



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP TÁBOR



Srpen 2017



1 Obsah

1	Obsah.....	1
2	Úvod	3
3	Analytická část.....	4
3.1	Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	4
3.1.1	Vymezení oblasti a geografická charakteristika	4
3.1.2	Demografické vymezení	5
3.1.3	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	8
3.2	Charakteristika školství v ORP Tábor	11
3.2.1	Předškolní vzdělávání	11
3.2.2	Základní vzdělávání.....	19
3.2.3	Investiční potřeby ZŠ	40
3.2.4	Charakteristika základního uměleckého vzdělávání.....	40
3.2.5	Neformální vzdělávání.....	43
3.2.6	Sociální situace v ORP Tábor	45
3.2.7	Návaznost středního vzdělávání.....	50
3.3	Východiska pro strategickou část.....	52
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	52
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	56
3.3.3	SWOT analýza prioritních oblastí	58
4	Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor	60
4.1	Vize	60
4.2	Popis priorit a cílů.....	60
5	Akční plán MAP ORP Tábor 2017/2018.....	73
5.1	Priorita 1 Moderní vzdělávání	73
5.2	Priorita 2 Otevřené vzdělávání	88
5.3	Priorita 3 Kvalitní vzdělávání	95
6	Implementace MAP ORP Tábor	99
6.1	Organizační zajištění MAP	99
6.2	Postup zpracování MAP.....	103
6.3	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	103
6.4	Aktualizace MAP	104
7	Přílohy a rejstříky.....	106



Vážení,

Město Tábor se jako mnoho dalších školských obvodů zúčastnilo tvorby místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.

Potřeby finančních investic v oblasti předškolního a základního vzdělávání stále rostou. Prioritní je systematické zvyšování kvality vzdělávání, využívání moderních technologií v rámci výuky, rozšiřování volnočasových aktivit, meziobecní a meziškolská spolupráce, předávání příkladů dobré praxe nebo jiné aktivity spolupráce využívající funkčních zdrojů v území.

Při řešení problémů v těchto oblastech nám může výrazně pomoci zpracovaný místní akční plán rozvoje vzdělávání, který máte nyní v rukou. Na jeho podobě má zásluhu nejenom realizační tým, ale hlavně ředitelé škol a dalších institucí, od kterých byla sbírána data a podněty pro zpracování.

Tímto bych chtěla poděkovat všem, kteří se na zpracování MAP podíleli. Věřím, že právě vzniklý dokument pomůže ke zvýšení kvality vzdělávání v ORP Tábor.

V Táboře, 23. 6. 2017

Ing. Michaela Petrová
místostarostka města Tábora



2 Úvod

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl zpracováván od května 2016 do června 2017 v rámci projektu MAP v ORP Tábor, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000338, podpořeného operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy P03 Rovný přístup ke kvalitním předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Realizátorem projektu je Město Tábor. Jeho hlavním cílem je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území ORP Tábor díky vytvoření funkčního partnerství mezi školami, zřizovateli a ostatními aktéry ve vzdělávání, jejich vzájemné spolupráci, výměně zkušeností, společnému informování, vzdělávání a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Hlavním výstupem projektu je příprava a evaluace Místního akčního plánu pro ORP Tábor.

Mezi dílčí cíle projektu patří:

- vytvoření Strategického rámce MAP do roku 2023 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání, který bude prioritizovat oblasti rozvoje a zakotví mechanismy a procesy spolupráce mezi relevantními partnery;
- akční plánování, které se zaměří na definování postupových kroků k dosažení cílového stavu daného indikátory;
- zajištění stáží a vzdělávání pedagogů a řídicích pracovníků, které bude souviset prioritami MAP a bude mít na ně přímou vazbu;
- zajištění evaluace zaměřené na vyhodnocení úspěšnosti procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů ročního akčního plánu, jeho dopadů na strategii MAP, která na základě vyhodnocení stanoví další kroky MAP.

Hlavním přínosem realizace MAP bude vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území ORP Tábor. Tento systém komunikace bude napomáhat zkvalitňování vzdělávání zejména v místních základních a mateřských školách a k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Zpracování místních akčních plánů vzdělávání probíhá i v ostatních ORP v České republice.

3 Analytická část

3.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

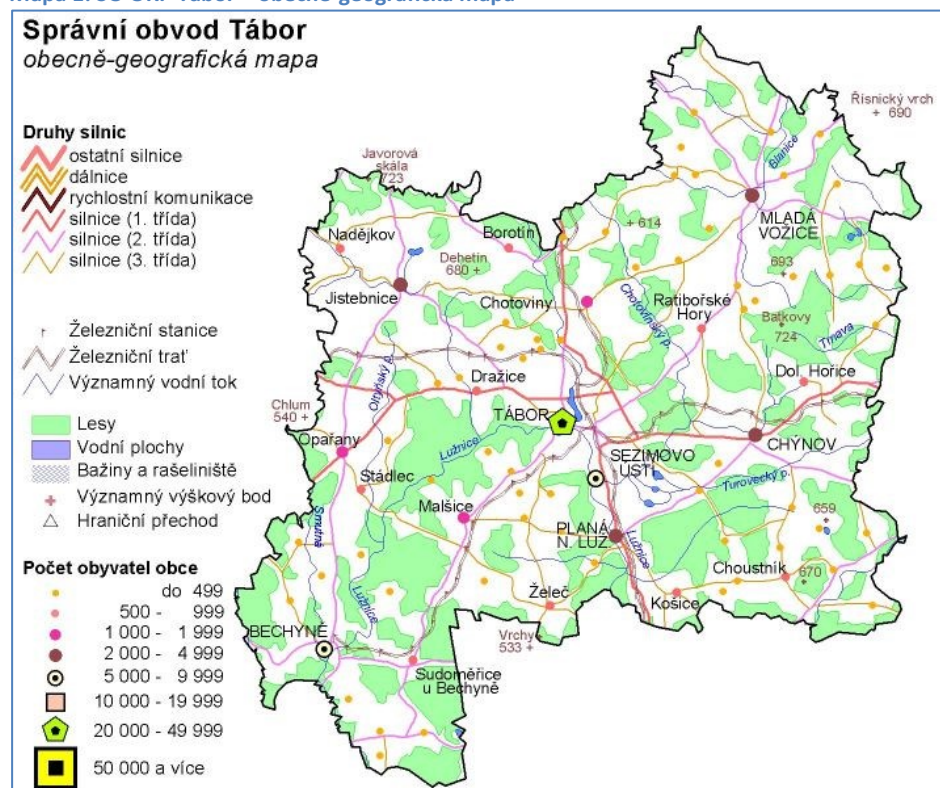
3.1.1 Vymezení oblasti a geografická charakteristika

Správní obvod obce s rozšířenou působností Tábor (SO ORP Tábor) se nachází v severní části Jihočeského kraje. Sousední SO ORP jsou Milevsko (západně), Týn nad Vltavou (jihozápadně), Soběslav (jižně), Jindřichův Hradec (jihovýchodně), Pacov (východně), Pelhřimov (východně), Vlašim (severovýchodně), Votice (severně), Sedlčany (severozápadně).

Dané území je hornatinou, nadmořská výška se zde pohybuje od 395 m (Planá nad Lužnicí a okolí) do 724 m (Mladovožicko, Jistebnicko). Až na výjimky je severní část převážně zalesněná jehličnatými monokulturami. Celé území SO ORP Tábor je pokryto středoevropskou lesní květenou.

Pomyslnou osu regionu tvoří řeka Lužnice protékající od jihu k severu. Mezi další větší toky se řadí např. Smutná, Turovecký potok, Chotovinský potok, Oltyňský potok, Blanice. Nejznámějšími rybníky jsou Knížecí, Sudoměřický, Kozák. V případě vodních ploch je nutné uvést rovněž nejstarší údolní přehradní nádrž v Čechách – Jordán, která byla vybudována roku 1492 a slouží pro rekreační účely i jako zdroj pitné vody pro Tábor.

Mapa 1: SO ORP Tábor – obecně-geografická mapa



Zdroj: www.czso.cz

Pokud jde o cestovní ruch, turisté míří do dané oblasti jak za přírodními zajímavostmi, tak za kulturními či historickými památkami. Nejčastějším cílem turistů je město Tábor, zejména díky své minulosti spjaté s husitským hnutím (15. století) a rovněž díky své architektuře. Středověké centrum



města je památkovou rezervací. Mezi další atraktivní místa a časté turistické cíle patří např. elektrifikovaná železnice Tábor – Bechyně, řetězový most ve Stádlci, hrady a zříceniny (Borotín, Choustník, Chýnov, Kozí Hrádek, Radenín, Sudoměřice u Tábora) či jeskyně (Chýnovská jeskyně).

3.1.2 Demografické vymezení

Oblast ORP Tábor zahrnuje jak urbanizované plochy, tak krajinu s řídkou sítí malých sídel vesnického typu. Dominantní je městská aglomerace Tábor – Sezimovo Ústí – Planá nad Lužnicí, zde dochází k postupnému srůstání těchto měst v souvisle urbanizované území.

Základní údaje o SO ORP Tábor (k r. 2015) jsou shrnuty v následující tabulce.

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (2015)

Počet obcí	79
Počet částí obcí	290
Počet základních sídelních jednotek	331
Počet katastrálních území	198
Počet obcí se statutem města	7
Počet obcí se statutem městysu	3
Výměra (ha)	100 224
Počet obyvatel	80 412

Zdroj: www.czso.cz

SO ORP Tábor je tvořen 79 obcemi, jejich seznam je uveden v tabulce níže.

Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor

Balkova Lhota	Choustník	Oldřichov	Slapsko
Bečice	Chrbonín	Opařany	Slapy
Bechyně	Chýnov	Planá nad Lužnicí	Smilovy Hory
Běleč	Jedlany	Pohnánek	Stádleč (městys)
Borotín (městys)	Jistebnice	Pohnání	Sudoměřice u Bechyně
Bradáčov	Košice	Pojbuky	Sudoměřice u Tábora
Březnice	Košín	Psárov	Svrabov
Černýšovice	Krátošice	Radenín	Šebířov
Dlouhá Lhota	Krtov	Radětice	Tábor
Dobronice u Bechyně	Libějice	Radimovice u Tábora	Turovec
Dolní Hořice	Lom	Radimovice u Želče	Ústrašice
Dolní Hrachovice	Malšice (městys)	Radkov	Vilice
Dražice	Meziříčí	Rataje	Vlčeves
Dražičky	Mladá Vožice	Ratibořské Hory	Vodice



Drhovice	Mlýny	Rodná	Zadní Střítež
Haškovcova Lhota	Nadějkov	Řemíčov	Záhoří
Hlasivo	Nasavrky	Řepeč	Zhoř u Mladé Vožice
Hodětín	Nemyšl	Sezimovo Ústí	Zhoř u Tábora
Hodonice	Nová Ves u Chýnova	Skopytce	Želeč
Chotoviny	Nová Ves u Mladé Vožice	Skrýchov u Malšic	

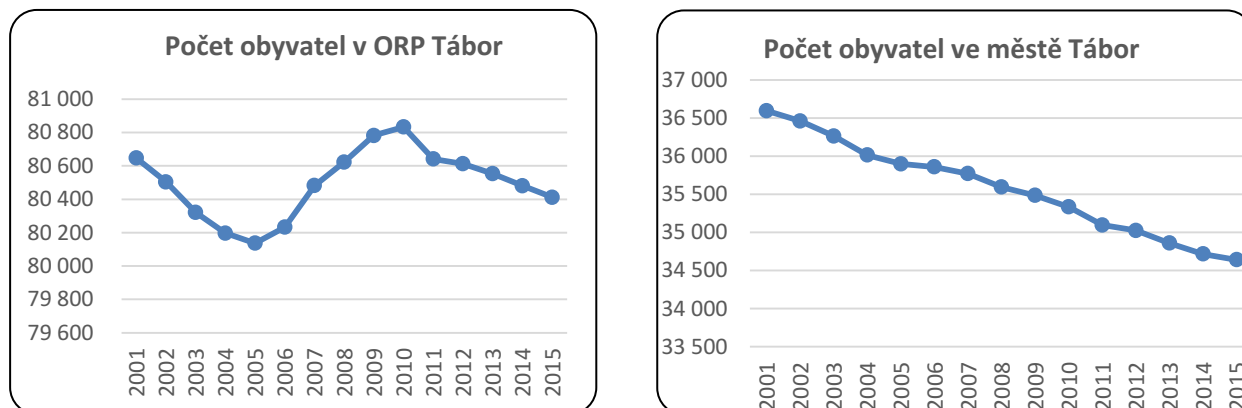
Zdroj: www.czso.cz

Dále jsou obce SO ORP Tábor rozděleny do následujících územních jednotek podle správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem (SO POÚ):

- SO POÚ Bechyně (11 obcí)
- SO POÚ Mladá Vožice (11 obcí)
- SO POÚ Sezimovo Ústí (3 obce)
- SO POÚ Tábor (54 obcí)

Vývoj počtu obyvatel žijících v SO ORP Tábor a ve městě Tábor ukazují následující grafy, ze kterých je patrný výrazný odliv trvale bydlících obyvatel ve městě Tábor. Ke stejnému úbytku obyvatel v celém SO ORP Tábor nedochází proto, že se většina obyvatel města Tábora stěhuje do přilehlých obcí spadajících do SO ORP Tábor. K 31. 12. 2015 žilo ve správním obvodu ORP Tábor 80 412 obyvatel a ve městě Tábor 34 641 obyvatel.

Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2001 – 2015)

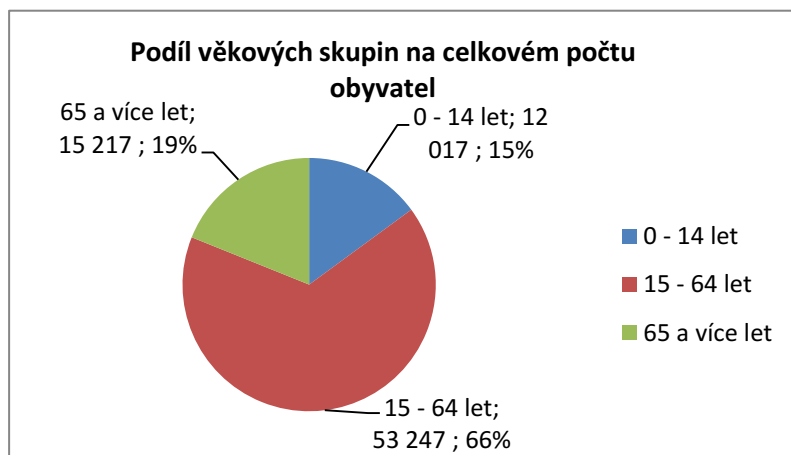


Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Věkovou strukturu obyvatel v daném území k 31. 12. 2015 ilustruje následující graf. Obyvatelstvo je rozděleno do tří věkových skupin: osoby ve věku 0 – 14 let (děti, resp. lidé v předproduktivním věku), osoby ve věku 15 – 64 let (lidé v produktivním věku), osoby ve věku od 65 let (lidé v poproduktivním věku).



Graf 2: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (2015)



Vzdělanostní struktura

Tabulka 3 Vzđelanostní struktura obyvatel

Obyvatelé ve věku 15 let a více	2001		2011	
	Česká republika	SO ORP Tábor	Česká republika	SO ORP Tábor
Bez vzdělání	0,4	0,2	0,5	0,3
Základní včetně neukončeného	23,0	22,1	17,6	16,8
Střední včetně vyučení (bez maturity)	38,0	38,2	33,0	34,5
Úplné střední (s maturitou)	24,9	25,3	27,1	29,3
Nástavbové a vyšší odborné	3,5	3,4	4,1	4,4
Vysokoškolské	8,9	8,1	12,5	11,6
Nezjištěno	1,3	2,9	5,3	3,1

Zdroj: Český statistický úřad „Úroveň vzdělání obyvatelstva podle výsledků sčítání lidu“ (2014); Komunitní plán sociálních služeb ORP Tábor 2013-2015



3.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Tabulka 4: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání

Název dokumentu	Období platnosti	Úroveň	Vydání/schválení dokumentu	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020	2015 - 2020	Česká republika	schválen usnesením vlády č. 277, dne 15. dubna 2015	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3	celý dokument
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	do roku 2020	Česká republika	Schválena usnesením vlády č. 538, dne 9. července 2014	http://www.vzdelavani2020.cz/	celý dokument
Akcí plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018	2016 - 2018	Česká republika	dokument vzat na vědomí vládou 29. července 2015	http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018	celý dokument
Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020	2014 - 2020	Česká republika	schválena usnesením vlády ČR č. 24 ze dne 8. ledna 2014	http://www.mpsv.cz/cs/17081	kapitola 3.4, prostupující téma
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015 - 2020	2015 - 2020	Česká republika	schválen 25. května 2015 usnesením vlády ČR č. 385	http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2015-2020-130992/	kapitola 4.10, prostupující téma
Strategie romské integrace do roku 2020	do roku 2020	Česká republika	schválena dne 23. února 2015 usnesením vlády ČR č. 127	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske	kapitola 5, částečně prostupující téma



				integrace-do-roku-2020-126945/	
Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020	2014 - 2020	Česká republika	schválena dne 12. května 2014 usnesením vlády ČR č. 342	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020	specifický cíl 3, prostupující téma
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	do roku 2020	Česká republika	přijata vládou 12. listopadu 2014 jako usnesení vlády ČR č. 927/2014	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020	celý dokument
Program rozvoje Jihočeského kraje 2014 - 2020	2014 - 2020	Jihočeský kraj	schválen Zastupitelstvem Jihočeského kraje usnesením č. 91/2014/ZK-10 ze dne 24. dubna 2014	http://www.kraj-jihocesky.cz/1598/program-rozvoje-jihoceskeho-kraje-2014-8211-2020.htm	kapitola 4.5, dále prostupující téma
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji	2016 - 2020	Jihočeský kraj	schválen Regionální stálou konferencí pro území Jihočeského kraje dne 14. 3. 2017	http://www.kraj-jihocesky.cz/2150/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-v-jihoceskem-kraji.htm	celý dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji	2016 - 2020	Jihočeský kraj	Schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016	http://www.kraj-jihocesky.cz/281/koncepce-z-oblasti-vychovy-vzdelavani-a-sportu.htm	celý dokument
Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020	do roku 2020	Jihočeský kraj	Schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23 ze dne 31. 5. 2011	http://www.kraj-jihocesky.cz/281/koncepce-z-oblasti-vychovy-vzdelavani-a-sportu.htm	celý dokument



Komunitní plán sociálních služeb ORP Tábor – Akční plán pro rok 2016	2016	ORP Tábor	Schváleno Zastupitelstvem města Tábor na zasedání 21. 12. 2015	http://www.taborcz.eu/komunitni-planovani-socialnich-sluzeb-v-orp-tabor/ds-1112	prostupující téma
Strategický plán rozvoje města Tábor 2014 - 2020	2014 - 2020	Tábor	Schválen Zastupitelstvem města Tábor dne 4. 8. 2014 usnesením č. 1418/32/14	http://www.taborcz.eu/strategicky-plan-rozvoje-mesta-tabor-2014-2020/ds-1751	kapitola 6 (analytická část), prioritní oblast 3, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014 – 2020 „Otevíráme okna... a dveře...“	2014 - 2020	MAS Krajina srdce		http://www.maskrajinasrdce.cz/cs/integrovana-strategie-uzemi-2014-2020	kapitola 2.1.4, strategický cíl č. 2, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lužnice	2014 - 2020	MAS Lužnice		http://www.masluznice.bechynsko.cz/strategie-2014-2020/zakladni-informace/	kapitola 2, strategický cíl Rozvoj sociální oblasti, vzdělávání a péče o děti, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lužnicko 2014 - 2020	2014 - 2020	MAS Lužnicko		http://www.masluznicko.cz/tvorba-strategie-komunitne-vedeneho-mistniho-rozvoje-mas-luznicko	kapitola 5.2.9, prostupující téma



3.2 Charakteristika školství v ORP Tábor

Analýza školství v ORP Tábor vychází ze 2 základních zdrojů. Ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, které jsou každý rok administrovány státní správou (Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu v Táboře) a z vlastního dotazníkového šetření. Šetření se týkalo údajů neevidovaných ve statistických výkazech školských zařízení zřizovaných obcemi, a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem a soukromými subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Podařilo se získat data od všech registrovaných ZŠ na území ORP Tábor.

Ve školním roce 2016/2017 působilo na území ORP Tábor celkem 49 školských zařízení, zabývajících se vzděláváním dětí v režimu předškolní docházky, tj. mateřských škol, žáků v režimu povinné školní docházky tj. základních škol. Volnočasovými aktivitami dětí se zabývají Základní umělecké školy (v ORP Tábor 3) a Dům dětí a mládeže, které jsou zřizovány Jihočeským krajem.

Tabulka 5 Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Školská zařízení celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	3	12
ZŠ a MŠ	21	1	1	23
MŠ	9	0	2	11
ZUŠ	0	3	0	3
Školská zařízení celkem	37	6	6	49

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR

3.2.1 Předškolní vzdělávání

Na území ORP Tábor poskytovalo předškolní vzdělávání ve školním roce 2016/2017 celkem 11 samostatných mateřských škol a 23 sloučených základních a mateřských škol, které tvoří jeden právnický subjekt. Z tohoto počtu je 30 subjektů zřizováno obcemi, 1 subjekt Jihočeským krajem a 3 soukromé subjekty. Mezi soukromé vzdělávací subjekty jsou zahrnuty neziskové organizace včetně církví i podnikatelské subjekty. Kromě registrovaných školských zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky funguje v ORP Tábor několik organizací poskytujících předškolní vzdělávání dětí či další služby určené dětem a rodinám, které zatím nejsou zařazené v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR.

Počet mateřských škol zřizovaných obcemi se od roku 2010 v ORP Tábor nemění, v posledních letech vzniklo několik soukromých zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky. Ve většině MŠ jsou běžné třídy, speciální třídy zaměřené na podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v Mateřské škole a Základní škole Tábor, třída Čs. armády 925 a Základní škole a Mateřské škole a poskytovateli sociálních služeb, Kaňka o. p. s.



Tabulka 6 Přehled mateřských škol v ORP Tábor

Číslo	Název	IČO	Počet dětí k 30.9.2016
Základní a mateřské školy zřízené obcemi			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	66
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	82
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	53
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	45
5	Základní škola a Mateřská škola Sodoměřice u Bechyně	60062011	40
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	21
7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	38
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	91
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	84
10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	143
11	Základní škola a Mateřská škola Ratibořské Hory	70923094	26
12	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	83
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	103
14	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	211
15	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	23
16	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	86
17	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	59
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Čekanice, Průběžná 116	75001209	128
19	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Měšice, Míkova 64	75001187	56
20	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	49
21	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	20
Mateřské školy zřízené obcemi			
22	Mateřská škola Sezimovo Ústí, Lipová 649	70938326	109
23	Mateřská škola Jahůdka, Bechyně, Na Libuši 859	70991839	192
24	Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417	75001179	248
25	Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497	75001195	274
26	Mateřská škola Nová Ves u Chýnova	75001446	24
27	Mateřská škola Zahrádka Sezimovo Ústí, Kaplického 1037	70938296	106
28	Mateřská škola Radimovice u Želče	75000164	22
29	Mateřská škola Chýnov, okres Tábor	75000288	97
30	Mateřská škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	70982775	190
Mateřská škola zřízená Jihočeským krajem			
31	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	15
Mateřské školy zřizované soukromými subjekty			
32	Církevní mateřská škola Rybička	00582573	xx
33	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	14
34	Montessori mateřská škola Mufík Dětem z.s.	05063094	xx
Soukromé subjekty poskytující předškolní vzdělávání a služby pro děti			
35	Janíček o. p. s.	01928139	xx
36	Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.	26465341	xx
37	Žijem lesem z. s.	04214951	xx



38	Dobrá školka, z. s.	03239403	xx
39	RC Radost o. p. s. – dětská skupina Náruč v radosti	2704931	xx
40	Dětská skupina posádky Bechyně		xx
41	Ostrov Správné místo – Klubíčko Sezimovo Ústí	22681680	xx

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR, vlastní šetření

3.2.1.1 Obsazenost mateřských škol na území ORP Tábor

Vývoj počtu kapacit mateřských škol a počtu dětí navštěvujících mateřské školy je podrobně zaznamenán u školských zařízení zřizovaných obcemi. Následující analýza tak pokrývá 30 samostatných i sloučených mateřských škol zřizovaných obcemi. Údaje v následující tabulce vychází ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení vyplňovaných vždy k začátku školního roku, tzn. v září.

Tabulka 7 Vývoj mateřského školství v ORP Tábor

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet tříd	109	112	116	119	118	118	118
Počet dětí	2 677	2 762	2 836	2 869	2 852	2 865	2 769
Kapacita	3 094	3 094	3 094	3 094	3 094	3 094	3 094
% obsazenost	86,52%	89,27%	91,66%	92,73%	92,18%	92,60%	89,50%
Volných míst ¹	417	332	258	225	242	229	325
Průměr dětí na třídu	24,56	24,66	24,45	24,11	24,17	24,28	23,47
Děti mladší 3 let	338	368	332	332	338	388	429
Počet předškoláků	904	920	940	969	1017	1003	923
Odklady	168	163	152	165	151	176	149

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

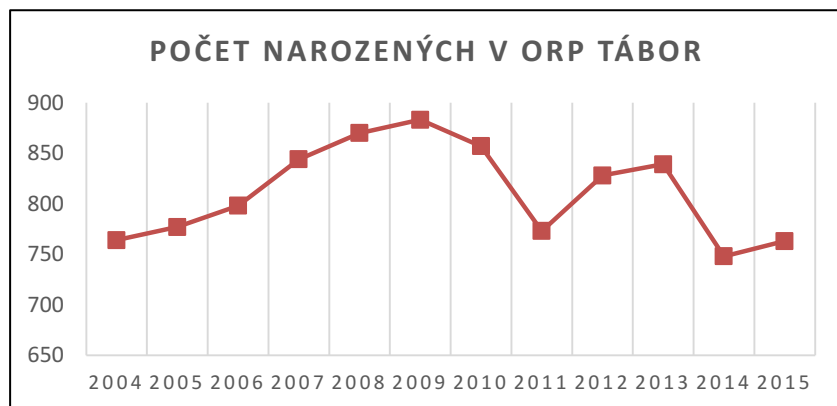
Kapacity mateřských škol, které podle zákona č. 561/2004 Sb. značí nejvyšší povolený počet dětí ve školském zařízení a jsou uvedeny v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR, se ve sledovaném období neměnily. Tyto kapacity však **neznamenají skutečně využitelný počet míst** ve školském zařízení. Kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení byly převzaty z kapacit uvedených v tzv. Síti škol, kterou spravovalo MŠMT v 90. letech 20. století. Orgány hygienické služby postupně podle potřeb konkrétních zřizovatelů přešetřují situaci tak, aby vyhovovala nové legislativě. Zejména stavebně-technickým normám a hygienickým předpisům (viz vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení). V konkrétních případech je tak nařízením Krajské hygienické stanice využitelná kapacita snížena, někde na základě časově ohraničených výjimek naopak navýšena. Další rozdíly skutečné kapacity a kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení vychází z případů, kdy byly v rámci optimalizace školské soustavy některé MŠ či ZŠ slučovány, ale původní kapacita uvedená v Rejstříku škol a školských zařízení byla zachována. Z těchto důvodů **nelze počet volných míst považovat za skutečně volná, neobsazená místa.**

V uplynulých 7 letech došlo na území ORP Tábor k mírnému nárůstu **počtu dětí** navštěvujících mateřské školy zřízené obcemi. Vrchol nastal v roce 2013, pokles v roce 2016 byl zapříčiněn jednak poklesem porodnosti v letech 2010 a 2011, jednak vyšším počtem soukromých

¹ Nejedná se o skutečně využitelná místa, jde o rozdíly skutečného stavu a oficiálních kapacit uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

subjektů poskytujících předškolní vzdělávání. Nižší počet narozených dětí v ORP Tábor v posledních letech ukazuje, že se počet dětí v MŠ bude postupně spíše snižovat a vybudované kapacity jsou z kvantitativního hlediska dostatečné.

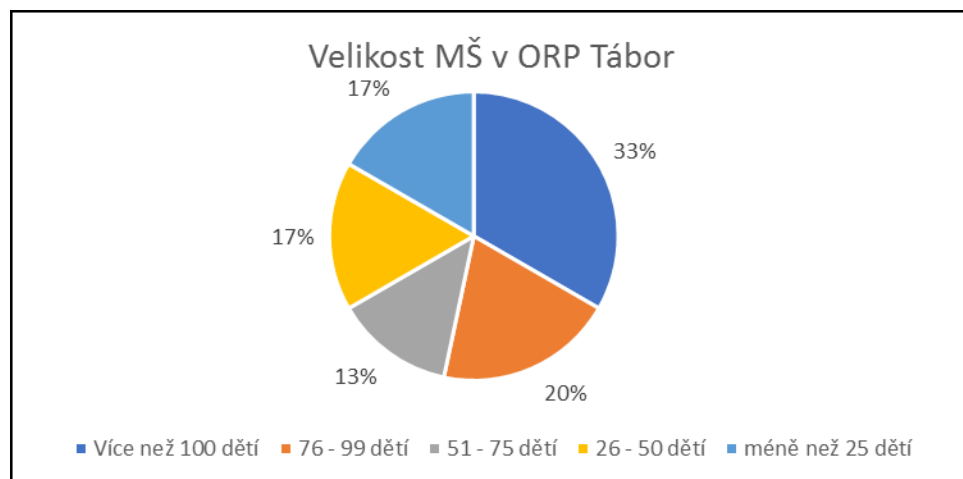
Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Tábor



Zdroj: Český statistický úřad, www.czso.cz

Zatímco kapacity mateřských škol jsou na území ORP Tábor dostatečné, problematický je především vysoký **průměr dětí na 1 třídu**. Přestože se daří od roku 2011 tento průměr snižovat, v aktuálním roce 2016/2017 činil v celém ORP Tábor 23,47 dětí na třídu. V mimotáborských MŠ je tento průměr nižší (22,84), zatímco ve větších tábořských MŠ dosahuje 24,49. Z hlediska **velikosti MŠ**, jsou největší zařízení ve městech (Tábor, Planá nad Lužnicí, Sezimovo Ústí, Bechyně a Chýnov), kde jsou umístěny všechny MŠ s počtem dětí vyšším než 100 (celkem 10 zařízení v ORP Tábor). Méně než 50 dětí navštěvuje také celkem 10 zařízení v ORP Tábor. Jejich rozdělení podle počtu dětí ve školním roce 2016/2017 ukazuje následující graf.

Graf 4: Velikost MŠ dle počtu dětí v roce 2016/2017



Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Od roku 2013 výrazně stoupá podíl **dětí mladších 3 let**. Zatímco v roce 2013 to bylo 10,9 % všech dětí v MŠ v ORP Tábor, v roce 2016 se jedná už o 15 %. Naopak podíl předškoláků se od roku 2014 snižuje. Data v následující tabulce ukazují, že podíl dětí s odkladem školní povinné docházky na celkovém počtu dětí v MŠ kolísá, ale neroste.



Tabulka 8 Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor

Podíl dětí v MŠ v %	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
děti mladší 3 let	12,5 %	13,7 %	11,2 %	10,9 %	11,7 %	13,2 %	15,0 %
předškoláci	33,1 %	32,1 %	33,0 %	34,5 %	36,2 %	35,1 %	32,9 %
odklady školní pov. docházky	5,7 %	4,8 %	5,0 %	5,6 %	4,9 %	6,4 %	4,9 %

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Srovnání tábořských a mimotábořských mateřských škol

Z analýzy dat 7 tábořských mateřských škol a ostatních mimotábořských mateřských škol vyplývají následující průměrné počty na jedno zařízení ve školním roce 2016/2017.

Tabulka 9 Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor v roce 2016/2017

Průměr na 1 MŠ	Školní rok 2016/2017		
	Tábořské MŠ	Mimotábořské MŠ	Celkem ORP Tábor
Počet tříd	6,43	3,17	3,93
Počet dětí	157,43	72,48	92,30
Kapacita	182,43	79,00	103,13
% obsazenost	86,30%	91,74%	89,50%
Volných míst	25,00	6,52	10,83
Průměr dětí na třídu	24,49	22,84	23,47
Děti mladší 3 let	25,57 / (16,2%)	10,87 (15,0%)	14,30 (15,5%)
Počet předškoláků	53,43 (33,9%)	23,87 (32,9%)	30,77 (33,3%)
Odklady	9,57 (6,1%)	3,57 (4,9%)	4,97 (5,4%)

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Průměrné základní charakteristiky kapacit a obsazenosti tábořských a mimotábořských MŠ ukazují následující rozdíly:

- Tábořské MŠ jsou průměrně více než dvojnásobně větší než mimotábořské MŠ
- Obsazenost MŠ je vyšší na území mimo Tábora
- Průměr dětí na třídu je mírně vyšší v tábořských MŠ, cca o 1,5 dítěte na třídu
- Rozdíl v poměru dětí mladších 3 let, předškoláků a dětí s odkladem povinné školní docházky navštěvující není mezi tábořskými a mimotábořskými MŠ veliký, v každé kategorii je cca o 1 % vyšší podíl v tábořských MŠ.

V rámci vlastního dotazníkového šetření mezi všemi MŠ zřizovanými obcemi byly zjišťovány informace týkající se **počtu dětí z cizích obcí** navštěvujících MŠ. V roce 2016/2017 navštěvovalo v ORP Tábor celkem 609 dětí MŠ v jiné obci, než mělo trvalé bydliště, což je téměř 22 %. Velký rozdíl existuje mezi tábořskými MŠ (9,7 % dětí z jiných obcí) a mimotábořskými MŠ (30,1 % dětí z jiných obcí). Potvrzuje se tím spádovost MŠ pro více obcí zejména ve venkovském prostoru.

Tabulka 10 Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2016/2017

Děti v MŠ z cizích obcí	Počet dětí celkem v MŠ	Počet dětí z cizích obcí	Podíl počtu dětí z cizích obcí (%)
Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor	2 769	664	24



z toho v Táboře	1 102	107	9,7
z toho na zbytku území ORP	1 667	557	33,4

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.1.2 MŠ a ostatní soukromé subjekty poskytující služby pro děti a předškolní vzdělávání

Církevní mateřská škola Rybička

- Příběnická 1435, 390 01 Tábor; odloučené pracoviště ve Smetanově ulici – Masarykův domov
- Zřizovatel Farní sbor ČCE v Táboře
- Čtyřtřídní mateřská škola s celodenní péčí, kapacita 84 dětí

Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.

- Helsinská 2731, 390 05 Tábor
- Vzdělávání – Mateřská škola, Základní škola, Základní škola speciální. Určeno pro děti a žáky s různým typem postižení. Maximální kapacita školky je 14 dětí.
- Sociální služby – denní stacionář, raná péče, osobní asistence
- Fakultativní služby – různé druhy terapií; volnočasové aktivity

Montessori mateřská škola Mufík Dětem z.s.

- Špitálská 284/1, 390 01 Tábor
- Jesličky Tábor – Montessori pedagogika
- Montessori MŠ pro děti od 3 do 7 let
- Angličtina s rodilým mluvčím
- Hlídkání dětí, volnočasové aktivity

Janíček o. p.s.

- Vřesce 3, 391 43 Ratibořské Hory; Dětský klub Klokotská 116, 390 01 Tábor
- Dětský klub – principy Waldorfské pedagogiky
- Snaha o otevření Waldorfské základní školy v Táboře od roku 2017/2018
- Pedagogicko-psychologické poradenství, volnočasové aktivity

Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.

- Nám. Mikuláše z Husi 40, 390 02 Tábor
- Montessori předškolička – pro děti od 2 do 3,5 roku
- Montessori klub – pro rodiče s dětmi
- Montessori školka pro děti 2-6 let
- Angličtina s rodilým mluvčím

Žijem lesem z. s.

- Větrovy 112, Tábor, 39002
- Pro děti od 3 do 7 let, člen Asociace lesních školek ČR
- Anglický den s rodilým mluvčím
- Letní příměstské tábory, semináře

Dobrá školka, z. s.

- Klokotská 103/13, 390 01 Tábor

Dětská skupina posádky Bechyně

- Sudoměřická – vojenský útvar 6624, 391 65 Bechyně, zřizovatel Ministerstvo obrany ČR
- Kapacita 12 dětí



Rodinné centrum Radost o.p.s.

- Kpt. Nálepky 2393, 390 03 Tábor
- Psychosociální poradna - psychosociální služby pro rodiny v obtížné životní situaci, krizová intervence, psychologické poradenství
- Dětská skupina „náruč v Radosti“ – péče o děti od 1 roku do zahájení povinné školní docházky, kapacita 10 dětí
- Volnočasové aktivity – kroužky, volná herna, hlídání dětí

3.2.1.3 Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Tábor

Mezi pedagogické pracovníky, kteří dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vykonávají přímou pedagogickou činnost v mateřských školách zřizovaných obcemi na území ORP Tábor lze zařadit učitele a asistenty pedagoga.

Následující tabulka ukazuje téměř konstantní **počet učitelů** v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor. Do roku 2015 byli všichni pedagogičtí pracovníci ženy, od školního roku jsou na celkem 1 přepočtený pracovní úvazek zaměstnání v ZŠ a MŠ Slapy a ZŠ a MŠ Mladá Vožice 2 muži. Průměrný počet učitelů na 1 MŠ v průběhu let mírně stoupá, jak ukazuje následující tabulka.

Tabulka 11 Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Pedagogičtí pracovníci v MŠ (přepočtené počty)	2012	2013	2014	2015	2016
Učitelé (přepočtený počet)	198	202	200	203	202
z toho ženy	198	202	202	203	201
Asistenti pedagogů (pouze samostatné MŠ)	3	4	3,5	2,2	3,0
Nepedagogičtí pracovníci (pouze sam. MŠ)	61,28	53,15	55,98	56,13	56,48
Průměr učitelů na 1 MŠ	6,60	6,73	6,67	6,77	6,72

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Přepočtený **počet asistentů pedagoga** je uveden pouze u 9 samostatných MŠ na území ORP Tábor, neboť data za sloučené ZŠ a MŠ jsou k dispozici pouze za rok 2016. Nelze tak zachytit vývoj v delší časové řadě. Ve školním roce 2016/2017 bylo v MŠ na území ORP Tábor zaměstnáno celkem 7,3 přepočtených úvazků asistentů pedagoga.

Věková struktura pedagogických pracovníků byla zjišťována dotazníkovým šetřením u všech MŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor za školní rok 2016/2017. Hodnoty jsou uvedeny v počtu osob, proto jsou celkové součty vyšší, než přepočtené pracovní úvazky uvedené v předchozí tabulce. Tři čtvrtiny pedagogů v MŠ jsou starších 40 let a největší podíl učitelů je ve věku 51-60 let.

Tabulka 12 Věková struktura pedagogů v MŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor v roce 2016/2017

Věk učitelů v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	Počet osob	Podíl (v %)
20-30 let	22	10,00 %
31 - 40 let	37	16,82 %
41 - 50 let	55	25,00 %
51 - 60 let	89	40,45 %
61 +	17	7,73 %
Celkem	220	100 %

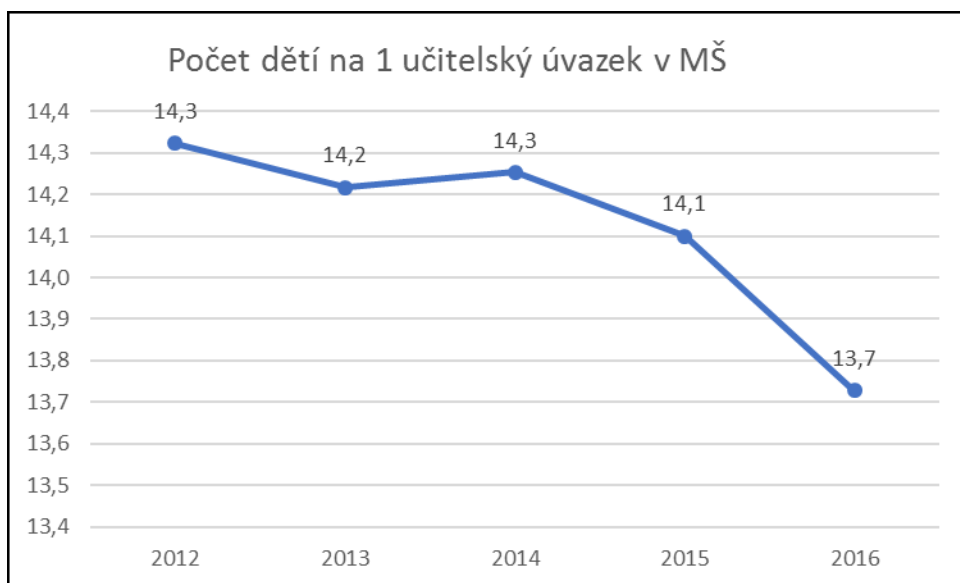
Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ



Počet nepedagogických pracovníků zahrnující pracovníky jídelen, uklízečky a školníky je uveden pouze u 9 samostatných MŠ na území ORP Tábor a po poklesu v roce 2013 má mírnou stoupající tendenci.

Díky snížení celkového počtu dětí v MŠ ORP Tábor zřizovaných obcemi v roce 2016/2017 (viz Tabulka 7), došlo v tomto roce k mírnému snížení počtu dětí na 1 přepočtený úvazek učitele v MŠ na hodnotu 13,7. Při porovnání táborských a mimotáborských MŠ v ORP Tábor v jednotlivých letech není téměř žádný rozdíl.

Graf 5 Počet dětí na 1 učitelský úvazek v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor



Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Z hlediska **dalšího profesního vzdělávání** a rozvoje pedagogických kompetencí uvedli ředitelé ZŠ a MŠ, že se ve školním roce 2015/2016 pedagogové MŠ zřizovaných obcemi účastnili celkem 279 školení, což činí průměr téměř 10 školení na 1 vzdělávací subjekt. Kromě toho proběhlo celkem 16 školení v prostorách MŠ pro celou sborovnu. Ostatní formy podpory pedagogů se začínají rozvíjet. Ve školním roce 2015/2016 byly 4 pedagogové zapojeni do supervize a 8 pedagogů do mentoringu.

V oblasti **spolupráce MŠ** s ostatními subjekty byla dotazníkovým šetřením zjištěna největší spolupráce na neformální úrovni. Počet spolupracujících subjektů (MŠ, ZŠ, neziskové organizace a soukromé firmy) je vyrovnaný. Více než třetina MŠ spolupracuje na neformální úrovni s Domem dětí a mládeže v Táboře. Nejvíce společných projektů realizují MŠ se ZŠ a neziskovými organizacemi. Ve školním roce 2015/2016 se uskutečnilo na území ORP Tábor celkem 32 návštěv pedagogů v jiných vzdělávacích zařízeních (forma stáže či kratší návštěvy).

Tabulka 13 Spolupráce MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor ve školním roce 2015/2016

Subjekty spolupracující s MŠ	Neformální spolupráce	Smlouva o spolupráci	Společný projekt
Počet MŠ	28	0	1
Počet ZŠ	28	4	6
Počet neziskových organizací	1	0	0



Dům dětí a mládeže	24	3	5
Počet soukromých firem	12	0	0

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.1.4 Součásti mateřských škol v ORP Tábor

Mezi školská zařízení a školské služby podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, patří ve školách předškolního vzdělávání pouze **zařízení školního stravování** (výdejna stravy a kuchyně s jídelnou). Na území ORP Tábor bylo ve školním roce 2016/2017 celkem 20 výdejen, 9 samostatných jídelen MŠ a 6 jídelen pro ZŠ a MŠ.

Tabulka 14 Zařízení školního stravování v MŠ v ORP Tábor (2016/2017)

Typ školního stravování	Počet	Počet strávníků – děti	Počet strávníků – ostatní
Výdejna jídla	20	1309	150
Kuchyně s jídelnou (pouze MŠ)	9	1228	258
Kuchyně s jídelnou (ZŠ a MŠ)	6	747	207

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

V dotazníkovém šetření uvedlo celkem 6 ředitelů ZŠ a MŠ potřebu stavební rekonstrukce a 16 ředitelů ZŠ a MŠ potřebu obnovy a rozšíření vybavení zařízení školního stravování v MŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor.

V oblasti **sportovního vybavení** naprostá většina subjektů uvedla v dotazníkovém šetření potřebu obnovy vybavení, jak ukazuje následující tabulka.

Tabulka 15 Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor

Potřeby v oblasti sportu	Výstavba	Rekonstrukce	Obnova vybavení
tělocvična	1	0	4
sportovní hala	0	10	23
školní hřiště	3	5	7

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.2 Základní vzdělávání

3.2.2.1 Základní školy na území ORP Tábor

Dle Zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 7 je základní škola (dále jen ZŠ) součástí vzdělávací soustavy a uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů. Podle § 46 uvedeného zákona má základní vzdělávání v základní škole 9 ročníků a člení se na první stupeň a druhý stupeň.

První stupeň ZŠ je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. V místech, kde nejsou podmínky pro zřízení všech 9 ročníků, lze zřídit základní školu, která nemá všechny ročníky (tzv. malotřídní ZŠ).

Na území ORP Tábor je celkem 35 ZŠ. Zřizovatelem 7 samostatných základních škol a 21 ZŠ sloučených s MŠ jsou obce. Zřizovatelem 2 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ je Jihočeský kraj a zřizovatelem 3 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Analýza se bude zabývat především ZŠ zřizovanými obcemi.



Tabulka 16: Počet základních škol na území ORP Tábor

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Počet ZŠ celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	3	12
ZŠ a MŠ	21	1	1	23
Počet ZŠ - celkem	28	3	4	35

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 17: Seznam ZŠ na území ORP Tábor

Číslo	Název	IČO	Počet žáků 2016/2017
Základní a mateřské školy zřízené obcemi			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	207
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	421
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	180
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	129
5	Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice u Bechyně	60062011	94
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	25
7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	49
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	222
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	217
10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	368
11	Základní škola a Mateřská škola Ratibořské Hory	70923094	30
12	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	325
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	718
14	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	489
15	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	25
16	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	92
17	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	58
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Čekanice, Průběžná 116	75001209	150
19	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Měšice, Míkova 64	75001187	110
20	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	172
21	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	11
Základní školy zřizované obcemi			
22	Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor	00582620	360
23	Základní škola Chýnov, okres Tábor	00582671	384
24	Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	00582727	412
25	Základní škola Tábor, Zborovská 2696	00582859	788
26	Základní škola Františka Křižíka Bechyně	70991766	232



27	Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor	70938300	124
28	Základní škola Bechyně, Školní 293	70991723	234
Základní školy zřizované Jihočeským krajem			
31	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	68
32	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1	70535779	13
33	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160	70842621	106
Základní školy zřizované soukromými subjekty			
34	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	35
35	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	65018711	213
36	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS s.r.o.	25159577	133
37	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	25160184	33
Základní umělecké školy			
38	Základní umělecká škola Oskara Nedbala Tábor	22758569	613
39	Základní umělecká škola Sezimovo Ústí	600002594	487
40	Základní umělecká škola Václava Pichla Bechyně	708483335	299

Zdroj: vlastní šetření

Kapacita ZŠ zřizovaných obcemi

Kapacitu škol z hlediska prostorových podmínek určuje Vyhláška č. 108/2001, podle které musí mít zastavěná plocha pozemku objekty nejméně 4,6 m² na 1 žáka, plocha pro tělovýchovu a sport nejméně 16 m² na 1 žáka, plochy pro pobyt na volném vzduchu 4 m² na 1 žáka. Podle § 3 zmíněné Vyhlášky musí v prostorách škol a školských výchovných zařízení, na 1 žáka připadnout v učebnách nejméně 1,65 m², v odborných pracovnách, laboratořích a počítačových učebnách nejméně 2 m², v jazykových učebnách a učebnách psaní na stroji nejméně 3 m². V učebnách praktického vyučování základních škol musí připadnout na 1 žáka nejméně 4 m².

Kapacita ZŠ na území ORP Tábor, jejichž zřizovatelem je obec, byla ve sledovaném intervalu let 2012 až 2016 na konstantní úrovni, tj. 9550 žáků. Nejedná se však o kapacitu skutečně využitelnou.

Ve skutečnosti je u konkrétních školských zařízení snížena Krajskou hygienickou stanicí, ale v Rejstříku škol a školských zařízení není upravena. Podrobné vysvětlení viz kapitola 3.2.1.1.

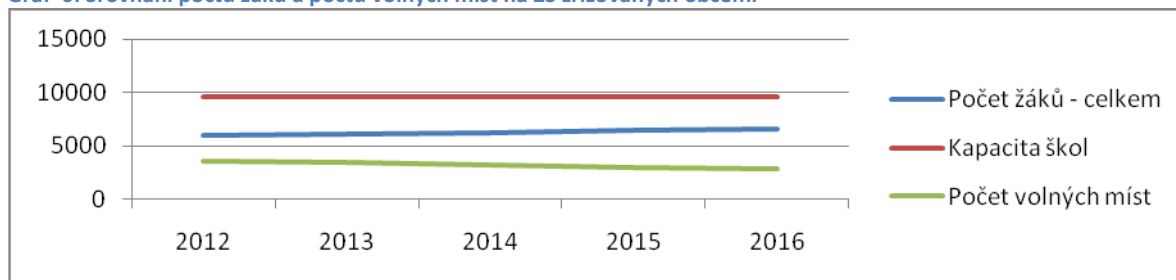
Od roku 2012 do roku 2016 narostl počet žáků o 11,4 % a úměrně tomu se snižoval počet volných míst na školách (viz Obrázek 4).

Tabulka 18: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků - celkem	5949	6100	6236	6472	6626
Kapacita škol	9550	9550	9550	9550	9550
Počet volných míst	3601	3450	3314	3078	2924

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 6: Srovnání počtu žáků a počtu volných míst na ZŠ zřizovaných obcemi



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Počet tříd na ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, se od roku 2012 do roku 2016 na celém území ORP zvýšil o 24 tříd tj. o 8,1 %. Počet tříd pro první stupeň rostl ve sledovaném časovém intervalu každý rok a v roce 2016 dosáhl 193 tříd. Počet tříd 2. stupně v letech 2012 až 2014 mírně klesal, od roku 2015 dochází k postupnému nárůstu.

Tabulka 19: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet tříd na ZŠ zřizovaných obcí celkem	294	298	301	310	318
-z toho 1. stupeň	175	181	183	188	193
-z toho 2. stupeň	119	117	118	122	125

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

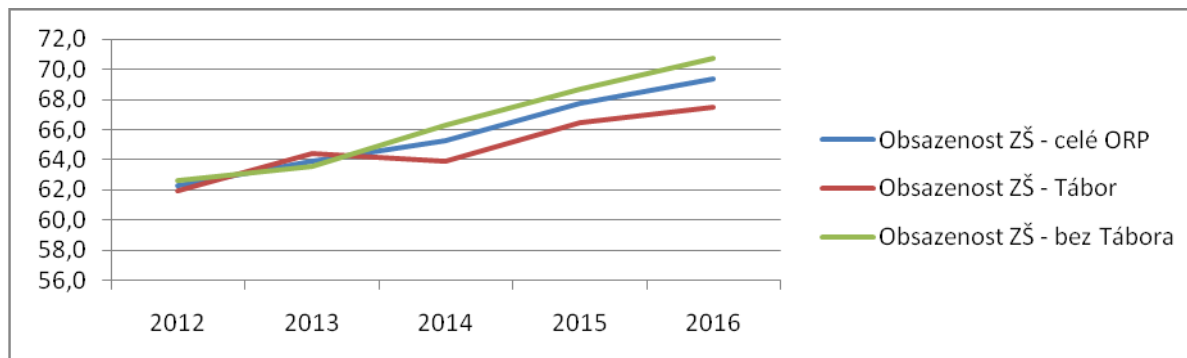
Ze srovnání **obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi** v Táboře a na ostatním území ORP Tábor vyplývá nižší obsazenost ZŠ ve městě Tábor a vyšší mimo území Tábora (v roce 2016 o 3,2%). Z tabulky i grafu je patrné, že ve sledovaných letech s výjimkou období od roku 2013 do 2014 v Táboře, kdy byl zaznamenán přechodný pokles obsazenosti, se obsazenost ZŠ zřizovaných obcí stále zvyšovala. Průměrná obsazenost ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor se od roku 2012 do roku 2016 zvýšila z 62,3 % na 69,4 % tj. o +7,1 %.

Tabulka 20: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Obsazenost ZŠ - celé ORP (%)	62,3	63,9	65,3	67,8	69,4
Obsazenost ZŠ – Tábor (%)	61,9	64,4	63,9	66,5	67,5
Obsazenost ZŠ - bez Tábora (%)	62,6	63,5	66,3	68,7	70,7

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 7: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor



Počet žáků na třídu určuje Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, podle které mají mít školy nejméně 17 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená jednou třídou prvního stupně má nejméně 10 žáků ve třídě. Škola tvořená dvěma třídami prvního stupně má nejméně 12 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená třemi třídami prvního stupně má nejméně 14 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená čtyřmi a více třídami prvního stupně má nejméně 15 žáků v průměru na 1 třídu. Nejvyšší počet žáků ve třídě je 30.

Následující tabulka ukazuje vyšší počet žáků ve třídě v táborských ZŠ zřizovaných obcemi, který dostoupil svého vrcholu v roce 2014 (22,8 žáků na 1 třídu) a potom začal mírně klesat. Na zbylém území ORP Tábor se počet žáků na třídu ve sledovaném časovém intervalu rok od roku navyšuje. Stále však je o 2 žáky na 1 třídu nižší oproti táborským školám. Nejvyšší průměr žáků na 1 třídu v roce 2016/2017 dosahují ZŠ Tábor, Zborovská; ZŠ a MŠ Tábor Husova a ZŠ a MŠ Jistebnice (nad 23 žáků). Naopak nejméně žáků je ve třídách venkovských škol ZŠ a MŠ Stádlec (11), ZŠ a MŠ Nadějkov (12,5) a ZŠ a MŠ Košice (12,5).

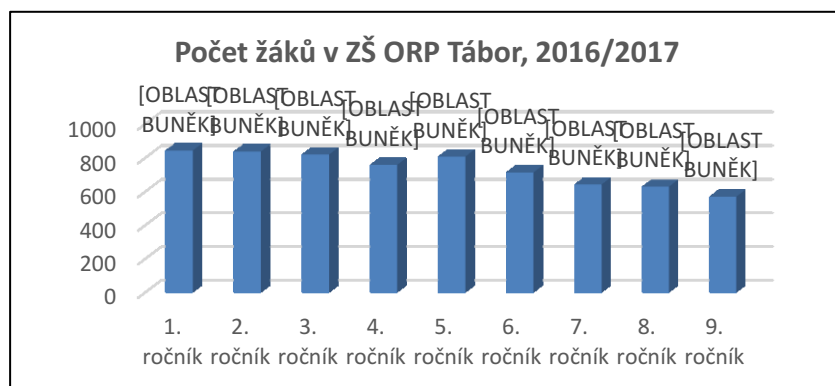
Tabulka 21 Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků na třídu - ORP celkem	20,2	20,5	20,7	20,9	20,8
Počet žáků na třídu- Tábor	22,5	22,8	22,8	22,7	22,1
Počet žáků na třídu- ORP bez Tábora	18,9	19,1	19,5	19,8	20,1

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Prognóza vývoje počtu žáků vychází ze současného počtu žáků v jednotlivých ročnících a z počtu narozených dětí v minulých letech v ORP Tábor. Ve školním roce 2016/2017 bylo nejvíce žáků v 1. třídách, což koresponduje s nejvyšším počtem narozených dětí v letech 2009 a 2010. Následující graf ukazuje sestupnou tendenci v počtu žáků ve vyšších ročnících. Na základě počtu narozených lze určit trend postupného snižování počtu žáků přicházejících do 1. tříd ZŠ v následujících letech. Naopak počet absolventů ZŠ vstupujících na střední školy se bude minimálně následujících 9 let zvyšovat.

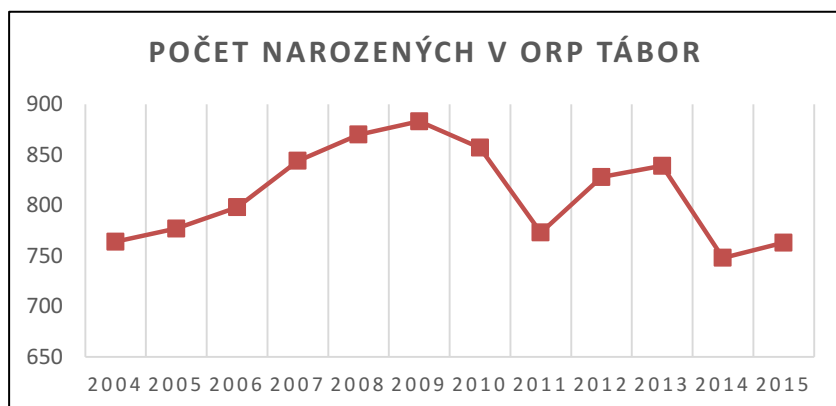
Graf 8: Počet žáků ve třídách ZŠ v ORP Tábor, 2016/2017



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor



Graf 9: Počet narozených dětí v ORP Tábor



Zdroj: Český statistický úřad, www.czso.cz

ZŠ zřizované Jihočeským krajem

Na území ORP Tábor působí 2 samostatné a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Mezi samostatné ZŠ patří ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech a Dětský domov, ZŠ a školní jídelna Radenín. Do kategorie sloučených patří ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925. Ve všech třech základních školách jsou speciální třídy.

Dle Zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 16 mají žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Mezi takovými podpůrnými opatřeními je v § 16 odstavci 2 jmenovaného zákona, mimo jiné uvedeno, že poskytování vzdělávání nebo školských služeb je poskytováno v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech

Tato škola vzdělává žáky z celé ČR, nejvíce jich je z Jihočeského kraje. Jedná se o žáky, kteří selhávají v ambulantní pedopsychiatrické praxi, proto jsou hospitalizováni v DPN k léčbě či diagnostice. Jedná se o náročné pacienty s komplikovanými psychiatrickými poruchami a těžkými duševními poruchami. Kromě žáků základní školy, poskytuje škola odborné konzultace všem žákům středních škol, kteří jsou hospitalizováni v DPN Opařany. Škola má kapacitu 184 žáků. Ve školním roce 2015/16 připadalo v průměru na den 106 žáků. Speciální třída při ZŠ Opařany je zaměřena na výuku žáků s psychiatrickými diagnózami – poruchy autistického spektra, poruchy chování a učení.

Dětský domov, ZŠ a školní jídelna Radenín

Základní škola je plně organizovaná s 1. - 9. postupným ročníkem. Výuka probíhá ve třech třídách se dvěma i více ročníky, z nichž jedna je určena pro žáky se středně těžkou mentální retardací a s kombinovanými vadami. Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak z dětského domova, tak pro žáky bydlící v Radeníně a okolních obcích. ZŠ v Radeníně ve své speciální třídě nabízí výuku žákům s mentálním postižením různého stupně, kombinovaným postižením, ale i žákům s poruchami chování a psychiatrickými onemocněními, poruchami autistického spektra.



ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925

Tato škola se zabývá vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně mentálního postižení. Poskytuje pomocí speciálních metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami. ZŠ a MŠ ČSA Tábor má na území ORP odloučená pracoviště při ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Bechyně a ZŠ při nemocnici Tábor. Počet žáků na jednu třídu této speciální ZŠ se pohybuje na úrovni cca 7 žáků na 1 třídu. Pomocí speciálních metod, prostředků a forem je poskytována výchova a vzdělávání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami.

Tabulka 22: Kapacita ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Běžné třídy	0	0	0	0	0
Speciální třídy	11	11	11	10	10
Kapacita	100	100	100	100	100
Počet žáků	85	95	80	76	68
Počet žáků na 1 třídu	7,7	8,6	7,3	7,6	6,8

Zdroj: vlastní šetření

ZŠ zřizované soukromými subjekty

Na území ORP Tábor působí 3 samostatné a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Mezi samostatné ZŠ patří Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s., Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o. a Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o. Mezi sloučené patří ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb Kaňka o.p.s.

Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.

Jedná se o ZŠ, která se snaží vychovávat své žáky v souladu s humanistickým odkazem teologa, filosofa a matematika Bernarda Bolzana. Jde o ZŠ výběrovou – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího pohovoru. Škola se soustředí zejména na rozvoj jazykového vzdělávání svých žáků.

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.:

Nabízí moderní vyučovací metody – čtení a psaní ke kritickému myšlení, genetickou (Kožíškovou) metodu počátečního čtení a psaní, projektové vyučování Začít spolu, prvky Montessori vzdělávacího systému. Mezi nadstandardní služby školy patří: rozšířená výuka Aj od 1. třídy, rozené a tvořivé pojetí výtvarné výchovy, dramatická výchova, letní a zimní ozdravné pobyty, výuka v učebně informačních technologií. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem a na integraci žáků s individuálními a specifickými poruchami.

Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.

ZŠ při Táborském soukromém Gymnáziu byla založena v roce 2015. V současnosti jednu 1. a 2. třídu. Jedná se o výběrovou školu – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení.

ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.

Jedná se o ZŠ pro žáky se speciálními potřebami, která je zaměřena na integraci žáků s postižením a zdravých dětí od nejútlejšího věku.



Kapacita ZŠ, jejichž zřizovateli jsou soukromé subjekty, se v intervalu let 2012 až 2016 navýšila v souvislosti s registrací základního vzdělávání Táborského soukromého gymnázia a ZŠ s.r.o. Údaje o kapacitě ZŠ uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR však neznamenají skutečně využitelnou kapacitu škol, která může být na základě aktuálních hygienických vyhlášek nižší.

Tabulka 23: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků - celkem	366	360	361	393	414
Kapacita škol	405	405	405	505	505

Zdroj: vlastní šetření, Rejstřík škol a školských zařízení

Malotřídní základní školy

Dle Zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 46 odst. 2 lze malotřídní školu zřídit v takových místech, kde nejsou podmínky pro zřízení všech 9 ročníků, tj. lze zřídit základní školu, která nemá všechny ročníky.

Malotřídní ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Vývoj počtu malotřídních škol, jejichž zřizovatelem je obec, je zaznamenán v následující tabulce. Z uvedených dat je patrné, že počet malotřídních škol poklesl v intervalu let 2012 až 2016 z 15 na současných 12 a že v celém ORP Tábor je pouze jedna malotřídní ZŠ, která má 2. stupeň. Nízký počet malotřídních škol v území ORP Tábor svědčí o stále probíhající centralizaci školství zejména ve smyslu snižování ekonomických nákladů.

Tabulka 24: Malotřídní ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

	2012	2013	2014	2015	2016
Malotřídní školy	15	15	14	12	12
-z toho pouze s 1. stupněm	12	12	12	11	11
-z toho s 1. i 2. stupněm	3	3	2	1	1

Zdroj: Školský odbor MěÚ Tábor

3.2.2.2 Žáci v ZŠ na území ORP Tábor

Počty žáků

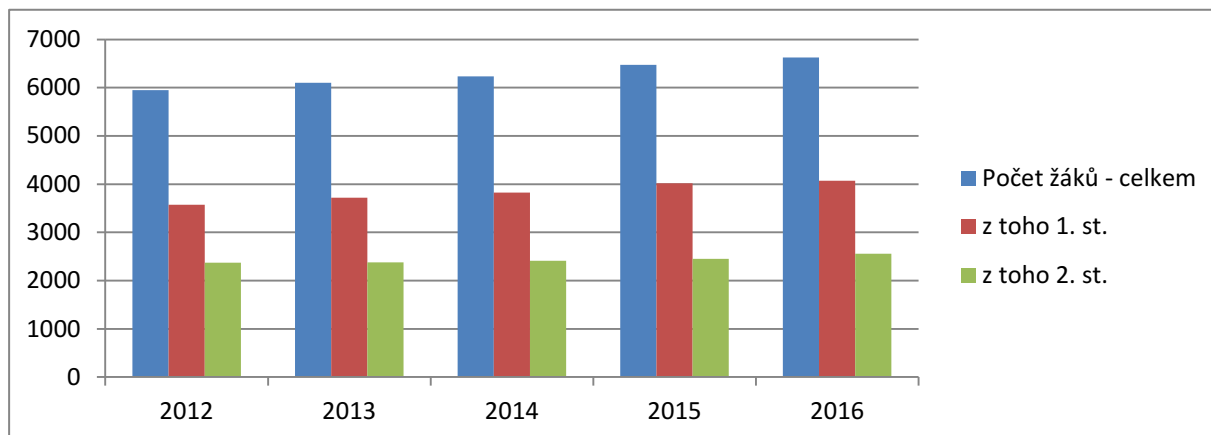
Ve 28 ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor (7 ZŠ a 21 ZŠ a MŠ) je patrný v letech 2012 až 2016 progresivní vývoj růstu počtu žáků na 1. i na 2. stupni. V intervalu let 2012 až 2016 se celkový počet žáků zvýšil o 677 žáků tj. o 11,4 %. Vzhledem k vývoji porodnosti (viz Obrázek 7 Počet narozených dětí v ORP Tábor) přibýlo nejvíce žáků na 1. stupni.

Tabulka 25 Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků v ORP - celkem	5949	6100	6236	6472	6626
- z toho v Táboře	2451	2551	2530	2632	2676
- z toho 1. st.	3576	3721	3825	4018	4069
- z toho 2. st.	2373	2379	2411	2454	2557

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 10: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Spádovost

Dle Zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 178 odst. 2 se na území obce, části obce nebo na území více obcí vymezují školské obvody spádové školy tak, že je-li v obci jedna základní škola zřízená obcí, tvoří školský obvod území obce; je-li v obci více základních škol zřizovaných obcí, stanoví obec školské obvody obecně závaznou vyhláškou; je-li na území svazku obcí jedna základní škola nebo více základních škol zřizovaných svazkem obcí nebo dojde-li k dohodě několika obcí o vytvoření společného školského obvodu jedné nebo více základních škol zřizovaných některou z těchto obcí, stanoví každá z dotčených obcí obecně závaznou vyhláškou příslušnou část školského obvodu.

Při sledování počtu žáků navštěvujících ZŠ v jiné obci, než mají trvalé bydliště, dosáhl v roce 2016/2017 podíl těchto žáků 28,8 % celkového počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec. Z následující tabulky je patrné, že zatímco podíl cizích žáků v táborských školách činí pouze 16,3 %, tak na zbytku území ORP Tábor tento podíl dosahuje 37,3%.

Tabulka 26 Počet žáků v ZŠ v ORP Tábor z cizích obcí, rok 2016/2017.

Žáci z cizích obcí	Počet žáků	Počet žáků z cizích obcí	Podíl počtu žáků z cizích obcí.(%)
Počet žáků z cizích obcí na ZŠ v ORP celkem	6626	1911	28,8
z toho v Táboře	2676	436	16,3
z toho na zbytku území ORP	3950	1475	37,3

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

V ZŠ, jejichž zřizovatelem je **Jihočeský kraj**, dosáhl počet žáků ve sledovaném intervalu let 2012 až 2016 nejnižší hodnoty v roce 2016 – 158 žáků a nejvyšší v roce 2013 – 195 žáků (viz Tabulka 26). Zejména u Základní školy při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech nelze počty žáků jednoznačně stanovit, protože se jejich počty a složení denně mění. Žáci přicházejí s různými příznaky nebo zatím nepřiznanými podpůrnými opatřeními a nelze určit počet těchto žáků předem. Tato škola uvedla pouze průměrné počty žáků za předchozí období.



Tabulka 27: Počty žáků v ZŠ zřizovaných Jihočeským krajem

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků - celkem	192	205	195	184	158
z toho v běžných třídách	69	77	66	63	58
z toho ve speciálních třídách	144	144	143	134	113

Zdroj: vlastní šetření

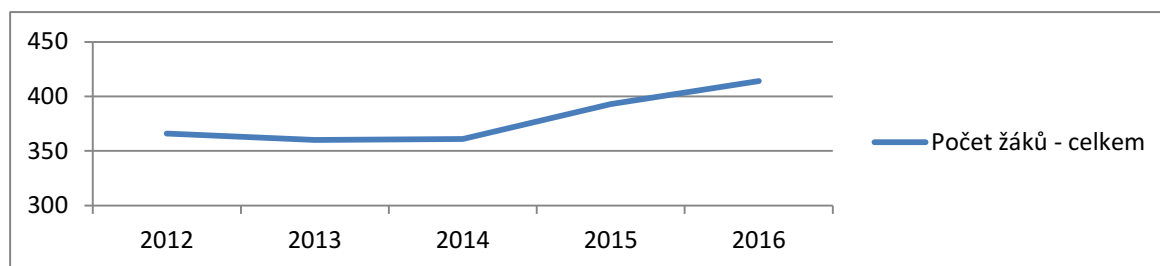
4 ZŠ, jejichž zřizovateli jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty) navštěvovalo v letech 2012 až 2016 360 až 414 žáků. Od roku 2014 tak dochází k vyššímu nárůstu, především díky založení ZŠ při Tábořském soukromém gymnáziu a ZŠ, s. r. o. v roce 2015. 67% žáků navštěvovalo v roce 2016/2017 1. stupeň, 33% žáků 2. stupeň.

Tabulka 28: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků - celkem	366	360	361	393	414
z toho 1. st.	-	-	-	-	265
z toho 2. st.	-	-	-	-	159
Počet žáků z cizích obcí	-	-	-	-	119

Zdroj: vlastní šetření

Graf 11: Vývoj počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty



Zdroj: vlastní šetření

Nadaní žáci

Podle Vyhlášky 27/2016 Sb., § 27, je za nadaného žáka považován především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podle Vyhlášky 27/2016 Sb § 27 je za mimořádně nadaného žáka považován především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro tyto žáky musí být zpracován Individuální vzdělávací plán.

Pro identifikaci nadaných žáků neexistují jasně daná kritéria, pro účely MAP ORP Tábor byly zjišťovány počty účastí na regionálních a celostátních vědomostních soutěžích. Z následující tabulky je patrné, že největší počet žáků ze ZŠ na území ORP Tábor, kteří se ve školním roce 2015/2016 zapojili do okresních, krajských a celostátních kol vědomostních soutěžích a účastníků celostátních olympiád, se rekrutuje z řad žáků ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec. Pouze na ZŠ zřizovaných obcemi bylo v uvedeném školním roce registrováno 5 IVP mimořádně nadaných žáků. Tyto ZŠ realizovaly 16 projektů na podporu nadaných žáků s finanční podporou cizích zdrojů a ve 4 případech spolupracují s vysokými školami.



Tabulka 29: Nadaní a mimořádně nadaní žáci – 2015/2016

Nadaní a mimořádně nadaní žáci 2015/2016	Zřizovatel školy			Celkem
	Obec	JČK	Soukromý subjekt	
Počet účastníků okresních kol vědomostních soutěží	682	0	5	687
Počet účastníků krajských kol vědomostních soutěží	59	0	1	60
Počet účastníků celostátních kol vědom. soutěží	27	0	0	27
Počet IVP mimořádně nadaných žáků	5	0	0	5
Počet realizovaných projektů na podporu nadaných žáků (tandemová výuka, stáže..) s finanční podporou cizích zdrojů	16	1	2	19
Počet účastníků celostátních olympiád	11	0	0	11
Spolupráce s MENSOU	0	0	0	0
Spolupráce s VŠ	4	0	0	4

Zdroj: vlastní šetření

Ve školním roce 2015/2016 se okresních kol vědomostních soutěží zúčastnilo celkem 682 žáků ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, což činí 10,3 % z celkového počtu žáků, kteří navštěvují tento typ ZŠ. Krajských kol vědomostních soutěží se zúčastnilo 0,9 % a celostátních 0,4 % ze všech žáků ze ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec. Do celostátních olympiád postoupilo 11 tj. 0,2 % žáků ZŠ.

Tabulka 30: Aktivita nadaných žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, ve školním roce 2015/2016

Aktivita nadaných a mimořádně nadaných žáků (mimo sport) ve školním roce 2015/2016	ABS.	REL.(%)
Počet žáků celkem	6626	100
Počet účastníků okresních kol vědomostních soutěží	682	10,3
Počet účastníků krajských kol vědomostních soutěží	59	0,9
Počet účastníků celostátních kol vědom. soutěží	27	0,4
Počet účastníků celostátních olympiád	11	0,2

Zdroj: vlastní šetření

Problematické chování žáků

Problematické chování žáka řeší vnitřní předpisy jednotlivých ZŠ, tj. Školní řád. Problematické chování lze indikovat prostřednictvím sledování počtu udělených ředitelských důtek, snížených známek z chování a počtu případů řešených s policií (viz následující tabulka). Ze srovnání škol zřizovaných obcemi a soukromými subjekty vyplývá, že ředitelské důtky byly uděleny 2,5 % respektive 1,8 % žáků, sníženou známku z chování obdrželo shodně 1 % žáků. Počet případů řešených s policií dosáhl u prvního typu sledovaných ZŠ 0,2 % a u druhého 0,5 %.

ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou obce, uvedly, že se preventivním řešením problematického chování žáků zabývaly ve školním roce 2015/2016 v rámci 16 neinvestičních projektů a dále realizovaly dalších 14 ostatních aktivit v této oblasti. ZŠ zřizované soukromými subjekty se zapojily do 3 projektů a realizovaly 3 další aktivity ve sledované oblasti.



Tabulka 31: Problematické chování žáků – 2015/2016 – dle zřizovatele ZŠ

Problematické chování žáků – 2015/2016	Zřizovatel školy				Celkem	
	Obec		Soukromý subjekt			
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Počet žáků celkem	6626	100%	390	100%	7016	100
Počet žáků bez problematického chování	6379	96,3%	377	96,7%	6756	96,25%
Počet udělených ředitelských důtek	166	2,5%	7	1,8%	173	2,5%
Počet udělených snížených známek z chování	66	1,0%	4	1,0%	70	1%
Počet řešení s policií	15	0,2%	2	0,5%	17	0,25%

Zdroj: vlastní šetření

Docházka do ZŠ

Podle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), §45 a §54 získá žák stupeň základního vzdělání úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole, na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání.

Převážná většina žáků ZŠ zřizovaných obcí dokončila základní školní docházku v intervalu let 2012 až 2016 ukončením 9. ročníku ZŠ. 9. ročník dokončilo v roce 2016 97 % žáků, 2,8 % ukončilo ZŠ v 8. ročníku a pouze 0,2 % žáků v 7. ročníku. V předcházejících letech byly tyto výsledky obdobné.

Tabulka 32: Ukončení povinné školní docházky

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků ZŠ s ukončenou 7. třídou ZŠ	3	4	0	4	1
Počet žáků ZŠ s ukončenou 8. třídou ZŠ	12	15	18	19	16
Počet žáků ZŠ s ukončenou 9. třídou ZŠ	556	538	591	567	554
Počet žáků s ukončenou ZŠ - celkem	571	557	609	590	571

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Přechod žáků ZŠ zřizovaných obcí na nižší stupeň gymnázií

Nejvíce žáků 5. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia podle následující tabulky v roce 2014, kdy jich bylo 36, nejméně v roce 2015, kdy jich přecházelo jen 22. Nejvíce žáků 7. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia dle následující tabulky v roce 2012, kdy jich bylo 29, nejméně v roce 2015, kdy jich na gymnázia přešlo pouze 20.

Tabulka 33: Přechod žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků přecházející v 5. tř. na gymnázia	27	32	36	22	30
Počet žáků přecházející v 7. tř. na gymnázia	29	28	25	20	25

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Žáci opakující ročník ZŠ

Dle Zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon), § 57 žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.



V následující tabulce jsou uvedeny počty žáků ze ZŠ rozdělených dle zřizovatele, kteří opakovali ročník ve školním roce 2015/2016. Ve sledovaných ZŠ opakovalo ve sledovaném školním roce 0,4 % žáků ročník na 1. stupni ZŠ a 0,5 % žáků 2. ročník ZŠ.

Tabulka 34: Opakující žáci ZŠ ve školním roce 2015/2016

Opakující žáci ZŠ 2015/2016	Zřizovatel školy						Celkem	
	Obec		JČK ²		Soukromý subjekt			
Počet žáků celkem	6626	100	66	100	390	100	7082	100
Počet žáků, kteří neopakovali ročník	6569	99,2%	63	95,5%	387	99,2%	7019	99,1%
Počet žáků opakujících 1. stupeň ZŠ	23	0,3%	3	4,5%	3	0,8%	29	0,4%
Počet žáků opakujících 2. stupeň ZŠ	34	0,5%	0	0	0	0	34	0,5%

Zdroj: vlastní šetření

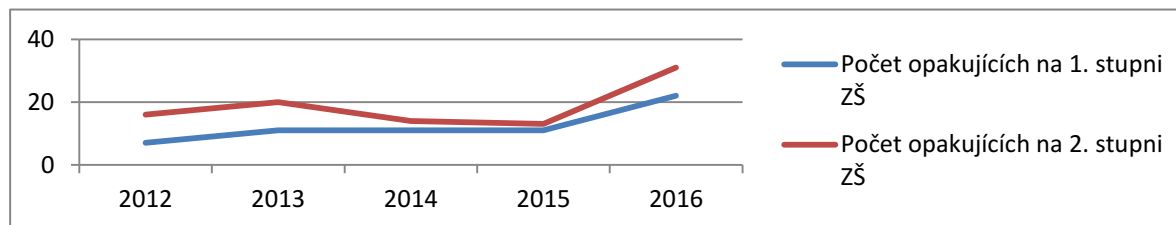
Vývoj počtu žáků opakujících třídu ZŠ ukazuje vzestupný trend, nejvyšší počet opakujících byl ve školním roce 2016/2017, kdy opakovalo na prvním stupni 22 žáků a na druhém stupni 31 žáků.

Tabulka 35: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Počet opakujících na 1. stupni ZŠ	7	11	11	11	22
Počet opakujících na 2. stupni ZŠ	16	20	14	13	31

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 12: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

3.2.2.3 Pedagogičtí pracovníci ZŠ v ORP Tábor

Požadované vzdělání, náplň pracovní činnosti u učitelů 1., respektive 2.stupně, upravuje Zákon 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících), § 7 a § 8. Učitel prvního stupně základní školy získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků na 1. a na 2. stupni ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, je patrný z následující tabulky a grafu. Počet přepočtených pedagogických pracovníků ve sledovaném intervalu let 2012 až 2016 měl trvale stoupající vývoj, a to jak na 1. stupni ZŠ, tak i na 2. stupni ZŠ. Z tabulky je rovněž patrné, že se stoupajícím počtem pedagogických pracovníků na ZŠ zřizovaných obcí stoupá i počet žen, které se podílely na výuce.

² Uvedena pouze MŠ a ZŠ Tábor, třída Čs. armády 925

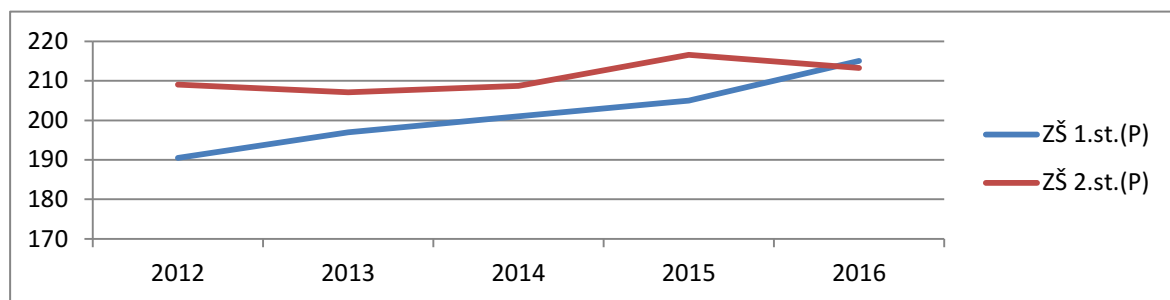


Tabulka 36: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ zřizovaných obcí

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ 1. stupeň	190,5	197	201	205	215
z toho ženy	179,3	183	188	190	198
ZŠ 2. stupeň	209	207,1	208,7	216,6	213,2
z toho ženy	152,6	154,3	155,6	157,1	156,6
Celkem	399,5	404,1	409,7	421,6	428,2

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 13: Graf vývoje počtu přepočtených pedagogických pracovníků v ZŠ zřizovaných obcí



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Věk pedagogických pracovníků ZŠ

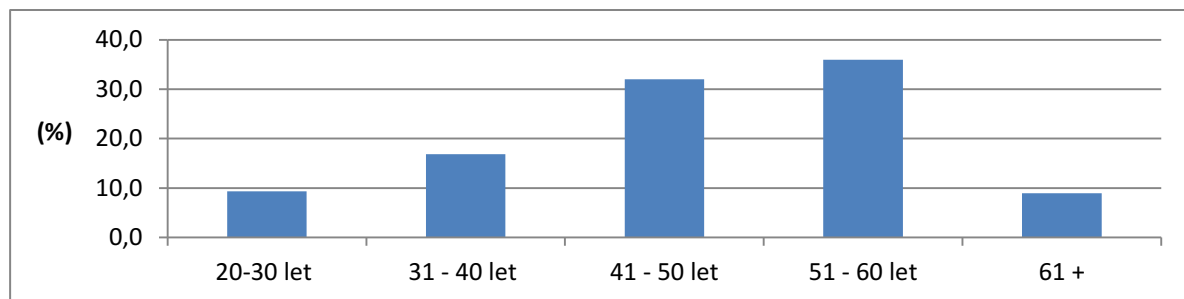
Hodnocení věku pedagogických pracovníků na **ZŠ zřizovaných obcemi** je patrný z následující tabulky. Věk převážného počtu pedagogických pracovníků, kteří působili ve školním roce 2015/2016 na ZŠ zřizovaných obcemi se pohyboval v rozmezí 41 – 60 let.

Tabulka 37 Věk pedagogických pracovníků na ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2016/2017

Počet pedagogických pracovníků dle věku (počet osob) ve školním roce 2016/2017	ABS.	REL.(%)
20-30 let	52	9,3%
31 - 40 let	94	16,8%
41 - 50 let	179	32,0%
51 - 60 let	201	36,0%
61 +	50	8,9%
Celkem	559	100,0

Zdroj: vlastní šetření

Graf 14: Podíl věku pedagogických pracovníků na ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2016/2017



Zdroj: vlastní šetření

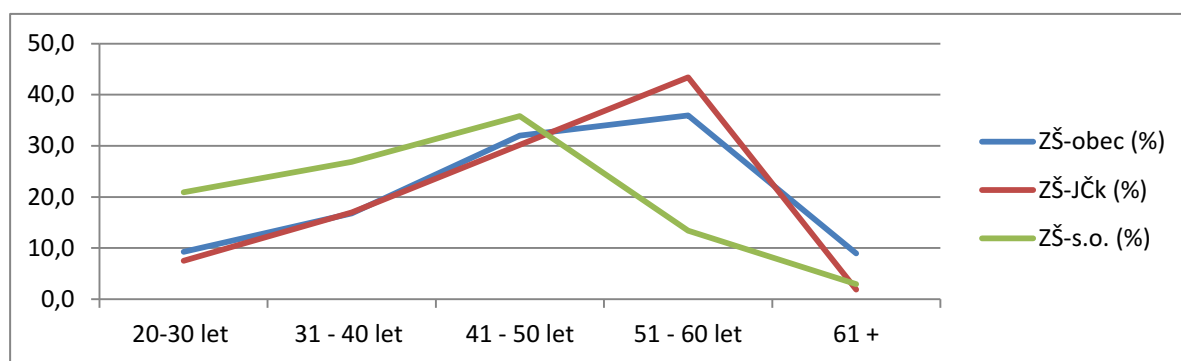
Ze srovnání věku pedagogických pracovníků na ZŠ rozdělených do skupin podle typu zřizovatele ZŠ je patrné, že na ZŠ zřizovaných soukromými subjekty, je relativně více pedagogických pracovníků nižšího věku než na dalších ZŠ zřizovaných obcí a Jihočeským krajem. Je to patrné u kategorie 20 – 30 let a 31 – 40 let.

Tabulka 38: Srovnání věku pedagogických pracovníků na ZŠ dle zřizovatele

Věk pedagogických pracovníků	ZŠ-obec (%)	ZŠ-JČK (%)	ZŠ-s.o. (%)
20 - 30 let	9,3	7,5	20,9
31 - 40 let	16,8	17,0	26,9
41 - 50 let	32,0	30,2	35,8
51 - 60 let	36,0	43,4	13,4
61 +	8,9	1,9	3,0

Zdroj: vlastní šetření

Graf 15: Grafické srovnání podílu věku pedagogických pracovníků na ZŠ dle zřizovatele



Zdroj: vlastní šetření

Podíl žen na výuce na ZŠ v ORP Tábor

Podíl žen na výuce na **ZŠ zřizovaných obcemi** se ve sledovaném období let 2012 až 2016 snižoval, ovšem na 1. stupni i tak dosahoval v roce 2016 92 % a na 2. stupni ve stejném roce 73,5 %. Dohromady tvořily ženy v roce 2016/2017 celkem 82,8 % pedagogických pracovníků v ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor.

Tabulka 39: Podíl žen na výuce na ZŠ zřizovaných obcemi

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Podíl žen - 1. stupeň (%)	94,1	92,7	93,3	92,4	92,0
Podíl žen - 2. stupeň (%)	73,0	74,5	74,6	72,5	73,5
Podíl žen - 1. a 2. stupeň (%)	83,1	83,4	83,8	82,2	82,8

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

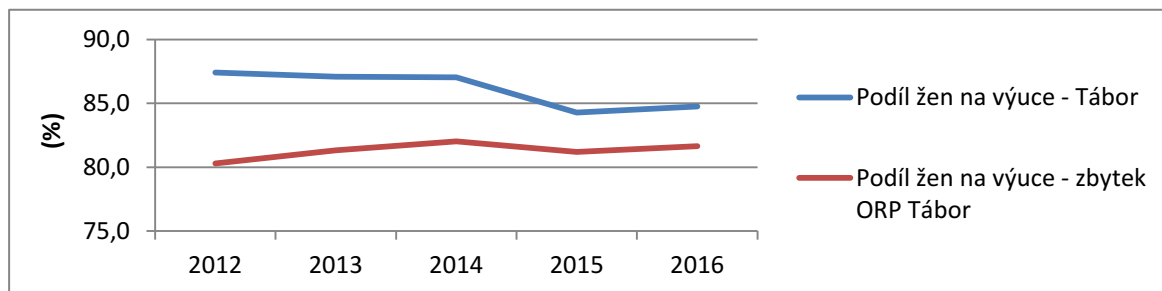
Ze srovnání podílu žen na výuce v tábořských a mimotábořských ZŠ na území ORP Tábor vyplývá, že na tábořských ZŠ je ve sledovaném období let 2012 až 2016 vyšší podíl žen na výuce než na mimotábořských ZŠ na území ORP Tábor, a to o 3 až 7 % v průběhu let.

Tabulka 40: Podíl žen na výuce v tábořských a v ostatních ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Podíl žen na výuce – Tábor (%)	87,4	87,1	87	84,3	84,8
Podíl žen na výuce - zbytek ORP Tábor (%)	80,3	81,3	82	81,2	81,6

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 16: Vývoj podílu žen na výuce v táborských a mimotáborských ZŠ na území ORP Tábor



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Ostatní pedagogičtí pracovníci

Mezi ostatní pedagogické pracovníky řadíme asistenta pedagoga, psychologa a vychovatele.

Asistent pedagoga

Zákon 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 20 nároky na dosažené vzdělání u asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost nebo přímou pedagogickou činnost spočívající v pomocných výchovných pracích.

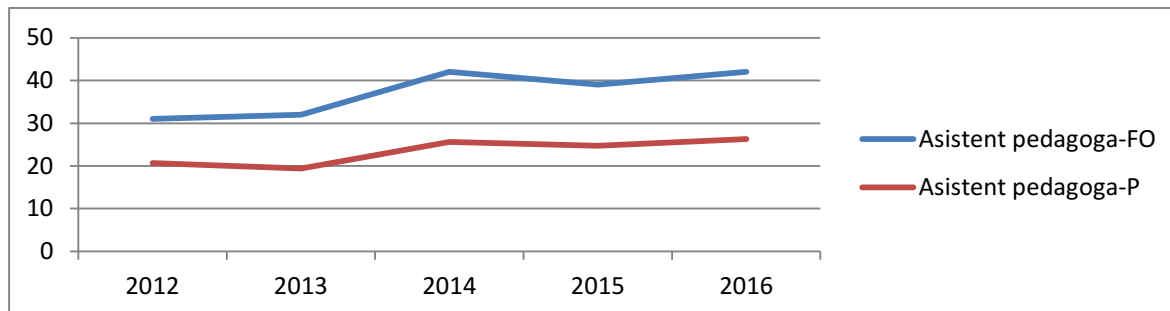
Počet asistentů pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor v intervalu let 2012 až 2016 dospěl k nejvyššímu počtu asistentů pedagoga v roce 2016 – kdy na ZŠ zřizovaných obcí působilo 42 asistentů pedagoga jako fyzických osob (26,3 přepočtených úvazků).

Tabulka 41: Asistent pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Asistent pedagoga (fyzické osoby)	31	32	42	39	42
Asistent pedagoga (přepočtené úvazky)	20,7	19,4	25,6	24,7	26,3

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 17: Grafické vyjádření počtu asistentů pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Ze srovnání počtu asistentů pedagoga na táborských ZŠ a mimotáborských ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor v průběhu let vyplývá mírný pokles v táborských školách do roku 2015 a naopak nárůst asistentů pedagoga v mimotáborských ZŠ v roce 2014. Vzhledem k faktu, že táborské ZŠ navštěvuje cca 40% žáků navštěvujících ZŠ v celém ORP Tábor, je poměr asistentů pedagoga na žáka v roce 2016 mírně vyšší v táborských školách.



Tabulka 42: Asistent pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí (přepočtené úvazky)

Přepočtené úvazky asistent pedagoga	2012	2013	2014	2015	2016
Asistent pedagoga Tábor	12,7	10,9	10,4	9,5	12,5
Asistent pedagoga ve zbytku ORP	8,0	8,5	15,2	15,2	13,8

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Psycholog

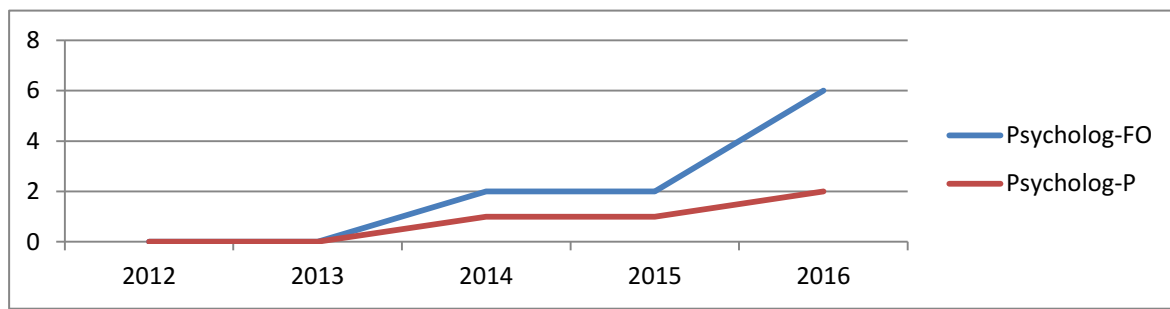
Požadavky ZŠ zřizovaných obcí na profesi psychologa byly ve sledovaném intervalu let 2012 až 2016 pokryty nedostatečně. Na celém území ORP Tábor působili do roku 2015 na ZŠ pouze 2 psychologové. V roce 2016 došlo k nárůstu na 6 psychologů, kteří ale mají pouze 2 přepočtené úvazky.

Tabulka 43 Počet psychologů na ZŠ zřizovaných obcemi na ORP Tábor

	2012	2013	2014	2015	2016
Psycholog – fyzické osoby	0	0	2	2	6
Psycholog – přepočtené úvazky	0	0	1	1	2

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 18: Grafické vyjádření vývoje počtu psychologů na ZŠ zřizovaných obcí



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Vychovatel

Zákon 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 16 nároky na dosažené vzdělání u vychovatelů, kteří působí především v družinách a školních klubech.

Počet vychovatelů působících na ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor v intervalu let 2012 až 2016 se rok od roku zvyšoval jak v počtu fyzických osob, tak u přepočtených úvazků. V roce 2016 tak působilo na ZŠ zřizovaných obcí 93 vychovatelů (FO) na celkem 68,3 přepočtených úvazků (P).

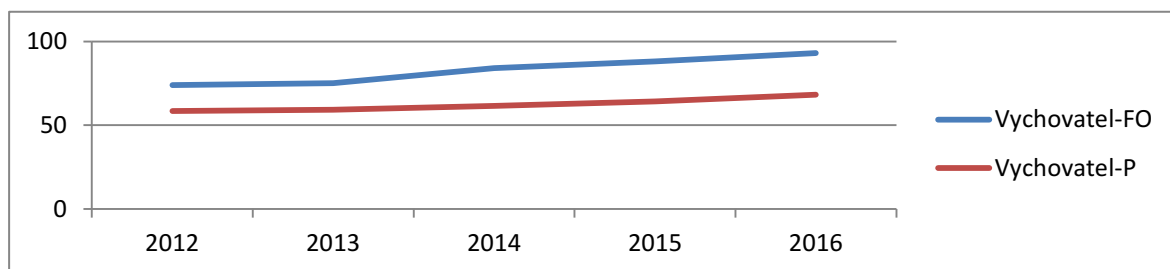
Tabulka 44: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí

	2012	2013	2014	2015	2016
Vychovatel – fyzické osoby	74	75	84	88	93
Vychovatel – přepočtené úvazky	58,5	59,2	61,5	64,2	68,3

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor



Graf 19: Grafické vyjádření vývoje počtu vychovatelů na ZŠ zřizovaných obcí



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Zatímco počet vychovatelů na tábořských ZŠ zřizovaných obcí je kolísavý a zůstává na podobné úrovni, u ZŠ na zbývajícím území ORP Tábor je vidět výrazně růstový trend počtu vychovatelů.

Tabulka 45: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí v Táboře a na zbytku území ORP Tábor

Přepočtené úvazky - vychovatel	2012	2013	2014	2015	2016
Vychovatelé v tábořských školách	23,7	22,1	22,0	23,4	22,7
Vychovatelé v mimotábořských školách	34,8	37,1	39,5	40,8	45,6

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Rozvoj pedagogických kompetencí pracovníků ZŠ

Další vzdělávání pedagogů stanovuje Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ na území ORP Tábor byl zjišťován průzkumem mezi řediteli ZŠ. Z vysokého počtu realizovaných aktivit vyplývá zaměření škol na rozvoj pedagogických kompetencí svých pracovníků. Kromě školení pedagogů se rozvíjí i podpůrné aktivity (supervize, mentoring, externí podpora).

Tabulka 46: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků 2015/2016

Rozvoj pedagogických kompetencí	Zřizovatel ZŠ			
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	CELKEM
Počet aprobačních školení s účastí pedagogů	226	4	18	248
Počet ostatních školení s účastí pedagogů	328	40	42	410
Supervize (počet zapojených pedagogů)	19	4	24	47
Mentoring (počet zapojených pedagogů)	43	1	1	45
Externí podpora (počet zapojených pedagogů)	27	0	31	58
Jiné	5	0	22	27
Tandemová výuka (počet zapojených pedagogů)	2	0	6	8
Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu	32	6	4	42
Celkem	682	55	148	885

Zdroj: vlastní šetření



3.2.2.4 Nepedagogičtí pracovníci ZŠ

Počty přepočtených nepedagogických pracovníků tj. pracovníků školních jídelen, uklízeček, školníků a ostatních na ZŠ zřizovaných obcemi se v intervalu let 2012 až 2016 rok od roku zvyšoval. Pouze u školníků došlo k nepatrnému poklesu v roce 2013 a 2016.

Tabulka 47: Nepedagogičtí pracovníci na ZŠ zřizovaných obcí v přepočtených úvazcích

Přepočtené úvazky - vychovatel	2012	2013	2014	2015	2016
Pracovníci jídelny	126,47	130,73	132,04	132,7	136,12
Uklízečky	67,89	72,33	71,88	74,31	75,25
Školníci	43,32	42,95	43,75	43,05	41,97
Ostatní NPP	22,38	22,75	22,63	22,63	23,75

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

3.2.2.5 Součásti základních škol v ORP Tábor

Školní jídelny a kuchyně

Zajištění stravování na ZŠ je stanoveno Zákonem 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §119.

Z provedeného dotazníkového šetření vyplynulo, že na převážné většině ZŠ působících na území ORP Tábor jsou provozovány školní kuchyně, které se starají o přípravu obědů pro žáky ZŠ, zaměstnance ZŠ a případně i další strážníky z řad obyvatel obce, ve které tyto školní kuchyně a jídelny působí. Šetřením bylo zjištěno, že 27 školních kuchyní a jídelen by uvítalo obnovu a rozšíření vybavení a u 11 byl deklarován zájem provést stavební rekonstrukci prostor, ve kterých tato stravovací zařízení působí.

Tabulka 48: Školní jídelny a kuchyně - 2017

Školní jídelna a kuchyně	Zřizovatel školy			Celkem/ Požadavky
	Obec	JČK	Soukromý subjekt	
Na ZŠ je jídelna (u nás se vaří)	25	2	0	27
Na ZŠ je pouze výdejna (nevaří se)	6	0	3	9
Stavební rekonstrukce	10	0	1	11
Obnova, rozšíření vybavení	23	2	2	27

Zdroj: vlastní šetření

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Zajištění vzdělávacích, zájmových, popřípadě tematických rekreačních akcí a osvětové činnosti je stanoveno Zákonem 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §118. Všechny 28 ZŠ zřizovaných obcí v ORP Tábor provozuje školní družinu. Počet oddělení i počet žáků zapsaných do družin na ZŠ zřizovaných obcemi každým rokem stoupá.

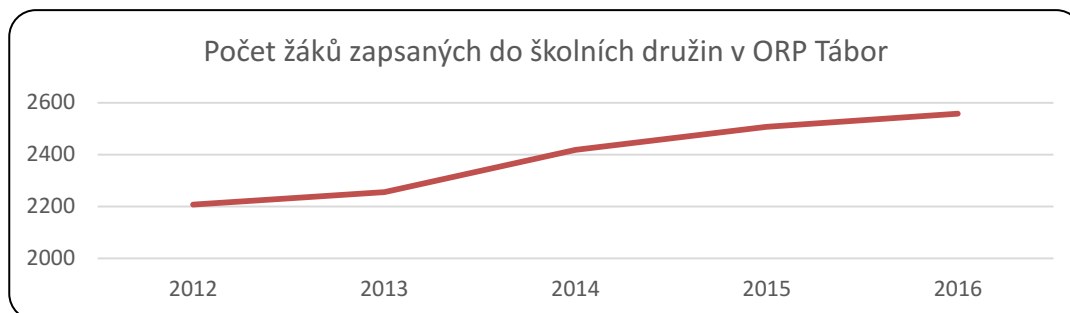
Tabulka 49 Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Školní družiny	2012	2013	2014	2015	2016
Počet oddělení	78	81	88	91	94
Zapsaní žáci	2208	2256	2418	2507	2558

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor



Graf 20: Počet žáků zapsaných do školních družin



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z provedeného šetření potřeb **školních družin** vyplynulo, že největší zájem mají ZŠ u školních družin o obnovu a rozšíření jejich vybavení (28 požadavků), rekonstrukci stávajících prostor (13 požadavků), zvýšení kapacity ŠD (9 požadavků) a provedení přístavby nebo výstavby ŠD (6 požadavků).

Tabulka 50: Potřeby v oblasti školních družin

	Zřizovatel školy			Požadavky celkem	Pořadí důležitosti
	Obec	JČK	Soukromý subjekt		
Zvýšení kapacity počtu dětí v ŠD	7	0	2	9	3
Rekonstrukce stávajících prostor v ŠD	10	0	3	13	2
Přístavba/výstavba ŠD	3	0	3	6	4
Obnova, rozšíření vybavení ŠD	24	1	4	28	1

Zdroj: vlastní šetření

Školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu. Činnost školních klubů je určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Zatímco počet školních klubů narůstá v celé České republice, v ORP Tábor dochází spíše k poklesu (v roce 2014 byl zrušen školní klub v ZŠ a MŠ Ratibořské Hory).

Tabulka 51 Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Školní kluby	2012	2013	2014	2015	2016
Počet školních klubů	11	11	10	10	10
Zapsaní žáci	915	834	868	927	723

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z dotazníkového šetření mezi řediteli ZŠ všech zřizovatelů vyplynulo, celkem 13 ZŠ má zřízený školní klub. Největší zájem mají ZŠ o obnovu a rozšíření školních klubů (12 požadavků) a jejich stavební rekonstrukci (5 požadavků).



Tabulka 52: Potřeby ZŠ v oblasti Školních klubů

Školní klub	Zřizovatel školy			Požadavky celkem
	Obec	JČK	Soukromý subjekt	
Existence ŠK	10	0	3	13
Potřeba vybudování ŠK	0	0	0	0
Rekonstrukce ŠK	2	0	3	5
Obnova, rozšíření vybavení ŠK	9	0	3	12

Zdroj: vlastní šetření

Vybavení pro pohybové aktivity

Problematiku tělocvičen a sportovních hřišť při ZŠ řeší Metodická informace MŠMT č.j. 24 199/2007-50.

V průzkumu potřeb vyjádřili ředitelé ZŠ zájem hlavně o rekonstrukci či obnovu vybavení školního hřiště (31 požadavků) a také o obnovu vybavení tělocvičen (27 požadavků).

Tabulka 53: Sportoviště

Zřizovatel školy	Obec			JČK			Soukromý subjekt			Všichni zřizovatelé				Pořadí důležitosti
A-výstavba B-rekonstrukce C-obnova vybavení	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A+B+C	
tělocvična	2	4	16	0	0	2	1	1	1	3	5	19	27	2
sportovní hala	2	1	4	0	0	0	0	0	0	2	1	4	7	3
školní hřiště	3	11	9	0	1	1	2	2	2	5	14	12	31	1
posilovna	2	0	4	0	0	0	0	0	0	2	0	4	6	4

Zdroj: vlastní šetření

Odborné učebny

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že ZŠ mají u odborných učeben největší zájem o počítačové učebny (30 požadavků) - zejména o obnovu jejich vybavení, cvičné kuchyňky (21 požadavků) – zejména o obnovu jejich vybavení, školní dílny (19 požadavků) - zejména o obnovu jejich vybavení, jazykové učebny (17 požadavků) – zejména o výstavbu a obnovu jejich vybavení, spojené přírodovědné učebny (fyzika s chemií) – (16 požadavků) a dále byl zájem o učebny pro výtvarnou výchovu a pozemky (15 požadavků), učebny pro hudební výchovu (14 požadavků), samostatné učebny pro přírodopis (13 požadavků), samostatné učebny pro fyziku (6 požadavků) a samostatných učeben pro chemii (4 požadavky).

Tabulka 54: Odborné učebny

Odborné učebny	Zřizovatel školy													
	Obec			JČK			Soukromý subjekt			Všichni zřizovatelé				
A-výstavba B-rekonstrukce C-obnova vybavení														Pořadí důležitosti
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A+B+C	
Jazyková učebna	6	1	5	0	0	1	2	0	2	8	1	8	17	4
Počítačová učebna	2	5	17	0	0	1	2	1	3	4	6	20	30	1



Fyzika (samostatná učebna)	0	1	4	0	0	0	0	0	1	0	1	5	6	9
Chemie (samostatná učebna)	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	4	4	10
Přírodopis (samostatná učebna)	3	1	6	0	0	0	0	1	2	3	2	8	13	8
Spojená přírodovědná učebna (fyzika s chemií)	3	2	4	0	0	0	2	2	3	5	4	7	16	5
Učebna pro hudební výchovu	0	0	9	0	0	1	0	1	3	0	1	13	14	7
Učebna pro výtvarnou výchovu	1	3	3	0	0	1	1	2	4	2	5	8	15	6
Školní dílna	3	3	9	0	1	1	1	0	1	4	4	11	19	3
Cvičná kuchyňka	1	2	11	0	0	1	2	2	2	3	4	14	21	2
Pozemky	3	0	7	0	1	1	1	1	1	4	2	9	15	6

Zdroj: vlastní šetření

Bezbariérovost

Vyhláška Ministerstva zdravotnictví 108/2001 Sb. v § 3 stanovuje, že prostory v zařízeních pro výchovu a vzdělávání musí být přístupny též osobám s omezenou schopností pohybu a orientace.

Z provedeného šetření vyplývá, že na všech ZŠ v současné době (jaro 2017) je 13 žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti (vozíčkáři, po úraze atd.) Dále bylo zjištěno, že bezbariérové vstupy má 17 ZŠ, 18 škol má bezbariérově dostupné šatny a 21 jídelnu. V ZŠ na území ORP Tábor bylo zjištěno celkem 97 bezbariérových tříd a na třech místech mají k dispozici schodolezy.

Tabulka 55: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor

Bezbariérovost – 2017	Zřizovatel školy			Celkem
	Obec	JČK	Soukromý subjekt	
Vstup	13	1	3	17
Šatna	14	1	3	18
Jídlna	13	4	4	21
Bezbariérově přístupné třídy	60	14	23	97
Schodolez	3	0	0	3
Počet žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti	4	0	9	13

Zdroj: vlastní šetření

3.2.3 Investiční potřeby ZŠ

Na základě řízeného rozhovoru s řediteli všech škol a vzdělávacích zařízení byl připraven seznam Investičních priorit pro území MAP ORP Tábor. Tento seznam byl několikrát zaslán k připomínkování všem členům připomínkové sítě. Následně byl schválen Řídícím výborem. Tento seznam je každého půl roku aktualizován. Seznam Investičních priorit pro území MAP ORP Tábor aktualizovaný a schválený Řídícím výborem dne 20. 3. 2017 je přílohou tohoto dokumentu.

3.2.4 Charakteristika základního uměleckého vzdělávání

Na území ORP Tábor působí v současné době 3 Základní umělecké školy (ZUŠ Oskara Nedbala, Tábor, ZUŠ Václava Pichla, Bechyně a ZUŠ Sezimovo Ústí). Na ZUŠ Oskara Nedbala se vyučují obory hudební a výtvarné, na ZUŠ Václava Pichla navíc ještě obor literárně-dramatický a na ZUŠ Sezimovo



Ústí obor výtvarný, hudební a taneční. Všechny školy mají výbornou pověst a jejich absolventi jsou úspěšní i v krajských soutěžích popř. v následném studiu uměleckého směru.

Všechny ZUŠ jsou zřizovány Krajským úřadem Jihočeského kraje.

Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně

Základní umělecká škola Václava Pichla vzdělává děti a žáky ve třech oborech – hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém. Ve všech oborech se vzdělávají žáci předškolního věku (přípravné studium), žáci základních škol, ale také dospělí, kteří mají zájem jak o obor výtvarný, tak i hudební (hlavně zpěv).

Kapacita ZUŠ je tzv. zastropovaná, není možné překročit limit počtu žáků stanovený zřizovatelem na 300.

Nabídka hudebního oboru je velmi široká, v současné době je zde možnost výběru ze 7 hudebních nástrojů nebo sborového či sólového zpěvu.

Výtvarný obor se zaměřuje nejen na výuku klasických výtvarných technik (grafika, kresba, malba, sochařství...), ale i na práci s moderními technologiemi.

Literárně-dramatický obor je zaměřen na rozvoj tvořivé dramatiky, kultivovanosti projevu, pohybové a herecké průpravy a loutkoherectví.

Při ZUŠ Václava Pichla funguje dislokované pracoviště v prostorách ZŠ Sudoměřice u Bechyně, kde jsou vyučovány všechny tři obory.

Tabulka 56 ZUŠ Václava Pichla, Bechyně

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2014/2015
Hudební obor	klavír	172
	Akordeon	
	Flétna	
	zobcová flétna	
	Kytara	
	Klarinet	
	bicí nástroje	
	pěvecká hlasová výchova	
	sólový zpěv	
Výtvarný obor		65
Literárně-dramatický obor		62

Tabulka 57 Pedagogové na ZUŠ Václava Pichla

	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Interní učitelé	12	8,6
Externí učitelé	1	0,2
Z toho ženy	7	



Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor

Základní umělecká škola Oskara Nedbala nabízí hudební a výtvarný obor. Na obou oborech je možnost studia pro dospělé – v současné době zde studuje 7 dospělých.

Celková kapacita školy je 680 žáků. Celkem zde vyučuje 41 interních učitelů, z toho je 23 žen.

Hudební obor se zaměřuje na studium hry na dechové nástroje dřevěné, žesťové a nástroje bicí, dále klávesové, smyčcové, kytaru a sólový zpěv. Součástí výuky jsou i hudební nauka, souborová, komorní a orchestrální hra a sborový zpěv.

Výtvarný obor je zaměřen na studium kresby, malby, grafiky, počítačové grafiky, kompozice, prostorové a dekorativní techniky, keramiky, modelování a tvarování oděvů, textilních šperků a práce v grafické dílně. Studium může být využito jako příprava na střední a vysoké školy uměleckého směru.

ZUŠ Oskara Nedbala má dále odloučená pracoviště v Chotovínách, Choustníku, Malšicích, Mladé Vožici a Opařanech – vše v ORP Tábor.

Tabulka 58 ZUŠ Oskara Nedbala

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2014/2015
		613
Hudební obor	klavír	469
	Housle	
	Violoncello	
	Akordeon	
	Kontrabas	
	Flétna	
	žesťové nástroje	
	Kytara	
	Klarinet	
	bicí nástroje	
	elektronické klávesy	
	pěvecká hlasová výchova	
	sólový zpěv	
Výtvarný obor	Kresba	144
	Malba	
	Grafika	
	dekorativní činnosti	
	Keramika	
	Modelování	

ZUŠ Sezimovo Ústí

Výuka na této škole probíhá jednak tradičními, ale i moderními metodami a formami, které umožňují žákům lépe se uplatnit zejména v praktických činnostech. V hudebním oboru to znamená například též interpretace skladeb populární hudby. Totéž platí i pro taneční obor, kde se snaží, aby



žáci byli schopni vyjádřit pohybem těla veškeré nápady, nálady a pocity. Ve výtvarném oboru se žáci mohou výtvarně realizovat pomocí nejrůznějších výtvarných postupů a technik.

Výuka je určena pro děti od 5 do 14 let. Nadaní žáci jsou pak komplexně připravováni k talentovým zkouškám na střední a vysoké umělecké školy. Škola umožňuje studium i pro dospělé. V současné době zde studují 3 dospělí. Kapacita školy je 500 žáků.

Po deseti letech obnovil činnost velký žákovský orchestr, ve kterém se uplatňují žáci všech oddělení. V činnosti pokračuje též soubor Music Stars ZUŠ Sezimovo Ústí.

ZUŠ Sezimovo Ústí má 2 pobočky – v Plané nad Lužnicí obor hudební a ve Veselí nad Lužnicí taneční obor.

Tabulka 59 ZUŠ Sezimovo Ústí

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2015/2016
		487
Hudební obor	klavír	350
	Housle	
	Violoncello	
	Akordeon	
	Kontrabas	
	flétna, zobcová flétna	
	lesní roh	
	kytara, elektrická kytara	
	Klarinet	
	bicí nástroje	
	elektronické klávesy	
	pěvecká hlasová výchova	
	sólový zpěv	
	Saxofon	
	Trubka	
	Pozoun	
	hra na tenor	
Výtvarný obor		97
Taneční obor		40

Tabulka 60 Pedagogové na ZUŠ Sezimovo Ústí

	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Interní učitelé	31	21,1
Externí učitelé	0	
Z toho ženy	15	

3.2.5 Neformální vzdělávání

Dům dětí a mládeže, Tábor

DDM Tábor zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další



osoby, včetně otevřené nabídky příležitostních a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže.

DDM Tábor má velice širokou nabídku jednotlivých kroužků, které zajišťuje jak pro děti a žáky, tak také pro studenty a dospělé. Nejširší je nabídka sportovních aktivit (aerobic, floorball, paintball, stolní tenis, fitness atd.), dále pak umělecky zaměřených aktivit (keramika, šperkařství, textilní dílna atd.) a aktivit technických a počítačových (robotika, modeláři, youtubering, programování atd.). V nabídce jsou dále také kroužky jazykové (anglický jazyk), historické (šerm, tanec) nebo přírodovědné (rybáři, myslivci).

V současné době organizuje DDM Tábor 3 dětské tábory – 1 přeshraniční v Německu, 1 příměstský s výtvarným zaměřením a 1 klasický dětský tábor.

DDM Tábor má 2 pobočky, a to ve Veselí nad Lužnicí a Soběslavi.

Tabulka 61 Dům dětí a mládeže v Táboře, rok 2016

Zájmové útvary	64			
Účastníci	1663	V tom	Děti	113
			Žáci	1329
			Studenti	62
			Ostatní	159

Tabulka 62 Pedagogové v DDM Tábor

	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Interní učitelé	10	10
Externí učitelé	58	
Z toho ženy	32	

Informační centrum pro mládež Tábor z.s. (ICM Tábor z.s.)

Na území ORP Tábor funguje již řadu let Informační centrum pro mládež, zakládající člen Asociace pro podporu rozvoje Informačních center pro mládež v České republice (AICM ČR) a Asociace nestátních neziskových organizací Jihočeského kraje (ANNO JČK). Tato organizace se zabývá podporou neformálního vzdělávání a pomocí základním a mateřským školám.

ICM Tábor z.s. zajišťuje tyto aktivity:

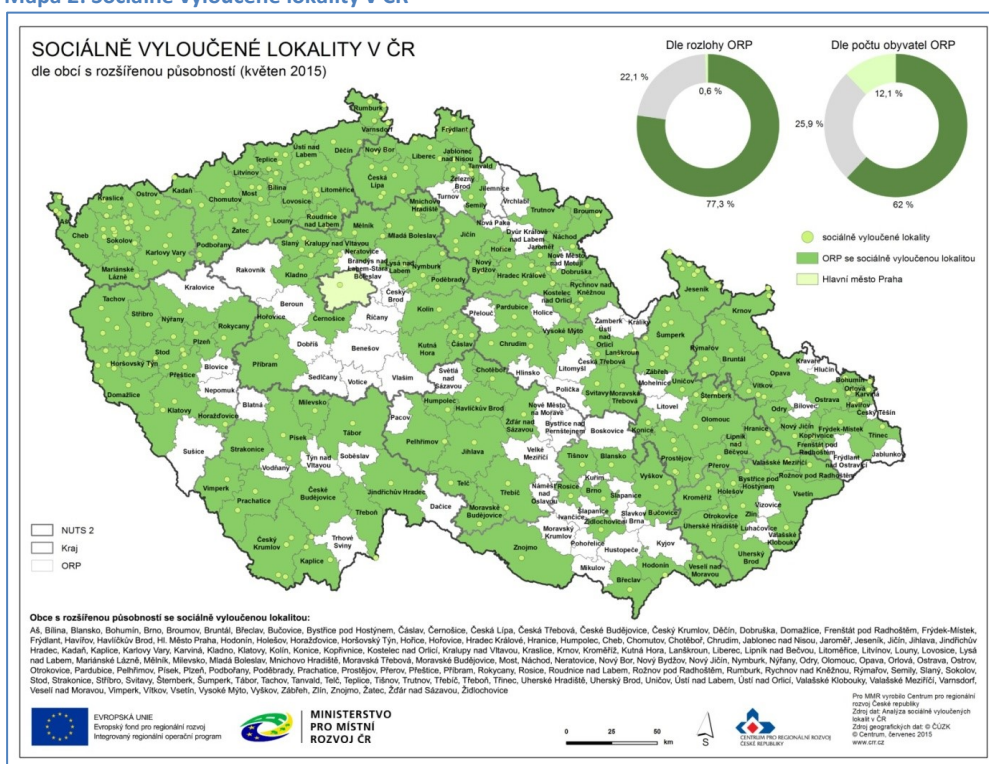
- Otevřený klub – zázemí pro semináře, přednášky, workshopy atd.
- Nabídka seminářů – Evropské příležitosti pro mládež a pracovníky s mládeží – semináře převážně pro žáky 8. – 9. ročníku týkající se Evropské unie, přeshraničních projektů spolupráce mezi školami, studia v zahraničí atd. Dále pak programy pro střední školy a pedagogů – multimediální tvorba.
- Internetový klub – přístup k internetu, faxové služby, tvorba webových stránek.
- Prodejní a předprodejní místo mezinárodní identifikační a slevové karty pro děti, mládež, studenty a pedagogické pracovníky ISIC, ISIC SCHOLAR, ITIC.
- Základním školám poskytují evropské publikace a vlastní publikační a vydavatelské činnosti.

3.2.6 Sociální situace v ORP Tábor

3.2.6.1 Rizikové oblasti – sociálně vyloučená lokalita

Na základě Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR (2015) patří ORP Tábor mezi oblasti se sociálně vyloučenými lokalitami. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu (SVL) je považována taková lokalita, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách (indikováno počtem příjemců příspěvku na živobytí), které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor.

Mapa 2: Sociálně vyloučené lokality v ČR



Zdroj: www.strukturalni-fondy.cz (Základní dokumenty v IROP)

Během přípravy Střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na roky 2014 – 2016 byl pracovní skupinou Děti a mládež připraven seznam nejproblémovějších lokalit na území Jihočeského kraje z hlediska potřeby nízkoprahových zařízení pro děti a mládež. Město Tábor bylo zařazeno mezi oblasti, které zahrnují místa, kde dochází k takové koncentraci problémů, že je zde nezbytně potřeba existence sociální služby.

Ve městě Tábor byly mezi nejrizikovější lokality zařazeny tyto:

- městská část Čelkovice, ulice Lužnická – sociálně vyloučená lokalita
- Staré město a Nové město – zejména oblasti kolem jordanéské hráze, nádraží, hlavní třída, Křížíkovo náměstí až Staré město, Zavadilská ulice
- Pražské sídliště, Náchodské sídliště včetně Píseckého rozcestí



- Maredův vrch
- sídliště Nad Lužnicí

V sociálně vyloučené lokalitě žije cca 90 dětí a mladých lidí do 26 let (zadluženost, nízká úroveň bydlení, výchovné a vzdělávací problémy dětí, vysoká nezaměstnanost, kriminalita, drogy atd.) V dalších rizikových místech města žije nebo se pohybuje vysoký počet dětí. Ve městě se vyskytuje vysoký počet nonstop barů a heren, což s sebou přináší hrozby alkoholismu, gamblerství, kriminality, drog. Často se velký počet dětí a mladých potuluje po těchto rizikových lokalitách, shlukuje se v hospodách, hernách, na veřejných prostranstvích, s čímž souvisí konflikt se společností, záškoláctví, experimentování s alkoholem a drogami, vandalismus atd.

3.2.6.2 Sociálně patologické jevy – děti a mládež

Z údajů Odboru sociálních věcí Městského úřadu v Táboře lze získat statistická data mapující sociálně patologické jevy mezi dětmi a mládeží. Z činnosti kurátora pro děti a mládež vyplývá, že se trestná činnost a přestupky dětí a mládeže v posledních letech snižují. Z 90 případů v roce 2011 jich v roce 2016 řešil 56. Jak ukazují následující tabulky, v rámci Jihočeského kraje se v roce 2016 jednalo o 10,5% řešených případů v ORP Tábor. V oblasti výchovných problémů to bylo 6,7%. Jestliže nebyl údaj v uvedeném období statisticky sledován, je uvedeno „/“.

Tabulka 63: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Trestná činnost	56	47	39	42	33	35
z toho dívky	9	10	5	6	4	6
Přestupky	34	28	32	35	26	21
z toho dívky	9	6	3	10	5	3
Celkem	90	76	71	77	59	56
z toho dívky	18	16	8	14	9	9

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

Tabulka 64: Přehled počtu dětí v evidenci OSPOD - kurátor pro děti a mládež za rok 2016

Řešené případy	Tábor	Celkem v rámci Jihočeského kraje
Trestná činnost	35	295
Přestupky	21	237
Výchovné problémy	93	1379
Dohledy	nesl. /	/
Uložená výchovná opatření mladistvým	4	18
Opatření uložená dětem mladším 15 let	4	44
Návrh na předběžné opatření	/	/
Návrh na ÚV	/	/

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

V oblasti trestné činnosti došlo především v roce 2016 k většímu snížení počtu případů, především u dětí (1-14 let). Oproti vrcholu v roce 2014 se celkový počet trestných činů dětí a mladistvých snížil o 23%. Trestná činnost mladistvých (15 – 17 let) zůstává na relativně stejné úrovni.



Tabulka 65: Trestné činy dětí a mladistvých za ORP Tábor

Druh TČ	2012	2013	2014	2015	2016
Nápad TČ celkem	193	196	218	188	168
TČ nezletilých 1 – 14 let	91	84	93	85	52
TČ mladistvých 15 – 17	102	112	125	103	116

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

V oblasti výchovy mimo rodinu se v posledních letech zvyšuje počet dětí vychovávaných v náhradní rodinné péči. Počet dětí v ústavní výchově mírně kolísá.

Tabulka 66: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Pěstounské rodiny	37	40	53	67	62	75
Z toho poručnické rodiny	/	/	4	9	14	16

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

Tabulka 67: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Děti v ústavní výchově	18	20	23	16	24	19
Z toho z výchovných důvodů	7	18	/	/	/	/
Z toho ve výchovných ústavech	7	8	23	16	24	19

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

3.2.6.3 Sociální služby pro děti, mládež a rodiny

V ORP Tábor funguje rozvinutá síť poskytovatelů sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodinu. Jejich přehled uvádí následující tabulka.

Tabulka 68: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor

Český červený kříž, Oblastní spolek Tábor	Cheiron T, o.p.s.
Dětský domov, základní škola a školní jídelna Radenín	Informační centrum pro mládež Tábor, o.s.
Diecézní charita České Budějovice – Občanská poradna Tábor	1. Kiwajunior klub Tábor
Dům dětí a mládeže	Mateřské a dětské centrum Mufík
Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí	Pečovatelská služba města Mladá Vožice
Farní charita Tábor	Pedagogicko – psychologická poradna Č. Budějovice
Farní charita Tábor – Dobrovolnické centrum Tábor	PorCeTa, o.p.s.
Fond ohrožených dětí Tábor – Azylový dům Jeníčkova Lhota	Rodičovské centrum Radost, o.s.



Fond ohrožených dětí Tábor	ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb Kaňka, o.p.s.
G-centrum Tábor – Azylový dům pro ženy a matky s dětmi	

Zdroj: Katalog poskytovatelů sociálních a doplňkových služeb ORP Tábor

3.2.6.4 Nezaměstnanost

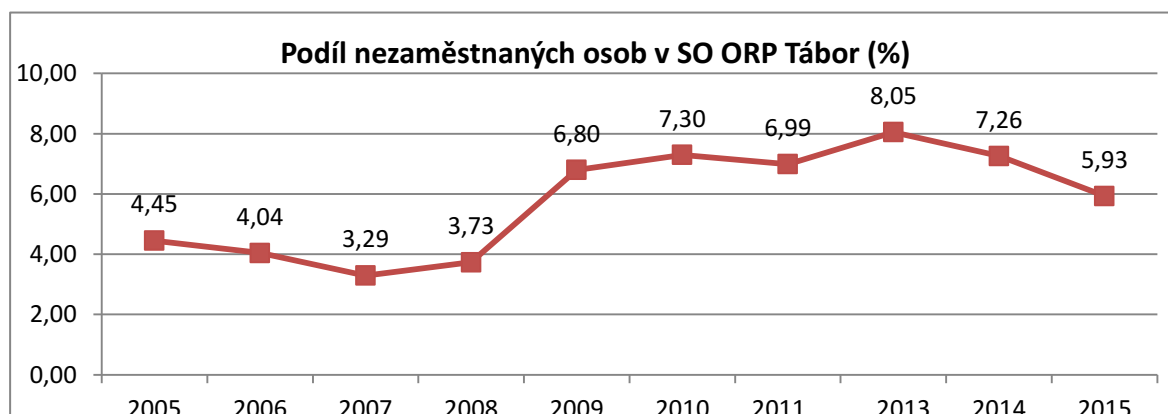
Sociální situaci dětí a mládeže ovlivňuje zaměstnanost či nezaměstnanost jejich rodičů. V souladu s trendem v celé České republice, došlo od roku 2013 k výraznému snížení nezaměstnanosti. Na konci roku 2015 činil podíl nezaměstnaných osob v ORP Tábor 5,93 %. Následující tabulky ukazují vývoj nezaměstnanosti v jednotlivých skupinách nezaměstnaných osob a aktuální stav podílu nezaměstnaných osob v jednotlivých obcích ORP Tábor.

Tabulka 69: Vývoj nezaměstnanosti v ORP Tábor

	2007	2008	2009	2010	2011	2012 ³	2013	2014	2015
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	2 026	2 257	3 917	4 145	3 903	.	4 427	3 931	3 183
z toho dosažitelní (%)	91,9	93,3	97,7	98,6	98,7	.	98,9	99,2	.
z toho občané se zdravotním postížením (%)	19,3	17,8	14,5	14,4	13,9	.	12,5	13,5	.
z toho absolventi (%)	7,1	7,9	6,9	6,5	6,2	.	5,5	5,2	.
z toho osoby s délkou evid. nad 12 měsíců (%)	22,0	17,5	17,0	28,9	34,8	.	37,4	41,2	.
Podíl nezaměstnaných osob (%)	3,29	3,73	6,80	7,30	6,99	.	8,05	7,26	5,93

Zdroj: www.czso.cz

Graf 1: Vývoj podílu nezaměstnaných osob v ORP Tábor



Zdroj: www.czso.cz

³ Údaje za rok 2012 jsou nedostupné.



Tabulka 70: Nezaměstnanost v obcích SO ORP Tábor (k 31. 7. 2016)

Obec	Podíl nezaměstnaných osob (v %)	Obec	Podíl nezaměstnaných osob (v %)
Balkova Lhota	7,06	Oldřichov	7,09
Bečice	14,29	Opařany	4,82
Bechyně	4,85	Planá nad Lužnicí	5,38
Běleč	4,10	Pohnánek	6,25
Borotín	6,19	Pohnání	6,67
Bradáčov	8,00	Pojbuky	6,10
Březnice	5,41	Psárov	-
Černýšovice	8,89	Radenín	6,99
Dlouhá Lhota	6,42	Radětice	5,39
Dobronice u Bechyně	8,11	Radimovice u Tábora	4,35
Dolní Hořice	6,56	Radimovice u Želče	5,15
Dolní Hrachovice	1,15	Radkov	2,83
Dražice	4,44	Rataje	6,25
Dražičky	3,23	Ratibořské Hory	5,87
Drhovice	1,35	Rodná	1,72
Haškovicova Lhota	1,92	Řemíčov	10,20
Hlasivo	4,90	Řepeč	2,20
Hodětín	5,56	Sezimovo Ústí	4,50
Hodonice	1,08	Skopytce	5,71
Chotoviny	4,46	Skrýchov u Malšic	3,49
Choustník	3,40	Slapsko	6,25
Chrbonín	3,92	Slapy	3,70
Chýnov	3,55	Smilovy Hory	3,49
Jedlany	2,22	Stádlec	6,82
Jistebnice	3,76	Sudoměřice u Bechyně	2,56
Košice	5,49	Sudoměřice u Tábora	5,70
Košín	6,35	Svrabov	-
Krátošice	5,97	Šebířov	6,96
Krtov	5,00	Tábor	6,31
Libějice	8,33	Turovec	1,63
Lom	3,00	Ústrašice	3,43
Malšice	4,27	Vilice	3,67
Meziříčí	5,26	Vlčeves	7,27
Mladá Vožice	3,71	Vodice	7,78
Mlýny	4,30	Zadní Střítež	21,05
Nadějkov	4,23	Záhoří	-
Nasavrky	7,81	Zhoř u Mladé Vožice	5,80
Nemyšl	7,53	Zhoř u Tábora	6,09
Nová Ves u Chýnova	2,38	Želeč	4,82
Nová Ves u Mladé Vožice	7,76		

Zdroj: www.czso.cz



3.2.7 Návaznost středního vzdělávání

Na místní akční plán ORP Tábor zabývající se předškolním a základním vzděláváním přímo navazuje **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji** (dále jen KAP), který byl Regionální stálou konferencí pro území Jihočeského kraje schválen dne 14. 3. 2017. KAP řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol v Jihočeském kraji ve smyslu plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje. Některé priority a opatření jsou průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

Následující tabulka ukazuje souvislosti a návaznosti priorit a cílů MAP ORP Tábor a oblastí podpory a cílů KAP Jihočeského kraje.

Tabulka 71 Provázanost MAP ORP Tábor a KAP Jihočeského kraje

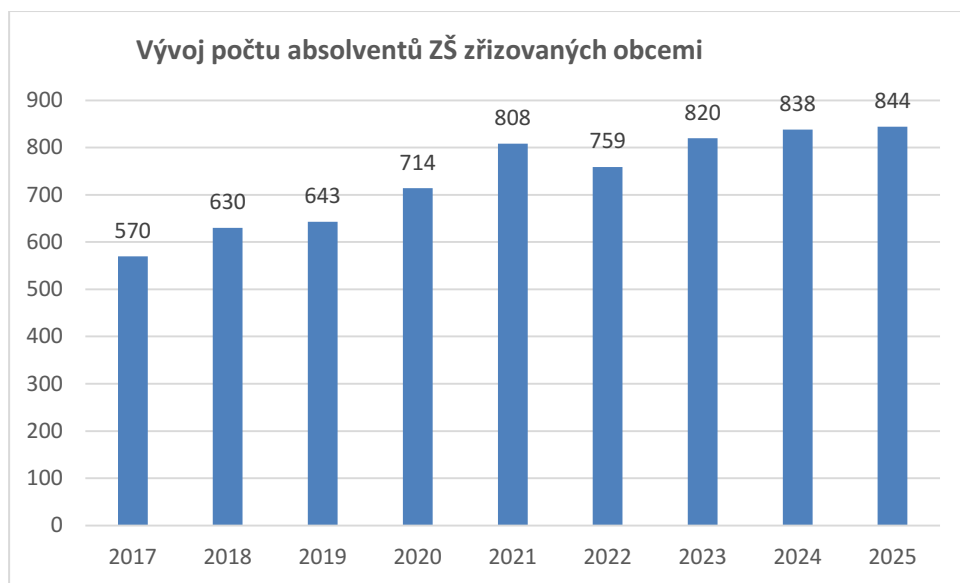
MAP ORP Tábor		KAP Jihočeského kraje	
Priorita	Cíl	Oblast podpory	Obecný cíl
1. Moderní vzdělávání	1.1 Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO	4. Podpora polytechnického vzdělávání	Zvýšení motivace žáků ke studiu technických oborů
1. Moderní vzdělávání	1.2 Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků	7. Nepovinná témata	Rozvoje čtenářské gramotnosti Rozvoj matematické gramotnosti
1. Moderní vzdělávání	1.3 Rozvoj jazykového vzdělávání	7. Nepovinná témata	Zvýšení jazykových kompetencí žáků a pedagogů SŠ
1. Moderní vzdělávání	1.4 Zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků	7. Nepovinná témata	Zlepšení podmínek pro rozvoj digitální gramotnosti
2. Otevřené vzdělávání	2.2 Podpora nadaných a mimořádné nadaných dětí a žáků	2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Rozvoj kompetencí ke kreativitě a podnikavosti a rozvoj ekonomického myšlení
2. Otevřené vzdělávání	2.3 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	1. Podpora inkluze	Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání
2. Otevřené vzdělávání	2.4 Řešení problematického chování dětí	8. Další nepovinná témata	Zlepšení podmínek pro osobnostní rozvoj žáků a pedagogů
3. Kvalitní vzdělávání	3.2 Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů	8. Další nepovinná témata	Rozvoj systematické podpory pedagogů

Zdroj: http://www.kraj-jihocesky.cz/2150/krajsky_akcni_plan_rozvoje_vzdelavani_v_jihoceskem_kraji.htm



Výhled počtů žáků ukončujících základní školní docházku na území ORP Tábor v příštích letech, kteří budou nastupovat na střední školy, především v území ORP Tábor, lze odvodit od počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v jednotlivých ročnících (viz Graf 8: Počet žáků ve třídách ZŠ v ORP Tábor, 2016/2017). Konečné počty žáků absolvujících základní školní docházku v jednotlivých letech budou ovlivněny migrací, ale nejedná se o významný vliv, který by změnil celkové počty absolventů. K celkovému počtu je třeba přičíst cca 50 absolventů ZŠ zřizovaných Jihočeským krajem a soukromými subjekty.

Graf 21: Vývoj počtu absolventů ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Střední vzdělávání v zájmovém území ORP Tábor poskytuje celkem 11 škol, z nichž většina sídlí v Táboře.

Tabulka 72 Střední školy na území ORP Tábor, 2016/2017

Pořadové číslo	Název	Kapacita SŠ dle Rejstříku škol
Střední školy sídlící na území ORP Tábor		
1	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670	916
2	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860	780
3	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	270
4	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	200
5	Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203	260
6	Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474	360
7	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912	360



8	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615	340
9	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788	390
10	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	985
11	Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinkého 2474	1 700

Zdroj: *Rejstřík škol a školských zařízení*

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V rámci šetření stavu mateřských a základních škol na území ORP Tábor pro potřeby přípravy Místního akčního plánu bylo provedeno šetření názorů ředitelů uvedených vzdělávacích zařízení. V rámci strukturovaného rozhovoru byly otázky směřovány zejména na tyto okruhy problémů: chování žáků, kapacity škol, finanční prostředky, nedostatek učitelů, stravování, hodnocení kvality vzdělávání a další problémy nad rámec osnovy strukturovaného rozhovoru. Z šetření mezi mateřskými a základními školami na území ORP Tábor vyplynuly následující problémy a potřeby zahrnující jak hlavní a průřezová témata MAP, tak ostatní oblasti působení vzdělávacích zařízení.

3.3.1.1 Potřeby mateřských škol

Problematika společného vzdělávání

Mateřské školy se začínají potýkat se zvyšováním počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což vytváří tlak na snížení počtu dětí a žáků ve třídách. S řešením těchto problémů se musí mateřské školy sami vyrovnat. Mezi prioritní potřeby v této oblasti patří zajištění odborného poradenství a kvalitních asistentů (problémy s kvalitou a praktickými zkušenostmi asistentů) pro řešení konkrétního začlenění dětí a se speciálními vzdělávacími potřebami a další profesní vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Kapacity mateřských škol

Přechodný nedostatek kapacit mateřských škol je řešen přípravou a realizací investičních projektů zaměřených na rozšiřování kapacit či využití prostor na školních zahradách (přírodní učebny). Realizace projektů je závislá na dotačních finančních zdrojích.

Problémem je vysoký počet dětí ve třídách, který stěžuje i individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Snížení počtu dětí ve třídách by však vytvořilo tlak na finanční zdroje.

Děti mladší 3 let jsou přijímány v menší části MŠ, ale jejich počet se postupně zvyšuje.

Zaměření předškolního vzdělávání

- Řečové schopnosti – projevuje se zhoršující se schopnost správně mluvit, zaměření mnoha MŠ, speciální kurzy pro pedagogy, spolupráce s logopedy, potřeba spolupráce s rodinou
- Tělesný rozvoj – zhoršují se hrubé i jemné motorické schopnosti, chuť a radost z pohybu, děti málo sportují, málo chodí, je třeba doplnit sportovní a hrací prvky na zahrady, horolezecké stěny, lana na zahradu, trampolíny atd.



- Environmentální výchova – využívání přírodních zahrad, možnosti přírodních učeben, zapojení se do sítě ekologických MŠ, certifikace
- Polytechnická výchova – příliš není rozvíjena, chybí pomůcky, potřeba rozvíjet
- Stravovací návyky – problémy se zdravými stravovacími návyky
- Mimoškolní činnost – problematika zájmových kroužků - rodiče tlačí MŠ na otevírání zájmových kroužků, školská inspekce naopak nedoporučuje

Úroveň pedagogického sboru

V MŠ probíhá postupná generační výměna pedagogů, sbory jsou většinou stabilizované, aprobovaní pedagogové jsou ochotni dále se vzdělávat.

Oblast spolupráce s rodiči, institucemi

Je třeba rozvíjet zejména spolupráci s rodiči, neboť rodina má v předškolním věku na rozvoj kompetencí dětí největší vliv. Tato spolupráce je často obtížná a příliš nefunguje. Např. nízký zájem rodičů o odborné přednášky (oblast logopedie).

Chybí propojení s jinými předškolními zařízeními, možnost přenosu know-how, více společných projektů, často pouze kontakty na osobní úrovni ředitelek MŠ.

Infrastruktura a vybavení MŠ

Většina MŠ je postupně rekonstruována, vybavení obnovováno, největší potřeby existují v oblasti stravování (obměna vybavení, elektroinstalace atd.) a v oblasti ICT techniky.

Existuje velmi dobrá spolupráce se zřizovateli, doplnění vybavení je často závislé na ochotě MŠ zapojit se do realizace projektů. Většina MŠ nepociťuje přímý nedostatek finančních zdrojů.

Doporučení ředitelů MŠ

- Rozvíjet práci s rodiči, zaměřit se na oblast logopedie a tělesného rozvoje
- Podporovat přenos know-how a aplikaci nových metod prostřednictvím spolupráce s ostatními vzdělávacími zařízeními, možnost čerpání zkušeností ze zahraničí
- Další profesní vzdělávání pedagogů zejména v oblastech speciální pedagogiky, moderních efektivních vzdělávacích metod (rozvoj předčtenářské a předmatematické kompetence)
- Chybí kvalitní právní servis pro vedení MŠ, při současných změnách legislativy existují nejednoznačné výklady jednotlivých právních situací

3.3.1.2 Potřeby základních škol

Problematika společného vzdělávání, inkluzivní vzdělávání

V základním školství je pociťován nedostatek informací o připravovaných legislativních změnách, vývoji společného vzdělávání.

Při řešení konkrétních případů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pociťován nedostatek prostoru pro individuálnější práci vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídách, nedostatek odborníků v oblasti psychologického poradenství. Školy budou potřebovat rozšířit využívání asistentů, spolupráci se spec. pedagogy, psychology.

Školy využívají další profesní vzdělávání v konkrétních oblastech spojených s problematikou společného vzdělávání.



Problematické chování žáků

Chování žáků v ZŠ má významný vliv na jejich studijní výsledky a následně na jejich uplatnitelnost na trhu práce. Bylo prokázáno, že žáci, kteří měli problémy s chováním na základní škole, si je přenášejí i do dalšího života. Na chování žáků má významný vliv tzv. klima školy potažmo klima třídy. Podle ředitelů škol se problémy s chováním vyskytují u jednotlivců a domnívají se, že pro předcházení těmto problémům je zejména nezbytné donutit rodiče lépe komunikovat se školou. Týká se to především rodičů ze sociálně slabších rodin. Problémy s chováním žáků nemají mateřské školy, menší problémy mají žáci na 1. stupni, nejvíce výchovných problémů je mezi žáky 2. stupně.

- Menší venkovské školy mají menší problémy s neadekvátním chováním žáků než větší městské školy (menší anonymita).
- Limitované možnosti řešení se specializovanými institucemi (soudy, OSPOD, Policie ČR, Ped.-psychologická poradna), potřebný rozvoj spolupráce těchto institucí.
- Potřeba rozvoje spolupráce s rodinou, problémy především se sociálně slabšími rodinami a zejména u větších dětí (2. stupeň). Rodiče ze sociálně slabých skupin nemají zájem o spolupráci se školou.
- Nedostatečné kapacity Pedagogicko-psychologických poraden, Školních poradenských pracovišť
- Neexistence Střediska výchovné péče na území ORP, možnost zřízení pobočky SVP ČB.

Kapacity základních škol

Základní školy mají dostatečné kapacity, vzhledem k demografickému vývoji je počítáno s poklesem žáků, bude se zvyšovat konkurenční boj mezi geograficky blízkými školami o nové žáky. Některé soukromé základní školy by měly zájem kapacitu zvýšit. Nedostatečnou kapacitu má škola pracující se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Úroveň pedagogického sboru

Pedagogické sbory jsou hodnoceny řediteli jako stabilizované, aprobovaní pedagogové jsou ochotni dále se vzdělávat, probíhá postupná generační obměna. Znalostní a odborná úroveň pedagogů je na dobré úrovni. V některých školách existuje potřeba externí podpory pro pedagogy (možnosti supervize, mentoringu, koučování), rozvíjení měkkých dovedností pedagogů.

Je třeba podporovat a dále rozvíjet odborné vzdělávání učitelů - prezentace moderních výukových metod, získávat prostředky pro licencovaná a často nákladná školení (využití grantů). Další vzdělávací oblastí je problematika společného vzdělávání a inkluze a rozvoj měkkých dovedností pedagogů.

Výhledově mohou chybět učitelé některých předmětů, především přírodovědných. S ohledem na nutnost dojíždění mají učitelé větší zájem o městské školy.

Problémem zůstávají relativně nízké platy pedagogů.

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

Není dostatečný prostor pro práci s nadanými žáky, je třeba upřednostnit individuální práci, využití možností párové výuky – sdílení znalostí učitelů a jejich rozvoj. Existuje potřeba více se zaměřit na práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky, pořizovat specifické pomůcky pro jejich rozvoj. Ředitelé nepovažují za správné řešení zřízení speciální třídy v regionu, částečným řešením může být



využití neformálního vzdělávání, podpora zájmových kroužků pro nadané a mimořádně nadané žáky.

Hodnocení kvality vzdělávání

Hodnocení kvality vzdělávání posuzují ředitelé oslovených škol podle účasti a umístění dosažených na olympiádách, podle výsledků přijímacích zkoušek, podle vlastních evaluačních testů nebo podle testování, které provádějí odborné firmy za úplatu. Úroveň jednotlivých škol nelze hodnotit pouze podle výsledků a úspěchů, neboť každá škola má jiné složení žáků. Hodnocení kvality vzdělávání by mělo vycházet ze skladby a sociálního složení žáků jednotlivých škol. Kvalita vzdělávání závisí na tom, kam se každého žáka podařilo posunout.

Problémy v oblasti hodnocení kvality vzdělávání:

- testování se provádí za úplatu
- žáci přistupují k testování pasivně
- rodiče si nepřejí provádění testování dětí (zvláště méně nadaných)

Potřeby základních škol v hlavních a průřezových tématech MAP

Podpora matematické a čtenářské gramotnosti

- Zhoršující čtenářská a matematická gramotnost je hodnocena jako velký problém. Je potřeba zavádět nové výukové metody, využívat interaktivní pomůcky, školy se zapojují do projektů spolupráce.
- Na prvním stupni ZŠ začíná být velkým problémem špatná mluva žáků. Přes intenzivní práci MŠ a podporu logopedů se schopnost správně mluvit zhoršuje.

Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

- Existuje silná potřeba podporovat polytechnické vzdělávání na ZŠ. Většinou k tomu nejsou dostatečné materiální podmínky (dílny, vybavení), postupně dochází k obnově.

Kariérové poradenství

- Oblast spolupráce s firemním sektorem, Úřadem práce či středními školami je rozvíjena v rámci společných projektů i pravidelných exkurzí, výchovné a kariérní poradenství je na školách hodnoceno jako dostatečné.

Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků

- Většina škol není zaměřena na rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků, tyto dovednosti jsou rozvíjeny v rámci krátkodobých projektů.

Neformální a zájmové vzdělávání

- Většina škol nabízí široké spektrum kroužků v rámci školních klubů či družiny, pro finančně náročnější oblasti chybí finanční prostředky na odpovídající vybavení. Oblasti náročné na technické vybavení či pomůcky (polytechnické kroužky, PC kroužky atd.) příliš nejsou nabízeny z důvodu nedostatku tohoto vybavení.

Dopravní dostupnost

- Dopravní dostupnost škol v době vyučování je poměrně dobrá. Problémy mohou nastat pouze při potřebě dopravy přes hranice ORP. Významným problémem je však praktická nedostupnost volnočasových a zájmových aktivit v odpoledních hodinách z většiny menších sídel ORP



Financování, infrastruktura a vybavení ZŠ

Mezi stavem infrastruktury jednotlivých základních škol existují velké rozdíly. Některé školy již prošly rozsáhlými rekonstrukcemi, snižováním energetické náročnosti, mají obnovené základní vybavení školy, zatímco některé školy sídlící především ve starších budovách své prostory postupně rekonstruují. Největší potřeby jsou v oblasti odborných učeben (polytechnické, jazykové, PC učebny), sportovní infrastruktury (hřiště, tělocvičny) či stravování (kuchyňské technologie).

Některé školy pociťují nedostatek finančních prostředků na větší investiční záměry, tj. na rekonstrukci apod. Některým školám chybí dostatek peněz na vybavení, servis a údržbu majetku.

Spolupráce se zřizovateli je na dobré úrovni, finančně náročné investice jsou možné realizovat většinou jen s podporou grantů.

Je potřeba posílit nadtarifní složku platů i nepedagogických zaměstnanců školy.

Právní servis pro ZŠ

Vzhledem k měnící se legislativě a narůstající administrativní náročnosti vedení škol je třeba posílit podporu vedení škol v právní oblasti. V ORP Tábor chybí kvalitní právní servis.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě předchozích analýz, strukturovaných rozhovorů a práce pracovních skupin byly stanoveny základní prioritní oblasti rozvoje školství v ORP Tábor, které byly dále rozpracovány do jednotlivých cílů a aktivit.

Priorita 1 Moderní vzdělávání
Priorita 2 Otevřené vzdělávání
Priorita 3 Kvalitní vzdělávání

Tabulka 73 Přehled cílů a priorit MAP ORP Tábor

Číslo	Název	Budoucí aktivity, projekty
Priorita 1	Moderní vzdělávání	
Cíl 1.1	Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO	Dílny, kuchyňky, vzdělávání pedagogů Přírodní učebny, moderní přírodovědecké učebny, vzdělávání pedagogů, soutěže, spolupráce škol, neformální vzdělávání – kroužky, investice, DVPP
Cíl 1.2	Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků	Knihovny, soutěže, vzdělávání pedagogů v nových metodách, speciální pomůcky, spolupráce



		škol, neformální vzdělávání – kroužky, investice, DVPP
Cíl 1.3	Rozvoj jazykového vzdělávání	Vzdělávání pedagogů, rodilí mluvčí, soutěže, spolupráce škol, neformální vzdělávání – kroužky, investice, DVPP zahraniční studijní cesty
Cíl 1.4	Zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků	Počítačové učebny, ICT vybavení, vzdělávání pedagogů, ICT infrastruktura, konektivita, neformální vzdělávání – kroužky, investice, DVPP prostředky na správce techniky ICT
Cíl 1.5	Rozvoj pohybových aktivit	Hřiště a zahrady MŠ – herní prvky, hřiště ZŠ, tělocvičny, olympiády, soutěže, neformální vzdělávání – kroužky, investice
Priorita 2	Otevřené vzdělávání	
Cíl 2.1	Zajištění a udržení dostupnosti vzdělávání	Rozšiřování kapacit ZŠ, MŠ a ZUŠ, budování speciálních tříd Bezbariérové přístupy, doprava
Cíl 2.2	Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	Učební pomůcky, financování hodin navíc, párová výuka
Cíl 2.3	Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Doučování, financování, kompenzační pomůcky, asistenti, školní poradenská pracoviště
Cíl 2.4	Řešení problematického chování dětí	Školní poradenská pracoviště Podpora spolupráce institucí se soc. slabými rodinami, OSPOD, Policie, NNO, motivace, chození do MŠ, do ZŠ
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání	
Cíl 3.1	Zintenzivnění spolupráce a výměny zkušeností mezi školami i dalšími institucemi, včetně rodičů	Podpora vzniku komunitních škol, spolupráce s DDM, rodičovskými centry i školami navzájem, spolupráce s rodinou
Cíl 3.2	Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů	Mentoring, poradenství, i DVPP (to je i v ostatních cílech), včetně rozšiřujícího individuálního profesního vzdělávání
Cíl 3.3	Podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání dětí a žáků	Infrastruktura – okna, zateplení, podlahy, nábytek, pomůcky pro společenské vědy a umělecké obory a jídelny a družiny (investice budou i v ostatních cílech), dostatek financí na provoz i údržbu, na platy pedagogických i nepedagogických pracovníků



3.3.3 SWOT analýza prioritních oblastí

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došlo na svých jednáních. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT3 za jednotlivé části ORP Tábor dle působnosti pracovních skupin. Ty byly dále sloučeny a na dalším jednání pracovních skupin prioritizovány.

Priorita 1 Moderní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Zájem škol o zlepšování gramotností a kompetencí žáků	Chybějící pomůcky a vybavení (pro polytechnické obory, ICT, přírodní vědy, jazyky)
Zájem škol o vzájemnou spolupráci a o spolupráci s ostatními subjekty	Nedostatečné zázemí pro pohybové aktivity
Účast v projektech mezinárodních výměnných pobytů	Neochota některých pedagogických pracovníků ke změně
Příležitosti	Hrozby
Zavedení nových metod do výuky	Nedostatek finančních prostředků
Podpora polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků pro technické obory	Nezájem o čtenářskou a matematickou gramotnost ze strany dětí a žáků
Zapojení se do projektů na podporu gramotností	Nedostatek vyučujících některých aprobací (matematika, cizí jazyky, 1. stupeň, hra na klavír)

Priorita 2 Otevřené vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Na školách působí kvalifikovaní učitelé, kteří jsou ochotni dále se vzdělávat	Chybí finanční prostředky (na modernizaci a posilování kapacit odborných učeben a technického zajištění ZŠ, realizaci bezbariérových přístupů, zlepšení dopravní dostupnosti, odměňování nadstandardní práce učitelů i nepedagogických pracovníků, testování kvality vzdělávání, udržitelnost projektů)
Práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Výskyt problematického chování u jednotlivců (u dětí a žáků) a nedostatečné kompetence pedagogů k jejich řešení
Aktivity škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti neformálního vzdělávání dětí a žáků	Není věnována dostatečná péče mimořádně nadaným dětem a žákům
Příležitosti	Hrozby
Možnost získat finanční prostředky z OP (OP	Nepříznivé legislativní kroky (např. zkrácení



VVV, IROP) a od MAS	rodičovské dovolené)
Rozšíření kapacity pedagogicko-psychologických poraden	Nepříznivý demografický vývoj (snižování počtu dětí
Zlepšení komunikace se sociálně slabými rodinami	Pokračující feminizace školství

Priorita 3 Kvalitní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalifikovaní pedagogové, kteří se neustále vzdělávají	Nedostatečná spolupráce vzdělávacích zařízení mezi sebou, s rodiči, s institucemi neformálního vzdělávání
Vývoj moderních výukových metod, forem a postupů	Nedostatečné vybavení některých vzdělávacích zařízení moderními pomůckami, vybavením, technologiemi
Moderní vybavení a zajištění energetických úspor některých vzdělávacích zařízení, příklady dobré praxe	Zastaralá infrastruktura některých vzdělávacích zařízení, nevyrovnanost v rámci ORP
Příležitosti	Ohrožení
Využívání národních (MŠMT) i mezinárodních (OP VVV, IROP) finančních zdrojů na modernizaci infrastruktury a používání nových technologií v předškolním a základním vzdělávání	Problémy veřejných rozpočtů s negativním dopadem na financování regionálního školství (nedostatek finančních prostředků na investice i provoz vzdělávacích zařízení)
Využívání nástrojů a forem rozvoje pedagogických a osobnostních kompetencí pedagogů (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora výuky...)	Negativní dopady legislativních změn a jejich implementace do praxe
Rozvoj mezinárodní i národní spolupráce vzdělávacích zařízení mezi sebou či s institucemi neformálního vzdělávání	Snižování počtu kvalifikovaných a kompetentních pedagogů, nízká nabídka kvalitního dalšího vzdělávání pedagogů v určitých aprobacích



4 Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor

Strategický rámec MAP ORP Tábor byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy Strategického rámce MAP ORP Tábor byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání. Bližší informace jsou dostupné na <http://www.taborcz.eu/mistni-akcni-plan-map-pro-orp-tabor/ds-2359/p1=55055>

Strategický rámec MAP včetně Plánu investičních priorit jednotlivých škol byl schválen Řídícím výborem MAP Tábor dne 20. 9. 2016. Plán investičních priorit je přílohou tohoto dokumentu.

4.1 Vize

Na základě jednotné a dlouhodobé národní koncepce chceme v našich školách vytvořit přátelské prostředí umožňující moderní, otevřené a kvalitní vzdělávání a budování pozitivních vztahů mezi všemi aktéry i partnery vzdělávání a to i neformálního a zájmového charakteru respektující potřeby společnosti a trhu práce.

4.2 Popis priorit a cílů

Tabulka 74 Přehled priorit a cílů MAP Tábor

Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.1 Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO</u> Cíl je zaměřen na zlepšení kompetencí žáků a dětí v polytechnických a environmentálních oborech. Tento cíl vychází z potřeby zatraktivnění polytechnických oborů pro žáky a zlepšení manuální zručnosti dětí a žáků a z potřeby zintenzivnění environmentálního vzdělávání. Cílem je vybudování moderních učeben přírodních věd, dílen, kuchyněk, přírodních zahrad atd. a to nejenom pro ZŠ, ale i pro MŠ. Cíl je zaměřen i na rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora nových a již fungujících kroužků a zájmových aktivit pro děti a žáky. Cíl obsahuje také další vzdělávání pedagogů v polytechnických a environmentálních oborech a spolupráci mezi školami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO má slabou vazbu na povinné opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče především v oblasti prvotního seznámení dětí s polytechnickým vzděláváním a environmentální výchovou. S ostatními povinnými opatřeními tento cíl přímo nesouvisí. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO plně odpovídá doporučenému opatření 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, se kterým má tedy silnou vazbu. Středně silnou vazbu má na doporučené opatření 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy a to v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání. Slabá vazba potom existuje s doporučeným opatřením 3. Kariérové poradenství v základních školách vycházejícím z praktického využití polytechnického a environmentálního vzdělávání žáků.
Indikátory	Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo nově vybudovaných polytechnických a přírodovědných učeben a dalších zařízení pro rozvoj polytechnické a environmentální výchovy. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma polytechnická a environmentální výchova. Počet projektů spolupráce škol v oblasti polytechnické a env. výchovy. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti polytechnické a env. výchovy. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.1. Počet škol zapojených do čerpání z IROP pro oblast polytechnické a env. výchovy.
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.2 Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských a matematických kompetencí dětí a žáků. Cílem budou aktivity spojené se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, klubů zábavné logiky atd. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií a nových metod pro osvojení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování (např. Hejného metoda atd.). Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Cíl Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků má silnou vazbu na povinné opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost, se kterým se absolutně shoduje. Středně silnou vazbu má potom na povinné opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče, jehož cílem je právě rozvíjení představivosti a trénink (před)čtenářské a (před)matematické gramotnosti. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> Z doporučených opatření tento cíl souvisí pouze s opatřením 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a to pouze slabě v souvislosti s matematickou gramotností. Na ostatní doporučená opatření cíl nemá vazby.
Indikátory	Počet nových nebo modernizovaných knihoven. Počet podpořených čtenářských klubů. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma čtenářské a matematické gramotnosti. Počet projektů spolupráce škol v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.3 Rozvoj jazykového vzdělávání</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování jazykových dovedností dětí a žáků. Jazykové vzdělání patří ke klíčovým kompetencím žáků, a proto je třeba je účinně rozvíjet. V rovině investic tento cíl obsahuje zřízení nebo modernizaci jazykových učeben, nákup moderních učebnic, pomůcek, software apod. pro výuku cizích jazyků. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v moderních metodách výuky cizích jazyků, aplikaci metody CLIL ve výuce, spolupráci s rodilými mluvčími, tandemovou výuku cizích jazyků s rodilým mluvčím. Aktivitou v rámci cíle Rozvoj jazykového vzdělávání je také účast na zahraničních studijních cestách učitelů i žáků, rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora kroužků a zájmových aktivit dětí a žáků souvisejících s jazykovým vzděláním, a spolupráce mezi školami na projektech zaměřených na výuku cizích jazyků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Cíl Rozvoj jazykového vzdělávání má středně silou vazbu na povinné opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče, protože v současné době se jeví jako prospěšné elementární předškolní jazykové vzdělávání dětí. Středně silná vazba je také na povinné opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost, která s jazykovým vzděláním souvisí. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> Cíl Rozvoj jazykového vzdělávání má slabou vazbu na doporučené opatření 2. Rozvoj podnikavosti a iniciativy v souvislosti s novými zkušenostmi dětí a žáků, které mohou načerpat z jiných jazykových prostředí. Na ostatní doporučená opatření vazby nejsou.



Indikátory	Počet nových nebo modernizovaných jazykových učeben. Počet zahraničních studijních cest dětí, žáků a pedagogů. Počet projektů, jejichž součástí je zahraniční cesta dětí, žáků a pedagogů. Počet hodin odučených rodilým mluvčím. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma jazykové gramotnosti. Počet projektů spolupráce v oblasti jazykového vzdělávání. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti jazykového vzdělávání. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.3.
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.4 Zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků, které si žádá moderní společnost. Vzdělávací zařízení budou v oblasti investic rozvíjet a modernizovat počítačové učebny, dále pak vybavovat informačními technologiemi ostatní učebny, prostředky budou směřovány také na konektivitu a správu ICT. V rámci zlepšování digitálních kompetencí bude podporován i vznik a provoz kroužků a zájmových aktivit zaměřených na ICT. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v ICT problematice.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků má slabou vazbu na povinné opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost. K ostatním povinným opatřením žádná vazby tohoto cíle neexistuje. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> V rámci doporučených opatření existuje silná vazba na opatření 2. Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání s odkazem na podporu zájmu, motivace a dovedností v oblasti technologií. Tento cíl má také středně silnou vazbu na doporučené opatření 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy, což souvisí s tzv. rozšiřováním obzorů za pomoci ICT. K doporučenému opatření 3. Kariérové poradenství vazba není.
Indikátory	Počet modernizovaných nebo nově zřízených učeben. Počet učeben, v nichž je zajištěna konektivita. Počet multimediálních tříd. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma ICT. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti ICT. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.4.
Priorita 1	Moderní vzdělávání



Cíl a popis cíle	<u>1.5 Rozvoj pohybových aktivit</u> Cíl je zaměřen na zlepšování tělesného rozvoje žáků a podporu pohybových aktivit v předškolním i základním vzdělávání. V předškolním vzdělávání má rozvoj hrubé motoriky a pohybových dovedností vliv i na rozvoj dalších kompetencí, jakými jsou čtenářská gramotnost, schopnost vyjadřování atd. V základním vzdělávání rozvoj pohybových aktivit vede ke zdravému životnímu stylu žáků a rozvíjí především měkké dovednosti a volní vlastnosti. Vzdělávací zařízení v oblasti investic budou rozvíjet a modernizovat herní prvky na zahradách a hřištích, rekonstruovat a budovat tělocvičny, budovat chybějící hřiště a rekonstruovat stávající, pořizovat sportovní vybavení. V neinvestiční oblasti zahrnují aktivity tohoto cíle především rozvoj a podporu neformálního vzdělávání (kroužky, zájmové aktivity, družiny), organizování sportovních soutěží či DVPP v oblasti nových metod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Podpora rozvoje pohybových aktivit má silnou vazbu především na kvalitu předškolního vzdělávání v rámci opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče, neboť rozvoj pohybových aktivit dětí v MŠ patří k jednomu ze základních cílů školních vzdělávacích programů. Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost a 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora budou dotčena slabě, především pak v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> Cíl 1. 5 má středně silnou vazbu na opatření 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy v oblasti sportovního vyžití. S ostatními doporučenými opatřeními rozvoj pohybových aktivit nesouvisí.
Indikátory	Počet projektů realizovaných v rámci cíle 1.5. Objem finančních prostředků vydaných v rámci cíle 1.5 Počet vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť MŠ a ZŠ. Počet školních sportovních soutěží pořádaných v ORP Tábor. Počet sportovních a pohybových kroužků a nepovinných předmětů vedených na školách.
Priorita 2	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>2.1 Zajištění a udržení dostupnosti vzdělávání</u> Cíl je zaměřen na zajištění a udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení v celém území ORP Tábor s ohledem na specifické požadavky zde působících vzdělávacích zařízení. Jedná se zejména o zachování stávajících a budování nových vzdělávacích kapacit tj. o malé stavební úpravy, rekonstrukce a novostavby apod.; zajištění bezbariérovosti prostor určených pro vzdělávání a dále o zajištění optimální dopravní dostupnosti spádových vzdělávacích zařízení pro děti a žáky z místa jejich bydliště apod.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Cíl 2.1 zaměřený na zvýšení kvality stávajících a budování nových stavebních kapacit, budování bezbariérových přístupů a zajištění dopravní dostupnosti vzdělávacích zařízení má silnou vazbu na povinná opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče a 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> U tohoto cíle nebyla prokázána žádná vazba na doporučená opatření.
Indikátory	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.1. Výše finančních prostředků vydaná v rámci cíle 2.1 na investiční projekty Navýšení kapacity MŠ o počet dětí. Navýšení kapacity ZŠ o počet žáků. Počet učeben s bezbariérovým přístupem. Počet dětí a žáků, jejichž dopravu do MŠ a ZŠ zajišťuje vzdělávací zařízení.
Priorita 2	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>2.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků</u> Cíl je zaměřen na podporu rozvoje potenciálu každého žáka prostřednictvím nákupu vhodných pomůcek, rozvoje tandemové výuky, stáží, individualizace vzdělávání, spolupráce s rodiči, podpora realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů (DVPP) zaměřeného na různé formy společného vzdělávání nadaných žáků a dětí, sdílení zkušeností PP, extrakurikulární rozvojové aktivity, zavádění oborových programů, zajištění finančních zdrojů pro pedagogy zabývající se rozvojem nadaných žáků a dětí apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Cíl 2.2 zaměřený na podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků má silnou vazbu na povinné opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora a středně silnou vazbu na povinná opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče a 2. Čtenářská a matematická gramotnost. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> Dále byla u tohoto cíle prokázána středně silná vazba na doporučená opatření 2. Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a 3. Kariérové poradenství. Slabá vazby existuje na opatření 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy.
Indikátory	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.2. Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků Počet individuálních vzdělávacích plánů mimořádně nadaných žáků Počet účastníků celostátních olympiád Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřených na problematiku práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky.



Priorita 2	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>2.3 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u> Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. zajistit podpůrná a vyrovnávací opatření při vzdělávání. V rámci vyrovnávacích opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd. V rámci vyrovnávacích a podpůrných opatření bude podporováno využívání služeb asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga. Ve smyslu naplnění tohoto cíle bude podporována realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů (DVPP), sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv a spolupráce PP, prevence logopedických vad a problémů, individualizace vzdělání, tematická setkání a spolupráce s rodiči atd. Aktivita se zaměří také na rozvoj školských poradenských zařízení a dalších institucí podporujících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Cíl 2.3 zaměřený na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má silnou vazbu na povinné opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče a 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora a středně silnou vazbu na povinné opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> Dále byla u tohoto cíle zjištěna středně silná vazba na doporučená opatření 2. Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a 3. Kariérové poradenství. Slabá vazba existuje na opatření 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy.
Indikátory	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.4. Počet podpořených dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Počet individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Počet podpořených pracovních míst asistenta pedagoga Počet podpořených pracovních míst speciálního pedagoga Počet podpořených pracovních míst školního psychologa Počet podpořených pracovních míst sociálního pedagoga Počet účastníků tematicky zaměřeného DVPP.



Priorita 2	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>2.4 Řešení problematického chování dětí a žáků</u> Cíl je zaměřen na zajištění řešení problematického chování dětí a žáků prostřednictvím pozitivní motivace a zajímavé stimulace, které budou zajištěny prostřednictvím alternativních, kreativních způsobů výuky využívajících změny činností a vhodných vizuálních pomůcek, interaktivních prvků apod. Dílčí aktivity budou zaměřeny také na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, policií a neziskovými organizacemi pracujícími v této oblasti, podporu řádné docházky do MŠ a ZŠ apod. Podporováno bude také využívání služeb speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga. Ve smyslu naplnění tohoto cíle bude podporována realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů (DVPP), sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv a spolupráce PP, tematická setkání a spolupráce s rodiči atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Cíl 2.4 zaměřený na řešení problematického chování dětí a žáků má silnou vazbu na povinné opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora a středně silnou vazbu na povinné opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> Cíl 2.4 zaměřený na řešení problematického chování dětí a žáků má slabou vazbu na doporučené opatření 3. Kariérové poradenství.
Indikátory	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.4. Počet podpořených dětí s problematickým chováním Počet podpořených žáků s problematickým chováním Počet účastníků tematicky zaměřeného DVPP.
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>3.1. Zintenzivnění spolupráce a výměny zkušeností mezi školami i dalšími institucemi, včetně rodičů</u> Cíl zahrnuje rozvoj spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími zařízeními, jak v úrovni předškolního vzdělávání, tak v úrovni základního školství. Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos zkušeností s novými výukovými metodami či realizování společných projektů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Další oblast zahrnuje rozvoj spolupráce s rodinami žáků, organizování společných aktivit, odborně zaměřených tematických setkávání atd. Společné aktivity a projekty spolupráce budou realizovány i mezi institucemi formálního a neformálního vzdělávání (rodičovská centra, DDM atd.). Podpora vzniku komunitních škol.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Spolupráce vzdělávacích zařízení a dalších institucí má středně silnou vazbu na povinná opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče a 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora. Jde především o přenos know-how v předškolním vzdělávání a o spolupráci s rodiči a institucemi ze sociální oblasti. Slabá vazba existuje na opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost. Získávání zkušeností pedagogických pracovníků z jiných vzdělávacích zařízení povede ke zvýšení kvality výuky ve všech těchto oblastech. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> Středně silná vazba existuje s doporučeným opatřením 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy a 2. Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání. Slabá vazba se týká i přenosu zkušeností v rámci opatření 3. Kariérové poradenství. Rozvoj spolupráce a přenos zkušeností v těchto specifických oblastech povede k realizaci nových metod a společných projektů.
Indikátory	Počet vzdělávacích zařízení zapojených do projektů spolupráce s ostatními vzdělávacími zařízeními. Počet vzájemných návštěv pedagogů v jiných vzdělávacích institucích (exkurze, stáže) Počet uzavřených smluv o spolupráci mezi vzdělávacími zařízeními Počet tematických setkávání s rodiči dětí v MŠ a žáků ZŠ.
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>3.2. Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů</u> Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ i ZŠ. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, rozšiřujícího individuálního profesního vzdělávání, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná opatření MAP</u> Cíl zvyšující odborné i osobnostní kompetence pedagogických pracovníků má silnou vazbu především na opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora. Využívání nových metod a postupů a zvýšení kvality výuky bude mít středně silný vliv na opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče a opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. <u>Vazba na doporučená opatření MAP</u> Středně silná vazba cíle 3.2 existuje s opatřením 2. Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání. Zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků má slabou vazbu i na opatření 3. Kariérové poradenství a 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy.



Indikátory	Počet účastníků DVPP. Počet pedagogických pracovníků využívajících podpůrné a rozvojové aktivity (supervize, mentoring, externí podpora). Počet realizovaných vzdělávacích projektů pro pedagogické sbory vzdělávacích zařízení. Počet hodin realizované tandemové výuky.
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>3.3. Podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání dětí a žáků</u> Cíl je zaměřen na vytvoření odpovídajících podmínek pro realizaci plnohodnotného a moderního vzdělávání. Zahrnuje jak dostatek finančních prostředků na zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, tak prostředky na rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Další oblastí je pořizování vzdělávacích pomůcek pro společenské vědy a umělecké obory.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Zlepšování podmínek a modernizace zázemí vzdělávacích zařízení má slabý vliv na všechna povinná i doporučená opatření MAP kromě opatření 3. Kariérové poradenství.
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů. Finanční výdaje realizované na investice do školské infrastruktury.



Tabulka 75 Matice cílů MAP Tábor a opatření MAP

Priorita 1 - Moderní vzdělávání						
		1.1 Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO	1.2 Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků	1.3 Rozvoj jazykového vzdělávání	1.4 Zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků	1.5 Rozvoj pohybových aktivit
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče	X	XX	XX		XXX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		XXX	XX	X	X
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem					X
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX		X	XX	XX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	X		XXX	
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	X				
Priorita 2 - Otevřené vzdělávání						
		2.1 Zajištění a udržení dostupnosti vzdělávání	2.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	2.3 Podpora žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2.4 Řešení problematického chování dětí a žáků	
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče	XXX	XX	XXX	XX	
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost		XX	XX		



	v základním vzdělávání				
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	X	
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické m vzdělávání		XX	XX	
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách		XX	XX	X
Priorita 3 - Kvalitní vzdělávání					
		3.1 Zintenzivnění spolupráce a výměny zkušeností mezi školami i dalšími institucemi, včetně rodičů	3.2 Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů	3.3 Podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání dětí a žáků	
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče	XX	XX	X	
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	XX	X	
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XXX	X	
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	X	X	



Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	X
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X	



5 Akční plán MAP ORP Tábor 2017/2018

Akční plán pro školní rok 2017/2018 vychází ze Strategického rámce MAP ORP Tábor. V pracovních skupinách byly nejprve diskutovány nejvhodnější aktivity, které by naplňovaly priority a cíle MAP. Tyto aktivity zahrnují jak aktivity spolupráce, tak aktivity jednotlivých škol. Investiční aktivity jsou pak uvedeny v samostatné příloze. Následně pracovní skupiny identifikovaly nejdůležitější projekty spolupráce, které byly detailně rozpracovány. Návrhy na aktivity spolupráce byly doplněny i prostřednictvím připomínkové sítě.

Akční plán obsahuje seznam všech aktivit pro školní rok 2017/2018 a detailně rozvádí projekty spolupráce.

5.1 Priorita 1 Moderní vzdělávání

Číslo a název cíle:	1.1. Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO
Stručný popis cíle:	Cíl je zaměřen na zlepšení kompetencí žáků a dětí v polytechnických a environmentálních oborech. Tento cíl vychází z potřeby zatraktivnění polytechnických oborů pro žáky a zlepšení manuální zručnosti dětí a žáků a z potřeby zintenzivnění environmentálního vzdělávání. Cílem je vybudování moderních učeben přírodních věd, dílen, kuchyněk, přírodních zahrad atd. a to nejenom pro ZŠ, ale i pro MŠ. Cíl je zaměřen i na rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora nových a již fungujících kroužků a zájmových aktivit pro děti a žáky. Cíl obsahuje také další vzdělávání pedagogů v polytechnických a environmentálních oborech a spolupráci mezi školami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání.



Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.1.1. Provoz dílen a kuchyněk popř. cvičného bytu včetně obnovy vybavení 1.1.2. Pracovní činnosti na školní zahradě 1.1.3. Environmentální kroužky včetně provozu a obnovy vybavení - myslivecký, přírodovědný, rybářský, klub ekologické výchovy atd. 1.1.4. Polytechnické kroužky včetně provozu a obnovy vybavení - keramika, vaření, šití, robotika, řezbářství, elektrotechnický, modelářský atd. 1.1.5. Využívání laboratoří a dílen ve firmách, středních školách a učilištích 1.1.6. Pořádání Dne Země 1.1.7. Pořádání společných dílen rodičů a dětí 1.1.8. Spolupráce se záchranými stanicemi, chov zvířat 1.1.9. Využívání a rozvoj venkovních prostor s polytechnickými a environmentálními prvky, přírodní učebny 1.1.10. Účast a organizování přírodovědných soutěží a olympiád 1.1.11. Společné využívání polytechnických her a stavebnic v ZŠ i MŠ 1.1.12. Třídění a sběr – papír, byliny, kaštiny atd. 1.1.13. Společné exkurze – technická muzea, interaktivní výstavy, čistička, třídní odpadů atd. 1.1.14. Zapojení do projektů tematických sítí škol 1.1.15. DVPP v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání 1.1.16. Spolupráce s místními podnikateli a živnostníky (exkurze, podíl na výuce apod.) 1.1.17. Výstavy žákovských prací 1.1.18. Podnikatelské projekty 1.1.19. Polytechnická výchova v MŠ
Číslo a název aktivity spolupráce:	1.1.9. Využívání a rozvoj venkovních prostor s polytechnickými a environmentálními prvky, přírodní učebny
Cíl a popis aktivity:	Aktivita předpokládá vzájemné sdílení zkušeností základních a mateřských škol s budováním a využíváním venkovních prostor, přírodních učeben k polytechnické a environmentální výchově a vzdělávání. V rámci aktivity budou pořádány společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků. Získané zkušenosti budou převáděny do praxe. V rámci realizace aktivit se počítá s pořízením potřebného vybavení.



Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, MŠ Jahůdka Bechyně, ZUŠ Bechyně, ZŠ Slapy, MŠ Slapy, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Sokolovská, MŠ Helsinská, MŠ Žijem lesem, ZŠ ČSA, MŠ ČSA, ZŠ Bernarda Bolzana, ZŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, ZŠ při DPLS Opařany, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ Opařany, ZŠ a MŠ Dražice, MŠ Chýnov, ZŠ Chýnov, ZŠ Švehlova SÚ, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Měšice, ZŠ Školní nám. SÚ II
Partneři:	Vzdělávací instituce působící v environmentálním a polytechnickém vzdělávání, zřizovatelé škol
Indikátor	Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo nově vybudovaných polytechnických a přírodovědných učeben a dalších zařízení pro rozvoj polytechnické a environmentální výchovy. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma polytechnická a environmentální výchova. Počet projektů spolupráce škol v oblasti polytechnické a env. výchovy. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.1.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	1.500.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity spolupráce:	1.1.11. Společné využívání polytechnických her a stavebnic v ZŠ i MŠ
Cíl a popis aktivity:	Polytechnické didaktické pomůcky rozvíjí kombinační schopnosti, kreativitu a podporují manuální zručnost u dětí. Využívání vhodných pomůcek přiměřených věku dítěte může také přispět k poznání hybných mechanismů v technice, rozvoji pozornosti, sociálních dovedností a schopnosti spolupráce. Cílem aktivity je vzájemná výměna zkušeností s využíváním těchto pomůcek mezi školami v ORP, společná realizace vzdělávání, pořízení a sdílení těchto pomůcek. Důraz bude kladen na výběr takových pomůcek, se kterými jsou nejlepší zkušenosti a vzdělávání pedagogů, kteří budou schopni maximálně využít všechny nabízené možnosti těchto pomůcek.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, MŠ Želeč, MŠ Jahůdka Bechyně, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, MŠ Sudoměřice u Bechyně, ZŠ Choustník, MŠ Choustník, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Radimovice u Želče, MŠ Helsinská, Orbis Pictus, MŠ Žijem lesem, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, MŠ Nová Ves u Chýnova, DDM a ZŠ Radenín, ZŠ Školní nám. SÚ II
Partneři:	zřizovatelé škol



Indikátor	Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo nově vybudovaných polytechnických a přírodovědných učeben a dalších zařízení pro rozvoj polytechnické a environmentální výchovy. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma polytechnická a environmentální výchova. Počet projektů spolupráce škol v oblasti polytechnické a env. výchovy. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti polytechnické a env. výchovy. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.1.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	600.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity spolupráce:	1.1.13. Společné exkurze – technická muzea, interaktivní výstavy, čistička, třídnírna odpadů atd.
Cíl a popis aktivity:	Exkurze umožňující dětem a žákům v praxi ukázat např. zařízení podniku, technologický postup, organizaci práce, apod., který mají zvládnutý z teoretické výuky. Především je možné ukázat uvedené procesy v reálné situaci, kterou nelze v podmínkách školy zabezpečit. Na pořádání exkurzí však často není dostatek finančních prostředků. Cílem aktivity je spolupráce škol při zajištění společných exkurzí (např. zabezpečení autobusu), ale také spolupráce s institucemi, kam jsou exkurze směřovány.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, MŠ Želeč, MŠ Jahůdka Bechyně, ZUŠ Bechyně, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, ZŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Sokolovská, Orbis Pictus, MŠ Žijem lesem, ZŠ Husova, ZŠ Jistebnice, ZŠ Mladá Vožice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ Opařany, ZŠ a MŠ Dražice, MŠ Chýnov, ZŠ Chýnov, DDM a ZŠ Radenín, ZŠ Švehlova SÚ, ZŠ Školní nám. SÚ II
Partneři:	Výrobní podniky, zemědělské farmy a podniky, muzea, střední a vysoké školy
Indikátor	Počet projektů spolupráce škol v oblasti polytechnické a env. výchovy. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.1.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	30.000,- na exkurzi
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název cíle:	1.2. Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků
Stručný popis cíle:	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských a matematických kompetencí dětí a žáků. Cílem budou aktivity spojené se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, klubů zábavné logiky atd. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií a nových metod pro osvojení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování (např. Hejného metoda atd.). Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.2.1. Účast v projektech na podporu čtenářské gramotnosti – Celé Česko čte dětem, Listování, Čtení pomáhá atd. 1.2.2. Realizace čtenářského klubu, čtenářské dílny 1.2.3. Provoz a obnova školních knihoven a knihovniček ve třídách 1.2.4. Spolupráce s knihovnou 1.2.5. Kroužky a doučování mat. gramotnosti 1.2.6. Dramatická výchova jako volitelný předmět nebo kroužek 1.2.7. Vlastní lit. tvorba – literární soutěže, Večerní čtení, přispívání do obecních novin 1.2.8. Předčítání dětem žáky ZŠ, rodiči, seniory, autorské čtení 1.2.9. Spolupráce škol při pořízení a využívání didaktických her pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 1.2.10. DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti 1.2.11. Zefektivnění výuky matematické gramotnosti na 2. stupni ZŠ 1.2.12. Účast na olympiádách a ve srovnávacích testech např. Pythagoriáda, Logická olympiáda, Klokán, SCIO, Kalibro 1.2.13. Diagnostika čtenářské gramotnosti
Číslo a název aktivity spolupráce:	1.2.3. Provoz a obnova školních knihoven a knihovniček ve třídách
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je zlepšení čtenářské gramotnosti prostřednictvím spolupráce škol a pedagogů na obnově a provozu školních knihoven, mobilních a třídních knihovniček. V rámci aktivity budou probíhat vzájemná setkání pedagogů s výměnou zkušeností s provozem a aktivitami školních a třídních knihoven, společné čtenářské díly, ukázkové hodiny. Součástí aktivity bude i nákup nezbytného vybavení.



Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, ZŠ Choustník, MŠ Choustník, ZŠ Slapy, MŠ Slapy, ZŠ Stádlec, MŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Radimovice u Želče, MŠ Sokolovská, MŠ Kollárova, MŠ Žijem lesem, ZŠ Husova, ZŠ ČSA, MŠ ČSA, ZŠ Ratibořské Hory, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, ZŠ při DPLS Opařany, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ Opařany, ZŠ a MŠ Dražice, MŠ Nadějkov, MŠ Chýnov, ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Chýnov, ZŠ Švehlova SÚ
Partneři:	Obecní a městské knihovny, zřizovatelé škol
Indikátor	Počet nových nebo modernizovaných knihoven. Počet podpořených čtenářských klubů. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma čtenářské a matematické gramotnosti. Počet projektů spolupráce škol v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	700.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity spolupráce:	1.2.4. Spolupráce s knihovnou
Cíl a popis aktivity:	Spolupráce s městskou, nebo obecní knihovnou nabízí řadu možností pro rozvoj čtenářských kompetencí a návyků. Aktivita předpokládá realizaci návštěv dětí a žáků v knihovnách, různá autorská čtení, interaktivní pořady, výstavy knih, čtenářské soutěže. Knihovny budou i místem pro vzájemné setkávání dětí i pedagogů z různých škol. Součástí aktivity je i vzájemná výměna zkušeností mezi knihovnami a školami.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, ZŠ Choustník, MŠ Choustník, ZŠ Slapy, MŠ Slapy, ZŠ Stádlec, MŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Radimovice u Želče, Orbis Pictus, MŠ Žijem lesem, ZŠ Husova, ZŠ ČSA, MŠ ČSA, ZŠ Bernarda Bolzana, ZŠ Ratibořské Hory, ZŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, ZŠ při DPLS Opařany, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Dražice, MŠ Chýnov, ZŠ Chýnov, DDM a ZŠ Radenín, ZŠ Školní nám. SÚ II
Partneři:	Obecní a městské knihovny, zřizovatelé škol



Indikátor	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma čtenářské a matematické gramotnosti. Počet projektů spolupráce škol v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	400.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity spolupráce:	1.2.9. Spolupráce škol při pořízení a využívání didaktických her pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity spolupráce škol v ORP Tábor je vzájemná výměna zkušeností s využíváním didaktických her a pomůcek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, včetně elektronických, společná realizace vzdělávání, pořízení a sdílení těchto pomůcek. Důraz bude kladen na výběr takových pomůcek, se kterými jsou nejlepší zkušenosti a vzdělávání pedagogů, kteří budou schopni maximálně využít všechny nabízené možnosti těchto pomůcek.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, MŠ Choustník, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Radimovice u Želče, MŠ Sokolovská, MŠ Kollárova, MŠ Žijem lesem, ZŠ ČSA, MŠ ČSA, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, MŠ Chýnov, ZŠ Chýnov, DDM a ZŠ Radenín
Partneři:	Vzdělávací instituce, zřizovatelé škol
Indikátor	Počet nových nebo modernizovaných knihoven. Počet podpořených čtenářských klubů. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma čtenářské a matematické gramotnosti. Počet projektů spolupráce škol v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	700.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název aktivity spolupráce:	1.2.11. Zefektivnění výuky matematické gramotnosti na 2. stupni ZŠ
Cíl a popis aktivity:	Aktivita předpokládá spolupráci škol při zefektivnění výuky matematiky a s tím související matematické gramotnosti na 2. stupni ZŠ. Žáci 2. stupně ZŠ navštěvující třídy s vyšším počtem žáků (nad 24) bez možnosti individuálního přístupu k jednotlivým žákům při výuce. Cílem je umožnit žákům 2. stupně plně se rozvíjet v matematické gramotnosti s ohledem na jejich individuální možnosti, větší individualizace přístupu k jednotlivým žákům a podpora práce s žáky nadanými prostřednictvím 1) děleného vyučování matematiky ve více početných třídách, 2) tandemové výuky, 3) setkávání učitelů matematiky a DVPP a 4) realizací kroužků zábavné logiky a deskových her. Aktivita bude spočívat v povinném setkávání učitelů matematiky a DVPP a následným spojením s libovolným počtem dalších aktivit. Během setkávání učitelů budou konzultovány metody výuky matematiky v souvislosti s žáky nadanými, ale i s žáky zaostávajícími a žáky s IVP a dále příklady dobré praxe jednotlivých učitelů. Možností je zpracovávání metodických a pracovních listů k zásadním tématům v matematice a testování žáků.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křižíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Husova, ZŠ ČSA, MŠ ČSA, ZŠ Borotín, ZŠ Chýnov
Partneři:	Vzdělávací instituce, zřizovatelé škol
Indikátor	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP na téma čtenářské a matematické gramotnosti. Počet projektů spolupráce škol v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	600.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název cíle:	1.3 Rozvoj jazykového vzdělávání
Stručný popis cíle:	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování jazykových dovedností dětí a žáků. Jazykové vzdělání patří ke klíčovým kompetencím žáků, a proto je třeba je účinně rozvíjet. V rovině investic tento cíl obsahuje zřízení nebo modernizaci jazykových učeben, nákup moderních učebnic, pomůcek, software apod. pro výuku cizích jazyků. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v moderních metodách výuky cizích jazyků, aplikaci metody CLIL ve výuce, spolupráci s rodilými mluvčími, tandemovou výuku cizích jazyků s rodilým mluvčím. Aktivitou v rámci cíle Rozvoj jazykového vzdělávání je také účast na zahraničních studijních cestách učitelů i žáků, rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora kroužků a zájmových aktivit dětí a žáků souvisejících s jazykovým vzděláním, a spolupráce mezi školami na projektech zaměřených na výuku cizích jazyků.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.3.1. Zahraniční výjezdy učitelů a žáků a projekty přeshraničního partnerství škol např. Comenius realizované i ve spolupráci více českých škol 1.3.2. Zapojení rodilých mluvčích do výuky 1.3.3. Využívání moderních výukových metod např. Mysli anglicky, CLIL, párová výuka atd. 1.3.4. Metodická spolupráce učitelů a kroužky cizích jazyků na MŠ i ZŠ včetně volitelného předmětu cizí jazyk 1.3.5. DVPP i s rodilým mluvčím 1.3.6. Interaktivní výukové programy a knihovničky 1.3.7. Olympiády, soutěže 1.3.8. Projekty ve výuce - Anglický týden, Evropský den jazyků, anglické divadlo 1.3.9. Spolupráce škol na využití jazykové učebny 1.3.10. Účast na mezinárodních projektech



Číslo a název aktivity spolupráce:	1.3.2. Zapojení rodilých mluvčích do výuky
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je zkvalitnění výuky cizích jazyků na ZŠ, které bude realizováno zapojením rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků (hlavně Nj a Aj) a odborným vedením učitelů cizích jazyků těmito mluvčími. Projekt počítá se spoluprací škol a s možným zapojením dalších subjektů pro budování tvůrčích metod výuky. Zapojení rodilých mluvčích povede k inovativní výuce, zvýšení motivace ke studiu cizího jazyka a k interkulturní zkušenosti. Žáci se seznámí s kulturními odlišnostmi a získají cenné zkušenosti s komunikací v cizím jazyce. Aktivita má tyto části: 1) Výuka s rodilým mluvčím. 2) DVPP s rodilým mluvčím. 3) Projektové dny spojené s prezentací výstupů. Působení rodilého mluvčího bude rozděleno mezi více škol. Hlavním úkolem a pracovní náplní rodilého mluvčího bude zapojení do přímé vyučovací činnosti a to samostatně nebo v rámci tandemové výuky. Učitelé cizích jazyků budou zapojeni do DVPP v oblasti podpory výuky cizích jazyků.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křižíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, MŠ Sudoměřice u Bechyně, ZŠ Choustník, ZŠ Slapy, ZŠ Zborovská, ZŠ Mikuláše z Husi, ZŠ Helsinská, Orbis Pictus, MŠ Žijem lesem, ZŠ Husova, ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Borotín, ZŠ Chotoviny, ZŠ Nadějkov, ZŠ Dražice, MŠ Chýnov, ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Chýnov, ZŠ Školní nám. SÚ II
Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	Počet hodin odučených rodilým mluvčím. Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP na téma jazykové gramotnosti. Počet projektů spolupráce v oblasti jazykového vzdělávání. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.3.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	2.000.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název aktivity spolupráce:	1.3.4. Metodická spolupráce učitelů a kroužky cizích jazyků na MŠ i ZŠ včetně volitelného předmětu cizí jazyk
Cíl a popis aktivity:	Aktivita spočívá ve vzájemné metodické spolupráci učitelů cizích jazyků napříč. ORP Tábor, výměně zkušeností a realizaci kroužků cizích jazyků, včetně nákupu nezbytných pomůcek.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, MŠ Želeč, ZŠ Choustník, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Radimovice u Želče, MŠ Sokolovská, Orbis Pictus, MŠ Žijem lesem, ZŠ Husova, ZŠ Bernarda Bolzana, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ a MŠ Dražice, MŠ Chýnov
Partneři:	Zřizovatelé škol, DDM, Goethe institut
Indikátor	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVVP na téma jazykové gramotnosti. Počet projektů spolupráce v oblasti jazykového vzdělávání. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti jazykového vzdělávání. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.3.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	400.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název cíle:	1.4 Zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků
Stručný popis cíle:	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků, které si žádá moderní společnost. Vzdělávací zařízení budou v oblasti investic rozvíjet a modernizovat počítačové učebny, dále pak vybavovat informačními technologiemi ostatní učebny, prostředky budou směřovány také na konektivitu a správu ICT. V rámci zlepšování digitálních kompetencí bude podporován i vznik a provoz kroužků a zájmových aktivit zaměřených na ICT. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v ICT problematice.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.4.1. Nákup a obnova IT techniky – hardware 1.4.2. Nákup a pronájem výukových programů 1.4.3. ICT ve VV 1.4.4. Kroužky ICT 1.4.5. Školní časopis, školní TV, web 1.4.6. DVPP v oblasti ICT 1.4.7. Projekt spolupráce - IT pracovník pro více škol 1.4.8. Testování žáků např. ECDL ve výuce 1.4.9. Jednotný systém využití IT ve škole 1.4.10. Využití IT v jiných předmětech 1.4.11. IT v MŠ (koberce, stoly tabule...)
Číslo a název aktivity spolupráce:	1.4.4. Kroužky ICT
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je zábavnou formou prohloubit schopnosti a znalosti žáků ve využívání ICT. Aktivita předpokládá vzájemnou spolupráci škol při realizaci kroužků ICT. Půjde o výměnu zkušeností s organizací těchto kroužků, obsahem a zaměřením, ale i společné aktivity více škol realizované on-line.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, ZŠ Choustník, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Borotín, ZŠ Chýnov
Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti ICT. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.4.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	500.000,-



Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity spolupráce:	1.4.7. Projekt spolupráce - IT pracovník pro více škol
Cíl a popis aktivity:	ICT jsou na školách stále silněji přítomné a jejich údržba a správa je stále složitější. Zejména menší školy se potýkají s problémy s nedostatkem odbornosti při jejich správě, ale i s jejich optimálním využitím. Aktivita zajistí společného odborníka v oblasti IT pro více škol, který bude spravovat ICT na těchto školách, ale současně bude vzdělávat pedagogy a pomáhat jim optimálně využívat ICT ve výuce. Součástí aktivity tak je i DVPP v oblasti ICT
Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, MŠ Želeč, ZUŠ Bechyně, ZŠ Choustník, MŠ Choustník, ZŠ Stádlec, MŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Radimovice u Želče, MŠ Sokolovská, Orbis Pictus, ZŠ Ratibořské Hory, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, ZŠ při DPLS Opařany, ZŠ Borotín, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Opařany, ZŠ Nadějkov
Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP na téma ICT. Počet podpořených projektů v rámci cíle 1.4.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	1.200.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název cíle:	1.5 Rozvoj pohybových aktivit
Stručný popis cíle:	Cíl je zaměřen na zlepšování tělesného rozvoje žáků a podporu pohybových aktivit v předškolním i základním vzdělávání. V předškolním vzdělávání má rozvoj hrubé motoriky a pohybových dovedností vliv i na rozvoj dalších kompetencí, jakými jsou čtenářská gramotnost, schopnost vyjadřování atd. V základním vzdělávání rozvoj pohybových aktivit vede ke zdravému životnímu stylu žáků a rozvíjí především měkké dovednosti a volní vlastnosti. Vzdělávací zařízení v oblasti investic budou rozvíjet a modernizovat herní prvky na zahradách a hřištích, rekonstruovat a budovat tělocvičny, budovat chybějící hřiště a rekonstruovat stávající, pořizovat sportovní vybavení. V neinvestiční oblasti zahrnují aktivity tohoto cíle především rozvoj a podporu neformálního vzdělávání (kroužky, zájmové aktivity, družiny), organizování sportovních soutěží či DVPP v oblasti nových metod.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.5.1. Pobytové výcvikové kurzy v ZŠ i MŠ - plavecký, vodácký, turistický, LVVZ, cyklistický atd. 1.5.2. Nepobytové výcvikové kurzy v ZŠ i MŠ – plavecký, bruslařský 1.5.3. Sportovní kroužky a nepovinné předměty včetně 3. hodiny TV 1.5.4. Školní a meziškolní sportovní soutěže např. soutěže AŠSK, Polisiáda pro MŠ, sportovec roku, turnaj učitelé vs. žáci atd. 1.5.5. Výstavba a udržení herních a odpočinkových prvků na zahradě a sportovišti 1.5.6. Školní půjčovny sportovního vybavení např. lyže 1.5.7. Ukázky netradičních sportů 1.5.8. Sportovní třídy v MŠ 1.5.9. Spolupráce se sportovními oddíly 1.5.10. Spolupráce škol – používání tělocvičen 1.5.11. DVPP např. instruktorské kurzy pro různé sporty 1.5.12. Osvětové a vzdělávací akce (besedy se sportovci...) 1.5.13. Kalendář sportovních akcí
Číslo a název aktivity spolupráce:	1.5.2. Nepobytové výcvikové kurzy v ZŠ i MŠ – plavecký, bruslařský
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je realizace nepobytových výcvikových kurzů pro děti a žáky, jako je např. plavecký, nebo bruslařský kurz. V rámci aktivity spolupráce budou spolupracovat školy s pořadateli těchto kurzů, ale také vzájemně. Dokáží tak zajistit levnější a efektivnější dopravu na tyto kurzy. Důležitým prvkem je také zapojení rodičů do průběhu těchto kurzů.



Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, MŠ Želeč, MŠ Jahůdka Bechyně, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, MŠ Sudoměřice u Bechyně, ZŠ Choustník, MŠ Choustník, ZŠ Slapy, MŠ Slapy, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Sokolovská, MŠ Kollárova, ZŠ Mikuláše z Husi, MŠ Mikuláše z Husi, ZŠ Čekanice, MŠ Čekanice, ZŠ Helsinská, MŠ Helsinská, Orbis Pictus, MŠ Žijem lesem, ZŠ Husova, MŠ Husova, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, MŠ Ratibořské Hory, ZŠ Chýnov, DDM a ZŠ Radenín, ZŠ Švehlova SÚ, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Měšice, ZŠ Školní nám. SÚ II
Partneři:	Zřizovatelé škol, pořadatelé výcvikových kurzů
Indikátor	Počet projektů realizovaných v rámci cíle 1.5. Objem finančních prostředků vydaných v rámci cíle 1.5.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	500.000,- (1500 na jedno dítě)
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



5.2 Priorita 2 Otevřené vzdělávání

Číslo a název cíle:	2.1 Zajištění a udržení dostupnosti vzdělávání
Stručný popis cíle:	Cíl je zaměřen na zajištění a udržení dostupnost kvalitní infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení v celém území ORP Tábor s ohledem na specifické požadavky zde působících vzdělávacích zařízení. Jedná se zejména o zachování stávajících a budování nových vzdělávacích kapacit tj. o malé stavební úpravy, rekonstrukce a novostavby apod.; zajištění bezbariérovosti prostor určených pro vzdělávání a dále o zajištění optimální dopravní dostupnosti spádových vzdělávacích zařízení pro děti a žáky z místa jejich bydliště apod.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	2.1.1. Dopravní obslužnost 2.1.2. Dofinancování dalšího pedagogického pracovníka nebo chůvy v MŠ pro děti do tří let 2.1.3. Navýšení kapacit 2.1.4. Rozšíření péče po vyučování 2.1.5. Podpora alternativních způsobů dopravy
Číslo a název aktivity spolupráce:	2.1.1. Dopravní obslužnost
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je zlepšení možností dopravy dětí a žáků přes hranice kraje a okresu a v době mimoškolních aktivit, včetně podpory alternativních způsobů dopravy. Zejména půjde o vzájemnou koordinaci a spolupráci mezi školami. Součástí aktivity bude také vzdělávání dětí i rodičů v oblasti bezpečnosti dopravy (cyklisté, rodiče – automobilisté), mapování bezpečných cest do školy a osvěta mezi rodiči.
Realizátor:	ZUŠ Bechyně, ZŠ Bernarda Bolzana, ZŠ a MŠ Borotín, MŠ a ZŠ Malšice
Partneři:	Zřizovatelé škol, Krajský úřad Jihočeského kraje, JIKORD s.r.o.
Indikátor	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.1. Počet dětí a žáků, jejichž dopravu do MŠ a ZŠ zajišťuje vzdělávací zařízení.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	xxxxx
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název cíle:	2.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
Stručný popis cíle:	Cíl je zaměřen na podporu rozvoje potenciálu každého žáka prostřednictvím nákupu vhodných pomůcek, rozvoje tandemové výuky, stáží, individualizace vzdělávání, spolupráce s rodiči, podpora realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů (DVPP) zaměřeného na různé formy vzdělávání nadaných žáků a dětí, sdílení zkušeností PP, extrakurikulární rozvojové aktivity, zavádění oborových programů, zajištění finančních zdrojů pro pedagogy zabývající se rozvojem nadaných žáků a dětí apod.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	2.2.1. Odloučené pracoviště ZUŠ 2.2.2. Navýšení pracovníků a rozšíření sítě PPP 2.2.3. Peníze navíc pro pedagoga (i externího), hrazení kvalitního lektora 2.2.4. Zajištění financování e-learningových a korespondenčních kurzů pro nadané 2.2.5. Zajištění financování studijních pobytů a stáží pro nadané 2.2.6. Výukové pomůcky, vybavení, software 2.2.7. Testování dětí a mezinárodní certifikáty 2.2.8. DVPP včetně praktických ukázek v hodinách 2.2.9. Účast na olympiádách a ve srovnávacích testech např. Pythagoriáda, Logická olympiáda, Klokán, SCIO, Kalibro
Číslo a název aktivity spolupráce:	2.2.5. Zajištění financování studijních pobytů a stáží pro nadané
Cíl a popis aktivity:	V rámci aktivity budou uspořádány zejména letní pobytové tábory pro nadané a mimořádně nadané děti a žáky, které budou tématicky zaměřené. Tyto tábory organizované pro děti a žáky všech škol v ORP Tábor umožní vzájemné obohacení a rozvíjení jejich talentu nad rámec možností běžné výuky.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křižíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZUŠ Bechyně, Orbis Pictus, ZŠ Husova, ZŠ Bernarda Bolzana, ZŠ Borotín, ZŠ Chýnov
Partneři:	Zřizovatelé škol, vzdělávací instituce
Indikátor	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.2. Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	100.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název aktivity spolupráce:	2.2.8. DVPP včetně praktických ukázek v hodinách
Cíl a popis aktivity:	Obsahem aktivity je společné DVPP a výměna zkušeností mezi školami s prací s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky a jejich vyhledáváním. Kromě společných kurzů budou realizovány i společné workshopy a praktické ukázky v hodinách. Pozornost bude zaměřena také na společné hledání vhodných a osvědčených pomůcek, vybavení a software pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZUŠ Bechyně, MŠ Žijeme lesem, ZŠ Mladá Vožice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ Chýnov
Partneři:	Zřizovatelé škol, vzdělávací instituce
Indikátor	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.2. Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřených na problematiku práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	100.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název cíle:	2.3 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Stručný popis cíle:	Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. zajistit podpůrná a vyrovnávací opatření při vzdělávání. V rámci vyrovnávacích opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd. V rámci vyrovnávacích a podpůrných opatření bude podporováno využívání služeb asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga. Ve smyslu naplnění tohoto cíle bude podporována realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů (DVPP), sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv a spolupráce PP, prevence logopedických vad a problémů, individualizace vzdělání, tematická setkání a spolupráce s rodiči atd. Aktivita se zaměří také na rozvoj školských poradenských zařízení a dalších institucí podporujících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Aktivita vedoucí k naplnění cíle:	2.3.1. Zajištění financování pro logopedy, školní asistenty, školní psychology, speciální pedagogy, předmětu speciální pedagogické péče 2.3.2. Pedagogická intervence – prostředky pro pedagogy 2.3.3. Zajištění kompenzačních a speciálních pomůcek 2.3.4. Zvýšení počtu pracovníků PPP a SPC, rozšíření počtu poboček, intervence přímo ve školách 2.3.5. Snížení povinné administrativy pro učitele i vedení škol 2.3.6. DVPP a stáže včetně praktických ukázek v hodinách 2.3.7. Sdílení logopedi působící na více školách 2.3.8. Společní psychologové působící na více školách 2.3.9. Sdílení speciální pedagogové pro více škol 2.3.10. Vzdělávání a metodická podpora asistentů pedagoga



Číslo a název aktivity spolupráce:	2.3.7. Sdílení logopedi působící na více školách
Cíl a popis aktivity:	Náplní aktivity je působení několika společných klinických logopedů, kdy každý bude pracovat na více MŠ a ZŠ v ORP Tábor v rámci sdíleného úvazku. Tito logopedi budou zaměstnání v souladu s metodickým doporučením MŠMT č. j. 14 712/2009-61 k. zabezpečení logopedické péče ve školství a budou nabízet ambulantní nápravnou péči v oblastech poruch řeči dětem a žákům s narušenou komunikační schopností, včetně žáků se specifickými poruchami učení.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křižíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, MŠ Želeč, MŠ Jahůdka Bechyně, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, MŠ Sudoměřice u Bechyně, ZŠ Choustník, MŠ Choustník, ZŠ Slapy, MŠ Slapy, ZŠ Stádlec, MŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Radimovice u Želče, MŠ Sokolovská, ZŠ Čekanice, MŠ Čekanice, Orbis Pictus, MŠ Žijem lesem, ZŠ Husova, MŠ Husova, ZŠ a MŠ Ratibořské Hory, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, ZŠ při DPLS Opařany, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Nadějkov, MŠ Nová Ves u Chýnova, MŠ Chýnov, ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Chýnov, DDM a ZŠ Radenín, ZŠ Švehlova SÚ, MŠ Lipová SÚ, ZŠ a MŠ Měšice
Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.4. Počet podpořených dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Počet individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Počet podpořených pracovních míst logopeda
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	1.000.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity spolupráce:	2.3.8. Společní psychologové působící na více školách
Cíl a popis aktivity:	V rámci této aktivity budou zaměstnání školní psychologové, kdy každý bude v rámci sdíleného úvazku působit na více MŠ a ZŠ v ORP Tábor. Budou fungovat dle zákona č. 563/2004 Sb. a vyhlášky č. 116/2011. v pozici nezávislého odborníka pro konzultace, poradenství, diagnostiku, metodické a informační služby pro žáky, pedagogy a rodiče dětí a žáků.



Realizátor:	ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, MŠ Želeč, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, ZŠ Choustník, MŠ Choustník, ZŠ Stádlec, MŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Radimovice u Želče, ZŠ Helsinská, Orbis Pictus, MŠ Žijem lesem, ZŠ ČSA, MŠ ČSA, ZŠ Bernarda Bolzana, ZŠ Ratibořské Hory, ZŠ a MŠ Jistebnice, ZŠ při DPLS Opařany, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ Opařany, MŠ Nová Ves u Chýnova, MŠ Chýnov, ZŠ Chýnov, DDM a ZŠ Radenín, ZŠ Švehlova SÚ, MŠ Lipová SÚ, ZŠ Školní nám. SÚ II
Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.4. Počet podpořených dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Počet individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Počet podpořených pracovních míst školního psychologa
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	2.000.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity spolupráce:	2.3.9. Sdílení speciální pedagogové pro více škol
Cíl a popis aktivity:	V ORP Tábor roste potřeba speciálního pedagoga a také výuky předmětu speciální pedagogické péče. Zejména na menších školách však není nutná přítomnost speciálního pedagoga na celý úvazek. Aktivita proto chce zajistit speciální pedagogy, kteří budou působit vždy pro více škol.
Realizátor:	MŠ Sokolovská, ZŠ Mikuláše z Husi, ZŠ Helsinská, MŠ Žijem lesem, ZŠ Husova, MŠ a ZŠ Malšice, MŠ a ZŠ Slapy
Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.4. Počet podpořených dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Počet individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	1.000.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



Číslo a název aktivity spolupráce:	2.3.10. Vzdělávání a metodická podpora asistentů pedagoga
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je vzájemné setkávání, sdílení zkušeností a realizace společného DVPP pro asistenty pedagoga. Součástí aktivity by měla být také metodická podpora ze strany PPP a SPC.
Realizátor:	ZŠ Planá nad Lužnicí, MŠ a ZŠ Malšice, MŠ a ZŠ Slapy
Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	Počet podpořených projektů v rámci cíle 2.4.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	100.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



5.3 Priorita 3 Kvalitní vzdělávání

Číslo a název cíle:	3.1 Zintenzivnění spolupráce a výměny zkušeností mezi školami i dalšími institucemi, včetně rodičů
Stručný popis cíle:	Cíl zahrnuje rozvoj spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími zařízeními, jak v úrovni předškolního vzdělávání, tak v úrovni základního školství. Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos zkušeností s novými výukovými metodami či realizování společných projektů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Další oblast zahrnuje rozvoj spolupráce s rodinami žáků, organizování společných aktivit, odborně zaměřených tematických setkávání atd. Společné aktivity a projekty spolupráce budou realizovány i mezi institucemi formálního a neformálního vzdělávání (rodičovská centra, DDM atd.). Podpora vzniku komunitních škol.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	3.1.1. Spolupráce s veřejnými institucemi (DPS, policie, armáda, ZUŠ, knihovna, DDM, ..) 3.1.2. Spolupráce s neziskovými organizacemi (hasiči, rybáři, sportovní kluby, rodičovské centrum, MAS.....) 3.1.3. Akce pro rodiče a veřejnost (ukázkové hodiny, tvoření, besídky, dny otevřených dveří) 3.1.4. Vzdělávání a semináře pro rodiče 3.1.5. Spolupráce se školami na základě smluv (MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ) 3.1.6. Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací 3.1.7. Vzájemné návštěvy a stáže na jiných MŠ či ZŠ 3.1.8. Spolupráce s firmami
Číslo a název aktivity spolupráce:	3.1.6. Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací
Cíl a popis aktivity:	Náplní aktivity je vzájemné setkávání učitelů z ORP Tábor organizované podle jednotlivých aprobací. Na setkáních budou učitelé diskutovat aktuální problémy, ale setkání umožní i přípravu společných aktivit.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křižíka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, MŠ Želeč, ZUŠ Bechyně, ZŠ Sudoměřice u Bechyně, ZŠ Choustník, MŠ Choustník, MŠ Sokolovská, ZŠ Zborovská, Orbis Pictus, ZŠ Husova, MŠ Husova, ZŠ ČSA, MŠ ČSA, ZŠ Bernarda Bolzana, ZŠ Jistebnice, MŠ Jistebnice, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ a MŠ Chotoviny, ZŠ a MŠ Dražice, MŠ Nová Ves u Chýnova, ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Chýnov, ZŠ Švehlova SÚ, ZŠ Školní náměstí SÚ



Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	Počet vzdělávacích zařízení zapojených do projektů spolupráce s ostatními vzdělávacími zařízeními. Počet vzájemných návštěv pedagogů v jiných vzdělávacích institucích (exkurze, stáže)
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	100.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol

Číslo a název cíle:	3.2 Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů
Stručný popis cíle:	Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ i ZŠ. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, rozšiřujícího individuálního profesního vzdělávání, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky atd.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	3.2.1. Podpůrné a rozvojové aktivity (supervize, mentoring) 3.2.2. Tandemová výuka 3.2.3. DVPP - humanitní obory; přírodovědné obory 3.2.4. DVPP - obecné, osobnostní vzdělávání (vedení lidí, pedagogika, psychologie) 3.2.5. Sdílený právník pro školy z ORP
Číslo a název aktivity spolupráce:	3.2.4. DVPP - obecné, osobnostní vzdělávání (vedení lidí, pedagogika, psychologie)
Cíl a popis aktivity:	Aktivita je založena na spolupráci škol při vytipování vhodných témat a metod DVPP, vzájemné spolupráci při hledání kvalitních lektorů a společné realizaci těchto vzdělávání. Spolupráce umožní zajistit kvalitnější vzdělávání a nabídne také vzájemnou inspiraci mezi školami.
Realizátor:	ZŠ Fr. Křížka Bechyně, ZŠ Malšice, MŠ Malšice, ZŠ Želeč, MŠ Želeč, MŠ Jahůdky Bechyně, ZŠ Bechyně, ZŠ Soudoměřice u Bechyně, MŠ Soudoměřice u Bechyně, ZŠ Choustník, MŠ Choustník, ZŠ Slapy, MŠ Slapy, ZŠ Stádlec, MŠ Stádlec, MŠ Radimovice u Želče, MŠ Sokolovská, MŠ Kollárova, ZŠ Mikuláše z Husi, MŠ Mikuláše z Husi, Orbis Pictus, MŠ Žijem lesem, ZŠ Husova, ZŠ ČSA, MŠ ČSA, ZŠ Ratibořské Hory, ZŠ a MŠ Mladá Vožice, ZŠ při DPLS Opařany, ZŠ a MŠ Borotín, ZŠ Nadějkov, ZŠ a MŠ Dražice, DDM a ZŠ Radenín, MŠ a ZŠ Měšice, ZŠ Školní nám. SÚ II



Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	Počet účastníků DVPP. Počet realizovaných vzdělávacích projektů pro pedagogické sbory vzdělávacích zařízení.
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	700.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity spolupráce:	3.2.5. Sdílený právník pro školy z ORP
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je zajištění společných právních služeb pro školy z ORP Tábor. Právník by měl školám pomoci s výkladem předpisů a nařízení, konzultovat smlouvy a předpisy samotné školy. Sdílený právník tak bude významnou odbornou pomocí pro práci ředitele školy.
Realizátor:	MŠ Nová Ves u Chýnova, MŠ Chýnov, ZŠ Chýnov, MŠ a ZŠ Slapy, MŠ a ZŠ Malšice
Partneři:	Zřizovatelé škol
Indikátor	
Časový harmonogram:	2017 a dále
Rozpočet:	300.000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol



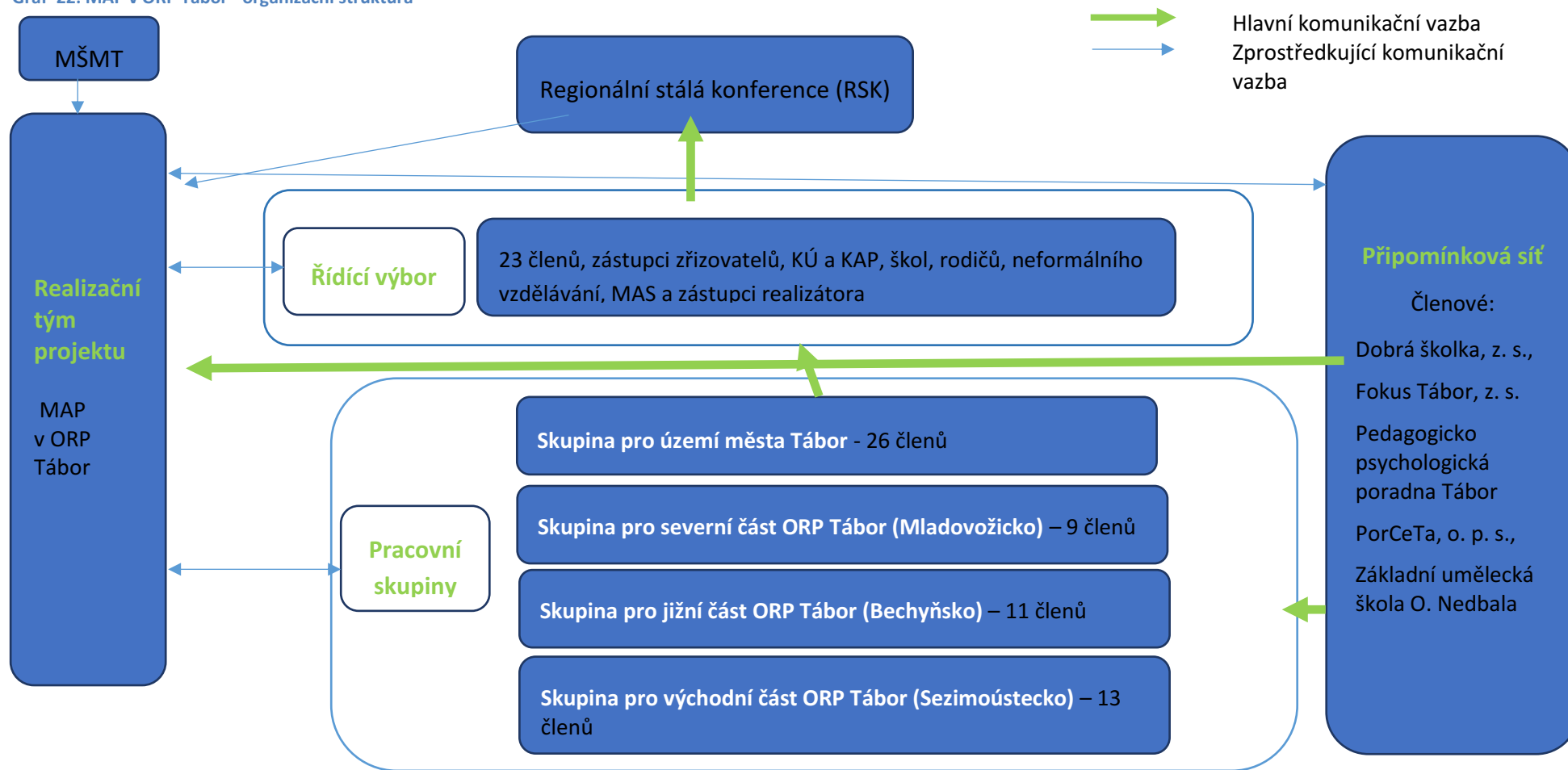
Číslo a název cíle:	3.3 Podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání žáků
Stručný popis cíle:	Cíl je zaměřen na vytvoření odpovídajících podmínek pro realizaci plnohodnotného a moderního vzdělávání. Zahrnuje jak dostatek finančních prostředků na zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, tak prostředky na rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Další oblastí je pořízování vzdělávacích pomůcek pro společenské vědy a umělecké obory.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	3.3.1. Nákup a modernizace učebních pomůcek (klavír, modely, mapy, přístroje...) 3.3.2. Nákup a modernizace hraček 3.3.3. Modernizace a údržba vnitřních prostor vzdělávacího zařízení (učebny, kabinety, dílny, školní družina....) 3.3.4. Zlepšení zabezpečení školy (kamerový systém, zajištění vstupu...) 3.3.5. Zajištění financování provozu a údržby školy 3.3.6. Dostatek financí pro pedagogické a nepedagogické 3.3.7. Snížení maximálního počtu dětí ve třídě v MŠ a ZŠ 3.3.8. Modernizace a údržba venkovních prostor vzdělávacích zařízení (hřiště, zahrady...)
Tento cíl není naplněn žádným projektem spolupráce	



6 Implementace MAP ORP Tábor

6.1 Organizační zajištění MAP

Graf 22: MAP v ORP Tábor - organizační struktura





Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním řídicím orgánem partnerství MAP. Řídící výbor pracuje podle Statutu a Jednacího řádu schváleného na prvním jednání Řídícího výboru 23.6.2016. Předmětem jeho činnosti je:

- definice vize území v oblasti rozvoje vzdělávání do roku 2023,
- schválení Strategického rámce MAP do roku 2023,
- projednání a schválení, aktualizace kapitoly k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP do roku 2023,
- projednání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- zprostředkovávání přenosu informací v území.

Tabulka 76 Složení řídicího výboru MAP ORP Tábor

Jméno	Organizace	Role v řídicím výboru
Ing. Michaela Petrová	Město Tábor	zástupce zřizovatele – předsedkyně ŘV
Mgr. Emil Nývlt	Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice	zástupce Krajského úřadu
Ing. Martin Kolář	Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice	zástupce KAP
Ing. Miroslava Nejezchlebová	Církevní základní škola ORBIS PICTUS, s.r.o., Tábor	zástupce školského zařízení
Mgr. Alexandra Partlová	Česko angl. Montessori MŠ Pampeliška, s.r.o., Tábor	zástupce školského zařízení
Ing. Alena Sušková	Základní škola Bernarda Bolzana, o.p.s., Tábor	zástupce rodičů
Mgr. Josef Musil	Dům dětí a mládeže, Tábor	zástupce neformálního vzdělávání
Ing. Milan Kelich	Městys Stádlec	zástupce zřizovatele
PaedDr. Jan Svoboda	ZUŠ Václava Pichla, Bechyně	zástupce ZUŠ
Bc. Hana Kosová	MŠ Jahůdka, Bechyně	zástupce školského zařízení
Mgr. Jaroslav Matějka	Základní škola, Školní 293, Bechyně	zástupce školského zařízení
Mgr. Petr Havlík	ZŠ a MŠ Chotoviny	zástupce školského zařízení
Mgr. Lenka Pípalová	Městys Borotín	zástupce zřizovatele
Ing. Eliška Pospíšilová	ZŠ a MŠ Dražice	zástupce rodičů
Jitka Čápková	MŠ Pohádka, Planá nad Lužnicí	zástupce školského zařízení
Mgr. Milan Rada	Město Chýnov	zástupce zřizovatele



Milan Veselý	ZŠ Školní náměstí 328, Sezimovo Ústí II	zástupce rodičů
Stanislav Houdek	MAS Lužnice	zástupce MAS
Ing. Radomír Kouba	Město Tábor	zástupce realizátora MAP Tábor
Ing. Petr Hienl	MAS Krajina Srdce	zástupce MAS
Mg.A. Petr Kukla	MAS Lužnicko	zástupce MAS
Martin Proksch	ZUŠ Bechyně	zástupce rodičů
Ing. Markéta Brtnová	Město Tábor	zástupce realizátora MAP Tábor

Pracovní skupiny

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP jsou 4 pracovní skupiny v územním členění pokrývajícím celé území ORP Tábor. Jejich členy jsou zejména zástupci vzdělávacích zařízení, ale také zřizovatelů, nebo dalších organizací. Členství v pracovních skupinách je otevřené všem zájemcům. Pravidelných měsíčních setkání se účastní zástupci realizačního týmu, kteří je moderují. Setkání se účastní zástupci těchto institucí:

Skupina pro území města Tábor

- ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská 2732
- ZŠ a MŠ Tábor, Husova 1570
- ZŠ a MŠ Tábor, nám. Mikuláše z Husi 45
- ZŠ Tábor, Zborovská 2696
- ZŠ a MŠ Tábor - Čekanice
- ZŠ a MŠ Tábor - Měšice
- MŠ Tábor, Kollárova 2497
- MŠ Tábor, Sokolovská 2417
- MŠ Radimovice u Želče
- Církevní mateřská škola Rybička, Tábor
- Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.
- Česko-angl. Montessori MŠ Pampeliška, s.r.o., Tábor
- Dům dětí a mládeže Tábor
- Cheiron T, o. p. s. Tábor
- Janíček o. p. s., Tábor
- MŠ a ZŠ Tábor, tř. ČSA 925
- Montessori mateřská škola Mufík Dětem, z.s.
- Rodinné centrum RADOST, o. p. s., Tábor
- Tábořské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.
- ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.
- Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s., Tábor
- Žijem lesem z. s., Tábor-Větrovy 112
- Město Tábor



Skupina pro severní část ORP Tábor (Mladovožicko)

- ZŠ a MŠ Opařany
- ZŠ a MŠ Jistebnice
- ZŠ a MŠ Chotoviny
- ZŠ a MŠ Nadějkov
- ZŠ a MŠ Ratibořské Hory
- ZŠ a MŠ Dražice
- ZŠ a MŠ Borotín
- ZŠ a MŠ Mladá Vožice
- ZŠ při DPLS Opařany

Skupina pro jižní část ORP Tábor (Bechyňsko)

- MŠ Jahůdk – Bechyně
- ZŠ a MŠ Malšice
- ZŠ a MŠ Košice
- ZŠ a MŠ Želeč
- ZŠ a MŠ Stádlec
- ZUŠ Bechyně
- ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně
- ZŠ Bechyně, Školní
- ZŠ Fr. Křížáka, Bechyně
- ZŠ a MŠ Slapy
- ZŠ a MŠ Choustník

Skupina pro východní část ORP Tábor (Sezimovoústecko)

- MŠ Nová Ves u Chýnova
- MŠ Zahrádka
- MŠ Chýnov
- MŠ Planá nad Lužnicí
- Mateřská škola Lipová Sezimovo Ústí
- ZŠ Sezimovo Ústí
- ZŠ Chýnov
- ZŠ Planá nad Lužnicí
- ZŠ Sezimovo Ústí
- ZŠ a MŠ Sezimovo Ústí
- Dětský domov, ZŠ a Školní jídelna Radenín

Realizační tým

Zajišťuje celkovou koordinaci a organizaci procesu zpracování MAP, zpracování analýz, odborné vedení, zpracování konkrétních výstupů a také propagaci a komunikaci projektu a zapojení veřejnosti do procesu plánování. Realizační tým pracoval ve složení:

- Manažer projektu – Daniel Rosecký
- Finanční manažer – Martina Daňková
- Odborný konzultant pro oblast pedagogiky – Alena Heršálková
- Odborný konzultant pro oblast vzdělávací politiky – Radomír Kouba
- Územní metodik – Petr Hienl
- Územní metodik – Lucie Svitáková
- Územní metodik – Petr Kukla



6.2 Postup zpracování MAP

Realizační tým na začátku projektu realizoval šetření formou řízeného rozhovoru s cílem identifikovat potřeby a rozvojové plány všech lokálních aktérů ve vzdělávání včetně zjištění/revize potřeb investic a jejich stupně připravenosti. Touto formou byli osloveni zástupci mateřských a základních škol, ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání.

Realizační tým dále využil výstupy z analýzy agregovaných dat z výzkumu MŠMT a vytvořil pracovní verzi Strategického rámce MAP včetně určení investičních priorit, která byla podrobně diskutována se členy čtyř pracovních skupin na setkáních, která se uskutečnila 8.6., 9.6., 10.6., 13.6. 2016.

Na těchto setkáních byla také vytvořena také Vize, která je součástí SR MAP. Takto zpracovaný SR MAP byl také předložen na jednání Řídícího výboru konaném dne 28. 6. 2016 k prvnímu připomínkování. Současně byla také tato pracovní verze SR MAP rozeslána veřejnosti do připomínkové sítě ke sběru podnětů, návrhů a připomínek.

Na pracovních skupinách konaných 12.9., 13.9., 13.9., 14.9. 2016 byly doplněny do Strategického rámce poslední informace a se členy pracovní skupiny byl text finálně upraven. Řídící výbor na svém druhém jednání dne 20.6.2016 schválil tento Strategický rámec.

Po půl roce byl aktualizován Strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit. Realizační tým projektu oslovil všechny lokální aktéry ve vzdělávání v ORP Tábor s žádostí o doplnění a úpravu stávajícího SR MAP. Aktualizace byla také tématem čtyř pracovních skupin, které se sešly 7., 8., 9., a 10. března. S požadavkem na uvedení případných doplnění byl Strategický rámec rozeslán i prostřednictvím připomínkové sítě. Dále byly informace týkající aktualizace Strategického rámce zjišťovány individuálně u jednotlivých aktérů. Finální aktualizovaná verze SR MAP byla následně předložena na jednání Řídícího výboru MAP, které se uskutečnilo 20.3.2017.

Po zpracování Strategického rámce MAP se pracovní skupiny zaměřily na dílčí aktivity navázané na jednotlivé Priority a cíle uvedené ve Strategickém rámci MAP. Na pravidelných setkáních členové dle předem připraveného postupu diskutovali aktivity škol a aktivity vzájemné spolupráce, a to i s dalšími aktéry ve vzdělávání na území ORP. Tyto aktivity následně realizační tým sestavil do Akčního plánu pro rok 2017/18. Pracovní verze byla rozeslána všem členům pracovních skupin, řídícího výboru i připomínkové sítě a zveřejněna k připomínkování.

Pracovní verze Místního akčního plánu vzdělávání ORP Tábor byla projednána na Řídícím výboru 27.6.2017 a po připomínkovém řízení byla schválena Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 26.9.2017.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

V průběhu celé realizace MAP bude probíhat jeho monitorování. Cílem monitorování je systematicky sebrat data o technické a finanční realizaci dílčích aktivit MAP. Takto sebraná data pak umožní efektivní vyhodnocení realizace.

Monitorování realizace MAP bude zajišťovat Řídící výbor ve spolupráci s realizačním týmem. Realizační tým zpracuje dvakrát ročně monitorovací zprávu, která bude obsahovat údaje o tom,



které aktivity se podařilo realizovat, které mají zpoždění oproti plánu a které se nepodařilo uskutečnit. Monitorovací zpráva bude též obsahovat důvody neplnění plánu. Současně bude aktualizován i seznam relevantních aktérů ve vzdělávání.

Hodnocení realizace MAP bude probíhat v rámci setkání pracovních skupin nejméně dvakrát ročně. Pracovní skupiny budou při hodnocení vycházet z monitorovací zprávy. Posoudí jednotlivé aktivity z hlediska naplnění cílů komunitního plánu, jejich efektivity a kvality realizace. Skupiny bude také navrhopvat drobné úpravy jednotlivých aktivit. Tato dílčí hodnocení budou následně předána Řídícímu výboru ke schválení.

6.4 Aktualizace MAP

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl zpracován do roku 2023. Poté bude aktualizován, včetně nového zpracování Vize a analýz.

Průběžně, jednou za půl roku, je aktualizován Strategický rámec MAP včetně určení investičních priorit. Aktualizaci zajišťuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami. Aktualizace schvaluje Řídící výbor.

Jednou ročně je zpracován akční plán pro následující školní rok. Zpracování akčního plánu vychází z realizovaného monitoringu a hodnocení. Zpracování akčního plánu zajišťuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami. Akční plán schvaluje Řídící výbor.

Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

MAP ORP Tábor byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby a se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy MAP ORP Tábor byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání.

Zapojení poskytovatelů

Poskytovateli vzdělávání jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání. Kontakt s poskytovateli byl navázán již v červnu 2015. Členové realizačního týmu individuálně oslovili ředitele škol a získávali souhlasy se zapojením do projektu. Následovala tři setkání poskytovatelů a členů realizačního týmu. Na ně navazovaly individuální řízené rozhovory územních metodiků s představiteli všech škol i organizací mimoškolního vzdělávání zaměřené na zjištění hlavních problémů a potřeb škol. Tyto problémy byly shrnuty a prodiskutovány na prvním jednání čtyř pracovních skupin. Na těchto jednáních byli také zvoleni zástupci škol a organizací mimoškolního vzdělávání v Řídícím výboru. Pracovní skupiny se sešly celkem na 36 jednáních.

Zapojení zřizovatelů

Zřizovateli jsou především obce a Jihočeský kraj, ale i soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Ještě před zahájením projektu se uskutečnila dvě informativní setkání mezi zástupci MAS a představiteli obcí. Zřizovatelé



byli osloveni také v souvislosti se získáváním souhlasů se zapojením škol do projektu v červenci a srpnu 2015. Zástupci zřizovatelů byli také průběžně informováni prostřednictvím e-mailů.

Na jaře 2016 byli zástupci všech zřizovatelů osloveni s nabídkou účasti v Řídícím výboru MAP a v pracovních skupinách. Tato výzva byla zopakována ještě po zahájení projektu. Všichni zájemci z řad zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru MAP. Zřizovatelé škol jsou průběžně informováni prostřednictvím připomínkové sítě.

Zapojení uživatelů

Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

Na začátku projektu byla vydána tisková zpráva informující o možnosti zapojení v Řídícím výboru, pracovních skupinách i v rámci připomínkové sítě. Zástupci uživatelů jsem pravidelně informováni prostřednictvím připomínkové sítě, účastní se jednání Řídícího výboru.



7 Přílohy a rejstříky

Seznam příloh

Příloha č. 1 Investiční priority pro území MAP ORP Tábor

Použité zkratky

DDM	Dům dětí a mládeže
DPN Opařany	Dětská psychiatrická nemocnice Opařany
FO	fyzické osoby
MAP	místní akční plán
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
OSPOD	oddělení sociálně právní ochrany dětí
P	přepočtené úvazky
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SO POÚ	správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem
SR MAP	Strategický rámec místního akčního plánu
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	Středisko výchovné péče
ZŠ	základní škola

Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (2015).....	5
Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor	5
Tabulka 3: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání.....	8
Tabulka 4 Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele	11
Tabulka 5 Přehled mateřských škol v ORP Tábor	12
Tabulka 6 Vývoj mateřského školství v ORP Tábor.....	13
Tabulka 7 Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor	15
Tabulka 8 Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor v roce 2016/2017.....	15
Tabulka 9 Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2016/2017.....	15
Tabulka 10 Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	17
Tabulka 11 Věková struktura pedagogů v MŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor v roce 2016/2017	17
Tabulka 12 Spolupráce MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor ve školním roce 2015/2016.....	18
Tabulka 13 Zařízení školního stravování v MŠ v ORP Tábor (2016/2017).....	19
Tabulka 14 Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor	19
Tabulka 15: Počet základních škol na území ORP Tábor	20
Tabulka 16: Seznam ZŠ na území ORP Tábor	20
Tabulka 17: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor	21
Tabulka 18: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec	22
Tabulka 19: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor	22
Tabulka 20 Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí	23



Tabulka 21: Kapacita ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925	25
Tabulka 22: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty	26
Tabulka 23: Malotřídní ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec	26
Tabulka 24: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec.....	26
Tabulka 25: Počet žáků v ZŠ v ORP Tábor z cizích obcí, rok 2016/2017.	27
Tabulka 26: Počty žáků v ZŠ zřizovaných Jihočeským krajem	28
Tabulka 27: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty	28
Tabulka 28: Nadaní a mimořádně nadaní žáci – 2015/2016.....	29
Tabulka 29: Aktivita nadaných žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, ve školním roce 2015/2016... ..	29
Tabulka 30: Problematické chování žáků – 2015/2016 – dle zřizovatele ZŠ.....	30
Tabulka 31: Ukončení povinné školní docházky	30
Tabulka 32: Přechod žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií	30
Tabulka 33: Opakující žáci ZŠ ve školním roce 2015/2016.....	31
Tabulka 34: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ.....	31
Tabulka 35: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ zřizovaných obcí	32
Tabulka 36: Věk pedagogických pracovníků na ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2016/2017 ...	32
Tabulka 37: Srovnání věku pedagogických pracovníků na ZŠ dle zřizovatele	33
Tabulka 38: Podíl žen na výuce na ZŠ zřizovaných obcemi	33
Tabulka 39: Podíl žen na výuce v tábořských a v ostatních ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor.	33
Tabulka 40: Asistent pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí	34
Tabulka 41: Asistent pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí (přepočtené úvazky).....	35
Tabulka 42: Počet psychologů na ZŠ zřizovaných obcemi na ORP Tábor.....	35
Tabulka 43: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí	35
Tabulka 44: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí v Táboře a na zbytku území ORP Tábor	36
Tabulka 45: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků 2015/2016	36
Tabulka 46: Nepedagogičtí pracovníci na ZŠ zřizovaných obcí v přepočtených úvazcích.....	37
Tabulka 47: Školní jídelny a kuchyně - 2017.....	37
Tabulka 48: Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	37
Tabulka 49: Potřeby v oblasti školních družin	38
Tabulka 50: Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	38
Tabulka 51: Potřeby ZŠ v oblasti školních klubů	39
Tabulka 52: Sportoviště.....	39
Tabulka 53: Odborné učebny	39
Tabulka 54: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor.....	40
Tabulka 55: ZUŠ Václava Pichla, Bechyně.....	41
Tabulka 56: Pedagogové na ZUŠ Václava Pichla	41
Tabulka 57: ZUŠ Oskara Nedbala.....	42
Tabulka 58: ZUŠ Sezimovo Ústí	43
Tabulka 59: Pedagogové na ZUŠ Sezimovo Ústí.....	43
Tabulka 60: Dům dětí a mládeže v Táboře, rok 2016.....	44
Tabulka 61: Pedagogové v DDM Tábor	44
Tabulka 62: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor	46
Tabulka 63: Přehled počtu dětí v evidenci OSPOD - kurátor pro děti a mládež za rok 2016	46
Tabulka 64: Trestné činy dětí a mladistvých za ORP Tábor.....	47
Tabulka 65: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor.....	47
Tabulka 66: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor	47
Tabulka 67: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor	47
Tabulka 68: Vývoj nezaměstnanosti v ORP Tábor	48
Tabulka 69: Nezaměstnanost v obcích SO ORP Tábor (k 31. 7. 2016)	49



Tabulka 70 Provázanost MAP ORP Tábor a KAP Jihočeského kraje	50
Tabulka 71 Střední školy na území ORP Tábor, 2016/2017	51
Tabulka 72 Přehled cílů a priorit MAP ORP Tábor	56
Tabulka 73 Přehled priorit a cílů MAP Tábor	60
Tabulka 74 Matice cílů MAP Tábor a opatření MAP	70
Tabulka 75 Složení řídicího výboru MAP ORP Tábor	100

Seznam grafů

Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2001 – 2015)	6
Graf 2: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (2015)	7
Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Tábor	14
Graf 4: Velikost MŠ dle počtu dětí v roce 2016/2017	14
Graf 5 Počet dětí na 1 učitelský úvazek v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	18
Graf 6: Srovnání počtu žáků a počtu volných míst na ZŠ zřizovaných obcemi	22
Graf 7: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor	22
Graf 8: Počet žáků ve třídách ZŠ v ORP Tábor, 2016/2017	23
Graf 9: Počet narozených dětí v ORP Tábor	24
Graf 10: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec	27
Graf 11: Vývoj počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty	28
Graf 12: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ	31
Graf 13: Graf vývoje počtu přepočtených pedagogických pracovníků v ZŠ zřizovaných obcí	32
Graf 14: Podíl věku pedagogických pracovníků na ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2016/2017	32
Graf 15: Grafické srovnání podílu věku pedagogických pracovníků na ZŠ dle zřizovatele	33
Graf 16: Vývoj podílu žen na výuce v tábořských a mimotábořských ZŠ na území ORP Tábor	34
Graf 17: Grafické vyjádření počtu asistentů pedagoga na ZŠ zřizovaných obcí	34
Graf 18: Grafické vyjádření vývoje počtu psychologů na ZŠ zřizovaných obcí	35
Graf 19: Grafické vyjádření vývoje počtu vychovatelů na ZŠ zřizovaných obcí	36
Graf 20: Počet žáků zapsaných do školních družin	38
Graf 21: Vývoj počtu absolventů ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	51
Graf 22: MAP v ORP Tábor - organizační struktura	99