

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jihlava

Projekt reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000036

Finální verze.

Schválen Řídícím výborem MAP dne 18. dubna 2018.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1	Úvod	5
1.1	Vymezení území MAP pro ORP Jihlava	6
1.2	Co je MAP	7
1.3	Účel MAPu	8
1.4	Popis struktury MAP	8
2	Analytická část	11
2.1	Obecná část analýzy	11
2.1.1	Základní informace o území ORP Jihlava	11
2.1.2	Strategické záměry a dokumenty v oblasti vzdělávání	14
2.1.3	Základní legislativní rámec	14
2.1.4	Charakteristika školství v ORP Jihlava	15
	Předškolní vzdělávání	23
	Základní vzdělávání	26
	Základní umělecké vzdělávání	38
	Neformální a zájmové vzdělávání	39
2.2	Specifická část analýzy	42
2.2.1	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	42
2.2.2	Dotazníková šetření uskutečněná realizačním týmem	46
	Předškolní vzdělávání	46
	Čtenářská a matematická gramotnost na základních školách	73
	Inkluzivní podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	91
2.2.3	Témata MAP na území ORP Jihlava	96
2.2.4	Analýza cílových skupin v oblasti vzdělávání	97
2.2.5	Analýza rizik v oblasti vzdělávání	100
2.2.6	Východiska pro strategickou část	104
2.2.7	Prioritní oblasti rozvoje v území ORP Jihlava	105
3	Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	110
3.1	Priorita 1. Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti	110
3.2	Priorita 2. Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro všechny žáky	111
3.3	Priorita 3. Rozvoj kompetencí pro úspěšný vstup na pracovní trh	111
3.4	Priorita 4. Neformální vzdělávání	112



3.5	Referenční rámec	112
3.6	Projektové záměry v souladu s prioritami IROP	113
4	Akční plán	129
4.1	Cíl 1.1 Optimalizace kapacit MŠ	129
	Opatření 1.1.1 Optimalizace prostor, výstavba nových mateřských škol.....	129
4.2	Cíl 1.2 Metodický a materiální rozvoj škol a profesní rozvoj pedagogů.....	130
	Opatření 1.2.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogů MŠ	130
4.3	Cíl 2.1 Optimalizace kapacit ZŠ	131
	Opatření 2.1.1 Optimalizace prostor a budování nových kapacit škol	131
	Opatření 2.1.2 Spolupráce ZŠ s dalšími subjekty v regionu.....	132
	Opatření 2.1.3 Vytváření inkluzivního prostředí ve školách	133
	Opatření 2.1.4 Spolupráce škol – sdílení a výměna zkušeností	134
4.4	Cíl 2.2 Zlepšení výsledků učení v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti	135
	Opatření 2.2.1 Budování znalostních kapacit v oblasti čtenářské gramotnosti	135
	Opatření 2.2.2 Budování znalostních kapacit v oblasti matematické gramotnosti	136
	Opatření 2.2.3 Vytváření podmínek pro sdílení zkušeností pedagogů	137
	Opatření 2.2.4 Spolupráce rodiny a školy	138
	Opatření 2.2.5 Spolupráce škol a odborných poradenských pracovišť	139
4.5	Cíl 3.1 Postupy a metody, které umožní dětem a žákům vstup na pracovní trh.....	140
	Opatření 3.1.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	140
	Opatření 3.1.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	141
	Opatření 3.1.3 Podpora kariérového poradenství v základních školách.....	142
	Opatření 3.1.4 Podpora budování kapacit v území pro rozvoj spolupráce s firmami	143
4.6	Cíl 4.1 Podpora aktivního trávení volného času dětí a žáků	144
	Opatření 4.1.1 Podpora a síťování institucí působících v oblasti trávení volného času	144
	Opatření 4.1.2 Podpora extrakurikulárních aktivit na podporu rozvoje kompetencí v matematické a čtenářské gramotnosti	145
	Opatření 4.1.3 Podpůrný systém pro neúspěšné žáky ve školách	146
5	Implementační část.....	147
5.1	Řízení a organizační zajištění MAP	147
5.2	Aktualizace MAP	147
5.3	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	149
5.4	Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	149



5.5	Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let (mimo škol) ...	150
6	Seznam tabulek a grafů	151
7	Závěr	152



1 Úvod

Statutární město Jihlava je realizátorem projektu financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jihlava“ (dále jen MAP) je podpořen 85 % z Evropského sociálního fondu, 10 % ze státního rozpočtu a 5 % z rozpočtu statutárního města Jihlava. Realizace projektu byla zahájena 1. června 2016 a bude ukončena 31. května 2018. Prioritní osa je „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání“, s investiční prioritou „Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy“, specifickým cílem „Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání“. MAP je součástí akce KLIMA, jejíž aktivity jdou napříč všemi specifickými cíli prioritní osy a shrnuje podstatné složky kvality škol – Kultura učení, Leadership, Inkluze, Mentoring, Aktivizující formy učení.

Hlavním cílem projektu je podpora společného plánování a sdílení aktivit a zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách, s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v ORP Jihlava pro rozvoj potenciálu každého žáka. Podpora spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt reaguje na plošně přetrvávající nedostatečnou komunikaci, spolupráci a vzájemnou podporu mezi jednotlivými aktéry v území na úrovni mateřských a základních škol.

Místní akční plán (MAP) bude dokumentem, který zajistí provázanost současných strategických materiálů a bude směřovat k naplnění dosavadních a nových cílů. Další úrovní MAP bude konkretizace jednotlivých strategických rozvojových záměrů a to do úrovně každého jednotlivého vzdělávacího zařízení v MŠ, ZŠ a školských zařízení ve správní obvodu ORP Jihlava. Velmi cenným podkladem budou výstupy z pracovních jednání na úrovni pedagogické veřejnosti, rodičovské veřejnosti, zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání se zajištěním komunitního projednání zjištěných potřeb a záměrů. MAP bude také sloužit jako podklad pro zaměření podpory z OP VVV a IROP. V případě IROP jde o nutnou přílohu žádosti o podporu investičních projektů a bez existence MAP bude v území omezeno čerpání dotací z IROP do oblasti vzdělávání.

Dalším cílem procesu místního akčního plánování je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev OP VVV a výzev ve specifickém cíli 2.4 IROP.



1.1 Vymezení území MAP pro ORP Jihlava

Místní akční plán vzdělávání je zpracován pro správní obvod Jihlava. Správní obvod Jihlava leží přímo ve středu Vysočiny. Na severu sousedí s obcemi správního obvodu Havlíčkův Brod a Humpolec, směrem na západ se nachází správní obvod Pelhřimov. Na jihu sousedí s obcemi správního obvodu Telč a Třebíč a na východě s obcemi správních obvodů Velké Meziříčí a Žďár nad Sázavou. Správní území zahrnuje 79 obcí, což je druhý nejvyšší počet v rámci kraje. Na celkovém počtu obyvatel kraje se podílí téměř 20 %, ale na území kraje méně než 14 %. Ve městech Brtnice, Jihlava, Polná a Třešť žijí téměř dvě třetiny obyvatel správního obvodu, zde se projevuje vliv krajského města.

SO ORP JIHLAVA



Zdroj: ČSÚ



1.2 Co je MAP

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách podporou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Tato spolupráce vede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- sdílenému porozumění cíli: orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání,
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoj potenciálu každého žáka,
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte / žáka v inkluzivní škole,
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Povinná opatření MAP:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP:

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
6. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření MAP:

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

V těchto plánovaných aktivitách je vždy zahrnuto:

- začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit;
- zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let.



Obsahem plánovaných aktivit je:

- smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů
- prostředí pro vzdělávání dětí a žáků;
- programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci:

- rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- investice do rozvoje kapacit základních a mateřských škol

1.3 Účel MAPu

Pro analýzu bylo využito dat ze stávajících strategií, které se rámcově nebo specificky zaměřovaly na oblast školství. Byly nově zpracovány SWOT3 analýzy k jednotlivým oblastem. Dále byly analýzy doplněny aktuálními daty, analýzou regionálních dokumentů, výstupy dotazníků MŠMT a dotazníků vlastních zaměřených postupně na specifické oblasti.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Strategický dokument MAP je souhrnný dokument zahrnující několik oblastí. Dokument zapojil cílové skupiny a aktéry s ohledem na data a výstupy dotazníků a vlastních šetření při definování vize, priorit a cílů rozvoje vzdělávání dle struktury metody strategického plánování.

1.4 Popis struktury MAP

MAP je členěn a obsahuje tři povinná opatření s možností volby doporučených a volitelných opatření:

1. Analytická část
2. Strategický rámec MAP
3. Opatření

Každé opatření je zpracováno v následující struktuře:

- odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy (cíl - čeho chceme dosáhnout v tomto opatření, popis cíle, popis kroků k naplnění cíle – tři typy aktivit)
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Aktivita spolupráce
 - Infrastruktura

Tři typy aktivit jako výstup MAP:

Aktivita škol popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů jsou plánovány na úrovni škol. První informace o potřebných aktivitách vyplývají z úvodního dotazníkového



šetření mezi školami. Popis aktivit škol vznikl na území MAP zejména agregací dotazníkového šetření ze škol. Školy jsou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech v rámci zjednodušeného financování, formou šablon.

V rámci MAP jsou navrženy další aktivity a plány aktivit škol budou sloužit jako základ pro přípravu nových šablon pro další výzvu. MAP je příležitostí pro rozvoj spolupráce a koordinace škol při využívání šablon.

Aktivity spolupráce jsou povinným výstupem a jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Aktivity spolupráce jsou zaměřeny na plnění opatření zejména těmito způsoby:

- společné využití odborníka na podporu škol a vzdělávacích zařízení pro inkluzivní vzdělávání (např. školní psycholog),
- společné vzdělávání ředitelů a vedení škol sdílením zkušeností, vzájemné informování,
- ve vhodných případech společné vzdělávání vedení škol i dalších vzdělavatelů,
- společné vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a dalších vzdělavatelů (pracovníků s dětmi a mládeží),
- vyhledávání, vzdělávání a podpora spolupráce místních vynikajících pedagogických pracovníků a dalších vzdělavatelů jako budoucích mentorů a vzdělávacích lídrů a pro budování expertní základny v území,
- společné vzdělávání ředitelů a zřizovatelů, podpora kvality práce ředitele ze strany zřizovatele,
- spolupráce škol (spolupráce se středními školami) a rodičů, zařízení zájmového nebo neformálního vzdělávání, zaměstnavatelů, pedagogických fakult nebo dalších aktérů na podporu vzdělávání veřejnosti v tématech identifikovaných v území,
- spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a sociálních služeb v tématech identifikovaných v území.

Každá „aktivita spolupráce“ obsahuje popis: cíl aktivity, popis aktivity, území dopadu, odpovědnou osobu, partnery, časový plán realizace, odhad finančních nákladů, počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou, zdroje financování, způsob financování.

Popis aktivity spolupráce obsahuje upozornění na aktivity nebo projekty v území, které jsou komplementární nebo vyžadují koordinovaný přístup tak, aby bylo možné na úrovni řídicích orgánů koordinovat časový průběh výzev k předkládání projektů.

Infrastruktura pro vzdělávání popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba a jak přispívá infrastruktura k naplnění cílů opatření. Částečně popis aktivit v infrastruktuře vyplývá z dotazníkového šetření. Potřebnost infrastruktury pro vzdělávání je jasně odůvodněna tím, jak infrastruktura přispívá k naplnění cílů opatření MAP (povinných, volitelných, průřezových nebo doplňkových). Je zřejmé, že infrastruktura je nezbytná pro naplnění cíle kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

V průběhu projektu MAP vznikla kromě partnerství, komunikace, spolupráce i strategická část MAP. Obsahuje analytickou část stávajících dokumentů, analýzu vyvolanou plánováním specifických témat, zjišťováním a analýzu problémů za široké účasti cílových skupin a strategický akční plán.

Strategická část byla tvořena s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu a na základě SWOT a analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména



z široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin (rodiče, učitelé, lídři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé, ...).

Výstupem projektu je odsouhlasená Dohoda o prioritách MAP.

Strategický rámec MAP (dále jen SR MAP) jako strategická část dokumentu MAP je zpracován pro účely zajištění souladu podporovaných projektů ve výzvách IROP, OP PPR a OP VVV s prioritami regionu jako strategická část dokumentu MAP. Byl průběžně aktualizován při ujasnění priorit a jejich změn v procesu plánování.

Dále byla zapracována doporučená, průřezová a volitelná témata do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.

SR MAP maximálně vychází z vysoce participativního procesu určování problémů, priorit a cílů v postupu strategického plánování MAP a je aktuálním zkráceným výtahem pro účely posouzení souladu projektových záměrů s prioritami MAP v Dohodě o prioritách. Vždy byl aktuálně schválen ŘV MAP.

Výchozí (vstupní) SR MAP byl schválen 29. září 2016 na základě zhodnocení a metaanalýzy podmínek a údajů o vzdělávání v regionu (byly využity analýzy projektů Obce sobě, Otevřené školy, dotazníkového šetření na mateřských a základních školách a dalších zpracovaných analýz) a plně zahrnuje aktuální komunitně nastavenou vizi, priority a cíle v danou dobu.



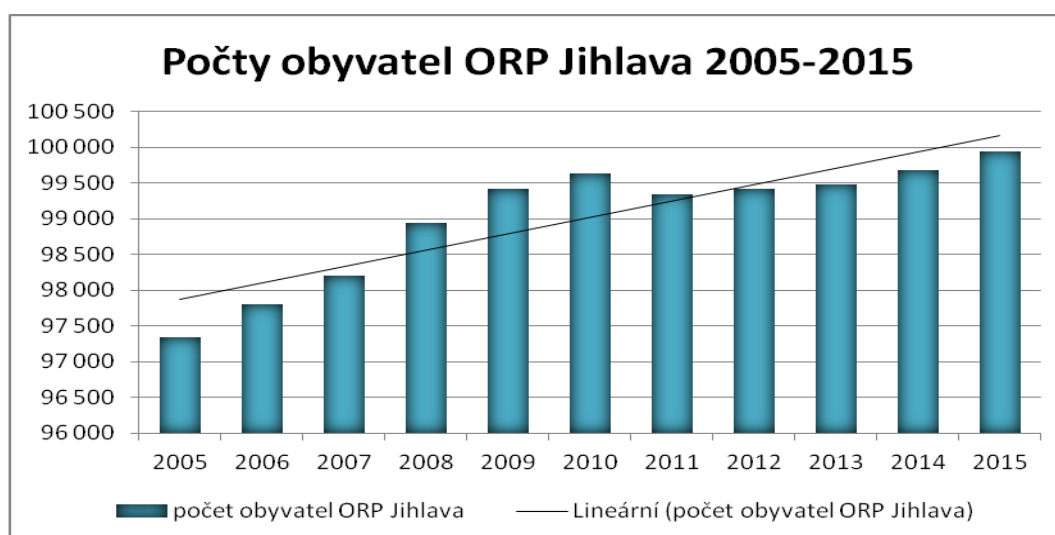
2 Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

2.1.1 Základní informace o území ORP Jihlava

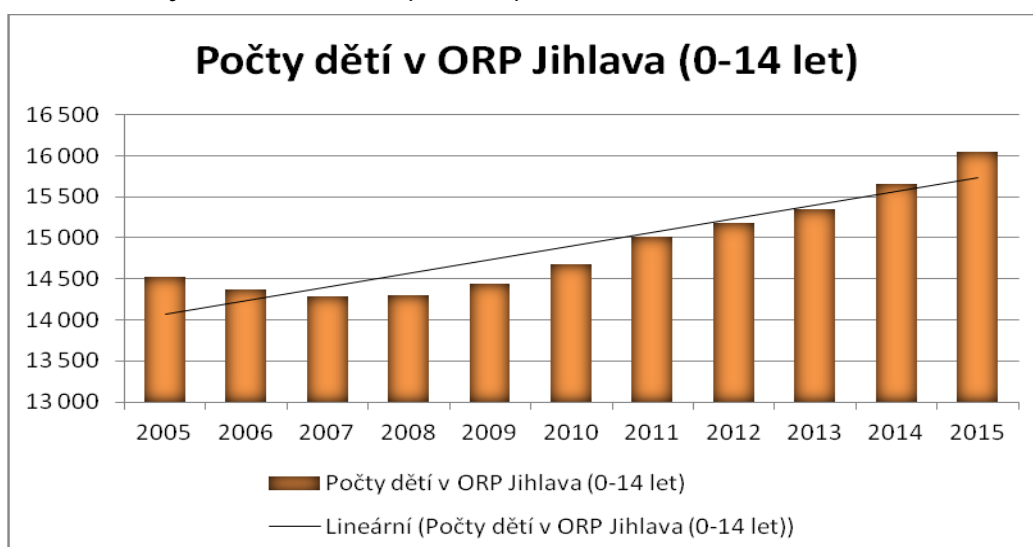
Správní obvod (dále jen „SO“) ORP Jihlava se nachází v centrální části Kraje Vysočina a má 79 obcí, což je druhý největší počet obcí v rámci kraje. Největší město SO je statutární město Jihlava (50 tisíc obyvatel). Ve správním obvodu jsou dvě města s pověřeným úřadem, a to město Třešť (přibližně 5 800 obyvatel) a město Polná (přes 5 100 obyvatel). Čtvrté město je město Brtnice s 3 700 obyvateli. SO ORP Jihlava dále tvoří 6 městysů, a to: Batelov, Luka nad Jihlavou, Dolní Cerekev, Kamenice, Větrný Jeníkov a městys Stonařov. ORP Jihlava je z většiny tvořen malými obcemi do 499 obyvatel. Do této kategorie spadá téměř 60 obcí správního obvodu. Celý SO ORP Jihlava je tak, co do rozložení počtu obyvatel, poměrně různorodý a potvrzuje celorepublikovou situaci - velký počet obcí s nízkým počtem obyvatel.

Graf č. 1: Počty obyvatel ORP Jihlava 2005 – 2015



Zdroj: ČSÚ

Graf č. 2: Počty dětí v ORP Jihlava (0 – 14 let)



Zdroj: ČSÚ



Tab. 1 : Počty obyvatel celkem, dětí (0-14 let) a škol v jednotlivých obcích ORP Jihlava
(údaje k 31. 12. 2015)

Obec	počet obyvatel celkem	počet dětí ve věku 0-14 let	v tom ve věku:			MŠ	ZŠ
			0-4	5-9	10-14		
Arnolec	158	27	11	10	6	0	0
Batelov	2 342	354	138	107	109	1	1
Bílý Kámen	286	55	14	28	13	0	0
Bítovčice	442	74	21	23	30	1	0
Boršov	161	30	6	9	15	0	0
Brtnice	3 728	589	194	209	186	2	1
Brtnička	105	9	6	1	2	0	0
Brzkov	279	49	12	21	16	1	1
Cejle	482	64	25	28	11	1	1
Cerekvička-Rosice	157	26	8	9	9	0	0
Čížov	254	32	6	13	13	0	0
Dlouhá Brtnice	376	60	17	19	24	1	1
Dobronín	1 896	306	95	109	102	1	1
Dobrouť	287	64	19	22	23	0	0
Dolní Cerekev	1 289	217	63	89	65	1	1
Dudín	197	38	15	13	10	0	0
Dušejov	443	75	28	20	27	1	1
Dvorce	190	23	8	9	6	0	0
Hladov	172	22	12	6	4	0	0
Hodice	754	112	32	47	33	1	1
Hojkov	153	23	10	8	5	0	0
Horní Dubenky	620	96	25	42	29	1	1
Hrutov	90	14	3	4	7	0	0
Hubenov	133	10	5	4	1	0	0
Hybrálec	442	73	23	19	31	0	0
Jamně	551	91	33	31	27	1	1
Jersín	195	27	12	5	10	1	0
Jezdovice	252	38	6	15	17	0	0
Ježená	133	18	8	5	5	0	0
Jihlava	50 714	7 996	2 915	2 956	2 125	3	13
Jihlávka	220	27	11	9	7	0	0
Kalhov	122	15	3	6	6	0	0
Kaliště	147	13	1	7	5	1	0
Kamenice	1 944	361	133	129	99	1	1
Kamenná	182	24	6	12	6	0	0
Kněžice	1 384	222	78	74	70	1	1
Kostelec	905	133	49	46	38	1	1
Kozlov	454	62	16	20	26	1	1
Luka nad Jihlavou	2 854	500	161	171	168	1	1
Malý Beranov	621	109	35	42	32	1	0
Měšín	241	39	10	16	13	0	0
Miličov	129	13	5	1	7	0	0



Mirošov	193	29	12	9	8	0	0
Nadějov	187	26	8	9	9	0	0
Opatov	194	28	10	11	7	0	0
Otín	75	11	3	1	7	0	0
Panenská Rozslička	152	41	13	13	15	0	0
Pavlov	439	69	28	19	22	1	1
Plandry	205	38	12	12	14	0	0
Polná	5 091	872	266	323	283	1	1
Puklice	817	132	51	43	38	1	1
Rančůvov	406	89	32	30	27	0	0
Rantířov	444	84	16	33	35	1	0
Rohozná	402	69	18	33	18	0	0
Růžená	355	63	14	31	18	1	1
Rybné	123	27	10	12	5	0	0
Smrčná	373	50	21	17	12	0	0
Stáj	170	19	10	4	5	0	0
Stonařov	1 078	196	74	75	47	1	1
Střítež	431	90	31	32	27	1	0
Suchá	258	39	6	16	17	0	0
Šimanov	213	37	16	12	9	0	0
Švábov	69	7	2	2	3	0	0
Třešť	5 785	868	301	301	266	1	1
Třeštice	144	32	13	13	6	0	0
Ústí	223	36	12	17	7	0	0
Velký Beranov	1 274	206	56	65	85	1	1
Větrný Jeníkov	622	102	28	51	23	1	1
Věžnice	149	21	9	7	5	0	0
Věžnice (HB)	420	62	20	28	14	1	1
Věžnička	135	30	8	10	12	0	0
Vílanec	322	51	13	20	18	0	0
Vyskytná nad Jihl.	866	167	47	65	55	1	1
Vysoké Studnice	417	71	17	25	29	1	0
Záborná	242	42	16	14	12	0	0
Zbílidy	194	36	15	11	10	0	0
Zbinohy	89	25	8	7	10	0	0
Zhoř	456	89	27	32	30	1	1
Ždírec	454	66	31	23	12	1	0
celkem ORP	99 951	16 050	5 552	5 840	4 658	39	40

Zdroj: ČSÚ, Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT



2.1.2 Strategické záměry a dokumenty v oblasti vzdělávání

V rámci analýzy strategických záměrů a dokumentů jsme se zaměřili na níže uvedené dostupné klíčové dokumenty na regionální a národní úrovni pro oblast vzdělávání:

2.1.2.1 Lokální strategie

- Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání v ORP Jihlava
https://www.jihlava.cz/assets/File.ashx?id_org=5967&id_dokumenty=513168
- Integrovaný plán rozvoje území Jihlavske sídelní aglomerace 2014-2020
https://www.jihlava.cz/assets/File.ashx?id_org=5967&id_dokumenty=522009
- Strategie území správního obvodu ORP Jihlava v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, aglomerace a servis samosprávám 2015-2024, zpracované v rámci projektu Systematická podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností.
- Strategie místních akčních skupin zapojených do MAP

2.1.2.2 Strategické dokumenty kraje a státu

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina
<https://www.kr-vysocina.cz/dlouhodobé-zamery-vzdelavani/ds-300669/p1=10285>
- Strategie Kraje Vysočina do roku 2020
https://www.kr-vysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4052133
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR
<http://www.msmt.cz/file/35167?highlightWords=Dlouhodob%C3%BD+z%C3%A1m%C4%9Br+vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD+2015+2020>
- Hlavní směry strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
<http://www.msmt.cz/file/26624?highlightWords=strategie+vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD+politiky+%C4%8CR>
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018
<http://www.msmt.cz/file/39548?highlightWords=Ak%C4%8Dn%C3%AD+pl%C3%A1n+inkluzivn%C3%ADho+vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD+2016+2018>

2.1.3 Základní legislativní rámec

Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení)

Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení)

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a dalším vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Prováděcí vyhlášky ke školskému zákonu



2.1.4 Charakteristika školství v ORP Jihlava

Problematika školství v ORP – počty a rozmístění škol

V ORP Jihlava je celkem 79 obcí, z nichž velká většina obcí má méně než 500 obyvatel - celkem 59. Oblasti školství je věnována velká pozornost, v ORP je dostačující počet ZŠ s dostatečnou kapacitou žáků. Z celkového počtu všech základních škol je skoro jedna třetina škol s málotřídkami. Ve školství jsou postupně prováděny koncepční změny, rozvoj škol je podporován provozními prostředky a investicemi, do kterých jsou zapojeny evropské fondy. Populační vlny se dlouhodobě promítají do rozvoje regionálního školství. Vzhledem k demografickému vývoji na území ORP Jihlava mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol, nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy, která je v místě pracoviště jednoho z rodičů.

Tab. 2: Stručná charakteristika školství v území ORP Jihlava

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	37	43,0	Síť MŠ je v rámci ORP Jihlava poměrně hustá, kdy téměř polovina obcí SO zabezpečuje MŠ pro nejmenší děti. S populačním boomem z konce prvního desetiletí nového tisíciletí se školky vypořádaly - některé lépe jiné hůře. Šolkám ve větších městech, popř. větších obcích, nabídly své zázemí například družiny, které jsou při ZŠ a byla tak otevřena alespoň jedna třída navíc. Rodiče dětí v obcích, kde nebyly svou kapacitou školky dostačující, bohužel museli situaci řešit odvozem/svozem dětí do vzdálenější MŠ. V současnosti však už je situace vyrovnaná a v dohledných letech se neočekávají další náporů na kapacitu místních školek.
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	12	15,2	ZŠ 1. stupně se obvykle nachází v obcích, které se v počtu obyvatel obecně pohybují v kategorii 500 - 999 osob. Byť byly tyto školy dříve relativně hojně využívány, nyní některé čelí existenčním problémům. Rodiče, kteří pracují ve větším městě, často zapisují svoje děti do městských škol a dopravují se společně. Občas na přetřes přichází i kvalita výuky tzv. "městských a venkovských" škol. Následně zde dochází k problémům s naplněností tříd. Na druhou stranu ne každý rodič má takové možnosti a rád využije školu v místě bydliště. Navíc nepsaným pravidlem zůstává, že pakliže se mladí lidé zakládající rodiny stěhují do menší obce, jedním kritériem výběru je i dostupnost MŠ a ZŠ a i z toho důvodu by nebylo vhodné pomýšlet na zavírání škol, nemluvě o těžkostech při jejich případné obnově.

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí se ZŠ 1. i 2. stupně	28	20,3	Tuto kategorii ZŠ obecně nabízejí obce a města, která čítají jeden až více tisíc obyvatel. Jsou to obce a města, která obecně nabízejí širší infrastrukturu, a jejich 2. stupně se budou muset za pár let "poprat" s výraznějším počtem dětí, které jsou v současnosti v mateřských školách. Kapacita škol by však měla být dostatečná.
Počet středních škol:	23	2,5	Střední školy se ve SO ORP Jihlava nacházejí pouze ve dvou městech: Jihlava a Třešť.
-obory gymnázií	2	1,3	Obě dvě gymnázia se nacházejí v Jihlavě, jde o Gymnázium Jihlava, jehož zřizovatelem je Kraj Vysočina a dále o soukromé gymnázium AD FONTES.
-obory středních odborných škol a praktických škol	15	2,5	Středních odborných škol se v Jihlavě nachází několik - jde např. o Střední průmyslovou, technickou a automobilní školu, Obchodní akademii, Střední zdravotnickou školu, Školu ekonomiky a cestovního ruchu, Střední školu sociální, Střední školu stavební, TRIVIS, Střední škola grafická nebo Manažerskou akademii. Ve městě Třešti se pak nachází Střední odborná škola.
-obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	6	2,5	Obory středních odborných učilišť v Jihlavě se týkají např. stavebnictví, služeb v pohostinství, kadernických a kosmetických služeb a dalších. SOU Třešť s obory zahradnictví, řeznictví, truhlářství a cukrářství.
Počet základních uměleckých škol	3	3,8	ZUŠ se nacházejí v Jihlavě, Třešti a Polné a všechny jsou známy nejen širokým spektrem vyučovaných předmětů, ale i svým zapojením do kulturního života měst.
Počet konzervatoří	0	0	Ve SO ORP Jihlava se nenachází žádná konzervatoř.
Počet jazykových škol	1	1,3	Pomaturitní studium širokého spektra jazyků nabízí Akademie Jana Amose Komenského Jihlava.
Počet vyšších odborných škol	5	1,3	Jihlavské VOŠ jsou zaměřeny na obory zdravotnictví, sociální služby a grafika.
Počet vysokých škol	1	1,3	Jediná vysoká škola v ORP Jihlava je Vysoká škola polytechnická Jihlava s bakalářskými obory: ekonomika, finance, cestovní ruch, elektronika a informatika, několik zdravotnických oborů a technika pro průmyslovou praxi. A v magisterském oboru: komunitní péče v porodní asistenci.

Zdroj: ČSÚ



Tab. 3: Počet škol v obcích podle počtu obyvatel

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Jihlava	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	nad 100 000	Celkem
Počet obcí	30	29	8	6	3	2	0	0	1	0	79
Počet ZŠ – 1. a 2. st.	0	0	0	2	0	1	0	0	11	0	14
Počet ZŠ – jen 1. st.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet MŠ	2	4	1	2	0	2	0	0	2	0	13
Gymnázia	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Sloučené organizace (ZŠ + Š, ZŠ + SŠ,..)	0	9	7	4	3	1	0	0	3	0	27
Počet jiných zařízení	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	5

Zdroj: MMJ

V roce 2017 bylo celkem 38 mateřských škol: 25 sloučených (24 mateřských a základních škol, 1 mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum) a 13 samostatných (z toho 2 soukromé: MŠ Kvítek a MŠ Meruzalka).

Základních škol je celkem čtyřicet: 24 sloučených (ZŠ a MŠ), Domov dětí se školou (zřizovatel MŠMT), Základní škola speciální s Praktickou školou, Základní škola Třešť a Dům dětí a mládeže a 13 samostatných základních škol s 1. - 2. stupněm včetně církevní Křesťanské základní školy, dále 2 gymnázií (1 soukromé a 1 státní), 2 samostatných DDM (další DDM spojeno se školou), 3 základních uměleckých škol. K 30. 6. 2009 ukončila činnost ZŠ Kaliště nejen pro malý počet žáků, ale také kvůli velkým finančním nákladům pro obec. K 30. 6. 2006 ukončila činnost ZŠ Jarní Jihlava v sociálně vyloučené lokalitě. V budově byl pouze 1. stupeň; vzhledem k problémům s romskými žáky i rodiči se škola sloučila se ZŠ E. Rošického. Umístěním 1., 2. třídy a ŠD vzniklo odloučené pracoviště školy a byla zde provedena úspěšně inkluze - problémoví žáci byli včleněni mezi ostatní žáky školy. Tato strategie se po letech vyhodnotila jako úspěšná a většina problémů tímto způsobem – přičleněním k velké škole – byla vyřešena.



V roce 2006/2007 vzniklo soukromé Gymnázium AD FONTES. V Jihlavě je ještě jedno státní gymnázium, které existuje více než 90 let. Ze ZŠ přecházejí žáci na státní i soukromé gymnázium z 5., 7., a 9. tříd. Odchod žáků ze 7. tříd na gymnázia komplikuje organizaci školního roku na ZŠ, kdy se musí mnohdy spojit třídy ještě v uprostřed školní docházky žáků na 2. stupni.

Speciálně pedagogické centrum (SPC) v Jihlavě zahájilo činnost v roce 2010/2011, zřizovatelem je město Jihlava. Poskytuje diagnostické, terapeutické, metodické a poradenské služby pro děti se zrakovým, sluchovým, řečovým, tělesným postižením a pro děti s postižením autistického spektra. Další zařízení podobného typu jako SPC je Pedagogicko-psychologická poradna Jihlava, zde je zřizovatelem kraj.

Budovy ZŠ i MŠ jsou postupně rekonstruovány, probíhá dobrá spolupráce škol v oblasti projektové činnosti při využívání evropských fondů i při získávání jiných dotací. Vybavenost škol je velmi dobrá hlavně u větších škol. Horší situace je v menších obcích.

Školy se prezentují směrem k veřejnosti a mají zpracovaný informační systém. Většinou jsou na ZŠ kvalifikované a aprobované pedagogické sbory, které se podílejí nejen na výuce, ale i na organizování školních, mimoškolních a víkendových akcí. Učitelé jsou zapojeni do zájmové a volnočasové činnosti. Starší učitelé předávají zkušenosti začínajícím učitelům formou uvádějících učitelů do praxe. Na školách se zaměřují na technické a přírodovědné vzdělávání, spolupracují s podniky, s Úřadem práce, Okresní hospodářskou komorou, atd. a působí na své žáky v oblasti volby povolání.

Problémem ORP Jihlava je velký počet malých obcí a také velký počet málotřídek, které nemohou samozřejmě konkurovat velkým školám, co se týká vybavenosti i aprobovanosti pedagogů, obzvláště v jazykové výuce a informatice. Scházejí jim pomůcky pro integraci zdravotně postižených dětí, k motivaci žáků pro vzdělávání v řemeslných oborech chybí odborné učebny i dílny pro praktickou výuku. Pedagogové zatěžuje neustálé zvyšování administrativy a také dalších povinností a úkolů, ať už se týkají výuky nebo mimo ni.

Kromě vybavenosti technické mají menší školy rovněž problém i s nedostatkem sportovních zařízení. Hodně obcí by si chtělo vybudovat kvalitní hřiště a tělocvičny, které by nevyužívala jen škola a sportovní kluby, ale provozovala by se zde zájmová činnost starší mládeže a dospělých. S tímto požadavkem souvisí i špatná dostupnost a nedostatek míst ve volnočasových zařízeních jako např. DDM a ZUŠ, kde je omezený počet míst a pro velkou vzdálenost je nemohou využívat další zájemci. Budováním odloučených pracovišť s využitím prostor škol by se tato specializovaná zájmová činnost dostala ke všem zájemcům. Vše samozřejmě souvisí s financemi obce nebo státu.

Zařízení, která nejsou uvedena v přehledu, jsou zařízení jeslového typu, jejichž počet byl v poslední době podstatně omezen. V celém ORP je pouze jedno zařízení jeslového typu v Jihlavě s kapacitou 40 dětí, a proto by byla potřeba navýšení kapacity a vybudování dalších zařízení. O zařízení jeslového typu mají zájem i okolní obce a na nákladech by se mohly finančně podílet. Provozování je však finančně náročné, neboť veškerý provoz i platy hradí obec; na 1 dítě jsou roční náklady cca 120 000 Kč. Příspěvek rodičů je asi 22 000 Kč a zbývající část musí uhradit obec. Pokud by pomohl stát a financoval platy pracovníků v těchto zařízeních stejným způsobem jako v MŠ, pomohlo by to obcím a mohlo by vzniknout více takových zařízení.



Tab. 4: Počet škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP

ORP Jihlava	Celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Celkem škol	57	37	40	3	3	5	2	2
Batelov	1	1	1	0	0	0	0	0
Brtnice	1	1	1	0	0	0	0	0
Brzkov	1	1	1	0	0	0	0	0
Cejle	1	1	1	0	0	0	0	0
Dlouhá Brtnice	1	1	1	0	0	0	0	0
Dobronín	1	1	1	0	0	0	0	0
Dolní Cerekev	1	1	1	0	0	0	0	0
Dušejov	1	1	1	0	0	0	0	0
Hodice	1	1	1	0	0	0	0	0
Horní Dubenky	1	1	1	0	0	0	0	0
Jamně	1	1	1	0	0	0	0	0
Jersín	1	1	0	0	0	0	0	0
Jihlava	18	3	13	1	1	4	2	2
Kaliště	1	1	0	0	0	0	0	0
Kamenice	1	1	1	0	0	0	0	0
Kněžice	1	1	1	0	0	0	0	0
Kostelec	1	1	1	0	0	0	0	0
Kozlov	1	1	1	0	0	0	0	0
Luka nad Jihl.	1	1	1	0	0	0	0	0
Malý Beranov	1	1	0	0	0	0	0	0
Pavlov	1	1	1	0	0	0	0	0
Polná	3	1	1	1	1	1	0	0
Puklice	1	1	1	0	0	0	0	0
Rantířov	1	1	0	0	0	0	0	0
Růžená	1	1	1	0	0	0	0	0
Stonařov	1	1	1	0	0	0	0	0
Střítež	1	1	0	0	0	0	0	0



ORP Jihlava	Celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Třešť	3	1	1	1	1	0	0	0
Velký Beranov	2	1	1	0	0	0	0	0
Větrný Jeníkov	1	1	1	0	0	0	0	0
Věžnice (HB)	1	1	1	0	0	0	0	0
Vyskytná n.J.	1	1	1	0	0	0	0	0
Vys. Studnice	1	1	0	0	0	0	0	0
Zhoř u Jihlavy	1	1	1	0	0	0	0	0
Ždírec	1	1	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

Celkem 79 obcí v ORP Jihlava má 37 mateřských škol, 40 základních škol, 3 základní umělecké školy a 3 střediska volného času - DDM a 2 gymnázia.

Speciální třídy mají na ZŠ speciální Jihlava - 9 tříd a 70 žáků středně a těžce tělesně a mentálně postižených. Žáci jsou nejen z Jihlavy, ale i z okolních obcí, škola je celkově zrekonstruovaná a dobře vybavená. Rodiče i žáci jsou spokojeni, nechtějí přecházet na jinou ZŠ v Jihlavě, a pokud někteří chtěli, tuto možnost využili a již přešli na vybranou školu. ZŠ Demlova Jihlava má tři třídy a 39 žáků zrakově a sluchově postižených, ZŠ Jungmannova Jihlava z celkového počtu deseti tříd a 103 žáků má také spokojené rodiče a žáky, z nichž asi polovinu tvoří romští žáci a někteří již jsou vzděláváni podle ŠVP bez přílohy. ZŠ Křížová Jihlava (5/53), ZŠ Polná (1/9) – to jsou žáci se SVP. MŠ se speciálními třídami jsou MŠ Na Stoupách Jihlava a MŠ Dvořáková Jihlava.

Zvláště v posledních letech jsou u základních škol zřizovány přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, kde se připravují na vstup do 1 třídy. Jsou zde umístěny i děti s odkladem školní docházky, které se pak mohou lépe připravit na povinnou školní docházku v základních školách. Stále více škol podporuje inkluzivní přístup, snaží se, aby rovný přístup ke vzdělání měli všichni žáci.

Tab. 5: Počet soukromých škol a školských zařízení

ORP Jihlava	Celkem ředitelství	z toho				
Název obce		MŠ	ZŠ	Gymnázia	ZUŠ	SVČ
Celkem	3	2	0	1	0	0
Jihlava	3	2	0	1	0	0

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

V Jihlavě je soukromé gymnázium AD FONTES. Soukromá MŠ Kvítek (zřizovatel Internacional Education Centre, s.r.o.) působí v budově Střední školy cestovního ruchu (40 dětí). Ve školním roce 2013/14 byla otevřena další soukromá MŠ Meruzalka Jihlavské



terasy, o.p.s. s 28 dětmi, od příštího roku plánuje naplnit celou kapacitu 56 dětí. Obě MŠ jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT. V Jihlavě ještě existuje 6 dalších soukromých subjektů, které nejsou oficiálně registrovány a zabývají se péčí o děti od 1,5 - 6 let, a proto nejsou součástí této analýzy.

Tab. 6: Počet církevních škol a školských zařízení

ORP Jihlava	Celkem ředitelství	z toho				
Název obce		MŠ	ZŠ	Gymnázia	ZUŠ	SVČ
Celkem	1	0	1	0	0	0
Jihlava	1	0	1	0	0	0

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

Brněnské biskupství zřizuje od roku 1996 Křesťanskou základní školu s kapacitou 360 žáků. Škola má i družinu, věnuje se zdravotně postiženým i problémovým žákům, je zde velmi dobrý individuální přístup k žákům.

Tab. 7: Pracovníci ve školství v ORP Jihlava

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	Celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2016/2017			
mateřské školy	367	273	94
základní školy	666	525	141
základní umělecké školy	62	54	8
základní školy pro žáky se SVP	56	49	7
školní družiny a kluby	75	75	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	19	11	8
zařízení školního stravování	190	0	190
celkem rok 2016/2017	1435	988	447

Zdroj: Výkazy MŠMT



Provozní výdaje a financování škol v ORP Jihlava

Situace ve školách zřizovaných městem Jihlava je na dobré úrovni, město se snaží v případě potřeby navýšit provozní rozpočet, případně havárie pokrýt z havarijního fondu. Horší situace je hlavně v malých obcích, které mají nízký rozpočet a mají problémy provoz školy financovat. Rozhodují se o zachování školy v obcích na úkor ostatních obyvatel a dalších nutných výdajů v obci.

Tab. 8: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP Jihlava

Rok		2005	2010	2015
Mzdové prostředky celkem		300 122 000	334 747 000	405 104 000
z toho	platy	299 724 000	331 080 000	400 873 000
	ostatní osobní náklady	298 000	3 666 000	4 231 000
Související odvody a ostatní neinv.výdaje		120 256 000	126 692 000	137 739 000
Neinv.výdaje celkem		420 378 000	461 439 000	558 260 000

Zdroj: MMJ

Platy ve školství jsou u pedagogů i ostatních pracovníků ve školství stále nižší než průměrný plat v ČR. Stejně tak ONIV na pomůcky a učebnice, DVPP, plavecké kurzy, pracovní pomůcky atd. jsou tak nízké, že je nutné podstatné navýšení, mají-li školy pokračovat v práci s moderními pomůckami a ICT.

Tab. 9: Přímé náklady na vzdělávání v roce 2016 v ORP Jihlava

Druh školy, školského zařízení	Přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu* (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV
předškolní vzdělávání	139 722 074	40 938	382
základní školy	232 440 694	41 999	1 163
Gymnázia	0	0	0
stravování MŠ, ZŠ	48 951 798	5 378	73
školní družiny a kluby	32 688 174	9 237	42
základní umělecké školy	28 410 970	15 366	70
využití volného času	8 179 808	2 446	50
Celkem	490 393 518	115 364	1 780

Zdroj: MMJ



Předškolní vzdělávání

Vývoj počtu MŠ v ORP Jihlava

Tab. 10: Celkové počty MŠ dle zřizovatele ve školním roce 2017/2018 v ORP Jihlava

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
Obec	36	3561	148	3446	9	115
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromý	1	40	2	40	0	0
Celkem	37	3601	150	3486	9	115

Zdroj: MMJ

V ORP Jihlava je obcemi zřízeno v roce 2017/2018 36 mateřských škol s 3 561 dětmi a 150 třídami, z toho je 9 speciálních tříd s počtem 115 dětí ve dvou MŠ. V roce 2005/2006 bylo 36 mateřských škol, 2644 dětí v celkem 112 třídách a z toho 6 speciálních tříd s 83 dětmi.

Vývoj počtu dětí v MŠ

Tab. 11: Přehled kapacit MŠ v ORP Jihlava

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Celkem		3715	3453	262	
Základní škola a mateřská škola Batelov, PO	Batelov	100	77	23	
Základní škola a mateřská škola Brtnice	Brtnice	140	139	1	spojeny 3 MŠ - Školní 697, Školní 725, Střížov
Základní škola a mateřská škola Brzkov, PO	Brzkov	15	15	0	
Základní škola a mateřská škola Cejle, PO	Cejle	28	28	0	
Základní a mateřská škola Dlouhá Brtnice, PO	Dlouhá Brtnice	23	23	0	
Základní škola a mateřská škola Dobronín, PO	Dobronín	84	84	0	
Základní škola a mateřská škola Dolní Cerekev 26, okres Jihlava	Dolní Cerekev	53	53	0	



Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Základní škola a Mateřská škola Dušejov, PO	Dušejov	40	45	-5	
Základní škola a Mateřská škola Hodice, PO	Hodice	32	32	0	
Základní škola a mateřská škola Horní Dubenky, PO okres Jihlava	Horní Dubenky	25	22	3	
Základní škola a mateřská škola Jamné, PO	Jamně u Jihlavy	26	26	0	
Mateřská škola Jersín 80	Jersín	25	16	9	
Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace	Jihlava	1444	1338	106	spojeno 18 MŠ
Mateřská škola Kvítek	Jihlava	40	40	0	soukromá MŠ
Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, PO	Jihlava	280	278	2	spojeny 3 MŠ
Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, PO	Kamenice u Jihlavy	100	90	10	
Mateřská škola Kaliště, okres Jihlava, PO	Kaliště	24	25	-1	
Základní škola a mateřská škola Kněžice	Kněžice	78	54	24	
Základní škola a Mateřská škola Kostelec, PO	Kostelec u Jihlavy	48	47	1	
Základní škola a Mateřská škola Kozlov, PO	Kozlov	49	38	11	MŠ Bítovčice
Základní škola a Mateřská škola Luka nad Jihlavou, příspěvková organizace	Luka nad Jihlavou	84	74	10	
Mateřská škola Beránek, Malý Beranov	Malý Beranov - Jihlava	40	26	14	
Základní škola a mateřská škola Pavlov, PO	Pavlov	28	28	0	
Mateřská škola Polná	Polná	249	256	-7	spojeny 3 MŠ - Varhánkova, Na Podhoře, Tyršova
Základní škola a mateřská škola Puklice, PO	Puklice	50	37	13	



Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Mateřská škola Rantířov	Rantířov	39	36	3	
Základní škola a Mateřská škola Růžená, PO	Růžená - Třešť	34	24	10	
Základní škola a Mateřská škola Stonařov, PO	Stonařov	40	41	-1	
Mateřská škola Střítež	Střítež	20	20	0	
Mateřská škola Třešť, příspěvková organizace	Třešť	216	196	20	spojeny 2 MŠ - Luční, Barvířská
Mateřská škola Velký Beranov, okr. Jihlava, PO	Velký Beranov	50	50	0	
Základní škola a Mateřská škola Větrný Jeníkov, PO	Větrný Jeníkov	56	51	5	
Základní škola a Mateřská škola Věžnice	Věžnice	25	24	1	
Základní škola a mateřská škola Vyskytná nad Jihlavou, PO	Vyskytná nad Jihlavou	37	37	0	
Mateřská škola Studnička	Vysoké Studnice	25	25	0	
Základní škola a Mateřská škola Zhoř u Jihlavy, okres Jihlava, PO	Zhoř u Jihlavy	40	30	10	
Mateřská škola Ždírec	Ždírec	28	28	0	

Zdroj: MMJ a Rejstřík škol a školských zařízení

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Tab. 12: Počet pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Jihlava

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2005/2006	215,9	10,2	5%
2010/2011	237,3	18,9	8%
2016/2017	276,2	11,5	4%

Zdroj: Výkazy MŠMT

V ORP Jihlava je dostatečný počet aprobovaných učitelů.



Základní vzdělávání

Vývoj počtu ZŠ v ORP Jihlava

Tab. 13: Počet ZŠ 2016/2017 v ORP Jihlava

ORP Jihlava	Počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2016/2017			
Obec	38	26	12
Kraj	1	1	0
Církev	1	1	0
soukromá ZŠ	0	0	0
Celkem	40	28	12

Zdroj: MMJ

V ORP Jihlava je celkem 38 obecních ZŠ, Domov dětí se školou je zřizovaný MŠMT, Křesťanská základní škola je zřizovaná brněnským biskupstvím.

Tab. 14: Počet málotřídních ZŠ v ORP Jihlava

ORP Jihlava	Počet škol celkem	z toho					
Název obce		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
Celkem škol	12	7	5	0	0	0	0
Brzkov	1	0	1	0	0	0	0
Cejle	1	1	0	0	0	0	0
Dlouhá Brtnice	0	1	0	0	0	0	0
Hodice	1	0	1	0	0	0	0
Horní Dubenky	1	1	0	0	0	0	0
Jamně	1	0	1	0	0	0	0
Kostelec	1	0	1	0	0	0	0
Kozlov	1	1	0	0	0	0	0
Pavlov	1	1	0	0	0	0	0
Růžená	1	1	0	0	0	0	0
Věžnice (HB)	1	1	0	0	0	0	0
Vyskytná nad J.	1	0	1	0	0	0	0

Zdroj: MMJ



Málotřídních škol je celkem 12, z toho 7 jednotřídních a 5 dvojtřídních. Vybavení v málotřídních nemůže být na stejné úrovni jako ve velkých školách, výhledově bude potřeba řešit, kolik žáků je ještě optimální, aby škola byla zachována. U škol, které mají malý počet žáků a jsou pro obce velkou finanční zátěží, je otázkou času, kdy dojde k jejich zrušení a budovy škol budou přeměněny na kulturní, společenská a komunitní centra pro děti, mládež a dospělé. Otázkou je, zda školní autobusy, které by byly využívány i ostatními občany v případě nedostatečné dopravní obslužnosti, by nebyly pro obec výhodnější. Zrušení školy je velmi těžké rozhodnutí, obce se snaží v obcích školy udržet, i když rodiče bývají stále častěji zaměstnání v Jihlavě a volí jihlavskou školu. Tyto školy mají školní družiny, zájmovou činnost a kvalitu, což je pro některé rodiče rozhodující.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tab. 15: Přehled o počtech žáků ZŠ v ORP Jihlava ve šk. roce 2016/2017

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Celkem za ORP		12448	7701	4747	
Základní škola a mateřská škola Batelov, PO	Batelov	310	199	111	
Základní škola a mateřská škola Brtnice, PO	Brtnice	500	239	261	
Základní škola a mateřská škola Brzkov, PO	Brzkov	24	17	7	
Základní škola a mateřská škola Brzkov, PO	Cejle	40	8	32	
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Brtnice, PO	Dlouhá Brtnice	40	18	22	
Základní škola a mateřská škola Dobronín, PO	Dobronín	480	225	255	
Základní škola a mateřská škola Dolní Cerekev, PO	Dolní Cerekev	200	121	79	
Základní škola a Mateřská škola Dušejov, PO	Dušejov	180	102	78	
Základní škola a Mateřská škola Hodice, PO	Hodice	45	35	10	
Základní škola a mateřská škola Horní Dubenky, PO	Horní Dubenky	34	17	17	
Základní škola a mateřská škola Jamné u Jihlavy	Jamné u Jihlavy	35	24	11	
Základní škola Jihlava, Demlova 32	Jihlava	600	355	245	
Základní škola E.Rošického	Jihlava	980	691	289	sportovní třídy (plavání, kopaná)



Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71	Jihlava	350	345	5	
Základní škola Jihlava, Kollárova 30	Jihlava	750	364	386	
Základní škola Jihlava, Křížová	Jihlava	390	280	110	
Základní škola Jihlava, Nad Plovárnou 5	Jihlava	530	346	184	
Základní škola O. Březiny	Jihlava	800	529	271	
Základní škola Jihlava, Seifertova 5	Jihlava	1 000	711	289	sportovní třídy (LH, MG)
Základní škola TGM	Jihlava	600	422	178	
Základní škola speciální a Praktická škola Jihlava	Jihlava	80	67	13	
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6	Jihlava	300	110	190	
Křesťanská základní škola Jihlava	Jihlava	360	178	182	
Dětský domov se školou Jihlava	Jihlava	40	37	3	
Základní škola a Mateřská škola Kamenice, PO	Kamenice u Jihlavy	270	168	102	
Základní škola a mateřská škola Kněžice, PO	Kněžice	300	122	178	
Základní škola a mateřská škola Kostelec, PO	Kostelec u Jihlavy	75	24	51	
Základní škola a mateřská škola Kozlov, PO	Kozlov	40	12	28	
Základní škola a mateřská škola Luka nad Jihl., PO	Luka nad Jihlavou	320	261	59	
Základní škola a mateřská škola Pavlov, PO	Pavlov	20	13	7	
Základní škola a mateřská školy Polná, PO	Polná	693	557	136	
Základní škola a mateřská škola Puklice, PO	Puklice	160	120	40	
Základní škola a Mateřská škola Růžená, PO	Růžená	21	8	13	
Základní škola a Mateřská škola Stonařov, PO	Stonařov	230	162	68	



Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Základní škola Třešť	Třešť	900	556	344	
Základní škola Velký Beranov	Velký Beranov	281	190	91	
Základní škola a Mateřská škola Větrný Jeníkov, PO	Větrný Jeníkov	250	133	117	
Základní škola a Mateřská škola Věžnice	Věžnice	20	9	11	
Základní škola a mateřská škola Vyskytná nad Jihlavou, PO	Vyskytná nad Jihlavou	50	47	3	
Základní škola a Mateřská škola Zhoř u Jihlavy, PO	Zhoř u Jihlavy	153	94	59	

Zdroj: MMJ

Celková kapacita základních škol je 12 448 žáků, skutečný počet je 7 701 žáků, z čehož vyplývá, že je 4 747 volných míst. V dalších letech nehrozí nedostatek míst na ZŠ. I když se bude počet žáků na ZŠ zvyšovat do roku 2023, stále bude kapacita stačit.

Obce investují do budov škol a jejich rekonstrukcí velké finanční prostředky, budovy jsou využívány i pro mimoškolní akce, kurzy, zájmovou činnost, Školní sportovní kluby atd. Tělocvičny jsou pronajímány a z nájmu lze získat další prostředky na opravy. Dvě ze škol mají sportovní třídy, ZŠ E. Rošického v Jihlavě mají třídy kopané a plavání, ZŠ Seifertova Jihlava má třídy ledního hokeje (spolupracuje s HC DUKLA) pro chlapce a moderní gymnastiky pro dívky.

Na základních školách se předpokládá růst počtu žáků do roku 2018, silné ročníky z MŠ se přesunují na ZŠ, ale kapacita ZŠ bude stále dostačující, stále bude volná kapacita od 32 - 22 %. Kapacita všech základních škol je 12 448 žáků, počet žáků k 30. 9. 2016 je 7701, předpoklad do roku 2018 je 9 600 žáků a ke konci roku 2023, pokud nenastanou opatření ze strany vlády týkající se podpory porodnosti, začne pokles počtu žáků na celkem 8 500 žáků. Stále bude volná kapacita v ZŠ a je ji možno využít pro třídy s menším počtem žáků, odborné učebny, třídy pro dělení žáků nebo pro přípravné třídy.

Tab. 16: Počty tříd a žáků na ZŠ ve školním roce 2016/2017 v ORP Jihlava

ORP Jihlava	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Název obce					
Celkem	38	375	7701	138	16,6
Batelov	1	9	199	199	22,1
Brtnice	1	10	239	239	23,9
Brzkov	1	2	17	17	8,5
Cejle	1	1	8	8	8



ORP Jihlava	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Název obce					
Dlouhá Brtnice	1	1	18	18	18
Dobronín	1	10	225	225	22,5
Dolní Cerekev	1	9	121	121	13,4
Dušejov	1	7	102	102	14,5
Hodice	1	2	35	35	17,5
Horní Dubenky	1	1	17	17	17
Jamně	1	2	24	24	12
Jihlava	11	195	4220	383,6	21,6
Kamenice	1	9	168	168	18,6
Kněžice	1	7	122	122	17,4
Kostelec	1	2	24	24	12
Kozlov	1	1	12	12	12
Luka nad Jihlavou	1	12	261	261	21,7
Pavlov	1	1	13	13	13
Polná	1	25	557	557	22,28
Puklice	1	7	120	120	17,1
Růžená	1	1	8	8	8
Hodice	1	2	35	35	17,5
Horní Dubenky	1	1	17	17	17
Jamně	1	2	24	24	12
Jihlava	11	195	4220	383,6	21,6
Kamenice	1	9	168	168	18,6
Kněžice	1	7	122	122	17,4
Kostelec	1	2	24	24	12
Kozlov	1	1	12	12	12
Luka nad Jihlavou	1	12	261	261	21,7
Pavlov	1	1	13	13	13
Polná	1	25	557	557	22,2
Puklice	1	7	120	120	17,1
Růžená	1	1	8	8	8
Stonařov	1	8	162	162	20,25



ORP Jihlava	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Název obce					
Třešť	1	25	556	556	22,24
Velký Beranov	1	9	190	190	21,1
Větrný Jeníkov	1	9	133	133	14,7
Věžnice (HB)	1	1	9	9	9
Vyskytná nad Jihlavou	1	2	47	47	23,5
Zhoř u Jihlavy	1	7	94	94	13,4

Zdroj: MMJ

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Tab. 17: Počty pracovníků v ZŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	Počet ZŠ	Samost. ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úvazek pedag.	Počet žáků na 1 pedag.	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2005/2006	40	17	392	34	8701	600,8	14,5	22,2	217,5
2010/2011	38	14	352	33	7518	574	13,1	21,4	197,8
2016/2017	38	14	387	24	8856	577,7	15,3	21,5	233

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tab. 18: Počty pracovníků v církevních ZŠ

Školní rok	Počet ZŠ	Samost. ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úvazek pedag.	Počet žáků na 1 pedag.	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2005/2006	1	1	9	2	209	18,9	11,1	23,2	209
2010/2011	1	1	9	4	149	17,6	8,5	16,5	149
2016/2017	1	1	9	2	156	18	8,7	17,3	156

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tab. 19: Údaje o struktuře pedagogických pracovníků ZŠ ve šk. roce 2016/2017 v ORP Jihlava

ORP Jihlava		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		Celkem		z toho ženy	
Celkem učitelé		562	533,5	439,5	
v tom vyučující	na 1. stupni	258	241,4	225	
	na 2. stupni	304	291,1	214,5	

Zdroj: Výkazy MŠMT



Tab. 20: Ostatní pedagogičtí pracovníci základních škol v ORP Jihlava

ORP Jihlava		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		Celkem	z toho ženy	Celkem	z toho ženy
Asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	48	42	34,7	29
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	6	5	5,6	4,8
Psychologové		3	3	2,9	2,9
Speciální pedagogové		17	14	15,6	13,1
Výchovní poradci		36	31	14,8	12,3

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tab. 21: Počet základní škol na jednoho přepočteného pracovníka v ORP Jihlava

Školní rok	Počet škol	Počet žáků	Počet učitelů (přepočtený stav)	Počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2005/2006	40	8701	600,9	14,5
2010/2011	38	7518	574	13,1
2016/2017	38	8729	605,5	14,4

Zdroj: Výkazy MŠMT

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Tab. 22: Počet absolventů základních škol v ORP Jihlava

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2005/2006		2010/2011		2015/2016	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
v to m	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	1	0	0	0	0
	v 7. ročníku	3	3	3	0	6	0
	v 8. ročníku	20	3	16	3	16	1
	v 9. ročníku	1037	42	833	31	699	35
	v 10. ročníku	0	4	0	4	0	6
Žáci, kteří přešli do SŠ							
v to m	z 5. ročníku	86	0	61	0	43	0
	ze 7. ročníku	3	0	28	0	28	0
Žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		12	0	6	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT



Na všech základních školách je výchovný poradce, který pomáhá rodičům a žákům při výběru školy, připravuje setkání žáků se zástupci středních škol, upozorňuje na Dny otevřených dveří na středních školách, pomáhá s přihláškami a organizuje přípravu na přijímací zkoušky.

Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ

Tab. 23: Počty zařízení, která jsou součástí ZŠ v obcích ORP Jihlava

Název obce	Počet základních škol celkem	V nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
Celkem	40	40	24	41	40	220
Arnolec						1
Batelov	1	1	1	1	1	5
Bílý Kámen						1
Bítovčice						1
Boršov						1
Brtnice	1	1	1	1	1	6
Brtnička						1
Brzkov	1	1	1	1	1	2
Cejle	1	1	1	1	1	2
Cerekvička-Rosice						1
Čížov						1
Dlouhá Brtnice	1	1	1	1	1	2
Dobronín	1	1	1	1	1	4
Dobroutov						1
Dolní Cerekev	1	1	1	1	1	4
Dudín						1
Dušejov	1	1	1	1	1	3
Dvorce						1
Hladov						1
Hodice	1	1	1	1	1	2
Hojkov						1
Horní Dubenky	1	1	1	1	1	2
Hrutov						1



Název obce	Počet základních škol celkem	V nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
Hubenov						1
Hybrálec						1
Jamně	1	1	1	1	1	2
Jersín						1
Jezdovice						1
Ježená						1
Jihlava	13	13	0	14	13	81
Jihlávka						1
Kalhov						1
Kaliště						2
Kamenice	1	1	1	1	1	2
Kamenná						1
Kněžice	1	1	1	1	1	2
Kostelec	1	1	1	1	1	2
Kozlov	1	1	1	1	1	2
Luka nad Jihlavou	1	1	1	1	1	5
Malý Beranov						1
Měšín						1
Milíčov						1
Mirošov						1
Nadějov						1
Opatov						1
Otín						1
Panenská Rozsírka						1
Pavlov	1	1	1	1	1	2
Plandry						1
Polná	1	1	0	1	1	5
Puklice	1	1	1	1	1	3
Rančířov						1
Rantířov						1
Rohozná						1



Název obce	Počet základních škol celkem	V nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
Růžená	1	1	1	1	1	2
Rybné						1
Smrčná						1
Stáj						1
Stonařov	1	1	1	1	1	2
Střítež						1
Suchá						1
Šimanov						1
Švábov						1
Třešť	1	1	0	1	1	14
Třeštice						1
Ústí						1
Velký Beranov	1	1	0	1	1	3
Větrný Jeníkov	1	1	1	1	1	3
Věžnice (Jl)						1
Věžnice (HB)	1	1	1	1	1	2
Věžnička						1
Vílanec						1
Vyskytná nad Jihlavou	1	1	1	1	1	2
Vysoké Studnice						1
Záborná						1
Zbílidy						1
Zbinohy						1
Zhoř u Jihlavy	1	1	1	1	1	2
Ždírec						1

Zdroj: MMJ

Součástí základních škol je 24 mateřských škol, 41 školních družin a školních klubů a 40 školních jídelen nebo školních výdejen. Z jiných zařízení jsou v menších obcích většinou aspoň hřiště. Tělocvičny a hřiště mají všude, kde jsou školy, ale skoro všechny potřebují rekonstrukci nebo úpravu. Zimní stadiony jsou 3, v Jihlavě 3 kryté bazény, dále je zde 64 tělocvičen, 11 fotbalových, atletických, tenisových zařízení, skate park atd. Celkový počet sportovních zařízení je v ORP 220.



Školní jídelny

Vývoj počtu pracovníků ŠJ

Tab. 24: Údaje o pracovnících ve školních jídelnách při základních školách v ORP Jihlava

Školní jídelny zřizované	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
Krajem	0	0
Obcemi	261	204,9
Církví	0	0
Soukromé	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT

Ve školních jídelnách a výdejnách při základních školách v ORP Jihlava bylo zaměstnáno ve školním roce 2016/2017 261 osob, přepočtených 204,9 pracovníků. Jsou zřizovány obcemi, další zřizovatel v ORP není. Ve školních jídelnách vaří podle zásad zdravé výživy s dostatečným podílem luštěnin, mléka, ovoce, zeleniny a ryb. Většinou je zavedený čipový systém na volbu ze dvou druhů jídel.

Vývoj počtu stravovaných žáků

Tab. 25: Přehled o počtech stravovaných žáků ve školních jídelnách

	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	81	12558	3399	6546	18299
Batelov	2	312	77	175	440
Brtnice	3	453	136	202	735
Brzkov	1	36	15	17	15
Cejle	1	80	28	8	80
Dlouhá Brtnice	1	54	23	31	40
Dobronín	2	369	83	191	685
Dolní Cerekev	1	224	53	110	250
Dušejov	1	169	42	92	160
Hodice	2	76	32	33	125
Horní Dubenky	1	64	22	17	80
Jamně	1	57	26	23	100
Jersín	1	16	16	0	25
Jihlava	31	6359	1616	3730	9504
Kaliště	1	31	25	0	110



	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Kamenice	1	409	90	137	450
Kněžice	2	300	54	122	498
Kostelec	1	77	48	22	150
Kozlov	2	54	36	12	65
Luka nad Jihlavou	1	426	70	213	450
Malý Beranov	1	29	26	0	26
Pavlov	1	52	28	19	60
Polná	4	729	255	373	949
Puklice	2	154	39	93	300
Rantířov	1	41	36	0	45
Růžena	1	36	20	8	55
Stonařov	1	169	41	74	200
Střítež	1	23	20	0	20
Třešť	4	859	196	402	1234
Velký Beranov	2	286	50	180	410
Větrný Jeníkov	1	260	51	125	260
Věžnice (JI)	0	0	0	0	0
Věžnice (HB)	1	36	24	8	35
Vyskytná nad Jihlavou	1	96	37	47	150
Vysoké Studnice	1	28	25	0	25
Zhoř u Jihlavy	2	162	31	82	540
Ždírec	1	32	28	0	28

Zdroj: MMJ

V ORP Jihlava je celkem 81 školních jídelen a výdejen, kde se stravuje 12 558 strážníků (z tohoto počtu je polovina jihlavských strážníků), z toho v mateřských školách 3 399 dětí, v základních školách 6 546 žáků. Cílová kapacita je podstatně větší, mohlo by se zde stravovat dalších 5 700 strážníků. Všechny jídelny v Jihlavě je rekonstruované a plně vyhovují hygienickým předpisům. V ostatních obcích postupně opravují kuchyně, využívají např. možnosti získání financí z Fondu Vysočiny a dalších dotací.



Základní umělecké vzdělávání

Tab. 26: Přehled o ZUŠ v ORP Jihlava

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	3	0
Jihlava	0	1	0
Polná	0	1	0
Třešť	0	1	0

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

Základní umělecké školy jsou celkem tři - v Jihlavě, Polné a Třešti. V Třešti je vyučován obor hudební, taneční a výtvarný, mají zde zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy. V Polné mají navíc ještě obor literárně - dramatický, kurzy pro děti a dospělé, prodávají hudební nástroje a radí při jejich nákupu. Všechny tři ZUŠ pracují s orchestrem z řad studentů.

Tab. 27: Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Celkem	73	54,8
Jihlava	42	33,5
Polná	17	11,1
Třešť	14	10,2

Zdroj: Výkazy MŠMT

V ZUŠ bylo ve školním roce 2016/2017 zaměstnáno celkem 73 pedagogických pracovníků, to je 54,8 přepočtených osob. ZUŠ v Jihlavě nabízí komplexní vzdělávání ve všech uměleckých oborech, tj. hudební, výtvarný, taneční, literárně - dramatický obor a hudebně - pohybová příprava. Pořádá koncerty, soutěže, účastní se různých akcí, kde vystupují žáci školy. Učitelé zajíždí i do Luk nad Jihlavou, kde také působí na ZŠ. Zapůjčují hudební nástroje a poskytují kvalitní umělecké vzdělávání. Tuto činnost by bylo potřeba rozšířit i do dalších obcí, mají o výuku pedagogů ZUŠ zájem.



Neformální a zájmové vzdělávání

Tab. 28: Přehled středisek volného času

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	3	0
Jihlava	0	1	0
Polná	0	1	0
Třešť	0	1	0

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

Domy dětí a mládeže působí v Jihlavě, Polné a Třešti, kde je DDM součástí ZŠ Třešť. V DDM jsou nabízeny programy na aktivní využití volného času, bezpečné prostory s přátelským prostředím pro všechny, kteří hledají tvořivou zábavu, aktivity, zajímavé kontakty, inspirující programy. Nabízí i prostory k vlastním aktivitám. Pořádají různé akce, otevřené kluby a kurzy, prázdninové pobytové akce, cvičení v mateřském centru apod.

Tab. 29: SVČ zřizované obcemi v ORP Jihlava

Název obce	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Celkem	174	2031	255	162	2448
Jihlava	80	760	128	157	1045
Polná	49	608	66	5	679
Třešť	45	663	61	0	724

Zdroje: Výkazy MŠMT

V DDM je celkem 174 zájmových útvarů, 2 011 žáků a studentů, 255 dětí, 162 ostatních, to je celkem 2 448 osob. DDM Jihlava nabízí dětem, mládeži a dospělým aktivity v pravidelné zájmové činnosti, má širokou nabídku příležitostné a spontánní činnosti, organizuje táborovou činnost v Hájence Černé lesy a ve Smrčné nad Sázavou, je majitelem táborových základen. Pořádá i další aktivity o prázdninách, jako jsou příměstské tábory, soutěže a další akce. DDM Třešť je součástí ZŠ, organizuje mnoho akcí, výletů a další zájmové činnosti.



Tab. 30: Údaje o pracovnících SVČ v ORP Jihlava

SVČ v ORP	Pedagogičtí pracovníci				Ostatní pracovníci			
	Celkem	interní		externí	Celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav
Celkem	124	11	11	102	9	0	0	0
Jihlava	55	6	6	43	5			
Polná	30	3	3	24	3			
Třešť	39	2	2	35	1			

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tab. 31: Školní družiny a školní kluby

ŠD a ŠK zřizované	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	Celkem
2016/2017				
Krajem	0	0	0	0
Obcemi	107	2841	375	3216
Církví	2	30	30	60
soukromou osobou	0	0	0	0
Celkem	109	2871	405	3276

Zdroj: MMJ

Ve školních družinách a školních klubech bylo v roce 2016/2017 celkem 109 oddělení, celkový počet žáků je 3 276, z toho 2 871 z 1. stupně a 405 z 2. stupně.

Ve školních družinách a školních klubech jsou organizovány v různých oblastech zájmové sekce: sportovní, hudební, výtvarné, jazykové, technické atd. Zájmová činnost je ve školách organizována nejen formou zájmových sekcí v ŠD, ale i jako zájmové kroužky organizované mimo školní družinu, případně spolupráce s Domem dětí a mládeže, který organizuje svoji činnost přímo na škole. Organizování různých akcí, soutěží, výletů, kurzů rodiče ocení a projeví se to v dobrém klimatu školy.

Školní družiny jsou přeplněny, a proto bude potřeba změnit přístup k povolování kapacity. Rodiče mají zájem, aby jejich děti navštěvovaly školní družinu, byly v bezpečí a bylo o ně kvalitně postaráno. Je potřeba změnit financování a navýšit normativy na žáka ve školních družinách. Podpora školních klubů pro žáky 2. stupně by pomohla snížit agresivitu žáků a žáci by mohli kvalitně využívat volný čas pod kvalitním vedením.



Tab. 32: Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK

ŠK a ŠD zřizované	Vychovatelé			Ostatní pedag. pracovníci		
	Interní		Externí	Interní		Externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
Krajem	0	0	0	0	0	0
Obcemi	151	141	7	29	24	14
Církví	2	2	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0	0	0
Celkem	153	143	7	29	24	14

Zdroj: Výkazy MŠMT

V obcích je ve školních družinách a školních klubech celkem 151 vychovatelů, z toho 141 žen a 7 externistů. Ostatních pedagogických pracovníků je 29 a 14 externistů. Kapacity ŠD jsou nedostatečné, maximální počet je 50 % z počtu žáků na 1. stupni, což při současných počtech hlavně v 1. a 2. třídách je málo.



2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Předškolní výchova – mateřské školy

Z dotazníkového šetření vyplývá, že učitelé mají zájem o zavedení inkluzivního prostředí školy, spolupracují s poradenskými zařízeními, mají zkušenosti se vzděláváním dětí se SVP. Poukazují však zejména na nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky a nedostatek dalších odborníků – speciální pedagog, psycholog, logoped v MŠ. Heterogenní skupinou dětí je zde myšlena skupina dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních, ale také skupina dětí věkově heterogenních. Toto se týká také personální podpory pro dvouleté děti v MŠ. Další překážkou v kvalitním předškolním vzdělávání mohou být i vysoké počty dětí ve třídách a tím pádem ztížené podmínky pro inkluzivní vzdělávání (individuální a skupinová integrace), z čehož vyplývá vzrůstající psychická a fyzická zátěž pedagogů. Pro kvalitní inkluzivní vzdělávání je také důležité optimalizovat vybavenost MŠ pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Častým problémem je také technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Taktéž vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním, z málo podnětného prostředí, či dětí cizinců přináší další možná úskalí pro kvalitní předškolní vzdělávání. U dětí se sociálním znevýhodněním jde zejména o nedostatek finančních prostředků pro realizaci optimálního vzdělávání. U dětí cizinců zkvalitnit systém začleňování do MŠ, např. metodickou podporou za strany odborníků.

K nastartování celoživotně rozvíjející se vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami je potřeba zkvalitňovat prostředí MŠ. Jedná se především o renovaci technického zázemí MŠ – modernizace odborných učeben (čtenářských koutků, polytechnických dílen, apod.), včetně venkovních (revitalizace zahrad MŠ). Ke kvalitnímu a podnětnému prostředí je potřeba zajistit také optimální pomůcky. Nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, např. ICT pomůcky, nedostatečný počet pomůcek apod., má významný vliv na kvalitu předškolního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci jsou nakloněni možnostem dalšího vzdělávání, jsou si vědomi potřebnosti zavádění nových metod a postupů do procesu vzdělávání, uvítají více příležitostí k DVPP. Jako problematický se jeví nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory ve škole – využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je v práci s operačním systémem, aplikacemi, soubory, v tvorbě textových dokumentů; umějí pracovat s internetem a využívají jej pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.). Problémem je však nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).

V současnosti je zajištěno většinové pokrytí požadavků na umístění dětí do MŠ, kapacita MŠ je optimalizována díky dlouhodobému sledování demografického vývoje narození dětí. Pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro předškolní vzdělávání, jsou kreativní a ochotní se dále vzdělávat. Snaží se spolupracovat a komunikovat s rodiči dětí, připravit je na



zvládnutí plynulého přechodu do ZŠ. Pozitivem je také vysoké procento škol, které využívají různé grantové programy.

Čtenářská pregramotnost v mateřských školách

Problémy, které je nutno řešit:

- malá podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů a stanovení konkrétního cíle,
- zlepšení využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- čtenářsky málo podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.),
- nedostatečné technické a materiální zabezpečení škol oblasti čtenářské pregramotnosti,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti,
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti,
- nedostatek možností pro sdílení dobré praxe a nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.),
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.),
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti,
- nezájem ze strany rodičů.

Plánovaná opatření k rozvoji čtenářské gramotnosti, která vyplývají z dotazníkového šetření:

- realizace akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.),
- zajištění technické a materiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti,
- navýšení financí na pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury včetně multimédií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Matematická pregramotnost v mateřských školách

Problémy, na které je nutno se zaměřit:

- nedostatečné využití oblasti matematické pregramotnosti ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury),
- nedostatečné využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti,
- nepravidelný nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti,
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.),
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti,



- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné pregramotnosti,
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

Plánovaná opatření k rozvoji matematické gramotnosti, která vyplývají z dotazníkového šetření:

- podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (stanovení konkrétních cílů),
- využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi pedagogy i s učiteli z jiných škol,
- rozvoj znalostí pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti a využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.

Čtenářská gramotnost v základních školách

Nejvýznamnější problémy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou tyto:

- nedostatečná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů,
- nedostatečný rozvoj pedagogů 1. i 2. stupně v oblasti čtenářské gramotnosti a využití ve výuce,
- nedostatečná podpora vyššího stupně komplexního čtenářství, od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.,
- nedostatečná podpora realizace čtenářských kroužků, pravidelných dílen čtení a jiných pravidelných mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti,
- nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace, např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih...,
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.),
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku,
- nezájem ze strany žáků a rodičů,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

Plánovaná opatření k rozvoji čtenářské gramotnosti, která vyplývají z dotazníkového šetření:

- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů,
- využití poznatků v praxi a sdílení dobré praxe pedagogů 1. a 2. stupně v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- realizace čtenářských kroužků ve škole, pravidelné dílny čtení a jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti,
- realizace mimovýukových akcí pro žáky ve škole na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih....),
- ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.).



Matematická gramotnost v základních školách

Nejvýznamnější problémy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou tyto:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (například - půlení hodin, inovace pomůcek, zajištění dostatečného počtu pomůcek, zajištění pedagogického dozoru volně otevřených učeben),
- nezájem ze strany žáků a rodičů,
- nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku,
- nedostatečné materiálně-technické podmínky pro rozvoj v příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, tematické programy),
- nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (nízká kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace),
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Další problémy:

- nedostatečná kvalita didaktických materiálů mimo výuku (pracovní listy, úlohy, rébusy),
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotností,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Plánovaná opatření k rozvoji matematické gramotnosti, která vyplývají z dotazníkového šetření:

- rozvoj znalostí pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (DVPP, literatura),
- sdílení poznatků v oblasti matematické gramotnosti,
- vybavení školy dostatečným technickým a materiálním vybavením pro rozvoj matematické gramotnosti,
- podpora matematického myšlení u žáků při řešení a pochopení každodenních situací,
- individuální podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku,
- vytváření pravidelných doučovacích, zábavných mimoškolních kroužků matematiky,
- realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti.



2.2.2 Dotazníková šetření uskutečněná realizačním týmem

Předškolní vzdělávání

Kvalitní předškolní vzdělávání je základem pro další osobní rozvoj jednotlivce, a proto je potřeba se na ně soustředit. Včasná péče a příprava na bezproblémový přechod do základní školy je úkol pro MŠ.

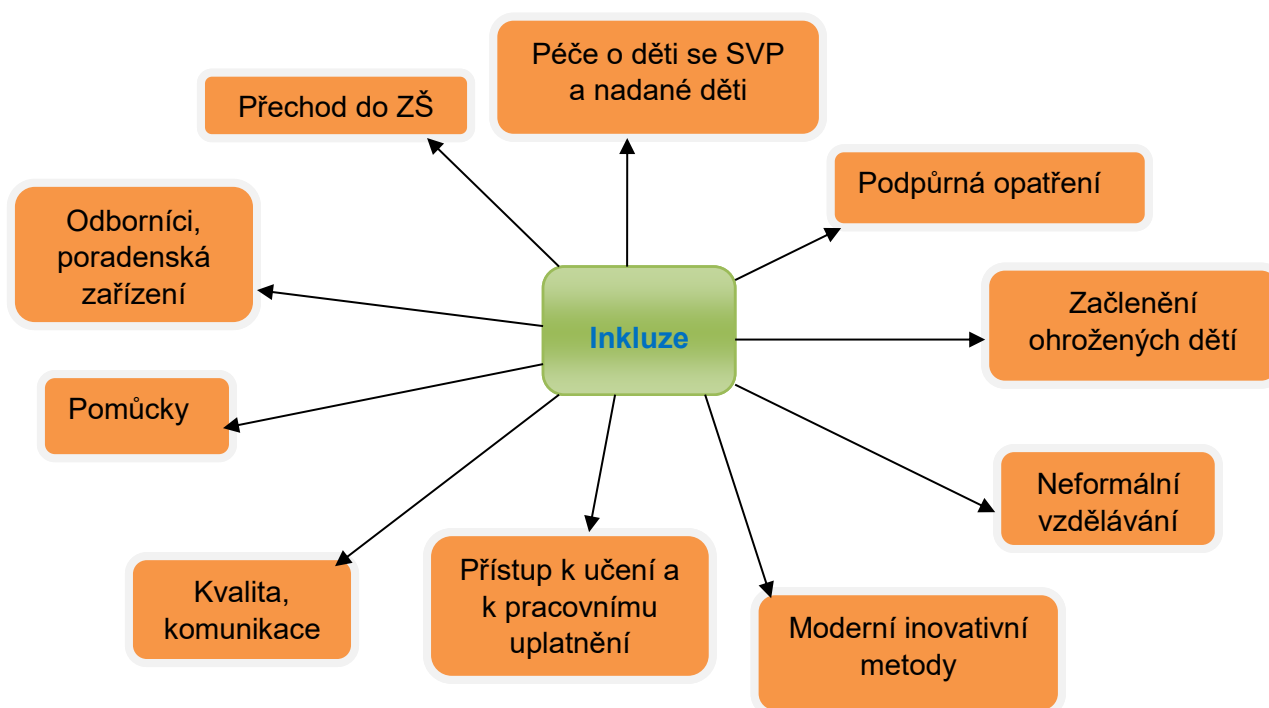
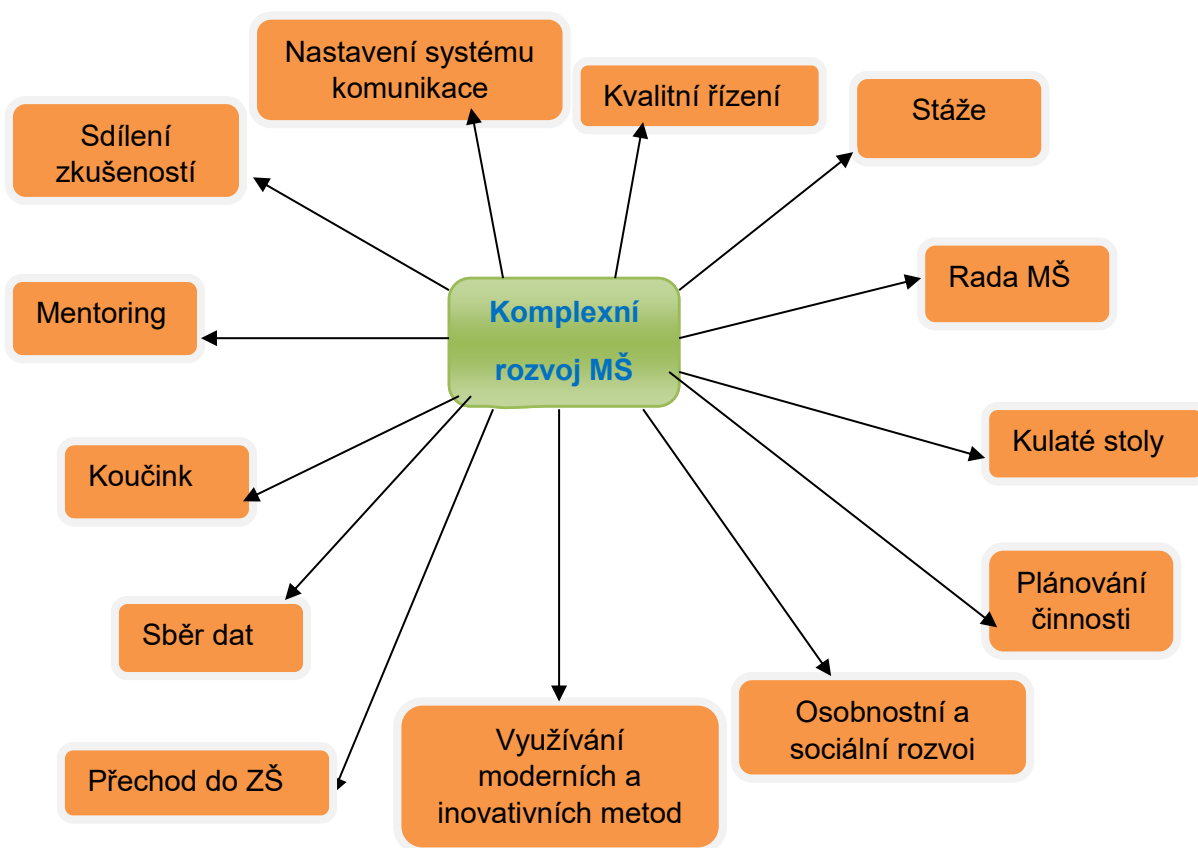
Významnou intervencí je podpora zapojení co nejvíce ohrožených dětí, která pozitivně ovlivní budoucí přístup k celoživotnímu učení a pracovnímu uplatnění.

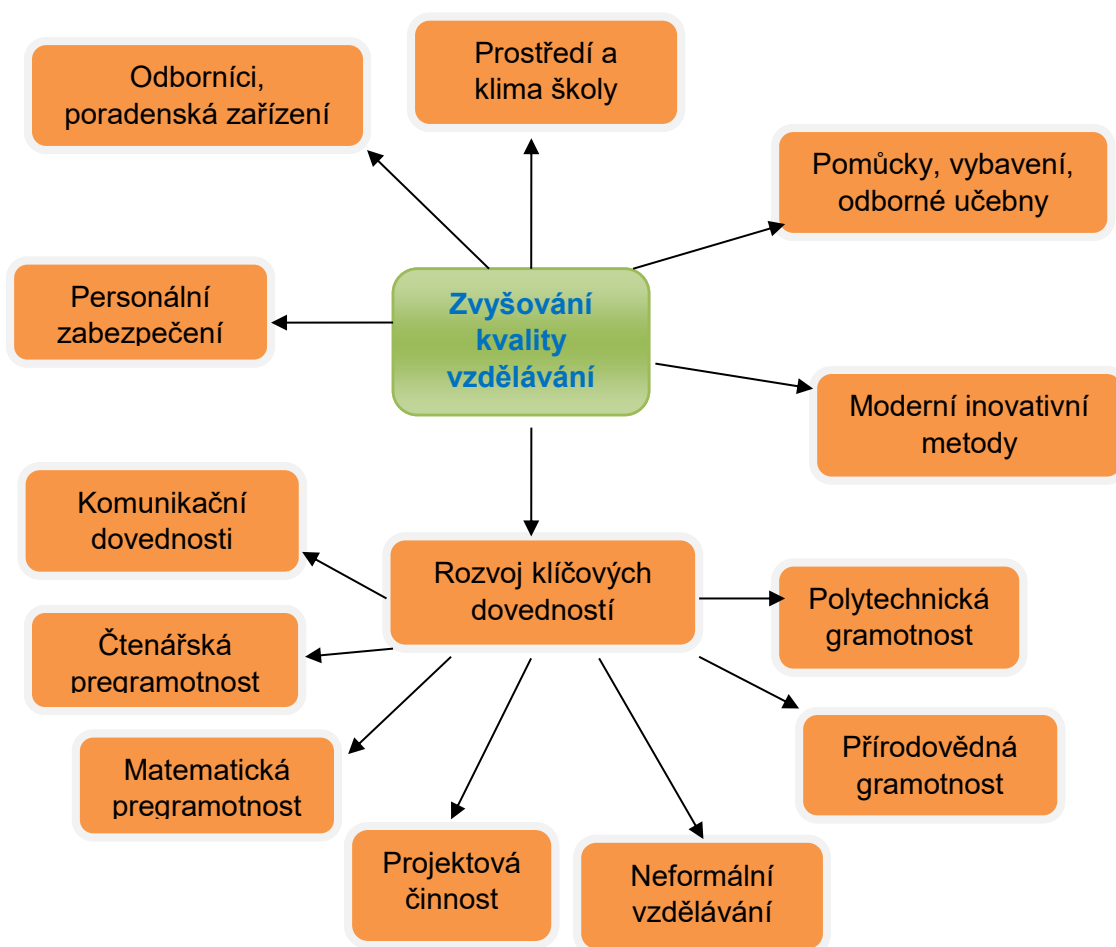
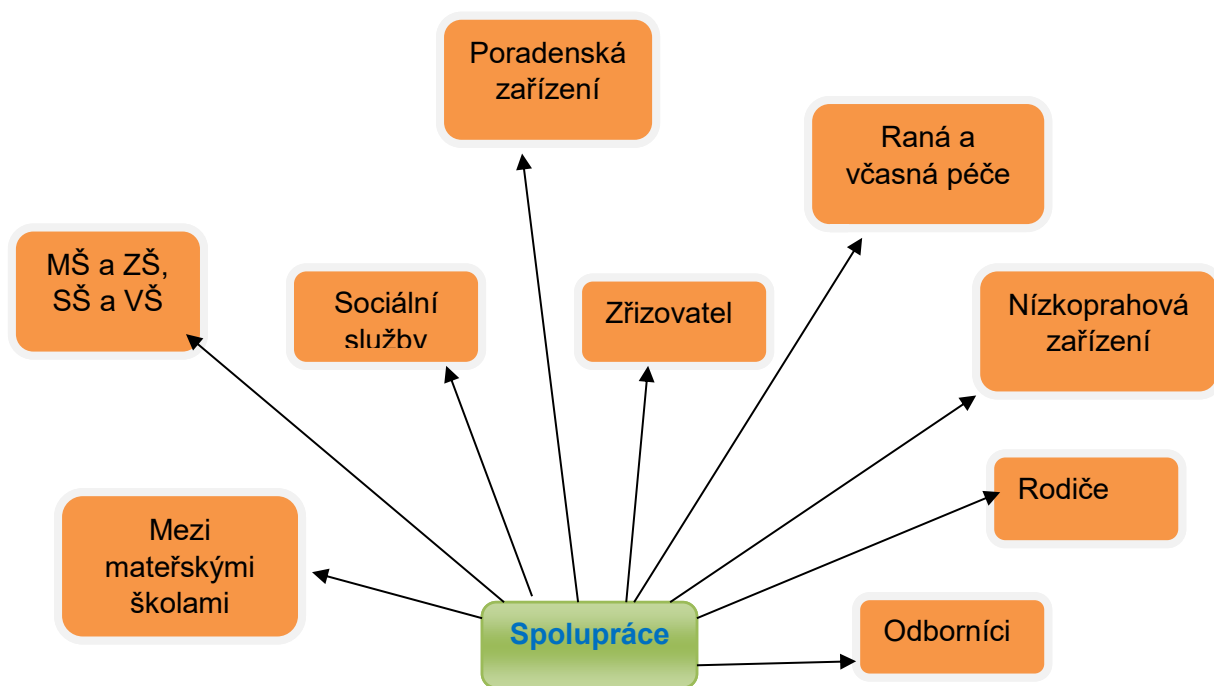
Další nutností je koordinovaný přístup k péči a přípravě vzdělávání u všech dětí i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), k plánovaným aktivitám zaměřeným na celkové zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péči s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí, k začleňování dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním.

Důležitá je vzájemná spolupráce mezi mateřskými, ale i se základními, středními, případně vysokými školami, spolupráce s rodiči, odborníky a poradenskými zařízeními včetně spolupráce s nízkoprahovými zařízeními, zařízeními pro ranou a včasnou péči a sociálními službami. Spojení poskytovatelů těchto služeb a zástupců cílových skupin v partnerství tak, aby se vytvořily koordinované aktivity ve včasné péči, předškolní přípravě a přípravě na vzdělávání v běžné škole a v podpoře při přechodu na základní školu u dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. K aktivitám ve školách by mělo patřit nastavení systémové komunikace, kvalitní řízení a plánování činnosti, sběr dat, spolupráce s rodiči a dětmi, vzdělávací příležitosti pro vedení škol a jejich pracovníky, případně projektové poradenství. Výměna zkušeností mezi školami, využívání odborníků, stáže, osobní a sociální rozvoj, mentoring, koučink, využívání moderních a inovativních metod při vzdělávání by měl být součástí komplexního rozvoje mateřských škol.

Rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností (polytechnické a přírodovědné), čtenářské a matematické pregramotnosti, komunikačních dovedností lze podpořit nejen neformálním vzděláváním, výukovými programy, krátkodobými i dlouhodobými projekty, ale i vytvářením podnětného prostředí, budování odborných učeben, učeben v přírodě, zahrad a sportovních zařízení.







Zpracování dotazníků – aktivity mateřských škol

ZŠ a MŠ Batelov Název aktivity: Zvyšování kvality, rozvoj klíčových kompetencí Stručný popis aktivity: Účast na seminářích NIDV a Vysočina Education, zkvalitňování práce a profesního růstu pedagogů, které jsou přínosem pro práci s dětmi. Název aktivity: Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ Stručný popis aktivity: Spolupráce se ZŠ – navštěvujeme tělocvičnu, každé oddělení MŠ navázalo spolupráci s konkrétní třídou ZŠ, účast učitelek MŠ při zápisu do ZŠ, navštěvujeme s předškoláky děti z 1. třídy, účastníme se společně několika akcí. Název aktivity: Uvádění začínajících učitelů Stručný popis aktivity: Mentorské vedení pro zkvalitnění práce.
ZŠ a MŠ Brtnice Název aktivity: Osobnostní a profesní rozvoj jednotlivce, výměna zkušeností Stručný popis aktivity: EVVO v MŠ, dítě s poruchou ADHD a ADD, AKR. INFO k TV, cesty spolu, setkávání učitelů MŠ. Název aktivity: Péče o děti SVT, začleňování dětí Stručný popis aktivity: Spolupráce s asistentem pedagoga. Název aktivity: Zvyšování kvality, rozvoj klíčových kompetencí Stručný popis aktivity: V rámci krátkodobých projektů zapojování dětí do přímých aktivit, získání vlastních zkušeností, návštěvy farmy, ZOO a rádia Region.
ZŠ A MŠ Brzkov Název aktivity: Plavecký výcvik v Plavecké škole Jihlava Stručný popis aktivity: Společně se ZŠ. Název aktivity: Za čistou obec Stručný popis aktivity: Úklid okolí ZŠ a MŠ. Název aktivity: Rozloučení s předškoláky Stručný popis aktivity: Dvoudenní program s předškoláky.
MŠ Dušejov Název aktivity: Městská policie Jihlava Stručný popis aktivity: Prevence patologických jevů. Název aktivity: Besídka ke Dni matek Stručný popis aktivity: Společná příprava vystoupení se ZŠ. Název aktivity: Interaktivní programy pro děti Stručný popis aktivity: Hudební, dramatické, pohybové, dopravní, polytechnické, přírodovědné, ...
MŠ Hodice Název aktivity: Osobnostní a profesní rozvoj učitelů Stručný popis aktivity: Možnost studia - logopedický asistent. Název aktivity: Péče o děti SVP Stručný popis aktivity: Na škole dvě děti s podpůrnými opatřeními 3. stupně. Název aktivity: Rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání Stručný popis aktivity: Příprava ke snadnému přechodu dětí do ZŠ.
MŠ Jersín Název aktivity: Profesní rozvoj jedince Stručný popis aktivity: • Metodika cvičení dětské jógy – ukončený kurz. • Mensa NTC Learning I., II., III. – ukončené kurzy. • Logopedický asistent – probíhající kurz. Název aktivity: Usnadnění přechodu dětí na ZŠ Stručný popis aktivity: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ. Název aktivity: Podpora pregramotnosti, inovativní metody Stručný popis aktivity: Sfumato – metodika čtení, její uplatňování při rozvoji předčtenářské gramotnosti.
ZŠ a MŠ Kamenice Název aktivity: Logopedický projekt v MŠ - Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí v posledním roce před vstupem do základní školy v aktivní spolupráci s rodiči Stručný popis aktivity: Do edukačních aktivit jsou pravidelně a systematicky zařazovány činnosti rozvíjející komunikační kompetenci. Jedná se zejména o hry rozvíjející zrakové a sluchové vnímání, fonematický sluch. Dále pak dechová cvičení, cvičení na rozvoj motoriky, matematických představ,



prostorové a pravolevé orientace. Promyšleně a systematicky je stimulována řeč, tedy výslovnost, souvislé vyjadřování, slovní zásoba, porozumění řeči, gramatická složka jazyka i vlastní projev.

Název aktivity: **Usnadnění vstupu dětí do základní školy**

Stručný popis aktivity: Systematická práce v pracovních sešitech Kuliferda, rozvoj všech dovedností, vědomostí a návyků, jež jsou klíčové pro vstup do základní školy dle individuální potřeby každého dítěte.

Název aktivity: **Posilování a rozvoj prosociálních dovedností, kooperace a spolupráce**

Stručný popis aktivity: Zařazování dětí do heterogenních tříd, zařazování dětí se SVP, využívání principů a zásad školy podporující zdraví.

ZŠ a MŠ Kostelec

Název aktivity: **Inkluze v MŠ**

Stručný popis aktivity: SVP dětí, podpora vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.

Název aktivity: **Předškoláci**

Stručný popis aktivity: Podpora kvalitní výchovně vzdělávací práce s dětmi k usnadnění jejich plynulého přechodu do základní školy, vedení dětí k samostatnosti, podpora gramotností (předčtenářská, předmatematická atd.).

Název aktivity: **Dobré mezilidské vztahy**

Stručný popis aktivity: Rozvoj osobnosti dítěte vedením k etickým principům a hodnotám, s důrazem na etickou výchovu formovat v dětech prosociálnost, rozvíjet emoční inteligenci.

ZŠ a MŠ Kozlov

Název aktivity: **ICT v MŠ**

Stručný popis aktivity: Modernizace ICT v MŠ, pořízení nové sestavy PC s dotykovým monitorem ve třídě MŠ, softwarových programů pro děti mateřské školy a pro přípravu předškoláků.

Název aktivity: **Hrajeme si, tvoříme, stavíme**

Stručný popis aktivity: Vybavení MŠ novými stavebnicemi a pomůckami, společné práce zaměřené na polytechnickou výchovu, začleňování všech dětí.

Název aktivity: **S kamarády na pohádku**

Stručný popis aktivity: Pravidelné návštěvy divadelních představení v Jihlavě nebo ve škole, aktivita zaměřená na vyprávění s dětmi na téma klasická pohádka, moderní pohádka, předčítání ukázek, vše zaměřeno na podporování čtenářské pregramotnosti.

MŠ Luka nad Jihlavou

Název aktivity: **Mrkvička**

Stručný popis aktivity: Enviromentální a ekologické aktivity- přiměřenou formou seznamování s přírodou a její ochranou (přírodovědná gramotnost).

Název aktivity: **Škola hrou**

Stručný popis aktivity: Osobnostní a profesní rozvoj, výměna zkušeností.

Název aktivity: **FOND SIDUS-** projekt společné pomoci při získání prostředků pro nemocné ve FN MOTOL Praha

Stručný popis aktivity: AMELIE - vytváření dílek pro výzdobu prostor pro nemocné s rakovinou.

MŠ Puklice

Název aktivity: **Světluščina továrna**

Stručný popis aktivity: V rámci podpory polytechnické výchovy uskutečněné v minulém školním roce jsme mohli zakoupit polytechnické stavebnice do obou tříd naší MŠ. Je vypracován projekt s názvem Světluščina továrna, jejímž cílem je rozvíjet jemnou motoriku dětí či technickou představivost.

Název aktivity: **Cesta k sobě**

Stručný popis aktivity: Projekt, jehož základem je rozvoj sebepoznání dětí, zdravého životního stylu a zdravé výživy.

Název aktivity: **Světluščina zahrada**

Stručný popis aktivity: Interní projekt zaměřený na praktické poznávání v blízkém okolí budovy MŠ. S dětmi pěstujeme a sledujeme růst rostlin na zahrádce. K tomuto projektu patří i akce Zachraňme strom, v rámci které s rodiči sbíráme papír a za utržené finance sázíme nové stromy či keře v okolí MŠ.

MŠ Kaštánek Rantířov

Název aktivity: **Osobní rozvoj jednotlivce**

Stručný popis aktivity: Semináře – začlenění zkušeností do ŠVP.

Název aktivity: **Péče o dítě se SVP**

Stručný popis aktivity: Asistentka pedagoga – začlenění dítěte do kolektivu.

Název aktivity: **Rozvoj inkluze s dětmi od 2 let**

Stručný popis aktivity: Semináře.



ZŠ a MŠ Stonařov

Název aktivity: **Kroužek „Říkej si se mnou“**

Stručný popis aktivity: Rozvoj řeči.

Název aktivity: **Taneční kroužek**

Stručný popis aktivity: Rozvoj pohybových, tanečních a pěveckých schopností dětí.

Název aktivity: **Flétničky**

Stručný popis aktivity: Seznámení s nástrojem, první krůčky ve hře na flétnu.

MŠ Třešť

Název aktivity: **Profesní rozvoj, výměna zkušeností**

Stručný popis aktivity: Profesní rozvoj probíhá studiem ke zvyšování kvalifikace v rámci Centra pro vzdělávání přímo v MŠ, výměna zkušeností s učitelkami mateřských škol v okolí v rámci DVPP.

Název aktivity: **Rozvoj inkluzivního a kvalitního předškolního vzdělávání a péče**

Stručný popis aktivity: Společné vzdělávání v MŠ, kvalitní předškolní vzdělávání v rámci ŠVP a TVP.

Název aktivity: **Péče o děti se SVP**

Stručný popis aktivity: Začleňování dětí se SVP stanovenými podpůrnými opatřeními do společného vzdělávání, využití asistentů pedagoga, kompenzačních pomůcek, pedagogické intervence.

Název aktivity: **Zvyšování kvality, rozvoj klíčových kompetencí**

Stručný popis aktivity: ŠVP - rozvoj klíčových kompetencí v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Název aktivity: **Podpora pregramotnosti, inovativní metody**

Stručný popis aktivity: Podpora matematické a čtenářské pregramotnosti v rámci Šablon, prohloubení učitelek MŠ v těchto oblastech.

MŠ Větrný Jeníkov

Název aktivity: **Předškoláček**

Stručný popis aktivity: Zaměření na grafomotoriku, matematickou gramotnost, sluchové a zrakové vnímání dětí. Děti se seznamují i s prostředím ZŠ.

Název aktivity: **Přírodovědný projekt "Po stopách Krakonoše"**

Stručný popis aktivity: Projekt je zaměřen na poznávání přírody formou přírodovědné stezky, tvořivými dílnami, pohybovými aktivitami, vycházkami do přírody a seznamováním s různými ekosystémy.

Název aktivity: **Návštěva knihovny**

Stručný popis aktivity: Pravidelně navštěvujeme místní knihovnu a 1-2 krát ročně jezdí předškolní děti do Okresní knihovny Jihlava. Zde je rozvíjena čtenářská gramotnost dětí hravou formou.

MŠ Kvítek Jihlava

Název aktivity: **Chůva – personální podpora**

Stručný popis aktivity: V naší mateřské škole Kvítek máme chůvu, která pomáhá s péčí o mladší děti ve věku dvou let.

Název aktivity: **Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin**

Stručný popis aktivity: V rámci rozvoje pedagogů jsme se zaměřili na matematickou (ne)gramotnost.

ZŠ a MŠ Jihlava, Nad Plovárnou

Název aktivity: **Výměna zkušeností, plány uvádění**

Stručný popis aktivity: Pro nové učitelky – absolventky a uvádějící učitelky.

Název aktivity: **Rozvoj inkluzivního vzdělávání**

Stručný popis aktivity: PLPP, plány, spolupráce s rodiči.

Název aktivity: **Kvalitní předškolní vzdělávání**

Stručný popis aktivity: Plány, projekty Aj apod., spolupráce s rodiči, výukové programy se ZŠ.

MŠ a SPC Jihlava

Název aktivity: **Zapojení MŠ do projektu BIG (Bildungskooperation in den Grenzregion)**

Stručný popis aktivity: Zvýšení interregionálních kompetencí se zaměřením na podporu vícejazyčnosti, odstraňování jazykové bariéry a pochopení multikulturality.

Název aktivity: **Polytechnická výchova**

Stručný popis aktivity: Zavedení polytechnické výchovy v MŠ (1x měsíčně) u předškolních dětí, zakomponování polytechnické výchovy do ŠVP.

Název aktivity: **Zapojení pedagogů MŠ do projektu EDULAB**

Stručný popis aktivity: Program podpory digitalizace škol.

Název aktivity: **Spolupráce vedení školy na Místním akčním plánu a Krajském akčním plánu**

Stručný popis aktivity: Analýza podkladů k MA a KAP.

Název aktivity: **Projekt Šablony I. – Personální podpora**

Stručný popis aktivity: Personální podpora MŠ školním speciálním pedagogem, sdílení zkušeností pedagogických pracovníků.

Název aktivity: **Logopedická prevence**



Stručný popis aktivity: Logopedická prevence probíhá v jednotlivých třídách pod vedením proškolených logopedických asistentek.

Název aktivity: **„Učíci se malotřídky – KA03 - Využití spontánnosti předškolních dětí v objevování psané řeči a hledání způsobů jejího „uchopení“** (projekt ve spolupráci s Vysočinou Education)

Stručný popis aktivity: Kolegiální podpora a vzájemné učení pedagogů mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti. Vytvoření metodiky, DVD, screening, databáze a výroba pomůcek. Vytvoření baterie inovativních námětů pro praktické činnosti přímo podporující čtenářskou pregramotnost.

Název aktivity: **Školení asistentů pedagoga**

Stručný popis aktivity: Ve spolupráci s Vysočinou Education periodické proškolení asistentů pedagoga v Kraji Vysočina i mimo region.

Název aktivity: **Sportovní aktivity**

Stručný popis aktivity: Zajištění 14 denního lyžařského výcviku pro děti z MŠ, bruslení dětí MŠ na zimním stadionu, in-line bruslení, využívání horostěny, pořádání cyklistických výletů.

Název aktivity: **Canisterapie**

Stručný popis aktivity: Pravidelné návštěvy speciálně cvičených psů v MŠ.

Název aktivity: **Zajištění celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků**

Stručný popis aktivity: Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a k prohlubování odborné kvalifikace a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy, semináře, přednášky) a zvyšování jejich odbornosti.

Název aktivity: **Knihovna**

Stručný popis aktivity: Rozšíření a vedení odborné knihovny a půjčovny odborné literatury pro pedagogy a rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Název aktivity: **Hudební dílny**

Stručný popis aktivity: Dílny se zaměřením na muzikoterapii, rozvoj pohybových a koordinačních dovedností.

Název aktivity: **Pěvecký sbor MŠ**

Stručný popis aktivity: Pěvecký sbor se účastní různých událostí ve městě, např. společný koncert se ZUŠ, vystoupení pro organizaci ROSKA.

Název aktivity: **Akreditace vzdělávacích programů**

Stručný popis aktivity: programy - Využití trampolíny při stimulaci dětí se zdravotním postižením, Využití trampolíny při výchovně vzdělávací činnosti.

Název aktivity: **Aplikované pohybové aktivity**

Stručný popis aktivity: Fyzioterapie, rehabilitace a pohybová aktivizace dětí.

Městská knihovna Jihlava

Název aktivity: **Vzdělávací cyklus na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti pro MŠ**

Stručný popis aktivity: Na každý školní rok je připravena dvojice interaktivních tematických besed (školní rok 2016/2017 - „U Lékaře“ a „Pohádkové putování za Smolíčkem a Budulínkem“) s využitím vhodných knižních titulů, zvukových nosičů a různých edukativních pomůcek.

Název aktivity: **„Knihačkovu počteníčko“**

Stručný popis aktivity: Pravidelné veřejné čtení a předčítání z vybraných knih spojené s tvůrčí dílnou. Určeno individuálním zájemcům i školním kolektivům.

Název aktivity: **Herníčky**

Stručný popis aktivity: Cyklus pravidelných tematicky zaměřených setkání se čtením, hraním, soutěžením a vyráběním pro děti od 2 do 5 let. Určeno individuálním zájemcům.

Mozaika Jihlava, pracoviště Antonínův Důl

Název aktivity: **Usnadnění dětí přechodu na ZŠ**

Stručný popis aktivity: Zpracování sešitů pro předškoláky, vyčlenění vhodných pomůcek, priority, spolupráce mezi třídami s předškolními dětmi (společné akce, podněcující vyšší nároky – např. den předškoláků, naučné stezky do přírody...).

Název aktivity: **Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ**

Stručný popis aktivity: Vyčlenění vhodných aktivit s ohledem na vývojové období dítěte, aktivity při integraci dětí mladších tří let (v heterogenní třídě), zvládání reakcí dětí na vnější podněty (období vzdoru), rozvoj sociálního chování dítěte, nároky na všechen pečující personál, legislativní předpisy.

Název aktivity: **Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí**

Stručný popis aktivity: Pravidelné logopedické činnosti s logopedickými preventistkami - společné i individuální.

Mozaika Jihlava, pracoviště Březinova 30

Název aktivity: **„Projekt sociálních dovedností“**



Stručný popis aktivity: V průběhu celého dne naplňování efektivní komunikace, emoční podpory, prosociálního chování a sociálních dovedností dětí formou aktivit, her, práce s příběhem, dramatizace, písni, básní, výtvarných činností.

Název aktivity: **Výměna zkušeností**

Stručný popis aktivity: V rámci profesního rozvoje realizace návštěv, náslechů a konzultací (MŠ, Mozaika).

Název aktivity: **Děti se SVP**

Stručný popis aktivity: autisti – práce podle IVP, konzultace se SPC, semináře pro učitelky, začlenění dětí s cizím vzdělávacím jazykem – práce podle IP, spolupráce s CMV, nabídka aktivit CVM, začlenění dětí ze ztížených sociokulturních podmínek – nabídka pomůcek, individualizace vzdělávání, nabídka aktivit pro děti i s rodiči, spolupráce s Charitou, s Centrem pro rodinu, Vrak Barem.

Mozaika Jihlava, pracoviště Březinova 113

Název aktivity: **Otužování**

Stručný popis aktivity: Děti otužujeme po obědě vlažnou vodou, pobyt na čerstvém vzduchu a pravidelné větrání ve třídách.

Název aktivity: **SZŠ**

Stručný popis aktivity: Zapojení do projektu SZŠ. Spolupráce s kuchyní. Semináře a vzdělávací odpoledne pro rodiče i ostatní MŠ.

Název aktivity: **ICT**

Stručný popis aktivity: Seznamování dětí s prací na PC, tabletu a interaktivní tabuli. Využití vzdělávacích a pohybových programů pro děti. Seznamování s interaktivními hračkami –včelka.

Název aktivity: **Jógové chvílky**

Stručný popis aktivity: Pravidelné zařazování jógových sestav spojených s písničkou, básničkou nebo pohádkovým příběhem. Dechová cvičení, propojení s gymnastikou mluvidel.

Název aktivity: **Logo**

Stručný popis aktivity: Zařazování logopedických chvil, dechová a fonační cvičení, gymnastika mluvidel, využití logopedických pomůcek.

Název aktivity: **EVVO**

Stručný popis aktivity: Zookoutek – rybičky ve třídě – péče o ně. Krmení ptáčků na školní zahradě.

Název aktivity: **Pohodové pátky**

Stručný popis aktivity: Předškoláci se tematicky oblečou nebo si něco přinesou (pyžamový pátek, žlutý pátek, puntíkový, ...).

Název aktivity: **Pohádkové čtvrtky**

Stručný popis aktivity: Předškoláci mají 1x za 14 dní pohádkový den.

Název aktivity: **Seznamování se s AJ**

Stručný popis aktivity: Hravými činnostmi seznamování předškolních dětí s AJ.

Název aktivity: **Veselé pískání**

Stručný popis aktivity: Seznamování dětí se základy hry na zobcovou flétnu.

Mozaika Jihlava – pracoviště Dvořákova 11

Název aktivity: **Péče o děti SVP, začleňování dětí**

Stručný popis aktivity: V MŠ se nachází jedna třída s logopedickým zaměřením, kam jsou umísťovány děti s opožděným vývojem řeči, či se souběhem vzdělávacích potřeb. Ve třídě pracuje speciální pedagog – logoped a pedagog – asistent logopeda. Také do běžné třídy jsou začleňovány děti se SVP.

Logoped má vytvořen projekt na podporu rozvoje řeči, ostatní děti se SVP jsou vzdělávány podle IVP a rodinám je nabízena rodinná arteterapie, která probíhá v rámci dalšího projektu a jež vede pedagog – arteterapeut. V rámci logopedie probíhá pro rodiče poradentství. Dětem jsou průběžně nakupovány vzdělávací pomůcky pro jejich další optimální rozvoj. Cílem je připravit dítě pro vstup do ZŠ.

Název aktivity: **Cizí jazyky, polytechnická a přírodovědná gramotnost - odborné učebny, vybavenost pomůckami, materiální a metodický rozvoj**

Stručný popis aktivity: Další projekty školy jsou zaměřeny na rozvoj řečových kompetencí dětí – seznámení s cizím jazykem (především u dětí z běžné třídy) a projekt k EVVO, který rozvíjí u dětí nejenom vztah k přírodě, ale také je učí zacházet s různými (zvláště přírodními) materiály a podporovat je v oblasti polytechnické gramotnosti. Vzdělávání probíhá často na ŠZ, kde mají děti možnost aktivně využívat přirozené prostředí zahrady a učební pomůcky – hmyzí domeček, záhony, vermikompostér,.... Škola je zapojena do projektu „Skutečně zdravá škola“.

Název aktivity: **Podpora pregramotnosti, inovativní metody**

Stručný popis aktivity: Zaměřujeme se na rozvoj gramotností a kompetencí dětí formou dalšího projektu: Předškoláček, který je určen dětem před vstupem do ZŠ. Ke vzdělávání dětí využíváme



také vhodné programy na interaktivní tabuli. V rámci inovativních metod jsou do vzdělávání zařazeny prožitkové metody – především prvky artefaktiky, jejichž prostřednictvím se děti učí řešit různé situace. Probíhá osobnostní rozvoj dítěte – vztah k sobě samému i druhým. Další inovativní metodou je metoda Persona Dolls, která je zaměřena na vědomou práci s předsudky. Děti se prostřednictvím panenky seznamují s tím, že je běžná odlišnost a učí se reagovat na situace, kdy se jim, nebo někomu druhému děje něco nefér, čímž podporujeme sociální gramotnost dětí.

Mozaika Jihlava – pracoviště Erbenova 37

Název aktivity: **Usnadnění přechodu do ZŠ**

Stručný popis aktivity:

- zřízení samostatných předškolních tříd,
- spolupráce se ZŠ,
- spolupráce se SPC Jihlava,
- metoda dobrého startu.

Název aktivity: **Cizí jazyky - BIG**

Stručný popis aktivity:

- seznamování dětí s německým jazykem v rámci projektu BIG,
- spolupráce s partnerskou mateřskou školou v Raabsu – Rakousko,
- seznamování předškolních dětí s anglickým jazykem.

Název aktivity: **Osobnostní rozvoj jedince, profesní rozvoj, výměna zkušeností**

Stručný popis aktivity:

- spolupráce, konzultace, poradenství,
- hospitace,
- DVPP,
- odborná literatura.

Mozaika Jihlava – pracoviště Fibichova 20

Název aktivity: **Usnadnění přechodu do ZŠ**

Stručný popis aktivity:

- rozvoj kognitivních procesů a motorických funkcí,
- rozvoj funkčních gramotností,
- prioritní rozvoj samostatnosti,
- spolupráce se ZŠ,
- spolupráce se SPC Jihlava,
- spolupráce s rodinou.

Název aktivity: **Zapojení ohrožených dětí**

Stručný popis aktivity:

- zohledňování osobních limitů dětí,
- individuální práce s dítětem, snaha o vyrovnání deficitů,
- celkový osobnostní rozvoj,
- spolupráce s rodinou, vzájemné konzultace, poradenství, pomoc,
- spolupráce se SPC Jihlava.

Název aktivity: **Osobnostní rozvoj jedince, profesní rozvoj, výměna zkušeností**

Stručný popis aktivity:

- vedení pedagogické pracovnice s malou pedagogickou praxí (2,5 roku),
- spolupráce, konzultace, poradenství,
- hospitace – zpětná vazba,
- umožnění dalšího vzdělávání k rozvoji profesního růstu,
- doporučení odborných materiálů.

Mozaika Jihlava – pracoviště Hálkova ul.

Název aktivity: **Osobnostní a profesní rozvoj učitelky MŠ**

Stručný popis aktivity: Sebepoznání a znalost svých silných i slabých stránek osobnosti učitelky MŠ v každodenní práci s dětmi; rozvoj kreativity; odpovědnosti za rozhodování; flexibilita; empatie. Plánování, realizace výchovně-vzdělávacího procesu, sebehodnocení.

Týmová práce, monitorování a hodnocení. Znalosti neustále doplňujeme formou DVPP, samostudiem a výměnou zkušeností mezi kolegyněmi.

Název aktivity: **Rozvoj klíčových kompetencí**

Stručný popis aktivity: Tento nový pohled na vzdělávání využíváme v MŠ již dlouhodobě. Pomáhá nabývat dětem řadu poznatků z různých oborů lidské činnosti. Vede k dovednostem s poznatky



pracovat a využívat jich v každodenním životě dítěte. Jde o propojování poznatků, vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které se postupně prolínají a automatizují. Znalosti průběžně doplňujeme na DVPP, samostudiem odborné literatury a výměnou zkušeností mezi kolegy.

Název aktivity: **Usnadnění dětí přechodu na ZŠ**

Stručný popis aktivity: V této oblasti máme s kolegy mnohé zkušenosti získané hlavně ze své dosavadní profesní praxe, ale i z DVPP i ze samostudia odborné literatury a odborných článků. Jako nezbytné pro usnadňování přechodu dětí do ZŠ považujeme jak fyziologicky-psychickou vyzrálост dítěte, tak i jistou vědomostní připravenost. Velkou roli zde hraje především vzájemná spolupráce MŠ s rodiči, s učiteli v ZŠ, s PPP Jihlava. Všechny těchto spoluprací využíváme.

Mozaika Jihlava – pracoviště Jeslenka, Seifertova 4a

Název aktivity: **Otevřenost v komunikaci s rodiči**

Stručný popis aktivity: Možnost navštívit MŠ, přiblížit prostředí, vzdělávání, ...

Název aktivity: **Spolupráce s dalšími MŠ**

Stručný popis aktivity: Umožnit předávání informací o dětech, které navštěvovaly MŠ Jeslenka.

Název aktivity: **Zajistit vybavenost pracoviště**

Stručný popis aktivity: Vybavit mateřskou školu vhodnými pomůckami, materiálem.

Mozaika Jihlava - pracoviště Mahenova 3

Název aktivity: **Usnadnění dětí přechodu na ZŠ**

Stručný popis aktivity: Ve školce pracuje 5 logopedických preventistek, které pracují s dětmi s vadami řeči a spolupracují s klinickým logopedem.

Název aktivity: **Inkluzivní vzdělávání**

Stručný popis aktivity: Ve spolupráci se SPC zajišťujeme inkluzivní vzdělávání dvou dětí, je zajištěno proškolení a vzdělávání učitelek v dané oblasti.

Název aktivity: **Profesní rozvoj pedagogů**

Stručný popis aktivity: Aktivní účast na vzdělávacích akcích, vedení profesního portfolia, podpora začínajících pedagogů.

Mozaika Jihlava – pracoviště Jarní 22a

Název aktivity: **Besídky a tvoření pro rodiče – tvořivá odpoledne**

Stručný popis aktivity: Divadelní představení dětí pořádané pro rodiče, zapojení rodičů do společného tvoření s dětmi.

Název aktivity: **Soví výpravy**

Stručný popis aktivity: Výpravy s dětmi do přírody doplněné o vzdělávací aktivity.

Název aktivity: **Zábavné aktivity**

Stručný popis aktivity: Zapojení rodičů do vzdělávání dětí.

Mozaika Jihlava – pracoviště Romana Havelky 25

Název aktivity: **„Školka hrou“**

Stručný popis aktivity: Propojení vzdělávacích činností s interaktivními pomůckami (IT, robotická včelka apod.), moderní vzdělávací nabídka a možnost další spolupráce s rodiči.

Název aktivity: **Zvyšování kvality předškolního vzdělávání**

Stručný popis aktivity: Vzdělávání pedagogů, zapojení moderních výukových metod, zařazení činností s interaktivními vzdělávacími pomůckami.

Název aktivity: **Podpora pregramotnosti**

Stručný popis aktivity: Rozvoj hlavně předčtenářské (nejdůležitější pro další celkové vzdělávání) a předmatematické gramotnosti od vzdělávání pedagogů v této oblasti ke kvalitnímu plánování vhodných činností, využití zajímavých pomůcek (i vlastní výroby), zaměřit se i na individuální a skupinové činnosti, rozvoj samostatnosti, práce s chybou, sebereflexe.

Mozaika Jihlava – pracoviště Resslova 44

Název aktivity: **Usnadnění přechodu dětí do ZŠ**

Stručný popis aktivity:

- pracovní sešity pro předškoláky – rozvoj grafomotoriky, zrakového vnímání, pracovní návyky, trénink soustředění, logika, předmatematická gramotnost, předčtenářská gramotnost,...
- aktivity pro starší děti – návštěvy spolupracujících zařízení – DDM, ZOO, Vrak bar, knihovna,
- projekty MŠ – sport, keramika, zpěváček, flétny, logopedická prevence,
- práce s ICT.

Název aktivity: **Inkluzivní a kvalitní vzdělávání**

Stručný popis aktivity:

- začleňování jinak hovořících dětí – spolupráce s Multikulturním centrem,
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – PLPP, IVP, spolupráce se SPC, PPP,



- užívání moderních výukových metod – experimenty, polytechnika, ICT,....
- rozvoj gramotností a kompetencí dětí,
- další vzdělávání pedagogů.

Název aktivity: **Profesní rozvoj**

Stručný popis aktivity:

- aktivní sebevzdělávání,
- účast na seminářích,
- předávání zkušeností.

Mozaika Jihlava – pracoviště Riegrova 21

Název aktivity: **Usnadnění přechodu dětí na ZŠ**

Stručný popis aktivity:

Individuální činnosti pro podporu školní připravenosti dětí ve třídě probíhají během dopoledne i odpoledne – hry a činnosti podporující matematickou a čtenářskou pregramotnost, zprostředkování návštěv v základní škole pro seznámení s výukou a s prostředím školy. Konzultace s učitelkami první třídy přispívají k vytváření podmínek v MŠ - příprava dětí v oblasti pracovní zralosti, soustředění.

Název aktivity: **Osobnostní a profesní rozvoj jednotlivce**

Stručný popis aktivity:

Každý pedagog je podporován ve svém profesním rozvoji. Tato podpora má různé podoby - aktuální nabídku odborné literatury na pracovišti, možnost účasti na vzdělávacích seminářích, diskuse na pedagogických radách na určité vzdělávací téma, doplněné zkušenostmi z praxe nebo předáním si informací ze vzdělávacích akcí. Funguje možnost vzájemných následových hospitací, konzultace pedagogických postupů s vedoucí učitelkou, získávání ověřených dovedností od kolegů.

Název aktivity: **Podpora čtenářské pregramotnosti**

Stručný popis aktivity:

Zájem a podpora čtenářské gramotnosti u nás zahrnuje předčítání, práci s knihou, kdy děti získávají nové informace, dovednosti k vyhledávání informací. Děti se učí porozumět textům, obohacují si slovní zásobu a vyjadřování tím, že obsah reprodukují. Motivujeme i rodiče k předčítání pohádek a příběhů pozváním do školky na společné čtení. Dohromady se snažíme podporovat jazykové kompetence dětí.

Mozaika Jihlava – pracoviště Sedmíráska, Březinova 114

Název aktivity: **Osobnostně – sociální rozvoj pedagogů** (šablony)

Stručný popis aktivity: Zdokonalení profesního rozvoje, komunikačních dovedností pedagogů, sebepoznání, sebereflexe, rozvoj osobních kvalit.

Název aktivity: **Péče o děti se SVP – logopedický asistent** (šablony)

Stručný popis aktivity: DVPP na rozšíření sítě logopedických asistentů, kteří budou podporovat přirozený vývoj řeči dětí a zaměřit se na prevenci logopedických vad dětí.

Název aktivity: **Podpora pregramotností - matematická, čtenářská** (šablony)

Stručný popis aktivity: Podpora pedagogického růstu učitelů, kteří získají potřebné znalosti a dovednosti v oblasti pregramotností v edukaci s dětmi v MŠ.

Název aktivity: **Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi** (šablony)

Stručný popis aktivity: Naučit pedagogy reagovat na nové trendy ve vzdělávání – zařazení dvouletých dětí do MŠ. Vytvořit těmto dětem vhodné materiální i vzdělávací podmínky, naučit se uplatnit u těchto dětí vhodné pedagogické metody a přístupy.

Mozaika Jihlava – pracoviště Seifertova 4

Název aktivity: **Projekt „Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“** - ve spolupráci s JČU

Stručný popis aktivity: Na pracovišti Seifertova vzniklo Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti, které pravidelně měsíčně pořádá setkání pedagogů MŠ, popř. ZŠ, ČŠI a jiných nepedagogů pracujících s dětmi. Na setkáních účastníci diskutují na témata související s rozvojem čtenářské pregramotnosti u dětí v MŠ, vyměňují si zkušenosti, příklady dobré praxe a řeší současné problémy v dané oblasti.

Název aktivity: **Vzdělávání pedagogů v oblasti „Primární logopedické prevence“**

Stručný popis aktivity: V 1. pol. roku 2017 se proškolí dvě učitelky v problematice logopedické péče, kterou budou vykonávat na našem pracovišti. V kurzu se seznámí s diagnostikou odchylek ve vývoji dětské řeči, se zpracováním IVP, s preventivní logopedickou péčí a jejího prolínání s ŠVP. Po absolvování kurzu budou obě učitelky zajišťovat primární logopedickou prevenci pro děti z našeho pracoviště.

Název aktivity: **Vzdělávání pedagogů v oblasti „Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi“**

Stručný popis aktivity: V 1. pol. roku 2017 se proškolí dvě učitelky v problematice práce s dvouletými dětmi a tím v následujícím období zajistí odbornou péči při práci s dvouletými dětmi, které by k nám nastoupily.



Mozaika Jihlava – pracoviště Tylova 6

Název aktivity: **Sportovní hry** (mistrovství, olympiády MŠ)

Stručný popis aktivity: Pravidelné zařazování sportovních her i jiných pohybových aktivit podle ročních období.

Název aktivity: **NTC systém učení**

Stručný popis aktivity: Rozvoj nadání dítěte prostřednictvím logických her, motorických cvičení, her se symboly abstraktních pojmů.

Název aktivity: **Pojďme si spolu povídat**

Stručný popis aktivity: Dodržování pravidel, aktivity pro zvládání agresivity, negativních emocí.

Mozaika Jihlava – pracoviště U Dlouhé stěny

Název aktivity: **Zapojení ohrožených dětí**

Stručný popis aktivity:

- Individuální přístup k dětem, nastavování a upevňování hygienických a pracovních dovedností, sociálních vztahů, spolupráce mezi dětmi.
- Spolupráce s rodinou, individuální rozhovory, osvěta.

Název aktivity: **Rozvoj inkluzivního vzdělávání, péče o děti se SVP**

Stručný popis aktivity:

- Individuální práce s dítětem, využívání pomůcek dle doporučení SPC.
- Spolupráce a pravidelná konzultace s rodinou.
- Spolupráce se SPC Jihlava.

Název aktivity: **Cizí jazyky**

Stručný popis aktivity:

- Zařazování jazykových chvil.
- Používání slovíček v průběhu celého dne.
- Využívání didaktických pomůcek –CD nahrávky, DVD nahrávky, interaktivní tabule.

Zpracování dotazníků – aktivity spolupráce mateřských škol

ZŠ a MŠ Batelov

Název aktivity: **Spolupracujeme se MŠ Třešť**

Stručný popis aktivity: Konzultace legislativy, účast našich pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích v MŠ Třešť.

Název aktivity: **Spolupráce s Krajem Vysočina, odborem životního prostředí**

Stručný popis aktivity: Přednáška, praktické ukázky a spoluúčast dětí na poznávání lesa a volně žijících zvířat v lesním prostředí.

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči**

Stručný popis aktivity: Organizování přednášek pro děti v oblasti environmentálního vzdělávání, zásobování různými druhy materiálů, účast na akcích školy s dětmi.

ZŠ a MŠ Brtnice

Název aktivity: **Poznej svého kamaráda, spolupráce jednotlivých oddělení MŠ s žáky druhého stupně ZŠ**

Stručný popis aktivity: Návštěva knihovny vánoční výstavy společné sportovní aktivity.

ZŠ A MŠ Brzkov

Název aktivity: **Vítání občanů**

Stručný popis aktivity: Kulturní pásmo.

Název aktivity: **Oslavy svátku sv. Martina**

Stručný popis aktivity: Kulturní pásmo.

Název aktivity: **Rozsvícení vánočního stromu**

Stručný popis aktivity: Kulturní pásmo.

MŠ Dušejov

Název aktivity: **Usnadnění přechodu dětí MŠ do 1. třídy ZŠ**

Stručný popis aktivity: Vzájemné návštěvy dětí MŠ v ZŠ a prvňáčků v MŠ, společné aktivity.

Název aktivity: **Vánoční tvoření s rodiči**

Stručný popis aktivity: Společné vytváření vánočních dekorací.

MŠ Hodice

Název aktivity: **Spolupráce mezi MŠ a ZŠ**

Stručný popis aktivity: Společné kulturní akce a polodenní výlety.

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči**



Stručný popis aktivity: Tvořivé dílničky, velikonoční výstava kraslic. Název aktivity: Společné vzdělávání a školení ředitelů a vedoucích učitelů MŠ Stručný popis aktivity: Akce Kraje Vysočina a NIDV.
MŠ Jersín Název aktivity: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ Stručný popis aktivity: V příštím školním roce proběhne několik besed s rodiči a externími odborníky (logopedem, psychologem, pedagogem ze ZŠ apod.). Název aktivity: Spolupráce se SPC Březejc Stručný popis aktivity: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí. Název aktivity: „Skutečně zdravá škola“ Stručný popis aktivity: Zapojení do projektu „Skutečně zdravá škola“.
ZŠ a MŠ Kamenice Název aktivity: Spolupráce s poradenskými zařízeními Stručný popis aktivity: Pravidelné návštěvy logopedek ze SPC Březejc- depistáže, plán logopedické intervence. Integrace dětí s SVP- spolupráce se SPC Jihlava, Březejc- individuální plány, podpůrná opatření v rámci MŠ. Název aktivity: Spolupráce s rodiči Stručný popis aktivity: Individuální logopedická intervence- pravidelná setkání - rodič, dítě, logopedka. Skupinová setkání s rodiči-ukázky edukačních činností, z oblasti rozvoje komunikačních kompetencí. Název aktivity: Spolupráce se základní školou Stručný popis aktivity: Pravidelné návštěvy dětí z MŠ v základní škole, setkávání dětí, družina využívá školní zahradu MŠ, MŠ využívá školní tělocvičnu. Účast dětí z mateřské školy na benefičním vystoupení dětí ze ZŠ.
ZŠ a MŠ Kostelec Název aktivity: Děti se SVP Stručný popis aktivity: Spolupráce s odborníky SPC Jihlava, tvorba IVP atd. Název aktivity: Spolupráce škol Stručný popis aktivity: Spolupráce se ZUŠ Třešť, výchovně vzdělávací akce a spolupráce se ZŠ Kostelec, návštěvy, společné akce a aktivity. Název aktivity: Naši senioři Stručný popis aktivity: Spolupráce s Oblastní charitou Jihlava - charitní pečovatelská služba v Kostelci, akce pro seniory, společné oslavy.
ZŠ a MŠ Kozlov Název aktivity: Tvořivé dílny s rodiči Stručný popis aktivity: Podzimní, vánoční a velikonoční dílny. Jedná se o společné posezení, popovídání a tvoření výrobků z různých materiálů a jejich prezentace. Velice osvědčená spolupráce s rodiči a veřejnost. Název aktivity: Brzy budu školák Stručný popis aktivity: Aktivita zaměřená na spolupráci se ZŠ. Návštěvy vyučování ve třídě ZŠ, společné čtení a jednoduché počítání, nácvik společných kulturních vystoupení (čtenářská a matematická gramotnost). Název aktivity: Spolupráce s blízkými MŠ Stručný popis aktivity: Účasti na projektech málotřídních škol spojených s mateřskými školami, vzájemná výměna zkušeností, osobnostní a profesní rozvoj.
MŠ Luka nad Jihlavou Název aktivity: Akce • Městys Luka n. Jihlavou - vítání občanů, vystoupení ke Dni matek, • spolupráce se ZŠ Luka n. Jihl. - vzájemné návštěvy, Mikulášská nadílka, čtení školáků dětem v MŠ, pomoc při olympiádě předškoláků v tělocvičně, • SPC Březejc- logopedická depistáž, • PPP Jihlava- orientační vyšetření předškoláků, • MC Domeček, • spolupráce s rodiči - setkání, tvořivá odpoledne, • SPC Demlova - vyšetřování integrovaných dětí, • vyšetření zraku optometristkou.
MŠ Puklice Název aktivity: Usnadnění přechodu dětí do ZŠ Stručný popis aktivity: Aktivní spolupráce se ZŠ Puklice. Individuální rozhovory s budoucími učitelkami. Výměny předškoláků s první třídou. Program 9. třídy pro děti z MŠ. Různé pozvánky na



akce během školního roku z obou stran. Název aktivity: Spolupráce s místními spolky Stručný popis aktivity: Každoroční vystoupení v rámci akce Rozsvíťme strom. Spoluúčast na akci Puklice v akci. Název aktivity: Spolupráce se SZŠ Jihlava Stručný popis aktivity: Každoroční preventivní program týkající se lidského těla, první pomoci a zubní prevence zajišťovaný SZŠ Jihlava.
MŠ Kaštánek Rantířov Název aktivity: Spolupráce s rodiči Stručný popis aktivity: Třídní schůzky, společné vycházky, odpolední rukodělné aktivity. Název aktivity: Spolupráce se SPC, PPP Stručný popis aktivity: Asistentka pedagoga – začlenění dítěte do kolektivu.
ZŠ a MŠ Stonařov Název aktivity: Vystoupení dětí na akcích spolku Senioři Stonařov a okolí Stručný popis aktivity: Krátká vystoupení tanečků, pásem říkadel. Název aktivity: Program pro akce Městyse Stonařov Stručný popis aktivity: Pásma básniček pro vítání občánků v obřadní síni městyse.
MŠ Třešť Název aktivity: Vzájemná spolupráce škol, společné vzdělávání pedagogů Stručný popis aktivity: V rámci Centra pro vzdělávání v naší MŠ. Název aktivity: Spolupráce s rodiči, spolupráce MŠ a ZŠ v Třešti, s odborníky, zájmová činnost Stručný popis aktivity: Spolupráce s rodiči dle přílohy ŠVP, se ZŠ dle přílohy ŠVP, s odborníky v oblasti speciálního vzdělávání, školských poradenských služeb, psychology, lékaři, ostatními školami.
MŠ Větrný Jeníkov Název aktivity: Beseda s psychologem Stručný popis aktivity: Beseda pro rodiče zaměřená na školní zralost dětí a snadnější vstup dětí do 1. třídy ZŠ. Název aktivity: Spolupráce se ZŠ - Vánoční zpívání v kostele Stručný popis aktivity: Děti z MŠ vystupují společně se žáky ZŠ v předvánočním čase v místním kostele. Název aktivity: Společné aktivity s rodiči Stručný popis aktivity: Několikrát ročně se rodiče zapojují do aktivit naší MŠ, nejen jako pasivní doprovod dětí, ale i jako samotní tvůrci programu např. Kouzelná noc, Tvořivé odpoledne, Drakiáda.
MŠ Kvítek Jihlava Název aktivity: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) Stručný popis aktivity: V rámci návštěv jsme se zaměřili na návštěvy zejména v Mateřské škole a Speciálně pedagogickém centru v Jihlavě, kde se snažíme získat zkušenosti s inkluzí a výukou dětí s různým postižením. Název aktivity: Praktické pracoviště pro studenty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, Školy ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava Stručný popis aktivity: Studentky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika docházejí do mateřské školy a vykonávají zde povinnou praxi.
ZŠ a MŠ Jihlava, Nad Plovárnou Název aktivity: Usnadnění přechodu dětí do ZŠ Stručný popis aktivity: Spolupráce, výukové programy se ZŠ. Název aktivity: ZOO- výukové programy Stručný popis aktivity: Environmentální aktivity. Název aktivity: Podpora prevence sociálně patologických jevů Stručný popis aktivity: Spolupráce s policií, armádou, nemocnicí, ...
MŠ a SPC Jihlava Název aktivity: Vysočina Education Stručný popis aktivity: periodické proškolení asistentů pedagoga, spolupráce na projektu Učíci se malotřídky, projekt BIG. Název aktivity: VŠP Jihlava Stručný popis aktivity: Vytvoření matriky SPC, přednášková činnost. Název aktivity: Střední odbornou školou sociální a Vyšší odbornou školou sociální Stručný popis aktivity: Zajišťování odborných praxí studentů v MŠ a SPC. Název aktivity: Spolupráce s vysokými školami (v rámci celé ČR)



Stručný popis aktivity: Zajišťování průběžné a souvislé praxe studentů v MŠ a SPC.

Název aktivity: **International Education center, s. r. o**

Stručný popis aktivity: Partnerství v projektu.

Název aktivity: **Spolupráce se ZŠ Demlova, ZŠ Březinova, ZŠ Křížová**

Stručný popis aktivity: Předškoláci, společné akce.

Městská knihovna Jihlava

Název aktivity: **Vzdělávací cyklus na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti pro MŠ**

Stručný popis aktivity: Na každý školní rok je připravena dvojice interaktivních tematických besed (školní rok 2016/2017 - „U Lékaře“, „Pohádkové putování za Smolíčkem a Budulínkem“) s využitím vhodných knižních titulů, zvukových nosičů a různých edukativních pomůcek.

Název aktivity: **„Kniháčkovo počteníčko“**

Stručný popis aktivity: Pravidelné veřejné čtení a předčítání z vybraných knih spojené s tvůrčí dílnou. Určeno individuálním zájemcům i školním kolektivům.

Název aktivity: **Herníčky**

Stručný popis aktivity: Cyklus pravidelných tematicky zaměřených setkání se čtením, hraním, soutěžením a vyráběním pro děti od 2 do 5 let. Určeno individuálním zájemcům.

Mozaika Jihlava, pracoviště Antonínův Důl

Název aktivity: **Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ**

Stručný popis aktivity: Společné aktivity - kreativní odpoledne, přírodovědné stezky, aktivity v rámci projektu Skutečně zdravá škola - zdravá odpoledne (workshopy – příprava racionálních pokrmů, zdravých svačinek, aranžování ovoce a zeleniny apod.), a jiná – instruktáže (sauna, venkovní hrací prvky).

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči a dětmi**

Stručný popis aktivity: Informativní setkání pro rodiče budoucích prvňáků – jak dítě připravit na dobrý start v ZŠ, zápis, doporučení vhodného didaktického materiálu apod., zaměření základních škol.

Mozaika Jihlava, pracoviště Březinova 30

Název aktivity: **1. „Na den paní učitelkou“, 2. „Ten dělá to a ten zas tohle“, 3. „Společné tvoření dětí a rodičů“, 4. „Milujeme čtení“ (projekty spolupráce tříd a rodičů s dětmi)**

Stručný popis aktivity:

1. Zejména maminky si mohou zkusit být paní učitelkou, vymýšlet a tvořit s dětmi činnosti, hry.
2. Rodiče i příbuzní seznamují děti s tím, co umí a co je baví, předvádí práci, výrobky, zapojují děti.
3. Děti s rodiči společně tvoří v pracovním sešitě v oblasti emocí a prosociálního chování.
4. Rodiče a příbuzní navštěvují děti a čtou jim svoje oblíbené dětské knihy.

Název aktivity: **Sportíci**

Stručný popis aktivity: Realizace spolupráce v oblasti sportu a tělovýchovy: kondiční cvičení, plavání, lyžování, ine-line bruslení, tancování, cvičení v tělocvičně ZŠ.

Název aktivity: **Spolupráce s MŠ v ČR**

Stručný popis aktivity: Výměna zkušeností, pomůcky, aktivity, nápady v předškolním vzdělávání s MŠ Břeclav, Chlumec n/C, Sokolov, Karlovy Vary.

Název aktivity: **„Trénuj si svůj mozek“**

Stručný popis aktivity: Děti s rodiči mají možnost v prostorách MŠ využít nabídku pomůcek, vzdělávacích her pro rozvoj zejména předčtenářské a předmatematické pregramotnosti a zahrát si s dětmi hry, řešit logické hádanky atd.

Mozaika Jihlava, pracoviště Březinova 113

Název aktivity: **Městská knihovna**

Stručný popis aktivity: Třídy se účastní vzdělávacích programů.

Název aktivity: **PodPovrch ZOO**

Stručný popis aktivity: Účast tříd ve vzdělávacích programech, prohlídky ZOO.

Název aktivity: **Spolupráce se ZŠ**

Stručný popis aktivity: Návštěva předškoláků v 1. třídách, společný karneval, sportovní dopoledne, návštěva školáků v MŠ, ...

Název aktivity: **Návštěva chovatele včel**

Stručný popis aktivity: Exkurze u včelaře s možností poznat život včel přímo s pozorováním uvnitř speciálního úlu.

Název aktivity: **Záchranná stanice**

Stručný popis aktivity: 2x ročně spolupráce se záchrannou stanicí p. Hořáka.

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči**

Stručný popis aktivity: Návštěva rodičů a dětí Zimního stadionu, hasičů, Horáckého divadla – Čtení na schodech, tvořivá odpoledne (vánoční, velikonoční, Den matek, netradiční výtvarné techniky...),



besídky pro rodiče.

Název aktivity: **Seznamování s vodou**

Stručný popis aktivity: Plavecký kurz pro předškoláky v dopoledních hodinách v ZŠ O. Březiny.

Název aktivity: **Spolupráce s městskou policií**

Stručný popis aktivity: Vzdělávací dopoledne s ježkem Bodlinkou, výtvarné soutěž.

Název aktivity: **SPC Demlova Jihlava, SPC Březejc, PPP Jihlava**

Stručný popis aktivity: Spoluúčast na tvorbě IVP, logopedické depistáže a poradenství, vyšetření předškoláků.

Název aktivity: **Oční screening**

Stručný popis aktivity: Vyšetření dětí v rámci prevence očních vad.

Název aktivity: **Divadlo Na kopečku**

Stručný popis aktivity: Účast v Týdnu mobility.

Název aktivity: **Muzeum Vysočiny**

Stručný popis aktivity: Návštěvy vzdělávacích programů.

Název aktivity: **ZUŠ**

Stručný popis aktivity: Návštěvy koncertů.

Název aktivity: **Spol. se zřizovatelem**

Stručný popis aktivity: Účast dětí při zdobení stromečků, panelů, výrobě dárečků.

Název aktivity: **Ekabinet.cz**

Stručný popis aktivity: Spolupráce MŠ a rodičů při plnění drobných úkolů.

Mozaika Jihlava – pracoviště Dvořákova 11

Název aktivity: **Spolupráce se zařízeními rané a včasné péče, nízkoprahovými zařízeními, neziskovými organizacemi, sociálními službami, odborníky, atd ...**

Stručný popis aktivity: SPC – v rámci logopedické třídy, Varianty – Člověk v tísní v rámci metody Persona Dolls, spolupráce s CRSP – aktivity pro děti.

Název aktivity: **Mentoring, koučování**

Stručný popis aktivity: Probíhá pro jiné pedagogy v rámci logopedie, prožitkových metod a metody Persona Dolls na pracovišti; spolupráce s NIDV – lektorování prožitkových, výtvarných aktivit, EVVO; v rámci udržitelnosti projektu MŠ Mozaika Jihlava – Mozaika inspirací – lektorování prožitkových metod, polytechnického vzdělávání; v rámci spolupráce s organizací Varianty – Člověk v tísní – lektorování kurzů metody Persona Dolls.

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči, spolupráce mezi MŠ a ZŠ, s odborníky, se zařízeními neformálního vzdělávání, zájmová činnost**

Stručný popis aktivity: Spolupráce s rodiči probíhá formou poradenství ve vzdělávání, logopedické prevence, zajištění prožitkových metod – tvořivá odpoledne a pravidelná setkání v rámci rodinné arteterapie s určitými rodinami dle SVP dětí. V rámci spolupráce s CRSP – lektorování aktivit pro rodiče pedagogem.

Mozaika Jihlava – pracoviště Erbenova 37

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči**

Stručný popis aktivity:

- Tvořivá odpoledne s rodiči.
- Vycházky do přírody s rodiči.
- Informační schůzky ve třídách.
- Oslavy Dne matek s aktivní účastí maminek.
- Juliánská noc – hry dětí s rodiči.
- Informační schůzka pro rodiče předškolních dětí.
- Prezentace pro rodiče.

Název aktivity: **Spolupráce se ZŠ Rošického**

Stručný popis aktivity:

- Tvořivé dopoledne se žáky ZŠ ve školce.
- Setkání předškolních dětí se žáky 1. tříd v ZŠ Rošického – Jarní.
- Informativní schůzka s pedagogem školy pro rodiče budoucích prvňáčků.

Mozaika Jihlava – pracoviště Fibichova 20

Název aktivity: **Spolupráce se SPC**

Stručný popis aktivity:

- screeningové vyšetření předškolních dětí,
- vzájemná konzultace,
- stanovení dalších postupů v rozvoji dítěte,
- osobní konzultace v případě potřeby podpůrných opatření.



Název aktivity: **Spolupráce se SOŠS (Matky Boží)**

Stručný popis aktivity:

- spolupráce na projektu English for family 2. rokem,
- přínos pro děti v rozvoji anglického jazyka jinou formou,
- rozšíření slovní zásoby, zásobníku písniček,
- trénink komunikace s cizími lidmi,
- přínos pro studentky vyšší odborné školy – praktické zkušenosti.

Název aktivity: **Spolupráce se SOŠS (Fibichova)**

Stručný popis aktivity:

- umožnění získání praktických dovedností studentkám SOŠS,
- účast dětí v Tvořivých dílnách,
- přínos pro děti – seznamování s dalšími výtvarnými a pracovními technikami,
- rozvoj polytechnické gramotnosti, fantazie, komunikativních dovedností,
- individuální podpora dětem,
- prezentace pro rodiče.

Mozaika Jihlava – pracoviště Hálkova ul.

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči**

Stručný popis aktivity: Každodenní styk s rodiči při předávání a vyzvedávání dětí v MŠ; rodičovské schůzky; různé besídky a tvořivé dílny pro rodiče; konzultační odpoledne s rodiči nad portfoliem dítěte; sponzoring; půjčování odborné literatury rodičům a další.

Název aktivity: **Spolupráce mezi ZŠ a MŠ**

Stručný popis aktivity: Návštěvy dětí z MŠ v 1. třídě ZŠ; návštěva družiny a divadelního představení v ZŠ.

Název aktivity: **S PPP Jihlava**

Stručný popis aktivity: Screening školní zralosti před zápisem do ZŠ; možnost konzultací.

Mozaika Jihlava – pracoviště Jeslenka, Seifertova 4a

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči**

Stručný popis aktivity: Zapojení rodičů do dění v MŠ, jejich aktivní účast při vzdělávání dětí.

Název aktivity: **Vzdělávání pedagogů**

Stručný popis aktivity: Využívání výměny zkušeností na pracovišti, předávání informací.

Název aktivity: **Spolupráce s odborníky**

Stručný popis aktivity: Sledování vývoje dítěte, porada při nejasnostech s odborníky.

Mozaika Jihlava - pracoviště Mahenova 3

Název aktivity: **Grantový projekt Oblastní charity Jihlava „Společně a úspěšně v Jihlavě“.**

Stručný popis aktivity: Individuální práce školní asistentky s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Příprava na úspěšný vstup do základní školy.

Název aktivity: **Usnadnění dětí přechodu na ZŠ**

Stručný popis aktivity: Spolupráce se ZŠ Křížová v Jihlavě – společné akce dětí z MŠ a ZŠ, vzájemné náslechy a konzultace učitelek, přednáška pro rodiče předškoláků.

Název aktivity: **Podpora čtenářské pregramotnosti**

Stručný popis aktivity: Spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích v rámci projektu.

OP VVV „Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“ – vytvoření Centra kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Mozaika Jihlava – pracoviště Jarní 22a

Název aktivity: **Depistáž předškoláků z PPP**

Stručný popis aktivity: Vyšetření dětí pracovníci z PPP, posouzení školní zralosti.

Název aktivity: **Den s policií**

Stručný popis aktivity: Výchovně-vzdělávací přednášky pořádané Městskou policií Jihlava.

Název aktivity: **Dopravní den**

Stručný popis aktivity: Spolupráce se školou Polygon – nácvik pravidel dopravy, jízda na koloběžkách a odraždělech na dopravním hřišti.

Název aktivity: **Kobudo**

Stručný popis aktivity: Sportovní zájmová činnost – pohybová průprava dětí.

Název aktivity: **Plavání**

Stručný popis aktivity: Výuka plavání.

Název aktivity: **Angličtina**

Stručný popis aktivity: Výuka anglického jazyka.

Název aktivity: **Němčina**



Stručný popis aktivity: Výuka německého jazyka (zapojení do projektu BIG). Název aktivity: Kulturní akce Stručný popis aktivity: Návštěvy kulturních představení (vlastní divadlo, ZUŠ, DKO, galerie Vysočina, muzeum). Název aktivity: Návštěvy v ZŠ, spolupráce, společné akce Stručný popis aktivity: Podpora snadného přechodu dětí do ZŠ. Název aktivity: Zdravě žít Stručný popis aktivity: Spolupráce s VOŠ Jihlava – výchovně-vzdělávací přednášky pro děti Název aktivity: Beseda o školní zralosti Stručný popis aktivity: Přednáška pro rodiče o školní zralosti ve spolupráci s PPP a ZŠ. Název aktivity: Soutěže Stručný popis aktivity: Aktivní zapojování se do výtvarných soutěží.
Mozaika Jihlava – pracoviště Romana Havelky 25 Název aktivity: Spolupráce se ZŠ Křížová Stručný popis aktivity: Během školního roku společné aktivity s dětmi (pouštění draků, výměna školáků-návštěva dětí z MŠ v ZŠ a zapojení do výuky, tvoření v keramické dílně, sportovní dopoledne i s rodiči (Den otevřených dveří na ZŠ, informační schůzka pro rodiče předškoláků). Název aktivity: Spolupráce s rodiči Stručný popis aktivity: Formou společných mimoškolních aktivit (sportovní odpoledne, kreativní dílničky, vycházky s rodiči, pedagogické odpoledne). Název aktivity: Pedagogicko- psychologické vyšetření předškoláků PPP Stručný popis aktivity: Vyšetření zralosti předškolních dětí pro vstup do ZŠ.
Mozaika Jihlava – pracoviště Resslerova 44 Název aktivity: Spolupráce se SPC, PPP Stručný popis aktivity: • screening předškoláků, • beseda pro rodiče předškolních dětí – školní zralost, • poradenská činnost. Název aktivity: Spolupráce s neziskovými organizacemi Stručný popis aktivity: • spolupráce s multikulturním centrem – 1x týdně, • Vrak bar – prevence rizikového chování, • Městská policie – prevence, • Zdravé tělo – prevence, spolupráce s fyzioterapeutkou.
Mozaika Jihlava – pracoviště Riegrova Název aktivity: Spolupráce s rodiči Stručný popis aktivity: Spolupráce probíhá na základě vytvořené důvěry mezi pedagogy a rodiči. Rodiče mají možnost konzultovat posun ve vývoji dítěte s učitelkou. Škola dává prostor pro jejich názory a nápady, které zapracovává do plánu společných aktivit. Spolupráce probíhá také formou účasti rodičů přímo ve vzdělávacím procesu – například čtení z dětské literatury dětem, vedení tvořivé dílny, účast na organizaci školní akce. Název aktivity: Spolupráce se základní školou Stručný popis aktivity: Vytváření společného plánu spolupráce. Plán obsahuje vzájemné návštěvy, konzultace o vzdělávacích postupech, nabídky školy pro předškolní děti – divadelní představení, pohybové činnosti. Učitelky základní školy jsou hosty informativních schůzek pro rodiče předškolních dětí – řeší se otázky zápisu do ZŠ, OŠD, požadavků na děti při nástupu do první třídy aj.
Mozaika Jihlava – pracoviště Sedmikráska, Březinova 114 Název aktivity: Spolupráce s rodiči dětí MŠ Stručný popis aktivity: Společné setkávání s rodiči dětí MŠ – informační schůzky, tvořivá odpoledne, přednášky, individuální pohovory. Název aktivity: Spolupráce se ZŠ Stručný popis aktivity: Návštěvy dětí z MŠ v ZŠ – společné aktivity dětí, prohlídky školy. Pro rodiče budoucích prvňáčků besedy v MŠ o aktivitách a projektech ZŠ.
Mozaika Jihlava – pracoviště Seifertova 4 Název aktivity: Spolupráce s Centrem multikulturního vzdělávání v Jihlavě v rámci inkluzivního předškolního vzdělávání a péče Stručný popis aktivity: Bc. Andrea Chvátalová týdně dochází na naše pracoviště a pomáhá při začleňování dětí cizinců do českého prostředí a nabízí možnou spolupráci s rodiči. Název aktivity: Spolupráce s JČU a využití jejich nabídky workshopů OP VVV

Stručný popis aktivity: Po dobu 3letého projektu se mohou pedagogové MŠ účastnit workshopů v oblastech - environmentální a polytechnické vzdělávání, individualizace vzdělávání, podpora formativního hodnocení dětí i učitelů a matematická gramotnost. Všechny workshopy se konají v Českých Budějovicích a Vodňanech a jsou plně hrazeny z OPVVV.

Název aktivity: **Spolupráce v projektu „Skutečně zdravá škola“**

Stručný popis aktivity: Zapojením do programu se snažíme naplňovat aktivity v oblasti zdravého stravování a zdravého životního stylu, EVVO. Při úspěšném plnění kritérií lze získat postupně bronzové, stříbrné a zlaté hodnocení „Skutečně zdravá škola“. Na projektu spolupracují učitelky s kuchařkami a rodiči. Dále je možné organizovat celodenní praktické školení zdravého vaření pro personál kuchyně, praktické přednášky pro rodiče a pedagogy a praktický seminář pro rodiče a pedagogy s ukázkou přípravy konkrétních zdravých pokrmů aj.

Mozaika Jihlava – pracoviště Tylova 6

Název aktivity: **Spolupráce s Městskou policií Jihlava**

Stručný popis aktivity: Účast na pilotním projektu MP, využívání nabídky preventivních programů MP.

Název aktivity: **Rodičovské dny**

Stručný popis aktivity: Pravidelné setkávání s rodiči- svátky, výtvarné dílny a jiné tvořivé akce. Posilování pozitivních vztahů mezi dětmi, rodiči a MŠ.

Název aktivity: **Spolupráce s ICSS**

Stručný popis aktivity: Návštěvy seniorů ve stacionáři, kulturní vystoupení - Velikonoce, Vánoce...

Mozaika Jihlava – pracoviště U Dlouhé stěny

Název aktivity: **Spolupráce se SPC**

Stručný popis aktivity:

- pravidelné konzultace se SPC,
- využívání konkrétních postupů v kategorii podpůrných opatření vypracovaných SPC,
- účast na vzdělávacích akcích konaných SPC Jihlava k dané tématice.

Název aktivity: **Spolupráce v projektu BIG (Vysočina Edukation)**

Stručný popis aktivity:

- pravidelná spolupráce s jazykovým lektorem,
- jazyková podpora pedagogické pracovníci MŠ,
- partnerská setkávání pedagogických pracovníků a dětí MŠ U Dlouhé stěny a Kiga Hauskirchen 2184, Mühlgassee 328.

Název aktivity: **Společně a úspěšně v Jihlavě**

Stručný popis aktivity:

- individuální přístup k dětem zapojených do projektu (získávání základních hygienických návyků, sebeobsluha, pomoc při vzdělávacích činnostech),
- vzájemné návštěvy a poznávání se dětí z MŠ a z centra Klubíčko.

Zpracování dotazníků – plánované aktivity mateřských škol

ZŠ a MŠ Batelov

Název aktivity: **Vzájemná výměna zkušeností pedagogů.**

Stručný popis aktivity: Ocenila bych lépe propracovanou šablonu na vzájemnou výměnu zkušeností (např. dvoudenní stáž v různých MŠ), dále šablony zaměřené nejenom na vzdělávání, ale zároveň i na vybavení materiální i metodické. Po prokázání znalostí možnost s polovinou příjmu za šablony realizovat dovybavení dané oblasti. Zvláště u mateřských škol, které jsou součástí základních škol.

ZŠ a MŠ Brtnice

Název aktivity: **Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ** v rozsahu 40 hod.

Stručný popis aktivity: Logopedický kurz, matematické představy pro MŠ, předčtenářská gramotnost.

ZŠ A MŠ Brzkov

Název aktivity: **Nově logopedická prevence**

Stručný popis aktivity: Nácvik správné výslovnosti s logopedickou asistentkou - v rámci šablon.

Název aktivity: **Čtenářská a matematická pregramotnost**

Stručný popis aktivity: Příprava na školu - v rámci šablon.

Název aktivity: **Rozloučení s předškoláky, spolupráce s obcí, plavecký výcvik**

Stručný popis aktivity: Pokračování v tradičních činnostech.

MŠ Dušejov

Název aktivity: **Školní asistent**

Stručný popis aktivity: Poskytnout dočasnou personální podporu MŠ.



Název aktivity: Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ Stručný popis aktivity: Absolvování akreditovaného vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v MŠ. Název aktivity: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv Stručný popis aktivity: Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání.
MŠ Hodice Název aktivity: Spolupráce mezi ZŠ a MŠ Stručný popis aktivity: Společné besedy s odborníky (psůvodi, ornitolog) v Kulturním domě Hodice a venkovních prostorách MŠ. Název aktivity: Spolupráce s rodiči Stručný popis aktivity: Dílna pro rodiče „Malování na hedvábí“. Název aktivity: Profesní rozvoj učitele a vedoucí kuchyně Stručný popis aktivity: Doplnění odborného vzdělání nové kuchařky zakončené zkouškou, logopedický asistent u další p. učitelky, školení a společné besedy ředitelek a vedoucích učitelek MŠ.
MŠ Jersín Název aktivity: Profesní rozvoj jedince Stručný popis aktivity: Logopedický asistent – proškolení dalšího pracovníka Název aktivity: Profesní rozvoj jedince Stručný popis aktivity: Práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ – proškolení pracovníků Název aktivity: Profesní rozvoj jedince, usnadnění přechodu na ZŠ Stručný popis aktivity: Hejného metoda v MŠ – proškolení pracovníka (mohlo by být podpořeno).
ZŠ a MŠ Kamenice Název aktivity: Osobní rozvoj jedince Stručný popis aktivity: Účast většiny pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na profesní rozvoj jedince. Vzájemné předávání zkušeností v rámci pedagogického sboru. Společné vytváření dlouhodobých projektů v rámci MŠ. Název aktivity: Mentoring, koučování Stručný popis aktivity: Účast na seminářích a vzdělávacích projektech zaměřených na tuto oblast, spolupráce s ostatními školami, vypracování vnitřního funkčního systému. Začleňování nových zaměstnanců, zejména pak jedinců s minimem praxe. Vzájemná komunikace a podpora v rámci pedagogického sboru, spolupráce také s nepedagogickými pracovníky. Název aktivity: Komunikace a spolupráce s jinými školami Stručný popis aktivity: Vzájemné návštěvy, předávání zkušeností, společné vzdělávání, společné projekty, příklady dobré praxe. Předávání zkušeností zejména v těchto oblastech - začleňování dětí ve věku dvou let, přechod dětí z mateřské školy do základní školy, rozvoj gramotností, klíčových kompetencí, zvyšování kvality vzdělávání, aktuální změny a výzvy v předškolním vzdělávání, osobnostní rozvoj pedagogů.
ZŠ a MŠ Kostelec Název aktivity: Vzdělávání dětí cizinců Stručný popis aktivity: Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření z důvodu nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka. Název aktivity: Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze v MŠ Stručný popis aktivity: Profesní rozvoj učitelek, teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné k zajištění optimálních podmínek pro rozvoj dětí se SVP.
ZŠ a MŠ Kozlov Název aktivity: Angličtina v MŠ Stručný popis aktivity: Hravou formou v MŠ seznamovat děti s cizím jazykem. Název aktivity: Spolupráce s jinými zařízeními a organizacemi Stručný popis aktivity: Spolupráce se zařízeními rané a včasné péče, PPP, SPC, odborníky. Název aktivity: Mentoring a koučování Stručný popis aktivity: Odborné konzultace, zapojení učitelů v rámci DVPP.
MŠ Luka nad Jihlavou Název aktivity: Aktivita, které již probíhají (Mrkvička, Škola hrou, FOND SIDUS, AMELIE, Spolupráce se ZŠ, Městyssem Luka n. J., SPC Březejc, SPC Demlova, PPP Jihlava) Název aktivity: Možnost šablon Stručný popis aktivity: Polytechnické vzdělávání, sdílení zkušeností pedagogů, prevence logopedických vad, usnadňování přechodu dětí do ZŠ, podpora pregramotnosti - ICT a interaktivní tabule pro zlepšení podpory digitálních kompetencí.



MŠ Puklice

Název aktivity: **Logopedická prevence**

Stručný popis aktivity: V rámci výzvy OP VVV se zúčastní logopedického kurzu čtyři učitelky naší MŠ. Ze zbytku financí je v plánu dovybavit třídy didaktickými a logopedickými pomůckami.

Název aktivity: **Osobnostní rozvoj pedagogů**

Stručný popis aktivity: V rámci výzvy OP VVV se zúčastní čtyři učitelky osobnostního rozvoje pedagogů. Ze zbývajících financí chceme pořídit pedagogickou knihovnu a dále pomůcky podporující práci učitelů.

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči**

Stručný popis aktivity: V rámci výzvy OP VVV plánujeme v následujícím roce dva běhy setkávání s rodiči s externími lektory.

MŠ Kaštánek Rantířov

Název aktivity: **Osobnostní rozvoj jednotlivce**

Stručný popis aktivity: Logopedie, vzdělávání pedagogů.

ZŠ a MŠ Stonařov

Název aktivity: **Akce Městyse**

Stručný popis aktivity: Besedy s důchodci – program dětí, program dětí při vítání občánků.

Název aktivity: akce **Senioři Stonařova a okolí**

Stručný popis aktivity: Taneční vystoupení.

MŠ Třešť

Název aktivity: **Projektové poradenství**

Stručný popis aktivity: „Jak na projektové učení“.

Název aktivity: **Prohloubení v oblasti společného vzdělávání ředitelů**

Stručný popis aktivity: Vzájemná výměna zkušeností, poradenství.

Název aktivity: **Polytechnická a přírodovědná gramotnost**

Stručný popis aktivity: Odborné učebny, vybavenost pomůckami, materiální a metodický rozvoj.

MŠ Větrný Jeníkov

Název aktivity: **Vzájemná setkávání s rodiči a odborníky z různých oblastí**

Stručný popis aktivity: Několikrát do roka se rodiče setkají s odborníky - např. psycholog, dětský lékař, logoped., atd.

Název aktivity: **Spolupráce mezi MŠ**

Stručný popis aktivity: Návštěva učitelů MŠ v jiných MŠ a předávání si zkušeností ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

Název aktivity: **Profesní rozvoj učitelů MŠ**

Stručný popis aktivity: Školení a vzdělávání učitelů MŠ v různých oblastech (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a logopedie).

MŠ Kvítek Jihlava

Název aktivity: **Praktické pracoviště pro studenty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika Školy ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava**

Stručný popis aktivity: Studentky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika dochází do mateřské školy a vykonávají zde povinnou praxi.

Název aktivity: **Chůva – personální podpora**

Stručný popis aktivity: V naší mateřské škole Kvítek máme chůvu, která pomáhá s péčí o mladší děti ve věku dvou let. Tuto aktivitu bychom rádi zachovali vzhledem k rostoucímu počtu dětí ve věku dvou let a zvyšujícímu se počtu dětí s vývojovou poruchou.

Název aktivity: **Obnova ICT vybavení a konektivita školy**

Stručný popis aktivity: Obnova ICT vybavení a konektivita školy, která v současné době není vhodně řešená.

Název aktivity: **Energeticky udržitelná škola**

Stručný popis aktivity: Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; pořízení solárních panelů, (projekty energeticky udržitelné školy apod.).

Název aktivity: **Vybavení třídy**

Stručný popis aktivity: Obnova vybavení tříd – nábytek, výmalba, podlahová krytina a další vybavení.

Název aktivity: **Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností**

Stručný popis aktivity: Vybavení školy pomůckami pro rozvoj polytechnických dovedností dětí.

Název aktivity: **Vybavení knihovny**

Stručný popis aktivity: Vybavení a nákup knih a pomůcek pro knihovnu pro předškolní výuku čtenářské pregramotnosti.

Název aktivity: **Vybavení herny**

Stručný popis aktivity: Nákup nových hraček a dalšího vybavení herny.



Název aktivity: **Vybavení tělocvičny**
 Stručný popis aktivity: Nákup pomůcek pro tělocvičnu pro zajištění zdravého fyzického vývoje dětí.
 Název aktivity: **Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků**
 Stručný popis aktivity: Nákup počítačové techniky pro učitele.
 Název aktivity: **Software pro ICT techniku**
 Stručný popis aktivity: Nákup software pro ICT vybavení učitelů.
 Název aktivity: **Nové didaktické pomůcky**
 Stručný popis aktivity: Nákup nových didaktických pomůcek pro výuku.
 Název aktivity: **Připojení k internetu v hernách, ve škole**
 Stručný popis aktivity: Zajištění vyhovujícího připojení k internetu.
 Název aktivity: **Interaktivní tabule**
 Stručný popis aktivity: Nákup interaktivní tabule pro předškolní žáky s promítáním na zem.
 Název aktivity: **Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy**
 Stručný popis aktivity: Vybavení pro čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

ZŠ a MŠ Jihlava, Nad Plovárnou

Název aktivity: **Rozvoj klíčových kompetencí**
 Stručný popis aktivity: Spolupráce, vyměňování zkušeností přímo v MŠ.
 Název aktivity: **Moderní metody a formy práce v MŠ**
 Stručný popis aktivity: Přehled pro začínající učitele v MŠ.
 Název aktivity: **Rozvoj pregramotností, inovativní metody**
 Stručný popis aktivity: Montessori, Zdravá škola, Začít spolu.

MŠ a SPC Jihlava

Název aktivity: **Vzdělávání dětí dvouletých**
 Stručný popis aktivity: Rozšíření kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dvouletých dětí.
 Název aktivity: **Revitalizace hřiště MŠ Mašinka**
 Stručný popis aktivity: Úprava stávajícího stavu hřiště.
 Název aktivity: **Revitalizace zahrady MŠ Demlova**
 Stručný popis aktivity: Terénní úpravy, průlezky, stromy.
 Název aktivity: **Vybudování nové průlezky**
 Stručný popis aktivity: Demontáž stávající nevyhovující průlezky, výstavba nového podloží a nové průlezky.
 Název aktivity: **Personální podpora MŠ**
 Stručný popis aktivity: Personální podpora MŠ školním speciálním pedagogem.
 Název aktivity: **Rozšíření MŠ**
 Stručný popis aktivity: Vznik internátní MŠ.

Městská knihovna Jihlava

Název aktivity: **Společné půjčování**
 Stručný popis aktivity: Návštěva knihovny s předškoláky spojená s půjčováním doporučené literatury a předčítáním z knih.

Mozaika Jihlava, pracoviště Antonínův Důl

Název aktivity: **Program/metoda - Feuerstinovo instrumentální obohacování** (agentura cognito.cz)**pro předškoláky před vstupem do ZŠ**
 Stručný popis aktivity: Vedení jedince ke kvalitnějšímu a samostatnějšímu učení, rozvoj aktivního učení, metoda rozvíjející celou strukturu mentálních funkcí, zejména řeč, představivost, pozornost, soustředěnost, paměť, zrak, hmat, logické uvažování, komunikace, emoce, empatie, smyslové vnímání, schopnost učit se a nalézt chybu.
 Název aktivity: **Polytechnická a přírodovědná gramotnost (+zdravý životní styl) v přírodních (na zahradě) i vnitřních učebnách**
 Stručný popis aktivity: Prostor pro bádání, manipulaci, praktické (polytechnické) činnosti – kostkoviště, laboratoře ...
 Název aktivity: **Mentoring, koučování**
 Stručný popis aktivity: Jak začít, výběr, komunikační schopnosti a prezentační schopnosti.
OSTATNÍ (pro nás zajímavé):

- **Spolupráce se zařízeními rané a včasné péče, nízkoprahovými zařízeními, neziskovými organizacemi, sociálními službami, odborníky, atd..**
- **Podpora pregramotnosti, inovativní metody.**
- **Zapojení ohrožených dětí, rozvoj inkluzivního a kvalitního předškolního vzdělávání a péče.**



Mozaika Jihlava, pracoviště Březinova 30

Název aktivity: Spolupráce mezi MŠ

Stručný popis aktivity: Vytvoření systematické spolupráce mezi jihlavskými školami (MŠ x MŠ, MŠ x ZŠ) s pravidelnou komunikací a výměnou zkušeností s cílem zvyšování kvality vzdělávání a usnadnění přechodu dětem MŠ do ZŠ.

Název aktivity: Podpůrná opatření

Stručný popis aktivity: Podpora dětí se SVP, cizinců, sociálně znevýhodněných - možnost konzultací s odborníky (větší spolupráci při tvoření IVP), možnost seminářů, finanční podpora pomůcek a aktivit, aktivity pro zapojení těchto dětí i s rodiči.

Mozaika Jihlava, pracoviště Březinova 113

Název aktivity: SZŠ

Stručný popis aktivity: Programy a semináře pro učitelky, pracovnice kuchyně a rodiče, vzdělávací programy pro děti, LOGO, ICT, kabinet.cz, EVVO.

Mozaika Jihlava – pracoviště Dvořákova 11

Název aktivity: Péče o děti SVP, začleňování dětí

Stručný popis aktivity: Rozšířit možné metody vzdělávání – pořízení prohlížečného plošného zařízení pro možnosti skupinové logopedické intervence. Rozšíření nabídky netradičních hudebních nástrojů pro komplexní (opožděný) rozvoj motoriky dětí a jejich sluchového vnímání. Případně zrealizovat jako formu možných podpůrných opatření motoricky pohybové a podpůrné místo v MŠ.

Název aktivity: Cizí jazyky, polytechnická a přírodovědná gramotnost - odborné učebny, vybavenost pomůckami, materiální a metodický rozvoj

Stručný popis aktivity: V rámci rozvoje EVVO by bylo vhodné podpořit výuku přírodní učebnou, kde budou mít děti k dispozici pomůcky pro zkoumání, objevování, přetváření, pozorování...

Název aktivity: Podpora pregramotnosti, inovativní metody

Stručný popis aktivity: V rámci inovativních metod zajistit pomůcky pro rozvoj tvůrčích a kreativních kompetencí jak v oblasti výtvarné – pracovní, tak v oblasti hudební a pohybové (formy artefaktiky a muzikofiletiky), což dopomůže k rozvoji kreativních i pregramotných kompetencí.

Mozaika Jihlava – pracoviště Erbenova 37

Název aktivity: Vzájemná spolupráce škol

Stručný popis aktivity:

- metodické centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské gramotnosti,
- vzájemné setkávání,
- výměna zkušeností,
- metodické centrum Škola hrou.

Název aktivity: Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi

Stručný popis aktivity:

- specifické požadavky vzhledem k vývojovým a věkovým zvláštnostem,
- organizace chodu MŠ (přizpůsobení prostředí, personální zajištění, spolupráce s rodinou, nabídka vhodných aktivit,
- spolupráce se zařízeními rané péče.

Mozaika Jihlava – pracoviště Fibichova 20

Název aktivity: Osobnostně sociální rozvoj pedagogů

Stručný popis aktivity:

- prevence syndromu vyhoření,
- dodržování zásad psychohygieny, využívání zdrojů klidu,
- sebereflexe, práce se zpětnou vazbou,
- efektivní řešení problémů.

Název aktivity: Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi

Stručný popis aktivity:

- specifické požadavky vzhledem k vývojovým a věkovým zvláštnostem,
- organizace chodu MŠ (přizpůsobení prostředí, personální zajištění, spolupráce s rodinou, nabídka vhodných aktivit),
- metody a formy vzdělávání.

Název aktivity: Vzájemná spolupráce škol

Stručný popis aktivity:

- funkční centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské gramotnosti,
- vzájemné setkávání, výměna zkušeností, konzultace, hledání řešení problémů.

Mozaika Jihlava – pracoviště Hájkova ul.

Název aktivity: Logopedický kurz



Stručný popis aktivity:

- získání teoretických znalostí v rozsahu 36 hodin,
- pedagogická praxe v rozsahu 20 hodin,
- praktický seminář v rozsahu 6 hodin,
- výstup z kurzu - asistent logopedie, preventista.

Název aktivity: **Individualizace vzdělávání v MŠ**

Stručný popis aktivity: Přizpůsobování výchovně vzdělávacího procesu individuálním zvláštnostem dětí, diferenciací stylu výchovně vzdělávacího procesu, tedy respektování a zohledňování osobnosti dítěte v procesu výchovy a vzdělávání.

Znalosti budeme postupně doplňovat formou DVPP, samostudiem literatury např. "Individualizace v mateřské škole"

Název aktivity: **Koučing a monitoring ve vzdělávání a výchově**

Stručný popis aktivity: Získat informace a dovednosti v principech koučingu a monitoringu. Dovednosti využívat ve své profesní praxi.

Formou kurzů a seminářů v rámci DVPP.

Mozaika Jihlava – pracoviště Jeslenka, Seifertova 4a

Název aktivity: **Vzdělávání dětí od 2 let**

Stručný popis aktivity: Zejména praktické semináře, které jsou určené pro vzdělávání dětí v MŠ od dvou let – ukázky činností, nápady, výměna zkušeností.

Název aktivity: **Osobnostní rozvoj jednotlivce**

Stručný popis aktivity: Na pracovišti studují tři pedagogové ze čtyř, rozšiřují si kvalifikaci a získávají odborné znalosti. Motivace k dalšímu osobnostnímu rozvoji pedagoga.

Název aktivity: **Zvyšování kvality vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí**

Stručný popis aktivity: Odbornými znalostmi, studiem literatury, účastí na seminářích zvyšovat kvalitu vzdělávání dětí od dvou let.

Mozaika Jihlava - pracoviště Mahenova 3

Název aktivity: **Vzdělávání 2letých dětí**

Stručný popis aktivity: Vzdělávání v této oblasti v rámci Šablon – dvě učitelky, zřízení třídy pro dvou až tříleté děti, materiální podpora zřizovatele.

Název aktivity: **Polytechnická gramotnost**

Stručný popis aktivity: Vzdělávání v rámci Šablon, materiální podpora ze strany Magistrátu - vybavení dílen v MŠ náradím pro děti.

Název aktivity: **Přírodovědná gramotnost**

Stručný popis aktivity: Podpora DVPP, zajištění přírodních prvků na školní zahradě, záhony pro děti.

Mozaika Jihlava – pracoviště Jarní 22a

Název aktivity: **Přednášky o zdravé výživě**

Stručný popis aktivity: Pořádání přednášek pro rodiče o zdravé výživě, přípravě zdravých svačinek, zapojení rodičů do vytváření zdravého jídelníčku s popisem.

Název aktivity: **Sportovní dopoledne s FC Vysočina**

Stručný popis aktivity: Sportovní hry a soutěže, výběr talentovaných dětí.

Název aktivity: **Skutečně zdravá škola**

Stručný popis aktivity: Zapojení do projektu Skutečně zdravá škola, dosažení určitého stupně v projektu.

Název aktivity: **Přednášky pro děti pořádané nemocnicí Jihlava**

Stručný popis aktivity: Výchovně vzdělávací programy (odstranění strachu z nemocnic a lékařů).

Název aktivity: **Exkurze na Policii ČR**

Stručný popis aktivity: Poznávání institucí ČR, ochrana a bezpečnost.

Mozaika Jihlava – pracoviště Romana Havelky 25

Název aktivity: **Polytechnická gramotnost**

Stručný popis aktivity: Zaměření v pracovních činnostech na rozvoj manuální zručnosti dětí, zřízení dílniček při pobytu venku, vybavení dílniček o dětské pracovní náradí, náčiní pro pokusy.

Název aktivity: **Spolupráce pedagogů a odborníků**

Stručný popis aktivity: Společné konzultace pedagogů a odborníků, společné vzdělávání a projektové poradenství pro konkrétní problémovou situaci.

Název aktivity: **„Školka hrou“**

Stručný popis aktivity: Budeme nadále pokračovat v tomto projektu, který zahrnuje nové vzdělávací aktivity a je inspirativní pro další vzdělávací činnosti.

Mozaika Jihlava - MŠ Resslerova

Název aktivity: **Spolupráce se ZŠ**

Stručný popis aktivity:



- Navázání užší spolupráce.
- Kvalitnější komunikace s pedagogy ZŠ v oblasti vzdělávání dětí před nástupem do ZŠ.
- Společné aktivity dětí z MŠ a ZŠ.

Název aktivity: **Zřízení polytechnického koutku na zahradě školy**

Stručný popis aktivity:

- Pořízení pracovního stolu a pomůcek k práci se dřevem,.....

Název aktivity: **Koučing, mentoring**

Stručný popis aktivity:

- Vzdělávání pedagogů v této oblasti.
- Předávání získaných dovedností – lektorování.

Mozaika Jihlava – pracoviště Riegrova

Název aktivity: **Profesní rozvoj**

Stručný popis aktivity: Vyhledávání metodické podpory, promyšlené a systémové zapojování do vzdělávacích programů, kariérní řád.

Název aktivity: **Inovativní metody vzdělávání**

Stručný popis aktivity: Zdokonalování současného stavu vzdělávání novými prvky a metodami rozvíjejícími tvořivost, spontánnost a nápaditost dětí. Kladení důrazu na kooperativní vzdělávání a vytváření zdravého psychosociálního klima v MŠ.

Mozaika Jihlava – pracoviště Sedmikráska, Březinova 114

Název aktivity: **Spolupráce s rodiči dětí MŠ**

Stručný popis aktivity: Informační schůzky, tvořivá odpoledne, přednášky, individuální pohovory.

Název aktivity: **Spolupráce se ZŠ**

Stručný popis aktivity: Návštěvy v ZŠ – společné rozhovory a diskuse o přípravě dětí na ZŠ, o plynulém přechodu dětí z MŠ do ZŠ, o povinném předškolním vzdělávání, o nejčastějších problémech prvňáčků, o inkluzi v MŠ a ZŠ, atd.

Název aktivity: **Inkluzivní vzdělávání**

Stručný popis aktivity: Konzultace a podpora odborníků v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí v MŠ, odborná pomoc s legislativou v oblasti inkluze a podpůrných opatření dětí.

Název aktivity: **Nové trendy ve vzdělávání dětí v MŠ**

Stručný popis aktivity: Zařazení 2 letých dětí do MŠ, vytváření podmínek pro jejich vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání – spolupráce s rodiči, očekávané výsledky a kompetence povinného předškolního vzdělávání.

Mozaika Jihlava – pracoviště Seifertova 4

Název aktivity: **Projekt „Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“ - ve spolupráci s JČU**

Stručný popis aktivity: Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti bude z projektu fungovat do roku 2019 (3 roky).

Název aktivity: **Projekt „Skutečně zdravá škola“**

Stručný popis aktivity: V následujícím období bychom potřebovali finanční podporu pro organizaci celodenního praktického školení zdravého vaření pro personál kuchyně, dále pro uskutečnění praktických přednášek pro rodiče a pedagogy a také pro praktický seminář pro rodiče a pedagogy s ukázkou přípravy konkrétních zdravých pokrmů „Zdravé svačinky“ a „Zdravé mlsání“ apod., využít poznatků i z jiných pracovišť, které se do projektu zapojily.

Název aktivity: **Komunikace a spolupráce s rodiči dětí**

Stručný popis aktivity: Měli bychom zájem o pořádání besed a setkávání pro rodiče s odborníky (např. školní zralost, výchovné problémy) nebo popř. s nějakým odborníkem úzce spolupracovat.

Název aktivity: **Polytechnická a přírodovědná gramotnost**

Stručný popis aktivity: V následujícím období bychom měli také zájem o vybavenost pomůckami, o materiální a metodický rozvoj v oblasti přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy. Vybavit třídy koutky, popř. venkovní učebnou.

Mozaika Jihlava – pracoviště Tylova 6

Název aktivity: **Rozvoj počítačové gramotnosti**

Stručný popis aktivity: Využívání vhodných a dostupných výukových programů na PC, interaktivní tabuli, možnost doplnění vybavení tablety.

Název aktivity: **Pojďme si spolu povídat**

Stručný popis aktivity: Dodržování pravidel, aktivity podporující zvládání agresivity a negativních emocí.

Název aktivity: **Sportovní hry (mistrovství, olympiády MŠ)**

Stručný popis aktivity: Pravidelné zařazování sportovních her i jiných pohybových aktivit podle ročních období.

Název aktivity: **NTC systém učení**



Stručný popis aktivity: Rozvoj nadání dítěte prostřednictvím logických her, motorických cvičení, her se symboly abstraktních pojmů.

Mozaika Jihlava – pracoviště U Dlouhé stěny

Název aktivity: **Rozvoj environmentálního citění a vědění**

Stručný popis aktivity:

- Seznamování s místem, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Badatelsky orientované vyučování, pokusy a experimenty, pracovní činnosti.
- Seznamování rodičů a veřejnosti prostřednictvím vývěsky ve vestibulu školy, vyslovující se k různým otázkám v oblasti ekologie a zdravého životního stylu (osvěta, názory, myšlenky, rady, zdravé recepty, zprávičky z akcí školy).

Název aktivity: **Bezpečnost a vzdělávání 2 – 3 letých dětí v MŠ**

Stručný popis aktivity:

- Zapojení práce chůvy do chodu třídy, zajištění hygienických potřeb a bezpečnosti.
- Účast pedagogických pracovníků na vzdělávání v této oblasti.
- Materiální zajištění (přizpůsobení nábytku, bezpečných hraček a pomůcek, přebalovacího stolu...).

Název aktivity: **Vzájemná spolupráce škol**

Stručný popis aktivity:

- Pravidelná setkávání v centru kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti.
- Výměna poznatků a zkušeností.

Vyhodnocení

Dotazníkové akce, zadané všem mateřským školám v ORP Jihlava, se zúčastnilo celkem 35 subjektů - 15 venkovských škol a 20 jihlavských škol, přičemž v jedné z nich (Mozaika) je soustředěno 17 mateřských škol. Byly zjišťovány aktivity škol, aktivity spolupráce a téma aktivit, ve kterých by školy chtěly pokračovat nebo je nově zavést. Z nich byla vytipována problémová témata a zpracována do akčních plánů. Na zpracování dotazníků se podílely ředitelky, vedoucí učitelky i ostatní pedagogičtí zaměstnanci. V mateřských školách je působeno na děti v mnoha projektech, akcích i prezentacích a školy jsou ve své činnosti velmi aktivní. V uskutečňovaných aktivitách se jednotlivé mateřské školy zaměřily na zvyšování kvality, rozvoj klíčových kompetencí, personální podporu, další vzdělávání pedagogů včetně uvádění začínajících učitelek. Osobnostní a profesní rozvoj pedagogů společně s výměnou zkušeností a kooperací má vliv na kvalitu MŠ, stejně jako vybavení interaktivními pomůckami a ICT.

Aktivity spolupráce mezi mateřskými školami a základními školami jsou důležité pro usnadnění přechodu dětí do 1. třídy. Vzájemná spolupráce mezi mateřskými školami, sdílení zkušeností, kulaté stoly, stáže a návštěvy, společné vzdělávání i společné akce pomáhají zvyšovat kvalitu vzdělávání. Spolupráce probíhá i v oblastech šablon, kterých se většina škol účastní. Některé školy spolupracují s ostatními školami v ČR, výjimečně i se školami v zahraničí. Probíhají akce ve spolupráci s obcemi, případně jinými subjekty, podílejí se na jejich akcích a pořádají vzdělávací i jiné akce pro rodiče. Pedagogové se společně vzdělávají a připravují akce ve spolupráci se seniory, s různými odbory Krajského úřadu kraje Vysočina i s odborem školství, kultury a tělovýchovy Magistrátu města Jihlavy.

Zaměření na péči o děti se SVP, jejich začleňování, působení na jejich rozvoj komunikativních schopností, rozvoj řeči ve spolupráci s odborníky a poradenskými zařízeními umožňuje školám působit na děti v problémových oblastech. Dostatečná kapacita škol, vybavení didaktickými pomůckami a ICT, pěkné prostředí s odbornými učebnami a sportovními možnostmi, s dostatkem vzdělaných pedagogů, spolupracujících odborníků a poradenských zařízení – to by mělo být cílem vzdělávání v mateřských školách.



Spolupráce s knihovnou, rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti usnadňuje snadnější přechod dětí do základní školy, stejně jako práce v přípravných třídách mateřských škol. Probíhá spolupráce nejen s odborníky a poradenskými zařízeními, ale i se zařízeními rané a včasné péče, nízkoprahovými zařízeními, neziskovými organizacemi, sociálními službami, atd.; také se ZUŠ, středními školami a jihlavskou vysokou školou a s ostatními VŠ v ČR. V oblasti projektů, ve kterých jsou zapojeny školy jako partneři, probíhá další spolupráce např. s Charitou, Centrem multikulturního vzdělávání, Vysočinou Education, International Education center s.r.o., ZOO, armádou, policií, nemocnicí, atd.

Rozšíření aktivit o enviromentální a ekologická témata, rozvíjení přírodovědné gramotnosti, sociálních dovedností, seznámení se zdravým životním stylem a zdravou výživou včetně zavádění odborných a dobře vybavených učeben, zahrad i prostor na pohybové aktivity je pro děti velmi důležité. Školy zajímá nejen oblast přírodovědné výchovy, ale i polytechnická gramotnost, čtenářská a matematická pregramotnost, jazykové vzdělávání, logopedická prevence a rozvoj dalších kompetencí.

Sportovní aktivity jsou ve školách běžné, ale je nutno vybudovat u menších škol hřiště a tělocvičny. V této oblasti školy spolupracují se sportovními kluby, trenéry, Plaveckou školou a sportovními zařízeními.

Projektová činnost mateřských škol je rozsáhlá, pedagogové pracují na šablonách a zabývají se novou problematikou dvouletých dětí, které do mateřských škol nastupují.



Čtenářská a matematická gramotnost na základních školách

Do plánovaných aktivit v rámci MAP jsou promítnuty nejen aktivity podporující čtenářskou a matematickou gramotnost na úrovni každého žáka nebo vzdělávání učitelů a dalších vzdělavatelů, ale i aktivity celých škol, školních družin, klubů a dalších vzdělávacích zařízení, pomáhajících nastavit podporu čtenářské a matematické gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi a obory.

Zapojení rodin do podpory čtenářské a matematické gramotnosti

Nezastupitelnou roli v podpoře gramotností dítěte hrají rodiče a jeho širší rodina. Plánované aktivity na podporu rodiny jsou postavené na partnerství mezi školami a službami, které poskytují vzdělávání dospělým, rodičům dětí, v oblasti gramotností. Plánované aktivity jsou zaměřeny například na podporu čtení doma s rodiči nebo zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů tak, aby byli sami schopni rozvíjet gramotnost dětí. Vzdělávání rodičů ze sociálně znevýhodněných komunit, kteří mají sami nízké nebo neukončené vzdělání, má přínos i pro rodiče samotné.

Spolupráce při rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ZŠ

MAP se v této části zaměřilo především na koordinaci aktivit škol vzdělávacích zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit spolupráce. Pro posun v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti je potřeba, aby byly nastartovány a naplánovány aktivity a procesy, které se v regionu uplatní. Spolupráce škol navzájem a spolupráce s dalšími vzdělávacími zařízeními je základem úspěchu. Je proto vhodné využít potenciálu nejlepších učitelů ze škol (nebo vzdělavatelů z dalších vzdělávacích institucí), aby se sami stali mentory pro ostatní školy nebo aby poskytovali podporu ostatním učitelům ve své škole. Je potřeba podporovat aktivity vedoucí ke sdílení zkušeností s využitím mentorské podpory ve škole a v postupech, rozvíjení gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi a obory v rámci celé školy. Významnou společnou aktivitou vedení škol, učitelů a rodičů je plánování výuky, způsoby jejího vyhodnocování a možnosti hodnocení pokroku žáků ve čtenářské a matematické gramotnosti.

V rámci MAP jsou pro vzájemnou spolupráci škol a zapojení dalších vzdělávacích zařízení navrženy takové aktivity, které umožní vedení škol, učitelům na 1. stupni ZŠ, ostatním vzdělavatelům a rodičům společně se informovat o nových metodách podpory čtenářské a matematické gramotnosti, jako je splývavé čtení, vyučování orientované na tvorbu schémat (známé jako matematika prof. Hejného), nebo o metodách a přístupech zapojujících rodiče v roli externích expertů do výuky či o využívání digitálních technologií ve vzdělávání.

Spolupráce při rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ZŠ

V rámci MAP jsou plánovány aktivity:

- rozvíjející základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání (např. tematicky zaměřené kroužky, kluby, kurzy, letní školy, ...);
- aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí ve školách či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.

Role vzdělávacích a kulturních center v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti

Síť místních knihoven poskytuje nejširší kulturní a informační infrastrukturu. Podobně fungují i školská zařízení (Domy dětí a mládeže) a mimoškolní vzdělávací a kulturní centra.

V MAP jsou naplánovány a podpořeny aktivity knihoven, podporující zapojení rodičů do čtení doma, nebo zapojení knihoven jako místa pro mimoškolní domácí přípravu. Knihovny pomáhají školám ve výběru a doporučování knih pro různé věkové skupiny a pořádají setkávání k zajímavým knihám. Vzdělávací a kulturní centra pořádají diskuse s autory nebo



zajímavými lidmi. Pracovníci knihoven a dalších vzdělávacích zařízení se také zapojují i do realizace projektů škol v šablonách na podporu čtenářských klubů.

Školská zařízení a mimoškolní vzdělávací a kulturní centra poskytují programy rozvíjející porozumění mluvenému a psanému textu, čtení s nečtenáři, rozvíjejí logické a matematické myšlení – např. uskutečňují přednášky a cykly, využívají interaktivní výukové programy, workshopy a praktická cvičení včetně ukázek aplikace těchto dovedností do různých oborů. Podpora vzdělávacích programů, vzdělávacích a kulturních center musí být vždy plánována jako aktivita spolupráce se školou a s cílem rozvoje čtenářské nebo matematické gramotnosti dětí a mládeže. Ve spolupráci nejde pouze o naplánování paralelních aktivit, ale o to, aby učitelé a pracovníci ostatních vzdělávacích zařízení cíleně a soustředěně plánovali mimoškolní vzdělávací programy pro rozvoj gramotností dětí a aby byli také společně schopni zaznamenat a zachytit, že k rozvoji gramotností u konkrétních dětí skutečně došlo, vyhodnotit působení vzdělávací aktivity na rozvíjení dovedností.

Zpracování dotazníků čtenářské gramotnosti – aktivity základních škol, aktivity spolupráce škol

ZŠ a MŠ Batelov
Název aktivity: Noc s Andersenem Stručný popis aktivity: Do aktivity jsou zapojeni žáci 1. stupně, hravou a zážitkovou formou probíhá rozvoj čtenářské gramotnosti. Název aktivity: Čtenářská výzva Stručný popis aktivity: Žáci během školního roku čtou knihy s určitou tematikou, vyhodnocení nejlepších čtenářů. Název aktivity: Beseda se spisovatelkou V. Válkovou Stručný popis aktivity: Beseda se spisovatelkou o jejích knihách, které žáci čtou.
ZŠ a MŠ Brtnice
Název aktivity: Pasování na čtenáře Stručný popis aktivity: 1. třída – spolupráce s knihovnou, plnění různých úkolů během školního roku, v květnu jsou děti pasovány na čtenáře. Název aktivity: Spolupráce s knihovnou Stručný popis aktivity: 2. – 9. ročník se účastní besed s knihovnicí na různá témata. Název aktivity: Čtenářské dílny Stručný popis aktivity: Četba vlastních knih ve škole, jejich prezentace, plnění úkolů (2. – 9. roč.).
ZŠ A MŠ Brzkov
Název aktivity: Logopedická prevence Stručný popis aktivity: Prevence komunikačních schopností u dětí MŠ. Název aktivity: Vzdělávání pedagogických pracovníků Stručný popis aktivity: Rozvoj dovedností v oblasti čtenářské gramotnosti. Název aktivity: Dyslektický kroužek Stručný popis aktivity: Náprava specifických poruch.
ZŠ Hodice
Název aktivity: Z pohádky do pohádky (spolupráce s Obecním úřadem Hodice a spolkem Senioři a Hodické kočky, vystoupení žáků školy pro seniory v KD Hodice) Stručný popis aktivity: Pohádka „O Smolíčkovi“ – dramatizace, zpěv a hra na flétny. Název aktivity: Karel IV. (spolupráce s Místní knihovnou Hodice) Stručný popis aktivity: Životopis Karla IV. (obrazové soubory, interaktivní prezentace a četba). Návaznost na výuku ve vlastivědě 4. a 5. ročníku ZŠ. Název aktivity: Vánoce v knihovně (spolupráce s Místní knihovnou Hodice) Stručný popis aktivity: Tradice a zvyky Vánoc u nás a ve světě, prezentace a četba, animovaná pohádka „Vánoce u Spejbla a Hurvíňka“. Název aktivity: Hrajeme si na malíře (spolupráce s Místní knihovnou Hodice) Stručný popis aktivity: Beseda s ilustrátorem Adolfem Dudkem; ukázka ilustrací v časopisech a knihách, interaktivní show. Název aktivity: Lotrando a Zubejda (spolupráce se ZŠ Třešť) Stručný popis aktivity: Vystoupení v KD Třešť žáků 8. a 9. ročníku ZŠ Třešť, účinkovali i bývalí žáci ZŠ Hodice, před samotným vystoupením seznámení žáků s dílem Karla Čapka a pohádky



O princezně Solimánské, Doktorská pohádka apod. – četba pohádek. Název aktivity: Divadelní představení (spolupráce s DS Jana Lišky v Třešti) Stručný popis aktivity: Představení, které připravuje divadelní soubor v Třešti, např. Vánoční zvoneček vypravuje, Květuška a ježibaba. Název aktivity: Pasování prvňáčků na čtenáře (spolupráce s Místní knihovnou Hodice) Stručný popis aktivity: Četba krátkého textu, přiřazování obrázků k přečtenému textu. Název aktivity: Recitační soutěž Stručný popis aktivity: četba a přednes básní žáků školy, třídní a školní kolo v recitaci. Název aktivity: Děti dětem Stručný popis aktivity: Divadelní představení (pohádky a písničky), které žáci základní školy zahrají dětem mateřské školy. Název aktivity: DEN MATEK (spolupráce s rodiči) Stručný popis aktivity: Vystoupení pro maminky, babičky a širokou veřejnost ke Dni matek. Básničky, hrané pohádky a zpěv dětí, které nacvičí učitelka a vychovatelka ŠD. Název aktivity: Divadelní představení (Horácké divadlo v Jihlavě) Stručný popis aktivity: Kulturní a společenská událost, účast dle aktuální nabídky jedenkrát ročně.
ZŠ a MŠ Horní Dubenky Název aktivity: Pasování prvňáčků na čtenáře – 1. ročník Stručný popis aktivity: Prokázat čtenářské dovednosti – „Rytíř řádu čtenářského“. Pohádky – hlavní postavy. Obřad – pasování- pasovací řeč- slib rytířů – čtenářský slib.
ZŠ Jamné Název aktivity: Učící se málotřídky (Vysočina Education) Stručný popis aktivity: Sdílení zkušeností pedagogů.
ZŠ a MŠ Kamenice Název aktivity: Čtenářská dílna Stručný popis aktivity: 1x za 14 dní (četba vlastních knih + práce s přečteným textem). Název aktivity: Tvorba školního časopisu Stručný popis aktivity: Redakční tým složený ze žáků celé školy 4x ročně vytvoří číslo školního časopisu ze žákovských prací, které popisují aktuální dění ve škole, časopis je pak v tištěné formě distribuován do tříd a v elektronické podobě zveřejněn na webu školy. Název aktivity: Čtenářské deníky Stručný popis aktivity: Žáci si ve spolupráci s učitelem vytvoří plán pro celý školní rok, cílem je přečíst dohodnutý počet knih a po každé přečtené knize provést záznam do čtenářského deníku.
ZŠ Polná Název aktivity: Medvídkování – literární soutěž pro žáky na téma „Co mi vyprávěla moje babička“. Stručný popis aktivity: Spolupráce s Muzeem Polná. Název aktivity: Besedy v Husově knihovně Polná Stručný popis aktivity: Besedy.
ZŠ Velký Beranov Název aktivity: Čtenářská škola, Pomáháme školám k úspěchu Stručný popis aktivity: Čtyřčlenný školní tým spolupracuje s ostatními podobnými týmy ze tří škol v Kraji Vysočina (ZŠ Dobronín, Větrný Jeníkov a s dalšími osmi školami v České republice) na vzdělávání formou mentoringu a pedagogické podpory v oblasti čtenářské gramotnosti (dílny, lekce, školní strategie, ukázkové hodiny, tandemová výuka atd.).
ZŠ Zhoř Název aktivity: Čtenářské dílny Stručný popis aktivity: Individuální četba dle daných pravidel s následnými úkoly. Název aktivity: Čtenářské soutěže Stručný popis aktivity: Vždy jedna třída v rámci spolupráce s Městskou knihovnou Jihlava. Název aktivity: Pohádky pro děti Stručný popis aktivity: Žáci 9. ročníku píší a předčítají pohádky dětem z mateřské školy. Název aktivity: Noc s pohádkou Stručný popis aktivity: Čtenářské a soutěžní aktivity pro prvňáky spojené s přespáním v knihovně, spolupráce s OÚ Zhoř.
Městská knihovna Jihlava Název aktivity: Informační lekce pro 2., 4., 6., a 8. ročníky ZŠ Stručný popis aktivity: Cyklus informačních a bibliografických hodin, který se seznamuje žáky s knihovnou a jejími službami, přibližuje složení knihovního fondu, práci s informačními prameny a přináší další zajímavé informace spojené s knihou, informacemi a dětským čtenářstvím.



Název aktivity: Tematické besedy pro 1. a 2. stupeň ZŠ

Stručný popis aktivity: Besedy doplňují učivo 1., 3., 5. roč. a druhého stupně ZŠ, nyní v nabídce knihovny např.: „Knížka moje kamarádka“, „Vylosuj si svého spisovatele“, „Erbenova Kytice trochu jinak“, „Svět sportu v knihách“, „Literární žánry“ a další, nabídka se průběžně doplňuje a obměňuje podle požadavků pedagogů.

Název aktivity: Etapové vědomostní hry

Stručný popis aktivity: Na školní rok jsou pravidelně vyhlášeny etapové hry pro dvě věkové kategorie, kde soutěží školní kolektivy, na školní rok 2016/2017: pro 3 – 5. roč. ZŠ „Za pohádkou všemi světadily“ a pro 5. – 9. roč. ZŠ „Odyseovo putování za bájemi celého světa“.

DDŠ, SVP, ZŠ Jihlava

Název aktivity: Vedení čtenářského kroužku

Stručný popis aktivity: Každé pondělí se schází čtenářský kroužek v rozsahu 1,5 hodin pro 6 dětí, aktivita je realizována v rámci projektu EU.

Název aktivity: Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol

Stručný popis aktivity: Naši učitelé spolupracují při sdílení zkušeností pedagogů s dvěma základními školami formou vzájemných následů, aktivita je realizována v rámci projektu EU.

Název aktivity: Týmová výuka

Stručný popis aktivity: Naši učitelé společně učí předměty, v nichž se zaměřují na čtenářskou gramotnost, aktivita je realizována v rámci projektu EU.

ZŠ Otokara Březiny Jihlava

Název aktivity: Pasování na čtenáře, tematické besedy, besedy o knihách, spisovatelích, autorské čtení

Stručný popis aktivity:

- seznámení se s prostředím a možnostmi knihovny,
- podpora čtenářství různými formami,
- seznámení se s autory,
- žáci získávají přehled o literárních žánrech,
- žáci se učí hledat a třídit informace, pracovat s katalogem – tematickým i abecedním,
- možnost pravidelných výpůjček knih.

Název aktivity: Knížní nabídka různých nakladatelství – dětské knihy

Stručný popis aktivity:

- podpora zájmu o knihu, spolupráce s rodiči,
- výběr knih z katalogu,
- nákup knih zajišťuje vedoucí školního informačního centra.

Název aktivity: Autorské čtení (dle aktuální nabídky a možností)

Stručný popis aktivity:

- spisovatelé čtou dětem ze svých knih,
- osobní setkání se současnými autory dětské literatury,
- možnost zapůjčení knih daného autora v našem informačním centru.

Název aktivity: Návštěvy Galerie, Muzeum Vysočiny, Horácké divadlo

Stručný popis aktivity:

- výstavy, besedy, přednášky, představení s interaktivním programem,
- seznámení se s různými formami vyjadřování,
- podpora společenského chování.

Název aktivity: Recitační soutěž

- spolupráce s Domem dětí a mládeže v Jihlavě.

Stručný popis aktivity:

- třídní kola v recitaci, zapojení všech žáků, pomoc při vlastním výběru básně či prózy,
- školní kolo a postup do okresního kola – vyhledávání a podpora talentů.

Název aktivity: Čtenářské dílny

Stručný popis aktivity:

- začleněno do hodin českého jazyka ve všech ročnících 2. stupně průběžně celý školní rok,
- práce s mimočítankovou četbou z IC (např. 6. ročník - U. Orlev: Ostrov v Ptačí ulici, 7. ročník - J. R. R. Tolkien: Hobit) nebo vlastní knihou a pracovními listy, v nichž využíváme různé typy úkolů (např. čtení s předvídáním, psaní dopisu, tvorbu otázek k textu i za text...).

Název aktivity: Soutěž čtenářů

Stručný popis aktivity:

- aktivita pro žáky 6. ročníku,
- soutěž probíhá v rámci kampaně „Rosteme s knihou“ v celé České republice,
- žáci ve třídě vytvoří skupinky a každá z nich dostane za úkol přečíst jinou knihu z kolekce



soutěžních titulů, které škola musí zakoupit, po přečtení pak probíhá on-line soutěž založená na vyplnění odpovědí žáků k otázkám z daných knih, vše je omezeno časovým limitem, výsledky jsou zveřejněné na internetu.

Název aktivity: **Staré řecké báje a pověsti**

Stručný popis aktivity:

-začleněno do hodin českého jazyka v 6. Ročníku,
-práce s knihou E. Petišky: Staré řecké báje a pověsti – žáci se seznamují četbou a následně různou formou zpracování tématu s problematikou řeckých bájí – práce probíhá ve skupinách, kdy si žáci vyzkouší dramatizaci, napíší báji formou komiksu nebo pracují s charaktery postav.

Název aktivity: **Čtenářské deníky**

Stručný popis aktivity:

-žáci celého 2. stupně si vedou čtenářské deníky, do nichž zapisují přečtené tituly (nejméně 4 za rok), mohou využívat nabídku z IC.

Název aktivity: **Návštěvy knihovny, besedy se spisovateli**

Stručný popis aktivity:

-žáci 6. a 8. ročníku absolují pravidelně prohlídku knihovny, výběrově pak jednotlivé programy z nabídky (např. Kytice – pro 8. r.),
-účastníme se též besedy se spisovateli dle momentální nabídky (např. v letošním školním roce proběhla beseda s V. Borůvkovou přímo na naší škole pro 6. r., na podzim se 9. r. setkaly se Z. Ležákem v knihovně).

Název aktivity: **Ostatní aktivity**

Stručný popis aktivity:

-čtenářská gramotnost je zahrnována na naší škole nejen do českého jazyka, ale i ostatních předmětů, práci s knihou z IC využíváme např. i v dějepise, výchově k občanství, humanitním seminářích či dalších školních projektech (např. MaFyáČek, PřiVýDěj), při psaní seminárních prací v 9. ročníku.

ZŠ Demlova 32, Jihlava

Název aktivity: **Čtenářská soutěž žáků 1. stupně**

Stručný popis aktivity: Žáci soutěží v rámci tříd a ročníků o nejlepší přednes čteného textu. Závěrečná soutěž probíhá v divadle školy, nejlepší čtenáři jsou odměněni knihou.

Název aktivity: **Pasování prvňáčků na čtenáře**

Stručný popis aktivity: Akce probíhá ve spolupráci s Městskou knihovnou v Jihlavě v závěru školního roku, prvňáčci dostávají „certifikát“, malého čtenáře - celá akce motivuje děti k pravidelným návštěvám knihovny.

Název aktivity: **Recitační soutěž žáků prvního a druhého stupně**

Stručný popis aktivity: Mezitřídní soutěž žáků, která probíhá ve čtyřech kategoriích, soutěž je postupová (okres, kraj, ...).

ZŠ Havlíčkova 71, Jihlava

Název aktivity: **Čtenářské deníky**

Stručný popis aktivity: Četba zadaných knih a knih dle vlastního výběru.

Název aktivity: **Referáty z četby**

Stručný popis aktivity: Žáci představují spolužákům přečtené knihy a autory.

Název aktivity: **„Čtení pomáhá“**

Stručný popis aktivity: Celostátní projekt na podporu čtenářství.

Název aktivity: **Spolupráce s vydavatelství Albatros**

Stručný popis aktivity: Žáci si vybírají a objednávají knihy s katalogu.

Název aktivity: **Spolupráce s „Městskou knihovnou“**

Stručný popis aktivity: Tipy na zajímavou četbu a seznámení s knihovnou.

ZŠ Jungmannova 6, Jihlava

Název aktivity: **Besedy v knihovně**

Stručný popis aktivity: Seznámení s knihovnou v Jihlavě (pobočka Bedřichov), besedy na jednotlivá témata dle nabídek pro všechny ročníky školy.

Název aktivity: **Cesta příběhů**

Stručný popis aktivity: Zapojení do projektu jako spolupracující organizace (jediná škola na Vysočině), realizátor Labyrint Brno: Celé Česko čte dětem, o.p.s., jedná se o mimoškolní čtenářský klub, kde je na programu předčítání knížek pro žáky 2. stupně.

Název aktivity: **Listování**

Stručný popis aktivity: Scénické čtení – představení s hercem Lukášem Hejlíkem pro žáky 2. stupně,
motivace žáků ke čtení.



Název aktivity: Školní knihovna Stručný popis aktivity: Využívání školní knihovny jako součásti informačního centra v době přestávek a po vyučování k zapůjčení knih, možnosti individuální četby žáků o přestávkách – časopisy, knihy.
ZŠ Kollárova 30, Jihlava
Název aktivity: Souboj čtenářů – www.rostemesknihou.cz Stručný popis aktivity: V rámci třídního kolektivu mají děti za úkol přečíst některou ze zadaných knih, které si mezi sebou rozdělí. Každý žák by měl přečíst alespoň jednu knihu. Děti, které čtou stejný titul, tvoří čtenářskou skupinu, ve které mohou o knize diskutovat. V soutěži pak celý kolektiv odpovídá co nejpřesněji na kvízové otázky, které prověřují znalosti žáků o obsahu knih získané četbou. Žáci mohou odpovědi na otázky ve své čtenářské skupině konzultovat.
Název aktivity: Školní časopis Stručný popis aktivity: Vydávání školního časopisu, čtvrtletník vydávaný zájmovým kroužkem.
Křesťanská ZŠ, Jihlava
Název aktivity: Čtenářský klub Stručný popis aktivity: • žáci si přímo v klubu čtou knihy dle svého výběru tzv. dílna čtení, • žáci si doporučují knihy navzájem, • žáci odcházejí s knihou domů.
Název aktivity: Městská knihovna Jihlava Stručný popis aktivity: Pasování prvňáčků; cyklické besedy; besedy dle aktuální nabídky.
Křížová ZŠ, Jihlava
Název aktivity: Brožurka o škole k 135. výročí školy Stručný popis aktivity: Žáci v rámci občanského kroužku navštíví Státní okresní archiv v Jihlavě a vytvoří brožurku o škole k 135. výročí školy. Ta bude jedním z výstupů při jarní oslavě výročí školy.
ZŠ Nad Plovárnou, Jihlava
Název aktivity: Čtenářská a informační výchova na I. stupni ZŠ Stručný popis aktivity: Čtenářská a informační výchova ve školní knihovně v 1. - 5. ročníku.
Název aktivity: Čtenářské dílny v hodinách ČJ a literatury - 6. ročník Stručný popis aktivity: Rozvíjení a podpora individuálních schopností žáků.
Název aktivity: Čtenářské dílny v hodinách ČJ a literatury - 7. ročník Stručný popis aktivity: Rozvíjení a podpora individuálních schopností žáků.
ZŠ Seifertova 5, Jihlava
Název aktivity: Pasování prvňáčků na čtenáře – Městská knihovna Jihlava Stručný popis aktivity: Pasování dětí na rytíře – čtenáře, ochránce knih, děti dostávají pamětní list a zdarma průkazku na jeden rok.
Název aktivity: Knížka moje kamarádka – Městská knihovna Jihlava Stručný popis aktivity: Děti jsou seznamovány s tím, jak to chodí v knihovně, hledání pokladů schovaných v knížkách.
Název aktivity: Recitační soutěž pro žáky I. i II. stupně Stručný popis aktivity: Žáci ve spolupráci s učiteli vybírají texty a poté prezentují na soutěži.
Název aktivity: Společné čtení žáků třetích tříd s herci Horáckého divadla Stručný popis aktivity: Vzájemné čtení žáků a herců z oblíbených knížek.
ZŠ Rošického, Jihlava
Název aktivity: Čtenářský klub pro 2. ročník ZŠ Stručný popis aktivity: Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky ZŠ, má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí.
Název aktivity: Klub zábavného čtení – 2. stupeň ZŠ Stručný popis aktivity: Cílem aktivity je realizace klubu zábavného čtení pro žáky 2. stupně ZŠ, má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí.
ZŠ TGM Jihlava
Název aktivity: Čtenářské dílny Stručný popis aktivity: Pravidelně 1x týdně žáci čtou své knihy a pokaždé sledují jiný cíl, úkol.
Název aktivity: Spolupráce s městskou knihovnou – besedy již od 1. třídy Stručný popis aktivity: Besedy s autory knih, tematické.
Název aktivity: Informace o knize – čtenářský deník – podle ročníků od 1. stupně až po 9. ročník Stručný popis aktivity: V hodinách literatury - informace o knize, které nejsou zaměřené na obsah, ale charakteristiku postav a hodnocení knihy - proč se dětem kniha líbila, která část je zaujala, se kterou postavou se ztotožňují a proč, komu by knihu doporučily.



Název aktivity: Sloh 6. - 9. ročník Stručný popis aktivity: Slohové úpravy textů, oprava nevhodných formulací, mluvní cvičení.
Název aktivity: Vím, co čtu 9. ročník Stručný popis aktivity: Práce s programem na podporu čtenářské gramotnosti – EuroDidact.
Název aktivity: Recitační soutěž Stručný popis aktivity: Umělecký přednes, vystoupení před ostatními spolužáky.
Název aktivity: Dramatizace pohádek Stručný popis aktivity: Spolupráce s Horáckým divadlem.

Zpracování dotazníků matematické a finanční gramotnosti – aktivity základních škol, aktivity spolupráce škol

ZŠ a MŠ Batelov Název aktivity: Matematická soutěž Pangea Stručný popis aktivity: Soutěž pro žáky 5. – 9. ročník - početní příklady. Název aktivity: Soutěž Finanční gramotnost Stručný popis aktivity: Zapojení žáků 9. ročníku do celorepublikové soutěže.
ZŠ a MŠ Brtnice Název aktivity: Spolupráce s DDM Stručný popis aktivity: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan. Název aktivity: Piškvorky Stručný popis aktivity: Soutěž žáků druhého stupně.
ZŠ A MŠ Brzkov Název aktivity: Matematické soutěže Klokán, Speedmat Stručný popis aktivity: Soutěž. Název aktivity: Vzdělávání pedagogických pracovníků Stručný popis aktivity: DVPP.
ZŠ Hodice Název aktivity: Logická olympiáda - pořádá Mensa České republiky Stručný popis aktivity: Řešení logických úloh, samostatný a kreativní přístup, on-line řešení žáků, kteří se přihlásí do soutěže. Název aktivity: Matematický Klokán Stručný popis aktivity: Mezinárodní koordinovaná matematická soutěž, rozdělena do kategorií, všichni žáci školy se účastní v kategorii Cvrček (2. a 3. ročník) a Klokánek (4. a 5. ročník). Název aktivity: Hra „Superfarmář“ - spolupráce s firmou Pygmalino Stručný popis aktivity: Superfarmář je hra, založená na logickém a strategickém myšlení, pravidla hry nutí hráče počítat, předvídat, plánovat a kalkulovat s riziky. Název aktivity: V obchodě Stručný popis aktivity: Během školního roku využíváme v hodinách matematiky obchůdek; děti nakupují, počítání s penězi.
ZŠ Jamné Název aktivity: Učíci se málotřídky (Vysočina Education) Stručný popis aktivity: Sdílení zkušeností pedagogů.
ZŠ a MŠ Kamenice Název aktivity: Soutěž ve finanční gramotnosti Stručný popis aktivity: Soutěž ve finanční gramotnosti žáků. Název aktivity: Matematické soutěže Stručný popis aktivity: Příprava a účast v matematických soutěžích (Matematický klokan, Pangea). Název aktivity: Soukromé účetnictví v praxi Stručný popis aktivity: Příklady spoření, půjček a úroků od bank, nebo třeba příklady splátkového prodeje za zboží a žáci mají určit, co bude výhodnější (za hotové nebo na splátky), případně leasing nebo půjčování za auta, seznámení se se základními ekonomickými pojmy, finančními produkty a jejich využitím. Název aktivity: Klub zábavné logiky Stručný popis aktivity: Rozvoj matematické a finanční gramotnosti žáků v rámci zájmové činnosti.
ZŠ Polná Název aktivity: Soutěž MaFyn Stručný popis aktivity: Spolupráce s Gymnáziem Jihlava, matematická soutěž pro týmy ze ZŠ.



Název aktivity: Celostátní matematická soutěž Klokán Stručný popis aktivity: Soutěž.
ZŠ Velký Beranov
Název aktivity: Kroužek zábavné matematiky Stručný popis aktivity: Volnočasová aktivita zaměřená na žáky s dobrými předpoklady – talentovanými v oblasti matematiky.
ZŠ Zhoř
Název aktivity: Zapojení do různých soutěží Stručný popis aktivity: Pythagoriáda, Logická olympiáda, Matematický klokán, ...
Městská knihovna Jihlava
Deskové hry, zábavná logika.
DDŠ, SVP, ZŠ Jihlava
Název aktivity: Brigády Stručný popis aktivity: Motivujeme děti k účasti na brigádách, děti si samostatně zakládají účty v bance, osvojují si hospodaření s finančními prostředky. Název aktivity: Pobyty dětí zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti. Stručný popis aktivity: Každoročně pořádáme pobytové akce zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti dětí zejména v průběhu prázdninových měsíců. Název aktivity: Sebeobsluha dětí, samostatné bydlení Stručný popis aktivity: Režim domova zaměřujeme na sebeobsluhu dětí i v oblasti hospodaření s finančními prostředky, včetně samostatných nákupů, atd., vrcholem je pak samostatné bydlení dětí pouze s podporou pedagogů.
ZŠ Otokara Březiny Jihlava
Název aktivity: Matematický klokán Stručný popis aktivity: do soutěže jsou zapojeni všichni žáci od 2. ročníku, řešení zajímavých problémových úloh, následná diskuze k řešení úloh v matematice, možnost porovnání s ostatními řešiteli v rámci školy, okresu i celé republiky, podpora rozvoje talentů. Název aktivity: Bobřík informatiky Stručný popis aktivity: zapojení všech žáků od 3. ročníku, řešení zajímavých problémových úloh s využitím počítače, možnost porovnání s ostatními řešiteli v rámci školy, okresu i celé republiky. Název aktivity: Logická olympiáda Stručný popis aktivity: řešení zajímavých problémových úloh s využitím počítače, možnost porovnání s ostatními řešiteli v rámci školy, okresu i celé republiky, registrace zájemců od 2. ročníku. Název aktivity: Pythagoriáda Stručný popis aktivity: řešení zajímavých problémových úloh, možnost porovnání s ostatními řešiteli v rámci školy, okresu i celé republiky, zájemci od 5. do 8. ročníku, vyhledávání a rozvoj talentů. Název aktivity: Matematická olympiáda Stručný popis aktivity: řešení nadstandardních problémových úloh v kroužku s ostatními zájemci nebo doma samostatně, individuální přístup vyučujícího, třibení matematických dovedností a návyků, možnost porovnání s ostatními řešiteli v rámci školy, okresu i celé republiky, rozvoj talentů z řad zájemců od 5. do 9. ročníku. Název aktivity: Finanční gramotnost ve 2. až 5. ročníku Stručný popis aktivity: návštěva obchodu, finanční gramotnost v reálném životě, zpracovávání tabulek, sestavování příkladů, rozpočet, mezipředmětové vztahy předmětů Člověk a jeho svět, informatika a matematika. Název aktivity: Peníze kolem nás – výukový program (Pachner) ve 3. až 5. ročníku Stručný popis aktivity: rozvíjení představy o nominální hodnota peněz, využívání pracovních listů vlastních, mezipředmětové vztahy matematika a informatika. Název aktivity: Vlastnictví a majetek + Nekouřit se vyplatí Stručný popis aktivity: začleněno do hodin výchovy k občanství v 7. ročníku, tématem mimo jiné rodinný rozpočet, spořivost, životní úroveň, majetková nerovnost, dětské dlužníci, Nekouřit se vyplatí – využíván materiál vytvořený organizací AISIS, provázáno s výchovou ke zdraví. Název aktivity: Obchod + cestování Stručný popis aktivity: Dvě témata v rámci blokového vyučování (Tělorob), na každé téma jedna vyučovací hodina, využíván materiál AISIS – 7. ročník. Název aktivity: Finanční gramotnost Stručný popis aktivity: Tři bloky v průběhu 9. ročníku (+ přípravný blok na konci 8. ročníku – seznámení s hrou Finanční svoboda) – 1. blok – hra OECONOMICA, 2. blok – rodinný rozpočet, 3. blok – finanční odpovědnost, exekuce, hra Finanční svoboda, Téma finanční gramotnosti zařazeno do ročníkového plánu pro 9. ročník (tématem banky, peníze, rodinný rozpočet, půjčky, spoření atd.).



ZŠ Demlova 32, Jihlava

Název aktivity: **Matematický klokan**

Stručný popis aktivity: Soutěž je určena žákům 2. – 9. tříd, příklady jsou zaměřeny na logické myšlení a matematické uvažování, doba řešení je 45 minut, řeší se 18 (2. - 3. třída) nebo 24 úloh, u každé je nabídnuto 5 možností řešení.

Název aktivity: **Genius logicus**

Stručný popis aktivity: Žáci pracují on-line, mohou i doma, úlohy jsou koncipovány tak, aby procvičily přirozený intelekt žáků a jejich kombinační schopnosti.

Název aktivity: **Pythagoriáda**

Stručný popis aktivity: Soutěž určená žákům 5. – 8. ročníků, každé zadání sestává z 15 příkladů na prostorovou představivost a logické uvažování, při této soutěži se nepoužívají tabulky ani kalkulačky.

ZŠ Havlíčkova 71, Jihlava

Název aktivity: Projekt „**Rozumíme penězům**“

Stručný popis aktivity: Seznámení žáka se základními finančními pojmy.

Název aktivity: **Matematický a přírodovědný „Klokan“**

Stručný popis aktivity: Ověření znalostí všech žáků na 1. a 2. stupni.

Název aktivity: **Obchodování, manipulace s papírovými penězi, odhady**

Stručný popis aktivity: Simulace skutečného nakupování na 1. stupni.

ZŠ Kollárova 30, Jihlava

Název aktivity: **Matematický klokan** - <http://matematickyklokan.net/>

Stručný popis aktivity: Mezinárodní matematická soutěž. Každoročně se zapojují všichni žáci školy od 2. do 9. ročníku.

Název aktivity: **Ekonomická gramotnost – volitelný předmět**

Stručný popis aktivity: Každoročně nabízíme žákům volitelný předmět se zaměřením na ekonomickou gramotnost, jeho náplň je stanovena v rozsahu 1 hodiny týdně na dva školní roky.

Křesťanská ZŠ, Jihlava

Název aktivity: **Klub zábavné logiky a deskových her ZŠ (Šablona EU)**

Stručný popis aktivity: Prostřednictvím deskových společenských her rozvíjejí matematickou i finanční gramotnost.

Křížová ZŠ, Jihlava

Název aktivity: **Finanční gramotnost - soutěž**

Stručný popis aktivity: Zapojení žáků 1. a 2. stupně do soutěže Finanční gramotnost.

ZŠ Nad Plovárnou, Jihlava

Název aktivity: **Finanční gramotnost**

Stručný popis aktivity: 8. a 9. ročník – využití pracovních sešitů ČNB ve vyučovacích hodinách občanské výchovy.

Název aktivity: **8. ročník statistika, 9. ročník statistika**

Stručný popis aktivity: Základy statistiky a finanční matematiky v hodinách matematiky.

ZŠ Seifertova 5, Jihlava

Název aktivity: Soutěž **Matematický klokan** – II. – IX. ročník – Pedagogická fakulta Olomouc

Stručný popis aktivity: Řešení testových úloh ve stanoveném čase - podpora logického myšlení.

Název aktivity: **Kroužky zábavné logiky** („Bystrá hlavička“)

Stručný popis aktivity: Děti v kroužku hrají různé zábavné hry na podporu a rozvoj logického myšlení.

Název aktivity: **Projektové dopoledne 1. a 2. třídy** – o peněžních částkách a cenách

Stručný popis aktivity: Pracovní listy, výroba platidla, hra na směnárnu a další aktivity podporující finanční gramotnost.

ZŠ Rošického, Jihlava

Název aktivity: **Finanční gramotnost žáků 8. a 9. ročníků ZŠ**

Stručný popis aktivity: Výuka volitelného předmětu finanční gramotnost v 8. a 9. roč., která má přispět k získání základních kompetencí v oblasti finanční gramotnosti žáků.

Název aktivity: **Jednorázové vzdělávací besedy k finanční gramotnosti žáků ZŠ**

Stručný popis aktivity: Aktivita má přispět k získání základních představ o finanční gramotnosti žáků.

ZŠ TGM Jihlava

Název aktivity: **Co kolik stojí**

Stručný popis aktivity: Žáci se seznamují s cenami potravin a věcí denní potřeby, součástí je návštěva obchodu s potravinami.

Název aktivity: **Funkce peněz**

Stručný popis aktivity: Formy placení.

Název aktivity: **Peníze**

Stručný popis aktivity: Rozpočet rodiny.



Název aktivity: Nabídka, poptávka, fungování trhu, banky a jejich služby a produkty Stručný popis aktivity: Se zaměřením na produkty bank pro mladé - platební karty, studentské půjčky, běžné účty. Název aktivity: Geometrické modelování Stručný popis aktivity: Tvary těles – stavba těles pomocí stavebnic; aktivita s krabicemi; osová souměrnost ve stavitelství, zahradní architektura – stavby pomocí souborů krychliček. Název aktivity: Práce s reklamními letáky Stručný popis aktivity: Prohlídka a rozbor tzv. výhodných nákupů, kontrola původní i nové ceny. Název aktivity: Pravděpodobnost výhry Stručný popis aktivity: Házení mincí, kostkou, tahání kuliček – výpočet pravděpodobnosti výhry, riziko hráčství – použitý soubor pro pravděpodobnost. Název aktivity: Kroužek vaření Stručný popis aktivity: Žáci se učí pracovat s rozpočtem při dlouhodobém plánování a nákupu potravin, dále musí zvládnout výpočet či odhadem, jaké množství potravin potřebují pro daný počet strážníků, když je recept uveden pro jiný počet. Název aktivity: Beseda o EU – spolupráce s jiným subjektem: Regionální koordinátor informačních aktivit o Evropské unii Eurocentrum Jihlava. Stručný popis aktivity: Výhody a nevýhody zavedení eura. Název aktivity: Spotřeba vody, elektrické energie a plynu a náklady s tím spojené Stručný popis aktivity: Porovnání spotřeby vody ve vybraných státech světa, zjištění průměrné spotřeby v ČR, porovnání cen v jednotlivých krajích ČR, výpočet sumy na jednoho člověka v oblasti bydliště, výpočet sumy za osoby v domácnosti, kde žijí. Název aktivity: Rozpočet domácnosti Stručný popis aktivity: Rozvaha rozdělení prostředků na jednotlivé oblasti domácnosti z celkového příjmu v % a v Kč. Název aktivity: Účast v soutěžích - Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Pangea, Taktik Stručný popis aktivity: Soutěže.
--

Zpracování dotazníků čtenářské gramotnosti – plánované aktivity spolupráce škol

ZŠ a MŠ Batelov Název aktivity: Čtenářský klub Stručný popis aktivity: Práce s četbou, zážitkové čtení, realizováno v rámci šablon.
ZŠ a MŠ Brtnice Název aktivity: Pasování na čtenáře Stručný popis aktivity: 1. třída – spolupráce s knihovnou, plnění různých úkolů během školního roku, v květnu jsou děti pasovány na čtenáře. Název aktivity: Spolupráce s knihovnou Stručný popis aktivity: Besedy s autory. Název aktivity: Čtenářské dílny Stručný popis aktivity: Četba vlastních knih ve škole, jejich prezentace, plnění úkolů (2. – 9. roč.).
ZŠ A MŠ Brzkov Název aktivity: Čtenářský kroužek Stručný popis aktivity: Práce s textem. Název aktivity: Vzdělávání pedagogických pracovníků Stručný popis aktivity: DVPP. Název aktivity: Sdílení a výměna zkušeností pedagogů různých zařízení Stručný popis aktivity: DVPP.
ZŠ a MŠ Dolní Cerekev Název aktivity: Čtenářský klub pro žáky ZŠ Stručný popis aktivity: Volnočasová aktivita zaměřená na čtenářskou gramotnost, rozvoj čtenářských dovedností, rozvoj mluveného slova, rozhovory o domácí četbě.
ZŠ Hodice Název aktivity: Pořady v Místní knihovně Hodice Stručný popis aktivity: Aktuálně k významným výročím pravidelná setkání 2 – 4 krát ročně. Název aktivity: Vystoupení pro seniory a Den matek Stručný popis aktivity: Příprava básní, scének, pohádek pro rodiče a veřejnost, pravidelná činnost.



Název aktivity: Divadelní a kulturní představení v Třešti Stručný popis aktivity: Pohádky ke Dni dětí, předvánoční čas, pravidelně 2 krát ročně. Název aktivity: Děti dětem Stručný popis aktivity: Vzájemná setkání dětí, děti ZŠ hrají připravenou pohádku dětem MŠ. Název aktivity: Recitační soutěž Stručný popis aktivity: Recitace žáků školy.
ZŠ a MŠ Horní Dubenky
Název aktivity: Návštěva obecní knihovny – Beseda 1. – 5. ročník Stručný popis aktivity: Poslání knihovny - seznámení s oddělením pro děti, orientace ve volném výběru, uspořádání a označení knih – základní údaje o knize – autor, ilustrátor, správné zacházení s knihou – soutěže – vazba knihy, části knihy, naučná literatura, postup při zpracování knih, technické údaje o knize, on line katalog – vyhledávání podle autora, názvu knihy. Název aktivity: Čtenářské soutěže – 1., 2. ročník Stručný popis aktivity: Popletené pohádky – poznávání pohádek podle hlavních postav. Název aktivity: Jablíčkový den 1., 2. ročník Stručný popis aktivity: Čtení pohádek a prózy pro děti s tematikou „jablko“, hádanky, vymýšlení rýmů a říkadel o jablčku. Název aktivity: „Bramboriáda“ - 1., 2. ročník Stručný popis aktivity: Čtení prózy a říkadel o bramborách, hledání informací o historii brambor, hledání receptů, skládání veršů o bramborách. Název aktivity: Knihománie – 1., 2. ročník Stručný popis aktivity: Soutěž, kdo přečte nejvíce knih.
ZŠ Polná
Název aktivity: Zkoušky nanečisto z českého jazyka pro žáky 9. tříd Stručný popis aktivity: Testy. Název aktivity: Den a Noc s pohádkou Stručný popis aktivity: Zábavné odpoledne pro veřejnost a akce pro žáky 3. tříd. Název aktivity: Besedy se spisovateli pro žáky 1. i 2. stupně Stručný popis aktivity: Besedy. Název aktivity: Čtenářské dílny Stručný popis aktivity: V rámci projektu Výzva 56.
ZŠ Velký Beranov
Název aktivity: Vzdělávání pedagogů v rozsahu 32 hodin Stručný popis aktivity: 15 pedagogů se zúčastní vzdělávacího programu ke čtenářské gramotnosti. Název aktivity: Čtenářský klub pro žáky ZŠ Stručný popis aktivity: Volnočasová aktivita pro minimálně šest žáků pro rozvoj čtenářských kompetencí.
ZŠ Zhoř
Název aktivity: Čtenářský klub Stručný popis aktivity: Pravděpodobně v rámci „šablon“, jednou týdně pro několik žáků.
Městská knihovna Jihlava
Název aktivity: Informační lekce... Název aktivity: Tematické besedy... Název aktivity: Etapové vědomostní hry... Název aktivity: „Kniháčkovo počteníčko“ – pravidelné veřejné čtení a předčítání spojené s tvůrčí aktivitou, spolupráce se čtenářskými kluby ZŠ Rošického.
DDŠ, SVP, ZŠ Jihlava
Název aktivity: Vedení čtenářského kroužku Stručný popis aktivity: Každé pondělí se schází čtenářský kroužek v rozsahu 1,5 hodin pro 6 dětí. Aktivita je realizována v rámci projektu EU. Název aktivity: Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol Stručný popis aktivity: Naši učitelé spolupracují při sdílení zkušeností pedagogů s dvěma základními školami formou vzájemných náslechu. Aktivita je realizována v rámci projektu EU. Název aktivity: Týmová výuka Stručný popis aktivity: Naši učitelé společně učí předměty, v nichž se zaměřují na čtenářskou gramotnost. Aktivita je realizována v rámci projektu EU.
ZŠ Otokara Březiny Jihlava
Budeme pokračovat ve stávajících školních aktivitách i ve spolupráci. Dílny čtení – dělení skupin.
ZŠ Demlova 32, Jihlava
Pokračovat budeme ve všech aktivitách, šablonami by mohla být podpořena soutěž Genius Logicus.



ZŠ Havlíčkova 71, Jihlava
Název aktivity: Čtenářské kroužky Stručný popis aktivity: Vzájemné sdílení přečtených knih.
Název aktivity: Rozšíření školní knihovny Stručný popis aktivity: Nákup nových knih.
Název aktivity: „Čtení pomáhá“ Stručný popis aktivity: Celostátní projekt na podporu čtení.
Název aktivity: Rodiče čtou dětem Stručný popis aktivity: Celostátní projekt na podporu čtení.
ZŠ Jungmannova 6, Jihlava
Název aktivity: Besedy v knihovně Stručný popis aktivity: Seznámení s knihovnou v Jihlavě (pobočka Bedřichov, knihovna ul. Hluboká), besedy na jednotlivá témata dle nabídek pro všechny ročníky školy.
Název aktivity: Cesta příběhů Stručný popis aktivity: Zapojení do projektu jako spolupracující organizace (jediná škola na Vysočině), realizátor Labyrint Brno - Celé Česko čte dětem. Jedná se o mimoškolní čtenářský klub, kde je na programu předčítání knížek pro žáky 2. stupně do roku 2019.
Název aktivity: Listování Stručný popis aktivity: Scénické čtení – představení s hercem Lukášem Hejlíkem pro žáky 1. a 2. stupně - motivace žáků ke čtení.
Název aktivity: Besedy se spisovateli Stručný popis aktivity: Pozvat do školy na besedy se žáky 1. a 2. stupně současné spisovatele - motivace žáků ke čtení.
Název aktivity: Školní knihovna Stručný popis aktivity: Využívání školní knihovny jako součásti informačního centra v době přestávek a po vyučování k zapůjčení knih, možnosti individuální četby žáků o přestávkách – časopisy, knihy.
ZŠ Kollárova 30, Jihlava
Škola bude zapojena do projektu šablony pro MŠ a ZŠ. Součástí projektu jsou i aktivity zaměřené právě na čtenářskou a finanční gramotnost.
Křížová ZŠ, Jihlava
Název aktivity: Čtenářský klub Stručný popis aktivity: Volnočasová aktivita pro žáky 2. stupně, která se zaměřuje na rozvoj čtenářských kompetencí.
Křesťanská ZŠ, Jihlava
Název aktivity: Čtenářský klub pro žáky ZŠ • Žáci si přímo v klubu čtou knihy dle svého výběru, • Žáci si doporučují knihy navzájem, • Žáci odcházejí s knihou domů.
Název aktivity: Městská knihovna Jihlava Stručný popis aktivity: Pasování prvňáčků, cyklické besedy, besedy dle aktuální nabídky.
ZŠ Nad Plovárnou, Jihlava
Pokračování ve stávajících aktivitách, čtenářské dílny v hodinách ČJ a literatury – pro 8. a 9. ročník.
ZŠ Seifertova 5, Jihlava
Škola bude pokračovat ve všech výše uvedených aktivitách, neboť jsou dlouhodobé, prověřené, úspěšně vedené. V rámci čtenářské gramotnosti by jistě žáci rádi navštívili např. redakci jihlavského deníku a seznámili se s chodem redakce a prací redaktorů. Naši žáci totiž pravidelně přispívají do regionálního tisku.
ZŠ Rošického, Jihlava
Název aktivity: Vybavení a realizace čtenářského klubu Stručný popis aktivity: Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky ZŠ. Nákup potřebných učebních pomůcek. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí.
Název aktivity: Čtenářský klub Stručný popis aktivity: Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky ZŠ. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí.
Název aktivity: Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost Stručný popis aktivity: Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti podpory rozvoje základních gramotností – čtenářské gramotnosti.
ZŠ TGM Jihlava
Název aktivity: Čtenářské dílny



Stručný popis aktivity: Pravidelně 1x týdně. Žáci čtou své knihy a pokaždé sledují jiný cíl, úkol.
Název aktivity: Spolupráce s městskou knihovnou – besedy již od 1. třídy
Stručný popis aktivity: Besedy s autory knih, tematické.
Název aktivity: Informace o knize – čtenářský deník – podle ročníků od 1. stupně až po 9. ročník
Stručný popis aktivity: V hodinách literatury - informace o knize, které nejsou zaměřené na obsah, ale charakteristiku postav a hodnocení knihy - proč se dětem kniha líbila, která část je zaujala, se kterou postavou se ztotožňují a proč, komu by knihu doporučily.
Název aktivity: Sloh 6. - 9. ročník
Stručný popis aktivity: Slohové úpravy textů, oprava nevhodných formulací, mluvní cvičení.
Název aktivity: Vím, co čtu 9. ročník
Stručný popis aktivity: Práce s programem na podporu čtenářské gramotnosti – EuroDidact.
Název aktivity: Recitační soutěž
Stručný popis aktivity: Umělecký přednes, vystoupení před ostatními spolužáky.
Název aktivity: Dramatizace pohádek
Stručný popis aktivity: Spolupráce s Horáckým divadlem.

Zpracování dotazníků matematické a finanční gramotnosti – plánované aktivity základních škol v ORP Jihlava

ZŠ a MŠ Batelov
Název aktivity: Projektový den Rozumíme penězům
Stručný popis aktivity: Svět peněz a hospodaření domácnosti přiblížen žákům zábavnou formou.
Název aktivity: Klub zábavné logiky a deskových her
Stručný popis aktivity: Rozvoj logického myšlení žáků realizováno v rámci šablon.
ZŠ a MŠ Brtnice
Název aktivity: Spolupráce s DDM
Stručný popis aktivity: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan.
Název aktivity: Píškorky
Stručný popis aktivity: Soutěž žáků druhého stupně.
ZŠ a MŠ Brzkov
Název aktivity: Klub zábavné logiky
Stručný popis aktivity: Rozvíjení matematických dovedností deskovými hrami, rébusy, kvízy apod.
Název aktivity: Vzdělávání pedagogických pracovníků
Stručný popis aktivity: DVVP.
Název aktivity: Sdílení a výměna zkušeností pedagogů různých zařízení
Stručný popis aktivity: DVPP.
ZŠ Hodice
Název aktivity: Logická olympiáda
Stručný popis aktivity: Pravidelně každý rok.
Název aktivity: Matematický klokan
Stručný popis aktivity: Pravidelně každý rok.
Název aktivity: Superfarmář
Stručný popis aktivity: Pravidelně každý rok.
Název aktivity: Hra na obchůdek
Stručný popis aktivity: Průběžně po celý školní rok.
ZŠ a MŠ Horní Dubenky
Název aktivity: Jablíčkový den – 1., 2. ročník
Stručný popis aktivity: Počítání, manipulace.
Název aktivity: Brambóriáda 1., 2. ročník
Stručný popis aktivity: Počítání, manipulace.
ZŠ Polná
Název aktivity: Miniolympiáda z matematiky pro žáky 4. a 5. ročníku
Stručný popis aktivity: Testy.
Název aktivity: Zkoušky nanečisto z matematiky pro žáky 9. tříd
ZŠ Zhoř
Název aktivity: Pokračování ve výše uvedených aktivitách
Název aktivity: Klub zábavné logiky a deskových her
Stručný popis aktivity: Pravděpodobně v rámci „šablon“, jednou týdně pro několik žáků.



Městská knihovna Jihlava
Pravidelná měsíční setkání klubu deskových her DESKNI TO!. Půjčování deskových her a tematických kufříků.
DDŠ, SVP, ZŠ Jihlava
Název aktivity: Vedení klubu deskových her Stručný popis aktivity: Od září 2017 zahájíme činnost klubu v rámci projektu EU. Název aktivity: Pobyty dětí zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti Stručný popis aktivity: Každoročně pořádáme pobytové akce zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti dětí zejména v průběhu prázdninových měsíců. Název aktivity: Sebeobsluha dětí, samostatné bydlení. Stručný popis aktivity: Režim domova zaměřujeme na sebeobsluhu dětí i v oblasti hospodaření s finančními prostředky, včetně samostatných nákupů, atd., vrcholem je pak samostatné bydlení dětí pouze s podporou pedagogů.
ZŠ Otokara Březiny Jihlava
Bude pokračovat ve stávajících školních aktivitách i ve spolupráci. Podporu bychom přivítali zejména v těchto oblastech: - modernizace a doplnění pomůcek pro činnostní učení - obnova názorných pomůcek - zajištění nových výukových programů - doplnění deskových her Zakoupení Inspiromatu na finanční gramotnost od firmy AISIS.
ZŠ Demlova 32, Jihlava
Název aktivity: Matematický klokan Stručný popis aktivity: Soutěž je určena žákům 2. – 9. tříd, příklady jsou zaměřeny na logické myšlení a matematické uvažování, doba řešení je 45 minut, řeší se 18 (2. - 3. třída) nebo 24 úloh, u každé je nabídnuto 5 možností řešení. Název aktivity: Genius logicus Stručný popis aktivity: Žáci pracují on-line, mohou i doma, úlohy jsou koncipovány tak, aby procvičily přirozený intelekt žáků a jejich kombinační schopnosti. Název aktivity: Pythagoriáda Stručný popis aktivity: Soutěž určená žákům 5. – 8. ročníků, každé zadání sestává z 15 příkladů na prostorovou představivost a logické uvažování, při této soutěži se nepoužívají tabulky ani kalkulačky.
ZŠ Havlíčkova 71, Jihlava
Název aktivity: Projekt „ Rozumíme penězům “ Stručný popis aktivity: Seznámení žáků se základními finančními pojmy. Název aktivity: Matematický a přírodovědný „ Klokan “ Stručný popis aktivity: Ověření znalostí všech žáků na 1. a 2. stupni. Název aktivity: Obchodování, manipulace s papírovými penězi, odhady Stručný popis aktivity: Simulace skutečného nakupování na 1. stupni.
ZŠ Kollárova 30, Jihlava
Název aktivity: Matematický klokan - http://matematickyklokan.net/ Stručný popis aktivity: Mezinárodní matematická soutěž. Název aktivity: Ekonomická gramotnost – volitelný předmět Stručný popis aktivity: Každoročně nabízíme žákům volitelný předmět se zaměřením na ekonomickou gramotnost, jeho náplň je stanovena v rozsahu 1 hodiny týdně na dva školní roky.
Křížová ZŠ, Jihlava
Název aktivity: Kroužek matematických dovedností Stručný popis aktivity: Volnočasová aktivita pro žáky 2. stupně, která se zaměřuje na rozvoj matematických kompetencí. Žáci se seznamují s různými logickými úkoly a logickými hrami.
Křesťanská ZŠ, Jihlava
Název aktivity: Klub zábavné logiky a deskových her ZŠ (Šablona EU) Stručný popis aktivity: Prostřednictvím deskových společenských her rozvíjejí matematickou i finanční gramotnost.
ZŠ Nad Plovárnou, Jihlava
Název aktivity: Finanční gramotnost Stručný popis aktivity: 8. a 9. ročník – využití pracovních sešitů ČNB. Název aktivity: 8. ročník statistika, 9. ročník statistika Stručný popis aktivity: Základy statistiky a finanční matematiky v hodinách matematiky.



ZŠ Seifertova 5, Jihlava

Kroužky zábavné logiky jsme již zařadili do vlastních Šablon a rozšířili i na II. stupeň. V rámci finanční gramotnosti by mohlo být prospěšné navštívit se žáky např. nějaký peněžní ústav, kde by děti v praxi viděli práci finančních poradců, bankovních úředníků.

Název aktivity: Soutěž **Matematický klokan** – II. – IX. ročník – Pedagogická fakulta Olomouc

Stručný popis aktivity: Řešení testových úloh ve stanoveném čase - podpora logického myšlení.

Název aktivity: **Kroužky zábavné logiky** („Bystrá hlavička“)

Stručný popis aktivity: Děti v kroužku hrají různé zábavné hry na podporu a rozvoj logického myšlení.

Název aktivity: **Projektové dopoledne 1. a 2. třídy** – o peněžních částkách a cenách

Stručný popis aktivity: Pracovní listy, výroba platidla, hra na směnárnu a další aktivity podporující finanční gramotnost.

ZŠ Rošického, Jihlava

Název aktivity: **Finanční gramotnost žáků 8. a 9. ročníků ZŠ**

Stručný popis aktivity: Výuka volitelného předmětu finanční gramotnost v 8. a 9. roč., která má přispět k získání základních kompetencí v oblasti finanční gramotnosti žáků.

Název aktivity: **Jednorázové vzdělávací besedy k finanční gramotnosti žáků ZŠ**

Stručný popis aktivity: Aktivita má přispět k získání základních představ o finanční gramotnosti žáků.

ZŠ TGM Jihlava

Název aktivity: **Co kolik stojí**

Stručný popis aktivity: Žáci se seznamují s cenami potravin a věcí denní potřeby, součástí je návštěva obchodu s potravinami.

Název aktivity: **Funkce peněz**

Stručný popis aktivity: Formy placení.

Název aktivity: **Peníze**

Stručný popis aktivity: Rozpočet rodiny.

Název aktivity: **Nabídka, poptávka, fungování trhu, banky a jejich služby a produkty**

Stručný popis aktivity: Produkty bank pro mladé –platební karty, studentské půjčky, běžné účty.

Název aktivity: **Geometrické modelování**

Stručný popis aktivity: Tvary těles – stavba těles pomocí stavebnic; aktivita s krabicemi; osová souměrnost ve stavitelství, zahradní architektuře – stavby pomocí souborů krychliček.

Název aktivity: **Práce s reklamními letáky**

Stručný popis aktivity: Prohlídka a rozbor tzv. výhodných nákupů, kontrola původní i nové ceny.

Název aktivity: **Pravděpodobnost výhry**

Stručný popis aktivity: Házení mincí, kostkou, tahání kuliček – výpočet pravděpodobnosti výhry, riziko hráčství – použitý soubor pro pravděpodobnost.

Název aktivity: **Kroužek vaření**

Stručný popis aktivity: Žáci se učí pracovat s rozpočtem při dlouhodobém plánování a nákupu potravin, dále musí zvládnout výpočet či odhadem, jaké množství potravin potřebují pro daný počet strávníků, když je recept uveden pro jiný počet.

Název aktivity: **Beseda o EU** – spolupráce s jiným subjektem: Regionální koordinátor informačních aktivit o Evropské unii | Eurocentrum Jihlava

Odbor komunikace o evropských záležitostech Úřadu vlády ČR

Stručný popis aktivity: Výhody a nevýhody zavedení eura.

Název aktivity: **Spotřeba vody, elektrické energie a plynu a náklady s tím spojené**

Stručný popis aktivity: Porovnání spotřeby vody ve vybraných státech světa, zjištění průměrné spotřeby v ČR, porovnání cen v jednotlivých krajích ČR, výpočet sumy na jednoho člověka v oblasti bydliště, výpočet sumy za osoby v domácnosti, kde žijí.

Název aktivity: **Rozpočet domácnosti**

Stručný popis aktivity: Rozvaha rozdělení prostředků na jednotlivé oblasti domácnosti z celkového příjmu v % a v Kč.

Název aktivity: **Účast v soutěžích - Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Pangea, Taktik**

Stručný popis aktivity: Soutěže.



Vyhodnocení dotazníků čtenářské gramotnosti

Aktivity škol a aktivity spolupráce škol:

V základních školách je věnována pozornost rozvíjení čtenářské gramotnosti a je uskutečněno nejen mnoho aktivit škol, ale školy navzájem spolupracují v aktivitách spolupráce. Probíhají různé zážitkové akce na podporu čtenářské gramotnosti, výstavy, četba ve škole i mimo ní (s rodiči), dramatizace pohádek, se kterými se žáci prezentují na soutěžích nebo na akcích v obci, i před rodiči. Podílejí se na akcích zřizovatelů různými vystoupeními, probíhají tematické akce např. na vánoce nebo ke Dni matek, ilustrace atd. Ve školách se zřizují školní knihovny, navyšuje se knižní fond. Vyučující sdílí své zkušenosti, vzdělávají se, využívají interaktivní metody, informační a komunikační technologie. Plánování výuky a týmová výuka, vyhodnocování pokroku v oblasti čtenářské výchovy a zvyšování zájmu rodičů a jejich motivace – to jsou metody, které ve svých aktivitách stále více škol využívá.

V rámci spolupráce s místními knihovnami žáci absolvují besedy se spisovateli, scénické čtení s herci, informační besedy, Pasování na čtenáře, atd. Knihovny zavádí mimoškolní domácí přípravu pro žáky, doporučují vhodné knihy, spolupracují se školními knihovnami a podporují čtenářské kluby a kroužky.

Ve školách pracují čtenářské kluby, čtenářské kroužky, čtenářské dílny, probíhá soubor čtenářů, organizují čtenářské školy, probíhají recitační a čtenářské soutěže, etapové vědomostní hry, pořádají se divadelní představení v rámci školy nebo jsou navštěvována divadelní představení a další kulturní akce. Jsou vydávány školní časopisy, žáci si zakládají čtenářské deníky, učí se pracovat s textem, v 1. třídách se děti učí genetické metodě čtení, probíhá týmová a párová výuka. Ve výuce žáci tvoří příběhy, pohádky, básně, probíhají autorská čtení, jsou vydávány i brožury o škole.

Pedagogové se průběžně v této oblasti vzdělávají, vyměňují si zkušenosti, spolupracují s rodiči a veřejností, propagují potřebnost rozvíjení čtenářské gramotnosti. Snaží se žáky i rodiče motivovat a popularizovat čtenářskou i matematickou gramotnost včetně informační, digitální a finanční gramotnosti.

Plánované aktivity škol:

Většina pedagogů škol plánuje pokračovat v zavádění čtenářských klubů, dílen, kroužků, v pořádání společných akcí, chtěli by vytvořit společné materiály (knihy pohádek, místních pověstí, básní s ilustracemi atd.). Ve školách by se měly rozšířit školní knihovny; stále bude probíhat spolupráce s místními knihovnami – hlavně při akcích: Pasování na čtenáře, informační lekce, besedy se spisovateli, soutěže i vzdělávací akce pro pedagogy. Vzdělávání a vzájemná výměna zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti bude dále pokračovat, včetně týmové výuky všech pedagogů v této oblasti. Je třeba motivovat rodiče, aby se zajímali o četbu svých dětí, četli si s nimi společně a aby si uvědomili, že přečtení a porozumění textu je důležité pro všechny předměty ve škole.

Vyhodnocení dotazníků matematické a finanční gramotnosti

V základních školách je rozvíjena matematická gramotnost prostřednictvím mnoha aktivit nejen v každé škole samotné, ale školy navzájem spolupracují v různých činnostech. Probíhají soutěže, realizují se projekty i mezi školami různých stupňů - základní školy a střední školy. V rozvoji matematické gramotnosti probíhá spolupráce s dalšími institucemi



například s NIDV, Mensou České republiky, Jednotou českých matematiků a fyziků, se středními školami, bankami, obchodními řetězci LIDL, Eurocentrem Jihlava, DDM, ČŠI a vysokými školami.

Aktivity škol a aktivity spolupráce škol:

Ve spolupráci s Jednotou českých matematiků a fyziků probíhají soutěže Matematický klokan a Matematická olympiáda. Do soutěží jsou zapojeni žáci od 2. do 9. ročníku, řešením zajímavých nadstandardních úloh mají možnost rozvíjet svůj talent a logické uvažování. Dosažené výsledky jsou porovnávány mezi školami v rámci krajů i celé ČR. Další zajímavou matematickou soutěží je Pythagoriáda, která je realizována ve spolupráci s NIDV, žáci 5. až 8. ročníku mají opět možnost prostřednictvím problémových úloh rozvíjet matematické dovednosti. Svým pojetím unikátní je Logická olympiáda, která se uskutečňuje ve spolupráci s Mensou České republiky, jedná se o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování, vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Je určena žákům 1. až 9. ročníku, probíhá v několika kolech, kde v základním kole řeší každý účastník úkoly sám u počítače doma nebo ve škole, další kola jsou pak prezenční. Ve spolupráci Gymnázia Jihlava a základních škol probíhají soutěže školních týmů MaFyn. K rozvoji matematického myšlení ve školách přispívají také kroužky zábavné logiky a deskových her, zábavné matematiky a matematická cvičení, kde se žáci dál zdokonalují, aby byli připraveni na přijímací zkoušky.

Mimořádná pozornost je věnována vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti, výuka probíhá napříč předměty, je zařazena do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a Výchova k občanství na 2. stupni, stejně tak se vyučuje v matematice. Školy často realizují vzdělávání prostřednictvím různých aktivit - besedy, projekty, které jsou převážně zaměřeny na tato témata: banky a jejich produkty, služby, funkce peněz - formy placení, rodinný rozpočet, majetek, spotřeba energií a náklady s tím spojené, práce s reklamními letáky, porovnávání cen v obchodních řetězcích, slevy, plat, spoření, úrokování, půjčky, exekuce. V některých školách se mohou žáci přihlásit do volitelných předmětů a kroužků /Ekonomická gramotnost, Vaření/, kde se učí pracovat s rozpočtem, plánují nákup věcí pro domácnost, připravují rozpočet pro různý počet strážníků atd. Školy využívají materiál vytvořený společností ASIS, který je provázán s Výchovou ke zdraví /Nekouřit se vyplatí/, a počítačové programy.

Učitelé se průběžně vzdělávají v didaktických metodách výuky matematiky, seznamují se s počítačovými programy pro výuku matematiky, vyměňují si zkušenosti. Vysvětlují žákům i rodičům důležitost vzdělanosti v oblasti matematické gramotnosti.

Plánované aktivity v matematické gramotnosti:

Aktivity škol v oblasti matematické gramotnosti jsou velmi rozmanité, školy nabízejí žákům velký rozsah podpory při získávání matematických dovedností, proto by bylo vhodné pokračovat v osvědčeném a vzájemně si předávat zkušenosti. Náměty ke zvyšování kvality v matematické gramotnosti mohou učitelé získávat při dalším prezenčním vzdělávání a také sdílením výukových materiálů na webových stránkách škol /síťování/. Spolupráce s institucemi a mezi školami by měla pokračovat, případně se více rozšířit na spolupráci s vysokými školami v projektech týkajících se zavádění inovativních metod do výuky matematiky – například BOV (badatelsky orientovaná výuka) realizovaná ve spolupráci PF v Českých Budějovicích.



Zvyšování kvality vzdělávání se zejména týká těchto oblastí:

Vzdělávání pedagogů je nezbytné k dalšímu zlepšení matematické gramotnosti. Matematiku by měli vyučovat aporobovaní učitelé a v dalším vzdělávání se především zaměřit na tyto oblasti:

- vytváření metodických materiálů pro učitele, pracovních listů k procvičení a opakování pro žáky, prezentaci vzdělávacích materiálů na webových stránkách školy, v mentoringu,
- aktivizující metody ve výuce matematiky, implementace prvků Hejného matematiky a prvků činnostního učení do vyučovacích hodin, projektové vyučování, párová výuka, motivační metody, podpora samostudia v matematice,
- využití ICT v hodinách matematiky, implementace nových programů do výuky,
- seznámení s novými výukovými materiály - pomůcky, učebních texty, výukové programy, webové portály, pomůcky pro zábavnou a logickou matematiku - deskové hry,
- proškolení pedagogů v užití matematického softwaru např. Geogebra, Cabri.

Ke zvýšení efektivity vyučování matematiky by přispělo navýšení hodin matematiky, případně dělení některých hodin matematiky. Dělené hodiny umožní vyučujícímu více se věnovat žákům individuálně. Další variantou mohou být hodiny matematiky se dvěma vyučujícími v jedné hodině – párové vyučování. Taková výuka je intenzivnější a opět více individualizovaná.

K rozvoji matematické gramotnosti by přispělo budování matematických učeben /laboratoří/ s moderním počítačovým vybavením. Finanční prostředky k zakoupení nových názorných pomůcek, vzdělávacích programů, případně obnovení stávajícího vybavení by mohly školy získat zapojením do projektů.

Školy budou vytvářet nadále podmínky pro rozvoj matematických talentů, nabízet žákům možnost přihlásit se do kroužku zábavné matematiky a logiky, seminářů k přípravě na matematické soutěže a přijímací zkoušky na SŠ, nabídnou i mimoškolní vzdělávání například Výfuk. Výfuk neboli Výpočty fyzikálních úkolů je fyzikální korespondenční seminář, který je určen žákům 6. až 9. tříd ZŠ. Odborným garantem semináře je Katedra didaktiky fyziky Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy. Stejně tak je potřeba podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem a zavést systém doučování. Motivace žáků k pravidelné domácí přípravě na hodiny matematiky i s využitím počítačových matematických programů je určitě správným krokem k úspěchu.

Prezentace pedagogické práce je velmi důležitá právě k získání podpory rodičů. Školy proto informují o aktivitách a podmínkách k výuce matematiky širokou veřejností prostřednictvím svých webových stránek a také organizují Dny otevřených dveří nebo pořádají speciální Matematické dny. Vysvětlují žákům i rodičům, že dobré matematické dovednosti usnadňují řešení úkolů, které je v životě čekají.



Inkluzivní podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Podklady pro tuto kapitolu jsou čerpány z projektu „Otevřená škola“ v rámci OPVK (výzva 46), registrační číslo: CZ 1.07/1.1.00/46.0005, kde vznikl materiál: Lokální strategie rozvoje vzdělávání pro žáky ohrožené školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze školy. Projekt navazuje na projekt „Obce sobě“ Svazu měst a obcí, kde je v oblasti školství zpracovávána strategie celé oblasti školství.

V průběhu řešení projektu bylo provedeno vstupní dotazníkové šetření v projektu „Otevřená škola“ u zapojených žáků, rodičů žáků, pedagogů a ředitelů ZŠ. Úkolem dotazníkového šetření bylo zjistit u respondentů faktory, které ovlivňují žáka v přístupu ke vzdělávání na základní škole.

V dotazníkovém šetření bylo zapojeno 294 žáků základních škol v ORP Jihlava kteří byli identifikováni jako žáci ohrožení školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávacího systému.

Bylo zapojeno 354 rodičů. Cílem dotazníků bylo zjistit pohled rodičů na vzdělávání jejich potomků na základních školách a příčiny neúspěchu žáků ve vzdělávacím systému z pohledu rodičů žáků.

Celkem 138 učitelů se vyjádřilo, zda žáci dostávají stejné, případně stejně obtížné úkoly a zda jsou stejně hodnoceni. Většina pedagogů se domnívá, že škola klade na dítě nejvyšší nároky v rámci jejich individuálních aktuálních schopností.

Odpovědi 24 ředitelů se většinou shodovaly s odpověďmi učitelů, lišily se minimálně. Ředitelé a učitelé škol zpracovali analýzu, ve které se ne vždy drželi tématu, ale vznikl velmi rozsáhlý a kvalitní podkladový materiál, ze kterého byla zpracována souhrnná analýza. Byly vybrány údaje, na kterých se školy shodly.

Vyhodnocení dotazníkového šetření

Školy v ORP Jihlava jsou obsazené kvalitními a aprobovanými učiteli, kteří jsou ochotni se vzdělávat a účastnit se kulatých stolů, případně akcí s výměnou zkušeností. Ve větších obcích je solidní zázemí, dobře vybavené školy i pro žáky se SVP. Menší školy jsou limitovány finančními prostředky na provoz i na mzdy.

Všechny školy spolupracují s odborníky z poradenských zařízení, věnují se žákům ze znevýhodněného prostředí i žákům SVP a žákům ohroženým školním neúspěchem. Ve školách je propracovaný systém výchovného poradenství, i výchovné komise spolupracují s rodiči i školami navzájem. Na větších školách jsou zavedeny přípravné třídy pro přípravu dětí ze znevýhodněného prostředí. Na školách probíhají pestré nabídky zájmové činnosti, volitelných a nepovinných předmětů atd. Akce pro veřejnost vedení škol plánuje, probíhá individuální a skupinová integrace, školy se snaží využívat logopedických a speciálních pedagogů, snaží se také věnovat nadaným žákům.

Rozšíření projektového učení zatím není na takové míře, jak by si vedení škol představovalo pro slabší žáky by bylo takové vyučování zajímavější a mohlo by změnit přístup ke škole. Slabší je dosažitelnost projektů u menších škol (od zpracování až po samotnou finalizaci) z důvodu velké vytíženosti učitele i ředitele v jedné osobě a z něho plynoucí i omezená možnost sebevzdělávání. Jeden z největších problémů je nedostatečná kapacita ve školních družinách, kde by pobyt mohl znevýhodněným žákům pomoci v přípravě na vyučování.



Pedagogové a vedení škol si stěžují na časovou zaneprázdněnost vzhledem k velké vytíženosti a nadměrné administrativní zátěži. Málo příležitostí ke komunikaci a výměně zkušeností, mnohdy nejednotný postup učitelů při řešení problémů a také nedocení práce pedagoga vedou k menší motivaci v práci se žáky nad rámec pracovních povinností.

Systém přidělování a nedostatek finančních prostředků vzhledem k normativu na žáka, nedostatek finančních prostředků k odměňování kvalitní práce a práce navíc, nedostatečné finanční ohodnocení učitelů celkově, vzrůstající psychická i fyzická zátěž pedagogů, nedostatek mužů pedagogů, chybějící učitelé na kvalitní suplování, a s tím spojené finanční prostředky, obecně klesající zájem o vzdělávání. To jsou další problémy, se kterými se školství potýká.

Vzrůstající pedagogicko-psychologické problémy žáků ve třídách, inkluzivní strategie a náročnost jejich řešení více ukazují na potřebnost pravidelné práce psychologa ve škole. Nedostatek odborníků (speciální pedagog, dětský psycholog) je zcela evidentní.

Není možná realizace jednotlivých požadavků rodičů – např. na menší naplněnost tříd, dělení tříd vzhledem k velkým počtům žáků ve třídách, nedostatek financí na nákup nejnovějších pomůcek i ICT techniky.

Další problémy jsou na straně rodiny - nízký zájem některých rodičů o výsledky vzdělávání, neochota rodičů řešit problémy dítěte, špatná spolupráce školy s rodiči problémových žáků, málo podnětné sociální prostředí.

Příležitosti ke zlepšení práce vidí pedagogové v opatřeních, která by školám, rodičům i žákům pomohla. Především ve zlepšení spolupráce s rodiči a vzájemné komunikace mezi pedagogy. Důležité jsou velmi dobré vztahy se zřizovatelem, odborné semináře pro rodiče i veřejnost, mimoškolní aktivity pro rodiče i žáky, konzultace s odborníky. Znalost žáků a využití jejich silných stránek, zájmů, dovedností, nabídka kvalitních zájmových útvarů a všestranná podpora aktivních žáků jsou další příležitosti ke zlepšení práce.

Další příležitosti:

Zavedení projektových dnů, prezentace práce žáků i učitelů, spolupráce s různými školami v regionu, výměna zkušeností, individuální přístup k žákům, zavedení větší variability a možnost výměny doučovaných žáků, lepší využití menšího počtu žáků ve třídách v menších obcích k individuální práci s dětmi.

Pravidelná činnost školního psychologa - podpora žáků, učitelů a rodičů, existence přípravných tříd, zlepšení docházky do školy, spolupráce se zřizovatelem při řešení neúměrné absence a záškoláctví. Zavedení institutu vzdělávací skupiny pro žáky s nepříznivým chováním ve ŠVP – eliminace výskytu nabourávání výuky nepříznivými žáky, zajištění bezproblémového přechodu žáků na plně organizované školy a kvalitní spolupráce s mateřskými školami.

Poměrně dobrá dosažitelnost finančních prostředků čerpaných v projektech EU a jejich efektivní využití, jejich získání lze využít na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Dotace na projekty zaměřené na žáky ohrožené školním neúspěchem vede ke zlepšení výsledků zaostávajících žáků a zlepšení jejich vztahu ke škole.

Je potřeba nově nastavit systém financování školství vytvořením účinného systému podpory smysluplných aktivit a účelově stanovit jednoduchým systémem vykazování práce podporu vyučujících, kteří zajišťují pravidelnou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.



Hrozby a problémy, které by mohly nastat nebo již hrozí, jsou: nedostatek uchazečů nebo nekvalitní uchazeči o učitelská místa, malá prestiž učitelů ve společnosti, špatná spolupráce s některými úřady, negativní vztahy mezi lidmi na pracovišti, negativní nálady ve společnosti - všeobecný nezájem o veřejné dění, přílišná snaha veřejnosti o zasahování do chodu školy, nedostatečná váha vzdělání u veřejnosti a žáků, formalismus a byrokracie, pracovní přetížení vyučujících, konflikty učitel x rodič, přenesení zodpovědnosti za školní neúspěch žáka na učitele, opětovné znevýhodnění podporovaných žáků v případě nepokračování projektu, malé pravomoci pedagogů v postihování kázeňských přestupků, stále nedostatečná kapacita školních družin, demotivující postavení pedagogů v očích veřejnosti, pokles zájmu o vzdělávání, zhoršující se vztahy mezi lidmi všeobecně, větší agresivita ve společnosti a tím i v rodinách, nárůst šikany, nedostatečná podpora zřizovatele, nízký provozní rozpočet, demografický vývoj v obci – možné snižování počtu žáků v budoucnu a s tím související udržitelnost školy, nevhodné řízení rozvojových projektů na financování školního psychologa ze strany MŠMT.

Problémy v oblasti žáků a rodičů jsou: ubývání žáků, nedostačující pravomoc školy při řešení problémů s žáky a rodiči, malý zájem rodičů o práci školy a vzdělání vůbec, velký počet akcí, které narušují vlastní výuku, velká benevolence při přijímání žáků na střední školy, rostoucí počet žáků se SVP, zvyšující se počet agresivních žáků, špatné uplatnění žáků ze speciálních tříd, přechod žáků na víceletá gymnázia – úbytek kvalitních žáků, odchod žáků z 5. a 7. ročníku na víceletá gymnázia – na II. stupni spojování dvou tříd do jedné velmi početné, přibývání dětí s poruchami řeči a učení, zvyšující se počet dětí z málo podnětného rodinného prostředí.

V oblasti legislativy a státní správy: nevhodný zásah do kompetencí škol, špatná legislativa, nekoncepční legislativní změny, přebujelá administrativa, nedostatek financí v důsledku plánované reformy financování školství, případná změna financování málotřídních škol, případná povolební změna priorit obce (starosta, zastupitelstvo) ke školské politice, nevhodné řízení rozvojových projektů na financování školního psychologa ze strany MŠMT.

Ve vstupním dotazníkovém šetření byly zpracovány názory žáků, rodičů, pedagogů a ředitelů všech zúčastněných škol. Dotazníky se týkaly tématu podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a zjišťování, jaké faktory ovlivňují neúspěchy žáků. Bylo zajímavé, že žáci přiznali, že jejich neochota a údajný nedostatek volného času je příčinou špatných školních výsledků, v malé míře uvádějí jiné příčiny. Žáci nemají velké sebevědomí, většina se cítí jako neúspěšní žáci, z čehož vyplývá, že se málo pracuje se sebehodnocením. Za důležité je považováno školní klima a vyučování považuje za zábavné pouze 40 % žáků.

Rodiče ví, že příčinou neúspěchu je osobní přístup jejich dětí ke školní práci, jejich vzdělávací možnosti, nedůsledná domácí příprava, chybějící podpora a motivace ke školní práci. Většina rodičů nepřenáší odpovědnost na školu, mají zájem o individuální přístup pedagogů ke svým dětem, kladně hodnotí projekt. Pedagogové jsou schopni zdůvodnit výběr metod, používají blokové i projektové vyučování, sebehodnocení se částečně objevuje, žáci mají svá portfolia a je prosazován individuální přístup nejen k žákům SVP a k žákům se slabším prospěchem, ale i k žákům nadaným. Ředitelé mají většinou stejné odpovědi jako pedagogové.

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost



pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze také pracovat s různou úrovní předpokladů včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Důležité je také vymezení pojmů inkluze versus integrace. Zatímco proces integrace charakterizuje především pomoc jednotlivci v začlenění do třídy a přizpůsobení se třídě, inkluze znamená vytvoření diferencovaných podmínek různým dětem tak, že všechny – ač se svými schopnostmi mohou lišit – získají prostředí, které je optimálně rozvíjí a přitom mohou pracovat ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině.

Zároveň je potřeba chápat, že pro žáky s handicapem je zásadní volba vhodného oboru, který odpovídá jejich osobním možnostem i omezením. Důležité je tedy racionální pochopení reálných hranic inkluze tak, aby byla skutečně přínosem pro všechny, neboť stanovení nereálných studijních cílů nepovede, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění a v konečném důsledku povede naopak ke ztížení pracovního, a pravděpodobně i společenského, uplatnění handicapovaného žáka v budoucnu.

Mezi hlavní výzvy oblasti intervence patří nepochybně naplnění základních znaků inkluzivního vzdělávání:

- ke vzdělávání mají přístup všichni bez rozdílu,
- vzdělávání je snadno a bezpečně fyzicky přístupné,
- vzdělávání si mohou dovolit všichni, je ekonomicky dostupné,
- vzdělávání je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti, včetně odborného náhledu na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí.

Návrhová část vychází ze zpracované analýzy stávajícího stavu, popisuje faktory a problémové oblasti, navrhuje opatření ke zlepšení podmínek v podpoře neúspěšných žáků i další prospěšná zlepšení současného stavu.

Základní školy by měly být bezpečné, otevřené, s rovným přístupem pro všechny děti. Pedagogové by se měli věnovat dětem s problémy i dětem nadaným, individuální přístup by měl být samozřejmostí. Měli by žáky povzbuzovat, motivovat, chválit, přesně určit pravidla, pracovat kreativně a tvořivě a podpořit všechny žáky. Začlenění všech dětí s různými schopnostmi do třídy, získání kvalitního vzdělání, to je důležitá součást inkluzivního vzdělávání, stejně jako kvalitní spolupráce s rodiči.

Účast škol na projektech, vzájemná spolupráce škol v území ORP, dostatek financí na mzdy pedagogických pracovníků, na školské podpůrné služby a odborné pracovníky, snížení administrativní zátěže a koncepční školství, to jsou další oblasti, na kterých by se mělo pracovat.

Cíle:

- podpora žáků ohrožených školním neúspěchem resp. předčasným odchodem ze vzdělávání prostřednictvím vzájemné spolupráce institucí (škol, zřizovatelů, sociálních partnerů),
- vzdělávání pedagogů a přímé intervence.

Specifické cíle:

- vytvoření sítě mezi základními školami a dalšími spolupracujícími subjekty (NNO, školskými radami, rodiči, OSPOD, ostatními zřizovateli, poradenskými a vzdělávacími



institucemi), dále pomoc žákům ohroženým studijním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání,

- vytvořit ve vzájemné spolupráci zapojených subjektů návrh lokální strategie v oblasti základního vzdělávání.

Cílem je vytvořit vnější podpůrný systém pro řešení školní neúspěšnosti. Zlepšit spolupráci mezi školou a rodinou, zlepšit klima školy, motivovat žáky, individuálně se jim věnovat tak, aby zlepšili nejen svoje školní výsledky, ale i vztah k technickému a řemeslnému vzdělání, kde se mohou profesně uplatnit. Jedná se o to, aby všichni žáci měli stejné možnosti a přístup ke vzdělávání a nebyli vyčleněni mimo hlavní vzdělávací proud základního vzdělávání.

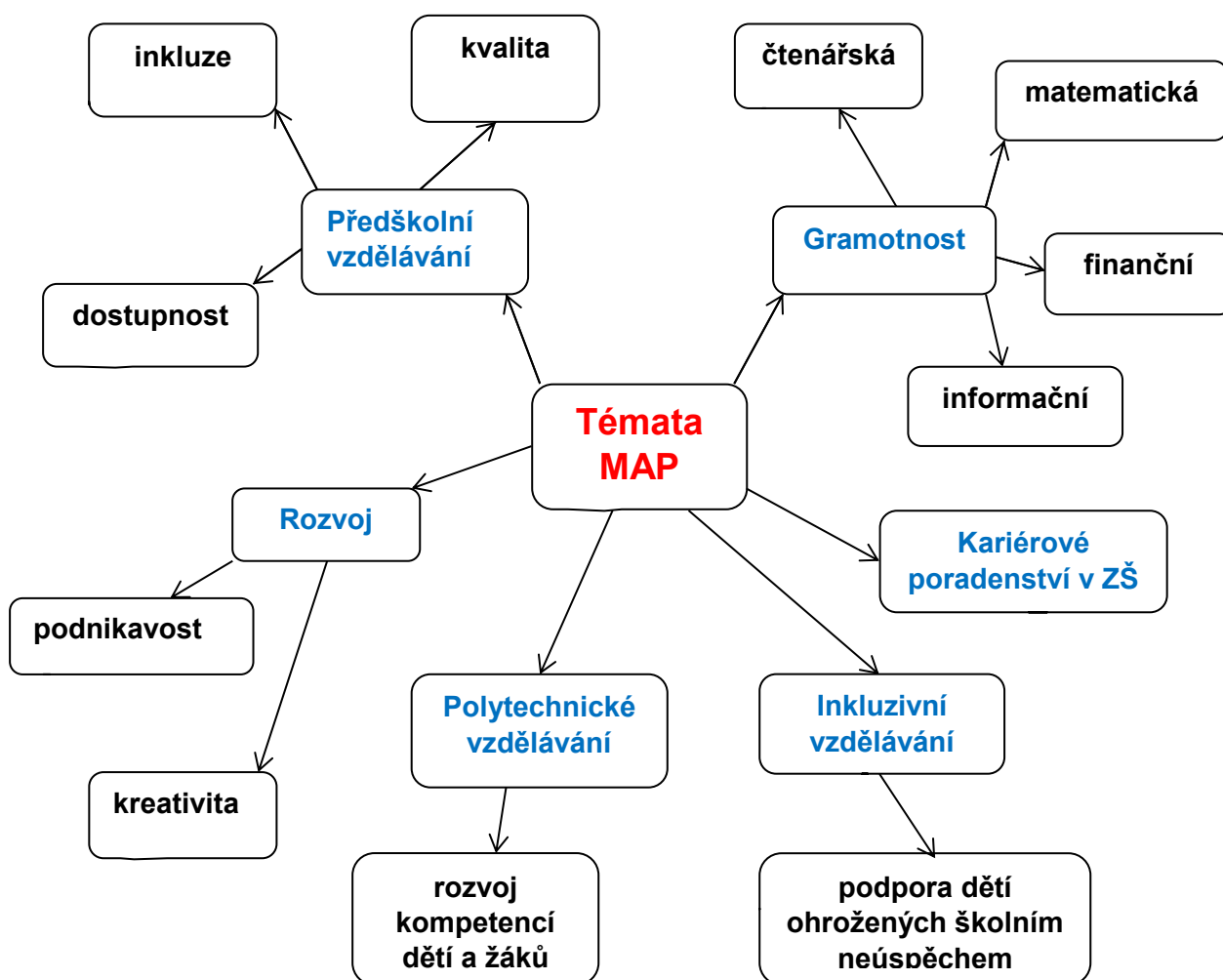
Hlavní problémy:

1. Vysoké procento problémů u žáků není izolované jen na dítě, ale téměř vždy je problém i v rodině.
2. Na školách chybí kvalifikovaní psychologové s výcvikem v psychoterapii, kteří by se žákům ohroženým školním neúspěchem a také jejich rodičům mohli věnovat.
3. Rozšíření služeb i pro rodiče je důležité – návody rodičům, jak optimálně připravovat své dítě do školy, jak vést své dítě ke školním povinnostem, a tím i ke školním úspěchům.
4. Nejen pedagog, ale i rodina by se měla snažit a podílet na školní přípravě žáka. Mnohdy dochází k tomu, že žákovo rodinné prostředí je málo podnětné, nebo neznalé. Informace pro rodiče, praktické semináře pro rodiče, by mohly napomoci ke správné dovednosti rodičů vést své děti k plnění školních povinností, pochopení kontextu školy a navázání fungující spolupráce.
5. Jsou nutné konzultace pedagogů s odbornými pracovníky, které se dějí nad rámec jejich pracovní doby a na úkor jejich volného času a týkají se způsobu práce s podpořenými žáky. Právě oni vykonávají tu mravenčí práci.
6. U menších dětí se osvědčila individuální práce častěji po kratších intervalech (2x týdně 30 minut).
7. Při školení pedagogů v metodách a technikách využitelných pro žáky ohrožené školním neúspěchem je potřeba, aby se pedagogové aktivně zapojovali do těchto činností a naučili se mnoho nových způsobů práce, např. propojování učení s pohybovou aktivitou, multismyslovou stimulaci ve snoezelenu, práci se speciálním software na interaktivní tabuli, práci a možnosti i-padu.
8. Pro děti ohrožené školním neúspěchem je nutné využívat vysokou míru motivace. Mnohé z těchto technik jsou velmi stimulující a pomohou podnítit žáka k spolupráci. Inovativní metody jsou často založeny na hravé formě učení a žáci lépe spolupracují. Velmi podstatná je i práce s negativní zkušeností žáka. Mnohé děti mají zažitá negativní schémata s učením a je nutné prioritně nastartovat pozitivní zážitky spojené s možností zažít školní úspěch. Jako velmi přínosné hodnotí OPP fakt, že s dítětem pracuje jeho učitel. Dítě má pro sebe prostor a může navázat otevřenou komunikaci s pedagogem – žakovským poradcem. Ten může doplnit své postřehy o konzultaci s psychologem, speciálním pedagogem a stanovit konkrétní metody, které budou žáka lépe stimulovat k učení.
9. Při plnění úkolů se musí snažit pedagog, aby žák pracoval efektivně, pak přispívá k jejich rozvoji nejen v oblasti učení, ale učí je otevřeně komunikovat o svých nedostacích a zaměřuje se na jejich řešení. To vše v návaznosti přispívá k emoční stabilitě a ta směřuje ke zlepšení u žáků.



2.2.3 Témata MAP na území ORP Jihlava

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Kariérové poradenství v základních školách



2.2.4 Analýza cílových skupin v oblasti vzdělávání

Tab. 33: Analýza cílových skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Děti MŠ, žáci ZŠ	pěkné prostředí, hřiště, tělocvična, zahrada, dostatek vybavení včetně ICT, zahrada, hřiště, tělocvična, dobrý personál, kvalifikování pedagogové, blízkost bydliště, různé akce, zájmová činnost, školní, mimoškolní a víkendové akce, sportovní kurzy	absence zařízení jeslového typu (kapacita 40 dětí pouze v Jihlavě), nedostatek míst v MŠ - hlavně ve středu města Jihlavy, velké počty dětí ve skupinách nebo třídách, časté úrazy, možnost šikany, špatná vybavenost malých škol	Dny otevřených dveří, webové stránky škol, informační letáky, virtuální prohlídky škol, prezentační akce, tisk, pořádání akcí, soutěží	investice do zařízení jeslového typu, kontroly a dostatek financí od obce, činnost školního parlamentu, školní časopis, schránka problémů a nápadů, školní psycholog, výchovný poradce
Rodiče	dostatek informací na webových stránkách škol, dostupnost zařízení, volná kapacita, dopravní obslužnost - vzdálenost od bydliště, kvalita výuky, vybavení pomůckami, prostředí, školní a mimoškolní činnost, kvalitní jazyková a ICT výuka, možnost školní družiny, otvírací doba, školní, mimoškolní a víkendové akce školy, stav budovy, bezpečné prostředí, počty žáků ve třídách, skupinách, aprobovanost a kvalifikovanost pedagogů, zájmové sekce, školní kluby, kvalita stravovacích zařízení a cena jídla	špatné dopravní spojení, snižování počtu žáků - rušení škol, velké požadavky rodičů, naplněná kapacita zařízení, přehnaná očekávání, nedostatek financí, přehnané požadavky, neochota spolupracovat se školou, nezájem rodičů	komunikace: zařízení - rodiče - pedagogové - zřizovatel - ústní, písemná, elektronická	dostatek informací na webových stránkách škol a obcí, Dny otevřených dveří, informace v tisku, prezentační materiály, akce pro rodiče, dotazníkové akce, spolupráce škol, rodičů, obcí, kontrola obcí všech svých zařízení, elektronická žákovská knížka, školní časopis, školní psycholog, výchovný poradce, výchovné komise, poradenství, navýšení kapacit ŠD
Vedení škol - MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, kvalitní pedagogický sbor, dobrá spolupráce s obcemi, s okolními školami, dobré pracovní podmínky, podpora zřizovatele, dostatek finančních prostředků	neaprobovaní pedagogové, nedostatek financí na mzdy případně provoz, nedostatek žáků, odchod žáků z malých obcí do větších škol ve městech, menší vybavenost malých škol, rušení škol, špatné dopravní	porady, elektronická pošta, písemné pokyny, vnitřní směrnice, pracovní řád, plány, koncepce	spolupráce se zřizovateli - obcemi, komunikace s rodiči, vzájemná spolupráce škol i obcí, škol a ORP

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
		spojení		
Zřizovatelé v obcích kde je ZŠ, MŠ	bezproblémový chod MŠ a ZŠ, umístění dětí občanů obcí, spokojenost občanů se školami, pomoc škol při získávání financí, snaha o udržení školy	málo žáků a dětí, špatná spolupráce se spádovými obcemi, nedostatek financí, rušení škol, špatná dopravní obslužnost, neochota obyvatel podílet se na nákladech	společná jednání, vzájemné konzultace	dohody o vzájemné pomoci, MOS, projektová činnost
Zřizovatelé v obcích kde není ZŠ, MŠ	spolupráce s ostatními obcemi - povinnost obcí zajistit pro své obyvatele ZŠ a MŠ, vzájemná pomoc, malé finanční náklady	velká obsazenost škol okolních obcí, špatné vztahy s okolními obcemi, špatné dopravní spojení, stěhování obyvatel do jiných větších obcí, nedostatek financí	společná jednání, vzájemné konzultace	spolupráce, vytvoření svazků obcí v rámci účelové spolupráce, zajištění škol, MŠ, případně školního autobusu
Služby pro školy (DVPP, dětský psycholog, SPC, poradny, vydavatelství, dodavatelé pomůcek, ICT)	dostatek klientů, zákazníků, pedagogů, žáků	nedostatek žáků, financí, roztržitost učebnic, nekoncepční DVPP	společná jednání, dotazníková šetření požadavků, analýzy potřeb, průzkum poptávky	spolupráce obcí a škol v projektové činnosti - získávání pomůcek a ICT pro školy, analýzy potřeb, průzkum poptávky
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	spolupráce mezi školami různých typů, spolupráce pedagogů a rodičů, s různými organizacemi a institucemi, se zájmovými a sportovními organizacemi, Úřadem práce, podnikateli atd., propagaci sponzora	nedostatek spolupráce, nezájem	akce pro sponzory, oslovení rodičů - jejich pomoc, akce pro rodiče - zájmová činnost, vtažení rodičů do života školy	akce, dohody, smlouvy, pomoc školám i obcím, sponzorské příspěvky, propagace sponzora na veřejnosti, exkurze



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Představitelé	spokojení obyvatelé, zapojení do MOS, nízký podíl na financování z rozpočtu obcí a podílení se obyvatel na nákladech (MŠ), bezproblémový provoz škol a MŠ, navýšení normativu pro ZŠ oproti gymnáziím, navýšení rozpočtu pro regionální školství	nedostatek spolupráce, nezájem o školství, nedostatek financí	jednání	dohody o vzájemné pomoci, komunitní plánování, koncepce rozvoje obce a také školství
Kraje	optimální síť škol, spokojenost rodičů a žáků	špatné určení normativů pro financování různých typů škol a školských zařízení, scházející komunikace se zástupci ORP a obcí, nejasná strategie rozvoje školství, neefektivní využití státních prostředků	komunikace mezi školami a kraji	jednání s obcemi a zástupci ORP, MŠMT, tlak na změnu legislativy, spolupráce s odborníky, spolupráce obcí - podílení se na vytváření kvalitní strategie a koncepce, navýšení financí pro regionální školství
Stát	spokojení rodiče a žáci, optimální síť škol, kvalitní vzdělávání, hospodárné a efektivní využívání finančních prostředků, změna rozpočtových pravidel	nedostatek financí, velká administrativní zátěž, neustálé změny ve školství, snižování počtu škol	komunikace mezi zástupci školy, obcí, krajů a MŠMT - dotazníky, využití hlášení, výkazů, porady, semináře	vytvoření koncepce dlouhodobé strategie rozvoje, úprava legislativy, využití odborníků, komunikace s kraji a obcemi, navýšení rozpočtu školství, finanční podpora poradenství na školách včetně školních psychologů
Média	informování nejen o problémech ve školství, ale i o úspěšných školách, prezentace škol, příklady dobré praxe	zájem o negativní informace, hledání senzací, zkreslené informace	spolupráce s médii - zasílání podkladů pro články, pozvání na různé zajímavé akce	komunikace, pozvání na akce, spolupráce s vedením obce

Zdroj: projekt Obce sobě



2.2.5 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Tab. 34: Registr rizik

Název rizika	Hodnoce ní rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo dobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
Finanční riziko					
nedostatek financí na vybavení, pomůcky, ICT	3	4	12	1. navýšení financí obcemi 2. projektová činnost 3. sponzorství 4. meziobecní spolupráce	obec
nedostatek financí na provoz a opravy	3	4	12	1. účast v evropských projektech 2. získávání financí z různých státních programů 3. spolupráce s odborníky 4. spolupráce s podniky 5. navýšení financí obcemi, krajem 6. sponzorské příspěvky 7. vedlejší hospodářská činnost 8. společné elektronické aukce energií (MOS) 9. společné zakázky, cenové nabídky (MOS)	obec
nedostatek financí na investice	4	3	12	1. využívání státních investičních programů 2. využívání evropských fondů 3. dotace kraje 4. investiční prostředky obcí 5. příspěvky sponzorů 6. finanční pomoc podniků 7. spojení investičních prostředků - meziobecní spolupráce	obec
nedostatek financí na platy	4	5	20	1. podíl obce na financování mezd 2. jiná ocenění kvalitních pedagogů 3. projekty 4. vedlejší hospodářská činnost	obec
nedostatek ONIV na DVPP	3	4	12	1. zapojení rodičů do financování pomůcek 2. získávání sponzorů 3. společné nákupy – slevy 4. spolupráce s podniky při pořizování ICT	obec
špatné finanční plánování	4	5	20	1. výměna vedení školy 2. zlepšení komunitního plánování 3. zpracování analýz a tvorba strategie	obec
růst cen a poplatků ve školství	3	4	12	1. zvyšují se náklady - tím i ceny 2. efektivita a hospodárnost 3. komunikace s rodiči	obec, rodiče
nepřiznání dotace na projekt	3	4	12	1. kvalitní zpracování projektu 2. podání projektu v dalším kole 3. spolupráce s odborníky	obec
opožděné finanční plnění projektů	3	5	15	1. pomoc obcí - předfinancování projektů 2. zajištění půjčky, případně ručení	obec



Název rizika	Hodnoce ní rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo dobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
				při půjčce	
neschopnost zajištění udržitelnosti evr.projektů	2	5	10	1. pomoc obcí 2. hospodářská činnost 3. sponzorství 4. pomoc rodičů 5. pomoc institucí, organizací, podniků	obec
Organizační riziko					
málo zařízení jeslového typu - pouze 1 zařízení v ORP	4	5	20	1. spolupráce mezi obcemi 2. vybudování jeslí 3. pro zařízení jeslového typu nabídka volných kapacit v MŠ a ZŠ 4. vyhodnocení demografického vývoje	obec
nedostatečná kapacita a rozmístění MŠ	3	4	12	1. spolupráce obcí 2. posílení kapacity v Jihlavě a větších městech ve středu města 3. využití volných prostor ZŠ - přípravné třídy i oddělení MŠ - spojení ZŠ a MŠ 4. podpora soukromých a podnikových dětských center 5. rekonstrukce a opravy MŠ - soulad s hyg. vyhláškami	obec
rozmístění ZŠ - malé počty žáků	4	4	16	1. spolupráce obcí při provozování malotřídek a menších škol - efektivita provozu 2. rozdělení nákladů mezi obce 3. zajištění školních autobusů 4. dohoda o spádové škole	obec, ORP
nedostatečný počet DDM a ZUŠ	2	4	8	1. ZUŠ a DDM - umožnit odloučená pracoviště ve větších obcích 2. rozvíjet zájmovou činnost v rámci mimoškolní činnosti škol v menších obcích 3. MOS	obec
rozmístění a nedostatečná kapacita ŠD	4	5	20	1. nutnost navýšení kapacit ŠD a financí - nedostatek míst hlavně ve větších městech 2. prevence sociálně patologických jevů 3. rozšíření zájmové činnosti - zájmové sekce 4. úprava rozpočtových pravidel KÚ pro povolování kapacity ŠD a navýšení normativu na ŠD	obce, ORP, KÚ
nedostatek dětí a žáků	3	3	9	kapacity MŠ a ZŠ v ORP Jihlava postačují i při předpokládaném zvýšeném počtu žáků	obec

Název rizika	Hodnoce ní rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo dobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
scházející koncepce	3	3	9	zpracovat dlouhodobou koncepci školství, strategii vzdělávání, která nebude podléhat neustálým změnám při změně politické reprezentace	obec, kraj, stát
špatná dopravní obslužnost	3	4	12	1. zavádění školních autobusů (mohou využívat i obyvatelé obcí) 2. spolupráce obcí, společné financování - dohody 3. jednání s dopravními společnostmi a s krajem, který dopravní společnosti dotuje	obec, kraj
nezájem či neochota obcí na spolupráci	4	5	20	1. vzájemná pomoc, využití spádových obcí 2. motivace nebo výměna vedení obcí 3. komunikace, informovanost, konzultace, sjednocení zájmů, MOS	obec
nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany KÚ	4	5	20	1. dokrývání financí obcí 2. jednání s krajem, MŠMT	obec, KÚ
Právní riziko					
změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	4	16	1. žádosti o výjimku 2. postupné investice 3. využití operačních programů a možností získání dalších dotací 4. tlak obcí na zjednodušení předpisů	obec, stát
neustálé změny ve školství	4	4	16	1. při změnách legislativy nenavyšovat povinnosti pedagogů 2. ochránit legislativně pedagogy před agresivitou žáků 3. tlak na vytvoření koncepce a omezení neustálých změn a navyšování administrativy 4. tlak na volené orgány, poslance, senátory, kraje atd., aby se navýšil rozpočet školství, a tím i navýšily normativy 5. připomínkování, tlak na KÚ a MŠMT	obec, KÚ, stát
Technické riziko					
špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	1. postupné opravy 2. využití evropských projektů 3. tvorba havarijních fondů, kvalitní pojištění	obce



Název rizika	Hodnoce ní rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo dobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
špatný stav hřiště, tělocvičen, volnočasového zařízení	3	3	9	1. evropské fondy, dotace 2. sponzorství 3. pomoc obcí, KÚ, státu 4. pomoc občanů	obce, ORP, KÚ
zastaralé či nevyhovující vybavení	2	4	8	1. postupná modernizace 2. hledání sponzorů 1. využívání dotací, projektová činnost	obec
Věcné riziko					
špatné řízení školy	4	5	20	1. konkurzy, personální výměna vedení 2. výměna vedení 3. další vzdělávání, studium 4. kontroly ČŠI, zřizovatele atd.	obec, ČŠI
Nízká kvalita výuky	4	5	20	1. spolupráce s rodiči 2. spolupráce s kontrolními orgány, hlavně ČŠI a zřizovatelem školy 3. výměna nekvalitních pedagogů 4. pravidelné kontroly	obec, ČŠI
stížnosti, neplnění povinností	3	4	12	1. okamžité řešení stížnosti a příprava opatření k nápravě 2. výměna nekvalitních pracovníků - personální opatření	obec, školy, rodiče
nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	2	6	1. zvýšení informovanosti 2. prezentace kvality školy, propagační akce 3. přesvědčování, vysvětlování 4. prohlídka školy	škola, rodič, obec
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	2	4	1. výběr kvalitních aprobovaných pedagogů 2. postupná obměna staršího pedagogického sboru 3. propuštění nekvalifikovaných a neaprobovaných pedagogů 4. kvalitní personální politika vedení školy	škola, obec

Zdroj: projekt Obce sobě



2.2.6 Východiska pro strategickou část

Realizace projektu MAP byla zahájena 1. 6. 2016. Byli osloveni potencionální zástupci partnerství v území ORP Jihlava a z osob, které projevíly zájem, byl sestaven Řídící výbor (ŘV) projektu. Do řídicího výboru byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, zástupce IPRÚ, zástupce Kraje Vysočina, zástupce KAP, zástupci MAS, působící v regionu, zástupci zřizovatelů škol, zástupci vedení škol, zástupce ze školní družiny, zástupce rodičů, doporučený školskou radou, zástupce základní umělecké školy, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání a rodičů. ŘV je pracovní skupina dále otevřená zástupcům relevantních institucí na základě schválení podle jednacího řádu. První zasedání proběhlo 28. 6. 2016, kde byli představeni členové řídicího výboru a realizačního týmu projektu, byl schválen Statut a Jednací řád a byl projednán harmonogram činností a výstupy projektu.

Město Jihlava - realizátor projektu požádal všechny základní a mateřské školy a školská zařízení v ORP Jihlava k předložení svých projektových záměrů do 30. 6. 2016. Byl sestaven seznam projektových záměrů pro investiční intervence, který je přílohou Strategického rámce. Základní školy, mateřské školy a instituce pro neformální vzdělávání stanovily své intervence v souladu s prioritami IROP a definovaly potřeby v oblasti neinvestičních priorit, tyto podklady se staly základním podkladem pro SR.

Na tvorbě Strategického rámce (dále jen SR) MAP do roku 2023 pro ORP Jihlava se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

Proběhlo zhodnocení a analýza podmínek z dostupných materiálů: agregovaná data z dotazníkových šetření poskytnutá MŠMT, výstupy – zejména SWOT analýzy projektu Obce sobě a výstup – návrh Lokální strategie ORP Jihlava projektu z výzvy 46 OP VK (Otevřená škola CZ.1.07/1.1.00/46.0005).

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření a uvedených výstupů byly stanoveny oblasti, které jsou v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností Jihlava problematické v oblasti vzdělávání:

Pořadí:	Problémová oblast
1.	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2.	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3.	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
5.	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6.	Kariérové poradenství v základních školách
7.	Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol a ostatních aktérů



2.2.7 Prioritní oblasti rozvoje v území ORP Jihlava

Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v území ORP Jihlava jsou vybraná témata generovaná nejen z dotazníkového šetření, ale jsou stanovena s přihlédnutím k požadavkům ředitelů jednotlivých škol a školských zařízení:

Číslo	Priorita
1.	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti
2.	Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro všechny žáky
3.	Rozvoj kompetencí pro úspěšný vstup na pracovní trh
4.	Neformální vzdělávání

SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

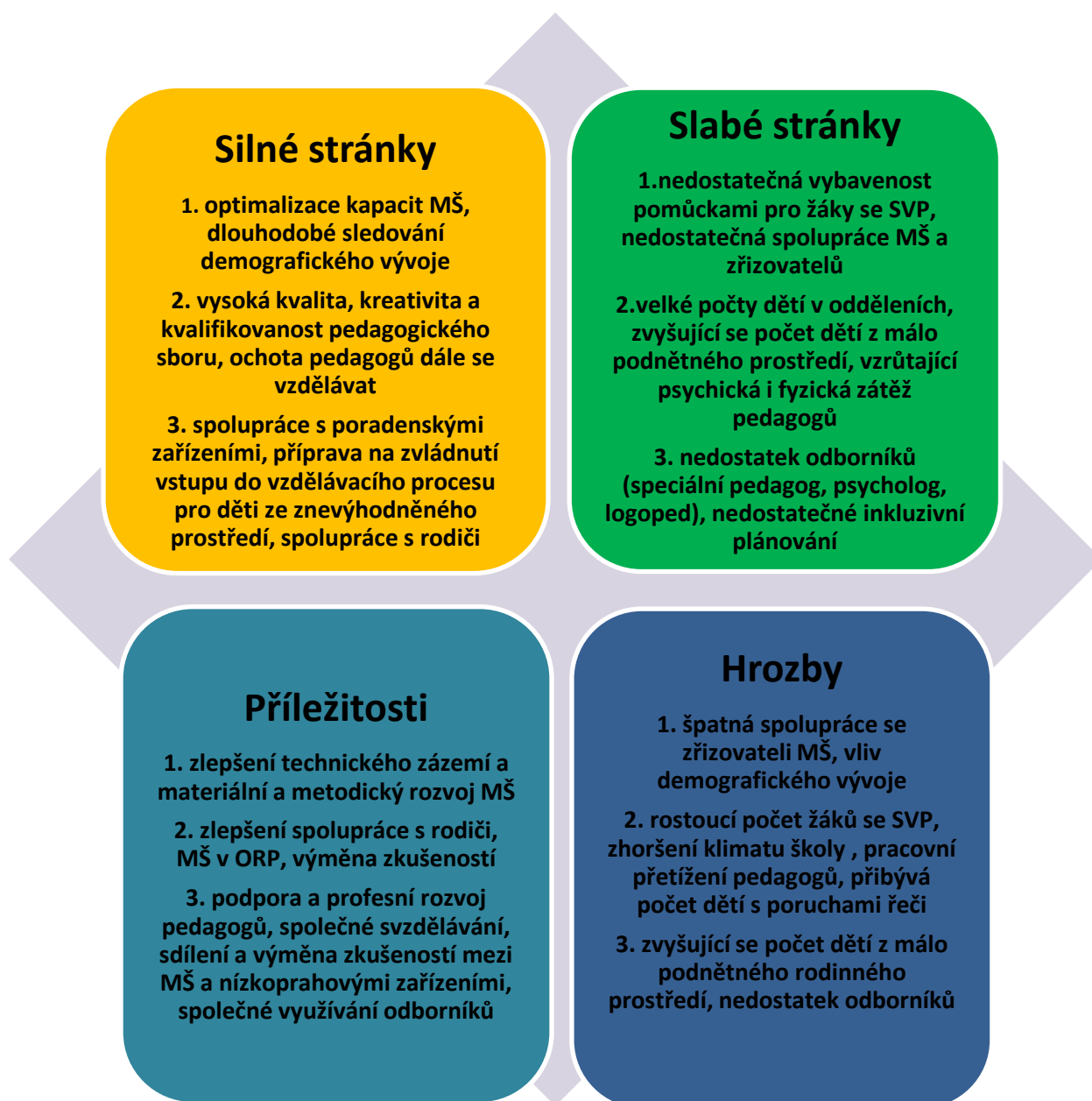
SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v mateřských a základních školách i u ostatních aktérů ve vzdělávání na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Jihlava byla sestavována zejména na základě komunikace se zástupci jednotlivých zapojených škol a organizací a doplněna z výsledků dotazníkového šetření.

V analýze jsou identifikovány silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.



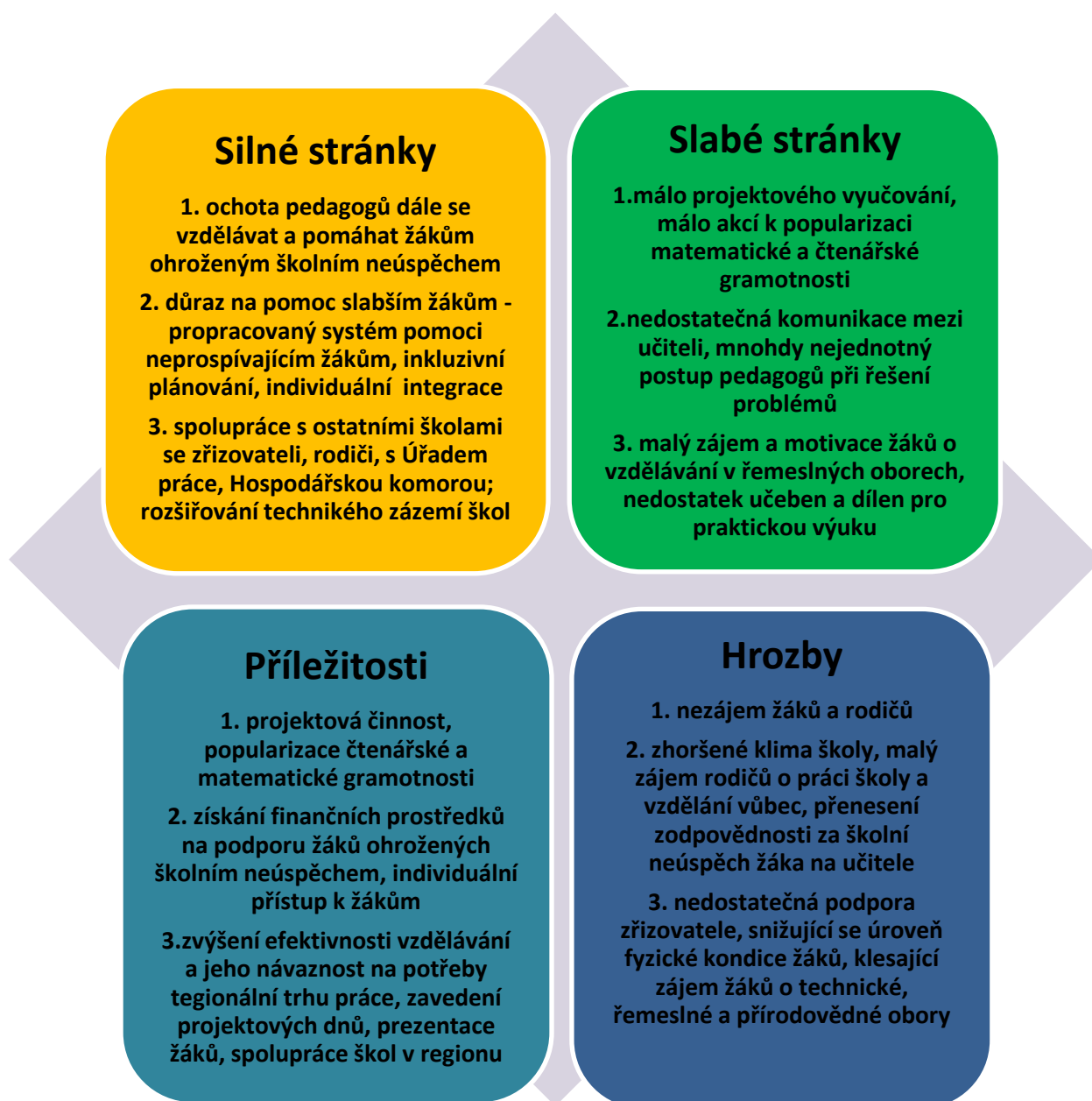
Priorita č. 1

Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti



Priorita č. 2

Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro všechny žáky



Priorita č. 3

Rozvoj kompetencí pro úspěšný vstup na pracovní trh



Priorita č. 4

Neformální vzdělávání



3 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Vize:

Dostupné a kvalitní vzdělávání pro všechny děti a žáky poskytované odborně připravenými učiteli v motivujícím prostředí škol v ORP Jihlava, kde děti a žáci maximalizují svůj potenciál.

3.1 Priorita 1. Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti

1. Priorita	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti
1.1 Cíl a popis cíle	Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jihlava. Snahou je vytvořit síť MŠ, která pokrývá potřeby všech dětí a rodičů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita
Indikátory	Počet míst v mateřských školách Počet umístěných/neumístěných dětí

1. Priorita	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti
1.2 Cíl a popis cíle	Cílem je metodický a materiální rozvoj škol a podpora úsilí zapojovat do výchovného procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty. Cílem je zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Důležitou oblastí je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči. Pomocí dalších projektů a programů chceme vytvořit prostředí pro začlenění všech dětí do vzdělávání. Bude pokračovat spolupráce s Diecézní charitou Brno, oblastní pobočkou Jihlava, která své programy zaměřuje na vstup znevýhodněných dětí do mateřské školky.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet MŠ využívajících šablony OP VVV Počet dalších projektů na zvýšení kvality výchovy v MŠ Počet začleněných dětí ze sociálně znevýhodněných rodin



3.2 Priorita 2. Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro všechny žáky

2. Priorita	Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro všechny žáky
2.1 Cíl a popis cíle	Cílem je optimalizovat kapacity základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jihlava. Snahou je vytvořit síť ZŠ, která pokrývá potřeby všech žáků. Cílem je zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody, využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet ZŠ, na kterých se zvýšila kvalita materiálního a technického vybavení Počet ZŠ, kde byli vybudovány bezbariérové prostory

2. Priorita	Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro všechny žáky
2.2 Cíl a popis cíle	Cílem je zlepšení výsledků učení v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů, dalším vzděláváním pedagogů, vzájemným setkáváním a sdílením zkušeností atd. Cílem je také podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování a dalšími mimoškolními aktivitami. Důležitou součástí je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet žáků, kteří se zapojili do soutěží v matematice a českém jazyce Počet žáků, kteří byli doučováni Počet pedagogů, kteří získali nové dovednosti nebo znalosti formou seminářů, DVPP, stáží, sdílení zkušeností atd.

3.3 Priorita 3. Rozvoj kompetencí pro úspěšný vstup na pracovní trh

3. Priorita	Rozvoj kompetencí pro úspěšný vstup na pracovní trh
3.1 Cíl a popis cíle	Cílem je zavádět postupy a metody, které umožní dětem a žákům vstoupit na pracovní trh tak, aby mohli vystupovat aktivně a samostatně vůči zaměstnavatelům a případně se sami stali zaměstnavateli. Cílem je připravit vzdělávací aktivity pro učitele, které jim pomohou motivovat žáky pro aktivní přístup k vlastní pracovní kariéře. Je možné úzce spolupracovat se subjekty v neformálním vzdělávání např. DDM.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet dětí a žáků, kteří se zapojili do aktivit zaměřených na rozvoj kompetencí jako je podnikavost, polytechnické vzdělávání a kariérové poradenství



3.4 Priorita 4. Neformální vzdělávání

4. Priorita	Neformální vzdělávání
4.1 Cíl a popis cíle	Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků, nabídnout aktivity pro rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každého žáka a dítěte.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet kroužků ve školách a školských zařízeních pro rozvoj gramotností Počet mimoškolních aktivit k danému tématu ve školách a školských zařízeních Počet vyučovacích oborů na ZUŠ

3.5 Referenční rámec

Opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 4.1
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita	xxx	xxx			x	x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			xxx	xxx	xx	x
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xxx
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		x		xx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x		xx		xxx	xx
Kariérové poradenství v základních školách				xx	xxx	x



3.6 Projektové záměry v souladu s prioritami IROP

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP území MAP JIHLAVA

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace IČO:70993165 RED IZO: 600116417 IZO:107608162	Bezbariérové úpravy	9.000.000	do roku 2023	1.1	☐	☐	☐	☐	x	☐
Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace IČO:70993165 RED IZO: 600116417 IZO:107608162	Venkovní učebny, venkovní hrací plocha pro děti	4.700.000	do roku 2023	1.1, 1.2, 4.1	☐	x	x	☐	☐	☐
Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace IČO: 70 87 88 46 RED IZO: 600 117 197	Přístupná škola, obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	5.000.000	do roku 2020	2.1, 3.1, 4.1	☐	☐	☐	☐	x	☐



IZO: 102 45 50 82										
Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, p.o. IČO: 47366419 RED IZO: 600117294 IZO: 108047628	Bezbariérová úprava pavilonu B 1, obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	5.500.000	2019-2020	2.1, 4.1	☐	☐	☐	☐	x	☐
Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace IČO: 47366419 RED IZO: 600117294 IZO: 108047628	Stavební úpravy , Rekonstrukce a vybavení odborných učeben fyzika, chemie přírodních věd včetně jejich zázemí (kabinety, skleník) a jejich vzájemné propojení, optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	6.000.000	2017-2020	2.1, 3.1	☐	x	x	x	☐	x
Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace IČO: 47366419 RED IZO: 600117294 IZO: 108047628	Vybavení a úprava podnětného prostředí areálu školy	7.000.000	2017-2020	2.1, 3.1, 4.1	☐	x	☐	☐	☐	☐
Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace IČO: 47366419 RED IZO: 600117294 IZO: 108047628	Rekonstrukce skleníku u budovy školy Revitalizace školního pozemku, přírodní učebna	2.000.000	2018 - 2020	2.1, 3.1	☐	x	x	☐	☐	☐
Mateřská škola Kvítek IČ: 71341196 RED IZO: 691001812 IZO: 181018420	Obnova ICT vybavení a konektivita školy	200.000	2016-2018	1.1, 1.2	☐	☐	☐	x	☐	☐
Mateřská škola Kvítek IČ: 71341196 RED IZO: 691001812 IZO: 181018420	Ostatní rekonstrukce, modernizace pláště a zateplení budovy, systémy pro energetickou úsporu a	2.000.000	2016-2018	1.1	☐	☐	☐	☐	x	☐



	soběstačnost (projekty energeticky udržitelné školy)									
Mateřská škola Kvítek IČ: 71341196 REDIZO:691001812 IZO: 181018420	Vybavení tříd, rozvoj polytechnických dovedností, vybavení knihovny, herny, tělocvičny	1.000.000	2017 - 2021	1.1, 3.1	x	x	x	x	☐	x
Mateřská škola Kvítek IČ: 71341196 REDIZO:691001812 IZO: 181018420	Vybavení na podporu podnětného prostředí školy	2.000.000	2017 - 2021	1.1, 4.1	☐	x	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Kamenice IČO: 75022354 RED IZO:600117171 IZO:102443971	Bezbariérová škola, odborná učebna fyziky a chemie	10.000.000	2016-2020	1.1, 2.1	x	x	☐	x	x	☐
ZŠ a MŠ Kamenice IČO: 75022354 RED IZO:600117171 IZO:102443971	Obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	5.000.000	2016-2020	1.2, 2.2	x	x	☐	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Kamenice IČO: 75022354 RED IZO:600117171 IZO:102443971	Učíme se ve venkovním areálu školy	7.000.000	2016-2020	1.1, 2.1, 4.1	x	x	☐	☐	x	☐
Základní škola a mateřská škola Batelov, příspěvková organizace IČO: 70981795 RED IZO: 650012372 IZO:150012420	Optimalizace zasíťování	1.000.000	2016-2017	1.2, 2.2	x	x	x	x	☐	x
Základní škola T.G.Masaryka Jihlava, příspěvková organizace IČO: 47366303 RED IZO:600117324	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben, obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	2.500.000	do roku 2022	2.1, 3.1	x	x	x	x	☐	x



IZO:108047652										
ZŠ a MŠ Stonařov IČO: 75020840 RED IZO: 650012305 IZO:150012349	Cvičná kuchyň	200.000	do roku 2018	2.1, 3.1, 4.1	☐	☐	x	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Stonařov IČO: 75020840 RED IZO: 650012305 IZO:150012349	Školní jídelna	150.000	do roku 2018	1.1,2.1	☐	☐	x	☐	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Dušejov, p.o. IČO:75022401 RED IZO:600117081 IZO:102443785	Přírodní vědy moderně a prakticky, vybudování odborných učeben	2.500.000	2016-2018	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	☐	x	x	☐	x	☐
Základní škola Jihlava, Seifertova 5, p.o. IČO: 65269870 RED IZO:600117219 IZO:102455139	Odbornost je základ Vybudování odborných učeben, nástavba školy, obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	15.000.000	2018-2020	2.1, 2.2 3.1, 4.1	x	x	x	x	x	x
ZŠ a MŠ V. Jeníkov, p. o. IČO: 70987556 RED IZO:600117111 IZO:107608502	Přírodovědná pracovna	2.000.000	2017 - 2018	2.1, 2.2, 3.1	☐	x	☐	x	x	☐
ZŠ a MŠ V. Jeníkov, p. o. IČO: 70987556 RED IZO:600117111 IZO:107608502	Bezbariérovost školy	4.000.000	2017-2018	1.1, 2.1	☐	☐	☐	☐	x	☐
ZŠ a MŠ V. Jeníkov, p. o. IČO: 70987556 RED IZO:600117111	Jazyková pracovna	4.000.000	2018	2.1, 3.1	x	☐	☐	x	x	☐



IZO:107608502										
ZŠ Polná IČO: 48461539 RED IZO:600117332 IZO:108047661	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben	1.000.000	2017	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	☐	x	x	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Horní Dubenky IČO: 75021773 RED IZO:600116913 IZO:102443491	Rekonstrukce a modernizace pláště budovy včetně zateplení	5.000.000	2018	1.1, 2.1	☐	☐	x	x	x	x
Základní škola a mateřská škola Dobronín, p.o., IČ:71001433, RED IZO:600117162, IZO:102443963	Nástavba ZŠ a přístavba schodiště	18.500.000	2021-2022	1.1, 2.1, 4.1	☐	☐	☐	☐	x	x
ZŠ a MŠ Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace IČO: 750 221 33 RED IZO: 600117057 IZO:102443700	Stavební úpravy a rekonstrukce odborných učeben, rekonstrukce sociálního zařízení	7.000.000	2022	1.1, 2.1	x	x	x	x	x	x
ZŠ a MŠ Puklice, příspěvková organizace IČO:75024128 RED IZO:102443777 IZO:600117073	Venkovní prostředí školy Budování bezbariérového přístupu, internetové připojení, vnitřní konektivita, výstavba školního multifunkčního hřiště	15.000.000	2018 - 2022	1.1, 2.1, 4.1	☐	☐	x	x	x	☐
Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace IČ:70881413 RED IZO:600117201 IZO:102455112	Bezbariérový přístup, budova č.2, šD, obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	6.000.000	2018-2020	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	☐	☐	☐	x	x	☐
ZŠ a MŠ Velký Beranov IČO: 750 221 33	Výstavba školního multifunkčního hřiště	4.500.000	2022	1.1, 2.1, 4.1	☐	☐	☐	☐	x	x



RED IZO: 600117057 IZO:102443700										
Základní škola a Mateřská škola Zhoř, okres Jihlava, příspěvková organizace IČO: 75023555 RED IZO: 650014138 IZO: 150014147	Rekonstrukce topení, vodovodního odpadu, rozvodů, elektroinstalace v budově ZŠ a výměna střechy tělocvičny	6.000.000	2017- 2022	1.1, 2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Zhoř, okres Jihlava, příspěvková organizace IČO: 75023555 RED IZO: 650014138 IZO: 150014147	Venkovní prostředí školy	10.000.000	2017-2018	1.1, 2.1, 4.1	☐	☐	x	☐	x	☐
Základní škola Třešť IČO: 448460362 RED IZO:600117341 IZO: 108047679	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben	9.000.000	2018-2020	2.1, 2.2, 3.1	x	x	x	x	x	☐
Základní škola Třešť IČO: 448460362 RED IZO:600117341 IZO: 108047679	Odhluchnění tělocvičny a školní jidelny	1.500.000	2018-2020	2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Luka nad Jihlavou, příspěvková organizace IČO: 75023024 RED IZO:600117103 IZO:102443815	Školní Výtvarné dílny a jazyková učebna, bezbariérový přístup – vestavba ZŠ	11.000.000	2018-2022	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	x	☐	x	x	x	x
ZŠ a MŠ Luka nad Jihlavou, příspěvková organizace IČO: 75023024	Interaktivní školka	600.000	2017-2020	1.1, 1.2	x	☐	☐	x	☐	☐



RED IZO:600117103 IZO:102443815										
ZŠ a MŠ Luka nad Jihlavou, příspěvková organizace IČO: 75023024 RED IZO:600117103 IZO:102443815	Obnova a optimalizace informační infrastruktury školy	2.000.000	2016-2020	1.1, 1.2	x	x	☐	x	☐	☐
Dům dětí a mládeže Polná, okres Jihlava IČ: 68687397 RED IZO:600117421 IZO:102109761	Rekonstrukce a dovybudování areálu pro celoživotní vzdělávání v přírodě – „Na Kuši“ od léta do léta	12.000.000	2017-2018	3.1, 4.1	x	x	x	x	x	☐
ZŠ a MŠ Jamné IČO: 75021048 RED IZO:600116921 IZO: 102443505	Podnětné venkovní prostředí školy	10.000.000	do roku 2023	1.1, 2.1, 4.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou, příspěvková organizace IČO: 70995524 RED IZO:600117014 IZO: 102443629	Divadelní sál	1.000.000	do roku 2020	1.1, 2.1, 3.1, 4.1	x	☐	☐	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou, příspěvková organizace IČO: 70995524 RED IZO:600117014 IZO: 102443629	Vybudování kmenové třídy	1.000.000	do roku 2020	2.1	x	x	x	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou, příspěvková organizace IČO: 70995524	Venkovní učebna a venkovní víceúčelové hřiště	6.000.000	do roku 2020	2.1, 3.1, 4.1	x	x	x	☐	☐	☐



RED IZO:600117014 IZO: 102443629										
Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, IČO00400866 RED IZO: 600117308 IZO108047636	Rozšíření přírodovědné a jazykové gramotnosti žáků a učitelů	2.000.000	2018-2020	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	x	x	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Brtnice IČO:75023512 RED IZO:600117090 IZO: 107607981	Zelená učebna	5.000.000	Do roku 2020	2.1, 3.1, 4.1	x	x	x	x	x	x
Meruzalka-Základní škola a Mateřská škola Jihlavské Terasy o.p.s. IČO: 29354391 RED IZO: 691004145 IZO: 181054612	Rekonstrukce a výstavba odborných učeben, jejich vybavení a rozšíření kapacity MŠ a ZŠ	50.000.000	2017-2022	1.1, 2.1, 3.1, 4.1	x	x	x	x	☐	x
ZŠ a MŠ Brzkov IČO:7101417 RED IZO:600116883 IZO: 102443441	Sociální a občanské dovednosti	400.000	2016-2018	1.2, 2.2, 3.1, 4.1	☐	*	☐	*	☐	☐
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace IČ:70882223 RED IZO:600117383 IZO:102455171	Digitální a interaktivní škola, Rekonstrukce odborných učeben a kabinetů, obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	9.000.000	2016-2020	2.1, 3.1,4.1	x	x	x	x	☐	x
Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace IČ:70882223	Rozvoj praktických a sportovních dovedností, Venkovní učebna -výuka ve sklenících a školním pozemku	3.000.000	2016-2020	2.1, 3.1, 4.1	x	x	x	x	☐	x



RED IZO:600117383 IZO:102455171										
MŠ Třešť IČO71003665 RED IZO 600116638 IZO 107608472	Na pomoc dětem se ZTP	1.000.000	do roku 2017	1.1	☐	☐	x	☐	x	☐
Základní škola speciální a Praktická škola Jihlava, příspěvková organizace IČ: 70888396 RED IZO:618700684 IZO: 118700693	"Učíme se na zahradě" Obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	10.000.000	do roku 2020	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	☐	x	x	x	x	☐
Mateřská škola Jersín 80, příspěvková organizace IČO: 75002485 RED IZO: 600116361 IZO: 107608081	Školní hřiště, zahrada Venkovní úpravy včetně revitalizace hřiště a vybudování bezbariérového přístupu	1.500.000	2018-2019	1.1, 4.1	☐	☐	☐	☐	x	☐
Základní škola Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace IČO:47366257 RED IZO: 600 117 286 IZO:108 047 610	Vybudování laboratoře fyziky, renovace pracoven informatiky Rekonstrukce odborných učeben, obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	5.000.000	do roku 2020	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	☐	x	x	x	☐	☐
Základní škola Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace IČO:47366257 RED IZO: 600 117 286 IZO:108 047 610	Bezbariérová úprava pavilonu B1, obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	2.500.000	do roku 2020	2.1	☐	☐	☐	☐	x	☐
Základní škola Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace IČO:47366257	Revitalizace školního pozemku pro potřeby odborné výuky (botanická zahrada, skleník)	3.000.000	do roku 2020	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	☐	x	x	☐	☐	☐



RED IZO: 600 117 286 IZO:108 047 610										
Základní škola Jihlava Křížová 33, příspěvková organizace IČO: 70878854 RED IZO: 600117243 IZO: 118700332	Rozšíření a rekonstrukce odborných učeben	1.500.000	do roku 2020	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	x	x	x	x	☐	x
Základní škola a mateřská škola Cejle, příspěvková organizace IČO: 75022117 RED IZO: 600117251 IZO: 118700600	Přístavba a stavební úpravy MŠ a školní jídelny, doplnění dětských prvků na školní hřiště	4.700.000	2017	1.1,1.2, 4.1	☐	☐	x	x	☐	x
Základní škola a mateřská škola Cejle, příspěvková organizace IČO: 75022117 RED IZO: 600117251 IZO: 108021211	Výstavba multifunkční budovy, rozšíření prostor ZŠ o učebny	6.000.000	do roku 2020	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	x	x	x	x	x	x
Základní škola Jihlava, Havlíčková 71, příspěvková organizace IČO: 70 87 88 46 RED IZO: 600 117 197 IZO: 102 45 50 82	Učíme se odborně! (rekonstrukce půdy a zřízení odborných učeben), Obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	30.000.000	do roku 2020	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	x	x	x	x	☐	x
Základní škola a mateřská škola Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace IČO: 47366354 RED IZO: 600117316 IZO: 108047644	Rekonstrukce učeben, obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	2.000.000	do roku 2020	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	x	x	x	x	☐	x



Městská knihovna Jihlava IČO: 00090719	Vybudování digitální učebny pro výuku cizích jazyků	1.000.000	do roku 2022	2.1, 2.2, 3.1, 4.1	x	☐	☐	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Luka nad Jihlavou, příspěvková organizace IČO: 75023024 RED IZO:600117103 IZO:102443815	Přístavba MŠ	8.500.000	2016-2020	1.1, 1.2, 4.1	☐	☐	☐	☐	x	x
ZŠ a MŠ V. Jeníkov, p. o. IČO: 70987556 RED IZO:600117111 IZO:107608502	Pracovna ICT	1.000.000	2018-2019	1.1, 2.1	☐	☐	☐	x	☐	☐
Základní škola Jihlava Křížová 33, příspěvková organizace IČO: 70878854 RED IZO: 600117243 IZO: 118700332	Obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	8.000.000	do roku 2023	2.1, 2.2	x	☐	x	x	☐	☐
Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, IČO00400866 RED IZO: 600117308 IZO108047636	Vybudování nových odborných učeben na půdě – bezbariérová nástavba školy E. Rošického	25.000.000	2018-2020	2.1, 3.1, 4.1	x	x	☐	x	x	x
Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, IČO00400866 RED IZO: 600117308 IZO108047636	Obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	2.000.000	2018-2020	2.1, 2.2	x	x	☐	x	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Batelov, příspěvková organizace	Rekonstrukce odborné učebny – cvičná kuchyňka, cizí jazyk	6.000.000	2017-2020	1.1, 2.1, 3.1, 4.1	x	x	x	x	☐	☐



IČO: 70981795 RED IZO: 650012372 IZO:150012420										
ZŠ a MŠ Luka nad Jihlavou, příspěvková organizace IČO: 75023024 RED IZO:600117103 IZO:102443815	Učebny pracovních činností a ŠD – rekonstrukce č.p. 150	20.000.000	Do roku 2022	1.1,2.1, 3.1	x	☐	x	x	x	☐
ZŠ a MŠ Dušejov, p.o. IČO:75022401 RED IZO:600117081 IZO:102443785	Rekonstrukce a přístavba budovy pro MŠ	9.000.000	2018-2022	1.1,1.2, 2.1,2.2	☐	☐	☐	☐	x	x
Základní škola a Mateřská škola Dušejov, p.o. IČO:75022401 RED IZO:600117081 IZO:102443785	Rekonstrukce a modernizace MŠ včetně zateplení obvodového pláště budovy	6.000.000	2018-2022	1.1,1.2, 2.1,2.2	☐	☐	☐	☐	x	☐
MŠ Třešť IČO71003665 RED IZO 600116638 IZO 107608472	Přístavba a stavební úpravy MŠ, doplnění dětských prvků na školní zahradě	12.000.000	2018	1.1,1.2	x	x	x	x	x	x
ZŠ a MŠ Brtnice IČO:75023512 RED IZO:600117090 IZO: 107607981	Učebna pracovních činností	1.500.000	2019-2020	1.1,1.2, 2.1,2.2, 3.1	☐	☐	x	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Brtnice IČO:75023512 RED IZO:600117090 IZO: 107607981	Jazyková učebna	1.000.000	2019-2020	2.1,2.2	x	☐	☐	☐	☐	☐



ZŠ a MŠ Brtnice IČO:75023512 RED IZO:600117090 IZO: 107607981	Vybavení a úprava podnětného venkovního prostředí (ZŠ a MŠ)	20.000.000	2019-2020	1.1,1.2, 2.1,2.2	☐	☐	☐	☐	x	☐
ZŠ a MŠ Brtnice IČO:75023512 RED IZO:600117090 IZO: 107607981	Umělecká učebna	1.000.000	2019-2020	1.1,1.2	☐	☐	x	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Brtnice IČO:75023512 RED IZO:600117090 IZO: 107607981	Rekonstrukce tělocvičen	20.000.000	2019-2020	1.1,1.2	☐	☐	☐	☐	x	☐
ZŠ a MŠ Brtnice IČO:75023512 RED IZO:600117090 IZO: 107607981	Rekonstrukce střechy	6.000.000	2019-2020	1.1,1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Brtnice IČO:75023512 RED IZO:600117090 IZO: 107607981	Rekonstrukce, případně výstavba MŠ Střížov	7.000.000	2019-2020	1.1,1.2	☐	☐	☐	☐	☐	x
ZŠ a MŠ Jamné IČO: 75021048 RED IZO:600116921 IZO: 102443505	Jazyková a speciální učebna	3.000.000	2017-2021	1.1,1.2, 2.1,2.2	x	☐	x	x	x	☐
ZŠ a MŠ Jamné IČO: 75021048 RED IZO:600116921 IZO: 102443505	Venkovní zelená učebna	3.000.000	2017-2021	1.1,1.2, 2.1,2.2, 3.1	☐	x	x	☐	x	☐
ZŠ a MŠ Kamenice IČO: 75022354 RED IZO:600117171 IZO:102443971	Přestavba školních dílen na dílnu řemeslně - polytechnickou	2.000.000	Do roku 2023	1.1,1.2, 2.1,2.2, 3.1	☐	x	x	☐	x	☐



ZŠ a MŠ Kamenice IČO: 75022354 RED IZO:600117171 IZO:102443971	Výstavba nové MŠ včetně vybavení	10.000.000	Do roku 2023	1.1,1.2	☐	☐	☐	☐	x	x
Mateřská škola Jersín 80, příspěvková organizace IČO: 75002485 RED IZO: 600116361 IZO: 107608081	Rekonstrukce sociálního zařízení, rekonstrukce kotelny včetně zdroje tepla	600.000	2019 - 2021	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Zhoř, okres Jihlava, p.o. IČO: 75023555 RED IZO: 650014138 IZO: 150014147	Modernizace odborných učeben	2.000.000	2017-2018 - 2022	1.1,1.2, 2.1,2.2, 3.1	x	x	x	x	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Zhoř, okres Jihlava, p.o. IČO: 75023555 RED IZO: 650014138 IZO: 150014147	Oprava kanalizace v ŠJ školy, rekonstrukce podlah v ŠJ	1.000.000	2017-2018 - 2022	1.1,2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Brzkov IČO:7101417 RED IZO:600116883 IZO: 102443441	Podnětné venkovní prostředí školy	600.000	2018-2019	1.1,2.1, 4.1	☐	x	x	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace IČO: 750 221 33 RED IZO: 600117057 IZO:102443700	Obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy	5.000.000	do roku 2020	1.1,2.1, 3.1	x	☐	x	x	☐	☐



Základní škola a mateřská škola Dobronín, p.o., IČ:71001433, RED IZO:600117162, IZO:102443963	Podpora badatelství v přírodních vědách	1.000.000	2019 - 2021	2.1,2.2, 3.1, 4.1	☐	x	x	x	☐	☐
Základní škola a mateřská škola Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace IČO: 47366354 RED IZO: 600117316 IZO: 108047644	Rekonstrukce odborné učebny technické výchovy	2.000.000	do roku 2023	2.2,3.1, 4.1,	☐	☐	x	x	☐	☐
Základní umělecká škola Třešť, p.o., IČ: 65766679, RED IZO:600117359, IZO: 108021246	Modernizace a rozšíření vzdělávacích kapacit školy (spojené s přesunem do budovy staré školy na náměstí)	20.000.000	2018-2021	1.1,1.2, 2.1,2.2, 3.1, 4.1.	☐	☐	☐	☐	x	x
Základní škola Jihlava Křížová 33, příspěvková organizace IČO: 70878854 RED IZO: 600117243 IZO: 118700332	Modernizace cvičné kuchyňky a učebny cizích jazyků	6.000.000	2018 - 2020	1.1, 2.1, 3.1, 4.1	x	x	x	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Věžnice, p. o. IČO: 71003991 RED IZO:600087018 IZO:102109214	Přístavba tělocvičny a družiny s šatnou, zvýšení kapacity školy	5.000.000	2023	1.1, 1.2, 3.1, 2.1, 2.2,4.1	☐	☐	x	☐	☐	x
ZŠ a MŠ Věžnice, p. o. IČO: 71003991 RED IZO:600087018 IZO:102109214	Rekonstrukce školní jídelny	700.000	2020	1.1, 2.1	☐	☐	☐	☐	☐	x



Základní umělecká škola Polná IČO: 60575115 RED IZO:600117367 IZO:108018431	Výuka digitálních technologií v Základní umělecké škole	600.000	2018 - 2019	1.1, 2.1, 3.1, 4.1	☐	☐	☐	X	X	X
ZŠ a MŠ Kozlov, p.o. IČO: 70988366 RED IZO:660117235 IZO:103619461	Obnova a optimalizace IT infrastruktury a modernizace vnitřní konektivity školy Bezbariérový přístup do budovy Zateplení vnějšího pláště budovy	6.000.000	2019 - 2022	1.1,2.1, 3.1,4.1	☐	☐	☐	X	X	☐
Základní škola a Mateřská škola Zhoř, okres Jihlava, příspěvková organizace IČO: 75023555 RED IZO: 650014138 IZO: 150014147	Výměna podhledů v učebnách	600.000	2018-2020	1.1, 2.1, 4.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Zhoř, okres Jihlava, příspěvková organizace IČO: 75023555 RED IZO: 650014138 IZO: 150014147	Instalace světlovodu na WC	100.000	2018-2019	1.1, 2.1, 4.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola a SPC Ji příspěvková organizace IČO:63438933 RED IZO: 600116395 IZO:107608138	Rozšíření kapacity MŠ – nástavba (třídy školy, výdejna, šatna, sociální zařízení, schodiště, výtah) včetně vybavení	9.500.000	do roku 2023	1.1,1.2	X	X	X	X	☐	X

Červeně jsou vyznačeny změny proti verzi k 29. 9. 2016

Zeleně jsou vyznačeny změny proti verzi k 17. 5. 2017

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 22. 11. 2017.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4 Akční plán

4.1 Cíl 1.1 Optimalizace kapacit MŠ

Opatření 1.1.1 Optimalizace prostor, výstavba nových mateřských škol

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Sledování demografického vývoje narození dětí, počtu dětí dvouletých i ostatních, které mají nárok na docházku do mateřské školy, dokáže upřesnit současné i budoucí požadavky pro nástup dětí do MŠ. V následujících letech bude nedostatečná kapacita míst v MŠ a obce se s tím budou muset vyrovnat.
Popis cíle opatření:	Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jihlava. Snahou je vytvořit síť MŠ, která pokrývá potřeby všech dětí a rodičů.
Popis plánovaných aktivit:	Stavba nových budov mateřských škol, přístaveb, modernizace, úprava stávajících prostor pro dvouleté děti, rekonstrukce učeben a zavedení odborných učeben, umožnění vzdělávání v přírodě, na školních zahradách, rozvoj polytechnické a přírodovědného vzdělávání. Využitím volných prostor v základních školách zřídit přípravné třídy, vybudovat odborné učebny, hřiště a tělocvičny pro předškolní děti.
Aktivity jednotlivých škol:	viz. kapitola Investiční priority – podrobný popis plánovaných investice jednotlivými zřizovateli MŠ.
Aktivity spolupráce:	spolupráce obcí – svazkové školy, partnerství.
Infrastruktura:	viz. kapitola Investiční priority – podrobný popis plánovaných investice jednotlivými zřizovateli MŠ.
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	starostové obcí, ředitelé MŠ, Magistrát města Jihlavy – OŠKT.
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 - 2023
Odhad finančních nákladů:	viz. kapitola Investiční priority – podrobný popis plánovaných investice jednotlivými zřizovateli MŠ včetně nákladů
Počet a typy škol:	mateřské školy
Zdroje financování:	obecní rozpočet, dotace IROP
Způsob financování:	obce z rozpočtu nebo dotace



4.2 Cíl 1.2 Metodický a materiální rozvoj škol a profesní rozvoj pedagogů

Opatření 1.2.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogů MŠ

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Zařazení více odborníků do mateřských škol je potřebné vzhledem ke stále většímu počtu dětí se SVP a dětí ze znevýhodněného prostředí. Spolupráce s odborníky a poradenskými službami, osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a spolupráce škol působí na kvalitu práce v MŠ. Individuální práce s dětmi, začleňování ohrožených dětí ze znevýhodněného prostředí, možnost přístupu všech dětí ke kvalitnímu vzdělávání a příprava na vstup do základních škol dětí ze znevýhodněného prostředí, inkluzivní přístup - na tom je potřeba ve školách pracovat.
Popis cíle opatření:	Cílem je metodický a materiální rozvoj škol a podpora úsilí zapojovat do výchovně vzdělávacího procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty. Cílem je zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Důležitou oblastí je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči. Pomocí dalších projektů a programů chceme vytvořit prostředí pro začlenění všech dětí do vzdělávání. Bude pokračovat spolupráce s Diecézní charitou Brno, oblastní pobočkou Jihlava, která své programy zaměřuje na vstup znevýhodněných dětí do mateřské školky.
Popis plánovaných aktivit:	Sdílení dobré praxe mezi MŠ, projektová spolupráce, setkávání, diskuse, kulaté stoly, stáže, workshopy. Vzdělávání pedagogů v oblasti: • logopedická prevence, • čtenářská a matematická pregramotnost, • moderní a inovativní metody a formy práce, • individuální vzdělávání, začleňování ohrožených dětí, inkluze, • spolupráce s rodiči, • spolupráce s odborníky ze zařízení rané a včasné péče, nízkoprahových zařízení, neziskových organizací, sociálních služeb, poradenských zařízení, základními školami, s knihovnou, různými institucemi, atd. • periodické proškolení asistentů pedagoga a chův, • mentoring a koučink, • projektové poradenství, • metodika práce s dvouletými dětmi.
Aktivity jednotlivých škol:	viz. přehled plánovaných aktivit
Aktivity spolupráce:	viz. přehled aktivit spolupráce
Infrastruktura:	viz. kapitola Investiční priority – podrobný popis plánovaných investice jednotlivými zřizovateli MŠ včetně nákladů
Území dopadu:	starostové obcí, Magistrát města Jihlavy – OŠKT.
Odpovědná osoba:	starostové obcí, ředitelé MŠ, Magistrát města Jihlavy – OŠKT.
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 – 2023
Odhad finančních nákladů:	viz. kapitola Investiční priority – podrobný popis plánovaných investice jednotlivými zřizovateli MŠ včetně nákladů
Počet a typy škol:	mateřské školy
Zdroje financování:	obecní rozpočet, dotace OP VVV
Způsob financování:	obce z rozpočtu nebo dotací



4.3 Cíl 2.1 Optimalizace kapacit ZŠ

Opatření 2.1.1 Optimalizace prostor a budování nových kapacit škol

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Školy musí reagovat na nové přístupy ve vzdělávání spojené zejména se zapojením různých aktérů do výuky, větším podílem činnostního učení, větším rozsahem individualizace atd. Nové metody a přístupy vyžadují také větší flexibilitu prostor, kdy nestačí jen klasické učebny s lavicemi. Výběr problémů, které je nutno řešit, byl proveden na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a rozboru dotazníků zadaných MŠMT.
Popis cíle opatření:	Cílem je optimalizace kapacit základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jihlava. Snahou je vytvoření sítě ZŠ, která by pokrývala potřeby všech žáků. Je nutné zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody, využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit:	Školy budou inovovat a utvářet své vnitřní prostory tak, aby vyhovovaly potřebám vzdělávání žáků – např. budování prostor pro vznik školních knihoven a informačních center, odborných učeben, dílen pro pracovní vyučování, učeben pro specializovanou výuku přírodovědných předmětů, budování prostor pro aktivní trávení času po skončení vyučování, budování školních zahrad jako výukových prostor, výstavbu a přestavbu místností na multifunkční učebny. Součástí optimalizace kapacit je také podpora bezbariérového využití prostor.
Aktivity jednotlivých škol:	viz. v kapitole Aktivity škol.
Aktivity spolupráce:	Aktivity spolupráce budou spočívat: • ve sdíleném využívání prostor např. specializovaných učeben, hřišť, bazénů atd., • ve vzájemných návštěvách žáků škol při soutěžích, projektových aktivitách, sdílení výstupů, • ve využití prostor pro komunitní aktivity – např. setkávání rodičů, setkávání s dalšími subjekty.
Infrastruktura:	viz. Projektové záměry v souladu s prioritami IROP
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 – 2023
Odhad finančních nákladů:	viz. kapitola Investiční priority – podrobný popis plánovaných investice jednotlivými zřizovateli ZŠ včetně nákladů.
Počet a typy škol:	základní školy v ORP Jihlava
Zdroje financování:	obecní rozpočet, IROP, další dotační programy
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, z dotací



Opatření 2.1.2 Spolupráce ZŠ s dalšími subjekty v regionu

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	V ORP Jihlava působí celá řada institucí a subjektů, které v současné době nespolupracují v oblasti školního vzdělávání. Jestliže se podaří instituce zasíťovat s cílem podpory kurikulárních aktivit, tak vznikne vzdělávací zázemí pro rozvoj kompetencí žáků a učitelů nad rámec možností jednotlivých škol. Výběr problémů, které je nutno řešit, byl proveden na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a rozboru dotazníků zadaných MŠMT.
Popis cíle opatření:	Cílem je zlepšení výsledků učení v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnických dovedností, podnikatelského myšlení a kariérního rozvoje prostřednictvím spolupráce ZŠ s dalšími subjekty. V ORP působí další subjekty, které mohou vytvořit vhodnou synergii pro rozvoj kompetencí žáků, kdy se žáci a učitelé mohou rozvíjet ve spolupráci s dalšími institucemi a subjekty. Vzájemná spolupráce je důležitá pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti včetně spolupráce školních knihoven s místními knihovnami a využitím jejich akcí, které pořádají pro školy např.: Pasování na čtenáře, autorská čtení, besedy s autory, tematické akce, soutěže, etapové vědomostní hry, klub deskových her, poradenství pro školní knihovny, proškolení knihovníků škol. Ve spolupráci s DDM a dalšími organizacemi nebo firmami probíhají soutěže recitační, matematické (Pythagoriáda, Matematický Klokán, Pangea, Piškvorky, Speedmat, Logická olympiáda), projekty finanční gramotnosti. Kooperace mezi školami a pedagogy probíhá v rámci vytvoření sítě základních škol. Důležitá je spolupráce s rodiči i kulturními a neziskovými institucemi i odbornou veřejností.
Popis plánovaných aktivit:	• spolupráce mezi školami a pedagogy – výměna a sdílení zkušeností, • spolupráce mezi pedagogy a rodiči – prezentace škol a motivace rodičů k uvědomění si důležitost gramotnosti, • spolupráce s knihovnami – čtenářská gramotnost, • spolupráce s odbornou veřejností – výstavy, informační, vzdělávací akce, • spolupráce s HK, firmami, bankami, Menzou, JČMF • DDM – organizování soutěží a akcí, • spolupráce se SŠ v ORP – nabídka aktivit k rozvoji polytechnického vzdělávání, přírodovědného vzdělávání /badatelské centrum na gymnáziu/, • spolupráce s ÚP – kompetence ke vstupu na prac.trh, kariérové poradenství, • spolupráce s Kulturním inkubátorem, společné projekty, • spolupráce s HDJ, DKO – podpora aktivit k rozvoji demokratické kultury, • OGV - podpora regionální identity, • aktivity s HK – podpora podnikavosti dětí a žáků, • firmy na území ORP – podpora kompetencí ke vstupu na trh práce, • NIDV – nabídka vzdělávání pro učitele v klíčových kompetencích, • Vysočina Education – rozvojové aktivity v oblasti kariérního poradenství, klíčových kompetencích a podnikavosti, • propojení s aktivitami I-KAP – oblast transferu inovací v oblasti učení a využívání znalostních kapacit I-KAP, • SPC – podpora škol v oblasti společného vzdělávání od speciálního pedagogického centra /asistenti pedagoga, IVP atd./, • PPP - podpora škol v oblasti společného vzdělávání.
Aktivity jednotlivých škol:	viz. v kapitole Aktivity škol.
Aktivity spolupráce:	viz. v kapitole Aktivity spolupráce škol
Infrastruktura:	bude využita stávající infrastruktura
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 – 2023
Odhad finanč. nákladů:	bez investičních nákladů případně dotační programy
Počet a typy škol:	základní školy v ORP Jihlava
Zdroje financování:	bez investičních nákladů případně s využitím dotačních programů
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, provozních rozpočtů škol, OP VVV a dalších dotačních programů



Opatření 2.1.3 Vytváření inkluzivního prostředí ve školách

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	ORP dlouhodobě buduje prostředí, které nastavuje podmínky a kapacity tak, aby rozvíjelo každého jednoho žáka, aby dosáhl maximálního úspěchu a maximálního osobního rozvoje. Budujeme prostředí, které je efektivní z pohledu výuky i prostor pro potřeb všech žáků. Vytváření inkluzivního prostředí je však dlouhodobý úkol, který bude vždy využívat nové mechanismy a nástroje a stane se tak nedílnou součástí výuky a vzdělávání. Výběr problémů, které je nutno řešit byl proveden na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a rozboru dotazníků zadaných MŠMT.
Popis cíle opatření:	Cílem je vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání, budování kapacit pro rozvoj všech žáků, vytváření vhodného prostředí jak materiálního tak duševního. Cílem je také podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování a dalšími mimoškolními aktivitami. Důležitou součástí je oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ. Podpora žáků se týká i žáků talentovaných, je to zvyšování kvality vzdělávání, individuální přístup, spolupráce s odborníky, kvalitní vybavení, moderní technologie, finanční a metodická podpora.
Popis plánovaných aktivit:	• budování bezbariérových prostor, • nákup vhodných pomůcek pro podporu žáků s poruchami učení i pro talentované žáky, • budování poradenských pracovišť na školách/psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog.../, • další vzdělávání pedagogických pracovníků, • spolupráce s OSPOD, Charitou, SPC, • tematická setkávání pedagogů a výměna zkušeností.
Aktivity jednotlivých škol:	viz. v kapitole Aktivity škol.
Aktivity spolupráce:	viz. v kapitole Aktivity spolupráce škol.
Infrastruktura:	bude využita stávající infrastruktura a Viz kapitola Investiční priority – podrobný popis plánovaných investice jednotlivými zřizovateli ZŠ včetně nákladů
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 – 2023
Odhad finančních nákladů:	investiční projekty – viz Investiční priority, také menší neinvestiční aktivity
Počet a typy škol:	základní školy v ORP Jihlava
Zdroje financování:	IROP, Šablony OP VVV, provozní rozpočet školy a zřizovatele
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, provozních rozpočtů škol, OP VVV a dalších dotačních programů



Opatření 2.1.4 Spolupráce škol – sdílení a výměna zkušeností

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Cílem je zlepšení spolupráce mezi základními školami v ORP Jihlava v oblasti podpory neúspěšných žáků. Výběr problémů, které je nutno řešit, byl proveden na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a šetření odborníků na základních školách.
Popis cíle opatření:	V oblasti zlepšení spolupráce mezi základními školami v ORP je nutno pokračovat v pořádání akcí, kde bude docházet k vzájemné výměně zkušeností pedagogů i vedení školy. Pokračování organizace společného koncepčního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školách i v rámci činnosti Rady ředitelů škol a uskutečnění společných vzdělávacích projektů včetně vzájemné metodické pomoci s podporou školského odboru Magistrátu města Jihlavy bude součástí další činnosti v oblasti školství v ORP. Problémy ve škole: • nedostatečný pravidelný kontakt učitele s žákem, • pedagogové neznají žakovy vzdělávací možnosti a příčiny nedostatků při plnění domácích úkolů, nejednotný postup při řešení problémů, • neznalost rodinného zázemí, • nestanovení pravidel vzdělávacího procesu, nevhodné školní klima, soc. patologické jevy (šikana), • není komunikace s rodiči, schází dobrý vztah žák – učitel, vztah žák – třídní učitel, pravidelný kontakt žáka s učitelem, vzájemná spolupráce pedagogů, • nedostatečná spolupráce odborníků, jejich nedostatek, • velké vytížení pedagogů a administrativní zátěž, • nízká motivace pro práci nad rámec pracovních povinností, • nedostatečná kapacita ve ŠD, • dlouhodobá nekonceptnost školství, • nedostatek dalšího vzdělávání pedagogů (kvalita a systém vzdělávání, mentoring, stáže, supervize), • nedostatečná metodická a projektová podpora škol
Popis plánovaných aktivit:	Školy se zaměřují na zavádění projektového a blokového vyučování, týmovou a párovou výuku, využití inovativní metod, metodicko-technickou spolupráci, využívání podpůrných opatření a společné projekty partnerských škol. Zlepšuje se i vzájemná komunikace a sdílení zkušeností.
Aktivity jednotlivých škol:	• další vzdělávání pedagogických pracovníků, • příklady dobré praxe, • využívání asistentů pedagoga, • zpracování projektů a šablon, • využívání odborných pracovníků
Aktivity spolupráce:	• společné vzdělávání a akce, • společné vzdělávání pro rodiče, • vzájemná výměna zkušeností, stáže, kulaté stoly, workshopy, mentoring, koučink, supervize • vzájemná metodická podpora, • vytvoření sítě mezi základními školami, • společná projektová činnost, • vzájemná metodická a technická pomoc, • spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ.
Infrastruktura:	bude využita stávající infrastruktura
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 – 2023
Odhad finanč. nákladů:	neinvestiční aktivita
Počet a typy škol:	základní školy v ORP Jihlava
Zdroje financování:	IROP, Šablony OP VVV, provozní rozpočet školy a zřizovatele
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, provozních rozpočtů škol, OP VVV a dalších dotačních programů



4.4 Cíl 2.2 Zlepšení výsledků učení v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

Opatření 2.2.1 Budování znalostních kapacit v oblasti čtenářské gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Žáci v průměru dlouhodobě nedosahují uspokojivých výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti. V šetření PISA ČR dosáhla podprůměrných výsledků a kraj Vysočina se umístil na 11. místě při srovnání všech krajů. Výsledky škol vykazují velké rozdíly. Výběr problémů, které je nutno řešit byl proveden na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a rozboru dotazníků zadaných MŠMT.
Popis cíle opatření:	Cílem je zlepšení výsledků učení v oblasti čtenářské gramotnosti prostřednictvím zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů, dalším vzděláváním pedagogů, vzájemným setkáváním a sdílením zkušeností atd., zaváděním inovativních metod ve výuce, dělení hodin, zaváděním moderní technologie. V oblasti DVPP využívat mentorů a koučů, pořádat přednášky, cykly, semináře, workshopy, kulaté stoly, výměnu a sdílení zkušeností, stáže. Cílem je také nejen podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování a dalšími mimoškolními aktivitami, ale i podpora talentovaných žáků. Důležitý je materiální rozvoj, nákup vybavení, rozšiřování knižního fondu, pořízení různých multimédií, informační techniky, moderní technologie, programů, pomůcek pro ohrožené žáky školním neúspěchem, ale i pro žáky talentované. Rozšíření zájmové činnosti, zakládání čtenářských a matematických kroužků, klubů, dílen, kroužků zábavné matematiky, zábavné logiky, deskových her. Metodická a projektová podpora učitelům ve výuce i v zájmové činnosti školám pomáhá v rozvíjení gramotností, důležitá je popularizace a prezentace gramotnosti včetně motivace rodičů a žáků, k tomu slouží právě akce, soutěže i zájmová činnost.
Popis plánovaných aktivit:	• Další vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora mentoringu ve školách, sdílení zkušeností ze vzdělávání a sdílení zkušeností z měření výstupů, • sdílení příkladů dobré praxe, přenos příkladů dobré praxe ze zahraničí, • podpora čtenářské gramotnosti v jiných předmětech než český jazyk, • podpora četby a čtenářství, • seznámení pedagogů se způsobem testování, které navrhuje OECD.,
Aktivity jednotlivých škol:	viz. v kapitole Aktivity škol.
Aktivity spolupráce:	viz. v kapitole Aktivity spolupráce škol.
Infrastruktura:	bude využita stávající infrastruktura
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 – 2023
Odhad finančních nákladů:	neinvestiční aktivity
Počet a typy škol:	základní školy v ORP Jihlava
Zdroje financování:	šablony OP VVV, další projekty OP VVV, provozní rozpočet školy a zřizovatele
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, provozních rozpočtů škol, OP VVV a dalších dotačních programů



Opatření 2.2.2 Budování znalostních kapacit v oblasti matematické gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Žáci v průměru dlouhodobě nedosahují uspokojivých výsledků v oblasti matematické gramotnosti. V šetření PISA ČR dosáhla průměrných výsledků a kraj Vysočina se umístil na 11. místě při srovnání všech krajů. Výsledky škol vykazují velké rozdíly. Na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a rozboru dotazníků zadaných MŠMT základním školám byly vytipovány problémy, které je nutno řešit a následná opatření.
Popis cíle opatření:	Cílem je zlepšení výsledků učení v matematické gramotnosti prostřednictvím zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů, dalším vzděláváním pedagogů, vzájemným setkáváním a sdílením zkušeností atd. zaváděním inovativních metod ve výuce, dělením hodin, zaváděním moderní technologie. V oblasti DVPP využívat mentorů a koučů, pořádat přednášky, cykly, semináře, workshopy, kulaté stoly, výměnu a sdílení zkušeností, stáže. Cílem je také podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování a dalšími mimoškolními aktivitami. Důležitý je materiální rozvoj, nákup_vybavení, pořízení moderní technologie, informační techniky, programů, pomůcek pro ohrožené žáky školním neúspěchem, ale i pro žáky talentované. Rozšiřovat zájmovou činnost, zakládání matematických kroužky, klubů, dílen, kroužky zábavné matematiky, zábavné logiky, deskových her. Metodická a projektová podpora učitelům ve výuce i v zájmové činnosti školám pomáhá v rozvíjení gramotností, důležitá je popularizace a prezentace gramotnosti včetně motivace rodičů a žáků, k tomu slouží právě akce, soutěže i zájmová činnost. Výměna zkušeností a sdílení inspirativní praxe (materiálů do výuky), využívání inovativních metod (týmová a párová výuka, činnostní učení atd.), vzájemná kooperace v oblasti rozvoje gramotností žáků, zajištění interaktivních pomůcek k podpoře aktivit, vytváření prostor pro využívání informačních a komunikačních technologií, využívání koordinačních aktivit (prostupnost mezi 1. a 2. stupněm, tvorba schémat, porozumění textu, v matematice např. digitální technologie, praktická cvičení, logika). Sdílení dobré praxe mezi ZŠ, projektová spolupráce, setkávání, diskuse, kulaté stoly, stáže, workshopy.
Popis plánovaných aktivit:	• další vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora mentoringu ve školách, sdílení zkušeností ze vzdělávání a sdílení zkušeností z měření výstupů, • sdílení příkladů dobré praxe, přenos příkladů dobré praxe ze zahraničí, • podpora matematické gramotnosti v jiných předmětech než matematika, • podpora zapojení matematiky do běžného života, • seznámení pedagogů se způsobem testování, které navrhuje OECD, • zapojení dalších institucí a práce na společných projektech. • zájmová činnost - kroužky zábavné matematiky, zábavné logiky, deskových her, praktický cvičení, • zavádění inovativních metod.
Aktivita jednotlivých škol:	viz. v kapitole Aktivita škol.
Aktivita spolupráce:	viz. v kapitole Aktivita spolupráce škol.
Infrastruktura:	bude využita stávající infrastruktura
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 – 2023
Odhad finančních nákladů:	neinvestiční aktivity
Počet a typy škol:	základní školy v ORP Jihlava
Zdroje financování:	šablony OP VVV, další projekty OP VVV, provozní rozpočet školy a zřizovatele
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, provozních rozpočtů škol, OP VVV a dalších dotačních programů



Opatření 2.2.3 Vytváření podmínek pro sdílení zkušeností pedagogů

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Žáci v průměru dlouhodobě nedosahují uspokojivých výsledků v oblasti gramotnosti. V šetření PISA ČR dosáhla průměrných výsledků a kraj Vysočina se umístil na 11. místě při srovnání všech krajů. Výsledky škol vykazují velké rozdíly a bude velmi přínosné využít kapacit v daném regionu a vytvářet podmínky pro sdílení výsledků vzdělávání včetně vzdělávacích nástrojů. Výběr problémů, které je nutno řešit byl proveden na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a rozboru dotazníků zadaných MŠMT.
Popis cíle opatření:	Cílem je zlepšení výsledků učení v čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů, dalším vzděláváním pedagogů, vzájemným setkáváním a sdílením zkušeností atd. Cílem je také budovat dlouhodobé znalostní kapacity pro podporu rozvoje gramotností, budovat ve školách tvůrčí prostředí, kde pedagogové sdílí nástroje a stanovují žákům dosažitelné a měřitelné cíle.
Popis plánovaných aktivit:	Osobní a profesní rozvoj pedagogů – vzdělávání – zavádění inovativních metod ve výuce, dělení hodin, zavádění moderní technologie, DVPP - přednášky, cykly, využívání mentorů a koučů, semináře, workshopy, kulaté stoly, výměna a sdílení zkušeností, stáže. Výměna zkušeností a sdílení inspirativní praxe (materiálů do výuky), týmová výuka, vzájemná kooperace v oblasti rozvoje gramotností žáků, zajištění technického a materiálního zabezpečení k podpoře aktivit k rozvoji gramotnosti, vytváření prostor pro využívání informačních a komunikačních technologií a zavádění inovativních metod, využívání koordinačních aktivit (prostupnost mezi 1. a 2. stupněm, splývavé čtení, tvorba schémat, porozumění textu, v matematice např. digitální technologie, praktická cvičení, logika). Sdílení dobré praxe mezi ZŠ, projektová spolupráce, setkávání, diskuse, kulaté stoly, stáže, workshopy. Vzdělávání pedagogů v oblasti: • logopedická prevence, • čtenářská, matematická, finanční, digitální, informační gramotnost, • moderní efektivní a inovativní metody a formy práce, • individuální vzdělávání, začleňování ohrožených dětí - inkluze, podpora talentovaných žáků, • spolupráce s rodiči, • spolupráce s odborníky ze zařízení rané a včasné péče, nízkoprahových zařízení, neziskových organizací, sociálních služeb, poradenských zařízení, základními školami, s knihovnou, různými institucemi, atd. • periodické proškolení asistentů pedagoga, • mentoring a koučink, • projektové poradenství.
Aktivity jednotlivých škol:	viz. v kapitole Aktivity škol.
Aktivity spolupráce:	viz. v kapitole Aktivity spolupráce škol.
Infrastruktura:	bude využita stávající infrastruktura
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 - 2023
Odhad finančních nákladů:	neinvestiční aktivity
Počet a typy škol:	základní školy v ORP Jihlava
Zdroje financování:	šablony OP VVV, další projekty OP VVV, provozní rozpočet školy a zřizovatele
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, provozních rozpočtů škol, OP VVV a dalších dotačních programů



Opatření 2.2.4 Spolupráce rodiny a školy

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Cílem je zlepšení spolupráce mezi základní školou a rodinou v ORP Jihlava v oblasti podpory neúspěšných žáků. Výběr problémů, které je nutno řešit, byl proveden na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a šetření odborníků na základních školách.
Popis cíle opatření:	U problémových, případně neúspěšných žáků bývá problém i v sociálně znevýhodněném rodinném prostředí, nižší vzdělanosti rodičů, malé motivaci a podpory žáka ke vzdělávání, nedůsledné domácí přípravě a nestanovení pravidel domácí přípravy, nedostatečných intelektových kapacitách dítěte, nezájmu rodičů o školní práci a tím i o špatnou spolupráci se školou a v neochotě řešit problémy. Další problémy v rodinách by se mohly týkat: • rozvodu a rekonstrukce rodiny, rodina svobodné matky, • rodiče s vysokými nároky na dítě, přehnaná péče, • rodiče se zanedbávaným, případně týraným dítětem, • rodina se členem závislým na drogách, patologické hráčství, • rodina jiného etnického původu a rodiny uprchlíků, • rodina, jejíž člen trpí zdravotním postižením, • malá motivace a podpora žáka ke vzdělávání, • nedůsledná kontrola domácí přípravy, • nezájem rodičů o školní práci, špatná komunikace, • nedostatečné intelektové předpoklady žáka ke vzdělávání, • neochota řešit problémy.
Popis plánovaných aktivit:	• nabídka podpory rodičům, • možnost zapojení dětí do kroužků a podobně, • navýšení kapacity ŠD – pomoc při přípravě na výuku, • vyhradit si na komunikaci s rodiči potřebný čas, • srozumitelně a trpělivě vysvětlovat rodičům očekávání, která na ně a na žáky škola klade, • důsledně, spravedlivě a včas vyžadovat plnění základních povinností, • zaměřit se na silné stránky rodiny a poskytovat jí pozitivní zpětnou vazbu, • osobní sympatie a antipatie ponechat stranou, • nesnažit se vyřešit všechny problémy rodiny, to není úkolem ani v možnostech školy, • respektovat, že konkrétní způsob spolupráce si volí rodina sama, • podporovat spolupráci s rodiči nabídkou vícera strategií k jejich zapojení, • mluvit s rodinami o očekáváních, která vůči sobě mají, • respektovat úlohu rodičů.
Aktivity jednotlivých škol:	• podpora rodičů konzultacemi, semináři, • zlepšení vybavení, pomůcek, moderní technologie, • příprava mimoškolních aktivit pro rodiče např. výstavky prezentace prací žáků, projektové dny atd., • využívání odborných pracovníků.
Aktivity spolupráce:	• společné vzdělávání pro rodiče, • společné akce pro rodiče • společné projekty s rodiči.
Infrastruktura:	bude využita stávající infrastruktura
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 - 2023
Odhad finanč.nákladů:	neinvestiční aktivity
Počet a typy škol:	základní školy v ORP Jihlava
Zdroje financování:	šablony OP VVV, další projekty OP VVV, provozní rozpočet školy a zřizovatele
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, provozních rozpočtů škol, OP VVV a dalších dotačních programů



Opatření 2.2.5 Spolupráce škol a odborných poradenských pracovišť

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Cílem je zlepšení spolupráce základních škol s odbornými poradenskými odborníky a s podpůrnými školskými službami. Výběr problémů, které je nutno řešit, byl proveden na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a šetření odborníků na základních školách.
Popis cíle opatření:	Odborní pracovníci a žakovští poradci pracují s žáky, sledují jejich posuny, Kladně je hodnocen přínos dětského psychologa přímo ve škole. Díky práci v emoční rovině dojde k velkým pokrokům v rozumových rovinách žáků. Pedagogové kladně hodnotí činnost ostatních odborných pracovníků, kteří jim pomohli s výběrem inovativních metod (např. software I Pad) a se zácvikem v těchto metodách. Multifunkční přístup pedagogů ke vzdělávání žáků – využití interaktivní tabule, I Padů a další inovativní techniky.
Popis plánovaných aktivit:	• konzultace, komunikace, alternativní komunikace, podpora žáka, • speciální pedagogické intervence, • arteterapie, muzikoterapie, relaxace, trampolín, • psychomotorické aktivity, psychoterapie, • propojení učení s pohybovou aktivitou, aplikace na rozvoj dovedností, • využití vzdělávacích programů, her, malování, • multismyslová komunikace, • práce se speciálním software, - tablet, internet, interaktivní tabulí nebo I Padu, • řešení vztahových problémů, řešení problémů s učením, s přípravou na vyučování, motivace k učení, • využití hravé formy pozitivních zážitků, řešení problémů v rodině • zažití školního úspěchu, • využití poradenských institucí, psychologa, speciálního pedagoga, etopeda, logopeda atd., • semináře pro rodiče.
Aktivity jednotlivých škol:	• využití práce ve školním klubu nebo ŠD, • zásady - plánovat, určit termíny, metody, postupy, výstupy, • doplnění znalostí pedagogů – DVPP, • využívání odborníků, • školní psycholog, speciální pedagog, logoped • spolupráce s poradenskými pracovišti, UP, atd. • formy spolupráce (služby, činnosti, zájmová sdružení, neziskové organizace, aktivity škol, spádová oblast, odborné, poradní a konzultační orgány), • spolupráce škol, zřizovatelů, soc. partnerů, školská rada, rodičovské sdružení, sponzoři, vzdělávání pedagogů, přímé intervence, síť mezi školami, rodiče, • vztah ke škole, • opatření proti šikaně, opatření proti soc. patologickým jevům.
Aktivity spolupráce:	• společné vzdělávací akce pro pedagogy i rodiče, • konzultační hodiny odborníků – spolupráce s rodiči, • využívání podpůrných služeb, • intervence odborníků ve školách, • spolupráce s OSPOD, • vzájemné stáže, setkáváním, výměna zkušeností.
Infrastruktura:	bude využita stávající infrastruktura
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018 - 2023
Odhad finančních nákladů:	neinvestiční aktivity
Počet a typy škol:	základní školy v ORP Jihlava
Zdroje financování:	šablony OP VVV, další projekty OP VVV, provozní rozpočet školy a zřizovatele
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, provozních rozpočtů škol, OP VVV a dalších dotačních programů



4.5 Cíl 3.1 Postupy a metody, které umožní dětem a žákům vstup na pracovní trh

Opatření 3.1.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Podpora dětí a žáků v podnikavosti a iniciativě je důležitý úkol vzdělávacího systému tak, aby vzdělávací systém přispěl k naplnění strategie Evropa 2020. Strategie Evropa 2020 představuje hlavní hospodářskou reformní agendu Evropské unie s výhledem do roku 2020. Proklamovaným cílem i podtitulem Strategie je dosažení takového hospodářského růstu, jenž bude založen na principech znalostní ekonomiky, bude udržitelný a bude podporovat začleňování, a to jak sociální tak územní.
Popis cíle opatření:	Cílem je zavádět postupy a metody, které umožní dětem a žákům vstoupit na pracovní trh tak, aby mohli vystupovat aktivně a samostatně vůči zaměstnavatelům a případně se sami stali zaměstnavateli, vést žáky ke společenské odpovědnosti a dobrovolnictví (etika v podnikání). Cílem je připravit vzdělávací aktivity pro učitele, které jim pomohou motivovat žáky pro vlastní iniciativu a podnikavost.
Popis plánovaných aktivit:	- další vzdělávání pedagogických pracovníků, - podpora aktivit žáků a iniciativy žáků např. projektové aktivity, - podpora pedagogů v iniciativě a podnikavosti formou sdílení zkušeností.
Aktivity jednotlivých škol:	- soutěže o podnikatelský záměr – žáci vytváří podnikatelské záměry, které prezentují na projektovém dnu za účasti externích odborníků z firem, - podpora školních parlamentů a naslouchání školním parlamentům jako důležitému nástroji na podporu iniciativy žáků, - vysílání školní televize – příklad dobré praxe ZŠ Seifertova, - příprava aktivit starších žáků pro mladší žáky soutěže, předvánoční aktivity, - adopce dětí na dálku školou a shromažďování finančních prostředků žáky - výroba palačinek, svačin – příklad dobré praxe ZŠ Rošického, - kroužky pro žáky, kde žáci mohou uplatnit iniciativu – keramický, pěvecký, - podpora pravidelného setkávání žáků školy se zástupci firem v obci, která umožní žákům získávání zkušeností z praxe. Na setkávání bude zvána i rodiče, veřejnost a zástupci zřizovatele. Setkání proběhne 2x ročně ve vhodných prostorách školy, což povede k dalšímu otevření školy veřejnosti. - burza knih a burzu oblečení - finanční prostředky na pomoc těžce nemocným dětem, sbírku hraček + přípravu vánočního vystoupení pro děti na vánoce do nemocnice + peníze dáváme na vybavení dětských pokojů v nemocnici, sponzorování surikat v jihlavské zoo, děti z prvního stupně pořádají vánoční a velikonoční trhy - výtěžek věnují na nadaci Dobrý anděl, Extra třída, - formy - průřezově nebo nepovinné předměty (kroužky).
Aktivity spolupráce:	- podpora projektů škol a firem, - podpora spolupráce ZŠ a SŠ např. návštěvy v dílnách, soutěže pro ZŠ organizované v SŠ, - spolupráce s Krajem Vysočina a soutěže na podporu technických dovedností např. Merkur, - spolupráce s firmami a zaměstnavateli – setkání s podnikateli, návštěvy ve firmách, - spolupráce s DDM – nabídka aktivit pro žáky.
Infrastruktura:	infrastruktura je vybudována, některé školy plánují spec, učebny a dílny viz. SR
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	ředitel školy a zástupce zřizovatele
Partneři:	Kraj Vysočina, Vysočina Education, firmy, zaměstnavatelé, SŠ
Časový plán realizace:	2018-2013
Odhad finančních nákladů:	náklady ze strany škol v minimální výši související se mzdovými náklady
Počet a typy škol:	ZŠ v ORP Jihlava
Zdroje financování:	školy, zřizovatelé, firmy, Kraj Vysočina, OP VVV
Způsob financování:	provozní rozpočet škol, různé dotační programy, případně soukromé zdroje firem



Opatření 3.1.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Podpora dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání je důležitý úkol vzdělávacího systému tak, aby vzdělávací systém přispěl k naplnění strategie Průmysl 4.0. Průmysl 4.0 (též Práce 4.0 či čtvrtá průmyslová revoluce) je označení pro současný trend digitalizace, s ní související automatizace výroby a změn na trhu práce, které s sebou přinese. Také vzdělávání musí odrážet potřeby trhu práce a společnosti.
Popis cíle opatření:	Cílem je zavádět postupy a metody, které umožní dětem a žákům vstoupit na pracovní trh tak, aby mohli vystupovat aktivně a samostatně s vysokou úrovní technických a polytechnických dovedností. Cílem je připravit vzdělávací aktivity pro učitele, které jim pomohou pracovat s žáky v souladu s moderními trendy polytechnické výchovy. Cíle polytechnického vzdělávání: - rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, - rozvíjet znalosti v přírodovědné oblasti a v oblasti environmentální, - rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti, - podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit, - posilovat zájem nejen o techn. obory, ale i přírodovědné, environment. obory
Popis plánovaných aktivit:	- další vzdělávání pedagogických pracovníků, - podpora aktivit např. projektové aktivity, - podpora spolupráce škol a firem, - podpora spolupráce s VŠPJ, - podpora polytechnického vzdělávání např. vybavení dílen, kvalitní počítačové vybavení, - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) – aktivity ve spolupráci s Chaloupkami, Ekotechnické centrum Třebíč – alternátor.
Aktivity jednotlivých škol:	- soutěže v technických dovednostech – Žáci prezentují výrobky na projektovém dnu za účasti externích odborníků z firem, - kroužky pro žáky, kde žáci mohou uplatnit a rozvíjet technické dovednosti, - podpora mezipředmětových vztahů – využití ICT napříč předměty, - podpora a umožnění využití ICT technologií ve výuce.
Aktivity spolupráce:	- podpora projektů škol a firem, - podpora spolupráce ZŠ a SŠ např. návštěvy v dílnách, soutěže pro ZŠ organizované v SŠ, - spolupráce s Krajem Vysočina a soutěže na podporu technických dovedností např. Merkur, - spolupráce s firmami a zaměstnavateli – setkání s podnikateli, návštěvy ve firmách, - spolupráce s DDM – nabídka aktivit pro žáky, - aktivity ve spolupráci s Chaloupkami, ETC Alternátor Třebíč, - medializace a propagace PTV – výměna zkušeností mezi školami, partnery.
Infrastruktura:	infrastruktura je vybudována, některé školy plánují speciální učebny a dílny viz.SR
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	ředitel školy a zástupce zřizovatele
Partneři:	Kraj Vysočina, firmy, zaměstnavatelé, SŠ
Časový plán realizace:	2018-2013
Odhad finančních nákladů:	náklady ze strany škol v minimální výši související se mzdovými náklady
Počet a typy škol:	ZŠ v ORP Jihlava
Zdroje financování:	školy, zřizovatelé, firmy, Kraj Vysočina, OP VVV
Způsob financování:	provozní rozpočet škol, různé dotační programy, případně soukromé zdroje firem.



Opatření 3.1.3 Podpora kariérového poradenství v základních školách

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Kariérové poradenství je důležitý úkol vzdělávacího systému tak, aby vzdělávací systém přispěl k naplnění strategie Evropa 2020. Strategie Evropa 2020 představuje hlavní hospodářskou reformní agendu Evropské unie s výhledem do roku 2020. Proklamovaným cílem i podtitulem Strategie je dosažení takového hospodářského růstu, jenž bude založen na principech znalostní ekonomiky, bude udržitelný a bude podporovat začleňování, a to jak sociální tak územní. Strategie Evropa 2020 podporuje zaměstnanost.
Popis cíle opatření:	Cílem je zavádět postupy a metody, které umožní dětem a žákům vstoupit na pracovní trh tak, aby mohli vystupovat aktivně a samostatně vůči zaměstnavatelům a případně se sami stali zaměstnavateli. Cílem je připravit vzdělávací aktivity pro učitele, které jim pomohou motivovat žáky pro aktivní přístup k vlastní pracovní kariéře. Je možné úzce spolupracovat se subjekty v neformálním vzdělávání např. DDM.
Popis plánovaných aktivit:	- další vzdělávání pedagogických pracovníků, - podpora spolupráce škol a firem, - podpora rozvoje a potenciálu každého žáka, - hledání silných stránek u každého žáka, - mapování kompetencí žáků, - poradenství k výběru SŠ a ke vstupu na pracovní trh.
Aktivity jednotlivých škol:	- mapování kompetencí žáků, - individuální práce s žáky, - podpora silných stránek žáků, - setkání s firmami, - návštěvy veletrhů středních škol, - práce výchovného poradce s žáky, - metody a techniky v sebepoznávání, osvojování kompetencí k řízení vlastní kariéry (career management skills) - kognitivní zpracování informací, komunikační dovednosti, zpracování CV, přijímací pohovor, analýza pracovní nabídky aj. - poskytování kariérových informací o světě práce a zprostředkování poznatků a prožitků z reálného světa práce, - návštěvy SŠ, zapojení do aktivit SŠ.
Aktivity spolupráce:	- podpora projektů škol a firem, - podpora spolupráce ZŠ a SŠ např. návštěvy v dílnách, soutěže pro ZŠ organizované v SŠ, - spolupráce s Krajem Vysočina a soutěže na podporu kariérového poradenství - spolupráce s firmami a zaměstnavateli – setkání s podnikateli, návštěvy ve firmách, - spolupráce s DDM – nabídka aktivit pro žáky, - vytvoření spolupracující sítě na podporu KP – vzdělávací instituce, ÚP (IPS), HK, kariéroví poradci, PPP, - systémová podpora kariérových (výchovných) poradců prostřednictvím DVPP.
Infrastruktura:	infrastruktura je vybudována, některé školy plánují speciální učebny a dílny viz.SR
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	ředitel školy a zástupce zřizovatele
Partneři:	firmy, zaměstnavatelé, SŠ, Kraj Vysočina
Časový plán realizace:	2018-2013
Odhad finančních nákladů:	náklady ze strany škol v minimální výši související se mzdovými náklady
Počet a typy škol:	ZŠ v ORP Jihlava
Zdroje financování:	školy, zřizovatelé, firmy, Kraj Vysočina, OP VVV
Způsob financování:	provozní rozpočet škol, různé dotační programy, případně soukromé zdroje firem.



Opatření 3.1.4 Podpora budování kapacit v území pro rozvoj spolupráce s firmami

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Budování kapacit pro rozvoj spolupráce s firmami a zaměstnavateli a dalšími subjekty působícími na pracovním trhu, je důležitý aspekt naplňování strategie Evropa 2020. Strategie Evropa 2020 představuje hlavní hospodářskou reformní agendu Evropské unie s výhledem do roku 2020. Proklamovaným cílem i podtitulem Strategie je dosažení takového hospodářského růstu, jenž bude založen na principech znalostní ekonomiky, bude udržitelný a bude podporovat začleňování, a to jak sociální tak územní. Strategie Evropa 2020 podporuje zaměstnanost. Síťování institucí napomůže k propojení a synergii v různých opatřeních MAP.
Popis cíle opatření:	Cílem je zavádět postupy a metody, které umožní školám využít potenciál sociálních partnerů v rámci výuky různých předmětů a při rozvoji klíčových kompetencí. Dojde ke sladění výstupů vzdělávání na ZŠ, SŠ s potřebami trhu práce. Zaměstnanci škol získají větší povědomí o aktivitách firem a výuka bude více spjatá s potřebami firem.
Popis plánovaných aktivit:	- návštěvy firem - návštěvy úřadu práce - seznámení s aktivitami Charity - návštěvy zaměstnanců firem ve školách
Aktivity jednotlivých škol:	- setkání s podnikateli - soutěže, kdy v porotě jsou zástupci firem - návštěva ÚP - návštěva Charity
Aktivity spolupráce:	návštěvy firem s cílem seznámit se s prací ve firmě
Infrastruktura:	infrastruktura je vybudována
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	ředitel školy a zástupce zřizovatele
Partneři:	firmy, zaměstnavatelé, ÚP, Charity
Časový plán realizace:	2018-2013
Odhad finančních nákladů:	náklady ze strany škol v minimální výši související se mzdovými náklady
Počet a typy škol:	ZŠ v ORP Jihlava
Zdroje financování:	školy, zřizovatelé, firmy, OP VVV
Způsob financování:	provozní rozpočet škol, různé dotační programy, případně soukromé zdroje firem.



4.6 Cíl 4.1 Podpora aktivního trávení volného času dětí a žáků

Opatření 4.1.1 Podpora a síťování institucí působících v oblasti trávení volného času

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	V ORP Jihlava působí celá řada institucí, které se zaměřují na podporu aktivního trávení volného času. Podaří-li se vytvořit platformu pro setkávání a výměnu zkušeností těchto institucí, bude možné vytvořit ucelenou nabídku. Analýzu provedlo SMJ v rámci Strategie pro kulturu, volný čas a cestovní ruch.
Popis cíle opatření:	Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků, nabídnout aktivity na rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každého žáka a dítě. Cílem je vytvářet extrakurikulární aktivity na podporu klíčových kompetencí dětí a žáků, umožnit rodičům, aby se jejich dítě mělo možnost rozvíjet i ve volném čase.
Popis plánovaných aktivit:	síťování institucí působících v oblasti aktivního trávení volného času – kulaté stoly, setkání
Aktivity jednotlivých škol:	účast na setkání k síťování institucí, využití vzdělávací nabídky
Aktivity spolupráce:	spolupráce ZŠ s institucemi působícími v oblasti volného času – knihovny, Charita, ZUŠ, DDM, sportovní kluby, Sokol atd.
Infrastruktura:	infrastruktura je vybudovaná
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	ředitel školy, zástupce zřizovatele, zástupci institucí
Partneři:	DDM, ZUŠ, Knihovny, Charita, sportovní kluby, SOKOL, umělecké soubory
Časový plán realizace:	2018-2013
Odhad finančních nákladů:	náklady ze strany škol v minimální výši související se mzdovými náklady
Počet a typy škol:	ZŠ v ORP Jihlava
Zdroje financování:	školy, OP VVV
Způsob financování:	provozní rozpočet škol, různé dotační programy, případně soukromé zdroje



Opatření 4.1.2 Podpora extrakurikulárních aktivit na podporu rozvoje kompetencí v matematické a čtenářské gramotnosti

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	V ORP Jihlava působí celá řada institucí, které se zaměřují na podporu aktivního trávení volného času. Instituce nabízí aktivity na podporující různorodé kompetence. Volnočasové aktivity vhodně doplňují kurikulární aktivity a umožňují dětem a žákům rozvinout svůj osobní potenciál. Analýzu provedl kulturní inkubátor.
Popis cíle opatření:	Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků, nabídnout aktivity na rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každého žáka a dítě. Cílem je vytvářet nabídku extrakurikulárních aktivit na podporu klíčových kompetencí dětí a žáků, umožnit rodičům, aby se jejich dítě mělo možnost rozvíjet i ve volném čase.
Popis plánovaných aktivit:	Pravidelná setkání v rámci projektu inkubátor, která pomohou místním organizacím zhodnotit svůj potenciál a podpoří zkvalitnění jejich vzdělávacích programů. Smyslem inkubátoru je usnadnit práci pedagogům v ORP Jihlava a zapojit do výuky kreativní metody, které zvýší zájem žáků o výuku. Inkubátor podporuje vzdělávací programy, které naplňují RVP a kladou důraz na klíčové kompetence. Inkubátor tak posílí pozici krajského města, jakožto centra vzdělávání. Akce podporuje Statutární město Jihlava a je součástí realizace akčního plánu Strategie pro kulturu, volný čas a cestovní ruch, který byl schválen Zastupitelstvem Statutárního města Jihlavy v dubnu 2017.
Aktivity jednotlivých škol:	účast na setkání k síťování institucí, využití vzdělávací nabídky
Aktivity spolupráce:	spolupráce ZŠ s institucemi působícími v oblasti volného času – knihovny, Charita, ZUŠ, DDM, kulturní spolky, osvětové instituce atd.
Infrastruktura:	Infrastruktura je vybudovaná
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	ředitel školy, zástupce zřizovatele, zástupci institucí
Partneři:	DDM, ZUŠ, Knihovny, Charita, sportovní kluby, SOKOL, umělecké soubory, kulturní uskupení
Časový plán realizace:	2018-2013
Odhad finančních nákladů:	náklady ze strany škol v minimální výši související se mzdovými náklady
Počet a typy škol:	ZŠ v ORP Jihlava
Zdroje financování:	školy, OP VVV
Způsob financování:	provozní rozpočet škol, různé dotační programy, případně soukromé zdroje



Opatření 4.1.3 Podpůrný systém pro neúspěšné žáky ve školách

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy:	Cílem je vytvoření podpůrného systému neúspěšných žáků v základních školách. Výběr problémů, které je nutno řešit, byl proveden na základě analýzy dotazníků zpracovaných základními školami v ORP Jihlava a šetření odborníků na základních školách.
Popis cíle opatření:	Cílem je vytvořit vnější podpůrný systém pro řešení školní neúspěšnosti, zlepšit klima škol, podpořit motivaci žáků ke vzdělávání, individuální přístup tak, aby zlepšili žáci svoje školní výsledky, ale i vztah k technickému a řemeslnému vzdělání, kde se mohou žáci profesně uplatnit. Jedná se o to, aby všichni žáci měli stejné možnosti a přístup ke vzdělávání a nebyli vyčlenění mimo hlavní vzdělávací proud základního vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit:	• podpora žáků – individuální péče pedagogů o žáky během celého školního roku, využívání podpůrných opatření, • podpora spolupráce mezi rodinou a školou, • vzájemná spolupráce institucí (škol, zřizovatelů, sociálních partnerů), • vytvoření sítě mezi základními školami a dalšími spolupracujícími subjekty a jejich spolupráce, • podpora a motivace ke školní práci, vhodné školní klima, • komunikace a spolupráce s rodiči, • dobrý vztah žák – učitel, vztah žák – třídní učitel, pravidelný kontakt žáka s učitelem, • vhodný přístup a metody pedagogů, • dostatek odborných poradenských pracovníků přímo ve škole, • zvýšení motivace pro práci nad rámec pracovních povinností, • jednotný postup při řešení problémů, • dostatek odborných pracovníků a spolupráce s nimi, • vytvoření dlouhodobé koncepce školství, • dostatek nabídek na koncepční DVPP.
Aktivity jednotlivých škol:	• individuální práce, • konzultační hodiny, • využití práce ve školním klubu nebo ŠD, • zásady - plánovat, určit termíny, metody, postupy, výstupy, • doplnění znalostí pedagogů – DVPP, podpůrné plány, případové studie, • využívání odborníků a poradenských zařízení.
Aktivity spolupráce:	• vzájemné stáže, setkávání, výměna zkušeností • podpůrné plány • vyhodnocení případových studií • podpora a motivace žáků • metodická a technická pomoc • spolupráce a další vzdělávání pedagogů • využívání odborníků, školní psycholog, • spolupráce s poradenskými pracovišti, ÚP, atd • spolupráce škol, zřizovatelů, soc. partnerů, školská rada, rodičovské sdružení, sponzoři, vzdělávání pedagogů, přímé intervence, síť mezi školami, rodiče, • spolupráce škol, příklady dobré praxe.
Infrastruktura:	bude využita stávající infrastruktura
Území dopadu:	ORP Jihlava
Odpovědná osoba:	zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ
Partneři:	obce v ORP Jihlava
Časový plán realizace:	2018-2013
Odhad finančních nákladů:	neinvestiční aktivity
Počet a typy škol:	ZŠ v ORP Jihlava
Zdroje financování:	šablony OP VVV, další projekty OP VVV, provozní rozpočet školy a zřizovatele
Způsob financování:	z rozpočtů obcí, provozních rozpočtů škol, OP VVV a dalších dotačních programů



5 Implementační část

5.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Aktivity a činnost realizačního týmu

Realizační tým byl z manažerského hlediska řídícím i odborným orgánem projektu. Úkolem a odpovědností realizačního týmu bylo organizačně, administrativně a technicky zabezpečovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů.

Realizační tým jednal a činil v souladu se schváleným projektem - žádostí o finanční podporu projektu, platnými pravidly OP VVV, požadavky poskytovatele dotace, platnou legislativou, oprávněnými požadavky a zájmy nositele projektu, zřizovatelů příslušných škol a školských zařízení, vedení těchto škol a jejich pracovníků a dalších aktérů v této oblasti vzdělávání.

Realizační tým

- manažersky, organizačně a technicky zajišťoval plánované aktivity řídicího výboru i pracovních skupin, připravoval podklady pro jeho jednání,
- manažersky, organizačně a technicky zajišťoval osvětové a vzdělávací aktivity řídicího výboru v procesu zpracování a pořízení MAP,
- vytvářel podmínky a podporoval budování partnerství, komunikační platformy a spolupráce v oblasti vzdělávání,
- zajišťoval informování dotčené veřejnosti, která nebyla zapojena do činnosti řídicího výboru a pracovních skupin.

Organizační struktura

Realizační tým byl složen ze 3 klíčových zaměstnanců – projektový manažer, finanční manažer a koordinátor pro MAP. Realizační tým řídil odborný tým, jehož nejdůležitějším úkolem bylo zpracovat povinná a doporučená opatření a podílet se na vytvoření MAP.

Povinná opatření:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření:

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Kariérové poradenství v základních školách

Pro každou skupinu opatření byl ustanoven koordinátor: koordinátor povinných opatření a koordinátor doporučených opatření. Pro jednotlivá opatření vznikly minitýmy - tedy 6 minitýmů.

V odborném týmu pracovali další zaměstnanci – lektori, facilitátoři, experti atd. kteří byli řízeni jednotlivými koordinátory opatření.

5.2 Aktualizace MAP

Aktualizace seznamu zapojených škol probíhala průběžně – v ORP Jihlava došlo ke změnám k datu:

29. 9. 2016; 17. 5. 2017; 22. 11. 2017 a 18. 4. 2018



Akční plán vznikl jako výstup projektu. Průběžně byl aktualizován strategický rámec, který byl schvalován řídicím výborem. Akční plán je součástí MAP a bude dále aktualizován v rámci navazujícího projektu.

Roční akční plán 2018/2019 bude naplňován jako součást aktualizace MAP v rámci navazujícího projektu MAP II. Roční akční plán je tvořen souhrnem aktivit jako součástí implementace:

Aktivita	náklad hrazený z projektu rozsah bude upřesněn
ZŠ - Školní parlament	koordinátor parlamentu ve škole
ZŠ - Individuální práce s žáky	žakovský poradce
ZŠ - Aktivita kulturního inkubátoru – aktivity na podporu občanské společnosti a regionální identity – spolupráce např. s muzeem, knihovnou, galerií, domem GM, divadlem, DIODem atd. Forma: projektové aktivity, cílem je rozvoj klíčových kompetencí žáků.	koordinátor projektových aktivit
ZŠ - Kroužek – podnikatelský záměr – podpora podnikavosti a kreativity – žáci si vymyslí podnikatelský záměr, na tom pracují během školního roku a potom ho představí.	vedoucí kroužku
ZŠ, MŠ - Kroužek – přírodovědný organizovaný školou	vedoucí kroužku
ZŠ - Spolupráce s Charitou – společné aktivity pro žáky a učitele (jak zamezit šikaně, komunikace v kolektivu, úskalí sociálních sítí, podpora mezigeneračních vztahů ve škole...)	aktivity ve VRAK BARU
ZŠ - Inkluze - podpora asistentů pedagoga od odborných pracovníků SPC – návštěva na školách, sdílení a kolegiální podpora, příklady dobré praxe.	asistent pedagoga
ZŠ - Návštěvy na SŠ (možnost zapojení firem) – polytechnické vzdělávání a profesní orientace.	program pro žáky na SŠ
ZŠ - Zapojení do aktivit kariérového poradenství, nástroje KP, podpora a vzdělávání výchovných resp. kariérových poradců.	žakovský poradce
ZŠ, MŠ - Vzdělávání/setkávání – nadaní žáci	žakovský poradce
ZŠ, MŠ - Vzdělávání/setkávání – inkluze	žakovský poradce
ZŠ, MŠ - Vzdělávání/setkávání –polytechnika	žakovský poradce
ZŠ - Vzdělávání/setkávání – občanské vzdělávání, informační gramotnost (práce s informacemi, sociální sítě), kritické myšlení.	žakovský poradce
MŠ – usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ, SPC provede screening na MŠ a stanoví rizika selhávání, konzultace s koordinátorem a rodiči, následné vyhodnocení.	koordinátor přestupu z MŠ do ZŠ
MŠ - Inkluze - podpora asistentů pedagoga od odborných pracovníků SPC – návštěva na škole zmapování potřeb inkluzivního týmu, stanovení problematických oblastí, sdílení a kolegiální podpora, příklady dobré praxe.	asistent pedagoga
MŠ – čtenářská, matematická a polytechnická pregramotnost. Kolegiální podpora MŠ speciálním pedagogem, mobiliář námětů pro systematické zavedení a zkvalitnění těchto oblastí.	pedagog MŠ



5.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Uspořádání kompetencí a odpovědnosti v rámci řídicího výboru a pracovních skupin se ukázalo jako vhodné. V rámci pracovních skupin byli pověřeni řízením koordinátoři povinných a doporučených opatření, kteří dále spolupracovali s experty a metodiky v týmech. Koordinátoři byli autonomní ve výběru zapojených osob. Metodiky pro jednotlivá opatření byli odborníci z ORP, kteří mají osobní potenciál pracovat v týmu. Součástí setkání skupiny doporučených opatření bylo vzdělávání metodiků a jejich řízená diskuse.

Na úrovni řídicího výboru bylo složení zástupců také optimální, byli zahrnuti zástupci všech relevantních institucí a mohli tak na platformě řídicího výboru prezentovat svá stanoviska k problematice, na druhou stranu zajišťovali předávání informací směrem k institucím, které zastupují. Pro komunikaci v projektu bylo zvoleno několik platform. Ústřední platformou bylo osobní setkávání řídicího výboru a realizačního týmu. V projektu pracovala skupina pro doporučená opatření a pro povinná opatření, každá skupina se pravidelně setkávala a byla odborně vedena a řízena koordinátorem opatření a facilitátorem setkání.

Sběr podkladů k doporučeným aktivitám probíhal plošně, dotazníkovou formou, která odpovídala skutečnosti, že bylo zapojeno 53 škol. Jednotlivé školy dostávaly individuální zpětnou vazbu a mohly také individuálně konzultovat zapojení a očekávání pro MAP. V doporučených opatřeních byl způsob komunikace více založen na osobních vazbách a setkáních, doporučená opatření se stávají prezentací příkladů dobré praxe ze škol, dobrá praxe se promítne do MAP.

Realizační tým MAP se setkával pravidelně 1 x měsíčně, před setkáním byly členům připraveny podklady k jednání, v průběhu jednání projektová manažerka moderovala diskuzi a následně byl vždy zpracován zápis, který byl zaslán členům realizačního týmu.

Pracovní skupiny doporučených a povinných opatření se setkávaly podle potřeby zpravidla 1x měsíčně. Setkání moderoval koordinátor opatření, setkání bylo často spojeno se vzděláváním a hlubší diskusí.

5.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Popis zapojení subjektů

Do tvorby MAP byly zapojeny zejména tyto subjekty:

spolupracující školy v ORP – forma zapojení: zapojení do pracovních skupin, připomínkování výstupů, poskytnutí relevantních informací, účast v dotazníkovém šetření, účast na vzdělávání a budování kapacit.

KAP – zástupci byli zváni na jednání ŘV a byly pravidelně poskytovány informace.

Další relevantní instituce – Memorandum o spolupráci – připomínkování výstupů.

Zřizovatelé v ORP – přenos informací, zapojení do ŘV.

MAS – pravidelné informování, zapojení do ŘV.

NIDV – účast na vzdělávání, odborných panelech, webinářích atd.

Dotčená veřejnost – webové stránky žadatele.

Způsoby informování:

Zástupci ŘV byli informováni elektronicky před jednáním a dostávali materiály k prostudování.

Spolupracující školy v MAP byly informovány elektronicky a na pravidelných setkáních.

Informování probíhalo převážně elektronickou formou, která odpovídá skutečnosti, že bylo zapojeno 53 škol. ŘV se také aktivně podílel na zprostředkovávání a přenosu informací v území.

Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek:

Podněty byly přijímány průběžně, zejména podněty k doplnění investičních záměrů do strategického rámce a podněty k zapracování MAP.

Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek:

Připomínky byly vypořádávány průběžně realizačním týmem - písemně nejdéle do 5 pracovních dnů. Jednalo se zejména o připomínky k seznamu investičních záměrů.



5.5 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let (mimo škol)

Základní umělecká škola Jihlava

Základní umělecká škola Polná

Základní umělecká škola Třešť

Dům dětí a mládeže Jihlava

Dům dětí a mládeže Polná

Dům dětí a mládeže Třešť

Diecézní charita Brno - Oblastní charita Jihlava

Centrum zážraků – Montessori Meruzalka Jihlava

F-Point Jihlava

Chaloupky, o.p.s., Brtnice

Městská knihovna Jihlava

PodpoVRCH ZOO Jihlava

Muzeum Vysočiny Jihlava

Oblastní galerie Vysočiny v Jihlavě

Centrum pro integraci cizinců

Diod Jihlava

Městská policie Jihlava

Denní a týdenní stacionář Jihlava

Uvedení aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let byli pravidelně informováni o aktivitách projektu MAP.



6 Seznam tabulek a grafů

číslo	obsah	str.
Tab. 1	Počty obyvatel, dětí (0-14 let) a škol v jednotlivých obcích ORP Jihlava.....	12
Tab. 2	Stručná charakteristika školství v území ORP Jihlava.....	15
Tab. 3	Počet škol v obcích podle počtu obyvatel.....	17
Tab. 4	Počet škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP.....	19
Tab. 5	Počet soukromých škol a školských zařízení.....	20
Tab. 6	Počet církevních škol a školských zařízení.....	21
Tab. 7	Pracovníci ve školství v ORP Jihlava.....	21
Tab. 8	Finanční prostředky ze SR na přímé výdaje školám v ORP Jihlava.....	22
Tab. 9	Přímé náklady na vzdělávání v ORP Jihlava.....	22
Tab. 10	Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP Jihlava.....	23
Tab. 11	Přehled kapacit MŠ v ORP Jihlava.....	23
Tab. 12	Počet pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Jihlava.....	25
Tab. 13	Počet ZŠ 2016/2017 v ORP Jihlava.....	26
Tab. 14	Počet málotřídních ZŠ v ORP Jihlava.....	26
Tab. 15	Přehled o počtech žáků ZŠ v ORP Jihlava.....	27
Tab. 16	Počty tříd a žáků na ZŠ v ORP Jihlava.....	29
Tab. 17	Počty pracovníků v ZŠ zřizovaných obcemi.....	31
Tab. 18	Počty pracovníků v církevních ZŠ.....	31
Tab. 19	Údaje o struktuře pedagogických pracovníků ZŠ.....	31
Tab. 20	Ostatní pedagogičtí pracovníci základních škol.....	32
Tab. 21	Počet základní škol na jednoho přepočteného pracovníka.....	32
Tab. 22	Počet absolventů základních škol v ORP Jihlava.....	32
Tab. 23	Počty zařízení, která jsou součástí ZŠ v obcích ORP Jihlava.....	33
Tab. 24	Údaje o pracovnících ve školních jídelnách při ZŠ.....	36
Tab. 25	Přehled o počtech stravovaných žáků ve školních jídelnách.....	36
Tab. 26	Přehled o ZUŠ v ORP Jihlava.....	38
Tab. 27	Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ.....	38
Tab. 28	Přehled středisek volného času.....	39
Tab. 29	SVČ zřizované obcemi v ORP Jihlava.....	39
Tab. 30	Údaje o pracovnících SVČ v ORP Jihlava.....	40
Tab. 31	Školní družiny a školní kluby.....	40
Tab. 32	Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK.....	41
Tab. 33	Analýza cílových skupin.....	97
Tab. 34	Registr rizik.....	100
Graf 1	Počty obyvatel ORP Jihlava 2005 – 2015.....	11
Graf 2	Počty dětí v ORP Jihlava (0 – 14 let).....	11



7 Závěr

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Jihlava schválil Řídící výbor MAP

dne 18. dubna 2018

PaedDr. Ing. Rudolf Chloupek

Předseda Řídícího výboru MAP

