



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>)
prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány

Místní akční plán rozvoje vzdělávání

pro správní obvod obce
s rozšířenou působností Most

2018 - 2023



č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000585





Na vytváření finálního dokumentu MAP ORP Most se podíleli členové realizačního týmu MAP ve složení:

Mgr. Jaroslav Haušild

Ing. Jana Hejnová

Ing. Lucie Ventová

Ing. Veronika Lapková

Bc. Jakub Verner, DiS.

Ing. Linda Vreštiaková

Při zpracování tohoto strategického dokumentu realizační tým vycházel zejména z podkladů, které byly výstupem setkávání Řídícího výboru MAP a jednotlivých pracovních skupin a dále také z osobních setkání s představiteli zapojených partnerských subjektů.

Všem spolupracovníkům a partnerům, kteří mají svůj podíl na vzniku finálního dokumentu MAP ORP Most velice děkujeme.

Realizační tým MAP



Obsah

1. ÚVOD	6
1.1. Shrnutí základních údajů o projektu.....	6
1.2. Cíl a smysl projektu.....	7
1.3. Principy projektu MAP.....	8
1.4. Realizátor projektu a řešené území MAP	10
1.5. Partnerství MAP.....	10
1.5.1. Struktura partnerství	10
1.5.2. Složení Řídicího výboru MAP ORP Most.....	11
1.6. Zapojené subjekty	13
1.7. Popis struktury dokumentu MAP	14
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	15
2.1. Shrnutí klíčových poznatků, výstupů z provedené analýzy	15
3. ANALYTICKÁ ČÁST.....	19
3.1. Úvodní poznámka.....	19
3.2. Obecná část analýzy	19
3.2.1. Základní informace o řešeném území SO ORP Most.....	19
3.2.2. Soulad MAP se strategickými dokumenty.....	28
3.2.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	30
3.2.4. Charakteristika školství v ORP Most.....	36
3.2.5. Zajištění dopravní obslužnosti škol v SO ORP Most.....	96
3.2.6. Sociální situace v SO ORP Most.....	98
3.2.7. Návaznost na dokončené základní vzdělání	105
3.3. Specifická část analýzy.....	108
3.3.1. Témata MAP v řešeném území a jejich provázanost s povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními.	108
3.3.2. Přehled priorit a cílů nastavených ve Strategickém rámci MAP	110
3.3.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání.....	111
3.3.4. Analýza rizik – registr rizik v oblasti předškolního a základního vzdělávání.....	114
3.4. Východiska pro strategickou část.....	116
3.4.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	116
3.4.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	140
3.4.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje	140
4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	144





4.1.	Vize	144
4.2.	Popis zapojení aktérů	144
4.3.	Přehled priorit a cílů	146
4.4.	Priority a cíle	148
1.	Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání	148
2.	Moderní, dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a výchova	152
3.	Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání	156
4.	Spolupráce, sdílení a komunikace	159
5.	Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita	162
6.	Rozvoj polytechnického vzdělávání	164
4.5.	Referenční rámec - přehled priorit, cílů a indikátorů	166
4.6.	Tabulka vazeb cílů MAP ORP Most na opatření MAP	170
4.7.	Investiční priority	176
4.8.	Neinvestiční záměry	176
5.	Akční plán	177
5.1.	Grafický přehled priorit, cílů a opatření MAP ORP Most	177
5.2.	Přehled opatření MAP ORP Most	184
1.	Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání	184
2.	Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova	195
3.	Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání	204
4.	Spolupráce, sdílení a komunikace	207
5.	Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita	211
6.	Rozvoj polytechnického vzdělávání	214
	Roční akční plán na školní rok 2018/2019	216
5.2.1.	Úvodní komentář	216
5.2.2.	Přehled aktivit k naplňování jednotlivých cílů a opatření naplánovaných na školní rok 2018/2019	217
6.	Implementační část	262
6.1.	Řízení a organizační zajištění MAP	262
6.1.1.	Organizační struktura MAP	262
6.2.	Komunikační strategie	264
6.3.	Stručný přehled o průběhu projektu	265
6.4.	Aktualizace partnerství, složení Řídicího výboru a dokumentu MAP	268
6.5.	Monitoring a evaluace MAP	268



Seznam zkratk:.....	269
Seznam příloh:.....	271
Přílohy:.....	1-38



1. ÚVOD

„Tvorba místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Most“ (dále jen MAP) je název projektu, který je primárně zaměřen na rozvoj předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Most. V rámci tohoto projektu, mezi jehož hlavní cíle patří zejména zjišťování potřeb škol, definování místně specifických problémů školství a hledání řešení k jejich nápravě, navazování a budování partnerství a spolupráce hlavních aktérů vzdělávání, rozvíjení principů akčního plánování na školách apod., vznikl klíčový dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Most, který si právě pročítáte a který je výsledkem téměř dvouleté intenzivní spolupráce realizátora projektu – statutárního města Most se všemi relevantními aktéry vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let na Mostecku.

1.1. Shrnutí základních údajů o projektu

Tabulka 1 - Základní přehled o projektu MAP ORP Most

Operační program:	OP VVV (Výzkum, vývoj a vzdělávání)
Prioritní osa:	PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl:	3Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Číslo výzvy:	02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
Zahájení projektu a jeho fyzické realizace	1. 9. 2016
Ukončení fyzické realizace projektu	31. 8. 2018
Délka realizace projektu	24 měsíců
Název projektu dle MS2014+:	Tvorba místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Most
Registrační číslo projektu dle MS2014+:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000585
Financování	ex-ante
Výše celkových způsobilých výdajů na projekt	3 989 664 Kč <ul style="list-style-type: none">➤ 95% poskytnutá dotace (3 790 180,80 Kč)➤ 5% spoluúčast statutárního města Mostu (199 483,20 Kč)



1.2. Cíl a smysl projektu

Motivovaní a kompetentní učitelé a také snaha o rozvíjení motivující kultury ve školách, která bude založena na maximálním úspěchu pro každého žáka a učitele a na trvalém pedagogickém rozvoji celé školy... Toto jsou základní teze tzv. akce KLIMA¹, jejíž součástí jsou i projekty Místních akčních plánů vzdělávání (zkráceně MAP), které se realizují v rámci ORP po celé České republice.

Cílem projektů MAP je především zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Tato spolupráce je založena zejména na společném informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Společné plánování a sdílení aktivit v území má vést mimo jiné k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- sdílení porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání.
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka.
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

V rámci soustavy projektů akce KLIMA je základ položený prostřednictvím tzv. systémových projektů, jež jsou vhodně doplněny navazujícími krajskými a místními akčními plány, jejichž úkolem je naplnění územní dimenze v OP VVV a IROP. Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území správního obvodu obce s rozšířenou působností, v našem případě ORP Most.

Mezi hlavní cíle projektu v rámci ORP Most patří zejména rozvoj partnerství a spolupráce, jehož prostřednictvím je třeba podpořit vzájemnou komunikaci subjektů vzdělávací politiky (zástupci vedení škol, pedagogové, zřizovatelé), čímž dojde k vytvoření spolupracujícího prostředí, sdílející pozitivní příklady dobré praxe zapojených subjektů. Díky podpoře spolupráce škol a nastavením udržitelného systému partnerství očekáváme zlepšení vazeb mezi jednotlivými školami a tím i zvýšení úrovně vzdělávací a motivační kultury ve školách, jež bude zaměřená na rozvoj každého dítěte a pedagoga. Komunikace by se rovněž měla prohloubit mezi zřizovateli v ORP Most. Ta již byla nastartována v rámci realizace projektu Podpory meziobecní spolupráce (projekt Svazu měst a obcí).

K dalším cílům projektu MAP v ORP Most patří nastavení investičních a vzdělávacích priorit a podpora akčního plánování. Díky výstupům získaných v průběhu tvorby MAP (pracovní skupiny, dotazníková šetření, individuální dotazování, atd.) došlo ke zjištění skutečných potřeb v území a následně po vzájemném konsensu k nastavení investiční a vzdělávací priority, které byly zakomponovány do obsahu střednědobého Strategického rámce MAP ORP Most. Díky pravidelným setkáváním realizačního týmu a pracovních skupin došlo k vytvoření ročního akčního plánu a jeho následným aktualizacím v návaznosti na aktuální potřeby škol, ale také s ohledem na nabízené dotační možnosti programů EU.

¹ Pod akronymem **KLIMA** se skrývají pojmy **K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele resp. **M**entoring a **A**ktivizující formy učení



Mezi hlavní cíle projektu také patří tzv. budování kapacit, v rámci kterého došlo v návaznosti na povinná i lokálně identifikovaná opatření k zahájení realizace vzdělávacích akcí (semináře, workshopy, sdílení zkušeností atd.), jejichž účelem je příprava jednotlivých cílových skupin projektu na implementaci jednotlivých opatření s potřebnými znalostmi a dovednostmi tak, aby byla podpořena účinnost těchto opatření.

Posledním stěžejním cílem projektu je pak zdůraznění významu řízeného rozvoje školství v rámci území ORP Most a rovněž obecné zvýšení povědomí o školství v území ve vztahu k veřejnosti, jeho potřebách, přínosech a celkové roli ve společnosti.

1.3. Principy projektu MAP

Projekt Tvorba a realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Most (dále jen MAP) respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost

Místní akční plán rozvoje vzdělávání respektuje především tyto principy:

Princip spolupráce

V rámci MAP společně plánují a spolupracují aktéři, podílející se na vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku, a to především: zřizovatelé (kraj, obce a soukromé subjekty), poskytovatelé (ZŠ, MŠ, NNO, ZUŠ, DD) a uživatelé (děti, žáci, rodiče, zaměstnavatelé).

Princip zapojení dotčené veřejnosti

Veřejnosti je zajištěn přístup k informacím především prostřednictvím webových stránek statutárního města Mostu a také samostatných webových stránek projektu MAP ORP Most (s názvem MAP Mostecko) – www.mapmostecko.cz, stránek (místního tisku a on-line zpravodajů). Veřejnost měla možnost podílet se na plánování výstupů MAP prostřednictvím oboustranné komunikace, za účelem sběru dat, připomínek a zajištění zpětné vazby.

Princip dohody

Výsledný MAP ORP Most je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodli na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody byl uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.



Princip otevřenosti

Tvorba místního akčního plánu zahrnuje kromě spolupráce s formálními institucemi také součinnost s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a zájmového. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Tvorba a realizace MAP ORP Most respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispěje k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

- **S** specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,
- **M** měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,
- **A** akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,
- **R** realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,
- **T** termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj daný termín.

Tvorba MAP respektuje zásady SMART pro tvorbu strategických dokumentů. Nastavené cíle budou řešit identifikované potřeby území, budou proveditelné, budou vždy jasně vymezeny s přiřazenými indikátory pro měření jejich plnění, projednány a akceptovány místním partnerstvím a budou naplněny do roku 2023 prostřednictvím aktivit Akčního plánu, který bude zpracováván vždy na jeden školní rok.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě, či dalšímu zlepšení a rozvoji.

MAP pro ORP Most je udržitelný. Vychází z potřeb, které byly v území identifikovány. Plánované aktivity jsou vytvářeny budoucími realizátory a projednány v Řídicím výboru MAP. Jsou tedy realizovatelné a jejich výstup je žádaný. V průběhu realizace Akčních plánů, bude dokument MAP podléhat monitoringu plnění jednotlivých cílů a v případě potřeby bude aktualizován. Nastavení monitoringu a evaluace je upraveno v Implementační části dokumentu MAP a podléhá pravidelné aktualizaci.



Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma, nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu, či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

1.4. Realizátor projektu a řešené území MAP

Realizátorem a nositelem projektu „Tvorba místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Most“ je statutární město Most, které bylo v přípravné fázi projektu do této funkce zvoleno po dohodě s relevantními aktéry v řešeném území.

Na základě dohody oslovených subjektů bylo jako řešené území vymezeno území správního obvodu obce s rozšířenou působností Most.

1.5. Partnerství MAP

Partnerství MAP ORP Most je naplňováno prostřednictvím vzniku a fungování Řídícího výboru MAP. Do místního ŘV je aktuálně zapojeno celkem 14 základních škol, 2 sloučené základní a mateřské školy, 7 mateřských škol (a 15 odloučených pracovišť MŠ), 2 základní umělecké školy, knihovna, Středisko volného času, zástupci rodičů, ITI, Agentury pro sociální začleňování, MAS, zástupce kraje a KAP a zástupce zřizovatele. Partneři společně připomínají a schvalují výstupy MAP a dle jejich možností se účastní na vytváření výstupů v pracovních skupinách.

Řídící výbor MAP:

- Představuje platformu, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území MAP.
- Projednává a připomíná podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
- Schvaluje dokumenty vytvářené v rámci projektu, zejména strategický rámec MAP, investiční priority a finální MAP.
- Zprostředkovává přenos informací v průběhu jednotlivých fází realizace projektu v rámci území.
- Podílí se na plnění dalších úkolů spojených s procesem plánování, tvorby a schvalování MAP.

1.5.1. Struktura partnerství

Struktura a složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů vzdělávací politiky na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Most, a to formou souhlasů zřizovatelů škol se zařazením do projektu. Do zpracování MAP jsou zapojeni především poskytovatelé, zřizovatelé a uživatelé předškolního, základního a neformálního vzdělávání, na výstupech se však může podílet také široká veřejnost (bližší viz Komunikační strategie v kapitole 6. *Implementační část*).



1.5.2. Složení Řídicího výboru MAP ORP Most

Jak bylo uvedeno výše, Řídicí výbor MAP ORP Most byl sestaven v poměrně širokém složení a veškeré výstupy z něj tak lze vnímat jako konsensuální názor všech relevantních partnerů zapojených do MAP ORP Most.

Řídicí výbor byl ustanoven na svém prvním zasedání dne 3. června 2016, na kterém byl zároveň schválen jeho Jednací řád a Statut. U složení Řídicího výboru MAP bylo v rámci projektu provedeno několik změn, které byly vždy tímto klíčovým schvalovacím orgánem projektu řádně projednány a odsouhlaseny. K poslední aktualizaci dojde v rámci setkání ŘV dne 29. 5. 2018.

Tabulka 2 – Aktuální seznam zapojených aktérů v Řídicím výboru MAP ORP Most

Zařazení	Jméno a Příjmení	Funkce
Základní škola, Svážná (1. ZŠ)	Mgr. Jana Nachtigalová	Ředitelka
Základní škola, U Stadionu (3. ZŠ)	Mgr. Josef Forman	Ředitel
Základní škola, Václava Talicha (4. ZŠ)	Mgr. Alena Lorenzová	Ředitelka
Základní škola, Zlatnická (5. ZŠ)	Mgr. Monika Kynclová	Ředitelka
Jakuba Arbesa 2454/2, 434 01 Most (7. ZŠ)	Mgr. Libuše Hrdinová	Ředitelka
Základní škola, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ)	Mgr. Bc. Roman Ziegler	Ředitel
Základní škola, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ)	Ing. Bc. Hana Šlachtová	Ředitelka
Základní škola, Obránců míru (11. ZŠ)	Mgr. Svatopluk Matějka	Ředitel
Základní škola, Rozmarýnová (14. ZŠ)	Mgr. Jana Klanicová	Ředitelka
Základní škola, J. A. Komenského (15. ZŠ)	Ing. Martina Becková	Učitelka
Základní škola, Okružní (18. ZŠ)	Mgr. Jana Kropáčková	Ředitelka
Základní škola profesora Zdeňka Matějčka	PhDr. Hana Ajmová	Ředitelka
AMA SCHOOL - základní škola a mateřská škola montessori o.p.s.	Mgr. Dita Břečková Šeinerová	Ředitelka
Soukromá základní škola OPTIMA s.r.o.	<i>Bez zástupce (nový bude delegován do ŘV v rámci MAP II)</i>	
Základní škola Obrnice, p.o.	Mgr. Vladimíra Strolená	Ředitelka
Základní škola a Mateřská škola Bečov, p.o.	Mgr. Ing. Marcela Kynclová	Ředitelka
Základní škola a Mateřská škola Braňany, příspěvková organizace	<i>Bez zástupce (nový bude delegován do ŘV v rámci MAP II)</i>	



Mateřská škola Lidická, příspěvková organizace	Bc. Milada Kmínková	Ředitelka
Mateřská škola Růžová, příspěvková organizace	Mgr. Věra Richterová	Ředitelka
Mateřská škola Antonína Sochora, příspěvková organizace	Miroslava Samková	Ředitelka
Mateřská škola Hutnická, příspěvková organizace	Bc. Petra Nováčková	Ředitelka
Mateřská škola Obrnice, příspěvková organizace	Mgr. Vladimíra Pechanová	Ředitelka
Mateřská škola Lužice 97, příspěvková organizace	Mgr. Iva Ladrová	Ředitelka
Základní umělecká škola F. L. Gassmanna Most, příspěvková organizace	Ing. Antonín Vacek	Ředitel
Základní umělecká škola Moskevská Most, příspěvková organizace	Mgr. Romana Pavlíčková	Ředitelka
Městská knihovna Most	Bc. Petr Petrik	Ředitel
Statutární město Most	Ing. Markéta Stará	Náměstkyně MmM
Statutární město Most	Ing. Tomáš Brzek	Vedoucí odboru ŠKaS
Statutární město Most	Ing. Jitka Andršová	Vedoucí odd. dotací
Statutární město Most	Mgr. Petra Trojnová	Vedoucí odd. školství/ předsedkyně ŘV
Statutární město Most	Ing. Jana Hejnová	Koordinátor MAP/ místopředseda ŘV
Statutární město Most	Ing. Veronika Lapková	Zástupce ITI
Statutární město Most	Mgr. Jaroslav Haušild	Tajemník ŘV/ odborný konzultant MAP
Agentura pro sociální začleňování, Úřad vlády ČR	Mgr. Mikuláš Tichý	Metodik inkluzivního vzdělávání
Zástupce rodičů	Ing. Linda Vreštiaková	Rodič
Ústecký kraj	Ing. Jaroslava Kusznirková	Zástupce ÚK
Krajský akční plán	Ing. Alexandra Zdeňková	Zástupce KAP
MAS Naděje o.p.s	Tomáš Harant	Zástupce MAS

Zdroj: vlastní



1.6. Zapojené subjekty

Projektu MAP se od jeho počátku účastní 100 % oslovených subjektů předškolního, základního a neformálního vzdělávání v území správního obvodu ORP Most. Za vzdělávací instituce se na počátku projektu zapojilo celkem 14 základních škol (běžných i speciálních), 3 sloučené základní a mateřské školy, 7 mateřských škol (s 15 odloučenými pracovišti MŠ), 2 základní umělecké školy, Městská knihovna Most a Středisko volného času. Zapojeny jsou subjekty státní i soukromé. V průběhu realizace projektu byly připojeny další 2 soukromé školy, z nichž jedna – ZŠ a MŠ Spirála ovšem neuskutečnila své plánované otevření od 1. 9.2017, čili nyní v projektu nepůsobí. Druhou dodatečně zapojenou školou je Soukromá ZŠ Optima, s.r.o. Ke změně došlo rovněž u mateřských škol, a to u soukromé MŠ s názvem NATUS - soukromá mateřská škola Borůvka, s.r.o., která byla v průběhu projektu kvůli změně majitele třikrát přejmenována, nejprve na Mateřská škola U Diplomky s.r.o. (k této změně došlo 6. 10. 2016) a později na ADVENTURE MONTESSORI ACADEMY - mateřská škola a základní škola s.r.o. (22. 2. 2017) a konečně ADVENTURE MONTESSORI ACADEMY - mateřská škola Sovička s.r.o. (17. 3. 2017). Aktuálně se tedy počet zapojených ZŠ ustálil na počtu 15 (12 běžných, 2 speciální a 1 soukromá), 3 sloučené MŠ a ZŠ (z toho 1 soukromá) a dále pak 7 MŠ (z nichž jedna je soukromá a jedna z veřejných mateřských škol, ředitelství MŠ Lidická zahrnuje 15 odloučených pracovišť), pokračuje zapojení 2 ZUŠ, Střediska volného času v Mostě a Městské knihovny Most.

Tabulka 3 Přehled subjektů zapojených do MAP ORP Most

Č.	Subjekt zapojený do MAP ORP Most
1	Základní škola, Most, Svážná 2342, příspěvková organizace (1. ZŠ)
2	Základní škola, Most, U Stadionu 1028, příspěvková organizace (3. ZŠ)
3	Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace (4. ZŠ)
4	Základní škola, Most, Zlatnická 186, příspěvková organizace (5. ZŠ)
5	Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace (7. ZŠ)
6	Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace (8. ZŠ)
7	Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace (10. ZŠ)
8	Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace (11. ZŠ)
9	Základní škola, Most, Rozmarýnová 1692, příspěvková organizace (14. ZŠ)
10	Základní škola, Most, J. A. Komenského 474, příspěvková organizace (15. ZŠ)
11	Základní škola, Most, Okružní 1235, příspěvková organizace (18. ZŠ)
12	Základní škola profesora Zdeňka Matějčka, Zdeňka Štěpánka 340, příspěvková organizace



13	Základní škola a Střední škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace
14	AMA SCHOOL - základní škola a mateřská škola montessori o.p.s.
15	Soukromá základní škola OPTIMA s.r.o.
16	Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, příspěvková organizace
17	Základní škola a Mateřská škola Braňany
18	Základní škola Obrnice, okres Most, příspěvková organizace
19	Mateřská škola, Most, Antonína Sochora 2937, příspěvková organizace
20	Mateřská škola, Most, Hutnická 2938, příspěvková organizace
21	Mateřská škola, Most, Lidická 44, příspěvková organizace
22	Mateřská škola, Most, Růžová 1427, příspěvková organizace
23	ADVENTURE MONTESSORI ACADEMY - mateřská škola Sovička s.r.o.
24	Mateřská škola Obrnice, okres Most, příspěvková organizace
25	Mateřská škola Lužice, 97
26	Základní umělecká škola F. L. Gassmanna, Most, Pod Šibeníkem 2364, příspěvková organizace
27	Základní umělecká škola, Most, Moskevská 13, příspěvková organizace
28	Městská knihovna Most
29	Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace

1.7. Popis struktury dokumentu MAP

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Most se skládá z částí:

- Úvodní část
- Manažerský souhrn
- Analytická část
- Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2023
- Akční plán
- Implementační část



2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

V této kapitole bude stručným způsobem nastíněna základní charakteristika oblasti vzdělávání v ORP Most a budou též naznačena a shrnuta klíčová témata, která se prolínají ve veškerých aktivitách projektu MAP ORP Most.

2.1. Shrnutí klíčových poznatků, výstupů z provedené analýzy

ORP Most je v rámci ČR i Ústeckého kraje velmi specifickým regionem. Do všech oblastí života na Mostecku (včetně školství) silně promlouvá nepříznivá sociální situace v regionu. Značný dopad na předškolní a základní vzdělávání v ORP Most má zejména existence hned několika vyloučených lokalit ve městě a problémy s nimi spojené. Pedagogičtí pracovníci mosteckých škol i přes enormní snahu mnohdy narážejí na bariéru v podobě špatně spolupracujících problematických rodin, což velice znesnadňuje vzdělávací proces na mnohých z místních škol a zároveň též komplikuje situaci zřizovatelů. Příkladem nezodpovědnosti některých zákonných zástupců dětí a žáků navštěvujících ZŠ v ORP Most např. můžou být statistické údaje z posledních zápisů do ZŠ a MŠ, při kterých město Most vykazovalo jedny z nejvyšších čísel v rámci ČR, co do počtu dětí, které se k těmto zápisům bez jakékoli omluvy nedostavily. V této souvislosti se v rámci výstupů pracovních skupin a zjištění z provedených analýz objevila některá problematická témata, která jsou poměrně unikátní v kontextu celé ČR. Jedním z nich je např. situace se sociálně slabými rodinami a dětmi navracejícími se ze zahraničí (Velká Británie apod.). V mnohých případech těchto „navrátilců“ je velice problematické zařazení jejich dětí do vzdělávacího procesu v ČR, potažmo na Mostecku, neboť se jedná o děti, jejichž znalosti a dovednosti obvykle neodpovídají ročníku, který by měly vzhledem ke svému věku navštěvovat. Výjimkou nejsou ani případy dětí, které i přesto, že jsou již ve starším školním věku, nikdy žádnou formou povinného vzdělávání neprošly.

Dalším specifikem regionu je problematika vysoké nezaměstnanosti. Ačkoli se v posledních letech situace na trhu práce v rámci celé ČR výrazně zlepšila, stále však platí, že okres Most vykazuje v kontextu ČR procentuálně jedno z nejvyšších čísel co do počtu nezaměstnaných. Práce na Mostecku sice je (dochází např. k neustálému rozšiřování průmyslových zón, ve kterých investoři zajišťují množství nových pracovních příležitostí), ale vše naráží na problém s nedostatečnou kvalifikovaností pracovní síly a také slabou motivací uchazečů o zaměstnání k aktivnímu vyhledávání pracovních příležitostí. Z analýzy dokumentu MAP, výstupů pracovních skupin a dalších relevantních zjištění vyplynulo možné řešení problematiky nezaměstnanosti na Mostecku prostřednictvím motivace dětí a žáků ke vzdělávání v polytechnických oborech. Výsledkem zvýšeného zájmu o polytechnické vzdělávání by mohla být kvalifikovaná pracovní síla, která by v budoucnu mohla najít uplatnění právě v průmyslově a technicky zaměřených podnicích, které působí na Mostecku.

Z pohledu samotných škol byla jako jeden z hlavních problémů definována nedostatečná infrastruktura, vybavenost a modernost škol a školních zařízení. V kontextu výše uvedeného zájmu o rozvoj polytechnického vzdělávání na Mostecku je třeba zdůraznit potřebnost modernizace a vybavenosti zejména u specializovaných učeben k rozvoji přírodních věd, jazyků, ICT atd. Hlavním zdrojem pro tuto modernizaci měly být výzvy v rámci IROP, vzhledem ke značnému převisu zájemců o dotaci v tomto dotačním programu však zdaleka nemohly být uspokojeny potřeby všech škol, zvláště pak, přihlédneme-li k faktu, že další plánované výzvy na rok 2018 pro MŠ a ZŠ byly zrušeny. Bude



proto třeba vyčkat na případné vyhlášení výzev dalších, anebo hledat nové zdroje pro financování naplánovaných investičních aktivit. Kromě zájmu o modernizaci učeben a vybavení je rovněž třeba zmínit velmi naléhavý požadavek škol na modernizaci či výstavbu tělocvičen, jídelen a dalších budov, které jsou součástí školních areálů a stejně tak i jejich venkovních prostor (přizpůsobení venkovních prostor škol potřebám výuky apod.)

Mezi další akcentovaná témata v oblasti rozvoje předškolního a základního vzdělávání na Mostecku patří zejména rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na ZŠ, resp. čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ. Právě čtenářská gramotnost a její podpora je vnímána jako klíčový prostředek ke zvýšení kompetencí žáků téměř ve všech oblastech vzdělávacího procesu. Je to totiž právě problém čtení s porozuměním, který limituje žáky i v dalších školních předmětech. Podpora čtenářské gramotnosti (včetně gramotnosti informační a mediální) je tudíž vnímána za jeden z klíčových prostředků k rozvoji vzdělávání (nejen) na Mostecku obecně. Podobně tomu je i u gramotnosti matematické, neboť její rozvoj je nezbytný k rozvoji výše zmiňovaných technických a přírodovědných oborů v rámci polytechnického vzdělávání. I matematické gramotnosti je proto mezi zapojenými aktéry vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let přisuzován stěžejní význam.

Rozvoj komunikace a spolupráce relevantních aktérů předškolního, základního i neformálního a zájmového vzdělávání patří k dalším stěžejním bodům, které projekt MAP řeší. Je to totiž klíčový předpoklad pro růst jednotlivých škol a školských zařízení. V rámci této oblasti tým MAP ORP Most plní roli zprostředkovatele komunikace, informátora a facilitátora. Díky projektu MAP byla navázána nová partnerství a zaveden nový způsob spolupráce a komunikace škol a dalších aktérů na poli vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení měli možnost účastnit se setkání, na kterých byla diskutována stěžejní problematická témata a společně plánovány cesty k jejich nápravě. Komunikace mezi jednotlivými subjekty vzdělávání na Mostecku samozřejmě existovala již dříve, nicméně teprve v rámci projektu MAP mohlo dojít k jejímu významnému rozšíření a navázání nových funkčních spoluprací a partnerství.

Přehled problematických okruhů v rámci analýzy a pracovních skupin

Za **základní vzdělávání** byly v rámci jednání pracovních skupin a výsledků analýzy identifikovány tyto problémové okruhy:

- Zastarávání majetku a vybavení školy, opotřebenění budov škol a nedostatek financí na běžné opravy a modernizaci škol. Nedostatečně vybavené školy pro zvyšování kvality výuky v klíčových kompetencích (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie a cizí jazyky).
- Nevyhovující zázemí na většině škol, sdílených a venkovních prostor (tělocvičny, kuchyně, jídelny, atp.)
- Slabé finanční, materiální i personální vybavení škol pro uplatňování principů inkluze a individuálního přístupu k žákům, nedostatečně vybavení škol kompenzačními pomůckami. Výskyt sociálně patologických jevů u žáků a jejich řešení pomocí individuálního přístupu.
- Nezbytnost průběžného a neustálého školení a doplňování kvalifikace a kompetencí pedagogických pracovníků a zařazení novodobých trendů ve výuce. (u tohoto bodu je



však třeba doplnit skutečnost, že učitelé se často cítí být přesyceni vzdělávacími akcemi, a proto je třeba velmi dobře hodnotit a vybírat, které vzdělávací aktivity jsou pro pedagogické pracovníky přínosné a plní svůj účel)

- Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství a přechod žáků ze ZŠ na SŠ, jejich připravenost, volba studijního oboru v návaznosti na budoucí uplatnění na trhu práce.
- Zlepšení výsledků žáků v oblastech základních gramotností (matematická, čtenářská atd.)
- Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků
- Slabá komunikace s ostatními aktéry vzdělávání na horizontální i vertikální úrovni
- Nedostačující konektivita omezující školy a školská zařízení ve zvýšeném využívání informačních technologií k výuce

Za **mateřské školy** byly v rámci jednání pracovních skupin a výsledků analýzy identifikovány tyto problémové okruhy:

- Zastarávání majetku a vybavení škol, opotřebenění budov a technického zařízení škol a nedostatek financí na běžné opravy a modernizaci škol a jejich venkovních prostor. Nedostatečně vybavené mateřské školy pro zvyšování kvality výuky v pregramotnostech dětí a rozvoji pohybových aktivit.
- Potřeba zavádění opatření k posilování individuálního přístupu k dětem a zavádění principů inkluze, materiální a finanční nedostatek k posílení personální činnosti.
- Slabá komunikace s ostatními aktéry vzdělávání na horizontální i vertikální úrovni, nemožnost předávání složek dítěte do dalšího stupně vzdělávání. Nedostatečná komunikace s centry PPP.
- Nedostatečné vybavení a potřeba zvýšení aktivit pro rozvoj jemné motoriky u dětí MŠ, v návaznosti na podporu polytechnického vzdělávání a kreativity.
- Nezbytnost průběžného a neustálého školení a doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků a stíhání novodobých trendů ve výuce.

Za **institute neformálního vzdělávání** byly v rámci jednání pracovních skupin a výsledků analýzy identifikovány tyto problémové okruhy:

- Zastarávání majetku a vybavení institucí, opotřebenění budov a technického zařízení škol a nedostatek financí na běžné opravy a modernizaci institucí a jejich venkovních prostor.
- Nedostatečně materiálně vybavené instituce neformálního vzdělávání; nedostatek financí a personálního zajištění pro pružně reagující nabídku mimoškolních aktivit a nabídku doplňující spektrum aktivit formálního vzdělávání.
- Umožnit účast na neformálním vzdělávání pro každého žáka – bezbariérovost objektu a podpora individuálního přístupu.
- Zvyšování a prohlubování kvalifikace a kompetencí pedagogických pracovníků – rozšiřování a zkvalitňování nabídky neformálního vzdělávání

Identifikace dalších společných problémových okruhů v rámci vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let:

- Málo příležitostí k setkávání pedagogů, výměně zkušeností a sdílení dobré praxe





- Potřeba sdíleného prostoru (např. virtuálního) pro sdílení výukových materiálů a vzájemné komunikaci; sdílení učebních pomůcek.
- Slabá spolupráce a propojenost mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání ORP Most

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Z výsledků analýzy současného stavu předškolního, základního a neformálního a zájmového vzdělávání na území ORP Most byly zástupci zúčastněných subjektů **vymezeny následující prioritní oblasti rozvoje:**

- ***Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání***
- ***Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova***
- ***Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání***
- ***Spolupráce, sdílení a komunikace***
- ***Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita***
- ***Rozvoj polytechnického vzdělávání***

Podrobněji budou jednotlivé prioritní části popsány níže v části Strategický rámec MAP ORP Most.

3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1. Úvodní poznámka

Podklady pro analytickou část byly sbírány v průběhu roku 2016, k její finalizaci došlo na konci února 2017 a schválení následně na zasedání Řídicího výboru dne 22. 3. 2017. Většina dat, ze kterých analýza vychází, je z roku 2015. Vzhledem k tomu, že MAP je živý dokument, průběžně dochází k různým změnám. Ty nejzásadnější jsme zanesli do poznámek pod čarou, jinak se jedná o původní schválenou verzi z března 2017. V rámci navazujícího dokumentu MAP II, který by měl plynule navázat na aktuální projekt MAP I od září 2018, dojde k rozsáhlé aktualizaci analytické části.

3.2. Obecná část analýzy

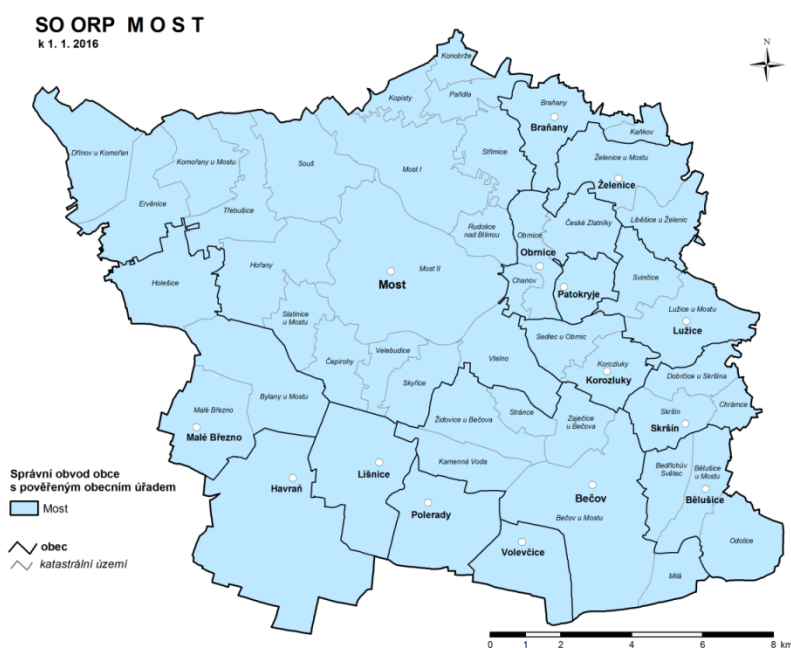
3.2.1. Základní informace o řešeném území SO ORP Most

Profil území správního obvodu

Správní území obce s rozšířenou působností Most (dále též “ORP Most”) leží v severozápadních Čechách, ve střední části Ústeckého kraje. ORP Most sousedí s pěti správními obvody Ústeckého kraje ORP Litvínov (severozápad), Bílina (východ), Louny (jihovýchod), Žatec (jihozápad) a Chomutov (západ). Rozloha ORP Most je 23 113 ha (231,1 km²), což představuje 4,3 % rozlohy kraje. ORP Most je rozlohou třetím nejmenším obvodem v Ústeckém kraji.

Nejvýznamnějším sídlem je statutární město Most, které tvoří přirozené správní centrum ORP. Jedná se o dřívější okresní město, ve kterém byla koncentrována většina ekonomických aktivit a občanské vybavenosti v území. Tuto funkci si ponechává město Most dosud, je jediným výrazným centrem osídlení, koncentruje se zde 89 % (67 002) obyvatel ORP Most. Svým významem překračuje hranice ORP i okresu. ORP Most zahrnuje celkem 15 samostatných obcí. Vedle statutárního města Mostu jsou dalšími většími obcemi také Obrnice (2 183 obyvatel) a Bečov (1 475 obyvatel). Naopak nejmenšími obcemi jsou Volevčice (103 obyvatel) a Bělušice (216 obyvatel).

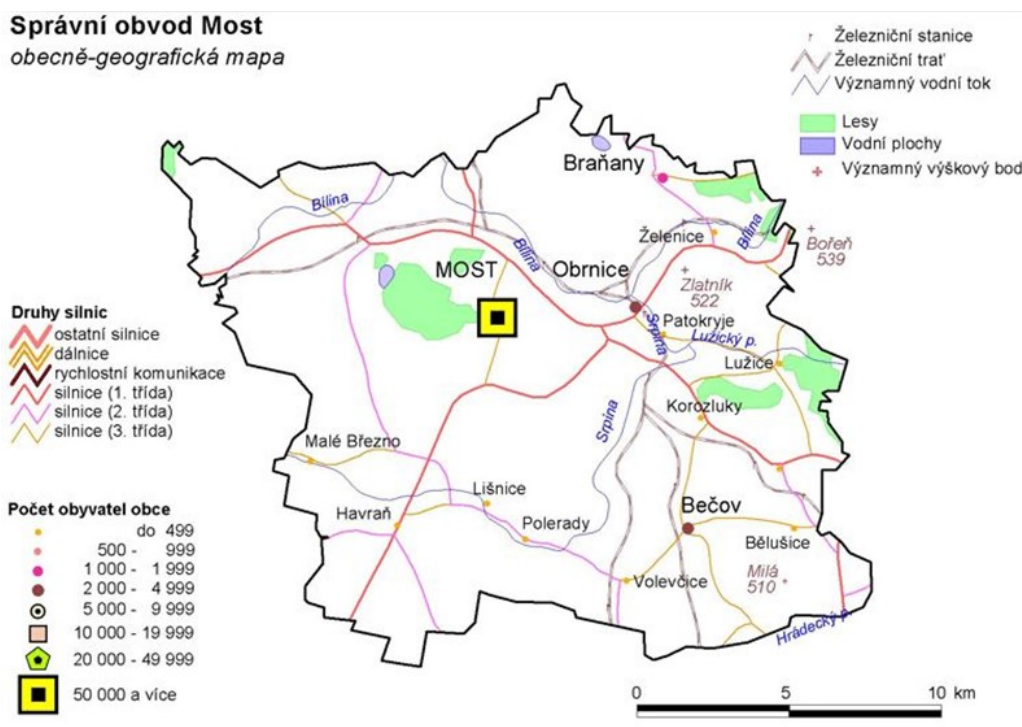
Obrázek 1 Administrativní mapa SO ORP Most



Zdroj: ČSÚ

Převážnou část území zaujímá Mostecká kotlina, pouze jihovýchodní část náleží do chráněné krajinné oblasti Českého středohoří, kam patří i národní přírodní památka Jánský vrch u obce Korozluky. Nejvyšším vrchem této lokality je Zlatník (522 m n. m.). Dominantou města Mostu je výletní hrad Hněvín. ORP Most patří k průmyslové oblasti s povrchovou těžbou uhlí, povrchovými ložisky bentonitu a chemickým průmyslem. Reliéf krajiny správního obvodu je velmi různorodý – zemědělské plochy, těžební plochy, zastavěná území, méně zastoupeny jsou pak lesy a vodní plochy a toky.

Obrázek 2: Obecně geografická mapa SO ORP Most



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo a obce

V ORP Most se na výměře 23 112 ha nachází 15 obcí. Jediná obec se statutem města je město Most, zaujímá největší rozlohu (8 694 ha) a je zde největší koncentrace obyvatel z celého ORP. V ORP Most se nachází 39 částí obcí a 49 katastrálních území, jejichž počet se během posledních sedmi let nezměnil (viz tab. 1).

Hustota zalidnění v ORP Most je velmi vysoká a činí 327,3 obyvatel/km² (průměr v ČR je 133 obyvatel/km²). Je to dáno především historickým charakterem zástavby ve městě Most, kde kvůli těžebnímu průmyslu převládají velkokapacitní panelové a cihlové domy nad rodinnými domy. Znamená to, že je zde koncentrováno velké množství obyvatel na velmi malé ploše.

Tabulka 1: Charakteristika území ORP



OBCE	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obcí	15	15	15	15	15	15	15	15
Počet částí obcí	39	39	39	39	39	39	39	39
Počet katastrálních území	49	49	49	49	49	49	49	49
Počet obcí se statutem města	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet obcí se statutem městyse	0	0	0	0	0	0	0	0
POZEMKY								
Výměra (tis. ha)	23,1	23,1	23,1	23,1	23,1	23,1	23,1	23,1
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	330,8	330,8	330,2	327,3	330,2	329,2	328,2	327,3

Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu obyvatel celého ORP Most v posledních letech kolísavě klesá (viz tab. 2). Tento jev je pozorovatelný jak v kraji, tak v celé ČR. Nejméně obyvatel v ORP Most bylo v roce 2011 a v roce 2015 se data k této minimální hodnotě opět přiblížila. Co se týče genderové vyváženosti obyvatel, v ORP Most žije o 2 % více žen než mužů

Věkovou strukturu obyvatelstva lze označit spíše za nepříznivou. Zatímco obyvatel v předproduktivním věku (0-14 let) je v ORP Most v průměru stále stejné množství, obyvatel v postproduktivním věku postupem let výrazně přibývá. Index stáří se tedy během posledních 7 let zvýšil téměř o 27 p. b. Výsledkem je, že populace stárne a zároveň se snižuje ekonomicky aktivní složka, což do budoucna představuje zásadní společenský a ekonomický problém. Migrace obyvatelstva je v posledních letech spíše záporná, a to jak přirozená (mortalita přesahuje nad natalitou), tak i mechanická (obyvatelé se více z ORP Most stěhují pryč než naopak).

Také průměrný věk obyvatelstva se za posledních 7 let zvýšil, a to oproti roku 2008 o více než 2 roky, což značí, že populace na Mostecku stárne. V ORP Most se ženy dožívají v průměru o 3 roky vyššího věku než muži.

Tabulka 2: Demografický vývoj obyvatel v území ORP

Vývoj počtu obyvatel		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel celkem		76 445	76 461	76 314	75 639	76 314	76 088	75 844	75 647
v tom:	muži	37 361	37 442	37 381	37 126	37 719	37 540	37 493	37 393
	ženy	39 084	39 019	38 933	38 513	38 595	38 548	38 351	38 254
Věkové skupiny									
v tom ve věku:	0 - 14	11 722	11 586	11 566	11 406	11 488	11 566	11 550	11 680
	15 - 64	55 280	55 083	54 719	53 625	53 616	52 805	52 179	51 444
	65 +	9 443	9 792	10 029	10 608	11 210	11 717	12 115	12 523
Průměrný věk (celkem)		38,9	39,1	39,4	40,0	40,2	40,5	40,8	41,0
Index stáří (65+ / 0-14 v %)		80,6	84,5	86,7	93,0	97,6	101,3	104,9	107,2
Muži									
v tom ve věku:	0 - 14	6 056	6 035	6 003	5 905	5 943	5 961	5 949	6 006
	15 - 64	27 712	27 657	27 500	27 026	27 308	26 849	26 621	26 308



	65 +	3 593	3 750	3 878	4 195	4 468	4 730	4 923	5 079
Průměrný věk		37,2	37,4	37,7	38,4	38,7	38,9	39,3	39,5
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		59,3	62,1	64,6	71,0	75,2	79,3	82,8	84,6
Ženy									
v tom ve věku:	0 - 14	5 666	5 551	5 563	5 501	5 545	5 605	5 601	5 674
	15 - 64	27 568	27 426	27 219	26 599	26 308	25 956	25 558	25 136
	65 +	5 850	6 042	6 151	6 413	6 742	6 987	7 192	7 444
Průměrný věk		40,4	40,7	41,0	41,5	41,7	41,9	42,3	42,5
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		103,2	108,8	110,6	116,6	121,6	124,7	128,4	131,2
Migrace (přírůstek na 1000 obyvatel)									
celková		1,3	0,2	-1,9	4,8	8,9	-3,0	-3,2	-2,6
přirozená		2,1	1,1	-0,1	-0,5	0,1	-1,4	-0,9	-1,0
stěhováním (mechanická)		-0,8	-0,9	-1,8	5,3	8,8	-1,6	-2,3	-1,6

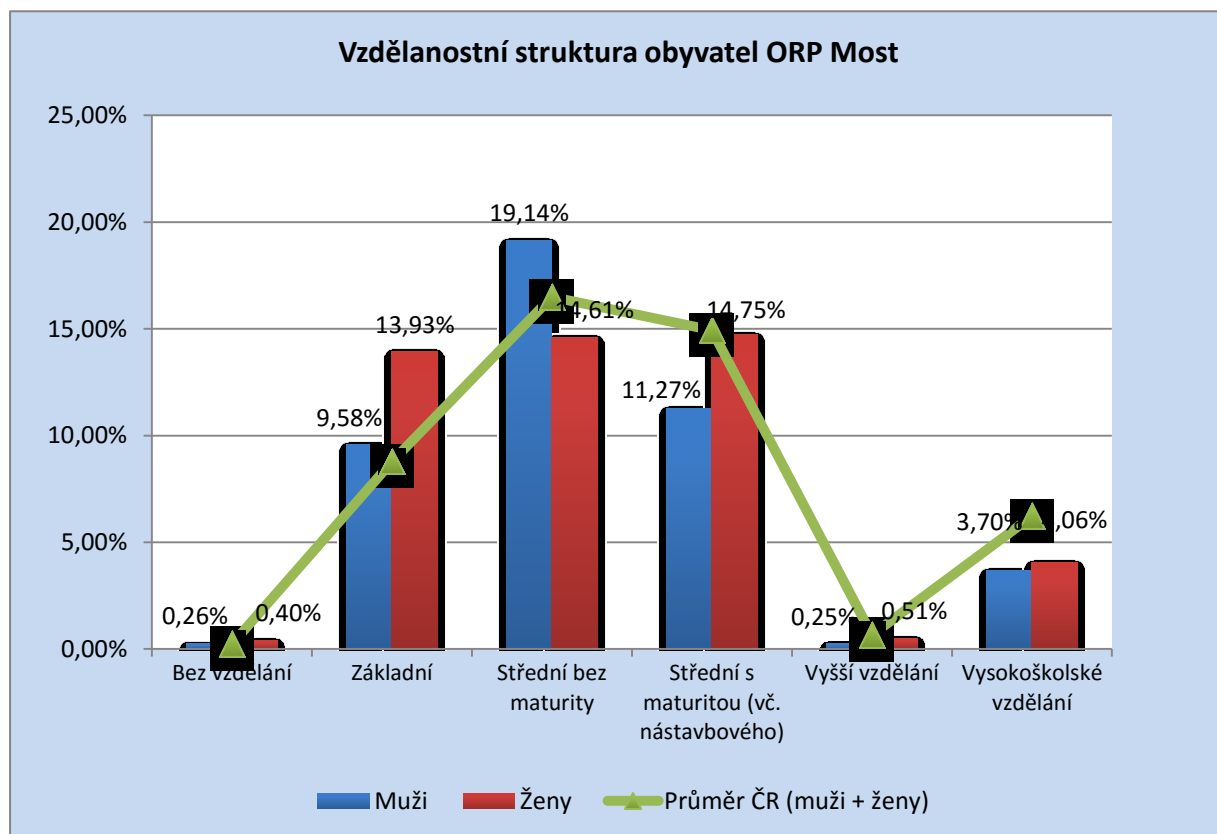
Zdroj: ČSÚ

Vzdělanostní struktura obyvatel

Vzdělanostní struktura obyvatel v ORP Most je v porovnání s průměrem ČR na nižší úrovni. Pouze základní vzdělání (vč. nedokončeného) má v ORP Most o 3 p. b. více mužů i žen, než ukazují průměrné hodnoty ČR. Střední vzdělání bez maturity má téměř stejné procento mužů i žen, jak ukazují průměrné hodnoty ČR. Střední vzdělání s maturitou má na Mostecku o 1 p. b. méně mužů a o 2 p. b. méně žen. Vysokoškolské vzdělání má na Mostecku o 2 p. b. méně žen a téměř o 3 p. b. méně mužů, než ukazují průměrné hodnoty za ČR.

Z grafu je patrné, že největší procento mužů na Mostecku má střední vzdělání bez maturity. U žen na Mostecku převládá střední vzdělání s maturitou a téměř stejně je zde také žen se středním vzděláním bez maturity. Téměř čtvrtina obyvatel na Mostecku má pouze základní, či nedokončené vzdělání. Pouze 8,5 % zdejších obyvatel má vyšší, či vysokoškolské vzdělání, což je hodnota nízko pod průměrem ČR (13,8 %)

Graf 1: Vzdělanostní struktura obyvatel ORP Most



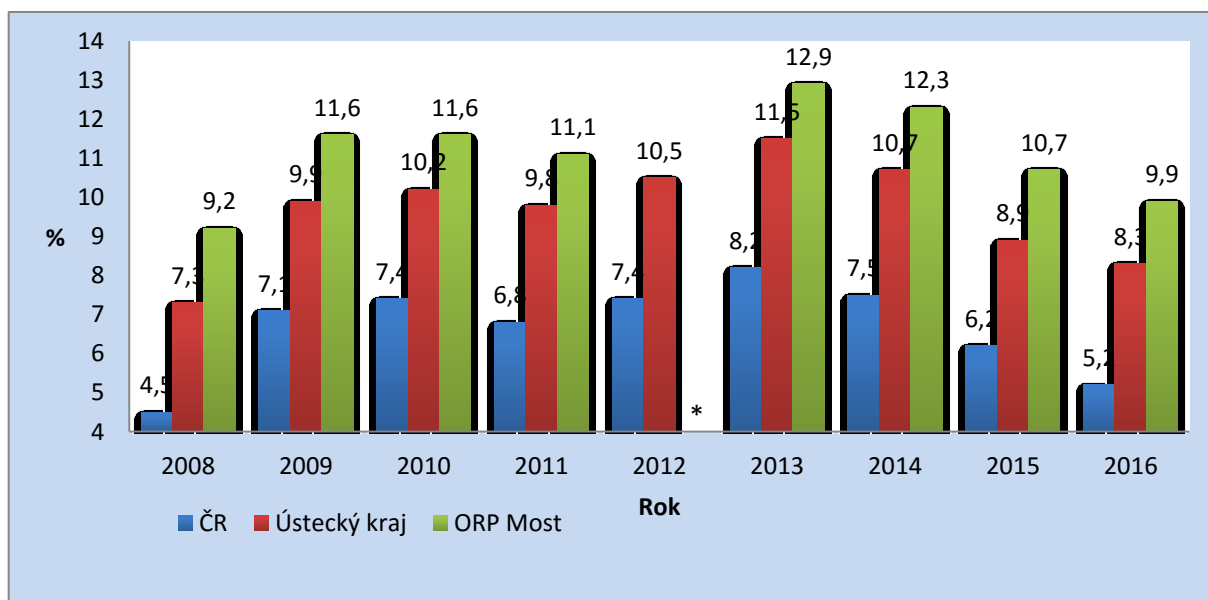
Zdroj: ČSÚ, SLDB (2011)

Trh práce na Mostecku

Nezaměstnanost

Nezaměstnanost na Mostecku patří k nejvyšším v České republice. Z grafu je patrné, že nezaměstnanost v ORP Most je při porovnání v letech okolo 2 p. b. vyšší, než průměrná nezaměstnanost v Ústeckém kraji a kolem 5 p. b. vyšší, než je průměrná nezaměstnanost v celé České republice. V roce 2016 bylo na mosteckém úřadu práce evidováno 5 128 uchazečů o zaměstnání, což je nejméně za posledních 9 let, přesto (přepočteno na procenta 9,9 %) je to druhá nejvyšší hodnota nezaměstnanosti v Ústeckém kraji (na prvním místě je ORP Litvínov, 11,6 %). V roce 2015 bylo téměř 53 % z nezaměstnaných osob evidováno jako dlouhodobě nezaměstnaných (více než 12 měsíců), což snižuje jejich zaměstnatelnost na trhu práce. Nejvyšší míra nezaměstnanosti v obcích ORP Most za rok 2016 byla v obci Obrnice (17,3 %), druhá nejvyšší pak ve městě Most (10,02 %).

Graf 2: Nezaměstnanost v ORP Most, ÚK a ČR 2008 - 2016



* data za ORP Most v roce 2012 nejsou dostupná

Zdroj: ČSÚ, 2016

Počet volných pracovních míst se ve sledovaném období do roku 2011 snižoval a od roku 2013 opět zvyšoval. Data za rok 2012 nejsou k dispozici. Počet volných pracovních míst v roce 2015 se přibližuje počtu z roku 2008, kdy byla ekonomika v České republice na své špici. Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo byl nejnižší v roce 2008 a nejvyšší v roce 2009. V roce 2015 bylo na Mostecku pouhých 9,44 uchazeče na 1 volné pracovní místo, což značí, že ekonomická situace je velmi příznivá a že uchazeči o zaměstnání mají velkou šanci získat zaměstnání při aktivním hledání práce.



Tabulka 3: Volná pracovní místa v ORP Most

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Volná pracovní místa	614	166	191	202	*	408	535	594
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	8,62	39,02	33,85	29,92	*	17,11	12,18	9,44

* data za ORP Most v roce 2012 nejsou dostupná

Zdroj: MPSV, 2016

V okrese Most byly v roce 2016 nejžádanější tyto pozice¹:

- Kuchař, číšník, prodavač
- Elektrikář, elektromechanik
- Montážní a manipulační dělníci, operátoři ve výrobě
- Obchodní zástupci
- Pracovníci ostrahy
- Svářeči, obráběči kovů, zámečníci
- Zedníci, stavební dělníci

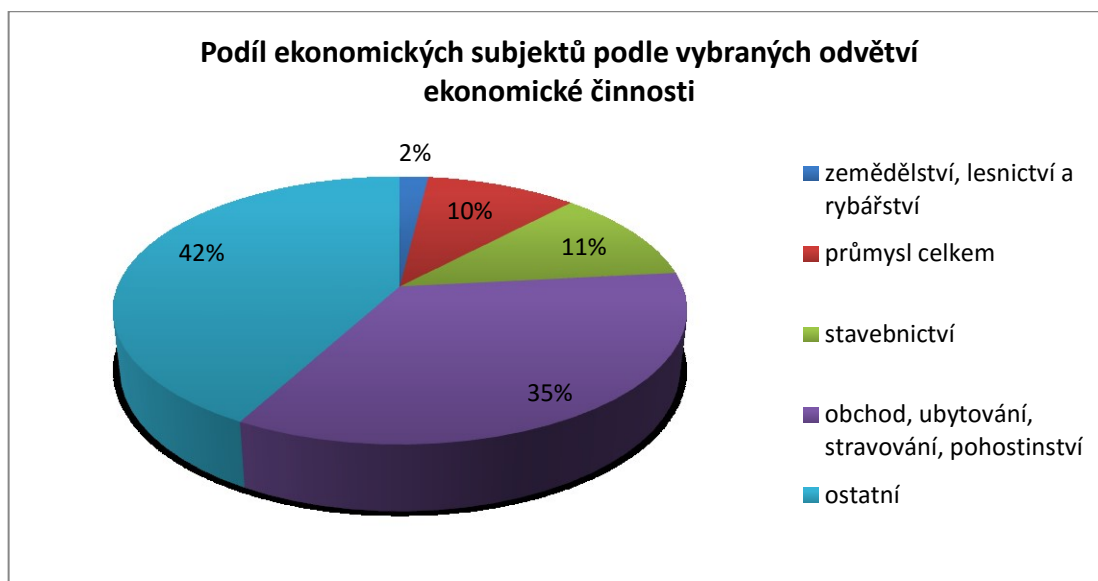
Z výše uvedeného seznamu je zřejmé, že na Mostecku jsou nejvíce poptávány manuální pozice a pozice v technických a řemeslných oborech. Dle vyjádření zástupců úřadu práce² a zhodnocení aktuálního stavu na pracovním trhu v regionu je v současné době nejvíce poptáván obor strojírenství, stavebnictví a chemie.

Graf č. 3 nám ukazuje podíl ekonomicky aktivních subjektů dle jednotlivých odvětví ekonomické činnosti. Z grafu je patrné, že podíl ekonomických subjektů v ORP Most je nejvyšší v činnostech obchodu, ubytování, stravování a pohostinství (34,6 %). Toto odvětví podnikatelé v průběhu let spíše opouštějí; v roce 2001 byl podíl ekonomických subjektů v tomto odvětví 42,1 %. V oblasti stavebnictví podniká 11,3 % ekonomických subjektů, což je o 1,5 p. b. více, než v roce 2001. Ekonomická aktivita v této oblasti tedy v průběhu let zaznamenává mírný růst. Podíl ekonomických subjektů v odvětví průmyslu zůstává v průběhu let (i přes vznik průmyslových zón) spíše konstantní (10,1 %). Podíl ekonomických subjektů v oblasti zemědělství tvoří pouhých 1,9 % i přes velký podíl zemědělské půdy na území ORP Most (45 %). 42,1 % ekonomických subjektů pracuje v ostatních, blíže nespécifikovaných odvětvích.

¹ Data z ÚP Most, 2016

² <http://www.e-mostcko.cz/zpravy/most/9958-na-mistnim-trhu-prace-nejvice-chybi-pracovnici-ve-strojirenstvi-stavebnictvi-a-chemii>, 10/2016

Graf 3: Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti (%)



Zdroj: ČSÚ, 2016

V tabulce 4 je zobrazen vývoj počtu ekonomických subjektů v ORP Most dle počtu zaměstnanců od roku 2008 do roku 2015. Z celkového počtu ekonomických subjektů je vidět, že počet subjektů v ORP Most kontinuálně roste. U 64 % z celkového počtu nebyla zjištěna jejich velikost dle počtu zaměstnanců. U subjektů, kde byla zjištěna jejich velikost, převládají subjekty bez zaměstnanců (76 %), dále mikropodniky (22,8 %), malé podniky (3,7 %), střední podniky (1 %) a velké podniky s více než 250 zaměstnanci jsou zastoupeny pouhými 0,3 %.

Seznam nejvýznamnějších zaměstnavatelů na Mostecku z hlediska počtu zaměstnáváných osob a odvětví jejich působnosti dle CZ NACE:

- | | |
|---|--|
| • Bilfinger Industrial Services Czech s.r.o. | Výroba kovových nádrží a zásobníků |
| • Coal Services a.s. | Opravy strojů |
| • DOPRAVNÍ PODNIK měst Mostu a Litvínova a.s. | Městská a příměstská pozemní osobní doprava |
| • Krajská zdravotní, a.s. | Ambulantní a zubní zdravotní péče |
| • Krajské ředitelství policie Ústeckého kraje | Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení |
| • Nemak Czech Republic s.r.o. | Výroba a hutní zpracování hliníku |
| • Severní energetická a.s. | Těžba a úprava hnědého uhlí |
| • STATUTÁRNÍ MĚSTO MOST | Všeobecné činnosti veřejné správy |
| • UNIPETROL RPA, s.r.o. | Výroba základních chemických látek, hnojiv a dusíkatých sloučenin, plastů a syntetického kaučuku |
| • Vršanská uhelná a.s. | Těžba a úprava hnědého uhlí |

Z výše uvedeného seznamu 10 nejvýznamnějších zaměstnavatelů dle počtu zaměstnanců je zřejmé, že největší zaměstnavatelé na Mostecku působí v oblasti průmyslu. Další významní zaměstnavatelé se nacházejí v průmyslové zóně Joseph (Havraň) a Lajsník (Most). Zde sídlí převážně



výrobní společnosti. Tito zaměstnavatelé tvoří významnou část poptávky po práci v manuálních a technických oborech a s rozvojem průmyslových zón je předpoklad zvyšování této poptávky. Tato skutečnost by mohla mít pozitivní vliv na vývoj (snižování) nezaměstnanosti, ale zároveň zvyšování potřeby vzdělávání žáků v technických oborech.

Tabulka 4: Počet subjektů dle počtu zaměstnanců v ORP Most (2008 – 2015)

Počet subjektů podle počtu zaměstnanců	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
bez zaměstnanců	3 810	3 998	4 075	4 116	4 131	3 986	4 081	4 080
1–9 zaměstnanců (mikropodniky)	1 370	1 332	1 285	1 284	1 239	1 167	1 207	1 293
10–49 zaměstnanců (malé podniky)	269	266	233	224	204	204	211	208
50–249 zaměstnanců (střední podniky)	79	70	68	67	64	58	61	57
250 a více zaměstnanců (velké podniky)	15	19	18	18	15	14	14	15
nezjištěno	8 929	9 013	9 127	9 329	9 450	9 646	9 896	9 882
Celkem	14 472	14 698	14 806	15 038	15 103	15 075	15 470	15 535

Zdroj: ČSÚ, 2016

Vzdělávání ORP Most obecně

Tabulka č. 4 zobrazuje seznam obcí v ORP Most, jejich velikost dle počtu obyvatel a počet vzdělávacích zařízení, které jsou v obci provozovány. Na území ORP Most nalezneme celkem 29 vzdělávacích zařízení. Z tabulky je zřejmé, že největší počet vzdělávacích zařízení (24) je koncentrováno v samotném městě Most, což činí téměř 83 % z celkového počtu vzdělávacích zařízení. Mimo město Most mají vzdělávací zařízení pouze další 4 obce. V obci Lužice je provozována mateřská škola. V obcích, které mají více jak 1 000 obyvatel, nalezneme sloučené organizace MŠ a ZŠ (Bečov, Braňany) a v obci, která má více jak 2 000 obyvatel, nalezneme samostatnou mateřskou i základní školu (Obrnice). Ostatní obce neprovozují žádná vzdělávací zařízení. Podrobněji budou vzdělávací zařízení na území ORP Most rozebírána v následujících kapitolách.

Tabulka 5: Tabulka obcí ORP Most a počet vzdělávacích institucí

Název obce	Počet obyvatel	Počet MŠ	Počet ZŠ	Počet sloučených ZŠ a MŠ	SVČ	Knihovna
Most	67 002	6 *	15	0	1	1
Bečov	1 475	0	0	1	0	0
Bělušice	216	0	0	0	0	0
Braňany	1 303	0	0	1	0	0
Havraň	703	0	0	0	0	0
Korozluky	205	0	0	0	0	0



Lišnice	210	0	0	0	0	0
Lužice	618	1	0	0	0	0
Malé Březno	227	0	0	0	0	0
Obrnice	2 183	1	1	0	0	0
Patokryje	446	0	0	0	0	0
Polerady	240	0	0	0	0	0
Skršíň	235	0	0	0	0	0
Volevčice	103	0	0	0	0	0
Želenice	481	0	0	0	0	0
Celkem	75 647	8 (+14)	16	2	1	1

* + 14 odloučených pracovišť

Zdroj: ČSÚ, místní šetření (2016)

3.2.2. Soulad MAP se strategickými dokumenty

Při tvorbě Strategického rámce a následně při nastavování Akčních plánů MAP budou reflektovány dlouhodobé cíle a strategie existujících dokumentů na národní, krajské i místní úrovni, zasahujících do oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let a dle analýzy potřeb v území dále upravovány, případně doplňovány o nově zjištěné.

Národní strategie

- *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018*
- *Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020*
- *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*

Výše zmíněné strategie vycházejí z mezinárodního srovnání a ovlivňují oblast vzdělávací politiky a inkluze na celostátní úrovni. Proto je třeba respektovat jejich cíle a záměry také na úrovni lokální. Za zásadní cíle, které můžeme plánováním v rámci MAP ovlivnit na místní úrovni, považujeme tyto:

- Zavádět inkluzivní opatření, rovné zacházení a individuální přístup ke každému žákovi; snižovat nerovnosti ve vzdělávání
- Podporovat kvalitní výuku a učitele, jako její klíčový předpoklad
- Zlepšit spolupráci školy s vnějším prostředím na úrovni škola – rodič
- Zlepšovat vybavení a kvalitu výuky v mateřských a základních školách
- Udržovat kapacity škola a školek na takové úrovni, aby každé dítě mohlo být umístěno
- cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením
- Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání, podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- Zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství
- Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy



Krajské strategie

- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020*
- *Regionální akční plán Ústeckého kraje*
- *Program rozvoje Ústeckého kraje*
- *KAP Ústecký kraj - Analýza potřeb v území*

Strategie a akční plány Ústeckého kraje zasahující do oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let, inkluze a rovných příležitosti, následují cíle stanovené ve strategiích vyššího stupně a přidávají k nim vlastní, místně specifické cíle a aktivity. Dle níže uvedených cílů je zřejmé, že pro zlepšení vzdělávací politiky v Ústeckém kraji je třeba více provázat spolupráci jednotlivých institucí, rozvíjet oblast neformálního a mimoškolního vzdělávání, rozvíjet polytechnické povědomí žáků s důsledkem lepšího uplatnění na trhu práce apod.

- Spolupráce škol a zaměstnavatelů (kooperativní prvky, praxe aj.)
- Popularizace přírodovědného a technického vzdělávání
- Zvýšení kvality managementu školských zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání
- Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků
- Podpora podnikavosti žáků
- Rozšíření aktivit škol v oblasti neformálního, zájmového, odborného a dalšího vzdělávání, vč. spolupráce s dalšími organizacemi
- Rozšíření a zlepšení podmínek pro polytechnické vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ (jak vybavení, tak vzdělávání pedagogů).

Místní strategie

- *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Naděje o.p.s. období 2014 – 2020*
- *Strategický plán rozvoje města Mostu do roku 2020 (Aktualizace 2016-2020)*
- *Strategie území správního obvodu ORP MOST v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti (2015 až 2024)*

Místní strategické dokumenty cílí v oblasti vzdělávání především na kvalitu vzdělávání, vybavenost vzdělávacích institucí a eliminaci lokálních problémů (předčasné ukončování školní docházky, agresivita žáků, slabá spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání, apod.). Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o schválené strategie, budou při tvorbě MAP respektovány veškeré nastavené cíle:

- Rozvíjet kvalitní vzdělávání včetně celoživotního a mimoškolního učení
- Zlepšit spolupráci škola – rodič za účelem snížení agresivity žáků
- Zavést psychologického poradce do škol
- Podpora účinné spolupráce aktérů vzdělávání, včetně spolupráce se SŠ, zaměstnavateli a neziskovým sektorem
- Budování a modernizace infrastruktury pro vzdělávání s důrazem na jazykové, technické a přírodovědné dovednosti
- Zvýšení bezpečnosti v areálech škol
- Prevence předčasného ukončení školní docházky a inkluzivní vzdělávání



- Podpora celoživotního vzdělávání a opatření vedoucích ke zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
- Podporovat spolupráci výchovných a kariérních poradců za účelem cíleného směřování žáků ZŠ na vhodné obory středních škol v souladu s požadavky trhu práce

3.2.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Dotazníkové šetření provádělo MŠMT prostřednictvím elektronického dotazníku v posledním čtvrtletí roku 2015. Získaná data byla vyhodnocena a zaslána z MŠMT na adresu odpovědných pracovníků úřadů ORP a stala se jedním z podkladů pro diskuzi v pracovních skupinách a nastavení prioritních oblastí Strategického rámce MAP.

Mateřské školy

Zástupci mateřských škol hodnotili celkem 6 hlavních a 3 vedlejší oblasti dle jejich důležitosti, hodnotili svou současnou situaci v těchto oblastech a stanovovali potřebnost rozvoje těchto oblastí

Dle dotazníkového šetření mateřské školy v ORP Most přikládají největší důležitost rozvoji infrastruktury školy (rekonstrukce, vybavení, obnova zařízení, atd.). Další primárně vnímaná potřeba je rozvoj čtenářské pregramotnosti a podpora inkluzivního vzdělávání. Nejmenší potřebu ze zvolených oblastí vnímají zdejší mateřské školy v podpoře k iniciativě a kreativitě dětí, kde svoji současnou situaci ohodnotily jako nadprůměrnou.

Tabulka 6: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb MŠ – Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3	3	3	2,45	2,47	2,51
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	4	4	2,79	2,63	2,63
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	5	5	2,51	2,40	2,41
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	6	6	6	2,92	2,86	2,90

¹ Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí průměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast F má pořadí "1", oblast B. a C. mají obě pořadí "2", pořadí "3" je pak vynecháno a oblast A. má až pořadí "4" ...).

² Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu školy v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



E. Podpora polytechnického vzdělávání	5	2	2	2,33	2,20	2,25
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	X	X	X

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

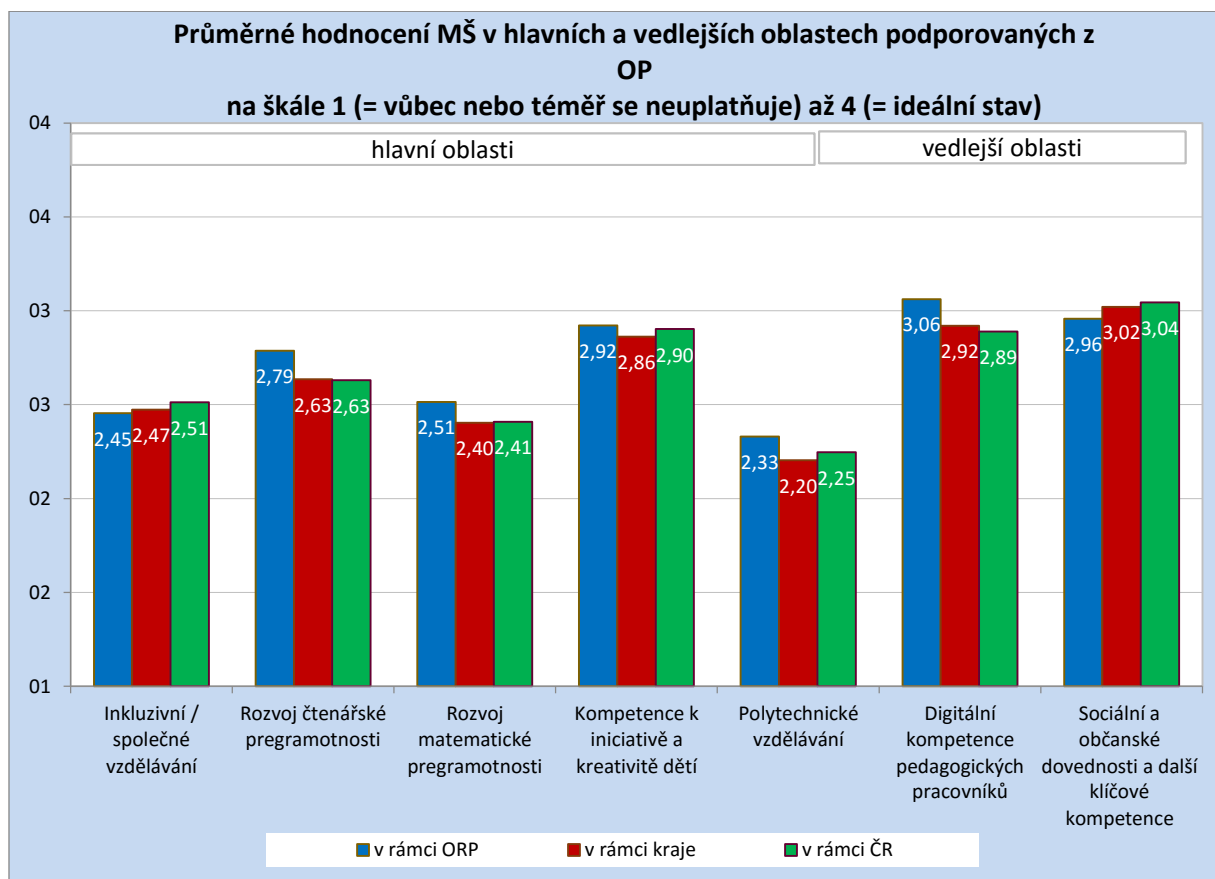
Z vedlejších oblastí, podporovaných v OP, mostecké mateřské školy volily na stejnou úroveň potřebu jazykového vzdělávání dětí a ICT včetně potřeb infrastruktury. Nejmenší potřebu vnímají v oblasti sociálních a občanských kompetencí.

Tabulka 7: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb MŠ – Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	2	2	X	X	X
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1	3,06	2,92	2,89
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	2,96	3,02	3,04

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

Graf 4: Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

Investice v mateřských školách

Dle dotazníkového šetření MŠMT v posledních 5 letech investovalo 50 % mateřských škol ze zdrojů EU do stavby, rekonstrukcí a modernizací budovy, či učeben. 37,5 % mateřských škol investovalo ze zdrojů EU do vnitřního vybavení škol. Tyto údaje značí o poměrně úspěšném využívání finančních prostředků ze zdrojů EU oproti krajským a celorepublikovým hodnotám. Nejčastěji školky investovaly do udržovacích prací a ostatních rekonstrukcí budovy (50 %).

V budoucích letech plánují mateřské školy na Mostecku investovat především do ostatních rekonstrukcí a udržovacích oprav, stavebních úprav tříd, rekonstrukcí tříd pro rozvoj polytechnického vzdělávání a vybavení venkovních prostor pro vytváření podnětného prostředí.



Tabulka 8: Investice MŠ v letech 2010-2015

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	50,0%	33,1%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	37,5%	20,1%	24,0%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

Základní školy

Zástupci základních škol hodnotili celkem 6 hlavních a 3 vedlejší oblasti dle jejich důležitosti. Hodnotili svou současnou situaci v těchto oblastech a stanovovali potřebnost rozvoje těchto oblastí

Dle dotazníkového šetření základní školy v ORP Most přikládají největší důležitost rozvoji inkluzivního vzdělávání. Další primárně vnímanou potřebou je rozvoj matematické gramotnosti žáků a podpora čtenářské gramotnosti. Nejmenší potřebu ze zvolených oblastí vnímají zdejší základní školy v podpoře polytechnického vzdělávání

Tabulka 9: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb ZŠ – Hlavní oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	1	4	4	2,64	2,60	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2	2,48	2,49	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	3	3	2,36	2,33	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	5	6	6	2,42	2,33	2,33

¹ Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí průměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast F má pořadí "1", oblast B. a C. mají obě pořadí "2", pořadí "3" je pak vynecháno a oblast A. má až pořadí "4" ...).

² Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu školy v příslušných oddělech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



E. Podpora polytechnického vzdělávání	6	5	5	2,20	2,18	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	4	1	1	X	X	X

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

Z vedlejších oblastí, podporovaných v OP, přikládaly mostecké základní školy nejvyšší důležitost jazykovému vzdělávání dětí, dále pak ICT včetně potřeb infrastruktury a nejmenší potřebu vnímají v oblasti sociálních a občanských kompetencí.

Tabulka 10: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb ZŠ – Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1	2,22	2,24	2,24
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2,50	2,50	2,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	2,89	2,83	2,84

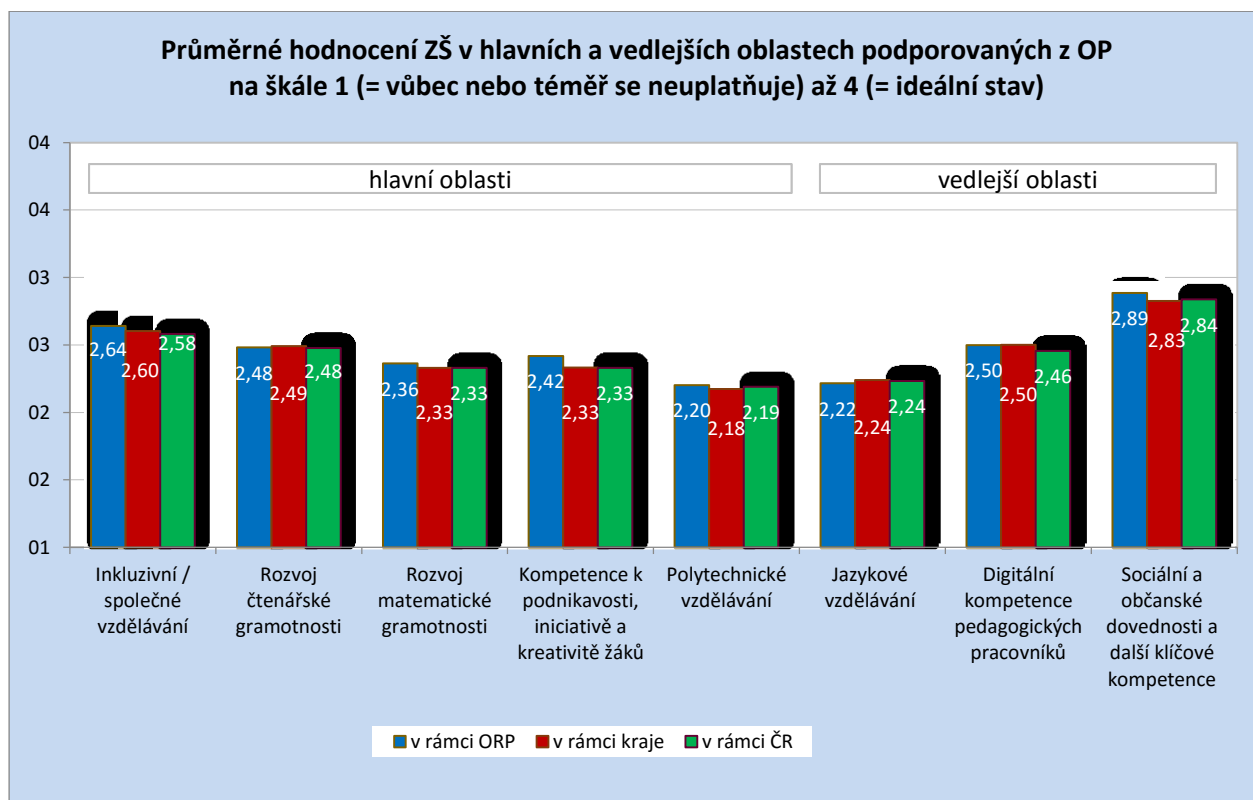
Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

¹ Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast F má pořadí "1", oblast B. a C. mají obě pořadí "2", pořadí "3" je pak vynecháno a oblast A. má až pořadí "4" ...).

² Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu školy v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Graf 5: Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015

Investice v základních školách

Dle dotazníkového šetření MŠMT v posledních 5 letech investovalo 75 % základních škol ze zdrojů EU do stavby, rekonstrukcí a modernizací budovy či učeben. 100 % základních škol investovalo ze zdrojů EU do vybavení škol. Tyto údaje značí o nadprůměrně úspěšném využívání finančních prostředků ze zdrojů EU oproti krajským a celorepublikovým hodnotám. Nejčastěji školy investovaly do udržovacích prací a ostatních rekonstrukcí budovy (50 %), do rekonstrukcí učebny ICT (18 %) a rekonstrukce tělocvičny (18 %)

V budoucích letech plánují základní školy na Mostecku investovat především do ostatních rekonstrukcí a udržovacích oprav, stavebních úprav a rekonstrukcí tělocvičen, rekonstrukcí jídelen a školních kuchyní a vybavení venkovních prostor pro vytváření podnětného prostředí.

Tabulka 11: Investice v letech 2010-2015

TABULKA Č. 26: Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	75,0%	44,4%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	100,0%	95,9%	90,0%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2015



3.2.4. Charakteristika školství v ORP Most

Předškolní vzdělávání

Vývoj počtu MŠ v ORP Most

V oblasti předškolního vzdělávání se v ORP Most nabízí hned několik možností, kam dítě umístit. Kromě 4 veřejných MŠ zřizovaných statutárním městem Most (z nichž jedna zahrnuje dalších 14 odloučených pracovišť) se v samotném městě nachází i 4 soukromé mateřské školy (z nichž 2 můžeme charakterizovat jako soukromé MŠ „rejstříkové“, zbylé dvě fungují na základě živnostenského oprávnění). Ve školním roce 2017/2018 se plánuje otevření další soukromé MŠ a ZŠ Spirála („rejstříková“). Pro děti ve věku 1-3 roky fungují v Mostě 3 jesle (2 při MŠ – MŠ Hutnická a MŠ Antonína Sochora, 1 provozována MSSS v Mostě p. o.¹). Pro vzdělávání předškoláků je rovněž možno využít kapacit přípravných tříd. (ve školním roce 2016/2017 je otevřeno 9 přípravných tříd). V okolních obcích lze navštěvovat další 4 veřejné mateřské školy, z nichž 2 fungují samostatně (Lužice, Obrnice) a 2 jako sloučené MŠ a ZŠ (Bečov, Braňany).

Tabulka 12: Přehled zařízení předškolního vzdělávání v ORP Most

Město Most		
MŠ, Most, Antonína Sochora, příspěvková organizace		
MŠ, Most, Hutnická 2938, příspěvková organizace		
MŠ, Most, Lidická 44, příspěvková organizace ²		
MŠ, Most, Růžová 1427, příspěvková organizace		
AMA SCHOOL – mateřská škola a základní škola montessori o.p.s.		
MŠ Čtyřlístek ³		
MŠ u Diplomky s. r. o. ADVENTURE MONTESSORI ACADEMY - mateřská škola Sovička s.r.o. ⁴		
Pigy školka Most		
Základní škola a mateřská škola Spirála s.r.o. ⁵		
Obec Bečov		
ZŠ a MŠ Bečov, okres Most, příspěvková organizace		
Obec Braňany		
ZŠ a MŠ Braňany		
Obec Lužice		
MŠ Lužice, 97		

¹ Městská správa sociálních služeb Most – příspěvková organizace zřizovaná Statutárním městem most – odborem sociálních věcí

² Pozn. MŠ Lidická zahrnuje i 14 odloučených pracovišť: MŠ Albrechtická 503, MŠ Albrechtická 414, MŠ Bělehradská, MŠ K. H. Borovského, MŠ Antonína Dvořáka, MŠ K. J. Erbena, MŠ Zdeňka Fibicha, MŠ Františka Kmocha, MŠ Komořanská, MŠ Jana Kříže, MŠ Františka Malíka, MŠ Vítězslava Nezvala, MŠ Marie Pujmanové, MŠ U Čáchovy

³ Pozn. jedná se o předškolní zařízení péče o děti provozované na základě živnostenského oprávnění (stejně jako u Pigy školky)

⁴ Pozn. do 6. října 2016 pod názvem „NATUS – soukromá mateřská škola Borůvka s. r. o.“ (aktualizace květen 2018 – v roce 2017 došlo k dalšímu přejmenování školky na „ADVENTURE MONTESSORI ACADEMY - mateřská škola Sovička s.r.o.“

⁵ Pozn. škola plánuje otevření na 1. 9. 2017 (aktualizace květen 2018 – MŠ a ZŠ Spirála nebyly otevřeny, funguje poze jako dětská skupina)



Obec Obrnice	
MŠ Obrnice, okres Most, příspěvková organizace	
LEGENDA:	<p>Rozdělení dle zřizovatele:</p> <p>Zřizovatelem obec: </p> <p>Zřizovatelem soukromý subjekt: </p> <p>Rozdělení dle charakteru:</p> <p>Samostatná MŠ: </p> <p>Sloučená MŠ a ZŠ: </p>

Zdroj: vlastní šetření

Vývoj počtu dětí v zařízeních předškolního vzdělávání a denní péče o děti v ORP Most

Kapacita veřejných mateřských škol v ORP Most je v posledních letech takřka zcela naplněna. Ke kulminaci počtu dětí došlo v roce 2011, kdy školky v ORP Most navštěvovalo 2005 dětí, což představuje 99,6 % obsazenosti z maximální kapacity 2013 dětí. Celková kapacita v soukromých zařízeních předškolního vzdělávání ORP Most dosáhla v roce 2016 hodnoty 114 dětí¹. Ve školním roce 2017/2018 plánuje nabídku soukromého předškolního vzdělávání na Mostecku rozšířit Základní škola a mateřská škola Spirála s.r.o., jejíž kapacita by měla (v případě MŠ) dosahovat 30 (resp. 20)² míst. Kromě mateřských škol lze v ORP Most využít též služeb jeslí – dvě fungují při mosteckých MŠ (MŠ Sochora a MŠ Hutnická) a jedny provozuje Městská správa sociálních služeb. Celková kapacita veřejných jeslí v Mostě činí 53 dětí. Část předškolních dětí je rovněž umístěna v přípravných třídách, jejichž kapacity jsou v posledních letech takřka zcela naplněny (některé školy v ORP Most získaly výjimku, aby mohly navýšit počty dětí v přípravných třídách). Ve školním roce 2016/2017 přípravné třídy navštěvuje dle zahajovacích výkazů 123 dětí.

Tabulka 13: Počet dětí v zařízeních předškolního vzdělávání a denní péče o děti v ORP Most

Počet dětí v zařízení předškolního vzdělávání a denní péče o děti v ORP Most									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Veřejné MŠ	1 862	1 914	1 982	2 005	2 002	1 996	1 986	1 991	1 968
Soukromé MŠ³⁾	0	0	0	18	18	53	86	86	114
Veřejné jesle	65	75	9	10	60	54	53	48	44
Přípravné třídy	147	119	157	134	126	91	107	126	123
CELKEM	2 074	2 108	2 148	2 167	2 206	2 194	2 232	2 251	2 249

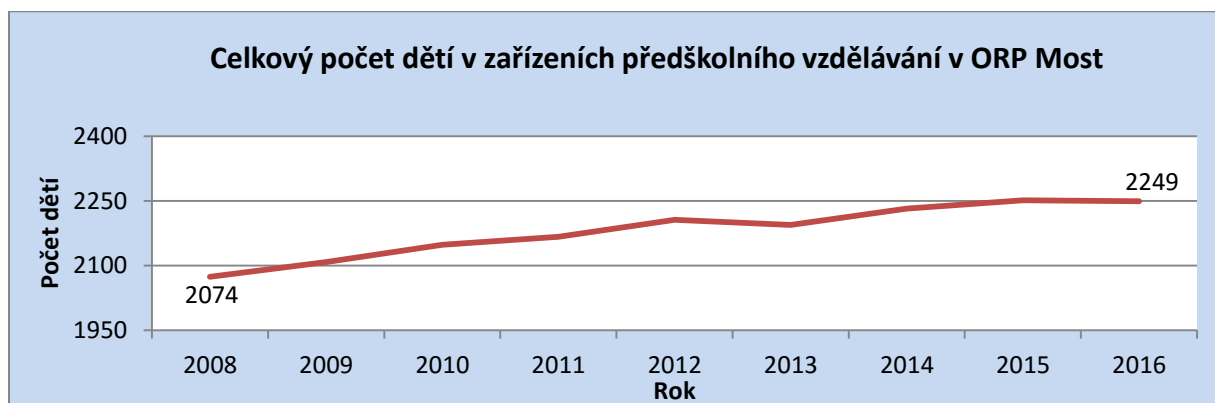
Zdroj: výkazy MŠMT, zřizovatel, webové stránky soukromých MŠ, vlastní šetření

¹ U MŠ Čtyřlístek je původní kapacita 30 míst po dobu zapojení do projektu MPSV snížena na 22 míst

² Dle deklarovaných kapacit v Rejstříku škol a školských zařízení, dle webových stránek škola počítá pro školní rok 2017/2018 s kapacitou nižší – 20 dětí

³ U počtu dětí v soukromých MŠ se jedná o odhad dle udávaných kapacit, přesné údaje nejsou dostupné

Graf 6: Celkový počet dětí v zařízeních předškolního vzdělávání v ORP Most



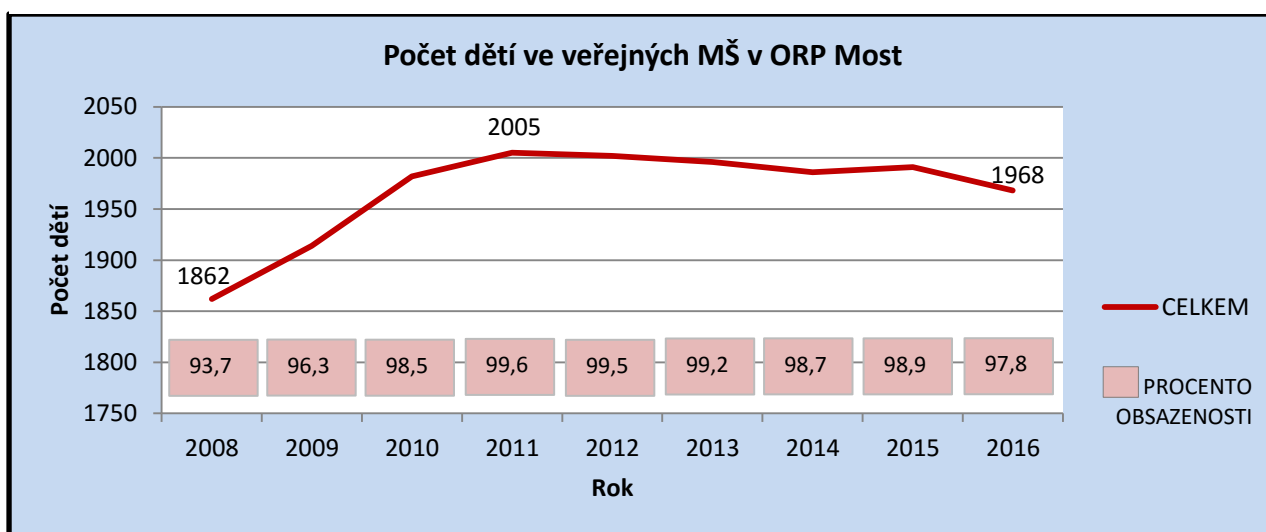
Graf vychází z dat v tabulce č. 7

Tabulka 14: Počet dětí ve veřejných MŠ v ORP Most

Počet dětí ve veřejných MŠ ORP Most									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Most	1 668	1 709	1 780	1 786	1 780	1 780	1 775	1 780	1 765
Bečov	70	73	75	75	75	71	74	75	70
Braňany	37	40	31	48	48	48	46	45	48
Lužice	24	25	24	24	24	25	25	26	22
Obrnice	63	67	72	72	75	72	66	65	63
CELKEM	1 862	1 914	1 982	2 005	2 002	1 996	1 986	1 991	1 968
KAPACITA	1 988	1 988	2 013	2 013	2 013	2 013	2 013	2 013	2 013
OBSAZENOST (v %)	93,7	96,3	98,5	99,6	99,5	99,2	98,7	98,9	97,8

Zdroj: výkazy MŠMT S1-01, zřizovatel

Graf 7: Počet dětí ve veřejných MŠ v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 14



Tabulka 15: Počet dětí ve veřejných MŠ ORP Most

Počty tříd ve veřejných MŠ ORP Most									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Most	69	69	70	70	70	70	70	70	70
Bečov	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Braňany	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Lužice	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Obrnice	3	3	3	3	3	3	3	3	3
CELKEM	78	78	79	79	79	79	79	79	79

Zdroj: výkazy MŠMT S1-01, zřizovatel

Počet dětí v soukromých mateřských školách ORP Most

Od školního roku 2011/2012 působí v ORP Most kromě státních mateřských škol i školky soukromé. První z nich se stala NATUS – soukromá mateřská škola Borůvka s. r. o., která svoji činnost zahájila v roce 2011 a otevřela 1 třídu s kapacitou 18 dětí. Stejnou kapacitou disponuje i dnes. V roce 2016 došlo u této MŠ ke změně názvu na Mateřská škola u Diplomky s. r. o.¹ Druhou mosteckou privátní MŠ se stala AMA SCHOOL – základní a mateřská škola montessori o. p. s., která první děti přivítala v roce 2013. Její kapacita se z původních 35 navýšila na současných 50 dětí. Na školní rok 2017/2018 je naplánováno otevření třetí soukromé MŠ Spirála s kapacitou 30 dětí. Kromě výše uvedených soukromých MŠ, které jsou zapsány v Rejstříku škol a školských zařízení, fungují v Mostě ještě 2 další soukromé „školky“, které v Rejstříku zahrnuté nejsou – Pigy školka s kapacitou 24 míst a MŠ Čtyřlístek Most s kapacitou 30 míst (resp. 22 míst po dobu zapojení do projektu MPSV). I přesto, že některé z údajů v tabulce jsou pouhým odhadem (u některých školek nebylo možné dohledat přesné údaje o docházce za minulé roky), je zřejmý trend navýšování kapacit soukromých MŠ v ORP Most i počtu dětí, které tyto zařízení předškolního vzdělávání navštěvují. Dle dostupných informací by tento trend měl pokračovat i v letech následujících, jelikož se má otevírat nová soukromá MŠ a zároveň některé ze stávajících školek plánují rozšiřování kapacit.

Tabulka 16: Počet dětí v soukromých MŠ ORP Most

Počty dětí v soukromých školách ORP Most ²									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016

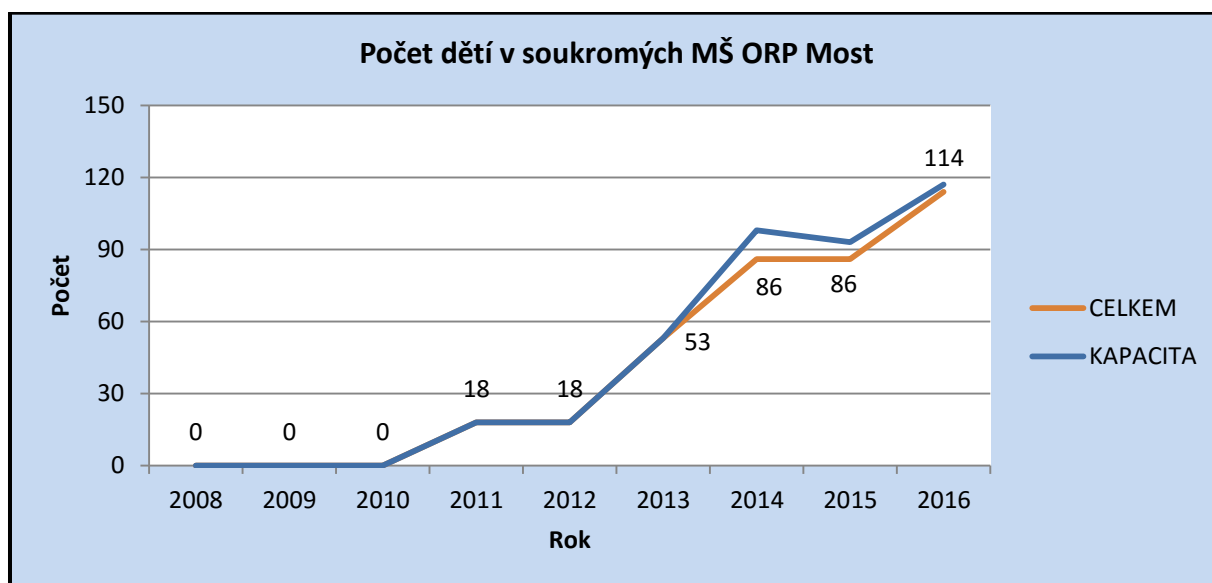
¹ Aktualizace květen 2018 - v roce 2017 došlo k dalšímu přejmenování školky na „ADVENTURE MONTESSORI ACADEMY - mateřská škola Sovička s.r.o.“

² Jedná se o odhad na základě udávané kapacity zařízení, přesné údaje nejsou dostupné

AMA SCHOOL	0	0	0	0	0	35	50	50	50
MŠ Borůvka /MŠ u Diplomky	0	0	0	18	18	18	18	18	18
Čtyřlístek Most ¹	0	0	0	0	0	0	18	18	22 ²
Pigy školka Most ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	24
CELKEM	0	0	0	18	18	53	86	86	114
KAPACITA	0	0	0	18	18	53	98	98	114

Zdroj: webové stránky soukromých MŠ, vlastní šetření

Graf 8: Počet dětí v soukromých MŠ ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 16

Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku v ORP Most

Problematiku kapacit zařízení veřejného předškolního vzdělávání v ORP Most bude pravděpodobně v následujících letech ovlivňovat několik faktorů – především klesající porodnost, úbytek obyvatel vlivem migrace, navyšování kapacit soukromých zařízení předškolního vzdělávání, ale na druhou stranu také změny ve školském zákoně a s nimi spjatý předpokládaný nedostatek volných míst v MŠ.

Porodnost dle údajů ČSÚ i interních dat z matriky Magistrátu města Mostu má v ORP Most v posledním desetiletí spíše klesající tendenci. Děti s trvalým pobytem v Mostě se v roce 2009 narodilo 740, zatímco v roce 2015 jich bylo již pouze 526. V posledním sledovaném roce 2016 sice

^{1,4} Soukromá MŠ – předškolní zařízení péče o děti na základě živnostenského oprávnění, Pigy školka je zároveň součástí Firemních školek, s.r.o.

³⁾ Kapacita snížena po dobu zapojení do projektu MPSV (OP Zaměstnanost)



došlo k mírnému navýšení, ale to nic nemění na skutečnosti, že počet dětí v MŠ v ORP Most bude pravděpodobně v následujících letech klesat. Druhým faktorem, který může počty dětí v MŠ ovlivnit je migrace obyvatelstva. I zde statistiky mluví ve prospěch snižování počtu dětí, neboť migrace obyvatelstva dosahuje posledních více než 20 let povětšinou záporných hodnot. K výraznějšímu přírůstku obyvatel (v řádu několika set osob) došlo pouze v letech 2011 a 2012, do nějž se pravděpodobně promítly výsledky komunálních voleb 2010, privatizace bytů a další faktory.

Třetím faktorem, který pravděpodobně promluví do počtu dětí ve veřejných MŠ v ORP Most je rozšiřující se nabídka soukromých subjektů na poli předškolního vzdělávání. Za posledních 5 let v ORP Most vzniklo hned několik soukromých MŠ, jejichž souhrnná kapacita by se měla ve školním roce 2017/2018 překročit hranici 150 míst.

Velkou otázkou do dalších let bude i přes výše uvedené skutečnosti problematika dostatečné kapacity zařízení předškolního vzdělávání. Výrazně se do ní zřejmě ve školním roce 2017/2018 promítne novela zákona č. 178/2016 Sb., kterou se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, která zavádí povinný rok předškolního vzdělávání před zahájením povinné školní docházky od 1. září 2017. I přesto, že dle vývoje z posledních let a demografickým trendům v ORP Most (klesající porodnost, úbytek obyvatel vlivem migrace atd.) by měl počet dětí v MŠ v následujících letech klesat, může vlivem výše uvedené zákonné změny nastat situace, kdy MŠ v ORP Most nebudou disponovat dostatečným počtem volných míst pro umístění všech dětí, které budou mít o docházku do těchto MŠ zájem. Situaci rovněž ovlivní změna týkající se přípravných tříd – do nich budou moci ředitelé od 1. 9. 2017 zařadit pouze děti s odkladem školní docházky (tj. 6 leté a starší). Dosud byly do některých přípravných tříd v Mostě (které ve školním roce 2016/2017 navštěvuje 123 žáků¹) zařazeny v souladu s legislativou i děti mladší 6 let. Od 1. září 2017 mají být (kromě povinně docházejících pětiletých dětí) zároveň do MŠ přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku. Rovněž bude platit povinnost umístění všech čtyřletých dětí do spádových MŠ, na základě žádosti jejich zákonných zástupců. Vzhledem k výše uvedeným okolnostem je zřejmé, že dojde k omezení počtu volných míst v MŠ pro děti mladší čtyř let a de facto k nemožnosti umístit do MŠ děti mladší 3 let. Dle zákona je dále stanoveno, že od 1. září 2018 musí být přijaty do spádových MŠ všechny tříleté (a starší) děti. Ve školním roce 2020/2021 bude pak nárokové též přijetí 2 letých dětí. Mateřské školy rovněž budou muset počítat s rezervou míst pro děti, které se v průběhu školního roku přistěhují. Všechny výše uvedené okolnosti navyšují již od 1. září 2017 riziko nedostačující kapacity mateřských škol (především pro děti mladší 3 let, na něž již ve školkách nezbyde místo) a v návaznosti pak budou pravděpodobnou příčinou zvýšení tlaku na zařízení určená dětem mladším 3 let – jesle, jejichž kapacity jsou již v současnosti naplněny.

Dle informací odboru školství, kultury a sportu bude z uvedených důvodů v následujících letech nutné navýšit kapacity některých MŠ v ORP Most. Jako řešení se nabízí možnost vybudování 3 tříd v prostorách odloučeného pracoviště MŠ Lidická v Albrechtické ulici čp. 414. V případě, že by se negativní prognózy nenaplnily a ke kapacitním potížím nedošlo, nově zrekonstruované prostory by mohly být využity jako centrum pohybových aktivit. Druhou otázkou, kterou je aktuálně třeba řešit je docházka dětí z chanovského sídliště do MŠ. V současnosti se tyto děti účastní předškolního vzdělávání pouze ve 2 přípravných třídách v posledním roce před zahájením školní docházky.

¹ Dle informací zřizovatele – odboru školství, kultury a sportu je kapacita v přípravných třídách prakticky zcela naplněna (u některých škol byla dokonce udělena i výjimka a počet dětí v jejich přípravných třídách byl navýšen)



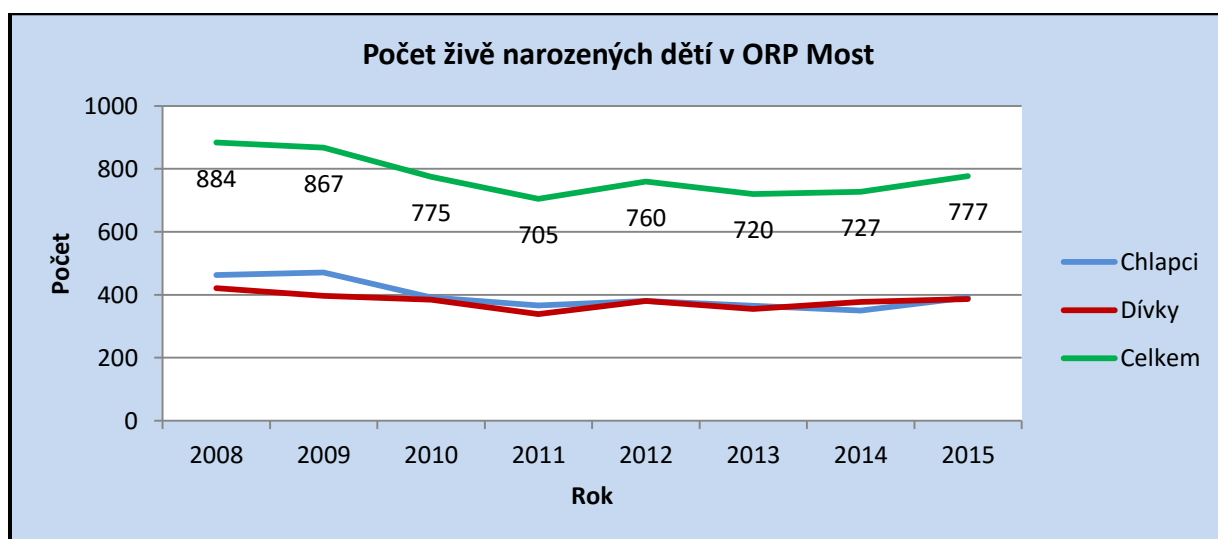
Vzhledem k nemožnosti umístění 5 letých dětí do přípravných tříd od školního roku 2017/2018, bude třeba, aby tyto děti navštěvovaly školu mateřskou. Ta ovšem na sídlišti Chanov není. Reálná není ani představa, že by zákonní zástupci chanovských dětí zajistili jejich docházku do některé z mosteckých MŠ. Nabízí se tedy záměr vytvoření jedné třídy mateřské školy s kapacitou 24 míst v prostorách ZŠ Zlatnická (využití prostor jedné z dosavadních přípravných tříd). Tato třída by se mohla stát dalším odloučeným pracovištěm MŠ Lidická. Na řešení problematiky vzdělávání dětí ve vyloučených lokalitách se společně s městem Most bude podílet i Agentura pro sociální začleňování.

Tabulka 17: Počet živě narozených dětí v ORP Most

Počet živě narozených dětí v ORP Most								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Chlapci	463	471	391	366	380	365	350	391
Dívky	421	396	384	339	380	355	377	386
Celkem	884	867	775	705	760	720	727	777

Zdroj: ČSÚ

Graf 9: Počet živě narozených dětí v ORP Most



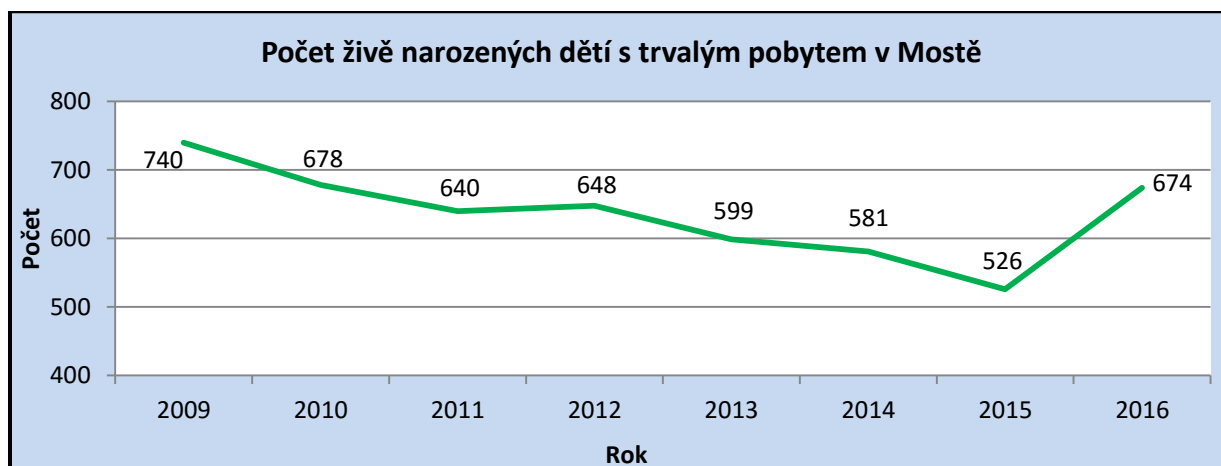
Graf vychází z dat v tabulce č. 17

Tabulka 18: Počet živě narozených dětí s trvalým bydlištěm v Mostě

Počet živě narozených dětí s trvalým bydlištěm v Mostě								
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Celkem	740	678	640	648	599	581	526	674

Zdroj: Magistrát města Mostu – Odbor správních činností

Graf 10: Počet živě narozených dětí s trvalým pobytem v Mostě



Graf vychází z dat v tabulce č. 18

Vývoj počtu pracovníků ve veřejných MŠ v ORP Most

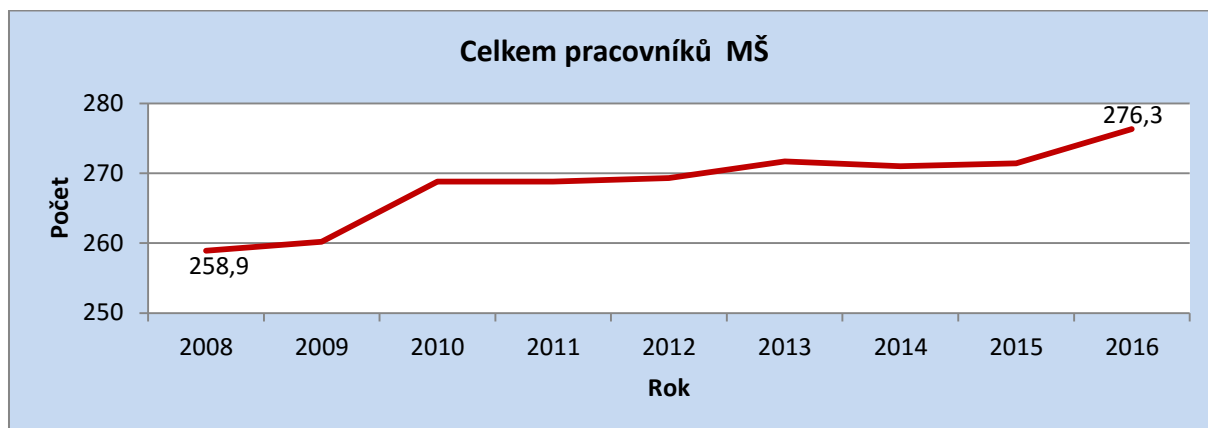
I přes klesající počet dětí v MŠ v ORP Most se tento trend zatím výrazněji neprojevil na počtu pracovníků MŠ. Celkový počet pedagogických pracovníků v zahajovacích výkazech MŠ ve školním roce 2016/2017 činil 170. Učitelů bylo 156 (resp. 154,8 v přepočtu na plný úvazek) přičemž z hlediska pohlaví je u pedagogů MŠ v ORP Most 100% podíl žen. V posledním roce jsme zaznamenali citelný nárůst v kategorii „ostatních pedagogických pracovníků“, kdy se do edukačního procesu v zařízeních předškolního vzdělávání častěji zapojují zdravotní (i jiní) asistenti. Vzhledem k problematice inkluze předpokládáme, že i v mateřských školách bude počet „ostatních“ pedagogických pracovníků narůstat. Z hlediska kvalifikovanosti pedagogických pracovníků MŠ nedošlo v posledních letech k zásadním změnám. V posledních 8 letech kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ neklesla v ORP Most pod 95%.

Tabulka 19: Vývoj počtu pracovníků ve veřejných MŠ v ORP Most

Vývoj počtu pracovníků ve veřejných MŠ v ORP Most									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet učitelů v MŠ	144	146	152	156	157	157	159	157	156
Přepočtení na plné zaměstnání	141,2	143,4	149,8	153,7	154	154,2	156,9	155,7	154,8
z toho ženy	141,2	142,4	149,8	153,7	154	154,2	155,9	154,7	154,8
Ostatní pedagogičtí pracovníci	5	5	4	3	4	3	3	5	14
Počet nekvalif. pracovníků	7,6	5,4	5,2	5	6,2	6,2	2	1	5
Procento kvalifikovanosti	94,7	96,3	96,6	96,8	96,1	96,1	98,7	99,4	96,8
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - CELKEM	149	151	156	159	161	160	162	162	170
Nepedagogičtí pracovníci (ostatní)	53,9	55,2	58,8	58,8	57,3	57,7	57	58,4	56,3
Nepedagogičtí pracovníci (jídelna)	56	54	54	51	51	54	52	51	50
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - CELKEM	109,9	109,2	112,8	109,8	108,3	111,7	109	109,4	106,3
Celkem zaměstnanců v MŠ	258,9	260,2	268,8	268,8	269,3	271,7	271	271,4	276,3

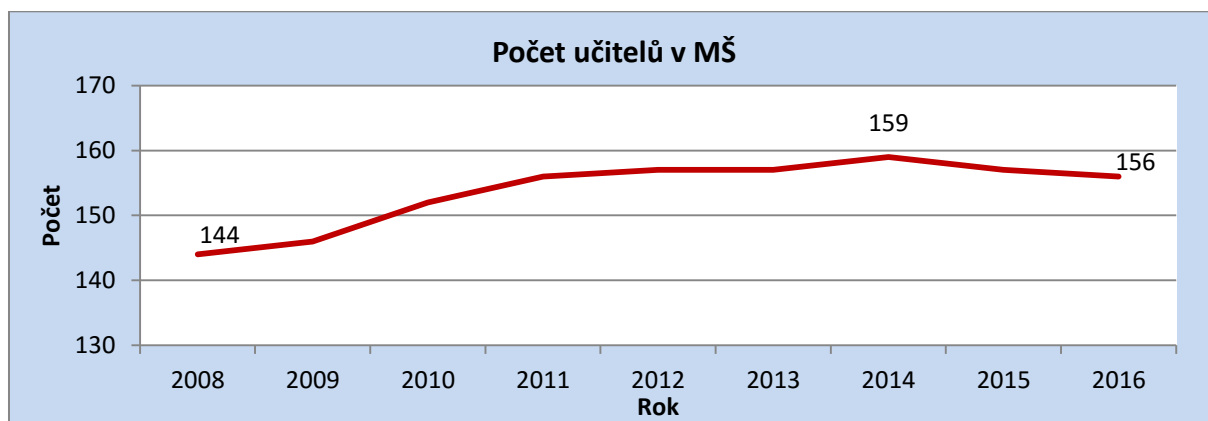
Zdroj výkazy MŠMT – R 13-01, zřizovatel

Graf 11: Celkový počet pracovníků MŠ



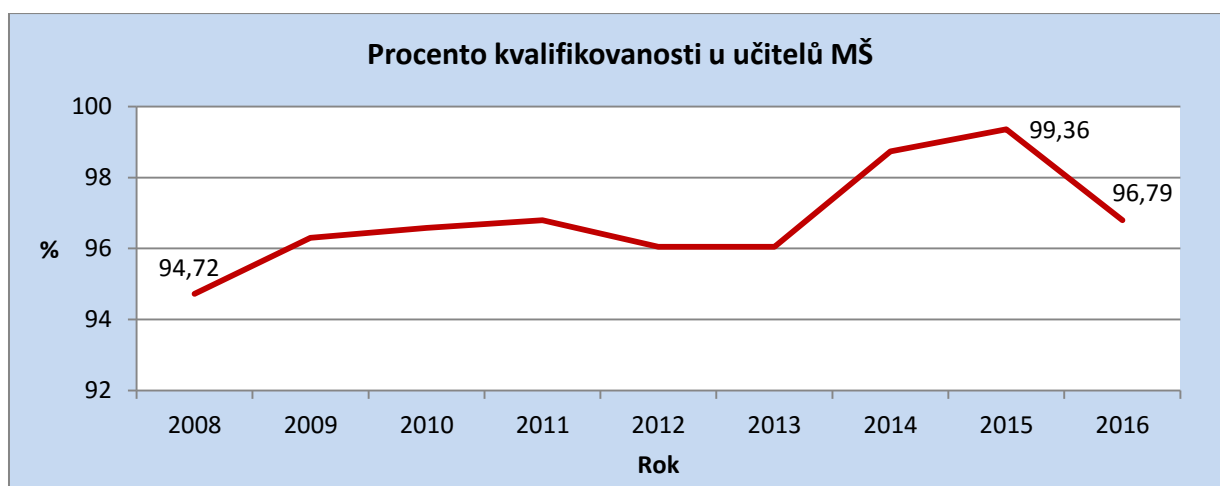
Graf vychází z dat v tabulce č. 19

Graf 12: Počet učitelů v MŠ v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 19

Graf 13: Procento kvalifikovanosti u učitelů MŠ v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 19



Hospodaření MŠ

Mostecké mateřské školy vykazují v posledních letech přebytkový rozpočet, což je dáno především nárůstem příjmů na hlavní činnost, dále pak snižováním výdajů především v oblasti doplňkové činnosti. Investiční výdaje MŠ za poslední 3 roky činily necelých 2,5 mil. Kč. Do hospodářských výsledků MŠ Lidická byly zahrnuty také údaje za všech jejích 14 odloučených pracovišť.

Tabulka 20: Souhrnné výsledky hospodaření MŠ za roky 2013 - 2015

Souhrnné výsledky hospodaření MŠ za roky 2013 - 2015

Hodnoty v tis. Kč

Příjmy	2013	2014	2015
Hlavní činnost			
Příspěvek města	16838,0	16477,0	17251,8
Ostatní příjmy	17891,7	16748,2	15607,5
Celkem (město+ostatní)	34729,7	33225,2	32859,4
Příspěvek KÚ ÚK	73841,8	76217,6	78399,3
CELKEM PŘÍJMY	108571,5	109442,8	111258,6
Doplňková činnost			
CELKEM PŘÍJMY	304,4	239,4	232,8
PŘÍJMY CELKEM	108875,8	109682,1	111491,4
Výdaje			
Hlavní činnost			
Celkem (město+ostatní)	31877,5	30843,9	30679,0
Příspěvek KÚ ÚK	73841,8	76217,6	78399,3
CELKEM VÝDAJE	105719,2	107061,5	109078,3
Doplňková činnost			
CELKEM VÝDAJE	205,1	150,7	125,4
VÝDAJE CELKEM	105924,3	107212,2	109203,7
Z toho investiční	661,3	1132,7	680,1
Výsledek hospodaření	2951,5	2470,0	2287,7

Zdroj: zřizovatel, vlastní šetření

Tabulka 21: Hospodaření jednotlivých MŠ v roce 2015

Hospodaření jednotlivých MŠ v roce 2015

Hodnoty v tis. Kč

Příjmy	MŠ Hutnická	MŠ Lidická	MŠ Růžová	MŠ Sochora
Hlavní činnost				
CELKEM PŘÍJMY	9943,5	81683,4	9369,3	10262,5



Doplňková činnost				
CELKEM PŘÍJMY	0	15,3	170,1	47,4
PŘÍJMY CELKEM	9943,5	81698,7	9539,3	10309,9
Výdaje	MŠ Hutnická	MŠ Lidická	MŠ Růžová	MŠ Sochora
Hlavní činnost	9796,5	80061,5	9080,0	10140,3
CELKEM VÝDAJE				
Doplňková činnost	0	0,5	88,5	36,4
CELKEM VÝDAJE				
VÝDAJE CELKEM	9796,5	80062,0	9168,5	10176,7
Z toho investiční	408,0	215,9	56,3	0
Výsledek hospodaření	147,0	1636,7	370,8	133,2

Zdroj: zřizovatel, vlastní šetření

Tabulka 22: Hospodaření jednotlivých MŠ v roce 2014

Hospodaření jednotlivých MŠ v roce 2014

Hodnoty v tis. Kč

Příjmy	MŠ Hutnická	MŠ Lidická	MŠ Růžová	MŠ Sochora
Hlavní činnost	10335,0	79790,2	9055,1	10262,5
CELKEM PŘÍJMY				
Doplňková činnost	0	15,2	176,8	47,4
CELKEM PŘÍJMY				
PŘÍJMY CELKEM	10335,0	79805,4	9231,9	10309,9
Výdaje	MŠ Hutnická	MŠ Lidická	MŠ Růžová	MŠ Sochora
Hlavní činnost	9942,0	78037,5	8941,7	10140,3
CELKEM VÝDAJE				
Doplňková činnost	0	0,5	113,8	36,4
CELKEM VÝDAJE				
VÝDAJE CELKEM	9942	78038,0	9055,5	10176,7
Z toho investiční	708,6	341,8	82,3	0
Výsledek hospodaření	393,0	1767,4	176,4	133,2

Zdroj: zřizovatel, vlastní šetření

Tabulka 23: Hospodaření jednotlivých MŠ v roce 2013

Hospodaření jednotlivých MŠ v roce 2013

Hodnoty v tis. Kč

Příjmy	MŠ Hutnická	MŠ Lidická	MŠ Růžová	MŠ Sochora
---------------	--------------------	-------------------	------------------	-------------------



Hlavní činnost CELKEM PŘÍJMY	11098,0	78239,8	9387,3	9846,4
Doplňková činnost CELKEM PŘÍJMY	0	13,4	196,8	94,2
PŘÍJMY CELKEM	11098,0	78253,2	9584,1	9940,6
Výdaje	MŠ Hutnická	MŠ Lidická	MŠ Růžová	MŠ Sochora
Hlavní činnost CELKEM VÝDAJE	10029,0	76777,9	9066,2	9846,1
Doplňková činnost CELKEM VÝDAJE	0	0,6	127,3	77,2
VÝDAJE CELKEM	10029	76778,5	9193,5	9923,3
Z toho investiční	47,5	194,2	373,3	46,3
Výsledek hospodaření	1069,0	1474,7	390,6	17,3

Zdroj: zřizovatel, vlastní šetření

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ

Tabulka 24: Zhodnocení technického stavu a vybavenosti MŠ

	Samostatná budova	Pavilonová budova	Jesle	Speciální třídy	Školní jídelna	Tělocvična	hřiště	zahradka	kroužky
MŠ Hutnická	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓
MŠ Lidická včetně 14 odloučených pracovišť	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✓
MŠ Růžová	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✗
MŠ A. Sochora	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓
MŠ a ZŠ Bečov	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✓
MŠ a ZŠ Braňany	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗
MŠ Lužice	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✗
MŠ Obrnice	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✓

Zdroj: webové stránky MŠ, vlastní šetření

Zhodnocení vybavenosti mosteckých MŠ v oblasti ICT ve školním roce 2015/2016



Průměrné stáří PC je od 3 do 7 let. Připojení k internetu využívají přes převážně Wi-Fi (MŠ Hutnická, MŠ Sochora, OP Albrechtická 414), připojení přes optický kabel MŠ Růžová, připojení přes ADSL MŠ Lidická. Rychlost připojení se pohybuje od 2 Mbit/s do 90 Mbit/s. PC sítě mají vybudovanou na všech MŠ realizovanou profesionální firmou s certifikací, do které jsou zapojeny všechny jejich PC. Pouze MŠ Sochora nemá PC síť vůbec. SW, který pracuje v režimu klient – server, využívá pouze MŠ Lidická (pouze ředitelství).

Uzavřenou servisní smlouvu na IT služby - správa serverů a údržba PC má MŠ Lidická a MŠ Růžová. Rozsah poskytovaných služeb na základě uzavřené smlouvy se liší v závislosti na poskytovateli.

Tisk dokumentů mají na MŠ Lidická, MŠ Růžová a MŠ Sochora zajištěn vlastními tiskárnami. Na MŠ Hutnická a OP K. J. Erbena využívají vlastní tiskové centrum. Tiskové centrum v nájmu mají na OP Bělehradská, OP J. Kříže, OP V. Nezvala, OP Albrechtická 414.

Tabulka 25: Zhodnocení vybavenosti mosteckých MŠ v oblasti ICT ve školním roce 2015/2016

MATEŘSKÉ ŠKOLY	PC	Notebook	All-in-One	Inkoustová tiskárna	Laserová tiskárna	Tiskové centrum	Interaktivní tabule	Dataprojektor
<i>MŠ Hutnická</i>	4	3	1	0	1	2	1	0
<i>MŠ Lidická</i>	46	28	2	24	25	7	3	1
<i>MŠ Růžová</i>	9	2	0	1	4	0	1	0
<i>MŠ Sochora</i>	3	4	0	2	2	0	0	0
CELKEM	62	37	3	27	32	9	5	1
PRŮMĚR	15,5	9,25	0,75	6,75	8	2,25	1,25	0,25

Zdroj: zřizovatel – informace z dotazníkového šetření, které proběhlo v únoru 2016, do tabulky jsou zahrnuty pouze MŠ zřizované městem Most

Základní vzdělávání






Vývoj počtu ZŠ v ORP Most

Základní vzdělávání na Mostecku nabízí podobně jako vzdělávání předškolní výběr škol veřejných i soukromých. V ORP Most funguje 16 veřejných základních škol, z nichž 11 běžných a samostatných ZŠ zřizovaných statutárním městem Most se nachází v přímo v Mostě. Mimo statutární město dále fungují 2 sloučené MŠ a ZŠ (v Bečově a Braňanech) a jedna samostatná ZŠ v Obrnicích, které jsou zřizovány příslušnými obecními úřady. Do výše uvedeného celkového počtu veřejných škol jsou zahrnuty i 2 speciální školy (ZŠ profesora Zdeňka Matějčka a ZŠ a SŠ, Most, Jana Palacha), jejichž zřizovatelem je Ústecký kraj. Ve všech případech veřejných škol v ORP Most se jedná o školy úplné.



Na poli soukromého základního vzdělávání se pohybují školy na Mostecku od roku 2013, kdy přivítala své první žáky AMA SCHOOL – mateřská škola a základní škola montessori o.p.s. Od školního roku 2016/2017 rozšířila nabídku privátního vzdělávání na Mostecku Soukromá škola OPTIMA s.r.o. a od následujícího školního roku by se měla přidat i soukromá Základní škola a mateřská škola Spirála s.r.o.

Tabulka 26: Přehled zařízení základního vzdělávání v ORP Most

ZÁKLADNÍ ŠKOLY V ORP MOST		
Město Most		
ZŠ, Most, Svážná 2342, příspěvková organizace (1. ZŠ)		
ZŠ, Most, U Stadionu 1028, příspěvková organizace (3. ZŠ)		
ZŠ, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace (4. ZŠ)		
ZŠ, Most, Zlatnická 186, příspěvková organizace (5. ZŠ)		
ZŠ, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace (7. ZŠ)		
ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace (8. ZŠ)		
ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace (10. ZŠ)		
ZŠ, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace (11. ZŠ)		
ZŠ, Most, Rozmarýnová 1692, příspěvková organizace (14. ZŠ)		
ZŠ, Most, J. A. Komenského 474, příspěvková organizace (15. ZŠ)		
ZŠ, Most, Okružní 1235, příspěvková organizace (18. ZŠ)		
ZŠ a SŠ, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace		
ZŠ profesora Zdeňka Matějčka, Most, Zdeňka Štěpánka 340, p.o.		
AMA SCHOOL – mateřská škola a základní škola montessori o.p.s.		
Soukromá ZŠ Optima s.r.o.		
Obec Bečov		
ZŠ a MŠ Bečov, okres Most, p. o.		
Obec Braňany		
ZŠ a MŠ Braňany		
Obec Obrnice		
ZŠ Obrnice, okres Most, příspěvková organizace		
Rozdělení dle zřizovatele: Zřizovatelem obec:  Zřizovatelem soukromý subjekt:  Zřizovatelem kraj: 		
Rozdělení dle charakteru: Samostatná ZŠ:  Sloučená ZŠ a SŠ: 		

Zdroj: vlastní šetření

Vývoj počtu dětí a žáků v ZŠ ORP Most

Běžné základní školy v ORP Most navštěvovalo ve školním roce 2015/2016 asi 6191 žáků. Souhrnná kapacita těchto škol přitom činila 7850 míst. Obsazenost běžných ZŠ v ORP Most tedy v roce 2015 činila asi 78,9%. Lze říci, že ZŠ v ORP Most v současnosti disponují dostatečným počtem volných míst. Trendem posledních dvou desetiletí je postupný úbytek žáků v mosteckých základních školách. Zatímco ve školním roce 1996/1997 navštěvovalo ZŠ v Mostě 8364 žáků, v roce 2010/2011 to bylo již pouze 5434 žáků. Tento značný pokles měl za důsledek i zrušení několika ZŠ v Mostě. Konkrétně se jedná o 12. ZŠ (ukončila činnost v roce 1993), 13. ZŠ (ukončila činnost v roce 1997), 9. ZŠ (uzavřena v roce 2003), 2. ZŠ (uzavřena v roce 2004), 17. ZŠ (uzavřena v roce 2005) a jako zatím



poslední 16. ZŠ (ukončila činnost v roce 2012). V posledních letech se dlouhodobý pokles počtu žáků v mosteckých ZŠ zastavil a od roku 2010 dochází k jeho opětovnému pozvolnému nárůstu. Kromě běžných veřejných základních škol se na území ORP Most nacházejí ještě 2 ZŠ speciální s celkovou kapacitou 520 žáků (ve školním roce 2015/2016 bylo v těchto školách obsazeno 473 míst, což představuje přibližně 91% naplněnost kapacity) a také 2 základní školy soukromé s celkovou kapacitou 40 míst. Příští školní rok 2017/2018 by se měla nabídka soukromých škol navýšit o další subjekt – soukromou Základní a mateřskou školu Spirála s. r. o., jejíž kapacita by měla činit 18 míst.

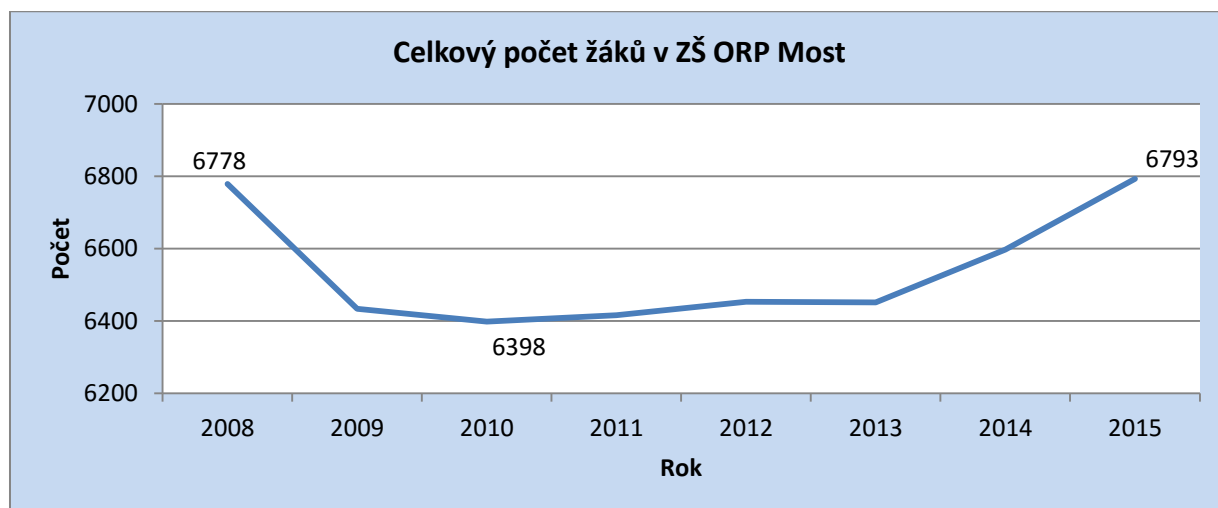
Tabulka 27: Počet dětí a žáků v zařízeních základního vzdělávání v ORP Most

Počet dětí a žáků v zařízeních základního vzdělávání v ORP Most								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Veřejné ZŠ	6 300	5 971	5 961	5 990	6 021	6 013	6 125	6 320
<i>Běžné tř.</i>	6 053	5 753	5 703	5 775	5 822	5 880	5 975	6 157
<i>Speciální tř.</i>	100	99	101	81	73	42	43	37
<i>Přípravné tř.</i>	147	119	157	134	126	91	107	126
Speciální ZŠ	478	462	437	426	432	438	472	473
<i>Běžné tř.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Speciální tř.</i>	46	45	44	42	40	43	44	43
<i>Přípravné tř.</i>	0	1	1	2	1	1	2	1
Soukromé ZŠ	0	0	0	0	0	20	20	20
<i>Běžné tř.</i>	0	0	0	0	0	20	20	20
<i>Speciální tř.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Přípravné tř.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	6 778	6 433	6 398	6 416	6 453	6 451	6 597	6 793

Zdroj: výkazy MŠMT, webové stránky soukromých ZŠ, vlastní šetření



Graf 14: Celkový počet dětí a žáků v zařízeních základního vzdělávání v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 27

Tabulka 28: Počet tříd v zařízeních základního vzdělávání v ORP Most

Počet tříd v zařízení základního vzdělávání v ORP Most								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Veřejné ZŠ	295	289	287	289	283	281	286	289
Běžné tř.	274	269	266	271	267	268	272	275
Speciální tř.	10	10	10	8	7	5	5	5
Přípravné tř.	11	10	11	10	9	8	9	9
Speciální ZŠ	46	46	45	44	42	44	46	44
Běžné tř.	0	0	0	0	1	0	0	0
Speciální tř.	46	45	44	42	40	43	44	43
Přípravné tř.	0	1	1	2	1	1	2	1
Soukromé ZŠ	0	0	0	0	0	1	1	1
Běžné tř.	0	0	0	0	0	1	1	1
Speciální tř.	0	0	0	0	0	0	0	0
Přípravné tř.	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	341	335	332	333	325	326	333	334

Zdroj: výkazy MŠMT, webové stránky soukromých ZŠ, vlastní šetření

Z hlediska obsazenosti platí, jak bylo výše uvedeno, že celková kapacita základních škol v ORP Most je momentálně dostačující (celková obsazenost má hodnotu 78,9%). Nutno však podotknout, že naplněnost jednotlivých škol se různí. Některé z mosteckých základních škol měly ve školním roce



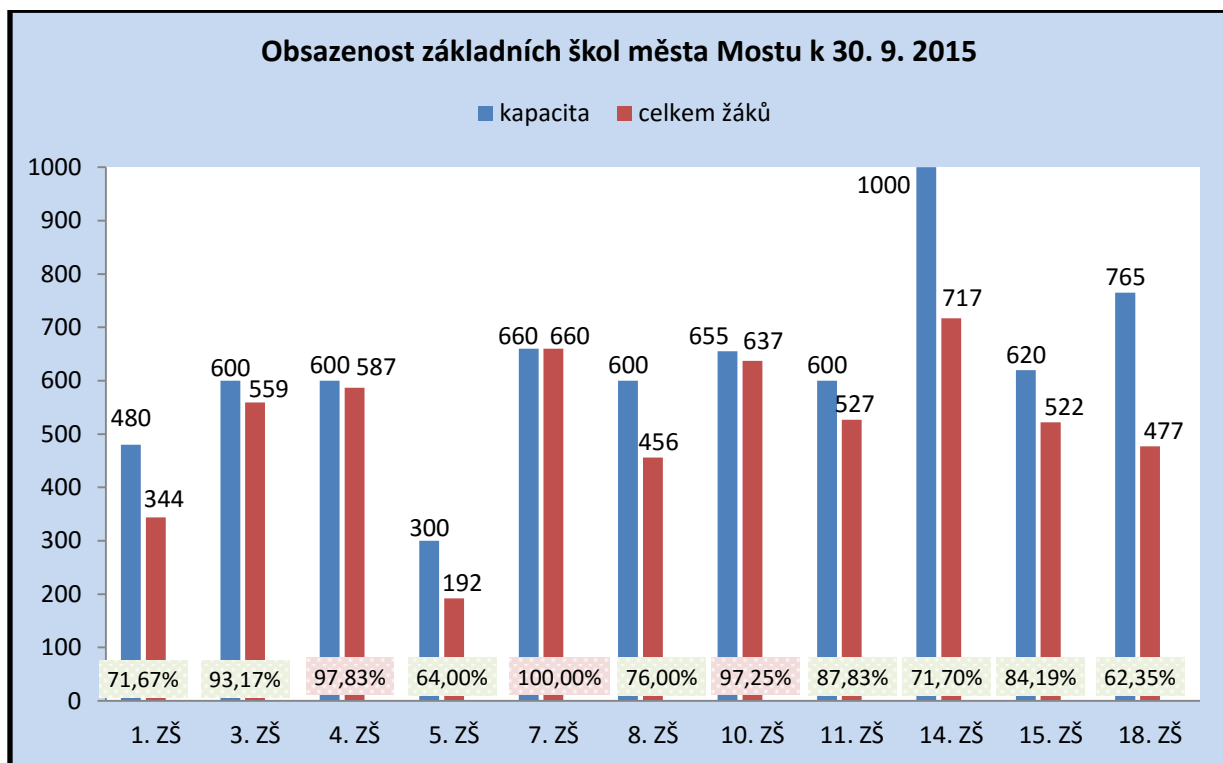
2015/2016 kapacitu téměř, či zcela naplněnou (7. ZŠ – 100%, 4. ZŠ – 97,8%, 10. ZŠ – 97,3%). Tato skutečnost je dána mnoha faktory, mezi které kromě spádovosti patří též nabídka a oblíbenost a prestiž jednotlivých škol, ochota dětí a zákonných zástupců dojíždět do školy mimo svou spádovou oblast, nabídka kroužků a aktivit nad rámec vyučování, vybavenost školy a mnoho dalších. Je zde třeba rovněž podotknout, že procento obsazenosti může být ukazatelem poněkud zkreslujícím. Kupříkladu 14. ZŠ má obsazenost „pouze“ 71,7 %, ale zároveň ji ve školním roce 2015/2016 navštěvoval nejvyšší počet žáků ze všech mosteckých škol – 717. Nižší procento obsazenosti je v jejím případě částečně způsobeno vysokou kapacitou školy, která činí 1000 žáků.

Tabulka 29: Obsazenost mosteckých ZŠ ve školním roce 2015/2016

Obsazenost mosteckých ZŠ ve školním roce 2015/2016											
	1. ZŠ	3. ZŠ	4. ZŠ	5. ZŠ	7. ZŠ	8. ZŠ	10. ZŠ	11. ZŠ	14. ZŠ	15. ZŠ	18. ZŠ
kapacita	480	600	600	300	660	600	655	600	1000	620	765
celkem	344	559	587	192	660	456	637	527	717	522	477
obsazenost v %	71,6	93,2	97,8	64,0	100,0	76,00	97,3	87,8	71,7	84,2	62,4

Zdroj: výkazy MŠMT – M3, zřizovatel

Graf 15: Obsazenost základních škol města Mostu k 30. 9. 2015



Graf vychází z dat v tabulce č. 29

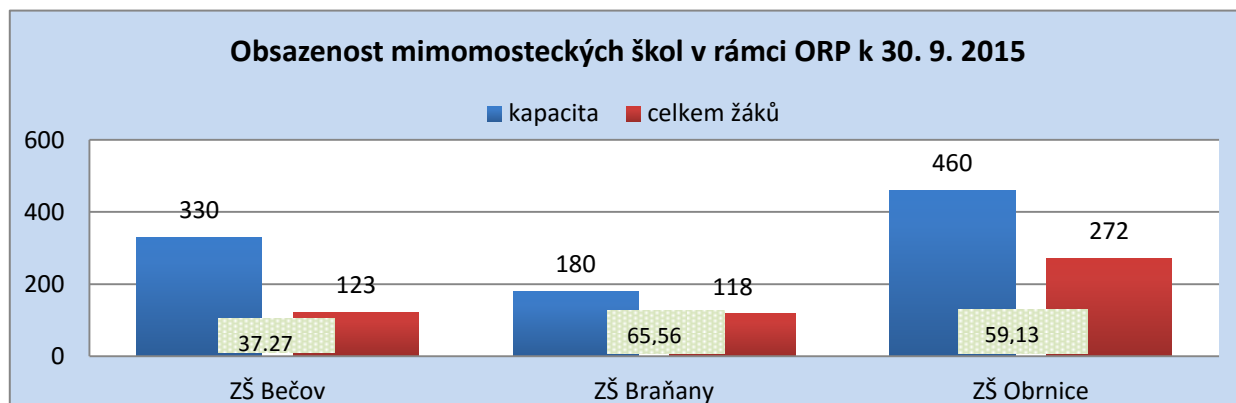


Tabulka 30: Obsazenost mimomosteckých škol v rámci ORP Most ve školním roce 2015/2016

Obsazenost mimomosteckých ZŠ v rámci ORP ve školním roce 2015/2016			
	ZŠ a MŠ Bečov	ZŠ a MŠ Braňany	ZŠ Obrnice
kapacita	330	180	460
celkem	123	118	272
obsazenost v %	37,3	65,6	59,1

Zdroj: výkazy MŠMT – M3

Graf 16 – Obsazenost mimomosteckých škol v rámci ORP Most ve školním roce 2015/2016

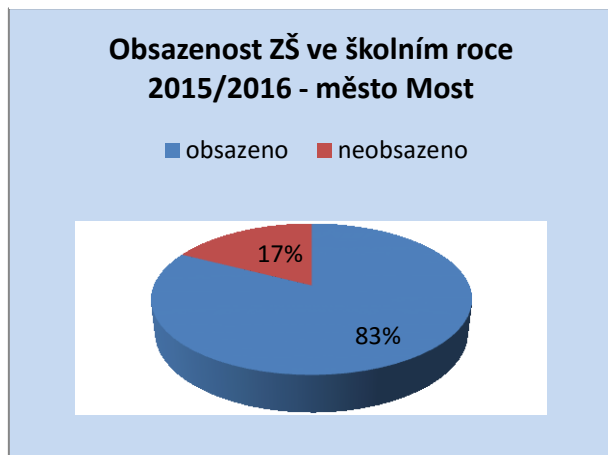
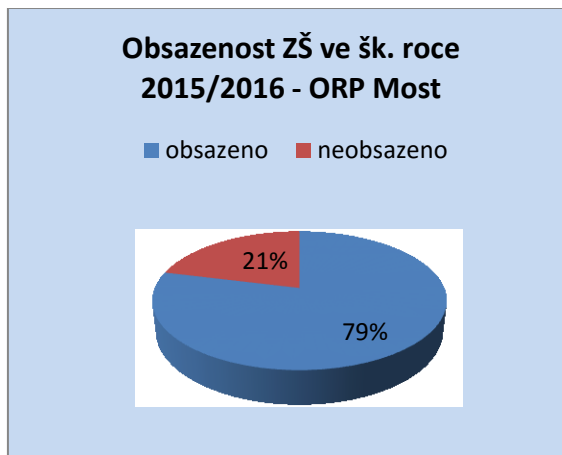


Graf vychází z dat v tabulce č. 30

Tabulka 31: Souhrnné údaje o kapacitě a obsazenosti běžných ZŠ na Mostecku ve školním roce 2015/2016

Souhrnné údaje o kapacitě a obsazenosti běžných ZŠ na Mostecku ve školním roce 2015/2016			
	kapacita	celkem žáků	procento obsazenosti
Město Most	6 880	5 678	82,5%
ORP Most	7 850	6 191	78,9%

Zdroj: výkazy MŠMT – M3

Graf 17 – Obsazenost ZŠ ve školním roce 2015/2016 – město Most**Graf 18 – Obsazenost ZŠ ve školním roce 2015/2016 – ORP Most**

Grafy vychází z dat v tabulce č. 31

Počet žáků v soukromých ZŠ v ORP Most

Počet žáků, kteří navštěvují soukromé školy se díky otevření druhé soukromé ZŠ v ORP Most (ZŠ Optima) v letošním školním roce zdvojnásobilo na aktuálních 40 žáků. Podobný trend pravděpodobně bude pokračovat i v roce následujícím, kdy by se měl počet míst v privátních základních školách na Mostecku navýšit o dalších 18 míst, které nabídne nově otevřená soukromá ZŠ Spirála. Rovněž stávající soukromé školy – AMA SCHOOL a ZŠ Optima budou pravděpodobně rozšiřovat své kapacity. Je zřejmé, že i přes volné kapacity na veřejných mosteckých ZŠ soukromé školy zatím nemají problém s naplněním svých tříd.

Tabulka 32: Počty žáků v soukromých ZŠ v ORP Most

Počty žáků v soukromých školách ORP Most									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
AMA SCHOOL	0	0	0	0	0	20	20	20	20
ZŠ Optima	0	0	0	0	0	0	0	0	20
CELKEM	0	0	0	0	0	20	20	20	40
KAPACITA	0	0	0	0	0	20	20	20	70

Zdroj: webové stránky soukromých ZŠ, vlastní šetření

Předpokládaný vývoj počtu žáků na základních školách v ORP Most

Kapacity současných zařízení základního vzdělávání v ORP Most se aktuálně jeví jako dostatečné. Na základě demografických statistik a z nich vyplývajícím trendu poklesu počtu obyvatelstva na Mostecku ať již vlivem migrace, či snížené porodnosti lze usuzovat, že i do budoucna bude počet míst v ZŠ ORP Most dostačující. Podle demografických údajů o porodnosti a ze statistik aktuálních počtů dětí v mateřských školách ORP Most lze říci, že v následujících letech se do počtu žáků na ZŠ promítne přelévání silných ročníků z MŠ, což povede k částečnému naplňování kapacit ZŠ.



Následně očekáváme opětovný pokles počtu žáků ZŠ. Zajímavý rovněž bude vývoj v oblasti privátního základního školství na Mostecku. Je velmi pravděpodobné, že soukromé školy budou nadále rozšiřovat své kapacity, což může mít rovněž vliv na další úbytek žáků ve veřejných ZŠ. V dlouhodobém horizontu by to v krajním případě mohlo znamenat, že veřejné ZŠ v ORP Most budou mít problémy s naplněním svých kapacit.

Vývoj počtu pracovníků ve veřejných ZŠ v ORP Most

Pedagogičtí pracovníci

Vzhledem k dlouhodobému snižování počtu žáků ve školách na Mostecku i počet učitelů v minulých letech zaznamenal klesající tendenci a to až do roku 2013, od kdy začíná počet učitelů zvolna narůstat. Ve sledovaném období došlo, jak bylo výše uvedeno, ke zrušení několika škol, což mělo na počet učitelů na Mostecku rovněž citelný vliv.

Celkový počet učitelů v běžných ZŠ na Mostecku dle zahajovacích výkazů školního roku 2015/2016 činil 406 osob (v přepočtu na plný úvazek pak 389,1). Z hlediska pohlaví převažují výrazně ženy. Ve školním roce 2015/2016 jejich podíl na celkovém počtu učitelů dosáhl 85 % (v přepočtu na plný úvazek 332,2 z celkového počtu 389,1). Z hlediska vývoje lze vysledovat spíše setrvalý stav. Stejných procentních hodnot kupříkladu dosáhl i počet žen ve školním roce 2008/2009. Ještě výraznější je převaha žen u učitelů 1. stupně, kde jejich podíl dosáhl ve školním roce 2015/2016 99%, v roce 2008/2009 to bylo dokonce celých 100%. Na druhém stupni ZŠ je již podíl mužů vyšší, i přesto ale dosahuje hodnot pouze okolo 25%. V posledních letech jsme nezaznamenali trend výrazného odlivu mužů ze ZŠ v ORP Most. Od roku 2008 do současnosti se podíl mužů ve školách nijak výrazně nesnížil.

V kategorii ostatních pedagogických pracovníků, zahrnující asistenty pedagoga, psychology, speciální pedagogy, výchovné poradce atd. jsme naopak zaznamenali v posledních letech změny poměrně výrazné. Zatímco v roce 2008 byl jejich počet 38, v roce 2015 to bylo již 74. I do dalších let předpokládáme pokračování tohoto trendu. Vzhledem k inkluzi bude pravděpodobně nárůst počtu těchto pracovníků v následujících letech ještě výraznější.

Tabulka 33: Vývoj počtu pracovníků ve veřejných ZŠ v ORP Most

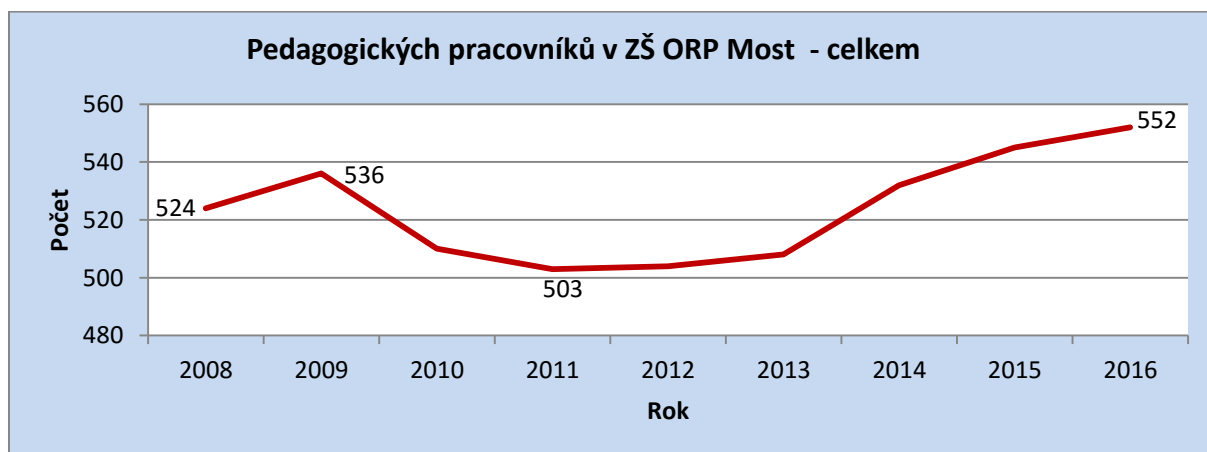
Vývoj počtu pracovníků ve veřejných ZŠ v ORP Most									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet učitelů v ZŠ	429	421	409	403	398	397	399	406	414
Přepočtení na plné zaměstnání	412,7	400,4	386,9	389,5	386,4	383,7	386,8	389,1	393
• ženy	352,3	329,6	320,9	325,8	323,6	326,1	326,7	332,2	329,7
• muži	60,4	70,8	66	63,7	62,8	57,6	60,1	56,9	63,3
Počet učitelů – 1. stupeň ZŠ	178,3	169,4	167,1	175,4	172	174,9	178,6	187,1	182,8
• ženy	178,3	166,4	164,2	172,7	170	171,6	176,8	184,7	178,2
• muži	0	3	2,9	2,7	2	3,3	1,8	2,4	4,6
Počet učitelů – 2. stupeň ZŠ	234,4	221,2	208,9	204,2	205,5	200,8	199,3	193	201,3
• ženy	174	163,2	156,7	153,1	153,6	154,5	149,9	147,5	151,5
• muži	78	78	64,7	65,4	52,5	48,8	44,6	28,6	24,9
Ostatní pedagogičtí pracovníci	38	44	45	43	49	53	71	74	76



(asistenti atd.)									
Pracovníci školní družiny	52	55	52	56	56	57	60	62	59
Pracovníci školního klubu	5	16	4	1	1	1	2	3	3
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - CELKEM	524	536	510	503	504	508	532	545	552
Nepedagogičtí pracovníci - jídelna	134	130	126	120	115	119	118	115	115
Nepedagogičtí pracovníci - ostatní	118,6	114,7	111,1	104,6	103,4	98,5	96,5	93,8	97,0
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - CELKEM	252,6	244,7	237,1	224,6	218,4	217,5	214,5	208,8	212,0
Celkem zaměstnanců ZŠ	776,6	780,7	747,1	727,6	722,4	725,5	746,5	753,8	764,0

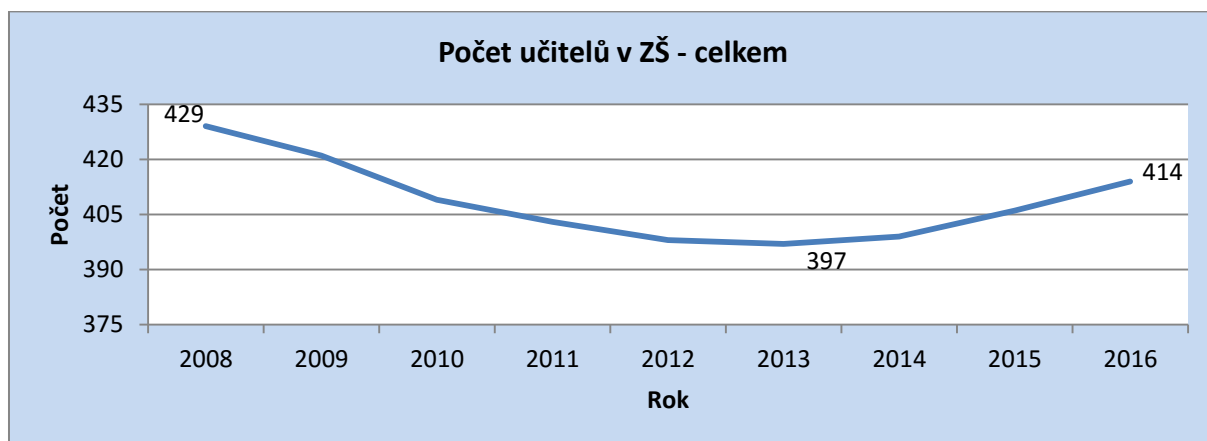
Zdroj: výkazy MŠMT – R13-01, zřizovatel

Graf 19: Počet pedagogických pracovníků v ZŠ ORP Most - celkem



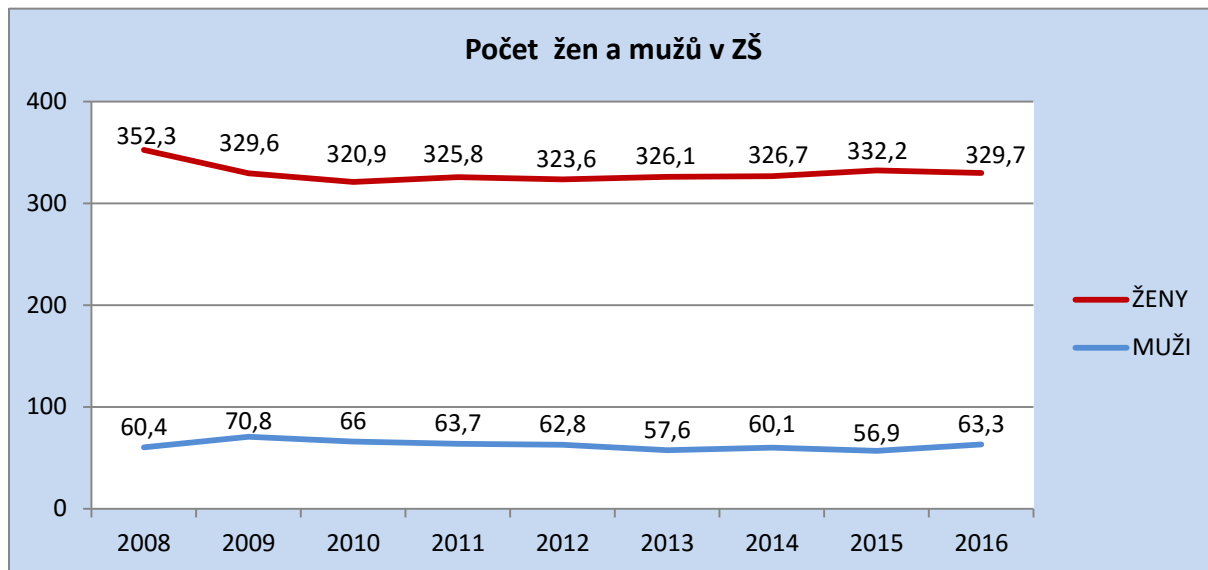
Graf vychází z dat v tabulce č. 33

Graf 20: Počet učitelů v ZŠ ORP Most - celkem



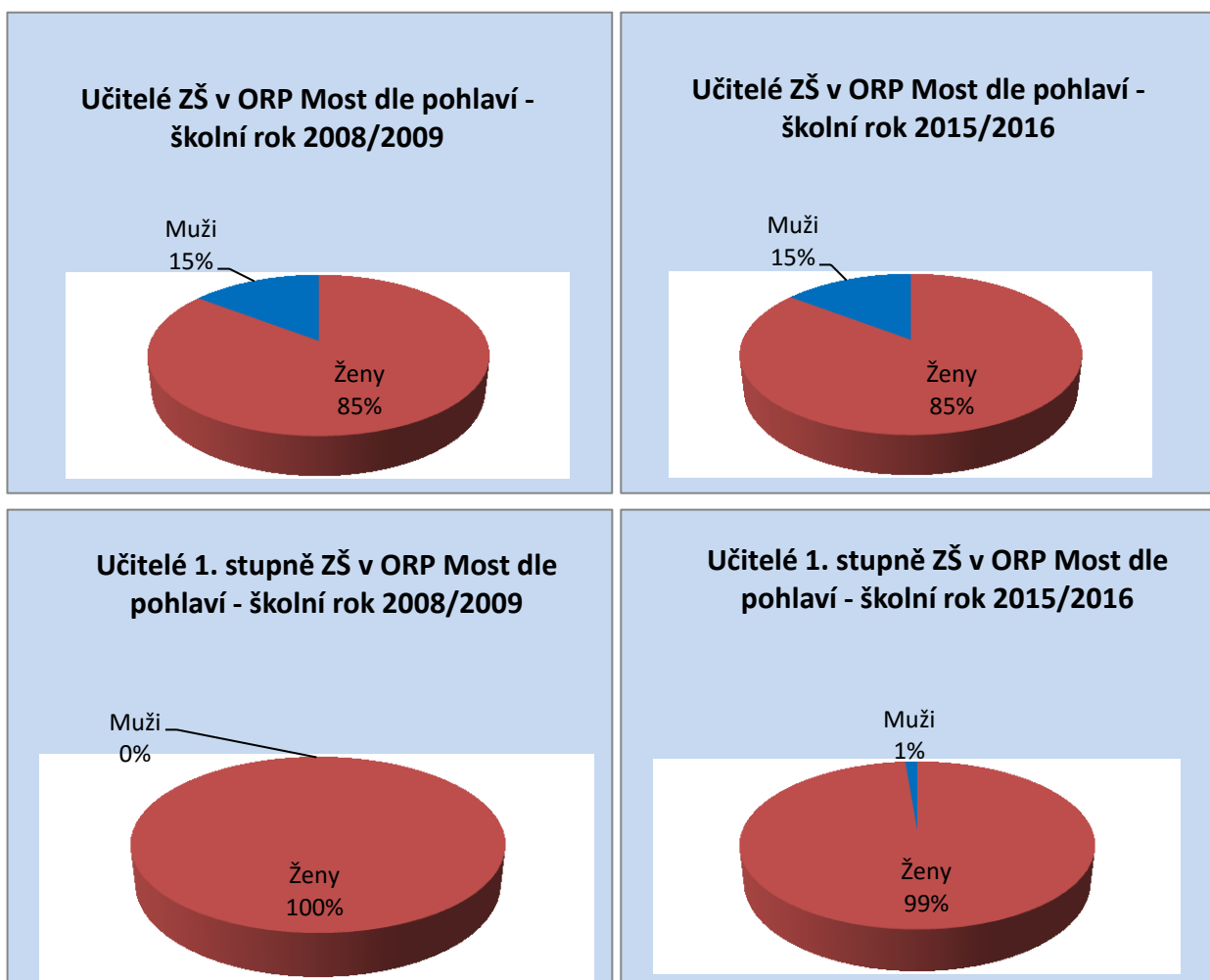
Graf vychází z dat v tabulce č. 33

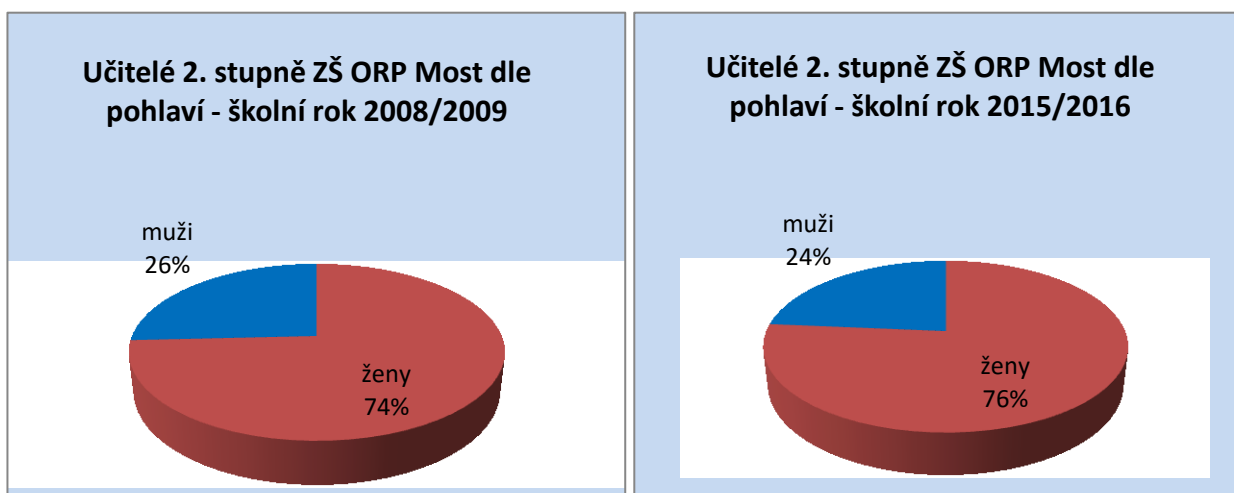
Graf 21: počet mužů a žen ve veřejných ZŠ v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 33

Graf 21-26: Struktura učitelů veřejných ZŠ v ORP Most dle pohlaví a stupně



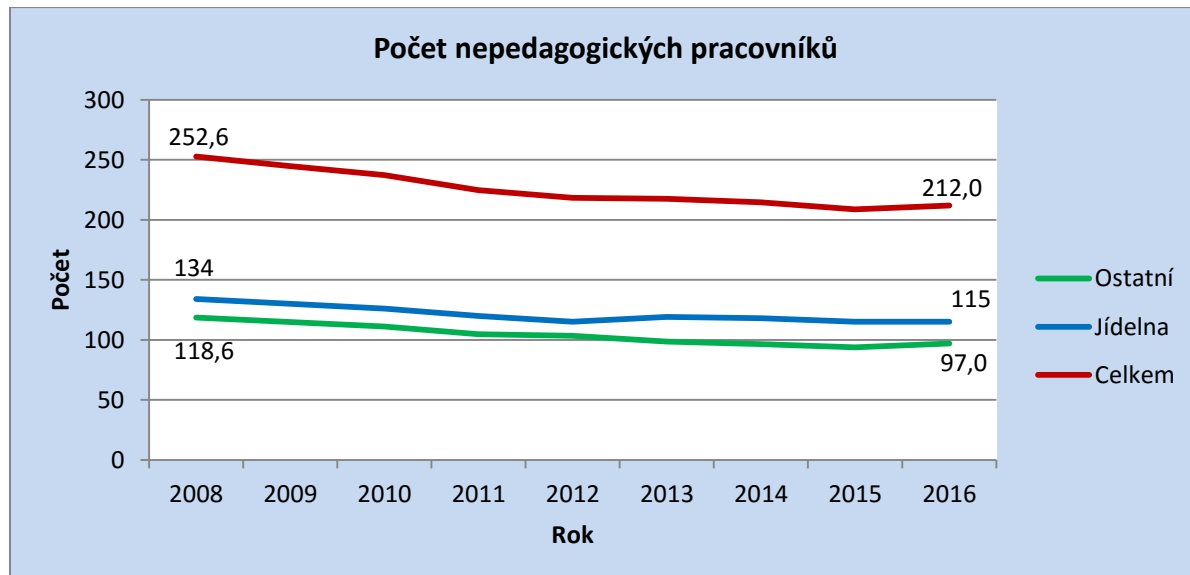


Grafy vychází z dat v tabulce č. 33

Nepedagogičtí pracovníci

Pokles počtu osob jsme zaznamenali ve sledovaném období rovněž v kategorii pracovníků nepedagogických. U zaměstnanců jídelen došlo ke snížení počtu asi o 14%, u ostatních nepedagogických zaměstnanců pak o pokles přibližně o 18%.

Graf 27: Počet nepedagogických pracovníků na veřejných ZŠ v ORP Most



Grafy vychází z dat v tabulce č. 33

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ

Z hlediska kvalifikovanosti pedagogických pracovníků je v posledních letech zřetelný trend jejího navyšování. Zatímco ve školním roce 2008/2009 působilo v ZŠ ORP Most v přepočtu 109,1 nequalifikovaných pracovníků, ve školním roce 2015/2016 to bylo již pouze 37,6.



Kvalifikovanost v současnosti tedy přesahuje 90%, zatímco v roce 2008 dosahovala pouze necelých 75%.

Tabulka 34: Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve veřejných ZŠ v ORP Most

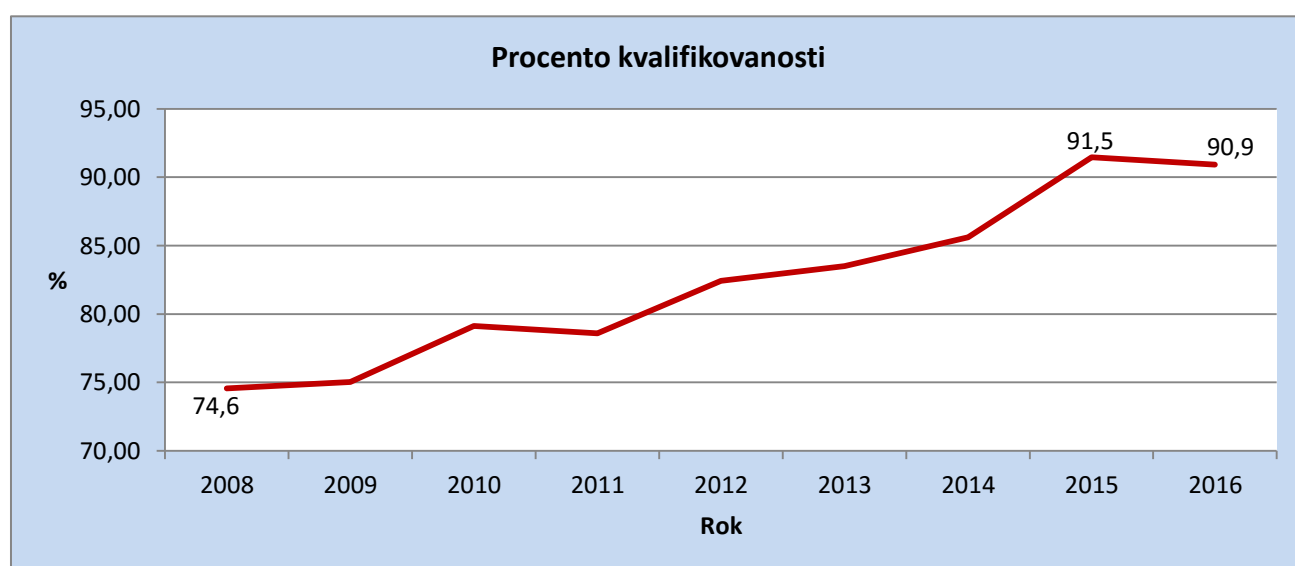
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve veřejných ZŠ v ORP Most									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků	109,1	105,1	85,4	86,3	70	65,5	57,4	34,7	37,6
Procento kvalifikovanosti pedagogických pracovníků	74,6	75,0	79,1	78,6	82,4	83,5	85,6	91,5	90,9

Zdroj: výkazy MŠMT – R13-01, zřizovatel

Graf 28: Počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ve veřejných ZŠ v ORP Most



Graf 29: Procento kvalifikovanosti pedagogických pracovníků ve veřejných ZŠ v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 34



Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělávání

Hodnoty o počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, korespondují s údaji o počtech dětí v daných ročnících. V letech 2008 a 2009 se ve vyšším počtu absolventů ZŠ promítly demograficky silné ročníky. Právě v roce 2008 byl počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ve sledovaném období nejvyšší (celkem 891 žáků, z nichž v 9. ročníku zakončilo školní docházku 829). Nejnižší hodnoty jsme naopak zaznamenali v letech 2012 a 2015, kdy počet absolventů ZŠ nedosáhl ani hodnoty 600. V roce 2015 byl počet vycházejících žáků 9. tříd ZŠ nejnižší (493). Další trend, který lze z tabulky vysledovat, je nárůst počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v jiném ročníku než 9. a tudíž mají pouze nedokončené základní vzdělání.

Ve Školském zákoně č. 561/2004 Sb. se v § 52 odstavci 1 uvádí, že „Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“ Tato skutečnost vysvětluje, proč od roku 2012 již neukončují žáci ZŠ docházku dříve než v 7. ročníku. Celkový počet žáků, kteří dovršují povinnou školní docházku, aniž by absolvovali 9. ročník ZŠ ovšem v posledních letech narůstá.

V roce 2016 bylo těchto žáků nejvíce – 84. Z hlediska pohlaví lze doplnit, že vyšší počet žáků s nedokončeným základním vzděláním představují chlapci (v roce 2016 jich bylo 46 oproti 38 dívkám). Bez ohledu na pohlaví je ovšem nárůst počtu žáků, kteří ukončují povinnou školní docházku v jiném než 9. ročníku v posledních letech citelný. Rozhodně bude třeba se na potlačení tohoto negativního trendu do budoucna zaměřit, neboť právě lidé s nedokončeným základním vzděláním představují potenciální riziko pro další růst dlouhodobě vysoké nezaměstnanosti v ORP Most. Žáci bez dokončeného vzdělání jsou momentálně na trhu práce prakticky neuplatnitelní.

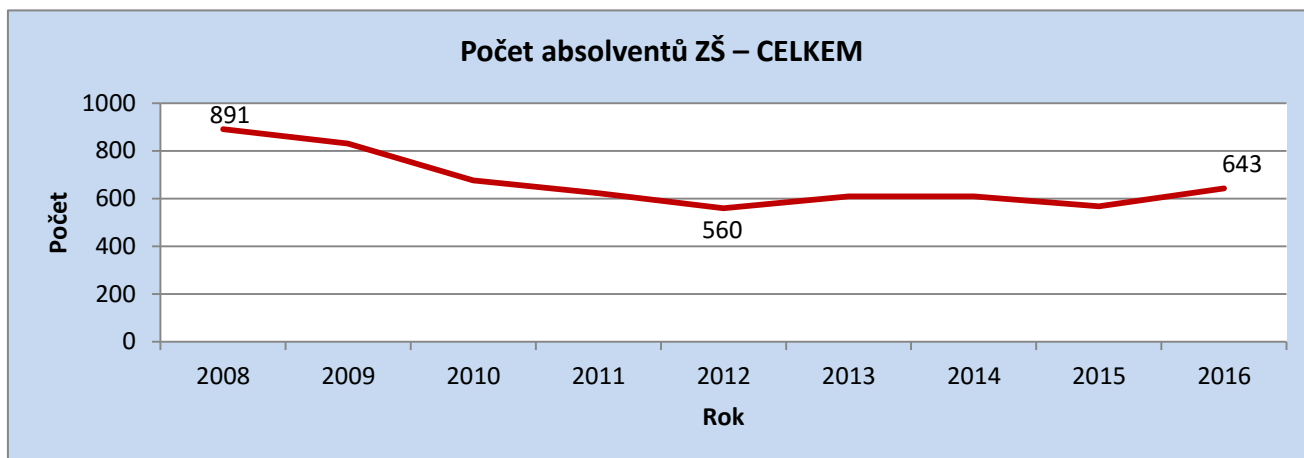
Tabulka 35: Vývoj počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ZŠ v ORP Most v běžných třídách

Vývoj počtu absolventů ZŠ – běžné třídy									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ukončili v 6. ročníku	4	2	3	1	0	0	0	0	0
<i>z toho dívky</i>	2	1	1	1	0	0	0	0	0
Ukončili v 7. ročníku	11	10	9	11	9	10	18	29	26
<i>z toho dívky</i>	4	4	3	3	4	2	9	12	10
Ukončili v 8. ročníku	46	44	35	42	36	40	38	45	58
<i>z toho dívky</i>	20	18	12	17	18	15	11	14	28
Ukončili v 9. ročníku	829	774	629	568	515	559	553	493	559
<i>z toho dívky</i>	415	394	318	271	273	300	267	249	279
Ukončili v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>z toho dívky</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ukončili povinnou docházku – CELKEM	891	830	676	622	560	609	609	567	643
<i>z toho dívky</i>	442	417	334	292	295	317	287	275	317

Zdroj: výkazy MŠMT – M3, zřizovatel

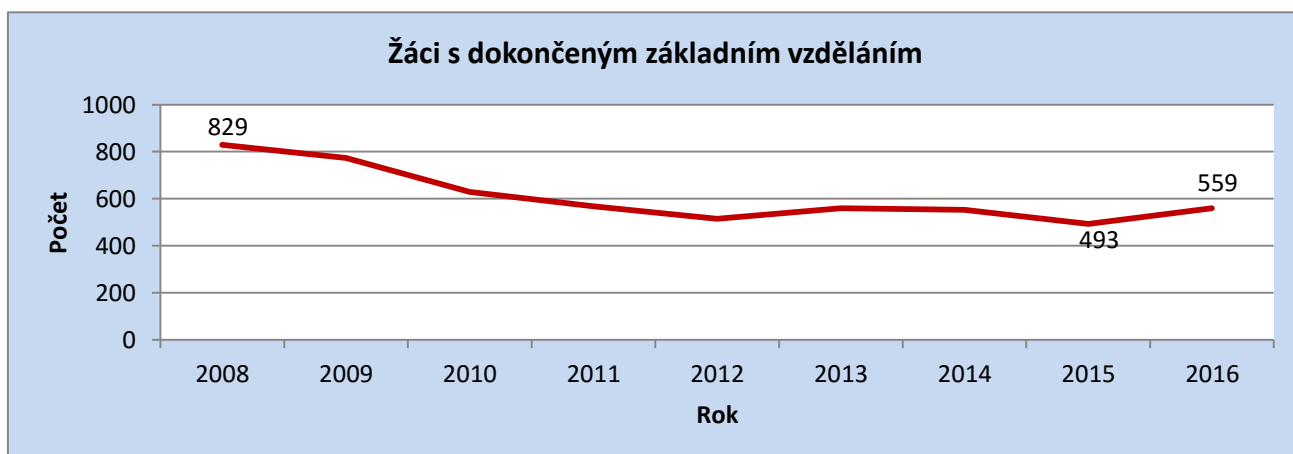


Graf 30: Celkový počet absolventů ZŠ v ORP Most



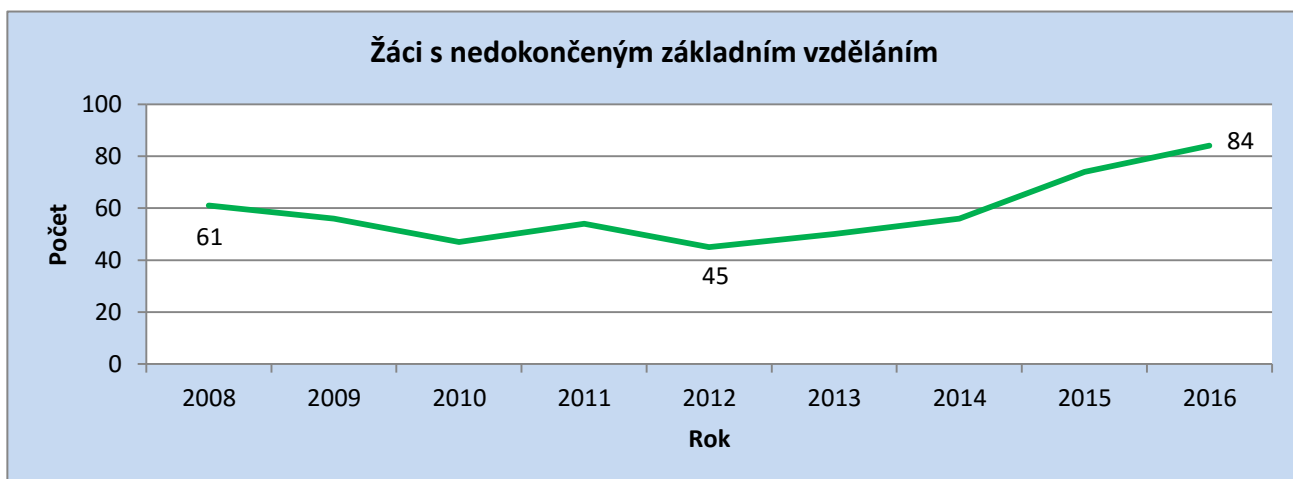
Graf vychází z dat v tabulce č. 35

Graf 31: Celkový počet žáků s dokončeným základním vzděláním v ORP Most, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku ZŠ



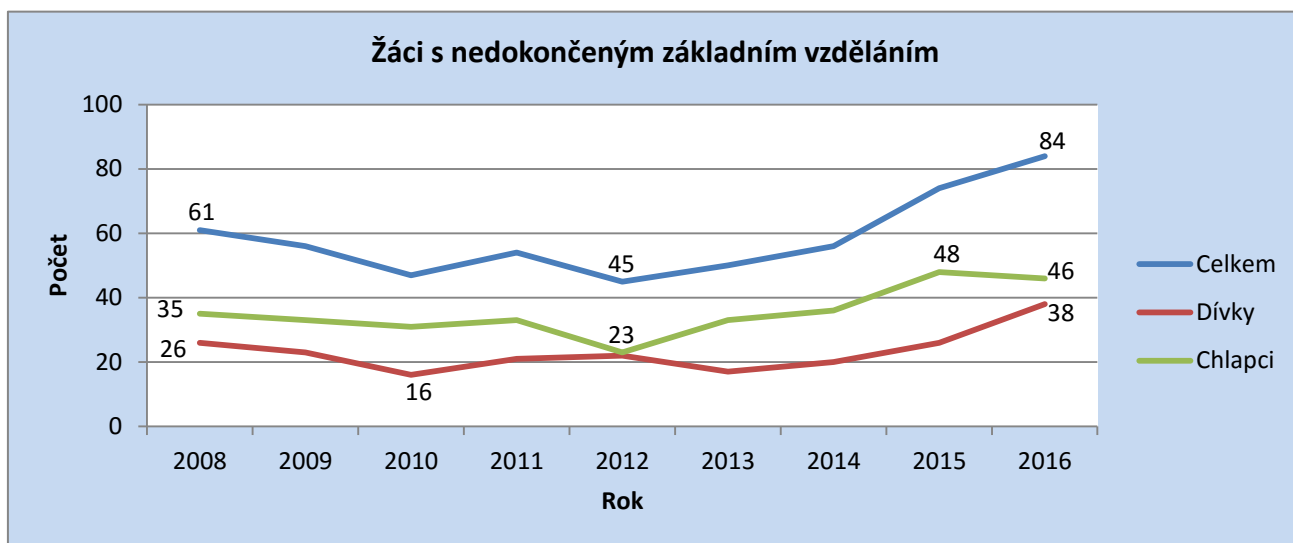
Graf vychází z dat v tabulce č. 35

Graf 32: Žáci s nedokončeným základním vzděláním – celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v jiném než 9. ročníku ZŠ (6. – 8. ročník)



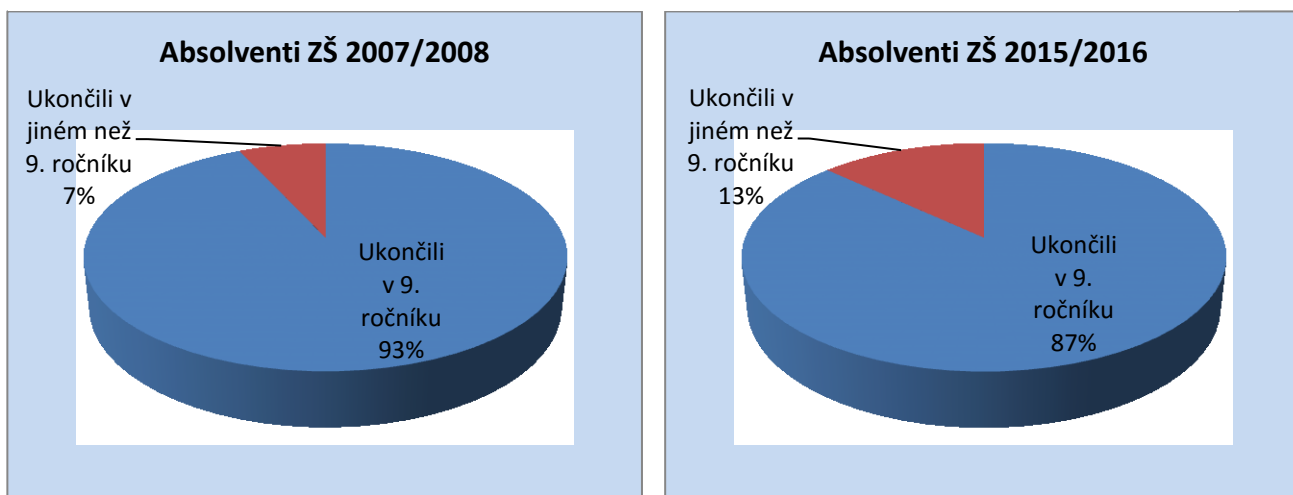
Graf vychází z dat v tabulce č. 35

Graf 33: Žáci s nedokončeným základním vzděláním – celkový pohled, rozdělení dle pohlaví



Graf vychází z dat v tabulce č. 35

Grafy 34 a 35: Porovnání počtu absolventů v 9. ročníku ZŠ a jiném, než 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2007/2008 a 2015/2016



Grafy vychází z dat v tabulce č. 35

Tabulka 36: Vývoj počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ZŠ v ORP Most ve speciálních třídách

Vývoj počtu absolventů ZŠ – speciální třídy									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ukončili v 6. ročníku	1	0	1	0	0	0	0	0	0
<i>z toho dívky</i>	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Ukončili v 7. ročníku	1	0	0	0	1	0	0	0	0
<i>z toho dívky</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ukončili v 8. ročníku	4	3	5	5	2	5	1	3	1
<i>z toho dívky</i>	1	0	3	3	2	0	1	2	0
Ukončili v 9. ročníku	8	20	0	21	5	7	7	8	3



z toho dívky	4	10	0	10	2	4	5	3	2
Ukončili v 10. ročníku	0	0	0	3	0	0	1	0	0
z toho dívky	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Ukončili povinnou docházku – CELKEM	14	23	6	29	8	12	9	11	4
z toho dívky	6	10	4	13	4	4	6	5	2

Zdroj: výkazy MŠMT – M3, zřizovatel, tabulka shrnuje data za školy, jejichž zřizovatelem je město Most

Tabulka 37: Vývoj počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ZŠ v ORP Most - CELKEM

Vývoj počtu absolventů ZŠ – celkem									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ukončili povinnou docházku – běžné třídy	891	830	676	622	560	609	609	567	643
z toho dívky	442	417	334	292	295	317	287	275	317
Ukončili povinnou docházku – speciální třídy	14	23	6	29	8	12	9	11	4
z toho dívky	6	10	4	13	4	4	6	5	2
Ukončili povinnou docházku - CELKEM	905	853	682	651	568	621	618	578	647
z toho dívky	448	427	338	305	299	321	293	280	319

Zdroj: výkazy MŠMT – M3, zřizovatel, tabulka shrnuje data za školy, jejichž zřizovatelem je město Most

Zhodnocení předpokládaných důvodů vedoucích k předčasnému ukončení povinné školní docházky

Dle průzkumu agentury Člověk v tísni z podzimu roku 2016 jasně vyplývá, že v Ústeckém kraji byl v loňském školním roce nejvyšší podíl žáků ukončujících základní vzdělávání v 7. a 8. ročníku. Podle zveřejněných výsledků se počet žáků s nedokončeným základním vzděláním v kraji pohybuje okolo 10% (průměr v ČR pak okolo 5%). Na Mostecku byla situace ve školním roce 2015/2016 ještě o několik procentních stupínků horší – základní vzdělání v 7. či 8. ročníku ukončilo 13% všech vycházejících žáků.

Příčiny tohoto stavu jsou s velkou pravděpodobností dány především sociální skladbou regionu, potažmo ORP Most a z ní vyplývajících problémů. Propadající děti většinou pochází ze sociálně slabých rodin, které často nevytváří příznivé prostředí pro jejich vzdělávání a výchovu. Neschopnost žáků zvládnout školní učivo a úspěšně se začlenit do třídních kolektivů se odráží již v samotném přístupu zákonných zástupců těchto dětí ke vzdělávání obecně. Charakteristickými znaky těchto rodin jsou nezaměstnanost obou rodičů, obecná nedůvěra ke vzdělávacímu procesu a nezájem o něj, prakticky nulová podpora a motivace dětí ze strany rodičů, vliv sociálně patologických jevů, špatná ekonomická situace atd. Nemalou roli hraje rovněž absence vize vlastní budoucnosti u mnoha žáků mosteckých ZŠ, kteří velmi často nemají vůbec představu o tom, co by jednou v životě chtěli a mohli dělat, nemají vytyčené žádné cíle a tím pádem postrádají i veškerou motivaci k jejich naplňování. Ačkoli se škola snaží všemi dostupnými prostředky žáky ke vzdělávání motivovat, mnohdy se tato snaha míjí účinkem. Žáci druhého stupně si obvykle neuvědomují, že svým přístupem k edukačnímu procesu přímo ovlivňují své potenciální budoucí uplatnění na trhu práce. Ne vždy je propadnutí důsledkem nezvládnutí učiva, resp. nedostatečným potenciálem žáka.



V nejednom případě je nezvládnutí ročníku způsobeno pouhou lhostejností a nezájmem žáka, který navíc není dostatečně ke vzdělávání motivován svým okolím (především ze strany rodiny). Negativně ovlivňuje vzdělávací proces žáků v pubertálním věku také způsob trávení volného času a vliv vrstevnických skupin (sociální sítě, PC hry, bezcílné „poflakování“ ve městě a s ním spjatá rizika jako jsou např. vandalismus, zneužívání návykových látek, násilí atd.)

Vývoj počtu žáků, přestupujících na střední školu (víceleté gymnázium)

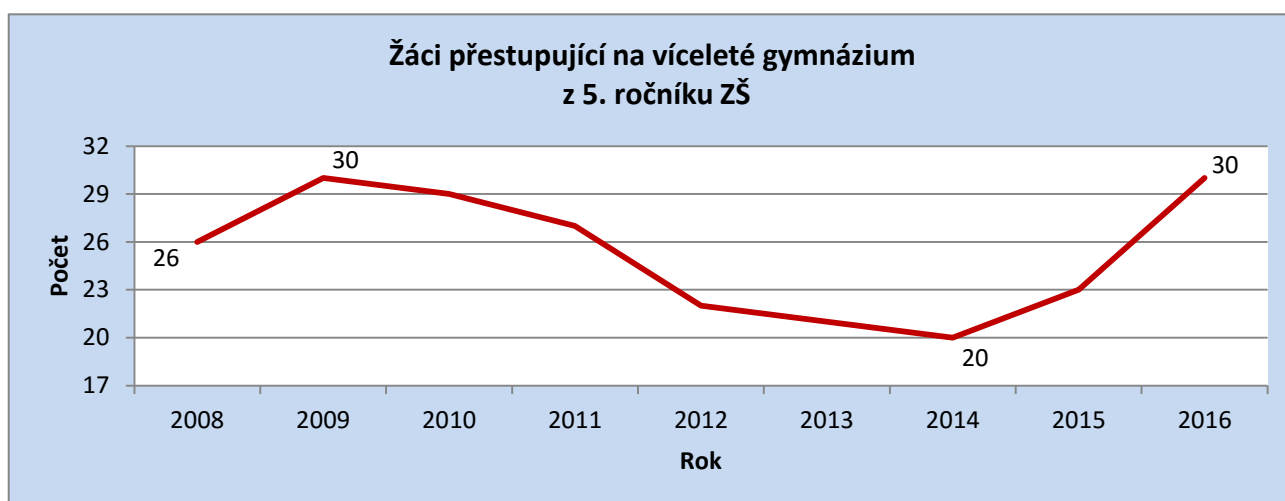
Žákům základních škol se po ukončení 5. ročníku nabízí kromě pokračování na 2. stupni ZŠ i varianta přestupu na víceleté gymnázium. Podkrušnohorské gymnázium otevírá pro tyto žáky každoročně jednu třídu s kapacitou 30 žáků v Mostě a 30 žáků v Bílině. Mostečtí školáci využívají prakticky výhradně možnost studia v Mostě. Od roku 2009 do roku 2013 jsme zaznamenali pokles počtu žáků přestupujících na víceleté gymnázium. Zatímco v roce 2009 byla kapacita otevírané třídy zcela zaplněna, v roce 2014 přestoupilo na střední školu o třetinu žáků méně (20). V roce 2016 došlo opět k úplnému naplnění kapacity ročníku.

Tabulka 38: Počet žáků v ORP Most přestupujících na střední školu (víceleté gymnázium)

Žáci přestupující na střední školu									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
po 5. ročníku	26	30	29	27	22	21	20	23	30
<i>z toho dívky</i>	18	9	13	12	10	13	8	11	12
po 7. ročníku	3	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>z toho dívky</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Z jiného ročníku	0	0	0	0	0	1	1	1	0
<i>z toho dívky</i>	0	0	0	0	0	1	1	0	0
CELKEM	29	30	29	27	22	22	21	24	30
<i>z toho dívky</i>	19	9	13	12	10	14	9	11	12

Zdroj: výkazy MŠMT – M3, zřizovatel, tabulka shrnuje data za školy, jejichž zřizovatelem je město Most

Graf 36: Počet žáků v ORP Most přestupujících na střední školu (víceleté gymnázium) z 5. ročníku



Graf vychází z dat v tabulce č. 38



Hospodaření ZŠ

Základní školy vykazují podobně jako mateřské školy v posledních letech kladný výsledek hospodaření. Z trendů posledních 3 let jmenujme alespoň nárůst objemu financí na hlavní činnost, dále pak pokles příjmů z doplňkové činnosti, který je ale na druhou stranu vyvážen výrazným poklesem výdajů na tyto doplňkové činnosti. U výdajů na hlavní činnost jsme v posledních letech zaznamenali nárůst, stejně jako u kategorie výdajů investičních, kde školy v posledních 3 letech vydaly celkem přes 8,2 mil. Kč.

Tabulka 39: Souhrnné výsledky hospodaření ZŠ za roky 2013 – 2015

Souhrnné výsledky hospodaření ZŠ za roky 2013 - 2015

Hodnoty v tis. Kč

Příjmy	2013	2014	2015
Hlavní činnost			
Příspěvek města	39 785,99	39 147,30	70 591,50
Ostatní příjmy	36 976,51	34 990,46	40 469,82
Celkem (město+ostatní)	76 762,50	74 137,76	81 597,32
Příspěvek KÚ ÚK	217 094,43	222 683,92	232 668,32
CELKEM PŘÍJMY	293 856,93	296 821,68	314 229,64
Doplňková činnost			
CELKEM PŘÍJMY	6 504,90	5 691,90	4 317,50
PŘÍJMY CELKEM	300 361,83	302 513,58	318 547,14
Výdaje	2013	2014	2015
Hlavní činnost			
Celkem (město+ostatní)	39 785,99	69 685,72	79 029,43
Příspěvek KÚ ÚK	36 976,51	222 683,92	232 668,32
CELKEM VÝDAJE	76 762,50	292 369,64	311 697,75
Doplňková činnost			
CELKEM VÝDAJE	6 504,9	3 948,74	3 235,21
VÝDAJE CELKEM	300 361,83	296 318,38	314 932,96
Z toho investiční	2 440,27	2 635,08	3 165,11
Výsledek hospodaření	2 785,94	6 195,20	3 614,18

Zdroj: zřizovatel, výroční zprávy škol, tabulka shrnuje data za školy, jejichž zřizovatelem je město Most



Tabulka 40: Hospodaření jednotlivých mosteckých ZŠ v roce 2015

Hodnoty v tis. Kč

Příjmy	1. ZŠ	3. ZŠ	4. ZŠ	5. ZŠ	7. ZŠ	8. ZŠ	10. ZŠ	11. ZŠ	14. ZŠ	15. ZŠ	18. ZŠ
Hlavní činnost											
Příspěvek města	3 077,00	5 218,00	32 737,00	2 044,00	3 553,00	2 829,90	3 158,00	3 254,00	6 004,64	4 038,00	4 677,96
Ostatní příjmy	2 037,61	3 192,23	4 076,38	1 160,70	7 695,65	3 944,55	4 219,11	4 171,04	3 469,99	3 333,25	3 169,31
Celkem (město+ostatní)	5 114,61	8 410,23	7 313,38	3 204,70	11 284,65	6 774,45	7 377,11	7 425,04	9 474,63	7 371,25	7 847,27
Příspěvek KÚ ÚK	14 971,04	23 975,26	21 574,11	13 458,89	24 570,83	19 027,94	22 939,51	21 318,46	26 625,17	23 825,85	20 381,26
CELKEM PŘÍJMY	20 085,65	32 385,49	28 887,49	16 663,59	35 819,48	25 802,39	30 316,62	28 743,50	36 099,80	31 197,10	28 228,53
Doplňková činnost											
CELKEM PŘÍJMY	331,69	314,10	476,40	49,60	278,90	222,77	908,11	365,00	273,43	617,73	479,77
PŘÍJMY CELKEM	20 417,34	32 699,59	29 363,89	16 713,19	36 098,38	26 025,16	31 224,73	29 108,50	36 373,23	31 814,83	28 708,30
Výdaje	1. ZŠ	3. ZŠ	4. ZŠ	5. ZŠ	7. ZŠ	8. ZŠ	10. ZŠ	11. ZŠ	14. ZŠ	15. ZŠ	18. ZŠ
Hlavní činnost											
Celkem (město+ostatní)	5 089,41	8 501,64	7 204,17	2 891,89	10 380,06	6 621,37	6 999,89	7 135,82	9 346,86	7 370,12	7 488,20
Příspěvek KÚ ÚK	14 971,04	23 975,26	21 574,11	13 458,89	24 570,83	19 027,94	22 939,51	21 318,46	26 625,17	23 825,85	20 381,26
CELKEM VÝDAJE	20 060,45	32 476,90	28 778,28	16 350,78	34 950,89	25 649,31	29 939,40	28 454,28	35 972,03	31 195,97	27 869,46
Doplňková činnost											
CELKEM VÝDAJE	229,14	151,11	366,30	20,73	206,29	127,45	716,28	292,48	146,20	587,58	391,65
VÝDAJE CELKEM	20 289,59	32 628,01	29 144,58	16 371,51	35 157,18	25 776,76	30 655,68	28 746,76	36 118,23	31 783,55	28 261,11
Z toho investiční	351,36	152,46	334,80	49,09	347,88	204,65	390,46	712,82	274,07	104,89	242,63
Výsledek hospodaření	127,75	71,58	219,31	341,68	941,20	248,40	569,05	361,74	255,00	31,28	447,19

Zdroj: zřizovatel, výroční zprávy škol, tabulka shrnuje data za školy, jejichž zřizovatelem je město Most



Tabulka 41: Hospodaření jednotlivých ZŠ v roce 2014

Hodnoty v tis. Kč

Příjmy	1. ZŠ	3. ZŠ	4. ZŠ	5. ZŠ	7. ZŠ	8. ZŠ	10. ZŠ	11. ZŠ	14. ZŠ	15. ZŠ	18. ZŠ
Hlavní činnost											
Příspěvek města	3 083,00	5 119,00	3 065,00	1 993,76	3 666,00	2 627,00	2 672,00	2 631,00	5 460,00	4 007,00	4 823,54
Ostatní příjmy	2 297,85	3 013,72	3 448,03	1 034,28	6 080,83	1 902,37	4 810,05	3 593,70	3 592,22	2 832,43	2 384,98
Celkem (město+ostatní)	5 380,85	8 132,72	6 513,03	3 028,04	9 746,83	4 529,37	7 482,05	6 224,70	9 052,22	6 839,43	7 208,52
Příspěvek KÚ ÚK	12 806,04	23 136,45	20 966,35	13 769,15	23 549,39	18 156,33	22 403,42	20 541,20	25 667,54	23 093,26	18 594,79
CELKEM PŘÍJMY	18 186,89	31 269,17	27 479,38	16 797,19	33 296,22	22 685,70	29 885,47	26 765,90	34 719,76	29 932,69	25 803,31
Doplňková činnost											
CELKEM PŘÍJMY	362,02	396,42	742,68	54,69	503,64	339,93	1003,93	466,65	443,69	777,35	600,90
PŘÍJMY CELKEM	18 548,91	31 665,59	28 222,06	16 851,88	33 799,86	23 025,63	30 889,40	27 232,55	35 163,45	30 710,04	26 404,21
Výdaje	1. ZŠ	3. ZŠ	4. ZŠ	5. ZŠ	7. ZŠ	8. ZŠ	10. ZŠ	11. ZŠ	14. ZŠ	15. ZŠ	18. ZŠ
Hlavní činnost											
Celkem (město+ostatní)	4 983,81	7 844,45	6 414,37	2 635,37	8 920,31	4 600,20	7 274,30	5 953,38	9 233,36	6 862,25	4 963,92
Příspěvek KÚ ÚK	12 806,04	23 136,45	20 966,35	13 769,15	23 549,39	18 156,33	22 403,42	20 541,20	25 667,54	23 093,26	18 594,79
CELKEM VÝDAJE	17 789,85	30 980,90	27 380,72	16 404,52	32 469,70	22 756,53	29 677,72	26 494,58	34 900,90	29 955,51	23 558,71
Doplňková činnost											
CELKEM VÝDAJE	192,69	213,88	547,03	25,87	342,05	131,36	773,21	353,35	188,17	725,27	455,86
VÝDAJE CELKEM	17 982,54	31 194,78	27 927,75	16 430,39	32 811,75	22 887,89	30 450,93	26 847,93	35 089,07	30 680,78	24 014,57
Z toho investiční	272,02	230,25	538,82	56,49	294,07	119,87	220,22	294,1	232,87	376,37	0,00
Výsledek hospodaření	566,37	470,81	294,31	421,49	988,11	137,74	438,47	384,62	74,38	29,26	2 389,64

Zdroj: zřizovatel, výroční zprávy škol, tabulka shrnuje data za školy, jejichž zřizovatelem je město Most



Tabulka 42: Hospodaření jednotlivých ZŠ v roce 2013

Hodnoty v tis. Kč

Příjmy	1. ZŠ	3. ZŠ	4. ZŠ	5. ZŠ	7. ZŠ	8. ZŠ	10. ZŠ	11. ZŠ	14. ZŠ	15. ZŠ	18. ZŠ
Hlavní činnost											
Příspěvek města	3 073,00	5 119	3 058,99	2 637	3 317	2 645	2 998	2 631	5 507	3 982	4 818
Ostatní příjmy	1 659,46	2 826,83	3 096,06	2 053,84	5 839,27	1 864,93	4 928,3	3 194,75	4 486,5	3 614,91	3 411,66
Celkem (město+ostatní)	4 732,46	7 945,83	6 155,05	4 690,84	9 156,27	4 509,93	7 926,30	5 825,75	9 993,50	7 596,91	8 229,66
Příspěvek KÚ ÚK	11 506,49	24 095,96	19 155,59	14 367,29	22 637,16	18 099,1	22 316,29	19 622,97	25 467,68	22 765,88	17 060,02
CELKEM PŘÍJMY	16 238,95	32 041,79	25 310,64	19 058,13	31 793,43	22 609,03	30 242,59	25 448,72	35 461,18	30 362,79	25 289,68
Doplňková činnost											
CELKEM PŘÍJMY	305,79	487,91	744,03	87,99	614,45	391,29	1315,89	480,32	495,7	894,82	686,71
PŘÍJMY CELKEM	16 544,74	32 529,70	26 054,67	19 146,12	32 407,88	23 000,32	31 558,48	25 929,04	35 956,88	31 257,61	25 976,39
Výdaje	1. ZŠ	3. ZŠ	4. ZŠ	5. ZŠ	7. ZŠ	8. ZŠ	10. ZŠ	11. ZŠ	14. ZŠ	15. ZŠ	18. ZŠ
Hlavní činnost											
Celkem (město+ostatní)	4 658,1	8 059,81	6 243,8	4 260,19	9 035,23	4 599,84	7 808,79	5 590,24	10 115,34	7 595,58	8 157,72
Příspěvek KÚ ÚK	11 506,49	24 095,96	19 155,59	14 367,29	22 637,16	18 099,1	22 316,29	19 622,97	25 467,68	22 765,88	17 060,02
CELKEM VÝDAJE	16 164,59	32 155,77	25 399,39	18 627,48	31 672,39	22 698,94	30 125,08	25 213,21	35 583,02	30 361,46	25 217,74
Doplňková činnost											
CELKEM VÝDAJE	144,67	220,19	519,69	25,75	472,95	143,56	970,06	349,29	170,06	861,3	479,3
VÝDAJE CELKEM	16309,26	32 375,96	25 919,08	18 653,23	32 145,34	22 842,50	31 095,14	25 562,50	35 753,08	31 222,76	25 697,04
Z toho investiční	0,00	202,94	0,00	0,00	747,391	431,07	42,83	363,00	157,70	262,34	233,00
Výsledek hospodaření	235,48	153,74	135,59	492,89	262,54	157,82	463,34	366,54	203,80	34,85	279,35

Zdroj: zřizovatel, výroční zprávy škol, tabulka shrnuje data za školy, jejichž zřizovatelem je město Most



Tabulka 43: Zhodnocení vybavenosti ZŠ ve školním roce 2015/2016

	Přípravná tř.	Speciální třídy	Školní družina	Školní klub	Školní jídelna	Tělocvična	Hřiště	Bazén	Učebna ICT	Mobilní PC uč.	Cizí jazyky	Chemie	Fyzika	Přírodopis	HV	VV	Dílny	Školní kuchyňka	Kinosál	Bezbariérovost	Arboretum	Učebna v přírodě	Knihovna	Žákovský parlament	Školní kantýna	Jídelní automaty
ZŠ Svážná (1. ZŠ)	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	
ZŠ U Stadionu (3. ZŠ)	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓
ZŠ V. Talicha (4. ZŠ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	
ZŠ Zlatnická (5. ZŠ)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗**	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗
ZŠ J. Arbesa (7. ZŠ)	✓	✗	✓	✗*	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗
ZŠ V. Nezvala (8. ZŠ)	✓	✗	✓	✗*	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗
ZŠ Z. Štěpánka 2912 (10. ZŠ)	✓	✗	✓	✗*	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✓
ZŠ Obránců míru (11. ZŠ)	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓
ZŠ Rozmarýnová (14. ZŠ)	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✓	✗
ZŠ J. A. Komenského (15. ZŠ)	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗
ZŠ Okružní (18. ZŠ)	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

*7., 8. a 10. ZŠ mají tzv. „Dětský klub“ ** 5. ZŠ využívá sportovní areál města

Zdroj: vlastní šetření, webové stránky škol, zřizovatel



Škola má uvedenou položku



Škola nemá uvedenou položku



Škola má 2 a více uvedených položek



Tabulka 44: Zhodnocení vybavenosti ZŠ ve školním roce 2015/2016

	Přípravná tř.	Speciální třídy	Školní družina	Školní klub	Školní jídelna	Tělocvična	Hřiště *	Bazén	Učebna ICT	Mobilní PC uč.	Cizí jazyky	Chemie	Fyzika	Přírodopis	HV	VV	Dílny	Školní kuchyňka	Snoezelen	Kinosál	Bezbariérovost	Arboretum	Učebna v přír.	Knihovna	Žákovský parlament	Školní kantýna	Jídelní automaty
ZŠ a MŠ Bečov	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗
ZŠ a MŠ Braňany	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗
ZŠ Obrnice	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✓
ZŠ Zdeňka Matějčka	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗
ZŠ a SŠ Jana Palacha	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
AMA SCHOOL	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
Soukromá ZŠ Optima	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗

* ZŠ a MŠ Bečov, ZŠ a MŠ Braňany a ZŠ Obrnice využívají obecní hřiště

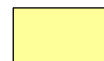
Zdroj vlastní šetření, webové stránky škol



Škola má uvedenou položku



Škola nemá uvedenou položku



Škola má 2 a více uvedených položek



Tabulka 45: Tituly a ocenění mosteckých ZŠ ve školním roce 2015/2016

	Ekoskola	eTwinning	Fairtradová škola	Férová škola	Rodiče vítáni	SMART vzorová škola	Škola přátelská dětem s alergií a astmatem	Škola udržitelného rozvoje I. stupně	Zdravá škola	Zelená škola, Recyklohraní
ZŠ Svážná (1. ZŠ)										
ZŠ U Stadionu (3. ZŠ)										
ZŠ V. Talicha (4. ZŠ)										
ZŠ Zlatnická (5. ZŠ)										
ZŠ J. Arbesa (7. ZŠ)										
ZŠ V. Nezvala (8. ZŠ)										
ZŠ Z. Štěpánka 2912 (10. ZŠ)										
ZŠ Obránců míru (11. ZŠ)										
ZŠ Rozmarýnová (14. ZŠ)										
ZŠ J. A. Komenského (15. ZŠ)										
ZŠ Okružní (18. ZŠ)										

Zdroj vlastní šetření, webové stránky škol, zřizovatel



Tabulka 46: Podrobnosti o vybavení a charakteristice škol lze dohledat na www stránkách škol i zřizovatelů

	WWW stránky škol	E-mail školy	Profil školy na WWW stránkách zřizovatele
ZŠ Svážná (1. ZŠ)	www.1zsmost.cz	skola@1zsmost.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-svazna-2342-prispevkova-organizace/os-1107/p1=1106
ZŠ U Stadionu (3. ZŠ)	www.3zsmost.cz	info@3zsmost.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-u-stadionu-1028-prispevkova-organizace/os-1108/p1=1106
ZŠ V. Talicha (4. ZŠ)	www.4zsmost.cz	reditelka@4zsmost.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-vaclava-talicha-1855-prispevkova-organizace/os-1109/p1=1106
ZŠ Zlatnická (5. ZŠ)	www.zschanov.cz	zs5most@volny.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-zlatnicka-186-prispevkova-organizace/os-1110/p1=1106
ZŠ J. Arbesa (7. ZŠ)	www.7zsmost.cz	reditel@7zsmost.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-jakuba-arbesa-2454-prispevkova-organizace/os-1111/p1=1106
ZŠ V. Nezvala (8. ZŠ)	www.8zsmost.otevrena-	8zsmost@8zsmost.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-vitezslava-nezvala-2614-prispevkova-organizace/os-1112/p1=1106
ZŠ Z. Štěpánka 2912 (10. ZŠ)	www.zs10.cz	reditel@zs10.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-zdenka-stepanka-2912-prispevkova-organizace/os-1113/p1=1106
ZŠ Obránců míru (11. ZŠ)	www.11zsmost.cz	smatejka@11zsmost.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-obrancu-miru-2944-prispevkova-organizace/os-1114/p1=1106
ZŠ Rozmarýnová (14. ZŠ)	www.zsrozmarynova.edu-	zsrozmarynova@edu-	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-rozmarynova-1692-prispevkova-organizace/os-1115/p1=1106
ZŠ J. A. Komenského (15. ZŠ)	www.mostzs15.cz	skola@mostzs15.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-j-a-komenskeho-474-prispevkova-organizace/os-1116/p1=1106
ZŠ Okružní (18. ZŠ)	www.18zs.cz	reditel@18zs.cz	http://www.mesto-most.cz/zakladni-skola-most-okruzni-1235-prispevkova-organizace/os-1118/p1=1106
ZŠ a MŠ Bečov	www.zsbecov.cz/	reditel@zsbecov.cz	http://www.oubecov.cz/o-obci-becov/prispevkove-organizace/zakladni-skola/
ZŠ a MŠ Braňany	www.zsamsbranany.cz/	zs.branany@mostmail.	http://www.branany.cz/informace-o-obci/zakladni-skola-a-materska-skola-branany/
ZŠ Obrnice	www.zsobrnice.cz/	reditel@zsobrnice.cz	http://www.ouobrnice.cz/organizace-a-spolky/zakladni-skola-obrnice/
ZŠ Zdeňka Matějčka	www.zsdysmost.cz	zsdysmost@zsdysmost.	http://www.kr-ustecky.cz/seznamy-skol-a-sz/ds-65312/p1=204466
ZŠ a SŠ Jana Palacha	www.specmo.cz/	vedeni@specmo.cz	http://www.kr-ustecky.cz/seznamy-skol-a-sz/ds-65312/p1=204466
AMA SCHOOL	http://www.amaschool.cz/	office@amaschool.cz	http://www.amaschool.cz/
Soukromá ZŠ Optima	http://www.szsoptima.cz/	szsoptima@gmail.com	http://www.szsoptima.cz/

Zdroj: vlastní šetření, webové stránky škol, zřizovatel



Zhodnocení vybavenosti ZŠ v oblasti ICT ve školním roce 2015/2016

Průměrné stáří PC se na jednotlivých školách pohybuje od 1 roku do 10 a více let. Starší PC jsou k dispozici převážně žákům, novější pedagogům a administrativním pracovníkům. Celkově za všechny ZŠ jsou PC a NTB průměrně staré 5 let. Připojení k internetu je na jednotlivých ZŠ různé. Nejčastěji využívají připojení přes optický kabel (7), dále přes Wi-Fi (4). Rychlost připojení k internetu se pohybuje od 12 Mbit/s do 300 Mbit/s. PC sítě mají vybudovanou na všech ZŠ, zpravidla do ní mají zapojeny všechny své PC. PC síť školám nejčastěji realizovala profesionální firma s certifikací (7), ve dvou školách toto řešila certifikovaná firma bez certifikace a svépomocí si ji vybuodovali na dvou školách. SW, který pracuje v režimu klient – server, mají k dispozici na 8 školách. Celkem 8 ZŠ má uzavřenou servisní smlouvu na IT služby - správa serverů a údržba PC. Tisk dokumentů mají na 8 školách zajištěn vlastními tiskárnami. 2 školy (ZŠ V. Talicha, ZŠ V. Nezvala) mají vlastní tiskové centrum, jedna škola (ZŠ Rozmarýnová) využívá pronajaté řešení od externí firmy.¹

Tabulka 47: Zhodnocení vybavenosti mosteckých ZŠ v oblasti ICT

ZÁKLADNÍ ŠKOLY	PC	Notebook	All-in-One	Inkoustová tiskárna	Laserová tiskárna	Tiskové centrum	Interaktivní tabule	Dataprojektor
ZŠ Svážná (1. ZŠ)	40	23	0	5	3	2	7	3
ZŠ U Stadionu (3. ZŠ)	67	31	0	7	22	0	14	20
ZŠ V. Talicha (4. ZŠ)	37	76	16	1	7	1	22	4
ZŠ Zlatnická (5. ZŠ)	71	3	0	0	8	2	4	0
ZŠ J. Arbesa (7. ZŠ)	60	47	3	1	3	3	25	6
ZŠ V. Nezvala (8. ZŠ)	94	6	0	2	2	4	22	4
ZŠ Z. Štěpánka 2912 (10. ZŠ)	73	8	0	0	5	1	30	4
ZŠ Obránců míru (11. ZŠ)	60	25	0	1	7	2	12	13
ZŠ Rozmarýnová (14. ZŠ)	45	15	0	3	8	3	3	8
ZŠ J. A. Komenského (15. ZŠ)	36	99	12	0	17	1	18	14
ZŠ Okružní (18. ZŠ)	88	25	0	1	14	1	15	5
CELKEM	671	358	31	21	96	20	172	81
PRŮMĚR	61,0	32,5	2,8	1,9	8,7	1,8	15,6	7,4

Zdroj zřizovatel – informace z dotazníkového šetření, které proběhlo v únoru 2016 na školách, jejichž zřizovatelem je město Most

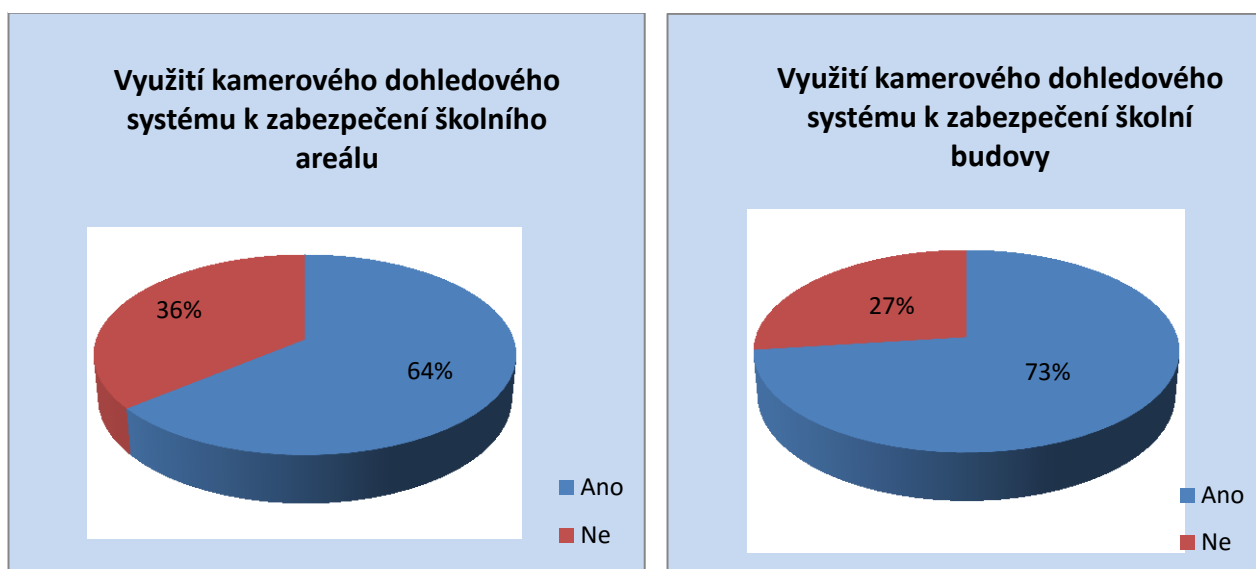
¹ Aktualizace – Dle tematické zprávy ČŠI „Využívání digitálních technologií v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ 2016/2017“ ze září 2017 je zřejmé, že materiální vybavení zejména malých základních škol v Ústeckém kraji je v oblasti ICT nedostačující a hluboko pod republikovým průměrem, z čehož vyplývá naléhavější potřeba tuto situaci řešit.

Vybavenost škol v souvislosti se zajištěním bezpečnosti na ZŠ ve školním roce 2015/2016

Na většině mosteckých ZŠ využívají k zabezpečení kamerový dohledový systém. V 64 % mají takto zabezpečen školní areál, 73 % škol mají kamerovými systémy monitorovány školní budovy. Kamerovým systémem má školní areál i budovu zabezpečeno 6 škol (ZŠ Svážná, ZŠ Zlatnická, ZŠ J. Arbesa, ZŠ V. Nezvala, ZŠ Obránců míru, ZŠ Rozmarýnová), pouze školní budovu snímají bezpečnostní kamery na 2 školách (ZŠ J. A. Komenského, ZŠ Okružní), pouze školní areál na jedné škole (ZŠ U Stadionu). Kamerový dohledový systém nevyužívají na ZŠ V. Talicha a ZŠ Zd. Štěpánka.

Následující grafy ukazují, jakými způsoby mají školy konkrétně zabezpečen vstup do školního areálu a vstup do školní budovy.

Grafy 36 a 37: Vybavenost mosteckých škol v souvislosti se zajištěním bezpečnosti na ZŠ



Graf vychází z dat v tabulce č. 47

Dostupnost a rozbor školních jídelen

Všechny veřejné mateřské i základní školy v ORP Most s výjimkou ZŠ profesora Zdeňka Matějčka¹ disponují vlastní jídelnou. Celková kapacita všech stravovacích školských zařízení v ORP činí 10145 stravovaných. Skutečný počet stravovaných je ovšem nižší. Ve školním roce 2016/2017 se ve školních jídelnách stravuje celkem 7732 osob. Kromě žáků, kterých chodí na oběd do školních jídelen v letošním školním roce 6346, zařízení školního stravování navštěvuje i 1386 „ostatních“ strávníků (939 z nich tvoří pracovníci škol).

V roce 2016 bylo v zařízeních školního stravování v ORP Most vydáno přes 1 147 000 obědů, což je nejvyšší počet za posledních 8 let. Z hlediska počtu pracovníků jídelen je od roku 2008 zřejmý trend snižování. Zatímco v roce 2008 pracovalo v zařízeních školního stravování na Mostecku 134 osob, v roce 2016 to bylo již pouze 115 osob (v přepočtu se jedná o pokles z 126,5 na 113,2).

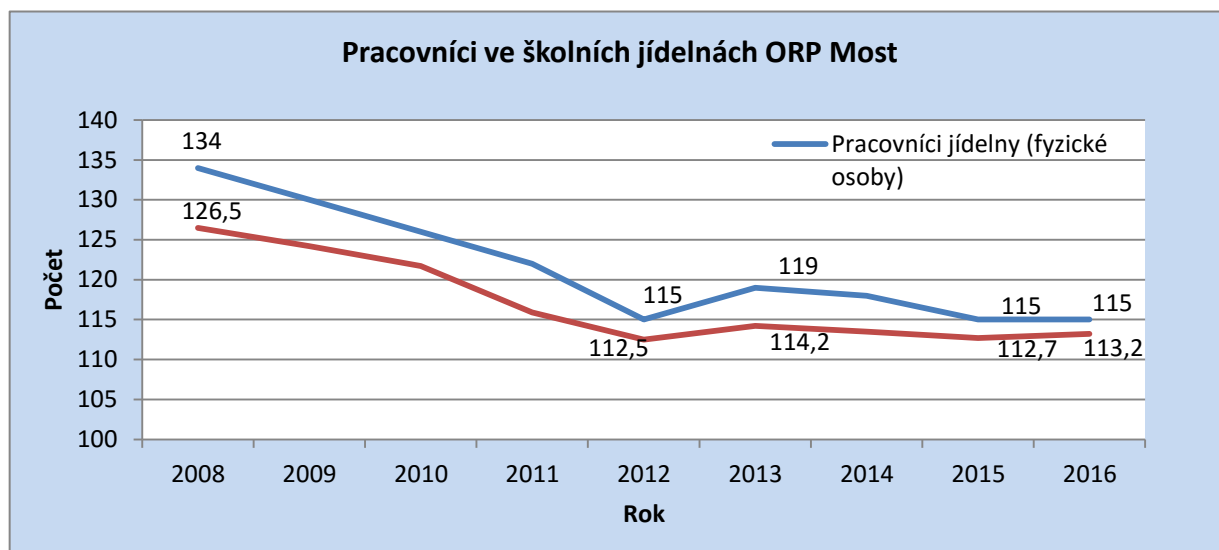
¹ ZŠ profesora Zdeňka Matějčka, Most, Zdeňka Štěpánka 340 ke stravování využívá sousední ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka 2912

Tabulka 48: počet pracovníků v zařízeních školního stravování v ORP Most

Pracovníci zařízení školního stravování									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Vedoucí zařízení školního stravování (přepočet)	16,9	15,9	15,9	14,8	13,4	15	12,9	13	23,5
Kuchaři (přepočet)	76,5	73,7	71,2	73,5	71,5	75,5	73,4	72,5	82,2
Pracovníci v provozu (přepočet)	32,1	33,6	33,6	27,1	27,1	24,6	26,8	27,2	0
Technicko-hospodářští pracovníci (přepočet)	1	1	1	0,5	0,5	0,7	0,5	0	8
Jiní zaměstnanci (přepočet)	0	0	0	0	0	0	0	0	7,5
Pracovníci jídelny (fyzické osoby) - CELKEM	134	130	126	122	115	119	118	115	115
Pracovníci jídelny (přepočet) - CELKEM	126,5	124,2	121,7	115,9	112,5	114,2	113,5	112,7	113,2

Zdroj: výkazy MŠMT – Z17-01, zřizovatel

Graf 38: Počet pracovníků v zařízení školního stravování v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 48

Počet strážníků a vydaných obědů

Tabulka 49: Celkový počet strážníků v MŠ a ZŠ

KAPACITA JÍDELEN	Kapacita strážníků CELKEM
Jídelny MŠ	2 610
Jídelny ZŠ ¹	7 535
CELKEM	10 145

Zdroj: výkazy MŠMT – Z17-01, zřizovatel

¹ Do kapacity jídelen ZŠ zahrnuta i celková kapacita jídelen sloučených MŠ a ZŠ Bečov a Braňany

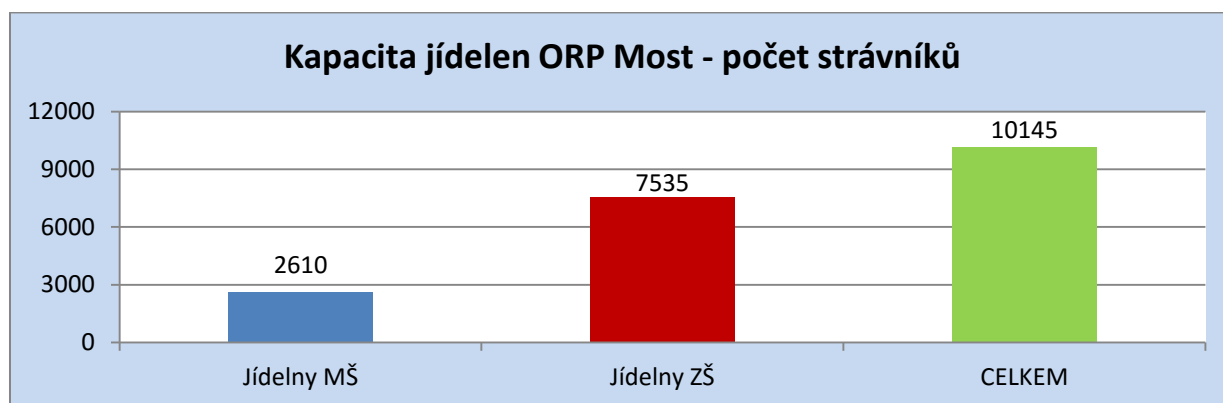


Tabulka 49: Počet strážníků v MŠ a ZŠ ORP Most dle různých kritérií

Počet strážníků									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet vydaných obědů (v tis.)	1 142	1 143	1 122	1 137	1 099	1 101	1 103	1 116	1 147
MŠ	1 855	1 905	1 976	2 073	2 092	2 017	1 987	1 975	1 906
Přípravné třídy ZŠ	77	57	103	66	52	27	40	59	88
1. stupeň ZŠ	1 827	1 858	1 894	2 053	2 084	2 234	2 325	2 678	2 814
2. stupeň ZŠ	2 260	2 104	1 981	1 848	1 743	1 599	1 624	1 432	1 464
CELKEM ZŠ	4 164	4 019	3 978	3 967	3 879	3 860	3 989	4 169	4 366
Střední školy	60	66	82	91	105	105	85	80	74
CELKEM STRÁVNÍCI ZE VŠECH TYPŮ ŠKOL	6 079	5 990	6 036	6 131	6 076	5 982	6 061	6 224	6 346
Ostatní pravidelně stravovaní	1 500	1 545	1 445	1 445	1 342	1 374	1 453	1 333	1 386
Z toho pracovníci škol a školských zařízení	906	951	927	915	930	928	926	939	939
CELKEM VŠECH STRÁVNÍKŮ	7 579	7 535	7 481	7 576	7 418	7 356	7 514	7 557	7 732

Zdroj: výkazy MŠMT – Z17-01, zřizovatel

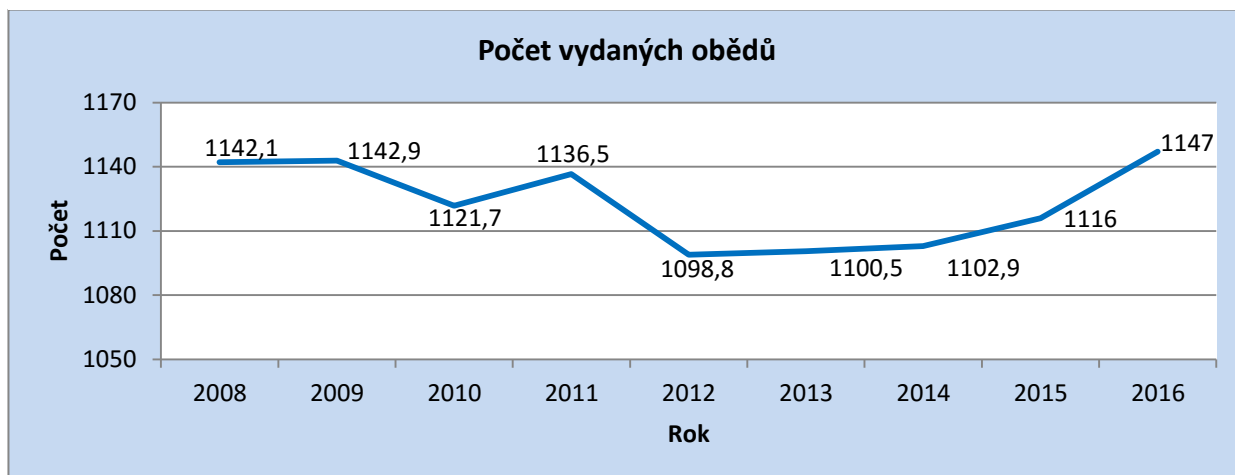
Graf 39: Kapacita zařízení školního stravování v ORP Most



Zdroj: MŠMT -- Rejstřík škol a školských zařízení

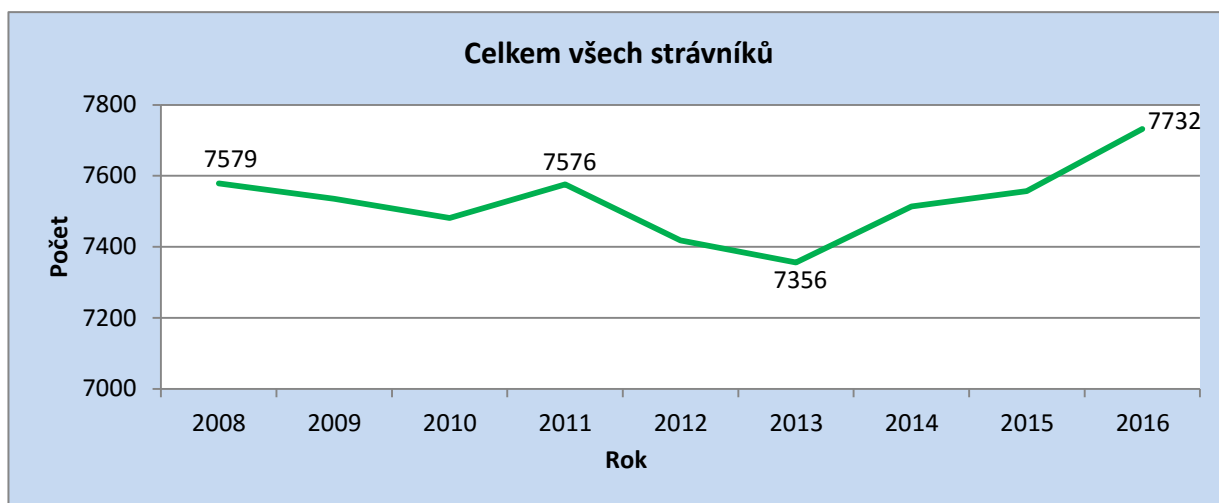


Graf 40: Počet vydaných obědů v zařízeních školního stravování v ORP Most



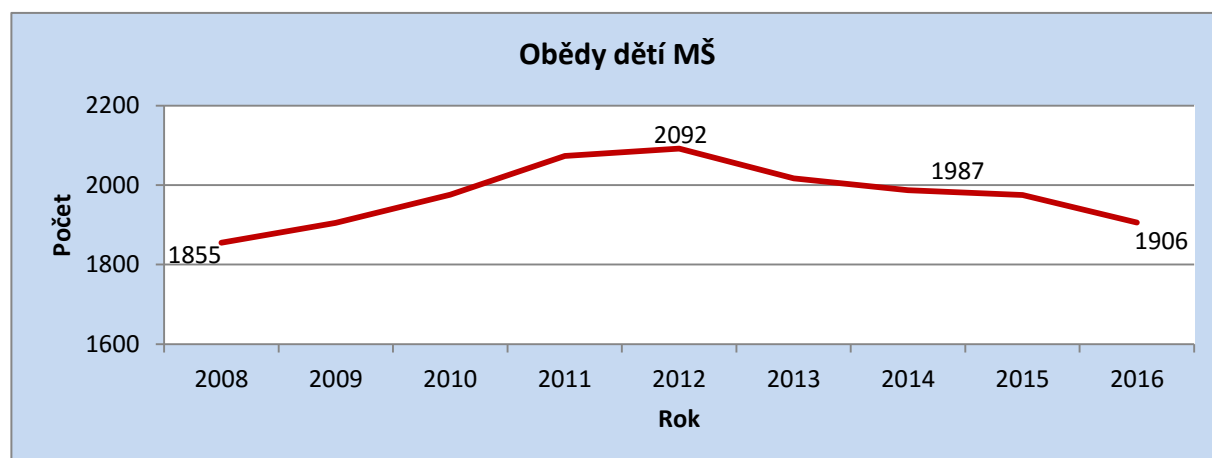
Graf vychází z dat v tabulce č. 49

Graf 41: Celkový počet strážníků v zařízeních školního stravování v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 49

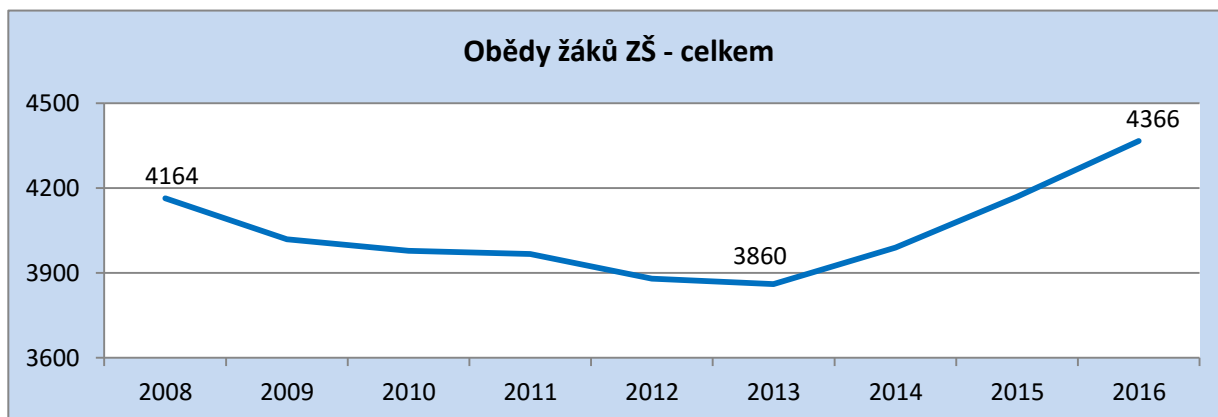
Graf 42: Počet vydaných obědů dětem MŠ



Graf vychází z dat v tabulce č. 49

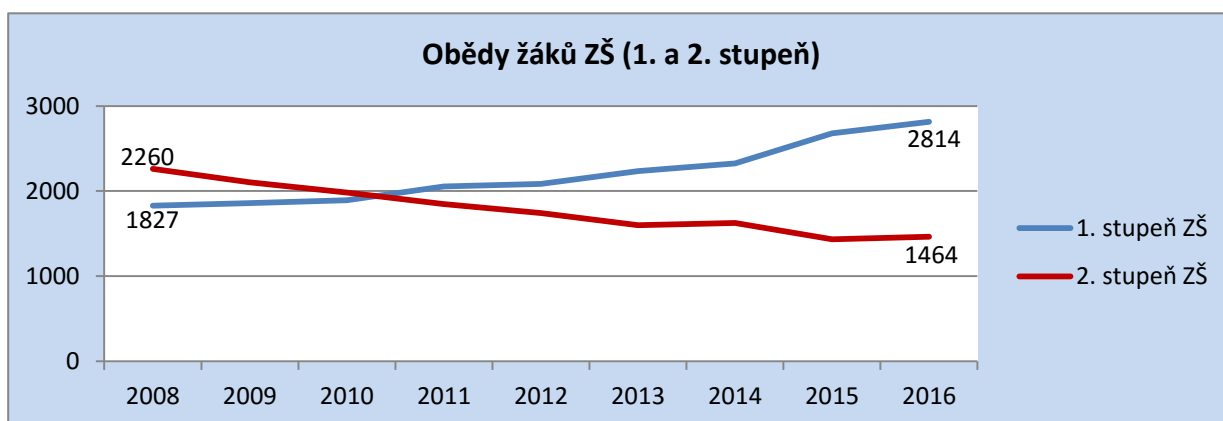


Graf 43: Celkový počet vydaných obědů žákům ZŠ



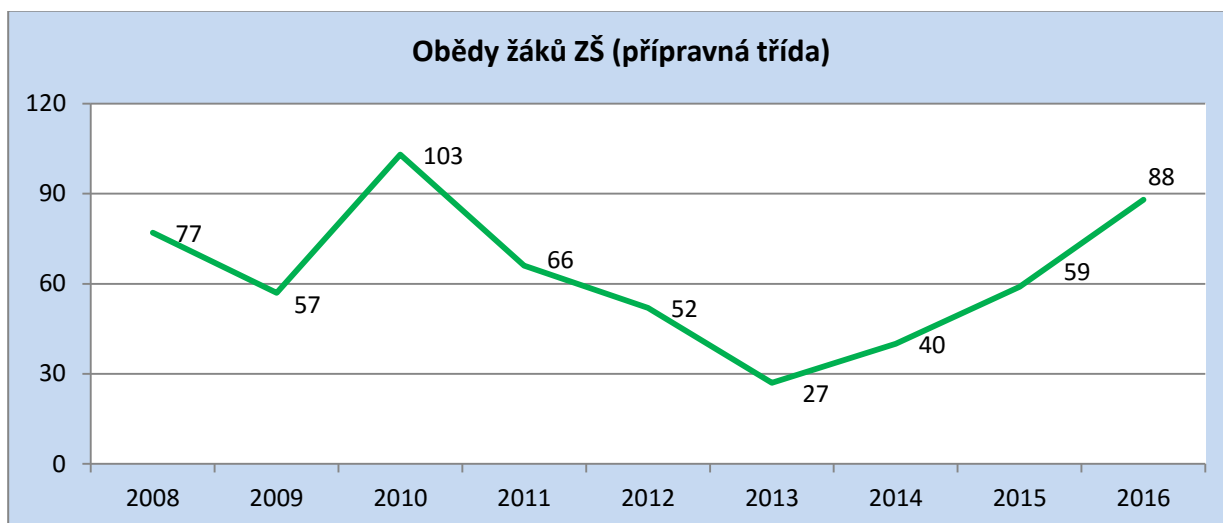
Graf vychází z dat v tabulce č. 49

Graf 44: Počet vydaných obědů žákům 1. a 2. stupně ZŠ



Graf vychází z dat v tabulce č. 49

Graf 45: Počet vydaných obědů dětem z přípravných tříd

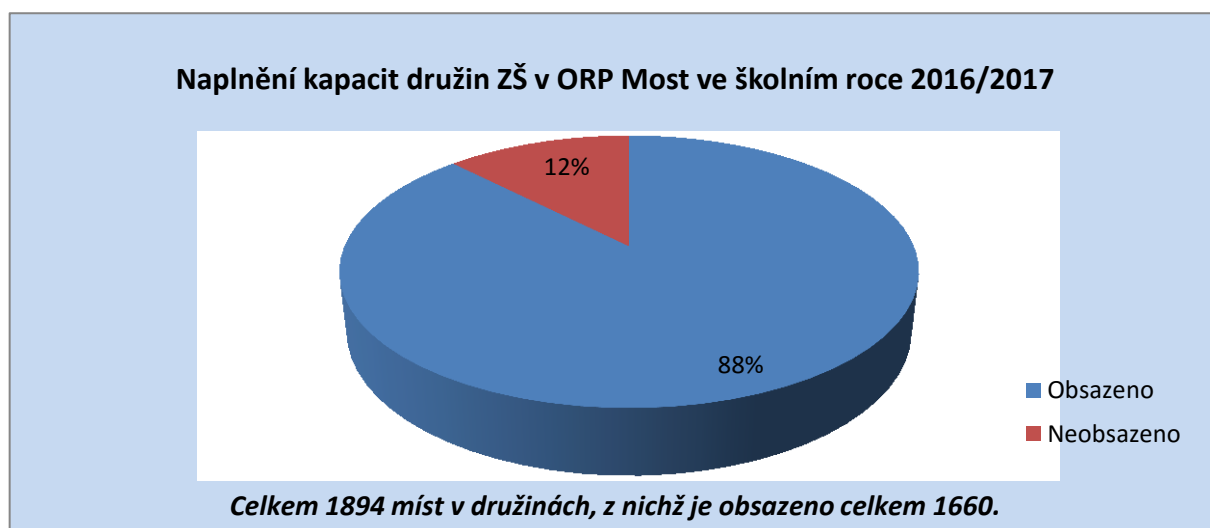


Graf vychází z dat v tabulce č. 49

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů a zájmových útvarů

Školní družiny jsou součástí všech základních škol v ORP Most. Poptávka po umístění dítěte do družiny je vysoká a v mnohých případech převyšuje kapacity, které jsou školy schopny nabídnout. Ze statistik vyplývá, že počet žáků navštěvujících družiny ZŠ v ORP Most dlouhodobě narůstá. Zatímco ve školním roce 2009/2009 družiny mosteckých škol navštěvovalo 1454 žáků, ve školním roce 2016/2017 je to již 1660 žáků. Celková kapacita dle školského rejstříku je u družin veřejných základních škol v ORP Most 1894 míst. Více než polovina mosteckých škol má kapacitu družiny zcela naplněnou. Tyto školy si kvůli převisu zájmu rodičů o umístění jejich dítěte do družiny stanovují kritéria přijetí (obvykle hraje roli věk dítěte, délka dojíždění do školy apod.).

Graf 46: Naplnění kapacit družin ZŠ v ORP Most ve školním roce 2016/2017



Zdroj: Výkaz MŠMT Z 2-01

Školní kluby jsou součástí pouze několika škol ORP Most (ZŠ U stadionu, ZŠ V. Talicha, ZŠ V. Nezvala, ZŠ J. A. Komenského, ZŠ a MŠ Bečov a ZŠ Z. Matějčka). Pouze na ZŠ J. A. Komenského (15. ZŠ) je deklarovaná kapacita klubu zcela naplněna. Celková kapacita školních klubů v ORP je 620 míst, z nichž 388 je v letošním školním roce obsazena, což představuje 63 %. Číslo je ovšem ovlivněno kapacitou školního klubu 120 míst na ZŠ V. Nezvala (8. ZŠ), jehož činnost je ale momentálně pozastavena. Bez něj je obsazenost školních klubů 78%. Kromě „rejstříkových“ školních klubů fungují v rámci projektu „Služby rodičům v Ústeckém kraji“ na některých mosteckých školách (7. ZŠ, 8. ZŠ, 10. ZŠ) ve školním roce 2016/2017 také tzv. „dětské kluby“.

Družina i školní klub jsou zařízeními určenými především pro žáky 1. stupně ZŠ. Z celkových 2048 účastníků ve školním roce 2016/2017 bylo 1744 z nižšího stupně. Z údajů v tabulce lze rovněž vysledovat rostoucí zájem o družiny a školní kluby. Zatímco v roce 2010 navštěvovalo družinu, či školní klub méně než 1800 žáků, v letošním školním roce je jejich počet o více než 250 vyšší.



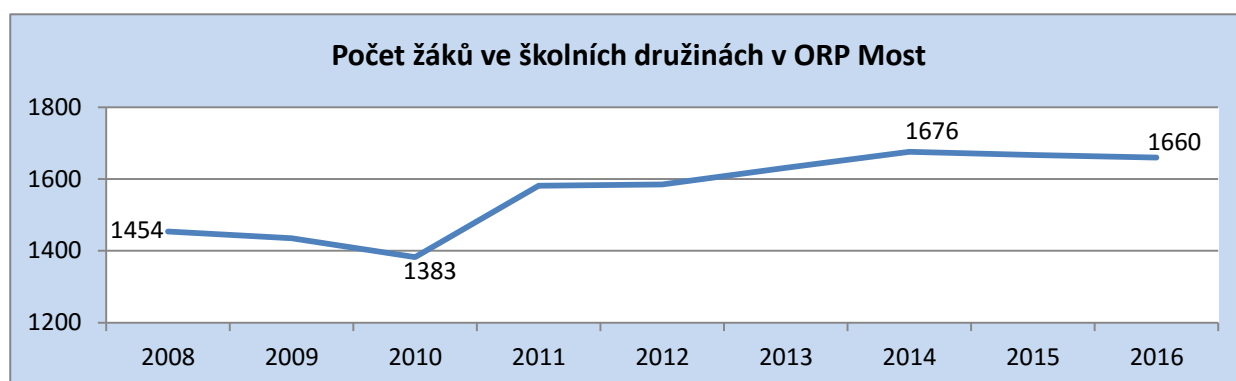
Kromě družin a školních klubů se ve výkazech MŠMT objevuje i kategorie zájmových útvarů na ZŠ. Mostecké školy dlouhodobě nabízejí pestrou škálu zájmových útvarů určených žákům 1. i 2. stupně ZŠ. V letošním školním roce je nabídka zájmových útvarů na školách nejširší od roku 2008. Celkem 85 kroužků navštěvuje 1060 žáků, což v průměru znamená docházku více než 12 žáků na 1 zájmový útvar.

Tabulka 50: Počet žáků ve školních družinách v ORP Most

Počet žáků ve školních družinách									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků	1 454	1 435	1 383	1 581	1 585	1 631	1 676	1 667	1 660
Počet oddělení	52	52	51	55	55	57	58	59	58
Počet pracovníků (fyzické osoby)	52	55	52	56	56	57	60	62	59
Počet pracovníků (přepočet)	49,4	51,4	48,7	50,8	51,4	52,2	53,0	53,6	52,3

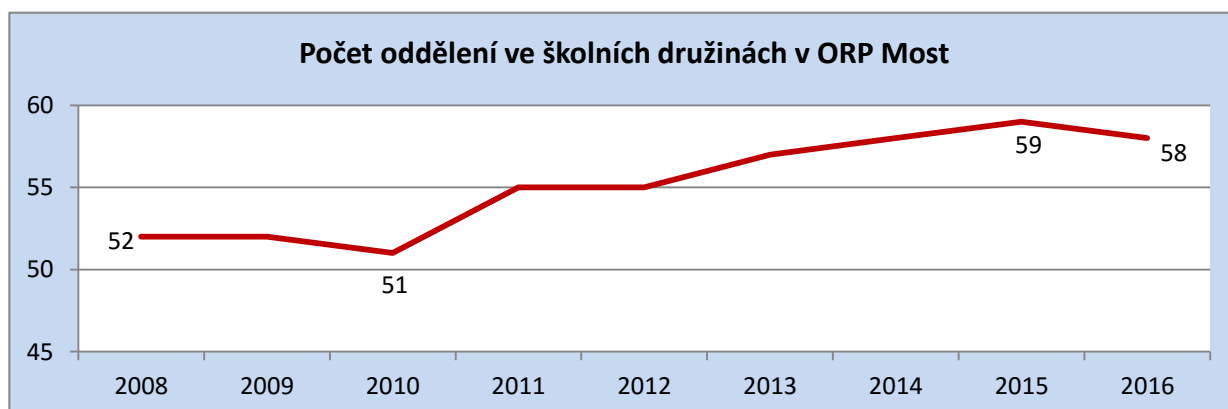
Zdroj: Výkaz MŠMT Z 2-01, zřizovatel

Graf 47: Počet žáků ve školních družinách v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 50

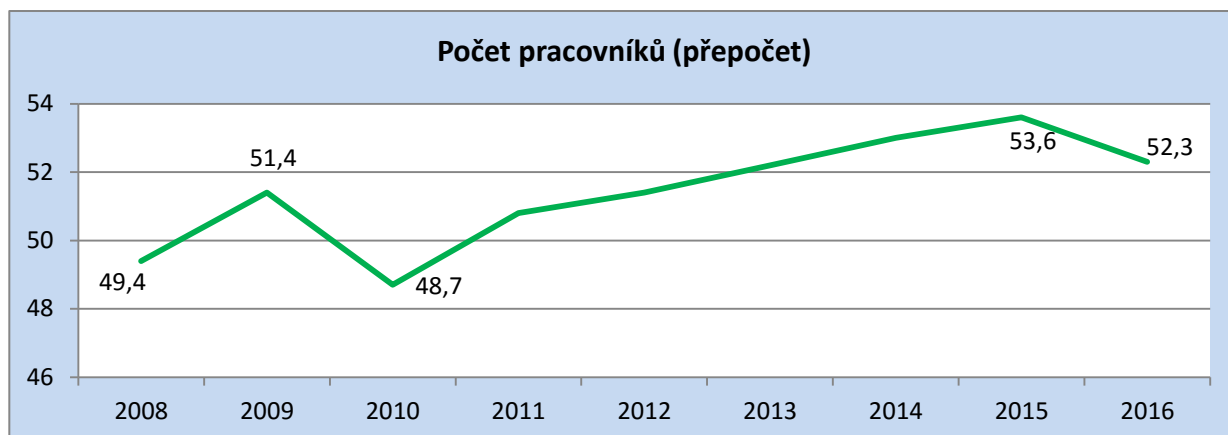
Graf 48: Počet oddělení školních družin v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 50



Graf 49: Počet pracovníků školních družin v ORP Most (přepočten)



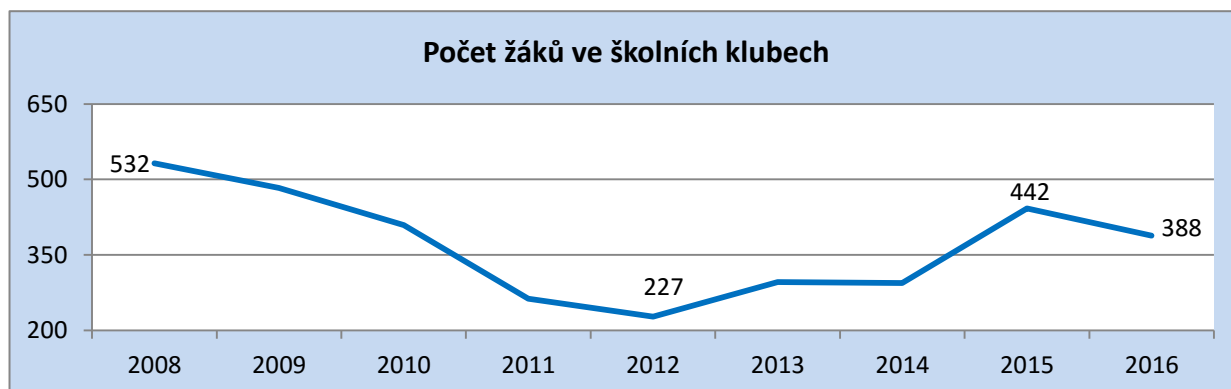
Graf vychází z dat v tabulce č. 50

Tabulka 51: Školní kluby v ORP Most

Školní kluby									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet žáků	532	483	409	263	227	296	294	442	388
Počet oddělení	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet pracovníků (fyzické osoby)	5	16	4	1	1	1	2	3	3
Počet pracovníků (přepočten)	4	14,5	2,6	0,8	0,6	1	1,8	2,3	2,3

Zdroj: Výkaz MŠMT Z 2-01, zřizovatel

Graf 50: Počet žáků ve školních klubech



Graf vychází z dat v tabulce č. 51



Tabulka 52: Počty žáků navštěvujících družinu nebo školní klub v ORP Most dle kategorií

Počty žáků navštěvujících družinu nebo školní klub dle kategorií									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1. stupeň	1 701	1 653	1 595	1 646	1 643	1 716	1 739	1 861	1 744
2. stupeň	285	265	197	147	131	183	195	202	244
Přípravné třídy	Nez.*	Nez.*	Nez.*	52	38	28	36	46	60
Celkem účastníků	1 986	1 918	1 792	1 844	1 812	1 927	1 970	2 109	2 048

* údaj ve výkazu neuveden

Zdroj: Výkaz MŠMT Z 2-01, zřizovatel

Zájmové útvary

Tabulka 53: Zájmové útvary na ZŠ v ORP Most

Zájmové útvary									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet zájmových útvarů	71	83	54	45	51	52	43	73	85
Počet účastníků z. ú.	820	881	615	506	626	576	489	929	1060

Zdroj: Výkaz MŠMT Z 2-01, zřizovatel

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Naprostá většina základních škol v ORP Most je vybavena jak tělocvičnou, tak i venkovním sportovním areálem. Některé z mosteckých ZŠ disponují i dvěma tělocvičnami – jedná se o 3. ZŠ, 4. ZŠ, 14. ZŠ, 15. ZŠ a 18. ZŠ. Ostatní mají tělocvičnu pouze jednu, což v některých případech způsobuje problémy při organizaci výuky tělesné výchovy, obzvláště v zimních měsících, nebo v případech, kdy z důvodu špatného počasí není možné využívat zároveň i venkovní sportoviště. Základní škola Zdeňka Matějčka vlastními sportovišti nedisponuje (přímo ve škole má pouze malý tělovýchovný sálek), ale využívá tělocvičnu a sportovní areál nedaleké Vysoké školy finanční a správní. ZŠ Zlatnická (5. ZŠ – Chanov) využívá sportovní areál města, který byl vybudován v roce 2013 v sousedství školy. Některé z mosteckých škol mají k dispozici kromě tělocvičen i další menší sportovní sálek (např. 10. ZŠ, nebo 14. ZŠ – gymnastický sál). Mimomostecké ZŠ (ZŠ a MŠ Bečov, ZŠ a MŠ Braňany a ZŠ Obrnice) mají vlastní tělocvičny, ale hřiště není součástí jejich školních areálů. Všechny školy ovšem mají možnost bezúplatně využívat hřiště a sportovní areály obce. Venkovní sportovní areály škol se obvykle skládají z multifunkčních hřišť s umělým povrchem, běžecké dráhy a případně i dalších hřišť či různých stanovišť pro atletické disciplíny. Unikátní objekt související s pohybovou aktivitou – bazén lze najít např. na 3. ZŠ, která jej využívá nejen pro výuku ale také v rámci volnočasových aktivit žáků (bazén lze rovněž najít na ZŠ a SŠ J. Palacha, momentálně ovšem není v provozu). Některé ze škol také disponují posilovnou.



Tabulka 54: Rozbor stavu hřišť mosteckých ZŠ

ZÁKLADNÍ ŠKOLY	Datum otevření hřiště	Stav a životnost hřiště 1	Stav a životnost hřiště 2
ZŠ Svážná (1. ZŠ)	5/2006	Částečně opotřebené – odhad životnosti do 2019 (při dodržení postupu údržby až do 2024)	Částečně opotřebené – odhad životnosti do 2020 (při dodržení postupu údržby až do 2026)
ZŠ U Stadionu (3. ZŠ)	9/2010	Lehce opotřebené – tartanový povrch nevyžaduje zásadní údržbu	X
ZŠ V. Talicha (4. ZŠ)	5/2006	Částečně opotřebené – odhad životnosti do 2019 (při dodržení postupu údržby až do 2024)	X
ZŠ Zlatnická (5. ZŠ)	9/2013	Lehce opotřebené – životnost možno při dodržení doporučeného postupu údržby výrazně prodloužit	X
ZŠ J. Arbesa (7. ZŠ)	12/2003	Silně opotřebené – odhad životnosti (při dodržení údržby maximálně do roku 2019)	X
ZŠ V. Nezvala (8. ZŠ)	9/2011	Lehce opotřebené – životnost možno při dodržení doporučeného postupu údržby výrazně prodloužit	X
ZŠ Z. Štěpánka 2912 (10. ZŠ)	12/2006	Na hřišti byla provedena oprava a údržba v roce 2016, čímž byla prodloužena jeho životnost	nez.
ZŠ Obránců míru (11. ZŠ)	11/2012	Lehce opotřebené – životnost možno při dodržení doporučeného postupu údržby výrazně prodloužit	X
ZŠ Rozmarýnová (14. ZŠ)	3/2007	Silně opotřebené – odhad životnosti (při dodržení údržby maximálně do roku 2019)	X
ZŠ J. A. Komenského (15. ZŠ)	12/2009	Silně opotřebené – odhad životnosti (při dodržení údržby maximálně do roku 2020-21)	X
ZŠ Okružní (18. ZŠ)	5/2010	Lehce opotřebené – životnost možno při	X





		dodržení doporučeného postupu údržby výrazně prodloužit	
--	--	---	--

Zdroj: Šetření provedené zřizovatelem v letech 2015 a 2016

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ, ZŠ a jejich součástí

Soupis potřeb škol a jejich součástí je přehledově vymezen ve Strategickém rámci MAP ORP Most a bude rovněž dále podrobně řešen v rámci sestavování „Akčního plánu MAP ORP Most“.

Základní umělecké vzdělání

Základní umělecké vzdělávání je v ORP Most zastoupeno dvěma ZUŠ:

- **Základní umělecká škola F. L. Gasmanna, Most, Obránců míru 2364, příspěvková organizace**
- **Základní umělecká škola, Most, Moskevská 13, příspěvková organizace**

Obě ZUŠ jsou zřizovány statutárním městem Most. Ačkoli každá z nich prezentuje pestrou škálu uměleckých aktivit a ve 3 oborech studia se shodují – výtvarný, taneční a literárně - dramatický, odlišnost jejich základní profilace je zřejmá. ZUŠ F. L. Gasmanna nabízí oproti ZUŠ Moskevské i hudební obor, na který je primárně orientována. Páteřním oborem ZUŠ Moskevské je obor výtvarný.

Základní fakta o ZUŠ F. L. Gasmanna:

- navazuje na tradice výchovy žáků v uměleckých oborech ve starém Mostě
- do současné budovy se škola přemístila v letech 1968/1969
- **4 umělecké obory – hudební, výtvarný, literárně – dramatický a taneční**
- dlouhodobě hraje významnou roli v rozvíjení talentu a tvůrčí činnosti dětí a žáků na Mostecku
- nabízí smysluplný způsob trávení volného času
- napomáhá v utřebení hodnotového žebříčku žáků
- pro mnohé z absolventů je výbornou startovací metou pro další vzdělávání v uměleckém směru a budoucí kariéru profesionálního umělce
- Věkové členění žáků a studentů:
 - přijímá žáky **od 5 let** (v případě **přípravného studia prvního stupně** – 2 ročníky)
 - **základní studium prvního stupně** je určeno pro žáky **od 7 let** věku a má 4 až 7 ročníků
 - **základní studium druhého stupně** má 3 nebo 4 ročníky a je určeno pro žáky **od 14 let** věku
 - škola rovněž nabízí **studium pro dospělé a studenty**, které má nejvýše 4 ročníky a je určeno zájemcům **od 19 let** věku
- v souladu se školním vzdělávacím programem škola organizuje koncerty, výstavy a vystoupení, dále také výjezdy do zahraničí a další akce související s výchovně vzdělávací činností
- Další informace dostupné na oficiální www stránce organizace: <http://www.zus-most.cz/>





Základní fakta o ZUŠ Moskevská:

- ZUŠ zaměřená na **nehudební obory**
- výuka ve škole začala v roce 1985
- **3 umělecké obory – výtvarný, taneční a literárně dramatický**
- ve všech oborech učí kvalifikovaní a aprobovaní učitelé
- disponuje vlastní výstavní síní ve vestibulu budovy, 2 zrcadlovými tanečními sály, divadelním sálem s kapacitou 81 sedících diváků, keramickou pecí a hrnčířským kruhem
- nově vybaveno elektrickou vypalovací pecí, počítačovou učebnou
- obnova učeben
- pořádá pravidelné výstavy žákovských prací ve své výstavní síní - na vernisážích probíhají též vystoupení literárně dramatického a tanečního oboru
- na konci školního roku pořádá škola tzv. taneční podvečer - tato akce je určena nejen rodičům, ale i široké veřejnosti
- žáci školy se účastní řady domácích i zahraničních soutěží a přehlídek, na kterých získali mnohá ocenění
- škola již více než 10 let rozvíjí přeshraniční spolupráci s německou Volkskunstschule v Oederanu – společné workshopy
- studium tanečního oboru se člení na:
 - **přípravné studium** (PTV = přípravná taneční výchova) do kterého přijímáme děti předškolního věku **od 5 let a žáky 1. tříd základní školy**
 - **I. stupeň základního studia** (1. až 7. ročník) do kterého přijímáme žáky **2. až 8. tříd základní školy,**
 - **II. stupeň základního studia** (1. až 4. ročník) do kterého přijímáme žáky **9. tříd základní školy a starší,**
 - **studium pro dospělé** (1. až 4. ročník)
- Další informace dostupné na oficiální www stránce organizace: <http://www.zusmost.cz/>

Počet žáků a zaměstnanců ZUŠ

Obě základní umělecké školy v Mostě jsou významnými institucemi pro rozvoj uměleckých kompetencí a místem ke smysluplnému trávení volného času nejen dětí, ale i dospělých. Ze statistik vyplývá, že za posledních 7 let dochází k postupnému úbytku žáků ZUŠ. Tento trend se projevuje u obou mosteckých ZUŠ. Zatímco celkový počet studujících na všech oborech mosteckých ZUŠ činil v roce 2010 více než 1650, v letošním školním roce jejich počet klesl na celkových 1416. Úbytek je způsoben mnoha faktory. Může jít např. o problém s časovým sladěním výuky žáků na ZŠ a ZUŠ (pro mnohé rodiče je pohodlnější a jednodušší využít nabídku volnočasových aktivit v rámci ZŠ, než zajišťovat pro své děti dopravu do ZUŠ), dále také širší nabídkou neformálního vzdělávání na Mostecku (například stále se rozšiřující nabídkou klíčové mostecké instituce zaměřené na neformální vzdělávání - Střediska volného času, nabídkou volnočasových aktivit při základních, či mateřských školách a dalších), vliv mohou mít rovněž demografické ukazatele prozrazující trend celkového poklesu počtu obyvatel v ORP Most. Pro sociálně slabé rodiny by argumentem proti mohla být



i skutečnost, že docházka do ZUŠ je v Mostě (stejně jako v jiných městech) zpoplatněna.¹ V horším případě by za postupným ubýváním adeptů o studium ZUŠ mohl být také obecný úpadek zájmu veřejnosti o umělecké obory.

U počtu zaměstnanců ZUŠ v posledních 7 letech zaznamenáváme rostoucí tendenci a to jak v počtu fyzických osob, tak i v přepočtu na plný úvazek. V roce 2010 bylo v ZUŠ zaměstnáno celkem 43 pracovníků (v přepočtu 34,6), ve výkazech z letošního školního roku je však již uveden počet 53 osob (resp. 41,6 v přepočtu).

Tabulka 55: Celkový počet žáků ZUŠ v ORP Most

Celkový počet žáků ZUŠ v ORP Most							
DĚTI	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZUŠ Moskevská	515	455	461	496	455	449	448
ZUŠ Obránců míru	1 097	1 011	995	1 014	1 039	990	950
CELKEM DĚTÍ V ZUŠ	1 612	1 466	1 456	1 510	1 494	1 439	1 398
DOSPĚLÍ							
ZUŠ Moskevská	13	16	9	4	8	11	5
ZUŠ Obránců míru	27	18	7	14	16	21	13
CELKEM DOSPĚLÝCH V ZUŠ	40	34	16	18	24	32	18
CELKEM NAVŠTĚVUJÍCÍCH ZUŠ	1 652	1 500	1 472	1 528	1 518	1 471	1 416

Zdroj: Výkazy MŠMT S 24-01, zřizovatel

Graf 51: Celkový počet navštěvujících ZUŠ v ORP Most



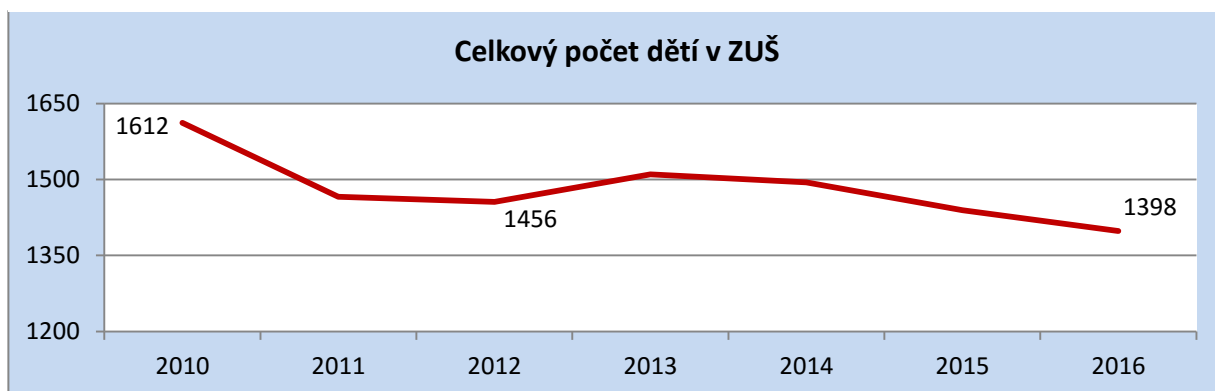
Graf vychází z dat v tabulce č. 55

¹ Výše školného na ZUŠ F. L. Gassmanna ve školním roce 2016/2017 činí u individuální výuky v hudebním oboru v případě 1 vyučovací hodiny týdně 2800 Kč/rok, v případě dvou vyučovacích hodin týdně 5600Kč/rok. Rovněž je třeba přičíst v případě potřeby nájemné za hudební nástroj 400 Kč/rok. U ostatních oborů včetně pěveckého sboru činí školné 1800 Kč/rok, stejně jako u oborů na ZUŠ Moskevská.



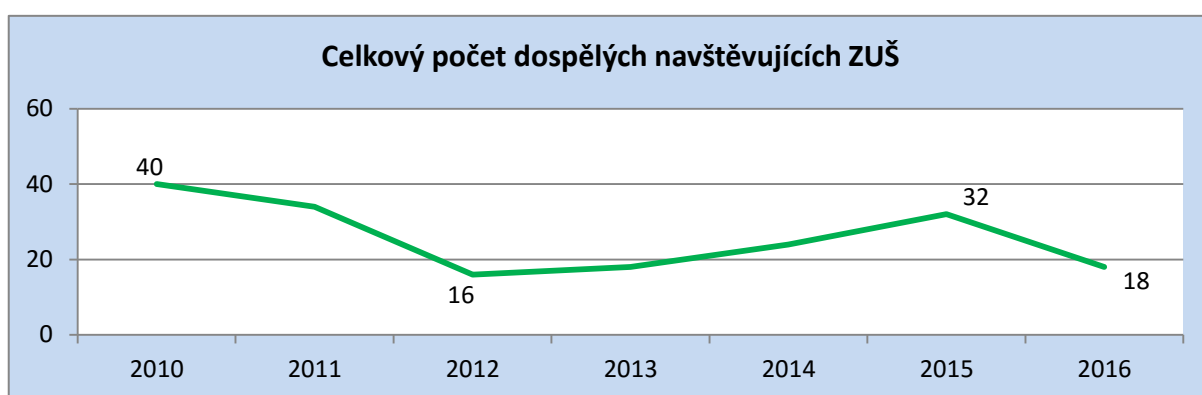


Graf 52: Celkový počet dětí navštěvujících ZUŠ v ORP Most



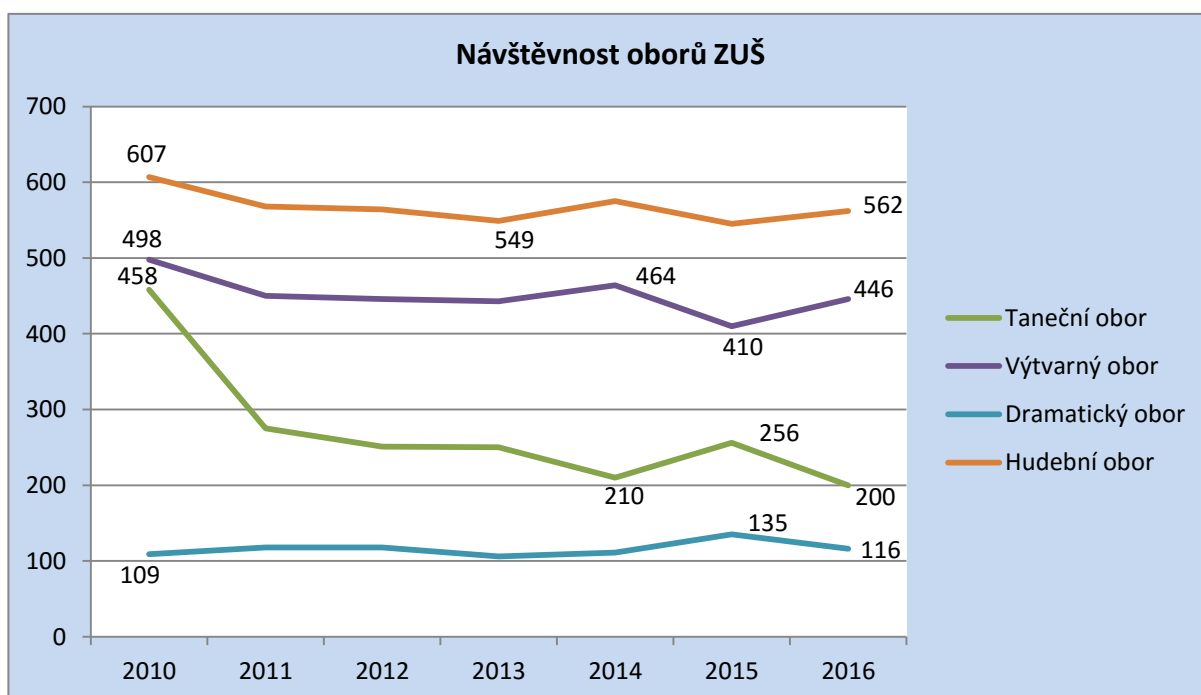
Graf vychází z dat v tabulce č. 55

Graf 53: Celkový počet dospělých navštěvujících ZUŠ v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 55

Graf 54: Návštěvnost ZUŠ v ORP Most dle oborů



Graf vychází z dat v tabulce č. 55

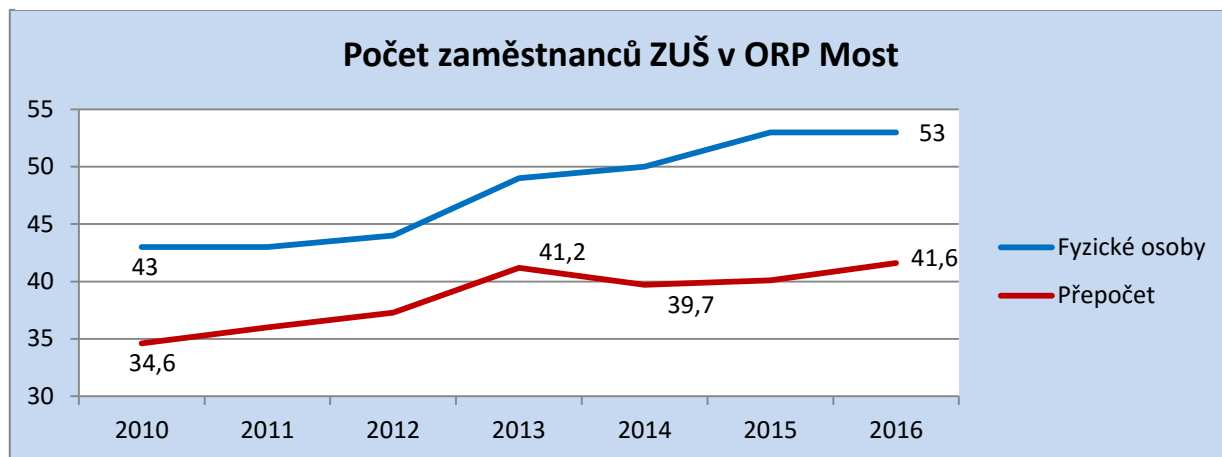


Tabulka 56: Počet zaměstnanců ZUŠ v ORP Most

Počet zaměstnanců ZUŠ							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZUŠ Moskevská - fyzické osoby	10	10	10	11	10	12	12
ZUŠ Moskevská - přepočet	6,9	6,9	6,9	8	6,7	6,9	6,9
ZUŠ Obránců míru - fyzické osoby	33	33	34	38	40	41	41
ZUŠ Obránců míru - přepočet	27,7	29,1	30,4	33,2	33	33,2	34,7
CELKEM ZAMĚSTNANCŮ V ZUŠ - FYZ. OSOBY	43	43	44	49	50	53	53
CELKEM ZAMĚSTNANCŮ V ZUŠ - PŘEPOČET	34,6	36	37,3	41,2	39,7	40,1	41,6

Zdroj: Výkazy MŠMT S 24-01, zřizovatel

Graf 55: Počet zaměstnanců ZUŠ v ORP Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 55

Neformální a zájmové vzdělávání

Neformální vzdělávání pro děti do 15 let věku je v ORP je zajišťováno prostřednictvím kroužků a volnočasových aktivit na základních školách, příspěvkovými organizacemi města (Středisko volného času, Městská knihovna v Mostě), neziskovými organizacemi a dalšími institucemi.

Kroužky a volnočasové aktivity na ZŠ:

Základní školy v ORP Most nabízejí pestrou škálu mimoškolních a volnočasových aktivit, které obvykle vycházejí z celkového zaměření školy. Nabídka zájmových útvarů zahrnuje aktivity sportovní (obvykle míčové hry, atletiku aj.), umělecky zaměřené (zpěv, hra na hudební nástroj, keramika, tanec atd.), doplňující školní výuku (cizí jazyky, výpočetní technika, matematika a český jazyk – obvykle se zaměřením na přípravu k přijímacím zkouškám, přírodní vědy aj.), spjaté s inkluzí (nápravy SPU, logopedie, čtení) a mnoho dalších zajímavých aktivit (např. hraní se stavebnicí Merkur, vaření, rybářský kroužek, dramatický kroužek aj.). Některé školy nabízejí kroužky zcela zdarma, jiné za drobnější poplatek (obvykle 100 – 300 Kč/pololetí – náklady jsou využity na materiál pro účastníky kroužku, případně odměny pro děti atd.).



Tabulka 57: Orientační nabídka kroužků na ZŠ v ORP Most

Orientační nabídka kroužků na ZŠ v ORP Most	
Škola	Kroužky
ZŠ Svážná (1. ZŠ)	Škola nabízí bezplatné kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: 1. stupeň – Flétničky, Matematické hrátky, Angličtina hrou, Výpočetní technika, Čtenářské dílny, Sportovní hry, Angličtina pro nejmenší školáky, Angličtina hrou, Jóga pro nejmenší školáky, Logopedie, Keramika I., Dramatáček, Netradiční výtvarné techniky, Hravé čtení, Taneční kroužek, Vaření, Keramika II., Nápravy SPU, Veselá věda 2. stupeň – Seminář z matematiky, Nápravy SPU, Hrátky s Merkurem, Seminář z českého jazyka, Cvičení z českého jazyka, Botanický kroužek, Taneční kroužek
ZŠ U Stadionu (3. ZŠ)	Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně zaměřené především na sport: Atletika, Odbíjená, Florbal, Střelectví, Košíkové, Plavání Další kroužky: Keramický, Počítačový, Nápravy SPU a chování, Logopedická cvičení
ZŠ V. Talicha (4. ZŠ)	Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně a to v rámci „Sportovního klubu“ za poplatek 150Kč/pololetí: Atletika, Florbal, Přehazovaná, Dopravní výchova, Stolní hokej, Šachy, Malá kopaná, Karate Výtvarný kroužek, Komunikační výchova, Zdravověda, Dovedné ruce, Netradiční materiály, Hra na flétnu, Nápravy SPU a chování, Logopedická cvičení
ZŠ Zlatnická (5. ZŠ)	Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Nápravy komunikačních schopností, Taneční kroužek, Finanční gramotnost, Keramický kroužek, Čtení s radostí, Minipodniky, Kreativní kroužek, Čtenářská gramotnost, Unplugged, Flétničky
ZŠ J. Arbesa (7. ZŠ)	Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně zaměřené především na sport: Košíková, Sportovní hry – Házená, Šprtec, Florbal, Badminton, Stolní tenis, Stolní fotbal, Šachy, Lyžování, Další kroužky: Sborový zpěv, Keramika, Rybářský kroužek, Kroužek informatiky a práce na internetu, Výtvarný kroužek, Přírodovědný kroužek
ZŠ V. Nezvala (8. ZŠ)	Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně za poplatek 200Kč/pololetí: 1. stupeň – Taneční kroužek, Fotbal, Sportovní hry, Počítače, Začínáme s Aj, Němčina pro začátečníky, Zábavné malování, Vaření, Pečení, Dramatický kroužek 2. stupeň - Taneční kroužek, Fotbal, Volejbal, Ruština, Dramatická výchova 1. a 2. stupeň – Latinské rytmy, Florbal, Turistický kroužek, Šprtec, Francouzština, Přírodovědný kroužek, Pro bystré hlavy
ZŠ Z. Štěpánka 2912 (10. ZŠ)	Škola nabízí bezplatné kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: 1. stupeň – Matematické štiky, Klub zábavné logiky a rozvoj matematiky, Angličtina, Hra na flétnu, Dramatický kroužek, Pohybové



	<p>hry, Náprava řeči, Výtvarný kroužek, Házená, Kamarád s počítačem, Veselá věda, Zpěv s kytarou, Sportovní kroužek, Basketbal, Pěvecký kroužek</p> <p>2. stupeň – Procvičujeme ČJ, Digitální a technické dovednosti, Fyzikální dílny, Stolní tenis</p> <p>1. a 2. stupeň – Matematiky se nebojíme (příprava na přijímací zkoušky)</p>
ZŠ Obránců míru (11. ZŠ)	<p>Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Pěvecké sbory Korálek a Perlička, Keramika, Výpočetní technika, Kytara, Rybářský kroužek, Školní sportovní klub, kroužky v rámci inkluze</p>
ZŠ Rozmarýnová (14. ZŠ)	<p>Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Nápravy poruch učení, Nápravy řeči, Kroužek anglického jazyka, Kroužek dramatický, pěvecký, turistický, matematiky, informatiky, Volejbal, Florbal, Fotbal, Basketbal, Zumba, Pohybové a sportovní aktivity, Sportík, Peer klub, Merkur aj.</p>
ZŠ J. A. Komenského (15. ZŠ)	<p>Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Házená, Stolní tenis, Keramika, Šprtec, Vaření, Výtvarné hrátky, Kytara aj.</p>
ZŠ Okružní (18. ZŠ)	<p>Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Sportovní kroužek, Atletika, Florbal, Mažoretky, Stolní hokej, Dramatický kroužek, Psaní na počítači všemi deseti, Kroužek ručních prací, Fyzikální kroužek Veselá věda</p>
ZŠ a MŠ Bečov	<p>Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Výtvarný ateliér, Toulavé botky, Šachový kroužek, Pohybové cvičení seniorů, Výtvarný kroužek, Logopedie hrou, Školní knihovna, Ruční práce, Dramatický kroužek, Kytara, klavír, Sportovní kroužek, Baletní školička, Tvořivé dílny, Sportovky, Sport pro všechny, Příprava k přijímacím zkouškám, Tancujeme v rytmu, Angličtina hrou</p>
ZŠ a MŠ Braňany	<p>Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Logické a deskové hry, Pohybové hry, Přírodovědný kroužek, Házená, Sportovní hry</p>
ZŠ Obrnice	<p>Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Angličtina pro prvňáčky, Dramatický kroužek (ICVA), Fotbal, Hra na klávesové nástroje, Keramický kroužek, Kreativní tvoření, Kroužek PC, Mladý divák, Pohybové hry, Sborový zpěv, Šikovné ruce, Výtvarný kroužek, Výtvarná tvorba</p>
ZŠ a SŠ J. Palacha	<p>Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Školní časopis, Keramická dílna, Kroužek dovedných rukou, Hra na zobcovou flétnu, Běžecký kroužek aj.</p>
ZŠ Prof. Z. Matějčka	<p>Škola nabízí kroužky pro žáky 1. i 2. stupně: Výtvarný a kreativní kroužek, Vaření, Hravá angličtina, Seminář Čj/Ma, FIE – mladší žáci, Rozkopnutý hrnec (rytmizace, zpěv, hra na netradiční hudební nástroje), Tygřík, Zážitkový kroužek, Ruční práce, Flétna, Sportujeme, Vyrábíme, Tanec, PC, Hravé čtení, Pohybové hry – 1. stupeň, ILP, Stolní tenis</p>

Zdroj: zřizovatel, webové stránky škol, vlastní šetření



Středisko volného času

„Vlajkovou lodí“, institucí zabývajících se zájmovým vzděláváním dětí a žáků do 15 let v ORP Most, je příspěvková organizace města s názvem Středisko volného času (SVČ). Tato organizace zabezpečuje zájmovou, kulturní, sportovní a vzdělávací činnost pro všechny věkové kategorie, pořádá akce netradičního a zábavného charakteru pro veřejnost a spolupracuje se zřizovatelem na kulturních, společenských a sportovních akcích města Mostu. Jeho provoz je celoroční.

SVČ sídlí v Mostě v ulici Albrechtická 414 v budově bývalé 16. ZŠ. Vzniklo sloučením dvou organizací – Centra volného času (CVČ), Most, maršála Rybalka, které bylo zřízeno jako příspěvková organizace města Mostu v roce 1990 a Domu dětí a mládeže (DDM), Most, okružní 1235, příspěvkové organizace Krajského úřadu Ústeckého kraje. DDM byl otevřen v prosinci 1951 jako jeden z prvních Domů pionýrů a mládeže v republice pro rekreační oddech dětí a zájmovou činnost. CVČ Most ukončilo svoji činnost 31. srpna 2010, DDM Most pak 31. prosince 2010. Nově vzniklá organizace Středisko volného času v Mostě začala fungovat od 1. 9. 2010.

Zaměření nabízených kroužků SVČ je velmi pestré, dělí se na kategorie:

- **Hudební** – Kytara, Zpívání
- **Cizí jazyky** – Angličtina pro předškoláky, Angličtina pro školáky (rozdělené do různých úrovní), Čeština pro malé cizince, Francouzština pro školáky, Italtina pro školáky, Němčina pro školáky, Španělština pro školáky
- **Výtvarné a tvořivé** – Šikovná kořata – výtvarný kroužek, Keramika pro dospělé, Keramika pro děti, Kreativní klub SVČ, Sedmikráska, Tvoříme keramiku – kurz pro dospělé
- **Přírodovědné** – Minizoo
- **Všehochuť** – Kluci a holky v akci, Geocaching, Klub „Všehochuť“, Klub Sluníčko
- **Aerobní** – Aerobik (různé věkové kategorie rozdělené na soutěžní a nesoutěžní týmy)
- **Taneční** – Bublinky (tanec, pohybové hry), Irské tance (různé kategorie a úroveň), Irský set dancing pro mládež a dospělé, Taneční kroužek
- **Modelářské** – Automodeláři, Modeláři RC, Plastikovní modeláři, Železniční modeláři
- **Sportovní** – Air-hockey, Badminton, Basketbal, Florbal (různé kategorie a úroveň), Chemoplast, pohybové a míčové hry – trampolínky, Předškoláci v pohybu, Střelecký kroužek, Šachy, Šprtec, Vodácko-turistický klub, Volejbal, Cvičení rodičů a dětí
- **Kurzy** – Kurz skateboardingu, TĚHO-FIT – cvičení pro těhulky

Počet zájmových útvarů SVČ a jejich účastníků

U počtu účastníků kroužků na SVČ jsme zaznamenali od vzniku organizace v roce 2010 výrazný nárůst. Zatímco na počátku existence SVČ navštěvovalo jeho zájmové aktivity celkově 400 účastníků, ve školním roce 2016/2017 je jich více než dvojnásobný počet – 909. Nejvýraznější nárůst je patrný u kategorie žáků ZŠ. Zde z původních 101 žáků došlo k navýšení na aktuálních 699 žáků. Podobný trend jsme zaznamenali rovněž v kategorii „ostatní“, kam dle statistiky spadají studenti a dospělí. Pokles jsme naopak zaznamenali u dětí (tzn. předškoláků). Zde z původních 294 počet klesl



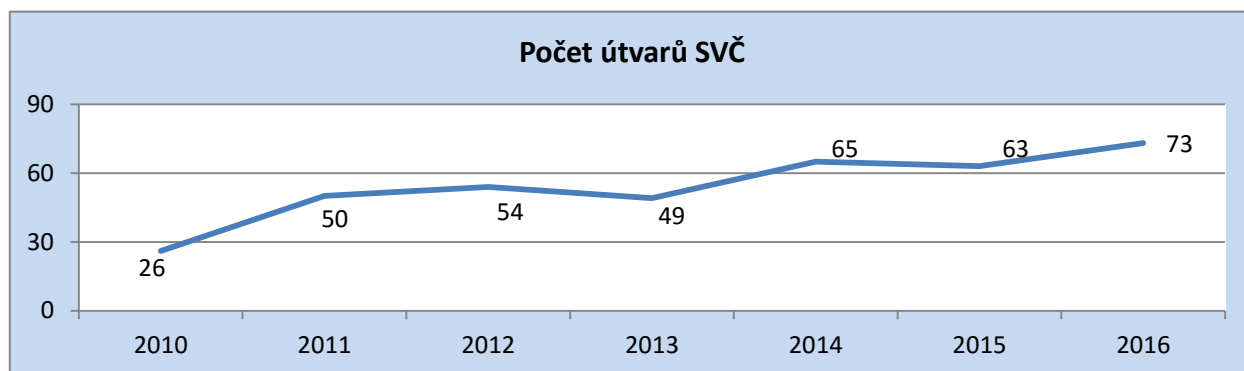
na 155. S nárůstem počtu účastníků je svázán i počet organizovaných útvarů, kterých je v letošním roce 73 oproti pouhým 26 ze školního roku 2010/2011.

Tabulka 58: Počet útvarů SVČ Most a jejich účastníků

Počet útvarů SVČ a jejich účastníků							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet útvarů	26	50	54	49	65	63	73
Počet dětí	294	142	130	105	107	140	155
Počet žáků	101	443	423	370	525	559	699
Ostatní	5	23	1	11	49	43	55
Počet účastníků - CELKEM	400	608	554	486	681	742	909

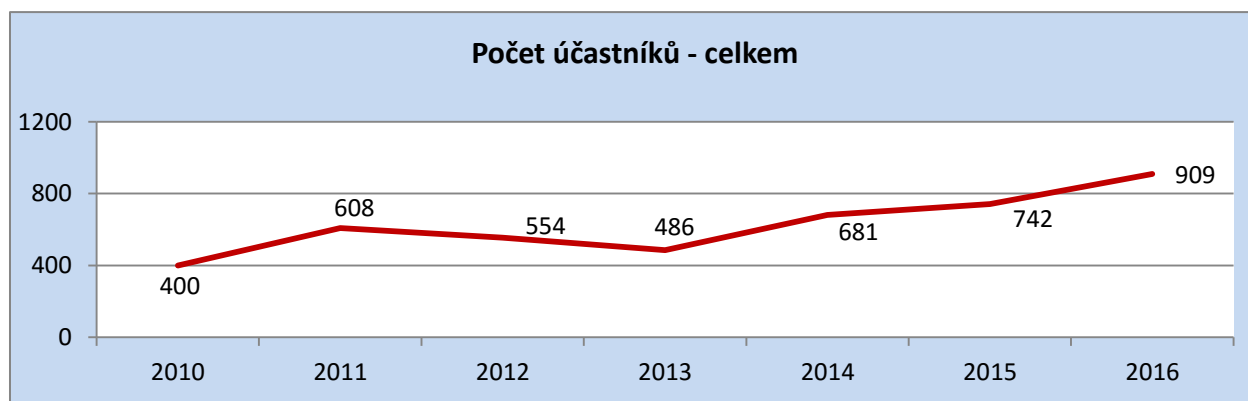
Zdroj: webové stránky SVČ, vlastní šetření

Graf 56: Počet útvarů SVČ Most



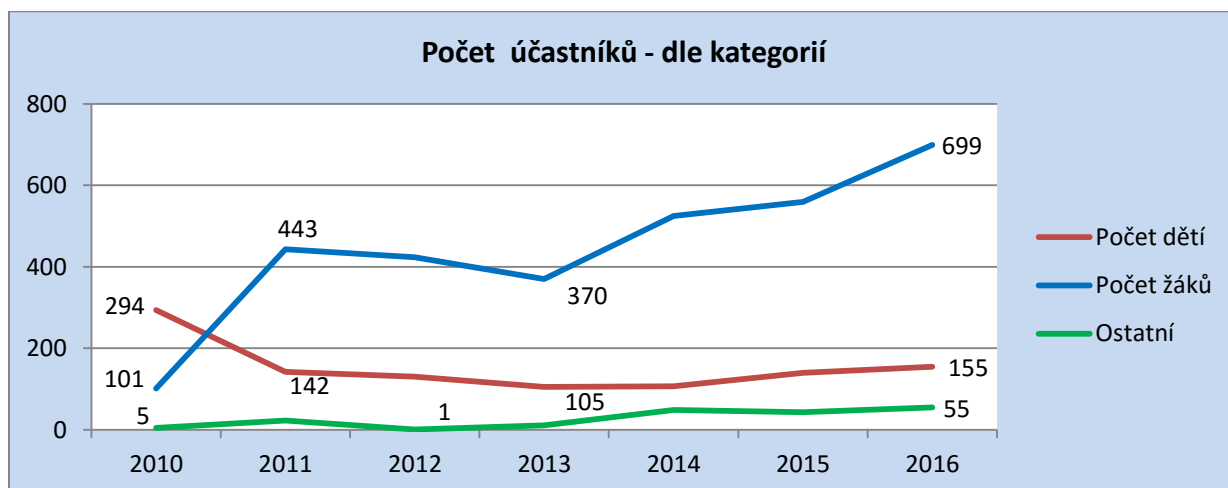
Graf vychází z dat v tabulce č. 58

Graf 57: Celkový počet účastníků zájmových útvarů SVČ Most



Graf vychází z dat v tabulce č. 58

Graf 58: Počet účastníků zájmových útvarů SVČ Most dle kategorií



Graf vychází z dat v tabulce č. 58

Tabulka 59: Počet pracovníků SVČ

Počet pracovníků SVČ							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Fyzické osoby	6	9	8	7	7	9	8
Přepočet	6	7,3	6,9	7	7	8,2	7,2

Zdroj: Výkazy MŠMT z 15-01, zřizovatel

Městská knihovna v Mostě

Další z institucí výrazně se podílející na vzdělávacích aktivitách v ORP je Městská knihovna Most. Kromě služeb pro širokou veřejnost spjatých s půjčováním knih (v roce 2015 bylo v knihovně registrováno 6088 čtenářů), kulturními akcemi všeho druhu (výstavy, vernisáže, koncerty, promítání filmů, besedy, přednášky či kurzy) nabízí knihovna i zajímavé aktivity cílené přímo na děti a žáky mateřských a základních škol. Z těchto akcí jmenujme alespoň pravidelné „Pasování žáků na čtenáře“, literární soutěž „Přes překážky“ při níž děti sestavují hravou formou svůj čtenářský deník, exkurze, kulturně-výchovné akce pro školky, školy, či družiny a mnohé další. Dětem a mládeži rovněž nabízí možnost vypůjčit si některý ze 45 tisíc titulů určených přímo jim ve specializovaném oddělení. Děti si zde také mohou kromě knih zapůjčit i stolní hry.

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v ORP Most

Na vzdělávacím procesu se kromě školské soustavy a příspěvkových organizací zaměřených na neformální vzdělávání (Středisko volného času, Městská knihovna Most) podílí i mnohé neziskové organizace. Jejich přínos spočívá především v oblasti prevence sociálně patologických jevů, ve smysluplném trávení volného času dětí, doplnění a rozvoji kompetencí dětí a žáků získaných v rámci školního kurikula atd.

Vzdělávací a výchovný proces dětí a žáků z mosteckých neziskovek a dalších organizací doplňují zejména:



Tabulka 60: Přehled neziskových organizací zabývajících se vzděláváním v ORP Most

Název organizace	Zaměření
Dětská organizace ZÁLESÁK MOST z.s. <i>Sídlo: Most</i>	Prorodinné a volnočasové aktivity Oficiální web: http://www.zalesakmost.cz/
Dětský domov a Školní jídelna Most Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc „Mosťáček“ Dům na půl cesty „Do života“ <i>Sídlo: Most</i>	Služby pro osoby a rodiny v krizi – poradenství, řešení problémů ve škole, s rodiči, kamarády, výchovných problémů, pomoc rodině Oficiální web: http://dd-a-sj-most.webnode.cz/ Pomoc je poskytována dětem od jednoho roku do osmnácti let věku dítěte, které se ocitly v nepříznivé životní situaci. Cílovou skupinou Domu na půl cesty "Do života" jsou mladí lidé od 18 do 26 let opouštějící po dosažení plnoletosti dětské domovy, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc nebo jsou či byly v pěstounské péči.
Duhovka, z.s. <i>Sídlo: Obrnice</i>	Služby pro osoby a rodiny v krizi – problémy ve škole, s rodiči, kamarády, výchovné problémy, „moje rodina potřebuje pomoc“ Vzdělávací aktivity, volnočasové aktivity, sociální pomoc Oficiální web: http://www.duhovka.estranky.cz
Dům romské kultury, o.p.s. <i>Sídlo: Most (sídlíště Chanov)</i>	Služby pro osoby a rodiny v krizi – poradenství, vzdělávání, rekvalifikace, nízkoprahové zařízení, zájmové kroužky atd. Oficiální web: http://www.dumrk.cz/
Junák – český skaut, středisko Oheň Most, z.s. <i>Sídlo: Most</i>	Prorodinné a volnočasové aktivity Oficiální web: www.skauting.cz/most
KASANDRA z.s. <i>Sídlo: Most</i>	Prorodinné a volnočasové aktivity
Klub národnostních menšin <i>Sídlo: Most</i>	Služby pro osoby a rodiny v krizi – poradenství, řešení problémů ve škole, s rodiči, kamarády, výchovných problémů, pomoc rodině, vzdělávací a volnočasové aktivity pro rodiče s dětmi do 15 let, setkávání národnostních menšin atd.
Krušnohorské centrum pro rodinu, z.s. <i>Sídlo: Most</i>	Prorodinné a volnočasové aktivity – mateřské/rodinné centrum, kluby rodičů dětí se specifickými potřebami, poradenství, rodičovské kurzy, přednášky Oficiální web: http://www.kcr-most.cz/
Křesťanské centrum Apoštolské církve <i>Sídlo: Most</i>	Prorodinné a volnočasové aktivity Oficiální web: http://www.cirkevbezhranic.eu/most.php
Mateřské centrum Pojdte si k nám hrát, z.s. <i>Sídlo: Most</i>	Prorodinné a volnočasové aktivity Oficiální web: http://www.mcmmost.g6.cz/



<p>Městská policie</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi – poradenství, prevence kriminality</p> <p>Oficiální web: http://www.mesto-most.cz/mp.asp?p1=3665</p>
<p>Městská správa sociálních služeb – Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Odborné sociální poradenství</p> <p>Oficiální web: http://www.msss-most.cz/</p>
<p>Most k naději, z.s.</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi, drogová problematika, terénní programy</p> <p>oficiální: http://www.mostknadeji.eu/</p>
<p>Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež 15 – 26 let</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi, řešení školních problémů, problémů s rodiči a kamarády, motivace ke vzdělávání, ke smysluplnému trávení volného času atd.</p> <p>Oficiální web: http://www.mesto-most.cz/vice-informaci-nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez-15-26-let/ds-3846</p>
<p>Občanské sdružení Mosty – sociálně psychologické centrum</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi, řešení školních problémů, problémů s rodiči a kamarády, preventivní programy pro děti a mládež atd.</p> <p>Oficiální web: http://www.osmosty.cz/pages/onas.html</p>
<p>Oblastní charita Most – služby pro osoby a rodiny v krizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (Sovička a Pastelka) • Sociálně aktivizující služby pro rodiny s dětmi (Rozmarýnek) • Mateřské centrum Petrklíč • ... mnoho dalších <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi, poradenství</p> <p>Nízkoprahová zařízení zaměřená na děti a mladistvé od 5 do 18 let – prostor pro seberealizaci, smysluplné trávení volného času</p> <p>Prevence sociálního vyloučení, setkávání, výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti pro rodiče a děti</p> <p>Aktivizační služby pro rodiny s dětmi</p> <p>Oficiální web: http://www.charitamost.cz/</p>
<p>Obrnické centrum sociálních služeb, příspěvková organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež od 15 do 26 let – „Vulkán“ • Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – „Olivín“ • ... aj. <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Obrnice</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi - řešení školních problémů, problémů s rodiči a kamarády, terénní programy pro děti a mládež, řešení výchovných problémů atd.</p> <p>Smysluplné trávení volného času dětí a mládeže, zvyšování kvalifikace pro snazší uplatnění na trhu práce, zlepšení sociální situace znevýhodněných rodin</p> <p>Oficiální web: http://www.ocss.cz/</p>



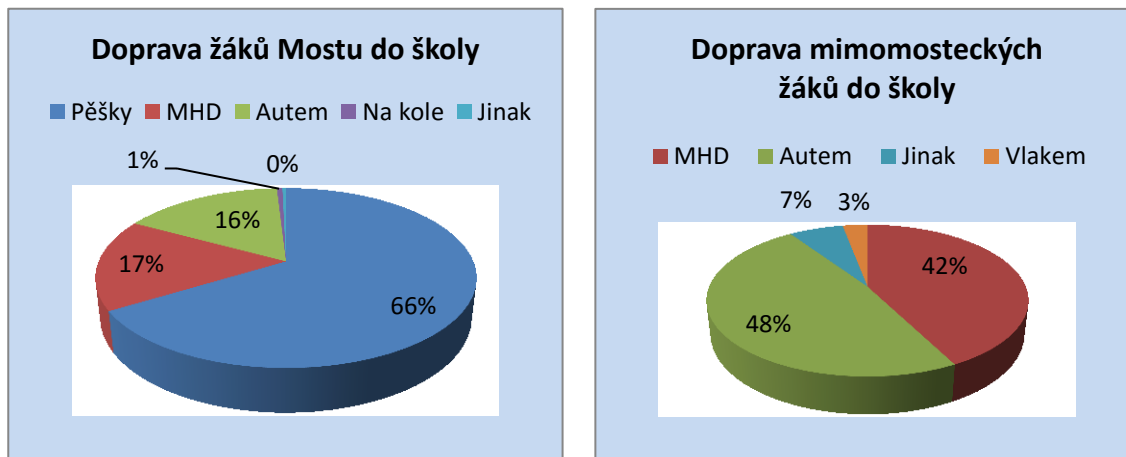
<p>Pionýr, z.s. – Pionýrská skupina dravci</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Prorodinné a volnočasové aktivity – smysluplné trávení volného času dětí a mládeže, pořádání akcí pro širokou veřejnost</p> <p>Oficiální web: http://dravci.pionyr.cz/</p>
<p>Pobočka Diakonie církve bratrské v Mostě</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi – řešení školních problémů, problémů s rodiči a kamarády, preventivní programy, rozvoj schopností a dovedností, určeno dětem a mládeži ve věku 6-18 let</p> <p>oficiální: http://diakoniecbmost.wixsite.com/diakoniemost</p>
<p>Rekvalifikační a informační centrum S.r.o.</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi, poradenství</p> <p>oficiální: http://ric-most.cz/</p>
<p>Středisko výchovné péče Dyáda v Mostě</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi – řešení školních problémů, problémů s rodiči a kamarády, výchovné problémy, určeno pro problémové děti a mládež ve věku 3-18 let</p> <p>Oficiální web: http://www.svp-dyada.cz</p>
<p>Úřad práce České republiky – kontaktní pracoviště Most</p> <p style="text-align: right;"><i>Sídlo: Most</i></p>	<p>Služby pro osoby a rodiny v krizi, kariérové poradenství, služby pro školy a školská zařízení</p> <p>Oficiální web: http://portal.mpsv.cz/upcr/kp/ulk/kop/most</p>

Zdroj: zřizovatel – Katalog sociálních služeb, vlastní šetření

3.2.5. Zajištění dopravní obslužnosti škol v SO ORP Most

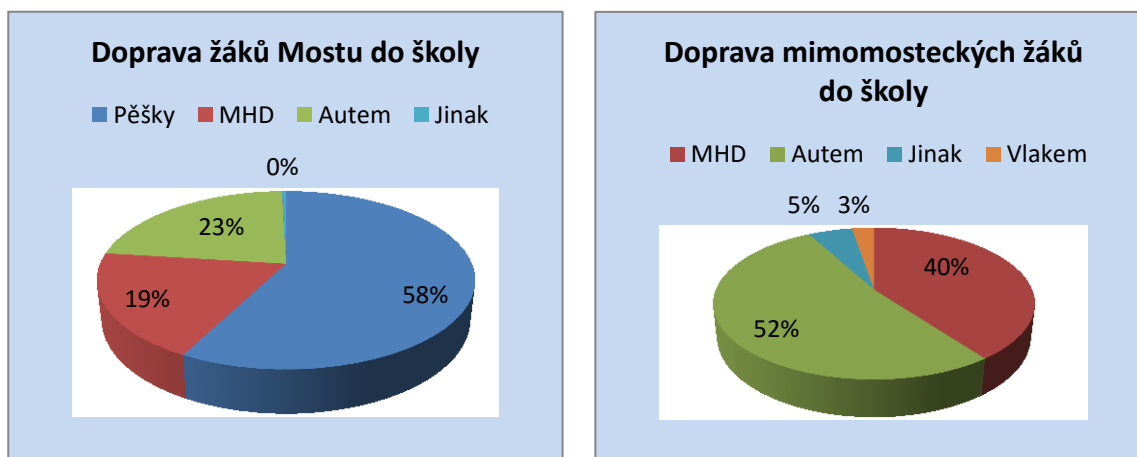
V roce 2016 byl mezi žáky mosteckých ZŠ proveden průzkum zaměřený na jejich dopravu do/ze školy. Z průzkumu vyplynulo, že nejčastějším způsobem dopravování do škol v rámci města je pěší chůze (66% dotazovaných), dále pak MHD (16,5%) těsně následované automobilovou dopravou (16%), ostatní způsoby (kolo, či jiné) volí zanedbatelné procento žáků. I v případě špatného počasí preferují mostečtí žáci pěší dopravu (57,6%), dále pak upřednostňují automobilovou dopravu (22,6%) před MHD (19,3%). U žáků mimomosteckých byl dle výsledků šetření nejčastějším způsobem dopravy do školy v případě příznivého počasí automobil (48%), následovaný autobusem (41,3%), vlakem (3%) a MHD (1,1%). 6,5% žáků uvedlo, že se dopravují „jinak“. V chladnějším období roku, nebo v případě špatného počasí se dopravuje do školy 52% mimomosteckých žáků autem, 40% pak autobusem a 14% vlakem. Jiným způsobem se do školy dopravuje 5% mimomosteckých žáků.

Grafy 59 a 60: Způsob dopravy využívaný žáky škol v ORP Most pro cestu do/ze školy v případě příznivého počasí



Zdroj: zřizovatel – průzkum dopravy žáků do škol provedený v roce 2016

Grafy 61 a 62: Způsob dopravy využívaný žáky škol v ORP Most pro cestu do/ze školy v případě nepříznivého počasí



Zdroj: zřizovatel – průzkum dopravy žáků do škol provedený v roce 2016

Poměrně časté využívání automobilu pro dopravu do školy vysvětluje další otázka ze šetření, která se dotazuje na důvod využití tohoto způsobu dopravy. Z odpovědí respondentů vyplývá, že žáky obvykle odváží jejich rodiče v rámci své cesty do zaměstnání, mezi další argumenty pro dopravu autem řadíme rychlost a bezpečnost dopravy a také větší komfort a pohodlí. Automobilová doprava žáků do škol v Mostě má ovšem i svá úskalí. U některých škol bývá nedostatek parkovacích míst, což může zákonným zástupcům dětí občas způsobovat problémy.

Veřejná dopravní obslužnost v rámci ORP Most je zajištěna několika společnostmi (Dopravní podnik měst Mostu a Litvínova, a.s., Autobusy Karlovy Vary a.s., BusLine a.s. a České dráhy, a.s.). Převážnou část spojů v rámci města Mostu a přilehlých obcí zajišťuje autobusovou a tramvajovou dopravou Dopravní podnik měst Mostu a Litvínova, a.s., který kromě standardních linek nabízí i provoz speciálních školních autobusových spojů (linky č. 50, 51, 53). Rovněž u spojů na běžných linkách je zohledněna potřeba dopravy žáků a dětí do škol a školek a tyto spoje jsou v exponovaných časech posíleny. Dopravní obslužnost okolních obcí je zajištěna jak autobusovou dopravou (Dopravní



podnik měst Mostu a Litvínova, a.s., Autobusy Karlovy Vary a.s., BusLine a.s.), tak i dopravou železniční (České dráhy, a.s.). V posledních letech jsme nezaznamenali žádné zásadní připomínky týkající se nedostatku dopravních spojů pro mimomostecké žáky.

Mostecká MHD nabízí poměrně hustou síť pravidelných linek, díky níž jsou zastávky ve většině případů umístěny v bezprostřední blízkosti škol – vzdálenost od zastávky ke školnímu vchodu zpravidla nepřesahuje 300m. Maximální docházková vzdálenost od zastávky ke škole se pak pohybuje okolo 600 m (týká se zejména tramvajových zastávek, u autobusových je docházková vzdálenost obvykle kratší). Dopravní podnik měst Mostu a Litvínova, a.s. pravidelně sleduje a vyhodnocuje dostatečné kapacity vytížených linek a v případě potřeby je připraven v rámci možností frekvenci dopravních spojů na těchto vytížených linkách navýšit.

3.2.6. Sociální situace v SO ORP Most

Sociálně patologické jevy

Za sociálně patologické jevy jsou označovány jevy společensky nežádoucí, které mohou mít negativní vliv na vývoj společnosti v dané lokalitě. Chudoba a sociální vyloučení představují jeden z klíčových aktuálních problémů, před kterým stojí současná česká společnost. Mezi globální sociálně-patologické jevy, významně se projevující především v SVL, patří vysoká nezaměstnanost, zhoršený veřejný pořádek, zhoršené hygienické podmínky, bezpečnost, delikventství, život na hranici životního minima, neplacení nájmu, služeb a podobně.

Co se týče sociálně patologických jevů v návaznosti na vzdělávání, problémů lze identifikovat několik.

Dle zjištění Analýzy sociálně vyloučených lokalit (MPSV, 2015) má české školství výraznou tendenci ke koncentraci podobných zákyň a žáků ve třídách a školách. Celkem 22 % ze všech žáků vyrůstající v prostředí SVL se vzdělává v silně etnicky homogenních školách. V některých případech se tak silně etnicky homogenní základní školy podobají bývalým zvláštním školám, především stylem výuky, zaměřené na zlepšování výsledků (asistent pedagoga, širší poradenská pracoviště). Tento trend je v ORP Most pozorován v lokalitě Chanov.

Nejčastějším problémem dětí a žáků v SVL je předčasný odchod z primárního vzdělávání (tzv. nedokončené základní vzdělání), vysoká absence žáků ve vyučování a záškoláctví, absence v předškolním vzdělávání a s tím spojená slabá socializace dítěte, nízká pregramotnost a zhoršené sociální návyky. Děti a žáci ze SVL se sdružují spíše s vrstevníky ze stejných sociálních sfér a nemají tak motivaci k dalšímu osobnímu rozvoji. Stejně tak podpora a motivace ke studiu žáků ze strany rodičů není zcela častým jevem. Neopomenutelnými sociálně patologickými jevy, projevující se spíše u žáků 2. stupně je pak agresivita a šikana, užívání návykových látek, alkoholu a delikvence.

Sociálně vyloučené lokality (SVL) v ORP Most

Dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR (MPSV, 2015) se od roku 2006 počet sociálně vyloučených lokalit téměř dvojnásobně zvýšil (z 310 na 606 lokalit). Největší počet sociálně vyloučených lokalit v celé České republice se nachází v Ústeckém kraji (89). Počet obyvatel v těchto



lokality se pohybuje mezi 36 000 - 38 500, což je téměř dvojnásobný počet obyvatel, než v SVL Moravskoslezského kraje (dle počtu obyvatel žijících v sociálně vyloučených lokalitách na 2. místě). V ORP Most se nachází celkem 9 sociálně vyloučených lokalit. Z toho 7 přímo připadá pod město Most a 2 lokality v okolních obcích.

Lokalita Chanov, Most

Lokalita Chanov má periferní polohu s celkovým počtem obyvatel kolem 1 430 osob. Z toho ve věku do 15 let – 33 %, podíl dlouhodobě nezaměstnaných z celkového počtu lidí ve věku 15 – 69 let je 21%. Podíl osob, hlásících se k Romství se blíží 98 %. V lokalitě se nachází jedna základní škola, která má zřízeny dvě přípravné třídy a několik pracovních pozic asistenta pedagoga. MŠ v lokalitě není. Působí zde několik NNO, které buď mají zázemí vysloveně v lokalitě, nebo za účelem poskytování služeb dojíždí. Místní ZŠ nabízí i možnost doplnění nedokončeného základního vzdělání formou dálkového studia. Jednou z těchto NNO je Dům romské kultury o.p.s., který nabízí sociální služby terénních programů a Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež od 6 do 26 let.

Lokalita „Stovky“, Most

Lokalita „Stovky“. Z hlediska podílu osob sociálně vyloučených a celkového počtu obyvatel lokalita je nejvýznamnější. Lokalita se nachází prakticky v centru města a sestává ze 4 čtyř- až sedmipatrových staveb, 12 bloků spojených 8 „propojkami“, což dohromady představuje 52 vchodů. Stovky jsou součástí starší cihlové zástavby Mostu. Celkový počet obyvatel se pohybuje kolem 2 933 osob. Z toho osob, hlásících se k Romství cca 60 %. Věková struktura obyvatel: do 15 let – 27 %, podíl dlouhodobě nezaměstnaných z celkového počtu lidí ve věku 15 – 69 let je 14%. V lokalitě působí téměř veškeré mostecké sociální služby prevence (terénní programy, sociálně aktivizační služby, drogový terén apod.). Nachází se zde azylový dům pro ženy a matky s dětmi a azylový dům pro muže. Přímou v lokalitě působí dvě zařízení města, Klub národnostních menšin (věková kategorie do 15 let), který od roku 2017 se poskytuje i registrovanou sociální službu pro děti ve věku od 6 do 15 let a NZDM ZIMÁK (od 15 do 26 let). Děti z lokality navštěvují různé ZŠ města.

M. G. Dobnera, Most

Lokalitu M. G. Dobnera tvoří 4 třináctipatrové panelové domy nacházející se v samotném centru města. Přímou za domy se nachází dětské hřiště. V lokalitě není ani jedno nízkoprahové, nebo volnočasové zařízení. Děti a mládež využívají zařízení nacházející se v jiných lokalitách, která vzhledem k infrastruktuře města a poloze lokality jsou dostupná. Lokalita je dobře zasíťována službami prevence pracujícími s rodinou a jednotlivcem. Spádovou školou je 8. ZŠ. Děti navštěvují i jiné ZŠ města.

K. H. Borovského, Most

Další problematické SVJ představuje sedmipatrový panelový dům se 14 vchody v ulici K. H. Borovského poblíž vlakového nádraží. Poblíž lokality se nachází dětský domov, který má i vlastní registrovanou službu dům na půl cesty. V lokalitě není ani jedno ambulantní zařízení prevence pro práci s touto cílovou skupinou. Děti a mládež využívají služeb nejbližších nízkoprahových zařízení (Stovky, Sedmístovky). Místní poskytovatelé sociálních služeb pracující s rodinou, vykazují v dané lokalitě nižší počet uživatelů služeb. Celkový počet obyvatel se pohybuje kolem 780 osob. Věková



struktura obyvatel: do 15 let – 23 %, podíl dlouhodobě nezaměstnaných z celkového počtu lidí ve věku 15 – 69 let je 10 %. Děti z lokality navštěvují různé ZŠ města, spádovou je 4. ZŠ

Javorová, Most

Další SVL se nachází v ulici Javorová. V lokalitě není ani jedno ambulantní zařízení prevence pro práci s touto cílovou skupinou. Děti a mládež využívají služeb nejbližších nízkoprahových zařízení (Stovky, Sedmístovky). Místní poskytovatelé sociálních služeb pracující s rodinou, vykazují v dané lokalitě nižší počet uživatelů služeb než například v SVL Stovky, nebo Sedmístovky. Celkový počet obyvatel se pohybuje kolem 1165 osob. Věková struktura obyvatel: do 15 let – 21 %, podíl dlouhodobě nezaměstnaných z celkového počtu lidí ve věku 15 – 69 let je 8 %. Děti z lokality navštěvují různé ZŠ města, spádovou je 14. ZŠ.

Věžové domy, Most

Lokalitu tvoří čtyři panelové domy v řadě v ulici U Věžových domů. V lokalitě není ani jedno ambulantní zařízení prevence pro práci s touto cílovou skupinou. Děti a mládež využívají zařízení nacházející se v jiných lokalitách, která vzhledem k infrastruktuře města a poloze lokality jsou snadno dostupná. Lokalita je dobře zasíťována službami prevence pracujícími s rodinou a jednotlivcem. Celkový počet obyvatel se pohybuje kolem 820 osob. Věková struktura obyvatel: do 15 let – 18 %, podíl dlouhodobě nezaměstnaných z celkového počtu lidí ve věku 15 – 69 let je 7 %. Spádovou školou je 11. ZŠ. Děti navštěvují i jiné ZŠ města.

Lokalita „Sedmístovky“, Most

Lokalitu tvoří celá čtvrť v okolí Liščího vrchu v jihovýchodní části města. V lokalitě je velká koncentrace osob se znaky sociálního vyloučení, je v ní však také velká koncentrace osob obecně. Podíl osob se znaky sociálního vyloučení je zde ze sledovaných lokalit nejnižší a odpovídá mosteckému průměru. Lokalita je dobře zasíťována sociálními službami. Zázemí zde má Oblastní charita Most, která je jedním z největších poskytovatelů sociálních služeb v Mostě. Je zde i nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Záplata. Celkový počet obyvatel lokality se pohybuje kolem 5 639 osob. Věková struktura obyvatel: do 15 let – 17 %, podíl dlouhodobě nezaměstnaných z celkového počtu lidí ve věku 15 – 69 let je 5 %. Děti navštěvují jak spádovou 14. ZŠ, tak i jiné ZŠ města



Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v ORP Most

Následující tabulka ukazuje přehled sociálních služeb, programů a zařízení, které působí ve výše zmíněných vyloučených lokalitách města Most.

Tabulka 61: Sociální služby v SVL Most

Název organizace	Služba	Zázemí (ambulantní, pobytové služby)	Chanov	Stovky	Sedmostovky	M.G. Dobnera	K.H Borovského	Javorová	Věžové domy
Terénní (v prostředí uživatelů)									
Diakonie ČCE	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi §65 (terénní část)	http://most.diakonie.cz/	X	X	X	X	X	X	X
o.s. Mosty - sociálně psychologické centrum	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi §65 (terénní část)	www.osmosty.cz		X	X	X	X	X	X
Oblastní charita Most	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi §65 (terénní část)	www.charitamost.cz	X	X	X	X	X	X	X
	terénní programy §69	www.charitamost.cz		X	X	X	X	X	X
Most k naději	terénní programy §69 (pro osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách)	www.mostknadeji.eu	X	X	X	X	X	X	X
Statutární město Most	sociální pracovníce města		X	X	X	X	X	X	X



Název organizace	Služba	Zázemí (ambulantní, pobytové služby)	Chanov	Stovky	Sedmi-stovky	M.G. Dob-nera	K.H Borov-ského	Javo-rová	Věžové domy
Ambulantní									
Diakonie ČCE	<i>sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi §65 (ambulantní část)</i>	<i>tř. Budovatelů 2957/108, 434 01 Most 1 http://most.diakonie.cz/</i>	X	X	X	X	X	X	X
	<i>odborné sociální poradenství §37 (Občanská poradna a protidluhové poradenství)</i>	<i>tř. Budovatelů 2957/108, 434 01 Most 1 http://most.diakonie.cz/</i>	X	X	X	X	X	X	X
o.s. Mosty - sociálně psychologické centrum	<i>sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi §65 (ambulantní část)</i>	<i>U Věžových domů 2934, 434 01 Most, www.osmosty.cz</i>		X	X	X	X	X	X
Oblastní charita Most	<i>sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi §65 (ambulantní část)</i>	<i>Petra Jilemnického 2459/216, 434 01 Most 1, www.charitamost.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X
	<i>odborné sociální poradenství §37 a protidluhová poradna</i>	<i>Františka Malíka 973/16, 434 01 Most, www.charitamost.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X
	<i>nízkoprahové denní centrum § 61</i>	<i>J. Kříže 846/21, Most, 434 01, www.charitamost.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X
	<i>sociální rehabilitace § 70</i>	<i>Petra Jilemnického 2457/216, 434 01 Most 1, www.charitamost.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X
	<i>nízkoprahové zařízení pro děti a mládež § 62</i>	<i>Jana Kříže 846/21, 434 01 Most, www.charitamost.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X
Most k naději	<i>odborné sociální poradenství §37 (krizová poradna pro osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách)</i>	<i>Petra Jilemnického 1929/9, 434 01 Most</i>	X	X	X	X	X	X	X



Název organizace	Služba	Zázemí (ambulantní, pobytové služby)	Chanov	Stovky	Sedmi-stovky	M.G. Dob-nera	K.H Borov-ského	Javo-rová	Věžové domy
	<i>telefonická krizová pomoc § 55</i>	<i>Petra Jilemnického 1929, 434 01 Most</i>	X	X	X	X	X	X	X
	<i>služby následné péče § 64</i>	<i>J. Seiferta 2159, 434 01 Most</i>	X	X	X	X	X	X	X
Statutární město Most	<i>nízkoprahové zařízení pro děti a mládež od 15 do 26 let § 62</i>	<i>Rudolická 1700/2 434 01 Most</i>	X	X	X	X	X	X	X
Statutární město Most	<i>nízkoprahové zařízení pro děti a mládež od 6 do 15 let § 62</i>	<i>tř. Budovatelů 2407, bl. 98/99, 434 01 Most, http://www.mesto-most.cz/klub-narodnostnich-mensin/os-1545/p3=714</i>							
Klub národnostních menšin	<i>neregistrovaná služba, volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti ze SVL a národnostní menšiny.</i>	<i>tř. Budovatelů 2407, bl. 98/99, 434 01 Most, http://www.mesto-most.cz/klub-narodnostnich-mensin/os-1545/p3=713</i>	X	X	X	X	X	X	X
K srdci klíč, o.p.s.,	<i>noclehárna v Mostě § 63</i>	<i>Ludovíta Štúra 2504/4, 434 01 Most, www.ksrdciklic.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X
Naděje - M	<i>odborné sociální poradenství §37 a protidluhová poradna</i>	<i>Báňská 287, 434 01 Most, Rudolická 1700/2 434 01 Most (od 1.10.2015), Zlatnická 187, 434 01 Most (od 1.10.2015), www.nadeje-m.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X



Název organizace	Služba	Zázemí (ambulantní, pobytové služby)	Chanov	Stovky	Sedmi-stovky	M.G. Dob-nera	K.H Borov-ského	Javo-rová	Věžové domy
Pobočka Diakonie Církve bratrské v Mostě	<i>nízkoprahové zařízení pro děti a mládež § 62</i>	<i>Jana Kříže 3127, 434 01 Most 1, www.cb.cz/most/index.php?nadpis=Diakonie</i>	X	X	X	X	X	X	X
Pobytové									
Diakonie ČCE	<i>azylový dům pro ženy a matky s dětmi § 57</i>	<i>Mikoláše Alše 3274, 434 01 Most 1, www.most.diakonie.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X
K srdci klíč, o.p.s.,	<i>azylový dům pro muže § 57</i>	<i>Ludovíta Štúra 2504/4, 434 01 Most, www.ksrdciklic.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X
	<i>domy na půl cesty § 58</i>	<i>Nová výstavba 178, 435 21 Obrnice, www.ksrdciklic.cz</i>	X	X	X	X	X	X	X
Dětský domov Most	<i>domy na půl cesty § 58</i>	<i>K. H. Borovského 1146 434 01 Most, http://dd-a-sj-most.webnode.cz/do-zivota/</i>	X	X	X	X	X	X	X

Zdroj: Statutární město most, Odbor sociálních věcí



Obrnice

V obci žije cca 2 500 obyvatel, z toho téměř 2 000 v panelových domech. Dle tzv. Gabalovy studie je téměř 40% obyvatel romského etnika. Obec Obrnice, stejně jako celý okres Most, se potýká s nejvyšší nezaměstnaností v republice. Vzhledem k počtu obyvatel je velice dobře zasíťována sociálními službami. V rámci několika projektů financovaných z EU dotací, příspěvková organizace obce Obrnické centrum sociálních služeb poskytuje 4 druhy služeb prevence. Z toho dvě (sociálně aktivizační služby a nízkoprahové zařízení) jsou určeny pro práci s rodinou, dětmi a mládeží.

Dále zde působí Komunitní centrum Duhovka, které poskytuje dětem a mládeži zázemí pro trávení volného času a působí také v Bečově. Děti z obce dochází na místní ZŠ, jen hodně malé procento dojíždí do mosteckých ZŠ.

Bečov

Za vyloučenou lokalitu v obci je považována část panelového sídliště, 4 bloky tvořené devíti různě velkými několikapodlažními panelovými domy. Míra nezaměstnanosti v této lokalitě se pohybuje okolo 40 %. V lokalitě žije cca 70 obyvatel, celkový počet obyvatel obce se pohybuje kolem 1550 osob, tzn., že obyvatelé žijící v sociálně vyloučené lokalitě tvoří 5 % celkového počtu a její velikost již není zcela významná. V místě funguje sociálně – aktivizační služba pro rodiny s dětmi a komunitní centrum. Preventivně obec působí i v oblasti vzdělávání nabídkou mimoškolních aktivit. Děti z obce převážně navštěvují místní mateřskou a základní školu.

3.2.7. Návaznost na dokončené základní vzdělání

V ORP Most se nachází 10 středních škol, pokrývající obory denní i dálkové a to jak s možností ukončení studia maturitní zkouškou, tak i výučním listem. Studijní obory středních škol v ORP Most pokrývají široké spektrum uplatnění na trhu práce. Nejširší nabídku vzdělávání nalezneme v ekonomických oborech a podnikání. Poměrně slabá nabídka je pak ve stavebnictví, informačních technologiích a technických oborech obecně.

Absolventi základních škol v Mostě mají také možnost dojíždět do okolních ORP (Litvínov, Chomutov, případně Louny), kde se také nachází poměrně široká nabídka studijních oborů a je zde možnost studovat obory, které nejsou v mosteckých středních školách dostupné (např. automechanik, kadeřnice, zemědělec, pekař/cukrář, chemik, elektromechanik, atp.).

Absolventi technických oborů jsou dle dat z úřadu práce z roku 2016 poptáváni ze strany zaměstnavatelů v ORP Most nejvíce (viz kapitola Trh práce)

Tabulka 62: Přehled střední škol a jejich oborů v ORP Most

Poř. číslo	Název školy	Studijní obory
1	Podkrušnohorské gymnázium, Most, p. o., Československé armády 1530	<ul style="list-style-type: none"> Osmileté studium Čtyřleté studium Studium se sportovní přípravou
2	Střední odborná škola	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomika a podnikání - podnikatel



podnikatelská, s. r. o., Topolová 584	
3	Střední odborná škola LIVA s.r.o. Pionýrů 2806/7
	Denní nástavbové studium: <ul style="list-style-type: none">• Podnikání Dálkové nástavbové studium pro učební obory: <ul style="list-style-type: none">• Podnikání• Provozní technika• Provozní elektrotechnika Dálkové maturitní studium <ul style="list-style-type: none">• Veřejnosprávní činnost• Ekonomika a podnikání Dálkové zkrácené maturitní studium: <ul style="list-style-type: none">• Ekonomika a podnikání
4	Střední odborná škola InterDACT s.r.o. Pionýrů 2806/7
	<ul style="list-style-type: none">• Informační služby - knihovnictví s rozšířenou výukou jazyků• Informační technologie - Správce informačních systémů• Veřejnosprávní činnost - právní specializace• Sociální činnost - sociální asistent• Sociální péče - pečovatelská činnost• Sociální péče - sociálněsprávní činnost• Informatika v ekonomice• Veřejnosprávní činnost
5	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most, příspěvková organizace Jana Palacha 711/2
	Obory s výučním listem <ul style="list-style-type: none">• Kuchař, číšník (profilující kuchař, profilující číšník)• Prodavač• Stravovací a ubytovací služby• Prodavačské práce Obory s maturitní zkouškou <ul style="list-style-type: none">• Gastronomie• Obchodník• Kosmetické služby• Strojírenství• Provoz a ekonomika dopravy• Ekonomika podnikání• Technické lyceum
6	Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání s.r.o. Eduarda Basse 1142/9
	<ul style="list-style-type: none">• Informační technologie a programování• Cestovní ruch a průvodcovství• Executive assistant• Sportovní marketing a management
7	Soukromá hotelová škola Bukaschool s.r.o., Františka Kmocha 1823
	<ul style="list-style-type: none">• GAST – hotelnictví s turismem• Stevard/stevardka – GLOBAL
8	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola,
	Prezenční <ul style="list-style-type: none">• Obchodní akademie• Ekonomické lyceum





	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní a mimoškolní pedagogika• Pedagogické lyceum• Zdravotnický asistent• Zdravotnické lyceum• Sociální činnost• Masér sportovní a rekondiční• Ošetřovatel Dálkové <ul style="list-style-type: none">• Pedagogika pro asistenty ve školství• Sociální činnost• Zdravotnický asistent
<p>9 Střední škola technická, Most - Velebudice, Dělnická 21, p. o. Dělnická 21</p>	Prezenční <ul style="list-style-type: none">• Bezpečnostně právní činnost• Ekonomika a podnikání (MPVS)• Ekonomika a podnikání (PM)• Elektrikář• Elektrotechnika• Instalatér• Jezdec a chovatel koní• Mechanik opravář motorových vozidel• Mechanik seřizovač• Montér suchých staveb• Obráběč kovů• Operátor skladování• Stavebnictví• Strojní mechanik• Strojník silničních strojů• Truhlář• Truhlářská a čalounická výroba• Zahradnické práce• Zednické práce• Zedník Dálkové <ul style="list-style-type: none">• Ekonomika a podnikání• Elektrikář – silnoproud• Podnikání
<p>10 Střední škola diplomacie a veřejné správy, s.r.o., Aloise Jiráska 1887/3</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bezpečnostně právní činnost• Veřejnosprávní činnost• Ekonomika a podnikání• Podnikání

Zdroj: www.mesto-most.cz, webové stránky jednotlivých škol



3.3. Specifická část analýzy

3.3.1. Témata MAP v řešeném území a jejich provázanost s povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními.

Tabulka 63: Přehled opatření a jejich provázanost s cíli nastavenými ve Strategickém rámci MAP¹

	Cíl ²	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 6.1
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita						XXX	XXX	XXX	XXX	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX	XXX	X	XXX					X	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX			XX
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	X	XX	XX	X
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX	XXX	XX	X	XX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX			XX
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	XXX	XX	X	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX	X	XXX
	Kariérové poradenství na základních školách		X	XXX	XXX							X		XXX	XX	XX	X			XX
Volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	X	XXX	X	X	XX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XXX	X	XX	XX	XXX			XX
	Rozvoj kompetencí dětí a	XXX	X	XXX	X	X	XX	XX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX			X

¹ Pozn. „X“ označuje **vazbu slabou**, „XX“ označuje **vazbu střední**, „XXX“ označuje **vazbu silnou**

² Přehled cílů vymezených ve Strategickém rámci MAP ORP Most viz níže v kapitole 2.2



	Cíl ²	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 6.1
	žáků pro aktivní používání cizího jazyka																			
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	XXX	X	X	XX	XX	X	XXX	X	XXX	XXX	X	XX	XX	X			
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	XXX	X	X	XX	XX	X	XXX	X	XXX	XXX	X	XX	XX	X		X	
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XX																		
	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR			XX	X	X		X		XX		X	XX	XX	XX	X	X	XX	XXX	

3.3.2. Přehled priorit a cílů nastavených ve Strategickém rámci MAP

Tabulka 64: Přehled priorit a cílů nastavených ve Strategickém rámci MAP

Priorita	Cíl
1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání	1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben a jejich vybavení především s ohledem na klíčové kompetence a bezbariérovost
	1.2 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách
	1.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol
	1.4 Zkvalitňování kariérového poradenství na základních školách
	1.5 Rozvoj gramotností u žáků ZŠ
2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova	2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostorů a tříd předškolního vzdělávání v rámci zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti
	2.2 Rozvoj pregramotností u dětí MŠ
	2.3 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze v mateřských školách
	2.4 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol
3. Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání	3.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace objektů a učeben neformálního a zájmového vzdělávání v rámci zvyšování nabídky, kvality a dostupnosti
	3.2 Zvyšování kvality a široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání
	3.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
4. Spolupráce, sdílení a komunikace	4.1 Vzájemná spolupráce a propojení mezi jednotlivými institucemi a aktéry vzdělávání v ORP Most
	4.2 Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe
	4.3 Sdílené prostředí, prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky
5. Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita	5.1 Zvýšení a zkvalitnění konektivity vzdělávacích zařízení
	5.2 Udržování a obnova technického zařízení budov a venkovních prostranství vzdělávacích institucí
	5.3 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sdílených prostor základních a mateřských škol (tělocvičny, jídelny, družiny, aj.)
6. Rozvoj polytechnického vzdělávání	6.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku

3.3.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Analýza slouží k definování jednotlivých cílových skupin (dotčených či zainteresovaných), zjištění jejich předpokládaných očekávání a k definování rizik spojených s těmito skupinami a s jejich očekáváním. Dále definuje vhodný způsob komunikace těchto subjektů v oblasti školství a navrhuje opatření, která minimalizují rizika spojená s těmito skupinami.

Tabulka 65: Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	<i>Profesionální učitelský sbor, individuální přístup a příjemné prostředí. Kvalitní výuka a vybavenost škol. Očekávají učitele, kteří přistupují s respektem k rodičům i dětem.</i>	<i>Nespolupráce a malá komunikace ze strany rodičů, nepřiměřené nároky na pedagogy, nezáměr o vzdělávání a prospěch dítěte, podkopávání autority pedagogů.</i>	<i>Rodičovské schůzky, individuální schůzky, internetové stránky, telefon, email, nástěnky.</i>	<i>Větší spolupráce mezi školou a rodiči.</i>
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	<i>Dostupnost školy, naplněnost tříd (velké počty dětí v MŠ), kvalita školy a učitelského sboru. Jaké zájmové útvary škola nabízí. Možnost využití služeb specialistů (logoped, pedagogicko-psychologický pracovník, atd.). Dobrá pověst ZŠ/MŠ.</i>	<i>Přihlašování dětí na zápis do více MŠ najednou, boj o to jestli se dítě dostane do MŠ.</i>	<i>Dny otevřených dveří, internetové stránky, telefon, email, nástěnky, úřední desky.</i>	<i>Větší flexibilita v přizpůsobení kapacity MŠ a ZŠ - sledování vývoje počtu žáků. Zvýšení prezentace školy navenek.</i>
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<i>Učit se fungovat ve skupině, rozvíjet se a učit se nové věci. Dobrý kolektiv ve třídách, příprava na ZŠ. Získání znalostí pro přijímací zkoušky na střední školu. Aktivita a zájmové útvary v MŠ a ZŠ. Výuka pojatá zábavnou formou.</i>	<i>Agresivní chování dětí v ZŠ, záškoláctví, šikana, drogy. Slabý respekt žáků vůči učitelům.</i>	<i>Osobní komunikace s pedagogy, žákovská knížka, školní informační systém, žákovské parlamenty.</i>	<i>Začlenění psychologického poradce v problémových školách. Besedy na riziková témata pořádané školou, preventivní programy. Individuální přístup. Komunikace s rodiči. Posilování autority pedagoga</i>



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Pedagogové a další zaměstnanci	<i>Uspokojivé finanční ohodnocení, dobré pracovní prostředí, větší kompetence ve způsobu výuky, morální ohodnocení. Kariéerní rozvoj. Vhodné prostory k výuce a adekvátní pomůcky.</i>	<i>Psychické přepětí, syndrom vyhoření, frustrace, nedostatek financí na odměňování a materiální zajištění výuky.</i>	<i>Osobní komunikace, porady, rodičovské schůzky, email.</i>	<i>Personální práce ředitele na motivaci a morálním ohodnocení pedagogů, ocenění učitelů ze strany veřejnosti, propagace úspěchu.</i>
Obce zřizující ZŠ, MŠ	<i>Dostatek finančních zdrojů na udržení dobrého technického stavu budov, naplněné kapacity škol, prestiž školy, udržení školských zařízení.</i>	<i>Naplněné kapacity MŠ a zařízení do 3 let věku dítěte v souvislosti se zavedením povinné předškolní docházky, potřeba investovat do údržby, nenaplněné kapacity v některých ZŠ, legislativa.</i>	<i>Osobní jednání, porady ředitelů, výroční zprávy škol, email, telefon, internet, Mostecké listy.</i>	<i>Meziobecní spolupráce, využívání dotačních titulů, uspořené prostředky ponechat ve školách.</i>
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	<i>Zajištění dopravní obslužnosti do spádových obcí zřizující školy</i>	<i>Nezajištění dopravní dostupnosti. Odliv obyvatel s dětmi</i>	<i>Meziobecní spolupráce, vzájemná komunikace představitelů obcí, porady.</i>	<i>Dohoda s jinou obcí (městem) kde školu mají, meziobecní spolupráce.</i>
Soukromí zřizovatelé	<i>Naplněné kapacity škol, rostoucí poptávka po soukromých školách, dobrá alokace zařízení, optimalizace nákladů, prestiž školy, dostatek kvalifikovaných zaměstnanců</i>	<i>Rentabilita zařízení, nenaplněné kapacity. Rozdílná cena pro klienty oproti zařízení zřizovaných obcí.</i>	<i>Komunikace prostřednictvím médií, internetové stránky školy, komunikace s obcí, ve které je zařízení provozováno.</i>	<i>Propagace zařízení, spolupráce s obcí.</i>
Školská rada	<i>Správné fungování škol, dobrá komunikace s ředitelem školy.</i>	<i>Malá aktivita.</i>	<i>Schůze školské rady, komunikace s řediteli škol.</i>	<i>Větší aktivita.</i>



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Kraje	<i>Finanční optimalizace nákladů, kvalita škol a jistá úroveň výuky, naplněné kapacity škol, dobrá alokace, dobrá dopravní obslužnost.</i>	<i>Neakceptuje skutečný počet dětí v MŠ, ale jen kapacitu z rejstříku škol.</i>	<i>Setkávání se zástupci obcí.</i>	<i>Vycházet vstříc zvýšenému počtu dětí (KHS) aktuálně dle potřeb a poskytnutí finančních prostředků na skutečný počet dětí.</i>
Stát	<i>Finanční optimalizace nákladů, kvalita škol a jistá úroveň výuky, naplněné kapacity škol, dobrá alokace, dobrá dopravní obslužnost.</i>	<i>Nesoulad právní praxe se skutečnou praxí, nevhodná legislativní opatření</i>	<i>Výroční zprávy, prostřednictvím zákonů a vyhlášek, prostřednictvím ministerstev</i>	<i>Soulad právních předpisů.</i>
Média	<i>Náměty pro mediální prezentaci.</i>	<i>Negativní reklama školských zařízení, neúplné či chybné informace.</i>	<i>Osobní kontakt, rozhovory, webové stránky.</i>	<i>Spolupráce se seriózními komunikačními médii.</i>
KAP	<i>Spolupráce dotčených subjektů v daném území, návaznost na MAP, úspěch akčního plánování v území Pozitivní vnímání projektu veřejností</i>	<i>Slabá spolupráce dotčených subjektů, špatná implementace výstupů</i>	<i>Osobní setkání, Email, webové stránky, dotazníková šetření</i>	<i>Navázání aktivní a dobré spolupráce s dotčenými subjekty, Prezentace dílčích výsledků a výstupů</i>
NIDV (projekt SRP)	<i>Poskytování dostatečných informací pro zpracování MAP, metodická podpora, zlepšení strategického plánování a řízení na školách,</i>	<i>Nevčasné podávání informací zpracovatelům MAP, nízká aktivita</i>	<i>Osobní setkávání, email, webové stránky, webináře</i>	<i>Navázání aktivní a dobré spolupráce s dotčenými subjekty, včasné řešení podnětů a problémů zpracovatelů MAP</i>

Zdroj: místní šetření MOS 2015, aktualizace 2017, Most

Jednou z nejdůležitějších dotčených skupin jsou pedagogové a další zaměstnanci škol. Zaměstnanci škol v Mostě jsou každoročně oceňováni v Den učitelů za svoji nadstandardní práci. Veřejné ocenění pomáhá vrátit prestiž tomuto povolání. Další důležitou skupinou jsou představitelé obcí, kde není MŠ ani ZŠ. Pro ty je důležitá otázka zajištění dopravní obslužnosti do obcí, kde škola je. V ORP Most je ve všech obcích autobusové spojení do města, nebo obce se školským zařízením. Školské rady v Mostě zajišťují komunikaci mezi školou, rodiči a zřizovatelem. Mohly by však vyvinout větší aktivitu.



3.3.4. Analýza rizik – registr rizik v oblasti předškolního a základního vzdělávání

Tabulka 66: Registr rizik v oblasti předškolního a základního vzdělávání správního obvodu

Riziko	Pravděpodobnost	Dopad	Opatření k eliminaci rizika	Nositel rizika
Finanční riziko				
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	Zavést motivační systémy pro ZŠ a MŠ k úsporám tam, kde ještě není. Uspořené prostředky ponechat pro potřeby MŠ, ZŠ. Finanční plánování	Zřizovatel
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	4	Využít fondy EU a dotace ze státního rozpočtu, dary, nadační fondy. Strategické plánování obcí	Zřizovatel
Organizační riziko				
Nedostatek dětí v budoucnu / příliš mnoho dětí nyní v MŠ a v zařízeních do 3 let věku	3	4	Sledování demografického vývoje a včasná reakce.	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	Jednání s krajem.	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	4	Meziobecní spolupráce (společná dohoda o zajištění svozu žáků do školy). Komunikace s krajem a ostatními dopravci.	Obce, kraj
Právní riziko				
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů, bezbariérovost, atd.)	2	4	Upozornění na dopady změn legislativy prostřednictvím krajů.	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	Upozornění na dopady změn legislativy	Obce daného území
Technické riziko				
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	4	Využití fondů EU, zapojování se do projektu (podpora technického vzdělávání - tech. vybavení). Nesnižovat výši výdajů poskytovaných státem na učební pomůcky.	Zřizovatel, Ředitel školy



Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	5	<i>Využití fondy EU a operačních programů pro zateplení budov a další energetické úspory. Komunikace zřizovatel – škola.</i>	<i>Zřizovatel</i>
Věcné riziko				
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	<i>Propagace škol, informovanost veřejnosti o nabídce školy. Spolupráce s neziskovými organizacemi. Zlepšování pověsti školy. Realizace mimoškolních aktivit a akcí pro rodiče.</i>	<i>Konkrétní ZŠ, MŠ</i>
Špatné řízení školy	2	5	<i>Výběr kvalitního vedení školy. Změna legislativy - závěr konkurzní komise při konkurzním řízení by musel být závazný pro zřizovatele.</i>	<i>Zřizovatel</i>
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk)	2	4	<i>Motivace ze strany vedení školy (lepší pracovní podmínky, zaměstnanecké výhody).</i>	<i>Konkrétní ZŠ, MŠ</i>

Zdroj: místní šetření MOS 2015, aktualizace 2017, Most

Rizika jsou rozdělena do pěti oblastí – finanční rizika (souvisí se způsobem financování), organizační rizika (týká se například rozmístění škol, demografie, chování obcí a kraje), právní rizika (legislativa), technická rizika (např. stav budov, vybavení), věcné (souvisejí věcně s řešeným tématem - např. se týkají kvality škol).

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie.

Pravděpodobnost i dopad se hodnotí na škále 1 až 5:

- hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost)
- hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Pravděpodobnost je ve výše uvedené tabulce v několika případech uvedena v rozsahu (např. 1 až 5).

3.4. Výhodiska pro strategickou část

3.4.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

SWOT analýzy problematických témat vymezených ve výsledcích dotazníků MŠMT, projednávané na pracovních skupinách pro ZŠ

Matematická gramotnost

Tabulka 67: SWOT analýza – pracovní skupina Matematická gramotnost a digitální kompetence

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1. Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (školy mají stanoveny své konkrétní cíle).2. Učitelé obou stupňů rozvíjí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, apod.).3. V rámci ORM Most působí ZŠ s rozšířenou výukou matematiky.4. Ve škole je částečně podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k pochopení a řešení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, apod.).5. Na školách v ORP je v rámci výuky podporována i finanční gramotnost u dětí.6. Všechny školy v ORP se zapojují do dobře organizovaných matematických soutěží.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitelé škol v ORP nevyužívají možnosti sdílení dobrých praxí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti s učiteli z jiných škol v předmětové komisi.2. Na školách není dostatečně strukturována forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby heterogenních skupin žáků z důvodu velkého počtu žáků ve třídách.3. Vedení škol finančně nepodporuje mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. doučování, projektové dny, kroužky, apod.), ty jsou nepravidelné, nebo nejsou vůbec.4. Rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti dostatečně nespolečupracují.5. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj MG.6. Škola pravidelně nenakupuje aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj MG.7. Školy dostatečně nevyužívají interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje MG.8. Omezení počtu hodin matematiky na úkor nových předmětů.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none">1. Vytvoření počítačových aplikací určených k výuce matematické gramotnosti (určených pro jako školící nástroj pro učitele MG).2. Aplikovat do praxe na školách v ORP Most prvky netradičního způsobu výuky MG podle profesora Milana Hejného (od 1. ročníku ZŠ).3. Zafinancovat pomocí dotací, příspěvků pomůckové zázemí pro výuku MG ve školách v ORP Most.4. Zákonná úprava změny finančního normativu ze žáka na třídu může přinést snížení počtu žáků ve třídě a příležitost pro jinou než frontální výuku (dělení žáků do skupin)5. Existence kompletních podkladů pro výuku MG, např. sbírek příkladů, „učebnic budoucnosti“ – praktické využití matematiky, apod.6. Vznik regionálního metodika, který by zajistil	<ol style="list-style-type: none">1. Nedostatek stabilní státní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.).2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.).3. Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti v rámci výuky i mimo výuku.4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky v oblasti MG.5. Nezájem rodičů a žáků o spolupráci se školou v oblasti matematické gramotnosti.6. Nedostatek kvalifikovaných absolventů studia



<p>přenos informací napříč všemi školami v ORP Most.</p> <ol style="list-style-type: none"> Vytvoření matematických kroužků – společný kroužek pro všechny žáky ZŠ v ORP Most. Vytvoření placeného kroužku pro žáky ZŠ v návaznosti na přijímací řízení – jednorázové kroužky (cca 2 x rok). Vhodná finanční podpora PR matematiky, např. soutěže, které odpovídají rozsahu učiva jednotlivých ročníků ZŠ a motivují i průměrné žáky Zavedení sdílení dobrých praxí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti pro učitele z různých škol v ORP v rámci předmětové komisi 	<p>matematiky.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nedostatek IT vybavení pro studium MG. Snížené vědomostní požadavky na absolventy ZŠ (přijetí na SŠ) Absence pracovníka na školách, který by se staral o IT techniku na hlavní pracovní poměr (technika je zastaralá, žáci jí ničí, aj.) V regionu neexistuje nabídka vzdělávacích center pro rozvoj matematické gramotnosti (typu libereckého IQ parku)
---	--

Priority podle SWOT analýzy

- Učitelé matematiky ze všech škol v území ORP Most se budou nadále rozvíjet své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívat je ve výuce**
- Školy budou disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti.**
- Ve školách budou existovat pravidelné kroužky, doučování, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti**

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 75 %):

- Škola bude podporovat rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů
- Učitelé obou stupňů budou rozvíjet své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívat je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, apod.)
- Ve škole bude podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k pochopení a řešení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, apod.)
- Škola bude realizovat pravidelné kroužky / doučování / mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti
- Škola bude využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje MG
- Škola bude pravidelně nakupovat aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj MG
- Škola bude disponovat dostatečným materiálním a technickým zabezpečením pro rozvoj MG
- Škola bude informovat a spolupracovat v oblasti MG s rodiči
- Bude vytvořena nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit v oblasti matematiky (SVČ, NNO, aj.)
- Škola bude podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku

Čtenářská gramotnost a kultura

Tabulka 68: SWOT analýza – pracovní skupina Čtenářská gramotnost a kultura

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle). Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je 	<ol style="list-style-type: none"> Učitelé 1. i 2. stupně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi učiteli z jiných škol. Škola nemůže dostatečně podporovat individuální práci s žáky s mimořádným



<p>ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – v rámci možností školy. Nabídky na vzdělávání chodí z pedagogického centra.</p> <ol style="list-style-type: none"> Školy podporují základní znalost a dovednost, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). Školy spolupracují s knihovnou a účastní se literárních, výtvarných a jiných soutěží, např. recitační soutěže. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (např. aplikace včelka – licenční verze od září 2016). Škola Prof. Zd. Matějčka pořádá pravidelně po vyučování kurzy čtení s babičkami (systematická dlouhodobá práce). Existence čtenářských dílen na místních školách. Školy navštěvují divadlo, hrady, zámky, výstavy v rámci svých finančních a časových možností. 	<p>zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, atp. (vyjma nárazových aktivit typu soutěží) z důvodu velkého počtu žáků ve třídách, nezájmu žáků a nedostatku financí</p> <ol style="list-style-type: none"> Ve škole se nerealizují čtenářské kroužky a jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Škola pravidelně nenakupuje beletrii a další literaturu, ani čtečky z důvodu finanční náročnosti. Ve škole nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...). Spolupráce školy a rodičů v oblasti rozvoje čtenářství není dostatečná. Škola informuje o rozvoji čtenářství, ale rodiče o vzájemnou spolupráci zájem nemají. Ve škole neexistuje dostatečně čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti, ...). Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) z důvodu nedostatku finančních prostředků. Na školách není prostor na dramatickou výchovu.
<p>O - příležitosti</p>	<p>T- Hrozby</p>
<ol style="list-style-type: none"> Při soutěžích – lepší odměny. Větší motivace pro žáky. Setkávání a práce seniorů se ZŠ. Rozdělit žáky do půlených hodin. Vznik čtenářských koutků – čtenářsky podnětné prostředí. Podpora vzniku tzv. „knihotočů“ – hra která podporuje putování knih mezi čtenáři. Využívat autorských čtení a dobrých zkušeností s besedami s pamětníky. Realizace projektu „rok s knihou“ – větší motivace žáků, čtení pomáhá, celé Česko čte dětem, apod. Dramatická výchova – zavést na školách jako volitelný předmět. Metodická sdružení - vznik (nové podněty pro výuku ČG, sdílení zkušeností a dobré praxe, hospitace a mentoringu). Dotační projekty z OP VVV na pořízení 	<ol style="list-style-type: none"> Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.). Nedostatečné materiálně technické a finanční podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti ve škole i mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.). Nízká časová dotace výuky ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou individuální práce s heterogenními skupinami dětí. Nezájem ze strany žáků a rodičů. Někteří rodiče doma dětem nečtou ani je ke čtení nevedou.



<p>pomůcek a nových materiálů pro výuku a rozvoj ČG (nové knihy, čtečky) – ala výzva 57 OPVK.</p> <p>11. <i>Vyhlašovat soutěže i pro průměrné děti, které žáky neodradí, vycházející z učiva a očekávaných výstupů základních škol.</i></p> <p>12. <i>Zavedení „kulturních deníčků“ – záznamy z četby, čtenářských dílen, soutěží, výstav, koncertů, divadelních představení, sportovních akcí, výletů... – zachycení vlastních zážitků z oblasti kultury.</i></p>	<p>5. Nabídky vzdělávání pro učitele jsou mimo náš region, většinou Praha.</p> <p>6. Velké množství žáků ve třídách.</p> <p>7. V obsahu výuky převažuje kvantita nad kvalitou. Vysoké nároky na žáky v rámci vzdělávacího programu a vzdělávacích plánů.</p> <p>8. Vliv informačních technologií na ČG.</p> <p>9. Logopedické vady.</p> <p>10. Krize rodiny – rodiče mají méně času na své děti.</p>
---	--

Priority podle SWOT analýzy

1. **Učitelé všech vhodných předmětů budou vzdělávání v práci s textem, v umění naučit žáka pracovat se zdroji, dokázat interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu, atd. a své zkušenosti a metodické postupy budou sdílet na předmětových komisích, případně jiných platformách.**
2. **Škola bude pravidelně nakupovat beletrii a další literaturu a zpřístupní ji žákům, na školách vzniknou literární kroužky, koutky a dílny, časová dotace na výuku českého jazyka bude navýšena a umožní půlení tříd, školy budou disponovat potřebnými technologiemi (čtečky, tablety, audiovizuální technika).**
3. **Školy budou realizovat mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace.**

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 80 %):

1. Škola bude podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů a stanoví si konkrétní cíle
2. Učitelé obou stupňů budou rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívat je při výuce
3. Učitelé obou stupňů budou využívat získaných poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
4. Škola bude podporovat základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)
5. Ve škole se budou realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
6. Škola bude informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)
7. Ve škole bude existovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky...)
8. Ve škole budou více využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti



Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tabulka 69: SWOT analýza – pracovní skupina *Matematická gramotnost a digitální kompetence*

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogové umí využívat ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky). 2. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje a orientují se v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu. 3. Pedagogové vytvářejí pro výuku svého předmětu vlastní materiály. 4. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Některé školy jsou nedostatečně vybavené v rámci ICT vybavení (např. 20 tabletů na celou školu, zastaralé PC). 2. Pedagogové téměř vůbec nevyužívají metody BYOD pro konkrétní projekty žáků (možnost žáků používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony, apod.) 3. Pedagogové příliš nevyužívají přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu – na školách chybí mobilní IT vybavení. 4. Na školách chybí profesionální IT správci, kteří by se starali o IT vybavení ve školách.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dovybavit školy novými IT technologiemi pomocí dotací z OPVVV (rozvoj materiálního vybavení). 2. Vytvořit portál pro sdílení informací a materiálů mezi učiteli. 3. Zvýšení konektivity a připojení škol (pomocí WIFI) - nutná silně zabezpečená síť a adresné, omezené připojení. 4. Větší osvěta digitálních kompetencí – přenos zkušeností z praxe nebo reálného života (rodič, exkurze). 5. Realizovat motivační IT soutěže pro žáky ZŠ, které odpovídají schopnostem a úrovni znalostí průměrného žáka ZŠ. 6. Pravidelné školení informatiků/pedagogů o novinkách SW. 7. Vytvoření pozice – Regionální metodik pro IT. 8. Centrální nabídka vzdělávacích aktivit. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) 2. Rychle zastarávající technika. 3. Žáci a rodiče odmítají snahu pedagogů rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti. 4. Žáci mohou zneužít školní techniku k „nelegálním věcem“ – nedostatečné zabezpečení školských sítí. 5. Pedagogové nestíhají vědecko-technickou revoluci, a to i z důvodu administrativní náročnosti pedagogické profese 6. Při metodě BYOD hrozí diskriminace v třídním kolektivu žáků z finančně slabších rodin. 7. Při zavádění metody BYOD nutnost právního opatření pro poškození či odcizení zařízení

Priority podle SWOT analýzy

1. **Na škole bude ve velké míře realizována osvěta digitálních kompetencí – přenos zkušeností z praxe do reálného života.**
2. **Učitelé budou více využívat přenosné ICT vybavení při výuce v terénu.**
3. **Školy budou dovybaveny v rámci IT vybavení.**

Plánované zlepšení podle dotazníků MŠMT (- nad 60 %):



1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní počítače při výuce (nejen informatiky)
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony, apod.)
3. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
4. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu
5. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků

Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků ZŠ, kariérové poradenství

Tabulka 70: SWOT analýza – pracovní skupina Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků ZŠ, kariérové poradenství

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV (rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání). 2. Žáci mají na školách mnoho možností pro rozvoj iniciativy a kreativity - žáci se podílejí na výzdobě školy, mají možnost se realizovat (např. příprava školního plesu, výtvarná galerie – soutěže pro žáky, vánoční dílny, podílení se na projektech - ÚK minipodniky, OA – fiktivní firmy) 3. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, aj) 4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí 5. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) – spolupráce SŠ diplomacie, EDUCHEM, zdravotní škola, SSŠMEP, 6. Ve školách na Mostecku je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků (školní parlament, bezpečně vyjádřit svůj názor) 7. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny, při výuce úlohy s více variantním a neexistujícím řešením atp.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitelé nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol, výměna zkušeností a spolupráce jen v průběhu projektů 2. Na většině ZŠ se žáci aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem, či akcích Junior achievement, nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a aktivně se nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy 3. Školy dostatečně neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele 4. Na školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů, apod.)
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabídka systematického vzdělávání pro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů



<p>učitele na 2. stupni (technické dílny)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Metodická podpora škol v rámci vzdělávání (ukázkové hodiny, postupy práce pro začínající učitele, možnost poradit se) – vznik metodického centra 3. Více zapojovat žáky na činnostech fiktivních firem 4. Navázání a podpora spolupráce se SŠ v okolí (např. exkurze) za podmínky zajištění dopravy 5. Spolupráce s průmyslovou zónou (za podpory města Mostu) a se zaměstnavateli, zájem podniků o kvalifikovanou pracovní sílu směřovat již do 7-8. tříd 6. Najít školy s obory, kde by si žáci mohli prakticky něco vyzkoušet (např. Velebudice – střední škola technická) 7. Centrální, kvalitně vybavené dílny s kvalifikovaným zaměstnancem – mistrem, pro předmět „Pracovní činnosti“ nebo „Volba povolání“ žáků 8. a 9. tříd. 	<p>o spolupráci se školami, především také kvůli předpisům BOZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativité 3. Nedostatek aktuálních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity 4. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku 5. Časová náročnost (děti se nechtějí účastnit aktivit ve volném čase) 6. Negativní vliv rodičů na volbu povolání a volbu střední školy i přes doporučení kariérového poradce a schopností žáka
---	--

Priority podle SWOT analýzy

1. **Učitelé škol na Mostecku budou sdílet příklady dobré praxe mezi sebou a učiteli z jiných škol a školy budou pro tato setkání vytvářet podmínky.**
2. **Školy budou více zapojovat žáky a učitele do konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti a iniciativy**

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 80 %):

1. Učitelé budou rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výuce (DVPP, studium literatury, apod.)
2. Učitelé budou využívat získaných poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3. Škola bude systematicky učit prvkům iniciativy a kreativity, prostředí a přístup pedagogů bude podporovat iniciativu a fantazii dětí
4. Škola bude rozvíjet finanční gramotnost žáků (znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
5. Škola bude mít v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků

Polytechnické vzdělávání na ZŠ

Tabulka 71: SWOT analýza – pracovní skupina Polytechnické vzdělávání na ZŠ

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Přírodovědné, environmentální a technické vzdělávání je na školách realizováno	1. Učitelé nedostatečně využívají poznatků v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti



<p>v souladu s RVP ZV a současně jsou na školách zpracovány tematické plány polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány.</p> <ol style="list-style-type: none"> Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí Součástí výuky polytechnických předmětů jsou v rámci možností prováděny laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod., podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků Škola dostatečně podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (spolupráce s MŠ) – akce školička na zkoušku Škola dostatečně informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří, apod.) 	<p>rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol (konkurence škol)</p> <ol style="list-style-type: none"> Školy nedisponují dostatečným materiálně technickým zabezpečením na podporu polytechnického vzdělávání (vybavení učeben pomůckami, stroji a materiálem) Ve školách nejsou dostatečně využívány kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity pro rozvoj polytechniky Škola dostatečně nespolupracuje s místními firmami a podnikateli Školy dostatečně nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání Učitelé polytechnických předmětů nejsou dostatečně jazykově vybavení pro výuku metody CLIL
<p style="text-align: center;">O - příležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> Spolupráce škola – firma → využití zbytkového materiálu (odpadu) v rámci dílen, oslovení výrobních podniků Prezentace firem pro pedagogy (představení závodu, provozu) Vznik metodického sdružení (podpora) pro oblast výuky polytechniky Nákup strojů a nástrojů pro výuku polytechnického vzdělávání Dotační projekty kraje/města pro zapojení škol do soutěžních projektů Existence samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky na školách Podpořit a rozvíjet nové formy spolupráce se SŠ Pořádání soutěží firmami v ORP Most pro děti s ohledem na jejich věk (přizpůsobit schopnostem žáků) Centrální, kvalitně vybavené dílny s kvalifikovaným zaměstnancem – mistrem, pro předmět „Pracovní činnosti“ nebo „Volba povolání“ žáků 8. a 9. tříd. Získání finančních prostředků na nákup materiálu a využití dotačních možností 	<p style="text-align: center;">T- Hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků Nedostatek financí na vybavení polytechnických učeben Absence aprobovaných specialistů pro výuku rozvoje polytechniky Legislativní omezení rozsahu výuky v chemii – nemožnost dělat náročnější laboratorní cvičení z důvodu bezpečnosti Nezájem rodičů a dětí o mimoškolní aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání (kroužky, exkurze, diskuze s osobnostmi)



Priority podle SWOT analýzy

1. Součástí výuky polytechnických předmětů budou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod., podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
2. Učitelé budou rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání, budou je využívat ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) a motivovat žáky k rozvoji zájmu o polytechniku propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí
3. Školy se budou více spolupracovat s místními firmami, podnikateli a středními školami v rámci rozvoje zájmu žáků o polytechnické vzdělávání

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 80 %):

1. Škola bude realizovat technické vzdělávání v souladu s RVP ZV
2. Učitelé budou rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a budou je využívat ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury)
3. Učitelé budou využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
4. Škola bude podporovat zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí
5. Škola bude disponovat vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
6. Součástí výuky polytechnických předmětů budou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod., podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
7. Škola bude spolupracovat se SŠ, VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření
8. Škola bude podporovat samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání

Inkluze - společné vzdělávání

Tabulka 72: SWOT analýza – pracovní skupina Inkluze/společné vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vedení škol vytváří v rámci svých možností podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, metodická setkání členů pedagogického sboru, aj.) 2. Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (spravedlnost, důsledky, zodpovědnost, normy, morální hodnoty, vina, trest, ...) 3. Školy umějí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. 4. Školy se žáky se SVP mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Školy nejsou bezbariérové 2. Někteří učitelé nejsou schopni, nebo ochotni vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (připravit víceúrovňovou výuku) v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií, apod.). 3. Pojem „společného vzdělávání“ je nový, učitelé s ním nemají zkušenost, nerozumějí mu. 4. Učitelé nemají dostatečné finanční prostředky na pořízení speciálních učebnic, pomůcek i kompenzačních pomůcek.





<p>vzdělávacími potřebami</p> <ol style="list-style-type: none"> Školy umí připravit téměř všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání Školy se zaměřují nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi, apod. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytváření prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání Existence školy (ZŠ Rozmarýnová) pro výuku cizinců v ORP Most. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky. Většina učitelů vnímá rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností. 	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogové nejsou systematicky připravováni spolupracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky. Nejsou vytvořeny dostatečné podmínky pro účast žáků se SVP na mimoškolních aktivitách (družina, zájmové kroužky, školní klub, ozdravné pobyty, výlety...) – pomůcky, asistenti, finanční pokrytí, bezbariérovost... Špatně nastavený sociální systém ze strany státu.
<p>O - příležitosti</p>	<p>T- Hrozby</p>
<ol style="list-style-type: none"> Nárokovost finančních prostředků (od ministerstva školství) na podpůrné aktivity. Legislativně ošetřit péči dětí z cizojazyčného prostředí a navrátilců z dlouhodobého pobytu v zahraničí (vychovávaných v nepodnětném prostředí). Možnost vzniku Podpůrného odborného pracoviště pro společné vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji na ZŠ prof. Zdeňka Matějčka, která má pro tuto aktivitu maximální předpoklady. Nastavení jednotné metodiky v ČR pro zařazování navrátilců (rodiny s žáky navracející se ze zahraničí). Vést centrální evidenci působnosti žáků na školách v ČR. Vznik poradenských pracovišť pro komunikaci pro ORP Most. Zlepšit spolupráci MŠMT s MPSV. Regionální metodik inkluze. Spolupráce s VŠ. Vznik půjčovny speciálních pomůcek pro více škol (evidence). Zavádět systém koncepčního myšlení v oblasti inkluze Dotace z IROP na bezbariérové úpravy škol V Mostě začala působit Agentura pro sociální 	<ol style="list-style-type: none"> Nedostatečné systematické finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy, apod.) – neochota a nezájem ze strany rodičů. Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému i na časté nesystémové změny. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky...) Velký počet a skladba žáků ve třídách. Je nutné brát v potaz, z jakého jsme regionu. Socio-ekonomická skladba. Migrace žáků s nižším ekonomickým statutem. Asistenti jsou málo finančně ohodnoceni –



<p>začleňování. – příležitost pro nastavení intenzivní spolupráce.</p>	<p>z pozice asistenta by se měla stát systémově vytvořené místo.</p> <ol style="list-style-type: none">9. Asistent musí být odborně zdatný. Málo odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, klinický logoped) na Ústecku10. Sdílený asistent – 1 asistent na 4 děti (problém když budou děti z různých ročníků)11. Časové prodlevy – tvorba šablon, vyhlášení dotačních programů.12. Migrace cizinců v průběhu celého roku, bez ohledu na kalendář rozvojového programu MŠMT nebo připisování finančního normativu na žáky ve škole.13. Nedostatek psychologů na trhu.14. Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil.15. Vliv rodiny na další vzdělávání žáků (děti nepůjdou na střední školu, ale na úřad práce).16. Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k předškolní přípravě a k vedení dětí k přístupu ke školním povinnostem.17. Nulová vymahatelnost dodržování povinností zákonného zástupce.
--	--

Priority podle SWOT analýzy

1. Učitelé disponují nástroji, využitelnými pro inkluzivní vzdělávání, jak materiálně-technickými (pomůcky, úpravy) tak personálními (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti, další).
2. Učitelé jsou proškoleni jednak v moderních metodách inkluzivního vzdělávání a jednak v schopnosti spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky přímo při výuce i mimo ni.
3. Základní školy budou spolupracovat s mateřskými školami na bezproblémovém přechodu dětí z předškolního do školního vzdělávání, s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální a prorodinné služby dětem a v rodinách, a mezi sebou za účelem dojednávání koordinovaného přístupu a za účelem metodických výměn.
4. Školy dokáží přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu.
5. Pedagogové budou schopni upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 80 %):

1. Škola bude umět připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání
2. Škola bude přijímat ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu
3. Pedagogové budou umět komunikovat se žákem, rodiči i pedagogy, vnímat jejich potřeby a systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
4. Škola bude vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivního vzdělávání
5. Pedagogové budou využívat v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, budou vytvářet prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání



6. Pedagogové budou umět využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky
7. Pedagogové budou umět spolupracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky
8. Vyučující budou schopni realizovat pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocovat výsledky a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky
9. Pedagogové budou umět upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Pedagogové budou více spolupracovat při naplňování vzdělávacích potřeb žáků

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence žáků ZŠ

Tabulka 73: SWOT analýza – pracovní skupina Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence žáků ZŠ

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená nediskriminující pravidla, která se dodržují 2. Na školách se buduje tvůrčí spolupráce rodičů, učitelů a žáků: projektové dny, akce školy. 3. Škola usiluje o motivaci žáků k celoživotnímu učení. 4. Škola rozvíjí schopnost žáků říct si o pomoc, a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc v rámci školy. 5. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie. 6. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ve výuce není dostatek času pro to, aby byli žáci vedeni ke konstruktivním debatám a ne každý učitel je takovou diskuzi schopen „ustát“. 2. Škola ne vždy dostatečně rozvíjí u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení 3. Škola ne vždy dostatečně rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, ve skupinách, apod.) 4. Na některých školách nefunguje podpora začínajících učitelů (mentoring, intervize, supervize, náslechy).
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posílení (funkčních míst) na OSPOD pro lepší spolupráci se ZŠ 2. Dotační prostředky na podporu školních projektů (město, OPVVV) 3. Změna zákonů 4. Zprostředkování světa dospělosti za využití příkladů dobré i špatné praxe (besedy, návštěvy, externisté) díky dotačním prostředkům. Ukazovat více pozitivní příklady, kam to člověk může dotáhnout (příklady dobré praxe) – pozitivní motivace. 5. Více akcí typu – protidrogový vlak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Šikana (mezi žáky i vůči vztahu škola – rodič, žák - učitel). 2. Učitel nemá statut úřední osoby – jeho tvrzení je velmi snadno zneváženo. 3. Agresivita rodičů i žáků. 4. Absence zpětné vazby z odboru sociální péče (OSPOD). 5. OSPOD má malé pravomoci. 6. Špatně nastavená sociální politika státu. 7. Užívání návykových látek. 8. Negativní vliv médií. 9. Ambice rodičů nekorespondují



<p>6. Vybudování centra pro rozvoj manuální zručnosti, technika, využívání technologií, apod. (IQ parky).</p> <p>7. Škola může fungovat jako komunitní centrum pro svou spádovou oblast.</p> <p>8. Spolupráce škol, prostřednictvím metodiků.</p>	<p>s předpoklady jejich dětí.</p> <p>10. Nastavení školského systému – financování přijatých žáků.</p> <p>11. Rozpad rodiny.</p> <p>12. Velká fluktuace žáků. Migrace cizinců v průběhu celého roku, bez ohledu na kalendář rozvojového programu MŠMT nebo připisování finančního normativu na žáky ve škole.</p>
--	---

Priority podle SWOT analýzy

1. Školy vytvoří časový prostor pro diskuzní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy třídy mimo budovu školy, a pro tematické besedy s nositeli dobrých i špatných praxí v budově školy
2. Školy budou dostatečně rozvíjet schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, ve skupinách, apod.)
3. Učitelé budou vzdělávání v umění a odvaze otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v umění podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytování servis supervize, intervize, mentoringu, atp.

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 80 %):

1. Škola bude rozvíjet schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, ve skupinách, apod.)
2. Škola bude rozvíjet schopnost říct si o pomoc, a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
3. Ve škole bude pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
4. Škola bude u žáků rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
5. Škola bude připravovat žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, nedostatečně rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy)
6. Škola bude učit žáky používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie
7. Ve škole bude pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí různými formami využitím hudby, divadla, literatury a vizuálního umění)
8. Žáci budou vedeni ke konstruktivním debatám
9. Uvnitř školy bude pěstována spolupráce učitele, rodičů a žáků
10. Škola bude žáky motivovat k celoživotnímu učení

Jazyková gramotnost

Tabulka 74: SWOT analýza – pracovní skupina Jazyková gramotnost

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů.</p> <p>2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i</p>	<p>1. Učitelé 1. i 2. stupně nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli</p>



<p>ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, aj.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky, apod.). 4. Učitelé se aktivně zapojují do projektu eTwinning. Aktivně vzájemně komunikují, spolupracují a sdílení své nápady mezi sebou v rámci evropských zemí. 5. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhu, apod.). 	<p>z jiných škol.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Absence rozvoje jazykové gramotnosti. Výuka není obsahem řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek, apod.). 3. Škola nepodporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků z důvodu nedostatku finančních prostředků. 4. Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (výměnné pobyty, apod.) z důvodů finanční náročnosti, „nevolí“ ředitelů a příliš velké odpovědnosti. 5. Ve škole nejsou cizojazyčné kroužky / doučování / mimoškolní aktivity z důvodu nedostatku finanční podpory. 6. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projekторы, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...). 7. Nedostatečné systematické vzdělávání učitelů a rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (slabé využívání interaktivních metod, nízká motivace, apod.). 8. Škola pravidelně nenakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti z důvodu nedostatku finančních prostředků.
<p>O - příležitosti</p>	<p>T- Hrozby</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zavedení systematického vzdělávání učitelů s rodilými mluvčími. 2. Vznik metodické skupiny pro sdílení dobré praxe, mentoringu, administrativní podpora (projektový manažer) pro psaní a správu projektových žádostí. Učitelé tak budou více využívat poznatky v praxi a sdílet je mezi sebou. 3. Škola bude pomocí dotace z evropských strukturálních a investičních fondů pořizovat více autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek, apod. pro rozvoj jazykové gramotnosti. 4. Vznik kvalitních materiálů pro rozvoj jazykové gramotnosti (i v rámci jiných předmětů). 5. Podpora výměnných dlouhodobých pobytů učitelů v zahraničí. 6. V rámci projektových žádostí zohledňování objektivních důvodů při nenaplnění 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.). 2. Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze dál než do Německa, výstavy, tematické programy, apod.). 3. Nezájem ze strany žáků a rodičů - čím je dítě na škole déle, tím menší zájem, rodiče sami jazyk neumí, nikam nejezdí, nevidí potřebnost (demotivace). Rodiče nespupracují se ZŠ na rozvoji jazykové gramotnosti 4. Nízký socio-kulturní a ekonomický statut obyvatel regionu. 5. Finanční náročnost vzdělávání učitelů. 6. Administrativní náročnost dotačních





<p>monitorovacích indikátorů (např. teroristické útoky – nezáměr žáků o studium v zahraničí, apod.).</p> <p>7. Finančně zajistit výuku menších celků tříd.</p> <p>8. blížkost Německa – možnost využít přeshraniční spolupráce (EUROREGION Krušnohoří, OHK Most – zorganizovat spolupráci škol, zaměstnavatelů v Německu).</p> <p>9. Spojení výuku cizích jazyků s praxí – virtuální výukové programy (vytvoření interaktivního prostředí).</p>	<p>projektů pro získání dodatečných financí.</p> <p>7. Časová náročnost při podávání žádostí o dotaci na rozvoj učitelů.</p> <p>8. Riziko spojené s cestováním do zahraničí (strach rodičů).</p> <p>9. Nedostatek rodilých mluvčích – legislativní a finanční náročnost.</p> <p>10. Velký počet žáků ve skupinách (maximálně 15 žáků).</p>
--	--

Priority podle SWOT analýzy

1. **Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance.**
2. **Školy budou disponovat rodilými mluvčími, kteří jen nepovedou výuku cizího jazyka, ale budou působit i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli.**
3. **Škola bude pravidelně nakupovat aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti**

Plánovaná zlepšení podle dotazníkového šetření MŠMT (nad 50 %)

1. Učitelé obou stupňů budou rozvíjet své znalosti v oblasti jazykové gramotnosti a využívat je ve výuce (DVPP, studium literatury, nácviky, apod.)
2. Učitelé obou stupňů budou využívat získaných poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3. Rozvoj jazykové gramotnosti bude obsahem výuky řady předmětů – rodilí mluvčí spolupracují s předmětovými učiteli
4. Škola u žáků bude rozvíjet chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávat jim život v jiných kulturách. Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky
5. Ve škole budou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti, ve škole bude knihovna přístupná žákům, ve škole budou cizojazyčné koutky a nástěnky
6. Školy budou nadále podporovat jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků
7. Školy budou realizovat pravidelné jazykové kroužky, doučování, mimoškolní aktivity
9. Škola bude informovat a spolupracovat v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhu, apod.)
8. Ve škole bude existovat jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky)
9. Škola bude disponovat dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků



10. Škola bude využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti



SWOT analýzy problematických témat vymezených ve výsledcích dotazníků MŠMT, projednávané na pracovních skupinách pro MŠ

Inkluze / společné vzdělávání v MŠ

Tabulka 75: SWOT analýza - pracovní skupina MŠ – téma Inkluze / společné vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> Mateřské školy v území dostatečně komunikují s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. Mateřské školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy. Pedagogové MŠ využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání Škola klade důraz na budování vlastního úspěchu dítěte a vede děti k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. Učí děti vnímat rozdíly bez předsudků. MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) MŠ v ORP Most ve výuce naplňují RVP Pedagogové mateřských škol v území jsou odborně připraveni na zavádění inkluze. Spolupráce MŠ s odborníky, odbornou veřejností, poradny (PPP) Školy dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.) MŠ upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ol style="list-style-type: none"> Mateřské školy nejsou bezbariérové (jedná se bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) Mateřské školy nemají dostatek finančních prostředků pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) MŠ nejsou dostatečně vybaveny kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd. z důvodu finanční náročnosti. MŠ provádějí diagnostiku dětí, není však možnost jí předat dál na ZŠ a dále s ní pracovat z důvodu legislativních omezení. Mateřské školy neposkytují výuku ČJ pro cizince, pedagogové nejsou dostatečně vzděláni v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, hlavně s těmi, vyžadujícími tlumočnicka
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> Zlepšení spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí. Vzájemné předání materiálů o dětech. Změna legislativy v možnosti předávání diagnostiky. Odborníci z PPP by měli být mobilní a sledovat děti přímo v MŠ Pedagogové chtějí navázat a zlepšit 	<ol style="list-style-type: none"> Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) Velký počet dětí ve třídách – nemožnost individuálního přístupu



<p>spolupráci ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)</p> <ol style="list-style-type: none">4. Posílení personálu pro děti se SVP na aktivity směřující k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte nad rámec základní práce v MŠ5. Zkvalitnit odbornou připravenost učitelů na inkluzi6. Získání finančních prostředků na další vzdělávání pedagogů pro děti se SVP a pořízení odborné literatury (MŠMT, OP VVV, jiné granty)7. Tvorba nových materiálů v oblasti inkluze, které budou více vycházet z praxe – spolupráce s odborníky a učiteli při jejich tvorbě.8. Možnost klasifikace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí ze strany MŠ	<ol style="list-style-type: none">3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky, dny otevřených dveří, atd....)4. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze v MŠ, vč. metodické podpory MŠMT. Metodiky nevychází z praxe, ale pouze z teorie.5. Špatná spolupráce a komunikace s rodiči6. Špatná diagnostika dítěte ze strany PPP při přechodu na ZŠ7. Nedostatek odborníků v okrese.8. Hrozba individuálního vzdělávání dětí rodiči mimo MŠ – nedostatečná práce s dítětem9. Nedořešená legislativa v rámci nastavení povinnosti předškolní docházky
--	--

Priority podle SWOT analýzy

1. Více mateřských škol v ORP Most bude do budoucna bezbariérových
2. MŠ budou více realizovat inkluzivní přístupy a nakupovat kompenzační a speciální pomůcky pro děti se SVP

Plánované zlepšení podle dotazníku (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 75 %):

1. Mateřská škola bude umožňovat pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
2. MŠ bude upravovat organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
3. Pedagogové MŠ budou více schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
4. Pedagogové MŠ budou nadále využívat v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
5. Škola bude klást důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.



Matematická a čtenářská pregramotnost

Tabulka 76: SWOT analýza - pracovní skupina MŠ – téma Matematická a čtenářská pregramotnost

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> MŠ podporuje rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) Škola informuje a podporuje spolupráci v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti s rodiči (představování kroužků, aktivit MŠ, aj.) Učitelé MŠ využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČpG a MpG mezi sebou. V MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) V MŠ existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) MŠ spolupracují s regionálními divadly a městskou knihovnou Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) 	<ol style="list-style-type: none"> V MŠ nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MpG a ČpG (dle dispozic jednotlivé MŠ) Absence IQ parku a podobných populárně naučných center v dojezdové vzdálenosti MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti MŠ nemají dostatek finančních prostředků na nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti MŠ disponují omezeným množstvím technických a materiálních statků pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> Větší možnosti finanční podpory na nákup aktuální beletrie a jiné literatury, pomůcek a materiálního zabezpečení výuky Vznik/podpora vzniku regionální metodická skupiny. Skupiny rozdělit podle oblastí např. inkluze, hudební činnost, polytechnika, gramotnosti atd. Vytvořit zázemí a podmínky k setkávání a výměně příkladů dobré praxe učitelů MŠ Vytvoření společného portálu pro sdílení příkladů dobré praxe Zájem aktualizovat materiální a technické vybavení, aktuální interaktivní programy Proškolení učitelů v oblasti IT (systematické 	<ol style="list-style-type: none"> Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) Špatné nastavení financování - Normativní financování pedagogů na počty dětí Nezájem ze strany rodičů a nespolupráce rodičů s MŠ Rodiče nevedou děti ke čtení, rozvoji čtenářské gramotnosti Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se



proškolení) 7. Mobilní logopedická prevence na MŠ 8. <i>Zavedení čtenářských deníčků – rodiče čtou dětem, děti kreslí obrázky z příběhu</i>	školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) 6. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe
---	--

Priority podle SWOT analýzy

- 1. Ve škole budou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti**
- 2. MŠ budou vybavovat své inventáře o technické a materiální vybavení pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti**

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 75 %):

1. Školka bude podporovat rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
2. Školka bude vybavena dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti
3. Učitelé MŠ budou rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
4. Ve škole budou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
5. Učitelé budou využívat poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
6. Škola bude pravidelně nakupovat aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti
7. Ve škole budou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)
8. Ve školkách bude vytvořeno čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)
9. Ve škole bude zřízena, nebo více využívána knihovna (školní, místní)

Polytechnické vzdělávání na MŠ

Tabulka 77: SWOT analýza - pracovní skupina MŠ – téma Polytechnické vzdělávání na MŠ

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Škola realizuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP PV 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) 3. MŠ informují a spolupracují v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy)	1. MŠ nemají podmínky pro aktivní spolupráci s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání 2. MŠ pouze omezeně využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání 3. MŠ disponují pouze v omezeném množství technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností

v oblasti polytechnického vzdělávání, aktivit apod.) 4. MŠ podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání 5. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou 6. Existence mobilních polytechnických dílen na MŠ	4. MŠ z personálních důvodů málo podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku 5. MŠ spíše nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru 6. V MŠ neexistuje osoba zastřešující rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit a doporučit dětem nebo učitelům
O - příležitosti	T- Hrozby
1. Prohloubit spolupráci s regionálními firmami – využití odpadového materiálu ve výuce 2. Vznik/ podpora vzniku metodické skupiny pro sdílení dobré praxe 3. Zkvalitnění spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky 4. Exkurze ve firmách, nebo zaměstnanců firem v MŠ – sdílet příklady z praxe 5. Vybudování polytechnické dílny na MŠ či v SVČ 6. Rozšíření mobilních polytechnických dílen 7. Pořízení vybavení pro experimenty a pokusy, včetně proškolení pedagogů	1. Nedostatek financí na personální a materiální podporu polytechnického vzdělávání 2. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči 3. Snížená motorika dětí (děti nejsou manuálně zručné)

Priority podle SWOT analýzy

- MŠ chtějí mít dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností**
- MŠ aktivně spolupracují s jinými MŠ, ZŠ a podniky v oblasti polytechnického vzdělávání**

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 70 %):

- Učitelé MŠ chtějí využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Škola chce disponovat vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- Škola chce aktivně spolupracovat s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky
- Škola bude podporovat samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání
- Škola bude podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
- Škola bude více informovat a spolupracovat v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)



7. Škola bude využívat informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

8. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání bude na školách realizováno v souladu s RVP PV

Ostatní - Podpora kompetencí k pohybové činnosti dětí

Tabulka 78: SWOT analýza - pracovní skupina MŠ – téma Podpora kompetencí k pohybové činnosti dětí

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> MŠ vedou děti k pohybovým aktivitám MŠ vytváří podnětné prostředí k pohybovému rozvoji dětí i ve spolupráci s odborníky a sportovními kluby Město Most podporuje pohybové aktivity na MŠ v rámci školy a rodiny (evropské město sportu) MŠ u dětí dbají na zdravý životní styl a životosprávu MŠ aktivně podporují prevenci patologických jevů u dětí 	<ol style="list-style-type: none"> Na MŠ chybí herní prvky a multifunkční hřiště pro podporu pohybových aktivit Nedostatek sportovního vybavení v hernách MŠ (sportovní náčiní – míč, švihadlo) Špatná spolupráce s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a pohybových aktivit Časová, finanční a personální náročnost organizace venkovních pohybových aktivit na vzdálená sportoviště (plavání, bruslení, aj.) Zvýšené riziko bezpečnosti dětí Chybí pravidelné školení první pomoci – zdravotnický kurz
O - příležitosti	T - Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> Finanční příspěvky na pořízení multifunkčních herních prvků u MŠ Pořízení cvičebních prvků do interiéru MŠ Plavecké kurzy v rámci rehabilitace dětí jako součást vzdělávacího programu – financování MŠMT Využití spolupráce více škol (spolupráce MŠ, ZŠ) Organizace soutěží a pohybových akcí pro děti v rámci ORP Most Podpora zdravého životního stylu – osvěta Odborné a pravidelné školení první pomoci 	<ol style="list-style-type: none"> Nedostatek finančních prostředků na pořízení a údržbu herních a sportovních pomůcek, náčiní a vybavení Pohybová neaktivita dětí (lenost) Vliv rodičů a doby (motivace rodičů – i časová je mizivá) Ochranitelský styl výchovy rodičů, brání dětem rozvíjet pohybovou aktivitu (neběhej, neskákej) Finanční náročnost volnočasových aktivit pro rodinu (u sportovních aktivit) Vliv rodičů na životosprávu dětí

Priority podle SWOT analýzy

- MŠ chtějí vybavovat své prostory herními prvky, sportovním vybavením a cvičebními pomůckami**
- MŠ aktivně spolupracují s rodiči a pořádají osvětové aktivity v oblasti pohybové aktivity a zdravého životního stylu**



Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Seznam investičních priorit stanovených z dotazníkového šetření seřazených dle plánovaného pořízení:

Stavby a rekonstrukce:

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
2. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)
3. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
4. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
5. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce

Vybavení:

1. Nákup nových didaktických pomůcek
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
3. Vybavení herny
4. Software pro ICT techniku
5. Interaktivní tabule
6. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
7. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
8. Vybavení třídy
9. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP
10. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků

Výstupy z pracovních skupin

Za **základní vzdělávání** byly v rámci jednání pracovních skupin a výsledků analýzy identifikovány tyto problémové okruhy:

- Zastarávání majetku a vybavení školy, opotřebení budov škol a nedostatek financí na běžné opravy a modernizaci škol. Nedostatečně vybavené školy pro zvyšování kvality výuky v klíčových kompetencích (přírodní vědy, technické obory, digitální technologie a cizí jazyky).
- Nevyhovující zázemí na většině škol, sdílených a venkovních prostor (tělocvičny, kuchyně, jídelny, atp.)
- Slabé finanční, materiální i personální vybavení škol pro uplatňování principů inkluze a individuálního přístupu k žákům, nedostatečně vybavení škol kompenzačními pomůckami. Výskyt sociálně patologických jevů u žáků a jejich řešení pomocí individuálního přístupu.





- Nezbytnost průběžného a neustálého školení a doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků a stíhání novodobých trendů ve výuce.
- Potřeba zkvalitnění kariérového poradenství a přechod žáků ze ZŠ na SŠ, jejich připravenost, volba studijního oboru v návaznosti na budoucí uplatnění na trhu práce.
- Zlepšení výsledků žáků v oblastech základních gramotností (matematická, čtenářská, jazyková, finanční a jiné).
- Nedostatečné podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání žáků
- Slabá komunikace s ostatními aktéry vzdělávání na horizontální i vertikální úrovni
- Nedostačující konektivita v některých školách vycházející ze zvýšeného využívání informačních technologií

Za **mateřské školy** byly v rámci jednání pracovních skupin a výsledků analýzy identifikovány tyto problémové okruhy:

- Zastarávání majetku a vybavení školy, opotřebením budov a technického zařízení škol a nedostatek financí na běžné opravy a modernizaci škol a jejich venkovních prostor. Nedostatečně vybavené mateřské školy pro zvyšování kvality výuky v pregramotnostech dětí a rozvoji pohybových aktivit.
- Potřeba zavádění opatření k posilování individuálního přístupu k dětem a zavádění principů inkluze, materiální a finanční nedostatek k posílení personální činnosti.
- Slabá komunikace s ostatními aktéry vzdělávání na horizontální i vertikální úrovni, nemožnost předávání složek dítěte do dalšího stupně vzdělávání. Nedostatečná komunikace s centry PPP.
- Nedostatečné vybavení a potřeba zvýšení aktivit pro rozvoj jemné motoriky u dětí MŠ, v návaznosti na podporu polytechnického vzdělávání a kreativity.
- Nezbytnost průběžného a neustálého školení a doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků a stíhání novodobých trendů ve výuce.

Za instituce neformálního vzdělávání byly v rámci jednání pracovních skupin a výsledků analýzy identifikovány tyto problémové okruhy:

- Zastarávání majetku a vybavení institucí, opotřebením budov a technického zařízení škol a nedostatek financí na běžné opravy a modernizaci institucí a jejich venkovních prostor.
- Nedostatečně materiálně vybavené instituce neformálního vzdělávání; nedostatek financí a personálního zajištění pro pružně reagující nabídku mimoškolních aktivit a nabídku doplňující spektrum aktivit formálního vzdělávání.
- Umožnit účast na neformálním vzdělávání pro každého žáka – bezbariérovost objektu a podpora individuálního přístupu.
- Zvyšování a prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků – rozšiřování a zkvalitňování nabídky neformálního vzdělávání



Za oblast vzdělávání jako celek bez ohledu na stupeň vzdělávání byly v rámci jednání pracovních skupin a výsledků analýzy identifikovány tyto problémové okruhy:

- Málo příležitostí k setkávání pedagogů, výměně zkušeností a sdílení dobré praxe
- Potřeba sdíleného prostoru (např. virtuálního) pro sdílení výukových materiálů a vzájemné komunikaci; sdílení učebních pomůcek.
- Slabá spolupráce a propojenost mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání ORP Most

3.4.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Z výsledků analýzy současného stavu předškolní výchovy, základního a neformálního vzdělávání na území ORP Most byly zástupci zúčastněných subjektů **vymezeny následující prioritní oblasti rozvoje:**

- **Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání**
- **Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova**
- **Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání**
- **Spolupráce, sdílení a komunikace**
- **Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita**
- **Rozvoj polytechnického vzdělávání**

3.4.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje

Tabulka 79: SWOT-3 analýza prioritních oblastí - Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečná infrastruktura, dostupnost a kapacity ZŠ • Většina škol dostatečně využívá finanční prostředky EU • Dostatečná nabídka mimoškolních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Zastarávání majetku a vybavení školy, nedostatek financí na běžné opravy a modernizaci škol • Nedostatek financí na zabezpečení dostatečného personálního obsazení • Většina škol není bezbariérová
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Změna normativu financování • Využívání finančních prostředků ze zdrojů EU (šablony, IROP, atd.) • Zavedení akčního plánování 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem o vzdělávání, školní a mimoškolní aktivity ze strany žáků a rodičů a s ním související nárůst počtu žáků s nedokončeným základním vzděláním • Rychlé zastarávání techniky a vybavení škol, nedostatek financí spojených s náklady na obnovu (obzvláště u mimomosteckých škol) • Snižování zájmu absolventů pedagogických vysokých škol o práci ve školství



Tabulka 80: SWOT-3 analýza prioritních oblastí - Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dostatečná infrastruktura a dostupnost mateřských škol v území Vysoká kvalifikovanost pedagogů MŠ Široká nabídka typů předškolního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> Zastarávání majetku a vybavení školy, nedostatek financí na běžné opravy a modernizaci škol, většina školek není bezbariérových Chybějící vybavení a vhodné venkovní prostory pro sportovní vyžití a hry Velký počet dětí ve třídách – nemožnost individuálního přístupu
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Zlepšení spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí. Vzájemné předání materiálů o dětech. Změna legislativy v možnosti předávání diagnostiky. Čerpání finančních prostředků z dotačních titulů Soustavné a systematické DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná kapacita mateřských škol při změně legislativy (zavedení povinné předškolní docházky a související změny) Nedostatečná finanční podpora na zajištění personálních nákladů (mimo jiné pro práci s dětmi se SVP) Nezájem ze strany rodičů, špatná spolupráce

Tabulka 81: SWOT-3 analýza prioritních oblastí - Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Široká nabídka neformálního vzdělávání a mimoškolních aktivit Existence dalších dobře fungujících institucí neformálního vzdělávání (SVČ, ZUŠ) Bezplatná nabídka kroužků na školách 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na adekvátní ohodnocení pedagogů a materiální zajištění mimoškolních aktivit Nedostatečná vybavenost škol pro rozšíření nabídky mimoškolních aktivit Úbytek žáků ZUŠ
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Využití financí ze zdrojů EU (šablony, IROP) Rozšiřování nabídky neformálního vzdělávání v moderních a atraktivních oborech Koordinace nabídky zájmových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků Ztráta zájmu dětí a žáků o mimoškolní aktivity a neformální vzdělávání Nedostatečná finanční podpora oblastí neformálního vzdělávání mimo klíčové kompetence IROP



Tabulka 82: SWOT-3 analýza prioritních oblastí - Spolupráce, sdílení a komunikace

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Snaha aktérů ve vzdělávání o zlepšení komunikace a spolupráce v území • Rozvíjející se spolupráce základních a mateřských škol se středními školami a budoucími zaměstnavateli • Organizace meziškolních soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • Neexistence center metodické podpory, či společné platformy pro komunikaci • Nedostatečná spolupráce a komunikace rodičů se školou a s ostatními aktéry vzdělávací politiky • Vzájemné konkurenční vnímání vzdělávacích institucí
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Realizace projektů pro zlepšování komunikace mezi aktéry ve vzdělávání (MAP, KAP, SRP, aj.) • Vznik center metodické podpory • Rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Neochota dotčených subjektů spolupracovat • Nedostatečný zájem rodičů o spolupráci a komunikaci se školou • Nedostatečné časové možnosti pro setkávání zúčastněných subjektů nad rámec pracovní doby

Tabulka 83: SWOT-3 analýza prioritních oblastí - Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita

S - Silné stránky	W- Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečná kapacita základních škol • Nově zrekonstruované (zateplené) budovy z prostředků EU minulého dotačního období • Zájem zřizovatelů o technický stav budov a chod škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Špatný stav/ nevyhovující kapacity sdílených prostor škol a školek (jidelny, tělocvičny, kuchyně, atd.) • Nedostačující konektivita ve školách • Špatný stav technického zařízení některých budov a nevyhovující stav venkovních prostranství
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využívání ostatních finančních zdrojů (EU, státní fondy, kraje) • Finanční dary od místních firem a podnikatelů • Strategické plánování investic do škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí zřizovatelů na opravy, rekonstrukce a výstavbu prostor a vybavení nepodporovaných z prostředků EU • Rychlé zastarávání zařízení • Vysoké náklady na rekonstrukce a pořízení nového vybavení



Tabulka 84: SWOT-3 analýza prioritních oblastí - Rozvoj polytechnického vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Snaha města Most o rozvoj polytechnického vzdělávání v území, investice finančních prostředků do této oblasti, pořádání akcí (např. Roboshop, Technohraní) osvěta• Popularizace polytechnického vzdělávání na školách (publicita akcí, kroužků a dalších aktivit)• Školy mají zájem o spolupráci v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání s významnými zaměstnavateli a SŠ	<ul style="list-style-type: none">• Školy nedisponují dostatečným materiálně technickým zabezpečením na podporu polytechnického vzdělávání• Ve školách nejsou dostatečně využívány dílny, kroužky a jiné pravidelné mimoškolní aktivity pro rozvoj polytechniky• Školy dostatečně nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce škola – firma, využití zbytkového materiálu (odpadu) v rámci dílen, oslovení výrobních podniků• Prezentace firem pro pedagogy i žáky (představení závodu, provozu)• Využití finančních prostředků z EU na materiální vybavení a dotačních projektů kraje a jiných subjektů pro zapojení škol do soutěží a projektů	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků• Nedostatek financí na vybavení a materiálu polytechnických učeben• Absence aprobovaných specialistů pro výuku rozvoje polytechniky



4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1. Vize

Moderně vybavená a reprezentativně vyhlížející jak nová, tak i stávající školská zařízení v ORP Most nabízející kvalitní a pro všechny dostupné vzdělávání respektující inkluzivní principy. Proces vzdělávání je zprostředkován kvalifikovanými, kreativními a motivovanými pedagogy, jimž jsou zajištěny adekvátní podmínky pro výkon jejich povolání. Učitelé i další pedagogičtí pracovníci vzájemně sdílejí zkušenosti a příklady dobré praxe při dosahování pedagogických cílů úzce spolupracují s dalšími aktéry vzdělávání. Síť zařízení v oblasti předškolního a základního školství je ve svém edukačním snažení podpořena širokou nabídkou kvalitního a dostupného neformálního a zájmového vzdělávání a také systematickou a cílenou podporou ze strany zřizujících subjektů tak, aby bylo u dětí a žáků maximalizováno dosažení klíčových kompetencí. Společným cílem všech relevantních aktérů na poli vzdělávání v ORP Most je nárůst počtu vzdělaných, sebevědomých, zodpovědných, pozitivně smýšlejících a na trhu práce uplatnitelných osobností, jejichž přáním nebude region po dokončení školní docházky, či studia opustit, ale naopak svým přispěním podpořit jeho růst po stránce ekonomické, sociální i kulturní.

4.2. Popis zapojení aktérů

Zpracovatelem Místního akčního plánu pro rozvoj vzdělávání SO ORP Most (dále jen MAP) je statutární město Most ve spolupráci s místní akční skupinou (MAS Naděje, o.p.s.) a všemi relevantními aktéry působícími na území ORP Most v oblasti předškolního, základního a zájmového, neformálního vzdělávání.

Již před začátkem projektu byli výše zmínění aktéři osloveni s výzvou k zapojení se do projektu MAP. Účast v projektu potvrdilo 100 % oslovených subjektů. Za vzdělávací instituce se účastní celkem 15 základních škol, 3 sloučené základní a mateřské školy, 7 mateřských škol (a 15 odloučených pracovišť MŠ), 2 základní umělecké školy, Městská knihovna Most a Středisko volného času. Zapojeny jsou subjekty státní i soukromé.

Cílem MAP je posílit komunikaci a vazby mezi jednotlivými subjekty vzdělávací politiky v území a navrhnout strategii, která povede ke zkvalitňování výuky, neformálního vzdělávání a práce s dětmi a žáky do 15 let.

Hlavním orgánem pro schvalování výstupů jednotlivých etap v rámci tvorby MAP je Řídicí výbor (dále jen ŘV). ŘV byl sestaven ze zástupců realizátora, zástupců předškolního, základního, a zájmového, neformálního vzdělávání, zástupce MAS, zástupce KAP, zástupce kraje, zástupce strategie ITI, zástupce rodičů a zástupce Agentury pro sociální začleňování.



První jednání ŘV se konalo 3. 6. 2016 ve velké zasedací místnosti Magistrátu města Mostu. Byl představen realizační tým, byli ustanoveni předseda, místopředseda a tajemník ŘV, projednával a schvaloval se Jednací řád a Statut. Dále byli členové ŘV seznámeni s harmonogramem projektu, způsobem komunikace a postupy tvorby Strategického rámce.

Strategický rámec Místního akčního plánu pro ORP Most (dále jen SR) vznikl ve spolupráci všech zúčastněných aktérů vzdělávacích institucí. Realizačním týmem byly zpracovány výstupy dotazníkového šetření MŠMT a sestaveny pracovní skupiny zaměřené dle tematických oblastí povinných, doporučených i volitelných opatření. Účastníci pracovních skupin byli vybráni z řad pedagogů specializujících se vždy na dané téma a ředitelů vzdělávacích zařízení. Pracovní verze zpracovaných výstupů SR byly vždy rozesílány všem zúčastněným subjektům k připomínkování. Seznam investičních priorit a zásobník projektů byly sestavovány během měsíců září až listopadu dle aktuálních potřeb vzdělávacích zařízení.

Jako komunikační platforma pro přímou komunikaci se zapojenými subjekty byla zvolena emailová komunikace. Dále byly zřízeny webové prostory na stránkách města Mostu (<http://www.mesto-most.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/ds-4959>) a posléze i samostatné webové stránky projektu na adrese www.mapmostecko.cz pro nepřímou komunikaci a komunikaci s veřejností a interaktivní skupina na Facebooku (<https://www.facebook.com/groups/839386952827851/>). K informování veřejnosti o aktivitách projektu využíváme též tisk a on-line zpravodajství.

Od ledna 2017 probíhá realizace aktivity „Budování znalostních kapacit“ formou vzdělávacích seminářů, meetingů, workshopů, které povedou k posilování slabých stránek a nedostatků identifikovaných v rámci MAP.



4.3. Přehled priorit a cílů

Tabulka 85: Přehled priorit a cílů nastavených ve Strategickém rámci MAP

Priorita	Cíl
1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání	1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben a jejich vybavení především s ohledem na klíčové kompetence a bezbariérovost
	1.2 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách
	1.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol
	1.4 Zkvalitňování kariérového poradenství na základních školách
	1.5 Rozvoj gramotností u žáků ZŠ
2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova	2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostorů a tříd předškolního vzdělávání v rámci zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti
	2.2 Rozvoj pregramotností u dětí MŠ
	2.3 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze v mateřských školách
	2.4 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol
3. Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání	3.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace objektů a učeben neformálního a zájmového vzdělávání v rámci zvyšování nabídky, kvality a dostupnosti
	3.2 Zvyšování kvality a široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání
	3.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
4. Spolupráce, sdílení a komunikace	4.1 Vzájemná spolupráce a propojení mezi jednotlivými institucemi a aktéry vzdělávání v ORP Most
	4.2 Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe
	4.3 Sdílené prostředí, prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky
5. Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita	5.1 Zvýšení a zkvalitnění konektivity vzdělávacích zařízení
	5.2 Udržování a obnova technického zařízení budov a venkovních prostranství vzdělávacích institucí
	5.3 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sdílených prostor základních a mateřských škol (tělocvičny, jídelny, družiny, aj.)
6. Rozvoj polytechnického vzdělávání	6.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku



Přehled vazeb na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP

Tabulka 86: Přehled vazeb na nepovinná, doporučená a volitelná opatření MAP

OPATŘENÍ MAP - přehled použitých zkratk		
Druh opatření	Popis opatření	Použitá zkratka
POVINNÁ OPATŘENÍ (PO):	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	PO1
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	PO2
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	PO3
DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (DO):	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	DO1
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	DO2
	Kariérové poradenství na základních školách	DO3
PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ (VO):	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	VO1
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VO2
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	VO3
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	VO4
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	VO5
	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	VO6

Tabulka 87: Úrovně vazeb na opatření MAP

ÚROVNĚ VAZBY NA OPATŘENÍ MAP - přehled použitých symbolů	
Úroveň vazby	Použitý symbol
SILNÁ	+++
STŘEDNÍ	++
SLABÁ	+



4.4. Priority a cíle

Tabulky 88 – 106: Priority a cíle MAP

Priorita	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben a jejich vybavení především s ohledem na klíčové kompetence a bezbariérovost</p> <p><i>Cílem je vybudovat a vybavit prostory jednotlivých škol pro výuku tak, aby odpovídaly potřebám pedagogů a žáků při výuce a to jak prostorově, tak také materiálně a pokud možno naplňovaly účel bezbariérovosti.</i></p> <p>Z průzkumu vyplynulo, že vybavení učeben většiny škol v ORP Most je zastaralé, nemoderní a svou četností a rozsahem často ani neodpovídá potřebám výuky.</p> <p>Důraz bude kladen na vybavení učeben z hlediska polytechnického vzdělávání (učebny přírodovědných, technických a řemeslných oborů), digitálních kompetencí a cizích jazyků.</p> <p>Většina škol v ORP Most není bezbariérová, proto je naším cílem také zvýšení dostupnosti prostorů škol pro žáky se sníženou schopností pohybu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO2++, PO3+++, DO1++, DO2+++, VO1+++, VO2+++, VO3+, VO4+, VO5++</i></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet nově vybavených učeben</i>• <i>Počet zrekonstruovaných učeben</i>• <i>Počet nově vybudovaných a zařízených učeben</i>• <i>Počet bezbariérových řešení</i>• <i>Počet realizovaných projektů z IROP</i>





Priorita	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách</p> <p><i>Naším cílem v rámci MAP do roku 2023 je posílit individuální přístup pedagogů k žákům přenesením kompetencí na více pedagogických / odborných pracovníků ve třídách, rozvíjet jejich kompetence v oblasti inkluze a vybavit školy kompenzačními a vzdělávacími pomůckami pro žáky se SVP.</i></p> <p>V rámci místního šetření vyplynulo, že školy v ORP Most nejsou dostatečně finančně, materiálně i personálně vybaveny pro uplatňování principů inkluze a individuálního přístupu k žákům. Ve školách scházejí asistenti pedagogů, možnost využití více pedagogů ve třídě (případně dělení tříd), speciální pedagogové a asistenti pro cizince. Nedostatečné je i vybavení škol kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP.</p> <p>Stávající pedagogické pracovníky bude potřeba průběžně školit v zavádění a uplatňování inkluzivních přístupů.</p> <p>Zvláštní pozornost bychom pak v otázce společného vzdělávání chtěli věnovat stále aktuálnější problematice narůstající agresivity žáků a jejímu řešení. Naším dalším cílem v oblasti inkluze je zajistit efektivní a bezpečné vzdělávání pro všechny žáky ZŠ v ORP Most.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO2++, PO3+++, DO1++, DO2++, DO3+, DO4+, VO1+, VO2+, VO3+, VO4 +</i></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><i>Počet ks pořízeného vybavení, či pomůcek</i><i>Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci s inkluzivní tematikou</i><i>Počet žáků na 1 pedagogického pracovníka</i><i>Počet asistentů pedagoga</i>



Priorita	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol</p> <p><i>Cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím motivovaných, kvalifikovaných, kompetentních a kreativních pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích zařízení.</i></p> <p>V rámci systematického zvyšování kvality vzdělávání je potřeba pedagogické i nepedagogické pracovníky průběžně vzdělávat a školit. Pedagogické pracovníky především na novodobé trendy a přístupy ve výuce (prostřednictvím seminářů, workshopů, výměnných pobytů, hospitací a sdílení zkušeností). Důraz bude kladen také na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, rozvoj iniciativy a kreativity ve výuce. Vzdělání ostatních pracovníků ve školství je třeba průběžně doplňovat a prohlubovat dle potřeb školy a profilací jednotlivých zaměstnanců s využitím v praxi a to tak, aby byl zajištěn plynulý a bezproblémový chod organizací.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO2+++ , PO3++ , všechna DO+++ , VO1234+++ , VO6++</i></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><i>Počet realizovaných vzdělávacích akcí</i><i>Podíl pracovníků účastnících se vzdělávacích akcí</i><i>Počet obdržených certifikátů a titulů</i>

Priorita	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.4 Zkvalitňování kariérového poradenství na základních školách</p> <p><i>Cílem je zajištění dostatečného počtu kvalitních kariérových poradců na základních školách efektivně spolupracujících jak s žáky a rodiči, tak i se středními školami, učilišti a potencionálními zaměstnavateli budoucích absolventů.</i></p>



	<p>V oblasti kariérového poradenství je naší prioritou nárůst kvalifikovanosti a kompetentnosti osob poskytujících informace budoucím absolventům základního vzdělávání. Prohloubíme spolupráci škol, vycházejících žáků a jejich zákonných zástupců, čímž napomůžeme absolventům základních škol objektivně zhodnotit své předpoklady k dalšímu vzdělávání a usnadníme jejich orientaci v aktuálních potřebách regionálního trhu práce. Rovněž posílíme informační propojenost klíčových institucí v oblasti kariérového poradenství – základních škol, středních škol, Úřadu práce Most či dalších institucí a v neposlední řadě také cílových příjemců budoucích pracovních sil (zaměstnavatelů).</p> <p>Kvalitní kariérové poradenství na základních školách vnímáme jako jeden z klíčových prostředků pro zlepšení situace v oblasti zaměstnanosti v ORP Most.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><i>PO2+, PO3++, DO1++, DO2++, DO3+++, VO12346+</i></p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počet kvalifikovaných pracovníků v oblasti kariérového poradenství</i> • <i>Počet zrealizovaných aktivit v oblasti kariérového poradenství (semináře, dny otevřených dveří, exkurze, besedy, workshopy atd.)</i>

<p>Priorita</p>	<p>1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>1.5 Rozvoj gramotností u žáků ZŠ</p> <p><i>Cílem je rozvoj gramotností u žáků základních škol s důrazem především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou) a další gramotnosti nezbytné pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj.</i></p> <p>Kromě materiální podpory a zajištění důstojného a moderního zázemí pro vzdělávání žáků na základních školách a metodické podpory pedagogů považujeme též za nezbytné zvýšení motivace žáků a zlepšení jejich výsledků především v oblasti základních gramotností. Z analytické části vyplynulo, že snížený zájem žáků o literaturu a problémy se čtením s porozuměním jsou příčinou mnohých nesnází v dalších oblastech jejich vzdělávacího procesu. Rovněž snižující se zájem žáků o matematiku je</p>

	<p>trend, který je třeba zastavit. Kromě základních gramotností se chceme zaměřit i na gramotnost jazykovou a finanční, jejichž rozvoj považujeme v souvislosti s uplatněním na trhu práce i v běžném životě obyvatel ORP Most za nezbytný. Cílů bychom chtěli dosáhnout podporou moderních metod, využíváním nových pomůcek, realizováním kroužků, podporou knihoven, organizováním akcí, soutěží a projektů ve spolupráci s co nejširším spektrem aktérů ve vzdělávání v ORP Most, aj.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO2+++, PO3++, DO12+, VO12346+</i></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet žáků účastnících se matematických, čtenářských a dalších soutěží a akcí</i>• <i>Počet projektů /aktivit/ a nově zavedených výukových metod realizovaných na školách k rozvoji gramotností</i>• <i>Počet pedagogů zapojených do akcí směřujících k rozvoji gramotností</i>• <i>Počet akcí na podporu rozvoje gramotností a motivace žáků k rozvíjení gramotností</i>

Priorita	2. Moderní, dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a výchova
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostorů a tříd předškolního vzdělávání v rámci zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti</p> <p><i>U předškolního vzdělávání je naším cílem zajištění modernizovaných a bezpečných prostorů, přizpůsobených potřebám všech dětí a pedagogů.</i></p> <p>Z hlediska předškolního vzdělávání bychom ve sledovaném období chtěli zachovat dostatečnou kapacitu mateřských škol. Prostory zařízení předškolního vzdělávání budou dle potřeb modernizovány tak, aby byl maximálně podpořen jejich edukační cíl a zajištěny optimální podmínky pro práci pedagogů s dětmi. Důraz při rekonstrukcích bude kladen především na bezbariérovost a bezpečnost objektů. V některých z mateřských škol dojde rovněž (v případě možnosti využití vhodných dotačních titulů) ke stavebním úpravám a rekonstrukcím podporujícím polytechnické vzdělávání, jehož význam a poptávka po něm obzvláště v</p>



	ORP Most neustále narůstá.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO1+++ , PO3+++ , DO1++ , DO2++ , VO1234++</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet nově vybavených stávajících tříd</i>• <i>Počet zrekonstruovaných stávajících tříd</i>• <i>Počet nově vybudovaných a zařízených tříd</i>• <i>Počet bezbariérových řešení</i>• <i>Počet realizovaných projektů z IROP</i>

Priorita	2. Moderní, dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a výchova
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Rozvoj pregramotností u dětí MŠ</p> <p><i>Cílem je rozvoj pregramotností u dětí mateřských škol s důrazem především na základní pregramotnosti (čtenářskou a matematickou) a další pregramotnosti potřebné pro snazší adaptaci dětí na školní výuku (zejména pregramotnost polytechnickou).</i></p> <p>Kromě materiální podpory a zajištění důstojného a moderního zázemí pro vzdělávání dětí na mateřských školách a metodické podpory pedagogů považujeme též za nezbytné podpoření rozvoje dětí v oblasti základních pregramotností prostřednictvím různorodých aktivit, jejichž hlavním cílem je jejich kvalitnější příprava na přechod z MŠ do ZŠ. Cílů bychom chtěli dosáhnout modernizací a renovací tříd mateřských škol a jejich materiálního dovybavení (citelný je nedostatek především v oblasti ICT – konektivita, vybavení hardwarem i softwarem a to jak pro práci s dětmi, tak i pro přípravu pedagogů), zajištěním moderních pomůcek pro výuku, prosazováním soudobých metod i sdílením příkladů dobré praxe, organizováním akcí, soutěží a projektů ve spolupráci s co nejširším spektrem aktérů vzdělávání v ORP Most, atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle	<i>PO1+++ , PO3+++ , DO1++ , DO2+++ , VO1+++ , VO234++ , VO6+</i>



Postupů MAP	
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet nově vybavených tříd</i>• <i>Počet nově vybavených tříd zaměřených na rozvoj polytechnických dovedností</i>• <i>Počet zrealizovaných soutěží a akcí na rozvoj pregramotností</i>• <i>Počet dětí účastnících se soutěží a akcí na rozvoj pregramotností</i>• <i>Počet projektů /aktivit/ a inovovaných zavedených výukových metod realizovaných na mateřských školách k rozvoji pregramotností</i>• <i>Počet pedagogů zapojených do akcí směřujících k rozvoji pregramotností</i>

Priorita	2. Moderní, dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a výchova
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze v mateřských školách</p> <p><i>Naším cílem do roku 2023 je v oblasti inkluze rozšíření bezbariérovosti objektů předškolního vzdělávání, které se tak stanou přístupnými pro všechny. Vzdělávací proces bude veden kvalifikovanými pedagogy, kteří s pomocí dalších odborníků a kvalitního materiálního vybavení zajistí potřebné podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.</i></p> <p>Vzhledem k proběhlým legislativním změnám a akcentaci problematiky inkluze v českém školství, přikládáme jí i my v ORP Most velký význam. Pro kvalitní společné vzdělávání je třeba zajistit bezbariérovost objektů předškolního vzdělávání a rovněž rozšířit jejich materiální vybavení především v podobě kompenzačních a speciálních pomůcek určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Samotné vybavení ovšem vzdělávací proces nezajistí. Bude tedy třeba dalších investic i do oblasti zvýšení kompetencí a ohodnocení pedagogů, zapojení odborníků (logopedi, psychologové atd.) a navýšení počtu asistentů pedagoga, kteří ve spolupráci s učiteli pedagogický proces v rámci všech forem předškolního vzdělávání (včetně přípravných tříd ZŠ) zefektivní. Bude zajištěna možnost předávání dobré praxe mezi jednotlivými mateřskými školami a rozvineme též spolupráci mezi mateřskými a základními školami tak, aby byl maximálně usnadněn</p>



	proces nástupu předškolních dětí na základní školu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO1+++ , PO2+++ , DO12++ , VO1234+</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet bezbariérových řešení</i>• <i>Počet ks didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP</i>• <i>Počet odborníků (logopedi, psychologové atd.) spolupracujících s MŠ</i>• <i>Počet asistentů (pedagoga, školních atd.)</i>• <i>Počet aktivit v oblasti (semináře, besedy, workshopy, předávání dobré praxe atd.)</i>• <i>Počet realizovaných projektů z IROP</i>

Priorita	2. Moderní, dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a výchova
Cíl a popis cíle	<p>2.4 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol</p> <p><i>Dostatečný počet vzdělaných, kompetentních a motivovaných pedagogů je naším cílem v oblasti personální politiky předškolního vzdělávání.</i></p> <p>V rámci zefektivnění edukačního procesu v předškolním vzdělávání je třeba zohlednit potřeby a zájmy nejen dětí, ale také pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ. Naším cílem je zajistit pedagogům i dalším aktérům předškolního vzdělávání adekvátní podmínky pro výkon jejich povolání. Zaměříme se na jejich podporu po stránce materiální i metodické. Využitím různých forem vzdělávání posílíme kompetentnost pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání, čímž podpoříme progresi moderních metod a přístupů ve vzdělávání. Rovněž podpoříme a zprostředkujeme setkávání pedagogů a předávání příkladů dobré praxe.</p>
Vazba na povinná a doporučená	<i>PO1+++ , PO3+++ , DO12+++ , VO1234+++ , VO6+</i>



opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky MŠ</i>• <i>Počet pracovníků účastnících se vzdělávacích akcí</i>• <i>Počet obdržených certifikátů</i>

Priorita	3. Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace objektů a učeben neformálního a zájmového vzdělávání v rámci zvyšování nabídky, kvality a dostupnosti</p> <p><i>Do roku 2023 si klademe za cíl modernizování prostor institucí neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Most tak, aby byly zajištěny důstojné podmínky pro jejich fungování a materiálně podpořeno rozšiřování jejich nabídky a dostupnosti.</i></p> <p>Instituce neformálního a zájmového vzdělávání jsou v ORP Most zastoupeny hlavně Střediskem volného času, Městskou knihovnou Most a dvěma uměleckými školami. U některých institucí je třeba pouze prostory modernizovat a rekonstruovat, u jiných z důvodu nedostačujících kapacit bude nutno objekty rozšířit, nebo je dle možností přesunout do nových vhodnějších lokací.</p> <p>V rámci rozšiřování nabídky je rovněž třeba inovovat a doplnit materiální vybavení těchto institucí. Samostatnou, ale neméně významnou složkou neformálního a zájmového vzdělávání, na jejíž podporu se též zaměříme, jsou kroužky ZŠ. Naším cílem bude proto rozšiřovat nabídku kroužků, přičemž bude třeba brát v potaz zvýšený zájem zaměstnavatelů v ORP Most o polytechnické obory.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO12+, PO3+++, DO12++, VO12++, VO34+</i>



Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet bezbariérových řešení</i>• <i>Počet rekonstruovaných, či nově vybudovaných objektů</i>• <i>Počet nově vybavených objektů</i>
-------------------	---

Priorita	3. Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Zvyšování kvality a široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><i>V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání je naším dalším cílem jeho bohatá a atraktivní nabídka, která bude vycházet z potřeb a podnětů škol a dalších aktérů vzdělávání v ORP Most a bude zpřístupněna širokému spektru zájemců.</i></p> <p>Dle informací vyplývajících z průzkumů je v ORP poměrně široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání, kterou poskytují jak instituce cíleně zaměřené na volnočasové aktivity žáků (SVČ, ZUŠ, Městská knihovna Most atd.), tak i samotné školy, jež se prezentují širokou nabídkou volitelných kroužků. Z analýzy ORP ovšem i přes tento fakt vyplynulo, že stále mnoho dětí do 15 let není aktivně zapojeno do žádné z dostupných aktivit, které instituce neformálního a zájmového vzdělávání nabízejí. S tím souvisí přímo úměrně i riziko nárůstu sociálně patologických jevů. Naším cílem v této oblasti je tudíž rozšíření a zpřístupnění aktivit neformálního a zájmového vzdělávání co nejširšímu spektru dětí (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Rovněž se chceme zaměřit na zvyšování informovanosti dětí a jejich zákonných zástupců o nabídce neformálního a zájmového vzdělávání v ORP a podpořit jejich motivaci pro aktivní zapojení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO1++, PO2+++, PO3++, DO12+++, DO3+, VO1234+++, VO5+</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet nově otevřených oborů a kroužků institucemi neformálního a zájmového vzdělávání</i>• <i>Počet nově otevřených kroužků na ZŠ</i>



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet dětí navštěvujících obory a kroužky v jednotlivých institucích neformálního a zájmového vzdělání ORP Most</i>• <i>Počet dětí navštěvujících kroužky na jednotlivých ZŠ</i>• <i>Počet nově otevřených kroužků zaměřených na polytechnické vzdělávání</i>
--	--

Priorita	3. Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><i>Zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání je možné pouze za předpokladu, že bude poskytováno kvalifikovanými, kompetentními, kreativními a motivovanými pedagogy. Naším cílem je proto rozšíření kvalifikace a kompetentnosti osob působících v této oblasti.</i></p> <p>Dle zjištěných údajů i v oblasti neformálního a zájmového vzdělání sílí potřeba po dalším vzdělávání a navyšování kvalifikace. Je tedy nutné zajistit i pro pracovníky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dostatek příležitostí pro rozšiřování jejich kvalifikace a kompetentnosti ať již formou různých školení, workshopů, či jiného typu vzdělávacích akcí. Rovněž podpoříme možnosti předávání příkladů dobré praxe při vzájemných setkáních a hospitacích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO1++, PO23+++, DO12+++, VO1234+++, VO5++</i></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet školení a kurzů absolvovaných pracovníky institucí neformálního a zájmového vzdělávání</i>• <i>Počet obdržených certifikátů</i>• <i>Počet pracovníků účastnících se vzdělávacích akcí</i>





Priorita	4. Spolupráce, sdílení a komunikace
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Vzájemná spolupráce a propojení mezi jednotlivými institucemi a aktéry vzdělávání v ORP Most</p> <p><i>Výsledky analytické části prokázaly nedostatky v oblasti komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v ORP Most. Naším cílem je komunikaci mezi nimi zefektivnit a rozvinou na funkční úroveň.</i></p> <p>Podle zjištěných informací z analytické části MAP lze usoudit, že spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Most existuje, nicméně jedná se o spolupráci povětšinou nesystémovou. V rámci zefektivnění edukačního procesu bychom chtěli vytvořit vhodné podmínky pro prohloubení společných aktivit nejen na horizontální úrovni mezi školami, ale také spolupráce v rovině vertikální – MŠ a ZŠ, ZŠ a SŠ. Zároveň bychom chtěli podpořit kooperaci škol s poradenskými zařízeními, institucemi neformálního a zájmového vzdělávání, se zřizovateli a také se zaměstnavatelským sektorem. Na úrovních škol je třeba ve větší míře rozvinout dialog a spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Právě nedostatečná komunikace a kooperace škol a rodičů dětí a žáků je častou příčinou komplikací vzdělávacího procesu a to jak na základních, tak i v mateřských školách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO1+++ , PO23++ , DO123+++ , VO1+ , VO2++ , VO34+ , VO6++</i></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <i>Počet navázaných spoluprací</i> <i>Počet společných akcí (workshopy, setkání, hospitace, projekty, soutěže, exkurze, výjezdy atd.)</i>

Priorita	4. Spolupráce, sdílení a komunikace
Cíl a popis cíle	<p>4.2 Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe</p> <p><i>Z hlediska spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je naším cílem zavedení pravidelných setkání, na kterých si budou učitelé vzájemně</i></p>

	<p><i>předávat informace a sdílet příklady dobré praxe, jež budou moci následně uplatnit na svých školách.</i></p> <p>Ačkoli k setkávání pedagogických pracovníků v ORP Most dochází každoročně na společně pořádaných akcích (různé olympiády, soutěže, sportovní klání atd.), jedná se o setkání spíše neformálního charakteru. Do roku 2023 bychom chtěli v rámci ORP vytvořit systém pravidelného setkávání pedagogů, jehož cílem by bylo předávání důležitých informací a zkušeností, díky němuž by bylo možné podpořit školy vykazující slabší výsledky. Zároveň by byl podpořen požadavek systematičnosti a kooperace při plánování společných aktivit škol a vzdělávacích institucí v ORP Most. Podobná setkání by též mohla být užitečná při hledání a výběru pedagogických lídrů, kteří by následně mohli nabídnout svou pomoc jiným školám např. formou hospitací či konzultací. Rozvinout a prohloubit bychom rovněž chtěli spolupráci s pedagogy z jiných měst (z ČR i zahraničí), ať již formou virtuální komunikace, setkávání, výměnných pobytů či stáží (tuzemských i zahraničních – ty by se mohly týkat nejen pedagogických pracovníků, ale také žáků).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO123+++, DO123++, VO12346++</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet realizovaných setkání pedagogů</i>• <i>Počet nalezených pedagogických lídrů</i>• <i>Počet škol, které navázaly komunikaci, nebo případně i spolupráci s jinými školami z kraje (mimo ORP Most)</i>• <i>Počet škol, které navázaly komunikaci, nebo případně i spolupráci s jinými školami mimo Ústecký kraj</i>• <i>Počet škol, které navázaly komunikaci nebo případně i spolupráci s jinými školami ze zahraničí</i>

Priorita	4. Spolupráce, sdílení a komunikace
Cíl a popis cíle	4.3 Sdílené prostředí, prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky



	<p><i>V oblasti spolupráce a sdílení si klademe jako další cíl vytvoření a posílení vazeb mezi jednotlivými institucemi podílejícími se na procesu vzdělávání v ORP Most. V rámci těchto vazeb by mohlo dojít kromě předávání informací i ke sdílení společného prostředí (ať již virtuálního, či skutečného), společných prostor, speciálních a finančně náročnějších didaktických a kompenzačních pomůcek, či odborných pracovníků.</i></p> <p>Školy i ostatní vzdělávací instituce v ORP Most se často potýkají s nedostatkem financí na nákup dražších specializovaných pomůcek pro výuku. Rovněž jejich prostory ne vždy plně vyhovují jejich potřebám především s ohledem na „nadstavbové“ aktivity, jako jsou kroužky, projekty a další akce nad rámec základního kurikula pro děti a žáky do 15 let věku. Možnost řešení tohoto problému spatřujeme ve sdílení prostorů a speciálního vybavení v rámci více vzdělávacích institucí. Ke zkvalitnění edukačního procesu by jistě přispěla i možnost využití v praxi ověřených pomůcek a materiálů zkušených pedagogů, kteří by mohli jejich sdílením s ostatními výrazně podpořit pedagogický růst jejich začínajících, či méně zkušených kolegů. Podobně by mohla být řešena i problematika s nedostatečným počtem odborných pracovníků na školách (psycholog, logoped atd.), kterých by mohl být i z důvodu úspornosti omezený počet a v rámci ORP by jejich služeb mohlo využívat více škol právě formou sdílení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO1+++ , PO2++ , PO3+++ , DO123++ , VO12346++</i></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><i>Počet sdílených prostor</i><i>Počet sdílených pomůcek a nových pracovních materiálů</i><i>Počet škol aktivně využívajících společné virtuální prostředí</i><i>Počet pedagogů zapojených do sdílení školních materiálů</i><i>Počet odborníků (psychologů, logopedů atd.) působících na školách v ORP Most a množství škol sdílejících jejich služby</i>



Priorita	5. Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita
Cíl a popis cíle	<p>5.1 Zvýšení a zkvalitnění konektivity vzdělávacích zařízení</p> <p><i>V rámci modernizace a rozvoje kompetencí v oblasti ICT je naším cílem další progres konektivity v rámci vzdělávacích institucí ORP Most.</i></p> <p>Přestože naprostá většina institucí základního, předškolního i zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Most v současnosti disponuje připojením k internetu a základním ICT vybavením, v dnešním překotně se rozvíjejícím světě technologií je v oblasti ICT stále co zdokonalovat a inovovat. Do roku 2023 bychom chtěli zajistit připojení všech vzdělávacích institucí, zaměřených na děti a žáky do 15 let věku, k vysokorychlostnímu internetu, podpořit a rozvinout ICT gramotnost u pedagogů a tím i prosadit praktické využití digitálních pomůcek a internetu při vyučování. Zvýšenou pozornost bychom v tomto směru chtěli zaměřit především na oblast předškolního vzdělávání, u níž je potřeba zlepšení konektivity a využití možností ICT naléhavější.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO12++, PO3+, DO1++, DO2+++, DO3+, VO1+++, VO2++, VO346+</i></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><i>Počet škol vybavených vysokorychlostním připojením k internetu</i><i>Počet MŠ a ZŠ s novým ICT vybavením</i><i>Počet pedagogů, kteří absolvovali seminář podporující digitální gramotnost</i>

Priorita	5. Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita
Cíl a popis cíle	<p>5.2 Udržování a obnova technického zařízení budov a venkovních prostranství vzdělávacích institucí</p> <p><i>Cílem je průběžně zajišťovat a udržovat budovy a areály vzdělávacích zařízení v takovém stavu, aby byla maximálně podpořena jejich funkčnost a komfort navštěvujících žáků i zaměstnanců.</i></p> <p>Budovy škol a školských zařízení v ORP Most a jejich technická</p>





	zařízení jsou poměrně zastaralá, v nevyhovujícím stavu a poruchová. Zřizovatelé se snaží průběžně budovy modernizovat a obnovovat jejich technická zařízení, přesto však finanční prostředky, které mají k dispozici, nejsou dostačující. Některé budovy je ještě potřeba zateplit, vyměnit okna a dveře, opravit střechy, opravit rozvody (voda, elektřina, otopné soustavy, aj.) a zabezpečit areály budov (oplocení, brány, bezpečnostní zařízení a prvky).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO1++, PO3++, DO2++, VO6++</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počet zrealizovaných projektů</i> • <i>Počet nových bezpečnostních prvků</i> • <i>Počet provedených rekonstrukcí a oprav</i>

Priorita	5. Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita
Cíl a popis cíle	<p>5.3 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sdílených prostor základních, mateřských škol a dalších školských zařízení (tělocvičny, jídelny, družiny, aj.)</p> <p><i>Jedním z cílů MAP je zajišťovat ve sdílených prostorách vzdělávacích zařízení pro děti a žáky takové zázemí, které bude moderní a bude vyhovovat jak funkčně, tak také kapacitně potřebám dané instituce.</i></p> <p>Z místního šetření vyplynulo, že podstatná část vzdělávacích zařízení v ORP Most potřebuje rekonstrukci, modernizaci, případně i výstavbu sdílených prostor. Jedná se zejména o tělocvičny, jídelny, družiny aj. místnosti, které svým stavem či kapacitou nevyhovují současným (ale i budoucím) potřebám jednotlivých subjektů.</p> <p>Rovněž venkovní prostranství vzdělávacích institucí zaměřených na žáky do 15 let věku je třeba renovovat a přizpůsobit potřebám výuky. Moderní a žádané jsou zejména venkovní učebny, arboreta a vzhledem ke stále se prohlubujícímu problému s nedostatkem pohybu u školních i předškolních dětí je rovněž třeba myslet na rozvoj sportovišť a prostorů pro pohybové aktivity dětí (venkovní hřiště a sportoviště, vybavení, herní</p>



	prvky, cvičební prvky, aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO1+++, PO3++, DO2+, VO4+, VO6+++</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počet zrealizovaných projektů</i> • <i>Počet zrekonstruovaných sportovišť</i> • <i>Počet škol s novými prostory pro výuku ve školním areálu</i>

Priorita	6. Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>6.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku</p> <p><i>Cílem je materiálně a personálně vybavit školy a školská zařízení a pomoci navázat spolupráci s průmyslovými podniky tak, aby byl v co největší míře podpořen a rozvíjen zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání</i></p> <p>V rámci celé České republiky je aktuálně nedostatek kvalifikované pracovní síly v technických oborech, z čehož plyne zvýšený zájem o podporu technického vzdělávání. I v ORP Most tento trend registrujeme. Přihlédneme-li navíc ke skutečnosti, že se na území ORP Most a v blízkém okolí nachází množství významných technicky zaměřených zaměstnavatelů (včetně společností a zahraničních investorů na průmyslových zónách), kteří tvoří podstatné zastoupení v nabídce volných míst na trhu práce, je zřejmé, že podpora technického vzdělávání je nezbytná. Tito zaměstnavatelé stále expandují a do budoucna představují veliký potenciál při zaměstnávání absolventů vstupujících na trh práce. Pro uplatnění budoucích absolventů je potřeba podnítit u dětí motorickou zručnost a u žáků zájem o polytechniku především praktickou výukou, což zahrnuje materiální vybavení škol a školských zařízení, vhodné personální obsazení (zkušené pedagogy, či odborníky z praxe) a navázání spolupráce s průmyslovými podniky (přednášky, praktické ukázky z výroby a prezentace podniků, možnosti uplatnění, případně také materiální podpora).</p>
Vazba na povinná a	<i>PO1+++, PO2++, PO3+, DO1++, DO2+++, DO3++, VO1++, VO2+</i>





doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• <i>Počet uskutečněných spoluprací oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</i>• <i>Počet ks nově pořízeného vybavení/ pomůcek</i>• <i>Počet realizovaných akcí na podporu polytechnického vzdělávání</i>• <i>Počet žáků, hlásící se na technické obory</i>

4.5. Referenční rámec - přehled priorit, cílů a indikátorů

Tabulka 107: Referenční rámec

Priorita	Cíl	Indikátory
1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání	1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben a jejich vybavení především s ohledem na klíčové kompetence a bezbariérovost	<ul style="list-style-type: none"> Počet nově vybavených učeben Počet zrekonstruovaných učeben Počet nově vybudovaných a zařízených učeben Počet bezbariérových řešení Počet realizovaných projektů z IROP
	1.2 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách	<ul style="list-style-type: none"> Počet ks pořízeného vybavení či pomůcek Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci s inkluzivní tematikou Počet žáků na 1 pedagogického pracovníka Počet asistentů pedagoga
	1.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol	<ul style="list-style-type: none"> Počet realizovaných vzdělávacích akcí Podíl pracovníků účastnících se vzdělávacích akcí Počet obdržených certifikátů a titulů
	1.4 Zkvalitňování kariérového poradenství na základních školách	<ul style="list-style-type: none"> Počet kvalifikovaných pracovníků v oblasti kariérového poradenství Počet zrealizovaných aktivit v oblasti kariérového poradenství (semináře, dny otevřených dveří, exkurze, besedy, workshopy atd.)
	1.5 Rozvoj gramotností u žáků ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> Počet žáků účastnících se matematických, čtenářských a dalších soutěží a akcí Počet projektů /aktivit/ a nově zavedených výukových metod realizovaných na školách k rozvoji gramotností Počet pedagogů zapojených do akcí směřujících k rozvoji gramotností Počet akcí na podporu rozvoje gramotností a motivace žáků k rozvíjení gramotností
2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova	2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostorů a tříd předškolního vzdělávání v rámci zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> Počet nově vybavených tříd Počet nově vybavených tříd zaměřených na rozvoj polytechnických dovedností Počet zrealizovaných soutěží a akcí na rozvoj pregramotností Počet dětí účastnících se soutěží a akcí na rozvoj pregramotností



		<ul style="list-style-type: none">Počet projektů /aktivit/ a nově zavedených výukových metod realizovaných na školách k rozvoji pregramotnostíPočet pedagogů zapojených do akcí směřujících k rozvoji pregramotností
	2.2 Rozvoj pregramotností u dětí MŠ	<ul style="list-style-type: none">Počet nově vybavených třídPočet nově vybavených učeben zaměřených na rozvoj polytechnických dovednostíPočet zrealizovaných soutěží a akcí na rozvoj pregramotnostíPočet dětí účastnících se soutěží a akcí na rozvoj pregramotnostíPočet projektů /aktivit/ a nově zavedených výukových metod realizovaných na školách k rozvoji pregramotnostíPočet pedagogů zapojených do akcí směřujících k rozvoji pregramotností
	2.3 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze v mateřských školách	<ul style="list-style-type: none">Počet bezbariérových řešeníPočet ks didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVPPočet odborníků (logopedi, psychologové atd.) spolupracujících s MŠPočet asistentůPočet aktivit v oblasti (semináře, besedy, workshopy, předávání dobré praxe atd.)Počet realizovaných projektů z IROP
	2.4 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol	<ul style="list-style-type: none">Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky MŠPočet pracovníků účastnících se vzdělávacích akcíPočet obdržených certifikátů
3. Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání	3.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace objektů a tříd neformálního a zájmového vzdělávání v rámci zvyšování nabídky, kvality a dostupnosti	<ul style="list-style-type: none">Počet bezbariérových řešeníPočet rekonstruovaných či nově vybudovaných objektůPočet nově vybavených objektů
	3.2 Zvyšování kvality a široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">Počet nově otevřených oborů a kroužků institucemi neformálního a zájmového vzděláváníPočet nově otevřených kroužků na ZŠPočet dětí navštěvujících obory a kroužky v jednotlivých institucích neformálního a zájmového vzdělávání ORP MostPočet dětí navštěvujících kroužky na jednotlivých ZŠ



		<ul style="list-style-type: none"> Počet nově otevřených kroužků zaměřených na polytechnické vzdělávání
	3.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Počet školení a kurzů absolvovaných pracovníky institucí neformálního a zájmového vzdělávání Počet obdržených certifikátů Počet pracovníků účastnících se vzdělávacích akcí
4. Spolupráce, sdílení a komunikace	4.1 Vzájemná spolupráce a propojení mezi jednotlivými institucemi a aktéry vzdělávání v ORP Most	<ul style="list-style-type: none"> Počet sdílených prostor Počet sdílených pomůcek Počet škol aktivně využívajících společné virtuální prostředí Počet pedagogů zapojených do sdílení školních materiálů Počet psychologů působících na školách v ORP Most a množství škol sdílejících jejich služby
	4.2 Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe	<ul style="list-style-type: none"> Počet realizovaných setkání pedagogů Počet nalezených pedagogických lídrů Počet škol, které navázaly komunikaci, nebo případně i spolupráci s jinými školami z kraje (mimo ORP Most) Počet škol, které navázaly komunikaci, nebo případně i spolupráci s jinými školami mimo Ústecký kraj Počet škol, které navázaly komunikaci, nebo případně i spolupráci s jinými školami ze zahraničí
	4.3 Sdílené prostředí, prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> Počet sdílených prostor Počet sdílených pomůcek Počet škol aktivně využívajících společné virtuální prostředí Počet pedagogů zapojených do sdílení školních materiálů Počet psychologů působících na školách v ORP Most a množství škol sdílejících jejich služby
5. Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita	5.1 Zvýšení a zkvalitnění konektivity vzdělávacích zařízení	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol vybavených vysokorychlostním připojením k internetu Počet MŠ a ZŠ s novým ICT vybavením Počet pedagogů, kteří absolvovali seminář podporující digitální gramotnost
	5.2 Udržování a obnova technického zařízení budov a venkovních prostranství vzdělávacích institucí	<ul style="list-style-type: none"> Počet zrealizovaných projektů Počet nových bezpečnostních prvků Počet provedených rekonstrukcí a oprav



	5.3 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sdílených prostor základních a mateřských škol (tělocvičny, jídelny, družiny, aj.)	<ul style="list-style-type: none">• Počet zrealizovaných projektů• Počet zrekonstruovaných sportovišť• Počet škol s novými prostory pro výuku ve školním areálu
6. Rozvoj polytechnického vzdělávání	6.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku	<ul style="list-style-type: none">• Počet uskutečněných spoluprací v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání• Počet ks nově pořízeného vybavení/pomůcek• Počet realizovaných akcí na podporu polytechnického vzdělávání• Počet žáků, hlásících se na technické obory



4.6. Tabulka vazeb cílů MAP ORP Most na opatření MAP

V tabulce níže je sestaven přehled vazeb cílů MAP ORP Most na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. „X“ označuje vazbu slabou, „XX“ označuje vazbu střední, „XXX“ označuje vazbu silnou.

Tabulky 108 - 113: Vazby cílů MAP ORP Most na opatření MAP

Priorita	Cíle	Povinná opatření			Doporučená opatření			Volitelná opatření					
		O1	O2	O3	O1	O2	O3	O1	O2	O3	O4	O5	O6
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství na základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
1. MODERNÍ, DOSTUPNÉ A KVALITNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben a jejich vybavení především s ohledem na klíčové kompetence a bezbariérovost		X	XX	X	XX		XX	XX				X
	1.2 Zavádění opatření vedoucí k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách		X	XX	X	X							
	1.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol		XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX		X



	1.4 Zkvalitňování kariérového poradenství na základních školách			X	X	X	XX						
	1.5 Rozvoj gramotností u žáků ZŠ		XX	X									

Priorita	Cíle	Povinná opatření			Doporučená opatření			Volitelná opatření						
		O1	O2	O3	O1	O2	O3	O1	O2	O3	O4	O5	O6	
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství na základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
2. MODERNÍ, KVALITNÍ A BEZPEČNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA	2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostorů a tříd předškolního vzdělávání v rámci zvyšování kvality dostupnosti a bezpečnosti	XX		XX	X	X			X	X	X	X		
	2.2 Rozvoj pregramotností u dětí MŠ	XX		XX	X	XX		XX	X	X	X			



	2.3 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze v mateřských školách	XX		XX	X	X							
	2.4 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol	XX		XX	XX	XX		XX	XX	XX	XX		X

Priorita	Cíle	Povinná opatření			Doporučená opatření			Volitelná opatření					
		O1	O2	O3	O1	O2	O3	O1	O2	O3	O4	O5	O6
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství na základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivita související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
3. ATRAKTIVNÍ A EFEKTIVNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	3.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace objektů a učeben neformálního a zájmového vzdělávání v rámci zvyšování nabídky, kvality a dostupnosti			XX	X	X		X	X				



	3.2 Zvyšování kvality a široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání	X	XX	X	XX	XX		XX	XX	XX	XX		
	3.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	X	XX	XX	XX	XX		XX	XX	XX	XX		X

Priorita	Cíle	Povinná opatření			Doporučená opatření			Volitelná opatření					
		O1	O2	O3	O1	O2	O3	O1	O2	O3	O4	O5	O6
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství na základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
4. SPOLUPRÁCE, SDÍLENÍ A KOMUNIKACE	4.1 Vzájemná spolupráce a propojení mezi jednotlivými institucemi a aktéry vzdělávání v ORP Most	XX	X	X	XX	XX	XX		X				X



	4.2 Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe	XX	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.3 Sdílené prostředí, prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky	XX	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Priorita	Cíle	Povinná opatření			Doporučená opatření			Volitelná opatření					
		01	02	03	01	02	03	01	02	03	04	05	06
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství na základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
5. REKONSTRUKCE, INFRASTRUKTURA A KONEKTIVITA	5.1 Zvýšení a zkvalitnění konektivity vzdělávacích zařízení	X	X		X	XX		XX	X				
	5.2 Udržování a obnova technického zařízení budov a venkovních prostranství vzdělávacích	X		X		X							X



	institucí												
	5.3 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sdílených prostor základních a mateřských škol (tělocvičny, jídelny, družiny, aj.)	XX		X									XX

Priorita	Cíle	Povinná opatření			Doporučená opatření			Volitelná opatření					
		01	02	03	01	02	03	01	02	03	04	05	06
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství na základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
6. ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku	XX	X		X	XX	X	X					



4.7. Investiční priority

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Most je ve formě přehledové tabulky přílohou finálního dokumentu MAP. Tato příložená tabulka zahrnuje ve své první části zejména projektové záměry MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ a organizací neformálního a zájmového vzdělávání připravené pro realizaci v rámci výzev IROP. Druhou část kapitoly Investiční priority tvoří tabulka, která obsahuje další investiční záměry MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ i dalších organizací neformálního a zájmového vzdělávání, jejichž financování není aktuálně možné zajistit z prostředků IROP.

4.8. Neinvestiční záměry

V další tabulce (která je rovněž přílohou finálního MAP) uvádíme přehled neinvestičních záměrů jednotlivých MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizací neformálního a zájmového vzdělávání, který doplňuje přehled o plánovaných aktivitách škol ve sledovaném období do roku 2023.



5. Akční plán

5.1. Grafický přehled priorit, cílů a opatření MAP ORP Most

Priorita 1 – MODERNÍ, DOSTUPNÉ A KVALITNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 1.1 - Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben a jejich vybavení především s ohledem na klíčové kompetence a bezbariérovost

Opatření 1.1.1 - Rekonstrukce či nové vybudování moderně vybavených učeben především pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Cíl 1.2 - Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách

Opatření 1.2.1 - Personální podpora ZŠ

Opatření 1.2.2 - Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti

Opatření 1.2.3 - Aktivity jednotlivých základních škol a organizací v oblasti inkluze

Cíl 1.3 - Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol

Opatření 1.3.1 - Zajištění vzdělávacích akcí a setkávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky

Cíl 1.4 - Zkvalitňování kariérového poradenství na základních školách

*Opatření 1.4.1 - Poskytnutí metodické podpory
a informačních zdrojů pro kariérové poradce na ZŠ
v ORP Most*

*Opatření 1.4.2 – Akce na podporu kariérového
poradenství*

Cíl 1.5 - Rozvoj gramotností u žáků ZŠ

*Opatření 1.5.1 - Rozvoj čtenářské gramotnosti
u žáků ZŠ*

*Opatření 1.5.2 - Rozvoj matematické
gramotnosti u žáků ZŠ*

*Opatření 1.5.3 - Rozvoj dalších gramotností u
žáků ZŠ*



Priorita 2 – MODERNÍ, KVALITNÍ A BEZPEČNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

**Cíl 2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostorů tříd předškolního
vzdělávání v rámci zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti**

*Opatření 2.1.1 Rekonstrukce či nové
vybudování moderně vybavených tříd MŠ*

Cíl 2.2 Rozvoj pregramotností u dětí MŠ

*Opatření 2.2.1 Rozvoj čtenářské
pregramotnosti u dětí MŠ*

*Opatření 2.2.2 Rozvoj matematické
pregramotnosti u dětí MŠ*

*Opatření 2.2.3 Rozvoj dalších pregramotností
u dětí MŠ*

Cíl 2.3 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze v mateřských školách

Opatření 2.3.1 Personální podpora MŠ

Opatření 2.3.2 Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze

Opatření 2.3.3 Aktivita jednotlivých mateřských škol v oblasti inkluze

Cíl 2.4 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol

Opatření 2.4.1 Zajištění vzdělávacích akcí a setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky

Priorita 3 – ATRAKTIVNÍ A EFEKTIVNÍ NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 3.1 - Výstavba, rekonstrukce a modernizace objektů a učeben neformálního a zájmového vzdělávání v rámci zvyšování nabídky, kvality a dostupnosti

Opatření 3.1.1 Rekonstrukce, či nové vybudování moderně vybavených učeben a prostorů neformálního a zájmového vzdělávání



Cíl 3.2 - Zvyšování kvality a široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání

Opatření 3.2.1 Zvyšování kvality a udržování široké a atraktivní nabídky neformálního a zájmového vzdělávání

Cíl 3.3 – Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

Opatření 3.3.1 Zajištění vzdělávacích akcí a setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 4 – SPOLUPRÁCE, SDÍLENÍ A KOMUNIKACE

Cíl 4.1 - Vzájemná spolupráce a propojení mezi jednotlivými institucemi a aktéry ve vzdělávání ORP Most

Opatření 4.1.1 Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Most



Cíl 4.2 - Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe

Opatření 4.2.1 Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe

Cíl 4.3 - Sdílené prostředí, prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky

Opatření 4.3.1 Webové stránky a virtuální prostředí

Opatření 4.3.2 Sdílené prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky

Priorita 5 – REKONSTRUKCE, INFRASTRUKTURA, KONEKTIVITA

Cíl 5.1 – Zvýšení a zkvalitnění konektivity vzdělávacích zařízení

Opatření 5.1.1 Zvýšení a zkvalitnění konektivity vzdělávacích zařízení



**Cíl 5.2 – Udržování a obnova technického zařízení budov a venkovních prostranství
vzdělávacích institucí**

*Opatření 5.2.1 Rekonstrukce
a modernizace technického zařízení
budov a venkovních prostranství*

**Cíl 5.3 – Výstavba, rekonstrukce a modernizace sdílených prostor ZŠ, MŠ a dalších
školských zařízení (tělocvičny, jídelny, družiny aj.)**

*Opatření 5.3.1 Výstavba, rekonstrukce
a modernizace sdílených prostor ZŠ, MŠ
a dalších školských zařízení (tělocvičny,
jídelny, družiny aj.)*

**Priorita 6 – ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ DO
15 LET VĚKU**

Cíl 6.1 - Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku

*Opatření 6.1.1 Rozvoj polytechnického
vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku*



5.2. Přehled opatření MAP ORP Most

Tabulky 114 -143 : Přehled opatření MAP ORP Most

Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.1	<p>1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben a jejich vybavení především s ohledem na klíčové kompetence a bezbariérovost</p> <p><i>Cílem je vybudovat a vybavit prostory jednotlivých škol pro výuku tak, aby odpovídaly potřebám pedagogů a žáků při výuce a to jak prostorově, tak i materiálně a pokud možno rovněž naplňovaly účel bezbariérovosti.</i></p>
Opatření 1.1.1	1.1.1 Rekonstrukce, či nové vybudování moderně vybavených učeben především pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Z průzkumů a zdrojových dat analýzy vyplynulo, že vybavení učeben většiny škol v ORP Most je zastaralé, nemoderní a svou četností a rozsahem často ani neodpovídá potřebám výuky.</p> <p>Důraz bude kladen na vybavení učeben z hlediska polytechnického vzdělávání (učebny přírodovědných, technických a řemeslných oborů), digitálních kompetencí a cizích jazyků.</p> <p>Většina škol v ORP Most není bezbariérová, proto je naším cílem také zvýšení dostupnosti školních prostor pro žáky se sníženou schopností pohybu.</p>
Popis cíle opatření	Cílem opatření je vytvoření adekvátních materiálních podmínek pro aktéry vzdělávacího a výchovného procesu na ZŠ v ORP Most.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP – memoranda o spolupráci a z nich vyplývající závazky zapojených (a partnerských) škol
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty ZŠ v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých základních škol v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben, ale také bezbariérovost) • Modernizace učeben z ostatních výzev a grantů (např. z projektu Chytré hlavy atd.) • Modernizace, či budování nových učeben z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele



Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.2	1.2 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách <i>Naším cílem v rámci MAP do roku 2023 je posílit individuální přístup pedagogů k žákům přenesením kompetencí na více pedagogických/ odborných pracovníků ve třídách, rozvíjet jejich kvalifikaci v oblasti inkluze, vybavit školy kompenzačními a vzdělávacími pomůckami v souladu s potřebami žáků se SVP a také organizace vhodných aktivit na podporu inkluze na ZŠ.</i>
Opatření 1.2.1	1.2.1 Personální podpora ZŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	V rámci místního šetření vyplynulo, že základní školy v ORP Most nejsou optimálně finančně, materiálně ani personálně vybaveny pro uplatňování principů inkluze a individuálního přístupu k žákům. Ve školách scházejí asistenti pedagogů, možnost využití více pedagogů ve třídě (případně dělení tříd), speciální pedagogové a asistenti pro cizince.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je usnadnění a zefektivnění práce pedagogů se žáky se SVP. Zároveň též zajištění optimálních podmínek pro společné vzdělávání všech žáků na základních školách v ORP Most.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• <i>personální šablony v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</i>• <i>personální podpora škol zapojených v projektu „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě“</i>• <i>podpora v rámci dalších projektů OP VVV atd. (KIPR, Zůstaňte s námi po škole aj.)</i>
Aktivity spolupráce	<i>Irelevantní</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>



Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.2	1.2 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách <i>Naším cílem v rámci MAP do roku 2023 je posílit individuální přístup pedagogů k žákům přenesením kompetencí na více pedagogických/ odborných pracovníků ve třídách, rozvíjet jejich kvalifikaci v oblasti inkluze a vybavit školy kompenzačními a vzdělávacími pomůckami pro žáky se SVP a také organizace vhodných aktivit na podporu inkluze na ZŠ.</i>
Opatření 1.2.2	1.2.2 Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Kromě personální podpory vnímáme jako důležitý krok k posílení individuálního přístupu k žákům a inkluzivním principům průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Již z dotazníku MŠMT, který předcházel zpracování analýzy MAP, vyplynuly určité rezervy a potřeby pedagogů týkající se obeznámenosti s problematikou inkluze na základních i mateřských školách v ORP Most.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je poskytnutí relevantních informací pedagogům na ZŠ v ORP Most v oblasti inkluze, díky kterým budou moci optimalizovat a maximálně přizpůsobit výuku potřebám všech žáků (včetně žáků se SVP).
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol zapojených do projektu „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě“• Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)• Vzdělávání v rámci DVPP
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• Setkávání pedagogů, workshopy, předávání příkladů dobré praxe
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>



Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.2	1.2 Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách <i>Naším cílem v rámci MAP do roku 2023 je posílit individuální přístup pedagogů k žákům přenesením kompetencí na více pedagogických/ odborných pracovníků ve třídách, rozvíjet jejich kompetence v oblasti inkluze a vybavit školy kompenzačními a vzdělávacími pomůckami pro žáky se SVP a také organizace vhodných aktivit na podporu inkluze na ZŠ.</i>
Opatření 1.2.2	1.2.3 Aktivity jednotlivých škol a organizací v oblasti inkluze
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Téma inkluze je třeba řešit rovněž na úrovni jednotlivých škol a organizací nad rámec infrastrukturních změn a vzdělávacích akcí pro pedagogy také prostřednictvím proinkluzivních projektů a aktivit. Vzhledem ke specifickým městu Mostu, ve kterém se nachází hned několik sociálně vyloučených lokalit, je problematika společného vzdělávání velmi aktuálním tématem, jehož řešení přikládají aktéři vzdělávání dětí do věku 15 let v ORP Most velký význam. V dotazníku MŠMT z roku 2015 vyšla u základních škol inkluze jako hlavní priorita. Právě proto školy realizují a budou realizovat množství aktivit zaměřených právě na toto téma. Od roku 2016 je již například 8 mosteckých základních škol zapojeno do projektu „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě“.
Popis cíle opatření	Konkrétními aktivitami jednotlivých škol zahrnujícími pestrou škálu akcí, určených různým cílovým skupinám, chceme přispět ke zlepšení informovanosti aktérů vzdělávání v ORP Most o problematice společného vzdělávání a zároveň také podpořit spolupráci všech žáků bez ohledu na typ jejich znevýhodnění, či speciální vzdělávací potřeby.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• <i>Konference</i>• <i>Aktivity škol probíhající v rámci projektu „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě“</i>• <i>Aktivity škol probíhající v rámci dalších projektů OP VVV atd.</i>• <i>Aktivity naplňující cíle Místního plánu inkluze (MPI)</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• <i>Setkávání pedagogů, workshopy a předávání příkladů dobré praxe</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">• <i>Infrastrukturní úpravy objektů základních škol na podporu inkluze (bezbariérovost apod.) - IROP aj.</i>



Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.3	1.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol <i>Cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím motivovaných, kvalifikovaných, kompetentních a kreativních pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení.</i>
Opatření 1.3.1	1.3.1 Zajištění vzdělávacích akcí a setkání pro pedagogické pracovníky ZŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	V rámci systematického zvyšování kvality vzdělávání je potřeba pedagogické pracovníky ZŠ průběžně vzdělávat a školit především v oblasti novodobých trendů a přístupů ve výuce (prostřednictvím seminářů, workshopů, výměnných pobytů, hospitací a sdílení zkušeností). Důraz bude kladen také na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, rozvoj iniciativy a kreativity ve výuce. Tematické zaměření vzdělávacích akcí bude vycházet z aktuálních potřeb škol, přičemž bude zvláštní zřetel brán především na naše klíčové tematické oblasti – čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost a polytechnickou výchovu.
Popis cíle opatření	Prostřednictvím různého typu vzdělávacích akcí bychom chtěli navýšit kvalifikovanost a kompetentnost pedagogických pracovníků v základním školství v ORP Most. Cílem opatření rovněž je, prostřednictvím častějšího setkávání pedagogů, napomoci navázání užší spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání s cílem předávání příkladů dobré praxe a cenných zkušeností, což by mělo vést ke zefektivnění vzdělávacího procesu na ZŠ v ORP Most obecně.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</i>• <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol zapojených do projektu „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě“</i>• <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP</i>• <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované</i>



	<p><i>z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.) případně financované zřizovatelem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávání v rámci DVPP</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce a workshopy</i> • <i>Setkání pedagogů a předávání příkladů dobré praxe</i> • <i>Pracovní skupiny MAP</i> • <i>Spolupráce na projektech</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.3	<p>1.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol</p> <p><i>Cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím motivovaných, kvalifikovaných, kompetentních a kreativních pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení.</i></p>
Opatření 1.3.1	1.3.2 Zajištění vzdělávacích akcí a setkání pro nepedagogické pracovníky ZŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Dle dat z analýzy i z osobních pohovorů s řediteli ZŠ v ORP Most vyplynulo, že je žádoucí průběžně doplňovat a prohlubovat také vzdělávání nepedagogických pracovníků ve školství dle potřeb škol a profilací jednotlivých zaměstnanců s využitím v praxi a to tak, aby byl zajištěn plynulý a bezproblémový chod organizací.</p>
Popis cíle opatření	<p>Vzděláváním nepedagogických pracovníků chceme přispět ke zkvalitnění fungování škol a školských zařízení i po stránce provozně-ekonomické.</p>
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</i> • <i>Vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce a workshopy</i> • <i>Setkávání nepedagogických pracovníků škol a sdílení příkladů dobré praxe</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>



Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.4	1.4 Zkvalitňování kariérového poradenství na základních školách <i>Cílem je zajištění dostatečného počtu informovaných a kvalitních kariérových poradců na základních školách efektivně spolupracujících jak s žáky a rodiči, tak i se středními školami, učilišti a potencionálními zaměstnavateli budoucích absolventů.</i>
Opatření 1.4.1	1.4.1 Poskytnutí metodické podpory a informačních zdrojů pro kariérové poradce na ZŠ v ORP Most
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Kvalitní kariérové poradenství na základních školách vnímáme jako jeden z klíčových prostředků pro zlepšení situace v oblasti zaměstnanosti v ORP Most. Podobně důležitý význam má dle provedených analýz i v celém Ústeckém kraji, kde v rámci KAP je rovněž vnímáno jako prioritní oblast.</p> <p>Naším cílem v oblasti kariérového poradenství je nárůst kvalifikovanosti a kompetentnosti osob poskytujících informace budoucím absolventům základního vzdělávání. Na základě prohloubení spolupráce škol, vycházejících žáků a jejich zákonných zástupců, chceme napomoci absolventům základních škol objektivně zhodnotit své předpoklady k dalšímu vzdělávání a usnadnit jim tak jejich orientaci v aktuálních potřebách regionálního trhu práce. Posílit chceme také informační propojenost klíčových institucí v oblasti kariérového poradenství – základních škol, středních škol, Úřadu práce Most, či dalších institucí a v neposlední řadě také cílových příjemců budoucích pracovních sil (zaměstnavatelů).</p>
Popis cíle opatření	<p>Metodickou podporou a vzděláváním kariérových poradců chceme přispět k usnadnění přechodu žáků na další stupeň vzdělávání. Optimální informovaností kariérových poradců, vycházející z relevantních a aktuálních dat o stavu a dění na trhu práce na Mostecku a v Ústeckém kraji, chceme jejich prostřednictvím předat žákům ZŠ informace, které jim mohou usnadnit rozhodování při výběru střední školy a zároveň také podpořit jejich zájem o obory aktuálně žádané na trhu práce.</p>
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</i>• <i>Vzdělávání kariérových poradců na ZŠ v ORP Most v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávání v rámci DVPP</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce a workshopy</i> • <i>Setkání kariérových poradců a sdílení příkladů dobré praxe</i> • <i>Navázání spolupráce se SŠ a důležitými zaměstnavateli v ORP</i> • <i>Exkurze pro žáky i kariérové poradce</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.5	<p>1.5 Rozvoj gramotností u žáků ZŠ</p> <p><i>Jedním z hlavních cílů MAP ORP Most je rozvoj gramotností u žáků základních škol. Důraz bude kladen především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou), ale naším cílem bude též podpora dalších gramotností nezbytných pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj.</i></p>
Opatření 1.5.1	1.5.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Z analytické části MAP, schůzek pracovních skupin i osobních setkání s řediteli škol vyplynula potřeba výraznějšího působení na žáky v oblasti čtenářské gramotnosti. Dle vyjádření pedagogů a vedení škol snížený zájem dětí o literaturu a problémy se čtením s porozuměním jsou příčinou mnohých nesází v dalších oblastech jejich vzdělávacího procesu. Zlepšení v oblasti čtenářské gramotnosti tak přímo ovlivňuje úspěch žáků v ostatních školních předmětech, potažmo i v praktickém životě každého člověka. Tohoto zlepšení je možno dosáhnout prostřednictvím podpory a zajištění důstojného a moderního zázemí pro vzdělávání žáků na základních školách, metodické podpory pedagogů, ale také například popularizací čtení nejen mezi žáky a jejich rodiči, ale také širokou veřejností (prostřednictvím webových stránek, lokálních médií apod.). Cílů bychom chtěli dosáhnout podporou moderních metod, využíváním nových pomůcek, realizováním kroužků, organizováním akcí, soutěží a projektů ve spolupráci s co nejširším spektrem aktérů ve vzdělávání v ORP Most.</p>
Popis cíle opatření	<p>Podporou čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ chceme zvýšit jejich zájem o literaturu a také zlepšit jejich orientaci v současném nepřehledném světě informací. Mimo to rozvoj čtenářské gramotnosti vnímáme jako nezbytný pro rozvíjení kompetencí žáků k učení dalších předmětů. Pochopení a schopnost reflexe textu není záležitostí pouze školního</p>



	vzdělávání, ale je nezbytnou součástí každodenního života.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</i> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol zapojených do projektu „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě“</i> • <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP</i> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</i> • <i>Vzdělávání v rámci DVPP</i> • <i>Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</i> • <i>Soutěže a projekty</i> • <i>Osvětové akce na podporu čtenářské gramotnosti</i> • <i>Autorská čtení a besedy se spisovateli</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce a workshopy</i> • <i>Setkávání pracovní skupiny čtenářské gramotnosti</i> • <i>Propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti (ZŠ, zřizovatelé, Městská knihovna Most, Městské divadlo Most, ZUŠ, Oblastní muzeum v Mostě atd.) při organizaci různých akcí, soutěží apod.</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rekonstrukce a modernizace školních knihoven</i>

Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.5	<p>1.5 Rozvoj gramotností u žáků ZŠ</p> <p><i>Jedním z hlavních cílů MAP ORP Most je rozvoj gramotností u žáků základních škol. Důraz bude kladen především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou), ale naším cílem bude též podpora dalších gramotností nezbytných pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj.</i></p>
Opatření 1.5.2	1.5.2 Rozvoj matematické gramotnosti u žáků ZŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Z analytické části MAP, schůzek pracovních skupin i osobních setkání s řediteli škol vyplynula rovněž potřeba výraznějšího působení na žáky v oblasti matematické gramotnosti. Dle vyjádření pedagogů zájem o matematiku u žáků ZŠ obecně



	<p>klesá. Tento trend se výrazněji projevuje na druhém stupni ZŠ, což se v důsledku negativně promítá i do úspěšnosti, či neúspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a následně i při středoškolském studiu samotném (obzvláště pak studijních oborech s technickým zaměřením). Podpořit je třeba nejen znalosti v oblasti matematiky, ale především také prakticky využitelné dovednosti a logické myšlení, které bude pro žáky nezbytné i v dalších stupních jejich budoucího studia, a také v běžných životních situacích.</p>
Popis cíle opatření	<p>Cílem rozvoje matematické gramotnosti u žáků ZŠ je navýšení jejich zájmu o matematiku, zlepšení logického myšlení a také kvalitnější příprava pro další studium na středních a posléze i vysokých školách.</p>
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</i> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol zapojených do projektu „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě“ dle přehledu</i> • <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP</i> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</i> • <i>Vzdělávání v rámci DVPP</i> • <i>Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</i> • <i>Soutěže a projekty</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce a workshopy</i> • <i>Setkávání pracovní skupiny matematické gramotnosti</i> • <i>Propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti matematické gramotnosti (ZŠ, zřizovatelé, Okresní hospodářská komora atd.)</i> • <i>Semináře přípravy na přijímací zkoušky na SŠ</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rekonstrukce a modernizace vybavení učeben matematiky</i>

Priorita 1	1. Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
Cíl 1.5	1.5 Rozvoj gramotností u žáků ZŠ <i>Jedním z hlavních cílů MAP ORP Most je rozvoj gramotností</i>



	<p><i>u žáků základních škol. Důraz bude kladen především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou), ale naším cílem bude též podpora dalších gramotností nezbytných pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj.</i></p>
Opatření 1.5.3	1.5.3 Rozvoj dalších gramotností u žáků ZŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Průzkum MŠMT odhalil požadavek zlepšení škol i v dalších oblastech. Jedná se např. o oblast jazykové gramotnosti a obecně podpory vzdělávání cizích jazyků. V rámci kraje vyplynula rovněž potřeba vyššího zájmu škol o přírodovědnou a také digitální gramotnost, které jdou ruku v ruce s polytechnickým vzděláváním, o jehož rozvoj je v posledních letech v ORP Most velký zájem, proto i rozvoj přírodních věd a digitální gramotnosti je v zájmu pedagogů na Mostecku.</p>
Popis cíle opatření	<p>Cílem aktivit zaměřených na rozvoj dalších gramotností žáků ZŠ v ORP Most je dosažení kvalitního všeobecného vzdělání a univerzální gramotnosti, která umožní absolventům ZŠ uplatnit se v neustále se měnícím a pulzujícím současném světě.</p>
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</i>• <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol zapojených do projektu „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě“</i>• <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP</i>• <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</i>• <i>Vzdělávání v rámci DVPP</i>• <i>Kroužky a mimoškolní aktivity na školách</i>• <i>Soutěže a projekty</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vzdělávací akce a workshopy</i>• <i>Setkávání pracovních skupin</i>• <i>Propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti dalších gramotností</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">• <i>Projekty ZŠ v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých základních škol v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben, ale také</i>



	bezbariérovost aj.)
--	---------------------

Priorita 2	2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
Cíl 2.1	2.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostorů a tříd předškolního vzdělávání v rámci zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti <i>U předškolního vzdělávání je naším cílem zajištění modernizovaných a bezpečných prostorů, přizpůsobených potřebám všech dětí a pedagogů na MŠ v ORP Most.</i>
Opatření 2.1.1	2.1.1 Rekonstrukce, či nové vybudování moderně vybavených tříd MŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Z průzkumů a zdrojových dat analýzy vyplynulo, že vybavení a stav učeben většiny mateřských škol v ORP Most není optimální. Již ve výsledcích dotazníkového šetření MŠMT, které na MŠ proběhlo v roce 2015, se ukázala být problematika nedostačující infrastruktury prioritou, které ředitelé MŠ v ORP Most (ale například také v kraji) přikládají nejvyšší význam. Kromě zajištění dostatečné kapacity MŠ, která je v současné době takřka naplněná, je třeba modernizovat učebny a prostory školek především s důrazem na bezpečnost a funkčnost tak, aby byly zajištěny optimální podmínky pro práci pedagogických pracovníků s dětmi. Při rekonstrukcích je rovněž třeba zohlednit potřebu vybudování bezbariérových přístupů do školních objektů. Po stránce modernizace vybavení je třeba doplnit především moderní IT techniku včetně optimalizace konektivity a pomůcky podporující polytechnické vzdělávání předškolních dětí.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je vytvoření adekvátních materiálních podmínek pro aktéry vzdělávacího a výchovného procesu na MŠ v ORP Most.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktivity zřizovatelů a zapojených mateřských škol související s podáním projektových žádostí v rámci IROP, či dalších výzev</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP – memoranda o spolupráci a z nich vyplývající závazky zapojených (a partnerských) škol</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projekty MŠ v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých mateřských škol v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben, ale také</i>



	<p>bezbariérovost)</p> <ul style="list-style-type: none">• Modernizace učeben z ostatních výzev a grantů• Modernizace, či budování nových učeben z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele
--	--

Priorita 2	2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
Cíl 2.2	2.2 Rozvoj pregramotností u dětí MŠ <i>Podobně jako u ZŠ i u MŠ vnímáme jako jeden z nejdůležitějších cílů MAP ORP Most rozvoj základních pregramotností dětí v MŠ. Jedná se především o pregramotnost čtenářskou a matematickou.</i>
Opatření 2.2.1	2.2.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti u dětí MŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Zlepšení čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ je třeba podpořit již rozvojem pregramotnosti dětí na úrovni škol mateřských. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynula potřeba podpory čtenářské pregramotnosti u předškolních dětí v ORP Most. Oproti krajské i republikové 4. pozici na seznamu prioritních oblastí, v ORP Most ředitelé MŠ přikládají rozvoji čtenářské pregramotnosti ještě vyšší význam, neboť ji zařadili po rozvoji infrastruktury hned na druhé místo.</p> <p>Jedním z hlavních cílů MAP v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti na MŠ v ORP Most je popularizace čtení dětem mezi rodiči. Věříme, že získáním pozitivního vztahu ke čtení a literatuře již v takto raném věku dětem usnadní jejich adaptaci a úspěšnost na ZŠ.</p>
Popis cíle opatření	<p>U čtenářské pregramotnosti si klademe za cíl zvýšení zájmu dětí a hlavně jejich rodičů o čtení. Pozitivní vztah k literatuře a četbě obecně již v raném věku vnímáme jako nezbytný odrazový můstek pro další rozvoj čtenářské gramotnosti na ZŠ.</p>
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních akterů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“• Vzdělávání pedagogických pracovníků školek v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP• Vzdělávací aktivity jednotlivých školek, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)• Vzdělávání v rámci DVPP• Kroužky a mimoškolní aktivity na školkách• Soutěže a projekty• Osvětové akce na podporu čtenářské gramotnosti



	<i>a pregramotnosti</i>
Aktivita spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce a workshopy</i> • <i>Setkávání pracovní skupiny MŠ</i> • <i>Propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti (MŠ, ZŠ, zřizovatelé, Městská knihovna v Mostě, Městské divadlo Most, ZUŠ, Oblastní muzeum v Mostě atd.)</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Modernizace vybavení učeben na podporu čtenářské pregramotnosti</i>

Priorita 2	2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
Cíl 2.2	2.2 Rozvoj pregramotností u dětí MŠ <i>Podobně jako u ZŠ i u MŠ vnímáme jako jeden z nejdůležitějších cílů MAP ORP Most rozvoj základních pregramotností dětí v MŠ. Jedná se především o pregramotnost čtenářskou a matematickou.</i>
Opatření 2.2.2	2.2.2 Rozvoj matematické pregramotnosti u dětí MŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Stejně jako u čtenářské pregramotnosti i u té matematické vnímáme její podporu za nezbytnou pro optimální přípravu dětí na nástup do ZŠ. Ačkoli z výsledku dotazníku MŠMT kladly mateřské školy v ORP Most matematickou pregramotnost až na 4. místo v pořadí priorit, dle vyjádření pedagogů i vedení MŠ na pracovních skupinách vyplynula potřeba rozvíjet tuto oblast především rozvojem logického myšlení dětí a snahou o vytvoření pozitivního vztahu k matematice a podpoření zájmu o ní.
Popis cíle opatření	Cílem v oblasti matematické pregramotnosti dětí MŠ je základní rozvoj logického myšlení dětí a vytvoření struktur, na něž budou moci navázat pedagogové základních škol. Za velmi žádoucí považujeme též vytvoření pozitivního vztahu dětí k matematice.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivita škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</i> • <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků školek v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP</i> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých školek, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v rámci DVPP • Kroužky a mimoškolní aktivity na školách • Soutěže a projekty
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací akce a workshopy • Setkávání pracovní skupiny MŠ • Propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti matematické pregramotnosti (MŠ, ŽS, zřizovatelé, realizátoři projektu Mosty k matematice, atd.)
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizace vybavení učeben na podporu matematické pregramotnosti

Priorita 2	2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
Cíl 2.2	2.2 Rozvoj pregramotností u dětí v MŠ <i>Podobně jako u ZŠ i u MŠ vnímáme jako jeden z nejzásadnějších cílů MAP ORP Most rozvoj základních pregramotností dětí v MŠ. Jedná se především o pregramotnost čtenářskou a matematickou. Kromě nich ovšem mají MŠ v ORP Most zájem o rozvoj dalších pregramotností (např. polytechnická, jazyková apod.), které vnímají jako důležitý pro maximální rozvoj potenciálu dětí a jejich univerzální přípravu na vzdělávání na základní škole.</i>
Opatření 2.2.3	2.2.3 Rozvoj dalších pregramotností u dětí MŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Kromě základních pregramotností (čtenářské a matematické) projevovali pedagogové na pracovních skupinách rovněž zájem o aktivity rozvíjející další nezbytné pregramotnosti dětí, které je třeba prostřednictvím aktivit rozvíjet. Hlavní zájem mateřských škol na Mostecku směřuje především k polytechnické pregramotnosti, nicméně žádoucí je rozvoj i v dalších oblastech.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je rozvoj pregramotností dětí MŠ, který napomůže nejen při jejich adaptaci na různorodé školní předměty na ZŠ, ale připraví je i na rozličné situace každodenního života.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“ • Vzdělávání pedagogických pracovníků školek v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</i> • <i>Vzdělávání v rámci DVPP</i> • <i>Kroužky a mimoškolní aktivity na školkách</i> • <i>Soutěže a projekty</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce a workshopy</i> • <i>Setkávání pracovní skupiny MŠ</i> • <i>Popularizační aktivity na podporující rozvoj polytechnického vzdělávání</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Modernizace ICT na MŠ</i> • <i>Konektivita</i>

Priorita 2	2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
Cíl 2.3	<p>2.3 Zavádění opatření vedoucí k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze v mateřských školách</p> <p><i>Naším cílem v rámci MAP do roku 2023 je v oblasti inkluze rozšíření bezbariérovosti objektů předškolního vzdělávání, které se tak stanou přístupnými pro všechny. Vzdělávací proces bude veden kvalifikovanými a kompetentními pedagogy, kteří s pomocí dalších odborníků a kvalitního materiálního vybavení zajistí potřebné podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.</i></p>
Opatření 2.3.1	2.3.1 Personální podpora MŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Vzhledem k akcentaci problematiky inkluze v českém školství a legislativním změnám s ní spojeným, přikládáme tomuto tématu i my v ORP Most velký význam. V rámci místního šetření vyplynulo, že mateřské školy v ORP Most nejsou dostatečně finančně, materiálně ani personálně vybaveny pro uplatňování principů inkluze a individuálního přístupu k dětem. Ve školách scházejí mj. asistenti pedagogů, možnost využití více pedagogů ve třídě (případně dělení tříd), speciální pedagogové atd. I vzhledem k legislativním změnám souvisejícím se zavedením povinného posledního ročníku předškolní docházky dětí, považujeme proto za nezbytné posílení počtu pedagogických a odborných pracovníků pro optimalizaci individuálního přístupů ke každému dítěti v MŠ.</p>
Popis cíle opatření	<p>Cílem opatření je usnadnění a zefektivnění práce pedagogů s dětmi se SVP. Zároveň též zajištění optimálních podmínek pro společné vzdělávání všech dětí na mateřských školách v ORP Most.</p>



	Popis plánovaných aktivit
Aktivity škol a ostatních akterů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>personální šablony v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</i> • <i>podpora v rámci dalších projektů OP VVV atd.</i>
Aktivity spolupráce	<i>Irelevantní</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 2	2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
Cíl 2.3	<p>2.3 Zavádění opatření vedoucí k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze v mateřských školách</p> <p><i>Naším cílem v rámci MAP do roku 2023 je v oblasti inkluze rozšíření bezbariérovosti objektů předškolního vzdělávání, které se tak stanou přístupnými pro všechny. Vzdělávací proces bude veden kvalifikovanými pedagogy, kteří s pomocí dalších odborníků a kvalitního materiálního vybavení zajistí potřebné podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.</i></p>
Opatření 2.3.2	2.3.2 Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Kromě personální podpory vnímáme jako důležitý krok k posílení individuálního přístupu k dětem a podpoře společného vzdělávání průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Již z dotazníku MŠMT, který předcházela zpracování analýzy MAP, vyplynuly určité rezervy a potřeby pedagogů týkající se obeznamenosti s problematikou inkluze na základních i mateřských školách v ORP Most.</p>
Popis cíle opatření	<p>Cílem opatření je poskytnutí relevantních informací pedagogům na MŠ v ORP Most v oblasti inkluze, díky kterým budou moci optimalizovat a maximálně přizpůsobit a výuku potřebám všech dětí (včetně dětí se SVP).</p>
	Popis plánovaných aktivit
Aktivity škol a ostatních akterů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků školek v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP</i> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</i> • <i>Vzdělávání v rámci DVPP</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Setkávání pedagogů</i> • <i>Workshopy</i> • <i>Konference</i> • <i>Sdílení příkladů dobré praxe</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 2	2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
Cíl 2.3	<p>2.3 Zavádění opatření vedoucí k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze na mateřských školách</p> <p><i>Naším cílem v rámci MAP do roku 2023 je v oblasti inkluze rozšíření bezbariérovosti objektů předškolního vzdělávání, které se tak stanou přístupnými pro všechny. Vzdělávací proces bude veden kvalifikovanými pedagogy, kteří s pomocí dalších odborníků a kvalitního materiálního vybavení zajistí potřebné podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.</i></p>
Opatření 2.3.2	2.3.3 Aktivity jednotlivých mateřských škol v oblasti inkluze
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Téma inkluze je třeba řešit na úrovni jednotlivých škol nad rámec infrastrukturních změn a vzdělávacích akcí pro pedagogy také prostřednictvím proinkluzivních projektů a aktivit. V ORP Most, stejně jako v kraji i v rámci ČR byla inkluze vyhodnocena jako třetí nejvýznamnější priorita mateřských škol.
Popis cíle opatření	Konkrétními aktivitami jednotlivých škol zahrnujícími pestrou škálu akcí určených různým cílovým skupinám chceme přispět k lepší informovanosti aktérů vzdělávání v ORP Most o problematice společného vzdělávání a zároveň také podpořit spolupráci všech dětí bez ohledu na typ jejich znevýhodnění, či speciální vzdělávací potřeby.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</i> • <i>Aktivity jednotlivých mateřských škol v oblasti</i>



	<p><i>inkluzí, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktivity jednotlivých škol financované zřizovatelem</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Setkávání pedagogů a vedení MŠ</i> • <i>pracovní skupiny</i> • <i>workshopy</i> • <i>konference</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Infrastrukturní úpravy objektů mateřských škol na podporu inkluze (bezbariérovost apod.) - IROP aj.</i>

Priorita 2	2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
Cíl 2.3	<p>2.4 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol</p> <p><i>Cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím motivovaných, kvalifikovaných, kompetentních a kreativních pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</i></p>
Opatření 2.4.1	2.4.1 Zajištění vzdělávacích akcí a setkání pro pedagogické pracovníky MŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>V rámci systematického zvyšování kvality vzdělávání je potřeba pedagogické pracovníky MŠ průběžně vzdělávat a školit především v oblasti novodobých trendů a přístupů ve výuce (prostřednictvím seminářů, workshopů, výměnných pobytů, hospitací a sdílení zkušeností). Důraz bude kladen také na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, rozvoj motivace, iniciativy a kreativity ve výuce. Tematické zaměření vzdělávacích akcí bude vycházet z aktuálních potřeb škol, přičemž bude zvláštní zřetel brán především na klíčové tematické oblasti – čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti a polytechnické výchovy.</p>
Popis cíle opatření	<p>Prostřednictvím různého typu vzdělávacích akcí bychom chtěli navýšit kompetentnost pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání v ORP Most. Rovněž si klademe za cíl prostřednictvím častějšího setkávání pedagogů napomoci navázání užší spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání za účelem předávání příkladů dobré praxe a cenných zkušeností, což povede k zefektivnění vzdělávacího procesu na MŠ v ORP Most obecně.</p>
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektů „Podpora škol formou projektů zjednodušeného</i>



	<p>vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogických pracovníků školek v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP • Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.), případně financované zřizovatelem • Vzdělávání v rámci DVPP
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Setkávání pedagogů a vedení MŠ - řešení aktuálních témat a předávání příkladů dobré praxe • Vzdělávací akce a workshopy • Konference • Pracovní skupiny MAP • Spolupráce na projektech
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 2	2. Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
Cíl 2.3	<p>2.4 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol</p> <p><i>Cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím motivovaných, kvalifikovaných, kompetentních a kreativních pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</i></p>
Opatření 2.4.2	2.4.2 Zajištění vzdělávacích akcí a setkání pro nepedagogické pracovníky MŠ
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Dle dat z analýzy i z osobních pohovorů s řediteli MŠ v ORP Most vyplynulo, že je žádoucí průběžně doplňovat a prohlubovat také vzdělávání nepedagogických pracovníků ve školství dle potřeb škol a profilací jednotlivých zaměstnanců s využitím v praxi a to tak, aby byl zajištěn plynulý a bezproblémový chod organizací.
Popis cíle opatření	Vzděláváním nepedagogických pracovníků chceme přispět ke zkvalitnění fungování škol a školských zařízení i po stránce provozně-ekonomické.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.) • Vzdělávání pedagogických pracovníků školek v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP



Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce a workshopy</i> • <i>Setkávání nepedagogických pracovníků školek a předávání příkladů dobré praxe</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 3	3. Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání
Cíl 3.1	<p>3.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace objektů a učeben neformálního a zájmového vzdělávání v rámci zvyšování nabídky, kvality a dostupnosti <i>Cílem je modernizovat, rekonstruovat, nebo případně i nově vybudovat prostory organizací neformálního a zájmového vzdělávání a zajistit tak optimální podmínky pro jejich provoz. Při modernizaci vybavení budou zohledněny aktuální potřeby a poptávka po zájmovém a neformálním vzdělávání v ORP Most a zároveň bude přihlédnuto k požadavku bezbariérovosti prostor.</i></p>
Opatření 3.1.1	3.1.1 Rekonstrukce, či nové vybudování moderně vybavených učeben a prostorů neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Pro potřeby udržení dostatečně atraktivní a široké nabídky organizací zájmového a neformálního vzdělávání bude třeba modernizace jejich objektů a vybavení. Vzhledem ke stále se zvyšující poptávce po polytechnickém vzdělávání a s ní souvisejícím rozvojem polytechnicky zaměřených kroužků v ORP Most počítáme s rozšiřováním nabídky především takto zaměřených kroužků a aktivit.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je vytvoření adekvátních materiálních podmínek a zázemí pro rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Most.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity zřizovatelů a zapojených škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání související s podáním projektových žádostí v rámci IROP, či dalších výzev
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP – memoranda o spolupráci a z nich vyplývající závazky zapojených (a partnerských) škol a organizací
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty organizací neformálního a zájmového vzdělávání v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých organizací v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben a prostor, ale také bezbariérovost)



--	--

Priorita 3	3. Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání
Cíl 3.2	3.2 Zvyšování kvality a široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání <i>Dalším naším cílem v oblasti neformálního a zájmového vzdělání je zachování široké nabídky atraktivních kroužků, které budou smysluplně naplňovat volný čas dětem a žákům škol v ORP Most.</i>
Opatření 3.2.1	3.2.1 Zvyšování kvality a udržování široké a atraktivní nabídky neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Ačkoli organizace neformálního a zájmového vzdělávání a školy v ORP Most poskytují poměrně pestrou nabídku zájmových a mimoškolních aktivit, vzhledem k proměnlivosti zájmu dětí a žáků a také v souvislosti s potřebou navýšení jejich zájmu o polytechnické obory na Mostecku bychom rádi rozšířili nabídku kroužků s tímto zaměřením. Právě přes mimoškolní aktivity bychom chtěli u dětí a žáků vzbudit zájem také o technicky zaměřené školní předměty a do budoucna tak vychovat generaci, která by mj. našla pracovní uplatnění i v expandujících technicky zaměřených podnicích, sídlících na Mostecku.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je dosažení široké a atraktivní nabídky aktivit neformálního a zájmového vzdělání, které bude vycházet z aktuálních potřeb dětí a žáků v ORP Most a zároveň bude přístupné všem zájemcům.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony II“</i> <i>Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.)</i>• <i>Vzdělávání pedagogických, či nepedagogických pracovníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vzdělávací akce a workshopy</i>• <i>Setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe</i>



Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> Zvyšování kvality prostřednictvím modernizace infrastruktury - projekty organizací neformálního a zájmového vzdělávání v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých organizací v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben a prostor, ale také bezbariérovost)
-----------------------	---

Priorita 3	3. Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání
Cíl 3.3	<p>3.3 Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><i>Cílem opatření je podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím vzdělávacích akcí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky organizací neformálního a zájmového vzdělávání.</i></p>
Opatření 3.3.1	3.3.1 Zajištění vzdělávacích akcí a setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>I v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání je třeba průběžně navyšovat kompetentnost a motivaci pedagogických i nepedagogických pracovníků těchto organizací, zvláště pak s ohledem na nové zaměření a vybavení kroužků.</p>
Popis cíle opatření	<p>Prostřednictvím různého typu vzdělávacích akcí bychom chtěli navýšit kvalifikovanost a kompetentnost pedagogických i nepedagogických pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání v ORP Most a tím podpořit rozvoj kroužků a aktivit v žádaných oborech.</p>
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony II“ Vzdělávání pedagogických či nepedagogických pracovníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci aktivit budování a podpory znalostních kapacit MAP Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací neformálního a zájmového vzdělávání, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.) Vzdělávání v rámci DVPP
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací akce a workshopy Setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků



	<i>organizací neformálního a zájmového vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 4	4. Spolupráce, sdílení a komunikace
Cíl 4.1	4.1 Vzájemná spolupráce a propojení mezi jednotlivými institucemi a aktéry vzdělávání v ORP Most <i>Jedním z klíčových cílů MAP v ORP Most je podpora a rozšíření spolupráce mezi jednotlivými aktéry vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku. Naším cílem je navázat na fungující struktury spolupráce a ty vhodně rozšířit a doplnit na základě aktuálních potřeb v území.</i>
Opatření 4.1.1	4.1.1 Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Most.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Výstupy analytické části MAP prokázaly nedostatky v oblasti komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v ORP Most. Naším cílem je komunikaci mezi aktéry vzdělávání na Mostecku zefektivnit a rozvinout na funkční úroveň. Dle dat zjištěných z průzkumů a jednání na pracovních skupinách vyplývá, že ačkoli spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Most mnohdy již existuje, jedná se o spolupráci povětšinou nesystémovou. V rámci zefektivnění edukačního procesu bychom chtěli vytvořit vhodné podmínky pro prohloubení společných aktivit nejen na horizontální úrovni mezi školami, ale také spolupráce v rovině vertikální – MŠ a ZŠ, ZŠ a SŠ. Zároveň bychom chtěli podpořit kooperaci škol s poradenskými zařízeními, institucemi neformálního a zájmového vzdělávání, se zřizovateli a také se zaměstnavatelským sektorem. Na úrovních škol je třeba ve větší míře rozvinout dialog a spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Právě nedostatečná komunikace a kooperace škol a rodičů žáků je častou příčinou komplikací vzdělávacího procesu a to jak na základních, tak i na mateřských školách.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je vytvoření fungující sítě spolupracujících relevantních aktérů na poli vzdělávání dětí do věku 15 let v ORP Most. Prostřednictvím kooperace a komunikace jednotlivých subjektů vzdělávání chceme edukační proces zefektivnit a optimalizovat.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projekty a dny otevřených dveří</i> • <i>Hospitace</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Supervize</i> • <i>Aktivity v rámci projektů OP VVV aj.</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce a workshopy</i> • <i>Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací (konference, pracovní skupiny apod.)</i> • <i>Projekty</i> • <i>Soutěže</i> • <i>Akce (kulturní, sportovní...)</i> • <i>Výjezdy, exkurze</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 4	4. Spolupráce, sdílení a komunikace
Cíl 4.2	<p>4.2 Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe</p> <p><i>Z hlediska spolupráce mezi pedagogy je naším cílem zavedení pravidelných setkání, na kterých si budou učitelé vzájemně předávat informace a sdílet příklady dobré praxe, jež budou moci následně uplatnit na svých školách a organizacích.</i></p>
Opatření 4.2.1	4.2.1 Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Ačkoli k setkávání pedagogů v ORP Most dochází každoročně na společně pořádaných akcích (různé olympiády, soutěže, sportovní klání atd.), jedná se o setkání spíše neformálního charakteru. Do roku 2023 bychom chtěli v rámci ORP vytvořit systém pravidelného setkávání pedagogů, jehož cílem by bylo předávání důležitých informací a zkušeností, díky němuž by bylo možné podpořit školy vykazující slabší výsledky. Zároveň by byl podpořen požadavek systematičnosti a kooperace při plánování společných aktivit škol a vzdělávacích institucí v ORP Most. Podobná setkání by též mohla být užitečná při hledání a výběru pedagogických lídrů, kteří by následně mohli nabídnout svou pomoc jiným školám např. formou hospitací, konzultací či mentoringu. Rozvinout a prohloubit bychom rovněž chtěli spolupráci s pedagogy z jiných měst (z ČR i zahraničí), ať již formou virtuální komunikace, setkávání, výměnných pobytů či stáží (tuzemských i zahraničních – ty by se mohly týkat nejen pedagogických pracovníků, ale také žáků).</p>
Popis cíle opatření	V rámci opatření chceme zavést pravidelná setkávání pedagogů, která umožní efektivnější distribuci důležitých



	a inspirativních informací prostřednictvím sdílení příkladů dobré praxe. Zároveň opatření napomůže většímu zapojení pedagogů do strategického plánování rozvoje a směřování předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let v ORP Most.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vzdělávací akce, workshopy</i> • <i>Hospitace</i> • <i>Supervize</i> • <i>Zapojení do projektů</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Setkávání a sdílení dobré praxe</i> • <i>Pracovní skupiny</i> • <i>Konference</i> • <i>Hospitace</i>
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 4	4. Spolupráce, sdílení a komunikace
Cíl 4.3	<p>4.3 Sdílené prostředí, prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky</p> <p><i>V oblasti spolupráce a sdílení si klademe jako další cíl vytvoření a posílení vazeb mezi jednotlivými institucemi podílejícími se na procesu vzdělávání v ORP Most. V rámci těchto vazeb by mohlo dojít kromě předávání informací i ke sdílení společného prostředí (ať již virtuálního, či skutečného), společných prostor, speciálních a finančně náročnějších didaktických a kompenzačních pomůcek, či odborných pracovníků.</i></p>
Opatření 4.3.1	4.3.1 Webové stránky a virtuální prostředí
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Školy i organizace neformálního vzdělávání se prezentují na svých webových stránkách. Chybí však virtuální prostor, který by sloužil ke sdílení a předávání informací a zkušeností mezi školami, prezentování úspěchů a zajímavých aktivit škol a organizací navenek směrem k veřejnosti. Nová webová platforma MAP ORP Most by mohla splňovat všechny výše uvedené požadavky a zároveň by také mohla být ideálním souhrnným zdrojem relevantních informací o školách a organizacích podílejících se na Mostecku na vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku.</p>
Popis cíle opatření	Cílem opatření je usnadnění přístupu k informacím



	a zefektivnění komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let v ORP Most. Webová komunikační platforma MAP by se mohla stát hlavním informačním zdrojem pro všechny relevantní aktéry předškolního, základního a také neformálního a zájmového vzdělávání na Mostecku.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření webové platformy realizačním týmem MAP ve spolupráci se širokým spektrem aktérů vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku v ORP Most • Prezentace škol na webové platformě MAP
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce škol a organizací na vytvoření obsahu www stránek MAP • Sdílení příkladů dobré praxe (recenze školení, metodická podpora, „nápadníky“ atd.)
Infrastruktura	<i>Irelevantní</i>

Priorita 4	4. Spolupráce, sdílení a komunikace
Cíl 4.3	<p>4.3 Sdílené prostředí, prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky</p> <p><i>V oblasti spolupráce a sdílení si klademe jako další cíl vytvoření a posílení vazeb mezi jednotlivými institucemi podílejícími se na procesu vzdělávání v ORP Most. V rámci těchto vazeb by mohlo dojít kromě předávání informací i ke sdílení společného prostředí (ať již virtuálního, či skutečného), společných prostor, speciálních a finančně náročnějších didaktických (například pro rozvoj polytechnického vzdělávání) a kompenzačních pomůcek, či odborných pracovníků.</i></p>
Opatření 4.3.2	4.3.2 Sdílené prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Školy i ostatní vzdělávací instituce v ORP Most se často potýkají s nedostatkem financí na nákup dražších specializovaných pomůcek pro výuku. Rovněž jejich prostory ne vždy plně vyhovují jejich potřebám především s ohledem na „nadstavbové“ aktivity jako jsou kroužky, projekty a další akce nad rámec základního kurikula pro žáky do 15 let věku. Možnost k řešení tohoto problému spatřujeme ve sdílení prostorů a speciálního vybavení v rámci více vzdělávacích institucí. Ke zkvalitnění edukačního procesu by jistě přispěla i možnost využití v praxi ověřených pomůcek a materiálů zkušených pedagogů, kteří by mohli jejich sdílením s ostatními výrazně podpořit pedagogický růst jejich</p>



	začínajících, či méně zkušených kolegů. Podobně by mohla být řešena i problematika s nedostatečným počtem odborných pracovníků na školách (psycholog, logoped atd.), kterých by mohl být i z důvodu úspornosti omezený počet a v rámci ORP by jejich služeb mohlo využívat více škol právě formou sdílení.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je prohloubení spolupráce subjektů vzdělávání za účelem zefektivnění vzdělávacího procesu a zároveň také navýšení jeho hospodárnosti.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nabídka prostor či pomůcek jednotlivých škol ke sdílení</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sdílení pomůcek</i> • <i>Sdílení prostor</i> • <i>Sdílení pracovních sil</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sdílení vzdělávacích prostorů vybudovaných a modernizovaných v rámci výzev IROP</i>

Priorita 5	5. Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita
Cíl 5.1	5.1 Zvýšení a zkvalitnění konektivity vzdělávacích zařízení <i>V rámci modernizace a rozvoje kompetencí v oblasti ICT je naším cílem další progres konektivity v rámci vzdělávacích institucí ORP Most.</i>
Opatření 5.1.1	5.1.1 Zvýšení a zkvalitnění konektivity vzdělávacích zařízení
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	Přestože naprostá většina institucí základního, předškolního i zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Most v současnosti disponuje připojením k internetu a základním ICT vybavením, v dnešním překotně se rozvíjícím světě technologií je v oblasti ICT stále co zdokonalovat a inovovat. Na základě dat z analýzy MAP vyplynulo, že především v mateřských školách bude v následujících letech potřebná zásadní inovace v oblasti konektivity a ICT. Do roku 2023 bychom chtěli zajistit připojení všech vzdělávacích institucí zaměřených na žáky do 15 let věku k vysokorychlostnímu internetu, podpořit a rozvinout ICT gramotnost u pedagogů i žáků a tím i prosadit praktické využití digitálních pomůcek a internetu při vyučování.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajištění kvalitního internetového připojení a optimalizace konektivity a IT vybavení v rámci jednotlivých



	organizací pro pokrytí potřeb edukačního procesu.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projekt statutárního města Mostu – „Optimalizace IT na MŠ“</i> • <i>Aktivity jednotlivých škol a organizací na podporu rozvoje konektivity a modernizaci ICT vybavení</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP – memoranda o spolupráci a z nich vyplývající závazky zapojených (a partnerských) škol a organizací</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projekty škol a organizací v IROP na podporu konektivity a ICT – podrobněji viz záměry jednotlivých organizací v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben a prostor, ale také bezbariérovost)</i>

Priorita 5	5. Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita
Cíl 5.2	<p>5.2 Udržování a obnova technického zařízení budov a venkovních prostranství vzdělávacích institucí Cílem je průběžně zajišťovat a udržovat budovy a areály vzdělávacích zařízení v takovém stavu, aby byla maximálně podpořena jejich funkčnost a komfort navštěvujících žáků i zaměstnanců.</p>
Opatření 5.2.1	5.2.1 Rekonstrukce a modernizace technického zařízení budov a venkovních prostranství
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Budovy škol, školek a školských zařízení v ORP Most a jejich technická zařízení jsou poměrně zastaralá, některá v nevyhovujícím stavu a poruchová. Zřizovatelé se snaží průběžně budovy modernizovat a obnovovat jejich technická zařízení, přesto však finanční prostředky, které mají k dispozici, nejsou dostačující. Některé budovy je ještě potřeba zateplit, vyměnit okna a dveře, opravit střechy, opravit rozvody (voda, elektřina, otopné soustavy, aj.) a zabezpečit areály budov (oplocení, brány, bezpečnostní zařízení a prvky).</p>
Popis cíle opatření	<p>Cílem opatření je zajištění bezpečného a modernizovaného zázemí pro děti, žáky a také zaměstnance škol. Kromě rekonstrukcí a modernizací budov máme za cíl též úpravy školních venkovních prostranství zaměřené na jejich využití pro potřeby výuky.</p>



Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktivity zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP či dalších výzev</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Především aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP – memoranda o spolupráci a z nich vyplývající závazky zapojených (a partnerských) škol</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projekty ZŠ v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých základních škol v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci školních budov a areálů, ale také na zajištění bezbariérovosti)</i> • <i>Modernizace školních budov a jejich areálů z ostatních výzev a grantů</i> • <i>Modernizace či renovace z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele</i>

Priorita 5	5. Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita
Cíl 5.3	<p>5.3 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sdílených prostor základních, mateřských škol a dalších školských zařízení (tělocvičny, jídelny, družiny, aj.)</p> <p><i>Jedním z cílů MAP je zajišťovat ve sdílených prostorách vzdělávacích zařízení pro děti a žáky takové zázemí, které bude moderní a bude vyhovovat jak funkčně, tak také kapacitně potřebám dané instituce.</i></p>
Opatření 5.3.1	<p>5.3.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sdílených prostor ZŠ, MŠ a dalších školských zařízení (tělocvičny, jídelny, družiny aj.)</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Z místního šetření vyplynulo, že podstatná část vzdělávacích zařízení v ORP Most potřebuje rekonstrukci, modernizaci, případně i výstavbu sdílených prostor. Jedná se zejména o tělocvičny, jídelny, družiny aj. místnosti, které svým stavem či kapacitou nevyhovují současným (ale i budoucím) potřebám jednotlivých subjektů.</p> <p>Rovněž venkovní prostranství vzdělávacích institucí zaměřených na žáky do 15 let věku je třeba renovovat a přizpůsobit potřebám výuky. Moderní a žádané jsou zejména venkovní učebny, arboreta a vzhledem ke stále se prohlubujícímu problému s nedostatkem pohybu u školních i předškolních dětí je rovněž třeba myslet na rozvoj sportoviště a prostorů pro pohybové aktivity dětí (venkovní hřiště a sportoviště, vybavení, herní prvky, cvičební prvky, aj.).</p>



Popis cíle opatření	V rámci opatření se chceme zaměřit na rekonstrukci, modernizaci a dle možností případně i výstavbu sdílených prostor škol (především tělocvičen).
Popis plánovaných aktivit	
Aktivita škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktivita zřizovatelů a zapojených škol s podáním projektových žádostí v rámci IROP, či dalších výzev</i>
Aktivita spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Především aktivita vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP – memoranda o spolupráci a z nich vyplývající závazky zapojených (a partnerských) škol</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projekty ZŠ v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých základních škol v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci školních budov a areálů, ale také na zajištění bezbariérovosti)</i> • <i>Modernizace školních budov a jejich areálů z ostatních výzev a grantů</i> • <i>Modernizace či renovace z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele</i>

Priorita 6	6. Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 6.1	<p>6.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku</p> <p><i>Cílem je materiálně a personálně vybavit školy a školská zařízení a pomoci navázat spolupráci s průmyslovými podniky tak, aby byl v co největší míře podpořen a rozvíjen zájem dětí o polytechnické vzdělávání.</i></p>
Opatření 6.1.1	<p>6.1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy	<p>Na území ORP Most a v blízkém okolí se nachází několik průmyslových zón a zahraničních investorů, kteří tvoří podstatné zastoupení v nabídce volných míst na trhu práce. Průmyslové zóny stále expandují a do budoucna představují veliký potenciál při zaměstnávání absolventů vstupujících na trh práce. Pro uplatnění budoucích absolventů je potřeba podnitit u dětí motorickou zručnost a u žáků zájem o polytechniku především praktickou výukou, což zahrnuje materiální vybavení škol, školek a školských zařízení, vhodné personální obsazení (zkušené pedagogy, či odborníky z praxe) a navázání spolupráce s průmyslovými podniky (přednášky, praktické ukázky z výroby a prezentace podniků, možnosti uplatnění, případně také materiální podpora).</p>



	<p>Důležité jsou rovněž akce, podněcující zájem dětí o oblast vědy a techniky zábavně-edukační formou, i jim je třeba věnovat dostatečnou pozornost.</p>
Popis cíle opatření	<p>Cílem opatření je podpora rozvoje polytechnického vzdělávání dětí a žáků v ORP Most. Prostřednictvím pestrých aktivit chceme zvýšit zájem dětí a žáků o tyto obory, zlepšit jejich manuální zručnost a tím rovněž zajistit větší uplatnění žáků na technicky zaměřených středních školách a učilištích a posléze též v podobně orientovaných pracovištích (např. v rozšiřujících se firmách sídlících na průmyslových zónách v ORP Most)</p>
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">• <i>Aktivity a projekty statutárního města Mostu na podporu technického vzdělávání</i>• <i>Aktivity a projekty jednotlivých škol a organizací na podporu technického vzdělávání</i>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• <i>Aktivity vycházející z infrastruktury budované v rámci IROP – memoranda o spolupráci a z nich vyplývající závazky zapojených (a partnerských) škol</i>• <i>Spolupráce subjektů v rámci „Podpory technického vzdělávání“</i>• <i>Spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ v rámci projektů (projekt „Dílno“, „IT Dílno“, „RoboShop“, „MiniTechnohraní“, „Technohraní“, „ChemShow“, „Stones“, projekty realizované z IKAP aj.)</i>• <i>Spolupráce škol s firmami (materiální podpora, exkurze, prezentace firem na školách apod.)</i>• <i>Podpora učitelů praktických činností (dílno) na ZŠ formou mentoringu odborníka z praxe</i>
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">• <i>Projekty ZŠ v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých škol a organizací v SR MAP (projekty zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání)</i>• <i>Modernizace školních areálů, učeben a vybavení z ostatních výzev a grantů</i>• <i>Modernizace školních areálů, učeben a vybavení z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele</i>



Roční akční plán na školní rok 2018/2019

5.2.1. Úvodní komentář

Aktivity ročního akčního plánu zahrnují klíčové aktivity škol, spolupráce a infrastruktury, které jsou naplánovány k realizaci v následujícím školním roce 2018/2019. Jednotlivé školy jsou často zapojeny do mnoha projektů (obvykle dlouhodobějších), jejichž konkrétní aktivity nejsou v níže uvedeném výčtu explicitně popsány. Jako stěžejní probíhající aktivity vnímáme aktuálně šablony I (jež některé školy na Mostecku již dokončily, či dokončují) a šablony II (u nich sice máme představu o předběžném zájmu škol, ale definitivní informace zatím k dispozici ve většině případů nejsou. Jisté je, že téměř všechny školy a organizace, včetně ZUŠ a SVČ, plánují zapojení do dalšího kola šablon, mnohé z nich ale zatím nemohly vyplnit dotazník MŠMT k vyhodnocení šablon I a nemají tudíž s definitivní platností rozhodnuto, jaké šablony budou v následujícím období realizovat. Předpokladem je, že ve většině případů budou školy pokračovat v dosud využívaných šablonách, zejména pak pokud se jedná o dosud využívané šablony personální. Aktivity šablon II z uvedených důvodů nejsou rovněž do výčtu zahrnuty, neboť nelze aktuálně s jistotou určit, jaké jednotlivé šablony školy nakonec zvolí. Podobně tomu je i u aktivit IKAP.) Dalším stěžejním projektem na podporu vzdělávání u žáků ZŠ je projekt Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě, který probíhá od roku 2016 do 2019 a je do něj zapojeno 8 mosteckých ZŠ. Vzhledem k pozitivní zpětné vazbě škol a jejich zájmu o realizované projektové aktivity, již nyní se plánuje jeho pokračování. Zapojení škol do dalších projektů a aktivit je patrné z přílohy dokumentu MAP shrnující neinvestiční záměry škol a zapojených subjektů.

U aktivit spolupráce jsou do plánu zahrnuty zaprvé již zavedené funkční a probíhající aktivity a zároveň i nové akce naplánované pro realizaci v rámci navazujícího projektu MAP II (v rámci jeho implementační části).

Z hlediska infrastruktury jsou do plánu začleněny aktivity, u nichž je již potvrzeno, že se budou v příštím školním roce realizovat. Do výzvy IROP č. 47 se přihlásilo více mosteckých ZŠ, ale bohužel pouze jedna se svým projektem uspěla a bude jej v následujícím školním roce realizovat. Ostatní byly zařazeny do zásobníku projektů IROP a budou čekat, zda se pro jejich realizaci uvolní další prostředky. Podobně jsou na tom i mnohé z dalších základních i mateřských škol, které měly v plánu zapojit se do druhého kola výzvy IROP pro MŠ a ZŠ, to bylo ale nakonec z harmonogramu plánovaných výzev vyškrtáno. Veškeré záměry škol i dalších subjektů jsou uvedeny v příloženém seznamu Investičních priorit a momentálně čekají na svou příležitost ve formě nově vyhlášené výzvy.



5.2.2. Přehled aktivit k naplňování jednotlivých cílů a opatření naplánovaných na školní rok 2018/2019

Priorita 1 – MODERNÍ, DOSTUPNÉ A KVALITNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 1.1 - Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben a jejich vybavení především s ohledem na klíčové kompetence a bezbariérovost

Opatření 1.1.1 – Rekonstrukce, či nové vybudování moderně vybavených učeben především pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Tabulky 144 - 174 : Přehled aktivit v Ročním akčním plánu 2018/2019 MAP ORP Most

Aktivita 1.1.1.1 - Infrastruktura základních škol		
INFRASTRUKTURA		
Číslo a název aktivity:	1.1.1.1 Infrastruktura základních škol	
Charakteristika aktivity:	Vybavení odborných učeben základních škol za účelem zkvalitnění výuky (nejen) v klíčových kompetencích. Bylo podáno 6 žádostí veřejných škol a 1 soukromé školy (AMA SCHOOL) o dotace do výzvy č. 47 IROP na vybudování, či modernizaci odborných učeben. V případě AMA SCHOOL se rovněž jedná o navýšování kapacit školy. Schválena byla žádost ZŠ Jakuba Arbesa v Mostě (7. ZŠ), jejíž projekt se bude realizovat v roce 2018 – 2019, a také AMA School, která svůj projekt realizuje již od roku 2015.	
Realizátor:	Zřizovatelé (statutární město Most, AMA SCHOOL)	
Spolupráce:	Memorandum o spolupráci v rámci IROP	
Indikátor:	Počet realizovaných projektů (2)	
Naplňování cílů:	1.1, 5.1, 5.2, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	24 419 tis. Kč (7. ZŠ), 16 319 tis. Kč (AMA SCHOOL)	IROP, zřizovatelé
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Vymezeny v přehledu investičních priorit a v tabulce neinvestičních záměrů, které jsou přílohou finálního dokumentu MAP. Základní školy, které podaly žádost do IROP výzva č. 47, resp. 57 ne získaly až na výše uvedené ZŠ, Most, Jakuba Arbesa 2454 a AMA SCHOOL dostatečný počet bodů a byly zařazeny do zásobníků projektů. Ostatní školy čekají na případné vyhlášení dalšího kola výzvy IROP, anebo budou hledat jiné zdroje financování svých záměrů.		
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Spolupráce partnerských škol v rámci memoranda IROP		

Cíl 1.2 - Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách**Opatření 1.2.1 - Personální podpora ZŠ****Aktivita 1.2.1.1 - Personální podpora inkluzivního vzdělávání na základních školách v ORP Most v rámci šablon a dalších projektů OP VVV aj.****INFRASTRUKTURA***irelevantní***AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL****Číslo a název aktivity: 1.2.1.1a ŠABLONY I – II/1.1 Školní asistent**

Charakteristika aktivity: ZŠ, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu:

- ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ)
- ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ)
- ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ)
- ZŠ, Most, Okružní (18. ZŠ)

Realizátor: Zapojené školy**Spolupráce:** -**Indikátor:** Počet úvazků školního asistenta (4)**Naplňování cílů:** 1.2

Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV

Číslo a název aktivity: 1.2.1.1b ŠABLONY I – II/1.2 Školní speciální pedagog

Charakteristika aktivity: ZŠ, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu:

- ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ)
- ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ)
- ZŠ, Most, Rozmarýnová (14. ZŠ)
- ZŠ, Most, Okružní (18. ZŠ)

Realizátor: Zapojené školy**Spolupráce:** -**Indikátor:** Počet úvazků školního speciálního pedagoga (4)**Naplňování cílů:** 1.2

Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV



Číslo a název aktivity:	1.2.1.1c ŠABLONY I – II/1.3 Školní psycholog	
Charakteristika aktivity:	ZŠ, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet úvazků školního psychologa (1)	
Naplňování cílů:	1.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.1.1d ŠABLONY I – II/1.4 Sociální pedagog	
Charakteristika aktivity:	ZŠ, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet úvazků sociálního pedagoga (1)	
Naplňování cílů:	1.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.1.2a Aktivity projektu INKLUZE¹ - Sociální pedagog	
Charakteristika aktivity:	Pilotní ověřování pozice sociálního pedagoga. Úvazek 1,0. Zapojené ZŠ: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) 	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesis, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Zapojená ZŠ	
Indikátor:	Počet úvazků koordinátora inkluze (1)	
Naplňování cílů:	1.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.1.2b Aktivity projektu INKLUZE - Koordinátor inkluze	
Charakteristika aktivity:	Pilotní ověřování pozice koordinátor inkluze na 8 mosteckých ZŠ. Úvazek 0,2. Zapojené ZŠ: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesis, zapsaný spolek	

¹ Plné znění názvu projektu je „Inkluze na mosteckých školách anebo lepší KLIMA v Mostě“, který realizuje Vzdělávací centrum Genesis, zapsaný spolek ve spolupráci s 8 mosteckými ZŠ a dalšími partnery.



Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet úvazků koordinátora inkluze (8)	
Naplňování cílů:	1.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	560 tis. Kč	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.1.2c Aktivity projektu INKLuze – Školní asistent	
Charakteristika aktivity:	<p>Na každé ze zapojených škol minimálně 1 školní asistent na plný úvazek (na většině škol 3). Asistenty zajišťuje partner projektu Vzdělávací centrum Podkrušnohoří.</p> <p>Zapojené ZŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesis, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet úvazků koordinátora inkluze (22)	
Naplňování cílů:	1.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje: OP VVV
2018/2019	5 544 tis. Kč	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.1.2d Aktivity projektu INKLuze – Aktivátor inkluze	
Charakteristika aktivity:	<p>Na každé ze zapojených škol pozice aktivátora inkluze – ředitelk/ka</p> <p>Zapojené ZŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesis, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet zapojených aktivátorů inkluze	
Naplňování cílů:	1.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje: OP VVV
2018/2019	252 tis. Kč	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
<i>Irelevantní</i>		



Opatření 1.2.2 - Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti inkluze



Aktivita 1.2.2.1 - Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky ZŠ na podporu společného vzdělávání		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	1.2.2.1a ŠABLONY I - II/2.1e Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet osob účastnících se vzdělávacích akcí DVPP	
Naplňování cílů	1.2, 1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.2.1b ŠABLONY I - II/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet osob účastnících se vzdělávacích akcí DVPP	
Naplňování cílů	1.2, 1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.2.1c ŠABLONY I - II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet osob účastnících se vzdělávacích akcí	
Naplňování cílů	1.2, 1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV



AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.2.2.1d Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky ZŠ na podporu společného vzdělávání organizované MAP	
Charakteristika aktivity:	Vzdělávací akce na podporu společného vzdělávání z MAP. Celkem během školního roku proběhne alespoň 8 vzdělávacích akcí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení v ORP Most MAP, z nichž minimálně 2 budou zaměřené na inkluzi.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet vzdělávacích akcí na podporu společného vzdělávání (2) Počet účastníků vzdělávacích akcí na podporu společného vzdělávání (alespoň 30)	
Naplňování cílů:	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	30 tis.	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	1.2.2.1d Aktivity projektu INKLUZE – Metodická podpora pedagogů při práci s heterogenní skupinou	
Charakteristika aktivity:	2 části této aktivity: A) Skupinové individuální supervize na školách. Každá má uzavřenou smlouvu se supervizorem. B) DVPP - výběr cca 50 hodinového programu sestávajícího s dílčích kurzů. Každý kurz akreditované DVPP, prezenční listiny, osvědčení. Zapojené ZŠ: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesis, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet realizovaných supervizí Počet účastníků DVPP	
Naplňování cílů:	1.2,1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	30 tis.	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	1.2.3.1e Aktivity projektu INKLUZE – Podpora pedagogů při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání přímo ve škole	
Charakteristika aktivity:	Pozice metodické podpory - 2 osoby - psycholožka, pedagožka. Setkání každý měsíc, z počátku více, podpora školních asistentů, ale též lektorů, koordinátorů. Vzdělávání formou 1-2 hodinových seminářů. Zapojené ZŠ <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1.ZŠ) 	



	<ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesia, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet realizovaných seminářů	
Naplňování cílů:	1.2, 1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	180 tis. Kč	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.3.1f Aktivity projektu INKLUZE – Semináře zaměřené na specifika romského žáka	
Charakteristika aktivity:	Semináře vedené lektorkami ze ZŠ, Most, Zlatnická ze SVL Chanov. 1 seminář pro každou ze zapojených škol. Navíc 3 semináře pro ZŠ U Stadionu, ZŠ Nezvala a ZŠ Jakuba Arbesa Zapojené ZŠ <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesia, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet realizovaných seminářů	
Naplňování cílů:	1.2, 1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	12 tis. Kč/seminář	OP VVV

Cíl 1.2 - Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na základních školách

Opatření 1.2.3 – Aktivita jednotlivých základních škol a organizací v oblasti inkluze

Aktivita 1.2.3.1 - Aktivita základních škol na podporu společného vzdělávání v rámci šablon a dalších projektů OP VVV aj.		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	1.2.3.1a ŠABLONY I - II/2.13e Nové metody ve výuce na ZŠ	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka 	
Realizátor:	Zapojená školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	94 tis. Kč	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.3.1b ŠABLONY I - II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	
Naplňování cílů	1.2, 1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nepspecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.3.1c ŠABLONY I - II/3.4 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	



Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	
Naplňování cílů	1.2, 1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.2.3.1d Aktivity projektu INKLUZE – doučování, volnočasové aktivity	
Charakteristika aktivity:	Podpora žáků při adaptaci na nové podmínky v rámci školní docházky - doučování, volnočasové aktivity s rozvojem klíčových kompetencí, didaktické metody ve výuce	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesia, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ, Klub Sovička, Klub Záplata, Klub národnostních menšin, statutární město Most	
Indikátor:	Počet dětí a žáků zapojených do inkluzivních aktivit	
Naplňování cílů:	1.2, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.3.1e Aktivity projektu INKLUZE – starší kamarád	
Charakteristika aktivity:	Aktivity probíhají v průběhu celého školního roku, 2 akce na školu za školní rok (tj. u všech 8 škol proběhnou 2 akce). Návštěvy různých míst a akcí - komponované programy v ZUŠ Most, výlety, muzeum, vzdělávací dny např. na cizí jazyky, zdravotvědu aj. Zapojené ZŠ: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesia, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ, ZUŠ, Oblastní muzeum Most aj.	
Indikátor:	Počet dětí a žáků zapojených do inkluzivních aktivit	
Naplňování cílů:	1.2, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	40 tis.	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.3.1f Aktivity projektu INKLUZE – Workshopy pro rodiče žáků ze znevýhodněného prostředí na téma vzdělávání	
Charakteristika aktivity:	Aktivity pro rodiče s doprovodným programem i pro děti.	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesia, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Klub Sovička, Klub národnostních menšin, statutární město Most,	



	zapojení rodiče a děti	
Indikátor:	Počet dětí a žáků zapojených do inkluzivních aktivit	
Naplňování cílů:	1.2, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.2.3.1h Aktivity projektu INKLUZE – Sdílení odborných zkušeností a dobré praxe mezi školami a odborníky	
Charakteristika aktivity:	Pravidelná setkání na různých typech platform např.: proinkluzivní školní týmy (pravidelná setkání na zapojených školách), kulatý stůl (mezi školami), diskusní panel, setkání zástupců klubové činnosti (cca 1x měsíčně), pracovní konference Zapojené ZŠ: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Vzdělávací centrum Genesis, zapsaný spolek	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet akcí sdílení odborných zkušeností a dobré praxe	
Naplňování cílů:	1.2, 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV

Cíl 1.3 - Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol

Opatření 1.3.1 - Zajištění vzdělávacích akcí a setkávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ZŠ

Aktivita 1.3.1.1 - Vzdělávací aktivity pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ZŠ v rámci šablon, MAP II a dalších projektů OP VVV aj.

INFRASTRUKTURA

Irelevantní

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Číslo a název aktivity: 1.3.1.1a ŠABLONY I - II/2.1ab Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská a matematická gramotnost



Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojená školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet osob účastnících se vzdělávacích akcí DVPP	
Naplňování cílů	1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.3.1.1b ŠABLONY I - II/2.2abce Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) – čtenářská a matematická gramotnost • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) – cizí jazyky • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) - mentoring 	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet osob účastnících se vzdělávacích akcí DVPP	
Naplňování cílů	1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.3.1.1c ŠABLONY I - II/2.6cd Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) - mentoring • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) – cizí jazyky 	
Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet osob účastnících se vzdělávacích akcí	
Naplňování cílů	1.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.3.1.1d Vzdělávací aktivity MAP pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ZŠ	
Charakteristika aktivity:	Během školního roku proběhne alespoň 8 vzdělávacích akcí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení v ORP Most organizovaných MAP (včetně 2 vzdělávacích akcí na podporu inkluze), z nichž alespoň 3 budou zaměřeny na cílovou skupinu ZŠ. Témata budou zvolena dle aktuálních potřeb v území.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet realizovaných vzdělávacích akcí Počet účastníků vzdělávacích akcí	



Naplňování cílů:	1.3, 4.1,4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	Celkem 120 tis. Kč (z toho alespoň 45 tis. Kč na aktivity pro ZŠ)	OP VVV – MAP II
Aktivita 1.3.1.2 - Aktivity setkávání a spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	1.3.1.2a ŠABLONY I - II/2.9e Vzájemná setkávání pedagogů ZŠ (inkluze)	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1.2,1.3,4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.3.1.2b ŠABLONY I - II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	Spolupracující škola	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1.3, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.3.1.2c ŠABLONY I - II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	Spolupráce zapojených pedagogů jedné školy (či pedagogů různých škol, nebo i spolupráce pedagoga a studenta 4. či 5. ročníku fakult připravujících pedagogické pracovníky)	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1.3, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.3.1.2d ŠABLONY I - II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) 	



Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	Spolupráce školy, rodičů a přizvaného externího odborníka	
Indikátor:	Počet platform pro odborná tematická setkání	
Naplňování cílů	1.3, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.3.1.2e Aktivity setkávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ZŠ organizované MAP – pracovní skupiny	
Charakteristika aktivity:	V průběhu školního roku se budou pravidelně scházet povinné pracovní skupiny MAP II (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, financování)	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Členové pracovních skupin	
Indikátor:	Počet uskutečněných setkání PS (celkem alespoň 16 za školní rok)	
Naplňování cílů:	1.3, 1.5, 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	150tis. Kč/rok (DPP členů PS) + 0,5 tis. Kč/setkání PS	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	1.3.1.2f Aktivity setkávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ZŠ organizované MAP – tematické skupiny	
Charakteristika aktivity:	V průběhu školního roku proběhne několik dalších setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ i organizací neformálního a zájmového vzdělávání k dalším tématům nad rámec povinných pracovních skupin. Tyto skupiny se budou scházet dle aktuálních potřeb v území. V průběhu školního roku proběhnou alespoň 4 taková setkání.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Členové pracovních (tematických) skupin	
Indikátor:	Počet uskutečněných setkání PS (celkem alespoň 4 za školní rok)	
Naplňování cílů:		
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	0,5 tis. Kč	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	1.3.1.2g Aktivity setkávání pedagogické i nepedagogické pracovníky MŠ, ZŠ i organizací neformálního a zájmového vzdělávání organizované MAP – konference	
Charakteristika aktivity:	V průběhu školního roku dojde též k organizování konferencí či zajištění účasti pedagogických i nepedagogických pracovníků na již konaných konferencích, které budou tematicky zaměřené na prioritní témata dokumentu MAP ORP Most.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ i org. neform a zájm. vzděl.	
Indikátor:	Počet uskutečněných konferencí	



Naplňování cílů:	1.3, 2.4, 3.3, 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	30 tis. Kč	OP VVV – MAP II

Cíl 1.4 - Zkvalitňování kariérového poradenství na základních školách

*Opatření 1.4.1 - Poskytnutí metodické podpory
a informačních zdrojů pro kariérové poradce na ZŠ*

Aktivita 1.4.1.1 - Aktivita setkávání a spolupráce kariérových a výchovných poradců ZŠ		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.4.1.1a Setkávání kariérových a výchovných poradců v rámci IKAP (projekt KARIPO)	
Charakteristika aktivity:	Během školního roku bude organizováno několik tematických setkání s odborníky pro kariérové a výchovné poradce dle jednotlivých témat (stavebnictví, strojírenství elektrotechnika, chemie...) v rámci projektu IKAP A (KARIPO)	
Realizátor:	IKAP A (KARIPO)	
Spolupráce:	Kariéroví a výchovní poradci na ZŠ	
Indikátor:	Počet uskutečněných setkání	
Naplňování cílů:	1.4, 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	1.4.1.1b Setkávání kariérových a výchovných poradců organizované MAP	
Charakteristika aktivity:	Jednou z tematických skupin, které se v průběhu školního roku v rámci MAP sejdou, bude i skupina zaměřená na kariérové a výchovné poradce ZŠ. Proběhne alespoň jedno setkání za školní rok (kromě něj se kariéroví a výchovní poradci sejdou během roku ještě vícekrát na setkáních zajišťovaných SŠ, PPP apod.), na které bude přizván odborník na problematiku přijímacího řízení na SŠ, podávání přihlášek a jejich vyplňování.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Kariéroví a výchovní poradci na ZŠ, přizvaný odborník ze SŠ	
Indikátor:	Počet uskutečněných setkání	



Naplňování cílů:	1.4, 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	5 tis. Kč	OP VVV – MAP II
Aktivita 1.4.1.2 - Zajištění informačních zdrojů pro kariérové poradce		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.4.1.2a Informační zdroje pro kariérové poradce	
Charakteristika aktivity:	V průběhu školního roku bude kariérovým a výchovným poradcům zajištěna metodická a informační podpora prostřednictvím aktivit projektů IKAP (katalog) a MAP (webové stránky).	
Realizátor:	IKAP, MAP	
Spolupráce:	Kariéroví a výchovní poradci na ZŠ, Úřad práce ČR	
Indikátor:	Počet fungujících webových platforem Počet katalogů na podporu kariérového poradenství	
Naplňování cílů:	1.4, 4.1, 4.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	(MAP) 3 tis. Kč, (IKAP) nespecifikováno	OP VVV – MAP II, IKAP

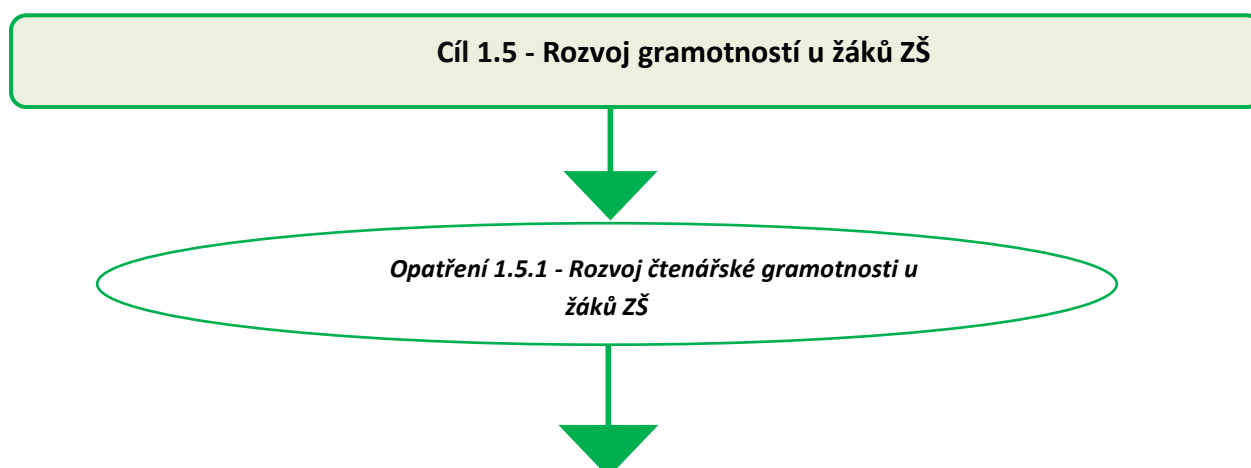
Opatření 1.4.2 – Akce na podporu kariérového poradenství



Aktivita 1.4.2.1 - Organizace akcí na podporu kariérového poradenství		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.4.2.1a Exkurze	
Charakteristika aktivity:	V průběhu školního bude zajištěno několik exkurzí pro žáky ZŠ (některé organizované statutárním městem Most v rámci podpory technického vzdělávání a alespoň dvě další organizované MAP). Alespoň jedna exkurze bude určena přímo kariérovým poradcům. Ostatní budou určeny zejména žákům 8. a 9. ročníku ZŠ.	
Realizátor:	MAP, statutární město Most	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ, spolupracující firmy ze SPZ Joseph a další spolupracující subjekty z řad zaměstnavatelů	
Indikátor:	Počet realizovaných exkurzí	



Naplňování cílů:		
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	(MAP) 10 tis Kč	MAP, statutární město Most
Číslo a název aktivity:	1.4.2.1b Regionální veletrh vzdělávání Sokrates	
Charakteristika aktivity:	Na podporu kariérového poradenství na ZŠ a zároveň i přímo pro snazší orientaci žáků v nabídce středních škol a učilišť je v Mostě pravidelně konán veletrh Sokrates. (pozn. tato akce je navíc doplněna tzv. „malými Sokraty“, které si organizují přímo na školách některé mostecké ZŠ)	
Realizátor:	OHK	
Spolupráce:	ČEZ, Úřad práce ČR, SŠ, Ústecký kraj	
Indikátor:	Počet uskutečněných akcí	
Naplňování cílů:	1.4, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OHK, Ústecký kraj, sponzoři



Aktivita 1.5.1.1 - Aktivita na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	1.5.1.1a ŠABLONY I - II/2.1a Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1.3, 1.5	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.5.1.1b ŠABLONY I - II/2.2a Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin	



Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1.3, 1.5	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.5.1.1c ŠABLONY I - II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) • ZŠ, Most, Rozmarýnová (14. ZŠ) 	
Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	
Naplňování cílů		
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.5.1.1d Aktivity projektu INKLUZE – Kroužky na školách pro podporu klíčových kompetencí a gramotností (čtenářská gramotnost)	
Charakteristika aktivity:	Na zapojených ZŠ bude probíhat ve školním roce 2018/2019 celkem 19 kroužků (předpoklad – definitivně bude známo až září 2018)) na podporu čtenářské gramotnosti. Zapojené ZŠ: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) – 4x • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) – 2x • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) – 3x • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) – 4x • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) – 3x • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) – 3x • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) – 3x 	
Realizátor:	Zapojené škola	
Spolupráce:	Vzdělávací centrum Genesis, zapsaný spolek	
Indikátor:	Počet realizovaných kroužků	
Naplňování cílů	1.2, 1.5	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	380 tis. Kč	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.5.1.1e Čtenářská soutěž Městské knihovny Most – čtenářské deníky	
Charakteristika aktivity:	Soutěž realizovaná Městskou knihovnou v Mostě na podporu zájmu žáků ZŠ o literaturu. Podpora motivace ke čtení hravou formou. Jedná se o celoroční soutěž, která má každý rok jiné ústřední téma. Soutěž je určena	



	třídním kolektivům i jednotlivcům. DPP pro organizátorku soutěže z Městské knihovny Most (příprava, vyhodnocení apod.) Zajištění cen pro zúčastněné kolektivy a neúspěšnější jednotlivce a další materiální zabezpečení soutěže.	
Realizátor:	Městská knihovna Most	
Spolupráce:	MAP, zapojené školy	
Indikátor:	Počet škol aktivně zapojených do soutěže Počet tříd (skupin žáků) zapojených do soutěže Počet soutěžících jednotlivců	
Naplňování cílů:	1.5, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	30 tis. Kč	OP VVV – MAP II, vlastní
Číslo a název aktivity:	1.5.1.1f Autorská čtení	
Charakteristika aktivity:	V průběhu roku proběhnou alespoň 4 autorská čtení (popř. čtení se známou osobností) jejichž hlavní cílovou skupinou budou děti MŠ a žáci ZŠ do věku 15 let. Akce mají podpořit zájem žáků o čtení a literaturu.	
Realizátor:	Městská knihovna Most	
Spolupráce:	MAP, zapojené MŠ a ZŠ	
Indikátor:	Počet uskutečněných autorských čtení (či čtení se známou osobností)	
Naplňování cílů:	1.5, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	20 tis. Kč	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	1.5.1.1g Týden podpory čtenářské gramotnosti na Mostecku	
Charakteristika aktivity:	Osvětová týdenní akce na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, zahrnující různé aktivity spolupráce relevantních aktérů na poli vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let. Aktivita bude zahrnovat autorská čtení (viz bod 1.5.1.2b), soutěže a projektové dny na školách, podpůrné aktivity spolupracujících subjektů (Městská knihovna Most aj.), mediální podporu od statutárního města Most, aktivity pro veřejnost. Kromě zvýšení zájmu o literaturu bude akce zaměřena i na práci s informacemi a rozvoj mediální gramotnosti.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Městská knihovna Most, zapojené školy, statutární město Most, další spolupracující subjekty	
Indikátor:	Počet realizovaných akcí na podporu čtenářské gramotnosti Počet zapojených škol Počet zapojených spolupracujících subjektů	
Naplňování cílů:	1.5, 2.2, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	50 tis. Kč	OP VVV – MAP II

Cíl 1.5 - Rozvoj gramotností u žáků ZŠ**Opatření 1.5.2 - Rozvoj matematické gramotnosti u žáků ZŠ**

Aktivita 1.5.2.1 - Aktivita na podporu rozvoje matematické gramotnosti u žáků ZŠ		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	1.5.2.1a ŠABLONY I - II/2.1b Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none">• ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ)	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1.3, 1.5	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.5.2.1b ŠABLONY I - II/2.2b Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none">• ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ)	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1.3, 1.5	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.5.2.1c ŠABLONY I - II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none">• ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ)• ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ)• ZŠ, Most, Rozmarýnová (14. ZŠ)	
Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	
Naplňování cílů	1.5, 6.1	



Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.5.2.1d Aktivity projektu INKLUZE – Kroužky na školách pro podporu klíčových kompetencí a gramotností (matematická gramotnost)	
Charakteristika aktivity:	Na zapojených ZŠ bude probíhat ve školním roce 2018/2019 celkem 11 kroužků (předpoklad – definitivně bude známo až září 2018)) na podporu matematické gramotnosti. Zapojené ZŠ: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) – 1x • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) – 1x • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) – 2x • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) – 2x • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) – 2x • ZŠ, Rozmarýnová (14. ZŠ) – 2x 	
Realizátor:	Zapojené škola	
Spolupráce:	Vzdělávací centrum Genesis, zapsaný spolek	
Indikátor:	Počet realizovaných kroužků	
Naplňování cílů	1.5	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	220 tis. Kč	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.5.2.1e Přípravný seminář pro žáky 9. ročníku k přijímacím zkouškám z matematiky na střední školy	
Charakteristika aktivity:	Přípravný bezplatný kurz pro žáky 9. ročníku ZŠ, jež nemají možnost si hradit placený kurz, který nabízejí SŠ. Lektorem bude pedagog (pedagogové) ZŠ, pomáhat mu bude student (studenti) SŠ. Aktivita bude mít podobu kurzu s 10 lekcemi á 1h. Kapacita kurzu bude omezena na 1 třídu (max. 30 účastníků).	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojení pedagogové ZŠ a studenti SŠ	
Indikátor:	Počet účastníků přípravného kurzu	
Naplňování cílů:	1.2, 1.5, 4.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	10 tis. Kč	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	1.5.2.1f Soutěž pro žáky 1. stupně ZŠ v malé násobilce	
Charakteristika aktivity:	Organizace soutěže pro žáky 1. stupně ZŠ (4. či 5. ročník), která bude zaměřena na ovládnutí malé násobilky u žáků ZŠ. Soutěž by měla být určena všem žákům a měla by tak vhodně doplňovat již probíhající soutěže (typu Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan apod.). Jedním z jejích hlavních přínosů je zvýšení zájmu žáků o matematiku, procvičení základních početních dovedností a také možnost „zažít úspěch“ v matematice pro každého žáka.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ a spolupracující učitelé matematiky	



Indikátor:	Počet škol zapojených soutěže Počet žáků ZŠ zapojených do soutěže	
Naplňování cílů:	1.5	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	20 tis. Kč	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	1.5.2.1g Zavedení metody „Stages“ do ZŠ	
Charakteristika aktivity:	Zkušební zavedení revoluční metody „Stages“ izraelského odborníka na rozvoj talentů Ophera Brayera do ZŠ na Mostecku. Tato metoda u žáků ZŠ podporuje rozvoj kreativity, logického myšlení a schopnosti učit se.	
Realizátor:	Statutární město Most	
Spolupráce:	MAP, zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet škol využívajících metodu „Stages“ Počet tříd využívajících metodu „Stages“	
Naplňování cílů:	1.5, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV – MAP II

Cíl 1.5 - Rozvoj gramotností u žáků ZŠ

Opatření 1.5.3 - Rozvoj dalších gramotností u žáků ZŠ

Aktivita 1.5.3.1 - Aktivita na podporu rozvoje dalších gramotností u žáků ZŠ		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	1.5.3.1a ŠABLONY I - II/2.6c Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin	
Charakteristika aktivity:	Školy, které ve školním roce 2018/2019 realizují šablonu <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Obránců míru (11. ZŠ) – jazyková gramotnost (cizí jazyky) 	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1,3, 1.5	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
Číslo a název aktivity:	1.5.3.1b Aktivita projektu INKLUZE – Kroužky na školách pro podporu	



dalších gramotností (digitální, technické a přírodovědné)		
Charakteristika aktivity:	Na zapojených ZŠ bude probíhat ve školním roce 2018/2019 celkem 11 kroužků (předpoklad – definitivně bude známo až v září 2018)) na podporu gramotností (digitální, technické, přírodovědné) Zapojené ZŠ: <ul style="list-style-type: none"> • ZŠ, Most, Svážná (1. ZŠ) – 1x • ZŠ, Most, U Stadionu (3. ZŠ) – 1x • ZŠ, Most, Václava Talicha (4. ZŠ) – 1x • ZŠ, Most, Jakuba Arbesa (7. ZŠ) – 4x • ZŠ, Most, Vítězslava Nezvala (8. ZŠ) – 1x • ZŠ, Most, Zdeňka Štěpánka (10. ZŠ) – 3x 	
Realizátor:	Zapojené škola	
Spolupráce:	Vzdělávací centrum Genesia, zapsaný spolek	
Indikátor:	Počet realizovaných kroužků	
Naplňování cílů	1.5, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	220 tis. Kč	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	1.5.3.1c Podpora rozvoje přírodovědné a digitální gramotnosti prostřednictvím moderních technologií (začlenění prvků virtuální reality do vzdělávacího procesu)	
Charakteristika aktivity:	Využití možností moderních technologií pro zpestření výuky přírodovědných předmětů u žáků ZŠ. Rozvoj digitální gramotnosti a povědomí o moderních technologiích.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet žáků, kteří absolvovali program na představení virtuální reality	
Naplňování cílů:	1.5, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV – MAP II, statutární město Most

Priorita 2 – MODERNÍ, KVALITNÍ A BEZPEČNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

Cíl 2.1 – Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostorů tříd předškolního vzdělávání v rámci zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti

Opatření 2.1.1 – Rekonstrukce, či nové vybudování moderně vybavených tříd MŠ

Aktivita 2.1.1.1 - Infrastruktura mateřských škol

INFRASTRUKTURA

Ačkoli není do ročního akčního plánu naplánována konkrétní infrastrukturní aktivita pro MŠ, je třeba zmínit, že mnohé z mosteckých MŠ mají připravené investiční záměry (viz Seznam Investičních priorit, která je přílohou MAP) a hledají pro ně vhodné zdroje financování.

Cíl 2.2 – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ

Opatření 2.2.1 – Rozvoj čtenářské pregramotnosti u dětí MŠ

Aktivita 2.2.1.1. viz Aktivita 1.5.1.2 - Týden podpory čtenářské gramotnosti na Mostecku

Aktivita 2.2.1.2 Viz Aktivita 1.5.1.3 – Autorská čtení

Aktivita 2.2.1.3 – Aktivity mateřských škol na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti v rámci šablon a dalších projektů OP VVV aj.

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Šablony I již téměř všechny MŠ v ORP Most ukončily a chystají se zapojit do šablon II. Výběr šablon však momentálně u nich ještě není ukončen, takže nelze přesně vymezit, jaké aktivity budou realizovány v rámci šablon v příštím školním roce. V šablonách I byly aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti realizovány.

Opatření 2.2.2 – Rozvoj matematické pregramotnosti u dětí MŠ

Aktivita 2.2.2.1 – Aktivity mateřských škol na podporu rozvoje matematické pregramotnosti v rámci šablon a dalších projektů OP VVV aj.

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Šablony I již téměř všechny MŠ v ORP Most ukončily a chystají se zapojit do šablon II. Výběr šablon však momentálně u nich ještě není ukončen, takže nelze přesně vymezit, jaké aktivity budou realizovány v rámci šablon II v příštím školním roce. V šablonách I byly aktivity na podporu matematické pregramotnosti realizovány.

Opatření 2.2.3 – Rozvoj dalších pregramotností u dětí MŠ

Aktivita 2.2.3.1 - Rozvoj digitální, přírodovědné a polytechnické pregramotnosti u dětí MŠ

INFRASTRUKTURA

Číslo a název aktivity: 2.2.3.1a Vybavení MŠ na podporu polytechnické pregramotnosti

Charakteristika aktivity: V rámci podpory polytechnického vzdělávání bychom chtěli mateřským školám zajistit nové pomůcky na rozvoj polytechnické pregramotnosti

Realizátor: MAP, statutární město Most

Spolupráce: Spolupracující subjekty v rámci podpory technického zdělávání

Indikátor: Počet mateřských škol s novým vybavením pro rozvoj polytechnické pregramotnosti

Naplňování cílů 2.2, 6.1

Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2023	700 tis. Kč	MAP, zřizovatel, sponzoři aj.

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Číslo a název aktivity: 2.2.3.1b ŠABLONY II – využití ICT šablony

Charakteristika aktivity: Konkrétní zapojení do šablon II zatím není známo, ale je velmi pravděpodobné, že některé z MŠ v ORP Most využijí v rámci nich šablonu na podporu ICT

Realizátor: Zapojené školy

Spolupráce: -

Indikátor: Dle zvoleného typu šablony

Naplňování cílů	2.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	2.2.3.1c Aktivity na podporu rozvoje digitální, přírodovědné a polytechnické gramotnosti na MŠ z MAP	
Charakteristika aktivity:	V rámci projektu MAP II bychom chtěli mj. podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let. Aktivity na podporu digitální, přírodovědné a polytechnické gramotnosti u dětí MŠ jsou podrobně popsány níže u priority č. 6 Rozvoj polytechnického vzdělávání.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Viz 6.1.1.1abc	
Indikátor:	Viz 6.1.1.1abc	
Naplňování cílů:	2.2, 4.1, 4.2, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	Viz 6.1.1.1abc	OP VVV – MAP II, statutární město Most

Cíl 2.3 – Zavádění opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k dětem a principu inkluze v mateřských školách

Opatření 2.3.1 – Personální podpora MŠ

Aktivita 2.3.1.1 - Personální podpora inkluzivního vzdělávání na mateřských školách v ORP Most v rámci šablon a dalších projektů OP VVV aj.	
INFRASTRUKTURA	
<i>irelevantní</i>	
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL	
Číslo a název aktivity:	2.3.1.1a Personální šablony na MŠ
Charakteristika aktivity:	Šablony I již téměř všechny MŠ v ORP Most ukončily a chystají se zapojit do šablon II. Výběr šablon však momentálně u nich ještě není ukončen, takže nelze přesně vymezit, jaké aktivity budou realizovány v rámci šablon II v příštím školním roce. V šablonách I byly personální šablony u některých MŠ realizovány. Ty budou pravděpodobně pokračovat (školní asistenti, pravděpodobně též přibude pozice školního psychologa)
Realizátor:	Zapojené MŠ
Spolupráce:	-



Indikátor:	Dle zvoleného typu šablony	
Naplňování cílů	2.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
<i>irelevantní</i>		

Opatření 2.3.2 – Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v oblasti inkluze

Aktivita 2.3.2.1 - Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky MŠ na podporu společného vzdělávání		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	2.3.2.1a Vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti inkluze v rámci šablon	
Charakteristika aktivity:	Šablony I již téměř všechny MŠ v ORP Most ukončily a chystají se zapojit do šablon II. Výběr šablon však momentálně u nich ještě není ukončen, takže nelze přesně vymezit, jaké aktivity budou realizovány v rámci šablon II v příštím školním roce. V šablonách I byly zařazeny vzdělávací aktivity na podporu inkluze.	
Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet osob účastnících se vzdělávacích akcí DVPP	
Naplňování cílů	2.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	2.3.2.1b Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky MŠ na podporu společného vzdělávání organizované MAP	
Charakteristika aktivity:	Viz aktivita 1.2.2.1d Vzdělávací akce na podporu společného vzdělávání z MAP. Celkem během školního roku proběhne alespoň 8 vzdělávacích akcí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení v ORP Most MAP, z nichž minimálně 2 budou zaměřeny na inkluzi.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené MŠ	
Indikátor:	Počet vzdělávacích akcí na podporu společného vzdělávání (2) Počet účastníků vzdělávacích akcí na podporu společného vzdělávání (alespoň 30)	
Naplňování cílů:	2.3, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	30 tis.	OP VVV – MAP II

Opatření 2.3.3 – Aktivita jednotlivých mateřských škol v oblasti inkluze

Aktivita 2.3.3.1 - Aktivita mateřských škol na podporu společného vzdělávání v rámci šablon a dalších projektů OP VVV aj.		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	2.3.3.1a Aktivita mateřských škol v oblasti inkluze v rámci šablon	
Charakteristika aktivity:	Šablony I již téměř všechny MŠ v ORP Most ukončily a chystají se zapojit do šablon II. Výběr šablon však momentálně u nich ještě není ukončen, takže nelze přesně vymezit, jaké aktivity budou realizovány v rámci šablon II v příštím školním roce. V šablonách I byly zařazeny aktivity na podporu inkluze.	
Realizátor:	Zapojené školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Dle zvolené šablony	
Naplňování cílů	2.3,	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	nepřespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		

Cíl 2.4 – Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol

Opatření 2.4.1 Zajištění vzdělávacích akcí a setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky

Aktivita 2.4.1.1 - Vzdělávací aktivity pro pedagogické i nepedagogické pracovníky MŠ v rámci šablon, MAP II a dalších projektů OP VVV aj.		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	2.4.1.1a Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky MŠ v rámci šablon	
Charakteristika aktivity:	Šablony I již téměř všechny MŠ v ORP Most ukončily a chystají se zapojit do šablon II. Výběr šablon však momentálně u nich ještě není ukončen, takže nelze přesně vymezit, jaké vzdělávací aktivity budou realizovány v rámci šablon II v příštím školním roce. V šablonách I byly zařazeny vzdělávací aktivity pro pedagogy.	



Realizátor:	Zapojená školy	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet osob účastnících se vzdělávacích akcí DVPP	
Naplňování cílů	2.4	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	2.4.1.1b Vzdělávací aktivity MAP pro pedagogické i nepedagogické pracovníky MŠ	
Charakteristika aktivity:	Viz aktivity 1.3.1.2g, 2.3.2.1c Během školního roku proběhne alespoň 8 vzdělávacích akcí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení v ORP Most organizovaných MAP (včetně 2 vzdělávacích akcí na podporu inkluze), z nichž alespoň 3 budou zaměřeny na cílovou skupinu MŠ. Témata budou zvolena dle aktuálních potřeb v území.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené MŠ	
Indikátor:	Počet realizovaných vzdělávacích akcí Počet účastníků vzdělávacích akcí	
Naplňování cílů:	2.4, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	Celkem 120 tis. Kč (z toho alespoň 45 tis. Kč na aktivity pro MŠ)	OP VVV – MAP II

Aktivita 2.4.1.2 - Aktivity setkávání a spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	2.4.1.2a Setkávání pedagogů MŠ v rámci šablon	
Charakteristika aktivity:	Šablony I již téměř všechny MŠ v ORP Most ukončily a chystají se zapojit do šablon II. Výběr šablon však momentálně u nich ještě není ukončen, takže nelze přesně vymezit, jaké aktivity setkávání budou realizovány v rámci šablon II v příštím školním roce. V šablonách I byly zařazeny aktivity setkávání pedagogů (vzájemné návštěvy) a také setkávání pedagogů s rodiči.	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	2.3,2.4,4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		



Číslo a název aktivity:	2.4.1.2b Aktivity setkávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky MŠ organizované MAP – pracovní skupiny	
Charakteristika aktivity:	Viz aktivita 1.3.1.2e V průběhu školního roku se budou pravidelně scházet povinné pracovní skupiny MAP II (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, financování)	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Členové pracovních skupin-	
Indikátor:	Počet uskutečněných setkání PS (celkem 16 za školní rok)	
Naplňování cílů:	2.3,2.4,4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	150 tis. Kč/rok (DPP členů PS) + 0,5 tis. Kč/setkání PS	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	2.4.1.2c Aktivity setkávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky MŠ organizované MAP – tematické skupiny	
Charakteristika aktivity:	Viz aktivita 1.3.1.2f V průběhu školního roku proběhne několik dalších setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ i organizací neformálního a zájmového vzdělávání k dalším tématům nad rámec povinných pracovních skupin. Tyto skupiny se budou scházet dle aktuálních potřeb v území. V průběhu školního roku proběhnou alespoň 4 taková setkání. Jednou z tematických skupin bude též skupina zaměřená na předškolní vzdělávání.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Členové pracovních (tematických) skupin-	
Indikátor:	Počet uskutečněných setkání PS (alespoň 4 za školní rok)	
Naplňování cílů:	2.3,2.4,4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	0,5 tis. Kč / setkání	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	2.4.1.2d Konference na podporu optimalizace přechodu dětí z MŠ na ZŠ	
Charakteristika aktivity:	Viz aktivita 1.3.1.2g – jedna z výše uvedených konferencí bude konkrétně zaměřena na problematiku přechodu dětí z MŠ na ZŠ. Dojde k setkání zástupců MŠ, ZŠ i organizací neformálního a zájmového vzdělávání a za účasti přizvaných odborníků (dětský psycholog, logoped, speciální pedagog, pediatr apod.) Aktivita by měla vést zejména k rozvinutí diskuze ohledně spolupráce a předávání relevantních informací mezi MŠ a ZŠ při přechodu dětí z MŠ na ZŠ.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené MŠ, ZŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání, PPP, SPC, pediatr, logoped atd.	
Indikátor:	Počet realizovaných konferencí Počet účastníků konferencí	
Naplňování cílů:	1.2, 1.3, 2.3,2.4,4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	Rozpočet:15 tis. Kč	Zdroje: OP VVV – MAP II

Cíl 3.1 – Výstavba, rekonstrukce a modernizace objektů a učeben neformálního a zájmového vzdělávání v rámci zvyšování nabídky, kvality a dostupnosti

Opatření 3.1.1 – Rekonstrukce, či nové vybudování moderně vybavených učeben a prostorů neformálního a zájmového vzdělávání

Aktivita 3.1.1.1 - Infrastruktura pro neformální a zájmové vzdělávání		
INFRASTRUKTURA		
Číslo a název aktivity:	3.1.1.1 Infrastruktura základních škol	
Charakteristika aktivity:	Vybavení odborných učeben a prostor SVČ Most za účelem zkvalitnění výuky (nejen) v klíčových kompetencích. Byla podána žádost o dotace do výzvy č. 57 IROP na vybudování, či modernizaci odborných učeben. SVČ zařazeno do zásobníků projektů IROP. Realizovat se bude jen v případě navýšení alokace na výzvu.	
Realizátor:	Zřizovatel	
Spolupráce:	Memorandum o spolupráci v rámci IROP	
Indikátor:	Počet realizovaných projektů	
Naplnění cílů:	3.1,3.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	7 277 tis. Kč	IROP, zřizovatel
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Spolupráce partnerských škol a organizací v rámci memoranda IROP		

Cíl 3.2 – Zvyšování kvality a široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání

Opatření 3.2.1 - Zvyšování kvality a udržování široké a atraktivní nabídky neformálního a zájmového vzdělávání

Aktivita 3.2.1.1 - Aktivity organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci šablon a dalších projektů OP VVV aj.		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		



Číslo a název aktivity:	3.2.1.1a ŠABLONY II - Aktivity SVČ	
Charakteristika aktivity:	<p>Středisko volného času Most se ve školním roce 2018/2019 zapojí do realizace šablon II. Dle informací z předložené žádosti bude čerpat následující šablony:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.VI/1 Školní asistent – personální podpora SVČ • 2.VI/4 Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin - všechny varianty, kromě e) Inkluze • 2.VI/4 e Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin - varianta e) Inkluze • 2.VI/7 Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv • 2.VI/9 Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ • 2.VI/13 Klub pro účastníky SVČ • 2.VI/14 Projektový den v SVČ • 2.VI/15 Projektový den mimo SVČ • 2.VI/17 Komunitně osvětová setkávání 	
Realizátor:	SVČ Most	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Dle jednotlivých zvolených šablon	
Naplňování cílů	3.2, 3.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2020	1 678 tis. Kč	OP VVV
Číslo a název aktivity:	3.2.1.1a Aktivity dalších organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci šablon	
Charakteristika aktivity:	Kromě SVČ projevily i další organizace neformálního a zájmového vzdělávání zájem o zapojení do šablon II, zatím však nemáme jejich výběr šablon specifikován.	
Realizátor:	Další organizace neformálního a zájmového vzdělávání	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Dle jednotlivých zvolených šablon	
Naplňování cílů	3.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2020	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
<i>irelevantní</i>		

Cíl 3.3 – Zvyšování a rozvoj kompetencí a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

Opatření 3.3.1 - Zajištění vzdělávacích akcí a setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Aktivita 3.3.1.1 - Vzdělávací aktivity organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci MAP, šablon a dalších projektů OP VVV aj.		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
Číslo a název aktivity:	3.3.1.1a ŠABLONY II - Vzdělávací aktivity SVČ	
Charakteristika aktivity:	Viz aktivita 3.2.1.1a	
Realizátor:	SVČ Most	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Dle jednotlivých zvolených šablon (Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání)	
Naplňování cílů	3.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2020	1 678 tis. Kč	OP VVV
Číslo a název aktivity:	3.3.1.1b Vzdělávací aktivity dalších organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci šablon	
Charakteristika aktivity:	Kromě SVČ projevily i další organizace neformálního a zájmového vzdělávání zájem o zapojení do šablon II, zatím však nemáme specifikovaný jejich výběr šablon	
Realizátor:	Další organizace neformálního a zájmového vzdělávání	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Dle jednotlivých zvolených šablon	
Naplňování cílů	3.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2020	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	3.3.1.1c Vzdělávací aktivity MAP pro pedagogické i nepedagogické pracovníky organizací neformálního a zájmového vzdělávání	
Charakteristika aktivity:	Viz aktivity 1.3.1.2g, 2.3.2.1c, 2.4.1.1b Během školního roku proběhne alespoň 8 vzdělávacích akcí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení v ORP Most organizovaných MAP (včetně 2 vzdělávacích akcí na podporu	



	inkluzí), z nichž alespoň 1 bude určena také pro pedagogické, či nepedagogické pracovníky organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Témata budou zvolena dle aktuálních potřeb v území.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené organizace neformálního a zájmového vzdělávání	
Indikátor:	Počet realizovaných vzdělávacích akcí Počet účastníků vzdělávacích akcí	
Naplňování cílů:	3.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	Celkem 120 tis. Kč (z toho alespoň 15 tis. Kč na aktivity pro organizace neformálního a zájmového vzdělávání)	OP VVV – MAP II

Aktivita 3.3.1.2 - Aktivity setkávání a spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků organizací neformálního a zájmového vzdělávání

INFRASTRUKTURA

Irelevantní

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Číslo a název aktivity:	3.3.1.2a Setkávání pedagogů organizací neformálního a zájmového vzdělávání v rámci šablon	
Charakteristika aktivity:	Setkávání u SVČ - viz aktivita 3.2.1.1a Setkávání ostatních organizací neformálního a zájmového vzdělávání – zatím blíže nespecifikováno (viz aktivita 3.2.1.1a)	
Realizátor:	Zapojená škola	
Spolupráce:	-	
Indikátor:	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	
Naplňování cílů	3.3, 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity:	3.3.1.2b Aktivity setkávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky organizací neformálního a zájmového vzdělávání organizované MAP – pracovní skupiny	
Charakteristika aktivity:	Viz aktivita 1.3.1.2e, 2.4.1.2b V průběhu školního roku se budou pravidelně scházet povinné pracovní skupiny MAP II (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, financování)	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Členové pracovních skupin,	
Indikátor:	Počet uskutečněných setkání PS (celkem alespoň 16 za školní rok)	
Naplňování cílů:		
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	0,5 tis. Kč/ setkání	OP VVV – MAP II



Číslo a název aktivity:	3.3.1.2c Aktivity setkávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky organizací neformálního a zájmového vzdělávání organizované MAP – tematické skupiny	
Charakteristika aktivity:	Viz aktivita 1.3.1.2f, 2.4.1.2d V průběhu školního roku proběhne několik dalších setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ i organizací neformálního a zájmového vzdělávání k dalším tématům nad rámec povinných pracovních skupin. Tyto skupiny se budou scházet dle aktuálních potřeb v území. V průběhu školního roku proběhnou alespoň 4 taková setkání. Jednou z tematických skupin bude též skupina zaměřená na neformální a zájmové vzdělávání.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Členové pracovních (tematických) skupin	
Indikátor:	Počet uskutečněných setkání PS (alespoň 4 za školní rok)	
Naplňování cílů:	3.3. , 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	0,5 tis. Kč / setkání	OP VVV – MAP II

Cíl 4.1 - Vzájemná spolupráce a propojení mezi jednotlivými institucemi a aktéry ve vzdělávání ORP Most

Opatření 4.1.1 - Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Most

Aktivita 4.1.1.1 - Navazování nových partnerství v rámci vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let v ORP Most a prohlubování spolupráce a partnerství již existujících.

INFRASTRUKTURA

Irelevantní

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Číslo a název aktivity:	4.1.1.1a Aktivity jednotlivých škol na podporu spolupráce a navazování nových partnerství
Charakteristika aktivity:	Školy i další zapojené subjekty MAP budou podporovat spolupracující prostředí v ORP Most aktivitami na podporu vzniku a posílení vazeb vzájemné spolupráce a partnerství, mohou být uzavírána memoranda o spolupráci.
Realizátor:	Jednotlivé zapojené subjekty MAP (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ atd.)
Spolupráce:	MAP
Indikátor:	Počet stávajících funkčních partnerství a spoluprací Počet nově vzniklých partnerství a spoluprací



Naplňování cílů	4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2020	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	4.1.1.1b Aktivity MAP na podporu spolupráce, vzniku nových a posílení již navázaných partnerství v ORP Most v rámci vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let	
Charakteristika aktivity:	Realizační tým MAP bude usilovně pracovat na vytvoření přátelského spolupracujícího prostředí aktérů vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let. Bude nadále oslovovat další potencionální partnery a systematicky rozvíjet spolupráci.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Jednotlivé zapojené subjekty MAP (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ atd.)	
Indikátor:	Počet realizovaných aktivit pro rozvoj spolupráce v rámci ORP Most Počet nově zapojených subjektů do partnerství MAP Počet nově zapojených subjektů do aktivit MAP	
Naplňování cílů:	4.1,	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	nespecifikováno	OP VVV

Cíl 4.2 - Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe

Opatření 4.2.1 - Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání v ORP Most, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe

Aktivita 4.2.1.1 - Aktivity setkávání a výměny zkušeností pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání v ORP Most setkávání pracovníků a tematických skupin MAP.

INFRASTRUKTURA

Irelevantní

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Číslo a název aktivity: 4.2.1.1a Navazování partnerství a spolupráce škol v rámci šablon a dalších projektů.

Charakteristika aktivity: Zahnuje aktivity na podporu spolupráce v rámci různých projektů, do nichž jsou jednotlivé školy zapojeny (např. šablony I, II, IKAP, projektu INKLUZE atd.)
U šablon I se jedná zejména o šablony I/2,6, II/2.9, II/2.10 atd.
U šablon II se jedná zejména o šablony o 2.I/8, 2.II/9, 2.VI/6, 2.VI/7 atd.
Informace o tom, jaké šablony si školy zvolí, zatím není definitivní, a proto zde neuvádíme výčet konkrétních škol.



Realizátor:	Jednotlivé zapojené školy a školská zařízení	
Spolupráce:	MAP	
Indikátor:	Počet osob zapojených do aktivit spolupráce	
Naplňování cílů	4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2020	nespecifikováno	OP VVV
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	4.2.1.1b Setkávání pracovních a tematických skupin MAP	
Charakteristika aktivity:	<p>Viz aktivita 1.3.1.2e, 2.4.1.2b A dále pak viz aktivity 1.3.1.2f, 2.4.1.2d, 3.3.1.2c</p> <p>V průběhu školního roku se budou pravidelně scházet povinné pracovní skupiny MAP II (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, financování) a kromě nich také v průběhu školního roku proběhne několik dalších setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ i organizací neformálního a zájmového vzdělávání k dalším tématům nad rámec povinných pracovních skupin. Tyto „tematické skupiny“ se budou scházet dle aktuálních potřeb v území. V průběhu školního roku proběhnou alespoň 4 taková setkání. Jednou z tematických skupin bude též skupina zaměřená na neformální a zájmové vzdělávání.</p>	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Jednotlivé zapojené subjekty MAP (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ atd.)	
Indikátor:	Počet realizovaných setkání pracovních skupin Počet realizovaných setkání tematických skupin	
Naplňování cílů:	1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 2.4, 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	0,5 tis. Kč/setkání + 150 tis. Kč DPP	OP VVV
Číslo a název aktivity:	4.2.1.1c Konference, besedy a další akce setkávání organizované z MAP	
Charakteristika aktivity:	<p>Viz aktivity 1.3.1.2g a 2.4.1.2d</p> <p>Během školního roku dojde též k realizaci alespoň 2 konferencí, z nichž jedna bude zaměřena na přechod dětí z MŠ na ZŠ. Konferencí se budou účastnit zástupci škol a školských zařízení, zřizovatelů i dalších relevantních aktérů na poli vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let. Konference budou reflektovat aktuální problematiska témata v území. Budou na ně rovněž přizváni odborníci z různého zaměření (psycholog, speciální pedagog, logoped.. atd.)</p>	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Jednotlivé zapojené subjekty MAP (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ atd.), zřizovatelé aj.	
Indikátor:	Počet uskutečněných konferencí	
Naplňování cílů:	1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 2.4, 4.1, 4.2	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	0,5 tis. Kč/setkání + 150 tis. Kč DPP	OP VVV

Cíl 4.3 - Sdílené prostředí, prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky

Opatření 4.3.1 Webové stránky a virtuální prostředí

Aktivita 4.3.1.1 - Komunikační platforma – webové stránky MAP Mostecko		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	4.3.1.1a Webové stránky MAP Mostecko	
Charakteristika aktivity:	Vytvoření a provoz internetové komunikační platformy MAP Mostecko (www.mapmostecko.cz), která by se mohla stát centrem informací o předškolním, základním a zájmovém, neformálním vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let v ORP Most. Kromě informování o aktivitách projektu MAP budou stránky sloužit jako informační zdroj pro pedagogy, žáky, ale i širokou veřejnost. Důraz bude kladen zejména na informování o aktualitách v prioritních oblastech MAP ORP Most. Rovněž stránky poskytují prostor pro sdílení zkušeností pedagogů a příkladů dobré praxe.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Jednotlivé zapojené subjekty MAP (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ atd.)	
Indikátor:	Počet fungujících webových platform	
Naplňování cílů:	4.1, 4.2, 4.3	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2019	4 tis. Kč/rok	OP VVV – MAP I, II

Opatření 4.3.2 Sdílené prostory, odborní pracovníci a vzdělávací pomůcky

Aktivita 4.3.2.1 - Sdílení pomůcek na podporu polytechnického vzdělávání v MŠ a ZŠ		
INFRASTRUKTURA		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		

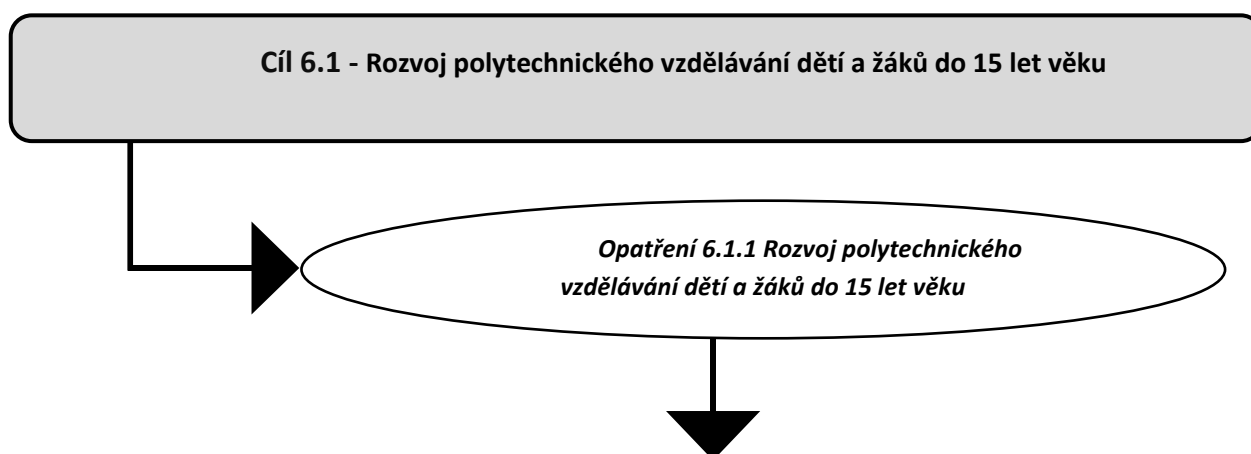
Číslo a název aktivity:	4.3.2.1a Nákup a sdílení pomůcek na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání v MŠ a ZŠ	
Charakteristika aktivity:	V rámci aktivity budou sdíleny pořízené pomůcky do škol (MŠ i ZŠ) podporující rozvoj polytechnického vzdělávání. U MŠ by se jednalo o polytechnické stavebnice rozvíjející manuální zručnost dětí a jemnou motoriku. U ZŠ by šlo o stavebnice podporující zejména rozvoj polytechnického vzdělávání a digitální gramotnosti (robotické stavebnice). Nákup pomůcek je provázán s měkkými aktivitami, které jsou zařazeny pod prioritou č. 6 – Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku. Na polytechnické vzdělávání klademe v ORP Most velký důraz a nákup výše uvedeného vybavení vnímáme jako jednu z cest pro popularizaci polytechnického vzdělání a rozvinutí zájmu dětí a žáků o vědu a techniku.	
Realizátor:	MAP, zřizovatelé, jednotlivé školy	
Spolupráce:	Zapojené MŠ a ZŠ.	
Indikátor:	Počet škol, nově vybavených polytechnickými pomůckami	
Naplňování cílů:	1.5, 2.2, 4.3, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2023	885tis. Kč (celé ORP)	OP VVV, IROP, sponzoři, zřizovatelé



Aktivita 5.1.1.1 – Optimalizace IT na MŠ	
INFRASTRUKTURA	
Číslo a název aktivity:	5.1.1.1a Optimalizace IT na mosteckých MŠ
Charakteristika aktivity:	V rámci tohoto projektu probíhá inovace konektivity na 3 mateřských školách v Mostě (MŠ Hutnická, MŠ Antonína Sochora a MŠ Růžová). Projekt probíhá v několika etapách: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vybudování/pořízení potřebné infrastruktury. 2. Optimalizace SW řešení v závislosti na možnostech dodavatelů, nasazení technologií. 3. Péče o nasazený HW/SW, další rozvoj a optimalizace, řešení požadavků uživatelů, upgrade dodaných SW – komunikace s dodavateli, správa organizací Původně plánováno financování z dotace, ale po podrobnější analýze se jako efektivnější varianta ukázalo financování z vlastních zdrojů



	zřizovatele.	
Realizátor:	Statutární město Most	
Spolupráce:	Zapojené MŠ	
Indikátor:	Počet mateřských škol s optimalizovanou IT infrastrukturou	
Naplňování cílů:	5.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2023	6 000 tis. Kč	Zřizovatel – statutární město Most



Aktivita 6.1.1.1 - Rozvoj polytechnické pregramotnosti dětí v MŠ		
INFRASTRUKTURA		
Číslo a název aktivity:	6.1.1.1a Nákup pomůcek pro rozvoj polytechnické pregramotnosti dětí v MŠ	
Charakteristika aktivity:	<p>Viz aktivita 4.3.2.1a</p> <p>V rámci aktivity budou pořízeny pomůcky do škol (MŠ i ZŠ) podporující rozvoj polytechnického vzdělávání. U MŠ se jedná o polytechnické stavebnice rozvíjející manuální zručnost dětí a jemnou motoriku. Nákup pomůcek je provázán s měkkými aktivitami, které jsou zařazeny pod prioritou č. 6 – Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku v rámci aktivity 6.1.1.1c Na polytechnické vzdělávání klademe v ORP Most velký důraz a nákup výše uvedeného vybavení vnímáme jako jednu z cest pro popularizaci polytechnického vzdělání v mateřských školách, rozvinutí polytechnické pregramotnosti u dětí MŠ a podnícení jejich zájmu o vědu a techniku.</p>	
Realizátor:	MAP, zřizovatelé, jednotlivé školy	
Spolupráce:	Zapojené MŠ	
Indikátor:	Počet mateřských škol, nově vybavených polytechnickými pomůckami	
Naplňování cílů	2.2, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2023	660 tis. Kč (MŠ z celého ORP)	OP VVV, IROP, sponzoři, zřizovatelé
Aktivita jednotlivých škol		
Irelevantní		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	6.1.1.1b MiniTechnohraní	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita, která si za jeden z hlavních cílů klade podnět zájmu dětí předškolního věku o vědu a techniku a to zábavnou formou. Jedná se o jednodenní víkendovou akci, na jejíž realizaci se podílí MAP společně se zapojenými MŠ, ZŠ a dalšími spolupracujícími subjekty (UJEP Ústí nad Labem, Městská správa sociálních služeb). Akce má podobu soutěže, či „dětského dne“, kdy děti ve věku 4 - 7 let plní na jednotlivých stanovištích rozmanité úkoly, rozvíjející manuální zručnost, jemnou motoriku, logické myšlení a kreativitu. Po splnění soutěžních úkolů děti získávají drobnou odměnu.</p> <p>Akce je zároveň koncipována jako aktivita podporující propojení generací (dětí předškolního věku a seniory). Prostorem pro její realizaci je venkovní areál domova pro seniory Astra. Propojení generací je bezesporu přínosné pro obě strany.</p> <p>Mezi vedlejší přínosy akce rovněž patří možnost předávání zkušeností mezi pedagogy v rámci tohoto neformálního setkávání.</p> <p>Aktivita se bude po dobu projektu MAP II. každoročně opakovat.</p>	
Realizátor:	MAP, statutární město Most	
Spolupráce:	MSSS, zapojené MŠ, ZŠ, a další partneři UJEP apod.)	
Indikátor:	Počet uskutečněných akcí na podporu polytechnického vzdělávání Počet dětí, účastnících se akce MiniTechnohraní	
Naplňování cílů	2.2, 4.1, 4.2, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2020	35 tis. Kč /rok	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	6.1.1.1c Polytechnické workshopy na MŠ	
Charakteristika aktivity:	<p>Cílem aktivity je prohloubit zájem o vědu a techniku u dětí předškolního věku prostřednictvím prožitku. Vybrané cílové skupině (dětmi MŠ ve věku 5 - 6let) bude ve spolupráci s MAP zajištěn alespoň jeden interaktivní polytechnický workshop zaměřený na rozvoj jemné motoriky a manuální zručnosti. V ideálním případě provázaný s nákupem pomůcek (viz aktivita 6.1.1.1a). Aktivita bude doplněna o úvodní motivační workshop pro pedagogy a diskuzní evaluační setkání pedagogů po realizaci workshopů – poskytnutí zpětné vazby a vyhodnocení aktivity.</p> <p>Aktivita se bude po dobu projektu MAP II. každoročně opakovat.</p>	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené MŠ	
Indikátor:	Počet uskutečněných workshopů na podporu polytechnického vzdělávání Počet dětí, účastnících se polytechnických workshopů Počet realizovaných motivačních workshopů pro pedagogy Počet realizovaných diskuzních setkání pedagogů na vyhodnocení aktivity	
Naplňování cílů	2.2, 4.2, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2022	55 tis. Kč / rok	OP VVV – MAP II



Aktivita 6.1.1.2 - Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ		
INFRASTRUKTURA		
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2a Nákup pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ	
Charakteristika aktivity:	<p>Viz aktivita 4.3.2.1a</p> <p>V rámci aktivity budou pořízeny pomůcky do škol (MŠ i ZŠ) podporující rozvoj polytechnického vzdělávání. U ZŠ se jedná o polytechnické robotické stavebnice rozvíjející u žáků 2. stupně ZŠ digitální gramotnost, technické myšlení a kreativitu. Nákup pomůcek je provázán s měkkými aktivitami, které jsou zařazeny pod prioritou č. 6 – Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku v rámci aktivit 6.1.1.2c, 6.1.1.2e, 6.1.1.2f Na polytechnické vzdělávání klademe v ORP Most velký důraz a nákup výše uvedeného vybavení vnímáme jako jednu z cest pro popularizaci polytechnického vzdělání na ZŠ.</p>	
Realizátor:	MAP, zřizovatelé, jednotlivé školy	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet ZŠ, nově vybavených polytechnickými pomůckami	
Naplňování cílů	1.5, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2023	225 tis. Kč (ZŠ z celého ORP)	OP VVV, IROP, sponzoři, zřizovatelé
Aktivita jednotlivých škol		
<i>Irelevantní</i>		
AKTIVITY SPOLUPRÁCE		
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2b Polytechnické workshopy na 1. stupni ZŠ	
Charakteristika aktivity:	<p>Cílem aktivity je prohloubit zájem o vědu a techniku u dětí mladšího školního věku prostřednictvím prožitku. Cílovou skupinou jsou všichni žáci 1. ročníku ZŠ v ORP Most, kteří se v průběhu školního roku zúčastní workshopu v rámci programu „Malá technická univerzita“. Tento program zahrnuje různá témata (stavitel města, malý architekt, malý inženýr apod.), z nichž budou vybrána 2, se kterými se žáci během 90 minutového workshopu seznámí. Žáci 1. tříd společně s pedagogy budou docházet do Střediska volného času v Mostě, kde pro ně bude připraven workshop se dvěma lektory. Děti tak během interaktivního workshopu absolvují dvě 45 minutová pásma. Hlavním cílem akce je probudit zájem žáků o vědu a techniku. V rámci workshopu si žáci získané informace ihned ověří i v praxi – s pomocí polytechnické stavebnice.</p> <p>Aktivita byla doplněna o úvodní motivační workshopem (již v rámci MAP I) pro pedagogy a po realizaci workshopů se uskuteční diskuzní evaluační setkání pedagogů – poskytnutí zpětné vazby a vyhodnocení aktivity.</p> <p>Aktivita se bude po dobu projektu MAP II. každoročně opakovat.</p>	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet uskutečněných workshopů na podporu polytechnického vzdělávání Počet dětí, účastnících se polytechnických workshopů Počet realizovaných motivačních workshopů pro pedagogy	



	Počet realizovaných diskuzních setkání pedagogů na vyhodnocení aktivity	
Naplňování cílů	1.5, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2022	115 tis. Kč / rok	OP VVV – MAP II
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2c Technohraní	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita, která si za jeden z hlavních cílů klade podnícení zájmu žáků mladšího školního věku (do 12 let) o vědu a techniku a to zábavnou formou. Jedná se o jednodenní víkendovou akci, která je organizována v rámci podpory technického vzdělávání statutárním městem Most ve spolupráci s MAP, středními školami, UJEP Ústí nad Labem a dalšími spolupracujícími subjekty. Na jednotlivých stanovištích jsou pro žáky připraveny zajímavé aktivity zaměřené na techniku, logické myšlení, vědecké pokusy, digitální technologie, virtuální realitu apod.</p> <p>Akce má podobu soutěžního dne, v rámci kterého účastníci po absolvování stanoveného počtu soutěžních stanovišť získají odměnu. Hlavním smyslem akce je snaha podnítit či rozvinout zájem žáků ZŠ o technické obory a jejich studium na technicky zaměřených středních školách.</p> <p>Každoročně se opakující aktivita</p>	
Realizátor:	Statutární město Most, MAP	
Spolupráce:	Středisko volného času Most, zapojené SŠ, UJEP Ústí nad Labem a další partneři	
Indikátor:	Počet uskutečněných akcí na podporu polytechnického vzdělávání Počet žáků, účastnících se akce Technohraní	
Naplňování cílů	1.5, 4.1, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2020	nespecifikováno	Statutární město Most
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2d Dílny	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita „Dílny“ je zaměřena na rozvoj manuální zručnosti a technických dovedností žáků 7. ročníku ZŠ. Ti budou v průběhu školního roku docházet (každá 7. třída v ORP Most 4x za školní rok) do výborně vybavených dílen technicky zaměřených středních škol v Mostě (Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, p.o. a Střední škola technická Most, p.o.), kde si budou mít možnost pod vedením zkušeného lektora vyzkoušet práci s různými materiály. Aktivita by měla podpořit výuku praktických činností na školách a významným způsobem rozvinout manuální zručnost žáků ZŠ. Jedním z vedlejších přínosů této aktivity je rovněž skutečnost, že se žáci seznámí s prostředím výše uvedených středních škol a možná získají i motivaci pro studium na nich.</p> <p>Každoročně se opakující aktivita, která je realizována v rámci podpory technického vzdělávání statutárního města Mostu.</p>	
Realizátor:	Statutární město Most	
Spolupráce:	MAP, Zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet škol zapojených do aktivity Dílny Počet žáků, účastnících se aktivit Dílny	
Naplňování cílů	1.5, 4.1, 6.1	



Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2022	160 tis. Kč / rok	Ústecký kraj, statutární město Most, MAP, příp. jiný zdroj
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2e IT Dílny	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita „IT Dílny“ je další z akcí podporujících rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ, kromě něj tento projekt navíc výraznou měrou podporuje též oblast digitální gramotnosti. Cílovou skupinou jsou všichni žáci 8. ročníku ZŠ, kteří budou v průběhu školního roku docházet do prostředí nově vybavené specializované učebny ve Střední škole technické ve Velebudicích a budou se pod vedením lektora (pedagoga, či studenta UJEP Ústí nad Labem) seznamovat s různými moderními technologiemi – zejména si vyzkouší práci s robotickými stavebnicemi, základy programování a seznámí se s virtuální realitou. Každá třída absolvuje 2 návštěvy „IT dílen“ v průběhu školního roku.</p> <p>Každoročně se opakuje aktivita, která je realizována v rámci podpory technického vzdělávání statutárního města Mostu a MAP.</p>	
Realizátor:	Statutární město Most	
Spolupráce:	MAP, SŠT Most, UJEP Ústí nad Labem, zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet škol zapojených do aktivity IT Dílny Počet žáků, účastnících se aktivit IT Dílny	
Naplňování cílů	1.5, 4.1, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2022	70 tis. Kč / rok	Statutární město Most, MAP II, příp. jiný zdroj
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2f RoboShop	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita navazující na „IT Dílny“, která je určena žákům 9. ročníků ZŠ. Ti budou v rámci této akce rozvíjet své znalosti a dovednosti v oblasti robotiky a programování. Na výukovou lekci pro všechny žáky 9. ročníků, jež proběhne v prostorách Střediska volného času v Mostě pod vedením pedagoga a studentů z UJEP Ústí nad Labem naváže soutěž pro všechny zúčastněné školy v programování v jazyce scratch a programování robota.</p> <p>Každoročně se opakuje aktivita, která je realizována v rámci podpory technického vzdělávání statutárního města Mostu a MAP.</p>	
Realizátor:	Statutární město Most	
Spolupráce:	MAP, SŠT Most, UJEP Ústí nad Labem, zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet škol zapojených do aktivity RoboShop Počet žáků, účastnících se akce RoboShop	
Naplňování cílů	1.5, 4.1, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2022	70 tis. Kč / rok	Statutární město Most, MAP II, příp. jiný zdroj
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2g Mentoring pro pedagogy ZŠ vyučující předmět praktické (pracovní) činnosti či dílny	
Charakteristika aktivity:	<p>Vzhledem k tomu, že na ZŠ je v mnohých případech předmět „praktické činnosti“ (popř. „pracovní činnosti“ či „dílny“) vyučován neaprobovanými pedagogy, či pedagogy, kteří tento předmět vyučují de facto na doplnění svého úvazku, rozhodli jsme se prostřednictvím této aktivity MAP právě tyto pedagogy podpořit formou mentoringu od zkušeného odborníka</p>	



	z praxe a pedagoga technických předmětů na Střední průmyslové škole v Mostě. Ten v průběhu školního roku několikrát navštíví pedagogy „praktických činností“ přímo v prostoru jejich školy a jejich školní dílny a poskytne jim metodickou pomoc pro výuku. Vzhledem k tomu, že vybavenost dílen jednotlivých škol na Mostecku se velmi různí, domníváme se, že právě tato forma podpory bude nejefektivnější pro rozvoj předmětu „praktické činnosti“ na každé ze zapojených základních škol v ORP Most. Součástí této aktivity bude i nákup potřebného materiálu pro práci mentora s pedagogy.	
	Každoročně se opakující aktivita, která je realizována v rámci MAP.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Statutární město Most, SPŠ Most, zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet škol zapojených do aktivity mentoringu Počet podpořených pedagogů ZŠ	
Naplňování cílů	1.5, 4.1, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2022	60 tis. Kč / rok	MAP II, příp. jiný zdroj
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2g ChemShow	
Charakteristika aktivity:	Aktivita na podporu zájmu žáků ZŠ o přírodní vědy – v tomto případě konkrétně o chemii zábavnou formou. V rámci ní budou žáci 8. ročníků ZŠ v ORP Most docházet jednou ročně na workshop realizovaný ve spolupráci s Vysokou školou chemicko-technologickou Praha, na kterém jim budou předvedeny atraktivní chemické pokusy, které nelze aktuálně realizovat přímo na školách v rámci výuky chemie. Žáci tak budou zábavnou formou motivováni pro případné další studium tohoto oboru na středních a posléze i vysokých školách.	
	Každoročně se opakující aktivita, která je realizována v rámci MAP a podpory technického vzdělávání statutárního města Mostu.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Statutární město Most, VŠCHT Praha, zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet škol zapojených do aktivity ChemShow Počet žáků účastnících se akce ChemShow	
Naplňování cílů	1.5, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2022	25 tis. Kč / rok	MAP II, příp. jiný zdroj
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2h Stones	
Charakteristika aktivity:	Aktivita na podporu zájmu žáků ZŠ o přírodní vědy – v tomto případě konkrétně o přírodopis (biologii) zábavnou formou. V rámci akce, jejíž konkrétní náplní je téma mineralogie, budou žáci 9. ročníků ZŠ v ORP Most docházet jednou ročně na workshop realizovaný ve spolupráci s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava, na kterém budou žáci poznávat různé typy hornin a minerálů, vyzkouší si měření teodolitem a prostřednictvím vypracování zadaných úkolů budou aktivně zapojeni do workshopu.	
	Každoročně se opakující aktivita, která je realizována v rámci podpory	



	technického vzdělávání statutárního města Mostu a MAP.	
Realizátor:	MAP	
Spolupráce:	Statutární město Most, VŠB – TU Ostrava, zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet škol zapojených do aktivity Stones Počet žáků účastnících se akce Stones	
Naplňování cílů	1.5, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2022	30 tis. Kč / rok	MAP II, příp. jiný zdroj
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2i Báječný den s chemií	
Charakteristika aktivity:	Jednorázová popularizační akce, jejímž realizátorem je Nadace Unipetrol, pro všechny školy v ORP Most, podporující zájem žáků 2. stupně ZŠ (8. ročník) o chemii i vědu obecně. Akce bude realizována v průběhu školního roku 2018/2019 v prostoru Městského divadla v Mostě a je součástí aktivit podpory technického vzdělávání statutárního města Mostu a MAP.	
Realizátor:	Nadace Unipetrol	
Spolupráce:	Statutární město Most, zapojené ZŠ	
Indikátor:	Počet škol zapojených do aktivity Báječný den s chemií Počet žáků účastnících se akce Báječný den s chemií	
Naplňování cílů	1.5, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018	25 tis. Kč / rok	MAP II, příp. jiný zdroj
Číslo a název aktivity:	6.1.1.2j Využití virtuální reality ve výuce přírodovědných předmětů na ZŠ	
Charakteristika aktivity:	V rámci podpory zavádění inovativních metod a nových technologií do výuky bychom chtěli využít prvky virtuální reality pro zatraktivnění vzdělávacího procesu na ZŠ. Zároveň bychom prostřednictvím této aktivity chtěli seznámit žáky s novými technologiemi a rozvinout tak jejich digitální gramotnost. Témata, u kterých bude virtuální realita využita, vyplynou z požadavků jednotlivých škol. Aktivita proběhne v rámci podpory technického vzdělávání statutárního města Most.	
Realizátor:	Statutární město Most	
Spolupráce:	Statutární město Most, zapojené ZŠ, Bridge 714	
Indikátor:	Počet škol, které absolvovaly program na představení a využití virtuální reality ve vzdělávání Počet žáků účastnících se programů na představení a využití virtuální reality ve vzdělávání	
Naplňování cílů	1.5, 6.1	
Harmonogram:	Rozpočet:	Zdroje:
2018/2022	nespecifikováno	MAP II, statutární město Most, příp. jiný zdroj



6. Implementační část

6.1. Řízení a organizační zajištění MAP

6.1.1. Organizační struktura MAP

Realizační tým

Realizační tým projektu je složen z administrativních a odborných pracovníků, kteří se prostřednictvím předem určených činností podílejí na tvorbě a realizaci výstupů projektu MAP. Realizační tým se neformálně setkává min. 1-2 krát týdně, a to především kvůli sestavení harmonogramu úkolů, rozdělení činností a průběžné kontrole naplňování výstupů.

Administrativní tým

Administrativní tým tvoří Projektový manažer a Finanční manažer. Ti úzce spolupracují s týmem odborným a pomáhají jim s naplňováním výstupů. Oba manažeři mají vlastní pracovní náplň, odpovídající polovině úvazku.

- Projektový manažer je hlavní kontaktní osobou projektu. Komunikuje s poskytovatelem dotace, zodpovídá za řízení projektu, kontroluje dodržování harmonogramu projektu. Hodnotí průběh projektu. Připravuje monitorovací zprávy o realizaci, je zodpovědný za jejich správnost. Sleduje a nahlašuje změny v projektu poskytovateli dotace. Sleduje a vyhodnocuje naplňování indikátorů projektu. Podává žádosti o platbu. Kontroluje správnost výkazů práce.
- Finanční manažer spolupracuje s hlavním manažerem projektu. Zpracovává podklady pro Žádosti o platbu. Zodpovídá za plánování, realizaci veškerých platebních transakcí, výběrových řízení. Komunikuje s poskytovatelem dotace ohledně záležitostí týkajících se finanční stránky projektu. Kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu. Sleduje čerpání rozpočtu a dodržování účetních a legislativních právních zásad. Zpracovává výkazy práce.

Odborný tým

Odborný tým tvoří Koordinátor pro místní akční plány, Odborný expert, Evaluátor a 8 odborných konzultantů. Odborný tým nese odpovědnost za zpracování všech částí dokumentu, zajišťování potřebných podkladových materiálů, zajišťuje přenos výstupů do jednotlivých škol, vyhodnocuje realizované aktivity. Ve spolupráci s administrativním týmem svolává pracovní skupiny, ŘV a realizuje aktivity Budování znalostních kapacit.

- Koordinátor pro místní akční plány je osoba zodpovědná za tvorbu a zpracování místního akčního plánu vzdělávání. Řídí a koordinuje realizační tým projektu. Spolupracuje s cílovými skupinami. Podílí se na vytváření výstupů projektu. Působí jako koordinátor na setkáních pracovních skupin, motivuje k diskusi o tématu. Zodpovídá za řádný chod projektu v souladu s harmonogramem.



- **Odborný expert** je osoba zodpovědná za tvorbu a zpracování místního akčního plánu vzdělávání po odborné stránce. Působí jako konzultant pro oblast školství v rámci realizačního týmu. Působí jako facilitátor na schůzkách pracovních skupin. Spolupracuje a komunikuje s hlavními aktéry ve vzdělávání. Účastní se schůzek realizačního týmu a pracovních skupin. Organizuje vzdělávací akce.
- **Evaluátor** je osoba, která provádí mapování a vyhodnocování realizovaných aktivit v rámci projektu a jejich přínos ke stanoveným cílům. Hodnotí přínos vzdělávacích akcí pro cílové skupiny v rámci naplňování cílů projektu. Tvoří průběžnou a závěrečnou evaluační zprávu.
- **Odborní konzultanti** se aktivně účastní pracovních skupin, pomáhají při identifikaci problémových oblastí a investičních i neinvestičních priorit. Podávají náměty při tvorbě akčního plánu a komunikují s RT.

Řídící výbor

- **Řídící výbor** je hlavním schvalovacím orgánem MAP ORP Most a orgánem, který sdružuje zástupce všech důležitých aktérů vzdělávací politiky. Kontroluje, připomínkuje a schvaluje veškeré výstupy Místního akčního plánu vytvořené realizačním týmem ve spolupráci s pracovními skupinami. Fungování ŘV je nastaveno ve Statutu ŘV a Jednacím řádu, které jsou schvalovány již při vzniku ŘV. Současně je Řídící výbor hlavním pracovním orgánem partnerství MAP (blíže viz kapitola Partnerství MAP – Řídící výbor). Četnost setkávání ŘV se odvíjí od potřeby v území (množství nově získaných informací, potřeba schvalovat výstupy MAP, atd.)

Pracovní skupiny

- **Pracovní skupiny** jsou tvořeny tematicky, scházejí se dle jejich zaměření, a to tak často, jak je nezbytné pro vytvoření dílčích výstupů projektu a aktivit nastavených během fungování projektu. Společně stanovují opatření a hledají konkrétní řešení zjištěných problémů a plánují individuální i společné kroky pro rozvoj vzdělávání v území MAP v rámci tvorby Akčního plánu. Tematické okruhy jednotlivých pracovních skupin byly zvoleny následovně:
 - Pedagogičtí pracovníci 1. stupně základního vzdělávání
 - Pedagogičtí pracovníci MŠ
 - Ředitelé MŠ
 - Polytechnické vzdělávání
 - Kariérové poradenství
 - Neformální vzdělávání
 - Inkluze na ZŠ a MŠ
 - Matematická gramotnost
 - Čtenářská gramotnost
 - Ředitelé a zřizovatelé ZŠ



6.2. Komunikační strategie

V rámci komunikace s partnery a cílovými skupinami MAP vzdělávání pro ORP Most jsou využívány různé komunikační prostředky – webové stránky, zpravodaje, osobní jednání (schůze, pracovní skupiny, vzdělávací aktivity, individuální jednání, atd.), e-mailová a telefonická komunikace. Informace jsou rovněž šířeny prostřednictvím členů Řídicího výboru a pracovních skupin. Dalším možným komunikačním kanálem jsou dotazníková šetření, ankety a soutěže (pro děti a žáky). Pro snazší identifikaci veřejnosti s projektem bylo vytvořeno logo MAP.

Tabulka 4: Komunikační prostředky cílových skupin

Cílová skupina	Komunikační kanály
Ředitelé vzdělávacích zařízení	Webové stránky MAP, facebookové stránky, tisk, e-mailová komunikace, telefonická komunikace, porady ředitelů, osobní jednání, vzdělávací aktivity, Řídicí výbor, pracovní skupiny
Zástupci obcí, zaměstnanci zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	Webové stránky MAP, facebookové stránky, tisk, e-mailová komunikace, telefonická komunikace, Řídicí výbor, pracovní skupiny, vzdělávací aktivity
Pedagogičtí pracovníci	Webové stránky MAP, facebookové stránky, tisk, e-mailová komunikace, telefonická komunikace, pracovní skupiny, vzdělávací aktivity
Aktéři neformálního a zájmového vzdělávání	Webové stránky MAP, facebookové stránky, tisk, e-mailová komunikace, telefonická komunikace, osobní jednání, vzdělávací aktivity, Řídicí výbor, pracovní skupiny
Rodiče dětí a žáků	Webové stránky MAP, facebookové stránky, tisk, osobní jednání, Řídicí výbor, dotazníková šetření
Děti a žáci	Zapojená škola, pedagogové, ankety, soutěže
Veřejnost	Webové stránky MAP, facebookové stránky, tisk, dotazníková šetření

Webové stránky

Pro informování široké veřejnosti jsou zřízeny webové stránky projektu MAP, na nichž jsou publikovány aktuality z projektu, výstupy projektu, informace o projektu, Řídicím výboru, pracovních skupinách, dále všechny relevantní dokumenty a kontakty.

www.mapmostecko.cz

Dále jsou zřízeny stránky na www.facebook.com pro zapojení veřejnosti, kde jsou publikované zajímavé informace a odkazy na veřejné články týkající se vzdělávání, výstupy projektu, ankety a dotazníková šetření a průběžné informace.

<https://www.facebook.com/groups/839386952827851/>

Osobní jednání

Informace o projektu, dosavadních výsledcích, návrzích řešení a diskuzí k tématu jsou předmětem osobního jednání v podobě individuálních schůzek, schůzí Řídícího výboru a pracovních skupin.

E-mailová a telefonická komunikace

E-mailová a telefonická komunikace je používána pro individuální komunikaci – zjištění potřebných informací nebo informování dotčené cílové skupiny o dílčím výstupu, zaslání pozvánek a zápisů, nabídky vzdělávacích aktivit, apod.

Vzdělávací aktivity

Cílové skupiny mají možnost účastnit se plánovaných vzdělávacích aktivit a praktických výměn zkušeností na vybraná témata. Informaci o jejich konání získají z webových a facebookových stránek MAP, eventuálně z webových stránek školských zařízení a ostatních organizací. Šiřiteli těchto informací jsou i členové pracovních skupin a Řídícího výboru.

Dotazníková šetření a ankety

Dotazníková šetření a ankety slouží pro zapojení a získání zpětné vazby od veřejnosti, rodičů, pedagogů a žáků.

Logo MAP

Pro snazší identifikaci projektu MAP vzdělávání bylo vytvořeno logo projektu



6.3. Stručný přehled o průběhu projektu

Projekt byl zahájen 1. 9. 2016. Již před začátkem projektu byli aktéři ve vzdělávání na území SO ORP Most osloveni s výzvou k zapojení se do projektu MAP. Účast v projektu potvrdilo 100 % oslovených subjektů. Během první fáze realizace se přidali k tvorbě MAP další 2 nově vzniklé organizace (soukromá ZŠ Optima a pobočka soukromé školy SSZŠ Litvínov - ZŠ Spirála¹) Hlavním orgánem pro schvalování výstupů jednotlivých etap v rámci tvorby MAP byl ustanoven Řídící výbor (ŘV).

První jednání ŘV proběhlo 3. 6. 2016 v zasedací místnosti Magistrátu města Mostu. Byl představen realizační tým, byli ustanoveni předseda, místopředseda a tajemník ŘV, projednával a

¹ ZŠ a MŠ Spirála měla v plánu zahájit svůj provoz od 1. 9. 2016, nakonec k němu ale nedošlo.



schvaloval se jednací řád a statut. Dále byli členové ŘV seznámeni s harmonogramem projektu, způsobem komunikace a postupy tvorby Strategického rámce.

Dne 13. 12. 2016 se konalo 2. setkání ŘV, kde byl schválen Strategický rámec ORP Most. Strategický rámec vznikl ve spolupráci všech zúčastněných aktérů vzdělávacích institucí. Realizačním týmem byly zpracovány výstupy dotazníkového šetření MŠMT a sestaveny pracovní skupiny zaměřené dle tematických oblastí povinných, doporučených i volitelných opatření. Účastníci pracovních skupin byli vybráni z řad pedagogů specializujících se vždy na dané téma a ředitelů vzdělávacích zařízení.

Pracovní verze zpracovaných výstupů SR byly vždy rozesílány všem zúčastněným subjektům k připomínkování. Seznam investičních priorit a zásobník projektů byly sestavovány během měsíců září až listopadu roku 2016 dle aktuálních potřeb vzdělávacích zařízení. Současně RT zpracovával také analytickou část MAP tak, aby byly stanovené cíle a priority ve Strategickém rámci podloženy empirickými daty.

Druhé monitorovací období proběhlo od 1. 12. 2016 do 28. 2. 2017. V tomto období se sešel Řídicí výbor MAP jedenkrát, a to 13. 12. 2016, kdy proběhlo schválení Strategického rámce MAP včetně seznamu investičních priorit pro program IROP a Zásobníku projektů. Do 28. 2. 2017 probíhaly úpravy, zpracování grafů a finalizace Analytické části MAP. Od 2. 1. 2017 začala probíhat aktivita budování znalostních kapacit. Nejdříve se pomocí dotazníkového šetření zjišťovaly potřeby vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích institucích, poté se koordinovaly s prioritami a cíli MAP a následně byl vytvořen předběžný harmonogram vzdělávacích aktivit. Ve sledovaném období byl uskutečněn Řídicí výbor, kde byla schválena finální verze analytické části Strategického rámce MAP Most a účastníci Řídicího výboru byli informováni o následujícím postupu, chystaných akcích a přípravě na Akční plánování. Dále proběhla vzdělávací akce zaměřená na manažerské vzdělávání vedení škol. Během měsíců dubna a května 2017 proběhlo celkem 10 setkání tematicky zaměřených pracovních skupin, na kterých byly s účastníky řešeny cíle Strategického rámce a možné aktivity k jejich naplňování. Na konci května pak realizační tým začal sérii schůzí s řediteli vzdělávacích institucí a se zřizovateli vzdělávacích institucí s cílem získat veškeré informace k aktivitám škol, aktivitám spolupráce, řešení infrastruktury a zapojení škol do šablonových projektů, čímž započala fáze tvorby akčního plánování na školní rok 2017/2018.

Na jaře 2017 byl na základě výstupů z pracovních skupin (květen 2017) a osobních jednání s řediteli vzdělávacích institucí (24 schůzek - červen 2017) vytvořen přehled Opatření MAP a roční Akční plán na školní rok 2017/2018. Dále byly sbírány podněty pro aktualizaci Strategického rámce MAP. Došlo k vytvoření Implementačního plánu MAP, který popisuje Principy MAP, Organizační strukturu MAP a Komunikační strategii MAP. Veškeré zmíněné dokumenty byly předmětem schvalování na 4. setkání Řídicího výboru, který se konal v září 2017. 31. 8. 2017 proběhl vzdělávací workshop na téma Inkluze v mateřských školách, kterého se účastnilo 40 účastníků.

V září 2017 došlo k zasedání Řídicího výboru, který schvaloval vytvořený Roční akční plán na školní rok 2017/2018, Přehled opatření a aktualizovaný Strategický rámec MAP. Členové Řídicího výboru byli zároveň informováni o dalších aktivitách projektu MAP a o možnosti jeho pokračování v navazující výzvě. Na základě zajištění implementace předložených a schválených dokumentů bylo vytvořeno Memorandum o spolupráci, které bylo Řídicím výborem odsouhlaseno a předloženo



k podepisování dne 26. 9. 2017. Během září 2017 byla tvořena evaluační zpráva za 1. polovinu období trvání projektu MAP, která byla Řídicím výborem schvalována per rollam v první polovině měsíce října. Během sledovaného období také došlo k realizaci několika akcí pro vzdělávání pedagogů a podporu aktivit naplánovaných v MAP. Pro tvorbu finálního MAP a sběr informací do další etapy MAP proběhly ve sledovaném období 2 pracovní - informační skupiny.

V období od prosince 2017 do února 2018 pokračovala příprava a aktualizace podkladů pro finální verzi MAP. V průběhu ledna a února se sešly všechny pracovní skupiny, které projednaly požadavky a potřeby nejen pro finální verzi MAP ale též pro další etapy MAP. Členové pracovních skupin byli seznámeni s výzvou pro MAP II, stavem přípravy projektu pro další etapy MAP a aktuální možností spolupráce v rámci projektu IKAP. Koncem února 2018 byly spuštěny samostatné webové stránky MAP, které slouží k informování o projektu, výměně zkušeností apod. Členové realizačního týmu MAP ve spolupráci s pedagogy a spolupracovníky z pracovních skupin doplnili obsah webových stránek projektu inspirativními zdroji s důležitými informacemi pro pedagogy, žáky, ale i širokou veřejnost. Stránky neslouží pouze k informování o činnosti projektu, ale fungují též jako přehledný zdroj dat o předškolním, základním a také neformálním a zájmovém školství, zaměřujícím se na vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let.

V březnu 2018 proběhlo velmi zajímavé setkání pracovní skupiny předškolního vzdělávání s dětskou lékařkou MUDr. Romanou Balatkovou, na němž byly ředitelkám MŠ zodpovězeny mnohé z otázek týkajících se spolupráce MŠ a pediatriů. Na konci měsíce března se v Mostě konala velká konference s mezinárodní účastí k tématu „Expertní podpory v ZŠ“. MAP se podílel na její medializaci a distribuci informací směrem k cílovým skupinám akce.

Během dubna a začátku května 2018 proběhlo další kolo pracovních skupin, na kterém došlo k finalizaci aktivit do akčního plánu. Zároveň bylo prodiskutováno, jaké aktivity by měly být zařazeny do ročního akčního plánu na školní rok 2018/2019. Kromě pracovních skupin proběhly také dvě větší akce organizované realizačním týmem MAP. Jednou z nich byly workshopy pro pedagogy MŠ a ZŠ s názvem „Technická zručnost HEZKY ČESKY“, které byly propojeny s „miniveletrhem“ hraček českých výrobců pro veřejnost. Akce byla uskutečněna ve spolupráci se společností Česká hračka a Střediskem volného času v Mostě. Setkala se s pozitivním ohlasem jak ze strany zúčastněných pedagogů, tak i ze strany veřejnosti. Druhou velkou akcí bylo „MiniTechnohraní“, což byl soutěžní den zaměřený na popularizaci vědy a techniky mezi dětmi z mateřských škol ve věku 4 - 7 let. Dalším aspektem této akce bylo propojení generací – dětí a seniorů, neboť se akce konala v areálu zahrady domova pro seniory Astra v Mostě. Akce sklídila úspěch, a proto počítáme s její realizací i do budoucna. Dne 15. května proběhl další workshop pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ, který byl zaměřen na praktickou ukázkou práce s dětmi a žáky 1. stupně ZŠ k tématu polytechnického vzdělávání. I tato akce se setkala s pozitivní reakcí ze strany zúčastněných učitelek MŠ i ZŠ. Následující týden (ve dnech 23. a 24. 5. 2018) proběhla ve spolupráci s Městskou knihovnou Most autorská čtení spisovatelky Petry Braunové pro školy i veřejnost. Dopoledního programu pro školy využilo celkem 12 ZŠ z ORP Most.

Na konec května (konkrétně na úterý 29. 5.) je naplánováno zasedání Řídicího výboru MAP, jehož hlavním úkolem bude projednat a hlasovat o schválení finálního dokumentu MAP ORP Most. Následně, v případě jeho schválení ŘV, projde dokument dalšími schvalovacími procesy u jednotlivých zřizovatelů škol zapojených do MAP ORP Most. V červnu plánujeme několik dalších



vzdělávacích akcí pro pedagogy, konferenci k tématu „Přechodu dětí z MŠ do ZŠ“ a také závěrečné setkání spolupracovníků MAP (Řídicí výbor, pracovní skupiny atd.), kde by kromě workshopové části mělo proběhnout i neformální vyhodnocení projektu z pohledu zapojených škol a dalších aktérů vzdělávání dětí a žáků do věku 15 let v ORP Most.

6.4. Aktualizace partnerství, složení Řídicího výboru a dokumentu MAP

Vzhledem ke skutečnosti, že MAP je živý dokument, je velice pravděpodobné, že v jeho průběhu dojde k různým aktualizacím a změnám a to jak ve složení Partnerství MAP, složení Řídicího výboru MAP či Pracovních skupin, anebo i v samotném realizačním týmu projektu.

V našem zájmu je neustále rozšiřovat platformu spolupracujících subjektů a aktivně vyhledávat nové spolupracující subjekty. S tímto cílem dojde rovněž v rámci navazujícího projektu ke intenzivnější informování veřejnosti a oslovování nových potenciálních partnerů projektu. Případné změny budou projednány v rámci Partnerství MAP resp. Řídicím výborem MAP.

V případě úprav a aktualizací v samotném dokumentu MAP a jeho částech, zejména pak v části Strategický rámec MAP a jeho součástí zahrnující investiční záměry zapojených škol a dalších subjektů, bude postupováno dle předepsaných pravidel. Aktualizace tohoto dokumentu je možná nejdříve 6 měsíců od schválení a odevzdání jeho poslední verze na RSK. Veškeré změny v dalších částech dokumentu (např. Ročním akčním plánem 2018/2019) budou rovněž projednány v rámci pracovních skupin a Řídicího výboru, kde následně dojde k hlasování o jejich odsouhlasení. Podobným způsobem bude fungovat projednávání změn i v dalších letech. Aktualizace dokumentů MAP ORP Most bude v případě pokračování v rámci navazujícího projektu v kompetenci realizačního týmu navazujícího projektu MAP II. Přihlédnuto bude k aktuálním potřebám v území a také aktuálním vyhlášeným výzvám.

6.5. Monitoring a evaluace MAP

Aktivity naplánované v rámci projektu MAP by měly naplňovat cíle vymezené ve Strategickém rámci MAP. Zda se tak skutečně děje budeme sledovat v rámci monitorovacích a evaluačních aktivit, během nichž budeme sledovat naplňování stanovených indikátorů. Odpovědnost za realizaci jednotlivých aktivit je uvedena v jednotlivých tabulkách naplánovaných aktivit Ročního akčního plánu MAP. V průběhu realizace projektu MAP II je za monitoring a vyhodnocování zodpovědný Realizační tým, který bude průběžně sledovat naplňování jednotlivých aktivit a časový soulad jejich realizace s nastaveným harmonogramem.

Evaluační aktivity proběhly již v rámci realizace MAP I formou průběžné evaluační zprávy, která byla předložena a schválena řídicím výborem. Po ukončení projektu MAP I provede realizační tým podrobnější sebehodnotící zprávu za celé období realizace projektu, která mu poskytne zpětnou vazbu pro další kroky v rámci navazujícího projektu MAP II.



Seznam zkratek:

AP	asistent pedagoga
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
BYOD	metoda práce „Bring your own device“ („Přines si vlastní zařízení“)
CLLD	„Community-led Local Development“ („Komunitně vedený místní rozvoj“)
CVČ	centrum volného času
ČpG	čtenářská pregramotnost
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
ICT	výpočetní a komunikační technologie
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrovaná územní investice
IT	Informační technologie
KAP	Krajský akční plán
KLIMA	Kultura učení, Leadership, Inkluze, Mentoring, Aktivizující formy učení
KÚ	krajský úřad
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	místní akční skupina
MmM	Magistrát města Mostu
MpG	matematická pregramotnost
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP	odloučené pracoviště
OP PPR	Operační program Praha - pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
PC	počítač
p. b.	procentní bod
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
PZ	projektový záměr
RT	realizační tým
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŘO	řídící orgán
ŘV	řídící výbor
SO	správní obvod
SR MAP	Strategický rámec místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Most
SRP	strategické řízení a plánování
SŠ	střední škola
STEM (STEAM)	Science Technology Engineering (Art) Mentoring
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby



ŠKaS	(odbor) školství, kultury a sportu
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem
ÚK	Ústecký kraj
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VŠB – TU	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
VŠCHT	Vysoká škola chemicko-technologická Praha
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola



Seznam příloh:

- 1) Investiční priority (seznam projektů v rámci výzev IROP)
- 2) Ostatní investiční záměry
- 3) Neinvestiční záměry
- 4) Memorandum o spolupráci v rámci MAP ORP Most



Přílohy:

1) Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Most

Seznam projektů v rámci výzev IROP

Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
1. Základní škola, Most, Svážná 2342, p.o. RED IZO: 600083667 IČO: 49872184	Výtah do školy	Stavba vnějšího výtahu – skleněný panoramatický výtah přístupný z budovy školy	2018 - 2020	4.000.000,-	C 1.1 C 1.2 C 5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna dveří a zárubní, rozšíření vstupních prostorů	Modernizace s ohledem na bezbariérovost tříd	2018-2020	3.000.000,-	C 1.1 C 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Skleník	Nástavba na střeše školní budovy, přístupná z učebny biologie. Skleník bude sloužit k praktické výuce předmětů přírodních věd	2018-2021	1.000.000,-	C 1.1 C 5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3D tiskárna, interaktivní tabule	Modernizace vybavení odborných a kmenových učeben, sloužícího ke zkvalitnění výuky odborných předmětů	2018 - 2023	1.500.000,-	C 1.1 C 5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Statická a mobilní PC učebna	Výměna výpočetní techniky v učebně PC (30 kusů – stolní PC, monitor, klávesnice, myš; případně PC All in one), mobilní učebna PC – 30 kusů notebooků a mobilní dokovací stanice; 30 kusů tabletů + mobilní dokovací stanice.	2018 - 2023	1 500 000	C 1.1 C 5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Terénní úpravy areálu školy	Rekonstrukce povrchu dvora školy, vybudování přístupového chodníku do	2018 - 2020	1 000 000,-	C 1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
		prostoru učeben v přírodě v areálu školy.			C 5.2						
	Multifunkční učebna polytechnického vzdělávání	Projekt bude zaměřen na přestavbu „spalovny“ na multifunkční učebnu polytechnického vzdělávání (kovárna, keramická dílna, truhlárna, žákovská dílna)	2018 - 2020	8 000 000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Základní škola, Most, U Stadionu 1028, p. o. RED IZO: 600083781 IČO: 47326409	Odborná učebna pro výuku jazyků	Specializovaný systém pro výuku cizích jazyků, audiovizuální technologie (interaktivní tabule, datová projekce, ozvučení učebny)	2018	5.000.000,-	C 1.1 C 1.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Odborná učebna pro praktické činnosti	Specializované vybavení a nábytek pro odborné učebny, rozvody pro AV, IT technologie, slaboproud, řešení zastínění a osvětlení učeben - drobné stavební úpravy	2018	7.000.000,-	C 1.1 C 5.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérovost a úprava sociálních zařízení pro vozíčkáře	Řešení bezbariérovosti budovy školy včetně úpravy sociálního zařízení	2018	600.000,-	C 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce prostor školní cvičné kuchyně	Rekonstrukce prostor cvičné kuchyně - zpracování projektové dokumentace s dodržením podmínek bezbariérovosti. Stavební úpravy (elektroinstalace, rozvod vody), úprava stěn (štukování), výměna lina včetně stěrky, nákup a montáž nového nábytku a vybavení.	2019	1.000.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
	Konektivita školy	Cílem je zajistit kvalitní internetové připojení v celé škole, rozvody do tříd, odborných učeben; doprovodná aktivita	2018	2.000.000,-	C 5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, p.o. RED IZO: 600 083 811 IČO: 47325615	Bezbariérovost	Vybudování bezbariérového přístupu školy výtah, toalety, nájezd, brána - doprovodná aktivita	2017 - 2020	3.000.000,-	C 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Konektivita školy	Cílem je zajistit kvalitní internetové připojení v celé škole, rozvody do tříd, odborných učeben; doprovodná aktivita	2017 - 2020	3.000.000,-	C 1.1 C 5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Podkrušnohorské arboretum aneb „Pusťme přírodu do naší školy“	Cílem je rozvíjet a dále budovat pozitivní vztah dětí k naší přírodě a ke svému okolí, vytvoření specifické školní zahrady, naučného arboreta; doprovodná aktivita	2018 - 2020	250.000,-	C 1.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pojďme technice vstříc	Cílem podnítit zájem žáků o studia na školách s technickým zaměřením, vybudovat multimediální učebnu pro technické a přírodní vědy, konektivita, stavební úpravy	2017-2019	2.000.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ICT učebna usnadňující inkluzi v cizím jazyce	Cílem projektu je zakoupení 25 počítačů a software pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k osvojení dovedností v oblasti ICT, konektivita, stavební úpravy	2017 - 2020	2.000.000,-	C 1.1 C 1.2 C 1.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Základní škola, Most, Zlatnická 186, p.o. RED IZO:	Vybudování odborné učebny pro výuku přírodních věd	Vybudování odborné učebny pro výuku přírodních věd. Před realizací učebny je nutné přemístit odbornou učebnu pro pracovní činnosti (kuchyňku), vybourání stěny, demontáž staré kuchyňské linky, úprava stěn (štukování), výměna lina včetně stěrky,	2017 - 2019	1.200.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
600083888 IČO: 49872265		rozvody vody a elektřiny, instalace nábytku (pracovní stoly) a úložných skříní, nákup odpovídajících učebních pomůcek. PC, interaktivní tabule s pevným připojením k internetové síti, pylonová tabule překrývající interaktivní tabuli									
	Rekonstrukce prostor pro zřízení školní cvičné kuchyně	Rekonstrukce prostor pro vybudování nové cvičné kuchyně - zpracování projektové dokumentace s dodržением podmínek bezbariérovosti. Stavební úpravy (spojení dvou místností), úprava stěn (štukování), výměna lina včetně stěrky, nákup a montáž nové kuchyňské linky, nákup jídelních stolů a židlí; součástí i rekonstrukce stávajícího sociálního zařízení (WC a koupelna)	2017-2019	850.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a zvětšení prostoru PC učebny	Prostory byly v minulosti odděleny vnitřní příčkou, kterou je nutné demontovat, budou renovovány povrchové úpravy stěn i podlahy (pokládka lina včetně stěrky), bude vybavena specializovaným nábytkem, PC, V současné době je v učebně 12 PC, nově bude vybudováno 22 PC stanic s rozvody a kabelovým připojením k internetu.	2017 - 2019	500.000,-	C 1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost a úprava sociálních zařízení pro vozíčkáře	Řešení bezbariérovosti budovy školy včetně úpravy sociálního zařízení	2018 - 2020	600.000,-	C 1.1 C 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní poradenské pracoviště	Vybudování (přestavba) prostor pro zřízení školního poradenského pracoviště, nákup nábytku pro pedagogy i žáky (vybavení pracovního prostoru pro žáky), PC a tiskárna, připojení k internetové síti	2018 - 2020	600.000,-	C 1.2 C 1.4 C 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
7. Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, p.o. RED_IZO: 600083675 IČO: 47326204	Nástavba odborných učeben	Projekt řeší nedostatek a zastaralost odborných učeben základní školy. Počítá s výstavbou 3 nových učeben (přírodovědná učebna, učebna informatiky a učebna jazyků) v současných půdních prostorách školy, zároveň řeší bezbariérovost celé školy a konektivitu školy včetně jejího zabezpečení.	2017 - 2020	23.500.000,-	C 1.1 C 1.5 C 5.1 C 6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a vybavení učebny fyziky	Projekt bude zaměřen na nové uspořádání a vybavení učebny funkčním nábytkem, včetně moderních učebních pomůcek a interaktivní tabule.	2018-2020	500.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace druhé učebny informatiky	Vybavení stávající učebny novými stoly, židlemi a novými PC	2018 - 2020	350.000,-	C 1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, p.o. RED_IZO 600083772 IČO: 47326328	Rekonstrukce – modernizace učebny chemie a fyziky	Rekonstrukce učebny – zavedení nového elektrického rozvodu, rozvodu plynu, digitální sítě, nábytku a pomůcek, interaktivní tabule; zajištění bezbariérového přístupu do učebny	2017-2018	1.200.000,-	C 1.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce – modernizace učebny technické výuky - dílen	Rekonstrukce učebny, nákup strojového příslušenství, nákup nového nábytku; zajištění bezbariérového přístupu do učebny	2017 – 2018	500.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce – modernizace dvou učeben cizích jazyků	Rekonstrukce učebny – zavedení interaktivní jazykové učebny, nákup PC stanic, vizualizéru, interaktivní tabule, nábytku; zajištění bezbariérového přístupu do učeben	2017 – 2018	1.000.000,-	C 1.1 C 1.5 C 6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce – modernizace dvou učeben informatiky	Vybudování odborné jazykově-počítačové laboratoře pro výuku cizích jazyků (vč. pořízení vybavení) ze stávajících počítačových učeben – nákup nábytku, PC stanic, serveru, nové síťové rozvody, switche, dataprojektor; zajištění bezbariérového přístupu do učeben	2017 – 2018	2.500.000,-	C 1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Základní	Bezbariérová	Vybudování výtahů k objektům školy (ev. jiné	2017	3.000.000,-	C 1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, p.o. RED_IZO: 600083870 IČO: 47326239	škola	vhodné řešení bezbariérovosti), stavební úpravy soc. zařízení, nájezdové rampy, rozšíření vstupních dveří a další potřebné úpravy			C 1.2						
	Jazykové učebny	Vybudování dvou jazykových učeben	2018	300.000,-	C 1.1 C 1.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Venkovní arboretum s učebnou	Vybudování venkovní učebny a arboreta na pozemku školy, renovace skleníku	2018	600.000,-	C 1.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Renovace učeben ICT	Renovace učeben ICT – doplnění 3D technologiemi	2019	600.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manuálně zručný	Vybavení dílny pro technické činnosti	2019	500.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ICT ve výuce	Pořízení mobilní učebny pro výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů	2020	250.000,-	C 1.1 C 4.3 C 6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Základní škola, Most, Obránců míru 2944, p.o. RED_IZO: 600083730 IČO: 00830984	Modernizace učebny přírodních věd	Zkvalitnění výuky přírodních věd zapojením moderních technologií pro využití badatelských postupů ve výuce	2017-2018	2.000.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace odborné učebny digitálních technologií a výuky cizích jazyků	Podpora zkvalitnění výuky práce s digitálními technologiemi a zkvalitnění komunikace v cizích jazycích	2017-2018	2.000.000,-	C 1.1 C 1.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost	Zařízení bezbariérového přístupu v budově školy (vybudování dvou samostatných bezbariérových WC, pořízení schodolezu, nájezdové rampy u vchodu školy včetně případné úpravy venkovního prostranství, vybudování nájezdové rampy u pavilónů	2017-2018	1.500.000,-	C 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
		B,D,E)									
	Arboretum	Úprava terénu venkovního prostranství školy, vysázení stromů včetně popisných tabulí (bude součástí výše zmíněných projektů)	2017-2018	350.000,-	C 1.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování Venkovní učebny	Výstavba altánu v areálu školy se sezením pro jednu třídu pro sběr přírodního materiálu, ekologickou výchovu, výtvarného ateliéru aj.	2018-2020	1.000.000,-	C 1.1 C 5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce cvičné kuchyňky	Efektivní uspořádání spotřebičů, úprava plynového rozvodu, elektřiny a vody. Výměna nábytku	2018-2020	700.000,-	C 1.1 C 5.2 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace datové sítě	Zvýšení rychlosti a zabezpečení datové sítě včetně monitoringu provozu	2017-2018	1.800.000,-	C 1.1 C 5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Základní škola, Most, Rozmarýnová 1692, p.o. RED_IZO: 600 083 900 IČO: 47324082	Nová učebna informatiky	Změna stávající nevyužívané dílny na plně funkční, moderní počítačovou učebnu pro 30 žáků	2019-2020	1.500 000,-	C 1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace odborných učeben	Úprava vnitřních prostor a nové vybavení v učebnách chemie, fyziky a přírodních věd, včetně zajištění bezbariérového přístupu (schodolez)	2017-2018	2.250.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Základní škola, Most, J. A. Komenského 474, p. o. RED_IZO: 600083764 IČO: 47324180	Multifunkční učebna	Rekonstrukce stávajících sklepních prostor za účelem vybudování multifunkční učebny pro výuku cizích jazyků, přírodních věd a technických a řemeslných oborů, včetně pořízení vybavení ICT a zřízení knihovny a studijního koutku	2018	5.000.000,-	C 1.1 C 1.5 C 6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost	Vybudování bezbariérového přístupu, WC a ramp u vstupu do budovy	2017	3.000.000,-	C 1.1 C 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přírodní vědy	Stavební úpravy učeben chemie, přírodopisu	2017	3.500.000,-	C 1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
		a fyziky včetně kabinetů.									
	Zasíťování, servery a související práce	Konektivita školy (bude součástí jiného z výše uvedených projektů)	2017	2.000.000,-	C 5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní klub	Rekonstrukce místností určených pro činnost školního klubu, včetně pořízení vybavení školního klubu	2017-2023	3.000.000,-	C 3.1 C 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nákup nových moderních učebních pomůcek	Různé laboratorní soupravy pro přírodovědné předměty	2017-2019	1.500.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Interaktivní výuka	Dovybavení odborných učeben interaktivními tabulemi a dataprojektory	2017-2019	2.500.000,-	C 1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Arboretum	Vytvoření přírodního arboreta v prostorách školy (bude součástí některého z výše uvedených projektů)	2017-2019	150.000,-	C 1.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna cizích jazyků	Rekonstrukce učebny, pořízení moderního vybavení, ICT techniky a interaktivní tabule	2017-2019	1.000.000,-	C 1.1 C 1.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Základní škola, Most, Okružní 1235, p.o. RED_IZO: 600083748 IČO: 47326417	Centrum přírodních věd a cizích jazyků	Výstavba centra výuky přírodovědných předmětů pro 1. a 2. stupeň v pavilonech A, C, H (konektivita pavilonů, serverové zabezpečení provozu včetně aktivních síťových prvků) a vybudování centra výuky cizích jazyků v pavilonu B, vybudování centra polytechnického vzdělávání (robotika, logika, kybernetika). Fáze realizace projektu: 1. Zasíťování, servery a související stavební úpravy 2. Stavební úpravy učeben včetně jejich vybavení (práce budou probíhat především o hlavních prázdninách 3. Bezbariérové řešení školní budovy (vstup	2017-2019	10.000.000,-	C 1.1 C 1.5 C 5.1 C 6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
		do budovy A, do školní družiny a hlavní vstup do školy včetně výměny vchodových dveří), bezbariérové WC v pavilonech A, C a ve školní jídelně 4. Vytvoření školního arboreta v prostorách školy 5. Úprava přístupových cest v areálu školy včetně osvětlení přístupové rampy 6. Nákup 1 ks schodolezu a vybudování prostoru pro jeho uložení s elektrickou přípojkou pro jeho nabíjení									
	Rekonstrukce prostor školní cvičné kuchyně	Rekonstrukce prostor cvičné kuchyně - zpracování projektové dokumentace s dodržáním podmínek bezbariérovosti. Stavební úpravy (elektroinstalace, rozvod vody), úprava stěn (štukování), výměna lina včetně stěrky, nákup a montáž nového nábytku a vybavení.	2019-2023	1.000.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní poradenské pracoviště	Vybudování (přestavba) prostor pro zřízení školního poradenského pracoviště	2019 - 2023	600.000,-	C 1.2 C 1.4 C 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, p.o.	Zahrada	Úprava školní zahrady ZŠ - 2 části odpočinková (altán, učebna) a výuková (ekosystémy, pěstitelství) Úpravy zahrady MŠ (venkovní učebna, venkovní herní prvky)	2017-2020	1.500.000,-	C 1.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO: 600083683	Cvičná domácnost	Vybudování učebny, která připraví žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na život	2017-2018	300.000,-	C 1.1 C 1.2 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IČO: 70983381	Odborné učebny	Vybudování učeben ICT, přírodních věd cizích jazyků	2017-2018	3.000.000,-	C 1.1 C 1.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
	Rozvody internetu, wifi - konektivita	MŠ i ZŠ	2017-2018	1.000.000,-	C 5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zájmové vzdělávání	Modernizace učeben neformálního a zájmového vzdělávání v rámci zvyšování nabídky v návaznosti na přírodní vědy a digitální kompetence	2017-2018	1.500.000,-	C 3.1 C 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Třídy MŠ	rekonstrukce a modernizace prostorů a učeben předškolního vzdělávání	2017-2020	1.000.000,-	C 2.2 2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Braňany RED_IZO: 600083926 IČO: 70921768	ICT	Rekonstrukce počítačové učebny	9/17 – 12/17	300.000,-	C 1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Internet	Zvýšení konektivity školy	9/17 – 12/17	250.000,-	C 5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Obrnice, okres Most, p.o. RED_IZO: 6000083802 IČO: 70982236	Bezbariérovost školy	Zajištění bezbariérového přístupu od vchodu k podpořeným učebnám – plošina, stavební úpravy, bezbariérové sociální zařízení	2017-2018	1.200.000,-	C 1.1 C 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jazyková laboratoř	Digitální jazyková učebna pro 24 žáků. (Základní vybavení – ovládací pult pro učitele, sluchátka pro žáky, jazykový přehrávač, reproduktory, software, montáž, instalace + nábytková část)	2018	350 000,-	C 1.1 C 1.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	PC učebny I., II.	Modernizace PC učeben I. a II. stupně, obnovení stávajících zastaralých PC v počtu 32 ks včetně serveru, instalace, antiviry + přestavba tříd Využití při výuce cizích jazyků, přírodovědných, technických i řemeslných	2017-2018	1.000.000,-	C 1.1 C 5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
		oborů.									
	Atrium	Revitalizace vnitrobloku školy - atria, temperované venkovní učebny (k využití během větší části šk. roku ve všech předmětech) skleníky, dílny, přístřešky, pergoly, amfiteátr – vystoupení žáků, setkávání s rodiči a veřejností.	2017 - 2019	6.000.000,-	C 1.1 C 5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pěstební pozemky ZŠ Obrnice	Využití pozemku 353 m2 pro pěstování rostlin na pěstebních záhonech, umístění vyvýšených záhonů pro pěstování zeleniny, záhony pro ovocné stromy a okrasné květiny. Závlahový systém. Kompostéry. Osazení rostlinami.	2018-2020	600.000,-	C 1.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace učebny PŘ-Ch-F	Obnova, doplnění a modernizace zastaralé a nefunkční odborné učebny fyziky a chemie, vytvoření vhodných podmínek pro zavedení nových metod výuky s využitím moderního vybavení ve výuce odborných předmětů. Výpočetní a multimediální technika- interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér, notebook, tiskárna, barevná kopírka, digitální kamera, fotoaparáty, interiérové vitríny, pomůcky pro výuku žáků: mechanika, stavebnice modelů funkčních zařízení solárních, optických a polovodičových, magnetická optická sada s magnetickou tabulí, žákovské soupravy pro magnetismus a elektromagnetismus, mikroskop s USB kamerou, tellurium, laboratorní soupravy pro školní chemické pokusy, měřicí systémy pro výuku chemie, souprava pro chromatografii, digitální váhy a další	2017-2020	920.000,-	C 1.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
AMA SCHOOL – základní škola a mateřská škola montessori o.p.s RED_IZO: 691005371 IČO: 25485920	Rozšíření stávající ZŠ a nová výstavba ZŠ	Začínáme stavět novou budovu pro základní školu, pro třídy: 4., 5., 6., 7., 8. a 9.	2017-2020	10.000.000,-	C 1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování venkovního naučného a volnočasového parku, včetně renovace stávající zahrady	Chceme rozšířit volnočasové vyžití dětí MŠ a žáků ZŠ na zahradě AMA SCHOOL a to zejména o nové herní prvky, lanový park, apod.	jaro 2017 - jaro 2019	5.000.000,-	C 1.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Multifunkční odborná učebna jazyků, chemie a fyziky	Vybavení nově přistavené odborné učebny, a to na veškeré nábytkové zařízení - lavice, skříně, police, židle. Multimediální vybavení - veškeré digitální a jazykové příslušenství, pc, interaktivní tabule. Multifunkční katedra pro chemické a fyzikální pokusy. Doplňková aktivita - ozelenění ostatních venkovních ploch vlastního pozemku kolem školy.	2017-2018	3.500.000,-	C 1.1 C 1.5 C 6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní klub	Vybudování školního klubu, kde budou pro děti zřízeny i polytechnické dílny	2016-2023	5.000.000,-	C 3.1 C 3.2 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozšíření kapacity mateřské školy	Naši mateřskou školu AMA SCHOOL budeme rozšiřovat o kapacitu dalších 30ti míst.	jaro 2016 - září 2018	10.000.000,-	C 2.1 C 5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Výstavba kuchyně a jídelny	Budeme budovat kuchyň a jídelnu, kde se bude vařit a vydávat oběd pro kapacitu až 250 žáků ZŠ a dětí MŠ	jaro 2016 – září 2018	10.000.000,-	C 5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Mateřská škola, Most, Hutnická 2938,p.o. RED_IZO: 116 700 033 IČO: 49872206	Zahrada	Inovace zahradních prvků (dovybavení). Nové prvky přírodního charakteru.	2017-2018	1.000.000,-	C 2.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Komunikace na dotek	Vybavení multimediální technologií	2018-2019	300.000,-	C 2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Polytechnická dílna	Vybavení třídy nářadím, pomůckami, materiály, tematický koutek (dílnička)	2018-2019	300.000,-	C 2.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská Škola, Most, Lidická 44, p. o. IČO: 72742364 RED_IZO: 166000221	Bezbariérovost v MŠ	Inkluze v MŠ -zajištění bezbariérového přístupu alespoň jedné třídy v každé z 15 MŠ	2018-2020	3.500.000,-	C 2.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pobytem venku k inkluzi a podpoře rozvoje dětí se SVP	Úprava 15ti školních zahrad - zabudování zahradních prvků podporujících rozvoj motoriky dětí i se SVP. Vybudování center mobility a dopravní výuky.	2018 - 2020	5.000.000,-	C 2.3 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Interaktivní tabule	Zkvalitnění práce s dětmi se SVP. Podpora multimediální gramotnosti dětí v MŠ. Zakoupení interaktivní tabule včetně příslušenství pro 6 školek (ve 4 školkách již hotovo).	2018 – 2020	800.000,-	C 2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učení v přírodě zážitkově.	Učení v přírodě - zimní zahrada. Centrum environmentální výuky a experimentování. Přístavba v OP U Cáchovny, OP Albrechtická 414.	2019	2.000.000,-	C 2.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	PC technika pro rozvoj dětí se SVP.	Nákup PC vybavení + instalace sítě. (Rozvoj myšlení, komunikace, řeči, motoriky, kompenzační nástroje)	2018 – 2020	600.000,-	C 2.1 C 2.3 C 5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
	Vybavení PC techniky pro pedagogy z 15 školek.	Vybavení PC techniky pro pedagogy z 15 školek.	2018 - 2020	400.000,-	C 2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Polytechnika v MŠ, technické centrum.	Vybudování center k polytechnickým dovednostem, včetně vybavení na MŠ (hoblice, skříňky...)	2018 - 2020	500.000,-	C 2.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Polytechnikou k poznávání řemesel.	Nástroje a nářadí, pomůcky, knihy, encyklopedie, spotřební materiál	2016 – 2020	400.000,-	C 2.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Most, Růžová 1427, p. o. RED_IZO: 600083420	Polytechnická dílna	Šlo by o vybudování polytechnické dílny v prostorách MŠ – pracovní stoly s dětským nářadím, keramická pec atd., nutné by bylo k dílně zřídit i sociální zázemí dětské umývárny a WC	2018 - 2019	1.000.000,-	C 2.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Úprava školní zahrady	Dovybavení herními prvky – lezecké plochy, mlhoviště s barevnými plochami, pítka	2018 - 2019	1.500.000,-	C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Podpora pěstitelství	Vybudování skleníků na zahradě MŠ	2019- 2020	300.000,-	C 5.2 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost	Stavební úpravy pro bezbariérovost školky	2018 - 2023	800 000,-	C 2.1 C 2.3 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola, Most, Antonína Sochora 2937,	Šikulové	V rámci projektu budou přebudovány prostory sauny a bazénu na multifunkční dílnu (polytechnika, výuka cizího jazyka,	2020- 2023	1.200.000,-	C 2.1 C 6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
příspěvková organizace RED_IZO: 600083446 IČO: 49872214		<p>pokusy a experimenty a výuka na interaktivní tabuli ve všech oblastech vzdělávání dítěte). V rámci přebudování se musí zrušit bazén, dorovnat podlaha, dále místo sauny vybudovat kabinet na ukládání pomůcek, her, stavebnic atd. Je nutné zrušit sprchu a místo ní zřídit umyvadlo. Dále bude nutné vyměnit osvětlení v rámci hygienických požadavků na svítivost. V rámci projektu bude dílna vybavena stoly a židlemi pro 28 dětí a interaktivní tabulí.</p> <p>Cílem projektu je naplnění předpokladů optimálního rozvoje dítěte, je tedy nutné volit vhodné formy a metody práce (prožitkové učení, kooperativní učení, hra, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte, získávání nových zkušeností a dovedností).</p>									
Mateřská škola Lužice, 97 IČO: 72743611	Přírodní učebna	Altán s vybavením pro řemeslné, zahradnické a kreativní činnosti a výuku	2018-2023	500 000,-	C 2.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce bezbariérového vstupu pro děti a rodiče	Bezbariérový nájezd a úprava vnitřních bariér (prahy, přechody mezi místnostmi)	2018 - 2023	150.000,-	C 2.3 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Keramická dílna	Pořízení keramické pece včetně materiálního vybavení pro potřeby školy a k využití pro	2018 - 2023	100.000,-	C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
RED_IZO:		spolupráci s rodiči									
600083560	Zahrada smyslů k rozvoji percepčního vnímání	Vybavení zahrady, prvky k rozvoji smyslů (hmyzí domeček, smyslový chodník, zvonkohra, bylinkový záhon atd.)	2018 - 2023	200 000,-	C 2.1 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Obrnice, okres Most, p. o.	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně	oprava – modernizace elektroinstalace, vodoinstalace, podlah, vzduchotechniky, nové spotřebiče, nový výtah (původní-40let), následná oprava zdiva, výmalba (pozn. částečně již realizováno z prostředků zřizovatele)	2018 - 2023	2.500.000,-	C 5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RED_IZO:											
600083268	Vybudování výtahu a následné stavební a terénní úpravy	Vybudování výtahu pro vozíčkáře, tělesně postižené ze strany budovy	2018 - 2023	1.000.000,-	C 2.3 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IČO: 70982210											
	Rekonstrukce a modernizace sociálních zařízení a umývárny pro děti	Výměna vodoinstalace, umyvadel, WC, sprchy, podlahy	2018 - 2023	600.000,-	C 2.3 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování sociálního zařízení pro zaměstnance	V prostorách bývalých skladů vybudovat sociální zařízení, WC, sprcha, umyvadlo, podlaha, vodoinstalace, elektroinstalace, vzduchotechnika	2018 - 2023	1.000.000,-	C 2.3 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
	Vybudování bezbariérového vstupu do MŠ	Celkově zrekonstruovat vchod do budovy-nájezd pro vozíčkáře, instalace dveří s bezpečnostním senzorem na otevření, terénní úpravy-chodníky)	2018 - 2023	1.500.000,-	C 2.3 C 5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	„My se práce nebojíme“	Nářadí a náčiní pro polytechnickou výchovu, environmentální vzdělávání-	2018 - 2023	70.000,-	C 2.1 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Digitalizace v MŠ	Vybudování konektivity školy k vysokorychlostnímu internetu a bezbariérového prostředí, pořízení 2 interaktivních tabulí či jiných interaktivních pomůcek-koberec, stoleček Tablety a notebooky pro učitele	2018 - 2023	800.000,-	C 2.1 C 5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	My se školy nebojíme	Vytvoření pracovního koutku – interaktivní tabule, tablety, připojení na wifi, - rozvoj grafomotoriky, předčtenářských dovedností i dalších	2018 - 2023	500.000,-	C 2.1 C 2.2 C 5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Středisko volného času, Most, Albrechtická 414., p. o., RED_IZO: 691001723	Modernizace interaktivní výuky technických zájmových útvarů a geocachingu	Nákup nábytku, interaktivní tabule včetně výukových programů a softwaru na tvorbu digitálních materiálů, HW a SW, vybavení notebookem pro pedagoga a tablety pro účastníky (min. 5ks)	2017 - 2018	250.000,-	C 3.1 C 3.2 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost zařízení	Vybudování bezbariérového přístupu a řešení budovy školy	2017-2018	1.300.000,-	C 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace	Nákup nábytku, interaktivní tabule včetně	2017-	250.000,-	C 1.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
IČO:72059419	učebny pro výuku cizích jazyků	výukových programů a softwaru na tvorbu digitálních materiálů, HW a SW, vybavení notebookem pro pedagoga a tablety pro účastníky (min. 5ks)	2018		C 3.1 C 3.2						
	Nanotechnologie, robotika, kybernetika	Rekonstrukce učebny a pořízení vybavení pro polytechnické zájmové vzdělávání – ICT vybavení učebny, robotické stavebnice a jiné pomůcky pro žáky 1. a 2. stupně	2017-2020	4.000.000,-	C 3.1 C 3.2 C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace učebny vaření	Modernizace zařízení kuchyňky pro zájmové vzdělávání (dva elektrické sporáky, digestoř s odtahem mimo kuchyňku, kuchyňskou linku včetně obkladů, stoly a židle)	2018	120.000,-	C 3.1 C 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grid Consulting & Trading s.r.o., IČO: 04285646	Vybudování vzdělávacího a komunitního centra Bridge	Centrum bude nabízet vzdělávání jednak pro dospělé, tak i pro děti v předškolním věku, žáky a též pro osoby ohrožené sociálním vyloučením. Vzdělávání bude probíhat formou přednášek, edukativních setkání s praktickými ukázkami využitelných technologií, seminářů, kurzů, školení. Vše bude zaměřeno na rozvoj jazykové vybavenosti (Angličtina, Němčina), informační technologie za podpory partnerů z řad IBM, Oracle, Microsoft Dále na podporu inovací a podnikání a také rozvoj talentu v oblasti digitálních technologií.	2017 - 2023	8.000.000,-	C 3.1 C 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bridge Akademie IČ: 26672073	Bridge akademie	Akademie bude cílit svými aktivitami na podporu technického vzdělávání a výuky cizích jazyků formou neformálního a zájmového vzdělávání. Cílovou skupinou, které akademie nabídne své služby, budou již děti v předškolním věku, žáci, osoby ohrožené sociálním vyloučením, ale také učitelé MŠ, ZŠ aj.	2016 - 2023	5.000.000,-	C 1.5 C 3.1 C 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Identifikace subjektu IČO, RED IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Termín	Předpokládané náklady na realizaci projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
		Vzdělávání bude probíhat formou přednášek, odborných diskuzí, seminářů, kurzů a školení. Do akademie budou přizváni externisté z řad IT partnerů a rodilí mluvčí, kteří se programově zapojí.									
Junák – český skaut, středisko Oheň Most, z. s., Třída SNP 1191, 434 01 Most, IČ: 413 24 919	Centrum pro neformální výuku polytechnických a přírodovědných oborů	Pořízení a vybavení prostor pro rozvoj výuky přírodovědných oborů, polytechniky a digitálních kompetencí - nákup nemovitosti, zajištění bezbariérovosti objektu, vybavení učeben, pořízení didaktických pomůcek, herních a vzdělávacích prvků a pomůcek, 20 ks PC a dalších ICT pomůcek a zařízení pro neformální vzdělávání a výuku.	2018-2020	6.200.000,-	C 6.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



2) Ostatní investiční záměry

Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
1. Základní škola, Most, Svážná 2342 RED IZO: 600083667 IČO: 49872184	Výměna oken	modernizace	2020-2023	5.000.000,-	OPŽP	Záměr
	Modernizace školní kuchyně	Nová vzduchotechnika, výměna zastaralého vybavení, stavební úpravy	2018-2023	3.000.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	Vybudování tělocvičny	Vybudování druhé tělocvičny u budovy školy	2018-2023	6.000.000,-	Nelze podpořit z IROP MŠMT, krajské dotace	Záměr, vytvořená PD a související dokumenty
	Generální oprava a údržba školního hřiště		2017-2023	1.500.000,-	MŠMT, krajské dotace	Záměr
	Nábytek do tříd	Výměna lavic, židlí a skříní	2017-2023	3.000.000,-	Zřizovatel, vlastní zdroje	Průběžná realizace
5. Základní škola, Most, Zlatnická 186, p.o. RED IZO: 600083888 IČO: 49872265	Rekonstrukce bývalé budovy MŠ (rekonstrukce oken, zateplení, osvětlení, vnitřního vybavení)	Z důvodu novelizace zákona č. 561/2004 Sb. s povinností prodloužení povinné školní docházky	2017 - 2023	8.000.000,-	Nelze podpořit z IROP OPŽP	Záměr
	Rekonstrukce vodovodního řadu v pavilonu A, C a D	V rámci výměny vodovodního řadu je nutná výměna rozvodů vody, úprava koutků, výměna umyvadel, baterií, atd.	2017 - 2023	400.000,-	Nelze podpořit z IROP OPŽP	Záměr
	Rekonstrukce prostor pro zřízení žákovské knihovny	Nové zřízení žákovské knihovny s možností výuky	2019 - 2023	400.000,-	IROP – neformální vzdělávání	Záměr
	Rekonstrukce kuchyně	V rámci rekonstrukce kuchyně bude upravena podlaha, stěny, zakoupen nový nábytek, zmodernizováno vybavení spotřebiči, úprava výdejního okénka	2020 - 2022	1.000.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	Rekonstrukce a výměna vybavení kmenových tříd	V rámci rekonstrukce kmenových tříd budou upraveny podlahy (výměna lina), stěny (štukování, malba), vyměněny vestavné skříně, kryty na topení, vyměněny tabule		2 800 000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
7. Základní škola, Most, Jakuba	Rekonstrukce a výměna podlahy tělocvičny	Současný stav je nevyhovující, neodpovídá hygienickým a bezpečnostním normám.	1. 7. - 31. 8. 2017	800.000,-	Zřizovatel	Realizováno



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
Arbesa 2454 RED_IZO: 600083675 IČO: 47326204	Rekonstrukce suterénu (prostor šaten)	Prostory jsou v současnosti nevyhovující, špatná izolace, prosakující voda, nezakrytá potrubí atd.	1. 9. 2018 - 31. 8. 2019	1.000.000,-	Nelze podpořit z IROP, Zřizovatel, vlastní zdroje	Záměr
	Vytvoření odpočinkové zóny a pěstitelských pozemků	Projekt reaguje na v současné době nedostačující možnosti volnočasových aktivit žáků v areálu školy. Dojde k úpravě prostranství, instalaci odpočinkových a hracích prvků a úpravě zeleně.	2019 - 2020	300.000,-	Doplňková aktivita k projektům IROP	Záměr
8. Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, p.o. RED_IZO 600083772	Výměna cca 100 ks PC stanic	V rámci projektu dojde k modernizaci PC stanic v učebnách výpočetní techniky a v jednotlivých učebnách a kabinetech	2018	1.200.000,-		Záměr
	Obměna a renovace interaktivních tabulí ve třídách	V rámci projektu dojde k renovaci či výměně interaktivních tabulí ve třídách	2019	1.500.000,-		Záměr
10. Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, p.o. RED_IZO: 600083870 IČO: 47326239	Vyplníme volný čas	Vybudování dětského hřiště a herního prostoru pro školní družinu	2021	400.000,-	MŠMT	Záměr
	Výstavba druhé tělocvičny				MŠMT, Vlastní zdroje, zřizovatel	Záměr
11. Základní škola, Most, Obránců míru 2944, p.o. RED_IZO: 600083730 IČO: 00830984	Akustika školní jídelny	Odhlučnění jídelny závěsnými absorbéry	2017-18	170.000,-	Vlastní zdroje	V realizaci
	Posílení bezpečnosti školy	Modernizace a rozšíření kamerového systému, zvýšení zabezpečení vstupu do areálu školy, personální zajištění	2018-20	1.000.000,-	IROP, Vlastní zdroje, zřizovatel	Záměr, doplňková aktivita k projektům IROP
	Přístavba 2. sálu tělocvičny	Přístavění druhého menšího sálu tělocvičny k stávající budově tělocvičny	2017-2023	5.000.000,- - 10.000.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	Modernizace nábytku ve třídách	Pořízení nového nábytku do tříd, výměna za nevyhovující stávající vybavení	2017-18	100 000,-	MŠMT, vlastní zdroje	Záměr
	Výměna lina v učebně	Vyrovnání podlah s výměnou nevyhovujících starých podlahových krytin	2017-18	120 000,-	Zřizovatel, vlastní zdroje	Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
	Rekonstrukce tabulí	Výměna tří již zastaralých tabulí Dubno za nové	2017-18	50 000,-	MŠMT, vlastní zdroje	Záměr
14. Základní škola, Most, Rozmarýnová 1692, p.o., RED_IZO: 600 083 900 IČO: 47324082	Školní nábytek	Do všech tříd nový školní nábytek	2017-2019	1.300.000,-	Vlastní zdroje, zřizovatel	Záměr
15. Základní škola, Most, J. A. Komenského 474, p. o. RED_IZO: 600083764 IČO: 47324180	Zateplení všech budov včetně výměny zbývajících oken		2017	15.000.000,-	OPŽP	Záměr
	Řešení střech na budovách – sedlové střechy		Do roku 2023	10.000.000,-	OPŽP	Záměr
	Stavební úpravy stávajících šaten	Včetně nákupu nových šatních skříněk	2017-2018	1.000.000,-		Záměr
	Rekonstrukce tělocvičny	Výměna povrchu v malé tělocvičně	2018	1.000.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	Oplocení celého areálu	Oplocení areálu a řešení bezbariérového vstupu	2018-2020	1.000.000,-	IROP	V realizaci
	Parkoviště	Vybudování parkoviště, tak aby škola byla dostupná i rodičům, kteří vozí děti do školy	2017-2023	1.000.000,-		Záměr
	Bezpečná škola	Vybudování bezpečnostního systému	2017-2023	1.000.000,-	IROP	Záměr
	Zkvalitnění vnitřního prostředí školy	Modernizace vybavení učeben funkčním nábytkem	2017-2020	2.500.000,-		Záměr
	Učebna hudební výchovy	Rekonstrukce a vybavení učebny hudební výchovy	2018-2023	1.200.000,-		Záměr
	Školní kuchyně	Rekonstrukce školní kuchyně, současný stav je nevyhovující	2019 - 2023	8.000.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
Zájmová činnost	Vybudování zázemí pro zájmovou činnost	2017-2020	2.500.000,-	IROP – neformální vzdělávání	Záměr	
18. Základní škola, Most, Okružní	Rekonstrukce tělocvičen	Celková rekonstrukce obou tělocvičen, výměna povrchů, osvětlení, elektroinstalace a klimatizace	2021 - 2023	10.000.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
1235, p.o. RED_IZO: 600083748 IČO: 47326417	Rekonstrukce prostor žákovské knihovny	Stavební úpravy (elektroinstalace a osvětlení, konektivita) a vybavení žákovské knihovny s vybudováním studovny	2019 - 2023	600.000,-		Záměr
	Rekonstrukce stávajících šaten	Stavební úpravy včetně nákupu nových šatních skříněk	2019-2013	1.000.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, p.o. RED_IZO: 600083683 IČO: 70983381	Revitalizace budovy ZŠ	Zateplení, výměna oken, oprava střechy, vchod do budovy (dveře, schody, zídky), topení, výtahy a schodiště, podlahy, sociální zařízení, sprchy, rozvody vody a el. energie.	2017-2022	20.000.000,-	OPŽP + zdroje zřizovatele	Záměr
	Revitalizace budovy MŠ	Oprava střechy, vchod do budovy (dveře, schody, zídky), topení, výtahy a schodiště, podlahy, rozvody vody a el. energie	2017-2022	nespecifikováno	OPŽP + zdroje zřizovatele	Částečná realizace
	Jídelna	Rekonstrukce (vydávací okénka, odkládací plochy, rozvody el., světla)	2017-2018	400.000,-	Částečně z IROP pro MŠ	Realizováno
	Učebny výtvarné a hudební výchovy	Rekonstrukce učeben VV a HV včetně pořízení nového vybavení	2019-2021	2.000.000,-		Záměr
	Tělocvična/ taneční sál	Oprava stávajícího náradí, oprava cvičební plochy, vybudování tanečního sálu, odvětrání	2017-2020	1.500.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	SNOEZELEN	Vybudování relaxační místnosti	2017-2018	600.000,-		Záměr
	Zabezpečení budovy	Oplocení areálu MŠ i ZŠ, vybudování školního rozhlasu jako prvku ochrany a bezpečnosti	2018-2022	1.000.000,-	MŠMT	Záměr
	Jídelna	Vybavení novým nábytkem	2017-2023	200 000	Vlastní zdroje	Záměr, částečně realizováno z prostředků zřizovatele
Učebny ZŠ i MŠ	Vybavení novým nábytkem, koberci, nástěnkami, vitrinami, apod.	2017-2023	1.000.000,-	Vlastní zdroje	Záměr, částečně realizováno z prostředků zřizovatele	



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
Základní škola a Mateřská škola Braňany RED_IZO: 600083926 IČO: 70921768	Šatny	Vybudování šaten MŠ	9/17 – 12/17	600.000,-	Nelze podpořit z IROP, vlastní zdroje	Vypracován projekt
Základní škola Obrnice, okres Most, p.o. RED_IZO: 6000083802 IČO: 70982236	Modernizace školních šaten	Úprava prostor a zkulturnění prostředí. Likvidace drátěných šatnových boxů, vybavení šaten plechovými skříňkami pro jednotlivé žáky.	2017-2018	350.000,-Kč	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	Relaxační koutky pro žáky	Vybudování relaxačních koutků zařízených relaxačními prvky a nábytkem, umožnit žákům odreagovat se, vybouřit, zklidnit, odpočinout si (relaxační pytle sedací, závěsná křesla, houpací síť, boxovací pytel, relaxační polštáře, sedací souprava)	2017 - 2018	90.000,- Kč	Vlastní zdroje	Záměr
	Úpravy ve školní družině	Zvětšení prostoru školní družiny stavebními úpravami – vypracování projektu, odstranění zdi, která dělí prostor na dvě menší místnosti. Úprava podlahy, elektroinstalace	2017-2023	280.000,-	Při navázání záměru na klíčové kompetence IROP	Záměr
	Vybavení tříd dataprojektory a tabulemi	Dovybavení zbývajících 10 tříd dataprojektory a tabulemi na promítání, spolu se stropními držáky.	2017-2018	300.000,-		Záměr
	Interaktivní tabule	Vybavení odborných tříd I. a II. stupně dvěma interaktivními tabulemi s příslušenstvím	2017-2018	200.000,-		Záměr
Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, Most, Zdeňka Štěpánka 340, p. o. RED_IZO: 600023630	Zateplení budovy a výměna oken, oprava střechy, projekt je zhotoven v hodnotě 650 tis. Kč (KÚ ÚK)	budova je téměř v havarijním stavu, okna netěsní a především jsou nebezpečná žákům, protože samovolně vypadávají tabule skel	Do 2020	10.000.000,-	OPŽP	Záměr
AMA SCHOOL – základní škola a mateřská škola	Tělocvična pro ZŠ	Budeme stavět novou tělocvičnu k naší základní škole, abychom již na tělocvik nemuseli se žáky dojíždět do jiných základních škol.	9/2016 - 9/2019	10.000.000,-	Nelze podpořit z IROP,	Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
montessori o.p.s RED_IZO MŠ: 691005371 RED_IZO ZŠ: 181050013 IČO: 25485920	Parkoviště	Pro rodiče, kteří k nám do školky vozí děti, chceme vybudovat parkoviště odpovídající kapacity, v těsné blízkosti naší školy	léto 2017 - léto 2019	2.000.000,-		Záměr
	Zateplení budovy a výměna oken, oprava střechy, projekt je zhotoven v hodnotě 650 tis. Kč (KÚ ÚK)	budova je téměř v havarijním stavu, okna netěsní a především jsou nebezpečná žákům, protože samovolně vypadávají tabule skel	Do 2020	10.000.000,-	OPŽP	Záměr
Mateřská škola, Most, Antonína Sochora 2937, příspěvková organizace RED_IZO: 600083446 IČO: 49872214	Návrat k přírodě.	V rámci projektu bude část zahrady mateřské školy přebudována na přírodovědný koutek (venkovní přírodovědná učebna, přírodní tunely a domečky, záhony, hmyzí domeček a jiné). Cílem projektu je dostat přírodu do zahrady a děti do přírody. Jednotlivé prvky jsou voleny tak, aby probudily zájem o pozorování přírodních procesů a umožnily získat informaci na základě zkušeností. Velký význam hraje aktivní přístup všech zúčastněných. Děti se podílí na jednoduchých činnostech, dbají o pořádek, třídí odpad, starají se o rostliny, vše samozřejmě pod dohledem.	1. 4. 2019 – 31. 10. 2019	400.000,-	Grant, vlastní zdroje	Záměr, částečně již realizováno
	Ve zdravém těle zdravý duch.	V rámci projektu bude na zahradě mateřské školy vybudováno multifunkční hřiště se speciálním povrchem. Bude vybaveno brankami na fotbal či florbal, stojany na síť a koši na košíkovou. V rámci projektu bychom pořídili sportovní vybavení k různým sportům. Cílem projektu je zlepšovat tělesnou i pohybovou zdatnost a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností a vést ke zdravým životním návykům.	1. 7. 2018 – 31. 12. 2018	500.000,-	Vlastní zdroje	Bylo realizováno z vlastních zdrojů
Mateřská škola, Most, Hutnická 2938,p.o.	Šablony II	Školní asistent, sdílení zkušeností pedagogů, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, odborně zaměřená tematická setkávání	2019-2020	675.000	Šablony	Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
RED_IZO: 116 700 033 IČO: 49872206	Čteme dětem	Modernizace knihovny školy, nová literatura, vzdělávání pedagogů, tablety, atd.	2017-2018	50.000,-	Vlastní zdroje	Částečně zrealizováno
Mateřská Škola, Most, Lidická 44, p. o. IČO: 72742364 RED_IZO: 166000221	Rekonstrukce součástí jídelny výtah na jídlo včetně bezbariérového přístupu	Úprava jídelny MŠ v OP Albrechtická 414, vybudování výtahu z kuchyně do 1. patra MŠ z jídelny, úprava schodiště do školní jídelny – bezbariér. přístup. (Případně i do 2. patra)	2018 - 2020	3.000.000,-	IROP, zřizovatel	Záměr
	Vybudování „Centra pohybu, relaxace a rehabilitace“ pro děti celé organizace.	a) Centrum bude sloužit pro přenos příkladů dobré praxe předškolních pedagogů v rámci tělovýchovných činností. Aktuální téma: rozvoj motoriky u dětí se SVP se stupněm 1 podpůrných opatření, dále se stupněm 2 a více. Rozvoj motoriky u předškolních dětí celé organizace. Vybudování tohoto centra formou rekonstrukce patra č. 2 bývalé 16. ZŠ ve stylu tělocvična + místnost pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky + místnost relaxačně rehabilitační, + příslušenství a sociální zázemí.	2018 – 2020	3.000.000,-	MŠMT, vlastní zdroje	Záměr
	Svět pohádek ve hře, čteme dětem, logopedická prevence v MŠ. (Předčtenářská gramotnost, rozvoj tvořivosti a podpora dramatické výuky).	Vybavení knihovniček v MŠ pro děti, nákup paravánů jako koutků pro děti, nákup pedagogické literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti, dramatické výuky v MŠ, nákup loutek pro zprostředkování děje pohádek, kostýmů pro prožitkové učení a rozvoj řečových a komunikativních schopností u dětí, nákup logopedických zrcadel a pomůcek pro logopedickou prevenci v MŠ.	2017 - 2020	500.000,-	OP VVV, Vlastní zdroje Částečně Šablony I	Částečně zrealizováno
Mateřská škola, Most, Růžová 1427, p. o. RED_IZO: 600083420	Rekonstrukce školní kuchyně	Nová dlažba, elektroinstalace, rozvody vody	2019-2020	1.500.000,-	Vlastní zdroje, zřizovatel	Záměr
	Rekonstrukce otopné soustavy	Rekonstrukce otopné soustavy	2018-2019	1.000.000,-	OPŽP	Záměr
	Bezbariérovost	Stavební úpravy pro bezbariérovost školky	2021	800.000,-	IROP	Záměr
	Oplocení areálu MŠ	Oplocení areálu MŠ	2018 - 2020	1.500.000,-	Zřizovatel, Vlastní zdroje	Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
IČO: 49872192	Bezpečnostní kamery	Pořízení bezpečnostních kamer do MŠ	2017-2018	80.000,-	Zřizovatel	Zadáno k realizaci
Mateřská škola Lužice, 97 IČO: 72743611 RED_IZO: 600083560	Zateplení školy	Rekonstrukce vnějšího pláště školy	2016-2018	700.000,-	OPŽP	Záměr
Mateřská škola Obrnice, okres Most, p. o. RED_IZO: 600083268 IČO: 70982210	Modernizace a oprava stávající elektroinstalace v budově MŠ- původní (40 let)	Výměna elektrických rozvodů, elektroinstalace v MŠ, výměna svítidel, následná úprava zviva, výmalba	2017-2018	1.500.000,-	Zřizovatel	Projektová dokumentace,
	Klimatizace	Vybudování klimatizace pro všechny prostory	2018	1.000.000,-	Vlastní zdroje	Záměr
	Zajištění bezpečnosti	Vybudování oplocení pozemku před budovou MŠ, terénní úpravy	2017	300.000,-	MŠMT	Záměr
	Školní fitness	Pořízení a instalace fitness dětských nářadí	2019	250.000,-	Vlastní zdroje	Záměr
	Smyslový koutek	Velké stojany s prvky na procvičení motoriky, smyslů, řeči apod.	2019	250.000,-	Vlastní zdroje	Záměr
Středisko volného času, Most, Albrechtická 414., p. o., RED_IZO: 691001723 IČO:72059419	Rekonstrukce tělocvičny I.	Nová podlahová krytina do jedné tělocvičny	2019	750.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	Rekonstrukce tělocvičny II.	Nová podlahová krytina do druhé tělocvičny	2020	750.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	Rekonstrukce střešních plášťů	Výměna opotřebené střešní krytiny	2021-2022	2.500.000,-	OPŽP, Vlastní zdroje, Zřizovatel	Záměr
	Rekonstrukce oplocení areálu	Oprava podezdívky plotu	2021-2022	500.000,-	Vlastní zdroje, Zřizovatel	Záměr
	Venkovní úpravy areálu	Terénní úpravy zahrady, obnova dřevin	2022-2023	750.000,-	OPŽP, Zřizovatel, Vlastní zdroje	Záměr
	Vybudování letního pódia s hledištěm	Dřevěné pódium, zabudované lavičky	2022- 2023	1.000.0000,-	Zřizovatel, Vlastní zdroje, Granty	Záměr



3) Neinvestiční záměry

Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
1. Základní škola, Most, Svážná 2342 RED IZO: 600083667 IČO: 49872184	Asistent pedagoga	Zaměstnání 3 asistentů pedagoga ve škole	2017-2018	660.000,-	OP VVV - šablony	Podpora škol formou zjednodušeného vykazování
	Požizování učebnic a učebních pomůcek	Výměna učebnic, nákup nových učebních pomůcek	2017-2023	3.000.000,-	Vlastní zdroje, příp. jiné	Průběžné plnění
	DVPP		2017-2023	500.000,-	MŠMT	
4. Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, p.o. RED IZO: 600 083 811 IČO: 47325615	Šablony	Speciální pedagog, vzdělávání ped. pracovníků, tandemová výuka, CLIL ve výuce, čtenářský klub, klub zábavné logiky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	2017-2020	1.491.400,-	OP VVV – Šablony, MAP,	Podpora škol formou zjednodušeného vykazování
5. Základní škola, Most, Zlatnická 186, p.o. RED IZO: 600083888 IČO: 49872265	Asistenti pedagoga	Vzhledem k umístění školy, vzdělávání dětí odlišné kultury a vysokému počtu žáků ve třídách – 10 asistentů	2017 - 2023	2 530 000,- /rok	OP VVV - šablony	Podpora škol formou zjednodušeného vykazování
	Požizování učebních pomůcek, potřeby a učebnice	Zajištění výuky	2017 - 2023	200 000,- /rok	Vlastní zdroje Granty, dotace, dary.	Průběžná realizace
	Navázání spolupráce ZŠ a MŠ	Z důvodu novelizace zákona č. 561/2004 Sb. s povinností prodloužení povinné školní docházky	2017 - 2018	200 000,-	OP VVV, vlastní zdroje	Záměr
7. Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454	Postupné dovybavení učeben moderními ICT pomůckami	Vytváření ICT „koutků“ v běžných učebnách, pořízení tabletů, dotykových panelů apod.	2019 - 2023	600.000,-	Vlastní zdroje Dotace, granty	Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
RED_IZO: 600083675 IČO: 47326204	Vzdělávání pedagogických pracovníků	Projekt je zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech oborech.	2017 - 2020	500.000,-	OP VVV, Šablony	Průběžná realizace
11. Základní škola, Most, Obránců míru 2944, p.o. RED_IZO: 600083730 IČO: 00830984	Obnova sad výukových materiálů pro výuku cizích jazyků a jazyka českého	Výměna sad za prošlé sady učebnic, které již nemají doložku MŠMT	2017-18	130 000,-	MŠMT, vlastní zdroje	Záměr
	Pořízení učebních pomůcek pro HV	Nákup pomůcek pro rozšířenou výuku HV – Orfovy sady nástrojů	2017-18	40 000,-	MŠMT, vlastní zdroje	Záměr
	Kariérní růst prostřednictvím DVPP	Podpora fondu DVPP pro možnost realizace školení učitelů	2017-18	100 000,-	Vlastní zdroje	Záměr
	Spolupráce se ZUŠ	Podpora kreativních činností ve výtvarných odborech formou workshopů	2017-18	40 000,-	Vlastní zdroje	V realizaci
14. Základní škola, Most, Rozmarýnová 1692, p.o., RED_IZO: 600 083 900 IČO: 47324082	Vybavení pedagogů pracovními notebooky	Pro všechny pedagogy poskytnout jako pracovní pomůcku kvalitní notebook	2017/2018	700.000,-		Záměr
15. Základní škola, Most, J. A. Komenského 474, p. o. RED_IZO: 600083764	Zájmová činnost	Vybudování zázemí pro zájmovou činnost	2017-2020	2.500.000,-	IROP – neformální vzděl.	Záměr
	Školní psycholog, spec pedagog a asistenti pedagoga	Vybudování centra podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	2017-2023	2.000.000,-	OP VVV Šablony	Podpora škol formou zjednodušeného vykazování
	knihovna	Nákup časopisů, knih apod.	2017-2023	1.000.000,-	Vlastní zdroje	Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
IČO: 47324180	Moderní učebnice	Nákup učebnic	2017-2023	1.000.000,-	Vlastní zdroje	Záměr
Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, p.o. RED_IZO: 600083683 IČO: 70983381	Vzdělávání pedagogů	Vzdělávání všech ped. pracovníků na aktuální téma	2016-2023	50.000,-/rok	OP VVV, Vlastní zdroje, MAP	Záměr
	Učebnice, učební pomůcky	Nákup a obnova učebních pomůcek, učebnic, tělocvičného nářadí, ICT technologií, kompenzačních pomůcek MŠ i ZŠ	2016-2023	200.000,-/rok	Vlastní zdroje	Záměr
	Asistent pedagoga, popř. školní psycholog	Zdravotní i sociální pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	2017-2023	1.000.000,-	OP VVV, Šablony	Realizováno
	Vybavení na volnočasové aktivity	Kola, helmy, florbalové vybavení, ...	2017-2023	400.000,-		Záměr
	Spolupráce s rodiči	Workshopy, poradenství a odborné setkávání s rodiči	2017-2023	50.000,-/rok	Šablony	V realizaci
	Pobyt pro žáky	Pobyt pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	2017-2023	350.000,-/rok	OP VVV, Vlastní zdroje	Záměr
	Vzdělávací akce pro žáky ZŠ i děti MŠ	Exkurze, koncerty, divadelní představení pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	2017-2023	50.000,-/rok	OP VVV, Vlastní zdroje	Záměr
	Základní škola Obrnice, okres Most, p.o. RED_IZO: 6000083802 IČO: 70982236	Asistenti pedagoga	Finanční prostředky na zaplacení asistentů pedagoga		17.500,-/měs = 210.000,-	OP VVV - šablony
Školní psycholog		Poskytovat psychologické poradenské služby učitelům, žákům a jejich rodičům ve vyhrazené pracovně, mapovat sociální klima školních tříd, pracovat s nimi sledovat a sociální klima školy, atd.	2017-2018	28.000,-/měs = 336.000,-	OP VVV - šablony	Záměr
Učebnice		Nákup nových učebnic pro výuku.	2017-2023	50.000,-	Vlastní zdroje	Záměr
Spolupráce s MŠ		Návštěva dětí MŠ v ZŠ spolu s rodiči, vytváření v dílnách, výtvarné dílně, sportovní hry (zakoupení materiálu pro technické práce – dřevo, plast apod., výtvarného materiálu – barvy, papír, pastelky, pastely, enkaustické vosky, cihlářská hlína, glazury, ruční lis na tisk z výšky, diplomy, medaile, odměny.	2017-2018	30.000,-	OP VVV, vlastní zdroje	Záměr
AMA SCHOOL – základní škola a mateřská škola montessori o.p.s	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Zaměstnanci plánujeme posílat na montessori kurzy a další školení, která jim rozšíří obzory	2016 - 2023	10 – 15.000.000,-	OP VVV, vlastní zdroje, MAP	Záměr
	Výměnné vzdělávací pobyty	Chceme pravidelně zorganizovat výměnné zahraniční pobyty – stáže, a to jak pro žáky, tak pro pedagogy	2016 - 2023	10 – 15.000.000		Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
RED_IZO MŠ: 691005371	Montessori pomůcky	Potřebujeme nakupovat nákladné montessori pomůcky, didaktické pomůcky a pomůcky pro připravené montessori prostředí	2016 - 2023	10 – 15.000.000,-	IROP	V realizaci
RED_IZO ZŠ: 181050013	Poradenství	Budeme se zabývat také mentoringem v oblasti montessori pedagogiky	2016-2023	3 – 4.000.000,-	Vlastní zdroje	Záměr
IČO: 25485920	Spolupráce s rodiči	Pravidelně budeme organizovat společná setkání s rodiči, kde je budeme vzdělávat v oblasti montessori pedagogiky	2016-2023	7.000.000,-	OP VVV, Vlastní zdroje	Záměr
Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, Most, Zdeňka Štěpánka 340, p. o.	Zřízení a provozování neuropedagogického centra	využití EEG Biofeedbacku pro děti a dospělé – neinvazivní a bezpečná metoda pro učení, trénink pro mozek, metoda digitální se záznamem tréninku, práce s individuálním tempem, kondiční trénink pro rychlé učení a celkový vysoký výkon, náprava poruch řeči a poruch učení, nápravy poruch chování a koncentrace pozornosti – ADHD, ADD	2018-2023	2.500.000,-	OP VVV, Kraj, Vlastní zdroje	Záměr
RED_IZO: 600023630	Zavádění metody FIE do vyučování	FIE Instrumentální obohacení Reuvena Feuersteina lze stručně vyjádřit slovy: „Učíme se učit se.“ Jde o nástroj, jehož pomocí můžeme zlepšit své dovednosti poznávat a organizovat informace. Naučit se různé strategie, plánovat si svůj život, ovlivnit své chování. Inteligence není podle přesvědčení autora neměnná struktura, kterou pouze využíváme, ale lze ji ovlivnit jako celek, a zvýšit mentální možnosti každého člověka. Všichni jsme schopni zlepšit své myšlení a naučit se lépe využít informace, které získáváme. Ve škole zavádíme pravidelné využívání uvedené metody, kterou chceme také využít pro pomoc žákům běžných škol. K projektu se vztahuje i další vzdělávání učitelů.	2018-2023	500.000,-Kč	OP VVV, Kraj, Vlastní zdroje	Záměr
Mateřská škola, Most, Lidická 44, p. o.	Asistent pedagoga	K dětem s podpůrnými opatřeními	2018	300.000,-	OP VVV	Šablony
IČO: 72742364 RED_IZO:	Kompenzační pomůcky pro rozvoj motoriky a pohybu pro děti s SVP.	Nákup odborných knih pro práci s dětmi s SVP i s podpůrným opatřením I. Nákup kompenzačních pomůcek.	2018 – 2020	500.000,-	OP VVV, Vlastní zdroje	Záměr
	Pedagogické věno jako příklad dobré praxe.	Výměnné stáže pedagogů k tématu čtenářské, matematické gramotnosti, práci s dětmi mladšími tří let, práce s dětmi SVP.	2017 – 2020	200.000,-	OP VVV, MAP, Vlastní zdroje	Šablony



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
166000221	Exkurze za světem techniky.	Exkurze s dětmi z MŠ, výlety v rámci sousedících krajů, řemeslných dílen, návštěva technického muzea, VŠ technické apod.	2018 - 2020	250.000,-	Zřizovatel, OP VVV, MAP, Částečně výlety MŠ	Záměr
	Mobilita logopedické prevence – práce klinického logopeda a psychologa v terénu.	Mobilní asistence pro 15 škol -pedagogy, rodiče i samotné děti, dále dle potřeb dětí se SVP.	2018 - 2020	400.000,-	OP VVV, II. psycholog MAP	Šablony, Záměr
	Centrum metodické pomoci pro rodiče.	Poradenství, workshopy pro pedagogy, ale i rodičovskou veřejnost. 1 klinický logoped, 1 psycholog klinický Možnost výpůjčky knih dětské literatury i odborné pro práci s dětmi se SVP, knihy na podporu prevence rizikového chování u dětí apod.	2016 - 2020	350.000,-	Vlastní zdroje	
	Matematickou gramotností k finanční gramotnosti v MŠ	Nákup učebních pomůcek pro realizaci matematické gramotnosti v MŠ.	2016 - 2020	400.000,-	Vlastní zdroje, Částečně Šablony I	Částečně zrealizováno
	Schůzky a akce pro rodiče s dětmi	Téma: školní zralost, gramotnosti, prevence rizikového chování, logopedická prevence u předškolních dětí, grafomotorika – zážitkové a názorné besedy s pedagogy, odborníky	2016 - 2020	180.000,-	Šablony	V realizaci
	Spolupráce se ZŠ a OSPOD	Příprava dětí na vstup do ZŠ, přenos informací o dítěti (portfolia), partnerské schůzky za účasti odborníků	2018 - 2020	50.000,-	Vlastní zdroje, MAP	Záměr
	Školy v přírodě	Krátké výjezdy s tematikou enviromentu	2018 – 2019	190.000,-	MŽP Vlastní zdroje	Záměr
Mateřská škola, Most, Růžová 1427, p. o. RED_IZO:	Asistent pedagoga	Pomoc dětem s integrací do MŠ	2018	120.000,-	OP VVV	Šablony
	Rozvoj předškolních aktivit	Práce s digitálními technologiemi – programy k interaktivní tabuli- Barevné kamínky	2017	20.000,-	Zřizovatel, Vlastní zdroje	Zadáno k realizaci
	Vybavení učeben v MŠ	Učební pomůcky – zakoupení pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti dětí v MŠ	2017	25.000,-	Vlastní zdroje	Průběžná realizace



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
600083420 IČO: 49872192	Tematická setkávání s rodiči	Zakoupení dataprojektoru a odborné literatury jako pomoc při odborných přednáškách pro rodiče	2018	20.000,-	Vlastní zdroje, OP VVV	Realizováno
Mateřská škola Lužice, 97 IČO: 72743611 RED_IZO: 600083560	Interaktivní výuka hrou	Pořízení 3Boxu včetně implementace a školení	2016-2017	39.990,-	Vlastní zdroje	Záměr
	Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči	Přednášky s odborníky (zaměření na prevenci, zdraví, školní připravenost a školní zralost)	2017-2019	250.000,-	Šablony	Záměr
	Vzdělávání pedagogů	Přednášky s odborníky (např. pedagogika, psychologie, digitální technologie, speciální pedagogika, práce s dvouletými dětmi)	2017-2019	250.000,-	Šablony	Záměr
	Workshopy	Praktické dílny s odborníky (polytechnické zaměření, ICT, apod.)	2016-2023	250.000,-	Šablony Zřizovatel, Vlastní zdroje	Záměr
	Teambuildingové aktivity	Krátkodobé pobyty pro posílení firemní kultury a kolektivu	2016-2023	300.000,-	Vlastní zdroje	Záměr
	Škola v přírodě	Výjezd s dětmi i s rodiči na krátkodobý pobyt s aktivitami (letní, zimní)	2016-2023	300.000,-	SFŽP, Vlastní zdroje	Záměr
Mateřská škola Obrnice, okres Most, p. o. RED_IZO: 600083268 IČO: 70982210	DVPP pedagogů- inkluze v MŠ	Odborné semináře na míru pedagogům v oblasti společného vzdělávání	2017	60.000,-	Vlastní zdroje, MAP	Záměr
	DVPP pedagogů- ICT	Vzdělávání v oblasti ICT- digitalizace, práce s technologiemi, interaktivními učebními pomůcky,	2017	60.000,-	OP VVV - šablony Vlastní zdroje	Záměr
	Školní knihovna v MŠ	Nákup dětské literatury, odborné literatury, úložných prostor, - zřízení a vybavení školní knihovny	2017	150.000,-	OP VVV – šablony” MŠMT Vlastní zdroje	Záměr
	„S důvěrou“ – spolupráce s rodiči	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí - Seminář s psychologem - Seminář s logopedickými asistenty - Pracovní workshopy – environmentální - Pracovní workshopy - čtenářská gramotnost	2017	250.000,-	OP VVV, Šablony Vlastní zdroje	Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
	Prohlubování kooperace zaměstnanců MŠ Obrnice	Výjezd zaměstnanců- týmové aktivity, spolupráce...	2017	100.000,-	OP VVV - šablony Vlastní zdroje	Záměr
	Školní asistenti v MŠ Obrnice	Plat pro 3 asistenty pedagogů zaměstnané na 100 % úvazku	Od 9.2017-31. 8. 2019	1.115.000,-	OP VVV	Šablony
	Se školou jsem kamarád	Pravidelná setkávání předškoláků a jejich rodičů na základní škole v Obrnicích- výtvarné dílny, hudební dílny, tělesné a pohybové chvilky- nákup TV, hudebních a výtvarných pomůcek	1.1.2017	100.000,-	Vlastní zdroje, Příp. OP VVV	Záměr
	Do přírody společně	Spolupráce s rodinami- výjezd pedagogů, dětí a rodičů mimo Obrnice, přírodovědné aktivity, prohlubování spolupráce s rodiči pomocí různých a aktivit, činnostního učení, atd.	2017-2018	150.000,-	Vlastní zdroje, Příp. OP VVV	Záměr
	Pohádkové čtení	Nákup dětské literatury, pracovních sešitů- do MŠ budou chodit předčítat pohádky rodiče a prarodiče dětí, osobnosti veřejného života a podobně	2019	150.000,-	OP VVV, Vlastní zdroje	Záměr
Středisko volného času, Most, Albrechtická 414., p. o., RED_IZO: 691001723 IČO: 72059419	Rekonstrukce tělocvičny I.	Nová podlahová krytina do jedné tělocvičny	2019	750.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	Rekonstrukce tělocvičny II.	Nová podlahová krytina do druhé tělocvičny	2020	750.000,-	Nelze podpořit z IROP	Záměr
	Rekonstrukce střešních plášťů	Výměna opotřebené střešní krytiny	2021-2022	2.500.000,-	OPŽP, Vlastní zdroje, Zřizovatel	Záměr
	Rekonstrukce oplocení areálu	Oprava podezdívky plotu	2021-2022	500.000,-	Vlastní zdroje, Zřizovatel	Záměr
	Venkovní úpravy areálu	Terénní úpravy zahrady, obnova dřevin	2022-2023	750.000,-	OPŽP, Zřizovatel, Vlastní zdroje	Záměr
	Vybudování letního pódia s hledištěm	Dřevěné pódium, zabudované lavičky	2022- 2023	1.000.0000,-	Zřizovatel, Vlastní zdroje, Granty	Záměr



Identifikace subjektu IČO, RED_IZO	Název projektu	Stručný popis projektu	Předpokl. termín realizace	Předpokl. náklady na realizaci projektu	Předpokládaný zdroj financování	V jakém stavu se záměr nachází
Junák – český skaut, středisko Oheň Most, z. s., Třída SNP 1191, 434 01 Most, IČ: 413 24 919	Dětská skupina Radost	Fungování dětské skupiny Radost – 12 dětí	2019-2021	3.300.000,-	OPZ	Záměr



4) Memorandum o spolupráci v rámci projektu MAP ORP Most

Preambule

Město Most jako realizátor projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro obec s rozšířenou působností Most, zkráceně MAP ORP Most, již od zahájení příprav a následně v průběhu realizace projektu deklaruje a naplňuje spolupráci s dalšími aktéry v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání včetně zřizovatelů škol a školských zařízení s cílem vytvoření systému společného plánování a sdílení aktivit na území ORP Most, které přispějí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Článek I. - Cíl projektu

Hlavním cílem projektu MAP je vytvořit systém společného plánování a sdílení aktivit v území, posílit vazby v místním partnerství aktérů v oblasti vzdělávání, zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání; jde především o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických potřeb a problémů.

Signatáři tohoto memoranda mají za společný cíl spolupracovat v oblastech předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání se zaměřením zejména na:

- a) Moderní, dostupné a kvalitní základní vzdělávání
- b) Moderní, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a výchova
- c) Atraktivní a efektivní neformální a zájmové vzdělávání
- d) Spolupráce, sdílení a komunikace
- e) Rekonstrukce, infrastruktura a konektivita
- f) Rozvoj polytechnického vzdělávání

K tomuto cíli je směřována spolupráce zúčastněných subjektů, stvrzená tímto memorandumem, které napomůže zkvalitnit vzdělávání na školách a také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže, a vybudování udržitelného systému komunikace mezi lokálními aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání na Mostecku.

Cílem je, aby Místní akční plán stanovil na základě spolupráce partnerů v území ORP konkrétní priority a jednotlivé aktivity a kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území, na



základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami území.

Tematické zaměření oblastí spolupráce nevyklučují spolupráci signatářů v jiných oblastech vzdělávání a tematických okruzích.

Článek II. – Účel Memoranda

Účelem uzavření tohoto Memoranda je cílená spolupráce subjektů za účelem sdílení odbornosti a zkušeností s řešením problematiky v oblasti předškolního, základního a neformálního vzdělávání a aktivit spolupráce při realizaci projektu MAP. Partneři se budou společně podílet na výstupech projektu a aktivně spolupracovat na přípravě a naplňování ročních akčních plánů MAP. Signatáři se shodují na potřebě rozvíjet na školách podmínky pro příznivé vzdělávací prostředí zaměřené na podporu rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka (do 15 let) a rozšiřování kompetencí učitelů respektujících a naplňujících cíle celostátních strategií a respektujících specifika území správního obvodu obce s rozšířenou působností Most.

Článek III. – Oblast spolupráce v rámci projektu

Hlavní platformou spolupráce je Řídicí výbor MAP, který sdružuje většinu aktérů vzdělávací politiky na Mostecku. Memorandum o spolupráci je však otevřeno všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávací soustavy. Účastníci Memoranda vytváří základ spolupracujících subjektů MAP, v průběhu projektu se k němu mohou připojovat další subjekty.

Partneři mají za společný cíl zejména:

- a) šířit informace o projektu, o jednotlivých výstupech projektu, informovat o webových stránkách projektu
- b) realizovat a účastnit se odborných diskuzí, aktivní formou přenést informace na společných nebo individuálních jednáních;
- c) úzce spolupracovat a vyměňovat si navzájem znalosti a zkušenosti, příklady dobré praxe v oblastech spolupráce
- d) spolupracovat, konzultovat, sbírat připomínky, zjišťovat postoje a stanoviska při přípravě a tvorbě Strategického rámce projektu, akčního plánu MAP v ORP Most – zejména při plánování společných aktivit;
- e) implementovat strategické dokumenty a akční plán vzdělávání do praxe
- f) zapojovat zástupce do pracovních skupin nebo Řídicího výboru, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP
- g) vytvářet podmínky pro naplňování vize vzdělávání v území ORP Most.



Článek IV. – Závěrečná ustanovení

Po dobu trvání projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Most (případně projektů navazujících) bude spolupráce podporována a udržována ze strany realizačního týmu MAP ORP Most za účelem vytvořit udržitelné podmínky pro zachování a rozvíjení nastavené spolupráce.

Memorandum nabývá platnosti a účinnosti dnem podpisu konkrétních partnerů jako smluvních stran, je uzavíráno na dobu neurčitou. Spolupráce je zcela dobrovolná, subjekt může od Memoranda kdykoli bez udání důvodu odstoupit na základě doručení písemného oznámení Řídícímu výboru MAP v ORP Most (po dobu realizace projektu), po skončení realizace projektu doručením písemného oznámení realizátorovi projektu – městu Most.

Samotné Memorandum nezakládá právo žádného z účastníků na finanční či hmotné plnění od realizátora projektu nebo kteréhokoliv z dalších partnerů. V rámci snahy o co nejefektivnější naplnění cílů Memoranda je možné, a dokonce žádoucí, přistoupení dalších subjektů k Memorandu. Memorandum o spolupráci je možné měnit a doplňovat písemnými dodatky, o kterých budou signatáři předem vyrozuměni. Pokud budou signatáři pracovat v rámci této spolupráce s citlivými osobními daty, budou s nimi nakládat ve smyslu zákona č.101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů.

Strany prohlašují, že toto Memorandum o spolupráci vzniklo na základě jejich vlastní a svobodné vůle a toto stvrzují svým podpisem.

Prohlášení strategických partnerů

Memorandum o spolupráci je uzavíráno níže podepsanými strategickými partnery, kteří se zavazují, že budou svou autoritou a svým jednáním působit na vytváření aktivního prostředí pro realizaci projektu MAP v ORP Most.

Svým podpisem potvrzují souhlas se zněním Memoranda o vzájemné spolupráci vytvořeném v rámci projektu s názvem „Tvorba místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Most“ vedeným pod registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000585.

Memorandum ke dni schválení finálního dokumentu MAP podepsalo 25 signatářů



Schválil Řídicí výbor MAP ORP Most dne 29. května 2018

V Mostě dne 29. května 2018

Mgr. Petra Trojnová
Předsedkyně Řídicího výboru MAP
(opatřeno elektronickým podpisem)