

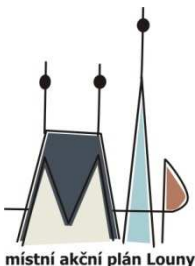


EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

***Místní akční plán rozvoje vzdělávání***  
***pro správní obvod***  
***obce s rozšířenou působností Louny***  
***2018 - 2023***



místní akční plán Louny

*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím  
OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).  
Výzva č. 02\_15\_005 pro Místní akční plány*

**Město Louny**

Mírové náměstí 35

440 01 Louny

© 2018



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

Na vytváření finálního dokumentu MAP ORP Louny se podíleli členové realizačního týmu MAP ve složení:

Ing. Barbora Kabíčková

Ing. Martina Kladivová

Ing. Tomáš Kočí

Eva Nebesářová

Ing. Linda Příhodová

Ing. Vladimír Wagner

ve spolupráci se členy Partnerství MAP ORP Louny

Při zpracování tohoto strategického dokumentu realizační tým vycházel zejména z podkladů, které byly výstupem setkávání Řídícího výboru MAP a jednotlivých pracovních skupin a dále také z osobních setkání s představiteli zapojených partnerských subjektů.

Realizační tým MAP ORP Louny tímto děkuje všem spolupracovníkům a partnerům, kteří se na vzniku finálního dokumentu podíleli.

Louny  
© 2018



## Obsah

---

Obsah.....	3
1 Úvod .....	5
1.1 Shrnutí základních údajů o projektu.....	5
1.2 Cíl a smysl projektu.....	6
1.3 Principy projektu MAP.....	7
1.4 Realizátor projektu a vymezení území MAP.....	9
1.5 Partnerství MAP.....	10
1.6 Struktura dokumentu MAP.....	11
2 Manažerský souhrn .....	12
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, výstupů z provedené analýzy.....	12
2.2 Přehled problematických okruhů v rámci analýzy a pracovních skupin .....	14
2.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	16
3 Analytická část.....	17
3.1 Obecná část analýzy .....	17
3.1.1 Základní informace o řešeném území .....	17
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	22
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	78
3.1.4 Charakteristika školství v ORP Louny .....	84
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	131
3.1.6 Sociální situace .....	131
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	132
3.2 Specifická část analýzy.....	133
3.2.1 Témata MAP v ORP Louny.....	133
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání ORP Louny.....	134
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Louny .....	137
3.3 Východiska pro strategickou část.....	138
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	138
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	157
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	158
4 Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2023 .....	161
4.1 Vize .....	161
4.2 Zapojení aktérů.....	161
4.2.1 Činnost výkonných orgánů realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání	



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

ORP Louny .....	161
4.2.2 Další aktivity realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny 164	
4.3 Priority a cíle v území MAP .....	164
4.3.1 Přehled priorit a cílů .....	165
4.4 Popis priorit a cílů .....	166
4.5 Referenční rámec – přehled priorit, cílů a indikátorů .....	181
4.6 Vazby cílů na opatření Postupů MAP .....	184
4.7 Investiční priority Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny.....	185
4.8 Zásobník ostatních záměrů .....	185
5 Akční plán .....	186
5.1 Přehled priorit, cílů a opatření MAP ORP Louny .....	186
6 Přehled opatření MAP ORP Louny .....	192
6.1 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání .....	192
6.2 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání .....	203
6.3 Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání.....	221
6.4 Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání.....	229
6.5 Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání .....	234
7 Implementační část .....	242
7.1 Řízení a organizační zajištění MAP .....	242
7.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu .....	242
7.1.2 Organizační struktura MAP .....	242
7.2 Komunikace v rámci MAP ORP Louny .....	245
7.3 Aktualizace MAP .....	245
7.4 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP.....	246
7.5 Zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP.....	246
Seznam zkratk.....	247
Seznam zdrojů .....	248
8 PŘÍLOHA č. 1 – .....	249
Investiční priority Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny .....	249
9 PŘÍLOHA č. 2 .....	259
Zásobník ostatních záměrů Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny .....	259
10 PŘÍLOHA č. 3 .....	265
MEMORANDUM o spolupráci .....	265



## 1 Úvod

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny** (dále také jen „MAP“, „MAP Louny“ či „MAP ORP Louny“) je projektem, který je primárně zaměřen na rozvoj předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny.

V rámci tohoto projektu, mezi jehož hlavní cíle patří zejména zjišťování potřeb škol, definování místně specifických problémů školství a hledání řešení k jejich nápravě, navazování a budování partnerství a spolupráce hlavních aktérů vzdělávání, rozvíjení principů akčního plánování na školách apod., vznikl zásadní dokument **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**, který je výsledkem téměř dvouleté intenzivní spolupráce realizátora projektu – města Louny se všemi relevantními aktéry vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na území partnerství ORP Louny.

### 1.1 Shrnutí základních údajů o projektu

<b>Operační program:</b>	<b>OP VVV (Výzkum, vývoj a vzdělávání)</b>
<b>Prioritní osa:</b>	PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
<b>Specifický cíl:</b>	3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
<b>Číslo výzvy:</b>	02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
<b>Zahájení projektu a jeho fyzické realizace</b>	1. 9. 2016
<b>Ukončení fyzické realizace projektu</b>	31. 8. 2018
<b>Délka realizace projektu</b>	24 měsíců
<b>Název projektu dle MS2014+:</b>	<b><i>Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny</i></b>
<b>Registrační číslo projektu dle MS2014+:</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001877
<b>Výše celkových způsobilých výdajů na projekt</b>	3 743 017,60 Kč <ul style="list-style-type: none"><li>• 95% dotace (3 555 866,72 Kč)</li><li>• 5% spoluúčast města Louny (187 150,88 Kč)</li></ul>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

## 1.2 Cíl a smysl projektu

Motivovaní a kompetentní učitelé a také snaha o rozvíjení motivující kultury ve školách, která bude založena na maximálním úspěchu pro každého žáka a učitele a na trvalém pedagogickém rozvoji celé školy... Toto jsou základní teze tzv. akce KLIMA<sup>1</sup>, jejíž součástí jsou i projekty Místních akčních plánů vzdělávání (zkráceně MAP), které se realizují v rámci ORP po celé České republice.

Cílem projektů MAP je především zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Tato spolupráce je založena zejména na společném informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Společné plánování a sdílení aktivit v území má vést mimo jiné k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání,
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka,
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole,
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

V rámci soustavy projektů akce KLIMA je základ položený prostřednictvím tzv. systémových projektů, jež jsou vhodně doplněny navazujícími krajskými a místními akčními plány, jejichž úkolem je naplnění územní dimenze v OP VVV a IROP. Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území správního obvodu obce s rozšířenou působností, v našem případě ORP Louny.

Mezi hlavní cíle projektu v rámci území ORP Louny patří zejména rozvoj partnerství a spolupráce, jehož prostřednictvím je třeba podpořit vzájemnou komunikaci subjektů vzdělávací politiky (zástupci vedení škol, pedagogové, zřizovatelé), čímž dojde k vytvoření spolupracujícího prostředí, sdílející pozitivní příklady dobré praxe zapojených subjektů. Díky podpoře spolupráce škol a nastavením udržitelného systému partnerství očekáváme zlepšení vazeb mezi jednotlivými školami a tím i zvýšení úrovně vzdělávací a motivační kultury ve školách, jež bude zaměřená na rozvoj každého dítěte a pedagoga. Komunikace by se rovněž měla prohloubit mezi zřizovateli v území ORP Louny. Ta již byla nastartována v rámci realizace projektu Podpory meziobecní spolupráce (projekt Svazu měst a obcí).

<sup>1</sup> Pod akronymem **KLIMA** se skrývají pojmy **K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele resp. **M**entoring a **A**ktivizující formy učení



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877***

K dalším cílům projektu MAP v území ORP Louny patří nastavení investičních a vzdělávacích priorit a podpora akčního plánování. Díky výstupům získaných v průběhu tvorby MAP (pracovní skupiny, dotazníková šetření, individuální dotazování, atd.) došlo ke zjištění skutečných potřeb v území a následně po vzájemném konsensu k nastavení investiční a vzdělávací priority, které byly zakomponovány do obsahu střednědobého Strategického rámce MAP ORP Louny. Díky pravidelným setkáváním realizačního týmu a pracovních skupin došlo k vytvoření ročního akčního plánu a jeho následným aktualizacím v návaznosti na aktuální potřeby škol, ale také s ohledem na nabízené dotační možnosti programů EU.

Mezi hlavní cíle projektu také patří tzv. budování kapacit, v rámci kterého došlo v návaznosti na povinná i lokálně identifikovaná opatření k zahájení realizace vzdělávacích akcí (semináře, workshopy, sdílení zkušeností atd.), jejichž účelem je příprava jednotlivých cílových skupin projektu na implementaci jednotlivých opatření s potřebnými znalostmi a dovednostmi tak, aby byla podpořena účinnost těchto opatření.

Posledním stěžejním cílem projektu je pak zdůraznění významu řízeného rozvoje školství v rámci území ORP Louny a rovněž obecné zvýšení povědomí o školství v území ve vztahu k veřejnosti, jeho potřebách, přínosech a celkové roli ve společnosti.

### ***1.3 Principy projektu MAP***

Projekt MAP ORP Louny respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.). Tento přístup umožňuje mj.:

- svobodnou účast obyvatel na rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost

#### ***Hlavní dodržované principy projekt MAP ORP Louny***

##### **Princip spolupráce**

V rámci MAP společně plánují a spolupracují aktéři, podílející se na vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku, a to především: zřizovatelé (kraj, obce a soukromé subjekty), poskytovatelé (ZŠ, MŠ, NNO, ZUŠ, DD) a uživatelé (děti, žáci, rodiče, zaměstnavatelé).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

### **Princip zapojení dotčené veřejnosti**

Veřejnosti je zajištěn přístup k informacím především prostřednictvím webových stránek města Louny a také samostatných webových stránek projektu MAP ORP Louny - [www.maplouny.cz](http://www.maplouny.cz) a sociálních sítí. Veřejnost měla možnost podílet se na plánování výstupů MAP prostřednictvím oboustranné komunikace, za účelem sběru dat, připomínek a zajištění zpětné vazby.

### **Princip dohody**

Výsledný MAP ORP Louny je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodli na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody byl uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

### **Princip otevřenosti**

Tvorba místního akčního plánu zahrnuje kromě spolupráce s formálními institucemi také součinnost s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a zájmového. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Tvorba a realizace MAP ORP Louny respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispěje k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem.

### **Princip SMART**

- **S** specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků
- **M** měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,
- **A** akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi
- **R** realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné
- **T** termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj daný termín

Tvorba MAP respektuje zásady SMART pro tvorbu strategických dokumentů. Nastavené cíle budou řešit identifikované potřeby území, budou proveditelné, budou vždy jasně vymezeny s přiřazenými indikátory pro měření jejich plnění, projednány a akceptovány místním partnerstvím a budou naplněny do roku 2023 prostřednictvím aktivit Akčního plánu, který bude zpracováván vždy na jeden školní rok.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

### **Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě, či dalšímu zlepšení a rozvoji.

MAP pro ORP Louny je udržitelný. Vychází z potřeb, které byly v území identifikovány. Plánované aktivity jsou vytvářeny budoucími realizátory a projednány v Řídicím výboru MAP. Jsou tedy realizovatelné a jejich výstup je žádaný. V průběhu realizace Akčních plánů, bude dokument MAP podléhat monitoringu plnění jednotlivých cílů a v případě potřeby bude aktualizován. Nastavení monitoringu a evaluace je upraveno v Implementační části dokumentu MAP a podléhá pravidelné aktualizaci.

### **Princip partnerství**

Partnerství je vztah mezi dvěma, nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu, či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

## ***1.4 Realizátor projektu a vymezení území MAP***

Realizátorem a nositelem projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny** je město Louny, které bylo v přípravné fázi projektu do této funkce zvoleno po dohodě s relevantními aktéry v řešeném území.

Na základě dohody oslovených subjektů bylo jako řešené území vymezeno území správního obvodu obce s rozšířenou působností Louny.



## 1.5 Partnerství MAP

### Řídící výbor

Partnerství MAP ORP Louny je naplňováno prostřednictvím vzniku a fungování Řídícího výboru MAP. Struktura ŘV je uvedena v níže uvedeném přehledu. Partneři společně připomínají a schvalují výstupy MAP a dle jejich možností se účastní na vytváření výstupů v pracovních skupinách.

zřizovatel / člen partnerství	subjekt partnerství	člen ŘV
Zástupce realizátora projektu MAP	vedoucí oddělení školství	Ing. Martina Kladivová
Zástupce kraje / Zástupce KAP	Odbor strategie, přípravy a realizace projektů	Ing. Alexandra Zdeňková
Město Louny	ZŠ J. A. Komenského	Mgr. Dana Tužilová
	ZŠ Prokopa Holého	Mgr. Radka Dinková
	ZŠ Přemyslovců	Mgr. Vlastimil Hubert
	ZŠ Školní	Mgr. Věra Benešová
	MŠ Čs. Armády	Olga Kovaříková
	MŠ Fügnerova	Mgr. Olga Krátká, DiS.
	MŠ Přemyslovců	Mgr. Martina Holubová
	ZUŠ Louny	Ing. Jindřiška Riedlová
	MŠ a ZŠ Kpt. Jaroše	Mgr. Vlastimil Lisse
	MŠ speciální Louny	Mgr. Bc. Zdeňka Neudertová
	MŠ Kpt. Nálepky	Mgr. Kamila Tišáková
	MŠ v Domcích	Anna Havlínová
Město Louny	členka komise	PaedDr. Venuše Mirovská
Komise pro výchovu a vzdělávání	místopředseda komise	Mgr. Vladimír A. Hons
Město Postoloprty	starosta	Mgr. Zdeněk Pištora
	ZŠ Postoloprty	Mgr. Daniel Syrovátko
	DDM Postoloprty	Mgr. Hana Valentová
	ZUŠ Postoloprty	Bc. Hana Plachá
Městys Cítoliby	ZŠ a MŠ Cítoliby	Mgr. Romana Wolfová
Městys Panenský Týnec	starosta	Bc. Jiří Čížek
	ZŠ Panenský Týnec	Mgr. Jana Rumlová
Obec Veltěže	MŠ Veltěže	Alena Havránková
Městys Ročov	MŠ Ročov	Ivana Kubátová
Obec Dobroměřice	MŠ Dobroměřice	Mgr. Ludmila Jirotková
	starostka	Ing. Ivana Silhovcová
Obec Lenešice	ZŠ Lenešice	Ing. Kamil Zlatohlávek
Obec Vrbno nad Lesy	MŠ Vrbno nad Lesy	Alena Němcová



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Soukromá mateřská škola Mateřinka s. r. o., Louny Agentura pro sociální začleňování	majitelka	Alena Šubrtová
Romano Jasnica	konzultant inkluzivního vzdělávání	Mgr. Et Bc. Šárka Filipová
Obec Koštice Fujikoki Czech, s. r. o. MAS SERVISO, o. p. s.	vedoucí sociální pracovnice	Bc. Monika Koubová
	ZŠ a MŠ Koštice	Vladislava Součková
	PR manager	Pavel Škorpil
	ředitelka	Ing. Lucie Ječmenová

Řídící výbor je hlavní pracovní orgán, který řídí realizaci MAP ORP Louny a zároveň je platformou, na níž se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení), rozhoduje o tvorbě pracovních skupin, jmenuje jejich garanty, svolává jednání a navrhuje jeho program, zodpovídá za komunikaci s dotčenými obcemi v území, s MŠMT, s Ústeckým krajem a dalšími partnery. Dále Řídící výbor schvaluje Strategický rámec MAP a Akční plán MAP a je zodpovědný za jejich realizaci.

### *Zapojené subjekty*

Na území ORP působí celkem 35 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy a další 3 ZŠ a MŠ zřizované jinými subjekty (2x Ústecký kraj, 1x soukromý subjekt). Do realizace projektu se zapojilo 32 z 35ti ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy a všechny 3 ZŠ a MŠ zřizované jinými subjekty.

O projektové aktivitu projevil zájem i další subjekty, jako ZUŠ, DDM, městská knihovna, někteří zřizovatelé ZŠ a MŠ apod. Zástupci těchto subjektů jsou postupně začleňováni do pracovních skupin a účastní se i jednání Řídícího výboru.

Memorandum o spolupráci čítá ke dni vytvoření dokumentu MAP ORP Louny celkem 55 subjektů.

## **1.6 Struktura dokumentu MAP**

- Úvodní část
- Manažerský souhrn
- Analytická část
- Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2023
- Akční plán
- Implementační část
- Přílohy (Seznam investičních priorit + seznam dalších záměrů)



## 2 Manažerský souhrn

---

Tato kapitola stručně charakterizuje oblasti vzdělávání v území ORP Louny a definuje klíčová témata, která se prolínají ve veškerých aktivitách projektu MAP ORP Louny.

### 2.1 Shrnutí klíčových poznatků, výstupů z provedené analýzy

Správní obvod obce s rozšířenou působností Louny (dále jen „ORP Louny“) je třetím největším správním obvodem v kraji, svou rozlohou 472 km<sup>2</sup> tvoří téměř desetinu Ústeckého kraje (dále jen „ÚK“). Hustota osídlení patří k nejnižším, obyvatelé žijí v malých obcích, kterých je co do počtu v tomto správním obvodě nejvíce v kraji. Centrem osídlení je kromě Loun i město Postoloprty.

Do všech oblastí života na Lounsku (včetně školství) silně promlouvá nepříznivá sociální situace v regionu. Značný dopad na předškolní a základní vzdělávání v území ORP Louny má zejména existence hned několika vyloučených lokalit a problémy s nimi spojené. Pedagogičtí pracovníci škol i přes enormní snahu mnohdy narážejí na bariéru v podobě špatně spolupracujících problematických rodin, což velice znesnadňuje vzdělávací proces na mnohých z místních škol a zároveň též komplikuje situaci zřizovatelů.

Výrazně pozitivní vliv na proměnu vzdělanostní úrovně obyvatelstva má stěhování mladých lidí a vzdělaného, případně movitějšího obyvatelstva do venkovských obcí. Region Lounska z pohledu indexu vzdělanosti je však stále pod krajským průměrem, byť se za poslední dvě desetiletí ke krajskému průměru přiblížila. Vzdělanostní struktura v rámci regionu se nejvíce zlepšila jednak v obcích se silnou suburbanizací, ale také v obcích, kde je vyšší podíl objektů k rekreaci, což potvrzuje tezi o trvalém přesídlení chalupářů. Naopak v některých obcích vzdělanostní struktura od 90. let stagnuje, což je špatná zpráva pro jejich potenciální rozvoj. Dle SWOT analýzy mezi slabé stránky oblasti patří nedostatečná občanská vybavenost malých obcí mj. vzdělávacími službami.

Stejně jako v celém Ústeckém kraji, tak i v regionu Lounska výrazně vzrostla poptávka po méně kvalifikované pracovní síle do výroby (operátor výroby, obsluha výrobní linky, montážní dělník atd.). V případě vyučených uchazečů se úplně neshoduje nabídka s poptávkou, kdy zaměstnavatelé poptávají především pracovníky do výroby (strojírenství, kovovýroba atd.), kteří jsou v evidenci uchazečů o zaměstnání zastoupeni minimálně. Poptávka po vyučených uchazečích se diferencuje především na žádané strojírenské a řemeslné profese a gastroobory. Naopak v evidenci jsou zastoupeni uchazeči vyučení v



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

oblasti služeb (prodavač, osobní služby apod.). Maturanti pak mohou volit mezi dlouhodobě neobsazenými místy obchodních zástupců, finančních poradců, telefonních konzultantů a technickými profesemi (strojírenství a elektrotechnika). Na regionálním pracovním trhu se jen obtížně uplatňují absolventi humanitních oborů. Trvale nízká je poptávka po disponibilní pracovní síle bez vzdělání, ačkoliv meziročně došlo ke zlepšení situace. Pro vysokoškolačky nabízejí místní firmy zejména technologické, pedagogické nebo lékařské profese. Intenzita zájmu zaměstnavatelů se v stejné jako v ostatních regionech Ústeckého kraje přesouvá směrem k vysoce kvalifikovaným profesím, které se stávají klíčovými.

Dle provedené analýzy patří mezi silné stránky města dostatečná kapacita mateřských škol a základních škol, vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, neztrátové hospodaření příspěvkových organizací, příznivé naplnění a krytí fondů příspěvkových organizací, kvalitní možnosti trávení volného času žáků (sport a kultura), možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností a dobrá úroveň poskytování sociálních služeb. Slabé stránky pak představuje úbytek dětí v MŠ, chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol a vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť. Příležitosti jsou spatřovány ve využívání dotačních titulů a strukturálních fondů a v profilaci ZŠ.

Z pohledu samotných škol byla jako jeden z hlavních problémů definována nedostatečná infrastruktura, vybavenost a modernost škol a školních zařízení. V kontextu výše uvedeného zájmu o rozvoj polytechnického vzdělávání na Lounsku je třeba zdůraznit potřebnost modernizace a vybavenosti zejména u specializovaných učeben k rozvoji přírodních věd, jazyků, ICT atd. Hlavním zdrojem pro tuto modernizaci měly být dotaci v rámci IROP, popř. zdroje CLLD. Kromě zájmu o modernizaci učeben a vybavení je rovněž třeba zmínit velmi naléhavý požadavek škol na modernizaci či výstavbu tělocvičen, jídelen a dalších budov, které jsou součástí školních areálů a stejně tak i jejich venkovních prostor (přízpusobení venkovních prostor škol potřebám výuky apod.)

Mezi další akcentovaná témata v oblasti rozvoje předškolního a základního vzdělávání na Lounsku patří zejména rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na ZŠ, resp. čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ. Dalším tématem, na které se zaměřuje Rozvoj komunikace a spolupráce všech aktérů na všech úrovních vzdělávání.

Díky projektu MAP byla navázána nová partnerství a zaveden nový způsob spolupráce a komunikace škol a dalších aktérů na poli vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let. Aktéři vzdělávacího procesu měli možnost účastnit se setkání, na kterých byla diskutována stěžejní problematická témata a společně plánovány cesty k jejich nápravě. Díky realizaci projektu došlo rovněž k navázání nových funkčních spoluprací a partnerství.



## **2.2 Přehled problematických okruhů v rámci analýzy a pracovních skupin**

### *Předškolní vzdělávání*

V oblasti předškolního vzdělávání byly v rámci jednání pracovních skupin č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a č. 8 Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR identifikovány následující problémové oblasti:

- Zastarávání a opotřebením majetku a vybavení MŠ;
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nedostatečně vybavené MŠ pro rozvoj pregramotností;
- Nevyhovující zázemí ZŠ;
- Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP;
- Nedostatečná logopedická prevence;
- Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání;
- Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti na jedné ZŠ (tyto třídy by několikrát za rok navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují);
- Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné MŠ;
- Legislativní chaos;
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků.

### *Základní vzdělávání*

Pracovními skupinami č. 2 Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, č. 3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a kariérové poradenství v ZŠ, č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, č. 6 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, č. 7 Investice do rozvoje kapacit ZŠ vč. MŠ, č. 8 Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR byly vymezeny tyto problémové okruhy v základním vzdělávání:

- Zastarávání a opotřebením majetku a vybavení ZŠ;
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

- Nevyhovující zázemí ZŠ;
- Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;
- Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů;
- Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí;
- Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematikáře ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);
- Málo společných soutěží mezi školami;
- Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);
- Konkurence mezi školami;
- Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu);
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;
- Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;
- Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;
- Nedostačující konektivita na ZŠ;
- Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;
- Chybějící spolupráce se SŠ (např. zřízení dílny uměleckého kováře, truhláře, kterou mohou pravidelně navštěvovat žáci ZŠ, aby se blíže seznámili s oborem a manuální prací, při níž mohou mnozí zažít úspěch a pocit šikovnosti);
- Nedostačná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí.

### *Neformální a zájmové vzdělávání*

Pracovní skupiny specifikovaly klíčové problémy také pro oblast neformálního a zájmového vzdělávání:

- Zastarávání a opotřebením majetku a vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatečné vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatek financí pro rozšíření mimoškolních aktivit dle poptávky (např. zřízení počítačové učebny na ZUŠ se zaměřením na počítačovou (uměleckou) grafiku a syntetizaci hudby, která by mohla být využívána žáky ZŠ (SŠ) v rámci hodin informatiky, HV, VV);
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nevyhovující zázemí institucí neformálního vzdělávání mj. i pro vzdělávání žáků se SVP;



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

- Nemožnost využití všemi zájemci;
- Nedostatečné personální kapacity;
- Nedostatečná spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání;
- Potřeba více pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky.

### ***2.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území***

Z výsledků analýzy současného stavu předškolní výchovy, základního, neformálního a zájmového vzdělávání na území ORP Louny byly zástupci zúčastněných subjektů identifikovány následující prioritní oblasti:

- 1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání***
- 2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání***
- 3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání***
- 4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání***
- 5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání***

Jednotlivé prioritní oblasti jsou blíže specifikovány v kapitole Strategický rámec.





## 3 Analytická část

---

### 3.1 Obecná část analýzy

#### 3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností Louny (dále jen „ORP Louny“) je třetím největším správním obvodem v kraji, svou rozlohou 472 km<sup>2</sup> tvoří téměř desetinu Ústeckého kraje (dále jen „ÚK“). Hustota osídlení patří k nejnižším, obyvatelé žijí v malých obcích, kterých je co do počtu v tomto správním obvodě nejvíce v kraji. Centrem osídlení je kromě Loun i město Postoloprty.

Na jihu sousedí ORP Louny se Středočeským krajem, další hranici tvoří správní obvody Žatec, Most, Bílina, Lovosice a Roudnice nad Labem.<sup>2</sup>

ORP Louny zahrnuje následující města a obce:

- Blšany;
- Brodec;
- Břvany;
- Cítoliby;
- Černčice;
- Dobroměřice;
- Domoušice;
- Hříškov;
- Hřivice;
- Chlumčany;
- Chožov;
- Chraberce;
- Jimlín;
- Koštice;
- Kozly;
- Lenešice;
- Libčeves;
- Líšřany;
- Louny;
- Nová Ves;
- Obora;
- Opočno;
- Panenský;
- Peruc;
- Pnětluky;
- Počedělice;
- Postoloprty;
- Raná;
- Ročov;
- Slavětín;
- Smolnice;
- Toužetín;
- Týnec;
- Úherce;
- Veltěže;
- Vinařice;
- Vrbno nad Lesy;
- Vršovice;
- Výškov;
- Zbrašín;
- Želkovice.

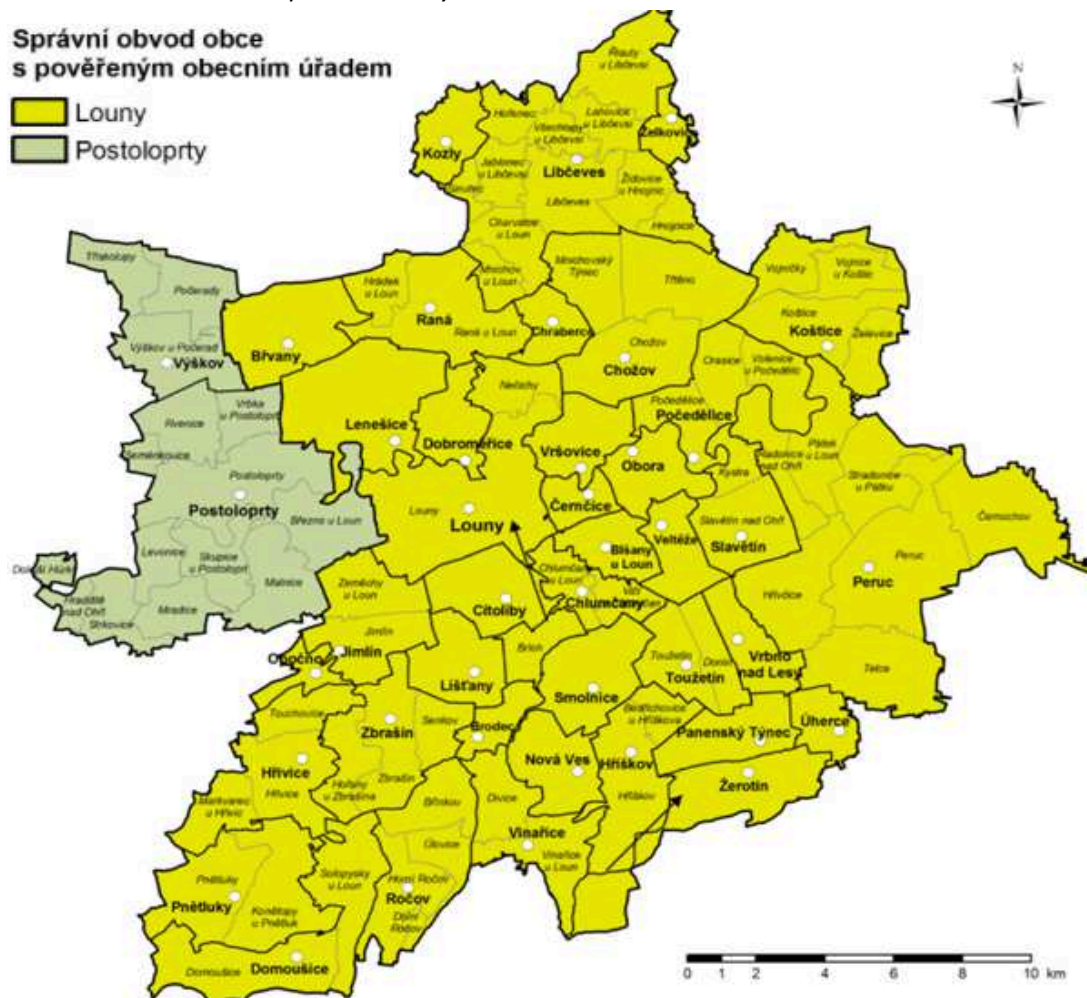
---

<sup>2</sup> [https://www.czso.cz/csu/xu/spravni\\_obvod\\_louny](https://www.czso.cz/csu/xu/spravni_obvod_louny)



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

Obrázek: Administrativní mapa ORP Louny



Území Lounska je velmi málo lesnaté a patří mezi nejušší oblasti ČR.

Strategický plán města Loun uvádí postupné zastavování úbytku obyvatel Loun.<sup>3</sup> V oblasti MAS SERVIS (zahrnující města Louny, Bílina a přilehlé obce) byl zaznamenán nejvyšší nárůst obyvatel za období 2004 - 2013 v obcích Břevčovice u Loun a Obora, zatímco největší snížení počtu obyvatel v obci Černčice.<sup>4</sup>

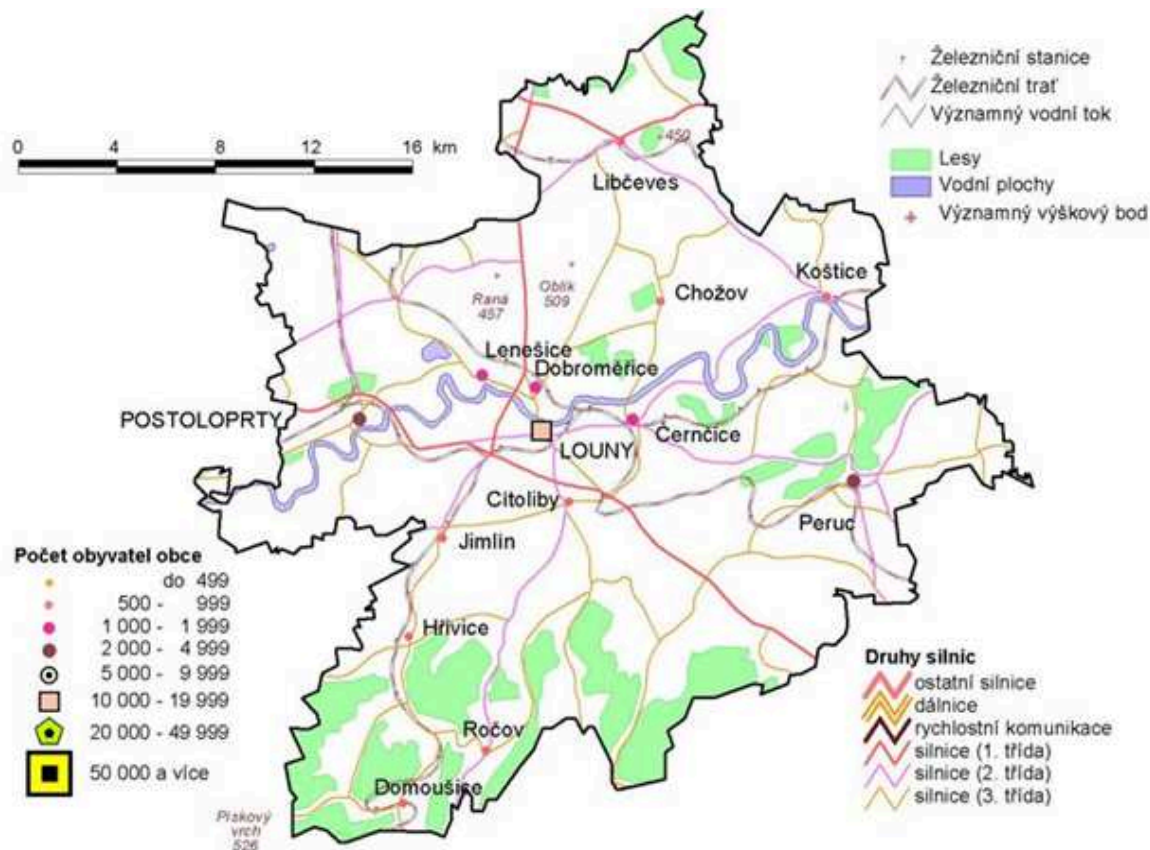
<sup>3</sup> Strategický plán města Loun, s. 13

<sup>4</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVIS na období 2014 – 2020, s. 9



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

Obrázek: Geografická mapa ORP Louny



Výrazně pozitivní vliv na proměnu vzdělanostní úrovně obyvatelstva má stěhování mladých lidí a vzdělaného, případně movitějšího obyvatelstva do venkovských obcí. Populace MAS SERVISO z pohledu indexu vzdělanosti je stále pod krajským průměrem, byť se za poslední dvě desetiletí ke krajskému průměru přiblížila. Vzdělanostní struktura v rámci MAS SERVISO se nejvíce zlepšila jednak v obcích se silnou suburbanizací (Obora), ale také v obcích, kde je vyšší podíl objektů k rekreaci (Brodec, Nová Ves, Vinařice), což potvrzuje tezi o trvalém přesídlení chalupářů. Naopak v některých obcích vzdělanostní struktura od 90. let stagnuje (Domoušice), což je špatná zpráva pro jejich potenciální rozvoj. Dle SWOT analýzy mezi slabé stránky oblasti MAS SERVISO patří nedostatečná občanská vybavenost malých obcí mj. vzdělávacími službami.<sup>5</sup>

Trh práce a ekonomickou situaci v Lounech poznamenaly dopady ekonomické

<sup>5</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 14, 15, 47



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

restrukturalizace od 90. let a transformace tamního zpracovatelského průmyslu. Mezi významné společnosti v území ORP Louny patří:

- Aisan Industry Czech, s.r.o. (přibližně 750 zaměstnanců);
- CIE Praga Louny, a.s. (přibližně 350 zaměstnanců);
- FUJIKOKI CZECH s.r.o. (přibližně 350 zaměstnanců);
- Peruc - NOVÁK - papír, s.r.o. (přibližně 100 zaměstnanců).

K nejvýznamnějším zemědělským zaměstnavatelům v území se řadí dále následující zemědělské subjekty:

- Blšan u Loun - Xavergen, a.s. (přibližně 25 zaměstnanců);
- Ročov – ZD Podlesí Ročov (přibližně 70 zaměstnanců).<sup>6</sup>

Oblast ORP Louny je proslulá svým chmelařstvím a ovocnářstvím, leží mimo oblast podkrušnohorské hnědouhelné pánve, těžba uhlí sem nezasahuje.<sup>7</sup>

Nejčastěji poptávanými profesemi v Lounech jsou:

- kovodělníci;
- strojírenští dělníci a pracovníci v příbuzných oborech;
- řidiči a obsluha pojízdných zařízení;
- pomocní pracovníci v oblasti těžby;
- pomocní pracovníci v oblasti stavebnictví;
- pomocní pracovníci v oblasti výroby;
- pomocní pracovníci v oblasti dopravy;
- a v příbuzných oborech.<sup>8</sup>

V ÚK výrazně vzrostla poptávka po méně kvalifikované pracovní síle do výroby (operátor výroby, obsluha výrobní linky, montážní dělník atd.). V případě vyučených uchazečů se úplně neshoduje nabídka s poptávkou, kdy zaměstnavatelé poptávají především pracovníky do výroby (strojírenství, kovovýroba atd.), kteří jsou v evidenci uchazečů o zaměstnání zastoupeni minimálně. Poptávka po vyučených uchazečích se diferencuje především na žádané strojírenské a řemeslné profese a gastroobory. Naopak v evidenci jsou zastoupeni uchazeči vyučení v oblasti služeb (prodavač, osobní služby apod.). Maturanti mohou v ÚK volit mezi dlouhodobě neobsazenými místy obchodních zástupců, finančních poradců, telefonních konzultantů a technickými profesemi (strojírenství a elektrotechnika). Na regionálním pracovním trhu se jen obtížně uplatňují absolventi humanitních oborů. Trvale nízká je poptávka po disponibilní pracovní síle bez vzdělání, ačkoliv meziročně došlo ke

<sup>6</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISIO na období 2014 – 2020, s. 24, 28 - 29

<sup>7</sup> [https://www.czso.cz/csu/xu/spravni\\_obvod\\_louny](https://www.czso.cz/csu/xu/spravni_obvod_louny)

<sup>8</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 19 - 20



***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877***

zlepšení situace. Pro vysokoškoláky nabízejí místní firmy zejména technologické, pedagogické nebo lékařské profese. Intenzita zájmu zaměstnavatelů se v ÚK stejně jako v ostatních krajích přesouvá směrem k vysoce kvalifikovaným profesím, které se stávají klíčovými. Mezi nejžádanější profese v rámci ÚK patří:

- řidiči nákladních automobilů (hlavně MKD) a autobusů;
- obsluha strojů a operátoři výroby;
- výrobní dělníci vč. pomocných;
- montéři a montážní dělníci;
- mechanici, elektromechanici a elektrikáři;
- operátoři call center;
- pracovníci ostrahy objektů a strážníci;
- skladníci, prodavači;
- obchodní zástupci;
- číšníci a servírky;
- kuchaři, řemeslníci, kovodělníci (svářeči, potrubáři, obráběči, zámečníci vč. provozních, údržbáři), stavební dělníci a zedníci;
- lékaři.<sup>9</sup>

Dle SWOT analýzy ke Strategickému plánu města Loun patří mezi silné stránky města dostatečná kapacita mateřských škol (dále „MŠ“) a základních škol (dále „ZŠ“), vysoká úroveň vybavení škol, vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, neztrátové hospodaření příspěvkových organizací, příznivé naplnění a krytí fondů příspěvkových organizací, kvalitní možnosti trávení volného času žáků (sport a kultura), možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejností a dobrá úroveň poskytování sociálních služeb. Slabé stránky pak představuje úbytek dětí v MŠ, chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol a vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť. Příležitosti jsou spatřovány ve využívání dotačních titulů a strukturálních fondů a v profilaci ZŠ.<sup>10</sup>

Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty řadí mezi silné stránky místního vzdělávání především bezplatné volnočasové aktivity, spolupráci subjektů, spolupráci ZŠ a sociálních pracovníků Městského úřadu v řešení záškoláctví a sportoviště u školy. Slabé stránky spatřuje v absenci nízkoprahových zařízení pro děti a mládež, nízké informovanosti mezi subjekty, absenci předškolního klubu s přípravou pro vstup dětí do školy, nízké motivaci rodičů a dětí ze sociálně vyloučených lokalit k využívání kroužků a vysoké procento dojíždějících dětí do ZŠ. Příležitostmi je vznik nízkoprahového volnočasového zařízení pro

<sup>9</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 8 - 9

<sup>10</sup> SWOT analýza – školství a příspěvkové organizace, podklad pro Strategický plán města Loun



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

děti, vznik předškolního klubu s přípravou pro vstup do školy, vznik dobrovolnictví, doučování nebo technické a odborné vybavení školy. Hrozby představuje nepochopení potřebnosti komunálními politiky, chybějící prostory pro zřízení služeb, nedostatek finančních prostředků, nepochopení ze strany občanů či nedostatek dobrovolníků.<sup>11</sup>

### **3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání**

Cílem Analýzy strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání je zmapovat vývoj a současnou situaci v oblasti vzdělávání a na trhu práce. Výstupy v podobě identifikovaných problémů, jejich příčin, rozvojových priorit a cílů ve vzdělávání budou využity při následném stanovení MAP na území ORP Louny.

V souladu s postupy zpracování MAP byly pro analýzu vybrány aktuální dokumenty dle obsahového zaměření. Jednalo se o strategie na menších územích, než je správní obvod ORP, strategie na vyšších územních úrovních a strategie na národní úrovni. Strategický význam a seznam jednotlivých dokumentů je uveden v Příloze. Kapitola je členěna podle logických celků.

#### *Průřezové priority ve vzdělávání*

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“) stanovuje 3 průřezové priority:

- Snižovat nerovnosti ve vzdělávání;
- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad;
- Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

První priorita se zaměřuje na všechny základní segmenty vzdělávacího systému – předškolní, základní, střední, terciární (vyšší odborné a vysokoškolské) a další vzdělávání. Vedle dostupnosti vzdělávání se věnuje také výsledkům vzdělávání, zejména z pohledu výsledků vzdělávacího procesu a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.<sup>12</sup> Reaguje na bariéry v přístupu ke vzdělávání pro žáky s nízkým socioekonomickým statusem a dalšími znevýhodněními, narůstající studijní neúspěšnost a ne vždy dostatečnou dostupnost dalšího (celoživotního) vzdělávání. Je významným úkolem pro vzdělávací soustavu, aby každému jednotlivci vzdělávání umožnila maximálně rozvinout vlastní potenciál a byla zajištěna dobrá dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny. Do budoucna

<sup>11</sup> *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 39*

<sup>12</sup> *Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 1*



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

bude vytvářen prostor pro inkluzivní, stimulující a motivující prostředí k učení v průběhu celého života a k tomu, aby každý si mohl kdykoliv vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit. Pro předcházení předčasným odchodům ze vzdělávání je nutné zajistit podporu dětí a žáků se SVP zejména v období přechodů stupňů vzdělávání.<sup>13</sup>

Druhá priorita se komplexně zaměřuje na učitelskou profesi, od počátečního vzdělávání učitele přes jeho profesní růst až po prestiž učitelského povolání ve společnosti.<sup>14</sup> Stěžejním předpokladem pro maximální rozvoj žáků je kvalitní výuka.<sup>15</sup> Školský systém v ČR se potýká s řadou vážných problémů. Jedním z nich je nízká atraktivita učitelské profese v regionálním školství, dále věkové složení a stárnutí učitelů a poměrně vysoký podíl učitelů nesplňujících kvalifikační požadavky pro výkon učitelské profese.<sup>16</sup> Významnou pozornost je tedy třeba v budoucím období soustředit na počáteční přípravu a průběžnou profesní podporu učitelů.

Třetí priorita je orientována na problematiku strategického řízení, dostupnosti dat, roli výzkumu a inovací v oblasti vzdělávání a zmiňuje i potřebu zlepšení komunikace mezi aktéry.

Hlavními cíli Strategie 2020 jsou tedy zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, dokončení kariérního systému a standardu profese učitele a přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce. Současně bude pozornost zaměřena na modernizaci počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání. Důraz bude také kladen na podporu a zlepšení postavení a vzdělávání ředitelů škol. Dalším úkolem je modernizovat a zefektivnit systém hodnocení škol, školského systému, dítěte, žáka a studenta, mj. podporou formativního hodnocení.<sup>17</sup> V českém vzdělávacím systému je důraz tradičně kladen na sumativní hodnocení v podobě známky, která má jen velmi omezenou přidanou hodnotu pro žáky a studenty.<sup>18</sup> Pedagogická veřejnost podporuje návrh na zvýšení využívání formativního hodnocení. Výraznější podporu má tento návrh zejména u učitelů ZŠ. Celkem 76 % respondentů je také ochotno formativní metody využívat.<sup>19</sup> Na důležitost formativního hodnocení upozorňuje také Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 (dále jen „Akční plán inkluzivního vzdělávání“). To umožňuje zažít úspěch každému žákovi, rozvíjí jeho sebedůvěru a motivuje k dalšímu učení. Formativní hodnocení je v inkluzivní třídě také důležitým prvkem spravedlivého hodnocení.<sup>20</sup> Další oblastí, na kterou je třeba se zaměřit, je proto posílení

<sup>13</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>14</sup> Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 2

<sup>15</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 25

<sup>16</sup> Analytický podklad, Příloha Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 10, 33

<sup>17</sup> Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 32 - 33

<sup>18</sup> Analytický podklad, Příloha Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 37

<sup>19</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>20</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, str. 22



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

formativního hodnocení na školách a zajištění srovnatelnosti hodnocení v rámci ZŠ včetně tvorby souvisejících metodik, prostředí a dalšího vzdělávání PP (dále jen „DVPP“).<sup>21</sup>

### **Předškolní vzdělávání**

Populační nárůst v minulých letech způsobil v některých oblastech ČR nedostatečné kapacity MŠ, především ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích.<sup>22</sup> Potřebu zvýšení kapacit v MŠ významně ovlivňuje míra účasti okrajových věkových skupin, tj. dětí mladších 3 let a starších 5 let. Zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat hendikepy, které si děti přinášejí z rodiny, a zvýšit jejich vzdělávací šance. ČR se na rozdíl od většiny evropských států vyznačuje absencí fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let.<sup>23</sup>

Populační nárůst z předchozích let začíná v ÚK ale pozvolna klesat a kapacity MŠ se v některých oblastech kraje stávají dostačujícími pro věkovou skupinu tří až šestiletých dětí. SWOT analýza pro oblast školství a příspěvkové organizace v Lounech uvádí dostatečné kapacity MŠ.<sup>24</sup>

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora MŠ při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit MŠ a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.<sup>25</sup> Dítě, pro které bude předškolní vzdělávání povinné, se bude vzdělávat v MŠ zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu (spádová MŠ), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou MŠ nebo jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání.<sup>26</sup>

Konkrétní opatření k předškolnímu vzdělávání jsou uvedena u povinného tématu MAP Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.

### **Základní vzdělávání**

U dětí a žáků ve věku 0 – 14 let je zaznamenán mírný nárůst. Podle projekce obyvatel bude ale počet těchto dětí postupně klesat.<sup>27</sup> Současný demografický vývoj v ČR je mj. ovlivněn odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století. V současné době se tato skutečnost projevuje v reálné rovině nedostatečnými kapacitami v předškolních

<sup>21</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>22</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>23</sup> Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, s. 14 - 15

<sup>24</sup> SWOT analýza – školství a příspěvkové organizace, podklad pro Strategický plán města Loun

<sup>25</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>26</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 12

<sup>27</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 11





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

zařízeních v některých lokalitách a následně na 1. stupni ZŠ. Všechny ostatní segmenty regionálního školství budou touto zvýšenou porodností rovněž ovlivněny, již však s několikaletým odstupem.<sup>28</sup>

Kapacity ZŠ v ÚK jsou přes zvyšující se počet žáků ve věku 6 – 15 let stále dostačující. Převís poptávky po přijetí do ZŠ se vyskytuje pouze v ojedinělých, konkrétních případech, jedná-li se o tzv. prestižní školy. ZŠ se v současné době potýkají s nedostatečnou kapacitou ve školních družinách.

S účinností od 1. 9. 2015 bylo ust. § 47 zákona č. 561/2004 Sb novelizováno ve smyslu možnosti přijímání všech dětí do přípravných tříd, a to i dětí, které nepocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí.<sup>29</sup> Se souhlasem krajského úřadu zřizuje obec přípravné třídy, které jsou určeny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že vzdělávání v přípravné třídě vyrovná jejich hendikepy. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 7 dětí. O zařazení do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.<sup>30</sup>

Podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou je v ČR poměrně vysoký – jedná se o 20 %. Ve většině zemí EU odklad povinné školní docházky není možný a děti v určitém věku nastupují do školy.<sup>31</sup> Podíl dětí, které mají odloženou povinnou školní docházku, mírně klesá, struktura příčin odkladu se však nemění, z 28 % ji tvoří logopedické vady. Žádoucí by proto bylo, aby škola měla odborníka – logopeda přímo ve svém sboru.<sup>32</sup>

K úbytku žáků došlo ve třídách s upraveným vzdělávacím programem. Stále více dochází k individuální integraci žáků se SVP, než k jejich zařazování do speciálních tříd. Je tak naplňováno větší intenzitou inkluzivní vzdělávání ze strany ZŠ. Vyžaduje-li to povaha zdravotního postižení, zřizují se pro děti a žáky se zdravotním postižením školy, popřípadě v rámci školy jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy. Ke zřízení jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy v rámci školy, zřizované obcí, je nezbytný souhlas krajského úřadu v souladu s ust. § 16 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podpora společného vzdělávání formou individuální integrace žáků se SVP, v běžných třídách ZŠ, bude v nejbližším období jednou z největších výzev v oblasti vzdělávání obecně.<sup>33</sup>

<sup>28</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>29</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 28 - 29

<sup>30</sup> Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám, s. 34

<sup>31</sup> Analytický podklad, Příloha Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 16

<sup>32</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 15

<sup>33</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 28 - 29



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Mezinárodní šetření ukazují, že výsledky vzdělávání českých žáků jsou obecně průměrné, nekonzistentní a v dlouhodobé perspektivě spíše stagnují.<sup>34</sup> Z analytické zprávy SCIA pro ÚK vyplývá, že výsledky žáků ZŠ, uchazečů o čtyřleté obory, jsou v matematice a v českém jazyce výrazně pod průměrem ostatních krajů s jednotnými přijímacími zkouškami. Výstupy ze vzdělávání žáků na ZŠ nejsou příliš uspokojivé ani podle výsledků mezinárodního šetření znalostí a dovedností žáků ZŠ PISA 2003, 2006 a 2009 v ÚK. Lze říci, že ÚK patří opakovaně mezi kraje s nejhorší matematickou, přírodovědnou a především čtenářskou gramotností žáků ZŠ.<sup>35</sup>

Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na 2. stupni ZŠ je odchod žáků do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v nižších stupních na 6 a 8letých gymnáziích.<sup>36</sup> Na víceletých gymnáziích navíc studuje významná část žáků s průměrnými či podprůměrnými výsledky, zatímco řada talentovaných žáků o studium na víceletém gymnáziu vůbec neusiluje.<sup>37</sup>

Dle SWOT analýzy MAS SERVISO mezi slabé stránky v oblasti základního vzdělávání patří nedostatečná spolupráce jednotlivých partnerů/aktérů podílejících se na vzdělávání na úrovni venkovských ZŠ, včetně jejich vazeb na problematiku sociálního začleňování.<sup>38</sup>

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020** (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) obsahuje vedle opatření k povinným tématům MAP týkajících se základního vzdělávání také následující:

- Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti: a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku, b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči, c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.
- Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).<sup>39</sup>

Další opatření k základnímu vzdělávání jsou uvedena u jednotlivých témat MAP.

<sup>34</sup> Jana Palečková, Vladislav Tomášek a kol. Hlavní zjištění PISA 2012. Matematická gramotnost patnáctiletých žáků. Praha, 2013.

<sup>35</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 16

<sup>36</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020

<sup>37</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 36

<sup>38</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 47, 49 - 50

<sup>39</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

## **Základní umělecké a zájmové vzdělávání**

### Základní umělecké školy

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** mohou být kapacity ZUŠ navyšovány v souladu s demografickým vývojem, stávajícími kapacitami ZUŠ v jednotlivých krajích a jejich naplněností. Konkrétní vymezení případné úpravy kapacit ZUŠ stanovuje Dlouhodobý záměr ÚK. Při zápisu nových odloučených pracovišť stávajících ZUŠ mimo území kraje, v níž má právnická osoba vykonávající činnost ZUŠ sídlo, je třeba souhlasu obou místně příslušných krajských úřadů.<sup>40</sup>

**Akční plán inkluzivního vzdělávání** uvádí, že bude podpořeno vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.<sup>41</sup>

**Dlouhodobý záměr ÚK** v návaznosti na další strategické dokumenty stanovil následující opatření:

- V souladu s demografickým vývojem bude v odůvodněných případech podpořeno navyšování kapacit ZUŠ, a to pouze v lokalitách, kde nepůsobí jiné ZUŠ s volnou kapacitou a po vyhodnocení nabídky školských zařízení pro zájmové činnosti. Zároveň s výše uvedenými kritérii nebude podporováno navyšování kapacit ZUŠ v těch okresech, kde podíl žáků ZUŠ převyšuje 16 % celkového počtu obyvatel ve věkové skupině 6 – 18 let.
- ZUŠ jsou svou činností zaměřeny výrazně lokálně a s obcemi, ve kterých sídlí, úzce spolupracují. Proto bude v případě zájmu konkrétní obce podporováno předání zřizovatelských funkcí ZUŠ, které zřizuje ÚK, obcím.<sup>42</sup>

### Zájmové vzdělávání

Hlavními úkoly následujícího období je vytvořit vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj mladých lidí a jejich uplatnění ve společnosti a podpořit činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání, která se podílejí na rozvoji nadání dětí a žáků.<sup>43</sup>

**Dlouhodobý záměr ČR** plánuje:

- Podpořit kapacitní růst školských zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času a domy dětí a mládeže) místo navyšování kapacit ZUŠ.
- Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná

<sup>40</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>41</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 24

<sup>42</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 60

<sup>43</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.).

- Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.
- Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách.<sup>44</sup>

**Akční plán inkluzivního vzdělávání** podporuje vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.<sup>45</sup>

Stejným opatřením se zabývá také **Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020** (dále jen „Koncepce podpory mládeže“) v rámci cíle Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi a pokračuje výčtem dalších kroků:

- Podporovat další vzdělávání a sdílení dobré praxe pracovníků s dětmi a mládeží s omezenými příležitostmi.
- Podporovat využití potenciálu kulturních, společenských a vzdělávacích center k poskytování příležitostí k neformálnímu vzdělávání.
- Podporovat projekty zájmového a neformálního vzdělávání zaměřené na integraci dětí a mládeže s omezenými příležitostmi.

Dle dokumentu je důležitá podpora zájmového vzdělávání. Neposkytuje sice stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj dětí a mládeže a napomáhá smysluplnému naplňování volného času. V rámci cíle Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání specifikoval dokument dále tato opatření:

- Podporovat vzdělávací aktivity, projekty a programy zaměřené na systematické rozvíjení klíčových kompetencí pro komplexní rozvoj osobnosti.
- Podporovat rozvoj organizací pracujících v neformálním a zájmovém vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání.
- Podporovat organizace pracující s dětmi a mládeží s důrazem na inkluzivní přístup a mezigenerační dialog.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání s cílem zvýšit kapacitu pro potenciální účastníky a finančně zabezpečit jejich činnost.
- Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže.
- Získávat a vzdělávat odborníky, kteří povedou děti a mládež ke smysluplnému využívání moderních technologií.
- Podporovat výzkum v oblasti využívání volného času dětí a mládeže a reflektovat výstupy výzkumů v politice mládeže.

<sup>44</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>45</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 24



***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877***

- Vytvářet příležitosti pro výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe v národním i mezinárodním kontextu.
- Vytvářet příležitosti pro další vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a institucí jako center vzdělanosti a kulturně-společenského zázemí v obci.
- Zlepšovat a rozšiřovat spolupráci škol a školských zařízení s knihovnami, muzei a dalšími organizacemi a institucemi v rámci společných projektů.
- Poskytovat poradenství a metodickou podporu v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.
- Prohlubovat spolupráci zaměstnavatelů se vzdělavateli a mezi vzdělavateli navzájem v oblasti uznávání výsledků neformálního vzdělávání.
- Podporovat vzdělávání účastníků neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti sebehodnocení s možností využití dostupných evaluačních nástrojů.
- Zviditelnovat přínosy zájmového a neformálního vzdělávání za účelem zvýšení jeho celospolečenské prestiže a uznávání jeho výsledků.

V rámci cíle Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití vymezuje dále následující opatření:

- Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času.
- Podporovat šíření příkladů dobré praxe.
- Podporovat rozvoj kritického myšlení dětí a mládeže při vyhodnocování informací o nabídce volnočasových aktivit.
- Podporovat mezigenerační a mezi vrstevnický dialog v oblasti trávení volného času.
- Podporovat rozvoj kompetencí pro samostatné plánování a rozhodování o trávení volného času.
- Podporovat vytváření příležitostí pro smysluplné a aktivní trávení volného času dětí a mládeže vycházejících z jejich potřeb.
- Podněcovat zájem dětí a mládeže o pohybové aktivity.
- Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny.
- Podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží.
- Podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního a inovativního potenciálu dětí a mládeže.

Mezi další cíle Koncepce podpory mládeže patří vedle cílů uvedených u konkrétních



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

povinných témat MAP rovněž:

- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže.
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní
- zdraví a morální odpovědnost.
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mládeže včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností.
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost.<sup>46</sup>

**Dlouhodobý záměr ÚK** vymezuje tato opatření:

- V rámci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje vytvářet podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů cestou intenzivnějšího využití stávajících kapacit středisek.
- Budou podporovány pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky) zaměřené na technické a přírodovědné oblasti lidské činnosti a také vznik takto zaměřených stanic zájmových činností (např. stanice mladých techniků).
- Zachování minimálního počtu ÚK zřizovaných domů dětí a mládeže z důvodu plnění úkolů z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v přenesené působnosti.
- Podporovat příklady dobré praxe v oblasti zájmového vzdělávání s využitím výstupů projektů OP VK.<sup>47</sup>

**Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO** uvádí, že na území je zcela nedostatečná sociální infrastruktura pro sociálně slabé obyvatelstvo a pro mládež. Je potřeba zde zřídit nízkoprahová centra pro děti a mládež. V rámci opatření Podpora práce s mládeží se zaměřuje dále na podporu vzdělávacích institucí a jejich modernizace (včetně modernizace učebních metod a pomůcek) a podpory klubů a spolků nabízejících prostor pro volnočasové aktivity (včetně modernizace zařízení).<sup>48</sup>

Mezi silné stránky zjištěné v rámci SWOT analýzy ke **Stragickému plánu města Loun** patří kvalitní možnosti trávení volného času žáků (sport, kultura, spolková činnost) a související vybavenost města (kino, divadlo, loutkové divadlo, kulturní dům, zimní stadion, fotbalový areál, koupaliště), nabídka kulturních akcí a dostatek klidových zón, respektive vyšší počet dětských hřišť oproti městům o stejném počtu obyvatel. Strategické priority a cíle se

<sup>46</sup> *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020*, s. 6, 11, 12, 13, 17, 18, 20

<sup>47</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020*, s. 61

<sup>48</sup> *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020*, s. 49, 54



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

zaměřují na zázemí města k podpoře aktivit sportu a volného času.<sup>49</sup>

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje vznik komunitního centra, kde budou v oblasti neformálního vzdělávání působit nestátní neziskové organizace, např. Romano Jasnica, dále vybudování řemeslných a badatelských dílen s vybavením a výukového prostoru v Domě dětí a mládeže Postoloprty.<sup>50</sup>

### Školní družiny a školní kluby

V souladu s demografickým vývojem stoupá počet žáků, kteří se zúčastňují vzdělávání ve školních družinách a klubech. Vzniká tedy také potřeba navyšování jak počtu, tak kapacit těchto zařízení.<sup>51</sup>

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** bude ve školních družinách, školních klubech umožněno navyšování počtu žáků v těchto zařízeních podle potřeby s ohledem na kapacity ZŠ v oblasti, dále budou moci být podpořena školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času a domy dětí a mládeže, které se podílejí na rozvoji nadání žáků, popř. v ZŠ speciální pro činnosti Aktivačních center apod.). Případné navyšování počtu žáků ve školních družinách a školních klubech by mělo odpovídat míře přiměřené nárůstu počtu dětí a žáků. Zohledněna by měla být také stávající naplněnost školy, stávající síť školních družin a školních klubů a jejich naplněnost a síť středisek volného času.<sup>52</sup>

Dle **Dlouhodobého záměru ÚK** bude v souladu s aktuálními potřebami a očekávaným vývojem podporováno navyšování kapacit a počtu těchto zařízení.<sup>53</sup>

**MAS SERVIS** do svých opatření zařadila podporu aktivit pro sladování pracovního a rodinného života obyvatel území místního partnerství ve formě budování zařízení, která doplní chybějící kapacity stávajících institucionálních forem zařízení péče o děti mladšího školního věku (školní družiny, kluby, příměstské tábory v době školních prázdnin).<sup>54</sup>

### *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Jednou ze 3 hlavních priorit Strategie 2020 je snižování nerovností ve vzdělávání. Strategie uvádí, že prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Základním cílem je zvýšit schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co

<sup>49</sup> *Strategický plán města Loun, s. 13, 14, 20*

<sup>50</sup> *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 38, 48*

<sup>51</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 61 - 62*

<sup>52</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020*

<sup>53</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 61 - 62*

<sup>54</sup> *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVIS na období 2014 – 2020, s. 54*



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.

Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.<sup>55</sup>

Od školního roku 2016/2017 vstoupila v účinnost novela školského zákona, která významně upravuje systém vzdělávání žáků se SVP. Cílem je, aby se při zabezpečení odpovídajících podpůrných opatření podařilo uskutečňovat vzdělávání žáků především v hlavním vzdělávacím proudu.<sup>56</sup> Novela školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání přinesla tyto zásadní změny:

- Deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky.
- Upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením).
- Zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky.
- Zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky. Podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žakovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.
- Zavádí nové vymezení pojmu žák se SVP, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření. Základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření.
- Zavádí možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).<sup>57</sup>

V současné době se vzdělávání žáků se SVP řídí také vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.<sup>58</sup>

<sup>55</sup> Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 13

<sup>56</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 28

<sup>57</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 7

<sup>58</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 43





***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877***

Trend inkluzivního vzdělávání a s tím spojené přijímání žáků se SVP vede ke snižování počtu žáků ve školách samostatně zřízených pro tyto žáky. Celkově tedy dochází ke snižování podílu počtu žáků, kteří jsou zařazeni do speciálních tříd a stále více dochází k individuální integraci žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.<sup>59</sup> Speciální školy by měly v budoucnu poskytovat vzdělání především těm žákům, kterým jejich stupeň postižení neumožňuje vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Cílem je, aby individuální možnosti každého žáka mohly být rozvinuty a posíleny co nejvíce. Jaký typ zařízení tomu bude odpovídat více, musí být ve shodě se zájmy dítěte. Vzhledem k ubývajícímu, celkovému počtu žáků, kteří se vzdělávají ve školách samostatně zřízených pro žáky se SVP, bude v budoucnu potřeba sít těchto škol upravit.<sup>60</sup>

Za oblast zvláštního zájmu je třeba považovat vzdělávání romských dětí, žáků a studentů. ČR v posledních letech významně zintenzivnila intervence s cílem efektivněji integrovat příslušníky této menšiny do škol a programů hlavního vzdělávacího proudu a zajistit jim lepší přístup ke všem stupňům a formám vzdělávání. Navzdory tomu však řada problémů přetrvává a v následujících letech bude jejich řešení třeba věnovat zvýšenou pozornost.<sup>61</sup>

Konkrétním opatřením se věnuje povinné téma MAP Podpora inkluze. Strategické dokumenty se rovněž zabývají vzděláváním dětí a žáků nadaných (rovněž viz téma Podpora Inkluze).

### ***Poradenská zařízení***

Smyslem poradenských služeb je zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, úspěšného vzdělávání i osobnostní rozvoje žáka, napomáhání v řešení obtíží ve školní práci, výchově a vývoji žáků, a jako pomoc v oblasti rizikového chování.<sup>62</sup>

Praxe v oblasti poradenství je jedním z problematických míst českého vzdělávacího systému. Od vzniku samostatné ČR nejsou poskytované poradenské služby nijak řízeny a kontrolovány z hlediska jejich věcného, odborného obsahu. Klienti proto nemají možnost věcného přezkumu rozhodnutí školských poradenských zařízení. Objevují se také zásadní systémové nedostatky, jako je například vazba finančních prostředků určených na podporu žáků se SVP na školu (místo na daného žáka) nebo slabá vzájemná vazba různých druhů poradenství. Ačkoliv účelem poradenských služeb je mj. přispívat ke kompenzaci znevýhodnění (i podporovat talenty), za současného nastavení se paradoxně podílí na udržování selektivních prvků ve vzdělávacím systému. Segment se také dlouhodobě potýká s nedostatkem finančních prostředků i lidských zdrojů. Služby školních psychologů a školních speciálních

<sup>59</sup> *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 60*

<sup>60</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 42*

<sup>61</sup> *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 11*

<sup>62</sup> *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 30*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

pedagogů zavedené v rámci školské reformy nejsou poskytovány v odpovídající míře na většině škol.<sup>63</sup>

Nově se v novele školského zákona zavádí institut revizního pracoviště, který dává žadateli o poradenskou službu v případě nespokojenosti se službou možnost přezkoumání závěrů a doporučení, stanovených školským poradenským zařízením. Výstupy činnosti školských poradenských zařízení – zpráva a doporučení tak mohou být podrobeny revizi v případě rozporu.<sup>64</sup>

V ÚK každým rokem narůstá počet klientů, kteří navštíví poradenská zařízení. V porovnání s ostatními kraji je ÚK na nelichotivém prvním místě, což souvisí se strukturou obyvatelstva. Na území ÚK zajišťuje pedagogicko-psychologické poradenství Pedagogickopsychologická poradna ÚK a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace. Počet pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny ÚK je s nárůstem výkonů nedostatečný. Navýšení celkového počtu zaměstnanců se stává prioritou v souvislosti s nadcházejícími změnami ve školském zákonu. Je ovšem dlouhodobě velmi nesnadné získat kvalifikované odborníky s praxí.<sup>65</sup>

Na území MAS SERVISO chybí také sociální poradny či nízkoprahová centra pro děti a mládež.

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** budou poradenské služby ve školách zaměřeny na:

- 1) prevenci školního neúspěchu;
- 2) práci se třídou, na prevenci rizikového chování;
- 3) poskytování kariérového poradenství;
- 4) spolupráci se zákonnými zástupci žáků;
- 5) na podporu pedagogů při práci se žáky se SVP včetně metodické podpory.

Bude rozšiřována nabídka služeb speciálně pedagogických center, aby byla lépe zajištěna spolupráce s rodiči a učiteli integrovaných žáků v rodině či ve škole. V této souvislosti je třeba personálně posílit jednotlivá speciální pedagogická centra (zejména o speciální pedagogiky). Dále bude v budoucím období nutné zajistit odpovídající počet školních psychologů a školních speciálních pedagogů, kteří jsou dnes financováni z rozvojového programu MŠMT.

V oblasti pedagogicko-psychologického poradenství bude zhodnocen dosavadní vývoj v ÚK, kde podíl klientů pedagogicko-psychologických poraden, speciálních pedagogických center a středisek výchovné péče na věkové skupině žáků ZŠ a SŠ přesahuje 20 %, s ohledem na místní podmínky nebude zvyšován počet školských poradenských zařízení v krajích.

<sup>63</sup> *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 23*

<sup>64</sup> *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 7*

<sup>65</sup> *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 28*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole.
- V zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské.
- Podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu.
- Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí a žáků.
- Zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách.
- Nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu.
- Vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti.
- Rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání.
- Využívat revizní pracoviště Národního ústavu pro vzdělávání za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.
- Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.<sup>66</sup>

Poradenskými službami se zabývá **Rámcový program školských poradenských služeb**. Cílem dokumentu je zajistit srovnatelné a kvalitní poradenské služby, které budou směřovat k

<sup>66</sup> Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 24



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

diagnostickým závěrům směřujícím k podpurným opatřením pro žáky se SVP.<sup>67</sup>

**Koncepce podpory mládeže** se tématu věnuje mj. v rámci opatření Podporovat využívání individuálního poradenství v prevenci rizikového chování a při řešení problémových situací.<sup>68</sup>

**Dlouhodobý záměr ÚK** vymezil následující cíle:

- V rámci možností podporovat vznik školních poradenských pracovišť.
- Rozšíření spolupráce se školami – komunikace před zahájením vyšetření, projednávání doporučení a zaslání doporučení.
- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, jejich naléhavost a organizační možnosti zabezpečení (např. péče o děti sociálně znevýhodněné, péče o děti a žáky mimořádně nadané, doporučení činnosti asistenta pedagoga apod.).
- Potřeby klientů uspokojovat v souladu s novelou školského zákona, podpurná opatření stanovit podle stupně podpory po zjištění plnění plánu podpory a komplexním vyšetření.
- Podporovat význam preventivních služeb v poradenství, koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci rizikového chování.
- Nadále rozšiřovat nabídku služeb pro školy v oblasti primární prevence.
- Kvalitním a systematickým vzděláváním pracovníků rozšiřovat jejich odbornou způsobilost; systém dalšího vzdělávání a supervize psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborných pracovníků včetně podpory odborného růstu a další specializace.
- Zachovat otevřenost poradenského systému, která umožňuje trvalé začlenění a koordinaci poradenských služeb poskytovaných školskými i neziskovými organizacemi.
- Zavést systém v metodickém vedení s vysokou mírou odbornosti a v případě podpory ze strany MŠMT zřídit centrum nabídky výpůjček kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, pracovních sešitů, metodických materiálů atd.
- Zabývat se sjednocováním kvality a objektivizací kvality poradenských služeb poskytovaných na území ÚK ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry.
- Posílení role speciálních pedagogických center v procesu dalšího rozvoje inkluzivního vzdělávání zejména v oblasti zařazování dětí a žáků se zdravotním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. Efektivní metodické vedení pedagogů ve školách a školských zařízeních, asistentů pedagogů, logopedických asistentů a speciálních pedagogů.
- Zajištění speciálních pedagogických center diagnostickými nástroji a dostatečným

<sup>67</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 31

<sup>68</sup> Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 15



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

množstvím kvalifikovaných pracovníků a to v souladu s novelou školského zákona, kdy od 1. 9. 2016 došlo k posílení pozice speciálních pedagogických center, která budou zodpovídat za diagnostiku a nastavení podpůrných opatření (důraz na zastoupení profesí psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník). Zajištění kvalitní diagnostiky v oborech psychopedie, logopedie, etopedie, tyflopédie, somatopedie, surdopedie a psychologie.

- Zajištění spolupráce a součinnosti se školami a krajským úřadem v nastavování podpůrného opatření asistenta pedagoga.
- Spolu s vedením vybraných škol iniciovat širší spolupráci ředitelství škol při zaměstnávání absolventů praktických škol – speciálních škol a žáků z málo podnětného sociokulturního prostředí. Provádět profesní orientaci u žáků se SVP v rizikových rodinách s důrazem na podporu pokračování těchto žáků ve středním stupni vzdělání.
- Podporovat vznik sítě logopedických poraden v MŠ a ZŠ. Zajišťovat v souladu s platnou školskou legislativou a metodickým pokynem MŠMT supervizi v logopedické prevenci v MŠ a ZŠ prostřednictvím krajských logopedických koordinátorů.
- Zajištění průběžné vzájemné spolupráce všech poradenských pracovišť v kraji při zajištění péče pro děti a žáky se SVP.<sup>69</sup>

Dle **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje město od školního roku 2017/2018 v rámci cíle Stabilizace a snížení dopadů rizikového chování v Postoloprtech, včetně zajištění volnočasových aktivit zavést certifikovaný program primární prevence na škole.<sup>70</sup>

### **Multikulturní výchova**

V ÚK se vzdělává vysoký počet dětí a žáků - cizinců. Nejvíce jich pochází z Vietnamu, následují Slovensko, Ukrajina, Rusko a Mongolsko.

**Dlouhodobý záměr ÚK** vymezil tato opatření:

- Podporovat výuku znakové řeči a Braillova písma v řadách budoucích pedagogů ve středních pedagogických školách i v řadách pedagogů ve školách.
- Podporovat výuku českého jazyka jako cizího jazyka pro děti cizinců, včetně vytvoření komplexní metodické podpory.
- Podporovat projekty všech typů napříč všemi aktivními programy, v první řadě projekty z ESF, zaměřené na inkluzivní a multikulturní výchovu žáků, pedagogů a rodičů.
- Podporovat příhraniční spolupráci škol a školských zařízení.

<sup>69</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 30, 57 - 59

<sup>70</sup> Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 43



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

- Prevence společensky nežádoucího chování.<sup>71</sup>

### *Prevence rizikového chování*

Tématu prevence rizikového chování se věnuje kapitola Poradenství a Další vzdělávání PP.

ÚK každoročně vyhláší dotační program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení pod názvem „Prevence rizikového chování v ÚK“.

Mezi podporované aktivity je zařazeno:

- Začlenění programů specifické primární prevence do výuky (středně a dlouhodobé, navazující aktivity).
- Financování akreditovaného studia k výkonu specializovaných činností prevence rizikového chování.
- Podpora vzniku a vzdělávání preventivních týmů škol (kurzy, semináře, školení) – výjezd preventivního týmu (3-4 pedagogové z jedné školy), 2 noci, max. 250,- Kč/den (ubytování, strava).<sup>72</sup>

### *Odborné vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatel*

Do povinných klíčových témat KAP bylo zařazeno téma Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Odborné vzdělávání musí vycházet z trhu práce. Zaměstnavatelé mají být partnery a spolupodílet se na rozvoji odborného vzdělávání v ČR tak, aby školský systém připravoval absolventy uplatnitelné na trhu práce.<sup>73</sup> Spolupráce zaměstnavatelů se školami je stěžejní z hlediska získávání odborných dovedností v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, novými trendy a celkově poměrně dynamickým vývojem v některých odvětvích. Zásadní je také např. z hlediska budování správných pracovních návyků, flexibility, schopnosti týmové práce, přijímání kritiky nebo znalosti firemních procesů, tedy rozvíjení dovedností, po nichž zaměstnavatelé volají a které u absolventů nezdědka postrádají. Takovéto dovednosti usnadňují absolventům přechod do praxe a následně umožní jejich lepší uplatnění. Spolupráce škol a zaměstnavatelů má velké množství forem a podob, od poskytnutí vybavení pomůckami a materiálem, přes ad hoc exkurze, přednášky, až po realizaci odborného výcviku na pracovišti, stáže učitelů, aktivní participaci na závěrečné zkoušce, společný nábor, tvorbu profilu absolventa a školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“).<sup>74</sup>

**Dlouhodobý záměr ČR** se tématu v oblasti ZŠ věnuje následujícím opatřením:

- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve

<sup>71</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 62

<sup>72</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 64

<sup>73</sup> Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 5

<sup>74</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 46



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.<sup>75</sup>

Hospodářská komora ČR v **Návrhu strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR** uvádí tyto cíle a opatření:

- Společnými silami školy, podnikatelů a veřejné správy je třeba vytvářet motivační prvky pro děti a rodiče i podnikatele k volbě povolání v technických profesích a řemeslech v souladu se zájmy všech zúčastněných.
- Nezbytné je podporovat podnikatele ke spolupráci už se ZŠ v otázkách motivace, při definování potřeb na kvalifikovanou pracovní sílu.<sup>76</sup>

**Dlouhodobý záměr ÚK** se věnuje tématu v těchto bodech:

- Podpora spolupráce ZŠ – SŠ – VŠ – zaměstnavatelé.
- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce.<sup>77</sup>

Dle **Analýzy potřeb na území ÚK** se tématu věnuje druhý nejčetnější počet opatření (tj. 14) hned za polytechnickým vzděláváním.<sup>78</sup>

V rámci realizace aktivit **KAP ÚK** byly vymezeny tyto cíle:

- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.<sup>79</sup>

### ***Další vzdělávání pedagogických pracovníků***

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) garantuje Národní institut pro další Vzdělávání (dále jen „NIDV“). Prostřednictvím svých pracovišť poskytuje konzultační, metodickou a odbornou podporu vzdělávacím institucím ve všech krajích ČR. Institut v rámci své činnosti poskytuje vzdělávání PP na zakázku škol a pedagogických sborů. ÚK bylo zřízeno zařízení pro DVPP jako součást Pedagogicko-psychologické poradny ÚK. Nejčastěji zařazované vzdělávací akce jsou z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a didaktiky vzdělávacích předmětů.<sup>80</sup>

Prioritní témata **NIDV** pro období 2015-2020 jsou:

- Implementace kariérního systému PP.

<sup>75</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020

<sup>76</sup> Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 10, 14, 15, 21, 23

<sup>77</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 30, 39, 53

<sup>78</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 87

<sup>79</sup> Analýza potřeb v území ÚK, září 2016, s. 49 - 51

<sup>80</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 30 - 31



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

- Příprava PP vzdělávajících žáků.
- Zvyšování kompetencí PP v práci s žáky s potřebou podpůrných opatření.
- Podpora PP při rozvoji nadání u dětí a žáků a síťování zainteresovaných stran.
- Podpora vedení škol při přípravě a realizaci strategických plánů rozvoje.
- DVPP volného času a pracovníků pracujících s mládeží.<sup>81</sup>

**Dlouhodobý záměr ČR** definuje mj. tato opatření:

- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.
- Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů apod.<sup>82</sup>

**Hospodářská komora ČR** v souvislosti s odborným a polytechnickým vzděláváním doporučuje podporu DVPP v oblasti získání znalostí a dovedností v pedagogické psychologii a sociální psychologii, které jsou nezbytné pro vytvoření pozitivního vztahu žáků k odbornému a technickému vzdělávání.<sup>83</sup>

S ohledem na nadcházející období a **Dlouhodobý záměr ÚK** je žádoucí získávat znalosti v oblasti efektivní realizace podpůrných opatření u dětí se SVP v MŠ. Pedagogům mnohdy chybí také znalosti charakteristik mimořádně nadaného dítěte a způsobu rozvoje jednotlivých druhů nadání. Jedním z důvodů může být nedostatečné vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj diagnostických dovedností. Inkluzivnímu vzdělávání by proto měla být věnována systematická podpora. Opomíjen by neměl být ani rozvoj dalších profesních dovedností učitelů, jako je např. vzdělávání v oblasti ICT, podpora kompetencí ke kreativitě, podpora rozvoje finanční gramotnosti aj. Opatření vymezená Dlouhodobým záměrem ÚK zahrnují:

- Programy, semináře či kurzy budou i nadále vycházet z požadavků jednotlivých řídicích pracovníků škol a školských zařízení v souvislosti s pomocí odstranit např. některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu, kterých se mohou dopouštět začínající učitelé, s pomocí vést pedagogy po stránce diagnostické, psychologické a speciálně pedagogické, zajistit jejich odbornou informovanost, zaměřit se na

<sup>81</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 54

<sup>82</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>83</sup> Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 14





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

celkovou problematiku vzdělávání dětí a žáků se SVP, ale také se věnovat i žákům mimořádně nadaným.

- Zaměření programů DVPP na aktuální školskou legislativu s cílem vytvářet právního vědomí v prostředí škol, zaměří se na bezpečnost práce ve školských zařízeních, na výuku dětí a žáků se SVP, témata v oblasti primární prevence rizikového chování apod.
- Zahrnout do vzdělávání také PP v dětských domovech, výchovných ústavech, ZUŠ.
- Podporovat DVPP v oblasti speciální pedagogiky a práci s žáky se SVP.<sup>84</sup>

Další oblastí, na kterou by mělo být zaměřeno DVPP, je oblast prevence rizikového chování dětí. K efektivnímu řešení uvedené oblasti školy nemají příznivé ani vlastní personální podmínky. Vzdělávání by se mělo zaměřit na problematiku prevence a projevů rizikového chování, vedení třídy, oblast bezpečnosti a ochrany zdraví.<sup>85</sup>

### 3.1.2.1 Povinná témata MAP

#### 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Při snižování nerovnosti ve vzdělávání hraje významnou roli předškolní vzdělávání a míra jeho dostupnosti.<sup>86</sup> V řadě případů pomáhá vyrovnávat znevýhodnění i dětí ze sociálně vyloučených lokalit (dále „SVL“) v ZŠ docházkou do MŠ. Děti, které docházely do MŠ, jsou v rozvoji vlastního vzdělávání jednoznačně úspěšnější. Lze to přičítat pozitivnímu vlivu MŠ, do MŠ posílají své děti motivovanější a méně sociálně vyloučené rodiny.<sup>87</sup> Jedním ze základních pilířů současných vzdělávacích strategií pro následující období by mělo být umožnit každému dítěti vstoupit již do počáteční etapy předškolního vzdělávání.

MŠMT připravilo záměr zavedení povinného předškolního vzdělávání od 5 let, který je založen na několika principech:

- Dítě, pro které bude předškolní vzdělávání povinné, se bude vzdělávat v MŠ zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu (dále jen „spádová MŠ“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou MŠ nebo jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání.
- Bude-li dítě přijato do jiné než spádové MŠ, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové MŠ.
- Povinnost se vztahuje na zřizovatele tak, aby zjistili předpokládaný počet dětí pro předškolní vzdělávání a zajistili dostatečnou kapacitu míst v MŠ.
- Součástí bude evaluace povinného předškolního ročníku.

<sup>84</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 30, 56

<sup>85</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 15

<sup>86</sup> Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 1

<sup>87</sup> Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR (2015), s. 77



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Přípravné třídy ZŠ jako předškolního vzdělávání se jeví jako efektivní zejména v SVL s nedostatečnými kapacitami a odborně personální strukturou MŠ.<sup>88</sup>

Dle SWOT analýzy MAS SERVISO mezi slabé stránky v oblasti předškolního vzdělávání patří:

- Nedostatečné vybavení MŠ moderními technickými prostředky pro zkvalitnění výuky v oblasti ICT a předmětů orientovaných na výuku jazyků, přírodní a technických předmětů.
- Slabá spolupráce všech zainteresovaných partnerů na rozvoji předškolního a základního školství.
- Nedostatečná spolupráce jednotlivých partnerů/aktérů podílejících se na vzdělávání na úrovni venkovských MŠ, včetně jejich vazeb na problematiku sociálního začleňování.
- Stav vzdělávacích zařízení a zázemí pro sportovce (nutné rekonstrukce).<sup>89</sup>

**Strategie 2020** definovala cíle v podobě:

- Zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání.
- Včasné diagnostiky potíží dítěte v průběhu předškolního období a s tím související eliminace odkladů školní docházky na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence.
- Systematického posilování sítě MŠ a jejich kapacit.
- Posílení výchovné a vzdělávací funkce předškolní nerodičovské péče o děti.
- Posílení spolupráce mezi rodinou a školním prostředím.
- Cíleného zvyšování účasti na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.
- Systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let.
- Zahájení diskuze o obsahu vzdělávání učitelů MŠ a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci.<sup>90</sup>

Na cíle Strategie 2020 reagoval **Dlouhodobý záměr ČR** opatřeními ve formě:

- Zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání.
- Zajištění přijetí dítěte do posledního ročníku, případně jeho přijetí v jiném zařízení.
- Zřizování přípravné třídy ZŠ jako alternativní způsob předškolní přípravy určené např. pro děti s odkladem povinné školní docházky.
- Navýšení v místech potřeby kapacity MŠ, zvýšení zodpovědnosti i a zainteresovanosti obcí při zvyšování kapacity MŠ v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin

<sup>88</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 26 - 27

<sup>89</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 47, 49 - 50

<sup>90</sup> Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 15



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

s dětmi.

- Podpory vzniku MŠ určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.
- Rozvíjení spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možností podílet se na plánování programu MŠ.
- Motivace rodin ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v MŠ, popř. v jiném zařízení.
- Diskuze o možnosti odebrání sociálních dávek pro rodiny, jejichž děti se nezúčastní předškolního vzdělávání.
- Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.
- Systematického rozvoje kompetencí pedagogů MŠ pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.
- Diskuze o potřebě vyšší kvalifikace učitelů MŠ.
- Podpory manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v MŠ (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe).
- Dle možnosti podporovat realizaci projektů v rámci ESIF a předškolního vzdělávání zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí.
- Zajištění možnosti přístupu dětí mladších 3 let do zařízení pro děti předškolního věku.
- Vytváření účinných systémů zaměřených na oblast minimalizace rizik spojených se školní úspěšností dětí, zejména školní připraveností (např. logopedickou prevencí).
- V souvislosti se vzděláváním pro udržitelný rozvoj a rozvojem aktivního občanství vytvářejícím předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí je cílem v předškolním vzdělávání zajištění potřebných kompetencí ve vztahu k udržitelnému rozvoji (např. v oblasti péče o zdraví, péče o přírodní prostředí, nakládání se zdroji aj.).<sup>91</sup>

**Akční plán inkluzivního vzdělávání** řadí mezi priority MAP z hlediska vzdělávání téma Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Zavedení povinnosti předškolního vzdělávání pro děti od 5 let by dle akčního plánu nemělo vést ke snížení kapacit a k omezení dostupnosti služeb pro děti od 3 let a ani ke vzniku segregovaných MŠ. Proto budou zřizovatelé v dotačních programech na podporu rozvoje kapacit MŠ motivováni ke sledování demografického vývoje na svém území, a to včetně vývoje počtu dětí, které v obci nemají trvalý pobyt a budovat v dostatečném předstihu kapacity MŠ tak, aby nepoklesla stávající kapacita pro děti do 5 let. Dle dokumentu bude podporováno projektové řešení zaměřené na:

<sup>91</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

- Podporu inkluze v předškolním vzdělávání – na místní a školní úrovni.
- Podpora dětí se znevýhodněním v předškolním vzdělávání – podmínkou je propojení aktivit nízkoprahových center s MŠ a příprava na zavedení povinného předškolního vzdělávání od 1. 9. 2017.
- Projekty na podporu vzdělávání pedagogů v MŠ.<sup>92</sup>

**Dlouhodobý záměr ÚK stanovil následující opatření:**

- Vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.
- Zpřesnění diagnostiky a následných intervencí ve formě podpurných opatření, navrhovaných školskými poradenskými zařízeními.
- Po přechodnou dobu 3 až 5 let v místech aktuální potřeby podporovat zvyšování kapacit MŠ. Při navyšování kapacit bude přihlíženo k možnosti využití v následném období i pro jiné účely (volnočasové aktivity, sociální služby apod.). Vznik nových kapacit bude podpořen zejména v lokalitách s rizikem nedostatečnosti již stávajících kapacit. Pozornost je třeba zaměřit na to, aby s výhledem do roku 2018 měly postupně i děti tříleté reálnou možnost předškolního vzdělávání.
- Bude podporováno zřizování přípravných tříd ZŠ s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě. V případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřizování přípravných tříd ZŠ v souladu s jejich zákonem stanoveným účelem (např. s možností přijímat děti s odloženou povinnou školní docházkou).
- Dle možností podporovat realizaci projektů v rámci ESIF zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí. S ohledem na potřeby regionu v oblasti počtu absolventů s technickými kompetencemi je potřeba položit základy těmto kompetencím již v předškolním vzdělávání.
- Bude třeba akceptovat zájem o předškolní vzdělávání pro děti již od 2 let v MŠ ve větší míře než dosud. Předcházet tomu by mělo zajištění vhodného materiálního vybavení pro tuto věkovou kategorii, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, změny v právních předpisech.
- Podporovat děti mimořádně nadané. Je třeba vyhledávat mimořádně nadané děti, podpořit jejich nadání a umožnit jim rozvinout jejich schopnosti.
- Podporovat v rámci předškolního vzdělávání budování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí a realizaci projektů v

<sup>92</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 12 – 13, 20



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

rámci ESIF zaměřených na tyto oblasti.<sup>93</sup>

**Analýza potřeb v území ÚK** se věnuje v této oblasti DVPP. V předškolním vzdělávání je žádoucí DVPP v souvislosti s novelou školského zákona, která specifikuje, že předškolní vzdělávání je určeno dětem nejméně dvouletým. V rámci DVPP by tak bylo vhodné se zaměřit na semináře, jejichž obsahem by byla metodika a didaktika práce s mladšími dětmi, dále pak vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj diagnostických dovedností a získávání znalostí v efektivní realizaci podpůrných opatření u dětí se SVP.<sup>94</sup>

**Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISIO** zařadil do opatření:

- Podpora rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let (včasná péče, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání) prostřednictvím participace při realizaci MAP.<sup>95</sup>

**Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje na MŠ v rámci cíle Vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí/žáků se zdravotním hendikepem, rozvoj klíčových kompetencí, zejména u dětí a žáků se SVP

zajistit bezbariérový přístup do všech prostor a vybavit zařízení interaktivními tabulemi, nábytkem a dalšími pomůckami s ohledem na děti se SVP.<sup>96</sup>

## *2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*

Čtenářská gramotnost není chápána jako prostá schopnost číst v technickém slova smyslu, ale jako schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit. Čtenářská gramotnost je základ pro další vzdělávání i pro matematickou gramotnost. Zvládnutá matematická gramotnost pak tvoří základ pro studium přírodních i technických oborů.<sup>97</sup>

Matematická gramotnost zahrnuje matematické znalosti a dovednosti používané k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal.<sup>98</sup>

ÚK patří mezi kraje s nejhorší mj. matematickou čtenářskou gramotností žáků.<sup>99</sup> Příčinami jsou sociokulturní skladba populace s vysokým podílem rodin sociokulturně znevýhodněných a rodin znevýhodněných ekonomicky, systém normativního financování středního školství a

<sup>93</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 26 - 27

<sup>94</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 31

<sup>95</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISIO na období 2014 – 2020, s. 49, 52, 55

<sup>96</sup> Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 48

<sup>97</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 74, 78

<sup>98</sup> Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání, s. 2.

<sup>99</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 35



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

vysoké počty zameškaných vyučovacích hodin, zejména u žáků základních škol.<sup>100</sup>

Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP byly shrnuty následujícím způsobem:

- Nejsou dostatečně systematicky sledovány „obtíže“ v řečovém vývoji již u dětí předškolního věku. Je nedostatečně řešena problematika logopedie již v raném věku dětí. Dalšími problémy jsou snížené sebevědomí dětí na prvním stupni, nedostatečně rozvíjené čtenářské návyky dětí mladšího školního věku a odmítání četby na dalších stupních. Důvodem jsou stále rostoucí počty žáků se SVP, nedostatečné kapacity odborných poraden (odborníků) i kompenzačních pomůcek, nedostatečná jazyková příprava dětí v MŠ, častý nezáměr ze strany rodiny o řešení potíží dětí se soustředěním a pozorností v předškolním období a vysoké zatížení žáků „encyklopedickými znalostmi“ na úkor soft skills.
- Nezáměr žáků o četbu. Žáci odsoudí knihu již od pohledu dle tloušťky nebo považují za rychlejší využít internet. Problém je zapříčiněn rostoucím využíváním IT technologií u dětí i žáků (místo knihy tablet), absencí společného čtení (dítě + rodič), složitými výukovými texty neodpovídajícími současným trendům, které žáky nezaujímají, ale odradí, dále obtížně přístupnými literárními texty nabízenými učebnicemi (s doložkou MŠMT), kterou jsou jim často prezentovány neatraktivně (bez metodických aparátů, které by napomohly literárním dílům, aby žáky výrazněji oslovily), a neliterárními texty v učebnicích češtiny, které nejsou zpravidla autentické a reálné.
- Nedostatek písemných a výukových materiálů, které by bylo možné využít přímo ve výuce za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Výukové texty (učebnice, pracovní listy, pracovní sešity) jsou nedostatečně promyšlené, neumožňují rozvíjet orientaci v textech různých funkčních stylů. Další příčinou je nedostatek finančních prostředků k zajištění kvalitních podpůrných materiálů, které by učitele přehledně informovaly o tom, co se za pojmem čtenářská gramotnost skrývá a jak ji prakticky ve výuce rozvíjet. Neexistuje také přehledný, ucelený systém podpory nejen pro učitelé českého jazyka, ale i pro vyučující jiných předmětů.
- Problémy se čtením, základní neporozumění textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta (týká se i ostatních předmětů, nejen ČJ). Problém je způsoben stále rostoucími počty žáků se SVP a s tím souvisejícími způsoby výuky neodpovídajícími potřebám žáků, rostoucím využíváním IT technologií u dětí i žáků, absencí společného čtení (dítě + rodič), nedostatkem času k výuce, která by podporovala a rozvíjela čtenářské dovednosti ve prospěch výuky literární historie vinou požadavků k maturitě, které definuje CERMAT, nízkou

<sup>100</sup> Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřízených Ústeckým krajem 2012 - 2016 (aktualizace 2013), s. 3 - 4



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

orientací učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, které byly vyvinuty a jsou ve vyspělých zemích používány právě s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem. Ve výuce často nejsou využívány motivační metody a formy práce, které by žáky k přemýšlivému čtení, ke komunikaci a k prezentaci výsledků vlastní práce (s využitím možností projektové výuky, BOV atd.).

- Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných předmětech než v ČJ. Rozvoj čtenářské gramotnosti není často v řadě předmětů realizována uceleně, PP často kladou důraz jen na rozvíjení části dovedností (např. jen na vyhledávání informací bez následné zpětné vazby, zadání výpočtu bez společného rozboru slovní úlohy atd.). Další příčinou je absence fungujícího kariérního systému, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.
- Špatná čtenářská gramotnost, která souvisí i s matematickou gramotností. Žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu. Na vině je absence výuky čtenářských dovedností zejména 1. stupni ZŠ.
- Stále se zhoršující matematická gramotnost žáků, která je dána nízkou čtenářskou gramotností, abstraktním výkladem matematiky ze strany PP, oblíbeností matematiky ovlivněnou osobností učitele a jeho výkladem.
- Velmi rozdílná kvalita znalostí žáků přecházejících ze ZŠ na SŠ. Problém je vyvolán absencí kontroly výsledků (výstupů) na ZŠ (ty se měří až u maturity), absencí jednotných osnov (každá škola má jiný časový faktor, kdy probírá učivo – problém např. při stěhování) a frontální výukou (účinnost jen 20 %).
- Nedostatečné využívání moderních výukových metod (motivujících a podporujících vlastní aktivitu žáků). Předem definované a předepsané časové dotace na daný předmět často neumožní jiný způsob výuky. Dalšími příčinami je časová náročnost zejména projektové výuky či skupinových prací a větší počet žáků ve třídách, tedy větší zatížení učitele.
- Předčasné odchody žáků ze vzdělávání, časté přestupy mezi školami, špatné výsledky. Ty jsou dány absencí individuálního přístupu, nezažitím úspěchu, tedy nízkou motivací k učení a malým zapojením rodiny.<sup>101</sup>

**Dlouhodobý záměr ČR** obsahuje mj. následující opatření:

- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na

<sup>101</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s.75 – 78, 80 - 81



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.<sup>102</sup>

**Akční plán inkluzivního vzdělávání** řadí mezi priority MAP Čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání.<sup>103</sup>

Nelichotivý stav školství řeší **Analýza potřeb ÚK v oblasti vzdělávání**. Dle informací v dokumentu za něj může skutečnost, že na ZŠ je pro matematické vzdělávání vyhrazen obor „Matematika a její aplikace“, který však postupem času ztrácí minimální povinnou hodinovou týdenní dotaci a zpravidla bývá přesunut do vyšších ročníků vzdělávání. Matematické vzdělávání nemá být součástí pouze jednoho vzdělávacího oboru, ale má být rozvíjeno komplexně napříč všemi obory. V případě, že nebude kladen vyšší důraz na rozvoj matematické gramotnosti, bude výrazně ovlivněn i budoucí trh práce v ÚK, který má dlouhodobou průmyslovou tradici zaměřenou na technické a energetické obory. Dobré zvládnutí matematické gramotnosti umožní žákům lépe se profilovat na SŠ s maturitou, VOŠ či dokonce VŠ technického nebo ekonomického zaměření. Proto by mělo být v zájmu kraje zaměřit se na podporu matematické gramotnosti na ZŠ. Matematické chápání mimo jiné úzce souvisí s finanční gramotností a ICT gramotností, které byly soustavně zanedbávány a v současné době si uvědomujeme jejich důležitost.<sup>104</sup>

Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci **KAP ÚK** vedly ke stanovení následujících cílů:

- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Personálně posílit odborná zařízení.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od prvního stupně ZŠ.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na matematickou gramotnost.<sup>105</sup>

*3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*  
Počet žáků individuálně integrovaných narůstá. Zdaleka ne všechny ZŠ jsou na společně

<sup>102</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>103</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 20

<sup>104</sup> Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání, 2011, s. 20

<sup>105</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s.75 – 78, 80 - 81





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

vzdělávání připraveny, ačkoliv v některých již úspěšně fungují školní poradenská pracoviště zajišťující služby nejen výchovným poradcem a metodikem prevence, ale také speciálním pedagogem a psychologem. Do budoucna tak budou muset být ve větší míře podpořeni PP, kteří nejsou doposud v takové míře zvyklí vzdělávat žáky se SVP. S tímto trendem také narůstá počet žádostí na zřízení místa asistenta pedagoga.

Novelou školského zákona bude souhlas krajského úřadu znamenat přidělení finančních prostředků na asistenty pedagoga, proto je nutné ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, zřizovateli škol a samotnými školami zajistit, aby zřízení funkce asistenta pedagoga bylo účelné a odpovídající potřebám žáků.<sup>106</sup>

Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR vymezuje hlavní faktory školních nezdarů dětí ze SVL:

- Většina dospělých obyvatel SVL dosáhla nanejvýš základního vzdělání. Pouze základní vzdělání má zhruba 7,5 z deseti obyvatel SVL v produktivním věku, existují dokonce důkazy o poklesu dosažené úrovně vzdělanosti. Obecně platí, že čím je daná lokalita více etnicky homogenní, tím nižší úroveň vzdělání zde obyvatelé mají.
- Domácnosti jsou hůře vybaveny pro přípravu dětí na školu a rodiče nejsou připraveni na to, aby své děti při studiu podporovali. Děti v porovnání se svými ostatními vrstevníky například častěji nemají tak velkou a pro školní úspěšnost potřebnou slovní zásobu, nenaučily se základům čtení a počítání.
- Dále zde může působit odlišný vztah ke škole v důsledku opakovaného zažívání neúspěchů, které se může promítnout do zvýšených absencí.<sup>107</sup>

Dle Akčního plánu inkluzivního vzdělávání Česká školní inspekce (dále „ČSI“) zjišťuje a hodnotí při inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních:

- Zajištění rovných příležitostí pro každé dítě, každého žáka a studenta při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu a při jeho ukončování.
- Podporu vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého dítěte, žáka a studenta pro úspěšné zvládnutí daného stupně vzdělávání.
- Dodržování postupu při umísťování dětí a mládeže do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.
- Podporu dětem, žákům a studentům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, změně školy a oboru vzdělání.
- Využívání formativního a sumativního hodnocení dětí, žáků a studentů.
- Uplatňování individuálního přístupu při hodnocení se zřetelem na individualitu a

<sup>106</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 46

<sup>107</sup> Analýza sociálně vyloučených lokalit v České republice, 2015, s. 77



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

specifické potřeby každého dítěte, žáka a studenta, motivaci prostřednictvím hodnocení včetně hodnocení individuálního pokroku dítětem, žákem a studentem samotným.<sup>108</sup>

Dotazníkové šetření a diskuze v rámci KAP ÚK přinesly tyto závěry o problémech v oblasti a jejich příčinách:

- Inkluze prezentovaná MŠMT ČR není pochopena veřejností ani odborníky ve školství. To je způsobeno neodborně vedenou, jednostranně zaměřenou mediální kampaní spojenou s pojmem inkluze a obavami odborné veřejnosti o snižování úrovně základního a speciálního školství. Vzniká tlak z MŠMT ČR na zařazování žáků s LMP do základních škol. Základní školy praktické mají obavu z odlivu žáků, což může vyvolat jejich zánik.
- Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možnosti financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT. Problém je vyvolán snahou o čerpání fondů EU.
- Ve školách chybí odborný personál s dostatečnou znalostí a odborností (speciální pedagog, školní psycholog). Příčinou problému je nedostatek těchto odborníků na trhu práce a nedostatek finančních prostředků.
- Ve školách chybí pomocný personál pro učitele a žáky (asistent pedagoga, sdílený asistent, osobní asistent). PP běžných ZŠ a SŠ nejsou dostatečně vzděláni pro práci s žáky se SVP. Problém je vyvolán nedostatkem finančních prostředků a absencí dostatečné podpory kurzů DVPP v této oblasti.
- Naprosto nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení. Problém je zapříčiněn nedostatkem těchto odborníků na trhu práce a nedostatek finančních prostředků.
- Dlouhé lhůty na vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních a zpožděná diagnostika žáků se SVP. Definovaný problém je způsoben nedostatečnými kapacitami školských poradenských zařízení.
- Nedostatečná spolupráce rodičů dětí SVL se školou. Skutečnost je dána počtem SVL v ÚK, který zaujímá první místo v počtu SVL, čemuž odpovídá i rozložení vzdělanostní struktury obyvatelstva. Sociální postavení rodin a sociální systém se promítá do spolupráce se školou.
- Neznalost PP ohledně potřeb žáků se SVP a metod výuky s tímto související. Speciální pedagogika není v potřebném rozsahu vyučována na pedagogických fakultách. PP nejsou s předstihem v problematice dále vzděláváni.
- Přílišná administrativní zátěž souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona. Nedostatečné mechanismy kontinuální profesní podpory a

<sup>108</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 40 - 41



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

DVPP.

- Stereotypní způsoby výuky a hodnocení žáků ze strany PP. Problém vzniká kvůli neochotě některých PP k sebevzdělávání a k odstranění zavedených stereotypů, neznalosti PP, jak s novými trendy v oblasti výuky i hodnocení pracovat a absenci fungujícího kariérního systému, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.<sup>109</sup>

**Strategie 2020** v rámci omezování vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivního začlenění žáků do hlavního vzdělávacího proudu definuje tato opatření:

- Eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd.
- Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni ZŠ jako hlavního vzdělávacího proudu.
- Přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování.
- Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory.
- Zavést systém diagnostiky SVP pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání.
- Státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi.
- Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování.
- Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu.<sup>110</sup>

**Dlouhodobý záměr ČR** obsahuje mj. následující opatření:

- Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.<sup>111</sup>

**Akční plán inkluzivního vzdělávání** řadí mezi priority MAP téma Inkluzivní vzdělávání a

<sup>109</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 64 - 65

<sup>110</sup> Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 18

<sup>111</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.<sup>112</sup> Bude podporováno projektové řešení zaměřené mj. na:

- Nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny – na místní a školní úrovni:
  - Podpora inkluzivního vzdělávání v obcích, na jejichž území leží SVL.
- Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání – na místní a školní úrovni:
  - Projekty na podporu práce s rodinami/děťmi/žáky ohroženými, ale také aktivity pro motivované žáky se sociálním znevýhodněním apod.
  - Projekty na podporu žáků při přechodech mezi stupni vzdělávání.
  - Projekty na podporu vzdělávání pedagogů.

Budou podporovány MAP rozvoje vzdělávání, které budou prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Předčasné odchody ze vzdělávání obecně nepředstavují v ČR sice významný problém, neboť náš vzdělávací systém vykazuje jednu z nejnižších úrovní předčasných odchodů (v roce 2012 ve výši 4,5 %). Přesto je třeba se i nadále soustředit na cílové skupiny, u kterých jsou předčasné odchody ze vzdělávání rizikem větším než u zbytku populace. V ČR jsou jimi zejména děti a žáci se SVP, tedy osoby se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.<sup>113</sup>

**Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020** (dále jen „Strategie digitálního vzdělávání“) uvádí, že otevřené vzdělávací systémy mají potenciál posilovat rovnost ve vzdělávání. Využití nových technologií a otevřených vzdělávacích zdrojů nabízí nové možnosti a příležitosti, jak nastavit systém, který zpřístupňuje vzdělávání všem, kdo se vzdělávat chtějí a potřebují, bez toho, že by je znevýhodňoval socioekonomický status, pohlaví, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí apod. Naopak je dle dokumentu ale třeba vnímat to, že všichni žáci nemají mimo školu stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům. Tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, infromatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám. V tomto ohledu je jedním z hlavních úkolů dnešní školy a formální výuky překlenovat vznikající digitální rozdíly.<sup>114</sup> Oblastí digitálního vzdělávání se podrobně zabývá téma MAP Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.

**Dlouhodobý záměr ÚK** pak pokračuje výčtem těchto opatření:

<sup>112</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 20

<sup>113</sup> Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 10

<sup>114</sup> Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, s. 13



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

- Aktualizace a následná realizace Strategie na vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v ÚK. V těchto školách se budou vzdělávat žáci, kterým nebude postačovat poskytování podpůrných opatření k naplňování jejich vzdělávacích možností a jejich práva na vzdělání.
- Podpora systémového metodického vedení a DVPP v oblasti logopedických vad, včetně podpory zajištění vybavení škol kompenzačními pomůckami.
- Úprava školních vzdělávacích programů a zahájení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle upraveného RVP ZV.
- Podpora zajištění kvalitních školních pomůcek, úpravy a modernizace školních prostor, úpravy učeben, sportovišť a tělocvičen, vytváření kulturního prostředí s ohledem na zajištění práva žáků se SVP na bezplatné poskytování podpůrných opatření.
- Podpora projektů, zejména z ESIF, které povedou k usnadnění procesu inkluze žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.
- Vytvoření základních předpokladů pro proces inkluze ve všech školách hlavního vzdělávacího proudu. Bude nutné seznámit vedení škol a PP s novelou § 16 školského zákona a novými prováděcími předpisy ke vzdělávání žáků se SVP a poradenstvím. Ve spolupráci s vybranými školskými poradenskými zařízeními se uskuteční semináře pro školy, kterých se zúčastní ředitelé, učitelé i další PP školy.
- Podpora DVPP v oblasti speciální pedagogiky.
- Podpora rozšíření sítě školních psychologů a speciálních pedagogů v souvislosti s nárůstem počtu žáků se SVP, v ZŠ běžného typu tak, aby byly v co nejvyšší míře pokryty potřeby škol - především pak ve školách s vyšším počtem žáků, kteří vyžadují specifická podpůrná opatření.
- Seznamování vedení škol, PP, včetně asistentů pedagoga, s metodickým doporučením ke zřízení funkce asistenta pedagoga, které připravilo MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání.
- Podpora průběžného vzdělávání asistentů pedagoga, zajištění metodického vedení na území kraje a podpora DVPP v oblasti spolupráce učitel – asistent pedagoga.<sup>115</sup>

V rámci aktivit **KAP** byly specifikovány cíle pro území ÚK:

- Vytvořit školskou inkluzivní koncepci kraje.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit informovanost PP ohledně potřeb žáků se SVP a metod výuky s tímto související.<sup>116</sup>

<sup>115</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 43-46

<sup>116</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 64 - 65



**Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO** stanovuje tyto cíle a opatření:

- Vytvořit fungující infrastrukturu a síť aktérů spolupracujících na inkluzi sociálně vyloučených.
- Podpora rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let (včasná péče, předškolní a základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání) prostřednictvím participace při realizaci MAP.<sup>117</sup>

Dle **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** je prioritou zřizovatele v první řadě vytvořit podmínky a materiální zázemí pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání s ohledem na bezbariérovost objektů a rozvoj klíčových kompetencí ve výuce.<sup>118</sup>

#### Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných

Do tématu patří také vzdělávání dětí a žáků nadaných, kterým se rovněž zabývá několik strategických dokumentů.

**Dlouhodobý záměr ČR** vymezil jako důležitou oblast také péči o nadané prostřednictvím činnosti odborných skupin a školských poradenských zařízení, podpůrných opatření pro mimořádně nadané, úpravami ve vzdělávání formou obohacování učiva, konkrétními aktivitami vedoucími k rozvoji nadání a potenciálu dítěte, žáka, studenta apod.<sup>119</sup>

Tématu vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných se okrajově věnuje také **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018**, který podporuje kompenzaci všech typů SVP žáků, včetně podpory žáků nadaných, a to na principu individualizace podpory.<sup>120</sup>

**Koncepce podpory mládeže** v rámci cíle Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití a Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže zahrnuje do opatření:

- Podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží.
- Podpora systematického rozvoje a uplatnění nadaných dětí a mladých lidí.<sup>121</sup>

**Dlouhodobý záměr ÚK** uvádí následující opatření:

- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve vztahu k péči o děti a žáky mimořádně nadané.
- Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně

<sup>117</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 49, 52, 55

<sup>118</sup> Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 38

<sup>119</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>120</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, s. 34

<sup>121</sup> Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 12, 14



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

nadané.<sup>122</sup>

Tématu inkluzivního vzdělávání se věnují strategické dokumenty také v oblastech DVPP, poradenství a umělecké a zájmové vzdělávání.

### 3.1.2.2 Doporučená témata MAP

#### 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Výchova k podnikavosti představuje výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Podnikavý člověk aktivně hledá příležitosti a umí je využít. To může uplatnit jak v roli podnikatele, tak jako kvalitní zaměstnanec. Součástí je i nauka o podnikání a problematika etiky v podnikání (vč. společenské odpovědnosti firem). Podnikavý učitel je takový, který ve své výuce zdůrazňuje ekonomické aspekty probírané látky, má možnost praxe v reálné firmě a dokáže aktivně navazovat vztahy s okolím, např. aby obohatil výuku moderními nástroji a zkušenostmi lidí z praxe.

*Tabulka: Klíčové kompetence, na jejich rozvoj by se měly školy více zaměřit podle zaměstnavatelů*

Kompetence	vyučení	střední s maturitou	VŠ	celkem
nést zodpovědnost	47,9%	66,1%	61,4%	58,5%
umění jednat s lidmi	41,0%	60,2%	61,2%	54,1%
schopnost řešit problém	44,2%	61,9%	50,9%	52,3%
komunikační schopnosti (ústní a písemný projev)	40,8%	63,6%	51,6%	52,0%
schopnost řešit stresové situace	38,6%	57,2%	58,0%	51,3%
schopnost rozhodovat se	38,6%	58,0%	51,8%	49,5%
ochota učit se	49,9%	52,3%	38,1%	46,8%
schopnost prezentace a vyjádřit svůj názor	34,4%	55,8%	48,2%	46,1%
čtení a porozumění pracovním instrukcím	50,6%	49,4%	32,2%	44,1%
schopnost týmové práce	32,7%	51,1%	48,4%	44,1%
zběhlost v cizích jazycích	21,6%	53,6%	46,9%	40,7%
zběhlost v zacházení s informacemi	33,4%	49,6%	36,9%	40,0%
adaptabilita a flexibilita	33,4%	42,3%	36,1%	37,3%
práce s čísly při pracovním uplatnění	31,0%	43,7%	33,2%	36,0%
zběhlost v používání výpočetní techniky	28,7%	39,8%	36,1%	34,9%
schopnost vést	13,5%	35,6%	50,4%	33,2%
jiné	5,7%	7,6%	6,6%	6,6%

*Zdroj: Uplatnění absolventů škol na trhu práce, 2014, Národní ústav pro vzdělávání*

<sup>122</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 47



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

RVP uvádí podnikavost jako jednu z klíčových kompetencí, ty nejsou vázány na jednotlivé vyučovací předměty. U žáků se rozvíjejí v průběhu celého vzdělávání prostřednictvím různých aktivit školy a tento proces dále pokračuje v celoživotním učení. Osvojení klíčových kompetencí spolu se zvládnutou finanční gramotností tvoří předpoklad, že školu opustí absolvent připravený i na možnost zahájit podnikání.

V ÚK je nízká podnikatelská aktivita obyvatel. Alarmující skutečností je také počet osob v exekuci a v osobním bankrotu. Tyto dva nepříznivé ukazatele spojuje finanční gramotnost.<sup>123</sup>

Nejzásadnějšími problémy a jejich příčinami jsou dle dotazníkových šetření a odborných diskuzí v rámci KAP ÚK následující okruhy:

- Čtenářská gramotnost: Žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy. Příčinou je absence podpory čtenářské gramotnosti ve všech předmětech ve vyučování již od raného dětství.
- Nezájem absolventů středních škol podnikat: Příčinou je absence podpory kreativity a iniciativy napříč mateřskými, základními a středními školami, nedostatek času při výuce k motivaci i kreativě, nízká informovanost související s podnikavostí a podnikáním a absence samostatného předmětu zaměřeného na podnikavost (ve školách podobný předmět jen výjimečně, většinou řešeno v rámci výchov (nauk).
- Nedostatečné komunikační dovednosti absolventů: Ve výuce často nejsou využívány metody a formy práce, které by žáky motivovaly přemýšlet, komunikovat a prezentovat výsledky vlastní práce. Další příčinou je přesvědčení PP, že je na tyto alternativní způsoby málo času (omezené časové dotace na předmět) a že je často větší počet žáků ve třídě.
- Nedostatečná připravenost učitelů v oblasti podnikatelských dovedností: Učitelé nedokážou vzdělávat žáky v kompetencích, které sami nemají osvojené. Ve výuce učitelé kladou nižší důraz na kompetence k podnikavosti. Ve výuce na pedagogických fakultách není věnována pozornost výuce kompetencím k podnikavosti. Nejedná se o samostatné učivo, definované v RVP, kompetence jsou pouze součástí jiných předmětů a nejsou zcela jasně vymezeny.
- Zrušení povinné výuky Pracovní činnosti (pracovního vyučování atp.) na ZŠ a s tím související absence vybavení pro opětovné zavedení Pracovních činností: Volba, zda ponechat či neponechat povinný předmět, je na vedení školy, které díky zvyšujícím se požadavkům zejména na výuku cizích jazyků často upraví ŠVP a činnosti jsou převedeny do volitelných předmětů nebo úplně zrušeny. Na úrovni ZŠ chybí moderní vybavení dílen, které je zastaralé nebo dokonce zlikvidováno.<sup>124</sup>

<sup>123</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 33

<sup>124</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 36 - 37





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Regionální inovační strategie ÚK definuje hlavní problémy a jejich příčiny, které ovlivňují rozvoj inovačního podnikání a excelentního výzkumu.

- V kraji je záporné saldo migrace talentů a špičkových odborníků, které je zapříčiněné skutečností, že nejnadanější mladí lidé odchází za studiem mimo ÚK. Velká část z nich se po studiích nevrací zpět do kraje. Nízká je atraktivita kraje (a jeho metropole) pro dlouhodobý pobyt špičkových odborníků, kteří nejsou původem místní.
- Zejména malé a střední podniky v ČR (nejenom v ÚK) se vyznačují v průměru vyšší obezřetností, nižší ochotou podstupovat riziko, a tím i schopností pracovat s nejistou budoucností trhů, nižšími ambicemi podnikových strategií a inovativním přístupem. Strategie firem jsou spíše reaktivní, spočívají v reakci na konkurenci, v případě zahraničních firem je zase jejich možnost realizovat vlastní záměry dána strategií nadnárodní korporace, jíž jsou součástí. Jedním z důsledků takového jednání firem je nižší zájem o vlastní inovace, což mj. ovlivňuje motivaci firem i ke spolupráci s místní akademickou sférou.<sup>125</sup>

**Koncepce podpory mládeže** uvádí opatření Podporovat motivaci mladých lidí k aktivnímu vytváření podnikatelského prostředí, k vlastnímu podnikání a přeměnu jejich kreativních a inovativních nápadů do podnikatelských záměrů.<sup>126</sup>

Tématu se věnuje také **Dlouhodobý záměr ÚK** v oblasti polytechnického vzdělávání. Kreativitu a zručnost, která je dle Analýzy potřeb v území ÚK s tématem spjata, pak řeší pouze na úrovni předškolního vzdělávání. Strategický dokument definoval tato opatření:

- Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce.<sup>127</sup>

Oblasti se věnuje také **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace** v prioritní oblasti Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích v opatření Popularizace podnikání v regionu.<sup>128</sup>

Zjištění získaná v rámci realizace aktivit **KAP ÚK** vytyčují následující cíle:

- Podpořit s využitím motivačních metod a forem výuky čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku

<sup>125</sup> Regionální inovační strategie Ústeckého kraje, 2014, s. 10 - 11

<sup>126</sup> Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 14

<sup>127</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 26, 27, 30

<sup>128</sup> Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace, s. 194



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

s reálným životem.

- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na komunikativní dovednosti.
- Podpořit spolupráci ZŠ a SŠ v oblasti technického vzdělávání.
- Zvýšit příliv finančních prostředků do škol na nákup potřebného vybavení.

**Město Louny** zařadilo do strategických priorit a cílů šíření povědomí o prosperitě v Lounech, úspěchu podnikání, příležitostech, úspěšných osobnostech a dobrých příkladech ze světa a také rozvoj kreativity.<sup>129</sup>

### *5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání*

Cílem rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Má posilovat zájem nejen o technické, ale i přírodovědné a environmentální obory.<sup>130</sup>

Jsou to především školy primárního vzdělávání, které by měly soustavně a trvale zajišťovat odborné vzdělání pro všechny a tím zlepšit technickou a technologickou úroveň ČR. Škola musí být schopna, jako klíčové místo ve vývoji člověka, vzbudit zájem a vytvářet nadšení pro techniku a technologie.<sup>131</sup>

Již dlouhodobě se snižuje zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů. Tento trend má celorepublikový charakter, tudíž ani situace v ÚK není jiná. Hlavní příčinou je obtížnost ne příliš oblíbených předmětů matematiky, fyziky a chemie, které jsou při studiu těchto oborů klíčové. V současné době se ÚK potýká s nedostatkem technicky kvalifikovaných pracovníků, což může v důsledku ohrozit budoucí vývoj kraje, jehož hospodářství je zaměřeno zejména na technické obory (energetika, strojírenství, sklářství, chemie).<sup>132</sup>

MŠMT vydalo doporučení, aby školy průběžně rozvíjely znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd, nabízely různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností a podporovaly zájem žáků o technické obory a polytechnickou výchovu.<sup>133</sup>

<sup>129</sup> *Strategický plán města Loun, s. 20*

<sup>130</sup> *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 38*

<sup>131</sup> *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016 s. 4*

<sup>132</sup> *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 38*

<sup>133</sup> *Soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení na školní rok 2016/2017, s. 7*



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Dle Hospodářské komory všeobecné technické vzdělávání v ČR postrádá jakoukoli konzistentní výuku, bez schopnosti integrace technologií (a zde není myšleno jen bezduché zavádění tabletů a systému elektronického vzdělávání) do vzdělávacích programů všeobecného vzdělávání škol. V důsledku tohoto nekonceptního vývoje má mnoho žáků a jejich rodičů velmi zkreslený obraz o technickém vzdělávání, který je rozdělen do dvou mezních poloh, buď špičkový vědec, popř. počítačový vývojář, nebo nevzdělaný dělník v pomocných profesích. Práce ve středních technických i dělnických profesích, byť jsou dnes na špičkové technologické úrovni, je vinou společenského klimatu, přehumanizovaného prostředí, rodinné výchovy i pedagogického a poradenského personálu škol často degradována v žebříčku vnímání mladých lidí jako něco až deklasujícího. Malé děti mají přirozený zájem o poznávání zásad přírody a techniky, ale jejich zájem výrazně klesá v průběhu primárního vzdělávání. Dospívající mají jen nepatrný zájem v oblasti techniky a technologií, s výjimkou užité technologie, jako jsou komunikační a herní prostředky nebo motorismus. Primárně vytvořené a podpořené zájmy tvoří v pozdějším formování mladého člověka dlouhodobě a pozitivní smysluplné zkušenosti. Absentuje sepětí technického didaktického výzkumu a vzdělávání učitelů, nejsou k dispozici moderní učební plány, literatura, didaktické pomůcky a v neposlední řadě ani legislativa. Ve hře jsou i další aspekty znemožňující výuku, např. pojištění dětí i učitelů, role zřizovatelů atd.<sup>134</sup>

Analýza potřeb ÚK v oblasti vzdělávání vnímá souvislost s matematickou gramotností a průmyslovou tradicí v ÚK zaměřenou na technické a energetické obory. Dobré zvládnutí matematické gramotnosti umožní žákům lépe se profilovat na SŠ s maturitou, VOŠ či dokonce VŠ technického nebo ekonomického zaměření. Proto by mělo být v zájmu kraje zaměřit se na podporu matematické gramotnosti na ZŠ. Matematické chápání mj. úzce souvisí s finanční, počítačovou a informační gramotností, které byly soustavně zanedbávány a v současné době si uvědomujeme jejich důležitost.<sup>135</sup>

V rámci KAP ÚK byly definovány tyto problémy v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich příčiny:

- Špatná čtenářská gramotnost. Žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu. Příčinou je absence výuky čtenářských dovedností zejména 1. stupni ZŠ.
- Nedostatečné vybavení škol (laboratoře, dílny, pomůcky atd.) vlivem dlouhodobého podfinancování škol.
- Špatná matematická gramotnost žáků způsobená nízkou čtenářskou gramotností a abstraktním výkladem matematiky.
- Trvajícím menším zájmem o studium technických a přírodovědných oborů než o humanitní

<sup>134</sup> Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016 s. 4, 13

<sup>135</sup> Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání, 2011, s. 20



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

a ekonomické. Příčinami jsou nízká matematická gramotnost, předsudky k řemeslům a velký počet žáků na humanitních a ekonomických oborech s maturitou.

- Nedostatečná manuální zručnost žáků. Problém spočívá v absenci PV na ZŠ.
- Velmi rozdílná úroveň znalostí žáků přecházejících ze ZŠ na SŠ. Chybí kontrola výsledků (výstupů) na ZŠ (měří se až u maturity) a jednotné osnovy (každá škola má jiný časový faktor, kdy probírá učivo – stěhování). Výuka je z větší části frontální (účinnost jen 5-20%).
- Nedostatek kvalifikovaných odborníků/učitelů pro technické a přírodovědné předměty a praktické vyučování. Oblast školství není společensky atraktivní obor. Chybí studenti technických a přírodovědných oborů, kteří mají zájem být učiteli na technických školách. V soukromé sféře jsou vyšší mzdy (vysoká poptávka na trhu práce – nedostatek technicky vzdělaných osob).
- Nízké využívání moderních výukových metod (motivujících a podporujících vlastní aktivitu žáků). Předem definované a předepsané časové dotace na daný předmět často neumožní jiný způsob výuky, případně PP tyto metody ani neznají. Další příčinou je časová náročnost zejména projektové výuky či skupinových prací a větší počet žáků ve třídách – větší zatížení učitele.
- Předčasné odchody žáků ze vzdělávání, časté přestupy mezi školami, špatné výsledky. Příčinou členové minitýmů spatřují v nevhodně zvoleném oboru vzdělání, absenci individuálního přístupu, nezažití úspěchu – nízké motivaci k učení, malém zapojení rodiny.<sup>136</sup>

Nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku v oblasti technických a přírodovědných oborů potvrzuje také MAS SERVISO.<sup>137</sup>

**Dlouhodobý záměr ČR** obsahuje mj. následující opatření:

- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.<sup>138</sup>

**Koncepce podpory mládeže** specifikovala v rámci neformálního a zájmového vzdělávání tato opatření:

- Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže.

<sup>136</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 43 - 45

<sup>137</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 50

<sup>138</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

- Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny.<sup>139</sup>

**Hospodářská komora ČR** navrhla následující opatření:

- Vznik pracovní skupiny, jejímž cílem by mělo být vytvoření jednotné společné koncepce ČR pro posílení technického vzdělávání, která by měla zohledňovat zejména potřeby hospodářství a trhu. Takováto koncepce by měla brát v úvahu zejména:
  - Skutečnou poptávku po kvalifikované pracovní síle a technických odbornících a k tomu vyžadovat cílenou propagaci, vytvářející zájem o techniku u dětí a mladých lidí.
  - Technická připravenost a technický rozvoj dětí, mladých lidí a následně všech občanů se musí stát nedílnou součástí všeobecného vzdělání.
  - Školský systém musí vnímat svoji odpovědnost za odborné vzdělávání.
  - Odborné vzdělávání musí být závazné ve všech typech škol a všech stupních škol, důsledně a podle celostátně jednotné vzdělávací metodiky a standardů.
  - Technika a technologie musí být samostatnou a nedílnou součástí vzdělávacích programů.
  - Škola musí lépe podporovat kariérní a studijní volbu pro technické profese. Je třeba zřídit v základních školách pozici kariérového poradce. Ten musí být plně kvalifikovaný a kompetentní ke spolupráci a zjišťování kontaktu s místní Hospodářskou komorou a podnikateli při poptávce po pracovní síle a při zajišťování potřeb ve vzdělávání, ke spolupráci s místní veřejnou správou ve věcech plánování rozvoje průmyslu a zemědělství v území, musí se orientovat v otázkách pracovního trhu. Musí být orientovaný v sociální psychologii pro působení na děti i jejich rodiče při plánování reálné kariéry dětí a motivování k technickým profesím. Navrhuje se využít technicky zdatných občanů, kteří našli úspěšné uplatnění v odborných profesích. Je zapotřebí využívat autorit z řad technických odborníků.
  - Pro odborné vzdělávání musí být dostatek oborově zdatných a vyškolených učitelů.
  - Úroveň technické připravenosti musí být zajištěna stejnoměrně ve všech regionech, a to včetně možností dalšího uplatnění nebo dalšího vzdělávání.
  - Školy musí mít také možnost využít vlastní či sdílené učebny a jejich vybavení, které by splňovaly požadavky na moderní odborné vzdělávání, při tomto je třeba úzce spolupracovat s podnikatelským prostředím a místní samosprávou.
  - Hospodářská komora má zájem za podmínek participace státu ve všech regionech zřídit profesionální střediska podpory technického vzdělávání, která by nejenom poskytovala profesionální podporu, ale zejména sehrávala

<sup>139</sup> Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 10 - 12



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

zásadní koordinační roli mezi školami, podnikatelským prostředím a veřejnou správou.

- Do předškolní výchovy je třeba zařadit prvky polytechnické výchovy k rozvoji motoriky dětí, seznamovat děti s různými profesemi apod.
- Na základních školách je třeba dále rozvíjet polytechnickou výchovu, zřizovat polytechnické učebny, výchovu realizovat kvalifikovanými a kompetentními učiteli, v rámci polytechnické výchovy realizovat návštěvy podniků a provozoven, atd., ve vazbě na hodnotový systém.
- Technické vzdělávání se musí prolínat s možností dalšího mimoškolního a celoživotního vzdělávání. Mladá generace musí vidět atraktivnost a benefity svého technického vzdělání na všech úrovních, musí vidět a cítit podporu celé společnosti, nejenom ve škole, ale i doma v rodině i následně v zaměstnání. K tomuto cíli je potřeba vytvořit celý komplex pobídek, cílené propagace a profesionálního marketingu.
- Společnými silami školy, podnikatelů a veřejné správy je třeba vytvářet motivační prvky pro děti a rodiče i podnikatele k volbě povolání v technických profesích a řemeslech v souladu se zájmy všech zúčastněných.
- Školy by se měly snažit připravovat absolventy, kteří najdou uplatnění na trhu práce.
- Nezbytné je podporovat podnikatele ke spolupráci už se základními školami v otázkách motivace, při definování potřeb na kvalifikovanou pracovní sílu.
- Je třeba ukazovat na nezbytnou součinnost lídrů a nejvyššího managementu k zvyšování důvěryhodnosti motivačních výhod – osobně se věnovat rodičům i dětem při exkurzích na pracovištích, při návštěvách škol, při spolupráci s kariérovými poradci při prezentacích vedoucích k volbě studia technických oborů, atd.
- Vytvořit komplex aktivit zaměřených na změnu paradigmatu vnímání technických dovedností cílený do všech součástí společnosti, do rodin, škol, obcí i zaměstnavatelů i samozřejmě do centrální úrovně řízení státu a jeho politik.<sup>140</sup>

Dle **Analýzy potřeb na území ÚK** je nejvíce opatření (tj. 24) zaměřeno na intervenci Podpora Polytechnického vzdělávání - přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání (PV). S tímto výsledkem je provázána intervence Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, které se věnuje druhý nejčetnější počet opatření (tj. 14) pro rozvoj ÚK. Mezi opatření patří:

- Podpora odborného vzdělání, zejména polytechnických a řemeslných oborů vzdělávání – s vyšší poptávkou po absolventech na trhu práce; zajistit vybavení škol s relevantními obory vzdělání odpovídajícím materiálně technickým vybavením.
- Podporu směřovat k zavádění nových metod a postupů do výuky pro zvýšení

<sup>140</sup> *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016 s. 6 - 8, 10 - 12*



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

atraktivitu a efektivitu vzdělávání v technických a přírodovědných oborech vzdělání.

141

**Dlouhodobý záměr ÚK** se věnuje podpoře polytechnického vzdělání v oblasti předškolního, základního, středního, vyššího odborného a zájmového vzdělávání. V oblasti základního vzdělávání se jedná o následující opatření:

- Podporovat polytechnické vzdělávání na ZŠ ať v oblasti materiálně technické (modernizace nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.
- Ve střediscích volného času budou podporovány pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky) zaměřené na technické a přírodovědné oblasti lidské činnosti a také vznik takto zaměřených stanic zájmových činností (např. stanice mladých techniků).<sup>142</sup>

V rámci realizace **KAP ÚK** bylo rovněž stanoveno několik cílů:

- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Podpořit spolupráci ZŠ a SŠ v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání.
- Zvýšit příliv finančních prostředků do škol na nákup potřebného vybavení.
- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit matematickou gramotnost u žáků již od prvního stupně ZŠ.<sup>143</sup>

V budoucím období bude dle **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO** nutné společně s rozvojem infrastruktury pro modernizaci výuky zejména v oblasti přírodních a technických věd posílit spolupráci se všemi zainteresovanými partnery v rámci realizace krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.<sup>144</sup>

<sup>141</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 87

<sup>142</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 26, 27, 30, 38, 61

<sup>143</sup> Analýza potřeb v území, Ústeckého kraje, září 2016, s. 43 - 45

<sup>144</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 43



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

V rámci dokumentu **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace** je polytechnické vzdělávání řešeno v Prioritní oblasti 3 – Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích, ve specifickém cíli Propagovat technické vědy a technologické podnikání v aglomeraci.<sup>145</sup>

**Regionální inovační strategie ÚK** problematiku řeší v prioritní oblasti Lidské zdroje pro zvýšení inovační a technologické výkonnosti ekonomiky kraje, primárně ve strategickém cíli Popularizovat technické obory a napomáhat poptávce žáků a studentů po technickém vzdělání a podporovat jejich zájem o techniku a přírodní vědy, zvýšit prestiž těchto oborů, a to z hlediska studia i perspektivního zaměstnání.<sup>146</sup>

**Město Louny** zařadilo do strategických priorit a cílů technické vzdělávání ve vazbě na trh práce.<sup>147</sup>

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje modernizaci a pořízení vybavení učeben v ZŠ a MŠ, které umožní rozvoj klíčových kompetencí v oblasti přírodních věd. Dům dětí a mládeže, který se zaměřuje na environmentální výchovu a technické a řemeslné obory, chce v rámci projektu „Řemeslo má zlaté dno“ vybudovat řemeslné dílny, kde budou žáci získávat praktické dovednosti, které v budoucnosti mohou pomoci rozhodnout při volbě povolání.<sup>148</sup>

## *6. Kariérové poradenství v základních školách*

Kariérové poradenství představuje institucionalizovaný systém poradenských služeb, které mají za cíl pomáhat jednotlivcům při rozhodování o jejich dalším studijním nebo profesním zaměření. Je třeba pojem odlišit od výchovného poradenství, které ve svém legislativním popisu má sice určité činnosti kariérového poradenství, jde však o činnosti poměrně nahodilé. Kariérové poradenství ve škole by proto mělo být provázáno se vzděláváním pro kariérové rozhodování a trh práce, které by zase mělo být provázáno s celou vzdělávací činností školy, ve vazbě na obsah vyučovacích předmětů. Žáci by se měli dozvídat, k čemu jim v praxi budou získané znalosti a dovednosti. V tomto pojetí kariérového poradenství by měli mít své role, podle náplně svých předmětů, všichni učitelé. Jejich zapojování do kariérového poradenství by mělo být součástí plánování a řízení činnosti školy a mělo by mít svého koordinátora.<sup>149</sup>

Jedním z nedostatků základního školství, který má vliv na trh práce v ÚK, je neodpovídající informovanost kariérových poradců o aktuální situaci na trhu práce. Kariérové poradenství je

<sup>145</sup> *Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace*, s. 199

<sup>146</sup> *Regionální inovační strategie Ústeckého kraje*, 2014, s. 16

<sup>147</sup> *Strategický plán města Louny*, s. 20

<sup>148</sup> *Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019*, s. 38

<sup>149</sup> *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje*, září 2016, s. 51





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

často vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a nezřídka i bez adekvátního ohodnocení.<sup>150</sup> PP, kteří mají tuto oblast v gesci, ji často vykonávají společně s výchovným poradenstvím. Často také nemají přímou vazbu na podniky v regionu a nemají odpovídající přehled o náročnosti a podmínkách práce v jednotlivých profesích. Kariérové poradenství je jedním z důležitých prvků pro harmonizaci trhu práce a strukturou absolventů jednotlivých oborů středního vzdělání.<sup>151</sup>

Důležitost kariérového poradenství vnímá ve vztahu s odborným vzděláváním také Hospodářská komora. Celostátní, resortní i krajská stimulace zájmu dětí a rodičů, ale i zaměstnavatelů o obory odborného vzdělávání se musí v první řadě projevit poskytnutím relevantních informací, výchovou kvalitních a též dobře informovaných kariérových poradců a diagnostiků pro volbu povolání, jak v poradenských centrech, tak na školách.<sup>152</sup>

Analýza potřeb v území ÚK shrnuje následující problémy a jejich příčiny:

- Čtenářská gramotnost. Žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy. Příčinou je absence podpory čtenářské gramotnosti ve všech předmětech ve vyučování již od raného dětství.
- Velké vytížení kariérových poradců na školách (nízká časová dotace pro KP) a s tím související omezená informovanost a práce s žáky i rodiči. KP je jen malou součástí úvazku PP a je často spojováno s výchovným poradenstvím. Neexistují vzdělávací programy pro KP. Dle Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, je kariérové poradenství standardní činností výchovného poradce. Výchovní poradci jsou pak většinou učitelé se sníženým úvazkem podle počtu studentů. Dalším důvodem je nedostatek financí na zaměstnání jedné osoby, která by se věnovala pouze poradenské činnosti.
- Nedostatečná spolupráce rodičů a zapojení rodin v rámci podpory KP. ÚK zaujímá první místo v počtu SVL, čemuž odpovídá i rozložení vzdělanostní struktury obyvatelstva. Sociální postavení rodin se promítá do spolupráce se školou. Rodiče nevěří PP, škola je pro ně teoretická instituce. Rodiče se neúčastní rodičovských sdružení. Někteří rodiče jsou patologickým vzorem pro své děti.<sup>153</sup>

V následujících letech budou dle **Strategie 2020** rozvíjena opatření s cílem zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy.<sup>154</sup>

**Koncepce rozvoje mládeže** uvádí specifický cíl Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a

<sup>150</sup> Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 23

<sup>151</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 29

<sup>152</sup> Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 22

<sup>153</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 53 - 54

<sup>154</sup> Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 24



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

zaměstnatelnost mládeže, v rámci něhož vznikla tato opatření:

- Podporovat propojování poskytovatelů informací a poradenských služeb v oblasti studijní a profesní orientace, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí.
- Zvyšovat efektivitu a kvalitu kariérového poradenství prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání.<sup>155</sup>

Hospodářská komora ČR v **Návrhu strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR** doplňuje:

- Je třeba ukazovat na nezbytnou součinnost lídrů a nejvyššího managementu k zvyšování důvěryhodnosti motivačních výhod – osobně se věnovat rodičům i dětem při exkurzích na pracovištích, při návštěvách škol, při spolupráci s kariérovými poradci při prezentacích vedoucích k volbě studia technických oborů, atd.<sup>156</sup>

Dle **Analýzy potřeb v území ÚK** je ve strategických dokumentech ÚK je pro Rozvoj kariérového poradenství definováno 10 opatření a vyskytuje se tak na předních pozicích.<sup>157</sup>

**Dlouhodobý záměr ÚK** podporuje zvýšení kvality a intenzity kariérového poradenství na ZŠ, zejména v rámci projektů z ESF.<sup>158</sup>

Z výstupů z minitýmu, dotazníkového šetření a diskuzí realizovaných v rámci **KAP ÚK** vyplynuly tyto cíle:

- Zvýšit počet (rozšířit) motivačních aktivit pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Vytvořit školskou inkluzivní koncepci kraje.
- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.<sup>159</sup>

Dokument **Popularizace technických a přírodovědných oborů v ÚK** doporučuje:

- Tvorba krajského integrovaného systému kariérového poradenství.
- Zintenzivnění spolupráce představitelů odborného poradenství – především škol s

<sup>155</sup> *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 14*

<sup>156</sup> *Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016, s. 13*

<sup>157</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 87*

<sup>158</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 30, 56*

<sup>159</sup> *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 53 - 54*



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

rodiči, ZŠ a SŠ a zaměstnavatelů.

- Systematické vzdělávání pedagogů v oblasti kariérového poradenství.
- Vytváření pozic samostatných kariérových poradců na jednotlivých školách ÚK, čímž dojde k nižšímu pracovnímu zatížení výchovných poradců a tato specializace vytvoří předpoklady pro zkvalitnění kariérového poradenství.

Z řízených rozhovorů s 35 výchovnými poradci vyplynulo:

- Při volbě povolání je nutné zintenzivnit spolupráci představitelů odborného poradenství – především školy s rodiči.
- 93 % oslovených poradců hodnotí jako potřebné propagační a motivační akce středních škol, zároveň dodávají, že vlastní prezentování škol má na rozhodování žáků pouze malý vliv.
- 94 % výchovných poradců je přesvědčeno o nutnosti propagovat technické a přírodovědné obory a motivovat k jejich studiu žáky.
- Navrhují více exkurzí a výjezdů mimo školu.
- Stěžují si na to, že rodiče velice málo spolupracují se školou.<sup>160</sup>

Na území MAS SERVISO chybí také sociální poradny či nízkoprahová centra pro děti a mládež. **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO** v rámci opatření Zvýšení zaměstnatelnosti občanů prostřednictvím zvyšování jejich kompetencí uvádí potřebu zvyšování orientace cílových skupin v orientaci na trhu práce prostřednictvím poradenských činností a programů.<sup>161</sup>

Město Louny plánuje dle **Strategického plánu města Loun** podporovat znalost o perspektivních oborech.<sup>162</sup>

### 3.1.2.3 Průřezová a volitelná témata MAP

#### 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Digitální vzdělávání (ICT) představuje takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.<sup>163</sup>

20. března 2013 schválila vláda ČR koncepci Digitální Česko v. 2.0, Cesta k digitální

<sup>160</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 53

<sup>161</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 49, 53

<sup>162</sup> Strategický plán města Loun, s. 19

<sup>163</sup> Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, s. 3



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

ekonomice. Podle koncepce by informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na ZŠ, nikoli jen v předmětech typu „práce s počítačem“. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.<sup>164</sup>

Dotazováním a diskuzemi při realizaci projektu KAP ÚK byly definovány tyto problematické oblasti:

- Problematické zavádění trendů moderní technologie do výuky i z důvodu nedostatečných znalostí učitele odborného výcviku. Učitelé v rámci svých úvazků nemají dostatek času na další vzdělávání (velká časová náročnost specifického odborného vzdělávání, chybí zájem PP, důležitou roli má i atmosféra a klima školy, chybí podpora ze strany vedení a zájem o obor). Školy na jejich vzdělávání nemají dostatek peněz (často se jedná o specifické odborné vzdělávání, mnohdy školy preferují jiné oblasti a finanční prostředky, byť nejsou velké, do oblasti odborného vzdělávání nesměřují).
- Zastaralé vybavení na školách v oblasti IT. Problém je dán rychlým vývojem IT a nedostatkem finančních prostředků na jejich obnovu a modernizaci.
- Kompetence učitelů ve vztahu k ICT. Chybí motivace PP. Již déle učící PP se již nechtějí učit novým věcem/novým metodám.
- Žáci neumí pracovat s odborným softwarem. Skutečnost je vyvolána nezájmem žáků (stačí jim komunikace na sociálních sítích), zastaralým vybavením a drahými licencemi, na něž školy nemají dostatek finančních prostředků.<sup>165</sup>

Na nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku v oblasti IT upozorňuje také MAS **SERVISO**.<sup>166</sup>

**Strategie digitálního vzdělávání** formuluje 3 prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií.
- Zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi.
- Rozvíjet infromatické myšlení žáků.

Těchto cílů nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Učitelé budou ti, kteří ponесou hlavní tíhu plánované transformace. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek

<sup>164</sup> *Digitální Česko v. 2.0 Cesta k digitální ekonomice*, s. 58

<sup>165</sup> *Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016*, s. 72 - 73

<sup>166</sup> *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS **SERVISO** na období 2014 – 2020*, s. 50



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky. Na pozadí bude nutné zajistit budování a plynulý rozvoj digitální infrastruktury ve školách a nediskriminační přístup k digitálním učebním zdrojům jak ve škole, tak mimo ni. Bude rovněž nutné podpořit modernizační a inovační procesy jak ve výuce, tak v řízení škol a vzdělávacího systému vůbec a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů. Všechny zmíněné prvky Strategie digitálního vzdělávání bude nutné významně podpořit aktivitami, které umožní porozumění procesům začleňování digitálních technologií do vzdělávání širší veřejností.

Dokument seskupuje opatření do 7 hlavních směrů intervence, které směřují k naplnění hlavní vize strategie:

- Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů.
- Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
- Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
- Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
- Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.<sup>167</sup>

**Koncepce podpory mládeže** v souvislosti s neformálním a zájmovým vzděláváním definovalo v rámci specifických cílů Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím, Rozšiřovat a zatraaktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití a Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií tato opatření:

- Podporovat iniciativy a aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi.
- Podporovat zavádění nových technologií a rovný přístup dětí a mládeže k jejich aktivnímu využívání.
- Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času.
- Podporovat vhodnost i vyváženost zapojování nových informačních technologií při práci s dětmi a mládeží.<sup>168</sup>

**Dlouhodobý záměr ÚK** zařadil mezi opatření modernizaci a zvýšení kvality datové

<sup>167</sup> Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, s. 15 - 42

<sup>168</sup> Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 10 – 12, 20



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

infrastruktury škol, tedy odpovídající vnitřní datovou konektivitu a připojení k internetu.<sup>169</sup>

V rámci aktivit projektu **KAP ÚK** byly zjištěny následující cíle v oblasti digitálního vzdělávání:

- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na IT gramotnost.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Vybavit školy.<sup>170</sup>

**Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO** uvádí, že je nutné zlepšit vybavenost škol včetně zvýšení přístupu k informačním technologiím ve výuce. V budoucím období bude dle dokumentu nutné společně s rozvojem infrastruktury pro modernizaci výuky mj. zejména v oblasti informačních technologií posílit také spolupráci se všemi zainteresovanými partnery v rámci realizace krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.<sup>171</sup>

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** zmiňuje potřebu úprav rozvodů inženýrských sítí a zajištění vnitřní konektivity na ZŠ a vybavení MŠ interaktivními tabulemi v rámci rozvoje digitálního vzdělávání.<sup>172</sup>

### *8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka*

Z aktivit realizovaných v rámci KAP ÚK plynou k tématu jazykového vzdělávání tyto problémy:

- Základní neporozumění textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta. Problém je způsoben stále rostoucími počty žáků se SVP a s tím souvisejícími způsoby výuky neodpovídající potřebám žáků, rostoucím využíváním IT technologií u dětí i žáků, absencí společného čtení (dítě + rodič), nedostatkem času k výuce, která by podporovala a rozvíjela čtenářské dovednosti ve prospěch výuky literární historie vinou požadavků k maturitě, které definuje CERMAT, nízkou orientací učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, které byly vyvinuty a jsou ve vyspělých zemích používány právě s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem. Ve výuce často nejsou využívány motivační metody a formy práce, které by žáky k přemýšlivému čtení, ke komunikaci a k prezentaci výsledků vlastní práce (s využitím možností projektové výuky, BOV atd.).
- Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných

<sup>169</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 37 - 39

<sup>170</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 72 - 73

<sup>171</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 43

<sup>172</sup> Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 38



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

předmětech než v českém jazyce. Rozvoj čtenářské gramotnosti není často v řadě předmětů realizován uceleně, PP často rozvíjejí jen část dovedností (např. jen vyhledávání informací bez následné zpětné vazby, zadání výpočtu bez společného rozboru slovní úlohy atd.). Chybí také fungující kariérní systém, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.

- Společensky podporována výuka pouze angličtiny a opomíjená výuka jiných jazyků. Školy preferují angličtinu na úkor např. němčiny v regionech, kde by to bylo užitečné, jelikož angličtina je úředním jazykem Evropské unie. Oproti vyučujícím jiných jazyků jsou na trhu práce dostupní PP jen k výuce angličtiny.
- Nedostatek vyučujících cizích jazyků. Výuka jazyka není v souladu se studovaným oborem – nedostatečná znalost terminologie příslušného oboru v cizím jazyku, cizojazyčné návody atd. Chybí kontakt s rodilým mluvčím. Příčina spočívá v tom, že vyučující je většinou absolvent pedagogické fakulty a v oboru, na nějž se žáci připravují, nemá žádné znalosti, a také v mzdovém faktoru (v jiném sektoru mají tito odborníci násobně vyšší ohodnocení).<sup>173</sup>

Na nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku jazyků upozorňuje MAS SERVISO.<sup>174</sup>

**Dlouhodobý záměr ČR** podporuje posílení výuky cizích jazyků zejména v oborech odborného vzdělání a zavedení výuky druhého cizího jazyka. Dle dokumentu dále nebudou v oblasti jazykového vzdělávání v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky s ohledem na neustále se snižující počet žáků v těchto školách zapisovány nové jazykové školy do školského rejstříku. Další opatření představuje revze RVP se zaměřením na návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním.<sup>175</sup>

Dle **Dlouhodobého záměru ÚK** pak rovněž nebude podporováno zapisování nových jazykových škol do školského rejstříku. Pozornost bude věnována zkvalitňování výuky v těchto školách a podpoře základních gramotností a výuky cizích jazyků.<sup>176</sup>

Dle **Analýzy potřeb v území ÚK** se ve strategických dokumentech ÚK nejméně opatření váže k intervenci Rozvoj výuky cizích jazyků. I když se ÚK nachází v pohraničí, není tato intervence pro ÚK dle strategických dokumentů pro vzdělávání zásadní prioritou, která musí být v následujících letech řešena.<sup>177</sup> Přesto je ale podpora výuky cizích jazyků zařazena do patření

<sup>173</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 68 - 70

<sup>174</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020, s. 49 - 50

<sup>175</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020

<sup>176</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 38 – 39, 62

<sup>177</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 87



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

definovaných Dlouhodobý záměr ÚK.<sup>178</sup>

V rámci dotazníkových šetření a diskuzí ke **KAP ÚK** byly doporučeny tyto cíle:

- Podpořit spolupráci mezi učiteli pro vytváření vyučovacích hodin, které spojují výuku s reálným životem.
- S využitím motivačních metod a forem výuky podpořit čtenářskou gramotnost (zejména však pochopení textu a jeho interpretaci) u žáků již od 1. stupně ZŠ.
- Podpořit při tvorbě ŠVP interdisciplinární vyučování se zaměřením na čtenářskou gramotnost.
- Podpořit PP ve znalostech nových metod výuky a jejich implementaci do výuky.
- Zvýšit při výuce využívání principu činnosti a tvořivé aktivity.
- Zvýšit počet (rozšířit) motivační aktivity pro žáky na ZŠ i SŠ.
- Systémově řešit soulad výuky s trhem práce a moderními trendy.<sup>179</sup>

Město **Louny** v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků podporuje doplnění jazykového vzdělávání rodilými mluvčími.<sup>180</sup>

Město Postoloprty v rámci **Strategického plánu sociálního začleňování města Postoloprty** má v plánu modernizaci a pořízení vybavení učeben v ZŠ a MŠ, které umožní rozvoj komunikace v cizích jazycích.<sup>181</sup>

### *9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*

**Strategie 2020** smysl vzdělávání vyjadřuje prostřednictvím mj. těchto okruhů:

- Osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života.
- Rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí.

Důležité je efektivně vzdělávat současné mladé lidi na všech vzdělávacích stupních tak, aby disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými pro osobní i občanský život v moderní společnosti a aby jim jejich vzdělání zároveň pomáhalo k dobrému uplatnění na současném i budoucím trhu práce.

V následujících letech bude rozvíjeno opatření s cílem jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost. Cíle vzdělávání se ovšem nesmí omezit na znalosti, ale musí zahrnout i popis očekávané úrovně širších dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní

<sup>178</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 38 - 39

<sup>179</sup> Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016, s. 68 - 70

<sup>180</sup> Strategický plán města Loun, s. 19

<sup>181</sup> Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 38





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

občanství, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí.<sup>182</sup>

V rámci tématu Vzdělávání pro budoucnost a udržitelný rozvoj definoval **Dlouhodobý záměr ČR** následující strategie rozvoje regionálního školství:

- Zásadním tématem je v řadě ekonomických, ale i společenských odvětvích identifikovat budoucí očekávatelné změny a transformovat je do vzdělávací oblasti tak, aby byla příští generace připravena úspěšně řešit takové situace a výzvy (ekonomické, sociální a environmentální), které v současnosti dokážeme jen obtížně předvídat.
- Stejně tak je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje. Současně je třeba se zaměřovat na rozvoj aktivního občanství, participaci v občanské společnosti a vzdělávat k toleranci, vzájemnému respektu a demokratickým hodnotám.
- Ve vztahu ke sféře světa práce má vzdělávací systém vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují.
- Vybavit žáky a studenty takovými kompetencemi, které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě. Principy vzdělávání pro udržitelný rozvoj se stanou součástí vzdělávání, udržitelný rozvoj bude nejen předmětem vlastní výuky, ale i integrální součástí chodu škol. Nemalou funkci v utváření kompetencí žáku bude hrát posilování komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také prostorem pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, neziskové organizace, podniková sféra, veřejnost).
- Provést obsahové úpravy RVP pro základní vzdělávání tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické, občanské a ICT vzdělávání a zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj.

Zájmové vzdělávání, i když neposkytuje stupeň vzdělání, se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, duševní hygienu, má mj. funkci sociální. Rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, nadání, upevňuje sociální vztahy. ŠVP školských zařízení pro zájmové vzdělávání mají přímou vazbu na RVP pro jednotlivé úrovně

<sup>182</sup> *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 3, 8, 9, 22, 30*



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

vzdělávání a prostřednictvím ŠVP pomáhají naplňovat vzdělávací cíle stanovené RVP všemi formami zájmového vzdělávání. Jedná se především o průřezová témata RVP – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.<sup>183</sup>

**Koncepce podpory mládeže** v rámci specifického cíle Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života stanovila tato opatření:

- Stimulovat zájem o dialog mezi dětmi, mládeží a jejich partnery ve veřejném prostoru.
- Rozšiřovat možnosti k zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru s důrazem na podporu mládežnických iniciativ na místní úrovni.
- Stimulovat poskytování zpětné vazby o dopadu participace dětí a mládeže ve veřejném prostoru.
- Podporovat vzdělávací aktivity pro rozvoj kompetencí dětí a mládeže k jejich zapojení do veřejného prostoru včetně občanského vzdělávání.
- Sdílet dobrou praxi v oblasti zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru.
- Iniciovat zmapování informačních kanálů poskytujících informace o možnostech participace dětí a mládeže.
- Podporovat tvorbu a využívání informačních kanálů mezi neziskovými organizacemi, školami, školskými zařízeními a samotnou mládeží v oblasti participativní demokracie.
- Podporovat spolupráci v oblasti participace na všech úrovních.
- Posilovat výchovu k občanství zacílenou zejména na prvovoliče, zlepšit politickou gramotnost.
- Podporovat sdílení národní i zahraniční dobré praxe.
- Motivovat děti a mládež k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu mládeže a školních parlamentů.<sup>184</sup>

V rámci podpory sociální soudružnosti **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace** podporuje rozvoj občanské společnosti, spolků a zájmových činností.<sup>185</sup>

### *10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*

Kulturní povědomí a vyjádření lze definovat jako uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění. Kulturní znalostí se rozumí povědomí o místním, národním a evropském kulturním dědictví a o jeho postavení ve světě. Zahrnuje základní znalost významných

<sup>183</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020

<sup>184</sup> Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 16

<sup>185</sup> Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace, s. 132



***Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877***

kulturních děl, včetně populární současné kultury. Při podporování evropských ideálů solidarity a respektu je důležité pochopit kulturní a jazykovou rozmanitost v Evropě a v dalších oblastech světa, potřebu jejího zachování a důležitost estetických faktorů v každodenním životě. Dovednosti se týkají jak porozumění, tak i vyjadřování. Zahrnují také schopnost dávat vlastní tvůrčí a expresivní názory do souvislosti s názory jiných a identifikovat a uvědomovat si společenské a ekonomické příležitosti v kulturní činnosti. V aktuálním kontextu, kdy se zaměřujeme na růst a práci a mění se pracoviště i společnosti, je vliv kulturního vyjadřování na rozvoj tvůrčích schopností, které mohou být převedeny do různých profesních souvislostí, zásadní. Kulturní povědomí a vyjádření patří do klíčových schopností pro celoživotní učení představující kombinaci znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.<sup>186</sup>

**Strategie 2020** podporuje vzdělávací systém založený na konceptu celoživotního učení tak, aby zodpovědně naplnil základní smysl vzdělávání, mj. osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života a udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot.<sup>187</sup>

Dle **Dlouhodobého záměru ČR** se zájmové vzdělávání, i když neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy a má mj. funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní či sociální.<sup>188</sup>

**Koncepce podpory mládeže** reflektuje potřeby mládeže mj. v oblasti kultury. Obsahuje strategický cíl Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím s následujícími opatřeními:

- Zkvalitňovat podmínky pro tvorbu a veřejnou prezentaci uměleckých aktivit dětí a mládeže.
- Podporovat spolupráci různých organizací a institucí v oblasti zájmových uměleckých aktivit dětí a mládeže.
- Podporovat dobrovolnickou činnost v kultuře a umění.
- Motivovat kulturní a paměťové instituce na venkově a v menších městech k vytváření atraktivní nabídky akcí a programů zacílených na děti a mládež.
- Využít potenciál sítě knihoven případně i jiných kulturních institucí jako přirozených komunitních center v obcích.
- Hledat cesty účinné podpory dostupnosti kulturních aktivit.
- Podporovat mezigenerační spolupráci pro vytváření kulturní kontinuity.

<sup>186</sup> Příručka k tématu kulturního povědomí a vyjádření, 2015

<sup>187</sup> Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 3

<sup>188</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

- Podporovat projekty spolupráce škol a školských zařízení s knihovnami a dalšími kulturními institucemi pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a mládeže.
- Podporovat kampaně na rozvoj čtenářství a společenské prestiže četby.
- Podporovat dostupnost služeb knihoven a kulturních zařízení ve městech i na venkově.
- Podporovat programy mobility dětí a mládeže v umění a kultuře.
- Vzbuzovat zájem dětí a mládeže o specifika vlastního regionu, včetně tradic a zvyků většinové společnosti i sociálních, etnických i kulturních menšin.
- Podporovat vzdělávací projekty zaměřené na poznávání historie, tradic a kultury.
- Podporovat porozumění multikulturnímu charakteru současné společnosti.<sup>189</sup>

Ministerstvo kultury ČR v dokumentu **Příručka k tématu kulturního povědomí a vyjádření** uvádí, že rozvoj těchto klíčových schopností se odehrává v rámci formálního vzdělávání (např. školy) přímým způsobem, v neformálním sektoru (např. kulturní instituce) nepřímým způsobem a v neformálním učení (např. v rodinách a skupinách vrstevníků) téměř výlučně nepřímým způsobem. Klíčové nástroje pro konkrétní přístup týkající se kulturního povědomí a vyjádření představují umělecké vzdělávání a kulturní vzdělávání, obě nezbytná pro celoživotní vzdělávání a úplný rozvoj osobnosti a občanského vystupování. V rámci dokumentu byla vydána tato doporučení pro vzdělávací politiku:

- Začleňovat kulturní povědomí a vyjádření do základního vzdělávání způsobem, který je vysoce kvalitní a vhodně vyhodnocovaný a monitorovaný.
- Rozvíjet počáteční vzdělávání učitelů a pokračující odborný rozvoj pro všechny pedagogy (učitele, vedení škol, předškolní vzdělávání a péči a odborné vzdělávání a přípravu, lektory vyššího vzdělávání a podpůrný personál a odborníky pro kulturní vzdělávání) s cílem zlepšit dovednosti a znalosti nezbytné pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u žáků a studentů i v jejich institucích.
- Navrhovat, provádět a vyhodnocovat programy a nástroje, které stimulují projekty nebo instituce k navazování udržitelné spolupráce se školami. Zvažovat propojování této politiky s veřejným financováním kulturních institucí.
- Přijímat opatření ke zvýšení standardů a zachovávat vysokou kvalitu vzdělávání v oblasti umění ve formálním i neformálním vzdělávacím prostředí.<sup>190</sup>

Město **Louny** plánuje zajišťovat kvalitní spolkové, sportovní a kulturní vyžití žáků.<sup>191</sup>

## **11. Investice do rozvoje kapacit základních škol**

**Strategie 2020** v rámci omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání a efektivního

<sup>189</sup> *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020, s. 2, 21*

<sup>190</sup> *Příručka k tématu kulturního povědomí a vyjádření, 2015*

<sup>191</sup> *Strategický plán města Louny, s. 19*



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

začlenění žáků do hlavního vzdělávacího proudu definuje toto opatření:

- V návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit ZŠ.<sup>192</sup>

**Dlouhodobý záměr ČR** v oblasti základního vzdělávání specifikoval tato opatření:

- Podporovat navyšování kapacit ZŠ tak, aby byly do školního roku 2016/17 zajištěny kapacity pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu každé ZŠ.
- Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.
- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.
- Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.

Dle **Dlouhodobého záměru ÚK** se ZŠ v současné době potýkají s nedostatečnou kapacitou ve školních družinách. Mohou tak přijímat děti k zájmovému vzdělávání pouze z nižších ročníků prvního stupně, pro žáky ze 4. až 5. ročníků se místa většinou ve školní družině nedostávají. Vzniklou situaci se snaží ředitelé ZŠ řešit ve spolupráci se zřizovateli, kteří budou podporovat navyšování kapacit školních družin. V souladu s naplněností školy, tak bude podporováno navyšování kapacit školních družin. Krajský úřad ÚK podporuje zřízení přípravných tříd, a tím i přípravu dětí na zahájení povinné školní docházky.<sup>193</sup>

Víceletá gymnázia ve skutečnosti plní často spíše úlohu škol pro děti ze socioekonomicky lépe situovaných rodin než škol určených k urychlení či prohloubení rozvoje mimořádně nadaných žáků.<sup>194</sup> Vzhledem k celkovému poklesu počtu žáků v celé vzdělávací soustavě kraje a specifické roli víceletých gymnázií se zdá být kapacitně dostačující takový počet prim, který odpovídá počtu gymnázií. V dalších letech však bude pozornost zřizovatele zaměřena na zlepšení kvality vzdělání ve víceletých oborech gymnázia. Bude tedy třeba nabídku vzdělání ve víceletém gymnáziu racionalizovat tak, aby se v těchto typech škol vzdělávali především žáci nadaní, pro které pak ve vybraných gymnáziích bude možné vytvořit potřebné, často i individuální podmínky ke vzdělávání.

Dále byla při formulaci strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení zahrnuta následující opatření:

- Po přechodnou dobu 5 až 7 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit

<sup>192</sup> *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*, s. 18

<sup>193</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020*, s. 28 - 29

<sup>194</sup> *Jana Straková. Přidaná hodnota studia na víceletých gymnáziích ve světle dostupných datových zdrojů.*

*Sociologický časopis 46, 2010, s. 187 – 210; Jana Straková, David Greger. Faktory ovlivňující přechod žáků 5. ročníků na osmileté gymnázium. Orbis Scholae 7, 2013, č. 3, s. 73 - 85.*



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

ZŠ, aby každý žák plnící pov. školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole.

- Dle možností podporovat polytechnické vzdělávání na ZŠ ať v oblasti materiálně technické (modernizace, nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.<sup>195</sup>

Dle **MAS SERVISIO ZŠ** v území pociťují spíše nadbytek volných míst, která postupně na několik málo let budou obsazena, avšak poté bude opět pokračovat spíše přirozený úbytek obyvatel vlivem nízké porodnosti. Z tohoto důvodu je dle strategie jakékoli rozšiřování kapacit ZŠ a MŠ nutno pečlivě zvažovat. Nicméně především v malých obcích MAS majících MŠ a ZŠ je nutná rekonstrukce školských zařízení – výukových prostor, toalet či jídelen. Dokument také upozorňuje na nedostatečné vybavení škol infrastrukturou pro výuku ve vybraných oblastech: technické, přírodovědecké a IT obory, výuka jazyků. V rámci specifického cíle Posílit kapacitu vzdělávacích zařízení na úrovni zřizovatelů na území MAS SERVISIO prostřednictvím spolupráce s příslušnými partnery včetně investic do infrastruktury škol ve vybraných oblastech jmenuje následující příklady projektů:

- Podpora a kultivace spolupráce mezi zřizovateli, školami, vzdělávacími zařízeními, organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími relevantními partnery.
- Zlepšit vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění procesu vzdělávání.
- Výstavba, rekonstrukce, modernizace objektů škol a školských zařízení.
- Stavební úpravy, pořízení vybavení a úpravy venkovních prostranství (zeleň, hřiště).<sup>196</sup>

Dle **Strategického plánu města Loun** roste počet žáků a město zároveň disponuje dostatečnou kapacitou a sítí škol.<sup>197</sup>

**Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty** plánuje na ZŠ zajištit bezbariérový přístup do všech prostor. Dále plánuje 3 odborné učebny včetně vybavení (jazykovou laboratoř, přírodovědnou laboratoř a multimediální učebnu), rekonstrukci a dovybavení školního skleníku.<sup>198</sup>

### 3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Další zdroj pro Analytickou část MAP tvoří Dotazníkové šetření potřeb MŠ a ZŠ realizované MŠMT v roce 2015.

<sup>195</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020, s. 28 – 30, 36

<sup>196</sup> Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISIO na období 2014 – 2020, s. 43, 49, 50, 52, 55

<sup>197</sup> Strategický plán města Loun, s. 14

<sup>198</sup> Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019, s. 47-48



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

### 3.1.3.1 Předškolní vzdělávání

Z šetření, do něhož se zapojilo 21 MŠ z území, vyplynulo toto pořadí hlavních oblastí:

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
6. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Pořadí dalších oblastí pak bylo následující:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tabulka: Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ na území ORP Louny

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>199</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>200</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
<b>A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</b>	6	3	3	2.37	2.47	2.51
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti</b>	5	4	4	2.88	2.63	2.63
<b>C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti</b>	3	5	5	2.61	2.40	2.41
<b>D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí</b>	4	6	6	2.86	2.86	2.90
<b>E. Podpora polytechnického vzdělávání</b>	2	2	2	2.32	2.20	2.25
<b>F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení</b>	1	1	1			

<sup>199</sup> Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast F má pořadí "1", oblast B. a C. mají obě pořadí "2", pořadí "3" je pak vynecháno a oblast A. má až pořadí "4" ... ).

<sup>200</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



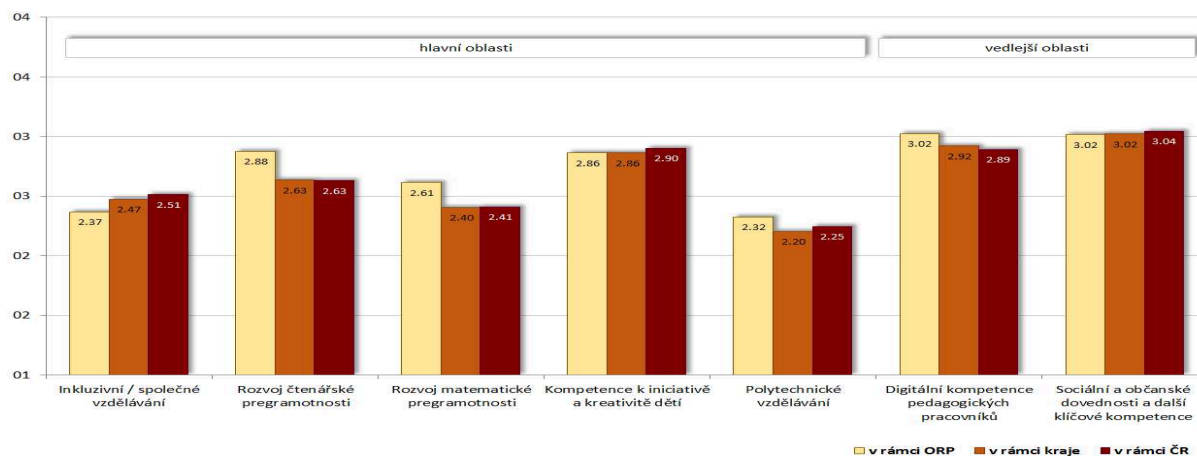
**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Tabulka: Další oblasti podporované z OP – MŠ na území ORP Louny

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>201</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>202</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
<b>A. Jazykové vzdělávání</b>	2	2	2			
<b>B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)</b>	1	1	1	3.02	2.92	2.89
<b>C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</b>	3	3	3	3.02	3.02	3.04

Graf: Průměrné hodnocení MŠ na území ORP Louny v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)



Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

<sup>201</sup> Seřazení dalších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do max. 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast A. a B. může mít v obou případech pořadí "1", pořadí "2" je pak vynecháno a oblast C. má až pořadí "3").

<sup>202</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

V případě oblasti B. "ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)" se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

### **Investice v MŠ na území ORP Louny**

V posledních 5 letech investovalo 28,6 % MŠ z ORP Louny ze zdrojů EU do stavby, rekonstrukcí a modernizací budov a učeben. 9,5 % MŠ investovalo ze zdrojů EU do vnitřního vybavení. Hodnoty využívání finančních prostředků ze zdrojů EU jsou oproti krajským a celorepublikovým hodnotám nižší. Nejčastěji MŠ investovaly do rekonstrukcí, udržovacích prací, modernizace pláště budov a zateplení budov (23.8%). V budoucích letech plánují investovat nejvíce do stavebních úprav a vybavení na podporu podnikného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod. (do roku 2018 52,4 % a do roku 2020 33,3 %).

*Tabulka: Investice do MŠ na území ORP Louny v letech 2010–2015*

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
<b>Celkový podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)<sup>203</sup></b>	28.6%	33.1%	39.2%
<b>Celkový podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy<sup>204</sup></b>	9.5%	20.1%	24.0%

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015*

#### **3.1.3.2 Základní vzdělávání**

Z dotazníkového šetření potřeb 13 zapojených ZŠ z území ORP Louny vzešlo toto pořadí hlavních oblastí:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
6. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Další oblasti podporované z operačních programů vykazovaly toto pořadí:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

<sup>203</sup> Počet MŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z 10 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí, vztážený k celkovému počtu MŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník.

<sup>204</sup> Počet MŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení v alespoň jedné z 15 konkrétních položek vybavení, vztážený k celkovému počtu MŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Tabulka: Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ na území ORP Louny

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>205</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>206</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
<b>A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání</b>	6	4	4	2.57	2.60	2.58
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti</b>	3	2	2	2.71	2.49	2.48
<b>C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti</b>	2	3	3	2.29	2.33	2.33
<b>D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků</b>	5	6	6	2.39	2.33	2.33
<b>E. Podpora polytechnického vzdělávání</b>	4	5	5	2.24	2.18	2.19
<b>F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení</b>	1	1	1			

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

<sup>205</sup> Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast F má pořadí "1", oblast B. a C. mají obě pořadí "2", pořadí "3" je pak vynecháno a oblast A. má až pořadí "4" ... ).

<sup>206</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).



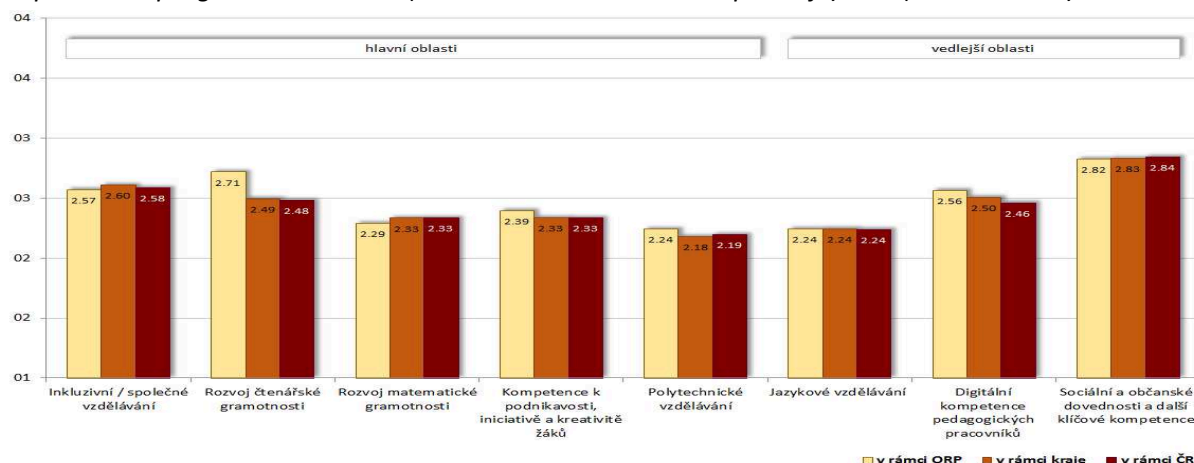
**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

Tabulka: Další oblasti podporované z OP – ZŠ na území ORP Louny

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>207</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>208</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
<b>A. Jazykové vzdělávání</b>	1	1	1	2.24	2.24	2.24
<b>B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)</b>	2	2	2	2.56	2.50	2.46
<b>C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</b>	3	3	3	2.82	2.83	2.84

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

Graf: Průměrné hodnocení ZŠ na území ORP Louny v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z operačních programů na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)



Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

<sup>207</sup> Seřazení dalších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do max. 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast A. a B. může mít v obou případech pořadí "1", pořadí "2" je pak vynecháno a oblast C. má až pořadí "3").

<sup>208</sup> "2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (II.; V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V případě oblasti B. "ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)" se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.



### **Investice v ZŠ na území ORP Louny**

V posledních 5 letech investovalo 61,5 % ZŠ z ORP Louny ze zdrojů EU do stavby, rekonstrukcí a modernizací budov a učeben. Všechny ZŠ investovaly ze zdrojů EU do vnitřního vybavení. Hodnoty využívání finančních prostředků ze zdrojů EU jsou nad krajským a celorepublikovým průměrem. Nejčastěji ZŠ investovaly do rekonstrukcí, udržovacích prací, modernizace pláště budov a zateplení budov (46,2 %). V budoucích letech plánují investovat nejvíce do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (53,8 %).

*Tabulka: Investice do ZŠ na území ORP Louny v letech 2010–2015*

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
<b>Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)<sup>209</sup></b>	61.5%	44.4%	52.7%
<b>Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy<sup>210</sup></b>	100.0%	95.9%	90.0%

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015*

## **3.1.4 Charakteristika školství v ORP Louny**

Na území ORP Louny se nachází celkem 38 MŠ a ZŠ. 35 MŠ a ZŠ zřizují obce a města, z toho 13 z nich město Louny. Další MŠ a ZŠ jsou zřizované jinými subjekty, a to 2 Ústeckým krajem a 1 soukromým subjektem.

### **3.1.4.1 Předškolní vzdělávání**

ORP Louny nabízí předškolní vzdělávání ve 27 zařízeních, a to ve 26 veřejných MŠ a 1 soukromé MŠ. 1 z MŠ je speciální. 6 MŠ je spojeno se ZŠ.

<sup>209</sup> Počet ZŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z 15 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník.

<sup>210</sup> Počet ZŠ v ORP / kraji / republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení v alespoň jedné z 19 konkrétních položek vybavení, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP / kraji / republice, které vyplnily dotazník.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

### 3.1.4.1.1 Vývoj počtu MŠ v ORP Louny

Město Louny zřizuje následující MŠ:

- Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace
- Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace;
- Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace;
- Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace;
- Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428.

V Lounech se nachází také Soukromá MŠ Mateřinka, Holárkovy Sady 238, zřizovaná soukromým subjektem.

Dále se na území ORP Louny nacházejí MŠ zřizované městy a obcemi:

- Mateřská škola Dobroměřice, Středohor 362, Dobroměřice (zřizovatel Dobroměřice);
- Mateřská škola Hřivice, č.p. 88, Hřivice (zřizovatel Hřivice);
- Mateřská škola Chlumčany, č.p. 81, Chlumčany (zřizovatel Chlumčany);
- Mateřská škola Lenešice, Knižete Václava 534, Lenešice (zřizovatel Lenešice);
- Mateřská škola Libčeves , K Zámku 18, Libčeves (zřizovatel Libčeves);
- Mateřská škola Panenský Týnec, č.p. 63, Panenský Týnec (zřizovatel Panenský Týnec);
- Mateřská škola Peruc, Pivovarská 380, Peruc (zřizovatel Peruc);
- Mateřská škola Postoloprty, Jiráskovo náměstí 495, Postoloprty (zřizovatel Postoloprty);
- Mateřská škola Ročov, č.p. 199, Ročov (zřizovatel Ročov);
- Mateřská škola Slavětín, Svatojánské náměstí 46, Slavětín (zřizovatel Slavětín);
- Mateřská škola Vrbno nad Lesy, č.p. 26, Vrbno nad Lesy (zřizovatel Vrbno nad Lesy);
- Mateřská škola Veltěže, Perucká 73, Veltěže (zřizovatel Veltěže)
- Základní a mateřská škola Cítoliby, B. Němcové 349, Cítoliby (zřizovatel Cítoliby);
- Základní škola a Mateřská škola Černčice (zřizovatel Černčice);
- Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice (zřizovatel Domoušice);
- Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice (zřizovatel Koštice);
- Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín (zřizovatel Jimlín).

Pro vzdělávání předškolních dětí je rovněž možno využít kapacit přípravných tříd.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

**3.1.4.1.2 Vývoj počtu dětí v MŠ**

Kapacita MŠ v ORP Louny je v posledních letech dlouhodobě naplněna z více jak 80 %. Ve školním roce 2016/2017 naplněnost činila 87.45 %. Celková kapacita veřejných MŠ je 1569 a soukromých MŠ 56 míst. Oproti 2011/2012 vzrostl v 2016/2017 počet dětí v MŠ o 123 dětí na 1421. Počet dětí ve speciálních třídách se měnil maximálně o 1 žáka. V posledních 5 letech zůstával počet dětí navštěvujících speciální třídy na 56 osobách.

Tabulka: Vývoj počtu dětí v MŠ a kapacity MŠ v ORP Louny

Název školy	Kapacita	školní rok											
		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
MŠ Cítoliby	63	2	48	3	63	3	63	3	63	3	63	3	62
MŠ Černčice	70	3	70	3	70	3	68	3	64	3	70	3	70
MŠ Dobroměřice	60	2	54	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56
MŠ Domoušice	48	1	18	1	24	1	24	1	24	1	24	1	22
MŠ Hřivice	60	1	26	1	27	1	28	1	23	1	23	1	17
MŠ Chlumčany	25	1	25	1	24	1	25	1	25	1	25	1	25
MŠ Koštice	15	1	17	1	17	1	17	1	15	1	11	1	12
MŠ Lenešice	53	2	45	2	46	2	53	2	53	2	53	2	49
MŠ Libčeves	25	1	24	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
MŠ Louny, ČSA	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	66	3	62
MŠ Louny, 28. října	50	x	x	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50
MŠ Louny, Fügnerova	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70
MŠ Louny, Přemyslovců	120	4	103	4	106	4	108	4	109	4	108	4	106
MŠ Louny, Kpt. Nálepky	80	3	75	3	76	3	76	3	76	3	77	3	77
MŠ Louny, Dykova	58	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56
MŠ Louny, Šafaříkova	120	4	106	4	105	4	106	4	106	4	106	4	106
MŠ Louny, V Domcích 2427	90	3	84	3	84	3	84	3	84	3	84	3	83
MŠ Panenský Týnec	60	2	48	2	50	2	48	2	55	2	55	2	55
MŠ Peruc	65	2	55	3	65	3	65	3	65	3	65	3	65
MŠ Postoloprty, Jiráskovo n.	110	4	110	4	110	4	110	4	110	4	101	4	104
MŠ Ročov	50	1	28	1	26	1	24	1	28	1	27	1	24
MŠ Slavětín	30	1	23	1	28	1	28	1	26	1	27	1	25
MŠ Vrbno nad Lesy	60	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
MŠ Veltěže	25	x	x	x	x	1	21	1	24	1	23	1	25
MŠ Zeměchy	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23
Soukromá MŠ Mateřinka	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71	3	71
Celkem běžné třídy	1569	51	1272	55	1365	56	1392	56	1394	56	1386	56	1365
MŠ speciální Louny, Školní 2428	56	4	55	4	56	4	56	4	56	4	56	4	56

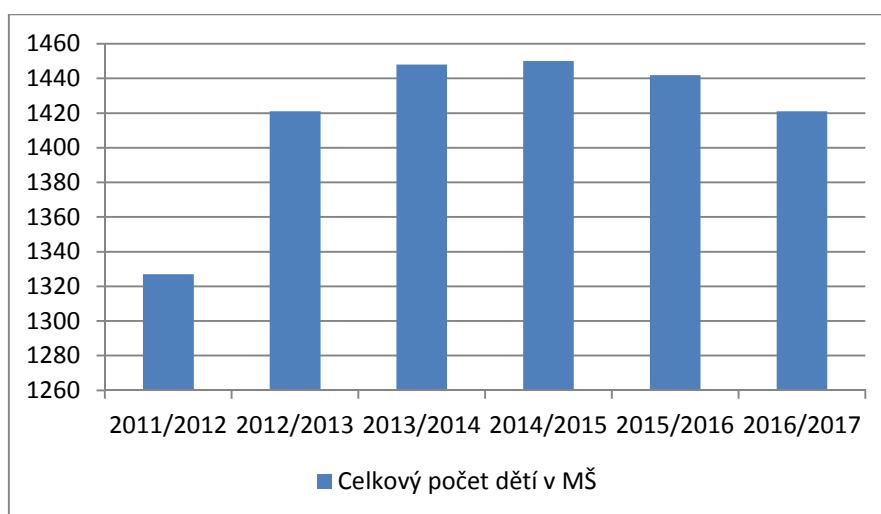


**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Celkem běžné a speciální třídy	1625	55	1327	59	1421	60	1448	60	1450	116	1442	116	1421
Obsazenost MŠ (v %)		-	81.66	-	87.45	-	89.11	-	89.23	-	88.74	-	87.45

Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

Graf: Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Louny



Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

*Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku v ORP Louny*

Počet dětí předškolního věku bude ovlivněn především klesající porodností a úbytkem obyvatel vlivem migrace. Dle statistických dat ČSÚ o vývoji porodnosti by měly současné kapacity MŠ postačovat. V roce 2010 se narodilo v posledních 7 letech nejvíce dětí, a to 522 novorozenců. V roce 2015 klesl počet na 448 dětí.

Od roku 2001 do roku 2012 byl zaznamenán přírůstek obyvatel vlivem stěhování. Úbytek obyvatel nastal v roce 2013, kdy počet vystěhovalých převýšil počet přistěhovalých o 168 osob. V dalších letech, v roce 2014 a 2015 činil úbytek obyvatel 4 a 11 osob.

Tabulka: Obyvatelstvo ORP Louny

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel (k 31. 12.)	42 816	42 854	42 825	42 936	42 831	43 021	43 358	43 654	43 740	43 795	43 721	43 683	43 513	43 463	43 437
Živě narození	391	416	427	476	383	473	482	528	539	522	445	409	474	427	448
Přistěhovalí	635	819	805	778	727	843	1 146	981	756	761	863	812	721	806	852

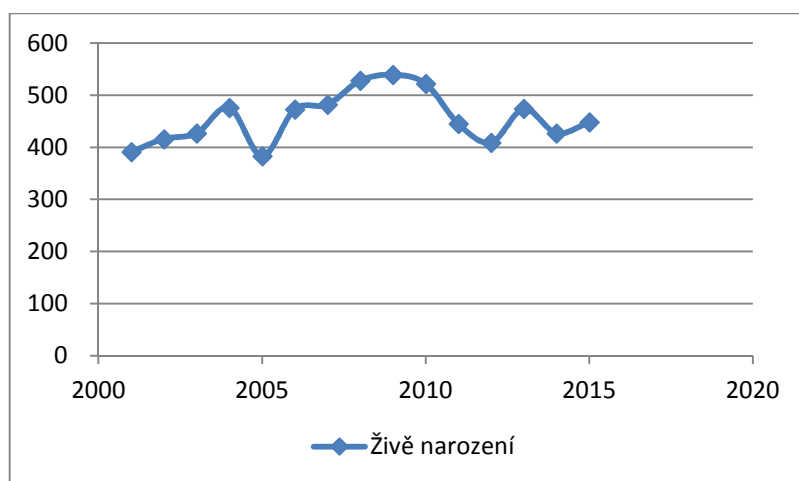


**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Vystěhovalí	627	686	751	671	708	651	797	738	745	702	618	773	889	810	863
Přírůstek obyv. stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	8	133	54	107	19	192	349	243	11	59	245	39	-168	-4	-11
Průměrný věk mužů (roky)	36.8	37.0	37.3	37.5	37.8	38.0	38.2	38.3	38.5	38.7	39.0	39.3	39.6	39.9	40.2
Průměrný věk žen (roky)	39.8	40.0	40.2	40.3	40.6	40.7	40.9	41.1	41.2	41.3	41.6	41.9	42.1	42.4	42.6

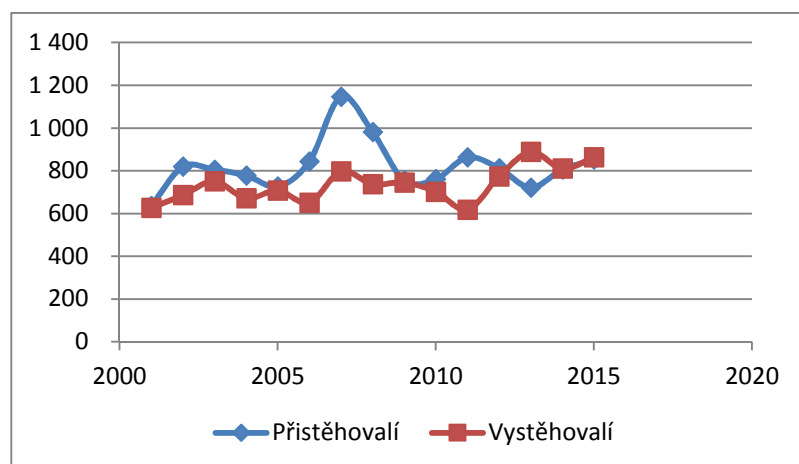
Zdroj: ČSÚ

Graf: Vývoj počtu živě narozených dětí v ORP Louny



Zdroj: ČSÚ

Graf: Vývoj přírůstku obyvatel stěhováním



Zdroj: ČSÚ





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Dle uvedených statistických dat by měly být kapacity MŠ v budoucích letech dostatečné. Ovšem změny ve školském zákoně, především zavedení povinného roku předškolního vzdělávání by mohl způsobit nedostatek volných míst. Dále kapacitu ovlivní změna související s přípravnými třídami, které budou moct navštěvovat pouze děti s odkladem školní docházky, a povinnost umístování všech 4letých dětí do spádových MŠ na základě žádosti jejich zákonných zástupců. Kapacity tak mohou být nedostatečné pro děti mladší 4 let, přičemž od školního roku 2018/2019 musí být navíc povinně přijaty do spádových MŠ rovněž všechny 3leté děti a od 2020/2021 i 2leté.

### 3.1.4.1.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet zaměstnanců MŠ od roku 2011 stoupá. Celkový počet pracovníků MŠ v ORP Louny přepočtený na úvazky činil ve školním roce 2016/2017 188.43 úvazku. Pedagogičtí pracovníci představovali 120.52 úvazku a nepedagogičtí pracovníci 67.91 úvazku.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny se od roku 2011 pohybovala nad 93 %. V roce 2016 dosáhla hodnoty 97,3 %.

Tabulka: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny

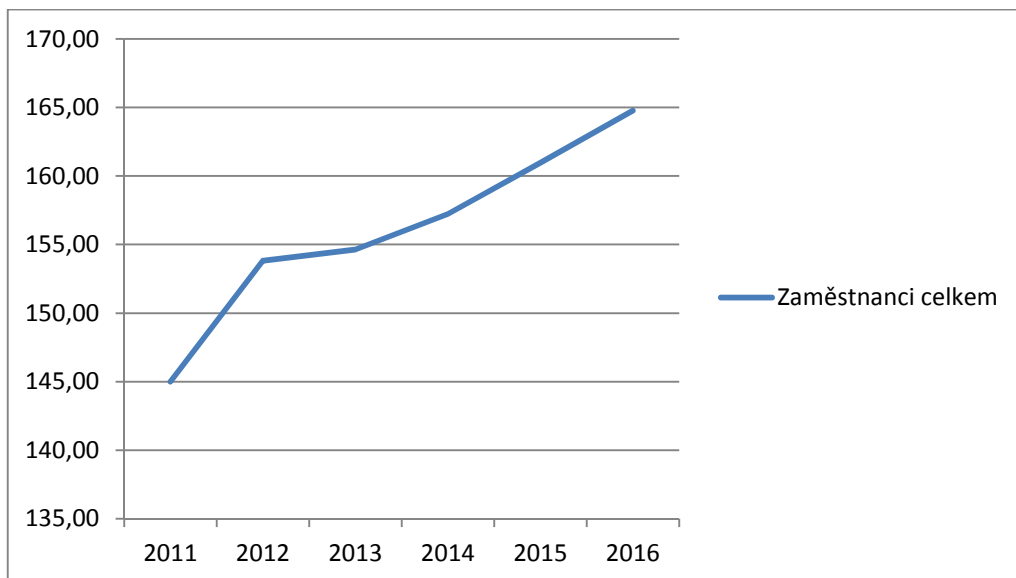
	2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	Absolutní počet	Přepočtený na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočtený na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočtený na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočtený na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočtený na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočtený na plné úvazky
<b>Učitelé</b>	104	101.2	112	109.2	115	110.2	117	113.2	116	114.9	119	116.6
<b>Ostatní pedagogové</b>	5	3.25	5	3.25	5	3.92	5	3.89	6	4.27	6	3.92
Pedagogičtí pracovníci celkem	<b>109</b>	<b>104.45</b>	<b>117</b>	<b>112.45</b>	<b>120</b>	<b>114.12</b>	<b>122</b>	<b>117.09</b>	<b>122</b>	<b>119.17</b>	<b>125</b>	<b>120.52</b>
<b>Nepedagogičtí pracovníci jídelna</b>	35	29.42	35	29.75	34	28.51	35	29.39	37	30.92	38	32.43
<b>Nepedagogičtí pracovníci ostatní</b>	40	33.57	41	34.88	42	35.36	41	34.98	41	34.62	42	35.48
Nepedagogičtí pracovníci celkem	<b>75</b>	<b>62.99</b>	<b>76</b>	<b>64.63</b>	<b>76</b>	<b>63.87</b>	<b>76</b>	<b>64.37</b>	<b>78</b>	<b>65.54</b>	<b>80</b>	<b>67.91</b>
<b>Procento kvalifikovaných pracovníků</b>		95.4		94		93.7		96.5		96.8		97.3
Zaměstnanci celkem	<b>184</b>	<b>167.44</b>	<b>193</b>	<b>177.08</b>	<b>196</b>	<b>177.99</b>	<b>198</b>	<b>181.46</b>	<b>200</b>	<b>184.71</b>	<b>205</b>	<b>188.43</b>

Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření



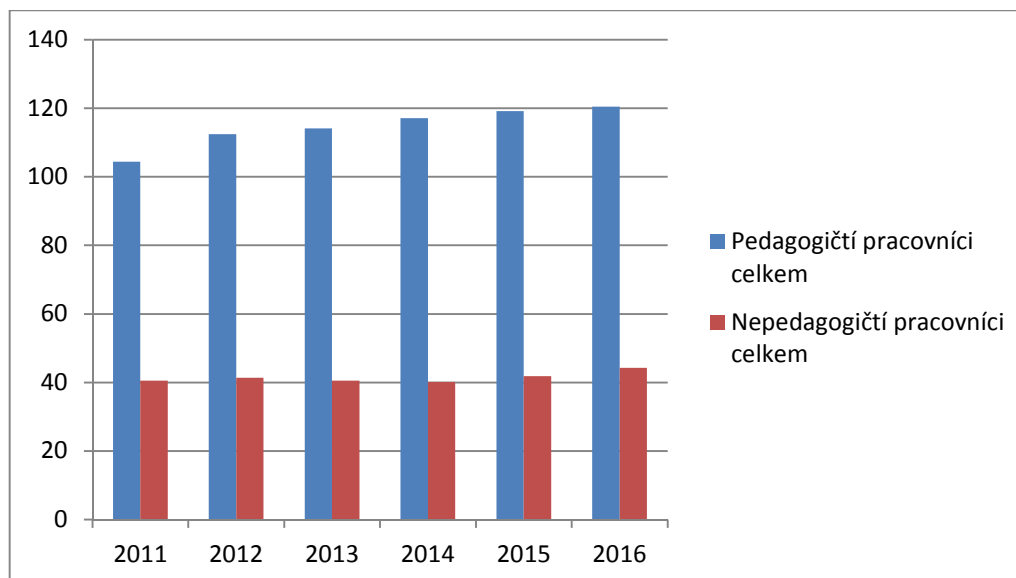
**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Graf: Vývoj celkového počtu pracovníků MŠ v ORP Louny přepočtený na úvazky



Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

Graf: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny přepočtený na úvazky

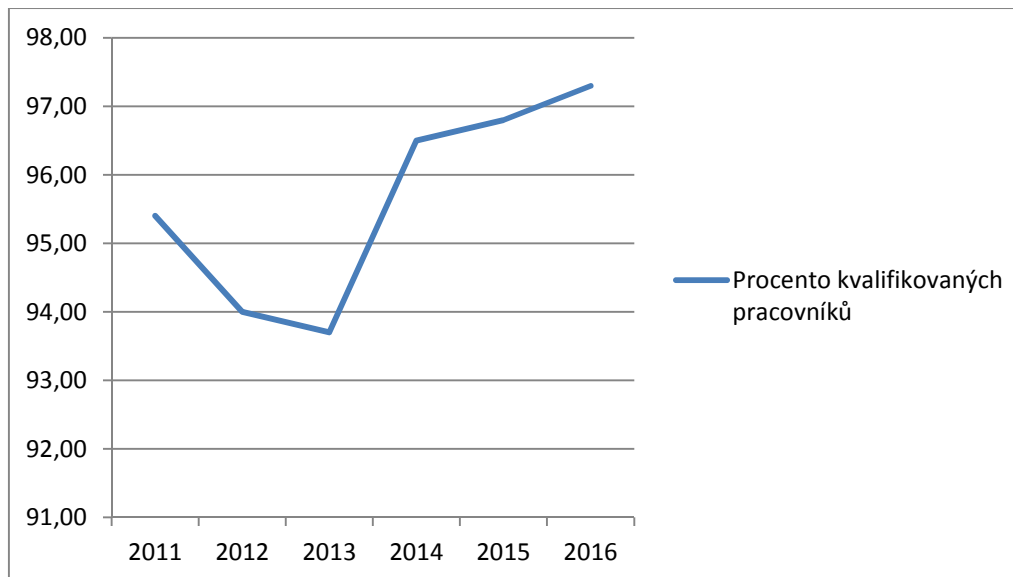


Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Graf: Procento kvalifikovaných pedagogických pracovníků MŠ v ORP Louny



Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

#### 3.1.4.1.4 Technický stav a stav vybavenosti MŠ

Všechny MŠ na území ORP Louny disponují školní jídelnou. Součástí většiny škol je školní zahrada a hřiště. Mateřská škola Panenský Týnec ale zahradu nevyužívá z důvodu špatného technického stavu. Základní škola a Mateřská škola Černčice disponuje hřištěm MŠ se zhoršenou kvalitou povrchu, přičemž bylo schváleno vybudování víceúčelového hřiště s umělým povrchem. Tělocvičnu mají MŠ, které jsou spojeny se ZŠ kromě Základní školy a Mateřské školy Koštice.

Tabulka: Technický stav a stav vybavenosti MŠ v ORP Louny

Škola	Školní jídelna	Tělocvična	Hřiště	Zahrada
<b>Mateřská škola Dobroměřice</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Hřivice</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Chlumčany</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Lenešice</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Libčeves</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Louny, Dykova 2210</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371</b>	ANO	NE	ANO	ANO



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

<b>Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Louny, V Domcích 2427</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Panenský Týnec</b>	ANO	NE	NE	ANO Ve špatném technickém stavu, nevyužívána
<b>Mateřská škola Peruc</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Postoloprty</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Ročov</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Slavětín</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola Vrbno nad Lesy</b>	ANO	NE	NE	ANO
<b>Mateřská škola Veltěže</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Mateřská škola speciální Louny</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Soukromá MŠ Mateřinka</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Základní a mateřská škola Cítoliby</b>	ANO	ANO	ANO	ANO
<b>Základní škola a Mateřská škola Černčice</b>	ANO	ANO	ANO	ANO
<b>Základní škola a Mateřská škola Domoušice</b>	ANO	ANO	ANO	ANO
<b>Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny</b>	ANO	ANO	ANO	ANO
<b>Základní škola a Mateřská škola Koštice</b>	ANO	NE	ANO	ANO
<b>Základní škola a Mateřská škola Zeměchy</b>	ANO	ANO	ANO	ANO

Přehled investičních a neinvestičních potřeb MŠ je zpracován ve Strategickém rámci a bude rovněž dále řešen v Akčním plánu MAP ORP Louny.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

**3.1.4.1.5 Hospodaření MŠ**

Veřejné MŠ zřizované městem Louny vykazují přebytkový rozpočet. V roce 2016 činily příjmy těchto MŠ 49 643 450 Kč a výdaje 49 206 400 Kč. Hospodářský výsledek veřejných MŠ zřizovaných městem Louny tedy dosáhl 437 050 Kč. Soukromá MŠ uvedla v účetní závěrce od roku 2011 do 2013 přebytkový rozpočet v rozmezí 1 000 až 49 000 Kč, v roce 2014 pak záporný hospodářský výsledek - 10 000 Kč a v roce 2015 rovněž záporný hospodářský výsledek - 2 000 Kč. Údaje o hospodaření dalších subjektů nejsou veřejně dostupné.

*Tabulka: Výsledky hospodaření jednotlivých veřejných MŠ zřizovaných městem Louny v letech 2011 – 2016 (v tisících Kč)*

Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	1 123.94	630.73	398.22	437.51	475.07	478.68
502 Spotřeba energií	291.32	399.34	340.58	312.12	289.83	291.97
511 Opravy a udržování	302.03	215.62	189.45	104.30	133.48	288.00
512 Cestovné	0.58	0.71	0.74	1.74	2.82	3.05
513 Náklady na reprezentaci	1.50	1.50	2.70	3.63	3.00	3.51
518 Služby	79.50	107.44	86.50	102.16	88.66	171.59
521 Mzdové náklady	2 009.08	3 005.29	2 202.99	2 228.00	2 371.25	2 478.64
524 Zákonné pojištění	680.22	1 014.75	746.98	753.45	801.82	833.52
525 Jiné ostatní náklady	0.00	12.53	9.23	9.31	9.91	10.34
527 Zákonné sociální náklady	20.01	36.71	29.01	31.64	32.91	47.44
528 Ostatní sociální náklady	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
538 Jiné daně a poplatky	0.00	0.00	0.00	0.23	0.00	0.00
547 Manka a škody	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.60
549 Jiné ostatní náklady	20.79	8.19	7.29	7.46	7.49	7.46
551 Odpisy	4.50	4.50	7.51	14.61	25.81	25.80
557 Náklady z vyřazených pohledávek	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.61
558 spotřeba DDHM	0.00	94.82	20.49	43.67	96.56	96.55
<b>Výdaje celkem</b>	<b>4 533.48</b>	<b>5 532.12</b>	<b>4 041.70</b>	<b>4 049.82</b>	<b>4 338.60</b>	<b>4 738.76</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	440.98	685.02	591.95	601.19	579.79	590.29
644 Úroky	3.45	12.57	7.91	4.19	2.08	0.00
648 Čerpání fondů	116.48	10.00	51.00	6.68	61.50	154.79



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

649 Jiné ostatní výnosy	5.67	17.54	2.00	0.00	0.00	0.00
662 Úroky	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.98
691 Dotace	4 041.29	4 902.95	3 445.19	3 518.85	3 756.28	4 060.48
z toho příspěvek města	1 394,22	981.74	644.4	651.00	744.12	848.40
<b>Příjmy celkem</b>	<b>4 607.87</b>	<b>5 628.08</b>	<b>4 098.05</b>	<b>4 130.91</b>	<b>4 399.65</b>	<b>4 806.54</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>74.39</b>	<b>95.96</b>	<b>56.36</b>	<b>81.09</b>	<b>61.05</b>	<b>67.78</b>

Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	585.14	456.32	518.65	644.02	728.76	687.35
502 Spotřeba energií	223.31	249.05	248.05	174.93	178.05	181.51
511 Opravy a udržování	211.31	135.45	276.98	230.46	111.00	198.76
512 Cestovné	0.82	0.26	4.84	1.96	3.98	3.17
513 Náklady na reprezentaci	1.50	1.19	1.50	1.51	1.50	1.50
518 Služby	135.50	164.22	210.47	222.15	219.48	171.23
521 Mzdové náklady	2 272.11	2 379.47	2 541.79	2 707.20	3 978.08	2 936.77
524 Zákonné pojištění	755.85	783.03	821.63	900.49	1 341.11	982.76
525 zákonné pojištění	0.00	9.68	10.03	11.17	16.52	12.14
527 Zákonné sociální náklady	22.23	23.03	24.21	26.50	48.59	79.14
528 Ostatní sociální náklady	3.79	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
549 Jiné ostatní náklady	9.34	4.99	10.24	5.17	109.13	11.72
551 Odpisy	35.03	42.72	44.50	30.23	33.16	30.88
558 náklady DHM a DNIM	0.00	188.86	144.63	102.39	27.29	85.68
569 Ostatní finanční náklady	18.27	0.00	0.00	1.66	5.40	0.00
591 Daň z příjmu	0.00	0.00	0.00	0.57	0.51	0.12
<b>Výdaje celkem</b>	<b>4 274.20</b>	<b>4 438.26</b>	<b>4 857.51</b>	<b>5 060.41</b>	<b>6 802.53</b>	<b>5 382.73</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	534.40	574.89	616.77	692.31	710.29	655.71
641 Smluvní pokuty	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
644 Úroky	3.14	9.95	1.61	0.43	0.38	0.73
648 Zúčtování fondů	7.90	68.00	95.68	69.20	76.98	28.00
649 Jiné ostatní výnosy	12.58	52.08	4.75	0.00	0.24	0.00
669 jiné ostatní výnosy	0.00	0.00	0.00	11.00	14.57	0.00
691 Dotace	3 808.53	3 847.30	4 203.64	4 303.22	6 019.70	4 714.10



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

z toho příspěvek města	778.73	722.95	776.18	720.98	2 142.60	851.07
<b>Příjmy celkem</b>	<b>4 366.55</b>	<b>4 552.22</b>	<b>4 922.45</b>	<b>5 076.17</b>	<b>6 822.16</b>	<b>5 398.54</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>92.35</b>	<b>113.96</b>	<b>64.94</b>	<b>15.76</b>	<b>19.62</b>	<b>15.81</b>

<b>Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	695.54	632.00	694.28	765.06	921.40	1 003.09
502 Spotřeba energií	463.14	486.14	542.03	515.79	472.42	462.38
511 Opravy a udržování	535.07	577.84	426.16	467.04	278.90	253.76
512 Cestovné	1.31	0.87	0.54	1.35	1.90	2.79
513 Náklady na reprezentaci	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
518 Služby	146.44	186.80	156.77	156.99	178.42	198.30
521 Mzdové náklady	3 185.79	3 488.76	3 510.82	3 674.56	3 791.48	4 095.95
524 Zákonné pojištění	1 074.27	1 167.34	1 176.26	1 234.55	1 264.85	1 366.62
525 Zákonné pojištění	0.00	14.42	14.53	15.25	15.62	16.88
527 Zákonné sociální náklady	31.60	34.34	34.60	36.31	46.15	86.84
528 Ostatní sociální náklady	25.49	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
538 Jiné daně a poplatky	0.00	0.00	0.00	0.18	0.00	0.00
542 Pokuty a penále	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00	0.00
549 Jiné ostatní náklady	13.27	12.34	23.37	22.73	31.42	30.40
569 Ostatní finanční náklady	11.29	0.00	0.00	0.00	0.00	0.21
551 Odpisy	47.36	47.36	26.44	24.84	24.84	24.84
557 Náklady z vyřazených pohledávek	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.30
558 náklady DHIM a DNIM	0.00	56.01	113.42	58.78	197.33	240.58
591 Daň z příjmu	0.00	0.00	0.00	0.25	0.24	0.18
<b>Výdaje celkem</b>	<b>6 230.57</b>	<b>6 704.21</b>	<b>6 719.21</b>	<b>6 973.66</b>	<b>7 226.95</b>	<b>7 784.12</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	828.80	916.52	1 015.28	991.79	1 009.55	1 066.46
644 Úroky	2.28	3.85	2.17	1.37	1.24	0.93
648 Zúčtování fondů	31.84	56.00	25.60	5.00	4.56	0.00
649 Jiné ostatní výnosy	21.60	9.48	28.76	8.70	11.36	6.41
691 Dotace	5 362.22	5 721.85	5 647.58	5 986.56	6 245.40	6 740.11
z toho příspěvek města	1 015.91	1 138.48	1 017.80	1 135.20	1 185.60	1 329.90



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Příjmy celkem</b>	<b>6 246.74</b>	<b>6 707.69</b>	<b>7 737.19</b>	<b>6 993.43</b>	<b>7 272.11</b>	<b>7 813.91</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>16.17</b>	<b>3.49</b>	<b>0.18</b>	<b>19.77</b>	<b>45.16</b>	<b>29.79</b>

<b>MŠ speciální Louny, Školní 2428</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	720.08	642.85	540.05	591.44	507.74	607.19
502 Spotřeba energií	458.50	466.07	550.14	461.41	558.92	475.55
511 Opravy a udržování	236.63	317.01	239.28	195.17	448.87	123.03
512 Cestovné	1.78	8.14	1.73	5.96	0.00	0.00
513 Náklady na reprezentaci	0.00	0.00		0.00	1.50	1.50
518 Služby	223.67	137.63	156.09	267.43	265.71	268.33
521 Mzdové náklady	4 617.96	4 598.24	4 496.56	4 549.12	4 688.00	4 903.75
524 Zákonné pojištění	1 543.87	1 539.71	1 507.76	1 521.39	1 570.02	1 647.56
525 Zákonné pojištění	0.00	19.02	18.65	17.12	21.05	20.41
527 Zákonné sociální náklady	45.47	44.56	43.94	44.28	55.18	75.48
528 Ostatní sociální náklady	25.98	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
542 Jiné pokuty a penále	0.00	0.00	6.36	0.00	0.00	0.00
548 Manka a škody	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
549 Jiné ostatní náklady	19.10	5.80	8.75	7.32	0.00	4.01
551 Odpisy	78.01	66.77	36.33	51.38	48.19	64.24
558 náklady DHIM a DNIM	0.00	238.87	202.10	129.48	50.65	333.51
569 Ostatní finanční náklady	9.41	0.00	0.00	41.73	43.19	57.47
591 daň z příjmu	0.00	0.00	0.00	0.70	0.09	0.16
<b>Výdaje celkem</b>	<b>7 980.46</b>	<b>8 084.67</b>	<b>7 807.74</b>	<b>7 883.24</b>	<b>8 259.08</b>	<b>8 582.19</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	588.52	556.20	637.78	699.70	638.91	581.46
644 Úroky	3.17	2.79	2.85	1.04	0.87	1.02
648 Zúčtování fondů	156.60	249.58	39.89	22.17	23.70	156.63
649 Jiné ostatní výnosy	7.40	15.88	26.71	57.96	27.07	45.56
669 Jiné ostatní náklady	0.00	0.00	0.00	10.12	43.19	50.40
691 Dotace	7 275.42	7 286.55	7 142.29	7 093.75	7 542.57	7 855.42
z toho příspěvek města	1 574.83	1 685.90	1 578.00	1 476.00	1 748.40	1 730.23
<b>Příjmy celkem</b>	<b>8 031.11</b>	<b>8 111.01</b>	<b>7 849.51</b>	<b>7 884.74</b>	<b>8 276.30</b>	<b>8 690.49</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>50.65</b>	<b>26.34</b>	<b>41.77</b>	<b>1.51</b>	<b>17.22</b>	<b>108.30</b>





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	509.06	564.64	526.73	567.03	565.44	624.41
502 Spotřeba energií	376.67	406.82	394.40	370.53	399.32	320.27
511 Opravy a udržování	384.58	424.32	381.16	419.60	285.85	559.27
512 Cestovné	0.00	0.87	0.53	1.20	0.49	0.45
513 Náklady na reprezentaci	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
518 Služby	81.39	102.85	128.92	116.73	84.43	138.34
521 Mzdové náklady	2 340.16	2 535.68	2 353.93	2 406.56	2 547.59	2 705.78
524 Zákonné pojištění	786.82	855.37	800.49	814.33	866.20	919.29
525 Zákonné pojištění	0.00	10.57	9.89	10.06	10.70	11.36
527 Zákonné sociální náklady	23.14	25.16	23.54	23.95	25.48	40.55
528 Ostatní sociální náklady	12.58	0.00	8.47	6.96	14.21	8.87
548 Manka a škody	0.00	0.00	3.64	0.00	0.00	42.28
549 Jiné ostatní náklady	19.94	9.86	6.85	6.85	6.85	6.85
551 Odpisy	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
558 náklady DHIM a DNIM	0.00	48.09	65.89	135.71	65.87	47.71
591 daň z příjmu	0.00	0.00	0.00	0.14	0.12	0.14
<b>Výdaje celkem</b>	<b>4 534.34</b>	<b>4 984.22</b>	<b>4 704.43</b>	<b>4 879.62</b>	<b>4 872.54</b>	<b>5 425.57</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	579.12	671.51	713.02	730.62	713.17	700.66
644 Úroky	5.22	9.71	2.74	0.74	0.62	0.73
648 Zúčtování fondů	27.00	33.36	41.14	98.97	59.23	30.00
649 Jiné ostatní výnosy	77.94	59.74	2.64	0.06	14.78	13.47
691 Dotace	3 940.15	4 213.65	3 947.71	4 051.27	4 239.33	4 685.97
z toho příspěvek města	685.29	766.20	753.40	777.92	800.88	995.82
<b>Příjmy celkem</b>	<b>4 629.43</b>	<b>4 987.98</b>	<b>4 707.24</b>	<b>4 881.66</b>	<b>5 027.14</b>	<b>5 430.83</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>95.09</b>	<b>3.76</b>	<b>2.81</b>	<b>2.04</b>	<b>154.59</b>	<b>5.26</b>

Mateřská škola Louny, V Domcích 2427	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>VÝDAJE</b>						



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

501 Spotřeba materiálu	891.67	491.95	523.37	510.28	582.23	549.32
502 Spotřeba energií	334.80	361.43	372.95	348.97	348.75	346.71
511 Opravy a udržování	267.74	329.75	386.04	486.93	369.13	438.28
512 Cestovné	1.84	0.75	1.58	0.79	2.51	2.16
513 Náklady na reprezentaci	1.44	1.38	1.62	1.96	1.84	2.48
518 Služby	112.92	146.15	124.03	151.10	132.80	147.55
521 Mzdové náklady	2 445.32	2 652.90	2 613.29	2 688.33	2 893.94	3 199.72
524 Zákonné pojištění	826.31	895.38	888.52	909.54	979.17	1 085.03
525 Zákonné pojištění	0.00	11.06	10.98	11.23	12.10	13.40
527 Zákonné sociální náklady	36.10	26.33	39.10	29.88	29.80	52.81
528 Ostatní sociální náklady	6.73	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
549 Jiné ostatní náklady	31.13	6.03	9.66	9.44	9.44	14.42
551 Odpisy	0.00	5.71	5.71	5.71	5.71	5.70
558 náklady DHIM a DNIM	0.00	412.72	215.47	155.78	142.34	148.95
591 daň z příjmu	0.00	0.00	0.00	0.10	0.11	0.14
<b>Výdaje celkem</b>	<b>4 956.00</b>	<b>5 341.53</b>	<b>5 192.32</b>	<b>5 310.04</b>	<b>5 509.86</b>	<b>6 006.67</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	660.67	718.35	796.40	773.79	809.50	797.23
644 Úroky	5.31	11.56	1.85	0.00	0.56	0.72
648 Zúčtování fondů	52.68	144.91	118.00	132.01	90.00	23.00
649 Jiné ostatní výnosy	10.19	0.00	2.58	0.50	5.56	0.00
662 Výnosy z majetku	0.00	0.00	0.00	0.54	0.00	0.00
691 Dotace	4 312.74	4 489.60	4 357.47	4 504.19	4 728.95	5 325.59
z toho příspěvek města	884.02	960.60	805.20	885.44	895.68	988.80
<b>Příjmy celkem</b>	<b>5 041.59</b>	<b>5 364.41</b>	<b>5 276.31</b>	<b>5 411.03</b>	<b>5 634.57</b>	<b>6 146.54</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>85.59</b>	<b>22.88</b>	<b>83.98</b>	<b>101.00</b>	<b>124.71</b>	<b>139.87</b>

Mateřská škola Louny, Dykova 2210	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	375.83	394.25	413.80	406.92	451.52	427.55
502 Spotřeba energií	249.61	242.54	221.28	214.34	193.20	180.54
511 Opravy a udržování	103.65	127.41	69.09	134.04	144.12	209.86
512 Cestovné	0.12	0.50	0.58	1.73	0.42	0.34
513 Náklady na reprezentaci	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	0.00



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

518 Služby	79.28	80.43	113.18	108.75	86.80	90.90
521 Mzdové náklady	1 861.32	1 986.78	1 967.89	1 978.08	1 998.40	2 162.80
524 Zákonné pojištění	634.55	675.70	673.42	670.61	703.55	733.12
525 Zákonné pojištění	0.00	8.35	8.32	8.29	8.69	9.06
527 Zákonné sociální náklady	18.66	19.87	19.81	19.72	20.69	32.34
528 Ostatní sociální náklady	7.48	0.00	0	0.00	0.00	0.00
549 Jiné ostatní náklady	32.64	21.59	17.32	4.40	4.40	6.68
551 Odpisy	6.31	7.97	7.97	7.97	12.66	17.35
558 náklady DHIM a DNIM		50.98	144.33	18.22	102.55	117.08
<b>Výdaje celkem</b>	<b>3 369.45</b>	<b>3 616.37</b>	<b>3 656.98</b>	<b>3 573.06</b>	<b>3 730.01</b>	<b>3 987.62</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	413.16	484.81	474.26	487.63	503.50	537.84
644 Úroky	2.02	8.06	0.99	0.17	0.42	0.53
648 Zúčtování fondů	0.00	57.40	85.50	0.00	49.88	100.67
649 Jiné ostatní výnosy	14.88	8.51	0	0.00	0.00	0.00
691 Dotace	3 060.13	3 078.20	3 135.07	3 174.32	3 235.71	3 407.26
z toho příspěvek města	509.02	481.03	541.80	572.80	601.80	558.12
<b>Příjmy celkem</b>	<b>3 490.19</b>	<b>3 636.98</b>	<b>3 695.81</b>	<b>3 662.11</b>	<b>3 789.51</b>	<b>4 046.30</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>120.74</b>	<b>20.61</b>	<b>38.84</b>	<b>89.05</b>	<b>59.50</b>	<b>58.68</b>

<b>Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2239</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	1 221.62	720.24	828.32	1 011.81	845.28	939.05
502 Spotřeba energií	339.54	392.53	399.41	331.21	324.92	303.93
511 Opravy a udržování	246.55	428.31	429.69	255.74	578.48	665.26
512 Cestovné	4.74	2.29	4.22	1.84	1.57	3.38
518 Služby	159.78	138.37	146.25	173.25	179.09	179.56
521 Mzdové náklady	3 036.23	3 114.96	3 154.87	3 319.38	3 351.32	3 640.98
524 Zákonné pojištění	1 036.74	1 051.23	1 058.29	1 121.12	1 128.22	1 227.95
525 Ostatní sociální pojištění	0.00	12.99	13.07	13.85	13.94	15.17
527 Zákonné sociální náklady	30.43	30.92	31.13	32.98	44.78	78.80
528 Ostatní sociální náklady	4.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
538 Ostatní daně a poplatky	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
541 Smluvní pokuty	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

542 Pokuty a penále	0.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00
548 Manka a škody	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.33
549 Jiné ostatní náklady	115.90	11.69	32.29	31.93	31.93	31.93
551 Odpisy	50.96	50.96	47.93	11.96	14.34	16.72
558 náklady DHIM a DNIM	0.00	328.37	135.27	219.92	122.14	192.68
<b>Výdaje celkem</b>	<b>6 246.60</b>	<b>6 282.85</b>	<b>6 280.74</b>	<b>6 524.98</b>	<b>6 640.00</b>	<b>7 298.74</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	899.68	893.75	1 078.98	1 053.26	1 055.65	1 090.71
603 Nájemné	0.00	0.00	27.00	20.13	17.60	13.64
644 Úroky	7.80	14.82	3.80	1.75	0.94	0.62
648 Zúčtování fondů	30.00	11.00	35.20	57.00	120.81	35.00
649 Jiné ostatní výnosy	86.05	38.06	7.80	0.00	0.00	0.02
691 Dotace	5 230.93	5 389.55	5 183.04	5 471.53	5 448.38	6 170.31
z toho příspěvek města	962.19	1 262.13	991.32	1 126.14	1 054.20	1 314.20
<b>Příjmy celkem</b>	<b>6 254.46</b>	<b>6 347.18</b>	<b>6 335.83</b>	<b>6 603.66</b>	<b>6 643.39</b>	<b>7 310.30</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>7.86</b>	<b>64.32</b>	<b>55.08</b>	<b>78.68</b>	<b>3.39</b>	<b>11.56</b>

Zdroj: Městský úřad Louny

### 3.1.4.2 Základní vzdělávání

Žáci se na území ORP Louny mohou vzdělávat na celkem 17 ZŠ. Z celkového počtu tvoří 1 speciální ZŠ, 1 při Dětské psychiatrické nemocnici a 6 spojených ZŠ s MŠ.

#### 3.1.4.2.1 Vývoj počtu ZŠ v ORP Louny

Město Louny je zřizovatelem těchto ZŠ:

- Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace;
- Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace;
- Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace;
- Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace;
- Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace.

Na území ORP Louny se dále nachází ZŠ žřizované obcemi:

- Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, Lenešice (zřizovatel Lenešice);
- Základní škola Panenský Týnec, č.p. 166, Panenský Týnec (zřizovatel Panenský Týnec);
- Základní škola Peruc, Komenského 193, Peruc (zřizovatel Peruc);



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

- Základní škola Postoloprty, Draguš 581, Postoloprty (zřizovatel Postoloprty);
- Základní škola Ročov, č.p. 121, Ročov (zřizovatel Ročov);
- Základní a mateřská škola Cítoliby, B. Němcové 349, Cítoliby (zřizovatel Cítoliby);
- Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424, Černčice (zřizovatel Černčice);
- Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice (zřizovatel Domoušice);
- Základní škola a Mateřská škola Koštice, č.p. 53, Koštice (zřizovatel Koštice);
- Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín (zřizovatel Jimlín).

Ústecký kraj zřizuje na území ORP Louny 2 ZŠ:

- Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Pod Nemocnicí 2503, Louny;
- Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640.

5 z uvedených škol je neúplných a nabízí vzdělávání pouze pro nižší stupeň, a to:

- Základní škola a Mateřská škola Cítoliby;
- Základní škola a Mateřská škola Domoušice;
- Základní škola a Mateřská škola Koštice;
- Základní škola Ročov;
- Základní škola a Mateřská škola Zeměchy.

### 3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v ZŠ

Souhrnná kapacita základních škol v ORP Louny činila ve školním roce 2016/2017 5796 míst. Kapacita byla s počtem 3774 žáků naplněna z 65 %. Počet žáků navštěvujících základní školy v ORP Louny od školního roku 2011/2012 narůstal.

Tabuka: Vývoj počtu žáků v ZŠ v ORP Louny<sup>211</sup>

Název školy	Kapacita	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
<b>Úplné školy</b>													
ZŠ Černčice	476	10	206	10	228	11	230	11	239	11	249	12	252
ZŠ Lenešice	360	9	151	9	145	9	145	9	160	10	168	10	177
ZŠ Louny, 28. října	650	14	276	14	282	15	313	16	346	18	404	20	470
ZŠ Louny, Pražská	560	20	524	20	535	21	545	21	543	21	534	20	535
ZŠ Louny, Prokopa Holého	800	30	692	29	713	32	771	32	787	31	789	32	785

<sup>211</sup> Do tabulky není zahrnuta Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, jejíž výroční zprávy od školního roku 2011/2012 nejsou veřejně dostupné, a Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, jelikož se doba pobytu žáků ve škole pohybuje od několika dnů do několika měsíců.

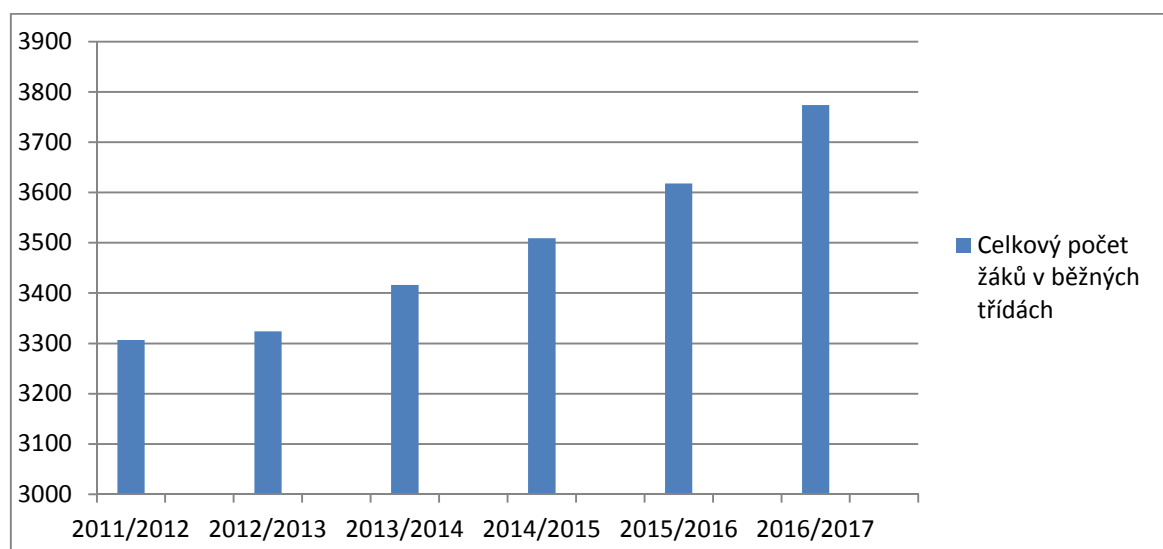


**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

ZŠ Louny, Přemyslovců	560	10	241	12	266	11	250	12	278	13	283	14	307
ZŠ Louny, Školní	570	15	325	15	322	15	301	15	306	16	335	17	367
ZŠ Panenský Týnec	270	7	76	7	68	7	72	7	72	8	73	8	84
ZŠ Peruc	360	9	141	9	141	9	148	9	159	9	159	10	174
ZŠ Postoloprty	910	19	421	19	395	19	412	19	415	19	422	19	434
<b>Celkem běžné třídy</b>	<b>5516</b>	<b>143</b>	<b>3053</b>	<b>144</b>	<b>3095</b>	<b>149</b>	<b>3187</b>	<b>151</b>	<b>3305</b>	<b>156</b>	<b>3416</b>	<b>162</b>	<b>3585</b>
<b>Speciální třídy</b>													
ZŠ Louny, Přemyslovců	-	8	94	7	80	7	78	5	50	3	34	3	31
ZŠ Postoloprty	-	5	54	4	43	4	40	4	34	4	35	4	33
<b>Celkem speciální třídy</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>148</b>	<b>11</b>	<b>123</b>	<b>11</b>	<b>118</b>	<b>9</b>	<b>84</b>	<b>7</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>64</b>
<b>Celkem úplné školy</b>	<b>5516</b>	<b>156</b>	<b>3201</b>	<b>155</b>	<b>3218</b>	<b>160</b>	<b>3305</b>	<b>160</b>	<b>3389</b>	<b>163</b>	<b>3485</b>	<b>169</b>	<b>3649</b>
<b>Neúplné školy</b>													
ZŠ Cítoliby	120	3	27	3	26	3	31	3	40	3	37	3	36
ZŠ Domoušice	20	1	13	1	12	1	10	1	9	1	10	1	14
ZŠ Koštice	50	1	15	1	13	1	14	1	15	1	20	1	20
ZŠ Ročov	40	2	31	2	32	2	30	2	29	2	34	2	32
ZŠ Zeměchy	50	2	20	2	23	2	26	2	27	2	32	2	23
<b>Celkem neúplné školy</b>	<b>280</b>	<b>9</b>	<b>106</b>	<b>9</b>	<b>106</b>	<b>9</b>	<b>111</b>	<b>9</b>	<b>120</b>	<b>9</b>	<b>133</b>	<b>9</b>	<b>125</b>
<b>Celkem ORP Louny</b>	<b>5796</b>	<b>165</b>	<b>3307</b>	<b>164</b>	<b>3324</b>	<b>169</b>	<b>3416</b>	<b>169</b>	<b>3509</b>	<b>172</b>	<b>3618</b>	<b>178</b>	<b>3774</b>
Obsazenost ZŠ (V %)	-	-	57.06	-	57.35	-	58.94	-	60.54	-	62.42	-	65.11

Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

Graf: Vývoj počtu žáků v běžných třídách ZŠ v ORP Louny<sup>212</sup>



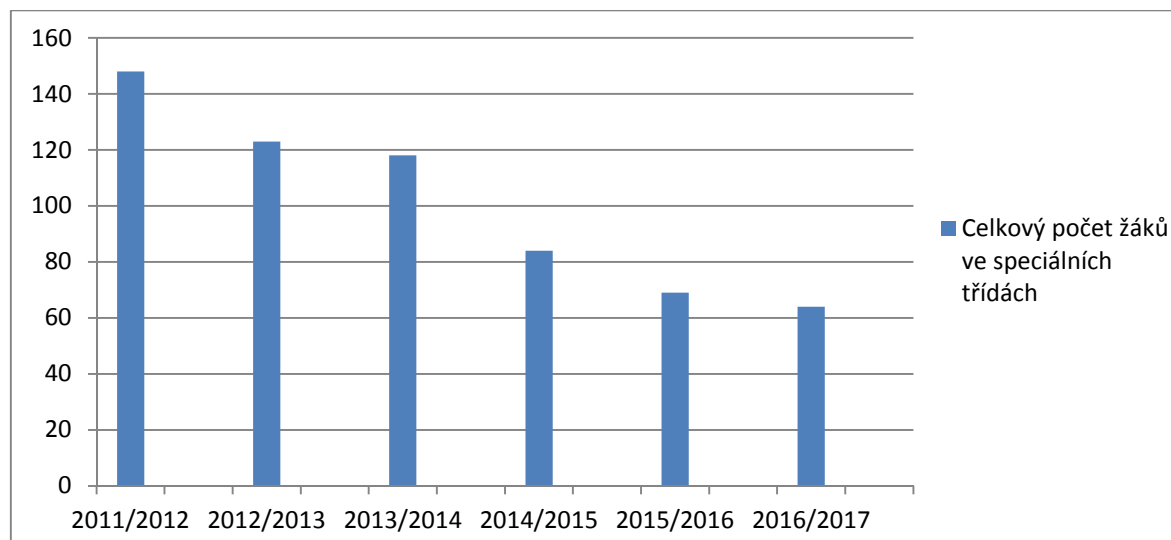
Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

<sup>212</sup> Do grafu není zahrnuta Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, jejíž výroční zprávy od školního roku 2011/2012 nejsou veřejně dostupné, a Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, jelikož se doba pobytu žáků ve škole pohybuje od několika dnů do několika měsíců.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Graf: Vývoj počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ v ORP Louny<sup>213</sup>



Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

Do výše uvedených statistik vývoje počtu žáků není zahrnuta Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, jelikož se doba pobytu žáků ve škole pohybuje od několika dnů do několika měsíců. Začleňuje ve své organizaci základní školu, základní školu praktickou a základní školu speciální. Škola je vnitřně uspořádaná do 7 tříd, v nichž jsou kombinovány výukové skupiny ZŠ, ZŠ praktické a ZŠ speciální, vždy podle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících. Dále jsou individuálně do třídních skupin začleněni žáci středních škol z různých oborů. Jedná se tedy o poměrně komplikovaný systém výuky. Počet žáků v jednotlivých třídách se neustále mění, pohybuje se v rozmezí 6 - 8 žáků. Vzhledem k malé velikosti učeben není možné do tříd umístit více žáků než 8 (průměrná plocha učebny je 18 m<sup>2</sup>). Ideální počet pro realizaci výuky vzhledem k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků je 4 – 6. Žáci jsou do školy zařazeni na doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce. Ve školním roce 2015/2016 bylo do školy zařazeno 238 žáků, z toho 25 opakovaně, 3 žáci absolvovali v průběhu školního roku 3 pobyty a 1 žákyně dokonce 4 opakované pobyty v jednom školním roce. Průměrná délka pobytu žáků ve škole byla 7 týdnů. Dne 1. září 2015 zahájila škola školní rok s počtem 22 žáků, v průběhu roku docházelo k velkým výkyvům v počtech žáků, v červnu školní rok škola ukončila se 48 žáky.

<sup>213</sup> Do grafu není zahrnuta Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, jejíž výroční zprávy od školního roku 2011/2012 nejsou veřejně dostupné, a Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, jelikož se doba pobytu žáků ve škole pohybuje od několika dnů do několika měsíců.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Předpokládaný vývoj žáků ZŠ v ORP Louny

Kapacity ZŠ na území ORP Louny jsou dostatečné i vzhledem k rostoucímu počtu žáků, který narůstá od roku 2011/2012. Dle demografických údajů o porodnosti a migraci uvedených v podkapitole Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku v ORP Louny a dle informací o počtu dětí v MŠ by měly být dostatečné i v budoucnu.

**3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ**

Počet zaměstnanců ZŠ od roku 2011 stoupá. Celkový počet pracovníků ZŠ v ORP Louny přepočtený na úvazky činil ve školním roce 2016/2017 424.14 úvazku. Pedagogičtí pracovníci představovali 301.23 úvazku a nepedagogičtí pracovníci 122.91 úvazku.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Louny se od roku 2011 pohybovala nad 80 %. V roce 2016 dosáhla hodnoty 91.17%.

*Tabulka: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ v ORP Louny*

	2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky	Absolutní počet	Přepočet na plné úvazky
Učitelé	257	235.13	261	233.66	256	233.26	256	234.95	268	236.01	262	244.64
Ostatní pedagogové	13	8.65	13	8.63	17	10.65	20	12.67	23	13.78	25	14.51
Vychovatelé školní družiny	43	33.84	44	34.93	43	35.36	46	37.51	50	40.26	51	42.08
<b>Pedagogičtí pracovníci celkem</b>	<b>313</b>	<b>277.61</b>	<b>318</b>	<b>277.21</b>	<b>316</b>	<b>279.27</b>	<b>322</b>	<b>285.12</b>	<b>341</b>	<b>290.05</b>	<b>338</b>	<b>301.23</b>
Nepedagogičtí pracovníci jídelna	64	52.4	65	54.26	65	54.5	65	56.55	65	55.42	65	55.23
Nepedagogičtí pracovníci ostatní	82	67.31	80	65.53	83	68.51	82	67.41	80	65.59	83	67.69
<b>Nepedagogičtí pracovníci celkem</b>	<b>146</b>	<b>119.71</b>	<b>145</b>	<b>119.79</b>	<b>148</b>	<b>123.01</b>	<b>147</b>	<b>123.97</b>	<b>145</b>	<b>121.01</b>	<b>148</b>	<b>122.91</b>
Procento kvalifikovaných pracovníků	80.13		83.53		82.55		88.42		91.58		91.17	
<b>Zaměstnanci celkem</b>	<b>459</b>	<b>397.32</b>	<b>463</b>	<b>397</b>	<b>464</b>	<b>402.28</b>	<b>469</b>	<b>409.09</b>	<b>486</b>	<b>411.06</b>	<b>486</b>	<b>424.14</b>

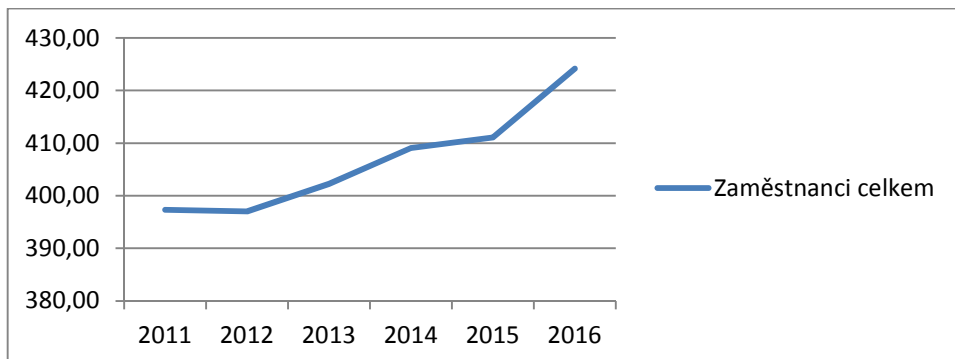
*Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření*





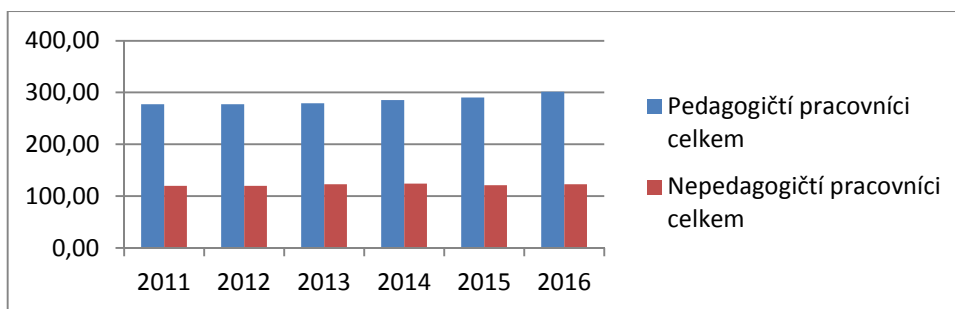
**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Graf: Vývoj celkového počtu pracovníků ZŠ v ORP Louny přepočtený na úvazky<sup>214</sup>



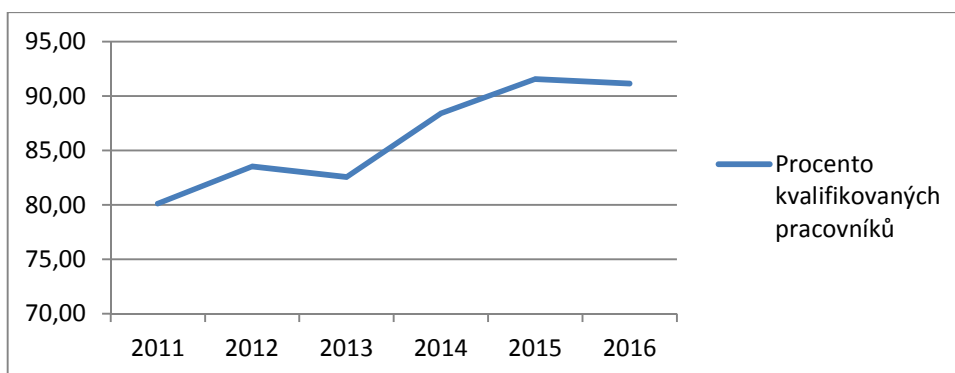
Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

Graf: Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ v ORP Louny přepočtený na úvazky<sup>215</sup>



Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

Graf: Procento kvalifikovaných pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Louny



Zdroj: Městský úřad Louny, vlastní šetření

<sup>214</sup> Do grafu není zahrnuta Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, jejíž výroční zprávy od školního roku 2011/2012 nejsou veřejně dostupné.

<sup>215</sup> Do grafu není zahrnuta Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, jejíž výroční zprávy od školního roku 2011/2012 nejsou veřejně dostupné.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

**3.1.4.2.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělávání**

Hodnoty o počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, se shodují s údaji o počtech žáků v daných ročnících. Nejvíce žáků ukončilo ve sledovaném období povinnou školní docházku ve školním roce 2015/2016 v počtu 349 žáků, z toho 324 absolventů 9. ročníků a 25 žáků v nižších ročnících ZŠ. Nejvíce žáků v nižších ročnících opustilo základní vzdělávání ve školním roce 2013/2014 v počtu 31 žáků, nejméně v roce 2014/2015 v počtu 19 žáků.

Školský zákon uvádí, že „Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“<sup>216</sup> Z toho důvodu žáci neukončují docházku dříve než v 7. ročníku ZŠ. Nejčastěji žáci v nižších ročnících ZŠ opouštěli základní vzdělávání v 8. ročníku.

Je třeba podporovat ukončení základního vzdělání, jelikož po disponibilní pracovní síle bez vzdělání je trvale nízká poptávka, ačkoliv meziročně došlo ke zlepšení situace.

*Tabulka: Vývoj počtu absolventů, kteří ukončili povinnou školní docházku ZŠ v ORP Louny*

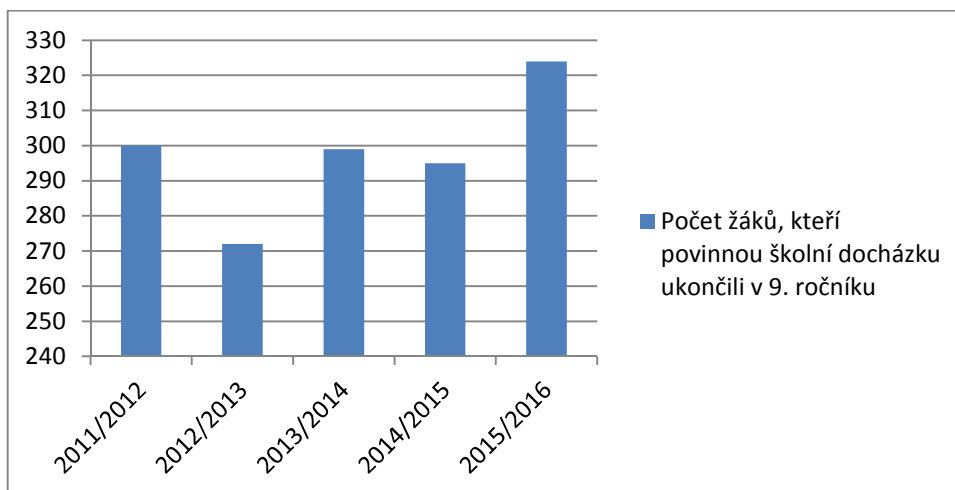
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet žáků, kteří povinnou školní docházku ukončili v 9. ročníku	300	272	299	295	324
Počet žáků, kteří povinnou školní docházku ukončili v nižším ročníku	30	28	31	19	25
Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	330	300	330	314	349

<sup>216</sup> [http://www.msmt.cz/file/35181\\_1\\_1](http://www.msmt.cz/file/35181_1_1)

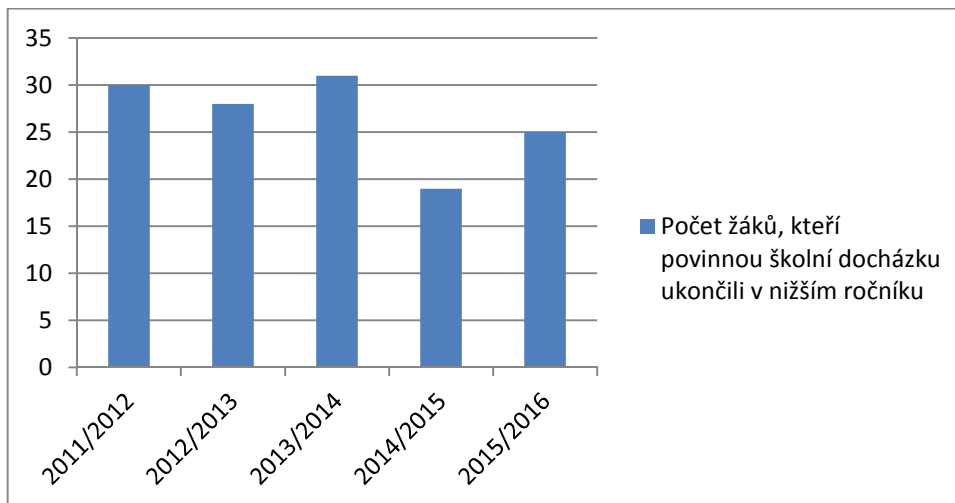


**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Graf: Celkový počet žáků s dokončeným základním vzděláním v ORP Louny, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku ZŠ



Graf: Celkový počet žáků s dokončeným základním vzděláním v ORP Louny, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku ZŠ (7. – 8. ročník)



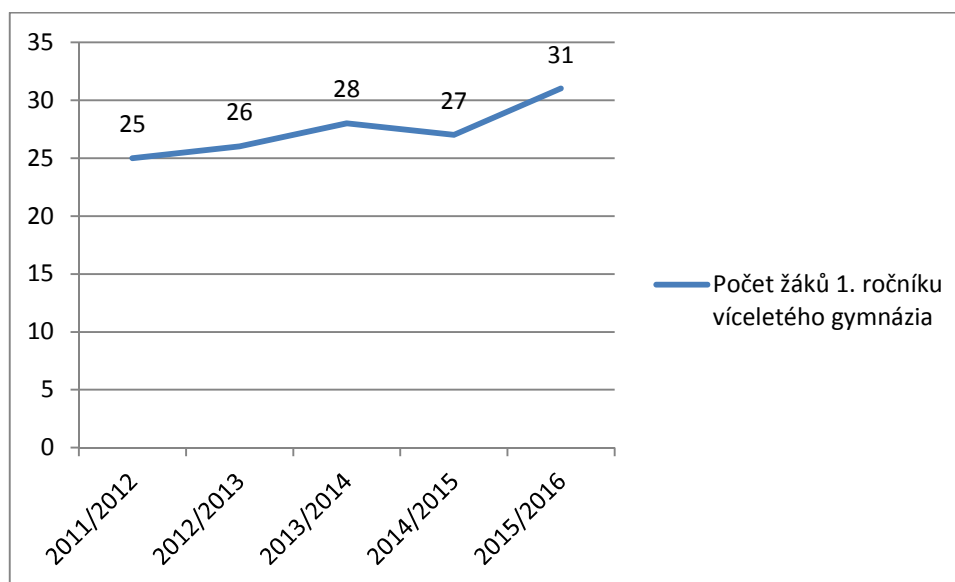
**Vývoj počtu žáků přestupujících na střední školu (víceleté gymnázium)**

Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace nabízí vzdělání na osmiletém gymnáziu po ukončení 5. ročníku ZŠ. Každý rok otevírá 1 třídu s kapacitou 30 žáků. Ve školním roce 2015/2016 navštěvoval první ročník víceletého gymnázia za posledních 5 let nejvyšší počet žáků - 31 žáků, z nichž většinu tvořili žáci ze ZŠ ORP Louny.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Graf: Vývoj počtu žáků 1. ročníku víceletého gymnázia v ORP Louny



Tabulka: Počet žáků přestupujících od školního roku 2016/2017 na víceleté gymnázium v ORP Louny

Škola	Počet žáků přijatých na víceleté gymnázium
Základní škola J. A. Komenského Louny	13
Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632	6
Základní škola Louny, Školní 2426	2
Základní škola Lenešice	1
Základní škola Peruc	2
Základní škola Postoloprty	1
Základní škola Ročov	1
Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny	3
<b>Celkem</b>	<b>29</b>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

**3.1.4.2.5 Technický stav a stav vybavenosti ZŠ**

Tabulka: Zhodnocení vybavenosti ZŠ v ORP Louny

Škola	Školní družina	Školní klub	Školní jídelna	Tělocvična	Venkovní sportovní areál	Bazén
<b>Speciální základní škola, Louny</b>	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
<b>Základní škola J. A. Komenského Louny</b>	ANO	NE	ANO	ANO	NE	NE
<b>Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632</b>	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
<b>Základní škola Louny, Přemyslovců 2209</b>	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE
<b>Základní škola Louny, Školní 2426</b>	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
<b>Základní škola Lenešice</b>	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
<b>Základní škola Panenský Týnec</b>	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE
<b>Základní škola Peruc</b>	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE
<b>Základní škola Postoloprty</b>	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
<b>Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici</b>	NE	NE	NE	NE	NE	NE
<b>Základní škola Ročov</b>	ANO	NE	NE	NE	NE	NE
<b>Základní a mateřská škola Cítoliby</b>	ANO	NE	ANO	ANO	NE	NE
<b>Základní škola a Mateřská škola Černčice</b>	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE
<b>Základní škola a Mateřská škola Domoušice</b>	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO (areál obce s vlastním vchodem)	NE
<b>Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny</b>	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO
<b>Základní škola a Mateřská škola Koštice</b>	ANO	NE	ANO	NE	NE	NE
<b>Základní škola a Mateřská škola Zeměchy</b>	ANO	NE	ANO	ANO	NE	NE

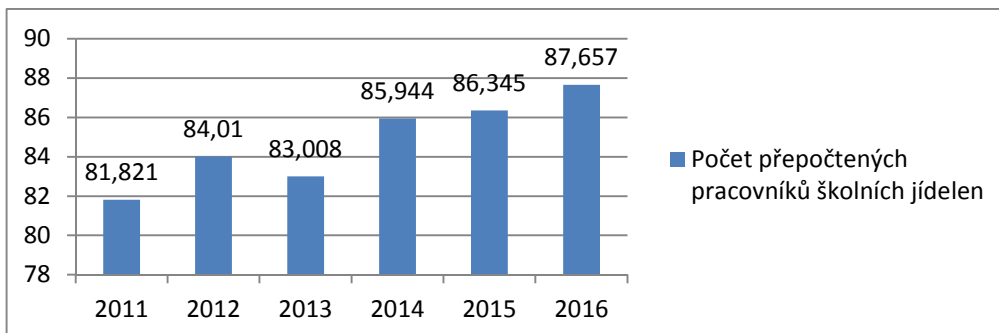


**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

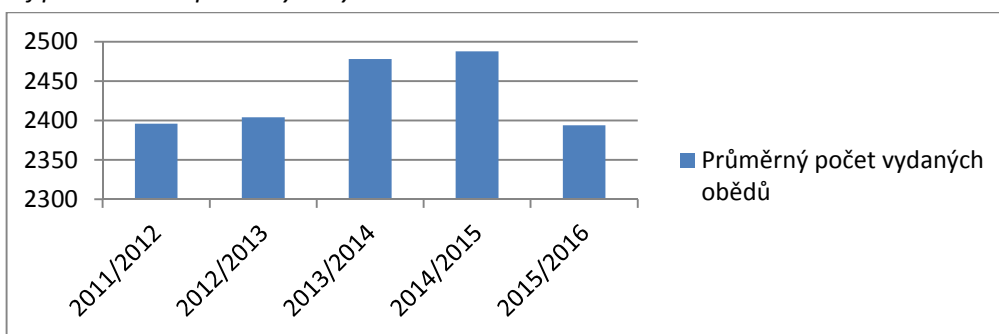
**Dostupnost a rozbor školních jídelen**

Školní jídelnou disponují všechny ZŠ v ORP Louny kromě Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici, která využívá jídelnu nemocnice, a Základní školy Ročov, která využívá jídelnu v MŠ Ročov.

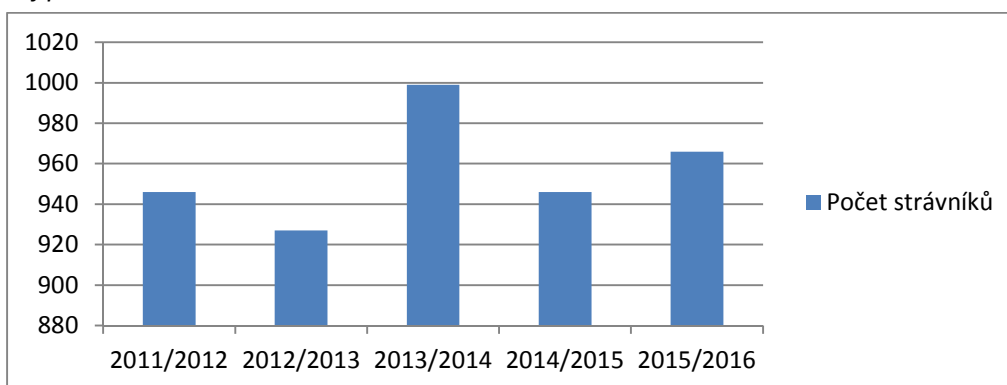
Graf: Vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách v ORP Louny



Graf: Vývoj průměrného počtu vydaných obědů<sup>217</sup>



Graf: Vývoj počtu strážníků<sup>218</sup>



<sup>217</sup> Nejsou k dispozici veřejně dostupné údaje pro všechny školy v ORP Louny.

<sup>218</sup> Nejsou k dispozici veřejně dostupné údaje pro všechny školy v ORP Louny.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

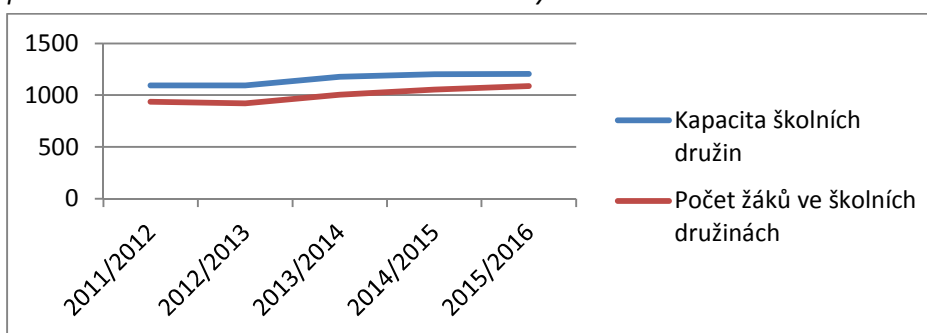


**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

**Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů**

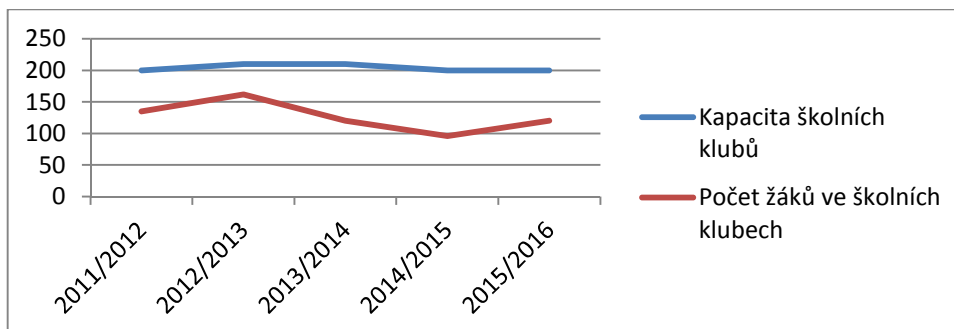
Kapacity ve školních družinách jsou dle veřejně dostupných údajů škol dostatečné. V Základní škole a Mateřské škole Koštice je místnost školní družiny využívána jako třída pro žáky 3. a 4. ročníku v dopoledních hodinách, odpoledne slouží jako školní družina pro relaxaci žáků, jako herna, pro probíhající kroužky, volný čas žáků apod. Nejvyšší počet žáků od školního roku 2011/2012 byl zaznamenán ve školním roce 2015/2016, kdy činil počet dle veřejně dostupných údajů škol 1087 žáků.

Graf: Vývoj počtu žáků ve školních družinách v ORP Louny<sup>219</sup>



Školní kluby jsou součástí pouze několika škol ORP Louny, a to Základní školy Louny, Školní 2426, Základní školy Lenešice a Základní školy Postoloprty. Základní škola Panenský Týnec měla školní klub ve školním roce 2011/2012. Většina žáků 2. stupně je dojíždějící a dobu do odjezdu autobusu často trávila mimo budovu školy i za nepříznivého počasí. Na základě tohoto zjištění rozhodlo vedení školy o zřízení školního klubu v prostorách bývalého kabinetu pro učitele 1. stupně. Školní klub byl ale v dalších letech zrušen, jelikož byl žáky využíván jen sporadicky a ne vždy účelně. V těchto prostorách byla zřízena čítárna, kde vznikl jak prostor pro malou žákovskou knihovničku, tak prostor pro výuku českého jazyka, zejména pak literatury, netradičním způsobem, téměř v domácím prostředí. Základní škola a Mateřská škola Domoušice má klub spojený s družinou.

Graf: Vývoj počtu žáků ve školních klubech



<sup>219</sup> Nejsou k dispozici veřejně dostupné údaje pro všechny školy v ORP Louny.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

### *Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou*

Tělocvičnou je vybavena většina ZŠ ORP Louny kromě Základní školy a Mateřské školy Koštice, kde je tělesná výchova dle potřeby realizována v kulturním sále obce, popřípadě na fotbalovém hřišti v obci. V místnosti, která v minulosti k tomuto účelu sloužila, je nyní třída MŠ. Dále kromě Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici a Základní školy Ročov, která pro účely tělesné výchovy využívá místní sokolovnu a místní fotbalové hřiště. Základní škola a Mateřská škola Domoušice používá tělocvičnu v bývalé budově ZŠ, kde jsou nevyhovující parkety. Tělocvična – cvičebna Základní školy a Mateřské školy Zeměchy není zcela vybavena náradím a dovybavení není možné, jelikož v prostorách není nářadovna. Základní a mateřská škola Cítoliby má k dispozici pouze menší tělocvičnu. Základní škola a Mateřská škola Černčice disponuje vyhovující velikostí tělocvičny a sportovního areálu, nicméně tento sportovní areál má nekvalitní povrch. Je plánováno vybudování víceúčelového hřiště s umělým povrchem. Základní škola Lenešice plánuje opravu podlahy tělocvičny. Na Základní škole J. A. Komenského Louny tělocvičnu využívají pouze žáci 1. stupně, žáci druhého stupně využívají sportovní halu a sokolovnu. Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632 pro výuku tělesné výchovy využívá 2 tělocvičny, plavecký bazén a rozsáhlý sportovní areál. Jednou z deviz Základní školy Louny, Přemyslovců 2209 je její sportovní areál, který se skládá z atletického hřiště, multifunkčního hřiště na tenis a nohejbal s nočním osvětlením, volejbalového hřiště a basketbalového hřiště. Dle školy je třeba hledat finanční prostředky na zateplení budovy tělocvičny a dílen. Ve spolupráci s MÚ Louny zrekonstruovali povrch atletického hřiště. Základní škola Louny, Školní 2426 disponuje novým víceúčelovým venkovním hřištěm.

Bazénem disponují 2 školy - Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny a Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632.

Přehled investičních a neinvestičních potřeb ZŠ je zpracován ve Strategickém rámci a bude rovněž dále řešen v Akčním plánu MAP ORP Louny.

#### *3.1.4.2.6 Hospodaření ZŠ*

ZŠ zřizované městem Louny stejně jako MŠ vykazují v posledních letech přebytečný rozpočet. V roce 2016 činily příjmy těchto ZŠ 142 594 400 Kč a výdaje 141 709 100 Kč. Hospodářský výsledek ZŠ zřizovaných městem Louny tedy dosáhl 885 300 Kč.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Tabulka: Hospodaření jednotlivých ZŠ zřizovaných městem Louny v letech 2011 – 2016 (v tis.)

ZŠ JAK Louny, Pražská 101	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	3 390.51	2 218.40	2 632.84	2 589.90	2 625.90	2 705.94
502 Spotřeba energií	1 331.79	1 645.50	1 676.11	1 473.79	1 221.78	1 379.22
511 Opravy a udržování	1 595.21	448.45	751.23	655.13	992.96	980.00
512 Cestovné	50.60	152.54	39.94	52.07	283.06	274.28
513 Náklady na reprezentaci	0.00	5.04	2.24	1.14	0.00	0.00
518 Služby	1 068.47	917.76	1 002.95	1 111.87	1 613.88	1 050.23
521 Mzdové náklady	13 712.78	14 690.50	14 556.67	14 845.28	15 414.41	15 821.33
524 Zákonné pojištění	4 547.17	4 737.62	4 920.97	5 017.82	5 206.85	5 323.60
525 Ostatní sociální pojištění	56.14	58.54	60.77	61.97	64.32	65.77
527 Zákonné sociální náklady	132.77	156.47	145.09	149.00	165.01	239.64
528 Ostatní sociální náklady	97.88	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
542 Pokuty a penále	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
545 Kursové ztráty	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
549 Jiné ostatní náklady	125.74	215.39	187.88	83.11	525.80	362.23
551 Odpisy	117.52	166.34	35.10	21.27	17.44	6.84
558 nákup DHIM	0.00	875.99	1 179.38	923.65	881.37	759.90
569 Ostatní finanční náklady	38.84	3.50	2.25	4.25	0.00	0.00
591 daň z úroků	0.00	0.00	0.00	7.27	3.42	1.54
<b>Výdaje celkem</b>	<b>26 265.42</b>	<b>26 292.03</b>	<b>27 193.42</b>	<b>26 997.52</b>	<b>29 016.21</b>	<b>28 970.52</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	2 018.22	1 853.52	2 198.55	2 149.61	2 169.82	2 229.18
603 Výnosy z pronájmu	0.00	88.52	101.91	81.26	86.82	83.03
644 Úroky	20.43	56.17	62.22	38.27	18.32	8.16
648 Zúčtování fondů	345.18	588.13	274.38	56.50	195.91	92.00
649 Jiné ostatní výnosy	4.30	2.57	88.62	36.22	596.76	166.42
651 Tržby z prodeje majetku	6.60	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
669 Ostatní finanční výnosy	225.04	140.99	24 552.40	24 864.81	58.33	0.00
691 Dotace	23 977.60	23 620.41	151.57	264.72	26 645.68	26 770.84
z toho dotace EU	1 188.83	954.41	109.49	0.00	872.18	414.03
z toho příspěvek města	3 690.09	4 011.73	4 543.61	4 542.13	4 916.01	4 765.20
<b>Příjmy celkem</b>	<b>26 597.37</b>	<b>26 350.32</b>	<b>27 429.65</b>	<b>27 491.40</b>	<b>29 771.64</b>	<b>29 349.63</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>331.95</b>	<b>58.29</b>	<b>236.23</b>	<b>493.88</b>	<b>755.44</b>	<b>379.11</b>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

MŠ a ZŠ Kpt. Jaroše Louny	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	1 972.39	1 577.17	1 957.65	2 008.96	2 534.95	2 681.38
502 Spotřeba energií	1 241.48	1 121.14	1 255.05	1 195.28	1 238.72	1 311.95
511 Opravy a udržování	587.88	515.16	850.88	966.40	818.25	1 317.92
512 Cestovné	17.20	28.28	17.77	25.43	28.56	18.05
513 Náklady na reprezentaci	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
518 Služby	851.07	677.60	591.28	494.84	995.50	659.56
521 Mzdové náklady	9 458.93	10 443.36	11 794.13	13 034.33	14 866.25	16 418.18
524 Zákonné pojištění	3 093.73	3 429.23	3 898.29	4 334.88	4 924.49	5 450.71
525 Ostatní sociální pojištění	38.22	42.37	48.16	53.47	60.88	67.33
527 Zákonné sociální náklady	90.00	100.46	113.97	125.27	144.29	241.58
528 Ostatní sociální náklady	39.89	1.75	8.85	3.70	5.80	10.00
538 Jiné daně a poplatky	0.00	1.01	4.54	0.00	0.00	0.30
548 Manka a škody	0.00	0.00	0.12	0.00	0.06	0.00
549 Jiné ostatní náklady	0.60	31.45	21.57	28.62	43.86	45.68
551 Odpisy	55.29	55.29	46.89	54.44	55.86	63.45
558 nákup DHIM	0.00	540.79	64.28	334.66	391.38	510.79
569 Ostatní finanční náklady	47.43	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
591 Daň z příjmu	0.00	0.00	0.00	3.47	1.79	0.82
<b>Výdaje celkem</b>	<b>17 494.11</b>	<b>18 565.06</b>	<b>20 673.41</b>	<b>22 663.74</b>	<b>26 110.63</b>	<b>28 797.70</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	1 046.57	1 236.21	1 261.74	1 359.04	1 520.77	1 615.35
603 Výnosy z pronájmu	0.00	31.36	50.16	41.72	41.40	220.03
609 Výnosy z vlastní činnosti	0.00	310.90	486.99	432.70	464.75	605.35
642 Pokuty a penále	1.28	2.00	2.38	2.10	0.93	1.45
644 Úroky	0.56	31.26	27.17	18.21	9.38	4.11
648 Zúčtování fondů	102.72	200.91	23.80	8.79	57.26	67.08
649 Jiné ostatní výnosy	78.22	43.25	26.94	33.36	45.97	40.97
654 Tržby z prodeje materiálu	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
691 Dotace	16 348.35	16 715.75	19 049.32	21 047.45	24 051.82	26 303.82
z toho dotace EU	849.66	532.18	59.38	351.43	885.82	829.74
z toho příspěvek města	2 597.33	2 383.56	3 146.94	3 584.53	3 906.34	3 903.10
<b>Příjmy celkem</b>	<b>17 577.70</b>	<b>18 571.64</b>	<b>20 928.51</b>	<b>22 943.36</b>	<b>26 192.28</b>	<b>28 858.16</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>83.59</b>	<b>6.58</b>	<b>255.10</b>	<b>279.62</b>	<b>81.65</b>	<b>60.46</b>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Základní škola Louny, Přemyslovců 2209</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	2 125.07	1 432.43	1 566.17	1 643.41	1 604.46	1 625.03
502 Spotřeba energií	1 541.18	1 584.21	1 472.96	1 299.20	1 351.00	1 359.60
511 Opravy a udržování	282.97	69.38	690.84	450.19	401.09	565.69
512 Cestovné	4.81	4.65	7.72	6.19	29.35	15.46
513 Náklady na reprezentaci	0.00	0.00	0.00	0.35	0.00	1.75
518 Služby	422.53	596.26	567.94	487.21	1 265.16	771.27
521 Mzdové náklady	11 880.10	11 863.99	11 543.63	11 451.05	12 282.19	12 796.58
524 Zákonné pojištění	3 971.23	3 938.76	3 870.91	3 858.45	4 126.22	4 282.45
525 Ostatní sociální pojištění	0.00	0.00	47.68	47.65	50.97	52.90
527 Zákonné sociální náklady	116.47	114.91	113.86	113.78	121.92	189.31
528 Ostatní sociální náklady	101.34	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
542 Pokuty a penále	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
543 Náklady z vyřazených pohledávek	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.31
548 Manka a škody	0.00	0.00	1.25	0.00	0.00	0.00
549 Jiné ostatní náklady	187.71	366.33	84.01	241.73	42.56	63.46
551 Odpisy	135.77	121.67	83.69	60.57	33.77	32.32
558 Nákup DHIM	0.00	619.04	681.00	796.58	591.91	631.07
569 Poplatky bance	19.24	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
591 Daň z příjmu	0.00	0.00	0.00	0.00	0.49	0.34
<b>Výdaje celkem</b>	<b>20 788.42</b>	<b>20 711.61</b>	<b>20 731.65</b>	<b>20 456.37</b>	<b>21 901.09</b>	<b>22 387.54</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	1 101.60	1 017.00	1 031.48	945.66	907.65	978.08
603 Výnosy z pronájmu	0.00	321.85	286.69	206.09	64.24	314.49
604 Výnosy z prodaného zboží	0.00	0.00	0.00	0.00	2.50	0.00
644 Úroky	22.98	41.86	11.72	4.92	2.79	1.79
648 Zúčtování fondů	298.65	258.15	33.34	190.78	10.90	31.21
649 Jiné ostatní výnosy	208.85	306.36	104.63	248.20	13.10	88.05
669 Ostatní finanční výnosy	0.00	10.50	14.60	9.80	0.00	0.00
691 Dotace	19 607.21	18 757.29	19 507.39	19 168.77	21 041.11	21 014.16
z toho dotace EU	839.40	628.02	311.23	0.00	708.00	0.00
z toho příspěvek města	2 533.99	2 644.06	3 425.30	3 394.54	3 496.75	3 194.10
<b>Příjmy celkem</b>	<b>21 239.29</b>	<b>20 713.00</b>	<b>20 989.85</b>	<b>20 774.22</b>	<b>22 042.28</b>	<b>22 427.78</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>450.87</b>	<b>1.38</b>	<b>258.20</b>	<b>317.85</b>	<b>141.19</b>	<b>40.24</b>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Základní škola Louny, P. Holého 2632	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	3 328.83	3 350.09	3 861.28	3 696.19	3 429.95	3 863.54
502 Spotřeba energií	3 283.07	3 257.46	3 005.55	2 891.30	3 036.46	2 909.43
511 Opravy a udržování	115.96	239.43	944.01	876.64	998.04	291.29
512 Cestovné	15.95	15.79	11.19	21.07	37.12	51.60
513 Náklady na reprezentaci	5.00	5.00	4.69	0.00	0.00	0.94
518 Služby	1 624.96	1 054.51	1 035.75	1 079.11	1 041.76	1 228.65
521 Mzdové náklady	18 403.91	19 048.34	19 680.29	20 377.26	21 602.73	22 453.95
524 Zákonné pojištění	6 127.27	6 274.74	6 487.92	6 805.95	7 184.01	7 504.71
525 Ostatní sociální pojištění	0.00	77.53	80.15	83.97	94.81	92.70
527 Zákonné sociální náklady	179.61	183.11	190.42	200.39	204.89	385.75
528 ostatní sociální náklady	89.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
538 Ostatní daně a poplatky	0.00	0.00	0.10	0.10	0.00	0.00
542 Ostatní pokuty a penále	0.00	0.00	1.73	0.00	0.00	0.00
548 Tvorba fondů	0.00	40.00	751.34	0.00	0.00	0.00
549 Jiné ostatní náklady	1 075.61	880.69	150.15	1 549.56	1 565.33	152.28
551 Odpisy	201.58	162.24	1 640.77	306.07	214.85	77.28
558 nákup DHIM	0.00	0.00	0.00	941.90	1 454.25	1 128.77
591 Daň z příjmu	0.00	0.00	0.00	2.12	0.94	0.21
<b>Výdaje celkem</b>	<b>34 451.42</b>	<b>34 588.93</b>	<b>37 845.33</b>	<b>38 831.61</b>	<b>40 865.11</b>	<b>40 141.10</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	2 107.13	2 203.09	2 600.33	2 820.95	2 918.63	2 927.66
603 výnosy z pronájmu	174.13	170.84	184.95	296.14	314.23	297.45
644 Úroky	44.34	72.22	25.22	11.14	4.95	1.08
648 Zúčtování fondů	158.54	299.15	579.74	107.13	26.17	1.86
649 Jiné ostatní výnosy	966.71	939.01	847.87	1 526.99	1 534.05	33.84
691 Dotace	31 261.25	31 243.56	34 247.20	34 305.23	36 531.94	36 947.54
z toho dotace EU	311.65	910.47	1 979.22	0.00	227.02	0.00
z toho příspěvek města	5 319.25	5 434.56	5 970.80	6 493.32	6 793.96	6 105.30
<b>Příjmy celkem</b>	<b>34 712.10</b>	<b>34 927.87</b>	<b>38 485.31</b>	<b>39 067.57</b>	<b>41 329.97</b>	<b>40 209.43</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>260.68</b>	<b>338.93</b>	<b>639.99</b>	<b>235.96</b>	<b>464.85</b>	<b>68.33</b>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Základní škola Louny, Školní 2426	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>VÝDAJE</b>						
501 Spotřeba materiálu	1 465.44	1 248.94	1 500.01	1 490.16	1 497.13	1 750.51
502 Spotřeba energií	1 529.25	1 529.41	1 549.84	1 380.71	1 441.04	1 440.93
511 Opravy a udržování	219.51	115.82	432.02	715.73	468.56	631.65
512 Cestovné	23.72	31.52	16.63	23.74	30.51	20.66
513 Náklady na reprezentaci	0.00	1.00	2.24	5.85	1.62	1.96
518 Služby	746.05	651.62	516.58	518.76	493.52	488.15
521 Mzdové náklady	10 589.96	10 572.53	11 142.18	10 577.96	11 526.16	12 276.21
524 Zákonné pojištění	3 514.47	3 503.04	3 598.99	3 532.23	3 837.02	4 094.44
525 Ostatní sociální pojištění	0.00	43.27	44.47	43.63	47.39	50.58
527 Zákonné sociální náklady	103.37	103.01	105.88	103.88	112.87	226.89
528 Ostatní sociální náklady	29.53	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
547 Manka a škody	0.00	18.48	0.00	25.59	0.00	0.00
549 Jiné ostatní náklady	111.67	56.05	61.47	77.63	59.13	123.01
551 Odpisy	0.00	0.00	455.50	0.00	0.00	0.00
558 Nákup DHIM	0.00	618.53	0.00	132.20	141.75	307.25
591 Daň z příjmu	0.00	0.00	0.00	2.08	0.00	0.57
<b>Výdaje celkem</b>	<b>18 332.97</b>	<b>18 493.21</b>	<b>19 425.82</b>	<b>18 630.13</b>	<b>19 656.70</b>	<b>21 412.24</b>
<b>PŘÍJMY</b>						
602 Tržby z prodeje služeb	972.48	866.01	1071.46	1 084.16	1 139.71	1 215.43
603 Výnosy z pronájmu	0.00	196.47	210.65	219.77	221.17	153.17
644 Úroky	0.42	17.47	20.10	12.74	6.67	3.34
648 Zúčtování fondů	10.50	0.00	0.00	214.17	66.16	0.00
649 Jiné ostatní výnosy	8.44	9.97	9.41	19.93	7.50	278.88
669 Ostatní finanční výnosy	0.00	27.58	6.40	26.45	15.71	6.68
691 Dotace	17 158.94	17 379.34	18 469.46	17 341.28	18 580.41	20 091.90
z toho dotace EU	12.20	814.40	1 133.75	61.72	0.00	0.00
z toho provozní příspěvek MÚ	2 325.71	2 458.18	2 932.71	2 918.45	2 923.63	3 238.38
<b>Příjmy celkem</b>	<b>18 150.78</b>	<b>18 496.85</b>	<b>19 787.49</b>	<b>18 918.50</b>	<b>20 037.32</b>	<b>21 749.40</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>-182.19</b>	<b>3.64</b>	<b>361.67</b>	<b>288.36</b>	<b>380.63</b>	<b>337.16</b>

Zdroj: Městský úřad Louny

Údaje o hospodaření ZŠ jiných zřizovatelů v ORP Louny nejsou u všech subjektů veřejně dostupné, proto v této kapitole nejsou uvedena data všech ZŠ.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Tabulka: Hospodaření jednotlivých ZŠ zřizovaných dalšími městy a obcemi v ORP Louny v letech 2011 – 2016

Základní škola Lenešice <sup>220</sup>	2011	2012	2013	2014	2016
<b>VÝDAJE</b>					
Potraviny ŠJ	406 670	443 159	377 135	408 554	492 453
Drobný hmotný majetek	59 838	103 986	103 241	277 825	487 000
El.energie, teplo, vodné	1 056 304	955 748	1 191 889	830 272	780 922
Opravy	41 350	64 303	109 133	136 410	42 201
Mzdové náklady	7 630 994	7 962 810	7 295 419	7 741 035	8 967 258
Odpisy HM	58 157	47 844	47 844	38 340	32 985
Ostatní spotřeba materiálu	229 435	246 307	405 077	398 052	500 720
Cestovné	15 943	24 126	13 880	12 688	10 429
Služby	402 839	333 980	391 755	663 233	620 314
Jiné ostatní náklady	175 362	154 142	147 853	106 939	30 277
<b>Výdaje celkem</b>	<b>10 076 892</b>	<b>10 336 405</b>	<b>10 083 226</b>	<b>10 613 348</b>	<b>11 964 559</b>
<b>PŘÍJMY</b>					
Dotace školství	7 828 790	8 102 303	7 548 594	8 014 698	9 177 433
Provozní dotace OÚ	1 620 000	1 620 000	1 890 000	1 980 000	1 980 000
Účelové dotace-škol. vybavení	13 000				
Neinvestiční dotace na žáka	219 130	221 395			
Stravné ŠJ	406 668	443 158	397 133	418 826	490 004
Ostatní příjmy	157 686	44 336	330 275	415 499	386 388
Úroky	13 739	20 307	12 945	8 088	527
<b>Příjmy celkem</b>	<b>10 259 013</b>	<b>10 451 499</b>	<b>10 178 947</b>	<b>10 837 111</b>	<b>12 034 352</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>182 121</b>	<b>115 094</b>	<b>95 721</b>	<b>223 763</b>	<b>69 793</b>

<sup>220</sup> Údaje o hospodaření školy v roce 2015 nejsou veřejně dostupné.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Základní škola Panenský Týnec <sup>221</sup>	2011				2012			
	Kraj	Obec	EU	Vlastní	Kraj	Obec	EU	Vlastní
<b>VÝDAJE</b>								
Spotřeba materiálu	46042	165202	193346	92603,1	73896,1	272130	13196	13622,5
Spotřeba potravin		313454		204993		335846		248207
Spotřeba energie		470728		128633		554412		43856,4
Opravy a udržování		28490				227638		
Cestovné		285				10921		
Ostatní služby		181859	45963			119477	590	
Mzdové náklady	3833321	353020	41619	116772	4202566	198449	123056	95606,4
Daně a poplatky								
Jiné ostatní náklady	13788	13881				4002		
Odpisy		316,3				5952		
Daň z příjmů								
Ostatní náklady		6020						
<b>Výdaje celkem</b>	<b>3893151</b>	<b>1533255</b>	<b>280928</b>	<b>543001</b>	<b>4276462</b>	<b>1728827</b>	<b>136842</b>	<b>401293</b>
<b>PŘÍJMY</b>								
Výnosy kuchyně		312590		278180		335846		360955
Výnosy z prodeje služeb		89531,9		264821		32431		274336
Úroky		3565,38				5299,45		
Jiné ostatní výnosy čerpání fondů		59460				130343	71517	
Výnosy z dlouhodobého majetku								
Dotace EU			352445				234963	
Výnosy materiál								
Ostatní výnosy - mzdy	3843321	353000			4276462	198450		
Příspěvek na provoz	49830	760000				830000		
<b>Příjmy celkem</b>	<b>3893151</b>	<b>1578147</b>	<b>352445</b>	<b>543001</b>	<b>4276462</b>	<b>1532370</b>	<b>306480</b>	<b>635291</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>44892,1</b>	<b>71517</b>			<b>-196457</b>	<b>169638</b>	<b>233998</b>

<sup>221</sup> Údaje o hospodaření školy od roku 2013 jsou uvedeny v příloze výročních zpráv, která není veřejně dostupná.





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Základní škola Peruc <sup>222</sup>	2011	2012	2013	2014	2015
<b>VÝDAJE</b>					
Investiční výdaje	115 160	133 368			
Platy	4939467	5386426			
Ostatní osobní náklady	144287	122985			
Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků	33 116	11 103			
Náklady na sociální a zdravotní pojištění	1 681 641	1 838 848			
Ostatní provozní náklady	3 211 155,88	2 965 130,70			
Odvody do fondu FKSP	49 398	54 011			
<b>Výdaje celkem</b>	<b>10 059 064,88</b>	<b>10 378 503,70</b>	<b>10 666 204,30</b>	<b>10 841 118,89</b>	<b>11 254 861,91</b>
<b>PŘÍJMY</b>					
Dotace Krajského úřadu Ústeckého kraje	6 191 860	6 941 594	7 139 641	7 767 018	8 210 334
Účelové dotace Krajského úřadu Ústeckého kraje	618183	93 319	249 067	65 828	296 835
Dotace hejtmanky Krajského úřadu Ústeckého kraje	169 000				
Dotace Městyse Peruc	2 169 786	2 420 000	2 315 000	2 350 000	1 824 000
Účelová dotace Městyse Peruc		62 000			
Tržby stravné	823 651	842 088	863 476	904 745	918 889
Poplatky za družinu	53 200	49 560	56 260	58 700	63 900
Úroky	8 733,82	9 087,06	4 277,27	1 835,48	1 335,96
Ostatní příjmy	5 139	4 536	16 840	20 593	28 704
Použití fondu rezerv		25 605	91 309		
Použití fondu odměn					
Ostatní výnosy	8 210	14 020	8 492		
Náhrady škod Kooperativa	92 440				
<b>Příjmy celkem</b>	<b>10 140 202,82</b>	<b>10 461 809,06</b>	<b>10 744 362,27</b>	<b>11 168 719,48</b>	<b>11 343 997,96</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>78 773,94</b>	<b>83 305,36</b>	<b>78 157,97</b>	<b>327 600,59</b>	<b>89 166,05</b>

<sup>222</sup> Od roku 2013 nejsou veřejně dostupné údaje o jednotlivých položkách výdajů.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Základní škola Postoloprty <sup>223</sup>	2011	2013	2014	2015
<b>VÝDAJE</b>				
Spotřeba materiálu	2 181 404	2 154 813	2 011 736	3 009 562
Spotřeba energie	3 327 455	3 002 571	2 571 296	2 293 825
Opravy a udržování	460 780	2 609 345	150 464	196 437
Cestovné	92 094	27 803	36 293	251 971
Náklady na reprezentaci	7 115	19 224	12 581	6 733
Ostatní služby	502 781	1 018 783	917 020	1 092 613
Mzdové náklady	15 944 739	16 376 867	16 040 142	16 563 676
Zákonné sociální pojištění	5 309 506	5 408 298	5 348 671	5 465 227
Zákonné sociální náklady	217 663	155 015	154 238	160 616
Manka a škody			95 098	100
Odpisy dlouhodobého majetku			10 518	12 989
Náklady z drobného dlouhodobého majetku		955 114	2 377 893	304 144
Jiné ostatní náklady	108 832	59 205		
Ostatní náklady z činnosti		168 915	143 810	128 385
Finanční náklady			334	810
<b>Výdaje celkem</b>	<b>28 152 369</b>	<b>31 955 954</b>	<b>29 870 093</b>	<b>29 487 088</b>
<b>PŘÍJMY</b>				
Výnosy z prodeje služeb	1 731 106	1 920 490	1 678 765	1 736 098
Výnosy z pronájmu	88 970	134 192	99 220	90 748
Čerpání fondů		2 188 591	97 864	42 475
Ostatní výnosy z činnosti	72 406	343 450	799 007	2 011 864
Finanční výnosy	16 527	13 255		441
Výnosy z transferů	26 155 555	27 355 976	27 425 193	26 093 340
Ostatní zdroje	131 150			
<b>Příjmy celkem</b>	<b>28 195 7</b>	<b>31 955 954</b>	<b>30 100 049</b>	<b>29 974 966</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>43 345</b>	<b>0</b>	<b>229 956</b>	<b>425 742</b>

<sup>223</sup> Údaje o hospodaření školy v roce 2012 nejsou veřejně dostupné.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Tabulka: Hospodaření ZŠ zřizovaných Ústeckým krajem v roce 2015

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny příspěvková organizace	2011	2012	2013	2014	2015
<b>VÝDAJE</b>					
Náklady na platy	2 891 750,00	2 789 672,00	2 676 692,00	2 618 635,00	2 758 249,00
Náhrady za nemoc	0,00	0,00	6 486,00	3 751,00	10 972,00
OON	0,00	0,00	4 000,00	4 000,00	4 000,00
Odstupné	0,00		0,00	0,00	0,00
Zákonné odvody (ZP, SZ)	983 201,00	951 550,00	911 103,00	890 342,00	940 183,00
Zákonné sociální náklady a pojištění zaměstnanců	28 913,00	27 897,00	38 279,00	40 575,00	42 882,00
ONIV	45 315,00	34 015,00	70 697,00	69 658,00	44 464,00
Provozní náklady	798 744,64	834 678,39	1 030 630,26	975 848,70	887 522,11
Investiční výdaje	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Výdaje celkem</b>	<b>4 747 923,64</b>	<b>4 634 752,39</b>	<b>4 719 889,26</b>	<b>4 584 670,70</b>	<b>4 660 984,11</b>
<b>PŘÍJMY</b>					
Dotace provozní	813 000,00	789 000,00	859 000,00	862 000,00	902 000,00
Dotace přímé (UZ 33 353)	3 898 770,00	3 800 074,00	3 688 239,00	3 580 893,00	3 652 049,00
Dotace (UZ 33 061)	0,00	0,00	0,00	7 535,00	18 786,00
Dotace (UZ 33 052)	0,00	0,00	0,00	20 394,00	102 627,00
Rozvojový program – posílení odměňování PP (UZ 33 027)	40 500,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hustota a specifika (UZ 33 015)	<b>9 909,00</b>	0,00	0,00	0,00	0,00
Ostatní výnosy	<b>6 073,58</b>	<b>24 405,32</b>	0,00	<b>2 129,00</b>	0,00
Úroky	153,26	<b>103,35</b>	<b>15,03</b>	<b>4,87</b>	0,00
Zúčtování fondů (RF)	0,00	<b>22 060,00</b>	172 635,23	111 714,83	0,00
<b>Příjmy celkem</b>	<b>4 768 405,84</b>	<b>4 635 642,67</b>	<b>4 719 889,26</b>	<b>4 584 670,70</b>	<b>4 675 462,00</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>20 482</b>	<b>890,28</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>14 477,89</b>

### 3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

Na území ORP Louny se nachází 2 základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“), a to v Lounech a Postoloprtech. ZUŠ Postoloprty úzce spolupracuje ze Základní školou a Mateřskou školou Zeměchy, kde mohou žáci navštěvovat taneční kroužek a hru na flétnu. Město Louny je zřizovatelem Základní umělecké školy Louny, Poděbradova 610. Město Postoloprty je zřizovatelem Základní umělecké školy, Marxovo náměstí 77, Postoloprty. Počet žáků se od školního roku 2011/2012 pohybuje nad hodnotou 960. Nejvíce žáků v počtu 1008 navštěvovalo obory v roce 2013/2014. Ve školním roce 2015/2016 činil počet 991 žáků. Nejvíce zaměstnanců pracovalo v ZUŠ v roce 2015/2016 v počtu 50 osob a 29.61 úvazku.

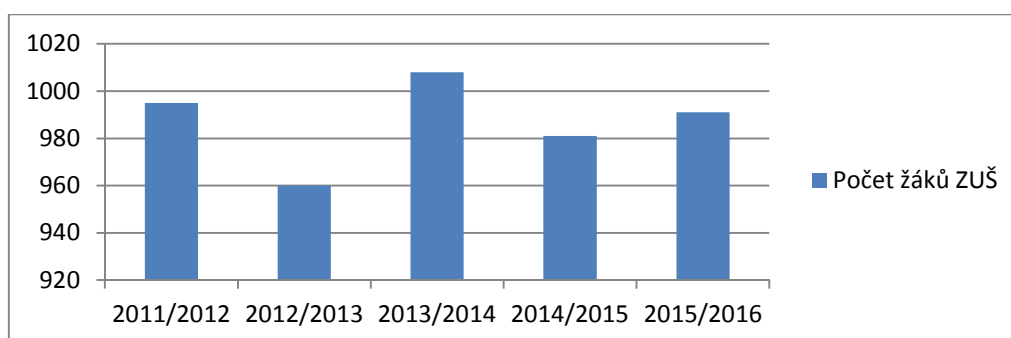


**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

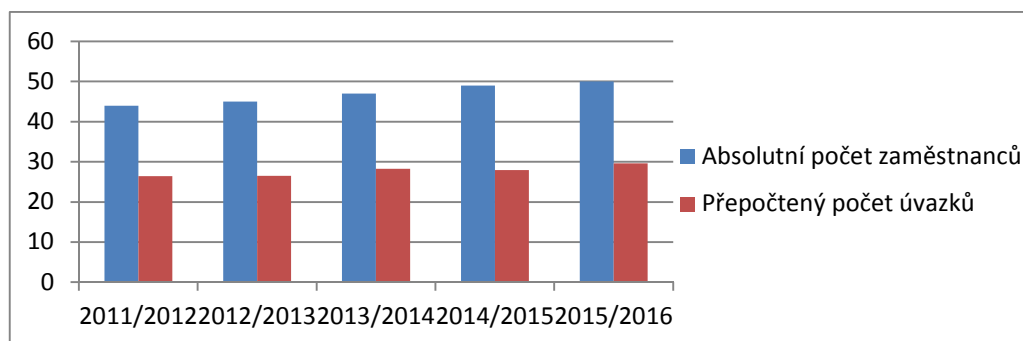
Tabulka: Vývoj počtu žáků a pracovníků ZUŠ v ORP Louny

ZUŠ		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet žáků	ZUŠ Louny	745	713	758	731	741
	ZUŠ Postoloprty	250	247	250	250	250
	<b>Celkem</b>	<b>995</b>	<b>960</b>	<b>1008</b>	<b>981</b>	<b>991</b>
Absolutní počet zaměstnanců	ZUŠ Louny	32	30	30	30	33
	ZUŠ Postoloprty	12	15	17	19	17
	<b>Celkem</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
Přepočtený počet úvazků	ZUŠ Louny	20.7	21	21.55	21.21	22.51
	ZUŠ Postoloprty	5.7	5.5	6.7	6.7	7.1
	<b>Celkem</b>	<b>26.4</b>	<b>26.5</b>	<b>28.25</b>	<b>27.91</b>	<b>29.61</b>

Graf: Vývoj počtu žáků ZUŠ v ORP Louny



Graf: Vývoj počtu pracovníků ZUŠ v ORP Louny





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610 nabízí tyto obory:

- Hudební obor;
- Přípravná hudební výchova;
- Literárně-dramatický obor;
- Výtvarný obor;
- Taneční obor.

Základní umělecká škola, Marxovo náměstí 77, Postoloprty umožňuje žákům navštěvovat tyto obory:

- Taneční obor;
- Výtvarný obor;
- Literárně-dramatický obor;
- Hudební obor.

#### **3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání**

Neformální vzdělávání je nabízeno prostřednictvím kroužků a volnočasových aktivit na ZŠ, Městské knihovny Louny, Domu dětí a mládeže Postoloprty, neziskovými organizacemi a dalšími institucemi.

#### **Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace**

K účelnému naplnění volného času žáků funguje při základní škole 22 kroužků:

- ŠD - tanečně-pohybový;
- Logika - zajímavé luštění;
- Šikovné ruce;
- Florbal;
- Keramika;
- Míčové hry - začátečníci;
- Míčové hry - pokročilí;
- Flétna - začátečníci;
- Flétna - pokročilí;
- Plavání;
- Ruční práce;
- Šikovné ručičky;
- Košíková;
- Bowling;
- Baseball;
- Školní televize;
- Gymnastika;
- Šachy ve spolupráci s DDM Postoloprty

#### **Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace**

- Pohybové hry;
- Ateliér;
- Rekreační plavání II;
- Míčové hry;



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

- Pokusy;
- Střelecký kroužek;
- QUILING;
- Bubnování;
- Míčové hry;
- Rekreační plavání I;
- Bazén;
- Hádanky a pohádky;
- Míčové a pohybové hry;
- Korálky;
- Zpívání při kytáře;
- Taneční školička;
- Indiánské tvoření;
- Dopravní I.;
- Dopravní II.;
- Děti dětem;
- Taneční kroužek;
- Zvídálek;
- Šití;
- Ruční práce;
- Výtvarný kroužek;
- Bruslení I;
- Bruslení II;
- Bruslení III.

**Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace**

- Šachový kroužek;
- Taneční kroužek – Zumba;
- Veselé malování;
- Pohybové hry;
- Dovedné ručičky.
- Atletický kroužek;
- Ruční práce;
- Kroužek pracovních činností;
- Výtvarný kroužek;

**Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace**

- Psaní
- na klávesnici;
- Kroužek železničního modelářství;
- Počítače tvořivě;
- Přírodovědné experimenty;
- Plavání;
- Basketbal;
- Ruční práce a keramika;
- Hry ve vodě;
- Aerobic;
- Aqua aerobic;
- Míčové hry – fotbal, florbal;
- Přehazovaná;
- Vlastivěda není věda;
- Vaření;
- Počítače hravě;
- Kroužek fotbalu;
- Fotografický kroužek;
- Florbal;
- Příprava pokrmů I.;
- Příprava pokrmů II.;
- Hry ve vodě;
- Míčové hry;
- Vybíjená;
- Hra na flétnu;
- Výtvarné experimenty;
- Gymnastika I.;



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

- Gymnastika II.;
- Logické hrátky;
- Stolní tenis;
- Veselé plavání.

#### **Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace**

- Kroužek nápadů - pro mladší žáky školní družiny;
- Kroužek nápadů - pro starší žáky školní družiny;
- Výtvarný kroužek Šíkula - pro žáky školní družiny;
- Kroužek sportovních her - pro žáky 5. až 9. ročníku;
- Kroužek fotbalu - pro žáky I. stupně;
- Aerobik - pro žákyně I. stupně;
- Kroužek sportovních her - pro žáky 5. až 7. tříd;
- Pěvecký sbor Skřivánci - spolupráce se ZUŠ Louny;
- Sportovní kroužek florbal - pro žáky I. stupně;
- Sportovní kroužek basketbalu - pro žáky I. stupně;
- Aerobik - pro žákyně II. stupně;
- Taneční kroužek - pro žáky I. a II. stupně.

#### **Základní škola Lenešice, Knížete Václava 391, Lenešice**

ZŠ poskytuje žákům tyto zájmové kroužky:

- Výtvarný kroužek Kolorka;
- Hra na flétnu - začátečníci;
- Hra na flétnu - pokročilí;
- Taneční kroužek;
- Výtvarný kroužek Kolorka;
- Sportovní hry;
- Zdravověda I. stupeň;
- Zdravověda II. stupeň;
- Minipodnik;
- Kreativní dílna;
- Čtenářský klub;
- Taneční kroužek;
- Knihovna (půjčování);
- Turistický kroužek.

Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Postoloprty jsou provozovány tyto kroužky:

- Tramská kytara - začátečníci;
- Tramská kytara - pokročilí.

#### **Základní škola Panenský Týnec, č.p. 166, Panenský Týnec**

- Gymnastická průprava;
- Keramika;
- Angličtina pro nejmenší;
- Sportovní hry;
- Šperkárnička;
- Přírodovědný kroužek.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

#### **Základní škola Peruc, Komenského 193, Peruc**

Na škole mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky - pěvecký, výtvarný, aerobik, míčové hry, florbal, základy křesťanství a etiky.

#### **Základní škola Postoloprty, Draguš 581, Postoloprty**

Zájmové vzdělávání zajišťuje škola pro žáky školy v době mimo vyučování činností 3 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu. Jedná se o:

- Dyslektická skupina;
- Řečová výchova;
- Jóga, relaxace, sauna;
- Sportovní hry;
- Malý tenis.

Dále škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže Postoloprty.

#### **Základní škola Ročov, č.p. 121, Ročov**

- Keramika;
- Sportovní hry;
- Výtvarný kroužek;
- Zpívání s kytarou;
- Flétna.

#### **Základní škola a Mateřská škola Černčice, Fügnerova 424, Černčice**

Pedagogičtí pracovníci zajišťují činnost těchto zájmových útvarů:

- |  |   |
|--|---|
| • Turistický kroužek pro I. - V. ročník; | ročník;   |
| • Anglický jazyk pro I. ročník;          | • Zpěv a hra na flétnu pro VII. ročník;               |
| • Anglický jazyk pro II. ročník;         | • Knihohrátk pro II. ročník;                          |
| • Základy práce s PC pro II. ročník;     | • Zpěvohrátky pro II. - IV. ročník;                   |
| • Mladý zdravotník pro II. - V. ročník;  | • Výtvarný kroužek pro I. - III. ročník;              |
| • Florbal pro III. - IX. ročník;         | • Výtvarně - dramatický kroužek pro IV. - VI. Ročník. |
| • Matematický kroužek pro IX.            |   |

#### **Základní škola a Mateřská škola Domoušice, č.p. 199, Domoušice**

Na škole fungují v rámci školní družiny 3 kroužky – Čtení pro radost, Duhová dílna a Hra na flétnu.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

### **Základní škola a Mateřská škola Košnice, č.p. 53, Košnice**

V rámci školní družiny probíhají tyto kroužky:

- Hra na flétnu;
- Logopedický kroužek, 1x měsíčně návštěva místní knihovny;
- Mladý přírodovědec;
- Mladý zdravotník.

V rámci těchto zájmových útvarů probíhá nacvičování vystoupení žáků na akce místního obecního úřadu.

### **Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, Zeměchy 44, Jimlín**

- Sportovní;
- Kroužek AJ (1.,2.ročník);
- Práce s PC;
- Basketbal.

Ve spolupráci se ZUŠ Postoloprty nabízí škola:

- Taneční kroužek;
- Hra na flétnu.

### **Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640**

- Cesta ke zdraví;
- Pohybem k radosti;
- Kroužek dovedných rukou;
- Lidová tvořivost;
- Sportovní kroužek;
- Zpívánky;
- Dramatický kroužek;
- Šití oděvů;
- Tvořivé oděvy;
- Kreativní kroužek;
- Tvořeníčko;
- Italština – hravě;
- Výtvarná dílna – Duha.

### **Dům dětí a mládeže Postoloprty**

Hlavním posláním Domu dětí a mládeže v Postoloprtech je nabídnout dětem, mládeži i dospělým takové aktivity, které jim jsou blízké, aby mohli všichni rozvíjet svůj talent a své zájmy, a to pravidelnou i nepravidelnou formou. Pravidelnou formu zahrnují tyto zájmové kroužky:

- Estetika - Pastelka - tvořivá výtvarka, Ananžování květin, Šmoula - výtvarná dílna,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

Keramika, Sluníčko – výtvarná dílna, Kreativní dílnička;

- Hudební činnosti - Trempská kytara – skupinová výuka začátečníci, Trempská kytara – skupinová výuka pokročilí, Relaxační bubnování;
- Pohybové aktivity – sport - Trpaslíček, Mažoretky - příprava, Mažoretky, Mažoretky - twirling, Trampolínky, Fotbal - příprava, Fotbal - žáci, Fotbal dorost, Fotbal - ženy;
- Turisticko-přírodovědné činnosti - Chovateláček, Rybáři, Turistický, Matematicko-přírodní, Badatel, Dendrologie;
- Technika - Elektrotechnický, Modelářský klub;
- Tanec a ostatní pravidelná činnost - Vaření, Taneční – pojd' s námi tančit I., Taneční – pojd' s námi tančit II., Tanec s obručí, Šachy.

Dům dětí a mládeže dále pořádá pestré jednorázové akce i prázdninové pobyty pro děti i mládež. Pracuje celoročně, o sobotách, nedělích i o prázdninách. Zřizovatelem je Město Postoloprty.

### **Knihovna**

Městská knihovna Louny v roce 2012 otevřela jako svou pobočku volnočasové zařízení pro děti a mládež nazvanou Klub(ovna) Luna. Ve svých prostorách poskytuje bezpečné prostředí dětem a mládeži pro jejich vlastní realizaci. Jedná se o volnočasové zařízení, které jim nabízí na základě vyjádření jejich potřeb volnočasové programy (kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity). Nabízí jak pravidelné aktivity, tak aktivity přizpůsobující se momentálním potřebám návštěvníků (doučování, řešení problémů atd.). V prostorách Klub(ovny) Luna působí i program prevence kriminality dětí a mládeže „Mozaika“. Klub(ovna) Luna je určena dětem a mládeží ve věku 6 - 26 let. Zřizovatelem je Město Louny.

### **Bludo, dětské centrum**

Zařízení poskytuje mimo jiné zájmové kroužky pro děti od 3 let, nepravidelné tematické akce pro děti od 3 let, oslavy narozenin či letní příměstský tábor. Zřizovatelem je soukromý subjekt.



### **3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území**

Nejčastějším způsobem dopravy dětí a žáků za vzděláním v Lounech je pěší chůze, dále pak hromadná autobusová a automobilová doprava, kdy rodiče děti odvázejí do školy v rámci své cesty do práce. Žáci, kteří se dopravují do okolních obcí a měst využívají nejčastěji autobusovou dopravou, automobilovou dopravu a na třetím místě vlak.

Postoloprty uvádějí vysoké procento dojíždějících dětí a řadí skutečnost ke slabým stránkám místního vzdělávání.

Veřejná dopravní obslužnost v rámci ORP Louny je zajišťována těmito dopravci:

- Autobusy Karlovy Vary, a.s. ;
- České dráhy, a. s.;
- BusLine a.s.;
- DPÚK, a. s

### **3.1.6 Sociální situace**

V Lounech se vyskytují 2 sociálně vyloučené lokality, a to řadový dům o několika vchodech, kde jsou i holobyty pro neplatiče, a činžovní dům v blízkosti centra. Další se nachází v Cítolibeč, kde se jedná o 3 jednopatrové bytové domy po 6 – 9 bytech na konci obce. V Postoloprtech, které intenzivně spolupracují s Agenturou pro sociální začleňování, se rovněž nachází vyšší podíl sociálně vyloučených osob. Existuje zde několik budov, kde se shromažďují obyvatelé bojující se sociálním vyloučením, přičemž jsou tyto budovy rozmístěny hlavně v centru města. Velká část obyvatel nesoucí znaky sociálního vyloučení pak bydlí rozptýlena v panelových domech v různých částech města. Vyšší podíl sociálně vyloučených osob je zaznamenán rovněž v Chožově.

Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit ORP Louny je dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, realizované společností GAC spol. s r. o., odhadován na 600 – 800 osob.

Sociálně patologickými jevy v ORP Louny je podobně jako v celé ČR nezaměstnanost, chudoba, zadluženost, kriminalita, a to především majetkové trestné činy, závislosti a patologické hráčství.

Na území ORP Louny chybí nízkoprahová centra pro děti a mládež, sociální poradny a celková sociální infrastruktura pro sociálně slabé obyvatelstvo. Je zde vytvořena omezená síť sociálních služeb, která je tvořena zejména těmito organizacemi:

- Centrum služeb pro zdravotně postižené Louny o.p.s.;
- Centrum sociální pomoci Litoměřice, příspěvková organizace, detašované pracoviště Louny;
- Město Louny, Mírové náměstí 35, 440 23 Louny;
- Městská knihovna Louny, příspěvková organizace;



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

- Most k naději, z.s., Terénní program pro okres Most, Teplice a Louny;
- Mosty o.s., realizované projekty Louny;
- Probační a mediační služba Louny;
- Romano Jasnica, Poradenské centrum Louny;
- Spirála, Ústecký kraj, z. s., Centrum krizové intervence;
- Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z.s., Krajská organizace Ústeckého kraje, p.s., Sociálně aktivizační služby pro sluchově postižené Louny;
- Svaz tělesně postižených v České republice z. s. okresní organizace Louny;
- Vavřinec, z. s., Centrum odborného sociálního poradenství

### **3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání**

V ORP Louny mají žáci po dokončení základního vzdělání možnost navštěvovat tyto SŠ:

- Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace;
- Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace;
- Euroinstitut, praktická škola a odborné učiliště, 29, Panenský Týnec

Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla umožňuje vzdělání ekonomického směru, ve státní správě, veřejnosprávní činnosti a také v oborech středního vzdělání s výučním listem, a to Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Krejčí, Instalatér, Zedník a Aranžér. Nabízí rovněž obory středního vzdělání s výučním listem pro vycházející žáky ze speciálních a praktických škol, konkrétně Pokrývačské práce, Zednické práce, Šití oděvů a Provozní služby.

Euroinstitut je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména osob s mentálním postižením.

Široké spektrum dalších oborů pro uplatnění na trhu práce umožňují také SŠ v okolních ORP.

Nejčastěji poptávanými profesemi v Lounech jsou:

- kovodělníci;
- strojírenští dělníci a pracovníci v příbuzných oborech;
- řidiči a obsluha pojízdných zařízení;
- pomocní pracovníci v oblasti těžby;
- pomocní pracovníci v oblasti stavebnictví;
- pomocní pracovníci v oblasti výroby;
- pomocní pracovníci v oblasti dopravy;
- a v příbuzných oborech.



## 3.2 Specifická část analýzy

### 3.2.1 Témata MAP v ORP Louny

Témata MAP byla schválena na prvním Řídícím výboru MAP ORP Louny.

Tabulka: Přehled opatření a jejich provázanost s cíli nastavenými ve Strategickém rámci MAP<sup>224</sup>

CÍL	Opatření dle Postupů MAP											
	PO 1	PO 2	PO 3	DO 1	DO 2	DO 3	VO 1	VO 2	VO 3	VO 4	VO 5	VO 6
1.1	xxx	x	xx				x	x	x	x		
1.2	xxx	xxx	x		xxx		x	xxx				
1.3			x	xxx					xxx	xx		xx
2.1		xxx		xx		x	xxx					x
2.2		xxx				x			x	xxx		xx
2.3				xxx	xxx	x		xxx	xxx	xx		x
2.4			xxx									xx
2.5		xxx	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx		x
3.1			xxx								xxx	
3.2			xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	x	x	xxx	
3.3											xxx	
4.1			x	xx	xx	x			xxx	xxx		xxx
4.2			xxx	x					xx	xx	xxx	x
5.1			xx			xxx						xxx
5.2	x		x	xx	x	x		xxx	xxx	xxx		x
5.3			xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	x	x		

<sup>224</sup> PO 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PO 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PO 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

DO 1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

DO 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

DO 3 - Kariérové poradenství v základních školách

VO 1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

VO 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

VO 3 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

VO 4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

VO 5 - Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol

VO 6 - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

PO - povinné opatření

DO - doporučené opatření

VO - průřezové a volitelné opatření

X - silná vazba

XX - střední vazba

XXX- silná vazba



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

### 3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání ORP Louny

Analýza vymezuje dotčené a zainteresované skupiny, jejich zapojení, spolupráci a zájmy. Dotčené skupiny jsou zapojeny formou aktivní spolupráce (účast na spoječných setkáních, schůzkách a jednáních, individuální jednání, e-mailová a telefonická komunikace, konzultace ad.) a pasivní spolupráce (zasílání materiálů a podkladů, zveřejnění informací na webových stránkách Městského úřadu Louny v záložce Místní akční plán vzdělávání ad.).

Tabulka: Analýza dotčených skupin

Skupina	Potřeby	Role v MAP
Zřizovatelé škol	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostatek finančních prostředků;</li><li>• Dobrý technický stav škol;</li><li>• Dobrá vybavenost škol;</li><li>• Naplněné kapacity škol;</li><li>• Kvalitní vzdělávání;</li><li>• Prestiž škol;</li><li>• Udržení škol;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce na výstupech;</li><li>• Zapojení do řídicího výboru;</li><li>• Ovlivnění dalších skupin;</li><li>• Příjemci výstupů;</li></ul>
Vedení škol	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostatek finančních prostředků;</li><li>• Dobrý technický stav škol;</li><li>• Dobrá vybavenost škol;</li><li>• Naplněné kapacity škol;</li><li>• Kvalitní vzdělávání;</li><li>• Dostatek kvalifikovaných pedagogů;</li><li>• Prestiž školy;</li><li>• Udržení školy;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce na výstupech;</li><li>• Zapojení do pracovních skupin;</li><li>• Sdílení zkušeností;</li><li>• Konkrétní návrhy;</li><li>• Ovlivnění dalších skupin;</li><li>• Zapojení do řídicího výboru;</li><li>• Příjemci výstupů;</li></ul>
Učitelé a zaměstnanci MŠ a ZŠ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostatečné finanční ohodnocení;</li><li>• Příjemné pracovní klima;</li><li>• Sdílení zkušeností;</li><li>• Seberozvoj;</li><li>• Zvyšování prestiže učitelů;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce na výstupech;</li><li>• Členové pracovních skupin;</li><li>• Sdílení zkušeností;</li><li>• Konkrétní návrhy;</li><li>• Příjemci výstupů;</li><li>• Ovlivnění dalších skupin;</li><li>• Ovlivnění procesu; vzdělávání v praxi;</li></ul>
Rodiče	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostupnost škol;</li><li>• Kvalita škol a učitelského sboru;</li><li>• Dobrá pověst škol;</li><li>• Mimoškolní aktivity;</li><li>• Nabídka alternativních metod;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konkrétní návrhy opatření;</li><li>• Ovlivnění žáků;</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Specialisté na školách;</li><li>• Vstřícná komunikace ze strany škol;</li><li>• Snadný přístup k informacím o vzdělávání potomků;</li><li>• Minimalizace zátěže rodičů;</li></ul>	
Subjekty neformálního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostatek finančních prostředků;</li><li>• Dobrý technický stav zařízení neformálního vzdělávání;</li><li>• Dobrá vybavenost;</li><li>• Naplněné kapacity;</li><li>• Kvalitní vzdělávání;</li><li>• Dostatek kompetentních pedagogů;</li><li>• Udržení zařízení;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce na výstupech;</li><li>• Členové pracovních skupin;</li><li>• Zapojení do řídicího výboru;</li><li>• Sdílení zkušeností;</li><li>• Konkrétní návrhy;</li><li>• Příjemci výstupů;</li><li>• Ovlivnění dalších skupin;</li><li>• Ovlivnění procesu vzdělávání v praxi;</li></ul>
Krajský úřad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Optimalizace nákladů;</li><li>• Kvalitní vzdělávání;</li><li>• Naplněné kapacity škol;</li><li>• Vysoká úroveň vybavení škol;</li><li>• Vhodné prostředí pro vzdělávání žáků se SVP;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poskytovatel finančních zdrojů;</li><li>• Schvalovatel zřízení pedagogických asistentů;</li></ul>
Městský úřad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Optimalizace nákladů;</li><li>• Kvalitní vzdělávání;</li><li>• Naplněné kapacity škol;</li><li>• Vysoká úroveň vybavení škol;</li><li>• Vhodné prostředí pro vzdělávání žáků se SVP;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce na výstupech;</li><li>• Zapojení do řídicího výboru;</li><li>• Ovlivnění dalších skupin;</li><li>• Ovlivnění spolupráce v území;</li><li>• Poskytovatel informací a statistických dat;</li><li>• Příjemce výstupů;</li></ul>
MŠMT	<ul style="list-style-type: none"><li>• Optimalizace nákladů;</li><li>• Kvalitní vzdělávání;</li><li>• Splnění cílů projektu;</li><li>• Naplněné kapacity škol;</li><li>• Zkvalitnění plánování ve vzdělávání v oblasti ORP Louny;</li><li>• Dodržení metodických postupů;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poskytovatel finančních prostředků;</li><li>• Kontrolní činnost;</li><li>• Metodická podpora;</li></ul>
ČSI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalitní vzdělávání;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poradenství;</li><li>• Metodická podpora;</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

KAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváření partnerství a spolupráce dotčených subjektů v ORP Louny;</li><li>• Návaznost MAP a KAP;</li><li>• Poskytování informací;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Navazující aktivity;</li><li>• Poskytování informací z ÚK;</li><li>• Sdílení návrhů na zlepšení vzdělávání s dopadem na celý ÚK;</li></ul>
NIDV	<ul style="list-style-type: none"><li>• Splnění cílů projektu;</li><li>• Zkvalitnění plánování ve vzdělávání v oblasti ORP Louny v rámci rozvoje pedagogických kompetencí;</li><li>• Dodržení metodických postupů;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poskytování informací;</li><li>• Supervize projektu;</li><li>• Metodická podpora;</li></ul>
Spolky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozitivní změny ve vzdělávání;</li><li>• Spolupráce se vzdělávacími institucemi;</li><li>• Sdílení zkušeností;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce na výstupech;</li><li>• Sdílení zkušeností;</li><li>• Konkrétní návrhy;</li><li>• Příjemci výstupů;</li><li>• Ovlivnění dalších skupin;</li></ul>
Média	<ul style="list-style-type: none"><li>• Náměty na zajímavé zprávy;</li><li>• Zájem o negativní zprávy;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovlivnění veřejného mínění</li></ul>
Žáci	<ul style="list-style-type: none"><li>• Příjemné a bezpečné prostředí;</li><li>• Přátelský kolektiv;</li><li>• Zábavná výuka,</li><li>• Dostupnost školy;</li><li>• Zábavné mimoškolní aktivity,</li><li>• Pocit úspěchu (ve vzdělávání, mezi spolužáky aj.);</li><li>• Příprava na další stupně vzdělávání, profesi a život.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Přímé ovlivnění projektem;</li></ul>
Veřejnost	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostupné vzdělávání;</li><li>• Kvalitní vzdělávání;</li><li>• Prevence rizikového chování dětí a žáků;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovlivnění dalších skupin;</li></ul>
Zaměstnavatelé	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zájem o technické dovednosti žáků;</li><li>• Zájem na zlepšení kompetencí a dovedností žáků;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulace nároků na zaměstnance;</li></ul>





### 3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Louny

Byla identifikována hlavní rizika v oblasti vzdělávání v ORP Louny a stanovena případná opatření pro jejich eliminaci. Rizika byla rozdělena na organizační, legislativní, technická a personální.

*Tabulka: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Louny*

Identifikované riziko	Opatření
<b>Organizační rizika</b>	
<b>Demografické změny (pokles porodnosti, stárnutí obyvatelstva, migrace)</b>	Sledování vývoje a včasné reakce
<b>Rostoucí počet dětí žáků se SVP nespádajících do skupin podporovaných v rámci inkluzivního vzdělávání</b>	Udržení speciálního školství v území ORP Louny a komunikace hlavních aktérů, především obcí, ÚK a MŠMT
<b>Nedostatečná úroveň výuky polytechnických předmětů</b>	Posílení praktického vyučování
<b>Legislativní rizika</b>	
<b>Změny legislativy (nutnost nových investic, nové náklady, ztížení fungování škol)</b>	Informovanost, upozorňování na dopady změn legislativy, komunikace relevantních aktérů
<b>Zvyšování a nárůst administrativy</b>	Informovanost a snížení administrativní zátěže škol
<b>Technická rizika</b>	
<b>Vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť a nedostatek finanční na další provozní náklady</b>	Finanční plánování
<b>Zastarávání budov a vybavení, nevhodné prostory a nedostatečné vybavení, chybějící finanční zdroje na investice</b>	Využívání financování z fondů EU, státního rozpočtu, darů, strategické plánování obcí
<b>Personální rizika</b>	
<b>Nedostatek odborníků a kvalifikovaných pracovníků, fluktuace, nespokojení zaměstnanci</b>	DVPP, lepší pracovní podmínky, zaměstnanecké výhody, komunikace mezi aktéry vzdělávání
<b>Nedostatečné časové a kapacitní možnosti pro DVPP</b>	Lepší pracovní podmínky, zaměstnanecké výhody a další motivační nástroje



### 3.3 Východiska pro strategickou část

#### 3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

##### 3.3.1.1 SWOT analýzy výsledků dotazníkového šetření potřeb MŠ realizovaného MŠMT projednané pracovními skupinami

Šetření MŠMT přineslo informace pro zpracování SWOT analýzy v oblasti MŠ a tématu Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita na území ORP Louny. Výsledky byly projednány a schváleny v rámci pracovní skupiny č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a č. 8 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.

*Tabulka: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora inkluzivního/společného vzdělávání*

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ;</li><li>• MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.;</li><li>• MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.);</li><li>• MŠ umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy;</li><li>• Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.);</li><li>• Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji;</li><li>• Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti;</li><li>• Pedagogové školy jsou schopni vhodně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MŠ nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy);</li><li>• MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince;</li><li>• MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.);</li><li>• Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky;</li><li>• MŠ nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<p>přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.</li></ul>	
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• MŠ chtějí dále systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, komunikaci s dětmi rodiči a pedagogy.</li><li>• MŠ chtějí upravit organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP;</li><li>• Navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.);</li><li>• Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji;</li><li>• MŠ plánují rozvíjet výuku všech dětí v oblasti uvědomění si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velký počet žáků ve třídách;</li><li>• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);</li><li>• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);</li><li>• Technická nemožnost bezbariérových úprav škol;</li></ul>

Tabulka: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj čtenářské pregramotnosti

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• V MŠ jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.);</li><li>• V MŠ existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní);</li><li>• MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí;</li><li>• Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<ul style="list-style-type: none"><li>Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);</li><li>V MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.);</li><li>MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti;</li><li>MŠ pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti;</li><li>MŠ informují a spolupracují v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.).</li></ul>	
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti učiteli mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li><li>MŠ chtějí více využívat interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti;</li><li>Učitelé MŠ plánují dále rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.);</li><li>Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti;</li><li>Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.</li></ul>

Tabulka: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj matematické gramotnosti

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle);</li><li>Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vybavení dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti;</li><li>• Nákup aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.</li><li>• Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti;</li><li>• MŠ chtějí rozvíjet individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku;</li><li>• Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.);</li><li>• Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti;</li><li>• Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.</li></ul>

*Tabulka: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě a Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí*

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• MŠ podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV;</li><li>• V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí;</li><li>• MŠ informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.);</li><li>• Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);</li><li>• Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;</li><li>• MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.);</li><li>• Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích;</li><li>• V MŠ je pěstováno kulturní povědomí a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<p>kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;</li><li>• MŠ budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují;</li><li>• MŠ rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc;</li><li>• MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se.</li><li>• Uvnitř MŠ se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí;</li><li>• MŠ u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.</li></ul>	
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nákup pomůcek pro rozvoj kreativity.</li><li>• Školy chtějí nadále systematicky rozvíjet výuku prvků iniciativy, kreativity a fantazie;</li><li>• Učitelé chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);</li><li>• MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady;</li><li>• Rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií;</li><li>• MŠ chtějí dále rozvíjet vzájemnou spolupráci učitele, rodičů a dětí;</li><li>• MŠ chtějí u dětí ještě více rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení;</li><li>• MŠ chtějí více rozvíjet schopnost dětí učit se.</li><li>• Výuku chtějí MŠ směřovat ještě více k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity;</li><li>• Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Tabulka: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV;</li><li>• Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• V MŠ neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.</li><li>• MŠ aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky;</li><li>• MŠ nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.</li><li>• MŠ nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.</li><li>• Učitelé MŠ nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li><li>• MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností;</li><li>• Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).</li><li>• Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání.</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li><li>• MŠ plánují více podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání;</li><li>• Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);</li><li>• MŠ chtějí informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání;</li><li>• Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči;</li><li>• Strach o bezpečnost dětí.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Tabulka: SWOT analýza MŠ na území ORP Louny, téma Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.);</li><li>Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nevhodné / zastaralé ICT vybavení.</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>MŠ chtějí rozšiřovat digitální kompetence učitelů.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky);</li><li>Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.</li></ul>

V oblasti Rozvoje infrastruktury MŠ vyplynulo ze šetření následující pořadí plánovaných staveb/rekonstrukcí:

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (vč. bezbariérových staveb a úprav)
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
4. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny
5. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
6. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)
7. Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)
8. Stavební úpravy a rekonstrukce herny





### 3.3.1.2 SWOT analýzy výsledků dotazníkového šetření potřeb ZŠ realizovaného MŠMT projednané na pracovních skupinách

Výsledky šetření MŠMT v oblasti základního vzdělávání na území ORP Louny byly projednány a schváleny v rámci pracovních skupin č. 2 Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, č. 3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a kariérové poradenství v ZŠ, č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, č. 6 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, č. 7 Investice do rozvoje kapacit ZŠ vč. MŠ a č. 8 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.

*Tabulka: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků);</li><li>• Ve školách existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků;</li><li>• Školy podporují rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle);</li><li>• Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti;</li><li>• Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.;</li><li>• Ve školách se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti;</li><li>• Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a pro rozvoj matematické gramotnosti;</li><li>• Školy neinformují a nespolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.);</li><li>• Ve školách nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.);</li><li>• Ve školách neexistují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.);</li><li>• Školy nepodporují individuální práci</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

	<p>s žáky s mimořádným zájmem o matematiku.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.</li><li>• Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li><li>• Ve školách není podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.).</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy plánují podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.;</li><li>• Školy chtějí realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti;</li><li>• Nákup technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a v oblasti matematické gramotnosti;</li><li>• Využívání poznatků učiteli 1. i 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li><li>• Rozvíjení znalostí učitelů 1. a 2. stupně v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);</li><li>• Školy chtějí více informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);</li><li>• Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);</li><li>• Nezájem ze strany žáků a rodičů.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy chtějí podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.);</li><li>• Školy chtějí více využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.</li><li>• Školy plánují nadále podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle);</li><li>• Školy chtějí podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku;</li><li>• Školy chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.).</li></ul>	
--	--

*Tabulka: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.);</li><li>• Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.);</li><li>• Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy;</li><li>• Školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.;</li><li>• Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince;</li><li>• Školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů škol);</li><li>• Pedagogové neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent);</li><li>• Školy spíše neumožňují pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.);</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji;</li><li>• Školy dokážou přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy spíše neupravují organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP (např. neposkytují skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny tvořené žáky z různých ročníků, doučování apod.).</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy chtějí dále rozvíjet přípravu všech žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání;</li><li>• Navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.);</li><li>• Využívání v komunikaci se žákem popisné slovní zpětné vazby, vytváření prostoru k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);</li><li>• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);</li><li>• Technická nemožnost bezbariérových úprav škol;</li><li>• Velký počet žáků ve třídách;</li><li>• Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.</li></ul>

Tabulka: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV;</li><li>• Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;</li><li>• Školy rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika);</li><li>• Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků;</li><li>• Školy učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ve školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).</li><li>• Školy neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele;</li><li>• Žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy;</li><li>• Učitelé nerozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);</li><li>• Učitelé nevyužívají poznatků v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ve školách existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy chtějí více rozvíjet finanční gramotnost žáků (učit je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika);</li><li>• Školy chtějí více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.);</li><li>• Rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;</li><li>• Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků;</li><li>• Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;</li><li>• Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.</li></ul>

*Tabulka: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání*

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV;</li><li>• Technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV;</li><li>• Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí;</li><li>• Školy využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL;</li><li>• Školy nespolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření;</li><li>• Školy nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku;</li><li>• Školy aktivně nepodporují předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ);</li><li>• Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.);</li><li>• Školy nespolupracují s místními firmami/podnikateli;</li><li>• Školy nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ve školách neexistuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...);</li><li>• Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li><li>• Součástí výuky polytechnických předmětů nejsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků;</li><li>• Ve školách neexistují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání;</li><li>• Školy nemají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány;</li><li>• Školy nepodporují samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání.</li><li>• Na školách se nerealizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.);</li><li>• Škola neinformuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.);</li><li>• Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky.</li><li>• Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.</li></ul>
--	--



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nákup vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru;</li> <li>Dostatečné technické a materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.);</li> <li>Využívají poznatků učitelů 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li> <li>Školy chtějí informovat o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.);</li> <li>Školy chtějí více využívat informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;</li> <li>Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů;</li> <li>Nedostatečné/neodpovídající prostory.</li> </ul>

Tabulka: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogové využívají ICT učebny nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).</li> <li>Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje;</li> <li>Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu;</li> <li>Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);</li> <li>Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogové nevyužívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);</li> <li>Pedagogové nevyužívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.;</li> <li>Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.).</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Školy chtějí, aby pedagogové více využívali školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky);</li> </ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Lepší orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu;</li><li>• Školy chtějí, aby pedagogové více systematicky rozvíjeli povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.);</li><li>• Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.</li></ul>
---	---

*Tabulka: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka*

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti;</li><li>• Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (mají stanoveny konkrétní cíle);</li><li>• Školy u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.);</li><li>• Ve školách jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti;</li><li>• Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ve školách nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.);</li><li>• Školy nespolupracují s rodičím mluvčím.</li><li>• Ve školách se nevyužívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků.</li><li>• Školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.);</li><li>• Ve školách neexistují pravidelné jazykové kroužky /douceování/ mimoškolní aktivity;</li><li>• Rozvoj jazykové gramotnosti není obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.);</li><li>• Školy neinformují a nespolupracují v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.);</li><li>• Školy nepodporují jazykovou rozmanitost formou nabídky c. jazyků;</li><li>• Ve školách neexistují jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.);</li><li>• Učitelé 1. i 2. Stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti;</li><li>• Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků.</li></ul>





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívání poznatků učiteli 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li><li>• Technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků;</li><li>• Nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti;</li><li>• Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);</li><li>• Školy chtějí více využívat učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).</li><li>• Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);</li><li>• Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku;</li><li>• Nezáměr ze strany žáků a rodičů.</li></ul>

Tabulka: SWOT analýza ZŠ na území ORP Louny, téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ve školách je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);</li><li>• Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují;</li><li>• Uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků;</li><li>• Školy rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc;</li><li>• Školy učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie.</li><li>• Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;</li><li>• Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• neuvedeny</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy plánují více pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;</li><li>• Školy chtějí zlepšit kulturní povědomí a kulturní komunikaci (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění);</li><li>• Školy chtějí zlepšit povědomí o etických hodnotách, formální i neformální nastavení a sdílení spravedlivých pravidel společenského chování a komunikace;</li><li>• Školy plánují žáky vést ke konstruktivním debatám;</li><li>• Pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a žáků uvnitř škol.</li><li>• Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků;</li><li>• Rozvoj schopností žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.);</li><li>• Školy chtějí více zaměřit výuku na zapojení žáků do společenského a pracovního života.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• neuvedeny</li></ul>

V oblasti Rozvoje infrastruktury ZŠ vyplynulo dále ze šetření následující pořadí plánovaných staveb/rekonstrukcí:

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. (vč. bezbariérových úprav);
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce;
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod., vč. bezbariérových rekonstrukcí)
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny (vč. bezbariérových úprav)
5. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. (vč. bezbariérových úprav)
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie
7. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky (vč. bezbariérových úprav)



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
10. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
11. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků
13. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy
14. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)
15. Nová výstavba nebo přístavba budov (vč. bezbariérových staveb)

### 3.3.1.3 Výstupy z pracovních skupin

#### 3.3.1.3.1 Předškolní vzdělávání

V oblasti předškolního vzdělávání byly v rámci jednání pracovních skupin č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a č. 8 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR identifikovány následující problémové oblasti:

- Zastarávání a opotřebením majetku a vybavení MŠ;
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nedostatečně vybavené MŠ pro rozvoj pregramotností;
- Nevyhovující zázemí ZŠ;
- Nevytvořený systém podpory pro děti se SVP;
- Nedostatečná logopedická prevence;
- Nedostatečná spolupráce aktérů ve vzdělávání;
- Chybějící cvičné třídy pro předškolní děti na jedné ZŠ (tyto třídy by několikrát za rok navštěvovaly předškolní děti MŠ a seznamovaly se s realitou první třídy a pravidly, která ve škole fungují);
- Potřeba odlišného režimu a práce u dvouletých dětí a zřízení třídy pro dvouleté děti na jedné MŠ;
- Legislativní chaos;
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků.

#### 3.3.1.3.2 Základní vzdělávání

Pracovními skupinami č. 2 Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, č. 3 Matematická gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a kariérové poradenství v ZŠ, č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, č. 6 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, č. 7 Investice do rozvoje kapacit ZŠ vč. MŠ, č. 8 Aktivity související se



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR byly vymezeny tyto problémové okruhy v základním vzdělávání:

- Zastarávání a opotřebením majetku a vybavení ZŠ;
- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nedostatečné vybavení ZŠ pro rozvoj klíčových kompetencí (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky);
- Nevyhovující zázemí ZŠ;
- Nedostatek financí ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí, nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků;
- Nedostatečná spolupráce v rámci předmětů;
- Nedostatečná spolupráce škol, chybějící metodické sdružení na úrovni města a okolí;
- Chybějící společné DVPP dle předmětů pro různé aprobace (např. jedna škola uspořádá zajímavou přednášku pro matematikáře ze všech dalších škol, další pro vyučující ICT);
- Málo společných soutěží mezi školami;
- Nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami, vzájemné inspirace (např. ukázka užití ICT školami navzájem);
- Konkurence mezi školami;
- Neuplatňování moderních metod výuky (např. s využitím e-learningu a blended learningu);
- Nezbytnost neustálého vzdělávání pedagogických pracovníků;
- Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství;
- Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků;
- Nedostačující konektivita na ZŠ;
- Nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze;
- Chybějící spolupráce se SŠ (např. zřízení dílny uměleckého kováře, truhláře, kterou mohou pravidelně navštěvovat žáci ZŠ, aby se blíže seznámili s oborem a manuální prací, při níž mohou mnozí zažít úspěch a pocit šikovnosti);
- Nedostačná spolupráce s rodiči při rozvoji klíčových kompetencí.

### *3.3.1.3.3 Neformální a zájmové vzdělávání*

Pracovní skupiny specifikovaly klíčové problémy také pro oblast neformálního a zájmového vzdělávání:

- Zastarávání a opotřebením majetku a vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatečné vybavení institucí neformálního vzdělávání;
- Nedostatek financí pro rozšíření mimoškolních aktivit dle poptávky (např. zřízení



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

počítačové učebny na ZUŠ se zaměřením na počítačovou (uměleckou) grafiku a syntetizaci hudby, která by mohla být využívána žáky ZŠ (SŠ) v rámci hodin informatiky, HV, VV);

- Nedostatek financí na běžné opravy;
- Nevyhovující zázemí institucí neformálního vzdělávání mj. i pro vzdělávání žáků se SVP;
- Nemožnost využití všemi zájemci;
- Nedostatečné personální kapacity;
- Nedostatečná spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání;
- Potřeba více pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky.

### **3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území**

Z výsledků analýzy současného stavu předškolní výchovy, základního, neformálního a zájmového vzdělávání na území ORP Louny byly zástupci zúčastněných subjektů identifikovány následující prioritní oblasti:

1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání
4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání
5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

### 3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tabulka: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>Dostatečná kapacita MŠ;</li><li>Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru;</li><li>Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>MŠ nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.);</li><li>Pedagogové neumí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky;</li><li>MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením a pomůckami pro rozvoj pregramotností, především matematické, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity.</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>Využívání poznatků učiteli v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání, pregramotností, polytechnického vzdělávání a zručnosti, kreativity, návyku občanských dovedností, výchovy k pohybu a zdravému životnímu stylu mezi sebou i s učiteli z jiných škol;</li><li>Spolupráce s jinými MŠ (např. formou společných projektů a soutěží);</li><li>Rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich využívání ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků);</li><li>Chybějící finanční podpora pro rozvoj čtenářské, matematické a jazykové pregramotnosti, inkluzivního a polytechnického vzdělávání a kreativity (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek apod.);</li><li>Nedostatek příležitostí a možností ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe.</li></ul>

Tabulka: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>Dostatečná kapacita ZŠ;</li><li>Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru;</li><li>Neztrátové hospodaření příspěvkových organizací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ve školách se nerealizují mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního vyjádření, dalších klíčových kompetencí a zvýšení motivace;</li><li>Pedagogové neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, asistent);</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání, podnikavosti iniciativy, sociálních a občanských kompetencí mezi sebou i s učiteli z jiných škol a realizace společných aktivit s jinými školami (projekty apod.);</li><li>• Rozvíjení znalostí učitelů především v oblasti čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí dětí, inkluzivního vzdělávání a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.);</li><li>• Školy plánují více učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na školách chybí rodilí mluvčí v rámci rozvoje jazykové gramotnosti.</li><li>• Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení především na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce a na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky);</li><li>• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků);</li><li>• Nedostatečná spolupráce rodičů především v rámci rozvoje čtenářství a nedostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze.</li></ul>

Tabulka: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostatečná kapacita ZŠ a MŠ;</li><li>• Většina ZŠ investovala v minulém dotačním období z prostředků EU do infrastruktury školy;</li><li>• Všechny ZŠ investovaly v minulém dotačním období z prostředků EU do vnitřního vybavení školy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chybějící zabezpečení bezbariérovosti ve většině objektů škol;</li><li>• Nedostatečné vybavení škol a zařízení neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a inkluzivní vzdělávání;</li><li>• Většina MŠ neinvestovala v minulém dotačním období z prostředků EU do infrastruktury školy a do vnitřního vybavení školy.</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využití financování z EU, státního rozpočtu, krajského rozpočtu apod.);</li><li>• Využití finančních darů;</li><li>• Strategické plánování investic do škol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysoké náklady na údržbu budov příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť;</li><li>• Rychlé zastarávání vybavení;</li><li>• Nevyhovující stav vnitřních prostor a venkovních prostranství škol a zařízení neformálního vzdělávání.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Tabulka: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>Kvalitní možnosti trávení volného času žáků v oblasti sportu a kultury;</li><li>Možnosti využití sportovních hřišť při školách veřejnosti;</li><li>Dobrá úroveň poskytování sociálních služeb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nemožnost využití všemi zájemci.</li><li>Nedostatečné vybavení, zázemí a chybějící personální kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání.</li><li>Chybějící spolupráce MŠ a ZŠ s aktéry zájmového a neformálního vzdělávání.</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>Využití financování z EU a zjednodušených žádostí (šablon);</li><li>Využití finančních darů;</li><li>Rozšíření nabídky v moderních a atraktivních oborech.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vysoké náklady na údržbu budov, příspěvkových organizací, venkovních prostor škol a sportovišť;</li><li>Ztráta zájmu žáků o neformální a zájmové vzdělávání;</li><li>Málo pohybové aktivity žáků.</li></ul>

Tabulka: SWOT-3 analýza prioritní oblasti Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání;</li><li>Snaha škol o zlepšení vzdělávání v území;</li><li>Meziškolní soutěže žáků.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Chybí spolupráce škol s rodiči, MŠ, ZŠ, SŠ a zaměstnavateli;</li><li>Vzájemné konkurenční vnímání škol;</li><li>Kariérové poradenství je často vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a znalostí aktuální situace na trhu práce.</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>Spolupráce klíčových aktérů v území ORP Louny ve vzdělávání v rámci rozvoje vzdělávání;</li><li>Spolupráce s jinými ORP a mezinárodní spolupráce;</li><li>Popularizační a motivační akce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatek financí na personální kapacity;</li><li>Nedostatek financí na výměnné pobyty, soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze;</li><li>Nedostatečné časové možnosti pro setkávání nad rámec pracovní doby.</li></ul>





## 4 Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2023

---

### 4.1 Vize

*Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní vzdělávání v městských i venkovských školách realizované kvalifikovanými, kreativními a především motivovanými pedagogy, využívajícími moderní metody a přístupy k výuce.*

*Spolupracující síť moderně vybavených školských zařízení předškolního a základního vzdělávání a zařízení neformálního a mimoškolního vzdělávání s fungujícím systémem sdílení zkušeností a prvků dobré praxe a to nejen na úrovni vedení školy, ale především na úrovni pedagogických pracovníků, rodičů žáků a dalších aktérů vzdělávacího procesu.*

*Orientace na výchovu žáka směrem ke komplexní, tolerantní a produktivní osobnosti, respektující základní principy a svobody, schopné sdílet a předávat hodnoty dalším generacím s ohledem na trvalé uplatnění na trhu práce.*

### 4.2 Zapojení aktérů

Realizace projektu MAP pro území SO ORP Louny byla zahájena 1. 9. 2016. Na území ORP působí celkem 35 ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy a další 3 ZŠ a MŠ zřizované jinými subjekty (2x Ústecký kraj, 1x soukromý subjekt). V přípravné fázi byli osloveni všichni zřizovatelé a do realizace projektu se zapojilo 91,43 % ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi a městy a 100 % ZŠ a MŠ zřizovaných jinými subjekty.

O projektové aktivity projevil zájem i další subjekty, jako ZUŠ, DDM, městská knihovna, apod. Zástupci těchto subjektů jsou postupně začleňováni do pracovních skupin a účastní se i jednání Řídícího výboru.

#### 4.2.1 Činnost výkonných orgánů realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny

##### *Řídící výbor*

Sestavení Řídícího výboru proběhlo na základě doporučení relevantních partnerů a za podmínek stanovených závaznými *Postupy zpracování MAP*. K členství do řídicího výboru a pracovních skupin byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím mailové



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

komunikace a osobních setkání.

Jednání Řídícího výboru proběhlo doposud 6x. Ustavující jednání mělo informativní charakter, členové byli seznámeni se základními informacemi o MAP, s harmonogramem aktivit, s plánem nejbližších činností a s rozdělením pracovních skupin. Došlo ke schválení procedurálních dokumentů (statut a jednací řád), byl zvolen předseda a manažer Řídícího výboru. Na druhém jednání Řídícího výboru byly projednány výstupy dosavadních aktivit, byla schválena 1. verze Strategického rámce, vč. seznamu investičních priorit a zásobníku dalších projektových záměrů. Na třetím jednání Řídícího výboru pak byla, mj. schválena aktualizace Strategického rámce (resp. verze 2.0), vč. seznamu investičních priorit a zásobníku dalších projektových záměrů. Součástí třetího jednání bylo i shrnutí společných vzdělávacích aktivit, včetně jejich přínosů pro CS, vzdělávací proces a území ORP Louny. Čtvrté a páté jednání ŘV mělo zejména informační charakter, přičemž na pátém jednání ŘV došlo ke schválení návrhové části MAP. Na šestém jednání Řídícího výboru pak byla, mj. schválena aktualizace Strategického rámce (resp. verze 3.0), vč. seznamu investičních priorit a zásobníku dalších projektových záměrů a finální dokument MAP ORP Louny.

Všichni členové Řídícího výboru jsou průběžně informováni o všech dílčích aktivitách, většina z nich je také členem pracovních skupin.

### *Pracovní skupiny*

V rámci realizace MAP ORP Louny bylo vytvořeno celkem 8 pracovních skupin.

PS	zaměření
1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
3	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách
5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
7	Investice do rozvoje kapacit základních škol vč. mateřských škol
8	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Jejich zaměření přitom odpovídá jednotlivým řešeným opatřením dle vzájemných souvislostí a podobnosti. Každá pracovní skupina pak má svého vedoucího, zodpovědného za



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

průběžnou komunikaci s realizačním týmem. Složení pracovních skupin přitom odpovídá míře zapojení jednotlivých subjektů z příslušných oblastí vzdělávání.

Jednání každé pracovní skupiny se přitom účastní zástupci vedení škol, pedagogů i rodičů žáků.

Na jednání pracovních skupin byly projednány dosavadní výstupy z dotazníkových šetření a stanoven návrh SWOT-3 analýz dílčích opatření, které byla dále připomínkovány jak v rámci pracovních skupin, tak v rámci celého území ORP Louny.

Jednání pracovních skupin se s ohledem na celkovou provázanost vzdělávacího procesu prolínají. Mimo vlastní příspěvek pro tvorbu MAP (brainstorming, příprava a připomínkování SWOT-3 analýz, plánování a připomínkování společných vzdělávacích aktivit, formulace návrhové části MAP, apod.) vytváří pracovní skupiny i prostředí pro diskusi aktuálních témat, výměnu dobré praxe a nastavení vzájemné spolupráce. Členové pracovních skupin jsou mj. také průběžně seznamováni s možnostmi zapojení do regionálních a síťových projektů a s aktualitami z oblasti dotačních příležitostí. Dílčích jednání pracovních skupin se pak účastní i hosté, angažovaní v jednotlivých tématech.

### *Realizační tým*

Členové realizačního týmu průběžně pracují na přípravě odborných podkladů (analytická část MAP, návrh Strategického rámce, vč. jeho aktualizace, zpracování východisek pro SWOT-3 analýzy, návrh opatření pro vlastní MAP, plánování a organizace vzdělávacích aktivit), komunikují se zástupci zapojených subjektů a se členy pracovních skupin. Primárně se realizační tým v uplynulém období zaměřil na sběr investičních záměrů v území s ohledem na aktualizaci Strategického rámce a na organizaci společných vzdělávacích aktivit v rámci aktivity „budování znalostních aktivit“. Členové realizačního týmu také průběžně informují zástupce škol, zřizovatele a další členy partnerství MAP o možnostech zapojení do regionálních a síťových projektů a s aktualitami z oblasti dotačních příležitostí.

Realizační tým se schází pravidelně 1-2x měsíčně. Na společných jednáních je konzultován harmonogram aktivit v souladu se závaznými *Postupy zpracování MAP*. Realizační tým na svých jednáních konstatuje splnění dílčích úkonů a výstupů, popř. stanovuje nápravná opatření.

Realizační tým připravuje i veškeré podklady pro jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

#### **4.2.2 Další aktivity realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny**

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání pracovních skupin.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách realizátora projektu: [www.mulouny.cz](http://www.mulouny.cz).

Jako přínosný z hlediska komunikace a sdílení dobré praxe s dalšími realizátory, popř. s cílovými skupinami se jeví také facebookový profil: *Map Louny*.

Dále jsou vytvořeny webové stránky: [www.maplouny.cz](http://www.maplouny.cz).

Pro zasílání průběžných námětů slouží aktérům emailová adresa: [maplouny@seznam.cz](mailto:maplouny@seznam.cz).

#### **4.3 Priority a cíle v území MAP**

Priority a cíle byly stanoveny na základě:

- provedené metaanalýzy stávajících strategických dokumentů souvisejících s územím SO ORP Louny (Strategický plán města Louny, Strategie SCLLD MAS SERVIS, strategické plány měst a obcí, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020, apod.),
- agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT,
- jednání pracovních skupin a průběžné komunikace jejich členů se členy RT (připomínkování provedených SWOT analýz, návrh Strategického rámce, návrh Seznamu investičních priorit, podněty jednotlivých aktérů vzdělávání, apod.),
- vlastního šetření mezi aktéry vzdělávání v území.



### 4.3.1 Přehled priorit a cílů

PRIORITA	CÍL
<b>1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</b>	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení
	1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání
	1.3 Podpora kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu
<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>	2.1 Rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí a žáků
	2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)
	2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků
<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>	3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze
	3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze
	3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jidelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)
<b>4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání</b>	4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
	4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu
<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>	5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny
	5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní
	5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství



#### 4.4 Popis priorit a cílů

<b>Priorita</b>	<b>1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Komplexní rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku může zajistit jedině dostatečně kvalifikovaný a zároveň motivovaný pedagog. Potřeba odborně-personálních kapacit se liší dle potřeb jednotlivých subjektů ve vazbě na disponibilní dosaženou kvalifikaci pedagogických a nepedagogických pracovníků. Nezbytným prvkem kvalifikace je průběžné celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj směřující zejména k osvojení moderních pedagogických metod ve vazbě na inkluzivní opatření. Důležitým prvkem je také zajištění bezproblémového přechodu dětí z předškolního do základního stupně vzdělávání.</p> <p>Zajištění podmínek reflektujících možnosti a potřeby dětí ve fázi předškolního vzdělávání vzhledem k jejich věku. Zajištění adekvátní míry rozvíjení a podpory výchovy s ohledem na míru nadání a zdravotní stav dětí.</p> <p>Vhodným nástrojem k dosažení cíle je zejména čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů, vč. případného usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: PO 1</li><li>• střední vazba: PO 3</li><li>• slabá vazba: PO 2, VO 1, VO 2, VO 3, VO 4</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet škol s dostupnou psychologickou a speciálně pedagogickou péčí.</p> <p>Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro různé druhy postižení a pro mimořádně nadané děti.</p>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuku cizích jazyků a polytechnického vzdělávání.</p> <p>Vhodným nástrojem k dosažení cíle je opět zejména čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů.</p> <p>Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</p> <p>V rámci výuky cizích jazyků je třeba zajistit odpovídající zapojení logopedické prevence.</p> <p>V rámci polytechnické výchovy je třeba u dětí v předškolním věku podporovat manuální zručnost.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: PO 1, PO 2, DO 2, VO 2</li><li>• slabá vazba: PO 3, VO 1</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.3 Podpora kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zajištění adekvátních podmínek pro podporu kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Vhodným nástrojem k dosažení cíle je opět zejména čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu MŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů.</p> <p>Vhodná je také vzájemná spolupráce mateřských škol, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</p> <p>V rámci průřezové podpory všech opatření je vhodná realizace her a soutěží napříč územím.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: DO 1, VO 3</li><li>• střední vazba: VO 4, VO 6</li><li>• slabá vazba: PO 3</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet cílených projektů k rozvoji kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Počet uspořádaných meziškolních her a soutěží.</p>





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.1 Rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí žáků na ZŠ na Území ORP Louny. Adekvátními podmínkami se rozumí pořízení příslušného vybavení, vybudování odborných učeben.</p> <p>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast matematické gramotnosti a digitálních kompetencí (resp. IT učebny).</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: PO 2, VO 1</li><li>• střední vazba: DO 1</li><li>• slabá vazba: DO 3, VO 6,</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet škol čerpajících z IROP.</p> <p>Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence.</p>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí žáků na ZŠ na území ORP Louny. Adekvátními podmínkami se rozumí realizace vzdělávacích programů, vč. případných popularizačních opatření.</p> <p>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti a potenciálu využití kulturního povědomí dětí, využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti ve vzdělávání a kulturního vyjádření dětí (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a kulturního vyjádření a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských kroužků, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny a expozice, např. ve spolupráci s rodiči, literární umělecké soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: PO 2, VO 4</li><li>• střední vazba: VO 6</li><li>• slabá vazba: DO 3, VO 3</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet aktivit/projektů/zavedených výukových metod realizovaných ve školách na podporu čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, popř. společných aktivit.</p> <p>Počet společných aktivit škol, knihoven a subjektů neformální a mimoškolního vzdělávání (obecních, městských).</p> <p>Počet aktivit škol se zapojením veřejnosti (rodičů, obyvatel).</p> <p>Počet pedagogů zapojených do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</p>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cílem je do roku 2023 vybudování (popř. vybavení) učeben k výuce uvedených klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Louny.</p> <p>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd (přírodopis, fyzika, chemie, biologie), dílen (dřevo, kov, apod.) a pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce.</p> <p>Dílčím cílem je i výchova osobnosti pro aktivní zapojení člověka v demokratické, tolerantní a humanitní společnosti.</p> <p>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezí situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní aktivity (rozhlas, noviny, apod.), žákovské projekty, sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: DO 1, DO 2, VO 2, VO 3</li><li>• střední vazba: VO 4</li><li>• slabá vazba: DO 3, VO 6</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet škol čerpajících z IROP.</p> <p>Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence.</p> <p>Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí (popř. v rámci spolupráce škol).</p> <p>Počet žákovských projektů.</p>



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Dostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a začleňování do společnosti. Zajištění dostatečného rozvoje vzdělávání dětí a žáků bez sociálních a psychologických bariér.</p> <p>Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, zajišťujících prevenci sociálně patologických jevů a asistenci při výuce.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: PO 3</li><li>• střední vazba: VO 6</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zrealizovaných osvětových akcí s tématikou inkluze a začleňování do společnosti.</p> <p>Počet odborných pracovníků na školách.</p>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zajištění kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání.</p> <p>Zajištění personálních nákladů na prohloubení schopnosti předávat moderní trendy výuky klíčových kompetencí při zohlednění aktuálních požadavků trhu práce.</p> <p>Vhodným nástrojem k dosažení cíle je zejména čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu ZŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: PO 2, DO 1, DO 2, VO 1, VO 2, VO 3, VO 4</li><li>• střední vazba: PO 3, DO 3</li><li>• slabá vazba: VO 6</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet proškolených pedagogů v rámci DVPP.</p> <p>Sdílení personálních kapacit (resp. počet zapojených škol do sdílení).</p> <p>Počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody.</p>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novu výstavbou včetně zajištění bezbariérovosti škol ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny.</p> <p>Zajištění vysokého stupně funkčnosti při nízké provozně-finanční náročnosti s nízkou energetickou náročností. V tomto ohledu se jeví vhodným nástrojem OPŽP (zateplování, výměna zdroje tepla a snižování energetické náročnosti).</p> <p>Většina škol v současné době není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy až do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: PO 3, VO 5</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných opatření zaměřených na zlepšení technického stavu budov (modernizace, rekonstrukce, nástavba, výstavba).</p> <p>Počet realizovaných opatření zaměřených a snížení provozní a energetické náročnosti.</p> <p>Počet realizovaných opatření zaměřených na zajištění úplné bezbariérovosti školy.</p>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vybudování a vybavení (pomůcky, nábytek) odborných učeben k výuce klíčových kompetencí ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny.</p> <p>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků, učebny pro rozvoj polytechnických a řemeslných dovedností.</p> <p>Zajištění komplexní bezbariérovosti nově budovaných učeben a prostorů.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: PO 3, DO 2, VO 1, VO 2, VO 5</li><li>• střední vazba: DO 1</li><li>• slabá vazba: DO 3, VO 3, VO 4</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných opatření zaměřených na modernizaci, popř. budování odborných učeben (rekonstrukce, stavební úpravy, pořízení pomůcek a nábytku).



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zajištění moderního a funkčního zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny). Zajištění bezpečnosti prostor a areálu.</p> <p>Zajištění využití okolí školských zařízení vč. zařízení neformálního vzdělávání ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Realizace zahradních učeben, hřišť a sportovišť.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: VO 5</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných opatření na modernizaci, popř. rekonstrukci zázemí školských zařízení, vč. pořízení nezbytného vybavení.</p> <p>Počet realizovaných opatření zaměřených na vybudování a provoz bezpečnostního systému.</p> <p>Počet realizovaných zahradních učeben.</p> <p>Počet realizovaných hřišť.</p> <p>Počet realizovaných sportovišť.</p>





*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

<b>Priorita</b>	<b>4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Zajištění dostatečně široké nabídky zájmového a neformálního vzdělávání, vč. dostatečného vybavení, zázemí a disponibilních lidských zdrojů. Vysoká míra spolupráce aktérů neformálního vzdělávání s aktéry vzdělávání předškolního a základního.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: VO 3, VO 4, VO 6</li><li>• střední vazba: DO 1, DO 2</li><li>• slabá vazba: PO 3, DO 3</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných opatření, zaměřených na zajištění vybavení a zázemí zájmového a neformálního vzdělávání.  Počet nově nabízených aktivit zájmového a neformálního vzdělávání.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit, vč. těch pro děti a mládež z prostředí sociálně či jinak vyloučených lokalit bez dostatečného technického a materiálního zázemí pro fyzickou aktivitu.</p> <p>Všeobecná potřeba pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky formou zájmových sportovních a tělovýchovných aktivit. Zajištění rozšiřování nabídky těchto aktivit a zvyšování jejich kvality a úrovně.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: PO 3, VO 5</li><li>• střední vazba: VO 3, VO 4</li><li>• slabá vazba: DO 1, VO 6</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet nabízených aktivit, zaměřených na sport, fyzický a pohybový rozvoj žáků, dětí a mládeže.



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny</b>
<b>Popis cíle</b>	Spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání směřující k vytvoření prostředí pro komplexní rozvoj vzdělávání v území. Realizace pravidelých setkání za účelem sdílení dobré praxe, propagace vzdělávacích aktivit a navázání vzájemné spolupráce.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: DO 3, VO 6</li><li>• střední vazba: PO 3</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet zrealizovaných setkání mezi aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny.  Počet zrealizovaných popularizačních akcí, pořádaných aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Ve spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivně vyhledávat tuzemské i zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou spolupráci. Společně realizovat výměnné pobyty různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze. Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy.</p> <p>V případě existence partnerské spolupráce (tuzemské i přeshraniční) mezi obcemi nastartovat, zintenzivnit spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků. Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně. Hlavním užitkem je rozšiřování obzorů a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků školských zařízení, aktivní Tuzemské a přeshraniční spolupráce škol odpovídajících typů, vzájemné využívání pedagogických a profesních poznatků.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: VO 2, VO 3, VO 4</li><li>• střední vazba: DO 1,</li><li>• slabá vazba: PO 1, PO 3, DO 2, DO 3, VO 6</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet aktivit realizovaných s tuzemskými partnery.</p> <p>Počet aktivit realizovaných se zahraničními partnery.</p>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvoření vhodných podmínek pro přechod žáků ze ZŠ na SŠ a následné bezproblémové uplatnění absolventů (SŠ, VOŠ, VŠ) na trhu práce.</p> <p>Zajištění prostoru pro sledování předpokladů ambicí dětí a žáků s důrazem na jejich další rozvoj a využití.</p> <p>Zajištění podmínek pro praktické využití cizího jazyka při rozhodování o budoucím zaměření dětí a žáků.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• silná vazba: DO 2, DO 3</li><li>• střední vazba: PO 3, DO 1, VO 1, VO 2</li><li>• slabá vazba: VO 3, VO 4</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných opatření (vč. mezinárodních) zaměřených na duální vzdělávání.</p> <p>Počet výchovných poradců, popř. pedagogických pracovníků, zaměřených na kariérové poradenství.</p> <p>Počet školních, popř. mimoškolních aktivit (vč. mezinárodních) zaměřených na popularizaci konkrétního oboru.</p>

#### 4.5 Referenční rámec – přehled priorit, cílů a indikátorů

<b>PRIORITA</b>	<b>CÍL</b>
<b>1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</b>	1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet škol s dostupnou psychologickou a speciálně pedagogickou péčí.</li><li>• Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro různé druhy postižení a pro mimořádně nadané děti.</li></ul>
	1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy.</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

	1.3 Podpora kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet cílených projektů k rozvoji kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu.</li><li>Počet uspořádaných meziškolních her a soutěží.</li></ul>
<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>	2.1 Rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol čerpajících z IROP.</li><li>Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence.</li></ul>
	2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet aktivit/projektů/zavedených výukových metod realizovaných ve školách na podporu čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, popř. společných aktivit.</li><li>Počet společných aktivit škol, knihoven a subjektů neformální a mimoškolního vzdělávání (obecních, městských).</li><li>Počet aktivit škol se zapojením veřejnosti (rodičů, obyvatel).</li><li>Počet pedagogů zapojených do vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</li></ul>
	2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol čerpajících z IROP.</li><li>Počet realizovaných učeben pro příslušné klíčové kompetence.</li><li>Počet aktivit/projektů realizovaných ve školách pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí (popř. v rámci spolupráce škol).</li><li>Počet žákovských projektů.</li></ul>
	2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet zrealizovaných osvětových akcí s tematikou inkluze a začleňování do společnosti.</li><li>Počet odborných pracovníků na školách.</li></ul>
	2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet proškolených pedagogů v rámci DVPP</li><li>Sdílení personálních kapacit (resp. počet zapojených škol do sdílení).</li><li>Počet vzdělávacích akcí (kurzů,</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

		<i>workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody.</i>
<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>	3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných opatření zaměřených na zlepšení technického stavu budov (modernizace, rekonstrukce, nástavba, výstavba).</li><li>• Počet realizovaných opatření zaměřených a snížení provozní a energetické náročnosti.</li><li>• Počet realizovaných opatření zaměřených na zajištění úplné bezbariérovosti školy.</li></ul>
	3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných opatření zaměřených na modernizaci, popř. budování odborných učeben (rekonstrukce, stavební úpravy, pořízení pomůcek a nábytku).</li></ul>
	3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jidelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných opatření na modernizaci, popř. rekonstrukci zázemí školských zařízení, vč. pořízení nezbytného vybavení.</li><li>• Počet realizovaných opatření zaměřených na vybudování a provoz bezpečnostního systému.</li><li>• Počet realizovaných zahradních učeben.</li><li>• Počet realizovaných hřišť.</li><li>• Počet realizovaných sportovišť.</li></ul>
<b>4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání</b>	4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných opatření, zaměřených na zajištění vybavení a zázemí zájmového a neformálního vzdělávání.</li><li>• Počet nově nabízených aktivit zájmového a neformálního vzdělávání.</li></ul>
	4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet nabízených aktivit, zaměřených na sport, fyzický a pohybový rozvoj žáků, dětí a mládeže.</li></ul>
<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení</b>	5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zrealizovaných setkání mezi aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny.</li><li>• Počet zrealizovaných popularizačních akcí, pořádaných aktéry vzdělávání v rámci SO ORP Louny.</li></ul>



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

informací mezi aktéry vzdělávání	5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet aktivit realizovaných s tuzemskými partnery.</li> <li>Počet aktivit realizovaných se zahraničními partnery.</li> </ul>
	5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet realizovaných opatření (vč. mezinárodních) zaměřených na duální vzdělávání.</li> <li>Počet výchovných poradců, popř. pedagogických pracovníků, zaměřených na kariérové poradenství.</li> <li>Počet školních, popř. mimoškolních aktivit (vč. mezinárodních) zaměřených na popularizaci konkrétního oboru.</li> </ul>

#### 4.6 Vazby cílů na opatření Postupů MAP

CÍL	Opatření dle Postupů MAP											
	PO 1	PO 2	PO 3	DO 1	DO 2	DO 3	VO 1	VO 2	VO 3	VO 4	VO 5	VO 6
1.1	xxx	x	xx				x	x	x	x		
1.2	xxx	xxx	x		xxx		x	xxx				
1.3			x	xxx					xxx	xx		xx
2.1		xxx		xx		x	xxx					x
2.2		xxx				x			x	xxx		xx
2.3				xxx	xxx	x		xxx	xxx	xx		x
2.4			xxx									xx
2.5		xxx	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx		x
3.1			xxx								xxx	
3.2			xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	x	x	xxx	
3.3											xxx	
4.1			x	xx	xx	x			xxx	xxx		xxx
4.2			xxx	x					xx	xx	xxx	x
5.1			xx			xxx						xxx
5.2	x		x	xx	x	x		xxx	xxx	xxx		x
5.3			xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	x	x		

#### vysvětlivky:

PO 1... Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PO 2... Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PO 3... Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

- DO 1... *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*
- DO 2... *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)*
- DO 3... *Kariérové poradenství v základních školách*
- VO 1... *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*
- VO 2... *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka*
- VO 3... *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*
- VO 4... *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*
- VO 5... *Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol*
- VO 6... *Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR*
- PO... povinné opatření
- DO... doporučené opatření
- VO... průřezové a volitelné opatření

#### **4.7 Investiční priority Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny**

Seznam Projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SO ORP Louny (příloha č. 1 MAP ORP Louny).

#### **4.8 Zásobník ostatních záměrů**

V další tabulce (příloha č. 2 MAP ORP Louny) je uveden přehled ostatních Projektových záměrů (investičních i neinvestičních) jednotlivých MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizací neformálního a zájmového vzdělávání, mimo investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SO ORP Louny.



## 5 Akční plán

### 5.1 Přehled priorit, cílů a opatření MAP ORP Louny

<b>PRIORITA 1</b>	<b><i>Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</i></b>
<b>CÍL 1.1</b> <i>Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení</i>	<b>Opatření 1.1.1</b> Personální podpora předškolního vzdělávání
	<b>Opatření 1.1.2</b> Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání
	<b>Opatření 1.1.3</b> Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v předškolním vzdělávání
	<b>Opatření 1.1.4</b> Individuální aktivity jednotlivých subjektů předškolního vzdělávání v oblasti inkluze

<b>PRIORITA 1</b>	<b><i>Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</i></b>
<b>CÍL 1.2</b> <i>Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání</i>	<b>Opatření 1.2.1</b> Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
	<b>Opatření 1.2.2</b> Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
	<b>Opatření 1.2.3</b> Rozvoj výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
	<b>Opatření 1.2.4</b> Rozvoj čtenářské polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání

<b>PRIORITA 1</b>	<b><i>Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</i></b>
<b>CÍL 1.3</b> <i>Podpora kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu</i>	<b>Opatření 1.3.1</b> Podpora kreativity dětí v předškolním věku
	<b>Opatření 1.3.2</b> Rozvoj občanských dovedností a návyků dětí v předškolním věku
	<b>Opatření 1.3.3</b> Rozvoj pohybových aktivit a výchovy ke zdravému životnímu stylu u dětí v předškolním věku



<b>PRIORITA 2</b>	<b><i>Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</i></b>
<b>CÍL 2.1</b> <i>Rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí a žáků</i>	<b>Opatření 2.1.1</b> Rozvoj matematické gramotnosti dětí a žáků ZŠ
	<b>Opatření 2.1.2</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ZŠ
<b>PRIORITA 2</b>	<b><i>Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</i></b>
	<b>CÍL 2.2</b> <i>Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí vyjádření dětí a žáků</i>
<b>PRIORITA 2</b>	<b><i>Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</i></b>
	<b>Opatření 2.2.1</b> Rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků ZŠ
<b>CÍL 2.3</b> <i>Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)</i>	<b>Opatření 2.3.1</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ZŠ
	<b>Opatření 2.3.2</b> Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků ZŠ
	<b>Opatření 2.3.3</b> Rozvoj výuky přírodních věd na ZŠ
	<b>Opatření 2.3.4</b> Rozvoj výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ
	<b>Opatření 2.3.5</b> Rozvoj výuky cizích jazyků na ZŠ
	<b>Opatření 2.3.6</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ZŠ
<b>PRIORITA 2</b>	<b><i>Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</i></b>
	<b>CÍL 2.4</b> <i>Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
<b>PRIORITA 2</b>	<b><i>Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</i></b>
	<b>Opatření 2.4.1</b> Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze v základním vzdělávání
	<b>Opatření 2.4.2</b> Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v základním vzdělávání
	<b>Opatření 2.4.3</b> Podpora začlenění dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do hlavního vzdělávacího proudu a prevence jejich předčasného opuštění vzdělávacího procesu
<b>Opatření 2.4.4</b> Individuální aktivity jednotlivých subjektů základního vzdělávání a dalších zařízení v oblasti inkluze	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

<b>PRIORITA 2</b>	<b><i>Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</i></b>
<b>CÍL2.5</b> <b><i>Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků</i></b>	<b>Opatření 2.5.1</b> Personální podpora základního vzdělávání
	<b>Opatření 2.5.2</b> Podpora rozvoje kvalifikace pedagogických pracovníků
	<b>Opatření 2.5.3</b> Podpora rozvoje kvalifikace nepedagogických pracovníků
	<b>Opatření 2.5.4</b> Realizace specializovaných odborných akcí



<b>PRIORITA 3</b>	<b>Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>CÍL3.1</b> <i>Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze</i>	<b>Opatření 3.1.1</b> Zajištění bezbariérovosti budov školských zařízení
	<b>Opatření 3.1.2</b> Rekonstrukce a modernizace vybavení a technického a provozního zařízení budov školských zařízení
	<b>Opatření 3.1.3</b> Zajištění odpovídající konkitivity a přístupu k internetu
<b>PRIORITA 3</b>	<b>Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>CÍL3.2</b> <i>Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze</i>	<b>Opatření 3.2.1</b> Budování a rekonstrukce bezbariérových odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí
	<b>Opatření 3.2.2</b> Modernizace vybavení odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí
<b>PRIORITA 3</b>	<b>Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>CÍL3.3</b> <i>Funkční a bezpečné zázemí (jidelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)</i>	<b>Opatření 3.3.1</b> Rekonstrukce a modernizace zázemí budov školských zařízení (jidelny, tělocvičny, šatny, apod.)
	<b>Opatření 3.3.2</b> Zvýšení bezpečnosti budov školských zařízení
	<b>Opatření 3.3.3</b> Výstavba, rekonstrukce a modernizace okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

<b>PRIORITA 4</b>	<b><i>Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání</i></b>
<b>CÍL4.1</b> <b><i>Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání</i></b>	<b>Opatření 4.1.1</b> Budování a modernizace prostor neformálního vzdělávání vč. jejich vybavení
	<b>Opatření 4.1.2</b> Zvyšování kvality a atraktivity nabídky aktivit neformálního vzdělávání

<b>PRIORITA 4</b>	<b><i>Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání</i></b>
<b>CÍL4.2</b> <b><i>Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu</i></b>	<b>Opatření 4.2.1</b> Budování a modernizace prostorů a zázemí pro pohybové aktivity dětí a žáků
	<b>Opatření 4.2.2</b> Realizace aktivit a akcí podporujících aktivní a zdravý životní styl
	<b>Opatření 4.2.3</b> Podpora sportovních subjektů a organizací pro práci s dětmi



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

<b>PRIORITA 5</b>	<b><i>Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</i></b>
<b>CÍL 5.1</b> <i>Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny</i>	<b>Opatření 5.1.1</b> Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Louny
	<b>Opatření 5.1.2</b> Podpora společného vzdělávání a sdílení (prostory, odborní pracovníci, vzdělávací pomůcky, apod.)
	<b>Opatření 5.1.3</b> Podpora komunikačních platforem pro vzájemné sdílení dobré praxe
<b>PRIORITA 5</b>	<b><i>Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</i></b>
<b>CÍL 5.2</b> <i>Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní</i>	<b>Opatření 5.2.1</b> Navázání dlouhodobé spolupráce s aktéry vzdělávání mimo území ORP Louny
	<b>Opatření 5.2.2</b> Podpora realizace mezinárodních vzdělávacích aktivit
	<b>Opatření 5.2.3</b> Podpora komunikačních platforem pro vzájemné sdílení dobré praxe
<b>PRIORITA 5</b>	<b><i>Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</i></b>
<b>CÍL 5.3</b> <i>Podpora kvalitního kariérového poradenství</i>	<b>Opatření 5.3.1</b> Metodická podpora a široké informační zdroje pro výchovné a kariérové poradce
	<b>Opatření 5.3.2</b> Vzájemná spolupráce výchovných a kariérových poradců napříč subjekty



## 6 Přehled opatření MAP ORP Louny

### 6.1 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání

Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
Cíl	<b>1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení</b> Komplexní rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku může zajistit jedině dostatečně kvalifikovaný a zároveň motivovaný pedagog. Hlavním předpokladem kvalifikace je průběžné celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj směřující zejména k osvojení moderních pedagogických metod ve vazbě na inkluzivní opatření. Důležitým prvkem rozvoje dítěte je také zajištění jeho bezproblémového přechodu z předškolního do základního stupně vzdělávání. Cíl se zaměřuje na zajištění podmínek (kvalifikovaní pedagogové, kvalitní materiální vybavení) reflektujících potřeby dětí ve fázi předškolního vzdělávání a na zajištění adekvátní míry rozvoje a podpory jejich výchovy s ohledem na míru nadání a zdravotní stav.
Opatření	<b>1.1.1 Personální podpora předškolního vzdělávání</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Dle provedené analýzy MŠ na území ORP Louny nemají vytvořený systém podpory pro děti se SVP. Potýkají se s problémem nedostatečného finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). MŠ chtějí upravit organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zefektivnění práce pedagogů především s dětmi se SVP a zajištění optimálních podmínek pro společné vzdělávání všech dětí na mateřských školách v ORP Louny.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personální šablony v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Podpora v rámci dalších projektů OP VVV atd. (KIPR, Zůstaňte s námi po škole aj.)</li></ul>
Aktivity spolupráce	Nerelevantní
Infrastruktura	Nerelevantní





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
Cíl	<b>1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení</b> Komplexní rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku může zajistit jedině dostatečně kvalifikovaný a zároveň motivovaný pedagog. Hlavním předpokladem kvalifikace je průběžné celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj směřující zejména k osvojení moderních pedagogických metod ve vazbě na inkluzivní opatření. Důležitým prvkem rozvoje dítěte je také zajištění jeho bezproblémového přechodu z předškolního do základního stupně vzdělávání. Cíl se zaměřuje na zajištění podmínek (kvalifikovaní pedagogové, kvalitní materiální vybavení) reflektujících potřeby dětí ve fázi předškolního vzdělávání a na zajištění adekvátní míry rozvoje a podpory jejich výchovy s ohledem na míru nadání a zdravotní stav.
Opatření	<b>1.1.2 Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Dle provedené analýzy pedagogové MŠ na území ORP Louny nedostatečně uplatňují metody a formy vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí. Chybí příležitosti k dalšímu vzdělávání. Pedagogové dále neumí využívat kompenzační/speciální pomůcky. MŠ chtějí navazovat vztahy s dalšími školami různých úrovní.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je poskytnutí relevantních informací pedagogům na MŠ v ORP Louny v oblasti inkluze, díky kterým budou moci optimalizovat a maximálně přizpůsobit výuku potřebám všech dětí (včetně dětí se SVP).
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>Vzdělávání v rámci DVPP</li></ul>
Aktivity spolupráce	Setkávání pedagogů, workshopy, předávání příkladů dobré praxe
Infrastruktura	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
Cíl	<b>1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení</b> Komplexní rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku může zajistit jedině dostatečně kvalifikovaný a zároveň motivovaný pedagog. Hlavním předpokladem kvalifikace je průběžné celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj směřující zejména k osvojení moderních pedagogických metod ve vazbě na inkluzivní opatření. Důležitým prvkem rozvoje dítěte je také zajištění jeho bezproblémového přechodu z předškolního do základního stupně vzdělávání. Cíl se zaměřuje na zajištění podmínek (kvalifikovaní pedagogové, kvalitní materiální vybavení) reflektujících potřeby dětí ve fázi předškolního vzdělávání a na zajištění adekvátní míry rozvoje a podpory jejich výchovy s ohledem na míru nadání a zdravotní stav.
Opatření	<b>1.1.3 Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v předškolním vzdělávání</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Dle provedené analýzy MŠ na území ORP Louny nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je vytvoření adekvátních materiálních podmínek pro aktéry vzdělávacího a výchovného procesu na MŠ v ORP Louny, především pro ty se SVP.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených mateřských škol související s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev.</li></ul>
Aktivity spolupráce	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP – memoranda o spolupráci a z nich vyplývající závazky zapojených (a partnerských) škol.
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekty MŠ v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých mateřských škol v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben, ale také bezbariérovost)</li><li>• Modernizace učeben z ostatních výzev a grantů</li><li>• Modernizace či budování nových učeben z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele</li></ul>



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
<b>Cíl</b>	<b>1.1 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání z hlediska odborně-personálních kapacit a specifického vybavení</b> Komplexní rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku může zajistit jedině dostatečně kvalifikovaný a zároveň motivovaný pedagog. Hlavním předpokladem kvalifikace je průběžné celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj směřující zejména k osvojení moderních pedagogických metod ve vazbě na inkluzivní opatření. Důležitým prvkem rozvoje dítěte je také zajištění jeho bezproblémového přechodu z předškolního do základního stupně vzdělávání. Cíl se zaměřuje na zajištění podmínek (kvalifikovaní pedagogové, kvalitní materiální vybavení) reflektujících potřeby dětí ve fázi předškolního vzdělávání a na zajištění adekvátní míry rozvoje a podpory jejich výchovy s ohledem na míru nadání a zdravotní stav.
<b>Opatření</b>	<b>1.1.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů předškolního vzdělávání v oblasti inkluze</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Dle provedené analýzy na území ORP Louny aktéři vzdělávání nedostatečně spolupracují. MŠ mají zájem o navazování vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní. Chtějí systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, komunikaci s dětmi, rodiči a pedagogy.
<b>Popis cíle opatření</b>	Konkrétními aktivitami jednotlivých škol zahrnujícími pestrá škála akcí určených různým cílovým skupinám chceme přispět k lepší informovanosti aktérů vzdělávání v ORP Louny o problematice společného vzdělávání, a zároveň také podpořit spolupráci všech dětí bez ohledu na typ jejich znevýhodnění či speciální vzdělávací potřeby.
Popis plánovaných aktivit	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Aktivity jednotlivých MŠ v oblasti inkluze, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Aktivity jednotlivých škol financované zřizovatelem</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Setkávání pedagogů a vedení MŠ – k řešení aktuálních témat včetně problematiky inkluze - pracovní skupiny, workshopy, konference
<b>Infrastruktura</b>	Infrastrukturní úpravy objektů mateřských škol na podporu inkluze (bezbariérovost apod.) – IROP aj.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání</b> Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuku cizích jazyků (včetně logopedické prevence) a polytechnického vzdělávání (podpora manuální zručnosti).Vhodným nástrojem k dosažení cíle je čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, a dále vzájemná spolupráce mateřských škol – realizace společných aktivit a projektů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Důležité je také vybavení škol učebními pomůckami potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.
<b>Opatření</b>	<b>1.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	MŠ na území ORP Louny nedostatečně uplatňují metody a formy vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí. Chtějí rozvíjet individuální práci také s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. Chybí možnosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe v oblasti matematické gramotnosti a dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem v oblasti matematické pregramotnosti dětí MŠ je základní rozvoj logického myšlení dětí a vytvoření struktur, na něž budou moci navázat pedagogové základních škol. Za velmi žádoucí považujeme též vytvoření pozitivního vztahu dětí k matematice.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny MŠ, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti matematické pregramotnosti (MŠ, ZŠ, zřizovatelé, realizátoři projektu Mosty k matematice, atd.)
<b>Infrastruktura</b>	Modernizace vybavení učeben na podporu matematické pregramotnosti.



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
Cíl	<b>1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání</b> Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuku cizích jazyků (včetně logopedické prevence) a polytechnického vzdělávání (podpora manuální zručnosti).Vhodným nástrojem k dosažení cíle je čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, a dále vzájemná spolupráce mateřských škol – realizace společných aktivit a projektů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Důležité je také vybavení škol učebními pomůckami potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.
Opatření	<b>1.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	MŠ na území ORP Louny nedostatečně uplatňují metody a formy vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí a disponují nedostatkem interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. Chybí možnosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské gramotnosti.
Popis cíle opatření	U čtenářské pregramotnosti si klademe za cíl zvýšení zájmu dětí a jejich rodičů o čtení. Pozitivní vztah k literatuře a četbě obecně již v raném věku vnímáme jako nezbytný odrazový můstek pro další rozvoj čtenářské gramotnosti na ZŠ.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li><li>• Osvětové akce na podporu čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</li></ul>
Aktivity spolupráce	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny MŠ, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti (MŠ, ZŠ, zřizovatelé, Městská knihovna Louny, Vrchlického divadlo v Lounech, Loutkové divadlo Louny atd.)
Infrastruktura	Modernizace vybavení učeben na podporu čtenářské pregramotnosti



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání</b> Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuku cizích jazyků (včetně logopedické prevence) a polytechnického vzdělávání (podpora manuální zručnosti).Vhodným nástrojem k dosažení cíle je čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, a dále vzájemná spolupráce mateřských škol – realizace společných aktivit a projektů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Důležité je také vybavení škol učebními pomůckami potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.
<b>Opatření</b>	<b>1.2.3 Rozvoj výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	MŠ na území ORP Louny chybí především moderní technické prostředky pro zkvalitnění výuky v oblasti předmětů orientovaných na výuku jazyků. Dle provedené analýzy chybí v oblasti výuky cizích jazyků také spolupráce aktérů ve vzdělávání. Město Louny podporuje doplnění jazykového vzdělávání rodilými mluvčími. Stejně jako u pregramotností je potřeba podporovat možnosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků.
<b>Popis cíle opatření</b>	U výuky cizích jazyků je cílem rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka. Prospěšné pro budoucí život ve společnosti je rovněž seznámení se s odlišnostmi jiných kultur a zemí. Vytvoření kladného vztahu dětí k cizím jazykům v raném věku vnímáme jako nezbytný odrazový můstek pro další rozvoj této kompetence na ZŠ.
Popis plánovaných aktivit	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny MŠ, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti výuky cizích jazyků (MŠ, ZŠ, zřizovatelé, jazykové školy, vzdělávací agentury atd.)
<b>Infrastruktura</b>	Modernizace vybavení učeben na podporu výuky cizích jazyků



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
Cíl	<b>1.2 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání</b> Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výuku cizích jazyků (včetně logopedické prevence) a polytechnického vzdělávání (podpora manuální zručnosti).Vhodným nástrojem k dosažení cíle je čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, a dále vzájemná spolupráce mateřských škol – realizace společných aktivit a projektů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Důležité je také vybavení škol učebními pomůckami potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.
Opatření	<b>1.2.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	MŠ na území ORP Louny aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky, nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru a nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. Nedisponují také dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností a vhodným vybavením a pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Chybí podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči.
Popis cíle opatření	Potřebnost rozvoje polytechnického vzdělávání v mateřských školách dokládá snížená manuální zručnost dětí a jejich častý negativní vztah k manuálním činnostem v dalších stupních vzdělávání. Kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí je pro rozvoj kompetencí žáků v této oblasti nezbytná úprava ŠVP škol a vytvoření systematického vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
Aktivity spolupráce	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny MŠ, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti výuky cizích jazyků (MŠ, ZŠ, zřizovatelé, Technická správa města Loun s.r.o., ZUŠ Louny aj.)
Infrastruktura	Vytvoření zázemí a modernizace vybavení prostor určených pro výuku polytechnického vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
<b>Cíl</b>	<b>1.3 Podpora kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu</b> Záměr spočívá v zajištění adekvátních podmínek pro podporu kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí a výchovy k pohybu a zdravému životnímu stylu. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, a dále vzájemná spolupráce mateřských škol – realizace společných aktivit a projektů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Důležité je také vybavení škol učebními pomůckami potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. V rámci průřezové podpory všech opatření je vhodná realizace her a soutěží napříč územím.
<b>Opatření</b>	<b>1.3.1 Podpora kreativity dětí v předškolním věku</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	MŠ na území ORP Louny chtějí systematicky rozvíjet výuku prvků iniciativy, kreativity a fantazie. Pedagogové ale mají stereotypní přístup k podpoře iniciativy a kreativity, který je potřeba změnit a rozvíjet jejich znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výchově. Chybí pomůcky a literatura. MŠ chtějí rozšiřovat nabídku pestrých možností seberealizace dětí. Město Louny zařadilo do strategických priorit a cílů rozvoj kreativity.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem podpory kreativity dětí v předškolním věku je zvýšení zájmu dětí o kreativní činnosti a rozvoj jejich schopnosti kreativního myšlení. Pro mateřské školy je nutné upravit ŠVP, zajistit finanční zdroje na nákup materiálu a pomůcek a poskytnout pedagogům podmínky pro získání didaktické kompetence v této oblasti. V předškolním věku jsou kreativní aktivity důležitým nástrojem pro zkvalitnění manuální zručnosti dětí a jejich představivosti a tvořivého uvažování, v dalším životě slouží jako důležitá odpočinková aktivita.
Popis plánovaných aktivit	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny MŠ, propojení a podpora spolupráce další relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti kreativních činností (MŠ, ZŠ, zřizovatelé, ZUŠ Louny, Vrchlického divadlo v Lounech, Loutkové divadlo Louny, Galerie města Loun aj.)
<b>Infrastruktura</b>	Vytvoření zázemí a modernizace vybavení pro rozvoj kreativity dětí





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.3 Podpora kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu</b> Záměr spočívá v zajištění adekvátních podmínek pro podporu kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí a výchovy k pohybu a zdravému životnímu stylu. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, a dále vzájemná spolupráce mateřských škol – realizace společných aktivit a projektů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Důležité je také vybavení škol učebními pomůckami potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. V rámci průřezové podpory všech opatření je vhodná realizace her a soutěží napříč územím.
<b>Opatření</b>	<b>1.3.2 Rozvoj občanských dovedností a návyků dětí v předškolním věku</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	MŠ na území ORP Louny plánují rozvíjet vztah dětí k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií a rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. Výuku chtějí směřovat více k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích. Nezbytný je proto i rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je, aby bylo dítě vedeno k vytváření vlastního názoru a postoje a v budoucnu si dokázalo najít své místo ve společnosti. Pro úspěšný rozvoj občanských dovedností dětí je nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních společenských tématech. Se získanými vědomostmi by měli pedagogové vhodnou formou seznamovat děti a pomáhat jim s orientací v oblastech každodenního života. Vhodná je spolupráce mateřských škol s komunálními politiky např. formou besed.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny MŠ, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti občanských dovedností (MŠ, ZŠ, zřizovatelé, Městský úřad Louny aj.)
<b>Infrastruktura</b>	Vytvoření kvalitního zázemí pro rozvoj občanských dovedností a návyků dětí v předškolním věku



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	1. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní předškolní vzdělávání
Cíl	<b>1.3 Podpora kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí, výchova k pohybu a zdravému životnímu stylu</b> Záměr spočívá v zajištění adekvátních podmínek pro podporu kreativity dětí, návyku občanských dovedností a kompetencí a výchovy k pohybu a zdravému životnímu stylu. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, a dále vzájemná spolupráce mateřských škol – realizace společných aktivit a projektů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Důležité je také vybavení škol učebními pomůckami potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí. V rámci průřezové podpory všech opatření je vhodná realizace her a soutěží napříč územím.
Opatření	<b>1.3.3 Rozvoj pohybových aktivit a výchovy ke zdravému životnímu stylu u dětí v předškolním věku</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Strategické dokumenty i pracovní skupina se shodují na potřebě větší pohybové aktivity dětí a důležitosti výchovy k pohybu a zdravému životnímu stylu. MŠ na území ORP Louny vítají více možností sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje výchovy k pohybu a zdravému životnímu stylu mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Některé MŠ mají pro výchovu k pohybu nevyhovující zázemí.
Popis cíle opatření	Rozvoj pohybových aktivit a výchovy ke zdravému životnímu stylu v mateřských školách je nezbytným předpokladem pro to, aby si děti vytvořily do budoucna tolik důležitý kladný vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu. Pro naplnění cíle je důležité vhodné zázemí a kvalifikovaní pracovníci, kteří děti budou podporovat v získání kompetencí v této oblasti vhodnou formou.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
Aktivity spolupráce	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny MŠ, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti občanských dovedností (MŠ, ZŠ, zřizovatelé, sportovní kluby v Lounech, výživové poradenství aj.)
Infrastruktura	Infrastrukturní úpravy objektů mateřských škol na podporu rozvoje pohybových aktivit, kvalitní zázemí pro výchovu ke zdravému životnímu stylu



## 6.2 Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	<b>2.1 Rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí a žáků</b> Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí žáků na ZŠ na Území ORP Louny. Adekvátními podmínkami se rozumí pořízení příslušného vybavení, vybudování odborných učeben – potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast matematické gramotnosti a digitálních kompetencí (IT učebny).
Opatření	<b>2.1.1 Rozvoj matematické gramotnosti dětí a žáků ZŠ</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	V ZŠ na území ORP Louny nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace. Nespolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči a nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku. Učitelé nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou a s učiteli z jiných škol. ZŠ plánují rozvíjet znalosti učitelů v oblasti matematické gramotnosti a podpořit jejich využívání ve výuce.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je navýšení zájmu žáků ZŠ o matematiku, který se v posledních letech snižuje na úkor humanitních věd, dále zlepšení logického myšlení, a také kvalitnější příprava pro další studium na středních a posléze vysokých školách.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
Aktivity spolupráce	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny matematické gramotnosti, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti matematické gramotnosti (ZŠ, SŠ, zřizovatelé, odborníci)
Infrastruktura	Rekonstrukce a modernizace vybavení učeben matematiky



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.1 Rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí a žáků</b> Cíl je zaměřen na zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí žáků na ZŠ na území ORP Louny. Adekvátními podmínkami se rozumí pořízení příslušného vybavení, vybudování odborných učeben – potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast matematické gramotnosti a digitálních kompetencí (IT učebny).
<b>Opatření</b>	<b>2.1.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ZŠ</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Pedagogové ZŠ na území ORP Louny nevyužívají dostatečně mobilní ICT technologie ve výuce.
<b>Popis cíle opatření</b>	Vývoj ICT jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální kompetence a zařízení umí a budou využívat k výuce. V důsledku toho může docházet jak k cílenému, tak k přirozenému rozvoji digitálních kompetencí žáků, a to včetně žáků se SVP.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny digitálních kompetencí, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti digitálních kompetencí (ZŠ, zřizovatelé, odborníci)
<b>Infrastruktura</b>	Rekonstrukce a modernizace vybavení učeben digitálních technologií, pořízení ICT zařízení a jejich zapojení ve výuce



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
<b>Cíl</b>	<b>2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b> Cílem opatření je zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí žáků na ZŠ na území ORP Louny - realizace vzdělávacích programů, vč. případných popularizačních opatření. Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti a potenciálu využití kulturního povědomí dětí, realizací mimo výukových akcí pro žáky v této oblasti (např. autorská čtení), pořádáním čtenářských kroužků a projektů, do kterých budou zapojeny knihovny atd.
<b>Opatření</b>	<b>2.2.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků ZŠ</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	ZŠ na území ORP Louny nerealizují čtenářské pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem. Nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti. ZŠ plánují rozvíjet znalosti učitelů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a podpořit jejich využívání ve výuce.
<b>Popis cíle opatření</b>	Podporou čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ chceme zvýšit jejich zájem o literaturu. Mimo to rozvoj čtenářské gramotnosti vnímáme jako nezbytný pro rozvoj kompetencí žáků kučení dalších předmětů. Pochopení a schopnost reflexe textu však není záležitostí pouze školního vzdělávání, ale je nezbytnou součástí každodenního života.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny čtenářské gramotnosti, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti (ZŠ, zřizovatelé, Městská knihovna Louny, Vrchlického divadlo v Lounech, Loutkové divadlo Louny atd.)
<b>Infrastruktura</b>	Rekonstrukce a modernizace školních knihoven



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
<b>Cíl</b>	<b>2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b> Cílem opatření je zajištění adekvátních podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí žáků na ZŠ na území ORP Louny - realizace vzdělávacích programů, vč. případných popularizačních opatření. Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti a potenciálu využití kulturního povědomí dětí, realizací mimo výukových akcí pro žáky v této oblasti (např. autorská čtení), pořádáním čtenářských kroužků a projektů, do kterých budou zapojeny knihovny atd.
<b>Opatření</b>	<b>2.2.2 Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků ZŠ</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	ZŠ na území ORP Louny plánují více pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a zlepšit kulturní povědomí a kulturní komunikaci. ZŠ neuplatňují dle provedené analýzy moderní metody výuky, nemají dostatek možností výměny zkušeností mezi školami a vzájemné inspirace a učitelé nedostatečně spolupracují v rámci předmětů.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je pěstování kulturního povědomí žáků základních škol. Inspirace kulturními podněty pomáhají žákům lépe chápat informace v souvislostech a nesporně zážitek kulturního charakteru přispívá k vyšší míře zapamatování následně školou předané informace, neboť je opřen o fakt emocionálně zpracovaného prožitku. Kulturní a umělecké podněty ve výuce přispívají také k vytváření celistvější osobnosti žáka, neboť umožňují poznávat svět pomocí již jednou prožité skutečnosti předávané v kultivované formě. Kulturní podněty a rozšiřování kulturního povědomí mimo přímý dopad na etiku mají dopad na chování dětí ve společnosti.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pracovní skupiny pro rozvoj kulturního povědomí dětí, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti kulturního povědomí (ZŠ, zřizovatelé, Městská knihovna Louny, Vrchlického divadlo v Lounech, Loutkové divadlo Louny, Galerie města Loun atd.)
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	<b>2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)</b> Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd (přírodopis, fyzika, chemie, biologie), dílen (dřevo, kov, apod.) a pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce. Dílčím cílem je i výchova osobnosti pro aktivní zapojení člověka v demokratické, tolerantní a humanitní společnosti (podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí atd.).
Opatření	<b>2.3.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ZŠ</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	V ZŠ na území ORP Louny chybí možnosti pro pravidelné sdílení zkušeností. Neorganizují se vhodné akce pro žáky ani učitele. U žáků je zaznamenán malý zájem o aktivity rozvíjející kompetence k podnikavosti a iniciativě. Učitelé nerozvíjejí své znalosti a nevyužívají je ve výchově. Město Louny zařadilo do strategických priorit a cílů šíření povědomí o prosperitě v Lounech, úspěchu podnikání, příležitostech, úspěšných osobnostech a dobrých příkladech ze světa.
Popis cíle opatření	V současné době není v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti a iniciativě žáků. Nutná je tedy úprava ŠVP škol, aby se této oblasti mohly cíleně věnovat, a poskytnutí podmínek pro získání didaktických kompetencí v této oblasti pedagogickým pracovníkům. Jako vhodná forma rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí se jeví setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli, podnikateli spolupracujícími s konkrétní školou atp.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
Aktivity spolupráce	Vzdělávací akce a workshopy, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy (ZŠ, zřizovatelé, inspirativní osobnosti, regionální podnikatelé, podnikatelé spolupracující s konkrétní školou atd.)
Infrastruktura	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	<b>2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)</b> Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd (přírodopis, fyzika, chemie, biologie), dílen (dřevo, kov, apod.) a pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce. Dílčím cílem je i výchova osobnosti pro aktivní zapojení člověka v demokratické, tolerantní a humanitní společnosti (podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezí situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí atd.).
Opatření	<b>2.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků ZŠ</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	ZŠ na území ORP Louny nespolupracují s MŠ, SŠ, VŠ, podnikateli, firmami a výzkumnými pracovišti technického zaměření. Nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. Nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání. Učitelé nesdílejí dobrou praxi mezi sebou a s učiteli z jiných škol a nevyužívají poznatky ve výuce. Součástí výuky polytechnických předmětů nejsou aktivity podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků. Ve školách chybí mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání a motivaci žáků. ZŠ nemají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je pevně zakotvit systémová opatření polytechnického vzdělávání do ŠVP jednotlivých škol. Jeho potřebnost dokládá snížená manuální zručnost dětí a jejich častý negativní vztah k manuálním činnostem. Polytechnické vzdělávání přispěje k propojení teorie s praxí a ke zvýšení zájmu o techniku, stejně jako k reakci na požadavky trhu práce. Kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí je tedy pro rozvoj kompetencí žáků v této oblasti nezbytná úprava ŠVP škol a vytvoření systematického vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
Aktivity spolupráce	Vzdělávací akce a workshopy, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (ZŠ, zřizovatelé, regionální podnikatelé, Technická správa města Loun s.r.o.)
Infrastruktura	Vytvoření zázemí a modernizace vybavení prostor určených pro výuku polytechnického vzdělávání





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	<b>2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)</b> Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd (přírodopis, fyzika, chemie, biologie), dílen (dřevo, kov, apod.) a pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce. Dílčím cílem je i výchova osobnosti pro aktivní zapojení člověka v demokratické, tolerantní a humanitní společnosti (podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí atd.).
Opatření	<b>2.3.3 Rozvoj výuky přírodních věd na ZŠ</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	V ZŠ na území ORP Louny nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu přírodních věd a zvýšení motivace žáků. Nespolupracují s rodiči a nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o přírodní vědy. Nedisponují dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením. Učitelé nesdílejí dobrou praxi mezi sebou a s učiteli z jiných škol. ZŠ plánují rozvíjet znalosti učitelů v oblasti přírodních věd a podpořit jejich využívání ve výuce.
Popis cíle opatření	V rámci kraje vyplynula potřeba vyššího zájmu škol o přírodovědnou gramotnost. Obecně je současným trendem, že obliba přírodních věd klesá na úkor věd humanitních, proto je důležité rozvojem výuky přírodních věd na ZŠ přivést žáky k této oblasti a podnítit v nich zájem i pro budoucí studium.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
Aktivity spolupráce	Vzdělávací akce a workshopy, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti přírodních věd (ZŠ, SŠ, zřizovatelé, další odborníci)
Infrastruktura	Modernizace učeben a ostatních zázemí určených pro výuku přírodních věd



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
<b>Cíl</b>	<b>2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)</b> Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd (přírodopis, fyzika, chemie, biologie), dílen (dřevo, kov, apod.) a pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce. Dílčím cílem je i výchova osobnosti pro aktivní zapojení člověka v demokratické, tolerantní a humanitní společnosti (podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezí situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí atd.).
<b>Opatření</b>	<b>2.3.4 Rozvoj výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Součástí výuky ZŠ na území ORP Louny nejsou aktivity rozvíjející manuální zručnost žáků. Dle provedené analýzy chybí také spolupráce se SŠ (např. v rámci prostor pro rozvoj manuální zručnosti, kterou mohou pravidelně navštěvovat žáci ZŠ). ZŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením.
<b>Popis cíle opatření</b>	Hlavním cílem opatření je změna stavu v oblasti výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ. Mnohdy je pro výuku těchto oborů nedostatek prostor, školám také chybějí finance na materiální vybavení a modernizaci těchto učeben. U žáků se však čím dál více projevuje snížená manuální zručnost, což je hlavním důvodem, proč je zlepšení přístupu k výuce těchto oborů považováno za důležité. V zájmu pedagogů je také podnítit v žácích přirozený zájem o tyto obory.
Popis plánovaných aktivit	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti řemeslných a technických oborů (ZŠ, SŠ, zřizovatelé, místní podnikatelé, další odborníci)
<b>Infrastruktura</b>	Modernizace učeben a ostatních zázemí určených pro výuku řemeslných a technických oborů



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)</b> Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd (přírodopis, fyzika, chemie, biologie), dílen (dřevo, kov, apod.) a pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce. Dílčím cílem je i výchova osobnosti pro aktivní zapojení člověka v demokratické, tolerantní a humanitní společnosti (podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezí situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí atd.).
<b>Opatření</b>	<b>2.3.5 Rozvoj výuky cizích jazyků na ZŠ</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	V ZŠ na území ORP Louny nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti. ZŠ nespolupracují s rodilými mluvčími, přičemž Město Louny přímo podporuje doplnění jazykového vzdělávání rodilými mluvčími. Chybí pravidelné jazykové kroužky. ZŠ upozorňují na nedostatek stabilní finanční podpory k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek či k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek. Učitelé jazyků i ostatních předmětů chtějí dále rozvíjet své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívat je ve výuce.
<b>Popis cíle opatření</b>	Další rozvoj v oblasti výuky cizích jazyků lze spatřovat v podpoře nákupu učebních pomůcek a literatury, školení pedagogických pracovníků k využívání interaktivních médií pro výuku, v podpoře individualizace výuky a možnosti půlení hodin. Dále je klíčové zajištění kroužků, které umožňují rozvíjení jazykové kompetence žáků nad rámec vyučování.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti cizích jazyků (ZŠ, SŠ, zřizovatelé, jazykové školy, jazykové kurzy, další odborníci)
<b>Infrastruktura</b>	Modernizace učeben a ostatních zázemí určených pro výuku cizích jazyků



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
<b>Cíl</b>	<b>2.3 Rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, řemeslné a technické obory, cizí jazyky, sociální a občanské kompetence)</b> Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd (přírodopis, fyzika, chemie, biologie), dílen (dřevo, kov, apod.) a pro výuku cizích jazyků s ohledem na maximální uplatnění na trhu práce. Dílčím cílem je i výchova osobnosti pro aktivní zapojení člověka v demokratické, tolerantní a humanitní společnosti (podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí atd.).
<b>Opatření</b>	<b>2.3.6 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ZŠ</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Školy chtějí zlepšit povědomí o etických hodnotách, formální i neformální nastavení a sdílení spravedlivých pravidel společenského chování a komunikace. Plánují žáky vést ke konstruktivním debatám, rozvíjet schopnost sebereflexe, sebehodnocení a učit se. Chtějí více zaměřit výuku na zapojení žáků do společenského a pracovního života. Chtějí k tomu využít mj. i vzájemné spolupráce učitelů, rodičů a žáků.
<b>Popis cíle opatření</b>	V současném světě je důležité, aby si žák dokázal vytvořit vlastní názor, postoj a najít si místo ve společnosti. K tomu je nezbytné vedení pedagogických pracovníků, kteří žákům pomáhají s orientací v aktuálních tématech, jež se dotýkají jejich každodenní reality. Pedagogové se tak musejí neustále dále vzdělávat, zajímat se o dění ve světě, své vědomosti a znalosti umět srozumitelně předat žákům a umožnit jim vytvoření vlastního názoru na základě získaných faktů. Cílem je rovněž podnítit v žácích přirozený zájem o společenská témata a touhu po vědění.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li><li>• Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</li><li>• Soutěže a projekty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti sociálních a občanských kompetencí (ZŠ, SŠ, zřizovatelé, komunální politici, zástupci samosprávy, zajímavé osobnosti)
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b> Cílem je dostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a začleňování do společnosti. Dále zajištění dostatečného rozvoje vzdělávání dětí a žáků bez sociálních a psychologických bariér. Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, zajišťujících prevenci sociálně patologických jevů a asistenci při výuce.
<b>Opatření</b>	<b>2.4.1 Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze v základním vzdělávání</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Pedagogové ZŠ na území ORP Louny neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky. Nejsou navazovány vzájemné vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní. Organizace a průběh vyučování není zcela v souladu s potřebami žáků se SVP.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je poskytnutí relevantních informací pedagogům na ZŠ v ORP Louny v oblasti inkluze, díky kterým budou moci optimalizovat a maximálně přizpůsobit výuku potřebám všech žáků (včetně žáků se SVP).
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu</li><li>• „Podpora škol formou projektů zjednodušeného</li><li>• vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol</li><li>• a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované</li><li>• z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Setkávání pedagogů, workshopy, předávání příkladů dobré praxe
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b> Cílem je dostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a začleňování do společnosti. Dále zajištění dostatečného rozvoje vzdělávání dětí a žáků bez sociálních a psychologických bariér. Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, zajišťujících prevenci sociálně patologických jevů a asistenci při výuce.
<b>Opatření</b>	<b>2.4.2 Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v základním vzdělávání</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Z provedené analýzy vyplynul nedostatek financí ZŠ na území ORP Louny pro realizaci inkluzivního vzdělávání, nevyhovující zázemí a nedostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je vytvoření adekvátních podmínek pro všechny aktéry vzdělávacího a výchovného procesu na ZŠ v ORP Louny, včetně těch se SVP.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty ZŠ v IROP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben, ale také bezbariérovost), modernizace učeben z ostatních výzev a grantů (např. z projektu Chytré hlavy atd.), modernizace či budování nových učeben z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b> Cílem je dostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a začleňování do společnosti. Dále zajištění dostatečného rozvoje vzdělávání dětí a žáků bez sociálních a psychologických bariér. Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, zajišťujících prevenci sociálně patologických jevů a asistenci při výuce.
<b>Opatření</b>	<b>2.4.3 Podpora začlenění dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do hlavního vzdělávacího proudu a prevence jejich předčasného opuštění vzdělávacího procesu</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	ZŠ na území ORP Louny chybí prostředky pro realizaci inkluzivního vzdělávání. Také spolupráce škol není dostatečná.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je zajištění optimálních podmínek pro žáky se SVP na ZŠ v ORP Louny. Pro žáky se SVP musí být vytvořeno prostředí, ve kterém bude možné jejich společné vzdělávání s ostatními žáky bez toho, aby si žáci ohrožení školním neúspěchem připadali znevýhodnění.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Sdílená pozice školního psychologa
<b>Infrastruktura</b>	Vytvoření vhodného zázemí pro žáky se SVP včetně zajištění bezbariérovosti



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.4 Podpora inkluzivního a společného vzdělávání, vč. podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b> Cílem je dostatečná informovanost rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a začleňování do společnosti. Dále zajištění dostatečného rozvoje vzdělávání dětí a žáků bez sociálních a psychologických bariér. Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, zajišťujících prevenci sociálně patologických jevů a asistenci při výuce.
<b>Opatření</b>	<b>2.4.4 Individuální aktivity jednotlivých subjektů základního vzdělávání a dalších zařízení v oblasti inkluze</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	ZŠ na území ORP Louny mají nedostatečné možnosti výměny zkušeností mezi školami a vzájemné inspirace. Dle provedené analýzy je na území ORP Louny také problém nedostatečné informovanosti rodičů a veřejnosti o problematice inkluze a nedostatečné spolupráce škol. Chybí zde metodická sdružení na úrovni měst a okolí.
<b>Popis cíle opatření</b>	Konkrétními aktivitami jednotlivých škol zahrnujícími pestrou škálu akcí určených různým cílovým skupinám chceme přispět ke zlepšení informovanosti aktérů vzdělávání v ORP Louny o problematice společného vzdělávání, a zároveň také podpořit spolupráci všech žáků bez ohledu na typ jejich znevýhodnění či speciální vzdělávací potřeby.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konference</li><li>• Aktivity škol probíhající v rámci dalších projektů OP VVV atd.</li><li>• Naplňování cílů Místního plánu inkluze (MPI)</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Setkání pedagogů, workshopy a předávání příkladů dobré praxe
<b>Infrastruktura</b>	Infrastrukturní úpravy objektů základních škol na podporu inkluze (bezbariérovost apod.) - IROP aj.





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	<b>2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků</b> Cílem je zajištění kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání. Důležité je zajištění personálních nákladů na prohloubení schopnosti předávat moderní trendy výuky klíčových kompetencí při zohlednění aktuálních požadavků trhu práce. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je zejména čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu ZŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů.
Opatření	<b>2.5.1 Personální podpora základního vzdělávání</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	ZŠ území ORP Louny se potýkají s nedostatečným finančním zajištěním personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je usnadnění a zefektivnění práce pedagogů se žáky, včetně žáků se SVP. Zároveň též zajištění optimálních podmínek pro společné vzdělávání všech žáků na základních školách v ORP Louny.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• personální šablony v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• podpora v rámci dalších projektů OP VVV atd. (KIPR, Zůstaňte s námi po škole aj.)</li></ul>
Aktivity spolupráce	Sdílená pozice školního psychologa
Infrastruktura	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků</b> Cílem je zajištění kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání. Důležité je zajištění personálních nákladů na prohloubení schopnosti předávat moderní trendy výuky klíčových kompetencí při zohlednění aktuálních požadavků trhu práce. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je zejména čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu ZŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů.
<b>Opatření</b>	<b>2.5.2 Podpora rozvoje kvalifikace pedagogických pracovníků</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Je potřeba upravit organizaci a průběh vyučování na ZŠ na území ORP Louny v souladu s potřebami žáků se SVP. Pedagogové neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky. ZŠ plánují navázovat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je poskytnutí relevantních informací pedagogům na ZŠ v ORP Louny v oblasti inkluze, díky kterým budou moci optimalizovat a maximálně přizpůsobit výuku potřebám všech žáků (včetně žáků se SVP). Dále prostřednictvím různého typu vzdělávacích akcí navýšit kvalifikovanost a kompetentnost pedagogických pracovníků a zefektivnit vzdělávací proces častějšími setkáváními pedagogů s cílem předávání příkladů dobré praxe.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Setkávání pedagogů, vzdělávací workshopy, předávání příkladů dobré praxe, spolupráce na projektech
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků</b> Cílem je zajištění kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání. Důležité je zajištění personálních nákladů na prohloubení schopnosti předávat moderní trendy výuky klíčových kompetencí při zohlednění aktuálních požadavků trhu práce. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je zejména čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu ZŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů.
<b>Opatření</b>	<b>2.5.3 Podpora rozvoje kvalifikace nepedagogických pracovníků</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ZŠ na území ORP Louny spolu neumějí ve výuce spolupracovat. Je potřeba zvýšit kompetence nepedagogických pracovníků. ZŠ plánují navázovat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní.
<b>Popis cíle opatření</b>	Vzděláváním nepedagogických pracovníků chceme přispět ke zkvalitnění fungování škol a školských zařízení i po stránce provozně-ekonomické.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkání nepedagogických pracovníků škol a předávání příkladů dobré praxe
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	2. Kvalitní, efektivní, dostupné a inkluzivní základní vzdělávání
Cíl	<b>2.5 Dostatečné odborné a personální kapacity pedagogických a dalších odborných pracovníků</b> Cílem je zajištění kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání. Důležité je zajištění personálních nákladů na prohloubení schopnosti předávat moderní trendy výuky klíčových kompetencí při zohlednění aktuálních požadavků trhu práce. Vhodným nástrojem k dosažení cíle je zejména čerpání finančních prostředků OP VVV v rámci „šablon“, zaměřených na personální podporu ZŠ a dále na profesní rozvoj pedagogů.
Opatření	<b>2.5.4 Realizace specializovaných odborných akcí</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	ZŠ na území ORP Louny chtějí více navázovat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní, ale chybějí možnosti výměny zkušeností mezi školami a vzájemné inspirace.
Popis cíle opatření	Prostřednictvím různého typu vzdělávacích akcí bychom chtěli navýšit kvalifikovanost a kompetentnost pedagogických pracovníků v základním školství v ORP Louny. Cílem opatření rovněž je prostřednictvím častějšího setkávání pedagogů napomoci navázání užší spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání s cílem předávání příkladů dobré praxe a cenných zkušeností, což by mohlo vést k zefektivnění vzdělávacího procesu na ZŠ v ORP Louny obecně.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.) případně financované zřizovatelem</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li></ul>
Aktivity spolupráce	Setkávání pedagogů, vzdělávací workshopy, předávání příkladů dobré praxe, spolupráce na projektech
Infrastruktura	Nerelevantní



### **6.3 Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze</b> Cílem je zlepšení technického stavu budov včetně zajištění bezbariérovosti ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny. Dále také zajištění vysokého stupně funkčnosti při nízké provozně-finanční náročnosti s nízkou energetickou náročností. Většina škol v současné době není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy až do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.
<b>Opatření</b>	<b>3.1.1 Zajištění bezbariérovosti budov školských zařízení</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	V oblasti rozvoje infrastruktury vyplynula potřeba ZŠ bezbariérových stavebních úprav a rekonstrukcí.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem je vybudovat vhodné prostředí s optimálními podmínkami pro pohyb zdravotně handicapovaných žáků, aby žáci nemuseli být školami odmítáni a jejich pohyb po budovách škol byl bezproblémový.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty ZŠ v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých základních škol v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben, ale také bezbariérovost), modernizace či budování nových učeben z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze</b> Většina škol v současné době není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy až do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod. Cílem je zlepšení technického stavu budov včetně zajištění bezbariérovosti ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny. Dále také zajištění vysokého stupně funkčnosti při nízké provozně-finanční náročnosti s nízkou energetickou náročností.
<b>Opatření</b>	<b>3.1.2 Rekonstrukce a modernizace vybavení a technického a provozního zařízení budov školských zařízení</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Dle provedené analýzy je stav zázemí a materiálních podmínek školských zařízení nevyhovující.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je vytvoření adekvátních materiálních podmínek pro aktéry vzdělávacího a výchovného procesu na ZŠ v ORP Louny tak, aby zázemí odpovídalo požadavkům moderního vzdělávání.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty ZŠ v IROP, modernizace učeben z ostatních výzev a grantů (např. z projektu Chytré hlavy atd.), modernizace či budování nových učeben z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.1 Moderní, kvalitní a fyzicky dostupná (bezbariérová) infrastruktura budov s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze</b> Většina škol v současné době není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy až do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod. Cílem je zlepšení technického stavu budov včetně zajištění bezbariérovosti ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny. Dále také zajištění vysokého stupně funkčnosti při nízké provozně-finanční náročnosti s nízkou energetickou náročností.
<b>Opatření</b>	<b>3.1.3 Zajištění odpovídající konektivity a přístupu k internetu</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Dle provedené analýzy je na území ORP LOuny problém s nedostačující konektivitou. ZŠ plánují více využívat ICT vybavení ve výuce.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je zajištění kvalitního internetového připojení a optimalizace konektivity a IT vybavení v rámci jednotlivých organizací pro pokrytí potřeb edukačního procesu.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity jednotlivých škol a organizací na podporu rozvoje konektivity a modernizaci ICT vybavení</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty škol a organizací v IROP na podporu konektivity a ICT



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze</b> Cílem je vybudování a vybavení (pomůcky, nábytek) odborných učeben k výuce klíčových kompetencí ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků, učebny pro rozvoj polytechnických a řemeslných dovedností a zajištění bezbariérovosti objektů.
<b>Opatření</b>	<b>3.2.1 Budování a rekonstrukce bezbariérových odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Dle provedené analýzy je stav zázemí školských zařízení pro inkluzivní vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí žáků (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie, cizí jazyky ad.) nevyhovující.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem je zajištění bezpečného a modernizovaného zázemí pro žáky a zaměstnance škol, které bude kompletně bezbariérové, a pohyb po jeho prostorách tak bude pro handicapované žáky bezproblémový. Všichni žáci tak budou mít možnost získat odborné vzdělání a rozvíjet své klíčové kompetence.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty ZŠ v IROP, modernizace školních budov a jejich areálu z ostatních výzev a grantů, modernizace či renovace objektů z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.2 Moderní, fyzicky dostupné (bezbariérové) a kvalitně vybavené učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a uplatnitelnost na trhu práce s přihlédnutím k potřebám společného vzdělávání a inkluze</b> Cílem je vybudování a vybavení (pomůcky, nábytek) odborných učeben k výuce klíčových kompetencí ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území SO ORP Louny. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků, učebny pro rozvoj polytechnických a řemeslných dovedností a zajištění bezbariérovosti objektů.
<b>Opatření</b>	<b>3.2.2 Modernizace vybavení odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	ZŠ na území ORP Louny nedisponují vhodnými prostory pro polytechnickou výuku a moderním ICT vybavením. Plánují také zlepšit technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků.
<b>Popis cíle opatření</b>	Vybavení učeben spousta škol v ORP Louny je zastaralé, nmoderní a často ani neodpovídá potřebám výuky. Cílem opatření je pořízení moderního vybavení do učeben polytechnického vzdělávání (učebny přírodovědných, technických a řemeslných oborů), digitálních kompetencí a cizích jazyků.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty ZŠ v IROP, modernizace učeben z ostatních výzev a grantů, modernizace z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)</b> Cílem je zajištění moderního a funkčního zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny). Dále zajištění bezpečnosti prostor a areálu a zajištění využití okolí školských zařízení vč. zařízení neformálního vzdělávání ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Realizace zahradních učeben, hřišť a sportovišť.
<b>Opatření</b>	<b>3.3.1 Rekonstrukce a modernizace zázemí budov školských zařízení (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.)</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	V oblasti rozvoje infrastruktury považují aktéři vzdělávání na území ORP Louny za potřebné stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školských zařízení, ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov a stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičen, školních jídelen, družin, klubů apod.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je zajistit rekonstrukci a modernizaci zázemí budov školských zařízení tak, aby zařízení byla modernější a lépe odpovídala požadavkům pro moderní vzdělávání. I ostatní zázemí školních areálů by mělo vhodně doplňovat hlavní vzdělávací prostory.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty ZŠ v IROP, modernizace školních budov a jejich areálů z ostatních výzev a grantů, modernizace či renovace z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jidelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)</b> Cílem je zajištění moderního a funkčního zázemí (jidelny, tělocvičny, šatny). Dále zajištění bezpečnosti prostor a areálu a zajištění využití okolí školských zařízení vč. zařízení neformálního vzdělávání ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Realizace zahradních učeben, hřišť a sportovišť.
<b>Opatření</b>	<b>3.3.2 Zvýšení bezpečnosti budov školských zařízení</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Zazemí a vybavení některých školských zařízení na území ORP Louny jsou v ohledu bezpečnosti v nevyhovujícím stavu.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je zajistit rekonstrukci zázemí budov školských zařízení tak, aby zařízení byla nejen modernější, ale především bezpečnější. Zastaralé vybavení prostor mnoha škol nevyhovuje bezpečnostním požadavkům a nelze se spoléhat na jejich plnou funkčnost.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty ZŠ v IROP, modernizace školních budov a jejich areálů z ostatních výzev a grantů, modernizace či renovace z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>3. Vyspělá infrastruktura školských zařízení, včetně infrastruktury neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.3 Funkční a bezpečné zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.) a okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)</b> Cílem je zajištění moderního a funkčního zázemí (jídelny, tělocvičny, šatny). Dále zajištění bezpečnosti prostor a areálu a zajištění využití okolí školských zařízení vč. zařízení neformálního vzdělávání ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Realizace zahradních učeben, hřišť a sportovišť.
<b>Opatření</b>	<b>3.3.3 Výstavba, rekonstrukce a modernizace okolí školských zařízení (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.)</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Venkovní zázemí některých školských zařízení je nevyhovující. V oblasti rozvoje infrastruktury školských zařízení považují aktéři vzdělávání na území ORP Louny za jednu z priorit stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí škol.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je zajištění bezpečných a zároveň moderních prostor areálů ZŠ v ORP Louny, které budou moci žáci a zaměstnanci využívat k výuce i mimoškolním aktivitám.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty ZŠ v IROP, modernizace areálů z ostatních výzev a grantů, modernizace či renovace z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele



## 6.4 Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání

Priorita	4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání
Cíl	<b>4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání</b> Cílem je zajištění dostatečně široké nabídky zájmového a neformálního vzdělávání, vč. dostatečného vybavení, zázemí a disponibilních lidských zdrojů. Vysoká míra spolupráce aktérů neformálního vzdělávání s aktéry vzdělávání předškolního a základního.
Opatření	<b>4.1.1 Budování a modernizace prostor neformálního vzdělávání vč. jejich vybavení</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Mezi slabé stránky a hrozby neformálního a zájmového vzdělávání na území ORP Louny patří zastarávání a opotřebení majetku a vybavení, nedostatečné vybavení, nedostatek financí pro rozšíření mimoškolních aktivit dle poptávky (např. zřízení počítačové učebny se zaměřením na počítačovou (uměleckou) grafiku a syntetizaci hudby, která by mohla být využívána i žáky ZŠ v rámci výuky), nedostatek financí na běžné opravy, nevyhovující zázemí pro vzdělávání žáků se SVP.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je vytvoření adekvátních materiálních podmínek a zázemí pro rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Louny.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>Aktivity zřizovatelů a zapojených škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání související s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
Aktivity spolupráce	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
Infrastruktura	Projekty organizací neformálního a zájmového vzdělávání v IROP



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání</b> Cílem je zajištění dostatečně široké nabídky zájmového a neformálního vzdělávání, vč. dostatečného vybavení, zázemí a disponibilních lidských zdrojů. Vysoká míra spolupráce aktérů neformálního vzdělávání s aktéry vzdělávání předškolního a základního.
<b>Opatření</b>	<b>4.1.2 Zvyšování kvality a atraktivity nabídky aktivit neformálního vzdělávání</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Dle provedené analýzy v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání chybí dostatek financí pro rozšíření mimoškolních aktivit dle poptávky. Dalším problémem je nemožnost využití neformálního a zájmového vzdělávání všemi zájemci.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je dosažení široké a atraktivní nabídky aktivit neformálního a zájmového vzdělávání, které bude vycházet z aktuálních potřeb dětí a žáků v ORP Louny, a zároveň bude přístupné všem zájemcům.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání pedagogických či nepedagogických pracovníků organizací a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe
<b>Infrastruktura</b>	Zvyšování kvality prostřednictvím modernizace infrastruktury - projekty organizací neformálního a zájmového vzdělávání v IROP



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu</b> Cíl je zaměřen na zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit, vč. těch pro děti a mládež z prostředí sociálně či jinak vyloučených lokalit bez dostatečného technického a materiálního zázemí pro fyzickou aktivitu. Děti a mládež potřebují pohybové aktivity i nad rámec povinné výuky, a to formou zájmových sportovních a tělovýchovných aktivit. Důležité je nabídku těchto aktivit rozšiřovat a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.
<b>Opatření</b>	<b>4.2.1 Budování a modernizace prostorů a zázemí pro pohybové aktivity dětí a žáků</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Děti a mládež na území ORP Louny mají málo pohybové aktivity. Dle provedené analýzy je potřeba pohybovou aktivitu rozvíjet nad rámec povinné výuky.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je zajistit dětem a mládeži vhodné zázemí odpovídající jejich potřebám a požadavkům pro pohybové aktivity nad rámec povinné výuky ve školách.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání související s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP
<b>Infrastruktura</b>	Projekty organizací neformálního a zájmového vzdělávání v IROP



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu</b> Cíl je zaměřen na zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit, vč. těch pro děti a mládež z prostředí sociálně či jinak vyloučených lokalit bez dostatečného technického a materiálního zázemí pro fyzickou aktivitu. Děti a mládež potřebují pohybové aktivity i nad rámec povinné výuky, a to formou zájmových sportovních a tělovýchovných aktivit. Důležité je nabídku těchto aktivit rozšiřovat a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.
<b>Opatření</b>	<b>4.2.2 Realizace aktivit a akcí podporujících aktivní a zdravý životní styl</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Dle strategických dokumentů je potřeba podporovat aktivní a zdravý životní styl a propojovat výuku ve škole s praktickým naplňováním zdravého životního stylu mimo školu.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je podporovat děti v aktivním životním stylu prostřednictvím realizace aktivit a akcí zaměřených na vedení dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací škol a neformálního a zájmového vzdělávání, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání pedagogických či nepedagogických pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe
<b>Infrastruktura</b>	Vytvoření zázemí na realizaci aktivit a akcí podporujících zdravý životní styl





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Priorita	4. Moderní a populární neformální a zájmové vzdělávání
Cíl	<b>4.2 Rozvoj pohybové zdatnosti, aktivního a zdravého životního stylu</b> Cíl je zaměřen na zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit, vč. těch pro děti a mládež z prostředí sociálně či jinak vyloučených lokalit bez dostatečného technického a materiálního zázemí pro fyzickou aktivitu. Děti a mládež potřebují pohybové aktivity i nad rámec povinné výuky, a to formou zájmových sportovních a tělovýchovných aktivit. Důležité je nabídku těchto aktivit rozšiřovat a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.
Opatření	<b>4.2.3 Podpora sportovních subjektů a organizací pro práci s dětmi</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Děti a mládež na území ORP Louny mají nedostatek pohybové aktivity. Dle provedené analýzy je potřeba podporovat pohybovou aktivitu dětí a mládeže nad rámec povinné výuky. Dle strategických dokumentů je také potřeba podporovat aktivní a zdravý životní styl a propojovat výuku ve škole s praktickým naplňováním zdravého životního stylu mimo školu.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je taková podpora sportovních subjektů a organizací, aby jim byly zajištěny vhodné podmínky pro práci s dětmi, jejímž cílem je podnítit v dětech zájem o pohyb a zdravý životní styl a přispívat ke zlepšení fyzické kondice mládeže.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity zřizovatelů a zapojených škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání související s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</li><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání pedagogických či nepedagogických pracovníků organizací a organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li></ul>
Aktivity spolupráce	Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP, vzdělávací akce a workshopy
Infrastruktura	Projekty organizací neformálního a zájmového vzdělávání v IROP, zvyšování kvality prostřednictvím modernizace infrastruktury



## 6.5 *Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání*

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny</b> Cíl je zaměřen na zajištění spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání směřující k vytváření prostředí pro komplexní rozvoj vzdělávání v území. Nástrojem pro jeho dosažení je realizace pravidelých setkání za účelem sdílení dobré praxe, propagace vzdělávacích aktivit a navázání vzájemné spolupráce.
<b>Opatření</b>	<b>5.1.1 Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Louny</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Dle provedené analýzy mezi slabé stránky vzdělávání na území ORP Louny patří nedostatečná spolupráce mezi aktéry vzdělávání.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je vytvoření fungující sítě spolupracujících relevantních aktérů na poli vzdělávání dětí do věku 15 let v ORP Louny. Prostřednictvím kooperace a komunikace jednotlivých subjektů vzdělávání chceme edukační proces zefektivnit a optimalizovat.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekty a dny otevřených dveří</li><li>• Hospitace</li><li>• Supervize</li><li>• Aktivity v rámci projektů (Šablony aj.)</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací, projekty, soutěže, akce (kulturní, sportovní...), výjezdy, exkurze
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny</b> Cíl je zaměřen na zajištění spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání směřující k vytváření prostředí pro komplexní rozvoj vzdělávání v území. Nástrojem pro jeho dosažení je realizace pravidelých setkání za účelem sdílení dobré praxe, propagace vzdělávacích aktivit a navázání vzájemné spolupráce.
<b>Opatření</b>	<b>5.1.2 Podpora společného vzdělávání a sdílení (prostory, odborní pracovníci, vzdělávací pomůcky, apod.)</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Na území ORP Louny chybí spolupráce mezi školami (včetně SŠ) a institucemi neformálního a zájmového vzdělávání v rámci sdílení zázemí, vybavení a pracovníků.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je prohloubení spolupráce subjektů vzdělávání za účelem zefektivnění vzdělávacího procesu a zároveň také navýšení jeho hospodárnosti.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nabídka prostor či pomůcek jednotlivých škol ke sdílení</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Sdílení pomůcek, sdílení prostor, sdílení pracovních sil
<b>Infrastruktura</b>	Sdílení vzdělávacích prostorů vybudovaných a modernizovaných v rámci výzev IROP



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.1 Podpora vnitřní spolupráce, tj. spolupráce všech aktérů vzdělávání v území MAP ORP Louny</b> Cíl je zaměřen na zajištění spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání směřující k vytváření prostředí pro komplexní rozvoj vzdělávání v území. Nástrojem pro jeho dosažení je realizace pravidelých setkání za účelem sdílení dobré praxe, propagace vzdělávacích aktivit a navázání vzájemné spolupráce.
<b>Opatření</b>	<b>5.1.3 Podpora komunikačních platform pro vzájemné sdílení dobré praxe</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	ORP Louny nenabízí dostatečné možnosti výměny zkušeností mezi aktéry vzdělávání a vzájemné inspirace. Chybí zde metodické sdružení na úrovni ORP.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je usnadnění přístupu k informacím a zefektivnění komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let v ORP Louny. Webová komunikační platforma MAP by se mohla stát hlavním informačním zdrojem pro všechny relevantní aktéry předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání na Lounsku.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytvoření webové platformy realizačním týmem MAP ve spolupráci se širokým spektrem aktérů</li><li>• Vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku v ORP Louny</li><li>• Prezentace škol na webové platformě MAP</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Spolupráce škol a organizací na vytvoření obsahu www stránek MAP, sdílení příkladů dobré praxe (recenze školení, metodická podpora, „nápadníky“ atd.)
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní</b> Cílem je vyhledávat tuzemské i zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou spolupráci. Realizovat společně výměnné pobyty různého zaměření, soutěže, turnaje, exkurze atp. V případě existence partnerské spolupráce mezi obcemi nastartovat spolupráci mezi školami a škol. zařízeními. Všechny aktivity spolupráce budou sloužit ke zvýšení jazykové vybavenosti žáků i ve prospěch pedagogických pracovníků. Žáci si také rozšíří obzory a získají nové zkušenosti.
<b>Opatření</b>	<b>5.2.1 Navázání dlouhodobé spolupráce s aktéry vzdělávání mimo území ORP Louny</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	ORP Louny nenabízí dostatečné možnosti výměny zkušeností a vzájemné inspirace s aktéry vzdělávání z území mimo ORP Louny. Učitelé nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi. Školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti. Aktéři vzdělávání na území ORP Louny plánují rozvíjet spolupráci s jinými ORP včetně mezinárodní spolupráce.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je vytvoření fungující sítě spolupracujících relevantních aktérů na poli vzdělávání dětí do věku 15 let v tuzemsku i zahraničí. Prostřednictvím kooperace a komunikace jednotlivých subjektů vzdělávání chceme edukační proces zefektivnit a optimalizovat. Rovněž jde o dobrou příležitost ke zlepšení jazykových kompetencí žáků i pedagogických pracovníků a k získání cenných zkušeností.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekty a dny otevřených dveří</li><li>• Hospitace</li><li>• Supervize</li><li>• Aktivity v rámci projektů (Šablony aj.)</li><li>• Exkurze, výměnné pobyty</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací, projekty, soutěže, akce (kulturní, sportovní...), výjezdy, exkurze
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní</b> Cílem je vyhledávat tuzemské i zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou spolupráci. Realizovat společně výměnné pobyty různého zaměření, soutěže, turnaje, exkurze atp. V případě existence partnerské spolupráce mezi obcemi nastartovat spolupráci mezi školami a škol. Zařízeními. Všechny aktivity spolupráce budou sloužit ke zvýšení jazykové vybavenosti žáků i ve prospěch pedagogických pracovníků. Žáci si také rozšíří obzory a získají nové zkušenosti.
<b>Opatření</b>	<b>5.2.2 Podpora realizace mezinárodních vzdělávacích aktivit</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Aktéři vzdělávání na území ORP Louny plánují rozvíjet znalosti a klíčové kompetence pro efektivnější vzdělávací proces a rozvíjet mezinárodní spolupráci. Je potřeba rovněž rozvíjet jazykové dovednosti aktérů vzdělávání.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je poskytnout vzdělávacím zařízením podporu v realizaci mezinárodních vzdělávacích aktivit. Jejich účelem bude upevňování spolupráce mezi subjekty, zlepšování jazykových dovedností všech zúčastněných aktérů i společné vzdělávání.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací škol a neformálního a zájmového vzdělávání, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Nabídka prostor či pomůcek jednotlivých subjektů pro realizaci aktivit</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe, sdílení prostor a pomůcek
<b>Infrastruktura</b>	Vytvoření zázemí pro realizaci mezinárodních vzdělávacích aktivit



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.2 Rozvoj vnější spolupráce, tj. spolupráce s aktéry vzdělávání v území dalších MAP vč. spolupráce mezinárodní</b> Cílem je vyhledávat tuzemské i zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou spolupráci. Realizovat společně výměnné pobyty různého zaměření, soutěže, turnaje, exkurze atp. V případě existence partnerské spolupráce mezi obcemi nastartovat spolupráci mezi školami a škol. Zařízeními. Všechny aktivity spolupráce budou sloužit ke zvýšení jazykové vybavenosti žáků i ve prospěch pedagogických pracovníků. Žáci si také rozšíří obzory a získají nové zkušenosti.
<b>Opatření</b>	<b>5.2.3 Podpora komunikačních platforem pro vzájemné sdílení dobré praxe</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	ORP Louny nenabízí dostatečné možnosti výměny zkušeností mezi aktéry vzdělávání a vzájemné inspirace. Chybí zde metodické sdružení na úrovni ORP.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je usnadnění přístupu k informacím a zefektivnění komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let. Webová komunikační platforma MAP by se mohla stát hlavním informačním zdrojem pro všechny relevantní aktéry předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání, kteří by se rozhodli navázat spolupráci se subjekty na Lounsku.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytvoření webové platformy realizačním týmem MAP ve spolupráci se širokým spektrem aktérů</li><li>• Vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku v ORP Louny ve spolupráci s tuzemskými i zahraničními subjekty</li><li>• Prezentace škol na webové platformě MAP</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Spolupráce škol a organizací na vytvoření obsahu www stránek MAP, sdílení příkladů dobré praxe (recenze školení, metodická podpora, „nápadníky“ atd.)
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství</b> Cíl je zaměřen na vytvoření vhodných podmínek pro přechod žáků ze ZŠ na SŠ a následné bezproblémové uplatnění absolventů (SŠ, VOŠ, VŠ) na trhu práce. Důležité je zajištění prostoru pro sledování předpokladů ambicí dětí a žáků s důrazem na jejich další rozvoj a využití, a také zajištění podmínek pro praktické využití cizího jazyka při rozhodování o budoucím zaměření dětí a žáků.
<b>Opatření</b>	<b>5.3.1 Metodická podpora a široké informační zdroje pro výchovné a kariérové poradce</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Kariérové poradenství je často vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a znalostí aktuální situace na trhu práce. Chybí spolupráce se SŠ a zaměstnavateli. Dle provedené analýzy je na území ORP Louny potřeba zkvalitnit kariérové poradenství.
<b>Popis cíle opatření</b>	Metodickou podporou a vzděláváním kariérových poradců chceme přispět k usnadnění přechodu žáků na další stupeň vzdělávání. Optimální informovaností kariérových poradců, vycházející z relevantních a aktuálních dat o stavu a dění na trhu práce na Lounsku, chceme jejich prostřednictvím předat žákům ZŠ informace, které jim mohou usnadnit rozhodování při výběru střední školy a zároveň také podpořit jejich zájem o obory aktuálně žádané na trhu práce.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání kariérových poradců na ZŠ v ORP Louny v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Vzdělávání v rámci DVPP</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkání kariérových poradců a předávání příkladů dobré praxe, navázání spolupráce se SŠ a důležitými zaměstnavateli v ORP
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní





**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Priorita</b>	<b>5. Vzájemná podpora, spolupráce a sdílení informací mezi aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.3 Podpora kvalitního kariérového poradenství</b> Cíl je zaměřen na vytvoření vhodných podmínek pro přechod žáků ze ZŠ na SŠ a následné bezproblémové uplatnění absolventů (SŠ, VOŠ, VŠ) na trhu práce. Důležité je zajištění prostoru pro sledování předpokladů ambicí dětí a žáků s důrazem na jejich další rozvoj a využití, a také zajištění podmínek pro praktické využití cizího jazyka při rozhodování o budoucím zaměření dětí a žáků.
<b>Opatření</b>	<b>5.3.2 Vzájemná spolupráce výchovných a kariérových poradců napříč subjekty</b>
<b>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy</b>	Kariérové poradenství je často vykonáváno pedagogy bez potřebné kvalifikace a znalostí aktuální situace na trhu práce. Dle provedené analýzy je na území ORP Louny potřeba zkvalitnit kariérové poradenství a spolupráci aktérů vzdělávání.
<b>Popis cíle opatření</b>	Cílem opatření je vytvoření fungující sítě spolupracujících relevantních aktérů výchovného a kariérového poradenství v ORP Louny. Prostřednictvím kooperace a komunikace jednotlivých poradců napříč subjekty chceme proces přechodu na další stupeň vzdělávání a následného uplatnění absolventů na trhu práce zefektivnit a optimalizovat.
<b>Popis plánovaných aktivit</b>	
<b>Aktivity škol a ostatních aktérů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</li><li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků organizací v rámci aktivity „Budování kapacit“ MAP</li><li>• Projekty</li><li>• Dny otevřených dveří</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	Vzdělávací akce a workshopy, setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací a pracovníků organizací kariérového poradenství, projekty, akce, exkurze, besedy
<b>Infrastruktura</b>	Nerelevantní



## 7 Implementační část

---

### 7.1 Řízení a organizační zajištění MAP

#### 7.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

Členové realizačního týmu průběžně pracují na přípravě odborných podkladů (analytická část MAP, návrh Strategického rámce, vč. jeho aktualizace, zpracování východisek pro SWOT-3 analýzy, návrh opatření pro vlastní MAP, plánování a organizace vzdělávacích aktivit), komunikují se zástupci zapojených subjektů a se členy pracovních skupin. Primárně se realizační tým v uplynulém období zaměřil na sběr investičních záměrů v území s ohledem na aktualizaci Strategického rámce a na organizaci společných vzdělávacích aktivit v rámci aktivity „budování znalostních aktivit“. Členové realizačního týmu také průběžně informují zástupce škol, zřizovatele a další členy partnerství MAP o možnostech zapojení do regionálních a síťových projektů a s aktualitami z oblasti dotačních příležitostí.

Realizační tým se schází pravidelně 1-2x měsíčně. Na společných jednáních je konzultován harmonogram aktivit v souladu se závaznými *Postupy zpracování MAP*. Realizační tým na svých jednáních konstatuje splnění dílčích úkonů a výstupů, popř. stanovuje nápravná opatření.

Realizační tým připravuje i veškeré podklady pro jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.

#### 7.1.2 Organizační struktura MAP

##### *Realizační tým*

Realizační tým projektu je složen z administrativních a odborných pracovníků, kteří se prostřednictvím předem určených činností podílejí na tvorbě a realizaci výstupů projektu MAP. Realizační tým se neformálně setkává min. 1-2 krát týdně, a to především kvůli sestavení harmonogramu úkolů, rozdělení činností a průběžné kontrole naplňování výstupů.

##### *Administrativní tým*

- **Projektový manažer** je hlavní kontaktní osobou projektu. Komunikuje s poskytovatelem dotace, zodpovídá za řízení projektu, kontroluje dodržování harmonogramu projektu. Hodnotí průběh projektu. Připravuje monitorovací zprávy o



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

realizaci, je zodpovědný za jejich správnost. Sleduje a nahlašuje změny v projektu poskytovateli dotace. Sleduje a vyhodnocuje naplňování indikátorů projektu. Podává žádosti o platbu. Kontroluje správnost výkazů práce.

- **Finanční manažer** spolupracuje s hlavním manažerem projektu. Zpracovává podklady pro Žádosti o platbu. Zodpovídá za plánování, realizaci veškerých platebních transakcí, výběrových řízení. Komunikuje s poskytovatelem dotace ohledně záležitostí týkajících se finanční stránky projektu. Kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu. Sleduje čerpání rozpočtu a dodržování účetních a legislativních právních zásad. Zpracovává výkazy práce.

#### *Odborný tým*

- **Koordinátor pro místní akční plány** je osoba zodpovědná za tvorbu a zpracování místního akčního plánu vzdělávání. Řídí a koordinuje realizační tým projektu. Spolupracuje s cílovými skupinami. Podílí se na vytváření výstupů projektu. Působí jako koordinátor na setkáních pracovních skupin, motivuje k diskusi o tématu. Zodpovídá za řádný chod projektu v souladu s harmonogramem.
- **Odborný expert** je osoba zodpovědná za tvorbu a zpracování místního akčního plánu vzdělávání po odborné stránce. Působí jako konzultant pro oblast školství v rámci realizačního týmu. Působí jako facilitátor na schůzkách pracovních skupin. Spolupracuje a komunikuje s hlavními aktéry ve vzdělávání. Účastní se schůzek realizačního týmu a pracovních skupin. Organizuje vzdělávací akce.
- **Evaluátor** je osoba, která provádí mapování a vyhodnocování realizovaných aktivit v rámci projektu a jejich přínos ke stanoveným cílům. Hodnotí přínos vzdělávacích akcí pro cílové skupiny v rámci naplňování cílů projektu. Tvoří průběžnou a závěrečnou evaluační zprávu.
- **Odborní konzultanti** se aktivně účastní pracovních skupin, pomáhají při identifikaci problémových oblastí a investičních i neinvestičních priorit. Podávají náměty při tvorbě akčního plánu a komunikují s RT.

#### *Řídící výbor*

Řídící výbor je hlavním schvalovacím orgánem MAP ORP Louny a orgánem, který sdružuje zástupce všech důležitých aktérů vzdělávací politiky. Kontroluje, připomínkuje a schvaluje veškeré výstupy Místního akčního plánu vytvořené realizačním týmem ve spolupráci s pracovními skupinami. Fungování ŘV je nastaveno ve Statutu ŘV a Jednacím řádu, které jsou schvalovány již při vzniku ŘV. Současně je Řídící výbor hlavním pracovním orgánem partnerství MAP (blíže viz kapitola Partnerství MAP – Řídící výbor). Četnost setkávání ŘV se odvíjí od potřeby v území (množství nově získaných informací, potřeba schvalovat výstupy MAP, atd.)



### *Pracovní skupiny*

V rámci realizace MAP ORP Louny bylo vytvořeno celkem 8 pracovních skupin.

PS	zaměření
1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
3	Matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách
5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
7	Investice do rozvoje kapacit základních škol vč. mateřských škol
8	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Jejich zaměření přitom odpovídá jednotlivým řešeným opatřením dle vzájemných souvislostí a podobnosti. Každá pracovní skupina pak má svého vedoucího, zodpovědného za průběžnou komunikaci s realizačním týmem. Složení pracovních skupin přitom odpovídá míře zapojení jednotlivých subjektů z příslušných oblastí vzdělávání.

Jednání každé pracovní skupiny se přitom účastní zástupci vedení škol, pedagogů i rodičů žáků.

Na jednání pracovních skupin byly projednány dosavadní výstupy z dotazníkových šetření a stanoven návrh SWOT-3 analýz dílčích opatření, které byla dále připomínkovány jak v rámci pracovních skupin, tak v rámci celého území ORP Louny.

Jednání pracovních skupin se s ohledem na celkovou provázanost vzdělávacího procesu prolínají. Mimo vlastní příspěvek pro tvorbu MAP (brainstorming, příprava a připomínkování SWOT-3 analýz, plánování a připomínkování společných vzdělávacích aktivit, formulace návrhové části MAP, apod.) vytváří pracovní skupiny i prostředí pro diskuzi aktuálních témat, výměnu dobré praxe a nastavení vzájemné spolupráce. Členové pracovních skupin jsou mj. také průběžně seznamováni s možnostmi zapojení do regionálních a síťových projektů a s aktualitami z oblasti dotačních příležitostí. Dílčích jednání pracovních skupin se pak účastní i hosté, angažovaní v jednotlivých tématech.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

## **7.2 Komunikace v rámci MAP ORP Louny**

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání pracovních skupin.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách realizátora projektu: [www.mulouny.cz](http://www.mulouny.cz).

Jako přínosný z hlediska komunikace a sdílení dobré praxe s dalšími realizátory, popř. s cílovými skupinami se jeví také facebookový profil: *Map Louny*.

Dále jsou vytvořeny webové stránky: [www.maplouny.cz](http://www.maplouny.cz).

Pro zasílání průběžných námětů slouží aktérům emailová adresa: [maplouny@seznam.cz](mailto:maplouny@seznam.cz).

## **7.3 Aktualizace MAP**

Vzhledem ke skutečnosti, že MAP je živý dokument, je velice pravděpodobné, že v jeho průběhu dojde k různým aktualizacím a změnám a to jak ve složení Partnerství MAP, složení Řídícího výboru MAP či Pracovních skupin, anebo i v samotném realizačním týmu projektu.

V zájmu rozvoje vzdělávací soustavy v území a samotného partnerství je neustále rozšiřovat platformu spolupracujících subjektů a aktivně vyhledávat nové spolupracující subjekty. S tímto cílem dojde rovněž v rámci navazujícího projektu ke zintenzivnění informování veřejnosti a oslovování nových potenciálních partnerů projektu. Případné změny budou projednány v rámci Partnerství MAP resp. Řídícím výborem MAP.

V případě úprav a aktualizací v samotném dokumentu MAP a jeho částech, zejména pak v části Strategický rámec MAP a jeho součástí zahrnující investiční záměry zapojených škol a dalších subjektů, bude postupováno dle předepsaných pravidel. Aktualizace tohoto dokumentu je možná nejdříve 6 měsíců od schválení a odevzdání jeho poslední verze na RSK. Veškeré změny v dalších částech dokumentu budou rovněž projednány v rámci pracovních skupin a Řídícího výboru, kde následně dojde k hlasování o jejich odsouhlasení. Podobným způsobem bude fungovat projednávání změn i v dalších letech. Aktualizace dokumentů MAP ORP Louny bude v případě pokračování v rámci navazujícího projektu v kompetenci realizačního týmu navazujícího projektu MAP II. Přihlédnuto bude k aktuálním potřebám v území a také aktuálním dotačním příležitostem.



## **7.4 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP**

Aktivity naplánované v rámci projektu MAP by měly naplňovat cíle vymezené ve Strategickém rámci MAP. V rámci monitorovacích a evaluačních aktivit, během nichž se bude sledovat naplňování stanovených indikátorů, bude rovněž kontrolováno plnění vymezených cílů, popř. dojde k nápravným opatřením. V průběhu realizace projektu MAP II je za monitoring a vyhodnocování zodpovědný Realizační tým, který bude průběžně sledovat naplňování jednotlivých aktivit a časový soulad jejich realizace s nastaveným harmonogramem.

Evaluační aktivity proběhly již v rámci realizace MAP I formou průběžné evaluační zprávy, která byla předložena a schválena řídicím výborem. Po ukončení projektu MAP I provede realizační tým podrobnější sebehodnotící zprávu za celé období realizace projektu, která mu poskytne zpětnou vazbu pro další kroky v rámci navazujícího projektu MAP II.

## **7.5 Zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP**

Důležitým prvkem většiny využívaných komunikačních kanálů je možnost jejich využití pro potřeby interakce a zapojení relevantních cílových skupin do příslušné úrovně realizace MAP.

Nejčastější využití konkrétních nástrojů komunikace znázorňuje následující schéma.

*Tabulka: Forma zapojení dotčené veřejnosti do tvorby a realizace MAP*

<b>Cílová skupina</b>	<b>Komunikační kanály</b>
<b>Ředitelé vzdělávacích zařízení</b>	Webové stránky MAP, facebookové stránky, média, e-mailová komunikace, telefonická komunikace, porady ředitelů, osobní jednání, vzdělávací aktivity, Řídicí výbor, pracovní skupiny
<b>Zástupci obcí, zaměstnanci zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice</b>	Webové stránky MAP, facebookové stránky, média, e-mailová komunikace, telefonická komunikace, Řídicí výbor, pracovní skupiny, vzdělávací aktivity
<b>Pedagogičtí pracovníci</b>	Webové stránky MAP, facebookové stránky, média, e-mailová komunikace, telefonická komunikace, pracovní skupiny, vzdělávací aktivity
<b>Aktéři neformálního a zájmového vzdělávání</b>	Webové stránky MAP, facebookové stránky, média, e-mailová komunikace, telefonická komunikace, osobní jednání, vzdělávací aktivity, Řídicí výbor, pracovní skupiny
<b>Rodiče dětí a žáků</b>	Webové stránky MAP, facebookové stránky, média, osobní jednání, Řídicí výbor
<b>Děti a žáci</b>	Zapojená škola, pedagogové, média
<b>Veřejnost</b>	Webové stránky MAP, facebookové stránky, média



## Seznam zkratk

CLILL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
ČR	Česka republika
ČSÚ	Česky statistický úřad
Dlouhodobý záměr ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020
Dlouhodobý záměr ÚK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
ISCED 97	Mezinárodní klasifikace vzdělání
KAP	Krajské akční plánování
Koncepce podpory mládeže	Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020
MAP	Místní akční plánování
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OP	Operační programy
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu ČR
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PIAAC	Programme for International Assessment of Adult Competencies
PISA	Programme for International Student Assessment
PP	Pedagogičtí pracovníci
RVP	Rámcový vzdělávací program
SŠ	Střední škola
Strategie digitálního vzdělávání	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
Strategie 2020	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
SVL	Sociálně vyloučené lokality
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SWOT	Analýza - silné (Strengths) a slabé (Weaknesses) stránky, příležitosti (Opportunities) a hrozby (Threats)
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚK	Ústecký kraj
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877

## Seznam zdrojů

---

### *Strategie na národní úrovni*

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018  
Analytický podklad, Příloha Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020  
Analýza sociálně vyloučených lokalit v České republice  
Digitální Česko v. 2.0 Cesta k digitální ekonomice  
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 - 2020  
Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 – 2020  
Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020  
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020  
Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání  
Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám  
Návrh strategie Hospodářské komory ČR pro odborné vzdělávání v ČR, říjen 2016  
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020  
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020  
Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020

### *Strategie na vyšších územních úrovních*

Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání, 2011  
Analýza potřeb v území Ústeckého kraje, září 2016  
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016 – 2020  
Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 - 2016 (aktualizace 2013)  
Regionální inovační strategie Ústeckého kraje

### *Místní strategie*

Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace  
Strategický plán města Loun  
Strategický plán sociálního začleňování města Postoloprty 2017 – 2019  
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS SERVISO na období 2014 – 2020





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

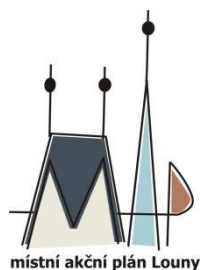
## 8 PŘÍLOHA č. 1 -

---

### Investiční priority Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny

---

**SEZNAM PROJEKTOVÝCH ZÁMĚŘŮ PRO INVESTIČNÍ INTERVENCE V SC 2.4 IROP  
A PRO INTEGROVANÉ NÁSTROJE ITI, IPRŮ A CLLD ZPRACOVANÝ PRO SO ORP LOUNY**





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbari érovost školy, školských o zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologie -mi		
Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace IČO: 49123882 RED IZO: 600082881 IZO: 049123882	Šance pro každého	10 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 2.4 3.1 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny Černčice, Fúgnerova 424 IČO: 61357537 RED IZO: 600083071 IZO: 061357537	Modernizace učebny PC	1 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace IČO: 70695474 RED IZO: 60082776 IZO: 107566311	Půdní vestavba - jazyková a ICT učebna	2 500 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 3.1 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace IČO: 49123866 RED IZO: 600082865 IZO: 049123866</b>	Jazyková učebna	2 000 000,-	2018	2.1 2.3 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna fyziky, vč. zázemí	1 500 000,-	2018	2.1 2.3 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna chemie, vč. zázemí	1 500 000,-	2018	2.1 2.3 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Solární zahrádka	10 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola a Mateřská škola Cítoliby, příspěvková organizace IČO: 61357502 RED IZO: 600082750 IZO: 049120387</b>	Adaptace ZŠ	1 000 000,-	2018 - 2020	2.3 2.4 3.1 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Lenešice, okres Louny, příspěvková organizace IČO: 72743361 RED IZO: 600083101 IZO: 102377588</b>	Mediální a jazyková učebna	3 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 2.4 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozvoj přírodovědných oborů na ZŠ	1 500 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 2.4 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Peruc IČO: 61357413 RED IZO: 600083004 IZO: 061357413</b>	ICT ve škole	1 000 000,-	2018 - 2020	2.1 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezpečnost v ZŠ, zajištění bezbariérovosti	250 000,-	2018 - 2020	2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Základní škola</b> <b>Postoloprty, okres</b> <b>Louny</b> <b>IČO: 61357448</b> <b>RED IZO: 600083063</b> <b>IZO: 061357448</b>	Modernizace učebny informatiky	450 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dovybavení odborné učebny Ch/F/M	450 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jazyková laboratoř	2 100 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přírodovědná laboratoř	1 200 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Půdní vestavba na 1. stupni (učebna informatiky, bezbariérovost)	11 200 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 2.4 3.1 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školního skleníku	800 000,-	2018 - 2020	2.3 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérová škola (2. stupeň)	5 000 000,-	2018 - 2020	2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Louny,</b> <b>Prokopa Holého 2632,</b> <b>příspěvková</b> <b>organizace</b> <b>IČO: 49123874</b> <b>RED IZO: 600082873</b> <b>IZO: 049123874</b>	Vzdělávání nově!	10 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 2.4 3.1 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Louny,</b> <b>Přemyslovců 2209,</b> <b>příspěvková</b> <b>organizace</b>	Technicko-přírodovědné centrum	10 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 3.2 5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>IČO: 49123891</b> <b>RED IZO: 600082890</b> <b>IZO: 049123891</b>				5.2						
	Učebna přírodních věd	2 500 000,-	2018 - 2020	2.3 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Venkovní učebna	1 500 000,-	2018 - 2020	2.3 3.1 3.2 3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Ročov, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 61357383</b> <b>RED IZO: 600082938</b> <b>IZO: 061357383</b>	Bezbariérovost školy	500 000,-	2018	2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování multimediální jazykovo-počítačové učebny	1 500 000,-	2018 - 2020	2.1 2.3 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace školních dílen	500 000,-	2018 - 2020	2.3 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 49123858</b> <b>RED IZO: 600082989</b> <b>IZO: 049123858</b>	Vybudování odborné učebny Fyziky se zázemím	2 000 000,-	2018 - 2020	2.3 2.4 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování odborné učebny Přírodopisu a Chemise se zázemím	3 000 000,-	2018 - 2020	2.3 2.4 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace cvičné kuchyňky	700 000,-	2018 - 2020	2.3 2.4 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 61357405</b> <b>RED IZO: 600083225</b>	Zkvalitnění vzdělávání dětí s postižením prostřednictvím ICT	1 200 000,-	2018 - 2020	1.1 1.2 1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zkvalitnění fyzioterapie v MŠS	700 000,-	2018 - 2020	1.1 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>IZO: 061357405</b>	Bezpečně a bezbariérově i v MŠS	1 000 000,-	2018 - 2020	3.1 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kvalitní vzdělávání předškolních dětí s autismem (přístavba nové třídy)	5 000 000,-	2018 - 2020	1.1 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Základní umělecká škola Louny, Poděbradova 610, příspěvková organizace IČO: 49123769 RED IZO: 600083152 IZO: 049123769</b>	Půdní vestavba, vč. vybavení digitální technologií pro hudební a výtvarné obory	9 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.2 3.2 4.1 5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dům dětí a mládeže, Jiráskovo nám. 490, 439 42 Postoloprty IČO: 70698252 RED IZO: 600083241 IZO: 116600543</b>	Zapomenutá řemesla	2 000 000,-	2018 - 2020	2.3 3.2 4.1 5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	IQ park	10 000 000,-	2019 - 2020	2.1 2.3 3.1 3.2 4.1 5.1 5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Městská knihovna Louny, příspěvková organizace IČO: 65108477</b>	Nahrávací studio + foto studio	3 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.2 2.3 3.2 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

				5.1						
	Vytvoření moderní knihařské dílny	2 000 000,-	2018 - 2020	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				2.2						
				2.3						
				3.2						
				4.1						
				5.1						
<b>Základní škola Panenský Týnec, okres Louny IČO: 61357472 RED IZO: 600082954 IZO: 061357472</b>	Bezbariérovost ZŠ	1 500 000,-	2018 - 2020	2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				3.1						
	Modernizace učebny informatiky	1 500 000,-	2018 - 2020	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				3.2						
	Učebna v přírodě	100 000,-	2018 - 2019	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				3.2						
				3.3						
	Modernizace učebny chemie	1 000 000,-	2018 - 2020	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				3.2						
	Vybudování polytechnické dílny	500 000,-	2018 - 2020	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				3.2						
<b>Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace IČO: 49123785 RED IZO: 600082610 IZO: 049123785</b>	Venkovní učebna	300 000,-	2019	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				1.3						
				3.2						
<b>Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace IČO: 47791110 RED IZO: 600082601 IZO: 047791110</b>	Soubor větších a vyšších herních sestav na horní část zahrady místo starých houpaček	250 000,-	2018 - 2020	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				3.3						
				4.2						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace IČO: 47791080 RED IZO: 600082580 IZO: 047791080</b>	Úprava venkovní zeleně	500 000,-	2018 - 2020	1.3 3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a modernizace zaradního domku	1 500 000,-	2018 - 2020	1.2 1.3 3.1 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost budovy	500 000,-	2018 - 2020	1.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace IČO: 47791098 RED IZO: 600082598 IZO: 047791098</b>	Zahrada - dopravní cesta	500 000,-	2018 - 2020	3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zahradní altán	200 000,-	2018 - 2020	1.2 1.3 3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Oprava - výměna výtahu	300 000,-	2018 - 2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace IČO: 47791101 RED IZO: 600082296 IZO: 047791101</b>	Bezbariérovost budovy	400 000,-	2018 - 2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Peruc, okres Louny, příspěvková organizace IČO: 72744740 RED IZO: 600082482 IZO: 107566575</b>	Bezbariérovost MŠ	1 000 000,-	2018 - 2025	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Postoloprty, příspěvková</b>	Výstavba prostoru pro poznávání rostlin, živočichů	4 000 000,-	2018 - 2020	1.2 1.3 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>organizace,</b> <b>Postoloprty, Jiráskovo</b> <b>nám. 495, PSČ 43942</b> <b>IČO: 72741619</b> <b>RED IZO: 600082512</b> <b>IZO: 107566648</b>	(zimní zahrada při budově MŠ)			3.3						
	Výstavba výtahu včetně výstavby bezbariérového WC a bezbariérového přístupu do všech prostor MŠ	3 000 000,-	2018 - 2020	1.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení tříd interaktivní tabulí	1 000 000,-	2018 - 2020	1.2 1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení třídy polohovacím nábytkem (nastavitelné stoly a židle) a didaktickými pomůckami pro děti do věku 3 let	500 000,-	2018 - 2020	1.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení tříd didaktickými pomůckami pro rozvoj pohybu dítěte, rehabilitačními pomůckami (rovnovážné a koordinační cvičení)	600 000,-	2018 - 2020	1.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Louny,</b> <b>Přemyslovců 2205,</b> <b>příspěvková</b> <b>organizace</b> <b>IČO: 49123793</b>	Bezbariérové prostředí MŠ	1 000 000,-	2018 - 2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zahradní altán	200 000,	2018 - 2020	1.1 1.2 1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>RED IZO: 600082318</b> <b>IZO: 049123793</b>										
<b>Mateřská škola Louny,</b> <b>Šafaříkova 2539,</b> <b>příspěvková</b> <b>organizace</b> <b>IČO: 47791128</b> <b>RED IZO: 600082300</b> <b>IZO: 047791128</b>	Bezbariérový přístup do školy	300 000,-	2018 - 2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zahradní úpravy – blátoviště na zahradě	150 000,-	2018 - 2020	1.2 1.3 3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Veltěže</b> <b>IČO: 71295062</b> <b>RED IZO: 691005753</b> <b>IZO: 181050102</b>	Škola bez bariér	2 000 000,-	2018 - 2020	1.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o.</b> <b>Louny, Holárkovy sady 2386</b> <b>IČO: 25018655</b> <b>RED IZO: 600000630</b> <b>IZO: 047791136</b>	Pořízení interaktivní tabule	150 000,-	2018	1.2 1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování dětského hřiště na školní zahradě	500 000,-	2018	1.3 3.3 4.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní umělecká škola Postoloprty, okres Louny</b> <b>IČO: 64018679</b> <b>RED IZO: 600083161</b> <b>IZO: 108040496</b>	Půdní vestavba, vč. vybavení digitální technologií pro umělecké obory	5 000 000,-	2018 - 2020	2.1 2.2 3.2 4.1 5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Dobroměřice</b> <b>IČO: 72743239</b> <b>RED IZO: 600082440</b> <b>IZO: 107566435</b>	Environmentální koutek na školní zahradě	300 000,-	2018 - 2020	1.3 3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Škola pro všechny	2 000 000,-	2018 - 2020	1.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



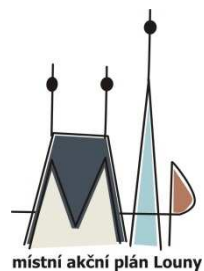
*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

## 9 PŘÍLOHA č. 2

---

### Zásobník ostatních záměrů Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Louny

---





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP
<b>Základní škola a Mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, 28. října 2173, příspěvková organizace</b> IČO: 49123866 RED IZO: 600082865 IZO: 049123866	Modernizace školní kuchyně	5 000 000,-	2017 - 2018	3.3
	Bezpečná škola (kamerový systém, konektivita)	10 000 000,-	2017 - 2018	2.1 3.3
<b>Základní škola Peruc</b> IČO: 61357413 RED IZO: 600083004 IZO: 061357413	Sportem ke zdraví	300 000,-	2018 - 2020	3.3 4.1 4.2
	Atletika v ZŠ	600 000,-	2020 - 2022	3.3 4.1 4.2
	Metodická podpora učitelů	50 000,-	2017 - 2018	2.5
<b>Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace</b> IČO: 49123891 RED IZO: 600082890 IZO: 049123891	Moderní školní kuchyně a jídelna	1 190 000,-	2017 - 2025	3.3
	Zateplení budovy tělocvičny	1 570 000,-	2017 - 2025	3.3
	Ozvučení na činnost pěveckého sboru	150 000,-	2017 - 2020	2.2 3.2 4.1
	Soustředění sborů	30 000,- / 1 soustředění	2017 - 2020	2.2 4.1
	Materiál pro sbory (ošacení, noty, atd.)	100 000,-	2017 - 2020	2.2 4.1
	Koncertní klavír	300 000,- až 500 000,-	2017 - 2020	2.2 4.1
	Stonožková dílna (výtvarný materiál, energie, plat pracovníka)	180 000,-	2017 - 2020	2.2 3.2 4.1



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

				5.1
<b>Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 61357405</b> <b>RED IZO: 600083225</b> <b>IZO: 061357405</b>	Chceme si hrát na terase, i když prší (2 terasy u přízemních tříd)	1 500 000,-	2017 - 2020	1.1 1.2 1.3 3.2
<b>Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 47791101</b> <b>RED IZO: 600082296</b> <b>IZO: 047791101</b>	Multifunkční hřiště s prvky dopravní výchovy	1 248 000,-	2017 - 2018	1.3 3.3 4.2
<b>Městská knihovna Louny, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 65108477</b>	Interaktivní výstavní sál	???	2017 - 2020	2.2 3.2 4.1
	Nákup sousední nemovitosti (archiv soud) za účelem propojení s knihovnou a vytvoření moderních PC učeben	???	2017 - 2020	3.1 3.2 4.1 5.1
<b>Základní škola Panenský Týnec, okres Louny</b> <b>IČO: 61357472</b> <b>RED IZO: 600082954</b> <b>IZO: 061357472</b>	Sanace suterénu	1 500 000,-	2017 - 2020	3.1
	Rekonstrukce WC	500 000,-	2017 - 2018	3.1 3.3
	Rekonstrukce kuchyně	900 000,-	2017 - 2020	3.3
	Sportoviště ZŠ	450 000,-	2017 - 2020	3.3 4.2
<b>Mateřská škola Panenský Týnec</b> <b>IČO: 72743409</b> <b>RED IZO: 600082474</b> <b>IZO: 107566559</b>	Rekonstrukce teras u tříd	450 000,-	2017 - 2019	3.1
	Rekonstrukce oplocení	200 000,-	2017 - 2020	3.1 3.3
	Venkovní hřiště	250 000,-	2018 - 2019	3.3 4.2
	Sanace suterénu	300 000,-	2017 - 2020	3.1



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 70698376</b> <b>RED IZO: 600083021</b> <b>IZO: 107566541/ 102377260</b>	Rekonstrukce budovy MŠ č.p. 44 Zeměchy (zateplení, nová střecha)	2 800 000,-	2017 - 2020	3.1
	Hřiště u ZŠ Zeměchy	1 800 000,-	2016 - 2020	3.3 4.2
<b>Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 49123785</b> <b>RED IZO: 600082610</b> <b>IZO: 049123785</b>	Oplocení pozemku	500 000,-	2017	3.3
	Venkovní tělocvična	1 000 000,-	2018	1.3 4.2
<b>Mateřská škola Dobroměřice</b> <b>IČO: 72743239</b> <b>RED IZO: 600082440</b> <b>IZO: 107566435</b>	Dopravní hřiště na školní zahradě	2 000 000,-	2017 - 2020	1.3 3.3
	Oplocení mateřské školy	1 900 000,-	2017 - 2020	3.3
	Letní učebna na školní zahradě	130 000,-	2017 - 2020	1.2 1.3 3.3
<b>Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 47791110</b> <b>RED IZO: 600082601</b> <b>IZO: 047791110</b>	Multifunkční hřiště s umělým povrchem na školní zahradě včetně vsazených herních prvků k pohybovým aktivitám	500 000,-	2017 - 2018	1.3 3.3
	Celková obnova oplocení kolem areálu mateřské školy včetně nové podezdívky	500 000,- až 800 000,-	2017 - 2018	3.3
<b>Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 47791080</b> <b>RED IZO: 600082580</b> <b>IZO: 047791080</b>	Vybudování systému vzduchotechniky	600 000,-	2017 - 2020	3.1
<b>Mateřská škola Louny, Kpt. Nálepky 2309, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 47791098</b>	Rekonstrukce střechy	6 000 000,-	2018 - 2025	3.1
	Dopadové plochy zahr. teras	500 000,-	2017 - 2022	3.3
	Zastřešení zahr. teras	350 000,-	2017 - 2020	3.1



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

<b>RED IZO: 600082598</b> <b>IZO: 047791098</b>	Okolí před vstupem do MŠ	200 000,-	2017 - 2025	3.3
	Dopadové plochy I.třídy	200 000,-	2017 - 2025	3.1
	Dopadové plochy II. třídy	250 000,-	2017 - 2018	3.1
	Dopadové plochy III. třídy	350 000,-	2017 - 2022	3.1
	Dopadové plochy spojovacích prostor a schodiště MŠ	400 000,-	2017 - 2025	3.3
<b>Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 72741457</b> <b>RED IZO: 600082415</b> <b>IZO: 107566354</b>	Dopravní hřiště	1 500 000,-	2017	1.3 3.3 4.2
	<b>Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace,</b> <b>Postoloprty, Jiráskovo nám. 495, PSČ 43942</b> <b>IČO: 72741619</b> <b>RED IZO: 600082512</b> <b>IZO: 107566648</b>	Dopravní hřiště včetně veškerého vybavení (dopravní značky, koloběžky, kola, tříkolky, ochranné pomůcky, vesty, helmy)	4 000 000,-	2017 2020
Zabezpečení budovy před vniknutím nežádoucích osob (kamerový systém, bzučáky ke dveřím)		700 000,-	2017 - 2020	3.1 3.3
<b>Mateřská škola Louny, Přemyslovců 2205, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 49123793</b> <b>RED IZO: 600082318</b> <b>IZO: 049123793</b>	Dopravní hřiště	500 000,-	2017 - 2020	3.3 4.2
<b>Mateřská škola Ročov, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 61357456</b> <b>RED IZO: 600082377</b> <b>IZO: 061357456</b>	Dětské hřiště	???	2017 - 2025	1.3 4.2
	Oplocení	???	2017 - 2025	3.3
	Zahradní mlhoviště	???	2017 - 2025	1.2 1.3 3.3
	Zastřešený zahradní altán	???	2017 - 2025	1.2 1.3



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny**  
**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**

				3.3
	Dopravní hřiště	???	2017 - 2025	1.3 4.2
	Sauna	???	2017 - 2025	1.3
<b>Mateřská škola Louny, Šafaříkova 2539, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 47791128</b> <b>RED IZO: 600082300</b> <b>IZO: 047791128</b>	Rekonstrukce školní kuchyně	800 000,-	2017 - 2019	3.3
<b>Mateřská škola Vrbno nad Lesy, příspěvková organizace</b> <b>IČO: 72745282</b> <b>RED IZO: 600082547</b> <b>IZO: 102677522</b>	Zateplení budovy	4 000 000,-	2018 - 2022	3.1 3.3
<b>Soukromá mateřská škola Mateřinka s.r.o. Louny, Holárkovy sady 2386</b> <b>IČO: 25018655</b> <b>RED IZO: 600000630</b> <b>IZO: 047791136</b>	Výměna plynového kotle	250 000,-	2020	3.1
	Oprava asfaltového chodníku kolem MŠ	100 000,-	2018	3.1 3.3
	Výměna oplocení + vrata	150 000,-	2018	3.1 3.3





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

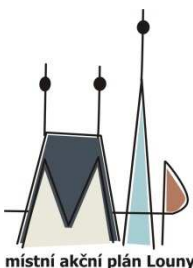
## 10 PŘÍLOHA č. 3

---

### MEMORANDUM o spolupráci

---

*v rámci realizace Místního akčního plánu rozvoje  
vzdělávání ORP Louny*



místní akční plán Louny



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

My, členové Partnerství MAP ORP Louny, vycházejíce ze společného přesvědčení o prospěšnosti vytváření komplexních lokálních strategií, jejichž cílem je zkvalitnění a rozvoj vzdělávací soustavy na místní úrovni, včetně vzdělávání zájmového a neformálního, zdůrazňující význam úzké spolupráce a koordinace při přípravě a provádění komplexních lokálních strategií, odvolávající se na cíle a prostředky k jejich dosažení, které jsou uvedeny ve Strategii 2020 (snížení nerovnosti, kvalita výuky a učitele jako klíčového předpokladu, řízení vzdělávacího systému, včetně jeho hodnocení) a Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020, se hlásíme k principům uvedených v tomto Memorandu o spolupráci.

### Článek I.

#### Účel Memoranda

1. Účastníci memoranda deklarují dohodu ohledně prospěšnosti realizace projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny, reg č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877**. Realizátorem tohoto projektu je Město Louny.

### Článek II.

#### Východiska spolupráce

1. Uzavření Memoranda vytváří prostor pro úzkou spolupráci a koordinaci při vytváření a realizaci komplexních lokálních strategií rozvoje vzdělávání.
2. Spolupráce je založena na zásadě dobrovolnosti.
3. Cílem spolupráce je dosažení pozitivní změny v oblasti vzdělávání, zlepšení kvality a přístupu ke vzdělávání, podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka do 15 let.
4. Dalším cílem projektu rozvinout, posílit a zkvalitnit nastartovaný systém spolupráce mezi zřizovatelem, školami, vzdělávacími zařízeními, poskytovateli neformálního a volnočasového vzdělání a dalšími partnery. Na základě této spolupráce a partnerství vznikne dohoda nebo model, která bude definovat největší problémy v území a bude navrhopvat jejich řešení.
5. Spolupráce bude uskutečňována formou plánování, sdílení, výměny informací, vzájemnými konzultacemi, přijetím společného stanoviska, společného postupu, či jinou vhodnou formou v souladu s platnými právními předpisy.



### **Článek III.**

#### **Oblasti spolupráce**

1. Spolupráce se bude vztahovat na všechny oblasti realizace strategií rozvoje vzdělávání, zejména na oblasti:
  - předškolního vzdělávání a péče
  - čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
  - inkluzivní vzdělávání a podporu dětí a žáků, ohrožených školním neúspěchem
2. Zvláštní pozornost bude věnována podpoře subjektů zabývajících se formálním vzděláváním, dále subjektů poskytujících služby v oblasti vzdělávání neformálního, případně služby na vzdělávací aktivity navazující, či s nimi související (např. programy soc. začleňování, apod.). Všichni členové budou spolupracovat a sdílet informace o průběhu a výsledcích těchto aktivit.
3. Všichni členové Partnerství budou spolupracovat při přípravě a provádění koncepčních dokumentů v oblasti vzdělávání, zejména při přípravě Strategického rámce MAP ORP Louny a Akčního plánu MAP ORP Louny.
4. Všichni členové se budou aktivně podílet na plnění dohodnutých opatření v oblasti vzdělávání a společně budou hledat zdroje k jejich financování.

### **Článek IV.**

#### **Způsob spolupráce**

1. Hlavní platformou spolupráce je Partnerství MAP ORP Louny, které je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávací soustavy v území. Účastníci Memoranda vytváří základ Partnerství MAP ORP Louny, v průběhu se k němu mohou připojovat další subjekty. Partneři, resp. signatáři Memoranda, po oboustranné dohodě s realizátorem, budou do projektu zapojeni jedním nebo více z uvedených způsobů:
  - minimálně tím, že je bude realizátor pravidelně informovat prostřednictvím jednoho z níže uvedených komunikačních kanálů
  - konzultace, sběr připomínek, zjišťování postoje a stanovisek ke vznikajícímu plánu ze strany realizátora
  - zapojením svého zástupce do pracovních skupin, popř. do Řídícího výboru s ohledem na možnost zapojení do vytváření návrhové části MAP ORP Louny
2. Forma komunikace v Partnerství MAP ORP Louny:
  - vzájemná osobní setkání zástupců členských subjektů
  - sdílení dobré praxe a vzájemné informování prostřednictvím:
    - webové stránky nositele: [www.mulouny.cz](http://www.mulouny.cz)
    - facebookový profil MAP Louny



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

- e-mailová pošta
  - popř. dalšími vhodnými prostředky
3. Podmínky pro funkční spolupráci Partnerství (pozvánky a zveřejňování informací apod.) zajistí realizační tým MAP ORP Louny.

#### **Článek V.**

##### **Závěrečná ustanovení**

1. Samotné Memorandum nezakládá právo žádného z účastníků na finanční, či hmotné plnění od druhé smluvní strany nebo od realizátora projektu.
2. V rámci snahy o co nejefektivnější naplnění cílů Memoranda je možné přistoupení dalších subjektů k Memorandu.
3. Memorandum se uzavírá na dobu neurčitou a nabývá účinnosti dnem vyhlášení, resp. dnem přistoupení k Memorandu pro konkrétní subjekt.
4. Memorandum pozbývá platnosti ukončením aktivit Partnerství MAP ORP Louny.
5. Se vzájemně poskytnutými informacemi budou všechny strany nakládat v souladu s platnými právními předpisy a způsobem, který nebude na újmu jiné straně.
6. Každý signatář Memoranda může od Memoranda odstoupit písemným oznámením realizátorovi projektu o tom, že se Memorandem nehodlá nadále řídit.
7. Strany prohlašují, že toto Memorandum o spolupráci vzniklo na základě jejich vlastní a svobodné vůle a toto stvrzují svým podpisem.

Memorandum ke dni schválení finálního dokumentu MAP podepsalo 55 signatářů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny*  
*reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0001877*

Schválil Řídící výbor MAP ORP Louny dne 19. 6. 2018.

V Lounech dne 19. 6. 2018

.....  
Ing. Martina Kladivová,  
*předsedkyně Řídícího výboru realizace MAP ORP Louny*