

3. Analytická část

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

Území ORP Nový Jičín je tvořeno územím celkem 16 obcí a to Bartošovice, Bernartice nad Odrou, Hladké Životice, Hodslavice, Hostašovice, Jeseník nad Odrou, Kunín, Libhošť, Mořkov, Nový Jičín, Rybí, Sedlnice, Starý Jičín, Suchdol nad Odrou, Šenov u Nového Jičína a Životice u Nového Jičína. Ve správním obvodu ORP Nový Jičín žije 48 584 obyvatel s průměrným věkem 41,2 roků, z toho 23 750 mužů s průměrným věkem 39,9 roků a 24 834 žen s průměrným věkem 42,5 roků (Statistický úřad k 1. 1. 2016). Z celkového počtu obyvatel tvoří děti do 14 let celkem 16% obyvatelstva.

Kód ORP: 1864

Kód podle ČSÚ: 8115

Název ORP: Nový Jičín

Kraj: Moravskoslezský

Obrázek č. 3



3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů majících souvislost s oblastí vzdělávání

3.1.2.1. Strategie na územích menších než ORP

Město Nový Jičín má zpracován Akční plán rozvoje území Správního obvodu obce s rozšířenou působností Nový Jičín na období 2016 až 2017. Tato strategie vychází ze strategie kraje a z požadavků škol ve správním obvodu města. Tento dokument zahrnuje strategii území správního obvodu ORP Nový Jičín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu. Předkládaný Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska je v souladu s tímto platným dokumentem. Dokument Akční plán rozvoje území Správního obvodu obce s rozšířenou působností Nový Jičín je doložen v přílohách jako příloha č. 1

Ostatní obce v ORP nepředložily strategické dokumenty, které by měly pro obec vytvořeny.

3.1.2.2. Strategie na vyšších územních úrovních

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (dále DZ MSK 2016) je hlavním střednědobým strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání pro následující období do roku 2020. Dlouhodobý záměr je zpracován na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a taktéž v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Základním rámcem pro tvorbu krajského dlouhodobého záměru je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2015-2020), (dále DZ ČR 2015-2020), který určuje hlavní záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále Strategie 2020), určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Nezbytným východiskem pro tvorbu předkládaného krajského dlouhodobého záměru 2016 je také předchozí dlouhodobý záměr kraje 2012, a to zejména z hlediska vyhodnocení cílů a efektivity jejich dosažení v uplynulém období. Dokument je současně zpracován v souladu s dalšími klíčovými krajskými strategickými dokumenty - zejména pak Regionální inovační strategií Moravskoslezského kraje a Strategií rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009-2020. Globálním cílem DZ ČR 2015-2020 je obdobně jako v předchozích letech zvýšení kvality a efektivity vzdělávání v ČR s cílem posílení konkurenceschopnosti ČR v mezinárodním kontextu a v neposlední řadě s tím související zvýšení kvality života jednotlivců i celé společnosti. Jedním ze zásadních témat deklarovaných v DZ v době dynamických společenských a technologických změn je potřebná schopnost vzdělávacího systému dostatečně předvídat a reflektovat tyto změny a procesy a transformovat je do vzdělávací oblasti – jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak struktury vzdělávacího systému. Vzdělávací systém má vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Jedním z předpokladů úspěšnosti vzdělávacího systému je snižování nerovností ve vzdělávání s cílem

umožnit každému jedinci maximálně rozvinout svůj potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost v rámci vzdělávacího systému pro všechny společenské skupiny. V neposlední řadě je významným pilířem deklarovaným v DZ ČR kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů. Strategie 2020 v této souvislosti hovoří mj. o nezbytném zlepšování kvality výuky a pedagogické zdatnosti učitelů, efektivním řízení vzdělávacího systému, současně klade důraz na rozvoj osobnosti vzdělávaných, jejich vybavování pozitivními lidskými a občanskými postoji a přípravu na pracovní uplatnění. Rozvojové priority DZ MSK 2016 plně respektují strategické směry a příslušná opatření DZ ČR 2015-2020, současně však reflektují specifické potřeby vzdělávání v MSK. DZ MSK 2016 je strukturován do následujících tematických oblastí:

- Stručná hospodářská a sociodemografická charakteristika Moravskoslezského kraje – hlavní výzvy

k řešení

- Strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol v kraji
- Financování regionálního školství

V rámci strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol jsou vedle koncepce dalšího rozvoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy vymezeny také průřezové strategické směry – prioritní oblasti, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost daná podmínkami v regionu:

- Rovné příležitosti ve vzdělávání (podpora inkluzivního vzdělávání, podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných; podpora národnostního školství; rozvoj pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství; prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže).
- Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti (podpora technického a přírodovědného vzdělávání; rozvoj kariérového poradenství a rozvoj klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské; monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zvyšování kvality vzdělávání).

Dalšími významnými tématy jsou také další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Příprava dlouhodobého záměru probíhala ve spolupráci se sociálními partnery z Moravskoslezského kraje, se kterými byl materiál konzultován, návrh dokumentu byl poskytnut k veřejné diskuzi a v souladu s příslušnými právními předpisy byl připomínkován také Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Dokument je zpracován s využitím dat a údajů zejména Českého statistického úřadu, MŠMT, Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, MPSV, ÚP ČR – krajské pobočky v Ostravě, Agentury pro regionální rozvoj a. s.

Dlouhodobý záměr nezahrnuje vzdělávání na vysokých školách, které v souladu se zák. č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, zpracovávají samostatnou koncepci rozvoje.

Při zpracování DZ MSK 2016 bylo uplatněno hledisko rovného přístupu ke školám všech zřizovatelů.

3.1.2.3. Strategie na národní úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období let 2015 až 2020 (MŠMT)

V roce 2014 byla schválena Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020.

Dlouhodobý záměr ČR je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a obsah materiálu a jeho členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Z hlediska Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) představuje Dlouhodobý záměr ČR významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Trendy a cíle stanovené na úrovni ČR krajské úřady rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje, navrhuje a zdůvodňuje svá konkrétní řešení.

Dlouhodobý záměr ČR vychází ze schválené Strategie 2020 a navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011-2015.

Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry ČR byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství České republiky. Vzdělávací soustavou se zabývá bez rozdílu jednotlivých zřizovatelů tedy tak, jak ji definuje školský zákon. Nezahrnuje vzdělávání na vysokých školách, které mají zpracovanou samostatnou koncepci rozvoje v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Plně akceptuje zásadu rovnosti mužů a žen, problematiku ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje.

Dlouhodobý záměr ČR je vyhodnocován v souladu s ustanovením § 9 školského zákona jednou za čtyři roky před přípravou nového dlouhodobého záměru. Kritéria vyhodnocení Dlouhodobého záměru ČR na období 2015-2020 jsou uvedena v přílohách jmenovaného dokumentu.

Podle potřeby může být dílčí hodnocení za kratší období provedeno podle pravidel průběžného vyhodnocení implementace Strategie 2020 (informace o naplňování Dlouhodobého záměru ČR bude v rámci vyhodnocení Strategie 2020 předkládáno ve dvouletých intervalech vlády, tj. v roce 2016, 2018 a 2020) nebo např. pro potřeby hodnocení naplňování příspěvku Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) vůči Dlouhodobému záměru.

Průběžná realizace a podpora úkolů a cílů stanovených v Dlouhodobém záměru bude finančně zabezpečena v rámci přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu do kapitoly MŠMT. Řada opatření bude spolufinancována z prostředků ESF (tato skutečnost je v uvedených případech uvedena). Celkový rámec finančních prostředků vychází z objemu finančních prostředků, které bude mít MŠMT v dalším období k dispozici pro oblast předškolního, základního, středního, vyššího odborného vzdělávání.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (MŠMT)

Strategie vzdělávání 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority. Tou první je snižování nerovnosti ve vzdělávání. Druhou je podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách. Třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 až 2018 (MŠMT)

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 (APIV) navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015 – 2020. Akční plán je také podkladem pro zacílení výzev Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání.

Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání. Dokument dále reflektuje navržené legislativní změny v novele školského zákona. Pro léta 2016 až 2018 se jedná o zavedení podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, o zpřesnění a sjednocení diagnostiky tak, aby byla žákům s jakýmkoli znevýhodněním či postižením nabídnuta adekvátní podpora v rámci vzdělávacího systému, a také o zavedení nového revizního systému v rámci diagnostiky poradenských zařízení.

APIV při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (MŠMT)

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 rozpracovává priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí a byla přijata vládou 12. listopadu 2014 jako usnesení vlády ČR č. 927/2014.

Digitálním vzděláváním rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.

Smyslem strategie je především:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet informatické myšlení žáků.

K tomu bude potřeba realizovat řadu aktivit v těchto směrech:

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků.
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení učitelů.
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
7. Zvýšit porozumění cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

Doporučení Rady EU k národnímu programu reforem 2017

Pro rok 2017 vydala EU dvě zásadní doporučení a to:

1. Zajistit dlouhodobou udržitelnost veřejných financí s ohledem na stárnutí obyvatelstva. Zvýšit účelnost veřejných výdajů, zejména prostřednictvím boje proti korupci a neefektivním postupům při zadávání veřejných zakázek.
 2. Odstranit překážky růstu, zejména zjednodušením postupů pro udělování stavebních povolení a dalším snižováním administrativní zátěže podniků, zavedením klíčových služeb elektronické veřejné správy, zlepšením kvality výzkumu a vývoje a podporou zaměstnanosti skupin, které jsou nedostatečně zastoupeny na trhu práce.
- Druhé doporučení zahrnuje i v rámci podpory výzkumu, vývoje a zaměstnanosti samozřejmě i podporu školství.

Koncepce podpory mládeže na období 2014 až 2020.

Dne 12. května 2014 byla usnesením vlády ČR č. 342 schválena Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020.

Koncepce určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, zaměstnanosti mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, sociálního začleňování a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Pro objektivitu a účinnost vytvářeného Místního akčního plánu byla provedena dotazníková šetření u jednotlivých škol v rámci ORP Nový Jičín. První dotazníkové šetření provedlo MŠMT v prosinci 2015 s vyhodnocením v 02/2016, druhé dotazníkové šetření si prováděl realizační tým sám u jednotlivých škol. Lze konstatovat, že obě dotazníková šetření byl v souladu a jejich výstupy jsou obdobné a srovnatelné.

3.1.3.1. Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Tabulka č. 6 Nejdůležitější výstupy z dotazníkového šetření prováděného na mateřských školách

V tabulce jsou uvedeny jen hodnoty, které se podstatněji odlišují od krajského či celostátního průměru hodnocení a proto by měly být v následujícím období řešeny. Dotazníkového šetření se účastnilo 23 mateřských škol z 24 MŠ působících na území ORP.

Oblast dotazů	Podoblast	Hodnocení nebo podíl ORP	Podíl v rámci MSK
Hlavní oblasti podporované z OP Škála hodnocení 1 až 4 (1-neuplatňuje se až 4- ideální stav)	Podpora Inkluzivního/společného vzdělávání	2,51	2,54
	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,62	2,68
	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,32	2,44
Další oblasti podporované z OP	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,94	3,06
Inkluzivní/společné vzdělávání Škála hodnocení 1 až 4 (1- neuplatňuje se 2 – rozvíjející se oblast 3- realizovaná oblast 4- ideální stav)	Škola dokáže přijmout ke vzdělání všechny děti, bez rozdílu	2,43	2,54
	Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,13	3,19
	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní	2,3	2,54
	Pedagogové umí využívat speciální pomůcky	1,96	2,1
	Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí	2,78	2,98
	Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody...	2,74	2,79
	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí a v závislosti na tom volí formy a metody výuky	2,87	2,96
	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,09	1,17
	Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, prostor k sebehodnocení	2,61	2,87
	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíl mezi dětmi jako zdroj zkušeností..	2,78	2,94
	Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti.	2,96	3,13
Překážky v oblasti podpory	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí	82,6	80,8

inkluzivního/společného vzdělávání - uvedeno v % MŠ, které problém uvádějí	Velký počet dětí ve třídách	91,3	68,9
	Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme zkušenosti	17,4	5,1
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti uvedeno v % MŠ, které problém uvádějí	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	39,1	45,2
	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek	17,4	13,0
	Nezájem ze strany rodičů	4,3	5,8
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti uvedeno v % MŠ, které problém uvádějí	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	39,1	42,5
	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek	21,7	15,9
	Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj příslušné gramotnosti	8,7	6,0
Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě uvedeno v % MŠ, které problém uvádějí	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj kompetencí	59,7	53,2
Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání uvedeno v % MŠ, které problém uvádějí	Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání	26,1	14,3
	Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání	13,0	3,8
	Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání	8,7	11,9
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Prakticky ve všech oblastech je průměr ORP pod průměrem kraje, např. budování povědomí o etických hodnotách, formálně i neformálně jednoznačné nastavení a sdílení spravedlivých pravidel společenského chování a komunikace a jejich dodržování	2,91	3,17
Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků uvedeno v	Nevhodné/zastaralé ICT vybavení	17,4	8,9
	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky	65,2	7,0

% MŠ, které problém uvádějí			
Rozvoj infrastruktury mateřských škol	Stavby a rekonstrukce – údržba a modernizace budov	30,4	
Podíl MŠ, které v rámci ORP plánují investice	Stavby a rekonstrukce- prostory na podporu polytechnického vzdělávání	39,1	
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	43,5	
	Vybavení – vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogů	69,6	
	Vybavení - nové didaktické pomůcky	69,6	
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	73,9	

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 7 Nejdůležitější výstupy z dotazníkového šetření prováděného na základních školách

V tabulce jsou uvedeny jen hodnoty, které se podstatněji odlišují od krajského či celostátního průměru hodnocení a proto by měly být v následujícím období řešeny, dotazníkového šetření se účastnilo 21 základních škol z 22 ZŠ působících na území ORP.

Oblast dotazů	Podoblast	Hodnocení nebo podíl ORP	Podíl v rámci MSK
Hlavní oblasti podporované z OP Škála hodnocení 1 až 4 (1-neuplatňuje se až 4- ideální stav)	Podpora Inkluzivního/společného vzdělávání	2,57	2,62
	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,52	2,55
	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,26	2,40
Inkluzivní/společné vzdělávání Škála hodnocení 1 až 4	Škola je bezbariérová	1,33	1,67
	Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,05	3,10
	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci	2,62	2,72

(1- neuplatňuje se	inkluzivních principů pro vzdělávání na škole		
2 – rozvíjející se oblast	Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	2,29	2,52
3- realizovaná oblast			
4- ideální stav)	Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody...	2,57	2,75
	Škola zajišťuje žákům s SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností	2,33	2,44
	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí a v závislosti na tom volí formy a metody výuky	2,87	2,96
	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,14	1,14
	Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, prostor k sebehodnocení	2,67	2,67
	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíl mezi dětmi jako zdroj zkušeností..	2,71	2,75
	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti...	2,86	2,99
Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání - uvedeno v % ZŠ, které problém uvádějí	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí	95,2	91,3
	Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	71,4	56,0
	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky	76,2	74,0
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	38,1	52,5
	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti	9,5	7,3
uvedeno v % ZŠ, které problém uvádějí	Nezájem ze strany rodičů	4,8	12,4
Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	42,9	48,7
	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti	19,0	6,3
uvedeno v % ZŠ, které problém uvádějí			

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové pregramotnosti uvedeno v % ZŠ, které problém uvádějí	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti	42,9	54,6
	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti	14,3	4,0
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu	42,9	52,5
Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě uvedeno v % ZŠ, které problém uvádějí	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	52,4	54,3
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	61,9	45,2
	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku	76,2	78,5
Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání uvedeno v % ZŠ, které problém uvádějí	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen pro rozvoj polytechnického vzdělávání	9,5	16,2
	Nedostatečné/ neodpovídající prostory	38,1	28,8
	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	33,3	29,2
	Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj polytechniky	9,5	1,9
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Téměř v polovině oblastí je průměr ORP pod průměrem kraje, např. v motivaci žáků k celoživotnímu učení	2,71	2,78
Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků uvedeno v % ZŠ, které problém uvádějí	Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software na internetu	9,5	4,9
	Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	9,5	8,4
	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení	61,9	62,3
Rozvoj infrastruktury základních škol Podíl ZŠ, které v rámci ORP plánují investice	Stavby a rekonstrukce – údržba a modernizace budov	52,4	28,6
	Stavby a rekonstrukce- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	52,4	19,0
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	66,7	38,1
	Vybavení – vybavení dílen, cvičných kuchyněk	57,1	

	Vybavení - nové didaktické pomůcky	57,1
	Vybavení – kompenzační pomůcky pro žáky s SVP	61,9
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	76,2

Zdroj: vlastní zpracování

Investiční priority dle dotazníku MŠMT:

Dotazník MŠMT se nezabýval konkrétní výší plánovaných investic ve školství. V dotazníku bylo jen uvedeno u každé školy, v jaké oblasti předpokládají realizaci investičních akcí na další období. Porovnáním námi zjištěných investičních priorit jsme dospěli k obdobným, ale podrobnějším výsledkům. Tyto investiční priority jednotlivých škol se v čase mění a stávající potřeby jsou mírně odlišné. 3.1.3.2. Vlastní dotazníkové šetření provedené realizačním týmem

Dle průzkumu provedeného realizačním týmem jsou investiční priority na jednotlivých školách patrné z přiložených tabulek.

Výše investičních priorit dle vlastního průzkumu je podrobnější, než bylo uvedeno v dotaznících provedených MŠMT. Může to být způsobeno skutečností, že náš vlastní průzkum byl konkrétnější a byl prováděn o cca 4 měsíce později. Je prováděna pravidelná aktualizace a potřeby po jejich zhodnocení a odsouhlasení zřizovatelem jsou zaneseny do aktualizované tabulky investičních priorit MAP.

3.1.3.2.1. Infrastruktura mateřských škol

Tabulka č. 8 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

	SUMÁŘ - RP Nový Jičín
TABULKA Č. 24: Stavby, rekonstrukce na období 2016-2023	Předpokládané investiční náklady v tis. Kč.
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	8 400
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	980
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	23 767
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	1 265
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	200
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	1 400
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	300
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	1 650
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	4 650
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	29 050
11. Ostatní - výše neuvedené akce (prosíme konkrétně rozepsat...)	3 820
12.	2 380
13.	1 045
Celkem	78 907

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 9 Rozvoj infrastruktury mateřských škol - vybavení

TABULKA Vybavení na období 2016-2023	Předpokládané náklady v tis. Kč.
1. Vybavení třídy	2 140
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	1 480
3. Vybavení knihovny	570
4. Vybavení herny	1 850
5. Vybavení tělocvičny	1 000
6. Vybavení školní jídelny	2 580
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	1 390
8. Software pro ICT techniku	519
9. Nové didaktické pomůcky	1 290
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	275
11. Interaktivní tabule	2 600
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	680
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	280
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	620
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	1 660
16. Ostatní - výše neuvedené akce (prosíme konkrétně rozepsat...)	120
17.	0
18.	0
Celkem	19 054

Zdroj: vlastní zpracování

3.1.3.2.2. Infrastruktura základních škol

Tabulka č. 10 Rozvoj infrastruktury základních škol

ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

	SUMAR RP Nový Jičín
TABULKA Č. 27: Stavby, rekonstrukce na období 2016-2023	Předpokládané investiční náklady v tis. Kč.
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	24 100
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	13 800
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	64 700
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	11 330
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	7 450
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	2 600
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	600
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	100
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	1 300
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	1 100
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	24 910
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	100
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	5 971
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	12 170
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	51 900
16. Ostatní - výše neuvedené akce (prosíme konkrétně rozepsat...)	15 450
	237 581

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 11 Rozvoj infrastruktury základních škol - vybavení

TABULKA Č. 28: Vybavení na období 2016-2023	Předpokládané náklady v tis. Kč.
1. Vybavení kmenových tříd	9 500
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	5 980
3. Vybavení jazykové učebny	5 690
4. Vybavení knihovny	4 490
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	8 675
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	4 160
7. Vybavení tělocvičny	2 200
8. Vybavení umělecké učebny	3 800
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	3 850
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	6 570
11. Software pro ICT techniku	3 064
12. Nové didaktické pomůcky	5 830
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	1 500
14. Interaktivní tabule	3 050
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	2 820
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	300
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	750
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	1 270
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	2 600
20. Ostatní - výše neuvedené akce (prosíme konkrétně rozepsat...)	400
Celkem	76 499

Zdroj: vlastní zpracování

3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

Na území ORP Nový Jičín se nachází celkem 24 mateřských škol a 22 základních škol. Většina škol je zřizována obcemi nebo městem Nový Jičín, ostatní jsou zřízené Moravskoslezským krajem (2 MŠ a 2 ZŠ) nebo soukromými zřizovateli (2 MŠ a 1 ZŠ). Do aktivit Místního akčního plánu bylo zapojeno 23 mateřských škol a 21 základních škol (bez MŠ a ZŠ na území obce Šenov u Nového Jičína).

3.1.4.1. Předškolní vzdělávání

V rámci ORP Nový Jičín pracuje celkem 24 mateřských škol.

Na území města Nového Jičína se nachází celkem 6 předškolních zařízení, z toho dvě mateřské školy jsou soukromé (Mateřská škola novojičínská Beruška, spol. s r.o. a Mateřská škola Bludovice, školská právnická osoba). Dále děti z Nového Jičína navštěvují Mateřskou školu Palováček, s.r.o., která se nachází v katastru obce Šenov u Nového Jičína.

Tabulka č. 11 Mateřské školy ve správní oblasti ORP:

Č.	RED IZO	Název
1	600 137 627	Mateřská škola Trojlístek Nový Jičín, Máchova 62, příspěvková organizace 741 01 Nový Jičín, Máchova 1067 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Hana Cholevíková telefon: 556 708 352
2	674 000 196	Mateřská škola Starý Jičín, příspěvková organizace 742 31 Starý Jičín, 75 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Jitka Tihelková telefon: 556 752 583
3	600 138 381	Základní škola a Mateřská škola Sedlnice 742 56 Sedlnice, 253 zřizovatel: 2 ředitel/ka: PaedDr. Blanka Šťastná telefon: 556 745 596
4	600 137 945	Základní škola a Mateřská škola Bernartice nad Odrou, příspěvková organizace 741 01 Bernartice nad Odrou, 80 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Jana Kociánová telefon: 556 709 426
5	600 137 953	Základní škola a Mateřská škola Hostašovice, příspěvková organizace 741 01 Hostašovice, 31 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Jarmila Pechová telefon: 556 750 179
6	600 138 453	Základní škola a Mateřská škola Františka Palackého Hodslavice, příspěvková orgar 742 71 Hodslavice, 300 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Martina Holubová telefon: 556 750 140
7	600 137 767	Mateřská škola Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace 742 54 Bartošovice, 14 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Jaroslava Dědíkova telefon: 556 758 680
8	600 137 619	Mateřská škola Sady Nový Jičín, Revoluční 52, příspěvková organizace 741 01 Nový Jičín, Revoluční 961 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Soňa Nevrlová telefon: 556 709 495
9	674 000 064	Mateřská škola Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, příspěvková organizace 742 33 Jeseník nad Odrou, 67 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Bc. Alena Simertová telefon: 556 739 740
10	600 137 996	Základní škola a Mateřská škola Hladké Životice, příspěvková organizace 742 47 Hladké Životice, Hlavní 188 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Jitka Polášková telefon: 556 756 057
11	600 138 399	Základní škola a Mateřská škola Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace 742 42 Šenov u Nového Jičína, Školní 20 zřizovatel: 2 ředitel/ka: PaedDr. Jana Bělůnková telefon: 556 720 144
12	600 137 261	Mateřská škola Rybí okres Nový Jičín, příspěvková organizace

		742 65 Rybí, 318 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Miroslava Gilarová telefon: 556 760 002
13	691 002 886	Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90, příspěvková organizace 742 57 Libhošť, 90 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Dagmar Michálková telefon: 734 314 891
14	600 138 208	Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace 742 01 Suchdol nad Odrou, Komenského 323 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Tomáš Vindiš telefon: 556 736 336
15	600 138 119	Základní škola a Mateřská škola Kunín, okres Nový Jičín, příspěvková organizace 742 53 Kunín, 346 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Ivana Machýčková telefon: 556 749 714
16	600 138 186	Základní škola a Mateřská škola Mořkov okres Nový Jičín, příspěvková organizace 742 72 Mořkov, Sportovní 258 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Yvona Šindlerová telefon: 556 759 394
17	600 138 666	Základní škola a Mateřská škola Životice u Nového Jičína, příspěvková organizace 742 72 Životice u Nového Jičína, 149 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Eva Zemanová telefon: 556 705 933
18	600 138 127	Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace 741 01 Nový Jičín, Jubilejní 484 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Ladislav Gróf telefon: 556 315 411
19	674 000 439	Mateřská škola Máj Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace 741 01 Nový Jičín, K. Čapka 372 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Jarmila Šimurdová telefon: 556 709 161
20	600 000 991	Mateřská škola novojičínská Beruška, spol. s r.o. 741 01 Nový Jičín, Husova 1439 zřizovatel: 5 ředitel/ka: Bc. Hana Skočková telefon: 556 707 657
21	600 000 982	MATEŘSKÁ ŠKOLA PALOVÁČEK, s.r.o. 742 42 Šenov u Nového Jičína, Suvorovova 199 zřizovatel: 5 ředitel/ka: Mgr. Lenka Macíčková telefon: 556 780 411
22	691 005 893	Mateřská škola Bludovice 741 01 Nový Jičín, 73 zřizovatel: 5 ředitel/ka: Bc. et. Ing. Petr Brandejs telefon: 608 700 524
23	600 026 451	Základní škola a Mateřská škola příspěvková organizace Dlouhá 1995/54, 741 01 Nový Jičín zřizovatel: 1 ředitel/ka: Mgr. Milan Pernický telefon: 556 708 193
24	600 026 515	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, příspěvková organizace Komenského 64, 741 01 Nový Jičín zřizovatel: 1 ředitel/ka: PaedDr. Marcela Komendová telefon: 556 701 380

3.1.4.1.1. Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Počet mateřských škol na území ORP Nový Jičín se v posledních 5 letech zvýšil o jedno zařízení a v současné době je na území ORP 24 mateřských škol, některé mají svá odloučená pracoviště.

K 1.9.2014 byla zrušena Mateřská škola Trlicova, kterou však nahradila Mateřská škola na Dlouhé – Základní škola a Mateřská škola Jubilejní, p.o. Kapacita se tím zvedla z původních 75 míst na Trlicově ul. na 100 míst na MŠ na ul. Dlouhé.

Nově vznikla soukromá mateřská škola Bludovice s kapacitou 24 dětí, takže kapacita mateřských škol se zvýšila za posledních 5 let o 49 míst.

Vývoj počtu tříd na jednotlivých mateřských školách a počtu žáků je patrný z tabulky č. 13 uvedené v kapitole 3.1.4.1.2.

3.1.4.1.2. Vývoj počtu dětí v MŠ

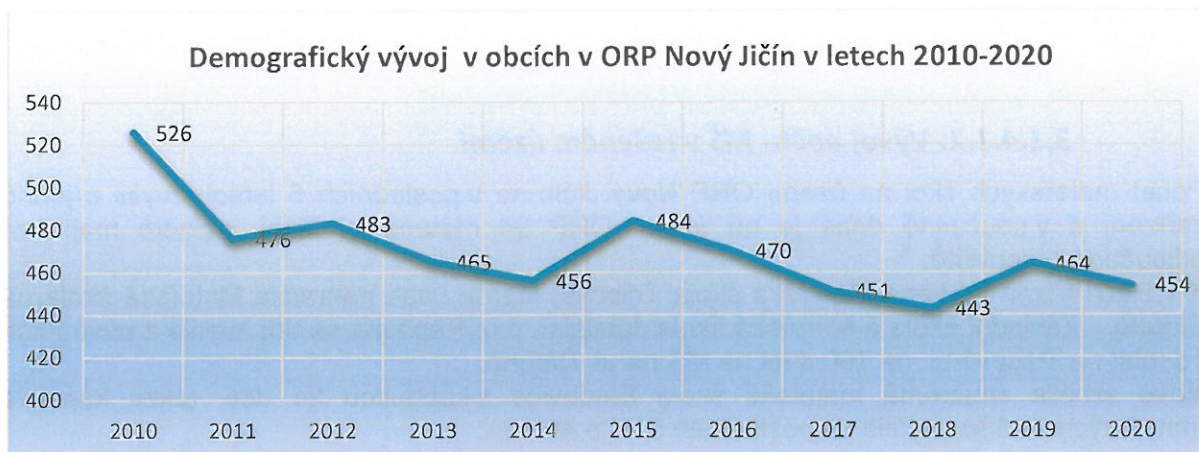
S ohledem na níže uvedený předpokládaný demografický vývoj, ze kterého je spíše patrný pokles dětí v ORP ve výhledu cca 5 let, nepředpokládáme navýšení počtu dětí v zařízeních mateřských škol. Kapacita mateřských škol je v současné době plně využita, je však předpoklad, že v budoucích letech dětí nebude přibývat a i se současnou kapacitou mateřských škol bude uspokojena poptávka rodičů po umístění dětí do mateřské školy.

V této oblasti samozřejmě zůstává otázkou skutečnost, že pokud by byl zájem rodičů o umísťování dětí do MŠ již od dvou let, kapacitu by bylo potřebné zvýšit. V současné době však nejsou v mateřských školách pracovníci zajišťující péči o tyto dvouleté děti a příspěvek na pozici chůvy v „šablonách“ je pro rozšiřování kapacit nedostatečná. Taktéž s ohledem na posílení výchovy rodiči a matkou předpokládáme, že dvouletých dětí v mateřských školách nebude rapidně přibývat.

Tabulka č.12 Demografický vývoj dětí v obcích ORP Nový Jičín v letech 2010 až 2020

	název obce/města	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Bartošovice	24	18	18	19	20	14	16	18	18	18	18
2	Bernartice nad Odrou	17	7	8	9	10	9	6	13	7	8	9
3	Hladké Žitovice	13	12	6	12	9	10	9	8	6	9	6
4	Hodslavice	17	20	11	17	10	19	18	16	16	16	16
5	Hostašovice	10	4	4	9	5	10	4	4	3	4	3
6	Jeseník nad Odrou	21	18	24	21	21	20	33	20	20	20	20
7	Kunín	24	18	21	18	19	23	23	17	17	17	16
8	Libhošť	21	14	14	18	21	19	28	20	21	21	21
9	Mořkov	32	26	26	28	25	30	15	23	24	21	25
10	Nový Jičín	262	246	257	221	236	242	237	233	230	241	235
11	Rybí	13	10	7	17	9	12	13	4	7	12	10
12	Obec Sedlnice	8	23	14	14	10	13	16	15	16	16	16
13	Starý Jičín	42	41	36	34	28	27	28	27	28	29	30
14	Suchdol	22	19	37	28	33	36	24	33	30	32	29
15	Žitovice u Nového Jičina	8	10	12	10	8	6	8	11	8	6	10
	Celkem	526	476	483	465	456	484	470	451	443	464	454

Graf č.1 Demografický vývoj dětí v obcích ORP Nový Jičín v letech 2010 až 2020



Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 13 Počet dětí a tříd v jednotlivých MŠ v období 2013 až 2017, zřizovatel obce

Zdroj: Vlastní zpracování

Školní rok	MŠ - třídy 2012/2013	MŠ - děti 2012/2013	MŠ - třídy 2013/2014	MŠ - děti 2013/2014	MŠ - třídy 2014/2015	MŠ - děti 2014/2015	MŠ - třídy 2015/2016	MŠ - děti 2015/2016	MŠ - třídy 2016/2017	MŠ - děti 2016/2017
ZŠ + MŠ Hodslavice	3	72	3	71	3	74	3	71	3	74
ZŠ + MŠ Kunín 346	1	20	1	20	1	20	1	20	1	20
MŠ Kunín 69	0	0	1	19	1	19	1	18	1	19
MŠ Kunín 184	2	52	2	52	2	49	2	40	2	49
ZŠ+MŠ Mořkov, Sportovní 258	3	73	1	20	1	20	1	20	1	20
MŠ Mořkov U školky 8	1	20	3	73	3	74	3	75	3	68
MŠ Dlouhá	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100
ZŠ + MŠ Sedlnice	2	42	2	45	2	45	2	45	2	45
ZŠ + MŠ Suchdol n.O.	4	106	4	89	4	86	4	93	4	108
ZŠ + MŠ Šenov u NJ, Školní	2	38	2	38	2	56	2	38	2	38
MŠ E. Krásnohorské 310	2	31	1	21	1	0	1	16	1	13
ZŠ + MŠ Bernartice n.O.	2	44	2	44	2	44	2	40	2	38
ZŠ + MŠ Hl. Životice	2	41	2	44	2	45	2	45	2	44
ZŠ + MŠ Hostašovice	2	46	2	48	2	48	2	44	2	36
ZŠ + MŠ Libhošť	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50
ZŠ + MŠ Životice u NJ	1	25	1	12	1	25	1	28	1	26
MŠ Bartošovice	2	45	2	49	2	56	3	62	3	64
MŠ Jeseník n. O.	1	32	2	44	2	50	2	50	2	48
MŠ Polouví	1	26	1	27	1	25	1	19	1	19
MŠ N. Jičín Máj (KČ)	5	132	5	132	5	132	5	126	5	121
MŠ NJ Loučka	1	25	1	25	1	25	1	23	1	25
MŠ NJ Vančurova	3	71	3	71	3	66	2	51	2	48
Spec. Tř.	1	14	1	14	1	14	2	28	2	28
MŠ NJ Jubilejní	2	56	2	56	2	56	2	56	2	49
Celkem MŠ Máj	12	298	12	298	12	293	12	284	12	271
MŠ N. Jičín Trlicova k 1.9.2014 zrušen	3	75	3	75	0	0	0	0	0	0
MŠ NJ Máchova	3	75	3	75	3	84	3	75	3	75
MŠ NJ Komenského	3	84	3	75	3	75	3	84	3	84
MŠ NJ Beskydská k 1.1.2015 nově zř.	0	0	0	0	0	0	1	23	1	23
Celkem MŠ Trojlistek	9	234	9	225	6	159	7	182	7	182
MŠ N. Jičín Revoluční	3	60	3	60	4	75	4	75	4	75
MŠ NJ Smet. Sady	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50
MŠ NJ Jiráskova	3	84	3	84	3	84	3	84	3	84
MŠ NJ Beskydská k 1.1.2015 zrušena	1	25	1	23	1	23	0	0	0	0
Celkem MŠ Sady	9	219	9	217	10	232	9	209	9	209
MŠ Rybí	2	50	2	50	2	48	2	49	2	50
MŠ Starý Jičín 76	2	50	2	54	2	56	2	53	2	55
MŠ St. Lhota	1	28	1	28	1	28	1	27	1	27
MŠ Petřkovice	1	28	1	28	1	28	1	28	1	28
Celkové součty	69	1670	69	1673	72	1730	73	1706	73	1693

Počet dětí umístěných v mateřských školách na území ORP Nový Jičín se za posledních 5 let pohybuje v rozmezí od 1 670 (rok 2012/2013) do 1 730 (rok 2014/2015). Změny počtu umístěných dětí se pohybují kolem tří procent a je předpoklad, že nebude v dalších letech docházet k jiným větším výkyvům.

3.1.4.1.3. Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách za období roku 2012 až 2016 je patrný z následující tabulky. Jedná se o počty zaměstnanců u zařízení, kde jsou zřizovateli obce.

Z tabulek je patrné, že za období 2012 až 2016 postupně narůstal počet zaměstnanců v mateřských školách od 187 až do 202 v roce 2015 a 201 zaměstnanců v roce 2016, což je nárůst o 8% za 5 let. Počet nepedagogických zaměstnanců zůstal po celé období v rozmezí 43 až 45 zaměstnanců.

S ohledem na předpoklad, že v následujících letech neporoste počet dětí v mateřských školách (viz předchozí odstavec), nepředpokládáme nárůst počtu pracovníků v MŠ. Pokud by došlo k rapidnímu nárůstu potřeby zvyšování kapacity MŠ především s ohledem na umístění dvouletých dětí a taky s ohledem na povinnost umísťovat do mateřských škol děti v posledním roce před povinnou školní docházkou, bude tento problém řešen rozšiřováním kapacit jednotlivých zařízení.

Tabulka č. 14 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Vývoj počtu zaměstnanců v MŠ v ORP Nový Jičín v letech 2012-2016	evidenční počet zaměstnanců v MŠ			celkový počet zaměstnanců v MŠ		průměrný přepočtený počet zaměstnanců dle profesí v MŠ						
	fyzické osoby celkem k 31.12.	z toho ženy	fyzické osoby se zdravotním postižením	průměrný přepoč. počet zaměstnanců	fyzické osoby - průměrný stav	pedagogičtí pracovníci celkem	z toho učitelé	z toho ostatní pedagogové	z toho asistenti pedagoga	z toho speciální pedagogé	z toho psychologové	nepedagogičtí pracovníci
rok 2012	187,000	187,000	4,000	177,985	189,387	132,598	129,465	3,133	v letech 2012-2015 se tyto kategorie ve statistice zařazovaly pod ostatní pedagogy			45,387
rok 2013	188,000	187,000	3,000	183,696	193,998	138,782	133,553	5,229				44,914
rok 2014	198,000	198,000	2,000	185,866	196,785	142,646	135,186	7,460				43,220
rok 2015	202,000	202,000	5,000	192,471	204,136	148,164	138,347	9,817				44,307
rok 2016	201,000	201,000	4,000	195,910	206,944	151,398	140,853	0,000		10,545	0,000	0,000

Zdroj: vlastní zpracování

3.1.4.1.4. Hospodaření MŠ

Hospodaření mateřských škol je dáno celkovými příjmy školy a jejich vynaloženými náklady jak na provoz, tak na investice. Velikost příjmů je dána velikostí zařízení, příspěvkem zřizovatele, počtem dětí a realizovanými náklady na provoz a rekonstrukci a inovaci školky a jejího prostředí. Tabulka hospodaření jednotlivých mateřských škol je přílohou tohoto dokumentu č.1 – Tabulky hospodaření jednotlivých základních a mateřských škol.

Z uvedeného dokumentu vyplývá, že hospodaření školek je většinou vyrovnané, což je dáno tím, že školky jsou příspěvkovými organizacemi města a obcí a jejich rozpočet bývá převážně vyrovnaný.

3.1.4.1.5. Zhodnocení technického stavu a vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Mateřská škola Máj Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace

Za období 2014-2016 prošly objekty MŠ Máj rozsáhlou údržbou a opravami. Každoročně se provádí etapovitě oprava plotu kolem areálu MŠ Vančurova a K. Čapka. Byly zpracovány projektové dokumentace na zateplení, opravu střechy a výměnu oken na pracovišti Jubilejní. Postupně se provádí výměna PVC a koberců a každoročně se provádí malířské a natěračské práce na všech objektech. Byly doplněny herní prvky na školní zahradě na odl. prac. Jubilejní. Do školních jídelen a výdejen byla zakoupena myčka na nádobí, kuchyňský robot a plynový varný kotel a pro potřeby školky byl pořízen i mandl. Největší údržbovou prací v roce 2016 byla oprava stávající střechy na odloučeném pracovišti na ulici Vančurova, kde došlo k částečné výměně vyhnílych krovů a výměně střešní krytiny ze současného nevhodného plechového pláště na keramickou dvoudrážkovou tašku typu černá engoba. Zároveň došlo k celkové výměně oplechování a klempířských prvků tohoto historického objektu.

Mateřská škola Sady Nový Jičín, Revoluční 52, příspěvková organizace

V období 2014-2016 byly provedeny významné údržbové a investiční akce. V roce 2014 byl dokončen projekt s názvem „**MŠ Montessori – šance pro vaše dítě**“ financovaný z ROP Moravskoslezsko. Předmětem projektu byly stavební úpravy pro nové dispoziční řešení celého podkroví a 3. NP stávajícího objektu budovy školky a rekonstrukce střešního pláště budovy mateřské školy. Těmito stavebními úpravami bylo dosaženo zvětšení plochy pro možnost zvýšení kapacity mateřské školy o 15 dětí. V podkroví kompletní přestavbou vznikla nová herna a ložnice pro děti s potřebným sanitárním zařízením. Dále byla projektem řešena nevyhovující střecha objektu, který je s ohledem na svou historickou hodnotu památkově chráněn a řešení nové střechy bylo potřebné pro zachování dobrého stavu kulturní památky. Projekt se s ohledem na výměnu střechy na památkově chráněné budově taktéž dotýká zachování kulturního dědictví města. Za způsob a provedení opravy této kulturní památky Město Nový Jičín obdrželo krajskou cenu s názvem „Památka roku 2014“ za nejlépe opravenou památku Moravskoslezského kraje. Zároveň proběhla v roce 2014 rozsáhlá investiční akce na odloučeném pracovišti Jiráskova, která spočívala v celkové rekonstrukci pláště budovy včetně oken a dveří. Zároveň byla v této budově provedena oprava stávající kotelny, částečně opravena vodoinstalace a prádelna. K této mimořádně rozsáhlé akci město přistoupilo na základě měření škodlivých minerálních a azbestových vláken, kde v roce 2012 zjistili hygienici překročení limitu azbestu. Došlo k odstranění závadných azbestových panelů a v rámci Operačního programu Životního prostředí k zateplení obvodového pláště budovy včetně výměny oken a opravy střechy. Zároveň byly na všech pracovištích provedeny

malířské a natěračské práce včetně opravy podlahových krytin. Do školní jídelny na odl. prac. Revoluční byla pořízena škrabka brambor. Zároveň instalován herní prvek na zahradu odl. pracoviště Jiráskova. V roce 2016 byla na odloučeném pracovišti Smetanovy Sady provedena celková kanalizace a odvodnění objektu Smetanovy Sady včetně další etapy opravy rozvodů vody na odloučeném pracovišti Jiráskova.

Mateřská škola Trojlístek Nový Jičín, Máchova 62, příspěvková organizace

Za sledované období 2014-2016 byly na pracovištích prováděny záchovné údržbové práce jako např. oprava okapů, výměna ventilů u radiátorů, oprava pískovišť a výměna a oprava podlahových krytin. Zároveň probíhá v postupných etapách rekonstrukce sociálního zařízení na pracovišti MŠ Máchova a oprava oplocení. Byly pořízeny herní prvky a altán včetně vydláždění na zahradu MŠ Komenského. Ve školní jídelně MŠ Máchova proběhla oprava dlažby a byla pořízena smažící pánev. Zároveň byla provedena celková rekonstrukce výdejny stravy na odloučeném pracovišti Komenského 62.

Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín. Jubilejní 3, příspěvková organizace – pracoviště ZŠ Dlouhá 56 Mateřská škola Dlouhá 56 vznikla po stavebních úpravách rekonstrukcí levého křídla Základní školy Dlouhá 56. V prostorách vznikly čtyři třídy pro sto dětí. Provoz mateřské školy byl zahájen v únoru 2014. Došlo zde ke zbudování samostatných heren, samostatných ložnic a rozsáhlé revitalizaci zahrady s herními prvky.

Technický stav budov jednotlivých mateřských škol mimo město Nový Jičín nám nebyl jednotlivě doložen, charakteristika stavu dle jednotlivých obcí je doložena v tabulce, která je přílohou č. 4 k MAP. Lze však konstatovat, že většina budov MŠ potřebuje zateplení, drobné rekonstrukce či stavební úpravy a úpravu venkovního prostředí a to jak hracích ploch, tak mobiliářů.

3.1.4.2. Základní vzdělání

V Novém Jičíně se nachází v současné době 4 úplné základní školy, jejichž zřizovatelem je Město Nový Jičín a 1 soukromá základní škola, která byla zřízena k 1.9.2014.

V ORP Nový Jičín je celkem 22 základních škol

Přehled základních škol na území města Nový Jičín:

1. Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace, (odloučené pracoviště: ZŠ Nový Jičín, Dlouhá 56),
2. Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace,
3. Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace,
4. Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1, příspěvková organizace,
5. Základní škola Galaxie, s. r. o. – zřizovatel soukromá osoba.

Tabulka č. 15 Základní školy ve správním obvodu ORP Nový Jičín

Č.	RED IZO	Název
1	600 138 143	Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1, příspěvková organizace 741 01 Nový Jičín, Tyršova 144 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Magda Trávníčková telefon: 556 706 688
2	600 138 402	Základní škola Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace 742 54 Bartošovice, 147 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Žana Mahdřáková telefon: 556 758 706
3	600 138 381	Základní škola a Mateřská škola Sedlnice 742 56 Sedlnice, 253 zřizovatel: 2 ředitel/ka: PaedDr. Blanka Šťastná telefon: 556 745 596
4	600 137 945	Základní škola a Mateřská škola Bernartice nad Odrou, příspěvková organizace 741 01 Bernartice nad Odrou, 80 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Jana Kociánová telefon: 556 709 426
5	600 137 953	Základní škola a Mateřská škola Hostašovice, příspěvková organizace 741 01 Hostašovice, 31 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Jarmila Pechová telefon: 556 750 179
6	600 138 453	Základní škola a Mateřská škola Františka Palackého Hodslavice, příspěvková organizace 742 71 Hodslavice, 300 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Martina Holubová telefon: 556 750 140
7	600 137 970	Základní škola Adolfa Zábranského Rybí, příspěvková organizace 742 65 Rybí, 110 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Hana Frydrychová telefon: 556 760 104
8	600 138 135	Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace 741 01 Nový Jičín, Komenského 1118 zřizovatel: 2 ředitel/ka: RNDr. Svatava Hajdová telefon: 556 708 124
9	600 138 291	Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace 741 01 Nový Jičín, Komenského 571 zřizovatel: 2 ředitel/ka: RNDr. Jitka Hanzelková telefon: 556 708 874
10	600 137 996	Základní škola a Mateřská škola Hladké Životice, příspěvková organizace 742 47 Hladké Životice, Hlavní 188 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Jitka Polášková telefon: 556 756 057
11	600 138 399	Základní škola a Mateřská škola Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace 742 42 Šenov u Nového Jičína, Školní 20 zřizovatel: 2 ředitel/ka: PaedDr. Jana Bělůnková telefon: 556 720 144
12	691 002 886	Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90, příspěvková organizace 742 57 Libhošť, 90 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Dagmar Michálková telefon: 734 314 891

13	600 138 356	Základní škola Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, příspěvková organizace 742 33 Jeseník nad Odrou, 58 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Libuše Maxnerová telefon: 556 739 027
14	600 138 208	Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace 742 01 Suchdol nad Odrou, Komenského 323 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Tomáš Vindiš telefon: 556 736 336
15	600 138 119	Základní škola a Mateřská škola Kunín, okres Nový Jičín, příspěvková organizace 742 53 Kunín, 346 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Ivana Machýčková telefon: 556 749 714
16	600 138 186	Základní škola a Mateřská škola Mořkov okres Nový Jičín, příspěvková organizace 742 72 Mořkov, Sportovní 258 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Yvona Šindlerová telefon: 556 759 394
17	600 138 593	Základní škola Starý Jičín, příspěvková organizace 742 31 Starý Jičín, 126 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Roman Horut telefon: 556 752 571
18	600 138 666	Základní škola a Mateřská škola Žitovice u Nového Jičína, příspěvková organizace 742 72 Žitovice u Nového Jičína, 149 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Eva Zemanová telefon: 556 705 933
19	600 138 127	Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace 741 01 Nový Jičín, Jubilejní 484 zřizovatel: 2 ředitel/ka: Mgr. Ladislav Gróf telefon: 556 315 411
20	691 006 547	Základní škola Galaxie s.r.o. 741 01 Nový Jičín, K Nemocnici 211 zřizovatel: 5 ředitel/ka: Mgr. Daniel Přáda telefon: 605 516 484 ,60
21	600 026 451	Základní škola a Mateřská škola příspěvková organizace Dlouhá 1995/54, 741 01 Nový Jičín zřizovatel: 1 ředitel/ka: Mgr. Milan Pernický telefon: 556 708 193
22	600 026 515	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, příspěvková organizace Komenského 64, 741 01 Nový Jičín zřizovatel: 1 ředitel/ka: PeaDr. Marcela Komendová telefon: 556 701 380

Zdroj: vlastní zpracování

Ostatní školy a školská zařízení na území města Nový Jičín

- Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace,
- Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace,
- Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace,
- Základní umělecká škola, Nový Jičín, Dereková 1, příspěvková organizace
- Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Nový Jičín, Divadelní 12.

Čtyři z těchto zařízení jsou zřizovaná Moravskoslezským krajem, pouze Výchovný ústav je zřizován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

3.1.4.2.1. Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Počet základních škol na území ORP Nový Jičín se v posledních 5 letech neměnil a taktéž není předpoklad zřízení nové základní školy v příštích 5 letech na území města Nový Jičín nebo na území z některých obcí ORP Nový Jičín. Počet základních škol na území ORP Nový Jičín je celkem 22, včetně zařízení zřizovaných krajem a soukromými subjekty. Vývoj počtu tříd na jednotlivých školách a počtu žáků je patrný z tabulky č.17, uvedené v kapitole 3.1.4.2.2.

3.1.4.2.2. Vývoj počtu dětí v ZŠ

Z níže uvedené tabulky počtu dětí, které ukončily školní docházku v letech 2012 až 2016 je zřejmé, že jejich počet se pohybuje kolem 400 (rozmezí 390 až 414).

Tabulka č.16 Počet dětí, které ukončily školní docházku v letech 2012 až 2016 (město Nový Jičín)

rok	Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					Žáci, kteří přešli do středních škol	
	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	Celkem	v 5. ročníku	v 7. ročníku
rok 2012	0	13	385	0	398	8	32
rok 2013	2	9	403	0	414	1	22
rok 2014	0	6	393	0	399	7	23
rok 2015	2	10	392	0	404	3	28
rok 2016	0	8	382	0	390	4	24

Zdroj: vlastní zpracování

Celkový počet žáků na jednotlivých školách v rámci ORP Nový Jičín je uveden v následující tabulce. Za posledních 5 let je počet dětí prakticky stabilní, mírně kolísá mezi roky a to od počtu 3 911 ve školním roce 2014/2015 až do počtu 4 098 v roce 2016/2017. V některých letech dochází k mírné změně počtu žáků mezi jednotlivými školami, což je dáno odchodem dětí, které ukončily školní docházku a počtem dětí, které byly přijaty do první třídy na příslušné škole.

Tabulka č. 17 Počet tříd a žáků dle jednotlivých základních škol v ORP, zřizovatel obce

Typ školy	školní rok a popis	ZŠ - třídy 2012/2013	ZŠ - žáci 2012/2013	ZŠ - třídy 2013/2014	ZŠ - žáci 2013/2014	ZŠ - třídy 2014/2015	ZŠ - žáci 2014/2015	ZŠ - třídy 2015/2016	ZŠ - žáci 2015/2016	ZŠ - třídy 2016/2017	ZŠ - žáci 2016/2017
	ZŠ Bartošovice	9	161	9	152	9	152	9	148	9	166
	ZŠ + MŠ Hodslavice	9	138	9	144	9	157	9	160	9	171
	ZŠ + MŠ Kunín 346	9	164	10	181	10	175	10	196	10	194
	ZŠ+MŠ Mořkov, Sportovní 258	9	181	9	193	9	198	9	202	10	229
	ZŠ NJ Jubilejní	15	335	14	330	14	340	15	328	15	324
	ZŠ NJ Dlouhá	13	280	11	256	11	239	11	240	11	235
	Celkem ZŠ NJ Jub	28	615	25	586	25	579	26	568	26	559
	ZŠ NJ Kom 66	22	528	22	550	23	598	24	626	26	650
	Special. třídy	2	21	1	10	0	0	0	0	0	0
	Celkem ZŠ NJ Ko 66	24	549	23	560	23	598	24	626	26	650
	ZŠ NJ Kom 68	20	458	21	480	22	501	23	526	23	548
	ZŠ NJ Tyršova	25	591	25	602	25	605	25	576	26	586
	ZŠ + MŠ Sedlnice	7	120	7	122	8	123	7	122	8	121
	ZŠ Starý Jičín	12	287	13	286	8	123	7	122	8	121
	ZŠ + MŠ Suchdol n.O.	9	191	9	183	9	190	10	209	10	208
	ZŠ + MŠ Šenov u NJ, školní	9	152	9	152	9	156	9	165	9	156
M	ZŠ + MŠ Bernartice n.O.	3	45	3	48	3	51	3	50	3	56
M	ZŠ + MŠ Hl. Životice	3	51	3	52	3	45	3	46	3	47
M	ZŠ + MŠ Hostašovice	2	53	3	54	3	52	4	60	4	61
M	ZŠ Jeseník n.O.	3	44	3	40	2	34	3	38	3	43
M	ZŠ + MŠ Libhošť	5	70	5	74	5	72	5	81	5	89
M	ZŠ Rybí	3	54	3	68	4	73	4	64	4	62
M	ZŠ + MŠ Životice u NJ	2	23	2	28	2	27	2	29	2	31
	Součty	191	3947	191	4005	188	3911	192	3988	198	4098

Zdroj: Vlastní zpracování

3.1.4.2.3. Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Vývoj počtu pracovníků v základních školách za období roku 2012 až 2017 je patrný z následujících tabulek. Jedná se o počty zaměstnanců u zařízení, kde jsou zřizovateli obce.

Z tabulek je patrné, že za období 2012 až 2016 postupně narůstal počet zaměstnanců v základních školách od 382 až do 418 zaměstnanců, což je nárůst o 9,4% za 5 let. Ve školních družinách činil počet zaměstnanců v letech 2012 až 2016 celkem 41 až 49, což činí nárůst 19,5 %. Ve školních jídelnách činil počet zaměstnanců v roce 2012 celkem 114 osob, v roce 2016 již 121 osob, což je nárůst 6,1%.

Z uvedených tabulek dále vyplývá, že přestože za období 2012 až 2016 došlo k nárůstu pracovníků v základních školách o 9,4 %. Podíl nepedagogických pracovníků se snížil z 21% v roce 2012 na 18,9 % v roce 2016.

Tabulka č. 18 Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ v letech 2012-2016	evidenční počet zaměstnanců v ZŠ			celkový počet zaměstnanců v ZŠ		průměrný přepočtený počet zaměstnanců dle profesí v ZŠ						
	fyzické osoby celkem k 31.12.	z toho ženy	fyzické osoby se zdravotním postižením	průměrný přepoč. počet zaměstnanců	fyzické osoby - průměrný stav	pedagogičtí pracovníci celkem	z toho učitelé	z toho ostatní pedagogové	z toho asistenti pedagoga	z toho speciální pedagogé	z toho psychologov é	nepedagogičtí i pracovníci
rok 2012	382,000	325,000	5,000	364,150	380,747	284,031	269,971	14,060	v letech 2012-2015 se tyto kategorie ve statistice zařazovaly pod ostatní pedagogy			80,119
rok 2013	386,000	329,000	5,000	363,522	380,779	283,151	267,092	16,059				80,371
rok 2014	393,000	342,000	4,000	368,511	387,028	291,047	267,476	23,571				77,464
rok 2015	398,000	343,000	4,000	370,729	390,929	294,186	270,626	23,560				76,543
rok 2016	418,000	362,000	4,000	382,494	401,327	303,563	275,736	0,000		26,203	1,000	0,624

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č.19 Vývoj počtu zaměstnanců ve školních družinách

Vývoj počtu zaměstnanců ve ŠD v ORP Nový Jičín v letech 2012-2016	evidenční počet zaměstnanců v ŠD			celkový počet zaměstnanců v ŠD		průměrný přepočtený počet zaměstnanců dle profesí v ŠD							
	fyzické osoby celkem k 31.12.	z toho ženy	fyzické osoby se zdravotním postižením	průměrný přepoč. počet zaměstnanců	fyzické osoby - průměrný stav	pedagogičtí pracovníci celkem	z toho vychovatelé	z toho ostatní pedagogové	z toho asistenti pedagoga	z toho speciální pedagogé	z toho psychologov é	nepedagogičt í pracovníci	
rok 2012	41,000	41,000	0,000	35,032	38,850	35,032	35,015	0,000	v letech 2012-2015 se tyto kategorie ve statistice zařazovaly pod ostatní pedagogy				0,000
rok 2013	42,000	40,000	0,000	37,743	39,905	37,743	37,743	0,000					0,000
rok 2014	46,000	45,000	0,000	40,028	42,704	40,028	40,028	0,000					0,000
rok 2015	44,000	43,000	0,000	42,466	44,765	42,466	42,466	0,000					0,000
rok 2016	49,000	48,000	0,000	43,842	46,014	43,842	43,842	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 20 Vývoj počtu zaměstnanců ve školních jídelnách

Vývoj počtu zaměstnanců ve ŠJ v ORP Nový Jičín v letech 2012-2016	evidenční počet nepedagogických pracovníků ve ŠJ			celkový počet nepedagogických pracovníků ve ŠJ	
	fyzické osoby celkem k 31.12.	z toho ženy	fyzické osoby se zdravotním postižením	průměrný přepoč. počet zaměstnanců	fyzické osoby - průměrný stav
rok 2012	114,000	112,000	5,000	106,267	113,674
rok 2013	116,000	114,000	3,000	108,874	116,602
rok 2014	121,000	119,000	3,000	110,219	116,195
rok 2015	118,000	116,000	5,000	113,478	118,486
rok 2016	121,000	119,000	5,000	115,942	120,088

Zdroj: vlastní zpracování

3.1.4.2.4. Hospodaření ZŠ

Hospodaření škol je dáno celkovými příjmy škol a jejich vynaloženými náklady jak na provoz, tak na investice. Velikost příjmů je dána velikostí zařízení, příspěvkem zřizovatele, počtem žáků a realizovanými náklady na provoz a rekonstrukci a inovaci školy a jejího prostředí. Tabulka hospodaření jednotlivých škol je přílohou tohoto dokumentu č.1 – Tabulky hospodaření jednotlivých základních a mateřských škol. Z uvedeného dokumentu vyplývá,

že hospodaření škol je většinou vyrovnané, což je dáno tím, že školy jsou příspěvkovými organizacemi města a obcí a jejich rozpočet bývá převážně vyrovnaný.

3.1.4.2.5. Zhodnocení technického stavu a vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Základní škola Nový Jičín, Tyršova I, příspěvková organizace

V průběhu období 2014-2016 došlo k etapizaci výměny oken a zbudování klimatizace v přístavbě školní budovy, byly upraveny průjezdové brány, opraveno osvětlení školy, opraveny podlahy v učebnách a na chodbách školy. Zároveň proběhla oprava sociálního zařízení, zabezpečení budovy školy, oprava stupaček teplé vody. Byla provedena částečná výměna dveří a realizovaly se každoroční výmalby a nátěry interiéru školy. Do školní jídelny byly pořízeny 2 konvektomaty, mycí stroj a varný plynový kotel. Zároveň v tomto období byla zhotovena projektová dokumentace na opravu střechy a fasády budovy školy.

V roce 2014 byl realizován projekt z dotace ROP Moravskoslezsko. Cílem projektu s názvem „Moderní škola – člověk pro 21. století“ bylo zkvalitnění výuky žáků formou modernizace vybraných učeben, tělocvičny a dalšího školního prostředí a vybavení těchto prostor moderními učebními pomůckami. Projektem došlo k rekonstrukci tělocvičny, učebny fyziky a přípravný fyziky, učebny zeměpisu, cvičné kuchyňky pro výuku vaření a chodby vedoucí k rekonstruovaným učebnám. Dále byl realizován projekt z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenci OPVK „V rozmanitosti je krása – zlepšení vztahu žáků k přírodovědnému vzdělávání.“ Přínosem pro školu je učebna chemie a přírodopisu, výjezdy žáků, technické vybavení, proškolení učitelů přírodovědných předmětů.

Všechny učebny jsou vybaveny polohovatelným školním nábytkem. K výuce odborných předmětů jsou využívány nové učebny chemie, přírodopisu, fyziky, zeměpisu a školní kuchyňka.

Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace

V závěru roku 2012 doznala budova obrovské změny. Z prostředků města a z prostředků Operačního programu Životního prostředí byla opravena střecha, zateplená fasáda školy a provedena výměna oken školy. V období 2014-2016, kdy byl již objekt školy zateplen, se prováděly úpravy předávací stanice, která regulovala vytápění objektu a zároveň byly instalovány termo ventily ve všech učebnách školy. Prováděla se etapizace opravy sociálních zařízení, bylo provedeno zabezpečení objektu školy a nezbytné malířské a natěračské práce interiéru školy. Do školní jídelny byl pořízen varný plynový kotel, konvektomat a myčka na nádobí.

V roce 2014 byl dokončen projekt s názvem „Zdravá škola“ financovaný z ROP Moravskoslezsko, který řeší rekonstrukci a modernizaci dvou tělocvičen včetně nářadoven a kompletní vybavení učebny „Výchova ke zdraví“ nábytkem, interaktivní tabulí s příslušenstvím a multimediální katedrou.

Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace

V roce 2014-2015 škola realizovala společně s Komenského 66 a se zřizovatelem školy projekt Bezpečně do škol v Novém Jičíně, jehož výstupem je i změna dopravní situace na ulici Komenského. V roce 2014 byl zaveden kamerový systém k hlavním vchodům a do šaten, v roce 2015 byla realizována první etapa rozsáhlé opravy elektroinstalace a výměny osvětlovacích těles s použitím LED technologií – 3.NP. V roce 2016 pokračovala 2.etapa opravy elektroinstalace a výměny osvětlovacích těles s použitím LED technologií – 2.NP + navazující práce (nátěry radiátorů, opravy podlah). Do školní kuchyně byl pořízen nový konvektomat a mrazicí box.

Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín. Jubilejní 3, příspěvková organizace – pracoviště ZŠ Dlouhá 56

Dne 1.2.2014 bylo otevřeno nové pracoviště mateřské školy na ul. Dlouhá 56 s kapacitou 100 dětí. V roce 2015 doznala budova na ul. Dlouhá obrovské změny. Z prostředků města a z prostředků Operačního programu Životního prostředí byla opravena střecha, zateplena fasáda školy a provedena výměna oken školy. Dále v tomto roce z prostředků města a IPRM Nový Jičín byla zrekonstruována příjezdová cesta a zpevněné plochy před i za školou a provedeny terénní a sadové úpravy v okolí školy. Škola těmito celkovými úpravami získala estetický a moderní vzhled. V období 2014-2016, kdy byl již objekt školy zateplen, byla provedena regulace otopného systému a byly nainstalovány termoventily v učebnách školy. Dále byla provedena oprava havarijního stavu kanalizace. Postupně jsou rekonstruována sociální zařízení, podlahové krytiny a prováděny nátěry a malování interiéru školy. V roce 2016 bylo nově vybudováno v areálu školy dětské hřiště pro děti mateřské i základní školy. Školní jídelna byla vybavena konvektomatem, stolním robotem a pro výdejnu MŠ byla pořízena myčka, pračka a servírovací vozíky.

Technický stav budov jednotlivých základních škol mimo město Nový Jičín nám nebyl jednotlivě doložen, charakteristika dle jednotlivých obcí je doložena v tabulce, která je přílohou č. 4 k MAP. Záleží povětšinou na přístupu konkrétního zřizovatele. Lze však konstatovat, že většina požadavků na zlepšení technického stavu budov se týká zateplení, drobných rekonstrukcí či stavebních úprav, vybudování zázemí odborných učeben, vybudování odpovídající tělocvičny s vybavením, úpravy venkovního prostředí, a to jak hracích ploch, tak mobiliářů.

3.1.4.3. Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území ORP Nový Jičín se nachází Základní umělecká škola Nový Jičín, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, jehož je příspěvkovou organizací.

Základní umělecká škola vyučuje ve třech oborech:

- | | |
|---|-----|
| • Obor hudební – počet dětí v roce 2017 | 496 |
| • Obor taneční – počet dětí v roce 2017 | 218 |
| • Obor výtvarný – počet dětí v roce | 164 |

Základní umělecká škola Nový Jičín má jedno odloučené pracoviště a to na Základní škole Nový Jičín, Jubilejní 3. Na této ZŠ je učebna hudební výchovy vybavená různými hudebními nástroji, včetně bicích, dle je zde možnost nahrávání produkce, včetně zpracování. Toto pracoviště je využíváno na základě dohody o spolupráci a je využíváno dle potřeb Základní umělecké školy.

Partnery ZUŠ jsou Beskydské divadlo Nový Jičín, Městské kulturní středisko Nový Jičín a Muzeum Novojičínska – Žerotínský zámek - příspěvkové organizace města Nový Jičín.

Na území ORP dále působí dvě odloučená pracoviště Základních uměleckých škol z jiných ORP a to na ZŠ Rybí je odloučené pracoviště ZUŠ Kopřivnice a na ZŠ v Kuníně je odloučené pracoviště ZUŠ Odry. Tato odloučená pracoviště jsou pro děti z obcí dostupnější a nemusejí dojíždět na výuku do Nového Jičína.

3.1.4.4. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území ORP Nový Jičín v oblasti zájmového vzdělávání působí středisko volného času Fokus Nový Jičín, které pokrývá zájem dětí i dospělých o zájmové vzdělávání.

Dům dětí a mládeže není v ORP Nový Jičín provozován žádnou obcí ani soukromým zřizovatelem.

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání působí dále několik organizací, které jsou uvedeny v odstavci 3.1.4.4.2. Tyto organizace se většinou specializují na konkrétní oblast činnosti (rodinné centrum, skaut, knihovna, tělovýchovná jednota aj.)

Se dvěma organizacemi je v rámci MAP rozvoje vzdělávání sepsáno memorandum o spolupráci s MAP na období let 2017 až 2023. Jedná se Středisko volného času Nový Jičín, p.o. a Městskou knihovnou Nový Jičín.

3.1.4.4.1. Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

Středisko volného času Fokus

Na území ORP pracuje Středisko volného času Fokus, Nový Jičín, příspěvková organizace – zřizovatelem je Město Nový Jičín. Středisko volného času zajišťuje především tyto činnosti:

- zájmové vzdělávání dětí, žáků, studentů SŠ a VOŠ, veřejnosti,
- pravidelná činnost kroužků a klubů
- příležitostné aktivity pro veřejnost
- organizace předmětových soutěží vyhlášených MŠMT organizace táborů a pobytových aktivit pro děti, mládež a rodiny s dětmi
- komponované programy pro MŠ, ŠD a DC Nový Jičín,
- bezbariérový přístup do celého objektu.

Středisko volného času je bezproblémově dostupné pro děti a osoby z města Nový Jičín.

Dostupnost pro děti z okolních obcí v rámci ORP je již problematictější. Na kroužky vozí děti obvykle rodiče autem, neboť autobusová doprava je zdlouhavá a časově málokdy koresponduje s potřebami účastníků. Toto jeden z bodů, který by měl být v rámci MAP řešen – dostupnost volnočasových aktivit i pro děti mimo území města Nový Jičín.

Z níže uvedených tabulek vyplývá, že návštěvnost a počet akcí střediska volného času je vysoká a má za uvedené roky vzrůstající tendenci, přičemž počet stálých zaměstnanců střediska za toto období narostl z 10 na 14, přičemž počet pedagogických pracovníků se udržuje kolem počtu 6 pracovníků.

Tabulka č. 21 Vývoj počtu pracovníků ve středisku volného času.

Vývoj počtu zaměstnanců ve SVČ v ORP Nový Jičín v letech 2012-2016	evidenční počet zaměstnanců ve SVČ			celkový počet zaměstnanců ve SVČ		průměrný přepočtený počet zaměstnanců dle profesí ve SVČ					
	fyzické osoby celkem k 31.12.	z toho ženy	fyzické osoby se zdravotním postižením	průměrný přepoč. počet zaměstnanců	fyzické osoby - průměrný stav	pedagogičtí pracovníci celkem	z toho ostatní pedagogové	z toho asistenti pedagoga	z toho speciální pedagogé	z toho psychologové	nepedagogičtí pracovníci
rok 2012	10,000	6,000	0,000	11,448	12,492	7,000	7,000	v letech 2012-2015 se tyto kategorie ve statistice zařazovaly pod ostatní pedagogy			4,448
rok 2013	11,000	7,000	0,000	9,818	10,334	5,818	5,818				4,000
rok 2014	10,000	7,000	0,000	9,969	10,666	5,969	5,969				4,000
rok 2015	11,000	8,000	0,000	10,622	11,000	5,689	5,689				4,933
rok 2016	14,000	9,000	0,000	12,783	13,402	6,327	6,327	0,000	0,000	0,000	6,456

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 22 Počet akcí střediska volného času za období 2013 až 2017 a účastníci

Legenda (počet)	Rok 2013	Rok 2014	Rok 2015	Rok 2016	Rok 2017
Zájmové útvary	78	84	74	75	107
Účastníci	1036	1119	1144	1189	1407
- z toho děti do 6 let	67	139	91	130	156
- z toho žáci	771	811	901	892	1036
Celkem akcí	429	145	150	156	140
Účastníci akcí	36520	16050	16511	18507	22568
Tábory	19	38	24	26	35
Účastníci táborů	676	888	827	1035	1172
Soutěže	21	23	22	23	23
Účastníci soutěží	4866	6626	6116	6139	5402
Počet pracovníků	67	64	70	75	62
- z toho interní	7	6	6	14	7

Zdroj: vlastní zpracování

3.1.4.4.2. Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území

Tabulka č.23 Neziskové organizace zabývající se vzděláváním v ORP Nový Jičín

Název subjektu	Adresa
Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín	Žižkova 3, 741 01 Nový Jičín
Agentura pro sociální začleňování	pob. Ostrava, Nádražní 416/120, 702 00 Ostrava
Základní a umělecká škola Nový Jičín	Derekova 154/1, 741 01 Nový Jičín
Středisko volného času Fokus	K Nemocnici 1082/23, 741 01 Nový Jičín
Regionální knihovna Nový Jičín provozovatel Městské kulturní středisko NJ	Masarykovo nám. 20, 741 01 Nový Jičín
Rodinné centrum Provázek z.s.	B. Martinů 1994/4, 741 01 Nový Jičín
MOZAIKA rodinné centrum z.s.	Hoblíkova 507/34, 741 01 Nový Jičín
Junák – český Skaut, z.s.	U Jičínky 9, 741 01 Nový Jičín
Junák – český skaut, z.s. – středisko dvojka Nový Jičín	Trlicova 1783/10, 741 01 Nový Jičín
Tělovýchovná jednota Nový Jičín	Msgr. Šrámka 1105/19, 741 01 Nový Jičín

Zdroj: vlastní zpracování

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost škol na území ORP Nový Jičín se liší podle druhu škol.

Dostupnost základních a mateřských škol na území jednotlivých obcí a města Nového Jičína je obvykle pěšky, školy jsou v docházkové vzdálenosti.

Pokud však rodiče děti umístí do jiné školy než spádové, je dopravní dostupnost řešena hromadnou dopravou a to autobusy, případně vlakem. Spoje jsou uzpůsobeny svým jízdním řádem tak, aby pokrývaly nejvytíženější časy pro školáky.

Dostupnost ZUŠ a Střediska volného času je pro děti z Nového Jičína řešena buď opět pěšky, případně hromadnou dopravou autobusem. Pro děti z okolních obcí je dostupnost komplikovanější, opět hromadnou dopravou – autobus nebo vlak.

Část dětí vozí na výuku a kroužky rodiče dětí osobně automobilem.

Právě i s ohledem na dostupnost zájmových kroužků a vzdělání, které jsou především v široké škále nabízeny ve Středisku volného času Fokus, připravujeme řešení v rámci MAP II tak, aby děti z obcí nemusely vyjíždět za kroužky, ale kroužky by dojížděly za dětmi. Toto řešení je podmíněno zájmem více dětí z dané obce a možností zaplatit pedagogy vyjíždějící za dětmi do obce a určením vhodného prostoru (většinou základní škola).

3.1.6. Sociální situace

Zdrojem pro uvedené informace je vlastní zjištění a informace z dokumentu Sociální situace v ORP Nový Jičín zpracované s využitím podkladů vedoucího OSPOD Mgr. Richarda Pešata a podkladů z MP Nový Jičín – Bezpečnostní analýza za rok 2016

3.1.6.1. Sociálně patologické jevy

3.1.6.1.1. Společensky nežádoucí jevy

(nezaměstnanost, chudoba, rozvodovost apod.) jsou z našeho pohledu vnímány jako statisticky méně významné. Nezaměstnanost se k 30. 6. 2017 v ORP Nový Jičín pohybuje v 3,3 % což je pod republikovým průměrem 4%. Tomuto číslu odpovídá i počet občanů v systému hmotné nouze – 370 příjemců příspěvku na živobytí. Rozvodovost se na ORP Nový Jičín pohybuje v rozmezí sledovaných šesti let na střední úrovni tj. 118 rozvodů na 216 nově uzavřených manželství, což také odpovídá průměru sledovaných let. Zvyšuje se počet klientů řešících problematiku zadluženosti – viz tabulka.

Tabulka č. 24 Zadluženost klientů Občanské poradny

Občanská poradna Nový Jičín	2013	2014	2015	2016
Zadluženost - počet klientů	279	349	566	627

Zdroj: Dokument Sociální situace v ORP Nový Jičín

3.1.6.1.2. Společensky nebezpečné jevy

Tabulka č. 25 Kriminalita v územní působnosti Obvodního oddělení PČR Nový Jičín

Rok	Celkem	Násilná	Mravnostní	Majetková
2013	1234	97	7	639
2014	1013	80	10	516
2015	892	63	7	416
2016	915	64	8	377

Zdroj: Dokument Sociální situace v ORP Nový Jičín

Po zvýšení kriminality v roce 2013 (s vysokou pravděpodobností má souvislost s amnestií prezidenta republiky) dochází ke stabilizaci úrovně celkové kriminality. Výrazně byla v roce 2016 snížena majetková kriminalita. Násilná a mravnostní kriminalita zanedbatelně narostla.

Tabulka č. 26 Přestupky dle ustanovení § 30 zákona č.200/90 Sb., o přestupcích (ochrana před alkoholismem), ve znění pozdějších předpisů, byly řešeny následovně:

Rok	Počet kontrolov aných restaurač ních zařízení	Z toho řešeno blokovou pokutou	Řešeno domluvou	Předáno OSV MěÚ, PČR	Celkem řešeno případů
1.1.2013-30.9.2013	821	32	37	0	69
1.1.2014-30.9.2014	701	18	55	2	75
1.1.2015-30.9.2015	656	22	48	1	71
1.1.2016-30.9.2016	638	12	34	0	46

Zdroj: Městská policie Nový Jičín

Kontroly na neoprávněné podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18-ti let se realizovaly formou denních operativních nepravidelných kontrol (3 - 4) restauračních provozoven. Počet kontrol má stoupající tendenci. Zejména na nočních směnách o víkendech, ale i v průběhu pracovního týdne, také formou větších nárazových akcí, zejména o víkendech (a to ve spolupráci s Policií ČR), kdy bylo v roce 2014 zjištěno u 4 mladistvých a v roce 2015 pouze u 1 mladistvého požití alkoholických nápojů, a tento byl předán po podání vysvětlení na služebně MPNJ zákonnému zástupci. Poznatky jsou taktéž zasílány na odbor sociálních věcí MěÚ v Novém Jičíně, který s těmito informacemi pracuje v rámci příslušných zákonných norem. Pokles počtu zjištěných mladistvých lze vysvětlit trendem přesouvání konzumace alkoholu z veřejně přístupných restauračních zařízení do neveřejných prostor popř. soukromých bytů.

Tabulka č. 27 Kriminalita dětí a mládeže

	2013	2014	2015	2016
Počet dětí projednávaných z důvodu spáchání přestupku	18	23	22	9
• z toho do 15 let	10	13	14	0
• z toho mladiství	8	10	8	9

Trestná činnost mladistvů	23	8	6	6
Trestná činnost dětí do 15 let	4	10	10	3
Dohled z důvodu výchovných problémů	1	1	3	18
Ochranná výchova	0	0	0	0

Zdroj: Městská Policie Nový Jičín

Tabulka č. 28 Počet nezletilých dětí s adiktologickým problémem za rok 2016

Celkový počet klientů kurátorů pro mládež	Počet nezletilých dětí, které mají opakovanou zkušenost s užíváním návykových látek	Z toho dívek	alkohol	THC	pervitin	extáze	jiné
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
71	7	4	0	4	3	0	0

Zdroj: Městská Policie Nový Jičín

V oblasti drogové problematiky – v roce 2016 došlo k mírnému poklesu kontaktů klientů s terénními pracovníky organizace Renarkon, což dle jejich sdělení mělo několik důvodů – stěhování klientů, zásahy Policie ČR apod. Obecně lze hodnotit situaci v oblasti užívání drog na území Novojičínska jako stabilizovanou, bez výrazných excesů. Závislí klienti i jejich rodinní příslušníci mají k dispozici organizaci, která je zaměřena na řešení problémů drog – ať již v terénní či ambulantní formě.

Město NJ zajistilo v roce 2017 návštěvu protidrogového vlaku pro žáky osmých a devátých tříd základních škol a pro veřejnost.

Akce se setkala s obrovským ohlasem dětí, pedagogické veřejnosti i rodičů a předpokládá se, že akce bude každoročně opakována a bude rozšířen počet účastníků i na okolní obce.

Tabulka č. 29 Děti týrané, zneužívané, zanedbávané

	2013	2014	2015	2016
Týrané, zneužívané, zanedbávané dítě	11	17	22	34

Zdroj: Městská Policie Nový Jičín

Rodiče se často obracejí na OSPOD z důvodů výchovných obtíží s dětmi. Jako hlavní uvádějí útoky z domova, záškoláctví, šikanu, nerespektování autority, drobné krádeže doma a zneužívání návykových látek. V souladu s ustanovením § 11 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, v platném znění, je rodičům zprostředkována odborná pomoc při zvládání výchovných obtíží. Rodiče mají možnost využít ambulantní spolupráci se Střediskem výchovné péče v Novém Jičíně, což je školské zařízení zaměřené na preventivně výchovnou profesionální péči orientovanou na práci s dítětem v riziku nebo s poruchami chování.

Z činnosti práce kurátora je dále patrný výskyt protiprávního jednání u nezletilých dětí, jedná se zejména o ublížení na zdraví, přestupky proti občanskému soužití, požívání alkoholu nezletilými, drobné i větší krádeže. Ve velmi závažných případech, které nebyly zvládnutelné mírnějšími nástroji, např. formou dohledu ve spolupráci s jinými subjekty (např. s pomocí poskytovatelů sociálních služeb), byly nezletilé děti předány do ústavní výchovy. S těmito dětmi a jejich rodinami pracovníci SPOD nadále intenzivně pracují a snaží se je připravit na návrat z ústavních zařízení. V poslední době je patrný postupný pokles protiprávního jednání u této cílové skupiny, což kopíruje celorepublikový trend.

Narůstá nám počet zanedbávaných dětí, jejichž rodiče neplní řádně povinnosti vyplývající jim z rodičovské odpovědnosti, když tento trend se vyskytuje nezřídka v souvislosti s užíváním návykových látek rodiči (zejm. alkoholu).

3.1.6.2. Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Ministerstvo pro místní rozvoj ČR ve své působnosti definovalo ORP Nový Jičín jako území s vyloučenou lokalitou. Konstatujeme, že situaci definujeme tak, že vnímáme existenci lokalit na území ORP Nový Jičín, které jsou ohroženy sociálním vyloučením (nesplňují všechna kritéria vyloučené lokality). K nim patří především oblast ul. Suvorovova v Novém Jičíně, dále pak ul. Luční, část ul. Hoblíkova a obytný dům Jičínská 275. V ORP Nový Jičín jsou definovány tyto oblasti Suchdol nad Odrou, ul. Za nádražím, Šenov u Nového Jičína ul. U náhonu, Suchdol nad Odrou, Komenského, Bartošovice, obytný dům č. 22.

Nutno podotknout, že žádná z obcí ve správním obvodu nepožádala obec s rozšířenou působností o vydání opatření obecné povahy (vymezení oblasti se zvýšeným výskytem soc. nežádoucích jevů) dle § 33 d zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, ve znění pozdějších předpisů.

3.1.6.3. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V rámci spolupráce mezi rodinou dítěte a SPOD může být navázána nebo zprostředkována činnost sociálně-aktivizační služby pro rodiny s dětmi, kterou v rámci správního území Nový Jičín zajišťuje organizace Domino cz, o.p.s. V případě řešení problematiky návykových látek dále využíváme služeb společnosti Renarkon.

V oblasti týrání a zneužívání OSPOD úzce spolupracuje s Bílým kruhem bezpečí, dětským klinickým psychologem, psychiatrem, pediatrem.

Každoročně město Nový Jičín realizuje projekt Tábor pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tohoto tábora se účastní zpravidla 25 dětí ve věku 7 až 15 let, které mají bydliště ve správním obvodu ORP Nový Jičín. Tento projekt a jeho aktivity jsou součástí dlouhodobé kontinuální práce s dětmi, na které se sociálně-právní ochrana zaměřuje v souladu s § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, v platném znění.

Policie České republiky a oddělení sociálně-právní ochrany dětí spolupracují dlouhodobě při realizaci seminářů na téma Právní odpovědnost dětí. Projekt je určen pro žáky 8. tříd základních škol, obsahový rámec seminářů je tvořen: úkoly PČR a OSPOD ve vztahu k protiprávnímu jednání dětí a mládeže (např. přestupkové a trestní řízení, odpovědnost za uvedené činy, tresty a výchovná opatření, odpovědnost rodičů, praktický rozbor jednotlivých situací).

Dále pracovníci SPOD pracují s rodinami, které se ocitají v nepříznivé finanční situaci. S ohledem na nízkou úroveň finanční gramotnosti obyvatel a možnost velmi snadného přístupu k půjčkám a úvěrům, se stále velký počet rodin ocitá ve velmi nepříznivé finanční situaci tzv. dluhové pasti. Těmto rodinám je ze strany pracovníků SPOD věnována maximální pozornost a v úzké spolupráci s Občanskou poradnou Nový Jičín při CZP MSK je tato problematika řešena.

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Návaznost na dokončené základní vzdělání je řešena přihlášením žáků do některých z učebních oborů, učebních oborů s maturitou či specializovaných středních škol s maturitou nebo gymnázií. Žáci mají možnost se obvykle seznámit se střední školou na území města a prostřednictvím dní otevřených dveří.

V rámci spolupráce se středními školami na území města Nový Jičín budou v rámci MAPu připravována pravidelná setkání žáků se žáky středních škol a společné akce, výměna zkušeností mezi žáky i pedagogy. To vše v rámci uzavřených memorand o spolupráci.

3.1.7.1. Vazba na středoškolské vzdělání

Žáci ze základních škol mohou po ukončení základního vzdělání nastoupit buď do učebních oborů nebo pokračovat ve studiu na některé ze středních škol v rámci ORP, případně i mimo.

Tabulka č. 30 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

rok	Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					Žáci, kteří přešli do středních škol	
	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	Celkem	v 5. ročníku	v 7. ročníku
rok 2012	0	13	385	0	398	8	32
rok 2013	2	9	403	0	414	1	22
rok 2014	0	6	393	0	399	7	23
rok 2015	2	10	392	0	404	3	28
rok 2016	0	8	382	0	390	4	24

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka č. 31 Počet žáků přijatých ke studiu na střední škole

Střední školy	Počet žáků, kteří byli přijati ke studiu na střední škole				
	šk. rok 2013/2014	šk. rok 2014/2015	šk. rok 2015/2016	šk. rok 2016/2017	šk. rok 2017/2018
Gymnázium	71	54	68	58	64
SOŠ - maturitní obory	184	190	191	183	160
z toho obchodní akademie	16	25	22	22	14
průmyslové školy (stroj., IT, zeměd. apod.)	95	88	104	76	79
Konzervatoř, Střední umělecká škola	8	10	9	6	13
SOŠ - učební obory	104	82	79	90	94
6-leté gymnázium (žáci 7. ročníku)	24	27	28	16	27
8-leté gymnázium (žáci 5. ročníku)	0	6	3	13	14
Žáci, kteří nebyli přijati na žádnou SŠ	1	1	0	1	1
Celkem žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	368	337	347	338	332

Zdroj: Vlastní zpracování

3.1.7.2. Možnost uplatnění na trhu práce

Informace, tabulky a grafy jsou převzaty z Úřadu práce ČR.

Možnost uplatnění na trhu práce ovlivňuje poptávka po kvalifikované pracovní síle a na druhé straně nabídka, kde studenti v oborech, kde vyšší poptávka, mají snadnější hledání uplatnění.

V následující tabulce je uvedena nezaměstnanost v jednotlivých okresech MSK. Z tabulky je patrné, že okres Nový Jičín má nejnižší nezaměstnanost v kraji a to dlouhodobě. O to problematičtější je pro absolventy SŠ najít uplatnění a je tedy důležitá volba dalšího vzdělání po ukončení základní školy.

Tabulka č. 32 Nezaměstnanost v MSK k 30.4.2017

okres	počet uchazečů					nově evidovaní uchazeči	uchazeči s ukončenou evidencí a vyřazení		počet volných míst		počet uchazečů na jedno volné místo	podíl nezaměstnaných	
	ke konci měsíce	rozdíl proti min. měsíci	z toho				celkem	z toho umístění uchazeči	ke konci měsíce	rozdíl proti min. měsíci		v procentech	rozdíl proti min. měsíci v proc. bodech
			absolventi a mladiství	osoby se ZP	dosaži- telní 15-64 let								
Bruntál	5 073	-597	180	998	4 624	561	1 158	958	895	-55	5,7	7,5	-0,8
Frýdek- Místek	6 329	-305	210	1 279	5 666	1 125	1 430	1 054	1 952	108	3,2	4,0	-0,2
Karviná	17 340	-277	516	2 088	16 607	1 270	1 547	925	1 316	49	13,2	9,9	0,0
Nový Jičín	4 086	-516	154	809	3 702	609	1 125	862	1 931	30	2,1	3,7	-0,5
Opava	5 852	-659	295	950	5 224	654	1 313	1 067	1 493	96	3,9	4,5	-0,5
Ostrava	19 467	-487	810	2 463	17 700	1 656	2 143	1 448	3 911	13	5,0	8,3	-0,2
MSK celkem	58 147	-2 841	2 165	8 587	53 523	5 875	8 716	6 314	11 498	241	5,1	6,7	-0,3

Zdroj: Úřad práce ČR

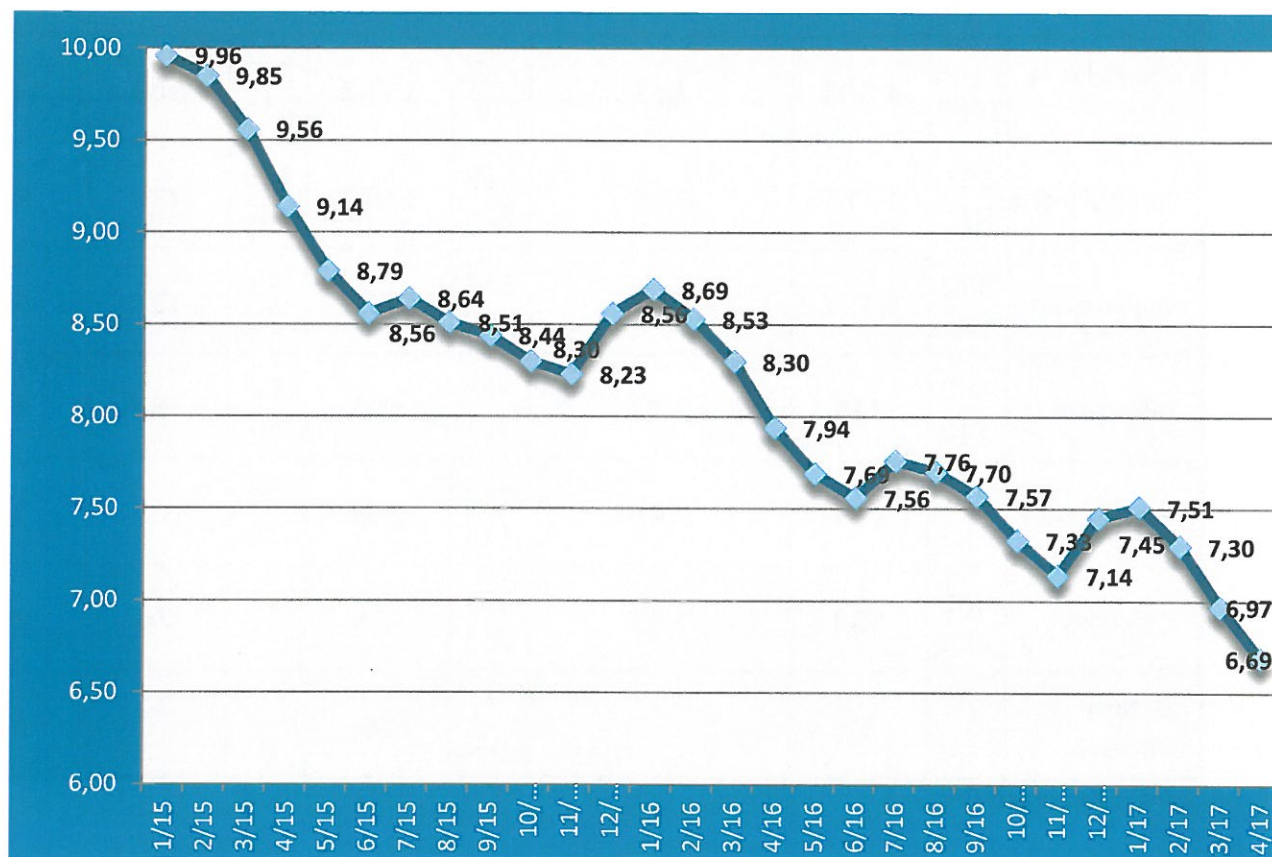
Tabulka č. 33 Vývoj podílu nezaměstnaných osob v MSK v % dle okresů k 30. 4. 2017

okres	počet uchazečů					nově evidovaní uchazeči	uchazeči s ukončenou evidencí a vyřazení		počet volných míst	
	ke konci měsíce	rozdíl proti min. měsíci	z toho				celkem	z toho umístění uchazeči	ke konci měsíce	
			absolventi a mladiství	osoby se ZP	dosažitelní 15-64 let					
Bruntál	5 073	-597	180	998	4 624	561	1 158	958	895	
Frýdek-Místek	6 329	-305	210	1 279	5 666	1 125	1 430	1 054	1 952	
Karviná	17 340	-277	516	2 088	16 607	1 270	1 547	925	1 316	
Nový Jičín	4 086	-516	154	809	3 702	609	1 125	862	1 931	
Opava	5 852	-659	295	950	5 224	654	1 313	1 067	1 493	
Ostrava	19 467	-487	810	2 463	17 700	1 656	2 143	1 448	3 911	

Zdroj: Úřad práce ČR

Graf č. 2 Vývoj podílu nezaměstnaných osob v Moravskoslezském kraji v % celkově

Z níže uvedeného grafu, kde jsou uvedeny údaje za období 01/2015 až 04/2017 je zřejmé, že nezaměstnanost neustále klesá a v rámci kraje byla v 04/2017 na historickém minimu a je předpoklad, že bude nadále klesat.



Zdroj: Úřad práce ČR

Tabulka č. 33 Uchazeči o zaměstnání a volná pracovní místa v okrese Nový Jičín k 30.4.2017

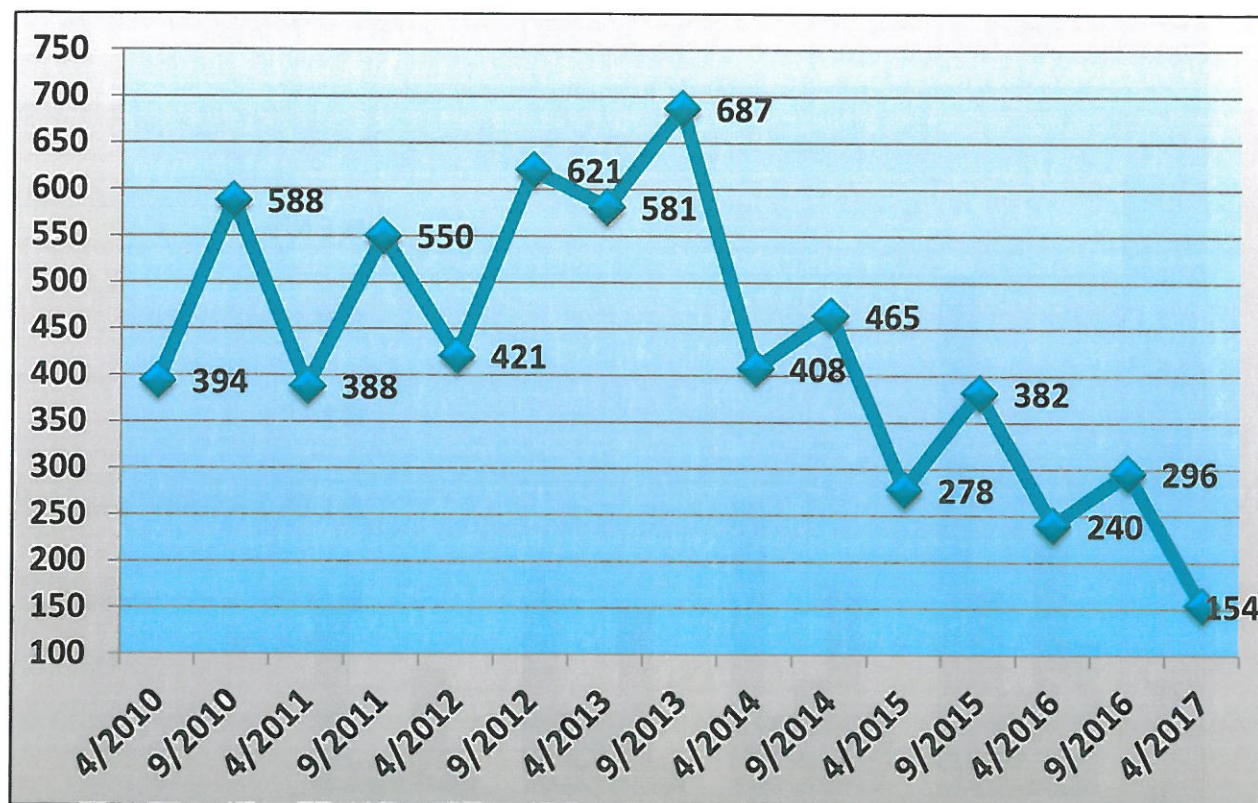
30. 4. 2017	Počet uchazečů		Podíl nezaměstnaných osob v %	Počet dosažitel.		Nově hl. od 1.4.		Volná místa
	muži	celkem		muži	celkem	muži	celkem	
	ženy			ženy		ženy		
Okres Nový Jičín	2104 1982	4 086	3,69	1905 1797	3 702	345 264	609	1 931
Novojičínsko	591 596	1 187	3,25	528 524	1 052	130 90	220	566
Kopřivnicko	592 585	1 177	3,96	547 550	1 097	86 70	156	581
Bílovecko	367 346	713	3,78	334 321	655	52 38	90	161
Frenštátsko	227 190	417	2,99	211 173	384	34 39	73	217
Odersko	300 254	554	4,17	261 218	479	43 27	70	191
Ostatní okresy	27 11	38		24 11	35			215

Zdroj: Úřad práce ČR

Z tabulky je patrné, že počet volných míst je neustále menší, než je poptávka po zaměstnání. Umístění absolventů závisí na počtu nově vytvářených pracovních míst, počtu pracovníků odcházejících do důchodu a také na vůli a ochotě zaměstnavatele přijímat absolventy a vychovávat je pro svá pracoviště.

V této oblasti jsou velké rezervy právě v možnosti spolupráce zaměstnavatelů již se základními školami, trvalé propojení subjektů prostřednictvím spolupráce, což je také jedním z výstupů MAP rozvoje vzdělávání Novojičínska.

Graf č. 3 Vývoj počtu evidovaných absolventů a mladistvých na ÚP

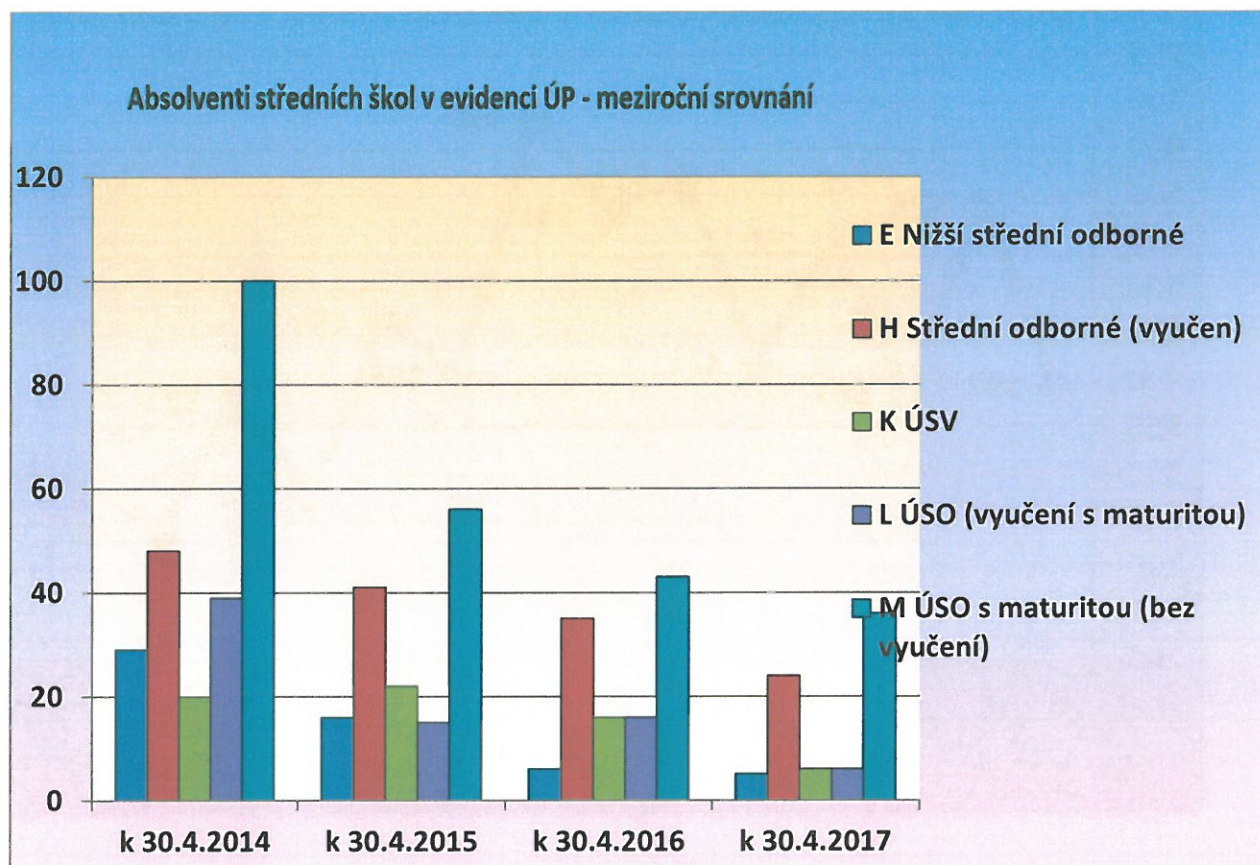


Zdroj: Úřad práce ČR

Dle počtu evidovaných absolventů na Úřadu práce v Novém Jičíně v dubnu 2017, kdy jich bylo 154, je patrné, že křivka počtu evidovaných absolventů kopíruje celkovou nezaměstnanost v okrese a je taktéž za poslední období nejnižší.

Z níže uvedeného grafu meziročního srovnání nezaměstnanosti absolventů středních škol dále vyplývá, největší problém s umístěním mají každoročně absolventi úplného středního vzdělání s maturitou, kde je největší převis pracovníků hledajících uplatnění na trhu práce a dále absolventi středního odborného vzdělání (vyučení), ale záleží na oboru. Rozbor specializací je uveden pod grafem a dále také v následujících grafech Absolventi v evidenci ÚP dle oborových skupin - Střední odborné – vyučení a úplné střední odborné s maturitou.

Graf č. 4 Absolventi středních škol v evidenci ÚP – meziroční srovnání



Zdroj: Úřad práce ČR

Kvalifikační struktura absolventů vedených na úřadu práce

Převažující vystudované obory evidovaných absolventů:

- Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem (5)
- Střední odborné vzdělání s výučním listem (24)

Z toho procentuální složení:

12 % Gastronomie, hotelnictví a turismus (3),

12 % Zemědělství a lesnictví (3),

16 % Osobní a provozní služby (4),

30 % Strojírenství a strojírenská výroba (7).

- ÚSO vzdělání s vyučením i maturitou (6)

33 % Strojírenství a strojírenská výroba (2),

50 % Podnikání v oborech (3).

V následující tabulce je uveden vývoj počtu absolventů v evidenci úřadu práce dle jednotlivých škol a to pro školy v ORP Nový Jičín a v okolních městech. I z této tabulky vyplývá, že větší problém s umístěním mají žáci z gymnázií a středních škol s maturitou.

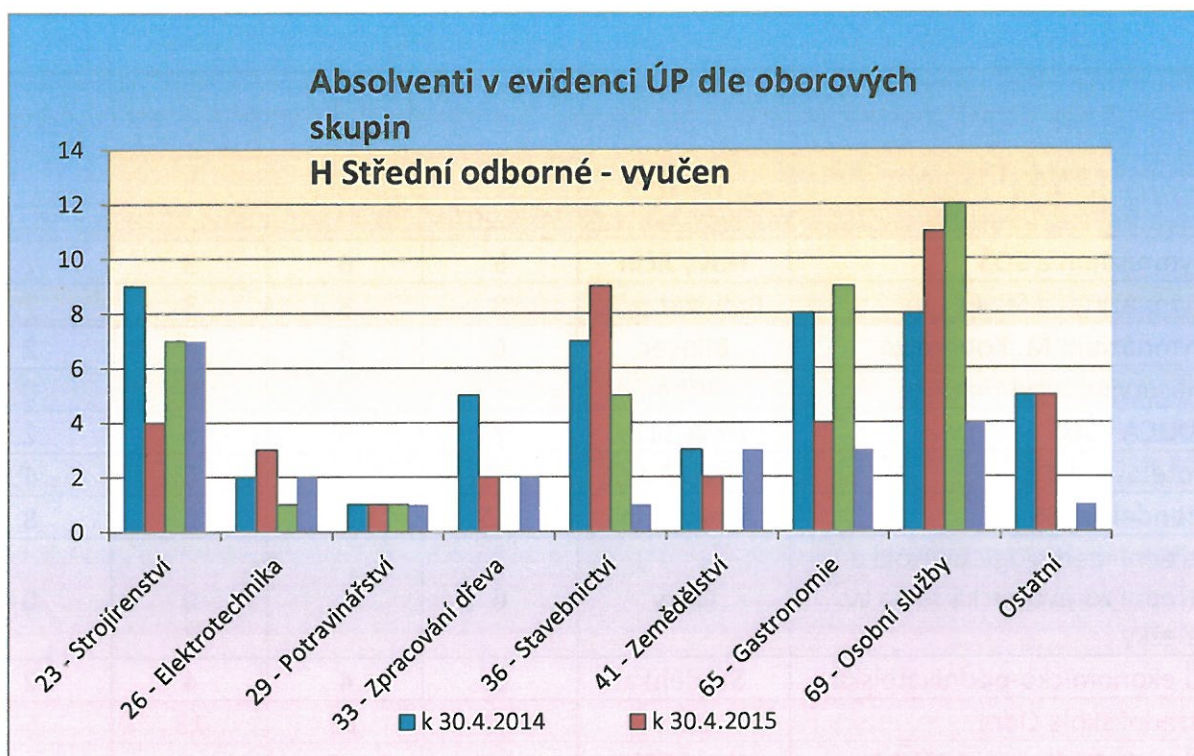
Tabulka č. 34 Počty absolventů v evidenci ÚP

Počty absolventů v evidenci ÚP dle škol					
Střední škola	město	počet absolventů v evidenci ÚP			
		k 30.4.2014	k 30.4.2015	k 30.4.2016	k 30.4.2017
Gymnázium a SOŠ	Nový Jičín	5	6	3	2
Gymnázium a SPŠEI	Frenštát p/R	8	8	3	7
Gymnázium M. Koperníka	Bílovec	6	4	3	2
Masarykovo gymnázium	Příbor	1	7	4	0
EDUCA - SOŠ	Nový Jičín	7	3	5	2
Hotelová škola	Frenštát p/R	13	5	5	4
Mendelova SŠ	Nový Jičín	22	16	6	8
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola sv. Anežky	Odry	6	1	0	0
SŠ ekonomicko-podnikatelská	Studénka	6	4	4	2
Střední škola Odry	Odry	20	12	13	5
SŠ technická a zemědělská	Nový Jičín	16	18	6	7
VOŠ, SOŠ a SOU	Kopřivnice	24	10	7	7
Odborné učiliště a Praktická škola	Nový Jičín	12	7	4	1

Zdroj: Úřad práce ČR

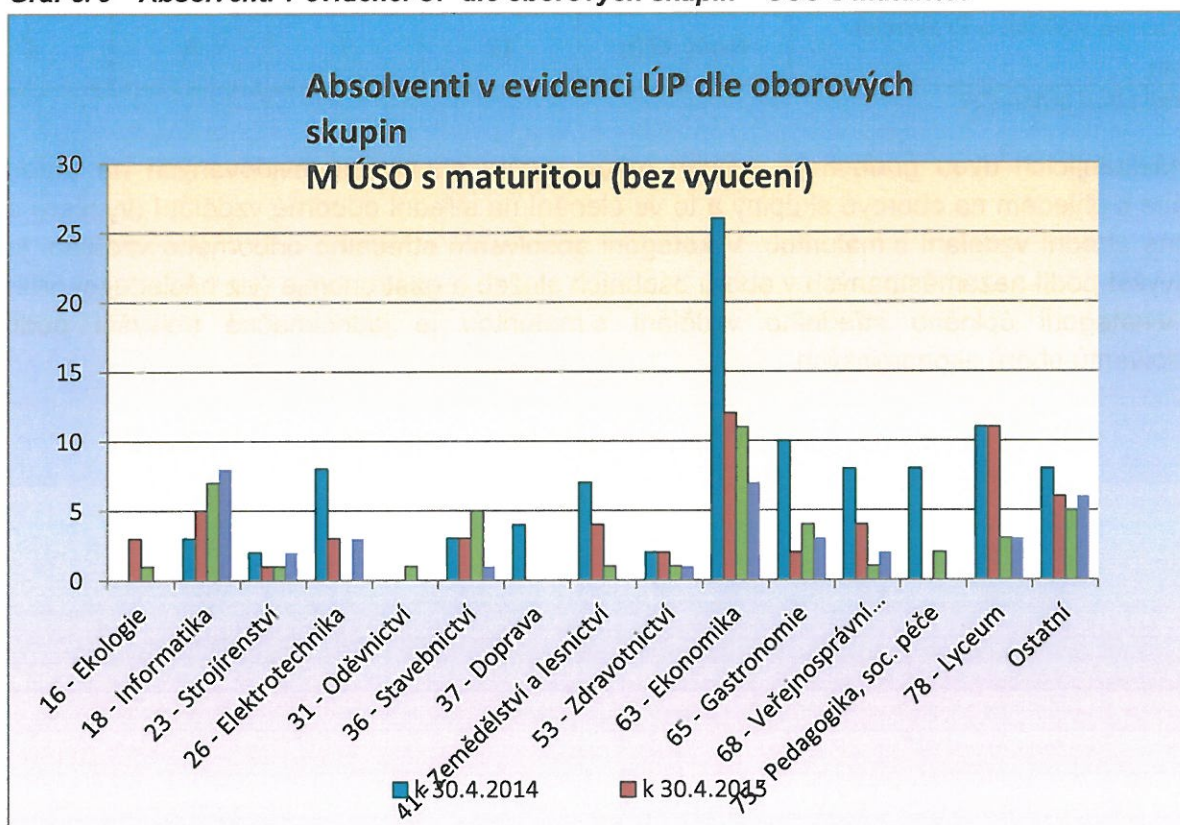
V následujících dvou grafech je uveden rozbor počtu absolventů evidovaných na úřadu práce s ohledem na oborové skupiny a to ve členění na střední odborné vzdělání (vyučen) a úplné střední vzdělání s maturitou. V kategorii absolventů středního odborného vzdělání je nejvyšší podíl nezaměstnaných v oboru osobních služeb a gastronomie (viz následující graf) a v kategorii úplného středního vzdělání s maturitou je jednoznačně nejvyšší podíl absolventů oborů ekonomických.

Graf č.5 Absolventi v evidenci ÚP dle oborových skupin - Střední odborné - vyučen



Zdroj: Úřad práce ČR

Graf č. 6 Absolventi v evidenci ÚP dle oborových skupin – USO s maturitou



Zdroj: Úřad práce ČR

Dále uvádíme přehled nejčastějších volných pracovních míst a požadavků zaměstnavatelů a to celkově a v členění pro dívky.

Z uvedených přehledů vyplývá, že největší poptávka po pracovní síle a tím i největší možnost uplatnění je v technických oborech a to v profesích jak specializovaných (ÚSO), tak v profesích dělnických a pomocných.

Stejná situace je i v nabídce volných míst pro absolventky, kde ze čtyř prvních pozic jsou tři pozice technického zaměření.

Tabulka č. 35 Nejčastější volná pracovní místa

Název profese	Počet míst
Seřizovači a obsluha obráběcích strojů (kromě dřevoobráběcích)	142
Montážní dělníci ostatních výrobků	118
Nástrojaři a příbuzní pracovníci	108
Svářeči, řezači plamenem a páječi	79
Kuchaři (kromě šéfkuchařů), pomocní kuchaři	67
Ostatní pomocní pracovníci ve výrobě	63
Uklízeči a pomocníci v hotelích, administrativních, průmyslových aj. objektech	61
Pracovníci ostrahy a bezpečnostních agentur	59
Číšníci a servírky	58
Obsluha vysokozdvížných aj. vozíků a skladníci	57
Prodáváci v prodejnách	55
Řidiči nákladních automobilů, tahačů a speciálních vozidel	52
Montážní dělníci elektrických, energetických a elektronických zařízení	49
Zedníci, kamnáři, dlaždiči a montéři suchých staveb	45
Brusiči, leštiči a ostřiči nástrojů a kovů	39

Zdroj: Úřad práce ČR

Tabulka č. 36 Nejčastější volná místa pro absolventky

Název profese	Počet míst
Montážní dělníci ostatních výrobků	64
Montážní dělníci elektrických, energetických a elektronických zařízení	29
Specialisté v oblasti prodeje a nákupu produktů a služeb (kromě informačních a komunikačních technologií)	23
Kováři	23
Číšníci a servírky	19
Prodáváci v prodejnách	19
Seřizovači a obsluha obráběcích strojů (kromě dřevoobráběcích)	15
Brusiči, leštiči a ostříči nástrojů a kovů	14
Elektromechanici	12
Obsluha vysokozdvížných aj. vozíků a skladníci	12
Obchodní zástupci	11
Nástrojaři a příbuzní pracovníci	11
Ostatní pomocní pracovníci ve výrobě	11
Pěstitelé zemědělských plodin	10
Finanční a investiční poradci a příbuzní specialisté	9
Kuchaři (kromě šéfkuchařů), pomocní kuchaři	9

Zdroj: Úřad práce ČR

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Témata MAP v řešeném území

Klíčová témata MAP v řešeném území jsou definována jednak v Postupech zpracování MAP a dále potřebami v řešeném území, které vyplynuly z provedených analýz v oblasti vzdělávání v ORP Nový Jičín a dotazníkových šetření jak MŠMT, tak dotazníkových šetření realizačního týmu na jednotlivých školách. Doporučená a volitelná opatření MAP mají úzkou vazbu na klíčové kompetence. Jedná se o rozvoj technických a řemeslných oborů, komunikaci v cizích jazycích a neformální zájmové vzdělávání. Všechny klíčové kompetence sehrávají zásadní roli pro úspěšné uplatnění na trhu práce, ale i v životě.

Povinná opatření

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) jako podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Kariérové poradenství v základních školách
- Rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Volitelná opatření

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Neformální a zájmové vzdělávání (kompetence v oblasti polytechnického vzdělávání, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturní povědomí aj.).

3.2.1.1. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území – jak se v dokumentu uplatňují a kde

Klíčová témata, která byla řešena v rámci činnosti MAP, vychází ze stanovených opatření a priorit, které si MAP určil ve svém Strategickém rámci a ve svých principech. Byly vymezeny a jsou aktualizovány problémové oblasti a v nich klíčové problémy z analýzy pokrývající povinná i doporučená opatření MAP, výstupem problémových oblastí a klíčových problémů je vymezení a stanovení potřebných doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP.

Jedná se o tato témata a oblasti činnosti

1. Speciální vzdělávací potřeby – pro oblast mateřských škol a pro oblast základních škol
2. Čtenářská a jazyková gramotnost
3. Matematická, finanční a polytechnická gramotnost
4. Neformální vzdělávání

Pro řešení těchto klíčových témat bylo ustanoveno 5 pracovních skupin, které se tématům věnovaly. Po provedení jednotlivých SWOT analýz v pracovních skupinách byly řešeny problémy jednotlivých témat.

Výstupy jednotlivých pracovních skupin, které vzešly z jednotlivých jednání jsou zachyceny v hodnotících zprávách jednotlivých akcí a především ve výstupu navrhovaných opatření pro další období činnosti MAP v letech 2018 až 2023 a aktualizaci strategického rámce na rok 2018 (viz oddíl 7 tohoto dokumentu).

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Specifikace dotčených skupin:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- Rodiče dětí a žáků
- Veřejnost
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání

Největší cílovou skupinu tvoří děti z mateřských škol a žáci základních škol, kterých se výsledky týkají spíše zprostředkovaně, ale dopad na tuto cílovou skupinu je největší a prakticky se dotýká všech žáků na území ORP.

Počty dětí a žáků jsou patrné z tabulek v rámci kapitoly 3.1.4.

Další cílovou skupinu tvoří pedagogové jednotlivých mateřských škol a základních škol, kteří se aktivně zapojili do činnosti jednotlivých pracovních skupin a do vzdělávacích a osvětových akcí pořádaných MAP a jejich kolegové, u kterých byl zajištěn přenos informací.

Další cílovou skupinu tvoří rodiče dětí a to rodiče, jejich děti se dotýkají opatření, především v oblasti inkluze, rodiče, kteří se zapojili do práce MAP a rodiče, kteří se účastnili vzdělávacích akcí pro ně pořádaných přes MAP.

Další skupinu pak tvoří veřejnost a pracovníci působící ve vzdělávání (účast na akcích MAP, spolupráce na základě Memorand o spolupráci apod.)

3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílem analýzy rizik je stanovení pravděpodobných rizik a možností ve spolupráci jednotlivých subjektů působících v oblasti předškolního a základního vzdělání v území, ve kterém působí MAP, tedy ORP Nový Jičín.

Analýza rizik v oblasti vzdělávání je řešena na základě vyhodnocení jednotlivých S.W.O.T analýz z pracovních skupin. Tyto analýzy byly vytvořeny při zahájení práce PS, aby byly zřejmé problémy a oblasti řešení a zaměření PS a byli do nich začleněni pedagogové ze všech subjektů v oblasti školství v ORP.

Dále bylo využito údajů z dokumentu Zpráva o stavu na úseku školství 2016 – Školský odbor úřadu města Nového Jičína a Akčního plánu rozvoje území správního obvodu obce Nový Jičín.

Rizika, která byla identifikována a vyplynula z jednotlivých zdrojů pro oblast předškolního a základního vzdělání byla rozdělena dle svého charakteru a byla určena pravděpodobnost jejich výskytu a míra dopadu rizika pro sledovanou oblast předškolního a základního vzdělávání. Významnost rizika je dána součinem obou hodnot, tedy pravděpodobnosti výskytu a míry dopadu.

V posledním sloupci tabulky jsou uvedena opatření pro snížení výskytu a eliminaci dopadu rizika.

Definice pro použité veličiny:

Pravděpodobnost výskytu rizika: od 1 do 5 (1 = velmi malá, 5 = velmi vysoká pravděpodobnost)

Míra dopadu rizika: od 1 do 5 (1 = velmi malá, 5 = velmi vysoká míra dopadu)

Významnost rizika: pravděpodobnost výskytu x míra dopadu, rozsah od 1 do 25

Tabulka č. 37 Analýza rizik v oblasti předškolního a základního vzdělání v ORP Nový Jičín

<i>Riziko</i>	<i>Pravdě- podobnost výskytu</i>	<i>Dopad výskytu</i>	<i>Velikost rizika</i>	<i>Navrhovaná opatření</i>
Finanční rizika				
Nedostatek financí na nezbytnou modernizaci – investice a vybavení	3	3	9	Důsledné plánování investic, účast v dotačních projektech EU a MŠMT, úzká spolupráce se zřizovatelem
Nedostatek financí na běžný provoz a údržbu a opravy	2	4	8	Šetrné a plánované hospodaření s finančními prostředky, plány údržby, spolupráce s e zřizovatelem
Nedostatek financí na platy pedagogických pracovníků a ostatního personálu	2	5	10	Důsledné hospodaření s finančními prostředky přidělenými na mzdy, diferenciaci hodnocení pedagogů, ostatní personál v nezbytně nutném množství
Vysoká zadluženost ZŠ nebo MŠ s ohledem na čerpaný úvěr	1	5	5	V případě čerpání úvěru – souhlas zřizovatele a jen úvěry překlennovací (k dotacím z EU), mít zajištěnou a schválenou finanční spoluúčast zřizovatele při čerpání dotací z EU
Právní rizika				
Změny zákonů a legislativy	2	3	6	Neovlivnitelné
Nedostatečný výklad a chybějící metodické pokyny a prováděcí vyhlášky k zákonům	3	3	9	Požadavky na výklady a metodiku přes zřizovatele a MAP, požadavky delegovat na MŠMT
Organizační rizika				
Nepříznivý demografický vývoj	2	3	6	Vytváření podmínek pro nastěhování mladých rodin (obec)
Riziko zrušení subjektu zřizovatelem	1	5	5	V případě snižování počtu žáků zajistit doplnění žáků z jiných obcí,

				např. i s poskytnutím dopravy
Riziko sloučení subjektů	2	3	6	Udržovat počet žáků tak, aby byl provoz zařízení rentabilní a výhodný oproti sloučení
Malá spolupráce obcí v rámci ORP	3	3	9	Organizovat pravidelné výměny zkušeností a spolupráce v základních a vytypovaných oblastech – i v rámci MAP
Špatná dopravní dostupnost	2	3	6	Kontrolovat možnost dopravní dostupnosti a v případě potřeby urychleně jednat s poskytovatelem dopravních služeb
Personální rizika				
Nekvalitní management školy	2	4	8	Na funkci ředitelů jmenovat zřizovatelem pracovníky na základě VŘ, s praxí v pedagogice i řízení, pravidelná kontrola kvality práce zřizovatelem, vyhodnocování připomínek pedagogů
Vysoký věkový průměr zaměstnanců a nedostatek kvalitních absolventů	3	3	9	Navázat kontakt se studenty již v době studia s nabídkou místa po ukončení školy, zatraktivnit podmínky pro výuku
Vysoká fluktuace zaměstnanců ve školství	2	3	6	Přijímat ověřené pracovní síly, zatraktivnit podmínky pro výuku
Technická rizika				
Špatný stav budov	2	3	6	Důsledné plánování oprav, zjišťování a doplňování možností finančních zdrojů, spolupráce se zřizovatelem, pro krizové situace mít dostatečný rezervní fond
Nevyhovující venkovní prostředí	3	2	6	Prostřednictvím dotačních projektů z EU, případně jiných finančních zdrojů, zajistit dostatečnou velikost a kvalitu venkovního prostoru určeného pro výuku i relaxaci dětí
Riziko nedostatečné kapacity školských zařízení	2	4	8	V případě předpokladu velkého nárůstu dětí včas zajistit finanční prostředky na rozšíření kapacity a její realizaci
Nevyhovující nebo zastaralé učební pomůcky a vybavení	3	4	12	Důsledně věnovat pozornost stavu učebních pomůcek a vybavení, průběžně zajišťovat obnovu a modernizaci, účelně využívat

				možnosti čerpání dotací z EU
Ostatní rizika				
Riziko nedostatku dětí ve škole (hlavně v menších obcích)	2	5	10	Vytváření podmínek pro nastěhování mladých rodin (obec), případně zajištění větší spádovosti školského zařízení
Nezájem rodičů o umístění ve škole	3	4	12	Kvalitou výuky a přístupem pedagogů k dětem i rodičům zajistit zájem rodičů o konkrétní školské zařízení, komunikace s rodiči předškolních dětí i školáků, pořádání zájmových akcí a kroužků, škola musí být pro rodiče i děti přitažlivá a výhodná
Nižší kvalita výuky v konkrétní škole	3	3	9	Dbát na vysokou úroveň kvality výuky, užívání moderních výukových metod a pomůcek, průběžně kontrolovat kvalitu výuky a zajišťovat výměnu zkušeností mezi pedagogy

Zdroj: Vlastní zpracování

3.3. Východiska pro strategickou část

3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z provedených dotazníkových šetření, vlastních analýz a ze setkání pracovních skupin, na kterých byly problémové oblasti a dílčí témata vzdělávání diskutovány a probírány místními aktéry z jednotlivých škol.

Inkluze vzdělání pro děti ohrožené školním neúspěchem či zdravotně handicapované

- většina pedagogů nemá dostatečné nebo vlastní zkušenosti s výukou dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a získání těchto zkušeností nelze nahradit krátkodobými kurzy či ukázkami
- nedostatek finančních prostředků na personální zajištění spojené s inkluzí
- některé z objektů škol neumožňují volný pohyb osobám s omezenou schopností pohybu a nemají zvláštní prostory pro poskytování výuky bez narušení výuky ve třídách
- neustále se zvyšuje počet dětí spadajících do skupiny dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- komunikace školy s rodiči v těchto skupinách je neefektivní, mnohdy nulová, neochota rodičů spolupracovat

Rozvoj kompetencí v oblasti čtenářských, jazykových, matematických a polytechnických dovedností

Kompetence dětí ve výše uvedených oblastech jsou nedostatečné a je třeba se věnovat jejich rozvoji a to především pro prohloubení znalostí žáků, přípravu na další studium a jejich následné uplatnění na trhu práce. Jedná se o aktivity v oblasti:

- Výměna zkušeností pedagogů s výukou
- Dělené hodiny
- Zájmové kroužky
- Doplnění výuky nestandardními formami - rodilí mluvčí, specializované exkurze, tematické soutěže apod.
- Jiné formy zpestření a zatraktivnění výuky a dosažení obliby předmětu a vyšší kvality výuky

Rozvoj neformálního vzdělávání

Je nutno podnítit děti a žáky k touze po vzdělání a odbornosti poutavou a neformální formou, a to prostřednictvím všech dosažitelných způsobů. Úkolem je najít přijatelné formy a možnosti v této oblasti vzdělávání a zapojit do nich co největší okruh dětí a žáků.

Rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka

- technický stav infrastruktury vzdělávacích zařízení v některých oblastech vzdělávání je nedostatečný (vybavení pro technické předměty, domácí práce, polytechniku apod.), čímž není poskytována dostatečná úroveň těchto dovedností a kompetencí
- v mnohých, především menších školách, jsou zastaralé či chybějící pomůcky a vybavení
- v oblasti výuky jazyků je nedostatek pedagogů s vícejazyčným vzděláváním (zastupitelnost) a rodilých mluvčích pro možnost konverzace v cizí jazyku a zvýšení úrovně používání jazyku
- nízká motivace žáků ke vzdělávání (nezainteresovanost, nezájem)
- velmi nízké provázání vzdělávání na budoucí povolání a tím i nízké uplatnění na trhu práce
- rodiče ve většině případů nejsou ochotni spolupracovat se školou

Spolupráce

- Dosavadně nízká míra spolupráce aktérů vzdělávání (spíše naopak – konkurence škol a přetahování žáků)
- Velmi nízká míra nebo přímo chybějící spolupráce podnikatelských subjektů a neškolských zařízení se školami
- Chybějící výměna zkušeností mezi pedagogy základních škol ve stejných předmětech
- Neprovázanost činností jednotlivých škol a neinformovanost

3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje školství a vzdělávání na území ORP Nový Jičín jsou stanoveny s ohledem na klíčové problémy a oblasti, stanovené výstupem z dotazníkových šetření. Prioritní oblasti respektují výsledky dotazníkových šetření jak MŠMT tak vlastního šetření realizačního týmu na školách v rámci působnosti MAP RV Novojičínska. Dále respektují společenskou poptávku a potřebu (inkluzivní vzdělávání) a nutnost rozvoje klíčových kompetencí ve vytypovaných oblastech (čtenářská a jazyková gramotnost, matematická, finanční a polytechnická gramotnost, rozvoj neformálního vzdělávání).

Charakteristika jednotlivých priorit je uvedena v následujících tabulkách:

Tabulka č. 38 – Popis priority Speciální vzdělávací potřeby

Speciální vzdělávací potřeby	
Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání v mateřských a základních školách, a to se zacílením na dostupnost a kvalitu vzdělávání a na speciální vzdělávací potřeby pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem
Cíl a popis cíle	Číslo a název cíle: : 1. Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začlenění do kolektivů dětí bez SVP - zaměření na děti předškolního věku 2. Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začlenění do kolektivů dětí bez SVP - zaměření na žáky v základní škole Cílem je dosažení podpory vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začlenění do kolektivů dětí bez SVP. U dětí v MŠ je cílem dosažení zlepšení úrovně dovedností předškolních dětí v oblasti komunikace, vnímavosti, logického myšlení a myšlení v souvislostech. U žáků v základní škole je pak cílem stanovit optimální a flexibilní poskytování podpory pro žáky se SVP a ověření těchto postupů ve školách. V obou oblastech (MŠ i ZŠ) se jedná se především o využití podpory projektů se zjednodušeným financováním, sdílení zkušeností mezi pedagogy a jednotlivými institucemi v této oblasti, ověření nových aktivit na podporu dětí se SVP a zakotvení systémů na úrovni školy pro následné poskytování podpůrných opatření, zlepšení komunikace a výměna zkušeností mezi jednotlivými školami a aktéry. Nedílnou součástí priority je vzdělávání pedagogů předškolního a základního stupně a to v oblastech zaměřených na porozumění podpůrných opatření a jejich zavádění do praxe, aktivity pro vzdělávání podporující pedagogické vedení škol, koncepční řešení spolupráce základních a mateřských škol se zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání ostatní aktivity podporující rozvoj a účinnost speciálních vzdělávacích potřeb. Konkrétní opatření a jednotlivé akce jsou postupně plánovány realizačním týmem společně s pracovními skupinami, jsou postupně rozšiřovány a konkretizovány, uvedeny ve výstupech MAP a opatřeních pro další období.
Vazba na opatření	Povinná opatření MAP: Opatření 1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita – opatření je naplňováno průřezově po celou dobu realizace. Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je konkrétně plněno touto prioritou, která je na ně zaměřena a výstupy směřují silně k jejímu naplnění. Průřezová a volitelná opatření:

	Rozvoj digitálních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání jazyka - průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezové propojení aktivity s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením
--	---

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka č.39 – Popis priority Čtenářská a jazyková gramotnost

Čtenářská a jazyková gramotnost	
Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti dětí a žáků.
Cíl a popis cíle	Číslo a název cíle: 3. Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech čtenářské a jazykové gramotnosti Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedených oblastech. Aktivity jsou směřovány na zlepšení čtenářské a jazykové gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí a žáků ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením. Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání. Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu čtení doma v rodině nebo zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů., především v sociálně znevýhodněných skupinách. Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů. Do plnění cíle bude zapojena i místní knihovna, Středisko volného času FOKUS a kulturní centrum (výběr doporučených knih pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, setkání k zajímavým knihám apod.) Úkolem MAP je zde především naplánování a nastartování a následně koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit. To vše ve spolupráci s pracovní skupinou zabývající se touto oblastí.
Vazba na opatření	Povinná opatření MAP: Opatření 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je konkrétně plněno touto prioritou, která je na ně zaměřena a výstupy směřují silně k jejímu naplnění. Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je aktivitami naplňováno průřezově Průřezová a volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání jazyka - konkrétní silné propojení

	s opatřením Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - průřezové propojení aktivity s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením
--	---

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka č. 40 – Popis priority Matematická, finanční a polytechnická gramotnost

Matematická, finanční a polytechnická gramotnost	
Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na dostupnost a kvalitu vzdělávání v oblasti matematické, finanční a polytechnické gramotnosti.
Cíl a popis cíle	Číslo a název cíle: 4. Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech matematické, finanční a polytechnické gramotnosti. Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedených oblastech. Aktivity jsou směřovány na zlepšení matematické, finanční a polytechnické gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením. Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání. Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů, především v sociálně znevýhodněných skupinách. (vysvětlení používání matematiky či jiných potřebných informací k výuce a domácí přípravě dětí) Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů. Do plnění cíle budou zapojeny i jiné subjekty, které mohou pro danou gramotnost rozšířit okruh znalostí a zájem dětí a žáků o polytechnické a matematické obory (Mendelovo gymnázium Opava, Technologický park Ostrava, Středisko volného času FOKUS - výběr vhodných polytechnických témat pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, řešení hlavolamů, setkání k zajímavým jevům apod.) Úkolem MAP je zde především naplánování a nastartování a následně koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit. To vše ve spolupráci s pracovní skupinou zabývající se touto oblastí.
Vazba na opatření	Povinná opatření MAP: Opatření 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je konkrétně plněno touto prioritou, která je na ně zaměřena a výstupy směřují silně k jejímu naplnění. Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je naplňováno průřezově po celou dobu realizace. Průřezová a volitelná opatření:

	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – konkrétní silné propojení s opatřením Rozvoj digitálních kompetencí – konkrétní silné propojení s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením
--	---

Zdroj: Vlastní zpracování

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka č. 41 – Popis priority Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání	
Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách a mateřských školách a to se zacílením na neformální vzdělávání dětí a žáků průřezově všemi tématy.
Cíl a popis cíle	Číslo a název cíle: 5. Rozvoj osobností, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace Cílem je rozvoj osobností, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace. Jedná se o rozvoj digitálních kompetencí žáků, rozvoj kompetencí pro aktivní používání jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků a ostatních aktivit souvisejících se vzděláním. Jedná se především o mimoškolní kroužky se zaměřením na využití mobilních technologií, zapojení rodilých mluvčích do jazykové výchovy a další formy spolupráce v oblasti jazykové výchovy, v oblasti sociálních kompetencí pak o podporu mezigeneračního vzdělávání, podporu aktivního občanství v komunitě, o podporu propojení vzdělávací oblasti Člověk a umění s dalšími oblastmi jako (např. hudba a matematika, mezipředmětové vztahy apod.). Do této oblasti budou zahrnuty i aktivity financované z jiných místních, nadačních, státních či evropských zdrojů, které souvisí s neformálním vzděláváním. Konkrétní činnosti, kroužky a akce jsou postupně projednávány v pracovní skupině a s možnými partnery a jsou či budou následně realizovány.
Vazba na opatření	Povinná opatření MAP: Opatření 1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita – opatření je naplňováno průřezově Opatření 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je naplňováno průřezově Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je naplňováno průřezově Průřezová a volitelná opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silné propojení s opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silné propojení s

	opatřením Rozvoj digitálních kompetencí – konkrétní silné propojení s opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání jazyka - konkrétní silné propojení s opatřením Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – propojení činností aktivity s opatřením Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - konkrétní silné propojení s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – propojení činností aktivity s opatřením
--	---

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka č. 42 – Investiční priority

Investiční priority
Investiční priority
Číslo a název cíle: 6. Investiční priority – potvrzení a potřeby a využitelnosti plánovaných investic do školství v území ORP a jejich soulad se záměry výše uvedených priorit
Popis: MAP slouží jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP/OP PPR: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území. Zároveň je třeba dle doporučení EK k OP VVV, IROP i OP PPR dobře odůvodnit investice do škol a dalších vzdělávacích institucí v území, i proto MAP, respektive SR MAP do roku 2023, sehrává důležitou roli. Identifikací prioritních oblastí podpory umožní lépe specifikovat témata pro jednotlivé projekty a zajistit tak požadovanou míru koncentrace. V IROP/OP PPR je tedy zásadní prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2023 v daném území, soulad se SR MAP je proto specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. (prokázání souladu se netýká investičních aktivit typu d, e, f dle tabulky Dohody o investicích v místě, v podaktivitě 2.8, část B/6 Investiční záměry).

Zdroj: Vlastní zpracování

3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

S.W.O.T analýzy byly řešeny v jednotlivých pracovních skupinách a to s ohledem na různé oblasti práce a řešení jednotlivých pracovních skupin. Uvádíme jednotlivé S.W.O.T analýzy, ze kterých vycházela následná činnost pracovních skupin a navrhovaná opatření pro další období.

Tabulka č. 43

Priorita speciálních vzdělávacích potřeb pro MŠ	
Silné stránky	Slabé stránky
Přenos péče a poradenství pro ohrožené rodiny s dětmi z veřejných institucí a neziskových organizací přímo do vzdělávacího procesu v mateřské škole.	Neochota rodičů spolupracovat s mateřskou školou a jejich nízká zainteresovanost, nízká informovanost rodičů i veřejnosti,
Začlenění dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním do kolektivu dětí ve stejném věku, které nejsou vyloučením ohroženy a ověření vhodnosti formy integrace dítěte s SVP s těžšími formami vad v MŠ a následně do ZŠ	Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP, neznalost speciální pedagogiky u PP v MŠ, nedostatečná kvalifikace asistentů pedagoga a nedostatečné dotace úvazků ke konkrétním dětem s diagnostikovanou vadou
Koordinace činností mateřské školy s ostatními subjekty zajišťujícími pomoc při začleňování dětí se SVP do výuky.	U většiny mateřských škol jsou minimální zkušenosti se začleňováním většího počtu dětí a žáků se SVP do tříd, vysoký počet dětí ve třídách pro možnost začleňování dětí se SVP
Pomoc rodičům při zajišťování výchovy a přechodu do školy u dětí se SVP a přenos zkušeností mezi mateřskou školou a rodiči.	Neúměrné zatížení vedení mateřské školy touto problematikou a především agendou související se zařazením dětí se SVP do výuky ve třídách.
Dostupnost vzdělávání pro předškolní děti, dobrá materiální vybavenost, kvalitní personál v MŠ, jeho kreativnost	Nesoulad stávající legislativy s požadavky inkluze dětí od 2 let do MŠ
Dobrá spolupráce s ostatními subjekty zabývajícími se předškolním vzděláváním, včetně zřizovatele	Neexistence metodiky, případně její nedostupnost, pro rodiče i pedagogy v předškolním vzdělávání pro děti se SVP, nedostatek informací o postupech a možnosti poradenství (vypracovat metodiku pro začleňování dětí se SVP)
Připravenost prostředí MŠ pro začleňování dětí s SVP (bezbariérovost, empatie....)	Nedostatečná spolupráce mezi MŠ a školským poradenským zařízením
	Při začleňování většího počtu dětí se SVP do tříd budou znevýhodněny intaktní děti vůči dětem se SVP.
	Částečná diskriminace MŠ, které jsou spojeny se ZŠ (ZŠ má většinou ve všem přednost)
Priorita speciálních vzdělávacích potřeb pro MŠ	
Příležitosti	Hrozby
Začlenění dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním do předškolního vzdělávání v mateřské škole ve větší míře než doposud.	Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi
Usnadnění přechodu dětí z předškolního vzdělávání do základního vzdělávání, zajištění besed rodičů s psychologem	Nezájem rodičů o poskytování SVP jejich dětem a jejich nesouhlas
Vytvoření partnerství jednotlivých poskytovatelů a zástupců cílových skupin v poskytování koordinovaných aktivit ve včasné péči, předškolní přípravě a ve vzdělávání a to především u dětí	Nedořešené formy a spolupráce s ostatními účastníky celého procesu (sociální ochrana dětí, psychologické poradny aj.).

ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním – spolupráce s rodinnými centry na území NJ (Provázek, Mozaika) a v ostatních obcích	
Sdílení zkušeností některých MŠ s dětmi se SVP a potřebou asistenta,	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a MŠ – zpětná vazba při zahájení školní docházky, příklady dobré praxe, supervize	
Využití „šablon“ výzvy 22 k DVPP zaměřené na SVP	
Tvorba metodiky, pro rodiče i pedagogy v předškolním vzdělávání pro děti se SVP, poskytnutí informací o postupech a možnosti poradenství (vypracování metodiky pro začleňování dětí se SVP)	
Kvalitní nabídka vzdělávacích kurzů, osobnostní rozvoj PP, možnost zvyšování kvalifikace (odborné kurzy..), kvalitní nabídka učebních pomůcek	

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka č. 44

Priorita speciálních vzdělávacích potřeb pro ZŠ	
Silné stránky	Slabé stránky
Přenos péče a poradenství pro ohrožené rodiny s dětmi z veřejných institucí a neziskových organizací přímo do vzdělávacího procesu.	Neochota rodičů spolupracovat se školou
Začlenění dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním do kolektivu dětí ve stejném věku, které nejsou vyloučením ohroženy	Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, nepřipravenost učitelů (pro různorodost vad)
Koordinace činností školy s ostatními subjekty zajišťujícími pomoc při začleňování žáků se SVP do výuky, spolupráce s poradenskými zařízeními	Minimální zkušenosti se začleňováním většího počtu dětí a žáků se SVP do kmenových tříd
Pomoc rodičům při zajišťování výchovy a potřebného vzdělání u dětí se SVP a přenos zkušeností mezi školou a rodiči.	Neúměrné zatížení vedení školy a všech pedagogických pracovníků na škole touto problematikou a především agendou související se zařazením dětí a žáků se SVP do výuky ve třídách a jejich hodnocením a monitorováním
Ochota pedagogů se sebevzdělávat, dostupnost materiálů ke vzdělávání pedagogů	Tlak společnosti na rychlé změny, nepřipravenost systémů, nesystematičnost
Spolupráce mezi školami a možnost dobré spolupráce s rodiči	Vysoký počet žáků ve třídách pro integraci žáků do výuky
Lepší připravenost dětí pro školní docházku, návaznost na MŠ	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (dosavadní financování AP), nedostatek finančního krytí mimoškolních aktivit
	Nedostatečné materiální a prostorové vybavení u některých škol
	Náročnost systému organizace vzdělávání na

	školách
	Nízká či špatná dostupnost SPC (specializace SPC na různé vady i např. mimo okres)

Priorita speciálních vzdělávacích potřeb pro ZŠ	
Příležitosti	Hrozby
Usnadnění přechodu dětí z předškolního vzdělávání do základního vzdělávání.	Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi
Začlenění dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním do vzdělávání v základní škole ve větší míře než doposud	Nezájem rodičů o poskytování SVP jejich dětem a jejich nesouhlas
Vytvoření partnerství jednotlivých poskytovatelů a zástupců cílových skupin v poskytování koordinovaných aktivit ve včasné péči, předškolní přípravě a ve vzdělávání a to především u dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním.	Nedostatečné systémové finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, nedostatek systémového finančního krytí mimoškolních aktivit
Sdílení zkušeností pedagogů ZŠ s dětmi se SVP, získání nových zkušeností pedagogů	Nedřešené formy a spolupráce s ostatními účastníky celého procesu (sociální ochrana dětí, psychologické poradny aj).
Využití „šablon“ výzvy 22 k DVPP zaměřené na SVP	Neochota pedagogů pro změnu přístupu v práci
Využití „šablon“ výzvy 22 k realizaci mimoškolních aktivit pro žáky ohrožené školním neúspěchem (doučování)	Nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagogů
Možnost zapojení rodičů do vzdělávání	Nespokojenost rodičů „normálních žáků“, ohrožení kvality vzdělání běžné populace

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka č. 45

Priorita čtenářské gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
Dopad realizace a možnost zapojení všech dětí a žáků v předškolním a základním vzdělání – široké spektrum příjemců pomoci	Neochota zapojení se rodičů a rodiny do čtení.
Čtením u dětí rozšířit slovní zásobu a schopnost vyjádření svých postřehů a pocitů,	V sociálně slabých rodinách nedostupnost vhodných knih a textů (především cenová nedostupnost)
Možnost porozumění obtížných textů, odborných, publicistických a uměleckých, rozvoj komunikačních dovedností, možnost tvorby vlastních textů, větší přístup žáků k informačním zdrojům	Neznalost rodičů, jaký druh literatury dát dětem na čtení dle jejich věku

Rozvoj fantazie, schopnost formulovat myšlenky a otázky, zapojení kritického myšlení, schopnost vyhledávat klíčová slova a myšlenky v textu, orientace v textu jak časová tak prostorová	Nedostatek finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti – např. nedostatek kopií pro všechny žáky, personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu ČG
Zkušenosti z výzvy 56 – zavádění čtenářských dílen jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmů o čtenářství	Nedostupnost knihoven nebo jejich nedostatečné vybavení vhodnými knižními tituly
U dětí v předškolním věku – snazší přechod do základní školy s ohledem na širší slovní zásobu a schopnost koncentrace	Nedostatečné ohodnocení učitelů a tím mnohdy neochota učitelů (vysoká administrativa/nízké ohodnocení)
Spolupráce s Městskou knihovnou, velký výběr knih i „aktivních“ knih	
Vysoká vzdělanost učitelů	
Možnost zjištění a řešení logopedických vad	

Priorita čtenářské gramotnosti	
Příležitosti	Hrozby
Vytvoření v dětech a žácích vztah ke čtení a tím vytvoření potěšení z četby a vnitřní potřebu číst. Radost z dokončené práce-dočtené knihy.	Pokud děti nebudou číst, nevytvoří si vztah ke knize
Využití zkušeností ze čteného textu k seberozvoji, zúročení četby v dalším životě	Malý obzor dětí, které nečtou, který navíc bude ovlivňován jen např. internetem a elektronickými médii
Využití zkušeností z četby pro tvorbu vlastního názoru na život a okolí, vytváření vlastního světového názoru	Neschopnost žáků porozumět textu a učit se dle psaného textu
Sdílení zkušeností pedagogů – příklady dobré praxe z realizovaných projektů na školách	Nedostatek systémového finančního krytí personálního zajištění a aktivit na podporu ČG
Vytváření čtenářsky podnětného prostředí ve školách	Nespolupráce rodičů
Smysluplné využívání médií a digitálních technologií k rozvoji ČG	Nedostatečná časová dotace na předmět
Spolupráce školních a obecních knihoven menších obcí s městskou knihovnou a regionální knihovnou	
Organizace setkání se spisovateli a jinými zajímavými osobnostmi	

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka č. 46

Priorita jazykové gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
Silná motivace dětí a žáků učit se cizí jazyk pro možnost cestování do zahraničí	Špatné jazykové vybavení rodičů a tím nepodpora – neschopnost pomoci s učením a úkoly
Možnost dalšího vzdělávání v cizím jazyce	Neochuť dětí a žáků učit se – malá motivace

Možnost širšího uplatnění žáků v budoucnu v zaměstnání	V sociálně slabších rodinách – nedostatek finančních prostředků pro nákup vhodných učebních knih a pomůcek
Ve většině škol jsou nově vybavené jazykové učebny na vysoké úrovni	Nedostatek finanční podpory pro rozvoj JG– např. personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu JG
Jazyková vybavenost je samozřejmostí pro jakýkoli kariérový růst v budoucnosti	Neochota nebo neschopnost učitele připravit dostatečně atraktivní vyučování a tím žáky motivovat.
Zkušenosti z výzvy 56 - realizace zahraničních kurzů. Pravidelné pobyty pedagogů v cílové zemi za účelem kontaktu s živým jazykem.	Cena knih a zastaralost učebnic pro výuku jazyků
Ochota pedagogů se sebevzdělávat	Neexistence jednotných a hlavně aktualizovaných výukových materiálů pro cizí jazyky
Rozhled, přístup k většímu množství informací a zdrojů.	
Seznámení se s jinou kulturou a rozvoj tolerance.	
Trénink paměti, lepší komunikační dovednosti i v mateřském jazyce.	

Priorita jazykové gramotnosti	
Příležitosti	Hrozby
Účasti žáků na zahraničních stážích	Vyloučení jedinců z možnosti komunikace v cizím jazyku
Možnost budoucího zaměstnání v zahraničí	Problematické uplatnění na trhu práce
Možnost studia zahraniční -cizojazyčné- literatury a zahraničních příspěvků v médiích	Neporozumění jakémukoli textu, byť i informačnímu, v cizím jazyce
Využívání rodilých mluvčích ve výuce	Nedostatek systemové finanční podpory pro rozvoj JG – např. personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu JG,...
Spolupráce s partnerskými městy	Nedostatečná časová dotace na předmět
Školy vytvářejí podmínky pro realizaci eTwinningových projektů, projektů v rámci programů Erasmus+	Nerovnost mezi městem a obcí v podmínkách pro realizaci vzdělávání v cizích jazycích (dostupnost počtu jazyků a kvality výuky)
Motivace pedagogů k jazykovému vzdělávání a zavádění metody CLIL ve výuce	Omezený přístup k informacím
Zapojení v projektu MSK „Yes, I do.“	Problematické začlenění dětí a žáků se SVP

Tabulka č. 47

Priorita matematické, finanční a polytechnické gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky

Rozvíjení matematického a technického myšlení dětí	Neoblíbenost předmětů u dětí a žáků
Rozvíjení technických dovedností dětí a žáků	„Neatraktivnost“ z pohledu rodičů nebo jejich nedostatek času se zapojit do aktivit s dětmi
Vzrůst obliby technických a matematických předmětů	Vyloučení některých skupin dětí a žáků s ohledem na nepochopení některých řešených problémů
Zvýšení přehledu a samostatnosti ve finančních operacích pro budoucí život	V současné době nejsou zdaleka všechny školy vybaveny odbornými učebnami na odpovídající úrovni (např. STEM učebny)
Příklady dobré praxe – z realizovaných projektů např. NatTech, výzva 57	Nechuť žáků učit se
Zkušenosti výuky podle prof. Hejného (postupné zavádění na školách)	Nadměrní využívání IT techniky na úkor přemýšlení a logického řešení problémů
Navázání na průmyslovou tradici ve městě a v kraji	Nízká obsazenost v učebních oborech technického zaměření a naproti tomu vznik nových oborů bez budoucího uplatnění
Možnost navázání spolupráce s místními firmami a vysokými školami v regionu a kraji (matematická a polytechnická gramotnost)	Provázanost se čtenářskou gramotností, která je nedostatečná a upadá
Možnost navázání spolupráce s bankovními domy a finančními poradci (Finanční gramotnost)	Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání

Priorita matematické, finanční a polytechnické gramotnosti	
Příležitosti	Hrozby
Podstatné zvýšení zájmu o technické, matematické a výzkumné obory - motivace žáků – poptávka na trhu práce (nabídka stipendií,...)	Nedostatek absolventů matematických a technických oborů v budoucnu a nedostatek kvalifikovaných odborníků
Uplatnění žáků v budoucnu v tvůrčích oborech s vysokou přidanou hodnotou, rozvoj řemesel	Nemožnost obsadit klíčové funkce v technických podnicích, výzkumech apod.
Široké uplatnění žáků v budoucím povolání v moderních a žádaných oborech	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů technických oborů
Spolupráce ZŠ a SŠ – využívání odborných učeben, laboratoří, dílen,...	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit
Spolupráce ZŠ a SŠ – možnosti navštívit výuku na SŠ	Náročnost přípravy aktivit pro žáky ZŠ, ovlivnění chodu SŠ
Nabídka exkurzí do podniků, technických provozů, Světa techniky, ale i do odborných dílen středních škol, případně pracovišť VŠ	Nedostatek odborníků spolupracujících se školami
Sdílení zkušeností pedagogů z realizovaných projektů v rámci OP VK	Neochota firem spolupracovat se ZŠ
Sdílení příkladů dobré praxe – badatelsky orientovaná výuka, Debrujáři, ...	Stále se měnící společenské požadavky na ZŠ a SŠ
Spolupráce s firmami zabývajícími se technikou a strojírenstvím a firmami z finančního sektoru	Nebezpečí vyšší nezaměstnanosti v budoucnu
Výuka vedená odborníky z praxe, metodická podpora pedagogů, mentoring	Nebezpečí vysoké zadluženosti jednotlivců a rodin při nedostatečné finanční gramotnosti
Přiblížení obsahu výuky požadavkům průmyslu a	

finančnictví	
Smysluplné využívání IT pro matematickou, finanční a polytechnickou gramotnost	

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka č. 48

Priorita neformálního vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
Zvýšení zájmu dětí o všechny formy neformálního vzdělávání	Závislost na zajištění vhodných vedoucích pedagogů
Široký záběr z hlediska zájmu dětí a jejich gramotnosti – sportovní, technická, přírodovědná, jazyková, matematická, čtenářská aj.	Závislost na poskytnutí vhodných prostorů a zapojení vytypovaných prostorů
Sebepoznání dětí v tom, co je zajímavá a jakou činnost mají v budoucnu rozvíjet	Neochota rodičů podílet se finančně na zajištění aktivit, v sociálně slabších rodinách nedostatek financí
Možnost účasti pedagogů na formování osobnosti dítěte a žáka mimo školu a předání zkušeností rodičům	Legislativa neumožňuje zapojení do pozice vedoucího kroužku pracovníka, který nemá pedagogické vzdělání.
Celkově vysoký zájem dětí, žáků i pedagogů o neformální vzdělávání	Problémy s koordinací jednotlivých kroužků a naplněním kroužků u venkovských škol s ohledem na malý počet dětí i pedagogů
Fungující školní kluby na vesnicích a střediska volného času ve městech	

Priorita neformálního vzdělávání	
Příležitosti	Hrozby
Možnost zapojení pedagogů do mimoškolní činnosti a uplatnění jejich zkušeností a znalostí	Nezájem ze strany dětí a jejich rodičů o zapojení dětí do neformálního vzdělávání
Možnost zapojení mimoškolních partnerů do vzdělávání a využití nabízených forem spolupráce	Nízká nabídka neformálního vzdělávání venkovských škol s ohledem na malý počet dětí i pedagogů
Zlepšení spolupráce jednotlivých škol a subjektů v území	Malý počet navázaných spoluprací s jinými poskytovateli mimoškolních činností či jinými partnery
Přenos zkušeností mezi jednotlivými subjekty	Nezájem ze strany pedagogů
Využití výzvy 22 k realizaci mimoškolních aktivit na podporu ČG (čtenářské kluby) a MG (kluby zábavné logiky)	Nedostatek finančních prostředků na formální vzdělávání, které mají školy k dispozici
Využití příkladů dobré praxe ZŠ i spolupracujících subjektů (SVČ Fokus)	

Zdroj: Vlastní zpracování

3.4. Vyhodnocení práce PS pro strategickou část

Podkladem pro strategickou část MAP II jsou mimo jiné i výsledky práce jednotlivých pracovních skupin, které jsme analyzovali a shrnuli do námětů, které jsou uvedeny v oddíle 7 tohoto dokumentu.

Níže uvádíme přehled akcí a výstupy z jednání jednotlivých pracovních skupin

3.4.1. Pracovní skupina 1, 2 – Speciální vzdělávací potřeby (MŠ a ZŠ)

Pracovní skupiny byly ustanoveny s cílem podpory vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začlenění do kolektivů dětí bez SVP -zaměření na děti předškolního věku a na žáky základních škol. V pracovní skupině 1 a 2 byli zapojeni pedagogové z MŠ a ZŠ se zkušenostmi se vzděláváním dětí a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patřícím na svých školách (MŠ nebo ZŠ) k odborníkům na tuto problematiku. Někteří ze zapojených pedagogů pracovních skupin jsou současně výchovnými poradci, speciálními pedagogy nebo dokonce lektory.

Již při prvních setkáních PS 1 a 2 (květen – červen 2016), kde členové obou pracovních skupin zpracovávali SWOT analýzu a hodnotili jak silné tak slabé stránky oblasti společného vzdělávání, jejich příležitosti a hrozby, vyvstala nutnost vzdělávání pedagogů zaměřeného na zásadní změnu v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, ke které došlo od školního roku 2016/2017. Nabyla účinnosti předmětná úprava v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním,

vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (změny provedené zejména novelou č. 82/2015 Sb.), vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2015 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky. Dále došlo k revizi rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání. Změnil se postup komunikace škol se školskými poradenskými zařízeními, došlo ke změně financování a výkaznictví, a to za existence dobíhajícího systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nového systému podpůrných opatření.

S uvedenými změnami se musely školy od 1. 9. 2017 potýkat samy, před zaváděnou změnou nebyla dostatečná nabídka vzdělávání pedagogů ze strany vzdělávacích zařízení (KVIC, NIDV,...)

Předmětem diskuzí při setkávání pracovních skupin bylo rovněž využití projektů se zjednodušeným financováním (tzv. šablony) k podpoře žáků vyžadujících podpůrná opatření. V rámci projektů mají školy možnost zajištění personální podpory – pracovní pozice školního asistenta, speciálního pedagoga, školního psychologa, využití aktivit zaměřených na další vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, aktivit na vzájemnou spolupráci pedagogů či zavádění nových metod ve vzdělávání, a to od 1. 9. 2016, čehož všechny ZŠ a MŠ zapojené v MAP využily.

Společně s realizačním týmem byly plánovány jednotlivé akce zaměřené na porozumění podpůrných opatření a jejich zavádění do praxe, sdílení zkušeností, aktivity pro vzdělávání podporující pedagogické vedení škol, koncepční řešení spolupráce základních a mateřských škol se zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání, ostatní aktivity podporující rozvoj a účinnost podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.

Tabulka č.49 Přehled uskutečněných akcí:

Termín	Téma vzdělávací akce	Cíl vzdělávací akce
19. 5.2016	Inkluze - Legislativní změny od 1.9.2016 dle vyhlášky 27/2016 Sb. Lektor : Mgr. Novák, Mgr. Khýr (PPP Nový Jičín) Mgr. Komendová (SPC Nový Jičín)	Seznámit ředitele škol a výchovné poradce s navrhovanými legislativními změnami platnými od 1. 9. 2016 (změna školského zákona §16 + vyhláška 27/2016), zavádění nového systému podpůrných opatření, snímek školy,....
12.10.2016	Inkluze - Realizace vyhlášky 27/2016 Sb. - spolupráce PPP – ZŠ a MŠ Lektor : Mgr. Novák, Mgr. Khýr (PPP Nový Jičín)	Seznámit ředitele škol a výchovné poradce s poznatky s realizací ustanovení vyhl. 27/2016 Sb. v praxi – návaznost na seminář konaný 19.5.2016 (postup PPP a spolupráce se školami, způsoby vykazování,...změny v termínech posuzování školní zralosti – z důvodu změny termínu zápisu do 1. tříd.....
8. 3. 2017	Konference k novele školského zákona – lektor Mgr. Pavla Katzová	Seznámit pedagogy zabývající se inkluzí žáků na školách a všechny ředitele škol s novelou školského zákona a změnami prováděcích právních předpisů ke školskému zákonu týkajících se hlavně předškolního vzdělávání – povinné předškolní vzdělávání od 1. 9. 2017

23. 5. 2017	Inkluze - Realizace vyhlášky 27/2016 Sb. v praxi škol a školských poradenských zařízení Lektor : Mgr. Novák, Mgr. Khýr (PPP Nový Jičín) Mgr. M.Jarolímová (SPC Nový Jičín)	Vyhodnotit a předat zkušenosti z prvního školního roku zavádění změn v inkluzivním vzdělávání se záměrem upozornit na vážné problémy, které sebou tato změna ve školách přinesla, vyvarování se chyb v novém školním roce,.... Na této akci byla podpořena žádost o vyplnění dotazníků, který by zmapoval názory ped. veřejnosti na inkluzi ve školách.
13. 9. 2017	Podporujeme nadané děti pro budoucnost lektor : Mgr. Jiří Rozehnal MENSA	Seznámit pedagogy ZŠ a MŠ s problematikou nadaných žáků. Získat odpovědi na otázky: Proč nadaný žák nemusí vždy být ten nejvzornější ze třídy? Proč je důležité podporovat nadané děti? Jak s podporou nadaných žáků na škole začít? Které metody práce s nadanými volit? Kde hledat další informace, materiály a odbornou pomoc?

Pracovní schůzka členů obou skupin, která se konala v září 2017, byla zaměřena na celkové vyhodnocení a přínos aktivit realizovaných v rámci MAP v roce 2016 a 2017 pro pedagogy MŠ i ZŠ. Jako velmi přínosné byly hodnoceny vzdělávací akce uvedené v přehledu: dostupnost akcí pro zástupce škol ze všech obcí ORP Nový Jičín, možnost získat aktuální informace, setkávat se a sdílet zkušenosti se zástupci školských poradenských zařízení a ostatních kolegů, vzájemné konzultace postupů při uplatňování nové legislativy. Zástupci mateřských a základních škol byli rovněž seznámeni s výstupem dotazníkového šetření, které bylo podpořeno na setkání dne 23. 5. 2017 : „*Výstupy dotazníkového šetření ke zhodnocení změn ve školství, které byly zavedeny od 1. 9. 2016 v souvislosti s tzv. společným vzděláváním*“ (viz kap. 6. 5. této zprávy). V diskuzi se jednoznačně shodli, že téma společného vzdělávání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je i pro další období MAP rozvoje vzdělávání na Novojičínsku prioritou, kterou nelze opomíjet. Od členů obou skupin vzešly nové náměty na možné aktivity a vzdělávací akce, které by v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb podpořily pedagogy v mateřských a základních školách v jejich výchovné a vzdělávací činnosti – viz příloha.

Návrhy konkrétních aktivit jsou uvedeny v oddíle 7 tohoto dokumentu.

3.4.2. Pracovní skupina 3 - Čtenářská a jazyková gramotnost

Pracovní skupina byla ustanovena s cílem podpory čtenářské a jazykové gramotnosti. V pracovní skupině 3 byli zapojeni pedagogové ze ZŠ se zkušenostmi výuky českého jazyka a cizích jazyků - převážně jazyka anglického, a to jak na prvním stupni, tak na druhém stupni ZŠ, popř. pedagogové, kteří vyučují na malotřídních školách. V pracovní skupině byla zapojena aktivně i paní učitelka, která současně pracuje jako lektorka čtenářských dílen a metod RWCT (čtením a psaním ke kritickému myšlení) na prvním stupni.

Na prvních setkáních (květen-červen 2016) zástupců pracovní skupiny se diskutovalo nad úrovní jazykové a čtenářské gramotnosti dnešních žáků ZŠ. Z podnětných názorů členů

skupiny vzešla SWOT analýza, kde popsané příležitosti a slabé stránky se staly podněty pro plánování aktivit se zaměřením na zlepšení čtenářské a jazykové gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.

Významnou příležitostí se pro školy stal projekt „šablony“, který umožňuje čerpání finančních prostředků na platy pedagogů na doučování, realizaci čtenářských klubů (platy pedagogů, nákup literatury, vybavení žákovských knihoven), na vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti a rozvoje jazykových dovedností, využívání metod CLIL ve výuce, na aktivity spojené se sdílením zkušeností a vzájemnými hospitacemi v rámci jedné školy nebo mezi školami navzájem. Příprava projektů na školách a výměna zkušeností z jejich realizace byla rovněž předmětem diskuzí členů PS.

Společně s realizačním týmem byly plánovány jednotlivé akce na podporu rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti určené pro členy pracovní skupiny i další zájemce ze ZŠ ORP Nový Jičín.

Tabulka č. 50 Přehled uskutečněných vzdělávacích akcí PS 3:

Termín	Téma vzdělávací akce	Cíl vzdělávací akce
16. 11.2016	Seminář k rozvoji čtenářské gramotnosti Lektor: Mgr. Miloš Šlapal, Bc. Renáta Domoráková – Městská knihovna	Prohloubení spolupráce pedagogů s místní knihovnou a Mezinárodní čtenářskou asociací, získávání čtenářských návyků dětí a zvýšení jejich zájmu o čtení, rozvoj jazykových dovedností, metodické návody na vedení čtenářských dílen
6. 2. 2017	Metoda výuky anglického jazyka Jolly Phonics Lektor: Mgr. Jana Bártová	Seznámení pedagogů a rodičů se systémem výuky AJ metodou Jolly Phonics v prvních letech výuky Aj v ZŠ

Na pracovních setkáních i na výše uvedených akcích vždy došlo na sdílení zkušeností z oblasti rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti v souvislosti se vzděláváním žáků vyžadujících podpůrná opatření – tj. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků ohrožených školním neúspěchem. Zástupci škol měli možnost se v závěru školního roku 2016/2017 zúčastnit dotazníkového šetření, hodnotícího první rok zavádění změn v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a jejich dopadu na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti.

Zástupci škol zapojení v této pracovní skupině hodnotili kladně akce, které se v rámci MAP rozvoje vzdělávání Novojičínska uskutečnily, pozitivní ohlasy byly na spolupráci s Městskou

knihovnou, ukázka výuky Aj na 1. stupni ZŠ metodou Jolly Phonics podnítila akreditaci vzdělávacího kurzu pro pedagogy, který KVIC nabízí od listopadu 2017. Přínosem pro pracovní skupinu byla hlavně možnost sdílení zkušeností ostatních škol s aktivitami na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (zapojení v projektu „Celé Česko čte dětem“, čtení dětem v mateřských školách, Noci s Andersenem, výuka s rodilými mluvčími, jazykové pobyty,...), z nichž vzešly i náměty na možné aktivity a vzdělávání akce, které by v této oblasti podpořily pedagogy základních škol, náměty na mimoškolní aktivity včetně zapojení rodičů.

Návrhy konkrétních aktivit jsou uvedeny v oddíle 7 tohoto dokumentu.

3.4.3. Pracovní skupina 4 - Matematická, finanční a polytechnická gramotnost

Pracovní skupina byla ustanovena s cílem podpory matematické, finanční a polytechnické gramotnosti. V pracovní skupině 4 byli zapojeni pedagogové ze ZŠ se zkušenostmi výuky matematiky, informatiky a přírodních věd většinou na druhém stupni ZŠ v plně organizovaných školách. V pracovní skupině byla zapojena aktivně i paní učitelka, která současně pracuje jako lektorka badatelsky orientované výuky a zástupce KVIC pro oblast ICT.

Na prvních setkáních (květen–červen 2016) zástupců pracovní skupiny se diskutovalo nad úrovní matematické finanční, polytechnické gramotnosti dnešních žáků ZŠ. Většina uváděla pokles úrovně těchto gramotností v posledních letech (např. výsledky SCIO testů). Z podnětných názorů členů skupiny vzešla SWOT analýza, kde se popsané příležitosti a slabé stránky staly podněty pro plánování aktivit se zaměřením na zlepšení uvedených gramotností ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.

Významnou příležitostí se pro školy stal projekt „šablony“, který umožňuje čerpání finančních prostředků na platy pedagogů na doučování (ve většině škol je náplní doučování právě matematika na druhém stupni i z důvodů obav žáků z neúspěchů u jednotných přijímacích zkoušek na SŠ) a na realizaci klubů zábavné logiky a deskových her, (s možností nákupu pomůcek deskových her, hlavolamů,...) na vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, na aktivity spojené se sdílením zkušeností a vzájemnými hospitacemi v rámci jedné školy nebo mezi školami navzájem, na zavádění nových forem výuky, např. matematiky podle prof. Hejného. Příprava projektů na školách a výměna zkušeností z jejich realizace byla rovněž předmětem diskuzí členů PS.

Na jednání PS v listopadu 2016 byl představen zástupcem České spořitelny projekt „Finanční gramotnost pro školy“, který byl na základě zájmů členů skupiny realizován v podobě vzdělávací akce pro pedagogy a následně v základních školách se žáky devátého ročníku. Rovněž byli členové skupiny podrobně informováni o podpoře technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji a o příkladech dobré praxe (technické školky,...).

Společně s realizačním týmem byly plánovány jednotlivé akce na podporu rozvoje matematické, finanční a polytechnické gramotnosti určené pro členy pracovní skupiny i další zájemce ze ZŠ ORP Nový Jičín.

Tabulka č. 51 Přehled uskutečněných vzdělávacích akcí PS 4:

Termín	Téma vzdělávací akce	Cíl vzdělávací akce
23.- 24. 2. 2017	Rozvoj finanční gramotnosti - Finanční svoboda Lektor: Ing. Jaroslav Manderla – lektor České spořitelny	Zvýšení popularity a oblíbenosti výuky finanční gramotnosti, dosažení vyššího uvědomění žáků a samostatného odpovědného rozhodování o financích formou deskové hry Finanční svoboda.
15. 3. 2017	Rozvoj matematické a polytechnické gramotnosti žáků Lektor: Petr Pavlíček, ředitel Mendelova gymnázia Opava	Podpora rozvoje logického myšlení, prostorové představivosti a jemné motoriky při řešení různých hlavolamů a deskových her a jejich použití při výuce, náměty na vzdělávání žáků nadaných, využití v rámci volnočasových aktivit

Na pracovních setkáních i na výše uvedených akcích vždy došlo na sdílení zkušeností z oblasti rozvoje matematické, finanční a polytechnické gramotnosti v souvislosti se vzděláváním žáků vyžadujících podpůrná opatření – tj. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků ohrožených školním neúspěchem. Zástupci škol měli možnost se v závěru školního roku 2016/2017 zúčastnit dotazníkového šetření, hodnotícího první rok zavádění změn v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a jejich dopadu na základní gramotnosti.

Přínosem pro rozvoj hlavně polytechnických dovedností je možnost využívat vzdělávacích programů přímo v expozicích Světa techniky v Ostravě. Pro žáky ZŠ z ORP Nový Jičín je exkurze finančně i časově náročná. Příkladem dobré praxe je pro ostatní obce uváděno město Nový Jičín, které ze svého rozpočtu přispívá na dopravu a vzdělávací program dle výběru školy minimálně pro dvě třídy ročně. Návštěva Světa techniky se tak stává možnou i pro děti ze sociálně málo podnětného prostředí.

Zástupci škol zapojení v této pracovní skupině hodnotili kladně akce, které se v rámci MAP rozvoje vzdělávání Novojičínska uskutečnily, velice pozitivně byla hodnocena aktivita se zaváděním finanční gramotnosti do škol, možnost seznámit žáky s touto problematikou formou hry. Na školách tuto hru hráli žáci devátých ročníků. Ocenili, že hra byla zábavná, seznámili se s novými pojmy, měli možnost nahlédnout do budoucnosti a vyzkoušet si plánování. Negativa hry viděli v její zdlouhavosti.

Členové pracovní skupiny hodnotí pozitivně možnost setkávání s ostatními pedagogy, výměnu zkušeností, z diskuzí nad problematikou plyne řada podnětů, které povedou k rozvoji matematické, finanční a polytechnické gramotnosti žáků základních škol v dalším období – viz příloha.

Návrhy konkrétních aktivit jsou uvedeny v oddíle 7 tohoto dokumentu.

3.4.4. Pracovní skupina 5 - Neformální vzdělávání

Pracovní skupina byla vytvořena s cílem podpory neformálního vzdělávání směřujícího k rozvoji osobnosti žáka, jeho životních kompetencí, nadání, a to formou mimoškolních aktivit. Ty by měly směřovat k smysluplnému využívání mimoškolního času žáků, vedoucí k minimalizování rizikového chování, k odpovědnému používání mobilních a digitálních technologií, využívání cizího jazyka v běžných situacích, k rozvoji aktivních občanských kompetencí, rozvoji kulturního povědomí..... Pracovní skupinu tvořili pedagogové základních škol z ORP Nový Jičín vyučující různé předměty a vychovatelky školních družin, kteří mají bohaté zkušenosti s neformálním vzděláváním.

Na prvních setkáních členů pracovní skupiny (květen – červen 2016) vzešlo v rámci SWOT analýzy plno příležitostí, které by mohly pomoci rozvíjet osobnosti žáků základních škol i mimo školní výuku. Největší problém pedagogové vnímají v nedostupnosti kroužků pro děti ze sociálně málo podnětného prostředí, z nezájmu jejich rodičů je podpořit, a to hlavně z finančních důvodů. Velkou nabídku kroužků, kterou nabízí Středisko volného času Fokus je pro žáky z okolních obcí nedostupné např. z důvodu dojíždění. V rámci obecních škol mimo Nový Jičín nelze z důvodů personálních zajistit tak obsáhlou nabídku aktivit.

Na setkání pracovní skupiny v listopadu 2016 byla prezentována ředitelem SVŠ Fokus nabídka mimoškolních aktivit, různé možnosti spolupráce, nabídka programů na pobytové akce, příklady dobré praxe s již spolupracujícími školami - vše ale za úplatu.

Významnou příležitostí se pro školy a pro rozvoj neformálního vzdělávání stal projekt „šablony“, který umožňuje čerpání finančních prostředků na platy pedagogů, vychovatelů na doučování, na realizaci čtenářských klubů, klubů zábavné logiky a deskových her s možností nákupů literatury, pomůcek, her, hlavolamů, popř. vybavení pro vytvoření příjemného prostředí, kde se tyto aktivity realizují. Jsou přínosem hlavně pro děti ohrožené školním neúspěchem a pro žáky, jejichž rodiče jim nemohou z finančních důvodů zajistit placený kroužek např. v SVČ Fokus. Tyto děti mají možnost zažít úspěch, posilují si komunikační dovednosti, občanské kompetence, navazují jiný vztah s pedagogem, který v kroužku není tak přísnou autoritou (v kroužku se neznámkuje),... celkově se zlepšuje klima v kolektivech žáků.

Společně s realizačním týmem byly plánovány jednotlivé akce na podporu rozvoje neformálního vzdělávání určené pro členy pracovní skupiny i další zájemce ze ZŠ ORP Nový Jičín. Vzhledem k zaměření skupiny byly akce společné s PS 1,2 speciální vzdělávací potřeby a PS 4 matematická, finanční a polytechnická gramotnost.

Tabulka č. 52 Přehled akcí PS 5

Termín	Téma vzdělávací akce	Cíl vzdělávací akce
15. 3. 2017	Rozvoj matematické a polytechnické gramotnosti žáků Lektor: Petr Pavlíček, ředitel Mendelova gymnázia Opava	Podpora rozvoje logického myšlení, prostorové představivosti a jemné motoriky při řešení různých hlavolamů a deskových her a jejich použití při výuce, náměty na vzdělávání žáků nadaných, využití v rámci volnočasových aktivit
13. 9. 2017	Podporujeme nadané děti pro budoucnost lektor : Mgr. Jiří Rozehnal MENSA	Seznámit pedagogy ZŠ a MŠ s problematikou nadaných žáků. Získat odpovědi na otázky: Proč nadaný žák nemusí vždy být ten nejvýzornější ze třídy? Proč je důležité podporovat nadané děti? Jak s podporou nadaných žáků na škole začít? Které metody práce s nadanými volit? Kde hledat další informace, materiály a odbornou pomoc?

Členové pracovní skupiny se nadále setkávali společně s pracovní skupinou 4 zaměřenou na rozvoj matematické, finanční a polytechnické gramotnosti. Hodnotí pozitivně možnost setkávání s ostatními pedagogy, výměnu zkušeností. Z diskuzí nad problematikou plyne řada podnětů, které povedou k celkovému rozvoji osobnosti žáka nejen v hlavním vzdělávacím procesu, ale i v rámci mimoškolních aktivit.

Návrhy konkrétních aktivit jsou uvedeny v oddíle 7 tohoto dokumentu.