužek
<b>MŠ Pohádka, Imrychova</b>	angličtinu - začátečníci, pokročilí, flétničku - začátečníci, pokročilí, keramiku, sportovní hry, tanečky, výtvarné čarování - kroužky vedou p. učitelky zdarma, mají k tomu odborné i metodické vzdělání
<b>MŠ Jahůdka, Krouzova</b>	angličtina, hra na flétnu, plavání, keramika, sportovní hry, tanečky
<b>MŠ Srdíčko, Levského</b>	hra na flétnu, sportovní hry, tanečky, plavecký výcvik, keramika, angličtina
<b>MŠ Zvoneček, Pejevové</b>	výtvarný, cvičení na balančních míčích, keramika, pohybový, hra na flétnu, plavání, angličtina
<b>MŠ Hvězdička, Liškova</b>	angličtina, keramika, taneční pro mladé, pěvecký kroužek, pohybové hry
<b>MŠ Tyršovka, Lysinská</b>	keramika, tanečky, výtvarný kroužek, hraní na foukací harmoniku, angličtina
<b>MŠ Montessori, Urbánkova</b>	jóga, angličtina, keramika, hra na flétnu, odstraňování grafomotorických poruch pro předškoláky
<b>MŠ Pastelka, Platónova</b>	angličtina, keramika, hra na flétnu, tanečky, sportovní hry pro nejmladší děti, sportovní hry pro nejstarší děti
<b>MŠ Podsad'áček, Pod Sady</b>	jóga, hra na flétnu, hudebně-pohybový kroužek, písmenka (pro děti s odkladem školní docházky), plavání, keramika, angličtina

<b>MŠ Větrníček, Zárubova</b>	Veselé pískání - kroužek flétny /vede lektor/ placený, angličtina /vede lektor/ placený, keramika /vedou naše uč./ zdarma, sportovní kroužek /vede lektor/ placený, hudebně-pohybový kroužek /vede maminka z MŠ/ zdarma
<b>MŠ Sluníčko, Smolkova</b>	hra na zobcovou flétnu, pohybová výchova, keramika, angličtina
<b>MŠ Točná</b>	keramika, angličtina
<b>MŠ Urbánkova</b>	keramika, angličtina, pěvecký sbor Písnička
<b>MŠ Palmetova</b>	angličtina, keramika, tanečky, hra na flétnu, logopedie, plavání, návštěvy solné jeskyně, povídání o knihách (návštěvy knihovny)
<b>MŠ Hasova</b>	keramika, angličtina, sportovní hry, tanečky, hra na flétnu

## 14.1. Závěr

Na území městské části Praha 12 je v základních a mateřských školách nabídka volnočasových aktivit velmi pestrá. Činnost sportovních klubů a dalších volnočasových organizací nabídku těchto aktivit jen rozšiřují (Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola Adolfa Voborského). I soukromá umělecká škola Music Art v Platonově ulici se může pochlubit svou pestrou nabídkou. Lze konstatovat, že na území městské části Praha 12 je aktivní odpočinek nejen pro děti a mládež, ale i pro studenty a dospělé.

## 15. Financování mateřských a základních škol

Úkoly veřejné správy při financování škol vymezuje především zákon o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Hlavními subjekty, které jsou do financování zapojeny, jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, kraje a obce, jež jsou v případě mateřských a základních škol ve většině případů jejich zřizovateli. Praha má v tomto členění svá specifika, a to jak zejména z důvodu, že hlavní město Praha je zároveň krajem a zároveň obcí, tak z důvodu jejího členění na městské části. Funkci zřizovatele však až na výjimky nenaplnuje právě u mateřských a základních škol, kde jsou zřizovateli městské části.

Základní financování mateřských a základních škol lze rozdělit na dvě části. První částí je provoz škol, který je hrazený především z prostředků městské části. Příspěvky od MŠMT jsou určeny na tzv. přímé vzdělávací náklady – na platy, náhrady platů a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených, na výdaje na učební pomůcky, na výdaje na učebnice a školní potřeby, pokud se žákům poskytují bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a služby, které souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Mateřské a základní školy hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele. Dále hospodaří s prostředky svých fondů, s peněžními dary od fyzických a právnických osob, včetně peněžních prostředků poskytnutých z Národního fondu a ze zahraničí. Pokud škola vytváří ve své doplňkové činnosti zisk, může jej použít jen ve prospěch své hlavní činnosti; zřizovatel může organizaci povolit jiné využití tohoto zdroje.

Příjmová část rozpočtu mateřských a základních škol je dle těchto pravidel tvořena:

- normativem finančních prostředků ze státního potažmo krajského rozpočtu;
- provozním příspěvkem od zřizovatele (obec, městská část);
- fondy škol;
- sponzorskými dary.

### Mateřské školy

Rozpočet v příjmové části obsahuje neinvestiční příspěvek, stravné, úplatu za vzdělání, zapojení fondů, sponzorské dary, ostatní příjmy.

Rozpočet ve výdajové části obsahuje potraviny, materiál, hračky, energie, opravy, odpisy a ostatní.

Celkově z uvedených tabulek vyplývá, že rozpočet mateřských škol je přebytkový. Dále je patrné, že náklady v mateřských školách během šesti let vzrostly o cca 11 %, a to i v případě,

že od roku 2005 dvě mateřské školy byly sloučeny do dvou škol základních. Dá se předpokládat, že vzhledem k postupnému zvyšování kapacity v mateřských školách a k úbytku doplňkové činnosti vzrostou náklady v mateřských školách během dvou až tří let o další 4 – 5 %, což se projeví většími finančními nároky na rozpočet městské části.

### MŠ příjmy

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
MŠ Oáza (Čechtická)	696 700	1 188 000	1 006 400	1 171 500	1 132 648	1 199 129
MŠ Pohádka (Imrychova)	1 551 851	1 737 973	1 617 828	1 931 344	2 016 430	2 212 647
MŠ Jahůdka (Krouzova)	1 859 800	1 914 397	2 187 242	2 246 510	2 105 554	2 473 928
MŠ Srdíčko (Levského)	1 814 400	1 893 678	2 194 700	1 964 023	2 156 165	2 433 209
MŠ Hvězdička (Liškova)	1 713 900	1 608 000	1 513 379	1 595 297	1 115 886	1 591 365
MŠ Tyršovka (Lysinská)	2 041 372	1 926 743	1 846 585	1 800 300	1 989 989	2 168 282
MŠ Zvoneček (Pejevové )	1 857 000	1 815 600	2 178 500	1 861 644	2 031 267	2 482 908
MŠ Pastelka (Platonova)	1 718 180	1 445 687	1 871 921	1 735 810	1 892 620	2 132 707
MŠ Podsaďáček (Pod Sady)	1 633 685	2 741 000	1 608 965	1 541 929	1 617 933	1 754 879
MŠ Sluníčko (Smolkova)	1 814 300	1 557 800	2 053 000	2 123 771	2 005 735	2 038 370
MŠ Montessori (Urbánkova)	1 511 826	1 603 200	1 870 400	1 871 000	1 695 305	1 755 737
MŠ Větrníček (Zárubova)	2 708 700	2 494 000	2 331 200	2 946 163	2 545 586	2 838 810
MŠ Palmetová	1 160 071	1 264 000	1 657 673	0	0	0
MŠ K Výboru	398 000	982 000	350 000	0	0	0
<b>celkem MŠ</b>	<b>22 479 785</b>	<b>24 172 078</b>	<b>24 287 793</b>	<b>22 789 291</b>	<b>22 305 118</b>	<b>25 081 971</b>

### MŠ náklady

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
MŠ Oáza (Čechtická)	696 700	1 149 000	1 003 600	1 171 500	1 132 648	1 199 129
MŠ Pohádka (Imrychova)	1 551 851	1 737 973	1 617 789	1 931 340	2 016 425	2 212 647
MŠ Jahůdka (Krouzova)	1 859 800	1 914 035	2 199 178	2 246 510	2 105 551	2 470 585
MŠ Srdíčko (Levského)	1 814 400	1 825 030	2 181 400	1 963 583	2 152 686	2 427 309
MŠ Hvězdička (Liškova)	1 713 900	1 605 600	1 511 948	1 852 074	1 178 161	1 588 982
MŠ Tyršovka (Lysinská)	2 061 648	1 906 353	1 775 606	1 800 249	1 989 686	2 161 675
MŠ Zvoneček (Pejevové )	1 857 000	1 601 600	2 177 100	1 861 189	2 031 263	2 482 908
MŠ Pastelka (Platonova)	1 717 900	1 445 225	1 870 549	1 735 808	1 892 552	2 132 301
MŠ Podsaďáček (Pod Sady)	1 629 215	2 740 600	1 478 093	1 541 929	1 617 933	1 754 879
MŠ Sluníčko (Smolkova)	1 814 300	1 557 800	2 051 200	2 123 451	2 005 735	2 038 370
MŠ Montessori (Urbánkova)	1 381 900	1 601 930	1 866 100	1 871 000	1 695 297	1 755 738
MŠ Větrníček (Zárubova)	2 708 700	2 493 300	2 331 100	2 946 133	2 545 570	2 838 810
MŠ Palmetová	1 160 070	1 300 719	1 649 446	0	0	0
MŠ K Výboru	398 000	411 000	348 000	0	0	0
<b>celkem MŠ</b>	<b>22 365 384</b>	<b>23 290 165</b>	<b>24 061 109</b>	<b>23 044 766</b>	<b>22 363 507</b>	<b>25 063 333</b>

## Základní školy

Rozpočet v příjmové části obsahuje neinvestiční příspěvek, stravné, úplatu za vzdělání, zapojení fondů, sponzorské dary, ostatní příjmy.

Rozpočet ve výdajové části obsahuje potraviny, materiál, hračky, energie, opravy, odpisy a ostatní.

Celkově z uvedených tabulek vyplývá, že rozpočet základních škol je ve většině případů přebytkový. Dále z uvedených tabulek vyplývá, že náklady v základních školách během šesti let vzrostly o cca 15 %, a to i v případě, že od roku 2005 byla sloučena ZŠ K Lesu do ZŠ Smolkova. Dá se předpokládat, že vzhledem k postupnému zvyšování kapacity v základních školách a k úbytku doplňkové činnosti vzrostou náklady v základních školách během dvou až tří let o další 4 %, což se projeví většími finanční nároky na rozpočet městské části.

### ZŠ příjmy

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
ZŠ a MŠ ANGEL	10 468 469	10 362 400	12 416 887	14 818 513	12 101 525	17 070 955
ZŠ a MŠ K Dolům	4 568 200	3 559 000	3 125 889	5 345 189	4 433 503	4 853 507
ZŠ T. G. Masaryka	7 147 237	7 488 773	5 407 821	4 295 863	5 590 085	5 884 657
ZŠ profesora Švejcara	6 675 570	6 954 204	7 939 813	7 574 840	7 680 230	8 758 308
ZŠ a MŠ Na Beránku	8 459 324	8 241 124	10 394 538	9 966 906	10 279 039	10 436 905
ZŠ Písnická	6 554 927	6 875 300	7 820 748	8 128 965	8 663 463	7 506 642
ZŠ Rakovského	8 311 000	8 323 518	9 177 827	7 914 721	8 451 125	8 802 912
ZŠ Smolkova	2 547 580	2 770 654	9 733 700	7 126 278	6 084 432	5 923 857
ZŠ Zárubova	5 891 735	6 731 390	6 850 813	6 721 400	6 119 440	6 737 806
ZŠ K Lesu	5 633 015	5 202 911	3 010 000	0	0	0
celkem ZŠ	66 257 057	66 509 274	75 878 036	71 892 675	69 402 842	75 975 549

### ZŠ náklady

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
ZŠ a MŠ ANGEL	10 071 382	10 362 400	12 416 887	14 827 319	12 101 525	17 070 954
ZŠ a MŠ K Dolům	4 549 000	3 559 000	3 125 889	5 429 271	4 432 533	4 832 636
ZŠ T. G. Masaryka	5 868 047	6 898 060	5 385 582	4 318 187	5 561 444	5 884 626
ZŠ profesora Švejcara	6 675 570	6 954 204	7 939 812	7 681 494	7 680 230	8 758 308
ZŠ a MŠ Na Beránku	8 459 324	8 241 124	10 394 538	10 077 537	10 277 184	10 418 905
ZŠ Písnická	6 555 000	6 875 300	7 820 748	8 550 478	8 663 463	7 506 642
ZŠ Rakovského	8 311 000	8 337 751	9 177 827	8 320 105	8 451 125	8 802 912
ZŠ Smolkova	2 547 580	2 770 654	9 687 700	7 133 694	6 326 468	5 612 578
ZŠ Zárubova	5 891 674	6 634 124	6 845 644	6 170 400	6 107 952	6 737 806
ZŠ K Lesu	5 319 640	5 202 911	3 010 000	0	0	0
celkem ZŠ	64 248 217	65 835 528	75 804 627	72 508 485	69 601 924	75 625 367



## 15.1. Závěr

Od roku 2002 se celkově zvýšily náklady ve školství v průměru o cca 14 %, to je o cca 14 mil. Kč. Zvyšování nákladů je způsobeno nárůstem platů a počtem zaměstnanců působících ve školství, nárůstem provozních nákladů (navyšování cen energií, vodného a stočného a cen tepla) v jednotlivých školách. Školství v městské části Praha 12 je dlouhodobě třetí největší položkou v rozpočtu městské části. V letošním roce 2009 byl zastupitelstvem schválen rozpočet školství o 12 350 tis. Kč vyšší oproti loňskému rozpočtu. To je poprvé, kdy došlo k tak výraznému posílení rozpočtu školství. Součástí tohoto rozpočtu jsou některé zásadní investice do školních budov. V současné době lze předpokládat, že nárůst provozních cen (energie, vodného a stočného a cen tepla) bude kopírovat míru inflace, která se očekává velmi nízká. Protože však v následujících třech letech dojde ke zvýšení počtu obyvatel MČ Praha 12, zvýší se i obsazení školských zařízení. Tomu bude předcházet finanční vyrovnání s nájemci, kteří využívali neobsazenou kapacitu mateřských a základních škol. Zpětné převzetí těchto kapacit bude vyžadovat úpravu prostor a nákup nového vybavení. Na základě provedených analýz předpokládáme, že rozpočet školství v příštích třech letech bude dosahovat výše cca 120 mil. Kč, a to včetně velkých investic. Investice ve školství však musí být řešeny individuálně, dle investičního výhledu a priorit, protože rozpočet městské části není schopen saturovat veškeré investiční potřeby ve školství. Vzhledem k tomu, že městská část Praha 12 si byla vědoma vstupu developerských firem na území městské části, vyvolala neprodleně jednání se zástupci těchto developerských firem. Na společných jednáních bylo konstatováno, že investiční záměry jednotlivých investorů jsou v různých fázích rozpracovanosti, proto došlo ke vzájemné shodě s investory na vypracování zásad pro poskytnutí a přijetí finančních prostředků (minimální výše příspěvku v částce 180 Kč/m<sup>2</sup> prodejní bytové plochy) na zajištění potřebných školských zařízení v městské části. Tento materiál s názvem **Zásady pro přijetí finančních prostředků od investorů na území MČ** byl na 12. řádném zasedání Zastupitelstva městské části Praha 12 v roce 2008 schválen. Teprve po schválení těchto zásad Zastupitelstvem městské části Praha 12 může Rada městské části Praha 12 smluvně zajistit toto plnění v příslušných smlouvách s investory.

## 16. Kapacita v mateřských a základních školách

V současné době je počet dětí a žáků ve třídě stanoven školským zákonem. Vyhláška MŠMT tento počet upravuje. Vyhláška MŠMT č. 14/2005 upravuje počet dětí v mateřské škole. Vyhláška MŠMT č. 48/2005 upravuje počet žáků v základní škole. Zřizovatel následně může povolit výjimku do 4 žáků ze stanoveného počtu dětí a žáků ve třídě za předpokladu, že zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny všechny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Počet narozených dětí, od setrvalého poklesu porodnosti v 90. letech opět roste, a to hlavně proto, že se děti začaly rodit ženám z populačně silných ročníků 70. let. Nejvýrazněji od roku 2005 přibylo dětí čtyřletých a mladších. To poukazuje na fakt, že rodiče se snaží dát dítě do mateřské školy co nejdříve, aby se také co nejdříve mohli vrátit do zaměstnání. Roli hraje samozřejmě i zájem rodičů na začlenění dítěte do kolektivu stejně starých dětí. Naopak mírně ubylo dětí šestiletých a starších, což může souviset s mírně klesajícím podílem dětí s odkladem povinné školní docházky. Poklesl rovněž počet dětí s omezenou délkou docházky mateřských škol (nejvýše na čtyři hodiny denně, a to z důvodu pobírání rodičovského příspěvku, nebo příspěvku při péči o blízkou nebo jinou osobu).

V souladu s celkovým trendem nárůstu počtu dětí zaznamenaly mateřské školy v městské části Praha 12 mezi rokem 2005 a 2008 nárůst počtu dětí o cca 6 %. Pochopitelně adekvátně vzrostl počet tříd i počet učitelů. V základních školách se naopak projevuje setrvalý stav poklesu žáků. Viz tabulky na následujících stranách.

### Mateřské školy

- **celková povolená kapacita v mateřských školách k 1. 9. 2009 je 1 644 míst,**
- současná využitá kapacita mateřských škol ve školním roce 2008/2009 je 1 424 míst,
- zbývající neobsazená kapacita je 220 míst,
- vyhláška MŠMT č. 14/2005 upravuje počet dětí v mateřské škole.

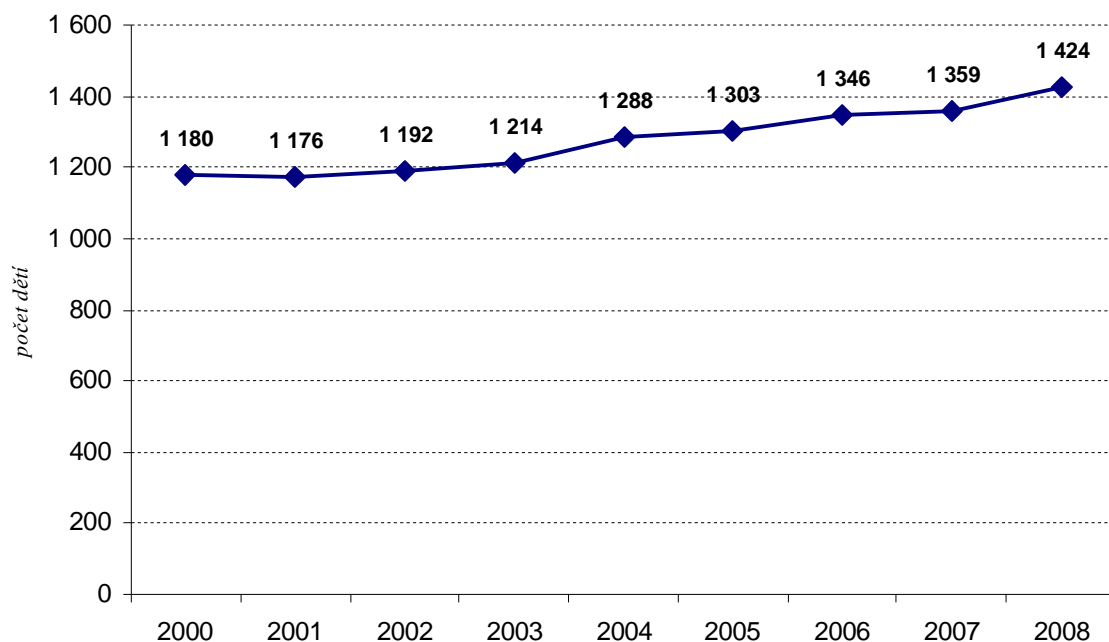
### Základní školy

- **celková povolená kapacita v základních školách k 1. 9. 2009 je 6 566 míst,**
- současná využitá kapacita v základních školách je ve školním roce 2008/2009 je 3 275 míst,
- zbývající neobsazená kapacita je 3 291 míst
- vyhláška MŠMT č. 48/2005 upravuje počet žáků v základní škole.

## Přehled dětí v mateřských školách

	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	tříd	dětí	tříd	dětí	tříd	dětí	tříd	dětí	tříd	dětí	tříd	dětí
MŠ Oáza	2	48	2	54	2	52	2	52	2	52	2	52
MŠ Pohádka	3	84	4	89	4	87	4	100	4	94	4	100
MŠ Jahůdka	3	86	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
MŠ Srdíčko	4	108	4	110	4	110	4	112	4	112	4	112
MŠ Hvězdička	3	80	4	92	4	108	4	112	4	112	4	112
MŠ Tyršovka	2	54	2	54	2	56	2	56	2	56	3	84
MŠ Zvoneček	3	84	3	84	3	82	3	84	3	84	3	84
MŠ Pastelka)	3	81	3	84	3	81	3	84	4	97	4	112
MŠ Podsad'áček	4	80	4	85	4	97	4	99	4	99	4	100
MŠ Sluníčko	4	93	4	100	4	94	4	104	4	104	5	118
MŠ Montessori	4	103	4	110	4	110	4	108	4	108	4	108
MŠ Větrníček	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
ZŠ a MŠ ANGEL (ul. Hasova)	2	50	2	50	2	50	2	50	2	56	2	56
ZŠ a MŠ Na Beránku (ul. K Výboru)	3	80	3	80	3	80	3	80	3	79	3	79
ZŠ a MŠ Na Beránku (ul.Urbánkova)	3	54	3	63	3	63	3	72	3	73	3	74
ZŠ a MŠ K Dolům (ul. Palmetova)	4	104	4	108	4	108	4	108	4	108	4	108
<b>Celkem</b>	<b>48</b>	<b>1214</b>	<b>51</b>	<b>1288</b>	<b>51</b>	<b>1303</b>	<b>51</b>	<b>1346</b>	<b>51</b>	<b>1359</b>	<b>54</b>	<b>1424</b>

(údaje k 1. září)



## Přehled volné kapacity MŠ

MŠ - ulice	počet tříd	povolená kapacita	počet provozovaných tříd 2008/2009	počet dětí 2008/2009	Volná kapacita
MŠ Oáza (ul. Čechtická)	2	56	2	52	4
MŠ Pohádka (ul. Imrychova)	4	112	4	100	12
MŠ Jahůdka (ul. Krouzova)	4	112	4	112	0
MŠ Srdíčko (ul. Levského)	4	112	4	112	0
MŠ Hvězdička (ul. Liškova)	3	84	3	84	0
MŠ Tyršovka (ul. Lysinská)	4	112	3	84	28
MŠ Zvoneček (ul. Pejevové)	4	112	4	112	0
MŠ Pastelka (ul. Platonova)	4	112	4	100	12
MŠ Podsad'áček (ul. Pod Sady)	5	126	5	118	8
MŠ Sluníčko (ul. Smolkova)	4	112	4	108	4
MŠ Montessori (ul. Urbánkova)	3	84	3	79	5
MŠ Větrníček (ul. Zárubova)	6	161	4	108	53
ZŠ a MŠ ANGEL (ul. Hasova)	4	112	4	100	12
ZŠ a MŠ Na Beránku (ul. K	1	25	1	25	0
ZŠ a MŠ Na Beránku	4	112	3	74	38
ZŠ a MŠ K Dolům (ul.	4	100	2	56	44
<b>Celkem (dětí)</b>		<b>1 644</b>		<b>1 424</b>	<b>220</b>
<b>Celkem (třídy)</b>	<b>60</b>		<b>54</b>		<b>6</b>

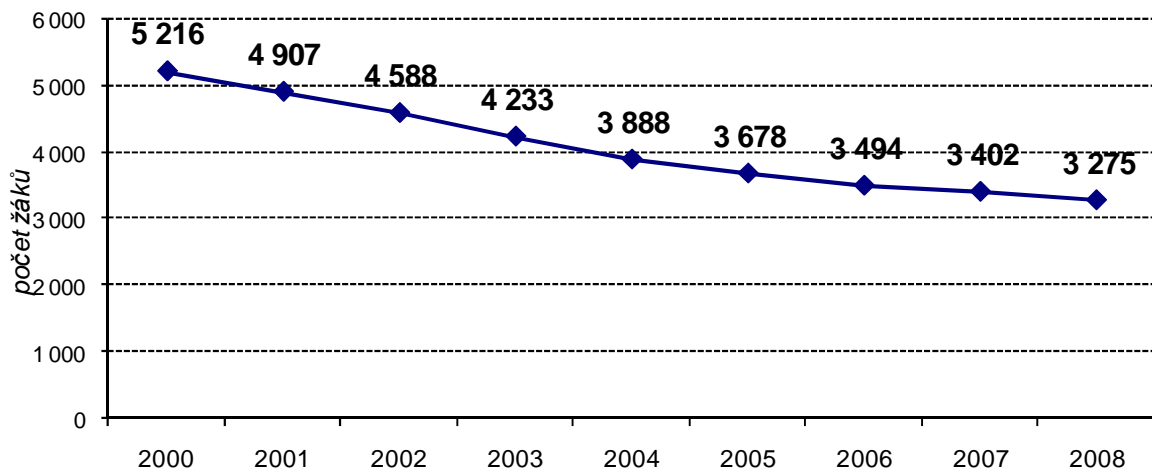
### Přehled žáků v základních školách

škola	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
	žáků	žáků	žáků	žáků	žáků	žáků
ZŠ a MŠ ANGEL	827	805	787	796	803	780
ZŠ prof. Švejcara	491	492	471	457	460	428
ZŠ Písnická	408	419	398	361	362	357
ZŠ a MŠ Na Beránku	529	447	425	386	377	400
ZŠ Rakovského	405	374	332	302	266	285
ZŠ a MŠ Smolkova	180	292	271	277	306	278
ZŠ Zárubova	505	472	439	382	333	292
ZŠ T. G. Masaryka	347	323	322	300	291	271
ZŠ a MŠ K Dolům	300	264	233	233	204	184
ZŠ K Lesu	241	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>4 233</b>	<b>3 888</b>	<b>3 678</b>	<b>3 494</b>	<b>3 402</b>	<b>3 275</b>

### Celkový přehled kapacity v základních školách

škola	počet tříd	počet žáků	současná kapacita dle rejstř.	schválená kapacita od 1.9.2009
ZŠ a MŠ ANGEL	35	780	980	1054
ZŠ a MŠ K Dolům	11	184	440	510
ZŠ a MŠ Na Beránku	20	400	1243	1156
ZŠ Písnická	18	357	456	510
ZŠ prof. Švejcara	21	428	680	714
ZŠ Rakovského	17	285	884	884
ZŠ a MŠ Smolkova	14	278	472	544
ZŠ T. G. Masaryka	12	271	420	480
ZŠ Zárubova	16	292	700	714
<b>Celkem</b>	<b>164</b>	<b>3 275</b>	<b>6 275</b>	<b>6 566</b>

(údaje vždy k 1. září)



### 16.1. Závěr

Současný populační boom je s největší pravděpodobností pouze dočasný (tři až čtyři roky) a dá se opětovně očekávat pokles narozených dětí. Kapacita v základních školách je i s výhledem nárůstu obyvatel městské části Praha 12 do roku 2015 dostatečná. V mateřských školách je naopak potřeba kapacitu zvýšit. To je možné provést postupným rozšiřováním tříd v mateřských školách (probíhá plánovitě od roku 2007), dále pak postupným ukončováním smluv v nebytových prostorech mateřských škol, nebo využitím volných kapacit v základních školách tak, aby funkčnost prostor byla vhodná pro mateřské školy. Rozšiřování kapacity v základních a mateřských školách bude klást velké finanční nároky na rozpočet školství městské části Praha 12 (úprava prostor, vybavení prostor, provozní náklady, finanční vyrovnání s bývalými nájemci). V průběhu tří let jsme připraveni alokovat v kapitole školství finanční prostředky v objemu cca 120 mil. Kč, a to včetně velkých investic.

Investice ve školství musí být však řešeny individuálně dle investičního výhledu a na základě potřeby, protože rozpočet městské části není schopen pojmout veškeré investiční potřeby ve školství.

Zvyšování počtu dětí, tříd i učitelů v mateřských školách je možné očekávat i v dalších letech (rok 2011 - 2017).

## 17. Analýza budoucí obsazenosti mateřských a základních škol

Český statistický úřad udává k **30. 9. 2008 počet obyvatel v městské části Praha 12 - 54 842 tisíc obyvatel**. Počet obyvatel v České republice se už šestý rok zvyšuje. Důvodem je vrůstající migrace a počet živě narozených dětí, který již šestým rokem převyšuje počet zemřelých. Důvodem, proč je nárůst dětí nejmarkantnější právě v těchto letech, je vedle kopírování populační křivky 70. let i zvýšený průměrný věk matek (27 let), které mají první dítě. Průměrný věk všech rodiček stoupl na 29,3 roku. Průměrný věk otců při narození dítěte v roce 2008 činil 33,0 roky. Postupně se snižuje podíl mladších věkových skupin (do 24 let) a proporcionálně se zvyšuje podíl plodnosti starších žen (25 a více let) na úhrnné plodnosti. Do roku 1994 se více než 50 % dětí rodilo matkám do 25 let. Do konce devadesátých let podíl plodnosti mladších matek na úhrnné plodnosti poklesl téměř na 35 % v roce 2000 (o 24 procentních bodů pouze za 90. léta). Výrazně se tak neustále zvyšuje podíl plodnosti matek ve věku 25-29 let. Průměrný počet dětí narozených jedné ženě vzrostl na 1,50. Po skončení současné vlny zvýšené porodnosti (až odrodí silné ročníky žen ze sedmdesátých let) budou počty narozených dětí klesat.

Vzrůstající věk matek je přirozený důsledek toho, že dnešní mladí lidé si rodiny plánují na dobu, kdy jsou existenčně zajištěni, mají vlastní bydlení, zajištěné pracovní místo a kdy budoucí maminky mohou odejít na mateřskou.

Rostoucí počty dětí působí problémy s umístěním do mateřských škol v celé České republice. V městské části Praha 12 tento problém bude řešen stavebně technickým zvýšením kapacity stávajících školských objektů (rekonstrukce nevyužívaných prostor, případně výpověď stávajícímu nájemci). Celou situaci komplikuje i fakt, že rodiče si v dobré víře umístí své dítě podají 5 – 6 přihlášek do mateřských škol, což působí nesoulad v počtech odmítnutých žádostí, a proto vzniká falešný dojem u počtu odmítnutých dětí (podobnou praxi potvrzují i pediatři). Z tohoto důvodu je nezbytné postupovat uvážlivě a výhradně na základě každoročního vyhodnocení přijímacího procesu.

V městské části Praha 12 se nacházejí i další subjekty, které mohou poskytovat veřejnou službu v oblasti školství, nebo nabízí své prostředí k trávení volného času rodičů a jejich dětí - Církevní mateřská škola Studánka (kapacita 30 dětí), Klub Sluníčko (nabízí prostředí k trávení volného času rodičů a dětí), Mateřské centrum Balónek (nabízí prostředí k trávení volného času rodičů a dětí), Sdružení pro alternativní školní a volnočasové aktivity SASVA (nabízí prostředí k trávení volného času rodičů a dětí). Dnes se setkáváme i s rozvojem alternativních prarodinných služeb - vznik soukromých „miniškolek“. Všechna tato zařízení bezesporu jsou a budou velmi potřebná svou činností, nelze však spoléhat, že dojde k výraznému snížení počtu dětí, které budou navštěvovat mateřskou školu, kde zřizovatelem je městská část. Z tohoto důvodu je nezbytné vždy počítat s maximalistickými ukazateli a postupovat uvážlivě i na základě každoročního vyhodnocení přijímacího procesu.

V současné době již probíhá nebo se plánuje v městské části Praha 12 výstavba nových bytových jednotek, která podstatně zvýší počet obyvatel. Bohužel, postupující finanční krize se pravděpodobně projeví i v oblasti bytové výstavby. Experti se obecně shodují v tom, že doba výstavby se prodlouží. Je také velmi pravděpodobné, že většina nových projektů bude odložena, případně se nebude vůbec realizovat. Protože se každým dnem situace mění a není možné neustále sledovat developerské projekty a trh s byty, budeme počítat s maximalistickými údaji ve výstavbě bytů v Praze 12, které jsme vyhodnocovali před finanční krizí v roce 2007 a 2008 **v souvislosti se Sociálně demografickou analýzou městské části Praha 12**. Jedině tímto způsobem se skutečně odpovědně připravíme na poskytování veřejné služby ve školství. Vycházíme proto z předpokladu, že do roku 2015 přibude v městské části Praha 12 cca 22 tisíc nových obyvatel.

**Cílem analýzy je hodnotit:**

- naplněnost jednotlivých základních a mateřských škol;
- vyhodnotit potřebnost pronájmů nebytových prostor základních a mateřských škol vzhledem ke kapacitě školských zařízení;
- vyhodnotit potřebnost kapacity bývalé Základní školy K Lesu.

**Území městské části Praha 12 je rozděleno na 4 mikroregiony:**

- mikroregion 1 – Staré Modřany a Komořany;
- mikroregion 2 – Na Beránku, Točná, Cholupice;
- mikroregion 3 – Modřanské sídliště;
- mikroregion 4 – Kamýk.

**Důležité skutečnosti pro rozhodování:**

- a) **Sociálně demografická analýza městské části Praha 12, zejména populační prognóza;**
- b) v každém mikroregionu jsou základní a mateřské školy;
- c) rodiče nezletilých dětí, kteří využívají docházkové vzdálenosti mateřské a základní školy vůči svému bydlišti;
- d) rodiče nezletilých dětí, kteří si vybírají vhodný školní vzdělávací program ve školském zařízení a nevyužívají docházkové vzdálenosti mateřské a základní školy (dochází k výuce i mimo region Prahy 12);
- e) čísla ze školního roku 2008 / 2009;
- f) maximalistické ukazatele, které se nemusí naplnit;
- g) příliv nových dětí etapovitě, a to do roku 2015;
- h) největší potřeba školských zařízení bude v mikroregionu 1 a bude přesahovat do mikroregionu 2 a 3;
- i) řada developerských záměrů se může zpomalit – finanční krize.



## Urbanistické ukazatele pro školství

Urbanistické parametry vycházejí z metodického pokynu územního plánu sídelního útvaru HMP – schválený dokument Usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 1774 ze dne 22. 10. 2002.

mateřské školy: 36 dětí/1000 obyvatel (dále koeficient<sub>36</sub>)

mateřská škola: 1 třída/28 dětí

základní školy: 101 žáků/1000 obyvatel (dále koeficient<sub>101</sub>)

základní škola: 1 třída/34 dětí

## Statistické ukazatele ČSÚ do 31. 12. 2008:

- vyhodnocení porodnosti;
- vyhodnocení úmrtnosti;
- vyhodnocení migračního salda.

## Mateřské školy:

- celková povolená kapacita v mateřských školách k 1. 9. 2009 je 1 644 míst;
- současná využitá kapacita mateřských škol ve školním roce 2008/2009 je 1 424 míst;
- zbývající neobsazená kapacita je 220 míst;
- vyhláška MŠMT č. 14/2005 upravuje počet dětí v mateřské škole.

## Základní školy:

- celková povolená kapacita v základních školách k 1. 9. 2009 je 6 566 míst;
- současná využitá kapacita v základních školách je ve školním roce 2008/2009 je 3 275 míst;
- zbývající neobsazená kapacita je 3 291 míst;
- vyhláška MŠMT č. 48/2005 upravuje počet žáků v základní škole.

Při předpokládaném rozvoji městské části Praha 12, podle kterého by do roku 2015 měl být navýšen počet obyvatel na 76 tisíc, by naše městská část měla dle urbanistických parametrů zajistit kapacitu 7 600 míst v základních školách a kapacitu 2 736 míst v mateřských školách. To znamená podle těchto urbanistických ukazatelů postavit dvě nové základní školy a deset mateřských škol. Vzhledem k faktu, že tento metodický dokument byl schválen v roce 2002 a celá Praha včetně Prahy 12 řešila pokles dětí ve školství, je logické, že není možné z tohoto dokumentu nereflektujícího skutečné potřeby a křivku demografického vývoje vycházet. **Z údajů uvedených v Sociálně demografické studii městské části Praha 12 z roku 2004 vyplývá specifická nerovnoměrná věková skladba obyvatel.** Proto úmrtnost, věkovou strukturu obyvatelstva, fertilitu a migrační salda jsme projektovali do trendů, kterými upravujeme urbanistické parametry.

## Přehled využití kapacit MŠ a ZŠ dle urbanistických ukazatelů

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2015
Počet obyvatel	54 369	54 094	54 084	54 170	54 252	54 337	76 000
současná kapacita MŠ	1 585	1 595	1 595	1 645	1 645	1 645	1 645
požadovaná kapacita MŠ podle urban. ukazatele <sub>36</sub>	1 957	1 947	1 947	1 950	1 953	1 956	2 736
počet dětí v MŠ	1 192	1 214	1 288	1 303	1 346	1 359	1 901
počet dětí v MŠ / 1000 obyvatel	22	22	24	24	25	25	25
kapacita podle urban. ukazatele <sub>36</sub> k počtu dětí v MŠ	164%	160%	151%	150%	145%	144%	144%
současná kapacita MŠ ke kapacitě podle urban. ukazatele <sub>36</sub>	81%	82%	82%	84%	84%	84%	60%
současná kapacita ZŠ	6 927	6 471	6 471	6 471	6 471	6 471	6 471
požadovaná kapacita ZŠ podle urban. ukazatele <sub>101</sub>	5 491	5 463	5 462	5 471	5 479	5 488	7 676
počet dětí v ZŠ	4 588	4 233	3 888	3 678	3 494	3 402	4 758
počet dětí v ZŠ / 1000 obyvatel	84	78	72	68	64	63	63
kapacita podle urban. ukazatele <sub>101</sub> k počtu dětí v ZŠ	120%	129%	140%	149%	157%	161%	161%
současná kapacita ZŠ ke kapacitě podle urban. ukazatele <sub>101</sub>	126%	118%	118%	118%	118%	118%	84%

Pro rok 2015 uvažujeme shodné demografické složení obyvatel jako v roce 2007.

Z předchozí tabulky vyplývá, že urbanistické parametry vycházející z metodického pokynu územního plánu sídelního útvaru HMP z roku 2002 se pro naši městskou část nedají využít.

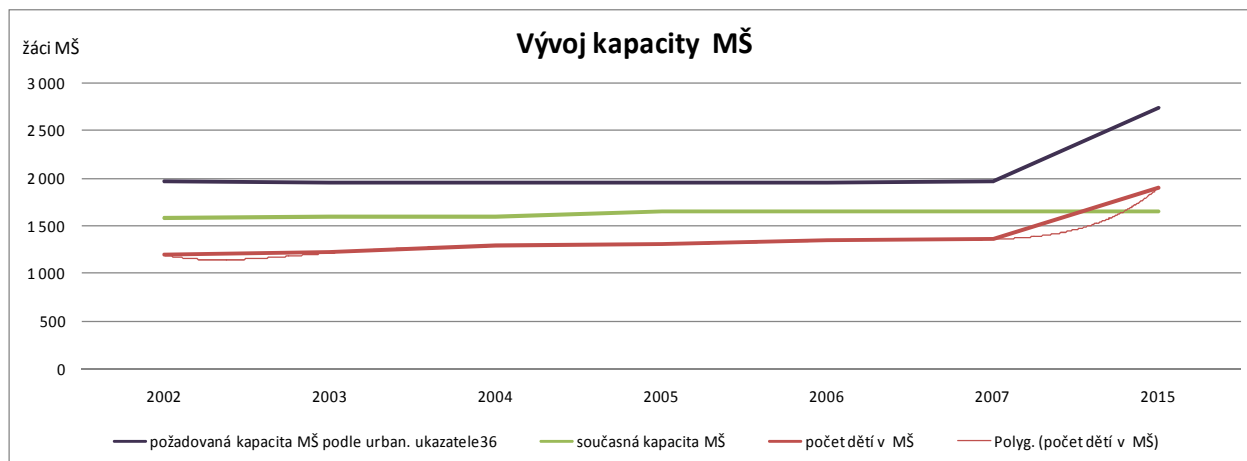
**Kapacita mateřských škol** je v současné době na úrovni 84 % urbanistických parametrů a obsazenost této již snížené kapacity dosahuje pouze 82 %. Pokud by tedy byla městskou částí Praha 12 požadovaná kapacita mateřských škol dle platného urbanistického plánu udržována, byla by tato kapacita obsazena pouze z 69 %, což by neefektivně zatěžovalo rozpočet městské části. Pro rok 2015 za použití současných demografických trendů bude zapotřebí zvýšit kapacitu MŠ o cca 250 míst.

**Kapacita základních škol** v současné době přesahuje o 18% kapacitu vypočítanou dle urbanistických parametrů. Využití kapacit základních škol dosahuje však pouze 53 %. Srovnání platného urbanistického plánu kapacity základních škol a skutečné potřebné kapacity je zhruba na 63 % současné kapacity základních škol. Pro rok 2015 za použití současných demografických trendů nebude zapotřebí zvyšovat kapacitu ZŠ, neboť přesahuje potřeby o cca 1 700 míst.

Výhodou městské části vyplývající z této vysoké volné kapacity je umožnění plánovaného rozvoje bez nutnosti výstavby nové mateřské nebo základní školy.

Z těchto údajů vyplývají i dvě skutečnosti:

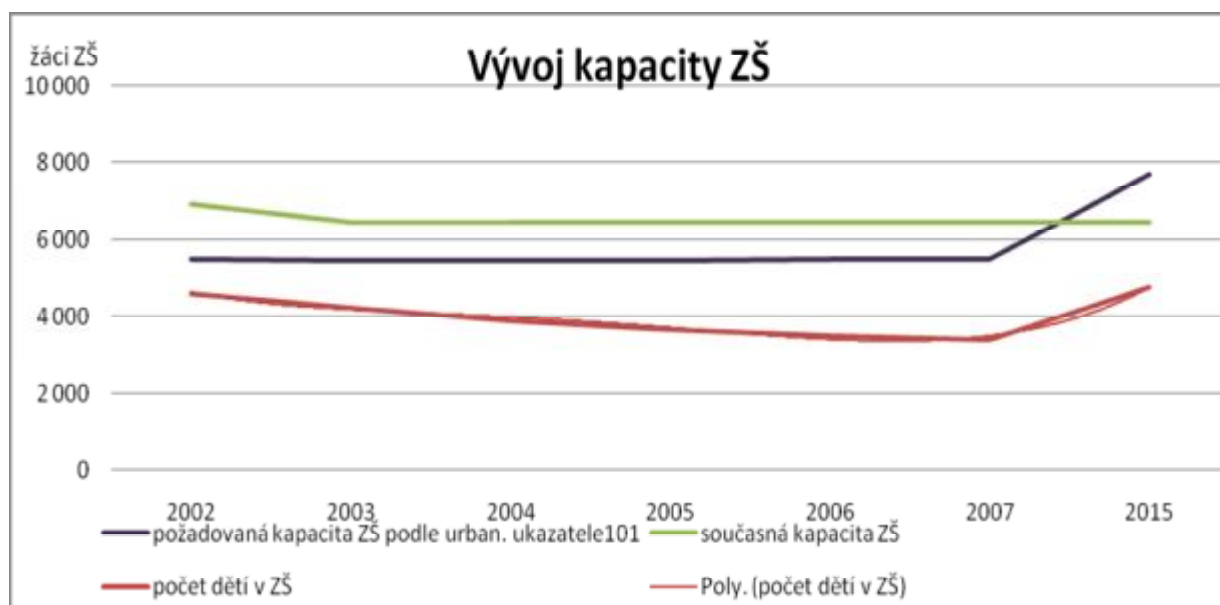
- není nutné vypovídat velké smluvní vztahy v nebytových prostorech mateřských a základních škol;
- použití kapacity bývalé ZŠ K Lesu je nepotřebné.



Vývoj kapacity mateřských škol v předchozím grafu ukazuje, že předpokládanému nárůstu dětí mateřských škol spojenému s rozvojem MČ nebude dostatečnou jejich současná kapacita.

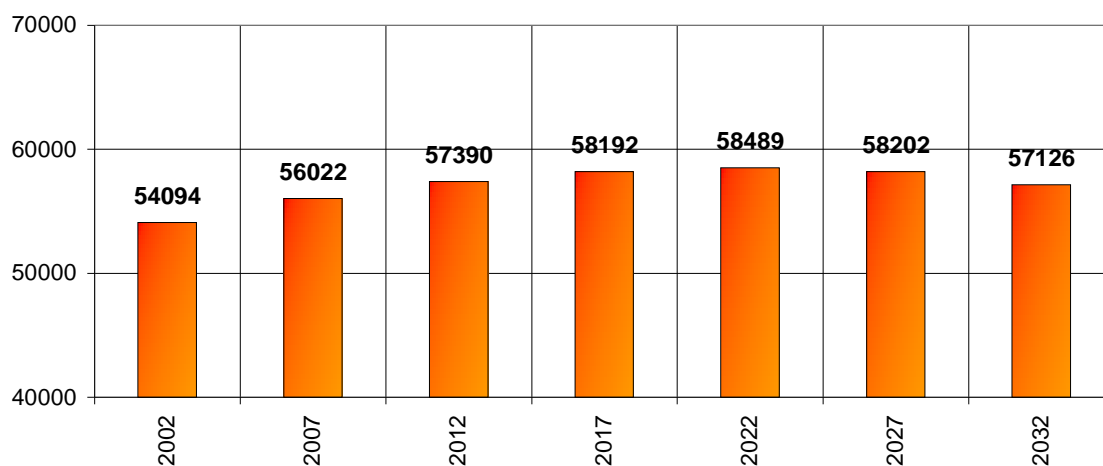
Z následujícího grafu je však patrná dostatečná kapacita základních škol, která je schopná pojmout i nárůst žáků mateřských škol.

Změna počtu obyvatel městské části, která může dosáhnout navýšení až o 40 %, se jistě projeví i v potřebě navýšení kapacit mateřských a základních škol. Je však obtížné tuto potřebu predikovat, což dokazuje aplikace urbanistických parametrů na městskou část Praha 12. Není totiž zřejmé, jaké demografické složení budou mít noví obyvatelé. Velmi vysoké náklady na pořízení bytu, spekulativní nákupy, to vše velmi výrazným způsobem ovlivní skutečnou potřebu kapacity školních i předškolních zařízení. Demografická skladba současných obyvatel Prahy 12 vytváří dostatečný prostor i pro případ, kdy by noví obyvatelé výrazně překročili očekávaný nárůst počtu školních a předškolních dětí.

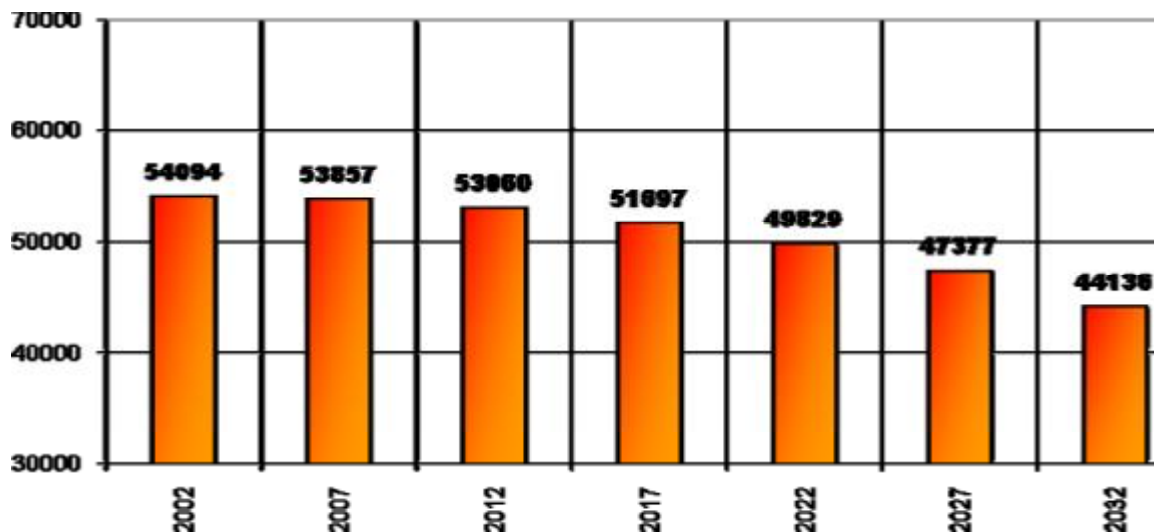


### Údaje ze Sociálně demografické analýzy městské části Praha 12

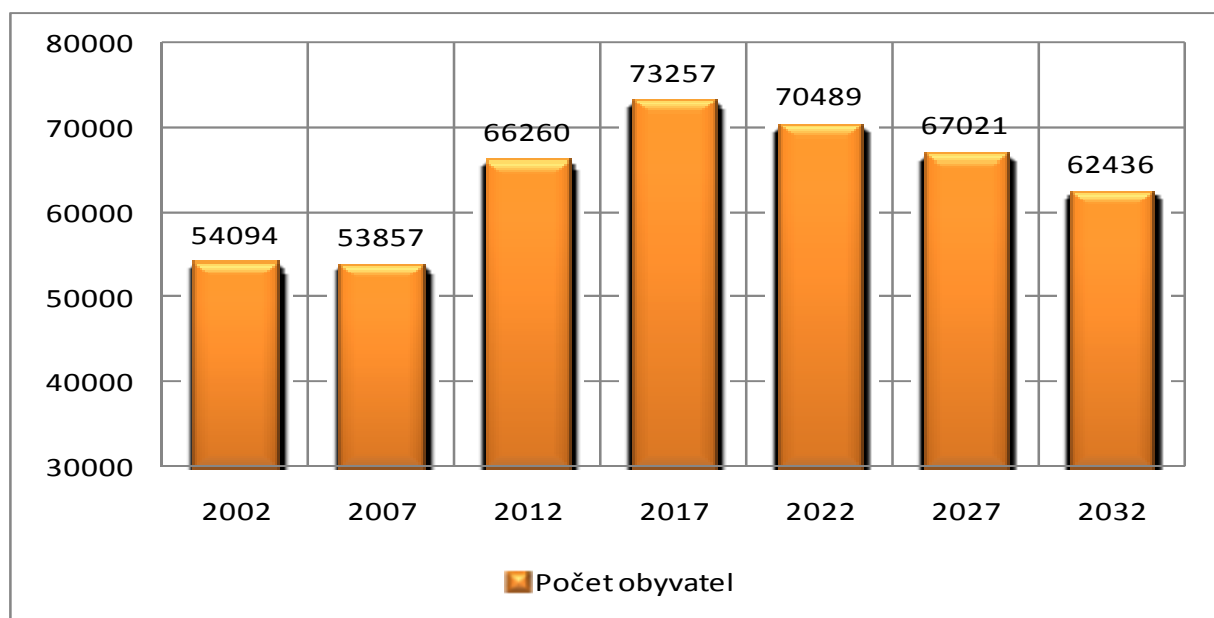
**První fáze prognózování bez migrace** – Na základě vstupních předpokladů lze usuzovat, alespoň na počátku prognózovaného období, že dojde k mírnému nárůstu počtu obyvatel městské části Prahy 12, který se bude zpomalovat a posléze dojde k jeho poklesu. Hovoříme zde o první fázi prognózy bez zohlednění migrace, kdy vývoj počtu obyvatel v regionu je ovlivněn pouze přirozenou změnou. Nicméně lze předpokládat, že celkový vývoj obyvatel bude výrazně ovlivněn stěhováním.



**Druhá fáze prognózování se zohledněním migrace** – Druhá fáze prognózování hypotézu rozšiřuje o migraci, byť ve formě matematické úpravy původních výpočtů. Pro další výpočty byl použit průměrný přírůstek vypočtený na základě migračních sald za poslední čtyři roky. Rozhodujícím faktorem je migrační pohyb. Bude-li se migrace vyvíjet stejně tak jako doposud, dojde k poměrně výraznému úbytku obyvatelstva. Rok 2004 činil přírůstek - 433 osob.



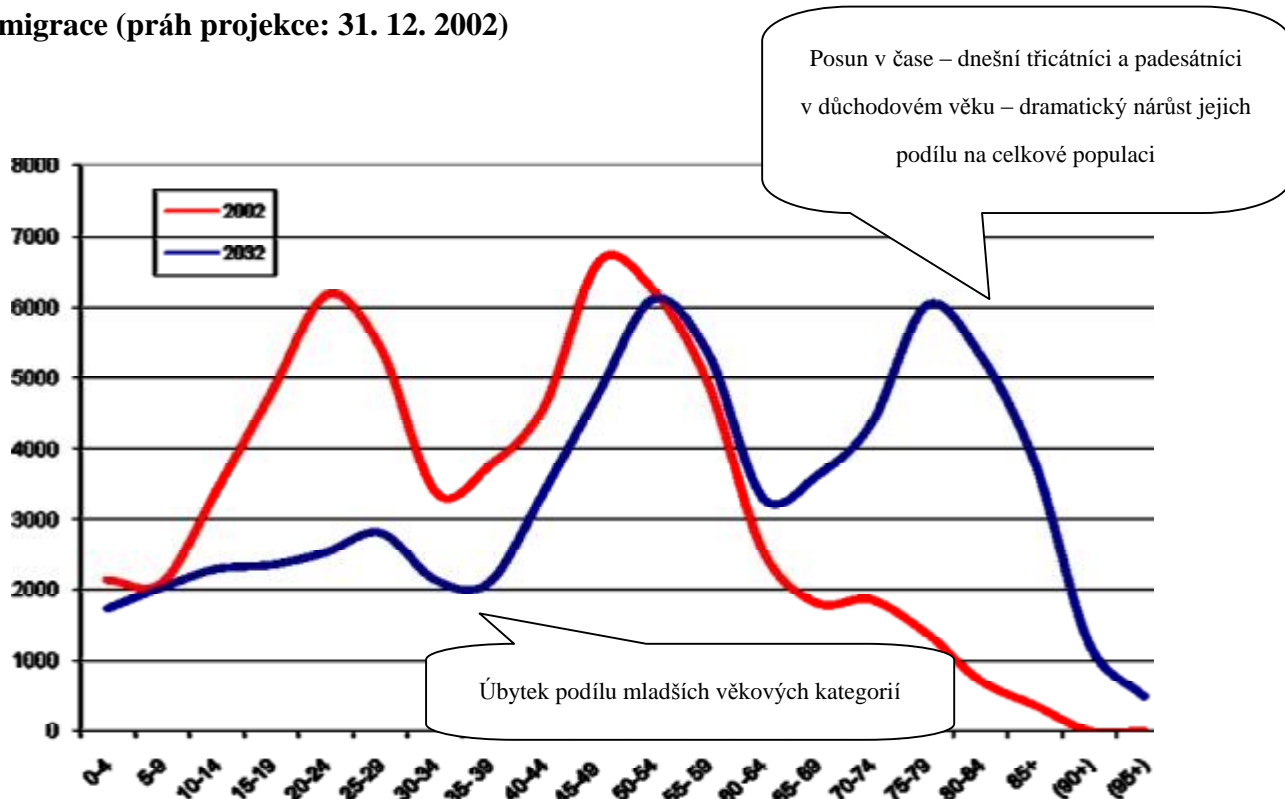
Nárůst obyvatel v městské části Praha 12 vyvolaný výstavbou neznamená jednoznačně, že trendy úbytku obyvatel se nebudou dále projevovat. Očekáváme, že pokud bude trend úbytku obyvatel v roce 2032 shodný i při předpokládané výstavbě, bude v roce 2032 v městské části Praha 12 pouze o 7 594 obyvatel více než v roce 2008.



**Prognóza vývoje věkového složení obyvatelstva** - Závažnějším faktem se jeví skutečnost, že stejně jako v České republice tak i v rámci Prahy 12 lze očekávat prohlubování stárnutí populace. Následující graf prezentuje vyhlazený kumulační podíl na začátku a na konci sledovaného období. Průběh křivek jasně dokumentuje posun v čase, zejména přesun stávající ekonomicky aktivní generace do důchodového věku, což potvrzují i údaje z ČSÚ.

**Graf:**

**Projekce věkové struktury obyvatelstva SO Praha 12 v roce 2032 – bez zohlednění migrace (práh projekce: 31. 12. 2002)**



Statistické údaje z ČSÚ:

## Věkové složení obyvatelstva MČ Praha 12

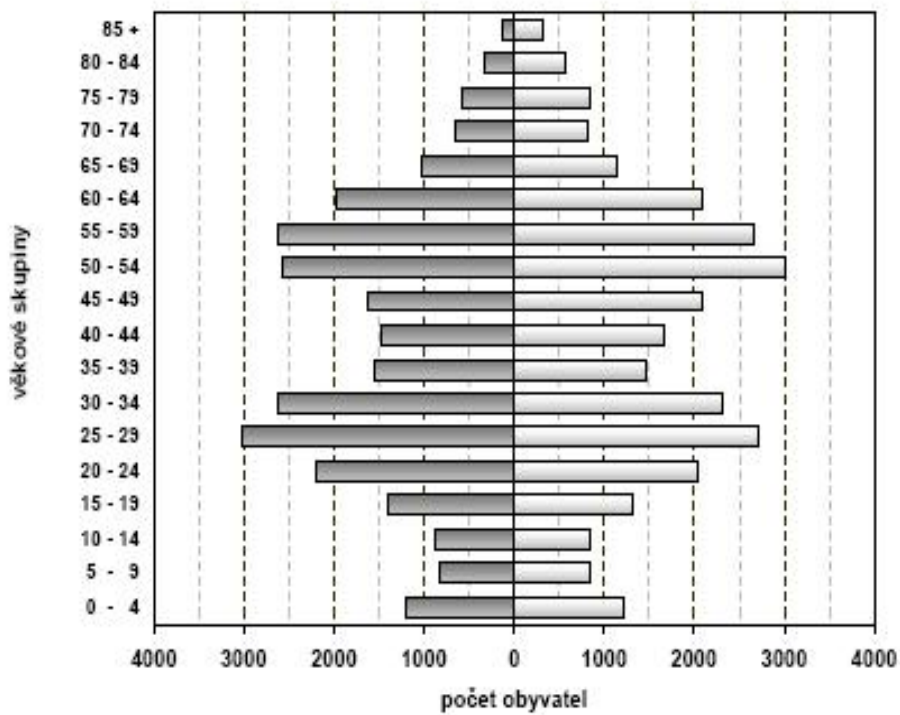
( stav k 31. 12. 2007 )

Věková skupina	Muži	Ženy	Celkem
0	291	280	571
1	245	272	517
2	268	235	503
3	215	246	461
4	180	189	369
0 - 4	1 199	1 222	2 421
5 - 9	839	851	1 690
10 - 14	877	836	1 713
15 - 19	1 410	1 325	2 735
20 - 24	2 210	2 033	4 243
25 - 29	3 024	2 702	5 726
30 - 34	2 630	2 312	4 942
35 - 39	1 558	1 470	3 028
40 - 44	1 485	1 664	3 149
45 - 49	1 622	2 094	3 716
50 - 54	2 578	3 005	5 583
55 - 59	2 634	2 658	5 292
60 - 64	1 972	2 098	4 070
65 - 69	1 026	1 129	2 155
70 - 74	654	820	1 474
75 - 79	567	851	1 418
80 - 84	330	577	907
85 +	139	327	466
<b>Celkem</b>	<b>26 754</b>	<b>27 974</b>	<b>54 728</b>
0 - 14	2 915	2 909	5 824
15 - 59	19 151	19 263	38 414
15 - 64	21 123	21 361	42 484
60 +	4 688	5 802	10 490
65 +	2 716	3 704	6 420



Praha 12	muži	ženy	celkem
Průměrný věk k 31.12. 2007	40,1	42,3	41,2
Střední stav-počet obyvatel	28 612	27 929	54 541

Graf - věkové složení obyvatelstva  
MČ Praha 12





## Demografický souhrn obyvatel v městské části Praha 12

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
<b>celkový údaj k 1. 1.</b>	<b>54 369</b>	<b>54 094</b>	<b>54 084</b>	<b>54170</b>	<b>54 252</b>	<b>54 337</b>	<b>54 728</b>
<b>narození</b>	<b>416</b>	<b>424</b>	<b>455</b>	<b>508</b>	<b>527</b>	<b>592</b>	<b>629</b>
<b>zemřeli</b>	<b>384</b>	<b>404</b>	<b>405</b>	<b>387</b>	<b>393</b>	<b>417</b>	<b>418</b>
<b>přistěhovalí</b>	<b>1 896</b>	<b>1 920</b>	<b>2 217</b>	<b>2160</b>	<b>2 486</b>	<b>3 016</b>	<b>2 587</b>
<b>vystěhovalí</b>	<b>2 203</b>	<b>1 950</b>	<b>2 181</b>	<b>2199</b>	<b>2 535</b>	<b>2 800</b>	<b>2 650</b>
<b>přírůstek stěhováním</b>	<b>-307</b>	<b>-30</b>	<b>36</b>	<b>-39</b>	<b>-49</b>	<b>216</b>	<b>-63</b>
<b>celkový přírůstek</b>	<b>-275</b>	<b>-10</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>391</b>	<b>85</b>
<b>celkový údaj k 31. 12</b>	<b>54 094</b>	<b>54 084</b>	<b>54 170</b>	<b>54 252</b>	<b>54 337</b>	<b>54 728</b>	<b>54 876</b>

### Celkové údaje v městské části Praha 12:

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Celková kapacita v MŠ</b>	<b>1 585</b>	<b>1 595</b>	<b>1 595</b>	<b>1 645</b>	<b>1 645</b>	<b>1 645</b>	<b>1 632</b>	<b>1 644</b>
<b>Počet dětí v MŠ</b>	<b>1 192</b>	<b>1 214</b>	<b>1 288</b>	<b>1 303</b>	<b>1 346</b>	<b>1 359</b>	<b>1 424</b>	<b>-----</b>
<b>Celková kapacita v ZŠ</b>	<b>6 927</b>	<b>6 471</b>	<b>6 471</b>	<b>6 471</b>	<b>6 471</b>	<b>6 471</b>	<b>6 275</b>	<b>6 566</b>
<b>Počet dětí v ZŠ</b>	<b>4 588</b>	<b>4 233</b>	<b>3 888</b>	<b>3 678</b>	<b>3 494</b>	<b>3 402</b>	<b>3 275</b>	<b>-----</b>

### Závěr

Městská část Praha 12 je jednou z nejmladších pražských čtvrtí. I když v městské části dojde ve velmi krátké době k výstavbě nových bytů, je důležité počítat s migrací obyvatel, věkovým složením obyvatel, odloženými sňatky a porody a preferencí méně početných rodin. To vše má dopady na další generaci, což pravděpodobně povede k dalšímu poklesu porodnosti a k obecně známému populačnímu stárnutí. Naplnění developerských záměrů do roku 2015, kdy v městské části Praha 12 bude bydlet o 22 tisíc obyvatel víc, se s vysokou mírou pravděpodobnosti výrazně neprojeví na okamžitém prudkém nárůstu dětí předškolního a školního věku. Při trendu úbytku obyvatel lze očekávat, že bude obdobně jako v dalších evropských velkoměstech výrazně stoupat počet bytů, které obývá pouze jeden člověk, nebo dva lidé. Jde o dlouhodobý trend zvyšování komfortu bydlení, který zaznamenáváme již od devadesátých let minulého století.

Je také velká pravděpodobnost, že již dnes málo početná složka dětské populace bude i nadále

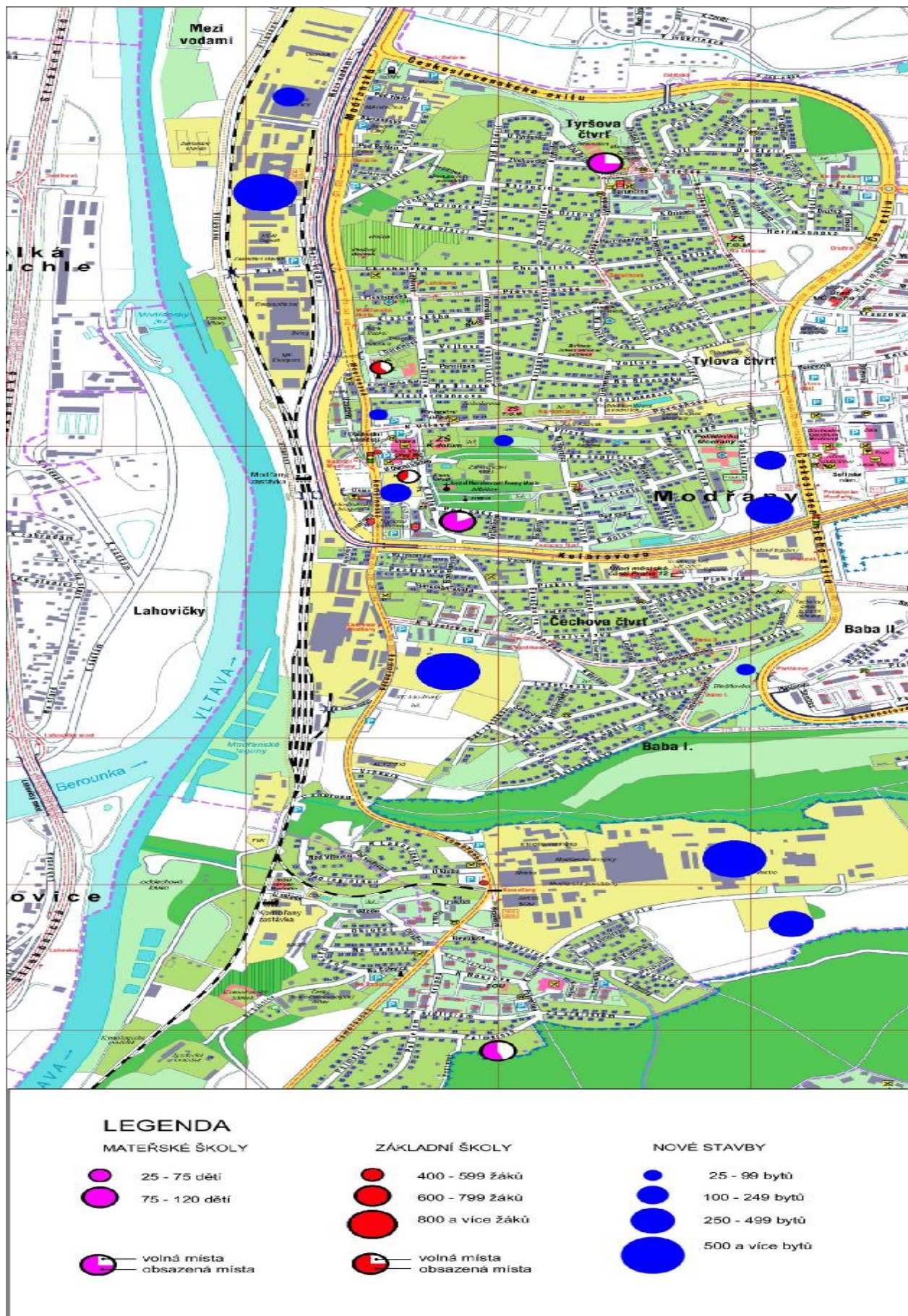
oslabovat a populační boom, který je v současnosti v celé České republice, bude trvat další 2 až 4 roky.

Vzhledem k současné zvýšené naplněnosti mateřských škol začne stoupat naplněnost i v základních školách, které mají doposud dostatečnou kapacitu. I přes tento nárůst mohou být použity rezervy kapacity v základních školách, které je možné získat ukončením tzv. velkých pronájmů. Tento proces může nahradit chybějící kapacitu v mateřských školách, ale s následkem omezení doplňkové činnosti škol, což bude mít v konečném důsledku velký vliv na rozpočet městské části. Proto městská část musí k takovému kroku přistoupit velmi odpovědně.

#### **Doporučené postupy při navyšování kapacit mateřských a základních škol:**

- průběžně vyhodnocovat volnou kapacitu v základních a mateřských školách;
- postupně rozšiřovat volnou kapacitu v mateřských školách otevřením prázdných tříd;
- vyhodnotit možnost otevření tříd (mateřské školy) určené pro předškoláky v základních školách (dobrá praxe sloučených mateřských škol se základními školami, viz ZŠ ANGEL, Beránek, Smolkova, K Dolům);
- přehodnotit využití pavilonů v základních školách v kombinaci s využitím prostor pro mateřské školy ( K Dolům, Písnická);
- postupně vypovědět smlouvy velkých pronájmů v bývalých prostorech mateřských škol (ulice Karasova, Platónova);
- postupně vypovědět smlouvy velkých pronájmů v prostorech základních škol (ZŠ Beránek, Rakovského, Smolkova).

## 17.1. Mikroregion 1 (Staré Modřany a Komořany)



Mikroregion 1 tvoří zástavba starých Modřan, která je na východě a severu ohraničená ulicemi Čs. exilu a na západě řekou Vltavou. Na jihu mikroregion uzavírá zástavba Komořan. Mikroregion nemá jednotný typ zástavby. Prolíná se zde převažující zástavba rodinných domů se zástavbou činžovních vil a také bytových a panelových domů. Tuto zástavbu s převážně bytovou funkcí doplňují rozsáhlé industriální plochy, které se v ostatních lokalitách prakticky nevyskytují.

Mikroregion 1 nabízí relativně velké množství ploch, na nichž lze realizovat novou bytovou výstavbu. Rozvoj výstavby s významným podílem bytové funkce se očekává na dosud nezastavěných plochách podél západní stany ul. Čs. exilu a při ul. Do Koutů. Největší rozvoj bytové výstavby přinese připravovaná transformace většiny stávajících průmyslových podniků. Jedná se o plochy bývalého cukrovaru, areál Modřanských strojírny a v neposlední řadě areál společnosti Nestlé, Chirany a navazující plochy mezi železniční a tramvajovou tratí.

Celkový počet obyvatel starých Modřan a Komořan je zhruba 10 155 obyvatel. Pokud by se investorům podařilo zrealizovat všechny záměry, pak by bylo možné v mikroregionu 1 očekávat přírůstek až 16 067 obyvatel. Jedná se o maximalistický údaj, neboť mnohé záměry jsou podmíněny pořízením změny územního plánu. Záměry tedy ještě mohou být územním plánem zredukovány či zcela odmítnuty. Uvedený počet nových obyvatel podle urbanistických ukazatelů odpovídá zhruba **578 dětem** mateřských škol a **1 622 žákům** základních škol. Nárůst počtu obyvatel bude probíhat etapovitě, a to od roku 2008 až do roku 2015.

### 17.1.1. Předpokládaný nárůst počtu obyvatel mikroregionu 1 v souvislosti s novou výstavbou

POPIS AKCE	LOKALITA	STAV	POČET BYTŮ	POČET OSOB	REALIZACE	POZNÁMKA
Rezidence Belárie Modřany	Na Havránce	ve výstavbě	87	218	2009	
Centrum Starých Modřan	Modřanská, K Dolům	ve výstavbě	175	438	2009	
13 RD Popovova	Popovova	ve výstavbě	13	40	2009	
Modřany Belárie park	areál Nestlé	ve výstavbě	695	2 085	2009-2011	
U dubu	Gen. Šišky, Čs. exilu	ÚR	292	607	2011	
Neoriviéra A,B,C,D	K Vystrkovu, Komořanská	ÚR	203	500	2011	
KTIRIO - Modřanská	BD Modřanská	zahájeno ÚR	23	58	2010	
Viladomy Dolnocholupická (Panorama Modřany)	Dolnocholupická	ve výstavbě	37	93	2010	
Neoriviéra E	Nad Zavážkou, Lešetínská	zahájeno ÚR	50	150	2010	
Centrum Modřany (Modřanská alej)	před poliklinikou, Soukalova	studie	242	605	2011	



POPIS AKCE	LOKALITA	STAV	POČET BYTŮ	POČET OSOB	REALIZACE	POZNÁMKA
BD Písková (POKROK)	Písková	zahájeno ÚR	29	73	2011	
Neoriviéra H	Komořanská x K Vystrkovu	studie	72	210	2010	
Neoriviéra F	Komořanská x K Vystrkovu	studie	442	1 320	2012	nutná úprava ÚP
Modřanský háj	Do Koutů	ÚR	669	2 164	2010-2012	
BD Modřanská K Vltavě (GRENOP)	Modřanská, K Vltavě	zahájeno ÚR	59	148	2010-2012	
Neoriviéra J	Komořanská	záměr	160	450	2011	nutná úprava ÚP
Neoriviéra K	Komořanská	záměr	700	2 200	2012	nutná úprava ÚP
Chirana	areál Chirany	záměr	440	1 320	2013	nutná úprava ÚP
Ekologické bydlení u Komoř. Potoka	Do Koutů	záměr	80	200	2013	nutná úprava ÚP
Modřanské strojírny	Komořanská 63, Do Koutů	záměr	850	2125	2013-2015	nutná úprava ÚP
připravovaná změna ÚP	Dřevoráj, Ptáček	záměr	275	688	2015	odhad
připravovaná změna ÚP	Mikrona	záměr	150	375	2012	odhad
<b>CELKEM</b>			<b>5 743</b>	<b>16 067</b>		

### 17.1.2. Základní školy

V mikroregionu 1 se nacházejí 2 základní školy (Základní škola a mateřská škola K Dolům v Praze 12 a Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12) s celkovou kapacitou 990 žáků. Obě školy jsou situovány blízko sebe v centru mikroregionu 1. Docházková vzdálenost do školy ze severní části mikroregionu je zhruba 1 km, z jižní části až 2,5 km.

#### Využívaná kapacita základních škol MČ Praha 12 ve školním roce 2008/2009

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	kapacita	počet žáků	volná kapacita		počet tříd stavebně
			počet	podíl	
ZŠ a MŠ K Dolům	510	184	326	63 %	15
ZŠ T. G. Masaryka	480	271	209	44 %	16
<b>CELKEM</b>	<b>990</b>	<b>455</b>	<b>535</b>	<b>54 %</b>	<b>31</b>

Kapacita stávajících základních škol v mikroregionu 1 je zcela nedostatečná. Volná kapacita základních škol 535 míst nemůže pokrýt předpokládaný nárůst počtu žáků základních škol o 1 622 žáků.

**Odhadovaný deficit je 1 087 míst v základních školách.**

### 17.1.3. Mateřské školy

V mikroregionu 1 se nacházejí 3 mateřské školy (Základní škola a mateřská škola K Dolům v Praze 12, Mateřská škola Podsaďáček v Praze 12, Mateřská škola Tyršovka v Praze 12) s celkovou kapacitou 338 dětí. Trojice mateřských škol je rovnoměrně rozmístěna v mikroregionu 1, a to do jeho severní, centrální i jižní části. Docházková vzdálenost do mateřských škol je až 750 m. Je dána především charakterem stávající zástavby, tj. převážně zástavbou rodinných domů. U oblastí s větší hustotou obyvatel však docházková vzdálenost nepřekračuje 500 m.

## Využívaná kapacita mateřských škol MČ Praha 12 ve školním roce 2008/2009

MATEŘSKÁ ŠKOLA ulice	kapacita	počet dětí	volná kapacita		počet tříd celkem	počet tříd v provozu
			počet	podíl		
MŠ Tyršovka ul. Lysinská	112	84	28	25 %	4	3
MŠ Podsad'áček ul. Pod Sady	126	118	8	6 %	5	5
ZŠ a MŠ K Dolům ul. Palmetová	100	56	44	44 %	4	2
<b>CELKEM</b>	<b>338</b>	<b>258</b>	<b>80</b>	<b>24 %</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

Kapacita stávajících mateřských škol v mikroregionu 1 je zcela nedostatečná. Volná kapacita mateřských škol 80 míst nemůže pokrýt předpokládaný nárůst dětí o 578 dětí. **Odhadovaný deficit je 498 míst v mateřských školách.**

### 17.1.4. Vyhodnocení

Mikroregion 1 (Staré Modřany, Komořany) se bude potýkat s nedostatkem volných kapacit jak v mateřských, tak i v základních školách, pokud se maximalistické údaje naplní.

**základní školy:** deficit 1 087míst

**mateřské školy:** deficit 498 míst

#### Návrh řešení:

- rozšíření nevyužité kapacity tříd v mateřských školách;
- využití kapacity v sousedních mikroregionech 2 a 3 pro základní i mateřské školy;
- využít kapacitu pavilonu ZŠ K Dolům pro zvýšení kapacity MŠ;
- výpověď stávajícím nájemcům (ulice Lysinská, Karasova);
- přestavba pavilonu Základní a mateřské školy K Dolům (objekt určený pro základní školství);
- výstavba nového školského objektu, kde to ÚP umožňuje (Do Koutů).



## **Rozšíření nevyužité kapacity v mateřských školách**

V roce 2008 byla již rozšířena kapacita Mateřské školy Podsaďáček v Praze 12, a to o pátou třídu pro 14 dětí.

V současné době plánujeme rozšíření Základní školy a mateřské školy K Dolům v Praze 12 (MŠ v ulici Palmetová), vzniknou dvě třídy pro 56 dětí, výstavba by měla být realizována do roku 2010.

### **Výpověď stávajícím nájemcům:**

- a) Ukončením nájemní smlouvy v Mateřské škole Tyršovka v Praze 12 dojde k rozšíření kapacity v mateřské škole o jednu třídu pro 28 dětí. Rozšíření kapacity (otevření nové třídy) je plánováno na školní rok 2009/2010.
- b) Ukončením nájemní smlouvy s nájemcem v ulici Karasova se rozšíří kapacita pro 112 dětí. Smluvní vztah lze ukončit v šestiměsíční výpovědní lhůtě, vždy však k 30. 6. Městská část Praha 12 by měla zvážit rozvázání smluvního vztahu, a to do konce roku 2010, zároveň je třeba počítat s vyrovnáním investic nájemce.

### **Výstavba nového školského objektu kde to umožňuje ÚP (ulice Do Koutů)**

Dle ÚP je možná výstavba nové základní i mateřské školy v ulici Do Koutů (Komořany) při odkoupení pozemku od investora.

Velikost pozemku je 10 000 m<sup>2</sup>. Městská část Praha 12 by měla nejpozději v roce 2011 rozhodnout o výstavbě (ÚR), a to pouze v případě, že nebude postačovat kapacita ze sousedních mikroregionů. Pokud by městská část Praha 12 přistoupila k výstavbě v této lokalitě, je doporučována výstavba prvního stupně základní školy - 10 tříd v kombinaci s mateřskou školou - 2 třídy. Touto výstavbou by vzniklo 340 míst v základní škole a 56 míst ve škole mateřské.

### **Přestavba pavilonu Základní a mateřské školy K Dolům v Praze 12 (objekt určený základnímu školství)**

Tento pavilon se nachází v ulici K Vltavě 1837 a je součástí Základní školy a mateřské školy K Dolům v Praze 12. V současné době se zde nachází 6 učeben pro první stupeň s malou tělocvičnou. Počet žáků je pouze 62, což odpovídá naplněnosti počtu 2 tříd (1 třída max. 34 žáků). V roce 2000 byla prováděna sanace azbestu vybranou firmou a touto sanací byl pokyn hygienika splněn. Vzhledem k lokalitě se nabízí tento pavilon zbourat a zrealizovat výstavbu nové školní budovy minimálně čtrnáctitřídní včetně veškerého zázemí s kuchyní. Tento nový školský objekt by zůstal součástí Základní školy a mateřské školy K Dolům v Praze 12 i nadále. Touto výstavbou by vzniklo 414 míst. Lokalita nové přestavby je velmi

výhodná (sítě, parkování). Nutno počítat s bezbariérovým přístupem a následným vybavením (škola je bezbariérová). Sportovní zázemí škola vlastní. O umístění stavby by MČ Praha 12 měla rozhodnout koncem roku 2011, a to pouze pokud nebude postačovat kapacita ze sousedních mikroregionů.

### **Využití kapacity v sousedních mikroregionech:**

- pro základní školy lze využít volnou kapacitu z mikroregionu 2 a mikroregionu 3,
- pro mateřské školy je možné volnou kapacitu získat z volné kapacity základních škol nebo po ukončení nájemních vztahů (ulice Platonova) v mikroregionu 2.

### **17.1.5. Závěr**

#### **Údaje, které jsou uvedeny v maximalistických číslech, se nemusí naplnit.**

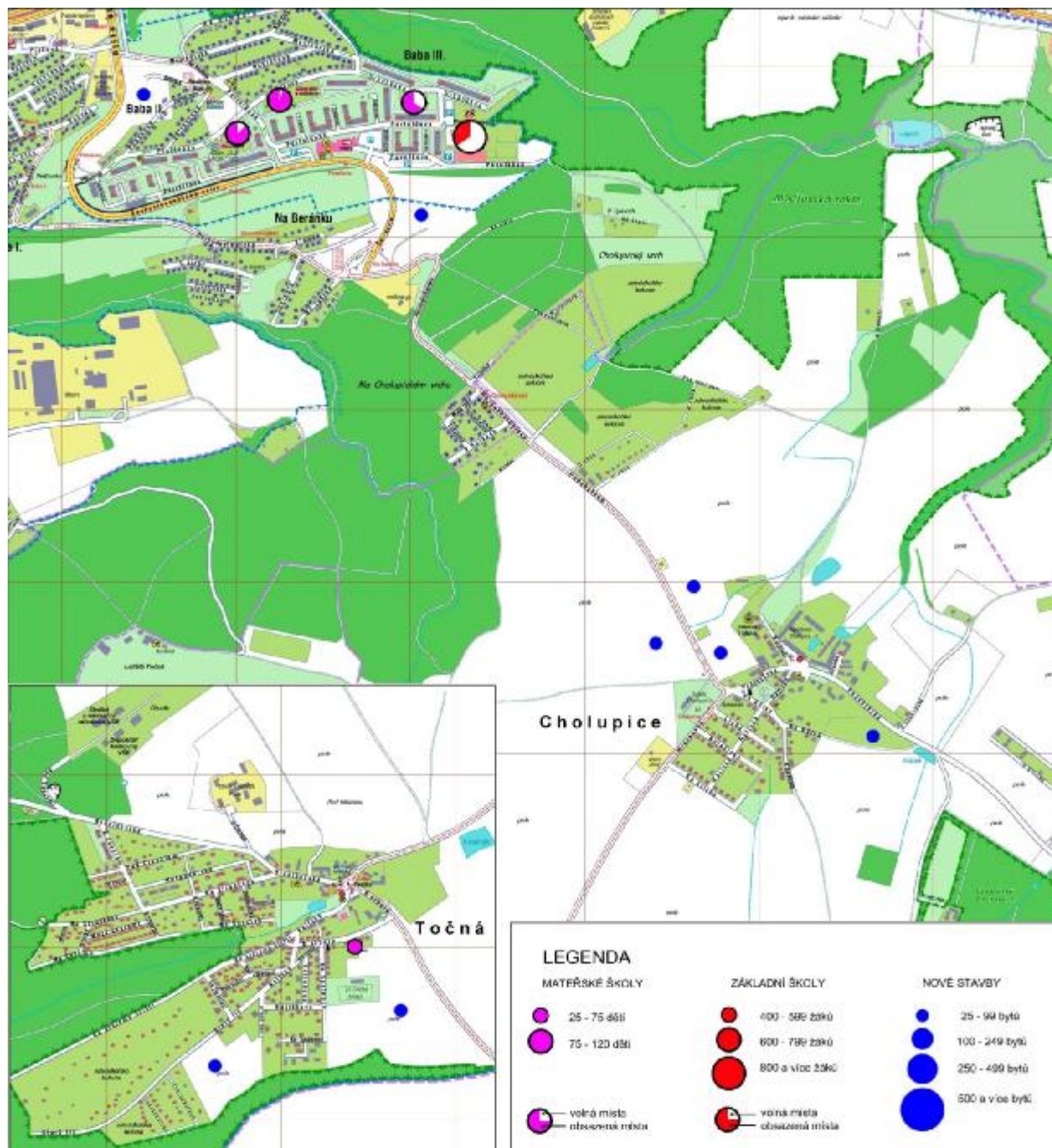
**Mateřské školy:** do konce roku 2012 musí v každém případě městská část rozšířit počty volných kapacit v mateřských školách a ukončit smluvní vztahy s nájemci v tomto mikroregionu. Tím se vytvoří dalších 196 volných míst v mateřských školách a deficit bude 302 míst. Volnou kapacitu v mikroregionu 2 je možné využít po ukončení nájemních smluv s nájemci.

**Základní školy:** při naplnění maximální kapacity v tomto mikroregionu 1 vychází v základních školách deficit v počtu míst 1 087. Lze však využít kapacitu ze sousedních mikroregionů 2 a 3. To znamená využít 483 míst z mikroregionu 2 a 604 volných míst z mikroregionu 3.

**Mikroregion 1** (Staré Modřany a Komořany) se bude potýkat s velkým nedostatkem volných kapacit jak v mateřských, tak i v základních školách. Ukazuje se, že zásadním rokem pro MČ Praha 12 je rok 2012 a rok 2013, kdy bude kulminace dětí nejvyšší. Z této skutečnosti vyplývá, že i když je situace v mikroregionu 1 kritická, ukazuje se, že kapacitu v základních školách lze vyřešit využitím volné kapacity v sousedních mikroregionech 2 a 3. Z toho vyplývá, že není nutná přestavba pavilonu Základní školy a mateřské školy K Dolům v Praze 12, ani výstavba nového školského objektu v Komořanech.

Kapacita v mateřských školách je v tomto regionu nedostatečná, a to i při využití kapacity ze sousedních mikroregionů 2 a 3. Je nutné zprovoznit volné prostory v mateřských školách (ulice Palmetová, Lysinská, Urbánkova). A zvážit finanční výhodnost pro městskou část mezi ukončováním nájmu s nájemci (ulice Platónova, Karasova a v ZŠ Beránek) a rozšířením kapacity pro mateřské školy v základních školách.

## 17.2. Mikroregion 2 (Na Beránku, Točná, Cholupice)



Jedná se o největší mikroregion v Praze 12. Vlastní zástavba je však situována pouze ve třech samostatných lokalitách. První, největší lokalitou, je sídliště Na Beránku, na které přímo navazuje původní zástavba rodinných domů Baba II. Lokalitu dále doplňují rodinné domy Na Beránku a Cholupickém vrchu. V první lokalitě se již realizuje výstavba izolovaných rodinných domů při ulici Babská. Druhým územím, kde lze v budoucnu očekávat rozvoj zástavby rezidenčního charakteru, je plocha severně od Hornocholupické ulice při křížení s ulicí Čs. exilu.

Druhou lokalitou v mikroregionu 2 je zástavba rodinných domů v bývalé samostatné obci Cholupice. V Cholupicích se očekává relativně významný nárůst bytové zástavby, realizovaný převážně formou zástavby rodinných domů. Největší potenciál pro novou zástavbu má severozápad Cholupic při ulici Podchýšská.

Třetí lokalitou v mikroregionu 2 je zástavba rodinných domů v bývalé samostatné obci Točná. Zde se očekává nová bytová výstavba v jižní části obce a dále přestavba části stávajících zahrádkových osad na rezidenční bydlení.

Celkový počet stávajících obyvatel mikroregionu 2 je cca 8 026 obyvatel. V souvislosti s novou výstavbou lze očekávat přírůstek až 2 700 obyvatel. Nárůst počtu nových obyvatel se však bude odehrávat etapovitě, zejména v závislosti na postupném dobudování kanalizace v Cholupicích a Točné a pořízení příslušných změn územního plánu. Nárůst počtu obyvatel bude probíhat etapovitě a to od roku 2008 do roku 2015. Uvedený počet nových obyvatel podle urbanistických ukazatelů odpovídá zhruba 97 dětem mateřských škol a 273 žákům základních škol.

### 17.2.1. Předpokládaný nárůst počtu obyvatel mikroregionu 2 v souvislosti s novou výstavbou

POPIS AKCE	LOKALITA	STAV	POČET BYTŮ	POČET OSOB	REALIZACE	POZNÁMKA
Cholupice I. - bytové domy	Podchýšská, č. parc. 46/1	ÚR	93	233	2010-2011	
Cholupice - RD	Ke Kálku	ÚR	16	40	2009	
Cholupice II. a III.	Podchýšská, č.parc. 370/2,3	zahájen o ÚR	15	38	2010	
Cholupice - další rozvoj dle US	Cholupice	studie	526	1 689	2012	nutná změna ÚP
Točná - rozvoj dle US	Točná	studie	132	330	2015	nutná změna ÚP a kanalizace
US Platónova Pertoldova	Platónova, Pertoldova	záměr	12	52	2012	nutná změna ÚP
připravovaná změna ÚP	Na Beránku u otočky	záměr	125	313	2012	odhad
<b>CELKEM</b>			<b>919</b>	<b>2 695</b>		

### 17.2.2 Základní školy

V mikroregionu se nachází jediná základní škola (Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12) s kapacitou 1 156 žáků. Škola je situována při okraji mikroregionu 2, což se negativně projevuje na značné docházkové vzdálenosti do školy, která je až 1,5 km. Žáci z Cholupic a Točné využívají městskou hromadnou dopravu.

#### Využívaná kapacita základních škol MČ Praha 12 ve školním roce 2008/2009

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	kapacita	žáků	volná kapacita		počet tříd stavebně
			počet	podíl	
ZŠ a MŠ Na Beránku	1 156	400	756	65 %	34
<b>CELKEM</b>	<b>1 156</b>	<b>400</b>	<b>756</b>	<b>65 %</b>	<b>34</b>

**Volná kapacita 756 míst** s velkou rezervou pokryje očekávaný nárůst počtu žáků o 273 žáků a zároveň umožní alespoň zčásti snížit případný deficit v ostatních mikroregionech, zvláště pak v mikroregionu 1 (483 míst).

### 17.2.3. Mateřské školy

V mikroregionu se nacházejí 4 mateřské školy (Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12 (*K Výboru*), Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12 (*Urbánkova*), Mateřská škola Montessori v Praze 12 a Mateřská škola Pastelka v Praze 12) s celkovou kapacitou 333 dětí. Mateřské školy jsou v sídlišti Na Beránku relativně rovnoměrně rozprostřeny; docházková vzdálenost zde dosahuje max. 450 m. Obyvatelé v tomto mikroregionu využívají městskou hromadnou dopravu nebo individuální automobilovou dopravu. Volná kapacita mateřských škol v mikroregionu je 55 míst.

## Využívaná kapacita mateřských škol MČ Praha 12 ve školním roce 2008/2009

MATEŘSKÁ ŠKOLA ulice	kapacita	počet dětí	volná kapacita		počet tříd	počet tříd v provozu
			počet	podíl		
MŠ Pastelka ul. Platónova	112	100	12	11 %	4	4
ZŠ a MŠ Na Beránku ul. K Výboru	25	25	0	0 %	1	1
MŠ Montessori ul. Urbánkova	84	79	5	6 %	3	3
ZŠ a MŠ Na Beránku ul. Urbánkova	112	74	38	34 %	4	3
<b>CELKEM</b>	<b>333</b>	<b>278</b>	<b>55</b>	<b>17 %</b>	<b>12</b>	<b>11</b>

Volná kapacita mateřských škol v mikroregionu 55 míst nepokryje předpokládaný nárůst o 97 dětí. V mateřských školách je deficit 42 míst, který může být vyřešen otevřením jedné třídy s kapacitou 28 míst. Konečný deficit 14 míst v mateřských školách není kritický, protože se nemusí naplnit maximalistické ukazatele, se kterými počítáme.

### 17.2.4. Vyhodnocení

Mikroregion 2 (Na Beránku, Točná, Cholupice) se nebude potýkat s nedostatkem volných kapacit jak v základních školách, tak v mateřských školách.

Využití volné kapacity 483 míst v základní škole je možno použít pro mikroregion 1.

Nedostatek 42 míst v mateřských školách lze snížit otevřením volné třídy (28 míst), proto deficit 14 míst není v tomto mikroregionu kritický.

**základní školy:** volná kapacita 483 míst

**mateřské školy:** deficit 14 míst

### Návrh řešení:

- rozšíření nevyužité kapacity tříd v mateřských školách;
- rozšíření stávající kapacity v mateřských školách stavebními úpravami;
- využít volnou kapacitu ZŠ Beránek pro zvýšení kapacity MŠ;
- výpověď stávajícím nájemcům (ulice Platónova)

### **Rozšíření nevyužitá kapacita v MŠ:**

- otevření čtvrté třídy v mateřské škole v ulici **Urbánkova - 28 míst (deficit 14 míst)**

### **Rozšíření stávající kapacity v mateřských školách stavebními úpravami:**

- nová nástavba jedné třídy v MŠ Montessori (28 míst)

### **Výpověď stávajícím nájemcům**

Při potřebě zvýšení kapacity v základních a mateřských školách lze vypovědět smlouvy s nájemci v Základní škole a mateřské škole Na Beránku v Praze 12 (smlouvy na dobu neurčitou) nebo s nájemci v Platonově ulici (některé smlouvy jsou na dobu neurčitou, některým končí smluvní vztah v roce 2011).

### **17.2.5. Závěr**

#### **Údaje, které jsou uvedeny v maximalistických číslech, se nemusí naplnit.**

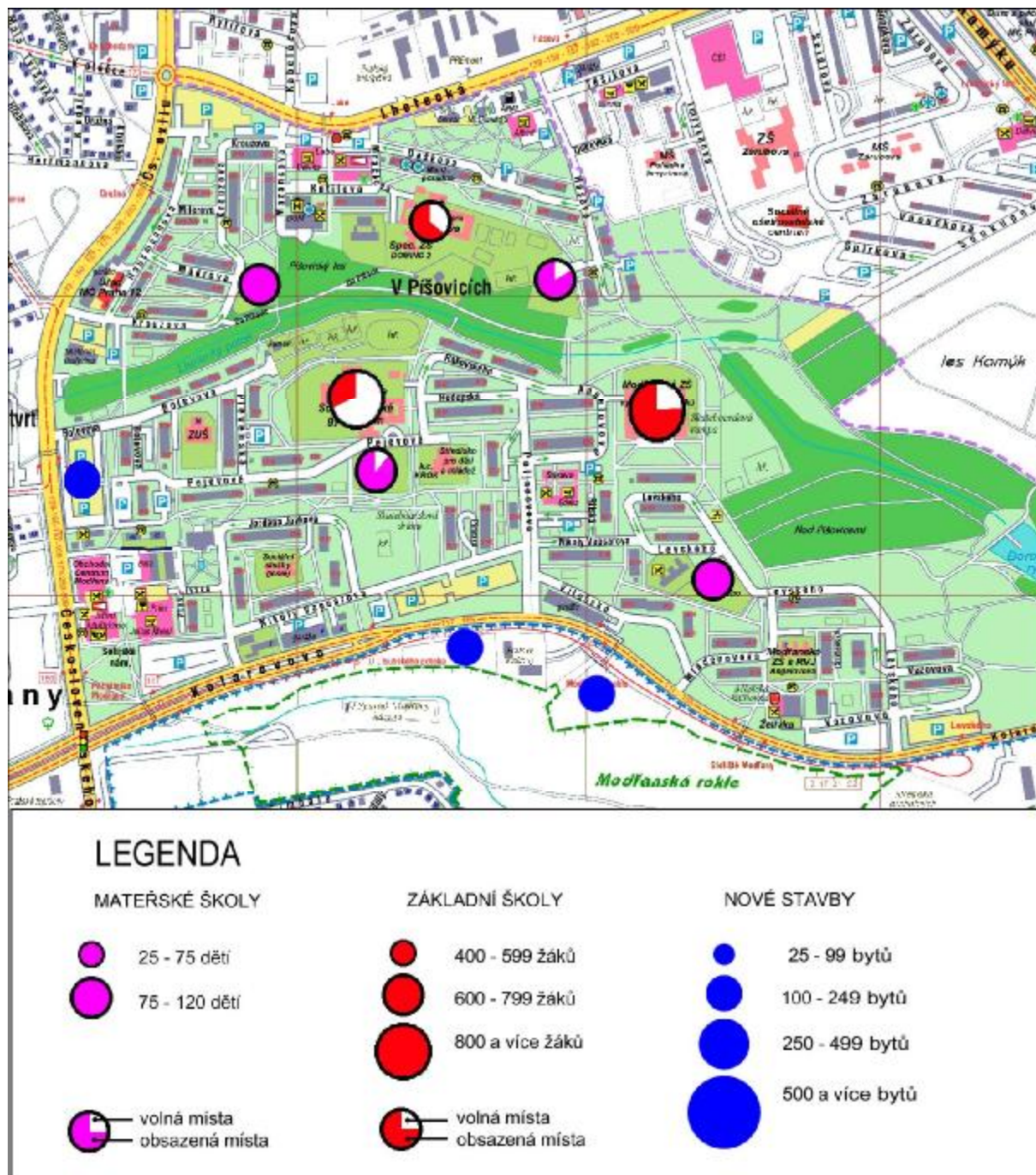
Tento mikroregion se nebude potýkat s kritickou nedostatečností kapacity v základní škole či mateřských školách. Zásadními roky pro tento mikroregion jsou roky 2012 a 2013, kdy bude kulminace dětí do mateřských a základních škol nejvyšší. Proto je nutné počítat, že volnou kapacitu využije mikroregion 1. Je na místě pečlivě zvážit do roku 2011 možnost ukončení nájemních smluv s nájemci v ulici Platónova nebo s nájemci v Základní škole a mateřské škole Na Beránku v Praze 12 (nutno počítat s finančním vyrovnáním investic nájemcům) a dle vývoje plánovat volnou kapacitu

**Základní školy:** kapacita základních školy je plně postačující a je možné využít volnou kapacitu 483 míst pro mikroregion 1.

**Mateřské školy:** kapacita mateřských škol je deficitní (14 míst), tento deficit se jeví jako zanedbatelný, a to vzhledem k uváděným maximalistickým údajům. Z výše uvedeného lze konstatovat, že mikroregion 2 se nebude potýkat s nedostatečnou kapacitou v základním školství. Situace v mateřských školách se nejeví kritickou (14 míst).



### 17.3. Mikroregion 3 (Modřanské sídliště)



Mikroregion se rozkládá mezi ulicemi Lhotecká, Čs. exilu a Gen. Šišky. Na východě je ohraničen katastrálním územím Kamýk. Celý mikroregion je tvořen zástavbou sídlištního typu. Většina území je již funkčně stabilizována a nemá velký potenciál pro další nárůst bytové výstavby. Nachází se zde minimum vhodných ploch určených k zástavbě.

Celkový počet stávajících obyvatel mikroregionu 3 Modřanské sídliště je zhruba 16 516 obyvatel. V souvislosti s novou výstavbou lze očekávat přírůstek až 1 230 obyvatel.



Nárůst počtu nových obyvatel se však bude odehrávat etapovitě od roku 2009 do roku 2012. Uvedený počet nových obyvatel podle urbanistických ukazatelů odpovídá zhruba 45 dětem v mateřských školách a 126 žákům základních škol.

### 17.3.1. Předpokládaný nárůst počtu obyvatel mikroregionu 3 v souvislosti s novou výstavbou

POPIS AKCE	LOKALITA	STAV	POČET BYTŮ	POČET OSOB	REALIZACE	POZNÁMKA
Tulipa Modřanská rokle	Generála Šišky, nad vodárnou	ÚR	120	420	2010	
Tulipa Modřanská rokle II	Gen. Šišky, pod vodárnou	studie	100	250	2012	nutná změna ÚP
prodej pozemku HMP*	Botevova x Čs. exilu	záměr	224	560	2012	
<b>CELKEM</b>			<b>444</b>	<b>1 230</b>		

\*městská část s prodejem zásadně nesouhlasí

### 17.3.2. Základní školy

V mikroregionu se nacházejí 3 základní školy (Základní škola Rakovského v Praze 12, Základní škola profesora Švejcara v Praze 12, Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12) s celkovou kapacitou 2 652 žáků. Školy jsou rovnoměrně rozprostřeny po celém území, max. docházková vzdálenost do školy nepřekračuje 750 m. Volná kapacita základních škol byla 1 159 míst. Potřebná kapacita je 126 míst v základních školách.

## Využívaná kapacita základních škol MČ Praha 12 ve školním roce 2008/2009

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	kapacita	počet žáků	volná kapacita		počet tříd stavebně
			počet	podíl	
ZŠ a MŠ ANGEL	1 054	780	274	26 %	31
ZŠ profesora Švejcara	714	428	286	40 %	21
ZŠ Rakovského	884	285	599	67%	26
<b>CELKEM</b>	<b>2 652</b>	<b>1 529</b>	<b>1 159</b>	<b>43%</b>	<b>78</b>

Kapacita základních škol 2 652 žáků s velkou rezervou postačuje potřebám mikroregionu 3. **Volná kapacita 1 159 míst** pokryje předpokládaný nárůst počtu žáků o 126 žáků v tomto mikroregionu. Zároveň ve velké míře umožní snížit deficit v ostatních mikroregionech. Například plně pokryje deficit 604 míst z mikroregionu 1.

Zbývajících 429 míst může pokrýt potřeby z mikroregionu 4, nebo se dá využít pro potřeby vytvoření kapacity pro mateřské školy.

### 17.3.3. Mateřské školy

V mikroregionu se nacházejí 4 mateřské školy (Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12, Mateřská škola Srdíčko v Praze 12, Mateřská škola Zvoneček v Praze 12, Mateřská škola Jahůdka v Praze 12) s celkovou kapacitou 448 dětí. Mateřské školy jsou rovnoměrně rozprostřeny po celém území, max. docházková vzdálenost do mateřské školy nepřekračuje 500 m. Tři mateřské školy jsou zcela zaplněny. Volná kapacita mateřských škol v tomto mikroregionu je 12 dětí.

## Využívaná kapacita mateřských škol MČ Praha 12 ve školním roce 2008/2009

MATEŘSKÁ ŠKOLA ulice	kapacita	počet dětí	volná kapacita		počet tříd	počet tříd v provozu
			počet	podíl		
ZŠ a MŠ ANGEL ul. Hasova	112	100	12	11 %	4	4
MŠ Jahůdka ul. Krouzova	112	112	0	0 %	4	4
MŠ Srdíčko ul. Levského	112	112	0	0 %	4	4
MŠ Zvoneček ul. Pejevové	112	112	0	0 %	4	4
<b>CELKEM</b>	<b>448</b>	<b>436</b>	<b>12</b>	<b>5 %</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Volná kapacita mateřských škol v tomto mikroregionu je 12 míst. Ta zřejmě nepokryje předpokládaný nárůst počtu o 45 dětí. Zbývající deficit 33 míst v mateřských školách nemusí být kritický, protože se nemusí naplnit předpokládaný nárůst obyvatel.

### 17.3.4. Vyhodnocení

Mikroregion 3 (Modřanské sídliště) se nebude potýkat s nedostatkem volných kapacit v základních školách. Je možné využít volnou kapacitu 1 033 míst pro mikroregion 1 a 4, popřípadě využít kapacitu na vytvoření míst v mateřských školách. Nedostatek 33 míst v mateřských školkách lze nahradit volnou kapacitu v mikroregionu 4.

**základní školy:** volná kapacita 1 033

**mateřské školy:** deficit 33 míst

#### Návrh řešení:

- rozšíření stávající kapacity v mateřských školách stavebními úpravami v základní škole;
- využití kapacity v sousedních mikroregionech;
- výpověď stávajícím nájemcům;

### **Rozšíření stávající kapacity v mateřských školách stavebními úpravami**

- Na pozemku základní školy Rakovského je možné přistavět pavilon na západní straně objektu, který by byl přímo propojen se základní školou.

### **Výpověď stávajícím nájemcům**

- Je možné vypovědět smlouvu stávajícím nájemcům ZŠ Rakovského, Švejcara (smlouva na dobu neurčitou). Je nutné počítat s finančním vyrovnáním investic nájemcům.

### **Využití kapacity v sousedních mikroregionech**

- Lze využít volnou kapacitu v mateřských školách v mikroregionu 4.

### **17.3.5. Závěr**

#### **Údaje, které jsou uvedeny v maximalistických číslech, se nemusí naplnit.**

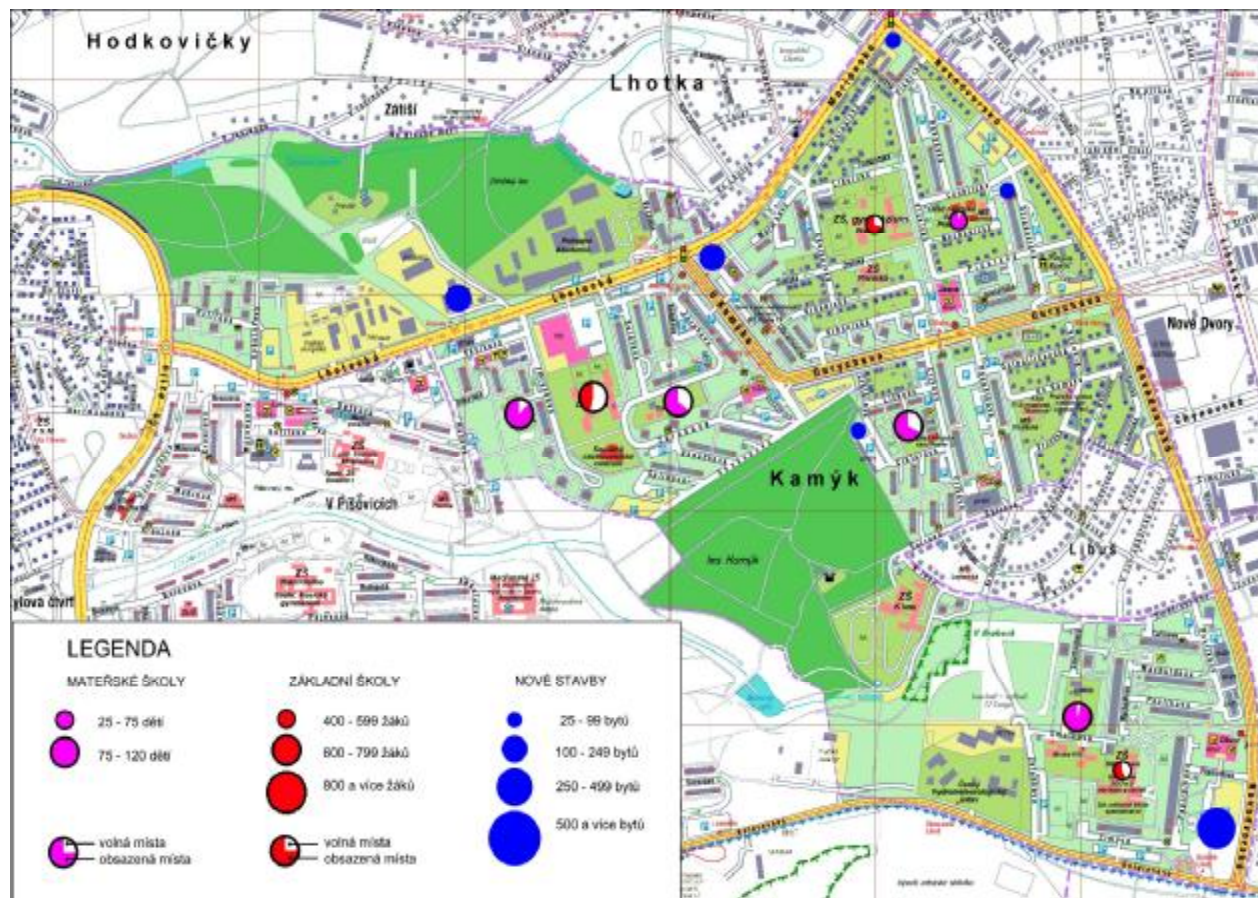
Mikroregion 3 se nebude potýkat s kritickou nedostatečností kapacit v základních či mateřských školách. Zásadním rokem pro tento mikroregion je rok 2011, kdy bude kulminovat počet dětí v mateřských a základních školách. Zároveň lze využít volnou kapacitu v mateřských školách v mikroregionu 4. Proto je nutné velmi pečlivě zvážit do roku 2011 možnost ukončení nájemních smluv s nájemci (nutno počítat s finančním vyrovnáním investic nájemcům).

**Základní školy:** kapacita základních škol je plně postačující a je možné využít volnou kapacitu 1 033 míst pro mikroregion 1.

**Mateřské školy:** kapacita mateřských škol je deficitní (33 míst), tento deficit se jeví jako zanedbatelný, a to vzhledem k uváděným maximalistickým údajům. Také lze využít kapacitu po zprovoznění všech tříd v mikroregionu 4. Po zvážení všech ukazatelů je také možné vypovědět stávající smlouvy do roku 2011 a vytvořit dostatečný počet míst v mateřských školách. Nová místa mohou být vytvořena přestavbou učebních prostor přímo v základní škole. K výstavbě na pozemku základní školy Rakovského (pavilon na západní straně objektu) by měla městská část Praha 12 přistoupit jako k poslední možnosti.

Z výše uvedeného lze konstatovat, že mikroregion 3 se nebude potýkat s nedostatečnou kapacitou v základním školství. Situace v mateřských školách nebude kritická (33 míst), lze využít kapacitu v mikroregionu 4.

## 17.4. Mikroregion 4 (Kamýk)



Mikroregion 4 tvoří celé stávající katastrální území Kamýk. Jedná se především o sídlištní zástavbu s malým podílem rodinných domů. Většina území je již funkčně stabilizována, nové rezidenční projekty se budou odehrávat převážně v blízkosti hlavních komunikací. Největší rozvojovou plochou v tomto mikroregionu je dosud nezastavěné území ohraničené ulicemi Novodvorská, Gen. Šišky a Papírníkova. Dalšími lokalitami s velkým podílem bytové funkce jsou křižovatky ulice Mariánská s ul. Novodvorskou a s ul. U Kamýku. Předpokládá se také realizace bytové výstavby v území na západ od areálu Policejní akademie ČR.

Celkový počet stávajících obyvatel mikroregionu Kamýk je zhruba 20 307. V souvislosti s novou výstavbou lze očekávat přírůstek až 2 539 obyvatel. Nárůst počtu nových obyvatel se bude odehrávat etapovitě do roku 2012. Uvedený počet nových obyvatel podle urbanistických ukazatelů odpovídá zhruba 91 dětem mateřských škol a 256 žákům základních škol.

### 17.4.1. Předpokládaný nárůst počtu obyvatel mikroregionu 4 v souvislosti s novou výstavbou

POPIS AKCE	LOKALITA	STAV	POČET BYTŮ	POČET OSOB	REALIZACE	POZNÁMKA
Výhledy Lhotka 2	Otradovická	ve výstavbě	72	180	2009	
BD Novodvorská	Novodvorská, Mariánská	ve výstavbě	96	240	2009	
U Kamýckého parku	Cihlářova	realizováno	30	75	2008	
U Kamýku	Mariánská, U Kamýku	ÚR	108	294	2010	
Nad Modřanskou roklí	Novodvorská, Papírníkova	zahájeno ÚR	500	1250	2012	
připravovaná změna ÚP	pod Policejní akademii	záměr	200	500	2012	odhad
<b>CELKEM</b>			<b>1 006</b>	<b>2 539</b>		

### 17.4.2. Základní školy

V mikroregionu 4 se nacházejí 3 základní školy (Základní škola Smolkova v Praze 12, Základní škola Písnická v Praze 12, Základní škola Zárubova v Praze 12) s celkovou kapacitou 1 768 žáků. Školy jsou relativně rovnoměrně rozprostřeny po celém území. Docházková vzdálenost do škol nepřekračuje 850 m, s výjimkou objektů v ul. Rytířova a Kabeláčova, které však mohou využít bližší školu v jiném mikroregionu. Volná kapacita v tomto mikroregionu je 841 míst.

### Využívaná kapacita základních škol MČ Praha 12 ve školním roce 2008/2009

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	kapacita	počet žáků	volná kapacita		počet tříd stavebně
			počet	podíl	
ZŠ Písnická	510	357	153	30 %	15
ZŠ Smolkova	544	278	266	49 %	16
ZŠ Zárubova	714	292	422	59 %	21
<b>CELKEM</b>	<b>1768</b>	<b>927</b>	<b>841</b>	<b>48 %</b>	<b>52</b>

Volná kapacita škol v mikroregionu je 841 míst a s velkou rezervou pokryje předpokládaný nárůst počtu o 256 žáků. Rezerva 511 míst zároveň umožní využití volné kapacity pro potřeby základních škol v sousedních mikroregionech nebo se dá využít pro potřeby vytvoření potřebné kapacity pro mateřské školy.

### 17.4.3. Mateřské školy

V mikroregionu 4 se nachází 5 mateřských škol (Mateřská škola Větrníček v Praze 12, Mateřská škola Hvězdička v Praze 12, Mateřská škola Pohádka v Praze 12, Mateřská škola Oáza v Praze 12, Základní a mateřská škola Smolkova v Praze 12) s celkovou kapacitou 525 dětí. Mateřské školy jsou rovnoměrně rozprostřeny po celém území, max. docházková vzdálenost do mateřské školy nepřekračuje 550 m, pro většinu zástavby nepřekračuje docházková vzdálenost 350 m. Volná kapacita mateřských škol v tomto mikroregionu je 73 dětí.

### Využívaná kapacita mateřských škol MČ Praha 12 ve školním roce 2008/2009

MATEŘSKÁ ŠKOLA Ulice	kapacita	počet dětí	volná kapacita		počet tříd celkem	počet tříd v provozu
			počet	podíl		
MŠ Oáza ul. Čechtická	56	52	4	7 %	2	2
MŠ Pohádka ul. Imrychova	112	100	12	11 %	4	4
MŠ Hvězdička ul. Liškova	84	84	0	0 %	3	3
ZŠ a MŠ Smolkova ul. Smolkova	112	108	4	4 %	4	4
MŠ Větrníček ul. Zárubova	161	108	53	33 %	6	4
<b>CELKEM</b>	<b>525</b>	<b>452</b>	<b>73</b>	<b>14 %</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

Volná kapacita stávajících mateřských škol v tomto mikroregionu je 73 míst, ta nepokryje předpokládaný nárůst počtu dětí 91 dětí. Deficit 18 míst lze vyřešit zprovozněním dalších tříd, a to do roku 2012.



#### 17.4.4. Vyhodnocení

Mikroregion č. 4 (Kamýk) se nebude potýkat s nedostatkem volných kapacit v základních školách. Volné kapacity v základních školách je možné využít pro potřebu sousedních mikroregionů nebo na vytvoření míst v mateřských školách. Zásadním rokem pro tento mikroregion je rok 2011, kdy bude kulminace počtu dětí v mateřských a základních školách nejvyšší. V roce 2008 se zprovoznila třída v MŠ Liškova.

**základní školy:** volná kapacita 511 míst

**mateřské školy:** deficit 18 míst

##### Návrh řešení:

- rozšířit nevyužitou kapacitu tříd v mateřské škole Zárubova;
- využít kapacitu pavilonu ZŠ Písnická pro zvýšení kapacity MŠ;
- využití možnosti volného pavilonu v Čechtické ulici;
- výpověď stávajícím nájemcům.

##### Rozšíření stávající kapacity stavebními úpravami:

- zprovoznění dvou tříd v mateřské škole v Zárubově ulici (56 nových míst),
- využít k přestavbě pavilon v Krhanické ulici (dnes součást Základní školy Písnická v Praze 12),
- využít k přestavbě pavilon v Čechtické ulici (dnes detašované pracoviště ÚMČ Praha 12).

##### Výpověď stávajícím nájemcům

- Dle urbanistických ukazatelů nebude nutné v tomto mikroregionu vypovídat stávající velké smlouvy (ZŠ Smolkova).

#### 17.4.5. Závěr

##### Údaje, které jsou uvedeny v maximalistických číslech, se nemusí naplnit.

Mikroregion č. 4 se nebude potýkat s tak kritickou nedostatečností kapacity v mateřských školách jako mikroregion č. 1. Kapacita základních škol je dostatečná. Zásadním rokem pro tento mikroregion je rok 2011, kdy bude kulminace dětí z mateřských škol a základních škol nejvyšší.

**Základní školy:** kapacita základních škol je plně postačující a je možné využít volnou kapacitu 511 míst pro ostatní mikroregiony.

**Mateřské školy:** Kapacita v mateřských školách je mírně deficitní, ale potřeba volných míst není kritická jako v mikroregionu č. 1. Získat volnou kapacitu pro mateřské školy lze přestavbou pavilonu v Krhanické či Čechtické ulici.



## **18. Vyhodnocení analýzy kapacity mateřských a základních škol**

Městská část nemá dostatek finančních prostředků na výstavbu nového školského zařízení. Z výše uvedeného vyplývá, že městská část Praha 12 nemusí stavět nové školské zařízení, a to jak s funkcí pro mateřskou, tak pro základní školu. Na základě všech vstupních podkladů dojde sice k nárůstu obyvatel, ale současná dostupná celková kapacita mateřských a základních škol je dostačující. Nejvíce budou vystaveny tlaku potřeby základní či mateřské školy mikroregionů 1 a 4, které však mohou plně využít volné kapacity sousedních mikroregionů 2 a 3 a zároveň se mohou postupně ukončovat nájmy v nebytových prostorech škol v mikroregionech. Tímto postupem bude optimálně využita veškerá dostupná kapacita škol a školských zařízení v městské části Praha 12.

**Lze konstatovat, že využití kapacity bývalého objektu základní školy v ulici K Lesu pro potřeby zvýšení kapacity v základních či mateřských školách není potřebné.**

**Doporučený postup při navyšování kapacity v jednotlivých mikroregionech:**

- průběžně vyhodnocovat volnou kapacitu v základních a mateřských školách;
- postupně rozšiřovat volnou kapacitu v mateřských školách otevřením prázdných tříd;
- přehodnotit využití pavilonů v základních školách v kombinaci s využitím prostor pro mateřské školy ( K Dolům, Písnická);
- postupně vypovědět smlouvy velkých pronájmů v bývalých prostorech mateřských škol (ulice Karasova, Platonova);
- vyhodnotit možnost otevření tříd (mateřské školy) určené pro předškoláky v základních školách (sloučené mateřské školy se základními školami – ZŠ ANGEL, Beránek, Smolkova, K Dolům);
- postupně vypovědět smlouvy velkých pronájmů v prostorech základních škol (ZŠ Beránek, Rakovského, Smolkova);
- využít ke zvýšení kapacity MŠ pavilon v Čechtické ulici (dnes detašované pracoviště ÚMČ Praha 12).

### **Základní školy**

Městská část Praha 12 se celkově nebude potýkat s nedostatečnou kapacitou v základních školách, a to i při migračním přírůstku nových občanů. Stávající kapacita současných devíti základních škol bude plně postačovat. Je však nutné dodržovat následující postup:

1. plně využívat a kombinovat kapacitu v jednotlivých mikroregionech;
2. zodpovědně rozhodovat o možnosti ukončení nájemních vztahů tzv. velkých pronájmů v současných základních školách, a to jen v případě kritického nedostatku míst v základním školství;
3. není potřeba využít kapacitu bývalého objektu základní školy K Lesu pro potřeby základního školství v městské části Praha 12;

## **Mateřské školy**

Městská část Praha 12 se bude potýkat s nedostatkem kapacity v mateřských školách, lze ji vyřešit následovně:

1. zprovozněním volných prostor v mateřských školách v ulici Lysinská, Palmetova, Urbánkova, Zárubova;
2. využitím pavilonů ZŠ (ulice Krhanická - Písnická, K Dolům);
3. využitím volné kapacity v základních školách k provozování tříd pro předškoláky s režimem mateřské školy (ZŠ K Dolům, Beránek, Smolkova, ANGEL);
4. zodpovědným rozhodováním o možnosti ukončení nájemních vztahů v současných objektech mateřských škol (ulice Karasova, Platónova);
5. využitím pavilonu v Čechtické ulici (dnes detašované pracoviště ÚMČ Praha 12);
6. zodpovědným rozhodováním o možnosti ukončení tzv. „velkých pronájmů“ v současných základních školách, a to jen v případě kritického nedostatku míst v mateřských školách (ZŠ Beránek, Rakovského, Smolkova).

## 19. Závěr

Na správním území Prahy 12 působí v oblasti školství jak státní, tak soukromá vzdělávací zařízení. Základní vzdělání obyvatelstva je zabezpečováno především sítí škol, v oblasti středoškolského vzdělání již převažují na území Prahy 12 soukromé školy, které jsou provozovány v objektech základních škol. Na území městské části se dále nachází Policejní akademie ČR, která patří mezi nejmladší vysoké školy v České republice a patří do působnosti Ministerstva vnitra ČR.

Městská část Praha 12 je zřizovatelem devíti základních a šestnácti mateřských škol, jejichž rozvoji chce s ohledem na zvyšování počtu obyvatel městské části věnovat náležitou péči tak, aby byl zachován komfort dostupnosti a kvalita poskytované výuky se i dále zvyšovala.

Optimalizační proces školských zařízení v působnosti městské části Praha 12 byl ukončen sloučením bývalé ZŠ K Lesu do ZŠ Smolkova. S výhledem na budoucí potřeby volných míst ve školských zařízeních již není kapacita bývalé ZŠ K Lesu potřebná.

### **Z koncepce vyplývá:**

- není třeba stavět nový školský objekt (stávající nevyužívané prostory a prostory obsazené nájemci nám v případě potřeby umístění cca 250 dětí navíc do mateřských škol postačují, v základních školách je potřeba umístění cca 1 700 žáků navíc plně pokryta);
- očekávaný nárůst dětí stávající školské objekty pojmu, stačí pouze rekonstrukce některých vybraných prostor, případně vypovězení smluv některým stávajícím nájemcům.

### **Koncepce rozvoje školství v městské části Praha 12 sleduje v následujícím období tyto cíle:**

- sledovat veškeré legislativní změny ve školství;
- spolupracovat s Českou školní inspekcí při vyhodnocování jednotlivých inspekčních zpráv;
- zachovat funkci nezávislého interního auditora podřízeného přímo řediteli škol (finanční prostředky v neinvestičním příspěvku základních a mateřských škol);
- analyzovat školní vzdělávací programy v základních a mateřských školách jednou za dva roky;
- podporovat preventivní programy v základních a mateřských školách (rozpočet městské části, jiné alternativní zdroje);
- analyzovat preventivní programy jednou za dva roky v základních a mateřských školách (prevence sociálně patologických jevů, prevence kriminality);
- analyzovat volnočasové aktivity jednou za dva roky;
- podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v městské části (rozpočet městské

části, jiné alternativní zdroje);

- podporovat zahraniční spolupráci (cesty do zahraničí);
- každoročně plánovat a vyhodnocovat kombinovaný způsob oprav;
- pokračovat v plánování větších investic a dalších investičních výhledů do školských budov;
- dále pokračovat v rekonstrukci školních jídelen;
- sledovat možnost čerpání finančních prostředků z jiných alternativních zdrojů (školní budovy, hřiště);
- pravidelně sledovat odborem školství, kultury a vzdělávání čerpání finančních normativů, plnění spotřebních košů, pestrost jídelních lístků;
- pokračovat ve vyhodnocování kapacity základních a mateřských škol a plně využít kapacity volné;
- sledovat doplňkovou činnost v základních a mateřských školách (pokles finančních prostředků v doplňkové činnosti škol);
- sledovat uzavřené nájemní smlouvy uzavřené na dobu určitou, a to vzhledem ke kapacitě škol;
- od roku 2010 vyhodnocovat výpovědi velkých smluv na dobu neurčitou, a to vzhledem ke kapacitě škol;
- vyhodnocovat všechny nové menší pronájmy nebytových prostor v základních či mateřských školách, a to vzhledem k jejich kapacitě;
- neuzavírat velké smluvní vztahy v nebytových prostorech základních a mateřských škol, a to vzhledem k jejich kapacitě;
- pokračovat ve sledování příjmů a nákladů jednotlivých škol (případné zvyšování nákladů v kapitole školství – příprava rozpočtu);
- sledovat, zda ubytovny pro pedagogické pracovníky plně pokrývají požadovanou kapacitu;
- důsledně dbát na vymahatelnost smluv v ubytovacích prostorech (školnických bytech, přístřeších ve školských objektech, bytovém ubytování ve školském objektu Angelovova).

# **Seznam příloh**

Sociálně demografická analýza městské části Praha 12

**Petr Hána v. r.**

**starosta**

**JUDr. Helena Chudomelová v. r.**

**zástupce starosty**