



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## PRO SO ORP PRACHATICE

Zpracováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje  
vzdělávání pro ORP Prachatice,  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000329

Verze 1.0

Schválil Řídící výbor MAP dne .....

## Obsah

1. Úvodní slovo .....	4
2. Co je MAP .....	5
2.1 Specifické cíle MAP .....	5
2.2 Hlavní přínos realizace místních akčních plánů .....	5
3. Informace o projektu .....	7
4. Analytická část .....	9
4.1 Obecná část analýzy .....	9
4.1.1 Základní informace o řešeném území – obce a obyvatelstvo .....	9
4.1.2 Obce a obyvatelstvo .....	10
4.1.2.1 Doprava v ORP Prachatice .....	15
4.1.3 Existující strategické dokumenty v SO ORP Prachatice mající souvislost s oblastí vzdělávání .....	16
4.1.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT .....	16
4.1.4.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ .....	17
4.1.4.1.1 Rozvoj infrastruktury MŠ .....	21
4.1.4.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ .....	22
4.1.4.2.1 Rozvoj infrastruktury ZŠ .....	27
4.1.5 Charakteristika školství v řešeném území .....	28
4.1.5.1 Předškolní vzdělávání .....	29
4.1.5.2 Základní vzdělávání .....	32
4.1.5.3 Základní umělecké vzdělávání .....	36
4.1.5.4 Zájmové a neformální vzdělávání .....	37
4.1.5.4.1 Zájmové vzdělávání .....	37
4.1.5.4.2 Neformální vzdělávání .....	39
4.1.5.5 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízení .....	42
4.1.5.6 Hospodaření škol .....	42
4.1.5.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	44
4.2 Specifická část analýzy .....	45
4.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	45
4.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	47
4.2.3 Východiska pro strategickou část .....	49
4.2.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	49
4.2.3.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	49
4.2.3.2.1 Priorita 1: Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání .....	49
4.2.3.2.2 Priorita 2: Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání .....	50

4.2.3.2.3	Priorita 3: Dostupnost a kvalita zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání	50
5.	Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	52
5.1	Vize	52
5.2	Popis zapojení aktérů	53
5.3	Přehled priorit a cílů MAP	53
5.4	Přehled opatření MAP napříč prioritami a cíli	54
5.5	Popis priorit a cílů	55
5.5.1	Priorita 1 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání	55
5.5.2	Priorita 2 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání	60
5.5.3	Priorita 3 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání	64
5.6	Vazba Cílů MAP na Opatření	71
5.7	Prioritizace témat	72
6.	Akční plán pro rok 2018	73
6.1	Struktura ročního akčního plánu	73
6.2	Aktivity ročního akčního plánu	77
7.	Implementační část	78
7.1	Řízení a organizační zajištění MAP	78
✓	Realizační tým MAP	78
✓	Řídící výbor MAP	79
✓	Pracovní skupina MAP	80
7.2	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	81
7.3	Partnerství – komunikace a zapojení partnerů a veřejnosti v rámci místního akčního plánování	82
8.	Přílohy	84

# 1. Úvodní slovo

Vážení a milí,

cílem místního akčního plánu ORP Prachatice je navýšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách podporou spolupráce zřizovatelů, škol, ředitelů, učitelů, veřejnosti i ostatních partnerů ve vzdělávání. Důležitým aspektem dokumentu je i neformální a zájmové vzdělávání s vhodně složeným realizačním týmem. Nejvyšším orgánem místního akčního plánu je řídicí výbor, ve kterém aktivně pracují lidé z regionu Prachaticka s úžasnými zkušenostmi z oblasti školství a dalšího vzdělávání. Místní akční skupina Šumavsko, která má dlouholetou zkušenost s budováním místního partnerství v regionu je tím nejlepším zpracovatelem projektu. Realizační tým tvoří příjemní, chytří lidé, kteří jsou obdařeni komunikačním darem a dokážou stmelovat kolektiv účastníků řídicího výboru i pracovních skupin.

Na území ORP Prachatice se nachází síť vzájemně kooperujících škol a volnočasových zařízení, které poskytují velmi kvalitní služby v regionu i s ohledem na individuální potřeby jednotlivců. Dobře se orientují v nových trendech ve školství, a to s kritickým přístupem a promyšleným zapojováním novinek. Snaží se používat při své práci nejnovější zkušeností z řízení i financování školství a mimoškolních aktivit. Školská i mimoškolní – volnočasová infrastruktura potřebuje modernizaci, aby udržela krok s novými poznatky a požadavky EU. Pedagogický personál je velmi statečný a zodpovědný, aby zvládal požadavky a nároky, které na něj klade společnost, a to ve velmi rychlém sledu hlavně v oblasti inkluze. Dětem se věnují s plným nasazením, ale pokulhává aktivní spolupráce rodiče – škola – žák.

Realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání je podmínkou nastavení jednotné podoby metodické podpory zřizovatelům škol i školám samotným a zároveň má zajistit systematické čerpání evropských financí pro školská zařízení.

Touto cestou bych ráda poděkovala všem, kteří jsou aktivně zapojeni do práce jak řídicího výboru, tak i pracovních skupin. Jste všichni skvělí lidé a odborníci na svém místě.

Jana Krejsová

Předsedkyně Řídicího výboru MAP ORP Prachatice

## 2. Co je MAP

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

### 2.1 Specifické cíle MAP

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Tato spolupráce povede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- podpoře škol se slabšími výsledky<sup>16</sup> a rozvoji potenciálu každého žáka
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

### 2.2 Hlavní přínos realizace místních akčních plánů

Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství<sup>17</sup> napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území (evidence based). Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Očekávané výstupy MAP Očekávaným výstupem místního akčního plánu je dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023, a dále soubor aktivit, ve kterých se navrhuje konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

Výstupem aktivit plánovaných v MAP nemusí být vždy následný projekt. Do aktivit naplánovaných v MAP patří i návrh jednoduchých aktivit, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků, kde jsou nároky na financování velmi malé.

V plánu mohou být navrženy i aktivity, které jsou následně uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv nebo krajských a státní dotačních programů nebo jiných operačních programů.

Výstupem MAP mohou být i plánované aktivity cílené mimo resort školství, například do oblasti sociálních služeb nebo neformálního vzdělávání, pokud je potřebné zvýšit jejich dostupnost, kvalitu nebo spolupráci v zájmu rozvoje vzdělávacího potenciálu dětí a žáků nebo poskytují například preventivně výchovné aktivity.

Vedlejším cílem procesu místního akčního plánování je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev v OP VVV, výzev ve specifickém cíli 2.4 IROP a 4.1 OP PPR a popř. pro krajské akční plány. Sběr informací bude prováděn ze strany řídicího orgánu OP VVV na základě sběru výsledků centralizovaného dotazníku pro analytickou část a na základě výstupů plánů, které budou zasílány ve zprávách o realizaci z projektů.

(zdroj: Postupy zpracování místních akčních plánů)

### 3. Informace o projektu

**Název projektu:** Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice

**Operační program:** Výzkum, vývoj a vzdělávání

**Prioritní osa:** 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

**Investiční priorita:** 1 – Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy

**Specifický cíl:** Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání

**Číslo výzvy:** 02\_15\_005

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000329

**Realizátor projektu:** MAS Šumavsko, z.s., Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice, IČ 26663091, [www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

**Anotace projektu:**

Projekt MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblastech včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Prachatice. Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání prostřednictvím přenosu informací, společného vzdělávání a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

**Výstupy projektu:**

Výstupem projektu je navázané partnerství mezi aktéry v oblasti vzdělávání a strategický dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Prachatice

Realizace projektu se řídí POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ.

**Harmonogram projektu:**

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 4. 2016

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 30. 3. 2018

Doba trvání (v měsících): 24

**Realizační tým projektu:**

Hlavní manažer projektu: Mgr. Iveta Frková, tel.: 724 004 484, e-mail: frkova@massumavsko.cz

Asistent projektu: Lucie Pechoušková, tel: 727 895 212 , e-mail: pechouskova@massumavsko.cz

Finanční manažer: Ing. Václav Kolář, e-mail: leader@netolice.cz

Manažer klíčových aktivit: Hana Lukešová, tel.: 724058536 , e-mail: lukesova@massumavsko.cz

Manažer klíčových aktivit: Lucie Pechoušková, tel: 727 895 212 , e-mail: pechouskova@seznam.cz

Metodik projektu: Mgr. Klára Kavanová Mušková, tel.: 776 134 683, e-mail: sarlat@centrum.cz

Odborný konzultant a řešitel

Projekt je financován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání a státního rozpočtu ČR.



## 4. Analytická část

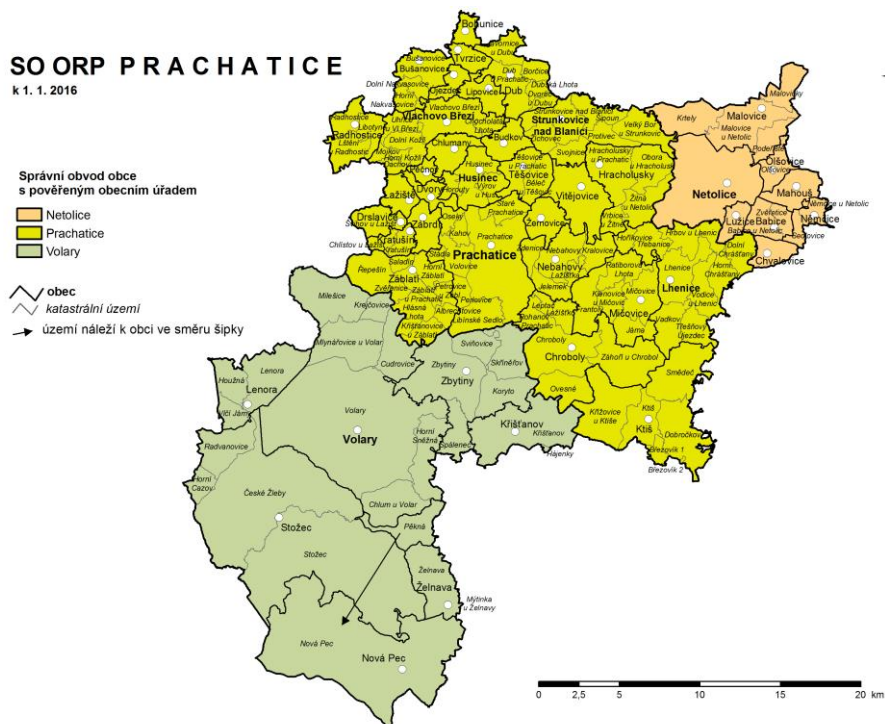
### 4.1 Obecná část analýzy

#### 4.1.1 Základní informace o řešeném území – obce a obyvatelstvo

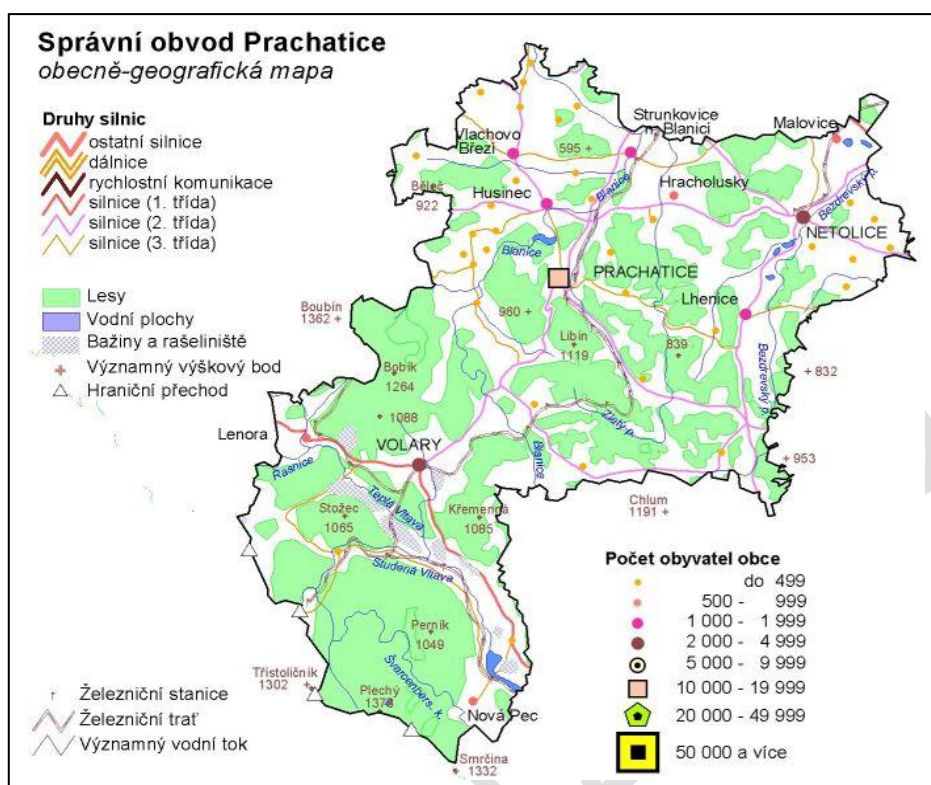
Správní obvod obce s rozšířenou působností Prachatice vznikl v rámci druhé fáze reformy veřejné správy, a to 1. 1. 2003. Nachází se v jihozápadní části Jihočeského kraje. ORP Prachatice se skládá ze třech správních obvodů s pověřeným obecním úřadem - Netolice, Prachatice, Volary. V rámci působnosti tohoto ORP se nachází 44 samostatných obcí, jedná se tedy o jedno z větších ORP v rámci Jihočeského kraje. Rozloha ORP Prachatice je cca 84 tis. hektarů a počet obyvatel se pohybuje okolo 33,5 tis. Hustotou zalidnění 40 obyvatel na km<sup>2</sup> se řadí mezi nejméně zalidněné ORP v rámci Jihočeského kraje. Dle klasifikace Eurostatu se jedná o venkovský prostor (hustota zalidnění pod 100 obyv./km<sup>2</sup> a počet obyvatel pod 50 000 obyvatel). Jedná se o příhraniční region sousedící jak s Německem, tak s Rakouskem. Z geomorfologického hlediska náleží území do celku Šumava a Šumavského podhůří.

*Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu*

Mapa č. 1: Administrativní mapa správního obvodu ORP Prachatice (zdroj: ČSÚ)



Mapa č. 2: Geografická mapa správního obvodu ORP Prachatice (zdroj: ČSÚ)



#### 4.1.2 Obce a obyvatelstvo

Území SO RP Prachatice se rozkládá na ploše 83951 hektarů a zahrnuje celkem 44 obcí, v nich žije 33292 obyvatel (údaj k 1.1.2016, ČSÚ). SO ORP Prachatice je sedmým nejlidnatějším regionem Jihočeského kraje. Výměrou se pak v rámci Jihočeského kraje řadí na páté místo. Svoji výměrou se v rámci Jihočeského kraje řadí území ORP Prachatice ke středně velkým obvodům.

Na území ORP Prachatice se nacházejí tyto obce: Babice, Bohunice, Budkov, Bušanovice, Drslavice, Dub, Dvory, Hracholusky, Husinec, Chlumany, Chroboly, Chvalovice, Kratušín, Křišťanov, Ktiš, Lažiště, Lenora, Lhenice, Lipovice, Lužice, Mahouš, Malovice, Mičovice, Nebahovy, Němčice, Netolice, Nová Pec, Olšovice, Pěčnov, Prachatice, Radhostice, Stožec, Strunkovice nad Blanicí, Těšovice, Tvrzice, Újezdec, Vitějovice, Vlachovo Březí, Volary, Záblatí, Zábrdí, Zbytiny, Želnavá, Žernovice. Pět z nich má status města: Prachatice, Husinec, Netolice, Vlachovo Březí a Volary a patří k největším regionálním centrům, tři z nich mají status městyse: Lhenice, Strunkovice nad Blanicí, Dub.

Průměrná vzdálenost od obce s rozšířenou působností Prachatice je 17,1 km. Průměrná vzdálenost od krajského města činí 43,2 km.

Tabulka č. 1: Základní charakteristika SO ORP Prachatice a jednotlivých obcí k 31. 12. 2014 (zdroj: ČSÚ)

Název obce	Výměra v ha	Nadm. výška	První písemná zpráva	Počet katastrů	Počet částí obce	Počet ZSJ	Vzdálenost od krajského města v km	Vzdálenost od obce s rozšířenou působností v km
<b>SO ORP Prachatice celkem</b>	<b>83 951</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>130</b>	<b>162</b>	<b>203</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
v tom obce:								
Babice	580	447	1259	2	2	2	23,0	26,4
Bohunice	258	478	1315	1	1	1	49,0	18,2
Budkov	503	490	1356	1	1	1	43,5	12,5
Bušanovice	973	540	1315	3	5	4	51,1	16,5
Drslavice	475	665	1384	1	5	2	53,4	10,4
Dub (městys)	1 450	474	1274	5	5	5	43,8	15,0
Dvory	334	621	1404	1	1	1	48,2	9,4
Hracholusky	2 136	496	1334	4	4	4	34,0	12,0
<b>Husinec</b>	<b>1 035</b>	<b>504</b>	<b>1291</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>44,4</b>	<b>6,1</b>
Chlumany	557	528	1383	1	1	1	47,0	11,4
Chroboly	3 468	758	1317	6	7	8	37,5	8,9
Chvalovice	397	465	1300	1	1	1	22,1	27,5
Kratušín	395	613	1389	2	2	2	53,3	10,6
Křišťanov	1 790	925	1694	1	3	3	43,4	19,1
Ktiš	3 716	762	1310	4	8	9	32,7	18,8
Lažiště	427	663	1352	1	1	1	50,1	11,3
Lenora	1 780	765	1840	3	5	6	67,3	27,8
Lhenice (městys)	3 914	559	1283	9	9	10	26,9	18,5
Lipovice	469	568	1386	1	2	2	46,1	15,1
Lužice	319	460	1400	1	1	1	25,7	23,9
Mahouš	596	425	1300	1	1	2	22,5	25,7
Malovice	2 478	411	1315	4	6	7	27,5	25,3
Mičovice	2 337	575	1400	5	5	5	32,3	13,1
Nebahovy	1 628	745	1317	5	5	5	39,0	6,4
Němčice	415	431	1220	2	2	2	19,8	26,6
<b>Netolice</b>	<b>2 635</b>	<b>432</b>	<b>981</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26,9</b>	<b>20,0</b>
Nová Pec	6 637	737	1720	2	7	6	63,6	36,7
Olšovice	394	438	1248	1	2	2	24,0	23,9
Pěčnov	198	600	1435	1	1	1	48,6	10,3
<b>Prachatice</b>	<b>3 892</b>	<b>561</b>	<b>1300</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>45,4</b>	<b>x</b>
Radhostice	1 040	770	1315	3	4	4	53,6	19,4
Stožec	10 478	780	1769	4	3	7	74,0	34,5
Strunkovice nad Blanicí (městys)	2 469	458	1227	6	8	8	37,3	12,8
Těšovice	837	501	1356	2	3	3	40,1	6,2
Tvrzice	316	509	1315	1	1	1	47,2	17,4
Újezdec	290	532	1300	1	1	1	48,6	15,6
Vítějovice	1 181	509	1283	1	1	3	38,9	11,8
<b>Vlachovo Březí</b>	<b>1 997</b>	<b>525</b>	<b>1274</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>47,4</b>	<b>13,2</b>
<b>Volary</b>	<b>10 753</b>	<b>760</b>	<b>1359</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>60,9</b>	<b>19,1</b>
Záblatí	2 448	593	1359	9	8	10	58,2	14,4
Zábrdí	490	642	1359	1	1	1	52,2	10,8
Zbytiny	3 904	786	1388	5	6	6	48,5	13,9
Želnavá	1 034	775	1360	1	3	3	60,5	31,8
Žernovice	529	651	1334	1	2	2	40,9	5,3

Tabulka č. 2: Vybrané demografické ukazatele SO ORP Prachatice za roky 2005 – 2014 (k 31. 12. 2014, zdroj ČSÚ)

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Počet obcí</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
v tom s počtem obyvatel:										
- 199	18	19	19	19	19	19	19	17	18	19
200 - 499	15	14	15	15	15	13	15	17	14	12
500 - 999	4	4	3	3	3	5	3	3	5	6
1 000 - 4 999	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5 000 - 19 999	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20 000 - 49 999	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50 000 +	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Stav obyvatel k 31.12.</b>	<b>33 786</b>	<b>33 771</b>	<b>33 812</b>	<b>33 795</b>	<b>33 830</b>	<b>33 771</b>	<b>33 485</b>	<b>33 449</b>	<b>33 426</b>	<b>33 334</b>
v tom ve věku:										
0 - 14	5 438	5 308	5 198	5 148	5 143	5 167	5 191	5 246	5 230	5 181
15 - 64	24 286	24 314	24 368	24 281	24 200	24 010	23 510	23 179	22 946	22 668
65 +	4 062	4 149	4 246	4 366	4 487	4 594	4 784	5 024	5 250	5 485
<b>Průměrný věk</b>	<b>38,3</b>	<b>38,7</b>	<b>39,0</b>	<b>39,3</b>	<b>39,5</b>	<b>39,8</b>	<b>40,1</b>	<b>40,4</b>	<b>40,7</b>	<b>41,0</b>
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)	74,7	78,2	81,7	84,8	87,2	88,9	92,2	95,8	100,4	105,9
<b>Muži</b>	<b>16 894</b>	<b>16 874</b>	<b>16 867</b>	<b>16 868</b>	<b>16 907</b>	<b>16 846</b>	<b>16 695</b>	<b>16 706</b>	<b>16 748</b>	<b>16 663</b>
v tom ve věku:										
0 - 14	2 821	2 752	2 694	2 650	2 656	2 625	2 608	2 654	2 665	2 615
15 - 64	12 429	12 428	12 441	12 414	12 374	12 294	12 068	11 930	11 842	11 704
65 +	1 644	1 694	1 732	1 804	1 877	1 927	2 019	2 122	2 241	2 344
Průměrný věk	37,3	37,6	37,9	38,2	38,4	38,7	39,0	39,2	39,6	39,9
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)	58,3	61,6	64,3	68,1	70,7	73,4	77,4	80,0	84,1	89,6
<b>Ženy</b>	<b>16 892</b>	<b>16 897</b>	<b>16 945</b>	<b>16 927</b>	<b>16 923</b>	<b>16 925</b>	<b>16 790</b>	<b>16 743</b>	<b>16 678</b>	<b>16 671</b>
v tom ve věku:										
0 - 14	2 617	2 556	2 504	2 498	2 487	2 542	2 583	2 592	2 565	2 566
15 - 64	11 857	11 886	11 927	11 867	11 826	11 716	11 442	11 249	11 104	10 964
65 +	2 418	2 455	2 514	2 562	2 610	2 667	2 765	2 902	3 009	3 141
Průměrný věk	39,4	39,8	40,1	40,4	40,7	40,9	41,2	41,5	41,8	42,1
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)	92,4	96,0	100,4	102,6	104,9	104,9	107,0	112,0	117,3	122,4
Živě narození	321	364	368	384	386	388	360	368	345	322
Zemřelí	363	291	340	325	283	314	315	322	315	340
Přistěhovalí	502	447	559	504	455	488	449	437	478	519
Vystěhovalí	499	535	546	580	523	621	509	519	531	593
Přírůstek stěhováním	3	-88	13	-76	-68	-133	-60	-82	-53	-74
<b>Přírůstek celkový</b>	<b>-39</b>	<b>-15</b>	<b>41</b>	<b>-17</b>	<b>35</b>	<b>-59</b>	<b>-15</b>	<b>-36</b>	<b>-23</b>	<b>-92</b>
Přírůstek přirozený	-42	73	28	59	103	74	45	46	30	-18
Přírůstek stěhováním	3	-88	13	-76	-68	-133	-60	-82	-53	-74

Na Prachaticku, stejně jako v celém Jihočeském kraji, jednoznačně dominují (co do počtu) menší obce. Jak ukazuje tabulka výše, převažují zde obce s velikostí do 200 obyvatel, kterých je 19, následují obce s počtem obyvatel do 500, kterých je 12.

Počet obyvatel SO ORP Prachatice za posledních 10 let mírně klesá a to především díky záporné bilanci stěhování obyvatel. Skupina dětí ve věku 0-14 vykazuje ve sledovaném období spíše setrvalý pokles a celkový počet v roce 2014 činí 5181 obyvatel, roky 2012 a 2013 zaznamenaly mírný nárůst, současná tendence je opět klesající. Věková skupina ekonomicky aktivního obyvatelstva (15-64) také vykazuje setrvalý pokles, a to na hodnotu 22668 v roce 2014 (jedná se o úbytek o více jak 1600 obyvatel). Během let naopak narůstá počet seniorů ve věku 65+, ve sledovaném období došlo k navýšení o necelých 1400 obyvatel. Index stáří vykazuje během sledovaného období jasný nárůst z 1,06 v roce 2005 na Stejně tak se zvyšuje průměrný věk obyvatel Prachaticka z 38,3 v roce 2005 na 41 let v roce 2014. Počet živě narozených dětí zaznamenal nejvyšší nárůst v roce 2010 (388 narozených), od tohoto roku je tendence spíše klesající, v roce 2014 se narodilo 322 dětí.

Tabulka č. 3: Projekce obyvatelstva podle věkových skupin v Jihočeském kraji - do roku 2050 (zdroj: ČSÚ)

Věk	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Celkem</b>	<b>637537</b>	<b>637705</b>	<b>637802</b>	<b>637830</b>	<b>637783</b>	<b>637656</b>	<b>637447</b>	<b>637147</b>	<b>636747</b>	<b>636243</b>
0-14	97467	98016	98267	98491	98325	97885	97008	95513	93658	91860
15-64	421840	417621	413838	410033	406518	403334	400512	398566	397632	397194
65+	118230	122068	125697	129306	132940	136437	139927	143068	145457	147189

Věk	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
<b>Celkem</b>	<b>635638</b>	<b>634933</b>	<b>634134</b>	<b>633248</b>	<b>632286</b>	<b>631259</b>	<b>630120</b>	<b>628886</b>	<b>627574</b>	<b>626199</b>
0-14	90058	88859	87299	85815	84413	83118	81925	80863	79927	79143
15-64	396732	395526	394581	392804	390850	389124	387551	386039	384363	382251
65+	148848	150548	152254	154629	157023	159017	160644	161984	163284	164805

Věk	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
<b>Celkem</b>	<b>624773</b>	<b>623310</b>	<b>621817</b>	<b>620295</b>	<b>618743</b>	<b>617159</b>	<b>615545</b>	<b>613901</b>	<b>612230</b>	<b>610532</b>
0-14	78511	78032	77712	77538	77496	77558	77699	77897	78129	78366
15-64	379736	377018	373744	369516	364740	360149	355676	351339	347120	343029
65+	166526	168260	170361	173241	176507	179452	182170	184665	186981	189137

Věk	2046	2047	2048	2049	2050	2051
<b>Celkem</b>	<b>608817</b>	<b>607083</b>	<b>605338</b>	<b>603584</b>	<b>601825</b>	<b>600062</b>
0-14	78501	78774	78896	78913	78906	78774

V celkovém souhrnu populace v rámci SO ORP Prachaticka stárne, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v České republice a projekcí obyvatelstva v Jihočeském kraji, kdy počet živě narozených v kraji poslední dobou klesá a tento trend bude nadále pokračovat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v kraji

Tabulka č. 4: Počet obyvatel dle jednotlivých obcí SO ORP Prachatice k datu 31. 12. 2015 (zdroj: ČSÚ)

Obec	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>SO ORP Prachatice celkem [2]</b>	<b>33 786</b>	<b>33 771</b>	<b>33 812</b>	<b>33 795</b>	<b>33 830</b>	<b>33 771</b>	<b>33 485</b>	<b>33 449</b>	<b>33 426</b>	<b>33 334</b>	<b>33 292</b>
v tom obce:											
Babice	85	86	91	91	94	103	98	96	104	97	108
Bohunice	43	43	42	41	43	43	45	45	44	41	40
Budkov	91	87	89	92	91	95	98	95	95	97	92
Bušanovice	248	242	243	242	238	240	239	252	253	255	253
Drslavice	78	81	83	81	84	90	84	83	85	84	86
Dub	401	414	425	418	426	425	426	402	390	374	380
Dvory	65	66	65	64	70	70	75	78	79	81	85
Hracholusky	472	475	479	488	488	470	465	481	471	469	463
Husinec	1 326	1 341	1 395	1 391	1 397	1 426	1 413	1 432	1 411	1 416	1 425

Chlumany	300	302	317	320	336	340	339	335	334	328	345
Chroboly	482	474	479	479	484	491	487	494	497	501	517
Chvalovice	169	170	166	168	166	167	182	183	174	180	172
Kratušín	51	57	57	56	53	54	54	50	49	47	47
Kříšťanov	133	120	125	109	93	102	111	107	102	103	97
Ktiš	510	511	496	497	494	516	514	520	524	517	508
Lažistě	302	294	285	293	319	317	306	316	327	339	334
Lenora	823	822	800	775	796	792	776	773	772	761	748
Lhenice	1 767	1 781	1 818	1 825	1 830	1 833	1 841	1 874	1 888	1 893	1 989
Lipovice	200	196	187	184	191	189	194	200	203	204	199
Lužice	41	38	40	38	37	38	38	40	38	38	38
Mahouš	142	152	150	150	149	157	160	163	159	164	155
Malovice	626	639	638	626	624	638	646	658	654	656	650
Mičovice	321	315	320	324	331	341	337	333	332	336	334
Nebahovy	436	435	430	442	453	477	491	497	511	523	534
Němčice	187	187	184	187	186	195	194	201	203	197	198
Netolice	2 717	2 718	2 702	2 700	2 701	2 660	2 604	2 592	2 606	2 583	2 581
Nová Pec	599	590	563	546	528	526	486	480	457	455	444
Olšovice	33	39	39	43	45	46	51	55	54	58	61
Pěčnov	77	102	119	121	123	128	134	132	137	143	142
Prachatice	11 743	11 716	11 712	11 686	11 587	11 432	11 332	11 219	11 189	11 139	11 055
Radhostice	178	180	174	174	174	175	158	158	159	159	151
Stožec	215	214	212	208	210	211	201	200	194	190	193
Strunkovice nad Blanicí	1 192	1 168	1 170	1 167	1 202	1 205	1 223	1 233	1 232	1 222	1 225
Těšovice	265	273	274	281	276	281	289	293	302	311	307
Tvrzice	112	120	117	114	111	119	125	125	123	121	121
Újezdec	50	49	54	58	66	72	79	79	76	78	81
Vitějovice	457	474	483	484	488	504	499	497	506	506	507
Vlachovo Březí	1 678	1 679	1 691	1 699	1 726	1 721	1 699	1 703	1 680	1 688	1 699
Volary	4 076	4 041	4 013	4 015	4 014	3 939	3 880	3 864	3 871	3 866	3 809
Záblatí	361	353	359	364	358	372	366	355	354	346	354
Zábrdí	54	47	45	46	50	57	63	64	65	63	67
Zbytiny	309	312	303	320	316	314	303	301	320	312	308
Želnavá	133	128	139	141	129	132	113	111	112	108	104
Žernovice	238	240	239	247	253	268	267	280	290	285	286

V centru regionu, ve městě Prachatice, žije cca 33,21% všech obyvatel regionu, v menších centrech – Lhenicích, Husinci, Volarech, Vlachově Březí, Netolicích žije 34,55 % obyvatel. Ve zbývajících obcích žije další zhruba třetina z celkového počtu obyvatel regionu.

Tabulka č. 5: Složení obyvatelstva podle nejvyššího ukončeného vzdělání k datu 31.12.2011 (zdroj: ČSÚ)

	Celkem	muži	ženy
Obyvatelstvo ve věku 15 a více let	27 695	13 639	14 056
z toho podle stupně vzdělání			
bez vzdělání	123	47	76
základní včetně neukončeného	5 561	2 182	3 379
střední vč. vyučení (bez maturity)	10 412	6 129	4 283
úplné střední (s maturitou)	7 042	3 113	3 929

	nástavbové studium	821	291	530
	vyšší odborné vzdělání	369	132	237
	vysokoškolské	2 346	1 187	1 159

#### 4.1.2.1 Doprava v ORP Prachatice

ORP Prachatice se vyznačuje relativně nízkou hustotou dopravních sítí (např. oblast Šumavy je typická malou hustotou dopravní sítě). Železniční síť je v území ORP Prachatice realizována neelektrifikovanou tratí regionálního významu. Ve ORP Prachatice existují v podstatě pouze 3 tratě. Nejdelší trat - trať č. 197 - směr Volary-Prachatice-Čičenice, trať č. 198 - Volary-Strakonice a trat - 194 - Volary - Nová Pec - Český Krumlov. Železnice na Volarsku tak doplňuje nedostatečné pokrytí silniční sítí. Co se týče silniční dopravy - v ORP Prachatice se nevyskytuje žádná dálnice ani rychlostní komunikace (prakticky zde není ani silnice I. třídy - zanedbatelná část v katastru obce Malovice (č. 20). Páteřní silniční síť tak tvoří komunikace II. třídy (zejména č. 141 - Prachatice - Vodňany, č. 143 - Prachatice - Brloh - České Budějovice, č. 144 - Vlachovo Březí - Husinec a č. 145 - Husinec - Netolice - Češnovice). (Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, 2015)

Tabulka č 6. Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání (zdroj: ČSÚ, Sčítání lidu 2011)

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			13 839
v tom	vyjíždějící do zaměstnání		9 724
	v tom	v rámci obce	3 199
		do jiné obce okresu	3 712
		do jiného okresu kraje	1 541
		do jiného kraje	578
		do zahraničí	694
		vyjíždějící do škol	
	v tom	v rámci obce	1 182
		mimo obec	2 933

### 4.1.3 Existující strategické dokumenty v SO ORP Prachatice mající souvislost s oblastí vzdělávání

#### ○ Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP:

Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu,

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014-2020 pro zájmové území MAS Šumavsko,z.s.,

Strategický plán rozvoje Města Prachatice pro období let 2015-2020,

Rozvojová strategie Svazku obcí Horní Vltava – Boubínsko,

#### ○ Strategie na vyšších územních úrovních

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016 – 2020,

Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020,

#### ○ Strategie na národní úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020,

Strategie vzdělávání 2020,

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018.

### 4.1.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT

V období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 proběhl ze strany MŠTM na území celé ČR a také na území příslušného ORP Prachatice výzkum potřeb základních a mateřských škol, který byl součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem bylo dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů. Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo získat:

- kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
- evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě



vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

#### 4.1.4.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ

Na území ORP Prachatice se dotazníkového šetření zúčastnilo 13 z celkového počtu 19 mateřských škol zapsaných k datu realizace Výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení. 6 mateřských škol zvolilo možnost dotazníkového šetření se neúčastnit nebo dotazníkové šetření nedokončilo. Celková účast mateřských škol v tomto dotazníkovém šetření je pod průměrem počtu zúčastněných mateřských škol v rámci Jihočeského kraje a celé ČR.

Tabulka č. 7: Vyhodnocení účasti mateřských škol v ORP Prachatice v dotazníkovém šetření (zdroj: agregovaná data MŠMT)

ORP Prachatice	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	19	100,0%	316	100,0%	5 282	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	13	68,4%	284	89,9%	4 688	88,8%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b> (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	6	31,6%	32	10,1%	594	11,2%

- C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
  - D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
  - E. Podpora polytechnického vzdělávání
  - F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení,
- a další potřeby v těchto třech vedlejších oblastech podporovaných z OP:
- A. Jazykové vzdělávání
  - B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
  - C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že mateřské školy mají největší potřebu rozvíjet v hlavních oblastech podpory Infrastrukturu škol, vč. rekonstrukcí a vybavení, nejméně pak chtějí rozvíjet oblast Podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, ve vedlejších oblastech podpory mají největší potřebu rozvíjet oblast ICT vč. potřeb infrastruktury, nejméně oblast Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.

Tabulka č. 8: Pořadí potřeb MŠ v hlavních oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV (zdroj: agregovaná data MŠMT)

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	3	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	4	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	5	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020

Tabulka č. 9: Pořadí potřeb MŠ ve vedlejších oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV (zdroj: agregovaná data MŠMT)

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020

V rámci dotazníkového šetření byly mateřské školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují v letech 2016 – 2020 zlepšení a na nejvýznamnější překážky v daných oblastech podpory, výsledky ukazují že:

Pro oblast **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
2. Velký počet dětí ve třídách
3. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte; Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti; Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání; Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.

Pro oblast **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
3. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle); Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
2. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.); Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.); Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

Pro oblast **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
3. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
2. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)

Pro oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
2. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity
3. Jiné

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV; Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí; Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.); Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity

Pro oblast **Podpora polytechnického vzdělávání** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
2. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
3. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
2. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV; Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku

#### 4.1.4.1.1 Rozvoj infrastruktury MŠ

Hlavní výsledky dotazníkového šetření potřeb v oblasti infrastruktury mateřských škol v letech 2010 - 2015:

Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) činí 76,9%, celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy činí 46,2%.

Tabulka č. 10: Investice MŠ v letech 2010-2015 (zdroj: agregovaná data, dotazníkové šetření MŠMT)

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) <sup>1)</sup>	76,9%	40,8%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy <sup>2)</sup>	46,2%	28,5%	24,0%

Nejčastěji směřované investice do infrastruktury MŠ v letech 2010 – 2015 byly následující:

#### Stavby, rekonstrukce

1. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
2. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
3. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd

#### Vybavení

1. Vybavení třídy
2. Nové didaktické pomůcky
3. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

MŠ v letech 2016 – 2020 nejčastěji plánují investice do infrastruktury následně:

## Stavby, rekonstrukce

1. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
2. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny
3. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.

## Vybavení

1. Interaktivní tabule
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
3. Nové didaktické pomůcky
4. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.

### 4.1.4.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ

Na území ORP Prachatice se dotazníkového šetření zúčastnilo 15 z celkového počtu 16 základních škol zapsaných k datu realizace Výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení. Jedna základní škola zvolila možnost dotazníkového šetření se nezúčastnit. Celková účast základních škol v tomto dotazníkovém šetření odpovídá průměru počtu zúčastněných základních škol v rámci Jihočeského kraje a celé ČR.

Tabulka č. 11: Vyhodnocení účasti základních škol v ORP Prachatice v dotazníkovém šetření (zdroj: agregovaná data MŠMT, 2016)

ORP Prachatice	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	16	100,0%	257	100,0%	4 165	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	15	93,8%	250	97,3%	3 985	95,7%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b> (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	6,3%	7	2,7%	180	4,3%

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby základních škol v těchto šesti hlavních oblastech podporovaných z OP:

- A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- E. Podpora polytechnického vzdělávání

**F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení,  
a další potřeby v těchto třech vedlejších oblastech podporovaných z OP:**

- A. Jazykové vzdělávání**
- B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)**
- C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.**

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že základní školy mají největší potřebu rozvíjet v hlavních oblastech podpory Infrastrukturu škol, vč. rekonstrukcí a vybavení, nejméně pak chtějí rozvíjet oblast Podpory kompetencí k iniciativě a kreativité dětí, ve vedlejších oblastech podpory mají největší potřebu rozvíjet oblast ICT vč. potřeb infrastruktury, nejméně oblast Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.

Tabulka č. 12: Pořadí potřeb ZŠ v hlavních oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV (zdroj: agregovaná data MŠMT)

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	4	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	5	5	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

*1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020*

Tabulka č. 13: Pořadí potřeb ZŠ ve vedlejších oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV (zdroj: agregovaná data MŠMT)

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020

V rámci dotazníkového šetření byly základní školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují zlepšení a na nejvýznamnější překážky v daných oblastech podpory, výsledky ukazují že:

Pro oblast **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
2. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
3. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání; Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.); Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
2. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.); Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.); Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky; Škola klade důraz nejen na budování



vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.; Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji

Pro oblast **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů
3. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků; Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle); Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
2. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků); Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Pro oblast **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů
3. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.); Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku; Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků; Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti; Jiný pro školu důležitý prvek

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

2. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol; 1Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti; Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

Pro oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
2. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě
3. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
2. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)
3. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí; Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.); Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele

Pro oblast **Podpora polytechnického vzdělávání** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
2. Nedostatečné/neodpovídající prostory; Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků; Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV
2. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; Na škole se realizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)

#### 4.1.4.2.1 Rozvoj infrastruktury ZŠ

Hlavní výsledky dotazníkového šetření potřeb v oblasti infrastruktury základních škol v letech 2010 - 2015:

Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) činí 66,7%,  
celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy, činí 100%.

Tabulka č. 14: Investice ZŠ v letech 2010-2015 (zdroj: agregovaná data, dotazníkové šetření MŠMT,2016)

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) <sup>1)</sup>	66,7%	53,2%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy <sup>2)</sup>	100,0%	93,6%	90,0%

Nejčastěji směřované investice do infrastruktury ZŠ v letech 2010 – 2015 byly následující:

##### Stavby, rekonstrukce

1. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 40%
2. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 26,7%
3. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky; Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky; Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. – 20%

##### Vybavení

1. Interaktivní tabule; Software pro ICT techniku – 93,3%
2. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 80%

ZŠ v letech 2016 – 2020 nejčastěji plánují investice do infrastruktury následně:

##### Stavby, rekonstrukce

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 60%
2. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky – 33,3%

### Vybavení

1. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP – 60%
2. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače); Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety) – 53,3%

### 4.1.5 Charakteristika školství v řešeném území

Tabulka č. 15 Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Prachatice zřizovaných obcemi (školní rok 2015/2016)

Název obce	Celkem ředitelství	z toho					
		MŠ		ZŠ		ZUŠ	
		součásti	místa poskytovaného vzdělávání	součásti	místa poskytovaného vzdělávání	součásti	místa poskytovaného vzdělávání
Celkem ORP	30	19	24	15	16	3	6
Bušanovice	1	1	1	0	0	0	0
Dub	1	1	1	1	1	0	0
Hracholusky	1	1	1	0	0	0	0
Husinec	1	1	1	1	1	0	0
Chlumany	1	1	1	0	0	0	0
Chroboly	1	1	1	0	0	0	0
Ktiš	1	1	1	1	1	0	0
Lažiště	1	1	1	0	0	0	0
Lenora	1	1	1	1	1	0	0
Lhenice	2	1	1	1	1	0	0
Malovice	1	1	1	0	0	0	0
Nebahovy	1	1	1	0	0	0	0
Netolice	3	1	1	1	1	1	1
Nová Pec	1	1	1	1	1	0	0
Prachatice	4	1	5	3	3	0	0
Strunkovice nad Blanicí	1	1	1	1	2	0	0
Vitějovice	2	1	1	1	1	0	0
Vlachovo Březí	2	1	1	1	1	1	3
Volary	3	1	2	1	1	1	2
Zbytiny	1	0	0	1	1	0	0

Do úplného výčtu výše uvedených škol a školských zařízení nejsou zahrnuty školy a školská zařízení zřizované Jihočeským krajem, jedná se o:

Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387  
 Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110.

#### 4.1.5.1 Předškolní vzdělávání

Tabulka č. 16 Přehled mateřských škol a zřizovatelů na území ORP Prachatice (Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, 2016)

Název MŠ	RED IZO	IČO	Zřizovatel
Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec	600063062	47258365	Město Husinec
Základní škola a Mateřská škola Dub, okres Prachatice	650042093	70989095	Obec Dub
Základní škola a Mateřská škola Nová Pec	650050142	75004577	Obec Nová Pec
Základní škola a Mateřská škola Ktiš	650050312	70999694	Obec Ktiš
Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice	650050941	70996342	Obec Lenora
Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad Blanicí	650051238	71004041	Městys Strunkovice nad Blanicí
Mateřská škola Chlumany, okres Prachatice	600062643	70989966	Obec Chlumany
Mateřská škola Malovice	600062660	75001373	Obec Malovice
Mateřská škola Volary, okres Prachatice	600062678	70984301	Město Volary
Mateřská škola Lhenice, okres Prachatice	600062686	71010271	Městys Lhenice
Mateřská škola Netolice	600062694	70991111	Obec Hracholusky
Mateřská škola Hracholusky, okres Prachatice	600062716	70989117	Obec Hracholusky
Mateřská škola Lažiště, okres Prachatice	600062759	70996385	Obec Lažiště
Mateřská škola Vitějovice, okres Prachatice	600062813	70993394	Obec Vitějovice
Mateřská škola Chroboly	600062830	75001667	Obec Chroboly
Mateřská škola Nebahovy, okres Prachatice	600062899	71006028	Obec Nebahovy
Základní umělecká škola a Mateřská škola, Vlachovo Březí, okres Prachatice	600063259	60098767	Město Vlachovo Březí
Mateřská škola Prachatice	663000343	70987203	Město Prachatice
Mateřská škola Bušanovice	691007161	03305821	Obec Bušanovice

Na území obce s rozšířenou působností Prachatice se nachází celkem 19 mateřských škol, přičemž 11 z nich je sloučeno s ředitelstvím příslušné ZŠ, 8 mateřských škol funguje jako samostatný právní subjekt. Vývoj počtu mateřských škol na území ORP je spíše konstantní, počet MŠ se za posledních deset let změnil pouze ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016, kdy ve školním roce 2014/2015 byla samostatně do Rejstříku škol a školských zařízení zařazená MŠ Bušanovice, dříve součást ZŠ a MŠ Dub, počet míst poskytovaného vzdělání avšak zůstal stejný. Naopak ve školním roce 2015/2016 ke dni 30. 6. 2015 zanikla a byla z Rejstříku škol vymazána MŠ a ZŠ Stožec. Počet míst poskytovaného vzdělávání je rovněž konstantní, míst poskytovaného vzdělávání je aktuálně 23. Kolísání počtu poskytovaných míst vzdělávání souvisí s viz výše uvedenými počty škol. Mateřské školy na území ORP Prachatice jsou zřizovány výhradně obcemi. Ve sledovaném období (posledních deset let) došlo k nárůstu počtu dětí docházejících do MŠ řádově o 150, což odpovídá demografickému vývoji a díky přechodně zvýšené porodnosti. Nejvyšší počet dětí v MŠ byl evidován ve školním roce 2013/2014, následují pak školní roky 2014/2015 a 2015/2016. Nárůst počtů dětí v těchto letech byl řešen stávající kapacitou mateřských škol, kdy došlo pouze k nárůstu počtu tříd a s tím související navýšení úvazků pedagogů. Počet dětí na třídu činí necelých 24. Tendence vývoje počtu dětí v MŠ je od školního roku 2014/2015 mírně klesající.

Tabulka č. 17: Vývoj počtu MŠ a počtu dětí ORP Prachatice za školní roky 2005/2006 – 2015/2016 (zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2016)

školní rok	počet MŠ	místa poskytovaného vzdělávání	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí na třídu
2005/2006	19	24	1081	47	23,00
2006/2007	19	24	1084	48	22,58
2007/2008	19	24	1114	49	22,73
2008/2009	19	24	1135	49	23,16
2009/2010	19	24	1142	50	22,84
2010/2011	19	24	1170	50	23,40
2011/2012	19	24	1196	51	23,45
2012/2013	19	24	1211	51	23,75
2013/2014	19	24	1235	52	23,75
2014/2015	20	24	1234	53	23,28
2015/2016	19	23	1225	52	23,56

Tabulka č. 18: Kapacita a počet dětí v MŠ v SO ORP Prachatice ve školním roce 2015/2016 (zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2016)

	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Celkem ORP		1364	1225	103
MŠ Bušanovice	Bušanovice	25	21	4
MŠ Dub	Dub	25	20	5
MŠ Hracholusky	Hracholusky	25	19	6
MŠ Husinec (ředitelství ZŠ Husinec)	Husinec	62	62	0
MŠ Chlumany	Chlumany	24	24	0
MŠ Chroboly	Chroboly	30	22	8
MŠ Ktiš (ředitelství ZŠ Ktiš)	Ktiš	25	23	2
MŠ Lažiště	Lažiště	30	26	4
MŠ Lenora (ředitelství ZŠ Lenora)	Lenora	60	17	43
MŠ Lhenice	Lhenice	77	77	0
MŠ Malovice	Malovice	35	33	2
MŠ Nebahovy	Nebahovy	17	15	2
MŠ Netolice	Netolice	100	100	0
MŠ Nová Pec	Nová Pec	24	24	0
MŠ Prachatice, Krumlovská 223	Prachatice	112	109	3
MŠ Prachatice, Česká 674 (ředitelství MŠ Krumlovská 223)	Prachatice	112	112	0
MŠ Prachatice, Skalka 180 (ředitelství MŠ Krumlovská 223)	Prachatice	137	131	6
MŠ Prachatice, Zahradní 96 (ředitelství MŠ Krumlovská 223)	Prachatice	112	110	2
MŠ Strunkovice nad Blanicí (ředitelství ZŠ Strunkovice n/Bl.)	Strunkovice nad Blanicí	56	40	16
MŠ Vitějovice	Vitějovice	24	23	1
MŠ Vlachovo Březí (ředitelství ZUŠ Vlachovo Březí)	Vlachovo Březí	80	80	0
MŠ Volary, Nová Kolonie 117	Volary		65	
MŠ Volary, Revoluční 448 (ředitelství Nová Kolonie 117)	Volary	172	72	107

Z tabulky uvádějící detailní přehled o kapacitě mateřských škol a počtu navštěvovaných dětí ve školním roce 2015/2016 je zřejmé, že kapacity mateřských škol jsou z velké části naplněné, ve městě Prachatice a v dalších přirozeně spádových centrech jako je Husinec, Netolice, Vlachovo Březí, Lhenice je obsazenost kolem 100%. S hraniční kapacitou se potýká také mnoho venkovských MŠ v rozvíjejících se menších obcích.

Vzhledem k postupnému očekávanému poklesu počtu dětí přijímaných do MŠ související s populační křivkou lze do budoucna uvažovat o případném navýšování kapacit MŠ spíše výjimečně. Ze sebraných údajů a investičních záměrů škol vyplývá, že o rozšíření kapacity MŠ usiluje pouze Městys Lhenice a MŠ Lhenice, kteří chtějí zřídit detašované pracoviště ve spádové obci Mičovice. Aktuálně žádný jiný zřizovatel, resp. mateřská škola neplánuje v nejbližší době rozšiřování kapacit MŠ.

Na území ORP Prachatice neexistují zařízení jeslového typu pro péči o děti do 3 let. Absenci těchto zařízení supluje částečně mateřské školy ve městech i obcích na území ORP, kdy jsou přijímány děti od dvou let věku.

V uplynulých letech v Prachaticích vznikla a funguje tzv. miniškolka při Rodinném centru Sluníčko provozovaném organizací Portus Prachatice, o.p.s. Miniškolka nabízí pomoc rodičům, kteří nemohou nebo z nějakých důvodů nemají možnost umístit dítě do MŠ. Miniškolku může navštěvovat maximálně 6 dětí, čímž je zajištěn individuální přístup a péče o každé dítě. Pro děti je připraven výchovný a zájmový program, úměrný jejich věku a schopnostem, jedná se o přípravu dítěte do MŠ. Miniškolka je určena pro děti od 2 let a funguje dvakrát týdně v dopoledních hodinách.

Při Základní škole Prachatice, Národní 1018 funguje v Prachaticích v prostorách této školy Montessori miniškolička, která je určena dětem od 2,5 roku. V září 2013 nastoupily do miniškoličky 4 děti, počet se ale během roku ztrojnásobil. Dnes ji navštěvuje čtrnáct dětí. Miniškolička je třídní. V miniškoličce najdete prostředí maximálně přizpůsobené dětem – jsou tu otevřené police s pomůckami, koberečky pro vlastní práci, malá funkční kuchyňská linka, Montessori pomůcky z oblastí praktického života, smyslové, jazykové a kosmické výchovy a matematiky. Toto takzvané „připravené prostředí“ je uspořádáno podle určitého řádu a dětem pomáhá rozvíjet se v nesoutěživé atmosféře svým vlastním tempem a podle svých schopností.

Vzdělávání v mateřských školách na území SO ORP Prachatice se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, dle rámcových vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání dle školského zákona č. 561/2004 Sb.

Na území ORP Prachatice neexistuje žádná mateřská škola speciální, zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. Na ORP Prachatice je využívána individuální forma integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v ostatních mateřských školách zřizovaných obcemi.

Tabulka č. 17: Počet integrovaných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Prachatice a typy znevýhodnění v období 2005/2006 – 2015/2016 (zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2016)

školní rok	Celkem integrovaní žáci	Mentálně postižené	z toho		Sluchově postižené	z toho těžce postižené	Zrakově postižené	z toho těžce postižené	S vadami řeči	z toho těžce postižené	Tělesně postižené	z toho těžce postižené	S více vadami	z toho hluchoslepé	S vývojovými poruchami	Autisté
			síťedně těžce postižené	těžce postižené												
2005/2006	9	2	---	0	1	---	1	---	1	---	2	---	1	0	1	0
2006/2007	8	1	---	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2007/2008	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2008/2009	5	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2009/2010	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2010/2011	7	1	1	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	1	0
2011/2012	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2012/2013	7	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
2013/2014	10	4	2	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2
2014/2015	9	3	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2
2015/2016	4	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Nebahovy vlastní školní jídelnu. Stravování dětí v MŠ Nebahovy je zajišťováno externě. Obědy jsou do MŠ dováženy a vydávány ve vlastní výdejně.

#### 4.1.5.2 Základní vzdělávání

Tabulka č. 18: Přehled základních škol a zřizovatelů na území ORP Prachatice (Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, 2016)

Název ZŠ	RED_IZO	IČO	Zřizovatel
Základní škola Prachatice, Národní 1018	600062937	00583278	Město Prachatice
Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice	600062945	47258721	Město Vlachovo Březí
Základní škola Prachatice, Vodňanská 287	600062961	70932158	Město Prachatice
Základní škola Volary, okres Prachatice	600062970	00583391	Město Volary
Základní škola Lhenice, okres Prachatice	600063011	60098741	Městys Lhenice
Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec	600063062	47258365	Město Husinec
Základní škola, Netolice, okres Prachatice	600063020	68543972	Město Netolice
Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240	600063038	70932174	Město Prachatice
Základní škola Vitějovice, okres Prachatice	600063160	70993378	Obec Vitějovice
Základní škola Zbytiny, okres Prachatice	600063216	71004050	Obec Zbytiny
Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	600171477	70841098	Jihočeský kraj
Základní škola a Mateřská škola Dub, okres Prachatice	650042093	70989095	Obec Dub
Základní škola a Mateřská škola Nová Pec	650050142	75004577	Obec Nová Pec
Základní škola a Mateřská škola Ktiš	650050312	70999694	Obec Ktiš
Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice	650050941	70996342	Obec Lenora
Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad Blanicí	650051238	71004041	Městys Strunkovice nad Blanicí



Tabulka č. 19: Vývoj počtu ZŠ a počtu dětí ORP Prachatice za školní roky 2005/2006 – 2015/2016 – údaje za školy zřizované obcemi (zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2016)

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet žáků	počet dětí na třídu
2005/2006	17	149	3044	20,43
2006/2007	16	142	2852	20,08
2007/2008	16	138	2777	20,12
2008/2009	16	133	2703	20,32
2009/2010	16	133	2603	19,57
2010/2011	16	134	2574	19,21
2011/2012	16	130	2543	19,56
2012/2013	16	131	2592	19,79
2013/2014	16	133	2591	19,48
2014/2015	16	132	2617	19,83
2015/2016	15	137	2669	19,48

byla ze sčítacího rejstříku vymazána ZŠ Zádobřez a ke dni 30.9.2015 byla vymazána ze sčítacího rejstříku ZŠ a MŠ Stožec. Celková kapacita škol k datu 30.9.2015 činí 4820 míst. Ve sledovaném období (posledních deset let) došlo k poklesu počtu dětí docházejících do ZŠ o 375 žáků. Nejvyšší počet žáků byl evidován ve školním roce 2015/2016, nejnižší pak ve školním roce 2011/2012. Tendence vývoje počtu dětí v MŠ je od tohoto školního roku opět vzrůstající.

Tabulka č. 20 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2015/2016 v SO ORP Prachatice (zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2016)

	Počet tříd na škole			Počet žáků na škole			Průměrný počet žáků ve třídě			počet integrovaných žáků celkem
	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	
Celkem ORP	137	85	52	2669	1664	1005	19	20	19	89
ZŠ Dub (1.st.) <i>výjimka</i>	2	2	0	15	15	0	8	8	0	7
ZŠ Husinec	9	5	4	166	88	78	18	18	20	5
ZŠ Ktiš (1.st.)	1	1	0	19	19	0	19	19	0	1
ZŠ Lenora (1.st.)	2	2	0	25	25	0	13	13	0	0
ZŠ Lhenice	9	5	4	180	117	63	20	23	16	8
ZŠ Netolice	14	9	5	250	163	87	18	18	17	6
ZŠ Nová Pec (1.st.) <i>výjimka</i>	2	2	0	13	13	0	7	7	0	0
ZŠ Prachatice, Národní 1018	18	11	7	382	234	148	21	21	21	15
ZŠ Prachatice, Vodňanská 287	17	10	7	349	196	153	21	20	22	13
ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240	17	10	7	390	255	135	23	26	19	9
ZŠ Strunkovice nad Blanicí <i>výjimka</i>	8	4	4	109	69	40	14	17	10	3
ZŠ Vitějovice (1.st.)	2	2	0	39	39	0	20	20	0	1
ZŠ Vlachovo Březí	16	10	6	328	208	120	21	21	20	13
ZŠ Volary	18	10	8	386	205	181	21	21	23	6
ZŠ Zbytiny (1.st.) <i>výjimka</i>	2	2	0	18	18	0	9	9	0	2

Tabulka č. 21 Kapacita a počet žáků v ZŠ v SO ORP Prachatice zřizovaných obcemi za školní rok 2015/2016 (stav k 30. 09. 2015), (zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2016)

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem ORP		4820	2669	2151
ZŠ Dub	Dub	55	15	40
ZŠ Husinec	Husinec	270	166	104
ZŠ Ktiš	Ktiš	40	19	21
ZŠ Lenora	Lenora	75	25	50
ZŠ Lhenice	Lhenice	420	180	240
ZŠ Netolice	Netolice	500	250	250
ZŠ Nová Pec	Nová Pec	120	13	107
ZŠ Prachatice, Národní 1018	Prachatice	660	382	278
ZŠ Prachatice, Vodňanská 287	Prachatice	490	349	141
ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240	Prachatice	600	390	210
ZŠ Strunkovice nad Blanicí	Strunkovice nad Blanicí	270	109	161
ZŠ Vitějovice	Vitějovice	60	39	21
ZŠ Vlachovo Březí	Vlachovo Březí	450	328	122
ZŠ Volary	Volary	750	386	364
ZŠ Zbytiny	Zbytiny	60	18	42

Tabulka č. 22 Počet integrovaných žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Prachatice a typy znevýhodnění v období 2005/2006 - 2015/2016 (zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2016)

školní rok	Celkem integrovaní žáci	Mentální postižení	z toho			Sluchově postižení	z toho		Zrakově postižení	z toho		S vadami řeči	z toho		Tělesně postižení	z toho		S více vadami	z toho hluchoslepi	S vývojovými poruchami učení	S vývojovými poruchami chování	Autisté
			síťdně těžce postižení	těžce postižení	post. těžce		těžce postižení	těžce postižení		těžce postižení	těžce postižení		těžce postižení									
2005/2006	71	1	---	0	1	0	1	0	1	---	2	---	4	0	60	0	1					
2006/2007	86	4	---	0	1	0	0	0	2	0	2	1	9	0	65	1	2					
2007/2008	106	4	---	0	3	0	1	0	3	1	4	2	6	0	80	3	2					
2008/2009	84	7	3	0	5	1	1	0	1	0	2	2	7	0	57	2	2					
2009/2010	84	7	3	0	5	1	1	0	1	0	2	2	7	0	57	2	2					
2010/2011	82	7	4	0	6	1	1	0	1	0	4	2	4	0	52	5	2					
2011/2012	105	7	3	0	5	1	0	0	0	0	3	1	6	0	72	9	3					
2012/2013	114	8	3	0	5	1	0	0	2	0	3	0	5	0	76	13	2					
2013/2014	69	6	1	0	5	2	0	0	0	0	3	0	8	0	38	8	1					
2014/2015	83	9	1	0	5	3	1	0	2	1	4	1	4	0	43	12	3					
2015/2016	89	10	1	1	7	5	1	0	1	1	6	1	3	0	46	11	4					

Ve výše uvedených tabulkách jsou uvedena data za celkem 15 základních škol zřizovaných obcemi na SO ORP Prachatice. Ze statistických údajů dále většinou vyplývá, že kapacita škol není naplněna, uvedené hodnoty avšak nemají stoprocentní vypovídací hodnotu z důvodu, že ne vždy jsou údaje o kapacitě vedené v rejstříku škol aktuální. I tak lze uvažovat, že v nejbližších letech dojde v souvislosti s nárůstem počtu dětí v mateřských školách v uplynulých letech k postupnému navýšení využívání kapacity ZŠ na území SO ORP Prachatice.

Stavební stav škol je různorodý, odvislý převážně od stáří budov, taktéž vybavenost škol je různorodá. V uplynulých letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce,

modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) 66,7% škol, do vnitřního vybavení školy, pak investovalo celých 100%.

Součástí základních škol jsou školní družiny a školní kluby. Všechny základní školy mají školní družinu, pouze v případě ZŠ Vitějovice je školní družina zřízena při MŠ Vitějovice. Při Základní škole Prachatice, Vodňanská, 287 a Základní škole Volary, příspěvková organizace funguje školní klub (viz kapitola Zájmové vzdělávání).

Další součástí základních škol jsou školní jídelny. Při všech základních školách v regionu Prachaticka své služby nabízí školní jídelna, resp. školní kuchyně.

Vzdělávání v základních školách se řídí podle školních vzdělávacích programů, připravených dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání dle školského zákona.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Prachatice**

Na území SO ORP Prachatice je využívána skupinová i individuální forma integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (viz tabulka č. 22). Individuální integrace žáků probíhá na všech základních školách. Jedinou speciální a praktickou školou v ORP je Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387.

**Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387**, je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje. Škola poskytuje základní vzdělávání v základní škole praktické podle Školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“. Docházka je 9-ti letá. V základní škole speciální se vyučuje podle "Vzdělávacího programu" č.j. 24035/97-22. Dále podle Školního vzdělávacího programu Škola porozumění. Docházka je 10-ti letá. Škola zahrnuje také školu při zdravotnickém zařízení Nemocnice Prachatice. Výuka probíhá podle kmenové školy se souhlasem ošetřujícího lékaře. Výuka je zajištěna jednou učitelkou. Do základní školy praktické jsou zařazováni žáci s různým stupněm mentálního postižení, s kombinovaným postižením (nejčastěji mentální a řečové, či pohybové, sluchové, s poruchami chování) autismem, epilepsií, děti se zdravotním oslabením. Do základní školy speciální jsou zařazováni žáci, se středně těžkým mentálním postižením, kteří nezvládnou učivo základní školy praktické. Paní učitelce vypomáhá pedagogická asistentka.

Tabulka č. 23 Vývoj počtu žáků v Základní škole, Prachatice, Zlatá stezka 387 (Údaje převzaty z výkazů o základní škole vždy podle stavu k 30. září), (Zdroj: Krajský úřad Jihočeského kraje)

Vývoj počtu žáků v Základní škole, Prachatice, Zlatá stezka 387	
rok	počet žáků
2005	98
2006	89
2007	78
2008	75
2009	59
2010	57
2011	55
2012	53
2013	48
2014	43
2015	48

#### 4.1.5.3 Základní umělecké vzdělávání

Do výčtu škol a školských zařízení je nutné také zařadit základní umělecké školy na území ORP Prachatice, ve kterých je poskytováno základní umělecké vzdělávání. Na území ORP jsou celkem čtyři základní umělecké školy a to se sídlem v Prachaticích, Volarech, Vlachově Březí a Netolicích. ZUŠ Prachatice je zřizována Jihočeským krajem, ostatní ZUŠ jsou zřizovány místními obcemi. ZUŠ poskytují vzdělání v těchto uměleckých oborech – hudební, výtvarný, taneční, dramatický. Místa poskytovaného vzdělávání jsou v Prachaticích, Lhenicích, Vlachově Březí, Husinci, Strunkovicích nad Blanicí, Volarech, Lenoře, Netolicích. Dostupnost základního uměleckého vzdělávání je velmi dobrá a toto vzdělávání je nabízeno a poskytováno ve všech větších regionálních centrech. Celková kapacita ZUŠ je necelých 900 míst. Ve školním roce byla tato kapacita využita téměř ze 100%, zejména ZUŠ ve Vlachově Březí vyjádřila potřebu po navýšení stávajících kapacit.

Tabulka č. 24: Přehled základních uměleckých škol na území ORP Prachatice (zdroj: vlastní šetření, Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, 2016)

Název ZUŠ	Zřizovatel	Místa poskytovaného vzdělávání	Vzdělání v uměleckých oborech	Kapacita ZUŠ	Počet žáků ve školním roce 2015/2016
Základní umělecká škola Volary, okres Prachatice	Město Volary	2 (Volary, Lenora)	Hudební, výtvarný, taneční	225	225

Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	Jihočeský kraj	2 (Prachatice, Lhenice)	Hudební, výtvarný, taneční	380	380
Základní umělecká škola Netolice, okres Prachatice	Město Netolice	1 (Netolice)	hudební	104	84
Základní umělecká škola a Mateřská škola, Vlachovo Březí, okres Prachatice	Město Vlachovo Březí	3 (Vlachovo Březí, Husinec, Strunkovice nad Blanicí)	Hudební, taneční, dramatický	180	180

#### 4.1.5.4 Zájmové a neformální vzdělávání

##### 4.1.5.4.1 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Na území ORP Prachatice jsou dostupná:

##### Střediska volného času

Na území správního obvodu ORP Prachatice působí dvě střediska volného času a to Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273 a stanice zájmových činností Centrum ekologické výchovy Dřípatka (CEV Dřípatka) při ZŠ Prachatice, Vodňanská 287.

**Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273** je školské zařízení zřizované Jihočeským krajem. Svou činností naplňuje DDM zájmy dětí, mládeže i dospělých ve všech městech, kde má svá pracoviště. Aktivitu zajišťuje odborný a pedagogicky připravený tým. Svou činnost realizuje DDM ve městech Prachatice, Netolice, Volary, Vimperk, kde má své pobočky. DDM dále působí v pravidelné zájmové činnosti v rámci ORP např. ve Lhenicích, Zbytinách, Husinci. DDM je otevřené zařízení od pondělí do neděle od rána do večera. Zaměřuje se na pravidelnou činnost v zájmových útvarech, příležitostnou činnost, prázdninovou a spontánní činnost. Pracoviště Prachatice je garantem okresních a krajských soutěží MŠMT ČR. DDM spolupracuje se školami, NNO, medií, organizacemi i jinými subjekty.

V oblasti pravidelné zájmové činnosti DDM Prachatice na území ORP Prachatice ve školním roce 2015/2016 pracovalo 150 kroužků a docházelo do nich 1700 účastníků, z toho dětí ve věku do 15 let bylo 1454.

Tabulka č. 25 : Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM dle jednotlivých pracovišť za školní rok 2015/2016 (zdroj: DDM Prachatice, 2016)

Pobočka	Pobočka PRACHATICE	Pobočka NETOLICE	Pobočka VOLARY	CELKEM na území ORP Prachatice
Počet zapojených účastníků	900	400	400	1700

<b>Počet zájmových útvarů</b>	90	30	30	150
-------------------------------	----	----	----	-----

**Stanice zájmových činností CEV Dřípatka** funguje při Základní škole Prachatice, Vodňanská 287 a poskytuje tyto služby:

- výukové programy pro školská zařízení v době vyučování i v odpoledních hodinách zaměřené na praktickou činnost v terénu i v objektu CEV,
- zájmové přírodovědné a ekologické kroužky,
- prázdninové dětské tábory,
- semináře a motivační pobyty pro pedagogické pracovníky, studenty učitelství a veřejnost,
- metodické publikace a pomůcky pro ekologickou výchovu a přírodopis, včetně laboratoře s moderní mikroskopickou technikou,
- videotéku, knihovnu s přírodovědnou a ekologickou tematikou,
- ubytování pro 40 osob.

Ve školním roce 2015/2016 uspořádalo CEV celkem 132 programů pro 2439 účastníků.

### **Školní družiny**

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování a je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 5. třída). Na území SO ORP Prachatice funguje školní družina při každé základní škole s výjimkou ZŠ Vitějovice, kde je školní družina součástí MŠ. Počet školních družin je v uplynulých letech stabilní a počet žáků zapsaných ve školních družinách v souladu se zlepšující se demografickou situací na prvním stupni základní školy roste. Celková kapacita školních družin dle školského rejstříku je na území ORP celkem 979 míst.

### **Školní kluby**

Školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, vycházející ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se klub liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností. Činnost školních klubů je totiž určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Školní kluby jsou podle Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT zřízeny při těchto základních školách: Základní škola Prachatice, Vodňanská 287, kapacita činí 84 míst a Základní škola Volary, příspěvková organizace, kde kapacita školního klubu činí 100 míst.

#### 4.1.5.4.2 Neformální vzdělávání

Na Prachaticku je aktivně činných v oblasti vzdělávání mnoho organizací neformálního vzdělávání, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec povinné školní docházky, tyto aktivity fungují zpravidla na bázi dobrovolnosti. Organizátory těchto aktivit jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí atd, kulturní komise při zastupitelstvech obcí, sbory dobrovolných hasičů obcí, často i neformální sdružení občanů. Neformální vzdělávání se vyskytuje u organizací působících v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologický výchova.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny, fungující téměř v každé obci regionu. Aktivity knihoven se odvíjejí od organizačních a personálních kapacit v obci.

Do oblasti neformálního vzdělávání lze jmenovitě zařadit tyto organizace:

##### **Portus Prachatice, o.p.s.**

Tato obecně prospěšná společnost se sídlem v Prachaticích zajišťuje pestrou nabídku aktivit směrem k rodinám, dětem a mládeži v oblastech předcházení nežádoucímu chování, smysluplného trávení volného času a řešení obtížných životních situací. Předmětem činnosti této organizace je:

- poskytování sociálních služeb pro děti, mládež, dospělé a celé rodiny v oblasti prevence sociálního vyloučení
- poskytování služeb pro děti, mládež, dospělé a celé rodiny v oblasti prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a v oblasti péče o děti a rodinu
- zajištění, podpora a organizace společenských, volnočasových, kulturních, sportovních a jiných akcí přispívajících k všestrannému rozvoji osobnosti
- organizace vzdělávacích kurzů, přednášek, programů, seminářů, konferencí apod. pro odbornou a laickou veřejnost
- předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání
- spolupráce s jinými fyzickými a právními osobami při zajišťování činnosti v rozsahu vymezeném posláním společnosti
- další činnosti a služby podporující poslání společnosti
- osvětová činnost
- spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, dalšími obecně prospěšnými organizacemi i jednotlivci a profesními organizacemi odborníků na regionální či krajské úrovni.

Organizace nabízí své služby v šesti zařízeních: Rodinné centrum sluníčko, Primární prevence Phénix, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Klub I.P., Krizové centrum - Centrum pomoci rodině a dětem, Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi Rodinka, Vzdělávání v oblasti kyberkriminality.

##### **Krebul, o.p.s.**

Krebul o.p.s. se sídlem v Prachaticích provozuje Informační centrum pro mládež Prachatice, které je určeno pro děti a mládež ve věku od 6 do 26 let. Pracovníci pomáhají odpovědět na jejich otázky a snaží se jim poradit s řešením různých problémů. Informace jsou poskytovány zdarma, diskrétně a anonymně a podle zásad Evropské charty informací pro mládež. ICM

zabezpečuje informační a poradenský servis pro cílovou skupinu z Jednotné klasifikace oblastí informací ICM v ČR: vzdělávání, práce, volný čas, cestování, sociálně patologické jevy, občan a společnost, mládež v EU, informace z regionu. ICM Prachatice dále pořádá: workshopy, výtvarné dílny, pobytové víkendové akce, fotografické a literární soutěže, vzdělávací akce, přednáškovou činnost aj.

### **Městská knihovna Prachatice**

Městská knihovna Prachatice patří k jednomu z největších aktérů v oblasti neformálního ale také celoživotního vzdělávání. Městská knihovna Prachatice je zřízena za účelem poskytování veřejných knihovnických a informačních služeb, při zachování rovných podmínek pro všechny občany, uspokojování kulturních a informačních služeb a k všestrannému napomáhání všem formám vzdělávání občanů, do kterých patří cílová skupina dětí ve věku do 15 let. Pořádá exkurze, besedy, přednášky, výstavy a jiné kulturní a vzdělávací akce. Spolupracuje s dalšími organizacemi v obci. (citace ze zřizovací listiny)

Jádrem služeb veřejné knihovny jsou následující klíčové činnosti vztahující se k informacím, gramotnosti, vzdělávání a kultuře:

1. vytváření a posilování čtenářských návyků od raného dětství
2. podpora samostatného sebevzdělávání i všech stupňů školského vzdělávání
3. poskytování příležitosti pro osobní tvůrčí rozvoj
4. povzbuzování imaginace a kreativity dětí a mládeže
5. podpora rozvoje informační a počítačové gramotnosti.....(citace ze z Manifestu IFLA/UNESCO o veřejných knihovnách)

Městská knihovna Prachatice nabízí kvalitní fond beletrie a naučné literatury pro cílovou skupinu do 15 let v oddělení pro děti a mládež v následujících prostorech- Městská knihovna Prachatice, Husova 70, ZŠ Národní 1018 a v Nemocnici Prachatice a.s. Samozřejmě fond pro dospělé je této skupině také přístupný. Zde využívají zejména nabídku cizojazyčné literatury a hudebního oddělení. Paní knihovnice na začátku každého školního roku připravují po učitele nabídku besed, přednášek, lekcí informačního vzdělávání uživatelů na základě kritického myšlení. Neodmyslitelnou součástí jsou také nabídky pro školní kluby a družiny. Klub maminek, Tvořivé středí se Zdeňkou Lebedovou, Kurzy tvůrčího psaní se spisovatelem Hynkem Klimkem a pravidelné zapojování do celostátních aktivit k podpoře čtenářství- Celé Česko čte dětem, Den pro dětskou knihu, Den poezie, Týden knihoven, Pasování čtenářů, Noc s Andersenem, Čtenářská liga jsou již neodmyslitelnou součástí práce prachatické knihovny. Bohatá nabídka na školní prázdniny je rovněž samozřejmostí.

O kvalitě služeb svědčí statistické údaje za rok 2015, kdy bylo zapsáno do oddělení pro děti a mládež 821 dětských čtenářů. 17 315 návštěvníků využilo v roce 2015 služeb tohoto oddělení z toho 500 dětí do 15 let.

*Další organizace neformálního vzdělávání zabývající se vzděláváním dětí a mládeže:*

**Seniorská občanská společnost, z.s.,** SNP 559, 38301 Prachatice

**Bezinka – Montessori škola, z.s.,** Národní 1018, 38301 Prachatice, <http://montessori-pt.cz/>

**Střediska ekologické výchovy Národního parku Šumava – SEV Vimperk, SEV Stožec**



- Národní park Šumava je tou nejlepší učebnou pod širým nebem, střediska ekologické výchovy nabízí výukové programy zaměřené na přírodu a život v NP Šumava pro děti všech věkových kategorií od mateřských škol po střední školy, vedle programů pro školní kolektivy organizují SEV i akce pro veřejnost, převážně pro rodiče s dětmi, které jsou zaměřené na poznávání šumavské přírody a tvoření z přírodních materiálů, [www.npsumava.cz](http://www.npsumava.cz),

**Rodinné centrum Amálka Prachatice**, U Stadionu 261, 383 01 Prachatice,

**Krebul, o.p.s.**, Zlatá stezka 145, 383 01 Prachatice,

**Tělovýchovné jednoty Sokol a sportovní kluby** na území celého regionu,

**SKI Klub Šumava**, [www.skisumava.cz](http://www.skisumava.cz),

**Sdružení Jóga v denním životě Prachatice**, Italská 773, 383 01 Prachatice

Final verze 1.0

#### 4.1.5.5 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních

Tabulka č. 26 Pracovníci ve školství ORP Prachatice - údaje za pracovníky škol a škol. zařízení zřizovaných obcemi - Průměrný počet pracovníků přepočtený na plně zaměstnané za celý rok podle druhu zařízení (Zdroj: Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství)

Zařízení PaM	MŠ	ZŠ	ZUŠ	ŠD a ŠK	SVČ	ŠJ	CELKEM
<b>Rok 2015</b>							
pracovníci celkem	123,680	263,178	22,656	22,080	2,805	79,022	513,421
z toho pedagogičtí prac.	98,993	207,560	19,556	22,080	1,744	0,000	349,933
<b>Rok 2014</b>							
pracovníci celkem	121,819	265,602	<b>22,756</b>	20,680	2,891	78,015	511,763
z toho pedagogičtí prac.	97,822	209,281	19,763	20,680	2,000	0,000	349,546
<b>Rok 2013</b>							
pracovníci celkem	118,555	258,243	21,399	20,272	3,811	77,363	499,643
z toho pedagogičtí prac.	94,582	203,650	18,499	20,272	2,583	0,000	339,586
<b>Rok 2012</b>							
pracovníci celkem	116,015	249,646	21,960	20,961	4,557	79,730	492,869
z toho pedagogičtí prac.	92,766	196,912	18,860	20,961	3,000	0,000	332,499
<b>Rok 2011</b>							
pracovníci celkem	113,619	252,720	21,259	20,382	4,227	81,609	493,816
z toho pedagogičtí prac.	90,560	197,298	18,059	20,382	3,000	0,000	329,299
<b>Rok 2010</b>							
pracovníci celkem	112,487	256,295	20,234	20,286	4,613	81,907	495,822
z toho pedagogičtí prac.	89,935	199,351	17,534	20,286	3,000	0,000	330,106
<b>Rok 2009</b>							
pracovníci celkem	111,529	255,887	20,142	21,265	4,232	80,186	493,241
z toho pedagogičtí prac.	88,964	197,454	17,441	21,265	2,750	0,000	327,874
<b>Rok 2008</b>							
pracovníci celkem	109,264	266,359	19,574	21,408	4,375	82,099	503,079
z toho pedagogičtí prac.	85,756	204,755	16,904	21,408	3,000	0,000	331,823
<b>Rok 2007</b>							
pracovníci celkem	109,474	265,686	19,527	19,840	1,539	82,258	498,324
z toho pedagogičtí prac.	86,924	204,821	16,857	19,840	1,036	0,000	329,478
<b>Rok 2006</b>							
pracovníci celkem	113,135	264,856	18,828	19,412	0,000	84,372	500,603
z toho pedagogičtí prac.	87,821	203,989	16,725	19,412	0,000	0,000	327,947
<b>Rok 2005</b>							
pracovníci celkem	113,440	267,706	16,297	19,264	0,000	86,384	503,091
z toho pedagogičtí prac.	88,351	205,085	14,627	19,264	0,000	0,000	327,327

#### 4.1.5.6 Hospodaření škol

Tab. 27: Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi (uvedeno v tisících). (Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, 2015)

ZŠ/MŠ/jiné	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ZŠ (1. i 2. stupeň)	34 194,16	36 006,29	35 433,41	39 412,13	39 896,84	37 081,81	35 426,97	36 544,59
ZŠ (jen 1. stupeň)			360	408,99	384,88	1 372,61	487,46	414,1
MŠ	7 961,07	8 791,75	10 753,88	12 254,2	11 941,27	11 734,99	11 425,88	10 523,07
Jiné	1 317,77	1 541,94	1 606,52	1 943,14	2 031,35	3 271,04	2 446,87	2 940,3
celkem	43 473	46 339,98	48 153,81	54 018,46	54 254,34	53 460,45	49 787,18	50 422,06

Pozn.: V řádku Jiné jsou paragrafy rozpočtu 3112, 3114, 3141, 3143, 3231, 3421, 3429.

V letech 2005-2006 nebyly sledovány data za ZŠ (jen 1. stupeň). Z uvedených dat vyplývá, že celkové provozní náklady ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi mezi roky 2005-2012 poměrně kolísá, přičemž nejvyšší provozní náklady můžeme vysledovat v letech 2008-2009, kdy se pohybovaly nad 54 milionu korun/rok. Ze sledovaných dat nelze rozklíčovat vliv dotací EU na celkových provozních výdajích.

Tabulka č. 28: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v Kč (zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2016)

rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
mzdové prostředky celkem	102 947 667	107 102 000	111 244 000	111 279 000	115 820 000	114 496 000	120 368 000	123 577 000	128 947 663	132 667 597
z toho	platy	101 825 667	105 753 000	110 040 000	110 113 000	114 561 000	113 273 000	119 033 000	122 357 000	127 524 663
	ostatní osobní náklady	1 122 000	1 349 000	1 204 000	1 166 000	1 259 000	1 223 000	1 335 000	1 220 000	1 601 000
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	40 802 774	42 439 582	43 449 000	42 806 000	43 775 000	42 125 000	43 641 416	46 456 000	48 656 880	49 854 963
neinvestiční výdaje celkem	143 750 441	149 541 582	154 693 000	154 085 000	159 595 000	156 621 000	164 009 416	170 033 000	177 604 543	182 522 560

#### 4.1.5.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V ORP Prachatice existuje několik možností návaznosti na dokončené základní vzdělání. Středoškolské vzdělávání poskytují na SO ORP Prachatice tyto školy:

##### **Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137**

Gymnázium všeobecné osmileté a Gymnázium všeobecné čtyřleté, více informací na <http://www.gympt.cz/>.

##### **Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267**

Jedna část školy sídlí v Prachaticích. Vedení školy sídlí ve Vimperku. Škola nabízí velké množství oborů v různých oblastech - elektro, stavební, zemědělské a lesnické, a v oborech služeb. Odborná výuka, vedená zkušenými pedagogy, umožňuje žákům získat praktické zkušenosti v kvalitním výukovém prostředí a praxi u renomovaných firem. Praxe je částečně realizována na smluvních pracovištích. Více informací na <http://www.stredni-skola.eu/>.

##### **Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249**

SPgŠ v Prachaticích nabízí zájemcům o úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou dva studijní obory: obor Předškolní a mimoškolní pedagogika a obor Pedagogické lyceum. Za půl století existence školy prošlo lavicemi SPgŠ více než 3000 absolventů denního a další stovky absolventů dálkového studia. Absolventi školy přijímají tradičně místa učitelek v mateřských školách a vychovatelů ve školních družinách, domovech mládeže či centrech volného času, uplatňují se také v kultuře a umění. Většina absolventů úspěšně ukončuje vysokoškolské studium, a to zejména učitelského směru. Více informací na <http://www.spgspt.cz/>.

V sousedních ORP jsou dostupné tyto další školy:

##### **Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69**

##### **TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.**

##### **Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.**

##### **Gymnázium, Strakonice, Máchova 174**

##### **Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480**

##### **Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440**

##### **Základní škola a Gymnázium Vodňany**

##### **Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135**

Do výčtu škol navazujících na základní vzdělávání lze rovněž zahrnout další střední školy v celém jihočeském kraji.

## 4.2 Specifická část analýzy

### 4.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, podnětné prostředí, u MŠ delší otevírací doba	nedostatek kooperace škola x rodič	prostřednictvím pracovníků školy	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost zpoplatnění nadstandardních služeb (nutná změna legislativy; vs. vzory ze zahraničí)
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	dostatek míst (umístění dítěte), kvalitní výuka	přesun žáků/rodin do jiných sídel	prostřednictvím pracovníků školy a zřizovatelů	flexibilní využití stávajících kapacit, změna legislativy omezující provozní kapacity (především hygienické předpisy pro MŠ); zvyšování kvality výuky
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalitní výuka, podnětné prostředí	demotivace	prostřednictvím pracovníků školy a kooperujících NNO	zlepšení práce PP, vybavení škol a zázemí, možnosti mimoškolních aktivit
Pedagogové a další zaměstnanci	motivující prostředí a odpovídající zázemí	demotivace	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol, PP vzájemně	zlepšení vybavení škol a zázemí, možnost efektivního DVPP a získávání zkušeností (vč. zahraničí)
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	zajištění financí, bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	zajištění míst v dopravně dostupných školách pro žáky z obce	organizační problémy, potenciální odliv obyvatelstva	prostřednictvím zřizovatelů škol	komunikace s rodiči, komunikace s okolními obcemi (zřizovateli škol)

Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	zajištění financí, bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, )	kooperace se školou, zapojení škol do komunitního života	nedostatek kooperace škola x partneři	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a vzdělávání dospělých (nutná změna předpisů; vs. vzory ze zahraničí)
Místní akční skupiny	kooperace se školami, zastřešující projektové aktivity, zapojení škol do komunitního života	nedostatek kooperace škola x MAS	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a vzdělávání dospělých (nutná změna předpisů; vs. vzory ze zahraničí)

Jako dotčené skupiny byly do analýzy zahrnuty všechny, kterých se tato problematika přímo dotýká: uživatelé – tj. rodiče dětí, kteří již školu navštěvují, rodiče těch, kteří se na školní docházku teprve připravují, dále děti, zřizovatelé a jejich zaměstnanci, ale i ti, kterých se problematika týká nepřímo - obce, které vlastní školy a školská zařízení neprovozují, ale ze zákona jsou povinny pro své obyvatele docházku zajistit, partneři školy, kteří mohou se školou vstupovat do spolupráce formou využití prostor pro další vzdělávání dospělých, sponzoři a místní akční skupiny.

Uživatelé očekávají především vysokou kvalitu zařízení, výuky a personálu, moderní vybavení budov, individuální přístup a dobrou komunikaci, dostatečnou kapacitu MŠ i ZŠ s možností výběru a dobrou dostupností ze svého bydliště. Hlavním rizikem této skupiny jsou přehnané požadavky a u dětí nepozornost a nedostatečná motivace.

Zřizovatelé očekávají kvalitní legislativu a dostatek financí ze strany státu, kvalitní pracovníky ve vedoucích funkcích a naplněnou kapacitu. Rizikem pro tuto skupinu je podcenění významu ZŠ a MŠ, neochota ke spolupráci s jejich představiteli, možné organizační problémy a odliv obyvatelstva.

Zaměstnanci očekávají dobré finanční ohodnocení a ocenění práce, příjemný kolektiv, dobré pracovní zázemí a možnost profesního růstu. Rizikem z jejich strany je syndrom vyhoření, nevhodné osobní předpoklady k práci, odchod do jiné profesní sféry, genderová nevyrovnanost.

Ostatní obce (nezřizovatelé) očekávají dobrou dostupnost škol a dostatečnou kapacitu spádových škol pro svoje obyvatele. Od nich hrozí především nezájem o řešení situace ve školství.

(Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, 2015)

#### 4.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D	
<b>Finanční riziko</b>				
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	tvorba finančních rezerv, využití dotací, projekty spolupráce
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	tvorba finančních rezerv, využití dotací, projekty spolupráce
Nedostatek financí na platy	3	5	15	tvorba finančních rezerv, využití dotací, úprava úvazků
<b>Organizační riziko</b>				
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	2	4	na ORP Prachatice je celkově dobrá dostupnost MŠ a ZŠ, spolupráce mezi obcemi; flexibilní využití stávajících kapacit
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	legislativní změna ve vyhlášce o hygienických předpisech, opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	řešení na úrovni poskytovatele služby, možná také spolupráce obcí na pořízení vlastního mikrobuseu ke svozu / rozvozu dětí

Nezájem či neochota obcí na spolupráci	4	4	16	zvýšení informovanosti obcí o možnostech a přínosech spolupráce, ukázka dobré praxe
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	4	4	16	nemohou samostatně ovlivnit
<b>Právní riziko</b>				
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	nemohou samostatně ovlivnit
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	5	15	nemohou samostatně ovlivnit
<b>Technické riziko</b>				
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	zajištění dostatku financí na realizaci oprav, rekonstrukcí
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	5	15	zajištění dostatku financí na realizaci oprav, rekonstrukcí
<b>Věcné riziko</b>				
Špatné řízení školy	2	3	6	výměna vedení, optimalizace organizační struktury
Nízká kvalita výuky	3	4	12	další vzdělávání pedagogů, kooperace mezi školami, zlepšení vybavení
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	propagace školy, pořádání akcí pro veřejnost (zavedení dnů otevřených dveří, volnočasové aktivity apod.), zlepšení spolupráce rodičů a školy, zvýšení motivace rodičů, kvalitní výuka, kvalitní pedagogický sbor



Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	4	12	zajištění motivace učitelů fungovat ve venkovských školách, odpovídající odměňování
---	---	---	----	--

Z analýzy jako největší rizika vycházejí: nedostatek financí na investice a vybavení z pohledu organizačního pak nepříznivý demografický vývoj a nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje. Dalším významným rizikem se jeví také změna legislativy vedoucí k dalším vynuceným investicím a nezájem a neochota obcí ke spolupráci.

Naopak velmi malým rizikem se zdá špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území, špatné řízení školy a nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ.

(Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, 2015)

### 4.2.3 Východiska pro strategickou část

#### 4.2.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje v území ORP Prachatice stanovila pracovní skupina MAP a jsou následující:

**Priorita 1- Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání**

**Priorita 2 - Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání**

**Priorita 3 - Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání**

#### 4.2.3.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýzy pro jednotlivé prioritní oblasti rozvoje zpracovala pracovní skupina MAP na svém společném jednání a jsou následující:

##### 4.2.3.2.1 Priorita 1: Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silná síť MŠ</li> <li>- Dostatek dětí</li> <li>- Kvalifikovanost pedagogických pracovníků</li> <li>- Spolupráce se SPGš a VOŠ (praxe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapacity MŠ (zejména lokálně)</li> <li>- Slabý zájem rodičů o komunikaci s MŠ</li> <li>- Nedostatek financí (infrastruktura, provoz – mzdy)</li> </ul>
<i>Příležitosti</i>	<i>Ohrožení</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiální vybavenost</li> <li>- Nastavení legislativních podmínek pro děti mladší 3 let</li> <li>- Možnost mít asistenty pedagoga a speciální pedagogy, logopedy</li> <li>- Zajištění financí na další vzdělávání ped. Pracovníků a jejich zastupitelnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální sebe obslužnost dětí do 3 let</li> <li>- Ohodnocení zaměstnanců (mzdy)</li> <li>- Infrastruktura (potřeba rekonstrukcí, technický stav budov, vybavení a školních zahrad, nebezpečí havárií)</li> <li>- Populační křivka</li> <li>- Počty dětí na třídu (menší)</li> </ul>
--	--

#### 4.2.3.2 Priorita 2: Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostatečná kapacita</li> <li>- Kvalifikovaní pedagogové v některých oborech</li> <li>- Zkušenost s projekty financovanými zdroji z EU, národní a regionální dotace</li> <li>- Dobrá komunikace a spolupráce se zřizovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybí některé kvalifikované apobace (učitelé)</li> <li>- Nedostatek financí</li> <li>- Nedostatek financí na ohodnocení mužů jako pedagogických pracovníků, nedostatek asistentů mužů</li> <li>- Malý zájem rodičů o komunikaci se školou</li> </ul>
<i>Příležitosti</i>	<i>Ohrožení</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budování odborných učeben, environmentální zaměření (přírodní zahrady)</li> <li>- Badatelská výuka</li> <li>- Spojení výuky s praxí a spolupráce s externisty z praxe při výuce</li> <li>- Spolupráce mezi školami a NNO</li> <li>- Možnost čerpat dotace</li> <li>- DVPP</li> <li>- Svoz dětí do školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technické vybavení, infrastruktura – nebezpečí havárií</li> <li>- Inkluze</li> <li>- Byrokracie</li> <li>- Populační křivka</li> </ul>

#### 4.2.3.2.3 Priorita 3: Dostupnost a kvalita zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zájmové vzdělávání zřizuje Jihočeský kraj – tzn., že je zastoupeno a působí i v malých obcích</li> <li>- Existence sítě a dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání, existence regionální sítě knihoven</li> <li>- ZUŠ poskytují vysoký stupeň vzdělávání, profesionalita pedagogů i externích pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technický stav budov</li> <li>- Nedostatek financí na rozšíření, bezbariérovost a mzdy pedagogů</li> <li>- Málo grantů na celoživotní vzdělávání</li> </ul>

<i>Příležitosti</i>	<i>Ohrožení</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce s MŠ, ZŠ, ZUŠ, učilišti a odbornými školami, NNO, spolky</li> <li>- Spolupráce s profesionály</li> <li>- Propagace nabídky neformálního vzdělávání – PR kampaně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infrastruktura (technický stav budov)</li> <li>- Materiální vybavení</li> <li>- Nedostatek financí na mzdy pedagogů, na provoz – s tím souvisí kvalita a profesionalita výuky</li> </ul>

Final verze 1.0

## 5. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

### 5.1 Vize

#### **Provázané, efektivní, smysluplné a rozvíjející se vzdělávání na Prachaticku**

Vzdělávání na Prachaticku funguje jak uvnitř jednotlivých předškolních zařízení, základních škol, tak i v rámci zájmového, neformálního, uměleckého a celoživotního vzdělávání a navzájem mezi všemi těmito subjekty a ve vazbách na další stupně vzdělávacího systému. Existuje hustá síť vzdělávacích organizací odpovídající poptávce a poskytující kvalitní služby způsobem zaručujícím rovný přístup a rovné příležitosti, které vedou k rozvoji kvality života lidí na Prachaticku.

Školy a ostatní organizace ve vzdělávání navzájem tvoří komplexní a spolupracující síť. Využívají kvalitní osvědčené metody. Inspirace zkušenými pedagogy je vítána. Využití je přenos dobré praxe, výměna nápadů a materiálového zabezpečení a pomůcek.

Postavení učitele a žáka je důstojné, rovné s využitím individuálního přístupu, s podporou bezpečného užívání moderních digitálních technologií, moderních pomůcek a metod vzdělávání. Náležité ohodnocení pedagogů a pracovníků školství ve společnosti doplňuje vyvážený proces vzdělávání a efektivitu školství. Pedagogové mají dostatečné příležitosti pro další osobnostní a profesní rozvoj.

Společné priority a cíle aktérů ve vzdělávání jsou orientovány na:

- zajištění vzdělávání v důstojných podmínkách,
- rozvoj přírodovědného, polytechnického, jazykového a ICT vzdělávání s přesahy do praktického života, včetně badatelské formy výuky,
- využití kreativity a akcentace na manuální zručnost pro budoucí žáky – řemeslníky,
- propojení teorie s praxí za pomoci využití místních firem a řemeslníků,
- vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání prostřednictvím materiálního a personálního zabezpečení
- projekty a výchovně - vzdělávací aktivity, které rozvíjí spokojeného žáka v kulturní a umělecké činnosti a podpoří jeho kreativitu za pomoci využití nových technologií.

Vzdělávání je celoživotní a celostní proces každého z nás

Nabízíme různé cesty vzdělání – pojd' s námi!

## 5.2 Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP pro SO ORP Prachatice proběhla v souladu s metodickými materiály MŠMT, Postupy MAP a za pomoci metody komunitního plánování. Zapojením této metody do procesu strategického plánování ve vzdělávání na území ORP Prachatice bylo umožněno všem aktérům v oblasti vzdělávání (uživatelé, poskytovatelé, zřizovatelé) se svobodně účastnit tvorby strategického dokumentu MAP a rozhodovat o podstatných otázkách dalšího rozvoje vzdělávání. Do procesu strategického plánování se zapojili všichni dotčení aktéři. Zástupci zřizovatelů základních a mateřských škol a školských zařízení, zástupci vedení mateřských a základních škol a školských zařízení, učitelé, zástupci zájmového a neformálního vzdělávání, zástupci ZUŠ, zástupci rodičů, zástupci Jihočeského kraje, Zástupci MAS, zástupci celoživotního vzdělávání a NNO se do procesu akčního plánování zapojili prostřednictvím účasti v Řídícím výboru a účasti v pracovní skupině MAP a účastí na vzdělávacích a dalších aktivitách projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice. V průběhu přípravy strategického rámce MAP se uskutečnila dvě jednání Řídícího výboru, jednání pracovní skupiny, setkání ředitelů ZŠ a MŠ a probíhala řada osobních jednání zejména se zřizovateli, zástupci škol a školských zařízení a se zástupci ostatních organizací zájmového a neformálního vzdělávání. K účasti do rozhodovacích a pracovních orgánů procesu MAP byli všichni aktéři osloveni písemně prostřednictvím elektronické komunikace a uveřejněním pozvánek na internetu.

V rámci projektu, jehož přípravná fáze byla zahájena již na jaře 2015, došlo k navázání vzájemného partnerství aktérů ve vzdělávání na území ORP Prachatice. Školy a zřizovatelé poskytli písemný souhlas se zapojením do projektu. Do procesu akčního plánování byla také díky informační kampani zapojena široká veřejnost. Průběžné informace o průběhu projektu a procesu akčního plánování byly zveřejňovány s využitím především internetu, médií, tištěných letáků a osobních jednání, emailové korespondence, prostřednictvím členů Řídícího výboru a pracovní skupiny.

Zapojení aktérů je dokumentováno na <http://www.massumavsko.cz/map-prachatice/>.

## 5.3 Přehled priorit a cílů MAP

Priorita 1	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro předškolní vzdělávání
Cíl 1.2	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ
Cíl 1.3	Zajištění personální podpory a podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů

<b>Cíl 1.4</b>	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce
<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.1</b>	Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro základní vzdělávání
<b>Cíl 2.2</b>	Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků
<b>Cíl 2.3</b>	Personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů
<b>Cíl 2.4</b>	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce
<b>Priorita 3</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</b>
<b>Cíl 3.1</b>	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění zájmového vzdělávání
<b>Cíl 3.2</b>	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního vzdělávání
<b>Cíl 3.3</b>	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání
<b>Cíl 3.4</b>	Podpora knihoven jako center celoživotního vzdělávání
<b>Cíl 3.5</b>	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

#### 5.4 Přehled opatření MAP napříč prioritami a cíli

<b>Povinná opatření</b>
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
<b>Doporučená opatření</b>
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Kariérové poradenství v základních školách
<b>Volitelná opatření</b>

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Investice do rozvoje kapacit základních škol
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami
Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí
Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání
Spolupráce s rodiči
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání
Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků
Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných

## 5.5 Popis priorit a cílů

### 5.5.1 Priorita 1 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání

<b>Priorita 1</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.1 Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro předškolní vzdělávání</b> - udržení sítě mateřských škol v území, udržení dostupnosti MŠ pro všechny zájemce, rozvoj MŠ – investice do infrastruktury, modernizace, rekonstrukcí a oprav budov, vybavení, atd.
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i>
<b>Vazba na doporučená</b>	<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>

<b>opatření dle Postupů MAP</b>	
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>Aktivity související se vzdáváním mimo OP VVV, IROP</i></p> <p><i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p><i>Předpokládané indikátory:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků),</li> <li>- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,</li> <li>- počet škol zapojených do čerpání z IROP,</li> <li>- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,</li> </ul> <p><i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i></p>

<b>Priorita 1</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.2 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investice do zvýšení kvality předškolního vzdělávání ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření</li> </ul>
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>Aktivity související se vzdáváním mimo OP VVV, IROP</i></p> <p><i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i></p> <p><i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i></p> <p><i>Spolupráce s rodiči</i></p>



	<p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i></p> <p><i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i></p> <p><i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p><i>Předpokládané indikátory:</i></p> <p><i>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí, počet podpořených spoluprací, počet nově vytvořených vzdělávacích produktů.</i></p> <p><i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i></p>

<b>Priorita</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.3 Zajištění personální podpory a podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol, zajištění dostatečných podmínek a příležitostí pro další osobnostně sociální a profesní rozvoj, zajištění financování dostatečného množství kvalifikovaných pedagogů a pomocných pracovníků MŠ</li> </ul>
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i></p> <p><i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i></p> <p><i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i></p> <p><i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i></p>

	<i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
<b>Indikátory</b>	<p><i>Předpokládané indikátory:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků),</li> <li>- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,</li> <li>- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,</li> <li>- počet akcí,</li> <li>- počet podpořených spoluprací,</li> </ul> <p><i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i></p>

<b>Priorita 1</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.4 Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizace ostatních aktivit a aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce mateřských škol</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a rodičů</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a základních škol</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i></p> <p><i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i></p> <p><i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i></p> <p><i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i></p> <p><i>Spolupráce s rodiči</i></p>

	<p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i></p> <p><i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i></p> <p><i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p><i>Předpokládané indikátory:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků),</li> <li>- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,</li> <li>- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,</li> <li>- počet akcí,</li> <li>- počet podpořených spoluprací,</li> <li>- počet nově vytvořených vzdělávacích produktů.</li> </ul> <p><i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i></p>

Final verze 1.0

## 5.5.2 Priorita 2 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.1 Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro základní vzdělávání</b> - udržení sítě základních škol v území, udržení dostupnosti ZŠ pro všechny zájemce, rozvoj ZŠ – investice do infrastruktury, modernizace, rekonstrukcí a oprav budov okolí budov, vybavení, atd., zajištění důstojných podmínek pro vzdělávání
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Investice do rozvoje kapacit základních škol Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i>
<b>Indikátory</b>	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet škol zapojených do čerpání z IROP, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.2 Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích</b> - Investice do zvýšení kvality základního vzdělávání ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>Kariérové poradenství v základních školách</i>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i> <i>Spolupráce s rodiči</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i> <i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
<b>Indikátory</b>	<i>Předpokládané indikátory:</i> <i>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků),</i> <i>- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,</i> <i>- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,</i> <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.3 Personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů</b></p> <p>Investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol, zajištění dostatečných podmínek a příležitostí pro další osobnostně sociální a profesní rozvoj, zajištění financování dostatečného množství kvalifikovaných pedagogů a pomocných ped. pracovníků ZŠ</p>
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p> <p><i>Kariérové poradenství v základních školách</i></p>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i></p> <p><i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p><i>Předpokládané indikátory:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků),</li> <li>- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,</li> <li>- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,</li> <li>- počet akcí,</li> <li>- počet podpořených spoluprací,</li> </ul> <p><i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i></p>

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.4 Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce</b></p> <p>Realizace aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posílení vzájemné spolupráce základních škol</li> <li>- posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů</li> <li>- posílení spolupráce základních škol a rodičů</li> <li>- posílení spolupráce základních škol a mateřských škol</li> <li>- posílení spolupráce základních škol a středních škol</li> <li>- posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p> <p><i>Kariérové poradenství v základních školách</i></p>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i></p> <p><i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i></p> <p><i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i></p> <p><i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i></p> <p><i>Spolupráce s rodiči</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i></p> <p><i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i></p> <p><i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p><i>Předpokládané indikátory:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků),</li> <li>- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,</li> <li>- počet škol zapojených do čerpání z IROP,</li> <li>- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počet akcí,</li> <li>- počet podpořených spoluprací,</li> <li>- počet nově vytvořených vzdělávacích produktů.</li> </ul> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>
--	---

### 5.5.3 Priorita 3 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání

<b>Priorita 3</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.1 Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění zájmového vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržení dostupnosti zájmového vzdělávání na území, jeho další rozvoj a zvyšování kvality ve vazbě na povinná, doporučená, volitelná opatření, vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání</li> <li>- investice do rozvoje zájmového vzdělávání, s tím související investice do infrastruktury – rekonstrukce, modernizace, opravy budov a okolí budov, výstavba nových objektů</li> <li>- personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků</li> </ul>
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i></p> <p><i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i></p> <p><i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i></p>



	<p><i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i></p> <p><i>Spolupráce s rodiči</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i></p> <p><i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i></p> <p><i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i></p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p><i>Předpokládané indikátory:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků),</li> <li>- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,</li> <li>-- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,</li> <li>- počet akcí,</li> <li>- počet podpořených spoluprací,</li> <li>- počet nově vytvořených vzdělávacích produktů.</li> </ul> <p><i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i></p>

<b>Priorita 3</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.2 Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního vzdělávání</b></p> <p>- udržení dostupnosti neformálního vzdělávání na území, jeho další rozvoj a zvyšování kvality ve vazbě na povinná, doporučená, volitelná opatření, vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do neformálního vzdělávání</p> <p>- investice do rozvoje zájmového vzdělávání – nové pomůcky, nové metody výuky, moderní technologie ad., s tím související investice do infrastruktury – rekonstrukce, modernizace, opravy budov a okolí budov, výstavba nových objektů</p> <p>- personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků</p>
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p> <p><i>Kariérové poradenství v základních školách</i></p>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>Investice do rozvoje kapacit základních škol</i></p> <p><i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i></p> <p><i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i></p> <p><i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i></p> <p><i>Spolupráce s rodiči</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i></p> <p><i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i></p> <p><i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p><i>Předpokládané indikátory:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků),</li> <li>- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,</li> </ul>

- počet škol zapojených do čerpání z IROP,
  - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,
  - počet akcí,
  - počet podpořených spoluprací,
  - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů.
- Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.*

Final verze 1.0

<b>Priorita 3</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.3 Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržení dostupnosti základního uměleckého vzdělávání na území, jeho další rozvoj a zvyšování kvality ve vazbě na povinná, doporučená, volitelná opatření, vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit</li> <li>- investice do rozvoje základního uměleckého vzdělávání - nové pomůcky, nové metody výuky, moderní technologie ad., s tím související investice do infrastruktury – rekonstrukce, modernizace, opravy budov a okolí budov, nové budovy</li> <li>- personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků</li> </ul>
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<p><i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i></p> <p><i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i></p> <p><i>Spolupráce s rodiči</i></p> <p><i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p><i>Předpokládané indikátory:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků),</li> <li>- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,</li> <li>- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,</li> <li>- počet akcí,</li> <li>- počet podpořených spoluprací,</li> <li>- počet nově vytvořených vzdělávacích produktů.</li> </ul> <p><i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i></p>

<b>Priorita 3</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.4 Podpora knihoven jako center celoživotního vzdělávání</b> - investice do rozvoje celoživotního vzdělávání, investice do modernizace a výstavby nových multifunkčních prostor pro celoživotní vzdělávání, integrace knihoven do systému vzdělávání, spolupráce knihoven jako center celoživotního vzdělávání s ostatními aktéry ve vzdělávání
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i> <i>Spolupráce s rodiči</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
<b>Indikátory</b>	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

<b>Priorita 3</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.5 Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b> - Realizace aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV)</li> <li>• posílení spolupráce NZV a MŠ</li> <li>• posílení spolupráce NZV a ZŠ</li> <li>• posílení spolupráce NZV a rodičů</li> <li>• posílení spolupráce NZV a středních škol</li> <li>• posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
<b>Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>Kariérové poradenství v základních školách</i>
<b>Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP</b>	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzdáváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i>
<b>Indikátory</b>	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

## 5.6 Vazba Cílů MAP na Opatření

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Opatření MAP	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3				
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	xx
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	xxx	xx
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	xx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx	xx
Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x	x
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	xx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	xxx	xxx
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami	x	xxx	xx	xxx	x	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xx
Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání	x	x	x	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x	x
Spolupráce s rodiči	x	xxx	xx	xxx	x	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xx
Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	x	x	xx
Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx

## 5.7 Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Viz příloha č. 1: „**Investiční a další priority**“

Final verze 1.0



## 6. Akční plán pro rok 2018

Roční akční plán rozvoje vzdělávání je dokument, který je součástí strategie MAP. Zahrnuje naplánované aktivity pro rok 2018, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území SO OPR Prachatice. Roční akční plán obsahuje do aktivit rozpracované některé priority a cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP do r. 2023, které by měly být v příslušném období realizovány, příp. dále rozpracovány. Dokument obsahuje aktivity v oblasti infrastruktury (investiční záměry), aktivity škol a aktivity spolupráce organizací napříč vzdělávacím spektrem (neinvestiční záměry). Dokument byl tvořen na základě dostupné dokumentace pro tvorbu MAP, výsledků dotazníkového šetření MŠMT, výstupů z jednání pracovní skupiny MAP a na základě osobních rozhovorů s vedením vybraných škol a organizací ve vzdělávání. Akční plán může být v průběhu své platnosti dále rozpracován a doplňován.

### 6.1 Struktura ročního akčního plánu

<b>Priorita 1</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání</b>
<i>Cíl 1.1</i>	<i>Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro předškolní vzdělávání</i>
Aktivita 1.1.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor MŠ
Aktivita 1.1.2	Vybavení vnitřních prostor MŠ
Aktivita 1.1.3	Stavební úpravy, pořízení a modernizace vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ
<i>Cíl 1.2</i>	<i>Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</i>
Aktivita 1.2.1	Vzdělávání dvouletých dětí
Aktivita 1.2.2	Zavádění a rozvoj polytechnické výchovy v MŠ
Aktivita 1.2.3	Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání
Aktivita 1.2.4	Výjezdní vzdělávací akce pro děti MŠ
Aktivita 1.2.5	Nové didaktické pomůcky pro děti MŠ
Aktivita 1.2.6	Podpora a rozvoj ekologické výchovy v MŠ
Aktivita 1.2.7	Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ
Aktivita 1.2.8	Vzdělávání dětí cizinců v MŠ
<i>Cíl 1.3</i>	<i>Zajištění personální podpory a podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů</i>
Aktivita 1.3.1	Školní asistent – personální podpora MŠ
Aktivita 1.3.2	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ
Aktivita 1.3.3	Školní psycholog – personální podpora MŠ
Aktivita 1.3.4	Sociální pedagog – personální podpora MŠ
Aktivita 1.3.5	Asistent pedagoga – personální podpora MŠ
Aktivita 1.3.6	Logopedický asistent – personální podpora MŠ
Aktivita 1.3.7	Chůva – personální podpora MŠ
Aktivita 1.3.8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ

Aktivita 1.3.9	Sdílení zkušeností pedagogů MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv a setkávání
<b>Cíl 1.4</b>	<b>Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce</b>
Aktivita 1.4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ
Aktivita 1.4.2	Senioři předávají své teoretické, tak i praktické zkušenosti dětem v MŠ v přírodovědných a environmentálních gramotnostech
Aktivita 1.4.3	Spolupráce MŠ a ZŠ
Aktivita 1.4.4	Spolupráce MŠ a organizací neformálního vzdělávání, NNO
Aktivita 1.4.5	Vznik a rozvoj dětských skupin
Aktivita 1.4.6	Podpora lesních školek
Aktivita 1.4.7	Podpora a propagace programu Začít spolu

<b>Priorita 2</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro základní vzdělávání</b>
Aktivita 2.1.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor ZŠ
Aktivita 2.1.2	Modernizace vybavení vnitřních prostor ZŠ
Aktivita 2.1.3	Stavební úpravy, pořízení a modernizace vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí ZŠ
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků</b>
Aktivita 2.2.1	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Aktivita 2.2.2	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Aktivita 2.2.3	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Aktivita 2.2.4	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Aktivita 2.2.5	Podpora školních knihoven
Aktivita 2.2.6	Podpora rozvoje žáků talentovaných vč. žáků se SV
Aktivita 2.2.7	Podpora zájmu žáků o matematiku
Aktivita 2.2.8	Zájmové kroužky a mimoškolní aktivity pro žáky vč. žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem (rozvoj KK)
Aktivita 2.2.9	Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků
Aktivita 2.2.10	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Aktivita 2.2.11	Burzy škol
Aktivita 2.2.12	Kariérové poradenství na ZŠ
Aktivita 2.2.13	Rozvoj digitálních kompetencí žáků
Aktivita 2.2.14	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Aktivita 2.2.15	Adaptační pobyty pro žáky
Aktivita 2.2.16	Podpora žákovských parlamentů
Aktivita 2.2.17	Programy primární prevence pro žáky ZŠ
Aktivita 2.2.18	Rozvoj kulturního a společenského povědomí a vyjádření dětí a žáků
Aktivita 2.2.19	Podpora a rozvoj ekologické výchovy a EVVO
Aktivita 2.2.20	Podpora sportovních a pohybových aktivit žáků ZŠ
Aktivita 2.2.21	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků ZŠ
Aktivita 2.2.22	Podpora vzdělávání cizinců v ZŠ
Aktivita 2.2.23	Dopravní výchova

Aktivita 2.2.24	Podpora vzdělávání v ZŠ praktické a ve speciální škole
Aktivita 2.2.25	Příprava na přijímací řízení žáků 5. a 9. tříd
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů</b>
Aktivita 2.3.1	Školní asistent – personální podpora ZŠ
Aktivita 2.3.2	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ
Aktivita 2.3.3	Školní psycholog – personální podpora ZŠ
Aktivita 2.3.4	Sociální pedagog – personální podpora ZŠ
Aktivita 2.3.5	Asistent pedagoga – personální podpora ZŠ
Aktivita 2.3.6	Kariérový poradce – personální podpora ZŠ
Aktivita 2.3.7	Odborník z praxe ve výuce – personální podpora
Aktivita 2.3.8	Koordinátor inkluze – personální podpora ZŠ (metodická podpora a dokumentace ke společnému vzdělávání)
Aktivita 2.3.9	Rodilý mluvčí ve výuce cizích jazyků – personální podpora ZŠ
Aktivita 2.3.10	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi
Aktivita 2.3.11	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ
Aktivita 2.3.12	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
Aktivita 2.3.13	Tandemová výuka na ZŠ
Aktivita 2.3.14	CLIL ve výuce na ZŠ
Aktivita 2.3.15	Nové metody ve výuce na ZŠ
Aktivita 2.3.16	Sdílení zkušeností pedagogů ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv
Aktivita 2.3.17	Zahraníční stáže pro učitele
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce</b>
Aktivita 2.4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Aktivita 2.4.2	Spolupráce ZŠ s knihovnami v regionu
Aktivita 2.4.3	Zajištění dopravy a obslužnosti
Aktivita 2.4.4	Spolupráce JHK a ZŠ
Aktivita 2.4.5	Spolupráce se sociálními službami a OSPOD
Aktivita 2.4.6	Vzdělávání dalších pracovníků ZŠ
Aktivita 2.4.7	Kyberkriminalita

<b>Priorita 3</b>	<b>Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění zájmového vzdělávání</b>
Aktivita 3.1.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor pro zájmové vzdělávání
Aktivita 3.1.2	Vybavení a pomůcky pro zájmové vzdělávání
Aktivita 3.1.3	Udržení a rozvoj činností organizací zájmového vzdělávání
Aktivita 3.1.4	Personální podpora pro zájmové vzdělávání
Aktivita 3.1.5	Další vzdělávání pracovníků v zájmovém vzdělávání
Aktivita 3.1.6	Zapojování dětí a žáků se SVP do zájmového vzdělávání
Aktivita 3.1.7	Příroda nejlepší učebna
Aktivita 3.1.8	Hřiště plné pohybu
Aktivita 3.1.9	Podpora zájmového vzdělávání v polytechnické oblasti

<i>Cíl 3.2</i>	<i>Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního vzdělávání</i>
Aktivita 3.2.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor pro neformální vzdělávání
Aktivita 3.2.2	Vybavení a pomůcky pro neformální vzdělávání
Aktivita 3.2.3	Udržení a rozvoj činností organizací neformálního vzdělávání
Aktivita 3.2.4	Personální podpora pro neformální vzdělávání
Aktivita 3.2.5	Další vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání
Aktivita 3.2.6	Zapojování dětí a žáků se SVP do neformálního vzdělávání
Aktivita 3.2.7	Alternativní komunitní centrum pro rodiny s dětmi
<i>Cíl 3.3</i>	<i>Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání</i>
Aktivita 3.3.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor ZUŠ
Aktivita 3.3.2	Vybavení a pomůcky pro ZUŠ
Aktivita 3.3.3	Pořízení nových hudebních nástrojů
Aktivita 3.3.4	Nahrávací studia
Aktivita 3.3.5	Udržení a rozvoj činností ZUŠ
Aktivita 3.3.6	Personální podpora pro ZUŠ
Aktivita 3.3.7	Další vzdělávání ped. pracovníků ZUŠ
Aktivita 3.3.8	Výměnné akce s ostatními ZUŠ
Aktivita 3.3.9	Organizování přehlídek a soutěží
<i>Cíl 3.4</i>	<i>Podpora knihoven jako center celoživotního vzdělávání</i>
Aktivita 3.4.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor knihoven
Aktivita 3.4.2	Modernizace vybavení knihoven pro celoživotní vzdělávání
Aktivita 3.4.3	Udržení a rozvoj vzdělávacích aktivit knihoven
<i>Cíl 3.5</i>	<i>Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</i>
Aktivita 3.5.1	Vzděláváme společně
Aktivita 3.5.2	Propagace nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivita 3.5.3	Pokračování MAP v ORP Prachatice
Aktivita 3.5.4	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání a obcí
Aktivita 3.5.5	Zvýšení informovanosti zřizovatelů v oblasti školství a vzdělávání
Aktivita 3.5.6	Rozvíjení klíčových kompetencí dětí a mládeže v oblasti upevňování vztahu ke kulturnímu dědictví
Aktivita 3.5.7	Sdílený poradce pro právní otázky
Aktivita 3.5.8	Pomoc s granty pro školy a školská zařízení a ostatní organizace neformálního a celoživotního vzdělávání
Aktivita 3.5.9	Příměstské tábory
Aktivita 3.5.10	Spolupráce MŠ, ZŠ s PPP, SPC
Aktivita 3.5.11	Posílení kapacit PPP
Aktivita 3.5.12	Pravidelné porady ředitelů škol

## 6.2 Aktivity ročního akčního plánu

Viz samostatná příloha č. 2 Aktivity ročního akčního plánu

Final verze 1.0

## 7. Implementační část

### 7.1 Řízení a organizační zajištění MAP

#### ✓ Realizační tým MAP

Řízení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice (dále jen MAP ORP Prachatice) zajišťuje realizační tým složený z administrativních a odborných pracovníků.

Řízením projektu, tedy projektovým managementem, je pověřena skupina pracovníků, která svými činnostmi pokrývá všechny úrovně řízení projektu a zajistí veškeré činnosti související s administrací projektu. Jedná se o pracovníky MAS Šumavsko, z.s. ([www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)), pracovníky partnerských organizací a odborníků z a řad cílových skupin projektu. Vybraní pracovníci mají dostatečné zkušenosti s realizací projektů a odborné znalosti a praxi.

**Administrativní tým** je zodpovědný zejména za:

- koordinaci projektových aktivit;
- organizační a provozní stránku projektu;
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů;
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu).

Pozice administrativního týmu projektu jsou:

- ✓ Hlavní manažer projektu
- ✓ Asistent projektu
- ✓ Finanční manažer

**Odborný tým** je zodpovědný zejména za:

- věcné plnění aktivit projektu;
- tvorbu výsledků a výstupů projektu;
- aktivní práci s cílovou skupinou.

Složení odborného týmu odpovídá cílům projektu a specifickým požadavkům. Jedná se o pracovníky organizace žadatele, přizváni budou externí odborníci.

Pozice odborného týmu projektu jsou:

- ✓ Manažer klíčových aktivit
- ✓ Metodik projektu
- ✓ Odborný konzultant a řešitel

Pravidelně probíhají porady realizačního týmu (předpoklad min. 1x měsíčně a dále dle potřeby), porady svolává Hlavní manažer projektu.

Kancelář projektu je umístěna v sídle žadatele - plně vybavená kancelář moderními IT technologiemi (PC, scanner, laserová tiskárna) a připojením na internet.

Pracovníci mají k dispozici osobní počítače a mobilní telefony. Vzájemná komunikace bude probíhat prostřednictvím pravidelných porad, telefonicky, e-mailově. Žadatel využívá nástroje sady Microsoft office 365 - pracovníci mají možnost sdílení dokumentů, dálkového přístupu k dokumentům, chatování, online videohovorů atd.

#### ✓ Řídící výbor MAP

Dalším organizačním prvkem v rámci projektu je Řídící výbor. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou, připomínkování a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP, je tvořen zástupci klíčových aktérů v oblasti vzdělávání na území ORP Prachatice.

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru bylo přihlíženo k potřebě zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

#### **Složení Řídícího výboru MAP:**

- ✓ *zástupce realizátora projektu MAP*
- ✓ *zástupce Jihočeského kraje*
- ✓ *zástupci zřizovatelů škol*
- ✓ *zástupci vedení škol, výborní učitelé*
- ✓ *zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání*
- ✓ *zástupci základních uměleckých škol*
- ✓ *zástupce KAP*
- ✓ *zástupce rodičů*

Složení a jmenný seznam členů Řídícího výboru je uveden v samostatné příloze č. 3 Seznam členů Řídícího výboru, který je pravidelně aktualizován.

### **Řídící výbor je především platformou:**

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení),
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- která zprostředkovává přenos informací v území,
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

Realizační tým povinně osloví jednotlivé vyjmenované zástupce s žádostí o účast v Řídícím výboru, jejich účast je dobrovolná a závisí na zájmu jednotlivých subjektů, zda chtějí mít svého zástupce v Řídícím výboru.

Řídící výbor na svém prvním zasedání projedná a schválí Status a Jednací řád. Schválený Status a Jednací řád Řídícího výboru předkládá realizátor projektu v první zprávě o realizaci projektu. Řídící výbor se schází min. 1x ročně.

### **✓ Pracovní skupina MAP**

V rámci procesu MAP byl vytvořen další organizační prvek – jedna Pracovní skupina MAP složená ze zástupců cílových skupin. Pracovní skupina se schází min. 1x za rok, činnost pracovní skupiny je otevřená,

- pracovní skupina MAP (dále jen PS) je základní organizační jednotka zaměřující se na tématickou oblast nebo cílovou skupinu v oblasti MAP, vznik PS iniciuje Řídící výbor,
- PS se podílí na mapování sítě ch služeb v oblasti vzdělávání, její kvality, potřebnosti a vytíženosti. Zjišťuje potřeby cílové skupiny a formuluje vhodná opatření a nástroje pro jejich naplnění,
- PS se skládá ze zástupců cílových skupin,
- PS předkládá své návrhy a podněty Řídícímu výboru, podílí se na zpracování SWOT analýz, priorit, opatření, aktivit MAP – aktivity spolupráce, specifikuje problémové oblasti,
- jednání PS svolává realizační tým projektu na základě potřeb vyhodnocených Řídícím výborem.

Složení Pracovní skupiny MAP ORP Prachatice je uvedeno v samostatné příloze č. 4 Seznam členů pracovní skupiny, který je průběžně aktualizován členy Realizačního týmu.



## 7.2 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitorování stavu realizace a vyhodnocování plnění cílů priorit je důležité pro:

- rozhodování Řídicího výboru a realizačního týmu o dalším postupu při řízení realizace MAP,
- získání informací pro veřejnost o tom, jak se MAP postupně realizuje a co je jeho přínosem.

**Monitoring procesu MAP** zajišťuje Realizační tým, který průběžně monitoruje (sleduje):

- zda a jak se daří realizovat plán aktivit – zda se naplňují monitorovací indikátory aktivit,
- zda se plán aktivit daří realizovat podle časového harmonogramu,
- zda potřebuje někdo pomoci nebo podpořit,
- zda vznikly nějaké problémy,
- zda je nutné poskytnout dodatečnou motivaci,
- zda se realizují aktivity zaměřené na informování a zapojení veřejnosti,
- zda se realizuje MAP podle pravidel výzvy a Postupů MAP,
- zda probíhá financování práce MAP bez problémů.

Zjišťování, co se podařilo během procesu přípravy a realizace MAP a co příště udělat lépe se řídí metodikou OP VVV „Metodika pro vnitřní evaluaci projektů MAP a KAP“

Realizační tým informuje o zjištěných skutečnostech Řídicí výbor, který na základě těchto informací rozhoduje o dalším postupu.

**Vyhodnocování realizace místního akčního plánu** pravidelně (min. 1x ročně) organizuje Realizační tým, obsahem vyhodnocení je např:

- jak se daří naplňovat cíle priorit,
- jak účinné jsou aktivity pro plnění cílů projektu,
- zda má realizace aktivit původně zamýšlený smysl (zda stále vedou k naplňování vize),
- jak efektivní jsou aktivity vzhledem k finančním, lidským a materiálním zdrojům,
- jak užitečné jsou aktivity z hlediska dopadů a důsledků pro cílové skupiny (např. žáky) a jak jsou vnímány veřejností,
- jak jsou aktivity udržitelné do budoucna, jaká je potřeba a vůle je udržet a co je potřeba pro udržení udělat,

- zda se nezměnily podmínky natolik, že je třeba přehodnotit priority MAP (sleduje posuny ve SWOT analýze).

Vyhodnocování se provádí technikami a metodami srovnávání, vysvětlení, prognózování; průzkumy pomocí přímého pozorování (kontroly na místě) a dotazováním.

Realizační tým předkládá výsledky vyhodnocení Řídicímu výboru. Na základě vyhodnocení rozhoduje Řídicí výbor o dalším postupu, například o tom, zda:

- je nutné zkontrolovat či přehodnotit/aktualizovat roční akční plán nebo cíle
- je nutné původní MAP doplnit/aktualizovat/vytvořit MAP nový.

**Sledování dosažených výstupů a výsledků MAP:**

Indikátory výstupů a dopadů sleduje realizační tým a dodává je pro vyhodnocení Řídicímu výboru MAP. Monitoring dosažených výstupů a dopadů můžeme uskutečňovat v následujících krocích:

- shromáždění indikátorů výstupů a dopadů od jednotlivých realizátorů aktivit,
- předání přehledu výstupů a dopadů za jednotlivé cíle, aktivity Řídicímu výboru,
- realizační tým soustředí údaje za jednotlivé cíle včetně vyhodnocení efektů,
- zpracování informativní zprávy s doporučeními na aktualizace.

### **7.3 Partnerství – komunikace a zapojení partnerů a veřejnosti v rámci místního akčního plánování**

**Partnerstvím** se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů v oblasti vzdělávání dětí a mládeže do 15 let na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Prachatice.

Spolupráce v partnerství probíhá podle principu zapojení veřejnosti.

Realizátor resp. Realizační tým projektu zapojí partnery do vytváření plánu tak, že bude realizovat jednu nebo více z uvedených aktivit:

- pravidelné informování, např. zasíláním informačního materiálu;
- aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních;
- konzultování – tj. sběr a vypořádání jejich připomínek, zjišťování jejich postojů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP a k finálnímu plánu;

– zapojení jejich zástupců do pracovních skupin nebo Řídicího výboru, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Partnery/zapojenými subjekty do projektu jsou zástupci následujících cílových skupin procesu akčního plánování:

- ✓ Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- ✓ Zřizovatelé škol a školských zařízení – obce, města
- ✓ Rodiče dětí a žáků
- ✓ děti a žáci
- ✓ pedagogičtí pracovníci
- ✓ Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- ✓ Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- ✓ Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- ✓ Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- ✓ Veřejnost

Seznam aktérů v procesu MAP je uveden v samostatné příloze [Seznam aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let na území SO ORP Prachatice](#) - příloha č. 5. Tato příloha je pravidelně a dle aktuálních potřeb aktualizována, avšak minimálně jedenkrát ročně.

**Nástroje komunikace s aktéry MAP:**

- ✓ webové stránky žadatele projektu – [www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz), [www.mapvzdelavani.cz](http://www.mapvzdelavani.cz) – na webových stránkách budou uveřejňovány základní informace o projektu, jeho průběhu, materiály z jednání, výstupy k připomínkování, finální výstupy, pozvánky na vzdělávací akce, informace pro členy ŘV, PS, tiskové zprávy
- ✓ webové stránky škol a zřizovatelů – na www budou zveřejňovány finální výstupy MAP, pozvánky na vzdělávací akce MAP, tiskové zprávy
- ✓ informační e-maily – aktérům ve vzdělávání budou rozesílány informační zprávy – výzvy k zapojení do projektu, materiály k připomínkování, pozvánky k účasti na jednáních, vzdělávacích akcích
- ✓ tiskové zprávy ve zpravodajích měst a obcí na www stránkách měst a obcí, tiskové zprávy v regionálních tištěných a internetových denících, příp. placená inzerce
- ✓ dotazníky
- ✓ ankety
- ✓ koordinační schůzky realizačního týmu
- ✓ jednání řídicího výboru
- ✓ jednání pracovní skupiny
- ✓ vzdělávací akce
- ✓ přímé oslovení, osobní jednání
- ✓ propagační materiály, propagační předměty
- ✓ informační cedule o realizaci MAP v prostorách sídla realizátora

## 8. Přílohy

Příloha č. 1: Investiční a další priority

Příloha č. 2: Aktivity ročního akčního plánu

Příloha č. 3 – Složení Řídícího výboru MAP ORP Prachatice

Příloha č. 4 – Složení Pracovní skupiny MAP ORP Prachatice

Příloha č. 5 - Seznam aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let na území SO ORP Prachatice

Zpracoval: Realizační tým projektu MAP ve spolupráci s aktéry v oblasti vzdělávání

Schválil řídicí výbor MAP ORP Prachatice hlasováním PER ROLLAM dne .....

V Malenicích dne .....

RNDr. Jana Krejsová

.....

Předsedkyně řídicího výboru MAP