

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN V ORP MLADÁ BOLESLAV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH:

1	Úvod	4
1.1	Základní informace o místním akčním plánu	4
1.2	Vymezení území MAP.....	5
1.3	Popis struktury MAP	10
2	Profil (základní charakteristika) území správního obvodu a souhrnná SWOT analýza	12
2.1	Identifikace správního obvodu	12
2.2	Obyvatelstvo a obce.....	14
2.2.1	Občanská a technická vybavenost obcí správního obvodu	17
2.3	Ekonomická situace území, struktura ekonomiky území a trh práce	19
3	Shrnutí klíčových poznatků.....	23
3.1	Základní legislativa.....	24
3.2	Strategické záměry a dokumenty v území	25
3.3	Vyhodnocení dotazníkové šetření realizované MŠMT	25
3.3	Předškolní vzdělávání	28
3.4	Základní vzdělávání	48
3.5	Analýza rizik a další potřebné analýzy.....	59
4	Celková SWOT analýza	62
4.1	DÍLČÍ SWOT ANALÝZY JEDNOTLIVÝCH PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....	63
4.1.1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	63
4.1.2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.....	64
4.1.2.1	Matematická gramotnost v základním vzdělávání.....	64
4.1.2.2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání.....	66
4.1.3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.....	68
4.2	Doporučená, volitelná a průřezová opatření	70
5	Strategický rámec MAP v ORP Mladá Boleslav	71
5.1	ÚVOD	71
5.2	Vize.....	71



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.3	Popis zapojení aktérů	72
5.4	Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP	73
5.5	Popis priorit a cílů	75
5.5.1	Priorita 1 – KVALITNÍ VZDĚLÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI	75
5.5.2	Priorita 2 – KOMUNIKATIVNÍ A SPOLUPRACUJÍCÍ PROSTŘEDÍ VZDĚLÁVÁNÍ	78
5.5.3	Priorita 3 – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ – INKLUZE	81
5.5.4	Priorita 4 – KOMPETENCE ŠKOLY A KVALITA PEDAGOGA	83
5.5.5	Priorita 5 – PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ	86
5.6	Vazby cílů.....	89
6	Akční plán	93
6.1.1	AKTIVITY SPOLUPRÁCE ORP	94
7	Implementace	112
8	Seznam	119
8.1	Seznam použité literatury.....	119
8.2	Seznam tabulek.....	119
8.3	Seznam obrázků	120
8.4	Seznam grafů	120
8.5	Seznam příloh	120
8.6	Seznam použitých zkratk	120
	Příloha č. 1 Investiční priority	Chyba! Záložka není definována.



1 Úvod

1.1 Základní informace o místním akčním plánu

Tabulka 1: Základní informace o místním akčním plánu

Název dokumentu	Místní akční plán v ORP Mladá Boleslav
Kategorie dokumentu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v území ORP Mladá Boleslav (pro oblast předškolní výchovy a základního školství)
Řešené území	Správní obvod ORP Mladá Boleslav
	Počet obyvatel správního obvodu k 1. 1. 2018: 109 514
	Počet obcí ve správním obvodu k 1. 1. 2018: 98
	Rozloha správního obvodu k 1. 1. 2018: 81 037 ha
Názvy obcí správního obvodu	Města: Bakov nad Jizerou, Bělá pod Bezdězem, Dobruška, Dolní Bousov, Kosmonos, Mladá Boleslav
	Obce: Bakov nad Jizerou, Bělá pod Bezdězem, Bezno, Bítouchov, Boreč, Bradlec, Brodce, Březno, Březovice, Bukovno, Ctiměřice, Čachovice, Čistá, Dalovice, Dlouhá Lhota, Dobruška, Dobšín, Dolní Bousov, Dolní Slivno, Dolní Stakory, Domousnice, Doubravice, Horky nad Jizerou, Horní Slivno, Hrdlořezy, Hrušov, Husí Lhota, Charvatce, Chotětov, Chudíř, Jabkenice, Jizerní Vtelno, Josefův Důl, Katusice, Kluky, Kobylnice, Kochánky, Kolomuty, Kosmonosy, Kosořice, Košátky, Kovář, Kovanec, Krásná Ves, Krnsko, Kropáčova Vrutice, Ledce, Lhotky, Lipník, Luštěnice, Mečeříž, Mladá Boleslav, Němčice, Nemyslovice, Nepřevázka, Niměřice, Nová Telib, Nová Ves u Bakova, Obrubce, Obruby, Pěčice, Pětikozly, Petkovy, Písková Lhota, Plazy, Plužná, Prodašice, Předměřice nad Jizerou, Přepere, Rabakov, Rohatsko, Rokytovec, Řepov, Řitnice, Sedlec, Semčice, Skalsko, Skorkov, Smilovice, Sojovice, Sovínky, Strašnov, Stenice, Sudoměř, Sukorady, Tuřice, Ujkovice, Velké Všelisy, Veselice, Vinařice, Vinec, Vlkava, Vrátno, Všejany, Zdětín, Žerčice, Židněves
Gestor tvorby	Mladoboleslavský venkov z. ú.
Partneři projektu	Místní akční skupina SVATOJIŘSKÝ LES, z. s., MAS Boleslavsko z. ú. Statutární město Mladá Boleslav



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.2 Vymezení území MAP

Ve správním obvodu je celkem 98 obcí, z toho 1 má statut statutárního města, 6 má statut města a 5 statut městyse.



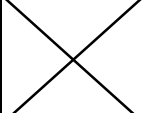
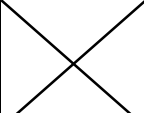
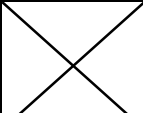
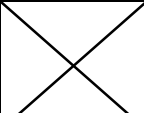
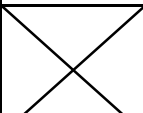
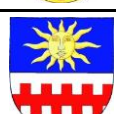
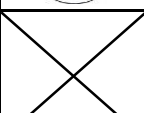
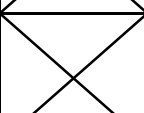
Obrázek 1: Mapa ORP Mladá Boleslav



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



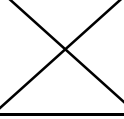
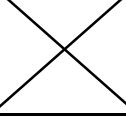
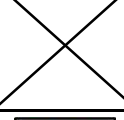
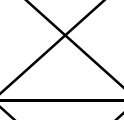
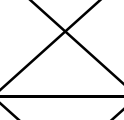
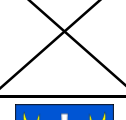
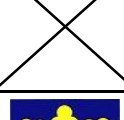
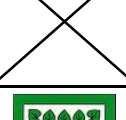
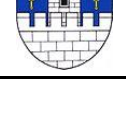
Tabulka 2: Obce správního obvodu dle abecedního pořadí a počty obyvatel k 1. 1. 2018

Znak	Údaje o obci	Znak	Údaje o obci
	Název obce: <i>Bakov nad Jizerou</i> Počet obyvatel: 4 855		Název obce: <i>Bělá pod Bezdězem</i> Počet obyvatel: 4 704
	Název obce: <i>Benátky nad Jizerou</i> Počet obyvatel: 7 066		Název obce: <i>Bezno</i> Počet obyvatel: 883
	Název obce: <i>Bitouchov</i> Počet obyvatel: 364		Název obce: <i>Boreč</i> Počet obyvatel: 273
	Název obce: <i>Bradlec</i> Počet obyvatel: 1 241		Název obce: <i>Brodce</i> Počet obyvatel: 1 037
	Název obce: <i>Březno</i> Počet obyvatel: 982		Název obce: <i>Březovice</i> Počet obyvatel: 295
	Název obce: <i>Bukovno</i> Počet obyvatel: 710		Název obce: <i>Ctiměřice</i> Počet obyvatel: 139
	Název obce: <i>Čachovice</i> Počet obyvatel: 878		Název obce: <i>Čistá</i> Počet obyvatel: 760
	Název obce: <i>Dalovice</i> Počet obyvatel: 227		Název obce: <i>Dlouhá Lhota</i> Počet obyvatel: 408
	Název obce: <i>Dobrovice</i> Počet obyvatel: 3 258		Název obce: <i>Dobšín</i> Počet obyvatel: 264
	Název obce: <i>Dolní Bousov</i> Počet obyvatel: 2 624		Název obce: <i>Dolní Slivno</i> Počet obyvatel: 324
	Název obce: <i>Dolní Stakory</i> Počet obyvatel: 270		Název obce: <i>Domousnice</i> Počet obyvatel: 244
	Název obce: <i>Doubravička</i> Počet obyvatel: 129		Název obce: <i>Horky nad Jizerou</i> Počet obyvatel: 558
	Název obce: <i>Horní Slivno</i> Počet obyvatel: 300		Název obce: <i>Hrdlořezy</i> Počet obyvatel: 669



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

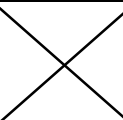
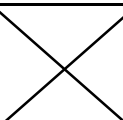
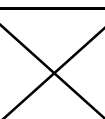
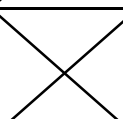
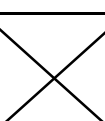
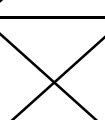
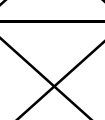
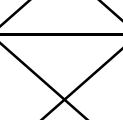
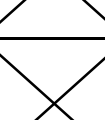
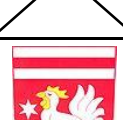
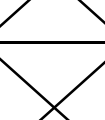
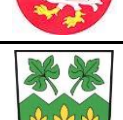
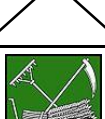


	Název obce: <i>Hrušov</i> Počet obyvatel: 205		Název obce: <i>Husí Lhota</i> Počet obyvatel: 150
	Název obce: <i>Charvatce</i> Počet obyvatel: 271		Název obce: <i>Chotětov</i> Počet obyvatel: 1023
	Název obce: <i>Chudíř</i> Počet obyvatel: 206		Název obce: <i>Jabkenice</i> Počet obyvatel: 430
	Název obce: <i>Jizerní Vtelno</i> Počet obyvatel: 338		Název obce: <i>Josefův Důl</i> Počet obyvatel: 407
	Název obce: <i>Katusice</i> Počet obyvatel: 776		Název obce: <i>Kluky</i> Počet obyvatel: 77
	Název obce: <i>Kobylnice</i> Počet obyvatel: 147		Název obce: <i>Kochánky</i> Počet obyvatel: 443
	Název obce: <i>Kolomuty</i> Počet obyvatel: 354		Název obce: <i>Kosmonosy</i> Počet obyvatel: 4 355
	Název obce: <i>Kosořice</i> Počet obyvatel: 487		Název obce: <i>Košátky</i> Počet obyvatel: 207
	Název obce: <i>Kováň</i> Počet obyvatel: 142		Název obce: <i>Kovanec</i> Počet obyvatel: 120
	Název obce: <i>Krásná Ves</i> Počet obyvatel: 187		Název obce: <i>Krnsko</i> Počet obyvatel: 560
	Název obce: <i>Kropáčova Vrutice</i> Počet obyvatel: 893		Název obce: <i>Ledce</i> Počet obyvatel: 375
	Název obce: <i>Lhotky</i> Počet obyvatel: 141		Název obce: <i>Lipník</i> Počet obyvatel: 323
	Název obce: <i>Luštěnice</i> Počet obyvatel: 2 083		Název obce: <i>Mečeříž</i> Počet obyvatel: 505



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

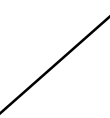
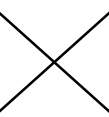
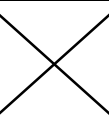
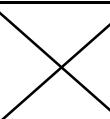
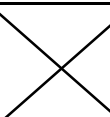
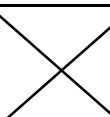
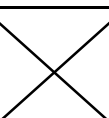


	Název obce: <i>Mladá Boleslav</i> Počet obyvatel: 37 758		Název obce: <i>Němčice</i> Počet obyvatel: 187
	Název obce: <i>Nemyslovice</i> Počet obyvatel: 142		Název obce: <i>Nepřevázka</i> Počet obyvatel: 420
	Název obce: <i>Niměřice</i> Počet obyvatel: 272		Název obce: <i>Nová Telib</i> Počet obyvatel: 252
	Název obce: <i>Nová Ves u Bakova</i> Počet obyvatel: 276		Název obce: <i>Obrubce</i> Počet obyvatel: 220
	Název obce: <i>Obruby</i> Počet obyvatel: 246		Název obce: <i>Pěčice</i> Počet obyvatel: 188
	Název obce: <i>Pětikozly</i> Počet obyvatel: 74		Název obce: <i>Petkovy</i> Počet obyvatel: 294
	Název obce: <i>Písková Lhota</i> Počet obyvatel: 762		Název obce: <i>Plazy</i> Počet obyvatel: 460
	Název obce: <i>Plužná</i> Počet obyvatel: 206		Název obce: <i>Prodašice</i> Počet obyvatel: 84
	Název obce: <i>Předměřice nad Jizerou</i> Počet obyvatel: 664		Název obce: <i>Přepeře</i> Počet obyvatel: 113
	Název obce: <i>Rabakov</i> Počet obyvatel: 54		Název obce: <i>Rohatsko</i> Počet obyvatel: 264
	Název obce: <i>Rokytovec</i> Počet obyvatel: 131		Název obce: <i>Řepov</i> Počet obyvatel: 686
	Název obce: <i>Řitonic</i> Počet obyvatel: 84		Název obce: <i>Sedlec</i> Počet obyvatel: 249
	Název obce: <i>Semčice</i> Počet obyvatel: 714		Název obce: <i>Skalsko</i> Počet obyvatel: 402



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Název obce: <i>Skorkov</i> Počet obyvatel: 612		Název obce: <i>Smilovice</i> Počet obyvatel: 676
	Název obce: <i>Sojovice</i> Počet obyvatel: 535		Název obce: <i>Sovínky</i> Počet obyvatel: 299
	Název obce: <i>Strašnov</i> Počet obyvatel: 256		Název obce: <i>Strenice</i> Počet obyvatel: 179
	Název obce: <i>Sudoměř</i> Počet obyvatel: 97		Název obce: <i>Sukorady</i> Počet obyvatel: 352
	Název obce: <i>Tuřice</i> Počet obyvatel: 294		Název obce: <i>Ujkovice</i> Počet obyvatel: 99
	Název obce: <i>Velké Všelisy</i> Počet obyvatel: 357		Název obce: <i>Veselice</i> Počet obyvatel: 130
	Název obce: <i>Vinařice</i> Počet obyvatel: 293		Název obce: <i>Vinec</i> Počet obyvatel: 253
	Název obce: <i>Vlkava</i> Počet obyvatel: 412		Název obce: <i>Vrátno</i> Počet obyvatel: 164
	Název obce: <i>Všejaný</i> Počet obyvatel: 661		Název obce: <i>Zdětín</i> Počet obyvatel: 573
	Název obce: <i>Žerčice</i> Počet obyvatel: 401		Název obce: <i>Židněves</i> Počet obyvatel: 358



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.3 Popis struktury MAP

Strategie byla zpracována realizačním týmem ve složení Mgr. Bc. Jindřich Hlavatý, PhD., Mgr. Bc. Miloš Podlipný, Bc. Simona Libosvárová, Ing. Luděk Beneš, Bc. Šárka Dvořáková, Mgr. Jana Štěpánová, Mgr. Milan Návojs, PaedDr. Josef Rígl.

Tabulka 3: Řídící výbor

ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP ORP MLADÁ BOLESLAV							
Skupiny v ŘV		Nominace					
		MLADOBOLESLAVSKÝ VENKOV	MAS BOLESLAVSKO	MAS SVATOJIŘSKÝ LES	LAG PODRALSKO	MAS ČESKÝ RÁJ A STŘEDNÍ POJIZEŘÍ	MĚSTO MLADÁ BOLESLAV
1.	realizátoři	Mgr. Miloš Podlipný	Mgr. Jana Štěpánová	Lucie Kováčová	PhDr. Dagmar Strnadová	Luděk Lásk	
2.	zřizovatelé škol	Mečeříž Ing. Vojtěch Krauz	Bakov nad Jizerou Dagmar Vlastová Kosmonosy Miroslav Vaněk Dobrovice Mgr. Tomáš Sedláček	Kosořice Denisa Mojžíšová Pýchová			
3.	MŠ		MŠ Na Kopečku, s.r.o. Tereza Suchá	MŠ Vlčava Jitka Čadilová			MŠ Klaudivka Dagmar Lechmanová
4.	ZŠ	ZŠ Dolní Slivno PaedDr. Věra Volprechtová ZŠ Sojovice Jaroslav Kindl					2. ZŠ Mladá Boleslav Mgr. Roman Král 5. ZŠ Mladá Boleslav Mgr. Marcela Pavlíková
	ZŠ a MŠ			ZŠ Čachovice a MŠ Struhy Ing. Monika Nejedlá			
5.	Neformální a zájmové vzdělávání		Přírodu dětem, z. s. Ing. Jana Krumpholcová				
6.	zástupci rodičů		Kosmonosy Veronika Čáslavová				
7.	ZUŠ Mladá Boleslav	Ing. Jana Mlčochová					
8.	zástupce IPRÚ	Ing. Jiří Beránek					
9.	zástupce KAP a Středočeského kraje	PhDr. Lenka Mazuchová, MBA					



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní skupiny

Pracovní skupina MAP ORP Mladá Boleslav – inkluze

Členové:

Mgr. Marcela Pavlíková – ředitelka 5. ZŠ Mladá Boleslav

Mgr. Martina Brzobohatá – LUMA MB, z. s.

Mgr. Gabriela Solníčková – ředitelka Základní škola speciální, Mladá Boleslav

Mgr. et Mgr. Josef Povolný – ředitel DD Krnsko

Mgr. Petra Suchardová – speciální pedagog, učitelka na ZŠ

Jana Kárníková – zástupce rodičů

Radan Žemlička – regionální koordinátor nízkoprahových programů pro děti a mládež v Mladé Boleslavi, vedoucí pracovník NZDM Klubu Činžák, lektor Probačních programů pro mladistvé pachatele protiprávních činů od 15 do 18 let

Proxima Sociale o. p. s.

Pracovní skupina MAP ORP Mladá Boleslav – Matematická a čtenářská gramotnost

Členové:

PaedDr. Věra Volprechtová – ředitelka ŽS Dolní Slivno

Lenka Mokrejšová – pedagog ZŠ Březno

Vladimíra Krásová – pedagog 1ZŠ Mladá Boleslav, Komenského nám. 76

Petra Simandlová – pedagog 1ZŠ Mladá Boleslav, Komenského nám. 76

Kašparová Lucie – pedagog 5ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112

Mgr. Sedláčková Iveta – pedagog ZŠ Dobrovice

Zuzana Kaftanová – zástupce rodičů

Pracovní skupina MAP ORP Mladá Boleslav – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Členové:

Jana Ottová – ředitelka MŠ Chudíř, zástupce rodičů

Jana Bartoňová – ředitelka MŠ Kosořice

Bc. Markéta Vosyková, Dis. – ředitelka MŠ Chotětov

Bc. Eva Chládková – ředitelka MŠ Luštěnice

Bc. Jana Křížková – ředitelka MŠ Kosmonosy

Jana Bahníková – vedoucí MŠ ZŠ a MŠ Brodce

Hana Melcrová – pedagog MŠ Vandrovka s.r.o.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2 Profil (základní charakteristika) území správního obvodu a souhrnná SWOT analýza

2.1 Identifikace správního obvodu

Správní obvod ORP Mladá Boleslav:

je správním obvodem ve Středočeském kraji,
k 1. 1. 2018 zahrnuje 98 obcí,
rozloha k 1. 1. 2018 je 81 037 ha (cca 810 km²),

počet obyvatel k 1. 1. 2018 byl 109 514,

je druhým nejlidnatějším správním obvodem obce s rozšířenou působností ve Středočeském kraji,
hustota osídlení je 1,35 obyvatel na km².

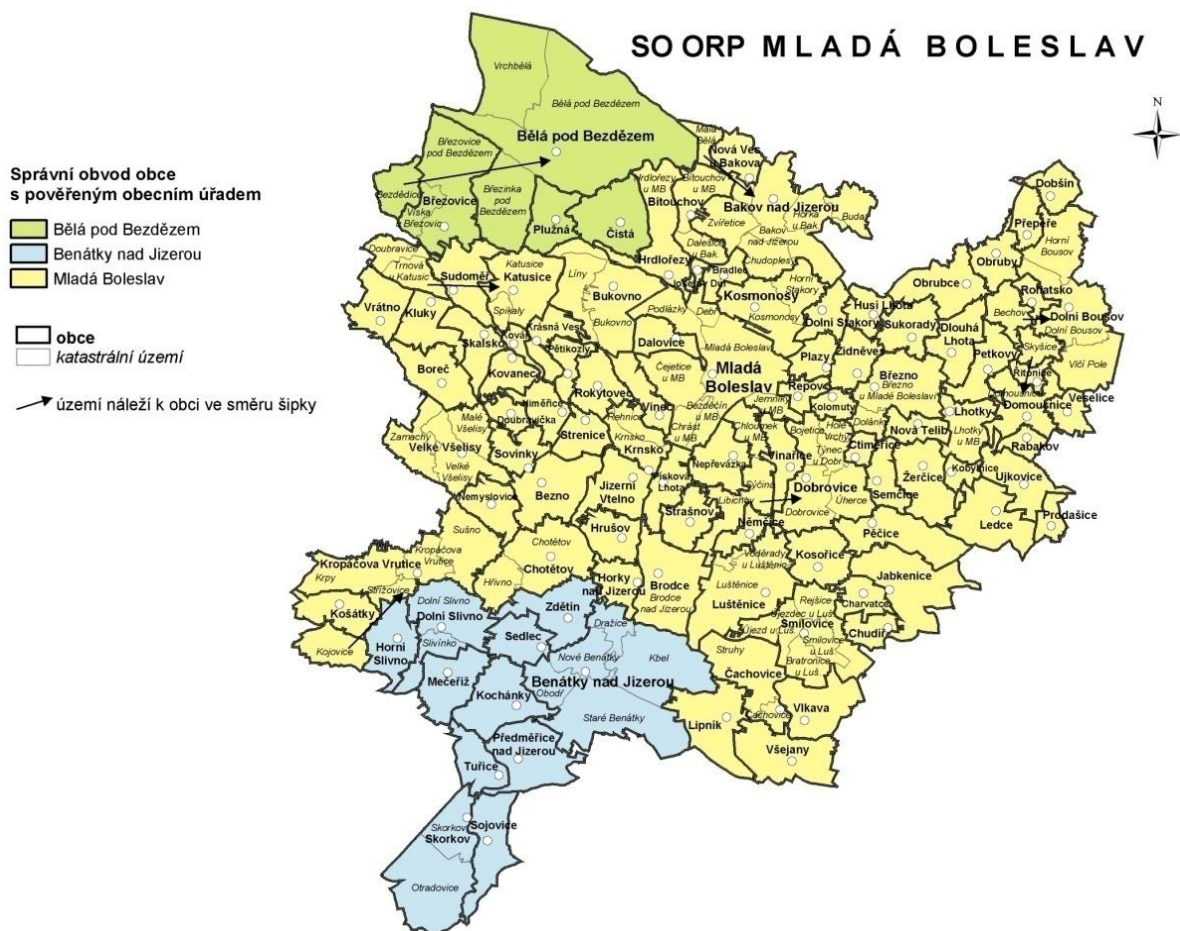
Správní obvod ORP Mladá Boleslav leží v severní části Středočeského kraje, kde sousedí s kraji Libereckým a Královéhradeckým. Dále hraničí s obvody ORP Mělník, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Lysá nad Labem, Nymburk a Mnichovo Hradiště. Obvod leží na rozhraní Severočeské tabule pahorkatinného rázu a rovinaté Středočeské tabule. Nadmořské výšky se zvedají od jihu, kde obvod zasahuje do Polabské nížiny, směrem k severu. Územím protéká řeka Jizera. ORP Mladá Boleslav patří k největším obvodům kraje. Vykazuje 2. nejvyšší počet obyvatel (109 514 k 1. 1. 2018) a 3. největší rozlohu (810 km²), tvoří ho nejvyšší počet obcí (98). Kromě druhého největšího města kraje – Mladé Boleslavi (37,8 tis. obyvatel) má statut města ještě 6 obcí – Benátky nad Jizerou, Bělá pod Bezdězem, Bakov nad Jizerou, Kosmonosy, Dobruška a Dolní Bousov. Obvod patří mezi obvody s nejvyšším podílem městského obyvatelstva.

Počet obyvatel v obvodu rostl téměř po celé období od roku 1961 s největším nárůstem v 70. letech v souvislosti s rozvojem průmyslu. V 90. letech zaznamenal obvod příznivé charakteristiky přirozené změny v podobě jedné z nejvyšších průměrných hrubých měr, porodnosti, a naopak jedné z nejnižších měr úmrtnosti. Výsledkem je i přesto stálý úbytek obyvatel přirozenou změnou, ovšem nejnižší v kraji. Počet obyvatel v průběhu 90. let díky pozitivnímu saldu migrace pozvolna roste. Věkovou strukturu obyvatelstva charakterizuje nejvyšší podíl obyvatel v produktivním věku (spolu s ORP Neratovice) a jeden z nejnižších podílů nejstaršího obyvatelstva. Ekonomická základna obvodu je založena na automobilovém průmyslu. Již v roce 1895 byla založena Akciová společnost pro automobilový průmysl v Mladé Boleslavi, která se přes závod Laurin a Klement a Automobilové závody až po dnešní ŠKODA AUTO a.s. zabývala výrobou automobilů. V současné době je tato továrna podnikem celostátního významu. Mladoboleslavský obvod je jediný v kraji, kde došlo v 90. letech k nárůstu zaměstnanosti v průmyslu, která je zároveň v kraji nejvyšší. Nejvyšší je také míra ekonomické aktivity a podíl osob v zaměstnaneckém stavu. Míra nezaměstnanosti je nízká. Obvod je jediný v kraji, kam zaměstnané osoby více dojíždějí, než odtud vyjíždějí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Obrázek 2: Administrativní členění správního obvodu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.2 Obyvatelstvo a obce

Tabulka 4: Charakteristika území ORP k 31. 12. v letech 2011-2017 - obce

OBCE	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet obcí	98	98	98	98	98	98	98
Počet částí obcí	190	190	190	190	190	190	190
Počet katastrálních území	151	151	151	151	151	151	151
Počet obcí se statutem města	7	7	7	7	7	7	7
Počet obcí se statutem městys	5	5	5	5	5	5	5

Tabulka 5: Charakteristika území ORP k 31. 12. v letech 2011-2017 - území

POZEMKY	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Výměra v tis. ha	81033,2	81032,2	81027,1	81 028	81 037	81 037	81037
zemědělská půda	51365,6	51331,3	51309,2	51 243	51 193	51 130	51070
lesní pozemky	20461,9	20465,8	20483,3	20 481	20 480	20 442	20437
zastavěné plochy	1693,4	1686,3	1689,0	1 695	1 696	1 690	1680
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	131,4	132,6	133,2	133,5	134,5	134,7	135,1

Zdroj dat: ČSÚ, internet

Počet obcí ve správním obvodu ORP Mladá Boleslav se nezvyšuje, ani nesnižuje, z čehož vyplývá, že po fragmentaci obcí v 90. letech již nedochází ke snahám o dělení obcí, ale nedochází ani ke slučování a spojování obcí. Ve správním obvodě je pak 7 obcí se statutem města. Vzhledem ke skutečnosti, že Středočeský kraj nemá vlastní krajské město, je město Mladá Boleslav statutárním městem. Od roku 2008 má 5 obcí se statutem městys (historicky byl městys obcí, která směla pořádat „trhy v určené dny po všechny časy držet“ a směla „tato práva, jakým je právo trhově a obyčejně k němu patřící, používat bez jakýchkoliv překážek“).

Tabulka 6: Demografický vývoj obyvatel v území ORP k 1.1.2018

Vývoj počtu obyvatel	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet obyvatel celkem	107137	106848	106455	107403	107892	108209	109001	109186	109 514
v tom:									
muži	53533	52935	53866	53 866	54168	54 416	54 917	54969	55098
ženy	53315	53520	53537	53 537	53724	53 084	54 084	54 217	54416
v tom ve věku:									
0–14	14875	15227	15655	16240	16606	16 541	17 256	17 410	17873
15–64	78064	77041	75805	75411	74762	74 280	74 068	73 428	72735
65 +	14198	14580	14995	15752	16524	17 088	17 677	18 348	19660
Průměrný věk (celkem)	39,8	40	40,2	40,4	40,6	40,1	40,2	40	41,4
Index stáří (65+/0-14 v %)	95,8	95,8	97,0	99,5	101,5	102,4	105,4	107,7	110



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vývoj počtu obyvatel		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Muži										
v tom ve věku:	0–14	7634	7824	8070	8330	8568	8688	8904	8961	9036
	15–64	40711	39808	28742	39030	38685	38528	38534	38212	37954
	65 +	5711	5901	6123	6506	6915	7200	7479	7796	8108
Průměrný věk		38,3	38,4	38,6	38,9	39,1	39,4	39,6	39,8	40,0
Index stáří (65+/0-14 v %)		74,8	75,4	75,9	78,1	80,7	82,9	84,0	87,0	89,7
Ženy										
v tom ve věku:	0–14	7241	7403	7585	7910	8038	8153	8352	8449	8577
	15–64	37353	37233	37063	36381	36077	35752	35534	35216	34969
	65 +	8487	8679	8872	9246	9609	9888	10198	10552	10870
Průměrný věk		41,1	41,2	41,3	41,4	41,7	41,9	42,0	42,3	42,4
Index stáří (65+/0-14 v %)		117,2	117,2	117,0	116,9	119,5	121,3	122,1	124,9	126,7
Migrace										
celková		2359	-289	-393	833	489	317	792	185	-
přirozená		379	266	187	196	199	91	263	169	-
stěhováním (mechanická)		1980	-555	-580	637	290	226	529	16	-

Zdroj dat: ČSÚ, internet

Díky rozvinutému průmyslu se v ORP meziročně pravidelně zvyšuje hustota zalidnění. Ročně se počet obyvatel zvyšuje o 1–2 %. Přispívá tomu především největší podnik Škoda Auto Mladá Boleslav a další navazující podniky.

Graf 1: Celkový počet obyvatel správního obvodu v letech 2009 až 2017



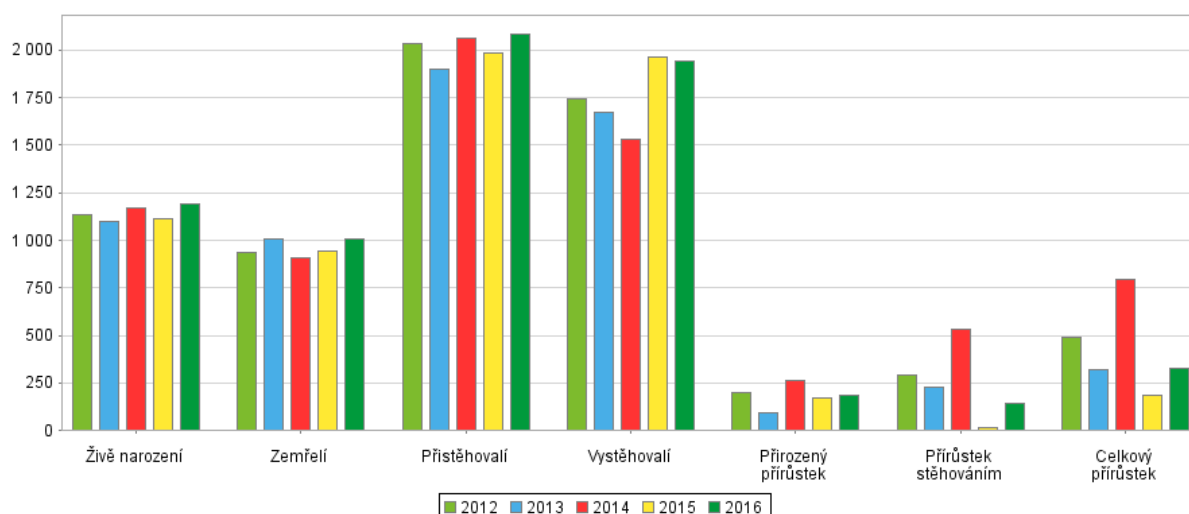
Zdroj dat: ČSÚ, internet



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf 2: Pohyb obyvatel v ORP Mladá Boleslav v období 2012-2016



ŠKODA AUTO, a.s. Mladá Boleslav je jeden z nejvýznamnějších zaměstnavatelů v České republice a ve správním obvodu ORP Mladá Boleslav. Díky tomu je znatelný příliv obyvatel, ale i větší počet nově narozených obyvatel, a např. i větší bytová výstavba, než je tomu v území jiných ORP.

Počet obyvatel v obvodě rostl téměř po celé období od roku 1961 s největším nárůstem v 70. letech v souvislosti s rozvojem průmyslu. V 90. letech zaznamenal obvod příznivé charakteristiky přirozené změny v podobě jedné z nejvyšších průměrných hrubých měr porodnosti, a naopak jedné z nejnižších měr úmrtnosti. Počet obyvatel v průběhu 90. let díky pozitivnímu saldu migrace pozvolna roste. Věkovou strukturu obyvatelstva charakterizuje nejvyšší podíl obyvatel v produktivním věku a jeden z nejnižších podílů nejstaršího obyvatelstva v ČR.

V souladu se zvyšujícím se počtem obyvatel se zvyšuje i počet dětí ve věku do 14 let. Mezi roky 2008 a 2017 se počet dětí ve věku do 14 let zvýšil o více než 10 %. Je tedy zřejmé, že demografická křivka má oproti ostatním ORP v ČR i nadále stoupající tendenci. Podíl na tomto stavu má existence pátého největšího zaměstnavatele v ČR, společnosti ŠKODA AUTO, a.s., a na ní napojené další společnosti, které tak vytvářejí velké množství pracovních příležitostí. Díky tomu stále dochází k nové výstavbě a stěhování "mladých" obyvatel do území správního obvodu ORP Mladá Boleslav a zároveň díky vyšší hranici příjmů oproti ostatním částem ČR neklesají ani počty narozených dětí.

2.2.1 Občanská a technická vybavenost obcí správního obvodu

Tabulka 7: Stručná charakteristika školství v území ORP k 1. 1. 2018

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet obcí s MŠ	34	32,98
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	8	7,84
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	13	12,74
Počet středních škol:	14	14,29
-obory gymnázií	2	2,04
-obory středních odborných škol a praktických škol	12	12,24
-obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	9	9,18
Počet základních uměleckých škol	3	3,06
Počet konzervatoří	0	0,00
Počet jazykových škol	1	1,02
Počet vyšších odborných škol	2	2,04
Počet vysokých škol	1	1,02

Zdroj dat: ČSÚ, internet

V území správního obvodu ORP Mladá Boleslav je ve 34 obcích, z celkového počtu 98 obcí, mateřská škola. Na jednu třídu mateřské školy však připadá průměrně 26 dětí a velké procento dětí není do mateřských škol vůbec přijato, anebo je rodiče ani do mateřské školy nepřihlašují, neboť vědí, že z kapacitních důvodů nebude dítě přijato. Vzhledem ke stále se zvyšující demografické křivce je kapacita mateřských škol v některých obcích nedostatečná. Nejhorší situace zůstává ve Statutárním městě Mladá Boleslav.

V oblasti základního školství je ve 13 obcích základní škola s úplnou školní docházkou (9 let) a v 8 obcích jsou malotřídní školy (pouze první stupeň). Z hlediska kapacit je zatím počet míst v základních školách dostatečný. Počet dětí na třídu se pohybuje v průměru kolem 20 dětí. Stav v posledních letech je víceméně setrvalý a z hlediska počtu základních škol je vybavení ORP Mladá Boleslav zatím dostačující.

V oblasti středního a vysokého školství je stav v území ORP Mladá Boleslav rovněž dostačující. Školy mají absorpční kapacity pro další zájemce o studium na těchto školách. Navíc v případě středního a vysokého školství si už žáci a studenti vybírají školu podle oboru svého zájmu, a nejen z hlediska blízkosti bydliště.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 8: Stručná charakteristika oblasti "kultura a sport" v území ORP k 1.1.2018

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Veřejná knihovna vč. poboček	69	70,41
Stálá kina	9	9,18
Divadlo	4	4,08
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	10	10,20
Galerie (vč. poboček a výstavních síní)	3	3,06
Kulturní zařízení ostatní	50	51,02
Středisko pro volný čas dětí a mládeže	18	18,37
Koupaliště a bazény	13	13,27
-z toho kryté	1	1,02
Hřiště (s provozovatelem nebo správcem)	99	101,02
Tělocvičny (vč. školních)	41	41,84
Stadiony otevřené	15	15,31
Stadiony kryté	0	0,00
Zimní stadiony kryté i otevřené	4	4,08
Ostatní zařízení pro tělovýchovu (s provozovatelem nebo správcem)	19	19,39

Zdroj dat: ČSÚ, internet

V oblasti kulturního a sportovního vyžití obyvatel v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav jsou možnosti dostatečné. Většina obcí má veřejné knihovny a další kulturní zařízení. Je zde i dostatek sportovních zařízení. Větší sportovní zařízení jsou sice situována do větších měst, ale ve většině obcí je alespoň hřiště nebo „nějaký“ sportovní klub.

Z hlediska celkové občanské vybavenosti v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav je stav občanské vybavenosti většinou dostačující, avšak z hlediska stavebně technického stavu je třeba rekonstrukce či modernizace. Jedním z hlavních problémů, který je nedostatečný, je počet a kapacita mateřských škol. Díky nízké nezaměstnanosti má demografická křivka v počtu nově narozených stále vzestupnou tendenci, ač obecný trend v ČR má již tendenci sestupnou. Díky tomu je v obcích ve SO ORP Mladá Boleslav nedostatek míst v mateřských školách a v následujících letech bude tento nedostatek zřejmý i v základních školách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.3 Ekonomická situace území, struktura ekonomiky území a trh práce

Tabulka 9: Ekonomická aktivita obyvatel území ORP (15.8.2013)

			Celkem	muži	ženy
Ekonomicky aktivní celkem			61302	33823	27479
v tom:	zaměstnaní		57494	31982	25512
	z toho podle postavení v zaměstnání	zaměstnanci	46654	25332	21322
		zaměstnavatelé	1486	1052	434
		pracující na vlastní účet	5972	3939	2033
	ze zaměstnaných	pracující důchodci	2415	1111	1304
		ženy na mateřské dovolené	1345	-	1345
	nezaměstnaní		3808	1841	1967
Ekonomicky neaktivní celkem			53968	22910	31058
z toho	nepracující důchodci		25632	9887	15745
	žáci, studenti, učni		15869	7935	7934
Osoby s nezjištěnou ekonomickou aktivitou			8389	5397	2992

Zdroj dat: ČSÚ, internet

V oblasti ekonomické aktivity obyvatelstva je cca 50 % obyvatel území správního obvodu ORP Mladá Boleslav ekonomicky aktivních. V rámci celkového počtu obyvatel je nezaměstnanost velmi nízká, a to pod úroveň 3 %.

Tabulka 10: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání (12.3.2013)

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			31672
v tom	vyjíždějící do zaměstnání		23679
	v tom	v rámci obce	6885
		do jiné obce okresu	12516
		do jiného okresu kraje	1251
		do jiného kraje	
		do zahraničí	215
	vyjíždějící do škol		7993
	v tom	v rámci obce	2358
		mimo obec	5635

Zdroj dat: ČSÚ, internet



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Do zaměstnání dojíždí cca 50 % ze zaměstnanců – obyvatel ORP Mladá Boleslav, přičemž do jiného okresu či kraje dojíždí jen velmi nízké procento těchto osob, a to i přes to, že území správního obvodu ORP Mladá Boleslav přímo sousedí s dalšími kraji (Liberecký, Královéhradecký).

Tabulka 11: Charakteristika domácností (3.9.2013)

Hospodařící domácnosti podle typu				Hospodařící domácnosti
Hospodařící domácnosti celkem				53316
v tom:	tvořené 1 rodinou			31246
	v tom	úplné	bez závislých dětí	14675
			se závislými dětmi	10518
		neúplné	bez závislých dětí	2970
			se závislými dětmi	3083
	tvořené 2 a více rodinami			871
	domácnosti jednotlivců			16402
	vícečlenné nerodinné domácnosti			2797

Zdroj dat: ČSÚ, internet

Výše uvedené údaje nám poukazují na skutečnost, že ORP Mladá Boleslav tvoří více rodiny úplné se stejným počtem bez závislých i se závislými dětmi. Tyto údaje jsou neměnné.

Tabulka 12: Charakteristika nezaměstnanosti v území ORP

NEZAMĚŠTNANOST	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	2279	3857	4 076	3 499	3 763	4 037	3 776	3 022	2 382	1 924
z toho:										
občané se zdrav. postižením	452	510	567	513	514	520	506	449	400	346
Muži	2,16	4,18	4,06	3,45	3,87	4,11	3,87	3,01	2,30	1,80
Ženy	2,71	4,42	5,21	4,59	4,87	5,30	5,00	4,08	3,15	2,54
Pracovní místa v evidenci úřadu práce celkem	1088	339	395	564	868	425	1034	1193	1592	4446
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	2,1	11,4	10,3	6,2	4,3	9,5	3,7	2,5	1,5	0,4
Míra nezaměstnanosti (%) za ORP	2,74	4,69	5,00	4,65	5,07	4,7	3,5	2,7	2,2	2,2

Zdroj dat: ČSÚ, internet



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Oblast ORP Mladá Boleslav patří mezi regiony s nejnižší mírou nezaměstnanosti v rámci celé ČR. Z pohledu zaměstnanosti v ČR je tato situace velmi pozitivní. Obcemi ve správním území ORP Mladá Boleslav je však hodnocena tato situace např. z hlediska získávání dotací na rozvoj i negativně. V obcích „okolo“ Mladé Boleslavi se velmi těžko a velmi málo získávají dotace, neboť díky zaměstnanosti v ORP ztrácejí obce „body v hodnocení“ a díky tomu pak dotace nezískávají. Zejména je to znát např. v oblasti dotací na výstavbu mateřských škol, kdy obce s vysokou mírou nezaměstnanosti takovou dotaci získaly, a obce v ORP Mladá Boleslav s touto nízkou mírou nezaměstnanosti a vysokým počtem (stále se zvyšujícím počtem dětí) dotací nezískaly.

Graf 3: Míra nezaměstnanosti v ORP Mladá Boleslav



Tabulka 13: Charakteristika trhu práce v území ORP

EKONOMICKÉ SUBJEKTY SE SÍDLEM NA ÚZEMÍ ORP	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ekonomické subjekty celkem (podle Registru ek. subjektů)	24534	24554	24584	22954	23191	23262	23488	23485
fyzické osoby celkem	17208	17640	17683	18306	18605	18622	18733	18602
z toho zemědělství podnikatelé	230	241	243	224	230	268	274	280
Soukromí podnikatelé podnikající dle živnostenského zákona	16319	16736	16749	16128	16740	16905	17134	17299
Soukromí podnikatelé podnikající dle jiných zákonů	659	663	391	1954	1635	1449	1325	1023
z toho obchodní společnosti	1847	1921	1963	1983	2037	2133	2237	2377
zemědělství, lesnictví a rybářství	4,0	4,0	4,0	4,0	3,2	3,6	3,7	3,7
průmysl celkem	12,0	12,0	11,9	11,7	11,9	11,7	11,8	11,5
stavebnictví	11,9	12,1	12,2	12,1	13,0	13,2	13,1	12,6
velkoobchod, maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	37,5	36,7	36,3	36,5	35,3	34,3	33,2	33,2

Zdroj dat: ČSÚ, internet



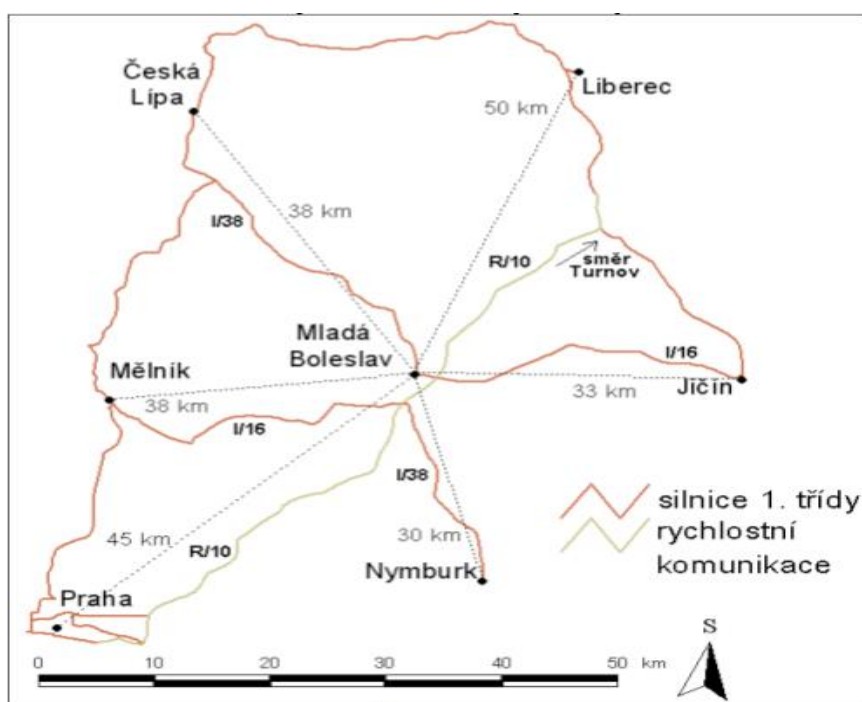
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Území správního obvodu ORP Mladá Boleslav je oblastí s rozvinutým průmyslem a zároveň rozvinutým zemědělstvím. V rámci průmyslu určuje hlavní směr společnost ŠKODA AUTO a.s., na kterou je napojeno velké množství dalších společností a podnikatelů, kteří zajišťují jak služby, tak i dodávky materiálu a součástí pro výrobu.

V oblasti zemědělství se pak projevuje skutečnost, že „na Mladoboleslavsku“ je vysoce úrodná půda (vysoká bonita), díky čemuž je zde zemědělství rozvinuté už od středověku. Díky tomu v dnešní době patří i zemědělství podnikatelé k významným zaměstnavatelům.

Celkově je územní správní obvod ORP Mladá Boleslav na vysoké ekonomické úrovni. Příjmová úroveň obyvatel, a zároveň i průměrné mzdy jsou nad celorepublikovým průměrem a současně se jedná o region s jednou z nejnižších úrovní nezaměstnanosti v ČR. Z pohledu statistického hodnocení lze považovat za příznivý vysoký počet živnostníků, který se od roku 2001 stále zvyšuje. Zvyšuje se stále ale i počet obchodních společností. Z hlediska odvětvové struktury je patrné snížení podílu ekonomických subjektů oblasti zemědělství, snížení v oblasti obchodu a mírné zvýšení v oblasti stavebnictví. Odvětví průmyslu je stále zhruba na stejné úrovni.



Obrázek 3: Mapa hlavních silničních komunikací v ORP

Zdroj dat: Převzato z Profilu města Mladá Boleslav

V celém ORP Mladá Boleslav došlo po roce 1990 k prudkému nárůstu intenzity dopravy na silničních komunikacích. Příčinami jsou především nárůst individuální automobilizace a hospodářský růst ORP, s nimiž je spojena vysoká frekvence ekonomických vztahů a vysoká životní úroveň obyvatel. Nárůst intenzity automobilové dopravy představuje přirozený prvek. Souvisí na jedné straně s růstem individualizace a intenzity dopravy (do škol, zaměstnání, za službami a ve volném čase) a na straně druhé s dostupností osobních automobilů (z hlediska finančního i spektra nabídky).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3 Shrnutí klíčových poznatků

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon o obcích. Za tímto účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává výzvou, kterou nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítanou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení otázka přeplněnosti mateřských škol.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Právě spolupráce všech zainteresovaných aktérů by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky této spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

Spolupráce všech zainteresovaných aktérů může přispět k hledání nových řešení nejen v oblasti předškolní výchovy a základního školství s ohledem na kompetence obcí na úrovni území ORP. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi o vytváření místního partnerství.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.

3.1 Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vymezuje kompetence a úkoly jednotlivých orgánů ve školství, a to jak orgánů samosprávy, tak i orgánů vykonávajících státní správu
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Vztahuje se na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které jsou zapsány do rejstříku škol a školských zařízení a na pedagogické pracovníky v zařízeních sociálních služeb.
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Ostatní vyhlášky
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů upravuje tvorbu, postavení, obsah a funkce rozpočtů územních samosprávných celků, jimiž jsou obce a kraje a stanoví pravidla hospodaření s finančními prostředky územních samosprávných celků. Upravuje také zřizování nebo zakládání právnických osob územních samosprávných celků. Ustanoveními tohoto zákona se řídí také hospodaření dobrovolných svazků obcí, pokud tento zákon nestanoví jinak, a zřizování příspěvkových organizací v oblasti školství svazkem obcí.
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), vymezuje uspořádání a rozsah finanční kontroly vykonávané mezi orgány veřejné správy, mezi orgány veřejné správy a žadateli nebo příjemci veřejné finanční podpory a uvnitř orgánů veřejné správy. Stanoví předmět, hlavní cíle a zásady finanční kontroly vykonávané podle tohoto zákona a podle zvláštních právních předpisů, pokud tak tyto předpisy stanoví.
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění, upravuje výkon státní kontroly v České republice.
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, stanoví v souladu s právem Evropské unie rozsah a způsob vedení účetnictví, požadavky na jeho průkaznost a podmínky předávání účetních záznamů pro potřeby státu
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů upravuje rozpočtové určení daně z přidané hodnoty, daní spotřebních, daní z příjmů, daně z nemovitostí a daně silniční.

3.2 Strategické záměry a dokumenty v území

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území Mladoboleslavského venkova na období 2014-2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území místní akční skupiny Svatojiřský les, z. s. na období 2014-2020

Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj, Místní akční skupiny Český ráj a Pojizeří 2014-2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Boleslavsko 2014–2020

Strategie komunitně vedeného rozvoje LAG Podralsko na období 2014-2020

Integrovaný plán rozvoje území

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy

Strategie rozvoje obcí a měst

Akční plán inkluzivního vzdělávání

3.3 Vyhodnocení dotazníkové šetření realizované MŠMT

Tabulka 14: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb MŠ

ORP (obec s rozšířenou působností):	2115	Mladá Boleslav				
Kraj:	CZ020	Středočeský kraj				
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	Počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	54	100 %	767	100,0 %	5 282	100 %
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	36	66,7 %	635	82,8 %	4 688	88,8 %
z toho nevyplnilo dotazník: (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	18	33,3 %	132	17,2 %	594	11,2 %



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 15: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb MŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	4	3	2,48	2,50	2,51
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	5	4	2,64	2,62	2,63
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	3	5	2,45	2,40	2,41
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	6	6	2,94	2,89	2,90
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2	2,26	2,24	2,25
F. Rozvoj infrastr. školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

Zdroj: MŠMT

Dotazník definuje 6 hlavních oblastí:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

V rámci ORP vyplnilo dotazník 36 Mateřských škol a všichni shodně umístili problematiku Infrastruktury na první místo. Na druhé místo pak Podporu polytechnického vzdělávání.

¹ Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast F má pořadí "1", oblast B. a C. mají obě pořadí "2", pořadí "3" je pak vynecháno a oblast A. má až pořadí "4" ...).

² Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 16: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb ZŠ

ORP (obec s rozšířenou působností):	2115 Mladá Boleslav					
Kraj:	CZ020 Středočeský kraj					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	36	100 %	540	100 %	4 165	100 %
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	29	80,6 %	514	95,2 %	3 985	95,7 %
z toho nevyplnilo dotazník: (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	7	19,4 %	26	4,8 %	180	4,3 %

Tabulka 17: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb ZŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ³			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ⁴		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	4	4	2,51	2,59	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2	2,36	2,50	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	3	3	2,34	2,35	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6	2,33	2,37	2,33
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5	2,26	2,16	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

Zdroj: MŠMT

³ Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí průměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazeno to nejvyšší pořadí (např. oblast F má pořadí "1", oblast B. a C. mají obě pořadí "2", pořadí "3" je pak vynecháno a oblast A. má až pořadí "4" ...).

⁴ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dotazník definuje 6 hlavních oblastí:

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Základní školy taktéž jako mateřské školy shodně umístili na první místo problematiku infrastruktury a dále pak Čtenářskou a Matematickou gramotnost.

3.3 Předškolní vzdělávání

V SO ORP Mladá Boleslav jsou zřízeny ZŠ pouze pro první stupeň v obcích s počtem obyvatel do 1 tisíce, kde se jedná o zejména o malotřídní školy, spojené s MŠ. Obce tím zajišťují potřeby mladých rodin, aby děti nemuseli dojíždět. Druhý stupeň ZŠ je koncentrován do měst, které pokrývají spádové oblasti, vzhledem rozlehlosti SO ORP Mladá Boleslav jsou velké a pro dojíždění do škol zdlouhavé, finančně náročné.

Tabulka 18: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP k 1. 1. 2018

Název obce	Počet organiza- cí	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
celkem škol	93	53	33	1	0	4	0	2
Bakov nad Jizerou	3	2	1	0	0	0	0	0
Bělá pod Bezdězem	2	1	1	0	0	0	0	0
Bezno	1	1	1	0	0	0	0	0
Bítouchov	0	0	0	0	0	0	0	0
Boreč	0	0	0	0	0	0	0	0
Bradlec	0	0	0	0	0	0	0	0
Brodce	1	1	1	0	0	0	0	0
Březno	1	1	1	0	0	0	0	0
Březovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Bukovno	0	0	0	0	0	0	0	0
Ctiměřice	0	0	0	0	0	0	0	0
Čachovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Čistá	1	1	1	0	0	0	0	0
Dalovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Dlouhá Lhota	1	1	0	0	0	0	0	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název obce	Počet organiza- cí	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Dobrovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Dobšín	0	0	0	0	0	0	0	0
Dolní Bousov	1	1	1	0	0	0	0	0
Dolní Slivno	1	0	1	0	0	0	0	0
Dolní Stakory	0	0	0	0	0	0	0	0
Domousnice	0	0	0	0	0	0	0	0
Doubravička	0	0	0	0	0	0	0	0
Horky nad Jizerou	0	0	0	0	0	0	0	0
Horní Slivno	0	0	0	0	0	0	0	0
Horní Stakory	1	0	1	0	0	0	0	0
Hrdlořezy	1	1	0	0	0	0	0	0
Hrušov	0	0	0	0	0	0	0	0
Husí Lhota	0	0	0	0	0	0	0	0
Charvatce	0	0	0	0	0	0	0	0
Chotětov	2	1	1	0	0	0	0	0
Chudíř	1	1	0	0	0	0	0	0
Jabkenice	0	0	0	0	0	0	0	0
Jizerní Vtelno	0	0	0	0	0	0	0	0
Josefův Důl	0	0	0	0	0	0	0	0
Katusice	2	1	1	0	0	0	0	0
Kluky	0	0	0	0	0	0	0	0
Kobylnice	0	0	0	0	0	0	0	0
Kochánky	1	1	0	0	0	0	0	0
Kolomuty	0	0	0	0	0	0	0	0
Kosmonosy	5	3	2	0	0	0	0	0
Kosořice	1	1	0	0	0	0	0	0
Košátky	0	0	0	0	0	0	0	0
Kováň	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovanec	0	0	0	0	0	0	0	0
Krásná Ves	0	0	0	0	0	0	0	0
Krnsko	1	1	1	0	0	0	0	0
Kropáčova Vrutice	1	1	0	0	0	0	0	0
Ledce	1	1	0	0	0	0	0	0
Lhotky	0	0	0	0	0	0	0	0
Lipník	0	0	0	0	0	0	0	0
Luštěnice	2	1	1	0	0	0	0	0
Mečeříž	1	1	0	0	0	0	0	0



Název obce	Počet organiza- cí	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Mladá Boleslav	23	17	12	1	3	3	0	2
Němčice	0	0	0	0	0	0	0	0
Nemyslovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Nepřevázka	0	0	0	0	0	0	0	0
Niměřice	0	0	0	0	0	0	0	0
Nová Telib	0	0	0	0	0	0	0	0
Nová Ves u Bakova	0	0	0	0	0	0	0	0
Obrubce	0	0	0	0	0	0	0	0
Obruby	1	1	0	0	0	0	0	0
Pěčice	0	0	0	0	0	0	0	0
Pětikozly	0	0	0	0	0	0	0	0
Petkovy	0	0	0	0	0	0	0	0
Písková Lhota	0	0	0	0	0	0	0	0
Plazy	0	0	0	0	0	0	0	0
Plužná	0	0	0	0	0	0	0	0
Prodašice	0	0	0	0	0	0	0	0
Předměřice nad Jizerou	1	1	1	0	0	0	0	0
Přepeře	0	0	0	0	0	0	0	0
Rabakov	0	0	0	0	0	0	0	0
Rohatsko	1	1	0	0	0	0	0	0
Rokytovec	0	0	0	0	0	0	0	0
Řepov	1	1	0	0	0	0	0	0
Řitonice	0	0	0	0	0	0	0	0
Sedlec	0	0	0	0	0	0	0	0
Semčice	1	1	1	0	0	0	0	0
Skalsko	1	1	1	0	0	0	0	0
Skorkov	0	0	0	0	0	0	0	0
Smilovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Sojovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Sovínky	0	0	0	0	0	0	0	0
Strašnov	1	1	0	0	0	0	0	0
Strenice	0	0	0	0	0	0	0	0
Sudoměř	0	0	0	0	0	0	0	0
Sukorady	0	0	0	0	0	0	0	0
Tuřice	0	0	0	0	0	0	0	0
Ujkovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Velké Všelisy	0	0	0	0	0	0	0	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název obce	Počet organiza cí	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Veselice	0	0	0	0	0	0	0	0
Vinařice	0	0	0	0	0	0	0	0
Vinec	0	0	0	0	0	0	0	0
Vlkava	1	1	0	0	0	0	0	0
Vrátno	0	0	0	0	0	0	0	0
Všejanya	1	1	0	0	0	0	0	0
Zdětín	1	1	0	0	0	0	0	0
Žerčice	0	0	0	0	0	0	0	0
Židněves	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, webové stránky obcí, Školský rejstřík

Tabulka 19: Počty soukromých škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP k 1. 1. 2018

Název obce	celkem ředitelství	z toho				
		MŠ	ZŠ	gymnázia	ZUŠ	SVČ
celkem	9	9	0	0	0	0
Bakov nad Jizerou	1	1	0	0	0	0
Bradlec	1	1	0	0	0	0
Kosmonosy	1	1	0	0	0	0
Mladá Boleslav	6	6	0	0	0	0

Zdroj: Data poskytnutá magistrátem města Mladá Boleslav, Školský rejstřík

V území správního obvodu Mladá Boleslav působí několik soukromých školských zařízení. Zde se jedná výhradně o soukromé mateřské školy. Soukromá školská zařízení jsou zřizována pouze v městech, případně v okolí velkých měst, kde je v současné době stoupající demografická křivka a taktéž více příležitostí k práci. Některé jsou i podporovány soukromou podnikatelskou sférou. V největším podniku v rámci ORP Mladá Boleslav je zřízena soukromá střední škola ŠKODA AUTO, a.s., Střední odborné učiliště strojírenské.

Církevní školská zařízení v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav nejsou zřízena.

Počet zaměstnanců ve školství v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav je ve sledovaném období stabilní a nevykazuje zjevné odchylky v nárůstu, či snižování počtu zaměstnanců. Meziroční nárůsty zaměstnanců se pohybují v řádech jednotek, a to jak u pedagogických, tak i u nepedagogických pracovníků a souvisí s mírným nárůstem počtu dětí ve školách. Objektivní data k pracovníkům středisek pro volný čas dětí a mládeže nebyla ze strany zřizovatelů předána.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 20: Počty dětí v MŠ v jednotlivých obcích ORP v roce 2016

Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2016	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Integrované děti	Děti navíc podle § 34 škol. zákona
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívěk				
Mateřská škola Bakov nad Jizerou	180	169	169	0	82	7	24,14	3	0
Mateřská škola Bělá pod Bezdězem	189	187	187	0	90	9	20,78	1	0
MŠ Velenského		139	139	0	67	7	19,86	1	
MŠ Pražská		25	25	0	10	1	25,00	0	0
MŠ Březinka		23	23	0	13	1	23,00	0	0
Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka Bezno	50	50	50	0	23	2	25,00	1	0
Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce	86	86	86	0	38	4	21,50	0	0
Základní škola a Mateřská škola Březno	88	87	87	0	38	4	21,75	0	0
MŠ Březno 3		59	59	0	26	3	19,67	0	0
MŠ Březno 1		28	28	0	12	1	28,00	0	0
Mateřská škola Bukovno – Líny	25	25	25	0	11	1	25,00	0	0
Základní škola Čachovice a Mateřská škola Struhý	28	27	27	0	10	1	27,00	0	0
Základní škola a mateřská škola Čistá	29	25	25	0	17	1	25,00	0	0
Základní škola a Mateřská škola Dalovice	18	18	18	0	8	1	18,00	0	0
Mateřská škola Dlouhá Lhota	25	25	25	0	14	1	25,00	0	0
Základní škola a mateřská škola Dobrovice	122	122	122	0	53	5	24,40	2	0
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov	109	109	109	0	55	4	27,25	0	0
MŠ Zahradní		82	82	0	42	3	27,33	0	0
MŠ Školní		27	27	0	13	1	27,00	0	0
Mateřská škola Hrdlořezy	24	24	24	0	15	1	24,00	0	0
Mateřská škola a	50	50	50	0	28	2	25,00	1	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2016	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třidu	Integrované děti	Děti navíc podle § 34 škol. zákona
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívek				
Školní jídelna Chotětov									
Mateřská škola Chudíř	20	20	20	0	13	1	20,00	0	0
Mateřská škola Katusice	60	56	55	1	29	3	18,67	0	0
Mateřská škola Kochánky	21	21	21	0	8	1	21,00	0	0
Mateřská škola Kosmonosy	200	200	200	0	97	8	25,00	1	0
Mateřská škola Kosořice	28	28	28	0	9	1	28,00	0	0
Základní škola a Mateřská škola Krnsko	53	47	47	0	23	2	23,50	0	0
Mateřská škola Kropáčova Vrutice	54	40	40	0	25	2	20,00	0	0
Mateřská škola Ledce	24	24	24	0	12	1	24,00	0	0
Mateřská škola Luštěnice	96	96	96	0	51	4	24,00	1	0
Mateřská škola Mečeříž	45	43	43	0	28	2	21,50	0	0
Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000	216	206	206	0	105	8	25,75	0	0
Mateřská škola Laurinka Mladá Boleslav, Dukelská 1165	221	214	214	0	110	8	26,75	0	0
MŠ Laurinka		106	106	0	56	4	26,50	0	0
MŠ Kytička		108	108	0	54	4	27,00	0	0
Mateřská škola Pampeliška Mladá Boleslav, Nerudova 797	212	210	210	0	90	8	26,25	1	0
MŠ Pampeliška		104	104	0	43	4	26,00	1	0
MŠ Beruška		106	106	0	47	4	26,50	0	0
Mateřská škola Sluníčko Mladá Boleslav, Havlíčkova 1153	120	107	107	0	57	4	26,75	0	0
Mateřská škola Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117	248	242	242	0	117	10	24,20	0	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2016	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Integrované děti	Děti navíc podle § 34 škol. zákona
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívek				
MŠ Na Celně 1117		99	99	0	51	4	24,75	0	0
MŠ Na Celně 281		44	44	0	20	2	22,00	0	0
MŠ Sahara		74	74	0	37	3	24,67	0	0
MŠ Čejetice		25	25	0	9	1	25,00	0	0
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574	42	39	39	0	18	2	19,50	0	0
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152	110	104	104	0	53	4	26,00	0	0
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040	55	50	50	0	18	2	25,00	1	0
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325	112	108	108	0	54	4	27,00	0	0
Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7	44	44	44	0	22	2	22,00	0	0
Mateřská škola Obruby	23	23	23	0	11	1	23,00	0	0
Základní škola a mateřská škola Předměřice nad Jizerou	28	28	28	0	10	1	28,00	0	0
Mateřská škola Rohatsko	24	24	24	0	10	1	24,00	0	0
Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice	50	49	49	0	17	2	24,50	0	0
Základní škola a mateřská škola Skalsko	35	35	35	0	16	2	17,50	1	0
Základní škola a mateřská škola Sojovice	48	48	48	0	24	2	24,00	1	0
Mateřská škola Strašnov	25	25	25	0	15	1	25,00	0	0



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2016	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Integrované děti	Děti navíc podle § 34 škol. zákona
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívěk				
Mateřská škola Vlkava	28	28	28	0	16	1	28,00	0	0
Mateřská škola Všejanya	25	24	24	0	12	1	24,00	0	0
Mateřská škola Zdětín	26	26	26	0	12	1	26,00	0	0

Zdroj dat: MŠMT

Tabulka 21: Počty dětí v MŠ v jednotlivých obcích ORP v roce 2017

Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Zdravotní postižení	Podpora 2-5 stupně	Děti navíc podle § 34 škol. zákona	Děti navíc podle §34b škol. zákona (ind. vzděl.)
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívěk						
Mateřská škola Bakov nad Jizerou	180	180	180	0	81	7	25,71	2	2		
Mateřská škola Bělá pod Bezdězem	186	174	174	0	79	8	21,75	6	6	0	1
MŠ Velenského		128	128	0	58	6	21,33	5	5		1
MŠ Pražská		25	25	0	9	1	25,00				
MŠ Březinka		21	21	0	12	1	21,00	1	1		
Mateřská škola města Benátky nad Jizerou	303	290	290	0	141	12	24,17	6	2	0	1
MŠ Osv.pol.věžeň (Jizerka)		42	42	0	25	2	21,00	1	1		
MŠ U Cukrovaru (Hastrmánek)		50	50	0	23	2	25,00	2			
MŠ Dražická (Růženka)		44	44	0	24	2	22,00	1	1		1
MŠ 17.listopadu (Mateřidouška)		25	25	0	15	1	25,00				
MŠ Platanová (Poupátko)		79	79	0	34	3	26,33				
MŠ Žižkova (Pampeliška)		50	50	0	20	2	25,00	2			
Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka Bezno	50	50	50	0	24	2	25,00	2	2		
Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce	86	86	86	0	47	4	21,50				
Základní škola a Mateřská škola Březno	88	88	88	0	44	4	22,00	0	0	0	0
MŠ Březno 3		60	60	0	31	3	20,00				
MŠ Březno 1		28	28	0	13	1	28,00				
Mateřská škola Bukovno – Lány	25	25	25	0	12	1	25,00				
Základní škola Čachovice a Mateřská škola Struhý	28	22	22	0	10	1	22,00				
Základní škola a mateřská škola Čistá	29	27	27	0	17	1	27,00	1	1		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Zdravotní postižení	Podpora 2-5 stupně	Děti navíc podle § 34 škol. zákona	Děti navíc podle §34b škol. zákona (ind. vzděl.)
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívek						
Základní škola a Mateřská škola Dalovice	18	18	18	0	9	1	18,00				
Mateřská škola Dlouhá Lhota	25	25	25	0	14	1	25,00				
Základní škola a mateřská škola Dobrovice	122	122	122	0	58	5	24,40	3	3		
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov	109	109	109	0	59	4	27,25	0	0	0	0
MŠ Zahradní		82	82	0	45	3	27,33				
MŠ Školní		27	27	0	14	1	27,00				
Mateřská škola Hrdlořezy	24	20	20	0	10	1	20,00				
Mateřská škola a školní jídelna Chotětov	63	60	60	0	34	3	20,00	1	3		1
Mateřská škola Chudíř	33	20	20	0	12	1	20,00				
Mateřská škola Katusice	60	60	60	0	36	3	20,00				
Mateřská škola Kochánky	21	19	19	0	7	1	19,00	1	1		
Mateřská škola Kosmonosy	200	200	200	0	95	8	25,00	2	2		1
Mateřská škola Kosořice	28	28	28	0	11	1	28,00				
Základní škola a Mateřská škola Krnsko	53	43	43	0	18	2	21,50				
Mateřská škola Kropáčova Vrutice	54	44	44	0	22	2	22,00				
Mateřská škola Ledce	24	24	24	0	14	1	24,00				1
Mateřská škola Luštěnice	96	96	96	0	53	4	24,00	3	3		
Mateřská škola Mečeříž	45	37	37	0	22	2	18,50				1
Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000	216	198	198	0	100	8	24,75				
Mateřská škola Laurinka Mladá Boleslav, Dukelská 1165	221	212	212	0	98	8	26,50	2	2	0	1
MŠ Laurinka		107	107	0	51	4	26,75				
MŠ Kytíčka		105	105	0	47	4	26,25	2	2		1
Mateřská škola Pampeliška Mladá Boleslav, Nerudova 797	212	205	205	0	85	8	25,63	0	2	0	1
MŠ Pampeliška		102	102	0	44	4	25,50	0	2		1
MŠ Beruška		103	103	0	41	4	25,75				
Mateřská škola Sluníčko Mladá Boleslav, Havlíčkova 1153	120	107	107	0	57	4	26,75	0	1		
Mateřská škola Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117	248	229	229	0	107	10	22,90	2	2	0	0
MŠ Na Celně 1117		86	86	0	39	4	21,50	1	1		
MŠ Na Celně 281		44	44	0	16	2	22,00				
MŠ Sahara		75	75	0	40	3	25,00	1	1		
MŠ Čejetice		24	24	0	12	1	24,00				
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574	42	39	39	0	20	2	19,50				
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152	110	106	106	0	55	4	26,50	1	1		



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Zdravotní postižení	Podpora 2-5 stupně	Děti navíc podle § 34 škol. zákona	Děti navíc podle §34b škol. zákona (ind. vzděl.)
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívek						
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040	55	48	48	0	22	2	24,00	1	1		
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325	112	110	110	0	48	4	27,50				
Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7	44	42	42	0	16	2	21,00				3
Mateřská škola Obruby	23	23	23	0	12	1	23,00				
Základní škola a mateřská škola Předměřice nad Jizerou	28	28	28	0	12	1	28,00				
Mateřská škola Rohatsko	24	24	24	0	10	1	24,00	1	1		
Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice	50	42	42	0	15	2	21,00				2
Základní škola a mateřská škola Skalsko	35	35	35	0	18	2	17,50	0	1		
Základní škola a mateřská škola Sojovice	48	46	46	0	26	2	23,00				
Mateřská škola Strašnov	25	25	25	0	12	1	25,00				
Mateřská škola Vlkava	28	28	28	0	15	1	28,00	1	1		
Mateřská škola Všeňany	25	25	25	0	13	1	25,00				
Mateřská škola Zdětín	26	25	23	2	12	1	23,00				
Celkem	3 642	3 464	3 462	2	1 682	145	23,89	35	37	0	13

Z výše uvedených dat vyplývá, že průměrný počet dětí v mateřských školách v ORP Mladá Boleslav se pohybuje cca 23 dětí na třídu. Tyto skutečnosti jsou stejné v roce 2016 i v roce 2017. Ve větších obcích a městech je počet dětí na jednu třídu mateřské školy o něco vyšší.

Tabulka 22: Věkové složení dětí v MŠ v jednotlivých obcích ORP za rok 2016

Věkové složení dětí MŠ - statistické výkazy 2016	1.9.2014 a později	1.1.2014- 31.8.2014	1.9.2013- 31.12.2013	1.9.2012 - 31.8.2013	1.9.2011- 31.8.2012	1.9.2010- 31.8.2011 = předškoláci	1.9.2009- 31.8.2010 = odklady	31.8.2009 a dříve = dodatečné
Mateřská škola Bakov nad Jizerou	0	0	15	37	46	58	13	0
Mateřská škola Bělá pod Bezdězem	0	15	14	48	50	51	9	0
MŠ Velenského								
MŠ Pražská								
MŠ Březinka								
Základní škola a mateřská škola	0	1	1	10	16	20	2	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Věkové složení dětí MŠ - statistické výkazy 2016	1.9.2014 a později	1.1.2014- 31.8.2014	1.9.2013- 31.12.2013	1.9.2012 - 31.8.2013	1.9.2011- 31.8.2012	1.9.2010- 31.8.2011 = předskoláci	1.9.2009- 31.8.2010 = odklady	31.8.2009 a dříve = dodatečné
Václava Vaňka Bezno								
Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce	0	4	4	27	20	28	3	0
Základní škola a Mateřská škola Březno	0	4	5	15	32	26	5	0
MŠ Březno 3	0	3	4	12	23	15	2	0
MŠ Březno 1	0	1	1	3	9	11	3	0
Mateřská škola Bukovno – Líny	0	15	0	4	4	1	1	0
Základní škola Čachovice a Mateřská škola Struhý	0	0	0	7	7	9	4	0
Základní škola a mateřská škola Čistá	0	0	1	9	11	4	0	0
Základní škola a Mateřská škola Dalovice	0	0	2	3	7	5	1	0
Mateřská škola Dlouhá Lhota	0	0	0	4	7	8	6	0
Základní škola a mateřská škola Dobruška	0	6	9	27	37	34	9	0
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov	0	0	3	20	9	32	37	8
MŠ Zahradní	0	0	2	15	7	24	27	7
MŠ Školní	0	0	1	5	2	8	10	1
Mateřská škola Hrdlořezy	0	0	0	6	10	7	1	0
Mateřská škola a školní jídelna Chotětov	0	0	4	21	14	10	1	0
Mateřská škola Chudíř	0	1	3	11	5	0	0	0
Mateřská škola Katusice	0	6	0	15	23	11	1	0
Mateřská škola Kochánky	0	0	4	4	4	9	0	0
Mateřská škola Kosmonosy	0	5	14	56	57	53	15	0
Mateřská škola Kosořice	0	0	2	3	9	10	4	0
Základní škola a Mateřská škola Krnsko	0	0	5	9	14	16	3	0
Mateřská škola Kropáčova Vrutice	0	2	4	16	5	12	1	0
Mateřská škola Ledce	0	0	4	4	9	3	4	0
Mateřská škola Luštěnice	0	0	2	22	31	35	6	0
Mateřská škola Mečeříž	0	3	6	4	12	17	1	0
Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000	0	1	10	50	57	73	15	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Věkové složení dětí MŠ - statistické výkazy 2016	1.9.2014 a později	1.1.2014- 31.8.2014	1.9.2013- 31.12.2013	1.9.2012 - 31.8.2013	1.9.2011- 31.8.2012	1.9.2010- 31.8.2011 = předškoláci	1.9.2009- 31.8.2010 = odklady	31.8.2009 a dříve = dodatečné
Mateřská škola Laurinka Mladá Boleslav, Dukelská 1165	0	2	29	46	49	74	13	1
MŠ Laurinka	0	1	12	23	25	40	4	1
MŠ Kytíčka	0	1	17	23	24	34	9	0
Mateřská škola Pampeliška Mladá Boleslav, Nerudova 797	0	0	0	44	67	78	21	0
MŠ Pampeliška	0	0	0	25	29	39	11	0
MŠ Beruška	0	0	0	19	38	39	10	0
Mateřská škola Sluníčko Mladá Boleslav, Havlíčkova 1153	0	0	4	31	30	34	8	0
Mateřská škola Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117	0	1	14	72	62	78	14	1
MŠ Na Celně 1117	0	0	3	29	31	32	4	0
MŠ Na Celně 281	0	0	3	13	7	17	4	0
MŠ Sahara	0	1	7	23	16	22	4	1
MŠ Čejetice	0	0	1	7	8	7	2	0
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574	0	3	1	2	14	16	3	0
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152	0	2	8	28	23	36	7	0
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040	0	0	2	14	13	15	6	0
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325	0	0	0	30	50	24	4	0
Masarykova základní škola a Mateřská škola Debr, Mladá Boleslav, Bakovská 7	0	0	4	13	7	12	8	0
Mateřská škola Obruby	0	0	0	4	5	13	1	0
Základní škola a mateřská škola Předměřice nad Jizerou	0	1	2	5	10	10	0	0
Mateřská škola Rohatsko	0	3	1	4	9	7	0	0
Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice	0	0	5	8	11	21	4	0
Základní škola a mateřská škola Skalsko	0	2	2	7	16	8	0	0
Základní škola a mateřská škola Sojovice	0	4	4	13	8	15	4	0
Mateřská škola Strašnov	0	0	2	7	10	4	2	0
Mateřská škola Vlkava	0	2	1	7	10	8	0	0



Věkové složení dětí MŠ - statistické výkazy 2016	1.9.2014 a později	1.1.2014- 31.8.2014	1.9.2013- 31.12.2013	1.9.2012 - 31.8.2013	1.9.2011- 31.8.2012	1.9.2010- 31.8.2011 = předškoláci	1.9.2009- 31.8.2010 = odklady	31.8.2009 a dříve = dodatečné
Mateřská škola Všejanya	0	2	2	5	5	7	3	0
Mateřská škola Zdětín	0	0	0	8	6	10	2	0
Celkem	0	85	221	849	992	1085	262	10

Zdroj dat: MŠMT

Věkové složení dětí docházející do mateřských škol se v jednotlivých obcích v ORP Mladá Boleslav liší. Největší bývá počet předškoláků, pro které je dle novelizace zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání docházka povinná.

Tabulka 23: Počty dětí v MŠ – cizinci v jednotlivých obcích ORP za rok 2016

Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2016	z počtu dětí celkem cizinci													Celkem
	Ukrajina	Vietnam	Slovensko	Polsko	Rumunsko	Kazachstán	Kyrgyzstán	Rusko	Bulharsko	Maďarsko	Alžírsko	Chorvatsko	Mongolsko	
Mateřská škola Bakov nad Jizerou	2	2	2											6
Mateřská škola Bělá pod Bezdězem	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
MŠ Velenského														0
MŠ Pražská														0
MŠ Březinka														0
Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka Bezno			1	3										4
Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce		1												1
Základní škola a Mateřská škola Březno	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
MŠ Březno 3	2													2
MŠ Březno 1														0
Mateřská škola Bukovno – Líny														0
Základní škola Čachovice a Mateřská škola Struhy			2											2
Základní škola a mateřská škola Čistá														0
Základní škola a Mateřská škola Dalovice														0
Mateřská škola Dlouhá Lhota														0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2016	z počtu dětí celkem cizinci													Celkem
	Ukrajina	Vietnam	Slovensko	Polsko	Rumunsko	Kazachstán	Kyrgyzstán	Rusko	Bulharsko	Maďarsko	Alžírsko	Chorvatsko	Mongolsko	
Základní škola a mateřská škola Dobrovice	2	3	3		1									9
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
MŠ Zahradní	1	1												2
MŠ Školní														0
Mateřská škola Hrdlořezy	1													1
Mateřská škola a školní jídelna Chotětov		2	1											3
Mateřská škola Chudíř			1											1
Mateřská škola Katusice			1											1
Mateřská škola Kochánky														0
Mateřská škola Kosmonosy			3											3
Mateřská škola Kosořice														0
Základní škola a Mateřská škola Krnsko	3		1											4
Mateřská škola Kropáčova Vrutice														0
Mateřská škola Ledce			3											3
Mateřská škola Luštěnice		2	2											4
Mateřská škola Mečeříž														0
Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000	3		19			1								23
Mateřská škola Laurinka Mladá Boleslav, Dukelská 1165	6	5	7	2	0	0	0	1	2	0	1	1	2	27
MŠ Laurinka	4	2	5	1				1	2				1	16
MŠ Kytíčka	2	3	2	1							1	1	1	11
Mateřská škola Pampeliška Mladá Boleslav, Nerudova 797	5	4	28	5	0	0	0	1	0	0	0	0	3	46
MŠ Pampeliška	5	1	10	1				1						18
MŠ Beruška		3	18	4									3	28
Mateřská škola Sluníčko Mladá Boleslav, Havlíčkova 1153			4											4
Mateřská škola Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117	3	1	7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13
MŠ Na Celně 1117	3	1	3					1					1	9
MŠ Na Celně 281			2											2



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2016	z počtu dětí celkem cizinci													Celkem
	Ukrajina	Vietnam	Slovensko	Polsko	Rumunsko	Kazachstán	Kyrgyzstán	Rusko	Bulharsko	Maďarsko	Alžírsko	Chorvatsko	Mongolsko	
MŠ Sahara			2											2
MŠ Čejetice														0
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574				1					1					2
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152	5	1	3		1									10
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040	1		5	1						1				8
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325	3	4	7										5	19
Masarykova základní škola a Mateřská škola Debr, Mladá Boleslav, Bakovská 7														0
Mateřská škola Obruby														0
Základní škola a mateřská škola Předměřice nad Jizerou														0
Mateřská škola Rohatsko			1											1
Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice			1											1
Základní škola a mateřská škola Skalsko			1											1
Základní škola a mateřská škola Sojovice														0
Mateřská škola Strašnov														0
Mateřská škola Vlkava														0
Mateřská škola Všejanya														0
Mateřská škola Zdětín														0

Zdroj dat: MŠMT

Tabulka 24: Počty dětí v MŠ – cizinci v jednotlivých obcích ORP za rok 2017

Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	z počtu dětí celkem cizinci														Celkem
	Ukrajina	Vietnam	Slovensko	Polsko	Rumunsko	Makedonie	Kyrgyzstán	Rusko	Bulharsko	Maďarsko	Thajsko	Alžírsko	Chorvatsko	Mongolsko	
Mateřská škola Bakov nad Jizerou	2	1	3												6
Mateřská škola Bělá pod Bezdězem	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	z počtu dětí celkem cizinci														Celkem
	Ukrajina	Vietnam	Slovensko	Polsko	Rumunsko	Makedonie	Kyrgyzstán	Rusko	Bulharsko	Maďarsko	Thajsko	Alžírsko	Chorvatsko	Mongolsko	
MŠ Velenského		2	1												3
MŠ Pražská			2	1											3
MŠ Březinka															0
Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka Bezno			1	1											2
Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce		1	1												2
Základní škola a Mateřská škola Březno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Březno 3															0
MŠ Březno 1															0
Mateřská škola Bukovno – Líny															0
Základní škola Čachovice a Mateřská škola Struhy			2												2
Základní škola a mateřská škola Čistá															0
Základní škola a Mateřská škola Dalovice			1												1
Mateřská škola Dlouhá Lhota															0
Základní škola a mateřská škola Dobrovice	2	3	3		1										9
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
MŠ Zahradní	1	1	2												4
MŠ Školní															0
Mateřská škola Hrdlořezy	2														2
Mateřská škola a školní jídelna Chotětov	1	2	2												5
Mateřská škola Chudíř															0
Mateřská škola Katusice			1												1
Mateřská škola Kochánky															0
Mateřská škola Kosmonosy	2		6	1											9
Mateřská škola Kosořice															0
Základní škola a Mateřská škola Krnsko	3			1											4
Mateřská škola Kropáčova Vrutice															0
Mateřská škola Ledce			3												3



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	z počtu dětí celkem cizinci														Celkem
	Ukrajina	Vietnam	Slovensko	Polsko	Rumunsko	Makedonie	Kyrgyzstán	Rusko	Bulharsko	Maďarsko	Thajsko	Alžírsko	Chorvatsko	Mongolsko	
Mateřská škola Luštěnice		2	2												4
Mateřská škola Mečeříž															0
Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000	4	2	24											2	32
Mateřská škola Laurinka Mladá Boleslav, Dukelská 1165	3	7	10	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	31
MŠ Laurinka	1	3	6	1				1						2	14
MŠ Kytíčka	2	4	4	1								1	1	4	17
Mateřská škola Pampeliška Mladá Boleslav, Nerudova 797	9	10	24	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	50
MŠ Pampeliška	6	4	6			1								1	18
MŠ Beruška	3	6	18	3										2	32
Mateřská škola Sluníčko Mladá Boleslav, Havlíčkova 1153	1		6												7
Mateřská škola Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117	3	1	7	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	14
MŠ Na Celně 1117	3	1	3					1						1	9
MŠ Na Celně 281			2								1				3
MŠ Sahara			2												2
MŠ Čejetice															0
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574				1											1
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152	2		8						1					1	12
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040			4		1										5
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325	2	4	5	1										5	17
Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7	1														1
Mateřská škola Obruby															0
Základní škola a mateřská škola Předměřice nad Jizerou															0
Mateřská škola Rohatsko			2												2
Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice			1												1
Základní škola a mateřská škola Skalsko										1					1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	z počtu dětí celkem cizinci														Celkem
	Ukrajina	Vietnam	Slovensko	Polsko	Rumunsko	Makedonie	Kyrgyzstán	Rusko	Bulharsko	Maďarsko	Thajsko	Alžírsko	Chorvatsko	Mongolsko	
Základní škola a mateřská škola Sojovice															0
Mateřská škola Strašnov															0
Mateřská škola Vlka															0
Mateřská škola Všejan															0
Mateřská škola Zdeň															0
Celkem	41	39	123	11	2	1	1	3	3	2	1	1	1	19	248

V roce 2017 z celkového počtu dětí docházejících do mateřských škol v ORP Mladá Boleslav dochází celkem 248 dětí s jinou národností. Nejvíce se jedná o děti ze Slovenska, a to skoro v 50 %. Další největší počet dětí docházejících do mateřských škol je z Ukrajiny a Vietnamu.

Tabulka 25: Počty dětí a tříd MŠ v jednotlivých obcích ORP za rok 2017

Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Zdravotní postižení	Podpora 2-5 stupně	Děti navíc podle §34 škol. z.	Děti navíc podle § 34b škol. z. (ind.vzděl.)
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívěk						
Mateřská škola Bakov nad Jizerou	180	180	180	0	81	7	25,71	2	2		
Mateřská škola Bělá pod Bezdězem	186	174	174	0	79	8	21,75	6	6	0	1
MŠ Velenského		128	128	0	58	6	21,33	5	5		1
MŠ Pražská		25	25	0	9	1	25,00				
MŠ Březinka		21	21	0	12	1	21,00	1	1		
Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka Bezno	50	50	50	0	24	2	25,00	2	2		
Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce	86	86	86	0	47	4	21,50				
Základní škola a Mateřská škola Březno	88	88	88	0	44	4	22,00	0	0	0	0
MŠ Březno 3		60	60	0	31	3	20,00				
MŠ Březno 1		28	28	0	13	1	28,00				
Mateřská škola Bukovno – Líny	25	25	25	0	12	1	25,00				
Základní škola Čachovice a Mateřská škola Struh	28	22	22	0	10	1	22,00				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Zdravotní postižení	Podpora 2-5 stupně	Děti navíc podle § 34 škol. z.	Děti navíc podle § 34b škol. z. (ind.vzděl.)
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívek						
Základní škola a mateřská škola Čistá	29	27	27	0	17	1	27,00	1	1		
Základní škola a Mateřská škola Dalovice	18	18	18	0	9	1	18,00				
Mateřská škola Dlouhá Lhota	25	25	25	0	14	1	25,00				
Základní škola a mateřská škola Dobrovice	122	122	122	0	58	5	24,40	3	3		
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov	109	109	109	0	59	4	27,25	0	0	0	0
MŠ Zahradní		82	82	0	45	3	27,33				
MŠ Školní		27	27	0	14	1	27,00				
Mateřská škola Hrdlořezy	24	20	20	0	10	1	20,00				
Mateřská škola a školní jídelna Chotětov	63	60	60	0	34	3	20,00	1	3		1
Mateřská škola Chudíř	33	20	20	0	12	1	20,00				
Mateřská škola Katusice	60	60	60	0	36	3	20,00				
Mateřská škola Kochánky	21	19	19	0	7	1	19,00	1	1		
Mateřská škola Kosmonosy	200	200	200	0	95	8	25,00	2	2		1
Mateřská škola Kosořice	28	28	28	0	11	1	28,00				
Základní škola a Mateřská škola Krnsko	53	43	43	0	18	2	21,50				
Mateřská škola Kropáčova Vrutice	54	44	44	0	22	2	22,00				
Mateřská škola Ledce	24	24	24	0	14	1	24,00				1
Mateřská škola Luštěnice	96	96	96	0	53	4	24,00	3	3		
Mateřská škola Mečeříž	45	37	37	0	22	2	18,50				1
Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000	216	198	198	0	100	8	24,75				
Mateřská škola Laurinka Mladá Boleslav, Dukelská 1165	221	212	212	0	98	8	26,50	2	2	0	1
MŠ Laurinka		107	107	0	51	4	26,75				
MŠ Kytíčka		105	105	0	47	4	26,25	2	2		1
Mateřská škola Pampeliška Mladá Boleslav, Nerudova 797	212	205	205	0	85	8	25,63	0	2	0	1



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Zdravotní postižení	Podpora 2-5 stupně	Děti navíc podle §34 škol. z.	Děti navíc podle §34b škol. z. (ind.vzděl.)
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívek						
MŠ Pampeliška		102	102	0	44	4	25,50	0	2		1
MŠ Beruška		103	103	0	41	4	25,75				
Mateřská škola Sluníčko Mladá Boleslav, Havlíčkova 1153	120	107	107	0	57	4	26,75	0	1		
Mateřská škola Štěpánka Mladá Boleslav, Na Celně 1117	248	229	229	0	107	10	22,90	2	2	0	0
MŠ Na Celně 1117		86	86	0	39	4	21,50	1	1		
MŠ Na Celně 281		44	44	0	16	2	22,00				
MŠ Sahara		75	75	0	40	3	25,00	1	1		
MŠ Čejetice		24	24	0	12	1	24,00				
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574	42	39	39	0	20	2	19,50				
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152	110	106	106	0	55	4	26,50	1	1		
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040	55	48	48	0	22	2	24,00	1	1		
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17.listopadu 1325	112	110	110	0	48	4	27,50				
Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7	44	42	42	0	16	2	21,00				3
Mateřská škola Obruby	23	23	23	0	12	1	23,00				
Základní škola a mateřská škola Předměřice nad Jizerou	28	28	28	0	12	1	28,00				
Mateřská škola Rohatsko	24	24	24	0	10	1	24,00	1	1		
Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice	50	42	42	0	15	2	21,00				2
Základní škola a mateřská škola Skalsko	35	35	35	0	18	2	17,50	0	1		
Základní škola a mateřská škola Sojovice	48	46	46	0	26	2	23,00				
Mateřská škola Strašnov	25	25	25	0	12	1	25,00				
Mateřská škol a Vlkava	28	28	28	0	15	1	28,00	1	1		
Mateřská škola Všejanya	25	25	25	0	13	1	25,00				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty dětí a tříd mateřských škol – statistické výkazy 2017	Kapacita	Počet dětí				Počet tříd	Průměrný počet dětí na třídu	Zdravotní postižení	Podpora 2-5 stupně	Děti navíc podle §34 škol. z.	Děti navíc podle §34b škol. z. (ind.vzděl.)
		Celkem	Celodenní docházka	Omezená docházka	Dívek						
Mateřská škola Zdětín	26	25	23	2	12	1	23,00				
Celkem	3 642	3 464	3 462	2	1 682	145	23,89	35	37	0	13

Zdroj dat: MŠMT

Počty dětí vzhledem ke kapacitě tříd jsou ve většině obcí vyrovnané a kapacity tříd jsou naplněné. V některých menších obcích by bylo potřeba kapacity tříd navýšit a přijmout více dětí, aby nemuseli dojíždět do přilehlých obcí, avšak ne všude je toto z hlediska stavebně technologického a finančního možné.

3.4 Základní vzdělávání

Území správního obvodu ORP Mladá Boleslav zahrnuje 98 obcí. Základní školy jsou zejména ve větších městech (Mladá Boleslav – 10 základních škol, Kosmonosy – 2 základní školy), a dále pak jsou zejména v tzv. „střediskových obcích“, jakožto spádové základní školy, sloužící potřebám více okolních obcí. V dalších obcích, zejména v těch, kde je větší koncentrace dětí, jsou pak neúplné (malotřídní) základní školy.

V území správního obvodu ORP Mladá Boleslav je zřízeno celkem 33 ZŠ, v naprosté většině se jedná o úplné ZŠ a pouze 8 ZŠ je malotřídních. Počet zřízených ZŠ má setrvalý stav, a to jak v úplných ZŠ, tak neúplných.

V SO ORP Mladá Boleslav má největší zastoupení dvoutřídní školy, nacházející se v obcích o malém počtu obyvatel. Pětitřídní školy jsou zřízeny v obcích, které jsou v blízkosti větších měst a kopírující přírůstek obyvatel v těchto obcích.

Ve sledovaném období v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav jsou sledované výstupy v malém rozptylu a dokladují stabilní počet žáků, škol a tříd. Počty škol pokrývají potřeby na pracovníky školství, naplnění tříd má v průměru odpovídající počet žáků v zavislosti na kvalitě výuky.

Církevní základní školy nejsou v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav zřízeny.

Tabulka 26: Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP 1. 1. 2018

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	hřiště, tělocvičny
Celkem	33	33	11	33	32	25
Bakov nad Jizerou	1	1	0	1	1	2
Bělá pod Bezdězem	1	1	0	1	1	2
Bezno	1	1	1	1	1	1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	hřiště, tělocvičny
Brodce	1	1	1	1	1	0
Březno	1	1	1	1	1	0
Čachovice	1	1	0	1	1	0
Čistá	1	1	1	1	1	0
Dalovice	1	1	0	1	1	0
Dobrovice	1	1	1	1	1	0
Dolní Bousov	1	1	1	1	1	1
Dolní Slivno	1	1	0	1	1	0
Horní Stakory	1	1	0	1	0	0
Chotětov	1	1	1	1	1	0
Katusice	1	1	0	1	1	0
Kosmonosy	1	2	0	1	1	0
Krnsko	1	1	0	1	1	0
Luštěnice	1	1	0	1	1	0
Mladá Boleslav	12	12	0	10	10	15
Předměřice nad Jizerou	1	1	1	1	1	0
Semčice	1	1	1	1	1	0
Skalsko	1	1	1	1	1	0
Sojovice	1	1	1	1	1	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z2-01)

V SO ORP Mladá Boleslav je zřízeno celkem 33 ZŠ. Součástí ZŠ jsou MŠ v obcích do 2 tis. obyvatel. Školní družiny jsou součástí v naprosté většině škol a totéž lze konstatovat i u školních jídelen. Hřiště a tělocvičny odpovídají obcím, městům, které pokrývají spádové obce. ZŠ v malých obcích využívají zejména zařízení obce, tj. sokolovny a jiná obdobná zařízení.

V základních školách v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav připadá 15,28 dětí na 1 učitele. Z celkového počtu učitelů je zastoupení žen 86 %, přičemž na prvním stupni základních škol je zastoupení 96 % a na druhém stupni 76 %.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 27: Počet žáků ZŠ v ORP Mladá Boleslav (1.stupeň)

UŠ a MŠ Dobruvice	ZŠ Čachovice a MŠ Struhy	ZŠ a MŠ Březno	Masarykova ZŠ a MŠ Brodce	ZŠ, MŠ Bezno			ZŠ Bělá pod Bezdězem	ZŠ Bakov nad Jizerou	
				celkem	spec. třídy	běžné třídy			
600	250	320	250		400		800	460	
383	205	274	191	253	16	237	468	422	
198	111	128	95	129	10	119	216	205	
16	10	14	9	13	2	11	21	20	
23,94	20,50	19,57	21,22		8,00	21,55	22,29	21,10	
31	21	24	28	35	16	19	65	54	
				0					
1		2	1	0					
51	23	41	28	31	4	27	61	58	
2	1	2	1	2	1	1	3	3	
41	35	49	30	29	3	26	59	45	
2	2	2	1	1		1	3	2	
56	26	33	27	26	1	25	49	68	
2	1	2	1	1		1	2	3	
52	17	36	16	35		35	55	64	
2	1	2	1	2		2	2	3	
40	27	33	25	19	3	16	56	49	
2	1	2	1	1		1	3	2	
240	128	192	126	140	11	129	280	284	
10	6	10	5	7	1	6	13	13	
24,00	21,33	19,20	25,20		11,00	21,50	21,54	21,85	
Základní školy - 1. - 9. ročník									
Počty žáků a tříd ZŠ - březen 2017									
Kapacita ZŠ				Počet žáků		Počet tříd			
				celkem	dívek				
Průměrný počet žáků na třídu									
Integrované děti									
§ 41 individuální vzdělávání									
§ 38 vzdělávání v zahraničí									
1				počet žáků		počet tříd			
2				počet žáků		počet tříd			
3				počet žáků		počet tříd			
4				počet žáků		počet tříd			
5				počet žáků		počet tříd			
1.stupeň				počet žáků		počet tříd			

Boleslav Komenského běžné třídy	ZŠ Luštěnice	ZŠ Kosmonosy			ZŠ Dolní Slivno			ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Dolní Boleslav	Počty žáků a tříd ZŠ - březen 2017
		Horní Stakory	Kosmonosy	celkem	Dolní Slivno	Horní Slivno	celkem		Kapacita ZŠ
									celkem
370	300	515			347			430	
34	241	17	448	465	43	70	113	353	
10	121	11	211	222	17	29	46	177	
2	12	1	20	21	4	5	9	16	
17,00	20,08	17,00	22,40	22,14	10,75	14,00	12,56	22,06	Průměrný počet žáků na třídu
19	27	1	37	38	7	7	14	28	Integrované děti
		0	0	0			0		§ 41 individuální vzdělávání
		0	3	3	2	2	4		§ 38 vzdělávání v zahraníčí
	40		64	64		16	16	44	počet žáků
	2		3	3		1	1	2	počet tříd
	26	5	76	81		13	13	46	počet žáků
	1		3	3		1	1	2	počet tříd
	31	2	53	55		14	14	51	počet žáků
	2		2	2		1	1	2	počet tříd
	27	3	51	54		14	14	36	počet žáků
	1		2	2		1	1	2	počet tříd
	25	7	50	57		13	13	49	počet žáků
	1	1	2	3		1	1	2	počet tříd
0	149	17	294	311	0	70	70	226	počet žáků
0	7	1	12	13	0	5	5	10	počet tříd
	21,29	17,00	24,50	23,92			14,00	22,60	počet žáků na třídu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Mladá Boleslav, Václavkova 1082	ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického nám. 1152	ZŠ Mladá Boleslav, Dukelská 1112	ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Mladá Boleslav, Svatovítská 574	ZŠ Dr. Edvarda Beneše Mladá Boleslav, Laurinova 905	ZŠ Ml.B. Komenského nám. 91	speciální třídy		Počty žáků a tříd ZŠ - březen 2017
						celkem		
870	650	490	310	610	660			Kapacita ZŠ
821	630	476	276	515	612	305	271	
413	290	261	148	181	325	81	71	
34	25	19	12	20	26	23	21	
24,15	25,20	25,05	23,00	25,75	23,54	13,26	12,90	Průměrný počet žáků na třídu
54	72	48	19	42	15	257	238	Integrované děti
								§ 41 individuální vzdělávání
12	9	5		4	17			§ 38 vzdělávání v zahraničí
115	81	56	29	77	77	28	28	1
5	3	2	1	3	3	3	3	
115	82	72	41	57	68	25	25	2
5	3	3	2	2	3	2	2	
111	70	79	36	75	62	22	22	3
4	3	3	2	3	3	2	2	
91	100	64	44	56	69	15	15	4
4	4	3	2	2	3	1	1	
99	74	48	24	55	66	39	39	5
4	3	2	1	2	3	3	3	
531	407	319	174	320	342	129	129	1.stupeň
22	16	13	8	12	15	11	11	
24,14	25,44	24,54	21,75	26,67	22,80	11,73	11,73	počet žáků na třídu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty žáků a tříd ZŠ - březen 2017		Kapacita ZŠ	Počet žáků		Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu	Integrované děti	§ 41 individuální vzdělávání	§ 38 vzdělávání v zahraníčí	1		2		3		4		5		1.stupeň		
			celkem	dívek						počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Václavkova 1040		710	458	230	20	22,90	37		6	80	3	79	3	65	3	45	2	42	2	311	13	23,92
ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325		530	508	224	20	25,40	41		4	50	2	55	2	56	2	57	2	51	2	269	10	26,90
Masarykova ZŠ a MŠ Debrž, MB Bakovská 7		200	190	108	9	21,11	28			27	1	26	1	24	1	27	1	16	1	120	5	24,00
Masarykova ZŠ a MŠ Semčice		250	201	87	9	22,33	15			27	1	25	1	28	1	24	1	25	1	129	5	25,80
Základní školy - 1. - 5. ročník																						
ZŠ Katusice																						
120		140	75	60						26	11	1	1	26	1	12	6	24	1	115	40	13,33
92		115	40	34						1	1	27	1	1	1	1	1	1	1	5	3	17,00
51		40	19	15						1	1	10		8				4		23,00		
5		5	3	2						3	3											
18,40		23,00	13,33	17,00																		
7		3	3																			
		1																				
21		26	11	11						1	1	10		8				4		23,00		
1		1	1	1						26	11	1	1	1	1	1	1	1	1	115	40	13,33
20		27	11	10						1	1									5	3	17,00
1		1	1							1	1											
17		26	6	8																		
1		1		1																		
19		12	6	1																		
1		1	1																			
15		24	6	4																		
1		1																				
92		115	40	34																		
5		5	3	2																		
18,40		23,00	13,33	17,00																		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty žáků a tříd ZŠ - březen 2017		Kapacita ZŠ		Počet žáků		Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu	Integrované děti	§ 41 individuální vzdělávání	§ 38 vzdělávání v zahraníčí	1		2		3		4		5		1.stupeň		
Celkem	Celkem speciální třídy	Celkem běžné třídy	ZŠ a MŠ Sojovice	ZŠ a MŠ Skalsko	ZŠ a MŠ Předměříce nad Jizerou	ZŠ a MŠ Krnsko					počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
		12 147	80	120	75	125																	
9 702	287	9 415	64	24	44	62																	
4 632	81	4 551	33	14	23	29																	
442	23	419	4	2	3	4																	
		12,48	16,00	12,00	14,67	15,50																	
1 102	254	848	2	4	1	1																	
1	0	1																					
69	0	69																					
1 351	32	1 319	14	9	13	21																	
62	4	58	1	1	1	1																	
1 335	28	1 307	14	7	12	15																	
58	2	56	1	1	1	1																	
1 274	23	1 251	14	4	4	11																	
56	2	54	1			1																	
1 164	15	1 149	13	4	10	5																	
53	1	52	1		1																		
1 106	42	1 064	9		5	10																	
50	3	47				1																	
6 230	140	6 090	64	24	44	62																	
279	12	267	4	2	3	4																	
	11,67	22,81	16,00	12,00	14,67	15,50																	

Zdroj dat: MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 28: Počet žáků ZŠ v ORP Mladá Boleslav (2.stupeň)

Počty žáků a tříd základních škol - statistické výkazy březen 2017	6		7		8		9		10		2.stupeň		
	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
Základní školy - 1. - 9. ročník													
Základní škola Bakov nad Jizerou	36	2	33	2	29	1	40	2			138	7	19,71
Základní škola Bělá pod Bezdězem	50	2	42	2	46	2	50	2			188	8	23,50
Základní škola, Benátky nad Jizerou, Husovo nám. 55	38	2	28	1	20	1	32	2			118	6	19,67
Základní škola Benátky nad Jizerou, Pražská 135	45	2	51	2	43	2	52	2			191	8	23,88
Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka Bezno běžné třídy speciální třídy celkem	27	1	36	2	29	1	16	1			108	5	21,60
	4	1			1						5	1	5,00
	31	2	36	2	30	1	16	1	0	0	113	6	
Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce	14	1	17	1	20	1	14	1			65	4	16,25
Základní škola a Mateřská škola Březno	22	1	26	1	18	1	16	1			82	4	20,50
Základní škola Čachovice a Mateřská škola Struhy	17	1	16	1	20	1	24	1			77	4	19,25
Základní škola a mateřská škola Dobrovice	41	2	47	2	28	1	27	1			143	6	23,83
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov	27	1	38	2	25	1	37	2			127	6	21,17
Základní škola Dolní Slivno Horní Slivno Dolní Slivno	14	1	10	1	10	1	9	1	0	0	43	4	10,75
											0	0	
	14	1	10	1	10	1	9	1			43	4	
Základní škola Kosmonosy Kosmonosy Horní Stakory	36	2	36	2	42	2	40	2	0	0	154	8	19,25
	36	2	36	2	42	2	40	2			154	8	19,25
											0	0	
Základní škola Luštěnice	21	1	29	2	16	1	26	1			92	5	18,40
Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76 běžné třídy speciální třídy celkem					16	1	18	1			34	2	17,00
	44	3	32	2	26	2	40	3			142	10	14,20
	44	3	32	2	42	3	58	4	0	0	176	12	14,67
Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 91	87	3	56	2	60	3	67	3			270	11	24,55
Základní škola Dr. Edvarda Beneše Mladá Boleslav, Laurinova 905	47	2	50	2	50	2	48	2			195	8	24,38



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počty žáků a tříd základních škol - statistické výkazy březen 2017	6		7		8		9		10		2.stupeň		
	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třidu
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574	31	1	25	1	16	1	30	1			102	4	25,50
Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112	48	2	28	1	53	2	28	1			157	6	26,17
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152	56	2	72	3	60	2	35	2			223	9	24,78
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082	88	4	57	2	68	3	77	3			290	12	24,17
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040	48	2	24	1	35	2	40	2			147	7	21,00
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325	49	2	68	3	53	2	69	3			239	10	23,90
Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7	21	1	20	1	14	1	15	1			70	4	17,50
Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice	20	1	18	1	19	1	15	1			72	4	18,00
Celkem běžné třídy	883	39	827	38	790	36	825	39	0	0	3 325	152	21,88
Celkem speciální třídy	48	4	32	2	27	2	40	3	0	0	147	11	13,36
Celkem	931	43	859	40	817	38	865	42	0	0	3 472	163	

Zdroj dat: MŠMT

Při přepočtu počtu žáků na počet všech pedagogických pracovníků, je počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka ve dlouhodobě stabilním stavu a osciluje kolem hodnoty 13 žáků na jednoho pracovníka.

Údaje o počtech absolventů základních škol v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav se nepodařilo získat ve vypovídajícím stavu.

V oblasti škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav nacházejí mateřské a základní školy pro žáky se zdravotním postižením, přičemž ve všech případech se jedná pouze o školy zřizované krajem.

Relevantní základní údaje o základním vzdělávání ve správním obvodu ORP Mladá Boleslav (1 i 2 stupeň ZŠ) v jednotlivých obcích se nepodařilo získat (získány byly pouze částečné, dostatečně nevypovídající hodnoty).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 29: Počty žáků na ZŠ – cizinci v ORP Mladá Boleslav

Základní školy – statistické výkazy 2016	z počtu žáků celkem cizinci																			Celkem	
	Ukrajina	Vietnam	Slovensko	Polsko	Bulharsko	Čína	Rusko	Moldavsko	Bělorusko	Filipíny	Kazachstán	Kambodža	Rumunsko	Kanada	Brazílie	Indie	Německo	„	Maďarsko		Mongolsko
Základní školy - 1. - 9. ročník																					
Základní škola Bakov nad Jizerou	1	1	4		1		1														8
Základní škola, Benátky nad Jizerou, Husovo nám. 55	2		2							1											5
Základní škola Benátky nad Jizerou, Pražská 135	4	4	3		1			2													14
Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka Bezno			2	1																	3
Základní škola Bělá pod Bezdězem	1	2	8		2			2													15
Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce		2	2																		4
Základní škola a Mateřská škola Březno			3																		3
Základní škola Čachovice a Mateřská škola Struhy			3																		3
Základní škola a mateřská škola Dobruška	4	3	4				1														12
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov	1		3																		4
Základní škola Dolní Slivno																					0
Základní škola Kosmonosy	1	2	4																		7
Základní škola Luštěnice	1		2																		3
Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76			8	2	1																11
Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 91	4	1	8	1	2		2					1		1		1			2		23
Základní škola Dr. Edvarda Beneše Mladá Boleslav, Laurinova 905	19	5	12	4			2													5	47
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574	2	2	2	2	3																11



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní školy – statistické výkazy 2016	z počtu žáků celkem cizinci																		Celkem		
	Ukrajina	Vietnam	Slovensko	Polsko	Bulharsko	Čína	Rusko	Moldavsko	Bělorusko	Filipíny	Kazachstán	Kambodža	Rumunsko	Kanada	Brazílie	Indie	Německo	„ “		Maďarsko	Mongolsko
Základní škola Mladá Boleslav, Dukelská 1112	4		21	2									1							2	30
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152	5	3	12	5	1	1									2						29
Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082	8	2	25	2			1	2									1			1	42
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040	9	1	57	8	5	1		2	1		1							2	1	4	92
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325	9	3	14										2								28
Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7	4						2														6
Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice	1		2	1																	4
Základní školy - 1. - 5. ročník																					
Základní škola a mateřská škola Čistá																					0
Základní škola a Mateřská škola Dalovice			1																		1
Základní škola Kosmonosy – Horní Stakory			1				1														2
Základní škola Chotětov				1																	1
Základní škola Katusice	1		2																		3
Základní škola a Mateřská škola Krnsko	1																				1
Základní škola a mateřská škola Předměřice nad Jizerou																					0
Základní škola a mateřská škola Skalsko																					0
Základní škola a mateřská škola Sojovice																					0
Celkem	82	31	205	29	16	2	10	8	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	3	12	412

Zdroj: MŠMT, OŠ – Magistrát Mladá Boleslav



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.5 Analýza rizik a další potřebné analýzy

Vybavení území školami nepříliš odpovídá rozvoji v souvislosti s procesem suburbanizace. Mnohé dynamicky se rozvíjející obce, ve kterých je poměrně vysoké zastoupení dětí předškolního a školního věku tak nemají ani základní, ani mateřskou školu. Absence MŠ a ZŠ v obcích tak snižuje obytný komfort jejich obyvatel, včetně nově příchozích. Na druhou stranu je životní styl obyvatelů suburbii většinou spojený s denní vyjížděkou do zaměstnání v jádrovém městě osobním automobilem, kterou je možné spojit s odvozem dětí do MŠ či ZŠ ve městě. Také je otázkou, zdali bude vysoká intenzita procesu suburbanizace přetrvávat i ve výhledovém období, či zda dojde ke stabilizaci populace obcí v zájmovém území a opadnutí populační vlny „dětí ze suburbii“. To by mohlo znamenat postupný pokles poptávky po předškolním a školním vzdělávání v suburbánních obcích. Přesto je možné konstatovat, že v některých obcích v zázemí Mladé Boleslavi je dostatečná poptávka ke zřízení školních zařízení, která by mohla alespoň přechodně uspokojovat potřeby těch nejmladších obyvatel.

Tabulka 30: Analýza cílových (dotčených) skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	dostatečná kvalita výuky	nekvalifikovaní učitelé	běžný způsob komunikace	požadavky na kvalifikaci pedagogických pracovníků
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	dostatečná kapacita	nedostatečná kapacita v oblasti (vzhledem k vysokému počtu dětí)	běžný způsob komunikace	zřízení nových ZŠ a MŠ v souladu s požadavky demografického vývoje
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	"malé nároky"	nekvalifikovaný přístup k cílové skupině	běžný způsob komunikace	vzdělávání a zavádění nových metod do praxe
Pedagogové a další zaměstnanci	finanční ohodnocení	nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců	běžný způsob komunikace	zajištění finančních prostředků a „bonusů“ (např. byty)
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	dostatečné finanční prostředky na provoz, opravy a investice	nedostatek finančních prostředků v rozpočtu obcí, nízké finanční prostředky od státu	běžný způsob komunikace	vytvoření svazků obcí a spojení finančních prostředků
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	dostatečná kapacita škol ve školském obvodu, nebo alespoň spádových obcích	nedostatek kapacity	běžný způsob komunikace	připojení do svazků a zřizování svazkových ZŠ a MŠ
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	spolupráce se zřizovateli a zájem o kvalitní školství	nezájem partnerů a zřizovatelů škola a vedení škol o spolupráci	běžný způsob komunikace	medializace možností spolupráce a její význam
Představitelé	dostatečná	nespolupráce obcí	běžný způsob	institucionalizace a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Obcí SO ORP	kapacita a s tím spojené finanční prostředky		komunikace	komunikace v rámci spolupráce obcí
Kraje	dostatečná komunikace ze strany zřizovatelů ZŠ a MŠ	nedostatečná komunikace a nespolečné ze strany zřizovatelů, i školských zařízení	běžný způsob komunikace	zvyšování vědomí představitelů obcí a vedení školských zařízení v rámci kraje (společné porady apod.)
Stát	dostatečná kvalita výuky a dostatek kapacity	nízká kvalita výuky, nedostatečné kapacity, nedostatečné finanční prostředky	běžný způsob komunikace	vhodně vedený legislativní proces respektující požadavky a aktuální vývoj

Zdroj dat: vlastní analýza

Analýza cílových skupin, rizik a opatření pojmenovává pouze základní rizika a potřeby. Pro potřebu zpracování podrobné analýzy cílových skupin a zejména analýzy rizik a opatření by bylo nezbytné zejména na úrovni státu zpracovat podrobnou analýzu, nejvhodněji v této oblasti za využití kvantitativní metody, při komparaci a využití např. metody CRAM s praktickými zkušenostmi pracovníků provádějících analýzy.

Tabulka 31: Analýza rizik – registr rizik v oblasti

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	využití prostředků z EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	využití prostředků z EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	5	15	efektivita státní správy	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	2	4	optimalizace rozvojových plánů, spolupráce	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	5	20	včasné zvýšení kapacity	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	4	16	vhodné plánování a organizace dopravy	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	2	4	vhodná medializace	Obce daného území



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
Nevhodně stanovené normativity na ZŠ a MŠ ze strany kraje	1	3	3	jednání představitelů obcí s představiteli kraje	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zprísňení hygienických předpisů)	3	2	6	Medializace	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	8	medializace nevhodných reforem	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	3	9	využití prostředků z EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	3	6	využití prostředků z EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	2	4	zapojení a fungování školských rad	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	3	6	zapojení a fungování školských rad	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	2	6	medializace výsledků	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	3	9	stabilizace kolektivu	Konkrétní ZŠ, MŠ

V rámci analýzy rizik je zřejmé, že jedním z nejvyšších rizik v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav je nedostatečná kapacita zejména mateřských škol. Dalším významným rizikem, identifikovaným zejména z pohledu malých obcí, je nedostatek veřejné dopravní obslužnosti (autobusových spojů) mezi obcemi, tak aby byl zajištěn dostatek spojů pro přepravu dětí do a ze spádových škol. Dopravní spojení nenavazuje na časové rozložení výuky a požadavků zejména rodičů na čas příjezdů a odjezdů dětí do místa bydliště (mateřských škol po konci pracovních směn apod.).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4 Celková SWOT analýza

Tabulka 32: Celková SWOT analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
1. Vcelku rovnoměrně a dostatečně rozložená síť základních škol 2. Pokrytí malých obcí mateřskými školami a malotřídními základními školami 3. V souvislosti s růstem počtu obyvatel je dlouhodobá poptávka po dostatečné kapacitě základních škol	1. Finanční náročnost údržby a provozu školských zařízení 2. Rychlý nárůst obyvatel u některých obcí s bytovou zástavbou residenčního charakteru bez patřičného základního občanského vybavení (Bradlec, Písková Lhota, Skorkov) 3. Nedostatečná kapacita některých mateřských škol
Příležitosti:	Hrozby:
1. Potenciál pro rozvoj oblasti mateřských škol 2. Potenciál pro spolupráci v oblasti provozu základních škol a spolupodílení se na financování provozu. 3. Spolupráce s dalšími aktéry, zejména více se propojit s podniky.	1. Stárnutí obyvatelstva v příštích desetiletích bez ohledu na vývoj jednotlivých složek reprodukčního procesu 2. Nebezpečí stagnace či úbytku trvale bydlících obyvatel 3. Nemožnost získání komplexních výkonových a finančních údajů k oblasti školství a s tím související nemožnost řádného a objektivního plánování školských kapacit

Problémem základních a mateřských škol v území správního obvodu ORP Mladá Boleslav je mnohdy technický stav budov a objektů školských zařízení (z nichž mnohé jsou starší i než 50 let) a s tím spojená nutnost investic do těchto budov a objektů ze strany zřizovatelů. Dalším problémem je pak nedostatečná kapacita některých mateřských škol. V této oblasti je příležitost pro spolupráci obcí a zakládání svazkových základních a mateřských škol, které zajistí dostatečnou kapacitu a pokrytí potřeb obyvatel na straně jedné a zároveň při rozložení financování mezi více subjektů sníží finanční zátěž obcí, které jsou dnes zřizovateli těchto školských zařízení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.1 DÍLČÍ SWOT ANALÝZY JEDNOTLIVÝCH PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

4.1.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Tabulka 33: SWOT analýza – Předškolní vzdělávání a péče

Silné stránky:	Slabé stránky:
1. Spolupráce rodičů (část rodičů se chce zapojit do chodu MŠ) 2. Důraz na EVVO a polytechnické vzdělávání (inspirativní projekty) 3. Spolupráce s knihovnami a dalšími spolky ve vesnici 4. Existence sítě MŠ 5. Kvalifikovanost pedagogů v MŠ 6. Nízké školné – dostupnost pro všechny 7. Využívání ICT ve výuce (ale rozdíl město vs. venkov) 8. Možnost zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 9. Spolupráce se zřizovatelem v menších obcích (malá obec vs. město)	1. Špatný stav budov a infrastruktury (hřiště, jídelny, kuchyně) převážně ve venkovských oblastech 2. Nedostatek akreditovaných programů pro MŠ a jejich financování v MŠ 3. Malé využití rodilých mluvčích v MŠ 4. Velké skupiny dětí při výuce cizích jazyků (když je v MŠ kroužek) 5. Špatná spolupráce se zřizovateli 6. Nedostatečná vybavenost a gramotnost pedagogů v MŠ v oblasti IT 7. Náročná administrativa obecně (provozní, příprava projektů pro dotace, vyřízení specifických pracovních pozic např. asistentů pedagoga, rodilých mluvčích, logopedů aj.) 8. Chybí kvalifikovaní pedagogové v oboru pro předškolní vzdělávání (polytechnika, ICT, cizí jazyky, zejména muži) (5x) 9. Nedostatečné financování (pomůcky, vzdělávání pedagogů) 10. Nedostatečná motivace pedagogů a vyhořelost 11. Chybí odborné pracovní pozice v MŠ jako např. logoped, speciální pedagogové a asistenti pedagoga 12. Nespolupracující a nekomunikující rodiče/zákonní zástupci 13. Špatný stav budov 14. Strach při zavádění nových metod 15. Nedostatečná kapacita (počet míst) v MŠ 16. Špatná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (nedostatečná kapacita v PPP a nárůst počtu dětí se specifickými potřebami)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příležitosti:	Hrozby:
1. Zlepšení kvality infrastruktury a vybavení 2. Síťování škol, partnerství učitelů, vzájemná inspirace 3. Zavádění nových metod při práci s dětmi předškolního věku 4. Osobnostně sociální rozvoj pedagogů včetně teambuildingu škol 5. Zlepšení spolupráce se zřizovateli (celá vzdělávací komunita) 6. Zlepšení spolupráce s rodiči a dalšími aktéry (neziskové organizace, spolky aj.) 7. Změna základní filozofie přístupu – individualizace výuky (objevování, bádání, kutění, čtení jako relaxace, dramatická výchova aj.)	1. Vztah rodina – školka (přenášení odpovědnosti na školku, slabý rozvoj v sociálních kompetencích a řečových znalostech, celková zaostalost dětí předškolního věku) 2. Ohrožení /přehlčení ICT, příp. novými metodami (dítě má tablet místo aby se mu četlo aj.) 3. Nedocnění učitelské profese (demotivace pedagogů, vyhoření) 4. Administrativní přetížení učitelů a vedoucích pracovníků 5. Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů 6. Proti inkluzivní tlak (společnost, pedagogové) 7. Nejasné vize předškolního vzdělávání ze strany MŠMT 8. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP a heterogenními skupinami dětí (asistenti pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 9. Nepředpokládaný vývoj v počtu dětí v návaznosti na kapacitu

4.1.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

4.1.2.1 Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Tabulka 33: SWOT analýza – Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky:	Slabé stránky:
1. Všechny školy v ORP se zapojují do dobře organizovaných matematických soutěží 2. Několik Základních škol v Mladé Boleslavi má třídy s rozšířenou výukou Matematiky. 3. V Mladé Boleslavi je základní škola s výukou matematiky dle Hejného metody.	1. Rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti dostatečně nespolupracují 2. Vedení škol dostatečně nepodporuje mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. doučování, projektové dny, kroužky apod.), ty jsou nepravidelné 3. Na školách není dostatečně strukturována forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby heterogenních skupin žáků, včetně nedostatečné podpory individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	4. Většina škol nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti 5. Školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti 6. Učitelé venkovských škol v ORP nevyužívají možnosti sdílení dobrých praxí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti s učiteli z jiných škol. 7. Nízká úroveň kooperace škol s dalšími aktéry k rozvoji matematické gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi) všech škol v ORP 8. Na školách není kvalitně a dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků (vyučována napříč předměty) 9. Na školách (a i mezi nimi) není dostatečně rozvinut mentoring ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) 10. Na některých školách nízká časová dotace výuky matematiky (nic navíc nad povinné minimum)
Příležitosti:	Hrozby:
1. Možnost využití alternativních metod výuky matematiky 2. Předávání dobré praxe mezi pedagogy, 3. Město nebo MAP a návazné zdroje může zajistit kvalitní lektory i pro větší skupinu učitelů 4. DDM v Mladé Boleslavi – možnost otevření matematického kroužku	1. Nedostatek stabilní státní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu atd.) 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) 3. Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku 4. V regionu neexistuje nabídka vzdělávacích center pro rozvoj matematické gramotnosti 5. 5. Nezájem ze strany rodičů 6. Maximální počet dětí ve třídách související s finančním normativem 7. Nepružnost starších učitelů matematiky (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe a dalších sdílených platforem)



Plánované zlepšení:

1. Pedagogové se budou vzdělávat v rámci předávání praxe mezi školami a budou se zúčastňovat seminářů na podporu rozvoje matematické gramotnosti, tak aby získali nové informace o všech metodách výuky matematiky.
2. Bude uspořádána konference zaměřená na vzdělání rodičů, kteří mají sami nízké nebo neukončené vzdělání, aby byli sami schopni rozvíjet gramotnost svých dětí za účasti učitelů a ředitelů ZŠ.
3. Učitelé matematiky ze všech škol v území ORP Mladá Boleslav se budou scházet a účastnit se dalších platform sdílení dobrých praxí a metodických postupů, navzájem se zvat na hodiny, a vzdělávat se v nových metodách výuky matematiky.
4. Vytvoření seznamu s nabídkou kvalitních kurzů DVPP pro učitele matematiky, hrazených z OPVVV.
5. Školy zlepší podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti například zvýšením časové dotace výuky matematiky nebo půlením tříd, tak aby bylo možné pracovat s žáky více individuálně, a také zajištěním moderních pomůcek výuky matematiky.
6. Vytvoření matematického kroužku v ORP Mladá Boleslav jako mimoškolní aktivity pro nadané žáky, nebo jako doučovací kroužek.

4.1.2.2 Čtenářská gramotnost v základním vzdělání

Tabulka 34: SWOT analýza – Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky:	Slabé stránky:
1. Školy spolupracují s knihovnami a účastní se literárních, výtvarných a jiných soutěží (viz příležitosti) a výstav, programů tematických přednášek na míru, besed s významnými osobnostmi 2. Školy hojně navštěvují divadlo, hrady, zámky, výstavy 3. Mladé Boleslavi je škola, která má ve svém vzdělávacím programu zavedeny Čtenářské dílny oboru Český jazyk a literatura jako jeden z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství	1. Ve většině škol se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a škola nenakupuje beletrii a další literaturu, ani čtečky 2. Spolupráce školy a rodičů v oblasti rozvoje čtenářství není dostatečná 3. Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. (vyjma nárazových aktivit typu soutěží) 4. Ve škole neexistuje dostatečně čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, ...) 5. Chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod. není dostatečně rozvíjeno v dalších předmětech mimo výuku ČJ 6. Učitelé obou stupňů ZŠ nerozvíjejí dostatečně své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti k jejich



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	využití ve výuce (DVPP, studium literatury...) 7. Učitelé obou stupňů ZŠ doposud příliš nesdíleli dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol 8. Na některých školách chybí knihovna snadno přístupná žákům školy 9. Není prostor na dramatickou výchovu
Příležitosti:	Hrozby:
1. Využít zkušeností s literárními (a výtvarnými) soutěžemi, a dobrých zkušeností s besedami s pamětníky 2. Dotační tituly (OPVVV) na zakoupení knih, čteček a na rozvoj čtenářských 3. Na některých školách vycházejí školní časopisy – inspirace pro ostatní 4. Předmětová komise je příležitost k sdílení dobrých praxí mezi učiteli z různých škol	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu atd.) 2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů 3. Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj ve čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) 4. Nízká časová dotace výuky ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou individuální práce s heterogenními skupinami dětí 5. Rodiče doma dětem nečtou ani je ke čtení nevedou 6. Učitelé nejsou na PF vzděláni v dramatické výchově

Plánované zlepšení:

1. Na platformě MAP bude shromážděna dobrá praxe podpory čtenářské gramotnosti místních i dalších škol, pedagogové budou s touto praxí seznámeni na semináři/WS a bude jim nabídnuta účast v hodinách pokročilých pedagogů, jakož i paleta kurzů DVPP a jiných; vše zprostředkují koordinátoři MAP a garant PS učitelé si vyberou kurzy dle osobních preferencí a referencí kolegů
2. Školy budou pravidelně nakupovat beletrii a další literaturu a zpřístupní ji žákům, na školách vzniknou literární kroužky, koutky a dílny, školy budou disponovat potřebnými technologiemi (čtečky, tablety, audiovizuální technika)
3. Učitelé se seznámí s dobrými praxemi čtenářských dílen na jiných školách/DVPP, zprostředkovaných platformou MAP, aplikují nabyté znalosti ve svých hodinách
4. Učitelé, vychovatelé v družinách a knihovníci se seznámí s dobrými praxemi čtenářských kroužků, aby je zřídili a vedli na svých školách; využita bude školní družina a školní knihovna



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Školy budou maximálně společně spolupracovat s Divadlem, Muzeem a sportovními institucemi na rozvoji čtenářské gramotnosti a kulturních kompetencí žáků (kroužky, interaktivní výstavy, tematické projektové dny, představení, čtenářské dílny, pravidelné návštěvy knihovny, literární soutěže apod.)
6. Na platformě MAP (v PS čtenářská gramotnost) předestřou zástupci škol své konkrétní potřeby zástupcům kulturních a vzdělávacích institucí ve městě, navrhnu typ, podobu a periodicitu akcí, a na pravidelných schůzkách PS budou tyto akce plánovat a po realizaci hodnotit; akce budou hrazeny z prostředků MK, MŠMT, nebo OPVVV

4.1.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Tabulka 35: SWOT analýza – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky:	Slabé stránky:
1. Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (spravedlnost, důsledky, zodpovědnost, normy, morální hodnoty, vina, trest, ...) 2. Školy umějí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy 3. Všechny školy se žáky se SVP mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 4. V regionu existuje spolupráce mezi ZŠ a MŠ, probíhají vzájemné návštěvy a konají se společné akce	1. Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince 2. Školy nejsou bezbariérové 3. Nejsou vytvořeny dostatečné podmínky pro účast žáků se SVP na mimoškolních aktivitách (družina, zájmové kroužky, školní klub, ozdravné pobyty, výlety...) – pomůcky, asistenti, finanční pokrytí, bezbariérovost... 4. Pedagogové nejsou systematicky připravováni spolupracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky 5. Školy nemají dostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP (AP, pomůcky, ...), byť systém podpory je vytvořen 6. Z důvodu maximálního počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (připravit víceúrovňovou výuku) 7. Děti ze socio-ekonomicky slabých rodin nenavštěvují předškolní zařízení (MŠ, předškolní kluby, přípravné třídy) 8. Nedostatek dostupných přípravných tříd v centru města pro venkovské děti 9. Někteří vyučující nespolupracují při naplňování potřeb žáka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	10. Ne všichni učitelé vnímají rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k dalšímu sebezvoji 11. Problematika inkluze nová, učitelé s ní nemají zkušenost, nerozumějí jí
Příležitosti:	Hrozby:
1. Díky platformě Lokálního partnerství a platformě MAP je možná spolupráce ZŠ, MŠ a NNO (kupř. poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb) při práci nejen s dítětem, ale celou rodinou už od předškolního věku (ale i doprovod do školy a na kroužky), zejména spolupráce mezi ZŠ a MŠ ve venkovských oblastech ORP 2. Peníze OPVVV na vzdělávání, supervize, sdílení, peer aktivity atd. pedagogických pracovníků 3. Zajistit sdílené jazykový asistent s pedagogickým minimem z peněz OPVVV, později MŠMT 4. Dotace z IROP na bezbariérové úpravy škol 5. Silné NNO, nabízející neformální vzdělávání a zájmovou činnost, případně sociální služby pro děti a mládež 6. Příležitost rozšířit školní kluby na školách (žádá ředitel ZŠ, schvaluje MŠMT) 7. Z peněz OPVVV je možné zajistit DVPP (kromě jiného i pro spolupráci s AP atd. v hodinách) a metodickou podporu jak učitele, tak jeho asistenta 8. Z peněz OPVVV lze zajistit více speciálních pedagogů a školních psychologů na školách 9. Možnost proškolení učitele v různých metodách odbourávání bariér mezi lidmi, vedení spolužáků k sounáležitosti apod. (DVPP, semináře, WS, literatura, peer aktivity)	1. Nedostatečné systematické finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky...) 3. Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému 4. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. 5. Nepřehledná nabídka vzdělávacích materiálů, pomůcek, metodik v oblasti inkluze, včetně metodické podpory MŠMT 6. Velký počet rodičů ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí (ale i VŠ vzdělaných rodičů) neumí nebo odmítá komunikovat se školou, či jejich očekávání od školy vzhledem k hodnocení a úspěchu jejich dětí jsou nereálná 7. Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k předškolní přípravě a k vedení dětí k přístupu ke školním povinnostem 8. Migrace cizinců v průběhu celého roku, bez ohledu na kalendář rozvojového programu MŠMT nebo připsování finančního normativu na žáky ve škole 9. Málo odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, klinický logoped) v regionu 10. Velký počet a skladba žáků ve třídách 11. Technická nemožnost bezbariérových úprav v případě některých škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Plánované zlepšení:

1. Škola bude umět připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání
2. Pedagogové budou umět využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky
3. Pedagogové budou využívat v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, budou vytvářet prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
4. Škola umožní pedagogům navazovat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, společné akce)
5. Pedagogové budou umět spolupracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky
6. Vyučující budou schopni realizovat pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocovat výsledky a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky

4.2 Doporučená, volitelná a průřezová opatření

Tato SWOT byla vytvořena pro kategorie ZŠ, MŠ, ZUŠ a MDDM (soukromé mateřské i základní školy nezapadají do této SWOT vzhledem ke skutečnosti, že tam, kde státní školství nachází slabé stránky, popřípadě rizika, tam se nachází prostor pro příležitosti soukromých škol).

Tabulka 36: SWOT analýza – Doporučená, volitelná a průřezová opatření

Silné stránky	Slabé stránky
1. Kvalitní a zkušený pedagogický personál 2. Vybavení IT technikou nutnou pro zpracování žádosti 3. Flexibilita školských zařízení	1. Nedostatek sportovišť pro volnočasové aktivity dětí a mládeže 2. Rychlé stárnutí IT techniky 3. Neexistence jednotné databáze uchazečů o zaměstnání v rámci ORP – spolupráce s úřadem práce
Příležitosti	Hrozby
1. Nárůst počtu dětí předpokládaný v demografické studii v rámci ORP 2. Vhodné umístění škol a školských zařízení v rámci ORP, dopravní dostupnost zařízení 3. Dotace a efektivní koncepční využití fondů	1. Časté změny legislativy a nekoncepční vedení rezortu vzhledem k časté změně ministra školství, dotační tituly vypisovány z hlediska potřeb školství ČR ne z hlediska potřeb školských zařízení 2. Lidský potenciál – malé množství mladých kvalifikovaných pedagogických pracovníků 3. Administrativní zátěž a komplikovanost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5 Strategický rámec MAP v ORP Mladá Boleslav

5.1 ÚVOD

Výstupem realizace projektů místního akčního plánování je dokument s názvem **Místní akční plán**. Tento dokument má několik částí, které vznikají na základě partnerské spolupráce a komunikace. Část analytická je tvořena zejména primárními a sekundárními daty a metaanalýzou stávajících strategických dokumentů, závěry plánování specifických témat a zjišťováním a analýzou problémů vyplývajících z diskuze za široké účasti cílových skupin. Dalšími částmi je Strategický rámec MAP do roku 2023 a MAP.

5.2 Vize

Mateřské a základní školy v ORP Mladá Boleslav, jako bezpečná místa získávání znalostí, dovedností a trávení volného času, nejen pro děti, ale i pro celou komunitu. Výuka a výchova dětí a žáků včetně žáků se SVP vedená odborně vzdělanými, kreativními, spokojenými a spravedlivě ohodnocenými pedagogy. Školy v dobrém stavebně-technickém stavu, disponující odpovídajícím vybavením a pomůckami. Školy se vzájemnou spoluprací, výměnou zkušeností, vzděláváním pracovníků, jako důležitý aspekt úspěchu.

Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vedoucí k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.3 Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP probíhala v souladu s principy komunitního plánování. Do jeho tvorby byli zahrnuti zástupci všech aktérů vzdělávání dětí a žáků do 15 let v zájmovém území.

Realizátor projektu oslovil školy a jejich zřizovatele již ve fázi přípravy projektu a 90 % škol deklarovalo svůj zájem zapojit se do projektu.

Po schválení projektového záměru a zahájení realizace projektu byl ustanoven Řídící výbor a řídící pracovní skupiny. Složení Řídícího výboru kopíruje složení aktérů působících ve vzdělávání, a to jak z hlediska územního zastoupení (ORP Mladá Boleslav), tak z hlediska působení (školy, zřizovatelé, neziskový sektor, soukromý sektor, rodiče, veřejnost).

Projekt MAP v ORP Mladá Boleslav si klade za cíl řešit problémy koncepčně pro celé území, s důrazem na udržitelnost a provázanost řešení s úrovní systémovou. V území ORP Mladá Boleslav (ze kterého je vyjmuto město Benátky nad Jizerou, které je zapojeno v MAP v ORP Lysá nad Labem) působí 56 mateřských a 31 základních škol a rovněž i další organizace zaměřující se na vzdělávání. Celkem je v daném území (ORP Mladá Boleslav) 43 obcí (z celkových 98 obcí), které jsou zřizovatelem mateřské školy, základní školy případně obou.

Všechny MŠ i ZŠ byly osloveny s nabídkou zapojit se do projektu. Celkem se zapojilo (souhlas ředitele i zřizovatele) 69 subjektů z celkem 90 subjektů z ORP Mladá Boleslav. Došlo k zapojení 76 % školských zařízení.

V rámci informování o projektu a zapojení co největší šíře subjektů (školy, učitelé, rodiče, NNO, zřizovatelé) proběhla 4 neformální setkání představitelů mateřských a základních škol v Dobručicích, Katusicích, Kosmonosech a v Mladé Boleslavi. Pozvánka na setkání byla rozesílána do všech škol (ředitelům, ale také i jednotlivým učitelům). Na setkání byl představen projekt MAP, jeho cíle a výstupy, členové realizačního týmu a zároveň podány informace o dotačních možnostech v IROP zaměřené na oblast vzdělávání. Na všech setkáních měli účastníci možnost sdílet své názory a formulovat své potřeby v oblasti vzdělávání.

Dle harmonogramu aktivit byl zřízen Řídící výbor MAP. Členové výboru byli nominováni jak žadatelem, tak dalšími partnery projektu s respektováním zastoupení jednotlivých zájmových skupin. V rámci dosavadního průběhu projektu proběhla setkání Řídícího výboru, na kterých byl představen a projednán projekt MAP. Byl schválen statut a jednací řád ŘV. Proběhla diskuze nad vizí a realizací celého projektu.

Všechny výstupy a aktuality z projektu jsou průběžně zveřejňovány na webu (<http://www.vzdelavanimb.cz/>). Kdokoli, kdo má zájem o problematiku vzdělávání na Mladoboleslavsku, má možnost obrátit se se svými podněty na realizační tým projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.4 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

PRIORITA	CÍLE
1. KVALITNÍ VZDĚLÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI	1.1 Otevřenost vzdělání změnám
	1.2 Zvýšení a prohloubení úrovně dovedností předčíselných představ a kvality čtenářské pregramotnosti a logopedické prevence
	1.3 Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality čtenářské a matematické gramotnosti modernizací výuky
	1.4 Větší pestrost forem a metod vzdělávání na školách a dalších institucích
	1.5 Zvýšení úrovně počítačové gramotnosti modernizací výuky
	1.6 Úspěch pro každého žáka
	1.7 Zkvalitňovat nabídku různorodých mimoškolních zájmových aktivit pro děti a žáky navazujících na vyučovací proces
2. KOMUNIKATIVNÍ A SPOJUPRACUJÍCÍ PROSTŘEDÍ VZDĚLÁVÁNÍ	2.1 Funkční model komunikace a spolupráce všech aktérů v oblasti řízení a spolupráce škol v ORP
	2.2 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností
	2.3 Funkční a efektivní spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů, školských poradenských zařízení a NNO
	2.4 Funkční spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti
	2.5 Lepší spolupráce státních a nestátních vzdělávacích zařízení
3. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ - INKLUZE	3.1 Organizace výuky v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními a legislativou
	3.2 Individuální přístup k žákům
	3.3 Nižší počet dětí ve třídách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PRIORITA	CÍLE
	3.4 Práce s nadanými dětmi-žáky, dětmi cizinců a dětmi-žáky SVP
	3.5 Dostupnost potřebných profesí ve školství
4. KOMPETENCE ŠKOLY A KVALITA PEDAGOGA	4.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
	4.2 Větší účast mužů ve všech formách vzdělávání
	4.3 Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách
	4.4 Vzdělávání uskutečňují připravení, schopní a aktivní pedagogové
	4.5 Vytvoření konzultačního centra jako podporu a pomoc pedagogům
	4.6 Vytvoření právní poradny pro podporu pedagogů
5. PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ	5.1 Dostatečné kapacity vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně a jídelny)
	5.2 Bezbariérové prostředí
	5.3 Tvůrčí zázemí pro mimoškolní vzdělávání a výchovu
	5.4 Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků
	5.5 Zvýšení podílu žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
	5.6 Vybudování vhodných sportovišť pro výuku TV
	5.7 Vybudování venkovních učeben



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.5 Popis priorit a cílů

5.5.1 Priorita 1 – KVALITNÍ VZDĚLÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI

Popis priority

Vzdělávání jako dostatečný prostor pro zajištění pestrosti používaných forem a metod s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi. Vytvořit dostatek příležitostí, inspirací a motivace pro pedagogy a lídry mezi pedagogy a zároveň zajistit silnou podporu pro pedagogy shora v posílení jejich osobních i odborných dovednostech. Podpora práce pedagoga s důrazem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.

Cíl – 1.1	Otevřenost vzdělání změnám
Popis cíle	Otevřené, propojené a spolupracující prostředí vzdělání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>DT3 – silná</i> <i>Ostatní témata – střední vazba</i>
Indikátory	➤ počet aktivit pro posílení vedení týmů ➤ počet aktivit pro podporu spolupráce s rodinou ➤ počet škol se zaznamenanou změnou přístupu směrem k otevřenosti

Cíl – 1.2	Zvýšení a prohloubení úrovně dovedností předčíselných představ a kvality čtenářské pregramotnosti a logopedické prevence
Popis cíle	Věnovat pozornost rozvoji aktivní slovní zásoby (dětem vyprávíme, čteme, zpíváme, učíme básničky a říkadla), prvopočáteční čtení s porozuměním. Věnovat pozornost porozumění matematických pojmů, symbolů a vztahů mezi nimi. Na podkladě předčíselných představ dosahovat rozvoje a upevňování určování množství, chápání číselné řady, a to nejen pojmenování, ale i pochopení její hodnoty, množství a číselné operace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PT1 – silně</i>
Indikátory	➤ počet zapojených mateřských škol ➤ počet mateřských škol se zavedenými stimulačními programy ➤ počet zapojených pedagogů (další vzdělávání)

Cíl – 1.3	Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality čtenářské a matematické gramotnosti modernizací výuky
------------------	---



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Popis cíle	Využití nejnovějších poznatků a zkušeností z teorie i praxe pro modernizaci výuky. Čtenářská gramotnost – zejména čtení s porozuměním, vyjadřování (písemný i ústní projev). Matematická gramotnost – podpora rozvoje vlastního poznávacího procesu dětí a žáků, spolupráce, hledání řešení, prezentace a argumentace. Využití poznatků a zkušeností z výuky tvořivé matematiky založené na konstruktivistickém modelu a v tomto modelu vzdělávat pedagogy 1.stupně a pedagogy matematiky 2.stupně.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>P2, P3 – silně</i>
Indikátory	➤ počet realizovaných forem podpory ➤ počet zúčastněných pedagogů ➤ počet zapojených základních škol

Cíl – 1.4	Větší pestrost forem a metod vzdělávání na školách a dalších institucích
Popis cíle	Zajištění dostatečných a kvalitně vybavených prostor pro výuku. Vyšší počet pedagogů, kteří ve vzdělávání využívají pestrost forem a metod. Podpořit osobní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PT1, PT2, PT3, DT2, VT1, VT2 – silná</i> <i>DT1, VT3, VT4 – střední</i> <i>DT3 – slabá</i>
Indikátory	➤ nárůst informovanosti a širší znalosti pedagogů ve školách ➤ počet opatření a projektů realizovaných pro podporu cíle

Cíl – 1.5	Zvýšení úrovně počítačové gramotnosti výuky
Popis cíle	Vzdělávat pedagogy teoreticky a prakticky v oblasti pedagogicky smysluplného a efektivního kontinuálního začleňování prostředků ICT do vyučovacího procesu formou praktika. Počítačové znalosti a dovednosti pedagogů podporují a posilují zájem i vyšší míru úspěšnosti všech žáků (i s SVP a nadaných) díky zajímavosti, pestrosti i dynamice a efektivitě vyučovacího procesu, a to nejen u gramotností, ale i ve většině vyučovacích předmětů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PT1, PT2, PT3, D2 – středně V1 – silně</i>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Indikátory	➤ počet zapojených škol ➤ počet zapojených pedagogů ➤ počet realizovaných forem podpory
------------	---

Cíl – 1.6	Úspěch pro každého žáka
Popis cíle	Zajistit v ORP podmínky pro rozvoj každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby s maximálním možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PT1, PT3 – silná</i> <i>PT2, DT1, DT2, VT1, VT2, VT3, VT4 – střední</i> <i>DT3 – slabá</i>
Indikátory	➤ podíl obcí s dostupnou školou s individuálním přístupem k žákům ➤ počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky v oblasti práce s žáky se SVP ➤ nárůst počtu institucí s posunem k individualizaci vzdělávání

Cíl – 1.7	Zkvalitnění nabídky různorodých mimoškolních zájmových aktivit pro děti a žáky navazujících na vyučovací proces
Popis cíle	Zkvalitňovat síť nabídky mimoškolních aktivit ve spolupráci s DDM, ZUŠ a ostatními zájmovými zařízeními. Jejich podporou rozšiřovat nabídku zájmových útvarů v základních i mateřských školách, vyhledávat talentované žáky a prostřednictvím úzké spolupráce mezi pedagogy ve školách a pedagogy v DDM, ZUŠ a dalších zájmových organizacích doporučit žákům pokračování rozvoje jejich dovedností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Všechna PT, DT a VT – střední</i> <i>DOT – silná</i>
Indikátory	➤ zpracovaná databáze škol a definicí jejich zájmových aktivit ➤ počet zapojených školských zařízení ➤ počet zapojených pedagogů



5.5.2 Priorita 2 – KOMUNIKATIVNÍ A SPOLUPRACUJÍCÍ PROSTŘEDÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Popis priority:

Posílení všestranné schopnosti komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč zájmovými skupinami i mezi subjekty je hlavním zaměřením této priority. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami i ostatními aktéry, zároveň i nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a zejména nedostatek předávaných zkušeností a inspirace a v některých ohledech užší pohled na možnosti řešení rozvoje vzdělání.

Cíl – 2.1	Funkční model komunikace a spolupráce všech aktérů v oblasti řízení a spolupráce škol v ORP
Popis cíle	Přehledná volně dostupná databáze škol a školských zařízení (včetně soukromých), jejich ředitelů. Databáze uchazečů o zaměstnání ve školském sektoru dostupná ředitelům škol. Na základě těchto databází a spolupráce mezi řediteli škol, odborů školství a zřizovatelů pomáhat školám nacházet kvalitní pedagogické pracovníky na všech postech. Řídící výbor MAP jako svolavatel pravidelných setkávání ředitelů škol a školských zařízení na území ORP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Všechna PT, DT, VT i DOT – střední</i>
Indikátory	➤ informační portál pro školy a školská zařízení v ORP ➤ počet realizovaných setkání ➤ počet zapojených škol ➤ počet zapojených pedagogických pracovníků ➤ počet zapojených ředitelů

Cíl – 2.2	Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností
Popis cíle	Prostorové a organizační podmínky pro jednotlivé aktivity provozující aktéry vzdělávání. Organizovat výměnu zkušeností a jiné akce pro inspiraci, podporovat tvorbu společných projektů a šířit informace k motivaci všech. Cílem je i rozšířit povědomí a přehled vzájemnou a vnější inspirací a dalšími formami tak, aby se stalo běžným a častým otevřeným využíváním a stálá inovace forem, ochota škol se otevírat a v regionu bylo se samozřejmostí očekáváno dění a živá komunikace a širší aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o dynamické změny. Motivovat lídry a dosáhnout většího počtu angažovaných pedagogů, rodičů a podporujících ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – střední vazba
Indikátory	➤ podíl škol a zařízení s novými formami setkávání a spolupráce ➤ počet nových aktivit spolupráce a setkávání

Cíl – 2.3	Funkční a efektivní spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů, školských poradenských zařízení a NNO
Popis cíle	Nastavení a plnění dlouhodobých mechanismů podporujících otevřené využívání a stálou inovaci forem vzdělávání, ochotu škol se otevírat. Dosažení stavu, kdy živá komunikace školy s okolím, širší aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o dynamické změny, jsou v ORP samozřejmostí. Nastavení spolupráce s výstupy, jako jsou závěry práce pracovních skupin, realizované společné projekty a vzájemná podpora vzdělávajících subjektů v ORP a provázanost na další vyšší stupně škol. Výrazné rozšíření forem a množství spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit v regionu
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5, VT6 – střední DT3 – silná</i>
Indikátory	➤ počet nových aktivit spolupráce ➤ zvýšený podíl škol a zařízení se zlepšenou spoluprací s komunitami ➤ počet projektů a aktivit ke spolupráci v území

Cíl – 2.4	Funkční spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti
Popis cíle	Zvýšená důvěra v systémové změny ve školství způsobená uspořádanou, kvalitní a společenskou rolí vzdělávání posilující komunikaci institucí (MŠMT, ČŠI, kraje, obce, ...) směrem k veřejnosti a školám a možností přispět náměty zdola k logičtější legislativě a dalším předpisům a jejich návaznosti. Posilovat role místních názorových lídrů ve vývoji a rozvoji vzdělávacích metod, přístupů, forem a modernizací.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – slabá vazba
Indikátory	➤ počet aktivit vyvinutých v regionu vůči státu a institucím ➤ počet setkání a nastavených změn v komunikaci s institucemi ➤ počet aktivit posilujících místní lídry ➤ vzniklý Rámec udržitelnosti spolupráce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl – 2.5	Lepší spolupráce státních a nestátních vzdělávacích zařízení
Popis cíle:	Vytvořit podmínky nestátním školským organizacím pro možnou účast na setkávání ředitelů i pedagogických pracovníků. Využít potenciál i zaměření soukromých školských zařízení při uspokojování potřeb rodičů i žáků. Umožňovat využívání případných volných kapacit školních budov. Podpořit spolupráci mezi soukromými školami a ZUŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Všechna PT, DT, VT a DOT – střední</i>
Indikátory	➤ počet zapojených škol ➤ počet zapojených učitelů ➤ počet zapojených ředitelů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.5.3 Priorita 3 – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ – INKLUZE

Popis priority:

Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je významnou součástí vzdělávacích systémů po celém světě i jednou z hlavních priorit ORP MAP. Jde o komplexní problematiku vyžadující součinnost mnoha faktorů odvislých od množství financí ve školství, zajištění personálních kapacit, zejména ale od připravenosti systému a připravenosti schopností a ochoty jednotlivých pedagogických pracovníků a vedení školy podpořit tento proces zaváděním různorodých forem a metod ve výuce podle potřeb žáků. Cílem této priority je posílení identifikace s procesem individualizace u všech aktérů vzdělávání a následně zvýšení jejich motivace a zapojení se.

Cíl – 3.1	Organizace výuky v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními a legislativou
Popis cíle	Podle stupně přiznaného podpůrného opatření využívat různé metody a organizaci výuky, dále různé formy hodnocení, včetně využívání kritériálního hodnocení a možností intervence školy. Z důvodu práce se vzdělávacím obsahem dle potřeb dětí je nutná znalost RVP ZV. Využívání různých pomůcek, jako jsou pracovní listy, různé učebnice, kompenzační a reedukační pomůcky, podle potřeb dětí se SPV.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PT1, PT2, PT3 – silná</i> <i>DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4 – střední</i> <i>DOT – střední</i>
Indikátory	➤ Počet vytvořených PIPP a IVP na školu

Cíl – 3.2	Individuální přístup k žákům
Popis cíle	Zajistit v regionu podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby s největším možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání, aby každé dítě-žák mohlo zažít úspěch.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – silná vazba
Indikátory	➤ nárůst míst kde se uplatňují nové metody vzdělávání ➤ počet tříd s proinkluzivními opatřeními ➤ počet tříd se zapojením rodičů do inkluzivních opatření

Cíl – 3.3	Nižší počet dětí ve třídách
Popis cíle	Snížení počtu dětí ve třídách, zajištění dostatečného počtu pedagogických pracovníků a navýšení prostorových kapacit je stěžejní pro zkvalitnění diferenciací výuky. Neodmyslitelně se odvíjí od výše financí ve školském



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	sektoru a systému jejich rozdělování, přičemž teprve změna toto umožní.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – silná vazba
Indikátory	➤ počet projektů navýšujících počet prostor pro vzdělání ➤ počet projektů snižujících počet dětí ve třídách ➤ pokles průměrné velikosti tříd (počet žáků a dětí)

Cíl – 3.4	Práce s nadanými dětmi-žáky, dětmi cizinců a dětmi-žáky SVP
Popis cíle	Prohlubovat teoretické znalosti i praktické dovednosti při práci s dětmi nadanými, se SVP a s dětmi cizinců. Nutná je znalost specifik jednotlivých speciálních vzdělávacích potřeb a možností práce s nimi. Též využívat spolupráce s dalšími odbory a neziskovým sektorem.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PT1, PT2, PT3 – silná</i> <i>DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5, VT6 – střední</i> <i>DOT – střední</i>
Indikátory	➤ počet podpořených dětí-žáků nadaných, se SVP, dětí cizinců

Cíl – 3.5	Dostupnost potřebných profesí ve školství
Popis cíle	Nezbytným předpokladem pro úspěšnou individualizaci ve vzdělávání je dostatek připravených, schopných a aktivních učitelů, a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků. Jejich nedostatek, případně nepřipravenost, či neochota k práci s heterogenní skupinou ve výuce oslabují ve výsledku celou koncepci vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – silná vazba
Indikátory	➤ nárůst počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávacích institucích ➤ zkrácení čekací doby na diagnostiku dětí ➤ nárůst počtu využívaných diagnostických institucí



5.5.4 Priorita 4 – KOMPETENCE ŠKOLY A KVALITA PEDAGOGA

Popis priority:

Škola jako instituce kvalitně připravuje vyrůstající generace pro život a poskytuje odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně odráží ve společenském statusu učitele. Vedení škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.

Cíl – 4.1	Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti
Popis cíle	Rozvojem manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol, učitelů a zapojením rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu. Ke zlepšení komunikace přispěje i jasnější vymezení a přijetí odpovědnosti za jednotlivé role, tím se ilepší pozice učitele i rodiče. Kvalitnější komunikací zřizovatelů, vedení škol a rodičů zlepšit spokojenost stran a umožnit rozvíjení spolupráce. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PT1, PT3 – silná</i> <i>PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5, VT6 – slabá</i>
Indikátory	➤ počet zřizovatelů, kteří vyvíjí nové aktivity k rozvoji vztahů s vedením škol ➤ počet aktivit zkvalitňujících vztahy ➤ počet hodin vzdělávacích manažerských a odborných kurzů

Cíl – 4.2	Větší účast mužů ve všech formách vzdělávání
Popis cíle	Motivací, zájemů, tématy a oporou ve vedení podněcovat větší účast mužů v pedagogickém a podpůrném působení na děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>DT2, DOT – silná</i> <i>PT1, PT2, PT3, DT1, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5, VT6 – střední</i>
Indikátory	➤ Zvýšení podílu mužských pedagogických pracovníků v ORP

Cíl – 4.3	Zvyšovat kvalitu vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách
Popis cíle	Zajištění pestré nabídky forem, způsobů vzdělávání a otevřenosti k přijímání inovací ve výuce. Podpora vedení škol, názorových lídrů a týmové spolupráce ve školách a dostatečného přísunu informací a zkušeností o pedagogických metodách a přístupech. Uvolnit ruce vedení škol na podporu spolupráce a zlepšování pedagogických týmů, zároveň i vnější spolupráci s dalšími subjekty a rozvoj metod tvorby pozitivního klimatu ve školách. Zpestit příležitosti, nastavit systém přínosu inovací a dobré praxe do ORP. Působením na školský systém dosáhnout podmínek pro tyto změny.
Vazba na povinná a	Na všechna témata – silná vazba



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	➤ počet škol zavádějících nové metody a formy ve výuce ➤ počet škol, jejichž vedení se účastní personálních a týmových školení a aktivit ➤ počet škol a zařízení se změnou koncepce v oblasti personální a týmové ➤ počet projektů na změnu klimatu ve škole

Cíl – 4.4	Vzdělávání uskutečňují připravení, schopní a aktivní pedagogové
Popis cíle	Zapojit se do komunikace změn přípravy pedagogů a propojení přípravy s praxí. Zvyšovat kvalitu DVPP zpětnou vazbou, zvýšit podíl mentoringu, výměnné spolupráce a vzdělávání v nových přístupech a metodách přímo v ORP. Posílit pozici učitelů zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a měnit organizaci výuky tak, aby vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Rozšířením podílu pedagogů na zpětné vazbě dosáhnout lepší motivace pedagogů. Finančním ohodnocením, ale i patřičnou formou působení ministerstva na vnímání vzdělávání a pedagogů ve společnosti zvýšit kredit vzdělávání a učitelů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – silná vazba
Indikátory	➤ počet hodin vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které byly zpětnou vazbou hodnoceny jako přínosné ➤ podíl škol s mentoringem ➤ počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů ➤ počet nových modelů vzdělávání využitých v regionu

Cíl – 4.5	Vytvoření konzultačního centra jako podporu a pomoc pedagogům
Popis cíle	Zrealizovat vytvoření konzultačních center (KC) pro gramotnosti (čtenářskou, matematickou a počítačovou) v rámci ORP ve vybraných školách a získat kvalitní pedagogy (odborně i pedagogicky – práce s dospělými) pro role konzultantů jednotlivých gramotností. Uskutečnit výcvik konzultantů s využitím již existujících KC v některých krajích s podporou lektorů, kteří realizovali vznik těchto center v rámci projektu „Tvořivá matematika ve škole“ Připravit pedagogům nabídku různých forem podpory – od konzultací, přes otevřené hodiny s rozбором až po akreditovaný seminář základů výuky matematiky tvořivou formou (metoda prof. Hejného)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	PT1, PT2, PT3, VT1 – silná
Indikátory	➤ výběr škol pro ustavení KC pro čtenářskou, matematickou a počítačovou gramotnost v souvislostech společného vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	➤ počty pedagogů – úspěšných absolventů výcviku pro role konzultantů ➤ počet realizovaných forem konzultační podpory a pomoci
--	--

Cíl – 4.6	Vytvoření právní poradny pro podporu pedagogů
Popis cíle:	Zrealizovat vytvoření právní poradny (PP) jako poradenské místo vedení jednotlivých školských zařízení. Poradenské místo, jako pomoc v současné přebujelé a těžko přehledné legislativě
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	PT1, PT2, PT3 – silná
Indikátory	➤ snadnější orientace v legislativní problematice MŠMT, škola, rodič, žák



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.5.5 Priorita 5 – PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Cíl – 5.1	Dostatečné kapacity vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně a jídelny)
Popis cíle	Navýšení výukových kapacit a kapacit doprovodné infrastruktury výstavbou nových prostor, přístavby, nástavby, vestavby, rekonstrukce a modernizace stávajících prostor. Zejména je nutné rozšířit doprovodné infrastruktury. Navýšení kapacit poskytujících zájmové vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – střední vazba
Indikátory	➤ navýšení kapacit MŠ v ORP ➤ navýšení kapacit ZŠ v ORP ➤ navýšení volnočasového, zájmového vzdělávání

Cíl – 5.2	Bezbariérové prostředí
Popis cíle	Všechna vzdělávací zařízení vč. doprovodné infrastruktury (školní družiny, jídelny, kluby, sportoviště ...) bezbariérová, primárně postupnou rekonstrukcí stávajících budov a při stavbě nových zařízení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – střední vazba
Indikátory	➤ podíl plně bezbariérových MŠ ➤ podíl plně bezbariérových ZŠ

Cíl – 5.3	Tvůrčí zázemí pro mimoškolní vzdělávání a výchovu
Popis cíle	Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v ORP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – silná vazba
Indikátory	➤ počet zlepšených prostor pro mimoškolní vzdělávání ➤ počet nových záměrů spolupráce a spolupráce ve sdílení prostor

Cíl – 5.4	Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků
Popis cíle	Modernizace a výstavba odborných učeben a technologických celků, pořízení vybavení učeben za účelem zvyšování kvality vzdělávání při respektování aktuálních trendů. Celková modernizace budov vzdělávacích zařízení s ohledem na současné trendy, zajištění bezpečnosti, environmentální udržitelnosti, vč. Modernizace doprovodné infrastruktury.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – střední vazba
Indikátory	➤ počet nově vybudovaných učeben ➤ počet nově vybavených učeben ➤ počet školských zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání, ve kterých proběhla modernizace

Cíl – 5.5	Zvýšení podílu žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
Popis cíle	V ORP více podporovat žáky, rodiče, pedagogy i ředitele v prohlubování měkkých dovedností a oblasti etiky. Také respektující práce s rodičem a jeho zapojení se je důležitým prvkem ve vytváření pozitivního prostředí ve škole.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Na všechna témata – střední vazba
Indikátory	➤ vyšší podíl škol s významným větším zapojením rodičů a žáků do zlepšení prostor školy ➤ počet nových způsobů spolupráce s rodiči na zlepšení prostředí školy ➤ počet škol s vyšším podílem měkkých dovedností žáků

Cíl – 5.6	Vybudování vhodných sportovišť pro výuku TV
Popis cíle	Výstavba nových a rekonstrukce stávajících sportovišť zajistí sportovní vyžití dětí a mládeže během výuky i ve volném čase. Nová sportoviště zvýší motivaci dětí a žáků pro sport a přispějí tak k naplňování Koncepce podpory sportu 2016-2025 (zastavit pokles tělesné zdatnosti dětí a mládeže, zastavit růst nadváhy a obezity u dětí a mládeže, zvyšovat úroveň pohybové gramotnosti). Zejména obecní školská zařízení nemají vhodná sportoviště.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3, VT4, VT5, VT6 – střední DOT – silná
Indikátory	➤ počet nově vybudovaných sportovišť ➤ počet nově zrekonstruovaných sportovišť

Cíl – 5.7	Vybudování venkovních učeben
Popis cíle	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky. Zajistit inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená	Na všechna témata – silná vazba



opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	➤ počet nových venkovních prostor pro vzdělávání ➤ vyšší podíl školských zařízení podporujících inovace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.6 Vazby cílů

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíle	PT 1	PT 2	PT 3	DT 1	DT 2	DT 3	VT 1	VT 2	VT 3	VT 4	VT 5	VT 6	DOT
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním prospěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivita související se vzděláváním mimo OPVV, IROP a OP PPR	Zájimové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
1.1 Otevřenost vzdělání změnám	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
1.2 Zvýšení a prohloubení úrovně dovedností předčíslných představ a kvality čtenářské pregramotnosti a logopedické prevence	XXX												
1.3 Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality čtenářské a matematické gramotnosti modernizací výuky		XXX	XXX										
1.4 Dostatečná pestrost forem a metod vzdělávání na školách a dalších institucích	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	X	XXX	XXX	XX	XX			
1.5 Zvýšení úrovně počítačové gramotnosti modernizací výuky	XX	XX	XX		XX		XXX						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.6 Úspěch pro každého žáka	XXX	XX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX			
1.7 Zkvalitnění nabídky různorodých zájmových aktivit pro žáky ve věku 10-15 let navazujících na vyučovací proces	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX
2.1 Funkční model komunikace a spolupráce všech aktérů v oblasti řízení a spolupráce škol v ORP	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
2.2 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání, výměnu zkušeností	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
2.3 Funkční a efektivní spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů, školských poradenských zařízení a NNO	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	
2.4 Funkční spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.5 Lepší spolupráce státních a nestátních vzdělávacích zařízení	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
3.1 Organizace výuky v dikci nové legislativy k inkluzi	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX			XX
3.2 Individuální přístup k žákům	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.3 Nižší počet dětí ve třídách	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.4 Práce s nadanými žáky, dětmi cizinců a žáky SVP	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
3.5 Dostupnost	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX



potřebných profesí ve školství													
4.1 Rozvíjení kompetencí a přijetí odpovědnosti	xxx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
4.2 Větší účast mužů ve všech formách vzdělávání	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx
4.3 Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj týmové spolupráce ve školách	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
4.4 Vzdělávání uskutečňují připravení, schopní a aktivní pedagogové	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
4.5 Vytvoření konzultačního centra jako podporu a pomoc pedagogům	xxx	xxx	xxx				xxx						
4.6 Vytvoření právní poradny pro podporu pedagogů	xxx	xxx	xxx										
5.1 Dostatečné kapacity vč. doprovodné infrastruktury (družiny, kuchyně a jídelny)	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
5.2 Bezbariérové prostředí	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
5.3 Tvůrčí zázemí pro mimoškolní vzdělávání a výchovu	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
5.4 Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
5.5 Zvýšení podílu žáků a rodičů na	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx



vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy													
5.6 Vybudování vhodných sportovišť pro výuku TV	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX
5.7 Vybudování venkovních učeben	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6 Akční plán

Akční plán je dokumentem, jehož cílem je upřesnit strategický plán zvyšování kvality vzdělávání v území ORP Mladá Boleslav v nadcházejícím období. Akční plán vychází z podkladů analytické části MAP, je v souladu s mottem a vizí MAP a určuje, jakými konkrétními aktivitami či projekty budou naplňovány příslušné priority a cíle uvedené ve strategickém rámci MAP, vč. provázanosti s předloženými investičními záměry. U každé aktivity je jasně zřejmé, k naplnění jakého cíle přispívá. Většina navržených aktivit naplňuje více cílů a pokrývá povinná, doporučená, vč. některých průřezových a volitelných opatření MAP, které vycházejí ze závazných Postupů MAP.

Tento **předkládaný akční plán MAP je víceletý**, a tvoří ho Aktivity škol, Aktivity Spolupráce a Infrastruktura. Jeho součástí je **roční akční plán**, který se zpracovává na aktuální rok. Ten obsahuje pouze ty aktivity, které jsou s ohledem na skutečnosti uvedené v závěrečném shrnutí, plánovány pro nejbližší nadcházející roční období.

Proces přípravy akčního plánu je třeba vnímat jako **proces dlouhodobý a opakovaný**, prostupující celým kalendářním rokem a celým územím ORP. Jsou respektovány všechny principy tvoření MAP, tzn. princip spolupráce, princip dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, princip dohody, princip otevřenosti, princip SMART, princip udržitelnosti a princip partnerství. Přípravě tohoto akčního plánu předcházela sběr podnětů od širokého spektra aktérů vzdělávání, který započal již začátkem roku 2017. Osloveni byli starostové, zřizovatelé a ředitelé škol a školských zařízení i další organizace formálního a neformálního vzdělávání, NNO, vč. zástupců DSO a mikroregionů v ORP 2 a široké veřejnosti. Následovalo nespočet jednání, kulatých stolů a workshopů na pracovních skupinách či zasedání realizačního týmu a řídicího výboru MAP o konkrétní podobě akčního plánu, výběru sesbíraných aktivit i návrzích dalších, které bude z věcného, časového i finančního hlediska možné realizovat v příštím roce či následujících letech.

Akční plán se skládá z několika kapitol, které ukazují na přehled cílů, naplnění cílů pomocí aktivit a aktivity spolupráce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6.1.1 AKTIVITY SPOLUPRÁCE ORP

Spolupráce rodičů a škol	
Cíl	2.3, 5.3,
Charakteristika aktivity	Semináře a sdílení dobré praxe pro pedagogy MŠ a ZŠ zlepšující zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a jejich vzájemná komunikace. Dále realizace mimoškolních aktivit se zapojením rodičů (např. projektové dny, zahradní slavnosti apod.)
Realizátor (nositel projektu)	MAP „Mladoboleslavsko“
Spolupráce	ZŠ, MŠ, neziskové organizace, rodiče
Indikátor	Počet zrealizovaných aktivit, počet zapojených rodičů
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude upřesněn dle konkrétních aktivit
Zdroj financování	OP VVV, PO3, MAP II.,

Projekt MAP a následné zapojení do MAP II	
Cíl	Všechny cíle v rámci priorit 1-5
Charakteristika aktivity	Nastavení spolupráce s MAS, okolními MAP, Středočeským KAP a krajem, Připravit projekt do výzvy MAP II + implementace MAP I, sestavit finanční plán, vyjednat podmínky, pracovní pozice a kompetence, naplánovat proces řízení, realizaci aktivit a následné evaluace.
Spolupráce	Lokální MAS, okolní MAP, KAP, Středočeský kraj, IPs (NIDV), apod.
Indikátor	Připravený projekt do výzvy MAP II + implementace MAP I
Časový harmonogram / termín realizace	2018
Rozpočet	Bude upřesněn dle pravidel uveřejněných ve výzvě MAP II + implementace MAP I
Zdroj financování	OP VVV, PO3, MAP II.,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Supervize a mentoring ve škole	
Cíl	1.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Charakteristika aktivity	Sdílení a předávání zkušeností pro realizaci přirozeného prostředí. Posílení pozice vedoucích pracovníků škol. Vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti mentoringu a supervize.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP
Indikátor	Počet zúčastněných škol, počet zapojených pedagogů, počet vedoucích pracovníků
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude stanoven podle počtu přihlášených škol
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.)

Ustavení regionální právní a ekonomické poradny pro školy a školská zařízení v ORP Mladá Boleslav	
Cíl	4.5, 4.6,
Charakteristika aktivity	Poradenské služby, materiálně technické vybavení poradny, volba místa působnosti, personální zajištění,
Realizátor (nositel projektu)	ORP, MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	OŠ, školy v ORP, Právní a ekonomická poradna
Indikátor	Zahájení činnosti poradny
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude upřesněn později na základě pilotáže – podle rozsahu náplně poradny Smluvní odměny odborným pracovníkům poradny
Zdroj financování	Zřizovatelé, OP VVV (implementace MAP I, MAP II apod.), IROP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Odborně zaměřená tematická setkávání pro veřejnost	
Cíl	1.5, 1.7, 2.3, 2.5, 5.3,
Charakteristika aktivity	V různých místech ORP – pořádání veřejných odborných přednášek a diskuzí na témata související se vzděláváním, pedagogikou a školstvím.
Realizátor (nositel projektu)	Města, obce, MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	rodiče, školy, žáci ZŠ a SŠ, NNO atd.
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude upřesněn podle rozsahu a četnosti akcí za rok
Zdroj financování	OP VVV (implementace MAP I, MAP II apod.), šablony, sponzoři

Sdílení dobré praxe	
Cíl	2.1, 2.2, 2.3,
Charakteristika aktivity	Předávání zkušeností a znalostí z praxe mezi učiteli a řediteli. Ukázky jednotlivých výukových metod tradičních i netradičních. Vytvoření neformální platformy pro setkávání.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II
Spolupráce	ZŠ, MŠ v ORP, neziskové organizace,
Indikátor	Počet uskutečněných akcí, počet platforem,
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude upřesněn podle rozsahu a četnosti akcí
Zdroj financování	OP VVV (implementace MAP I, MAP II., apod.), šablony, sponzoři



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ustavení konzultačních center (KC) pro čtenářskou, matematickou a počítačovou gramotnost	
Cíl	4.5,
Charakteristika aktivity	Konzultační podpora pro učitele v ustanovených konzultačních centrech v některých školách.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Vybrané ZŠ v ORP
Indikátor	Počet ustanovených KC,
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude definován později na základě vývoje aktivity Podpora vybavení center (podle potřeby) Odměny konzultantům center
Zdroj financování	OP VVV (implementace MAP I, MAP II apod.)

Síťování knihoven, podpora čtenářské gramotnosti a spolupráce knihoven v regionu	
Cíl	1.2, 1.3
Charakteristika aktivity	Vzájemná spolupráce mezi čtenářskými kluby, knihovnami a školami v regionu. Rozšíření síťování mezi knihovnami a cílené programy k podpoře čtenářské gramotnosti.
Realizátor (nositel projektu)	knihovna EP, MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Knihovny, mateřské a základní školy, NNO
Indikátor	Počet uskutečněných akcí na podporu rozvoje gramotnosti, Počet zapojených tříd Počet návštěv
Časový harmonogram / termín realizace	2018 a dále
Rozpočet	Cena se bude odvíjet od typu akcí
Zdroj financování	Zřizovatel, OP VVV (implementace MAP I, MAP II, šablony apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výjezdní jednání pedagogů	
Cíl	4.2
Charakteristika aktivity	Setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností, nápadů, forem a metod na výjezdním jednání. Plánování projektů a vzdělávacích akcí mezi školami v regionu.
Realizátor (nositel projektu)	MAP, MAS
Spolupráce	Školy v ORP
Indikátor	Počet uskutečněných setkání
Časový harmonogram / termín realizace	2019–2023
Rozpočet	Bude upřesněno podle rozsahu aktivity
Zdroj financování	Zřizovatelé, OP VVV (MAP II + implementace MAP I apod.)

Koordinace a spolupráce žákovských parlamentů (ŽP)	
Cíl	1.1, 4.1, 4.3
Charakteristika aktivity	Uplatnění žákovských parlamentů v MAP a možnost uplatnění jejich podnětů při setkávání pedagogů a ředitelů. Síťování žákovských parlamentů v region a podpora rozvoje kompetencí žáků.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	školy v ORP
Indikátor	Počet uskutečněných prezentací
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	bude upřesněno podle rozsahu aktivity
Zdroj financování	Zřizovatelé, OP VVV (MAP II + implementace MAP I apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Navýšení kapacit školních družin	
Cíl	5.1, 5.2
Charakteristika aktivity	Navýšení kapacit školních družin od 1. do 5. ročníku ZŠ, tak aby byla uspokojena poptávka. S navyšováním kapacit se pojí také navýšení počtu vychovatelů/ek školních družin.
Realizátor (nositel projektu)	Obce, neziskové či další subjekty z regionu
Spolupráce	Základní školy, zřizovatelé
Indikátor	počet navýšených kapacit školních družin počet nových či navýšených úvazků vychovatelů ve škol. druž.

Zabezpečení vstupu do škol, ZUŠ a MDDM – bezpečnost dětí	
Cíl	5.4, 5.5
Charakteristika aktivity	Zabezpečení prostor pro výuku a zajištění ochrany zdraví a majetku.
Realizátor (nositel projektu)	MDDM, ZUŠ, školy v ORP; MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	zřizovatelé
Indikátor	Počet zabezpečených objektů
Časový harmonogram / termín realizace	2018–2023
Rozpočet	Bude upřesněno podle typu projektu (pořizovací cena + provozní náklady)
Zdroj financování	MŠMT, Kraj, zřizovatelé;



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozvoj matematické pregramotnosti, čtenářské pregramotnosti včetně sdílené podpory a navazující praktické výuky	
Cíl	1.2
Charakteristika aktivity	Organizace seminářů pro učitele mateřských škol a další navazující praktické ukázky (sdílení zkušeností, výměna dobré praxe) v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti. Např. výuka dle Hejného metody pro předškolní děti a další nově zaváděné metody.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	MŠ, ZŠ, neziskové organizace
Indikátor	Počet uskutečněných seminářů
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	cca 8 000,- Kč při 20 účastnících
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.), školy, zřizovatelé

Žákovská portfolia jako podklad pro hodnocení a doklad o vzdělávací cestě žáka a jeho výsledcích	
Cíl	1.1, 1.6, 3.2, 3.4, 4.3
Charakteristika aktivity	Interaktivní semináře pro učitele ZŠ a MŠ zaměřené na tvorbu a vedení dětských a žákovských portfolií, práce s nimi a hodnocení obsahu a rovněž jako východisko pro rozvoj osobnostních dispozic a zájmového zaměření dětí a žáků
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Mateřské a základní školy v ORP
Indikátor	Počet uskutečněných seminářů
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Cena semináře cca 8 000,-/seminář
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Implementace modelu tandemové výuky	
Cíl	1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4
Charakteristika aktivity	Tandemová výuka realizovaná na 1. a 2. stupni ZŠ v předmětech dle potřeby – model, příprava, rozvoj, reflexe, výměna zkušeností
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Základní školy v ORP
Indikátor	Počet uskutečněných seminářů
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude upřesněno dle rozsahu aktivity
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.)

Učitelská portfolia jako základ profesního rozvoje a prohlubování kvality pedagogické práce	
Cíl	1.1, 1.4, 2.2, 2.4, 4.4
Charakteristika aktivity	Interaktivní semináře pro učitele MŠ a ZŠ zaměřené na tvorbu a vedení profesních portfolií, práce s nimi, využití pro výměnu zkušeností a kolegiální spolupráci
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Mateřské a základní školy v ORP
Indikátor	Počet uskutečněných seminářů
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	bude upřesněno podle rozsahu aktivity
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozšíření kapacit pedagogicko-psychologické porady	
Cíl	3.4, 4.1,
Charakteristika aktivity	Rozšíření personálních a prostorových kapacit pedagogicko-psychologických poraden.
Realizátor (nositel projektu)	Město Mladá Boleslav, Středočeský kraj, MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Základní školy a mateřské školy v ORP, obce,
Indikátor	Počet nově vzniklých pracovních pozic a provozních kapacit
Časový harmonogram / termín realizace	2018 a dále
Rozpočet	Bude upřesněno dle počtu nově vzniklých pozic a kapacit
Zdroj financování	Zřizovatelé, OP VVV (MAP II + implementace MAP I apod.), Středočeský kraj

Rozvoj čtenářské gramotnosti	
Cíl	1.3, 5.4
Charakteristika aktivity	Interaktivní semináře pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ s ukázkami aktivit – čtenářské dílny a kluby, workshopy
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Základní školy, knihovny, NNO, Vysoké školy
Indikátor	Počet uskutečněných seminářů nebo počet účastníků seminářů,
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Cca 8 000,- Kč/seminář
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozvoj matematické gramotnosti	
Cíl	1.3, 1.5, 5.4
Charakteristika aktivity	Organizace seminářů pro učitele ZŠ, praktické ukázky výuky matematiky a předávání dobré praxe. Např. výuková metoda matematiky dle prof. Hejného a dalších nových netradičních výukových metod.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Základní školy, konzultační centra
Indikátor	Počet uskutečněných seminářů nebo počet účastníků seminářů
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Cca 8 000,- Kč/seminář
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.)

Podpora výuky cizích jazyků s rodilým mluvčím	
Cíl	1.1, 1.4, 3.2, 3.5, 5.4
Charakteristika aktivity	Podpora výuky cizích jazyků s důrazem zapojení rodilých mluvčích do vzdělávacího procesu, včetně vytvoření mimoškolních a zájmových kroužků na školách. Podpora sdílených rodilých mluvčích v rámci ORP.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	ZŠ, MŠ v ORP
Indikátor	Počet rodilých mluvčích zapojených do výuky, Počet rodilých mluvčích zapojených do mimoškolních aktivit
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude upřesněno dle uskutečněných aktivit
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozvoj gramotnosti cizích jazyků pro učitele včetně možnosti stáží a výjezdů pedagogických pracovníků do zahraničí	
Cíl	1.1, 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4,
Charakteristika aktivity	Organizace interaktivních kurzů pro výuku cizích jazyků pro učitele MŠ a ZŠ s možností stáží a výjezdů do zahraničí.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	MŠ, ZŠ, jazykové školy
Indikátor	Počet účastníků kurzů
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	cena kurzu na školní rok bude upřesněna podle rozsahu
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.)

Přírodovědná a ekologická výchova dětí a žáků (EVVO) a popularizace vědy	
Cíl	1.1, 5.7,
Charakteristika aktivity	Rozvoj znalostí a dovedností souvisejících s přírodovědných oborů a environmentálního vzdělávání. Především zapojení dětí a žáků formou kroužků či konkrétních aktivit (tříděný odpad) do upevňování znalostí a motivovat je k objevování a bádání hravou formou např. podpora projektového vyučování, badatelsky orientovaného učení a jiné.
Realizátor (nositel projektu)	Organizace působící v oblasti EVVO, DDM, NNO, MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Základní školy, gymnázia a SŠ v ORP, DDM, univerzity, ústavy AVČR, v.v.i., NNO (např. Věda nás baví a.s.), centra ekologické výchovy apod.
Indikátor	Počet dětí a žáků Počet uskutečněných tematických setkání
Časový harmonogram / termín realizace	2018 a dále
Rozpočet	bude upřesněn podle rozsahu aktivity
Zdroj financování	Kraj (EVVO), zřizovatelé, OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.), dotace z MŽP, IROP, nadace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sportovní výchova a aktivity pro děti a žáky	
Cíl	1.1, 5.6
Charakteristika aktivity	Setkávání pedagogů za účelem organizace sportovních aktivit (např. sportovní dny, olympiády aj.) pro děti a žáky. Vybavení škol a tělocvičen.
Realizátor (nositel projektu)	MŠ, ZŠ, obce, NNO,
Spolupráce	MŠ, ZŠ, obce, sponzoři, NNO,
Indikátor	počet dětí a žáků, počet akcí, počet vybavených objektů
Časový harmonogram / termín realizace	2018–2023
Rozpočet	Bude upřesněn dle počtu aktivit
Zdroj financování	Národní zdroje: MŠMT, kraj, zřizovatelé; nadace

Výuka na farmě a ranči pro MŠ a ZŠ	
Cíl	1.1, 5.3
Charakteristika aktivity	Cílem je naučit odpovědnosti k životu a návrat k přírodě formou praktických ukázek života na farmách. A zapojení se do praktických činností spojených s chodem farmy zážitkovou formou vzdělávání.
Realizátor (nositel projektu)	MAS, MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Farmy, MŠ a ZŠ a v regionu, NNO
Indikátor	Počet zúčastněných škol/tříd
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Dle počtu zúčastněných škol
Zdroj financování	Zřizovatelé, OP VVV (MAP II, implementace MAP I apod.), nadace, zákonní zástupci,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Environmentální výchova dětí v MŠ	
Cíl	1.5, 3.1, 4.4, 5.5
Charakteristika aktivity	Probouzet zájem o přírodu a současně naplňovat záměry RVP PV – ŠVP PV (mobilní záhony, zahradní kontejnery, EVVO soutěže apod.)
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Mateřské školy, lesní školky, NNO, centra ekologické výchovy apod.
Indikátor	Počet zapojených MŠ do projektu
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude stanoven podle typu a obsahu projektu
Zdroj financování	Středočeský kraj, zřizovatelé, OP VVV (implementace MAP I, MAP II, šablony II apod.), IROP

Rozvoj polytechnické gramotnosti dětí v MŠ	
Cíl	1.5, 3.1, 4.1, 4.4, 5.3, 5.5
Charakteristika aktivity	Vybavení MŠ pro polytechnické vzdělávání
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Mateřské školy, DDM, NNO, školy technického zaměření, (SŠ, VOŠ, VŠ) apod.
Indikátor	Počet zapojených mateřských škol Počet uskutečněných akcí
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	15 000,- Kč na vybavení pro 1 MŠ
Zdroj financování	Kraj (KAP), zřizovatelé, OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.), IROP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora výuky češtiny pro cizince	
Cíl	1.6, 3.2, 3.4
Charakteristika aktivity	Organizace kurzů češtiny pro cizince a finanční podpora učitelů poskytující doučování češtiny pro cizince. Podpora individuálního vzdělávání žáků cizinců ke zdokonalování používání českého jazyka.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	ZŠ v ORP,
Indikátor	Počet zájemců a dotační podpora
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude upřesněno
Zdroj financování	Kraj (KAP), zřizovatelé, OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony II apod.), IROP

Informační dieta a datová hygiena	
Cíl	1.4, 2.2, 2.3, 3.3,
Charakteristika aktivity	Diskuze a výuka o bezpečnosti na internetu, sociálních sítích a práce s daty a osobními údaji. Přínosy a rizika počítačových her a youtuberství. Interaktivní semináře na téma sociální sítě apod.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	Základní školy, rodiče, širší veřejnost, univerzity, NNO
Indikátor	Počet zapojených škol, počet uskutečněných diskuzí a aktivit
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	bude stanoven podle typu a obsahu projektu
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I apod.), kraj (EVVO granty), zřizovatelé, firmy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školení uživatelské gramotnosti PC, kancelářských balíků, interaktivní tabule	
Cíl	1.5, 2.2
Charakteristika aktivity	Semináře a odborné kurzy pro pedagogy k využívání PC, interaktivních tabulí apod. v praktickém vyučování.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II.
Spolupráce	ZŠ, MŠ, NNO
Indikátor	Počet uskutečněných seminářů a odborných kurzů, počet účastníků
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Dle uskutečněných akcí
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I apod.), Středočeský kraj, zřizovatelé, firmy

Prohloubení spolupráce domů dětí a mládeže (DDM)	
Cíl	1.1, 1.4, 1.7, 2.1, 2.3, 3.3, 3.4,
Charakteristika aktivity	Společné plánování akcí a vzájemné spolupráce DDM a ZŠ v rámci ORP Mladá Boleslav. Předávání zkušeností mezi DDM a ZŠ v regionu.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I, DDM, Město Mladá Boleslav, Středočeský kraj,
Spolupráce	DDM v území ORP Mladá Boleslav
Indikátor	Počet zapojených DDM
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude upřesněno dle rozsahu aktivit
Zdroj financování	OP VVV, zřizovatel



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sdílený speciální pedagog a školní psycholog pro MŠ a ZŠ	
Cíl	1.4, 1.6, 3.2, 3.4, 3.5,
Charakteristika aktivity	Sdílený speciální pedagog a školní psycholog pro MŠ a ZŠ v ORP Mladá Boleslav.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I, MAS
Spolupráce	Mateřské školy a základní školy v ORP a jejich zřizovatelé, PPP pro ORP Mladá Boleslav, rodiče
Indikátor	Počet sdílených pedagogů, počet školních psychologů
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Mzdové náklady pro speciální pedagogy a školní psychology, pronájem prostor (bude upřesněno v průběhu realizace)
Zdroj financování	OP VVV, (MAPII + implementace MAP, šablony apod.)

Podpora a rozvoj práce s nadanými a mimořádně nadanými	
Cíl	1.1, 1.6, 1.7, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4,
Charakteristika aktivity	Podpora nadaných dětí a žáků a jejich rozvoj formou zavádění nových výukových metod a mimoškolních aktivit či pravidelného setkávání. Organizace vzdělávání pedagogických pracovníků s možností práce s mimořádně nadanými.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	MŠ, ZŠ, PPP, NNO, rodiče
Indikátor	Počet nadaných zapojených do spolupráce
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude stanoven podle typu a obsahu projektu
Zdroj financování	MŠMT, OP VVV (MAP II + implementace MAP I, šablony apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mimoškolní klub pro teenagery	
Cíl	1.1, 1.7, 3.1, 5.1, 5.3
Charakteristika aktivity	Vybudování a následné provozování centra/klubu pro žáky a teenagery. Společenská místnost s dohledem, nabídka volnočasových a zájmových aktivit různého zaměření.
Realizátor (nositel projektu)	Obce, neziskové či další subjekty z regionu
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, rodiče
Indikátor	počet vybudovaných a provozovaných center, počet uživatelů
Časový harmonogram / termín realizace	2018 a dále
Rozpočet	Bude upřesněno dle rozsahu projektu
Zdroj financování	IROP, Středočeský kraj, zřizovatelé, OP VVV a další

Sdílený logoped pro MŠ a ZŠ	
Cíl	1.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,
Charakteristika aktivity	Sdílený logoped pro MŠ a ZŠ v ORP Mladá Boleslav.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I, MAS
Spolupráce	Mateřské školy a základní školy v ORP a jejich zřizovatelé, PPP pro ORP Mladá Boleslav, rodiče
Indikátor	počet sdílených logopedů
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	Bude upřesněn podle rozsahu aktivity
Zdroj financování	Zřizovatelé MŠ a ZŠ, OP VVV (MAP II + implementace MAP, šablony apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Komunitní vzdělávací akce a projekty	
Cíl	1.1, 1.4, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 4.3, 5.3
Charakteristika aktivity	Vzdělávací akce pro školy, školská zařízení, speciální školy, NNO, rodiče (např. Den Země, Ekokonference)
Realizátor (nositel projektu)	zřizovatelé, MAP II + implementace MAP I
Spolupráce	školy, MAS a NNO v území ORP
Indikátor	počet uskutečněných akcí
Časový harmonogram / termín realizace	od r. 2018
Rozpočet	bude upřesněno podle rozsahu aktivity
Zdroj financování	OP VVV (MAP II + implementace MAP I apod.), zřizovatelé, granty

Sdílený odborný pracovník na klima školy a třídy	
Cíl	1.1, 1.4, 1.7, 2.4, 3.1, 3.5,
Charakteristika aktivity	Sdílený odborný pracovník na klima školy a třídy pro MŠ a ZŠ v ORP Mladá Boleslav.
Realizátor (nositel projektu)	MAP II + implementace MAP I, MAS
Spolupráce	Mateřské školy a základní školy v ORP a jejich zřizovatelé, PPP pro ORP Mladá Boleslav, rodiče
Indikátor	Počet odborných pracovníků
Časový harmonogram / termín realizace	2019 a dále
Rozpočet	bude upřesněno podle rozsahu aktivity
Zdroj financování	Zřizovatelé MŠ a ZŠ, OP VVV (MAP II + implementace MAP, šablony apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7 Implementace

Aktivity a činnost realizačního týmu

Jednotlivé aktivity a činnosti realizačního týmu jsou popsány v organizační struktuře.

Organizační struktura

Na vzniku MAP se podíleli členové Realizačního týmu. V jednotlivých fázích projektu se k MAPu měla možnost vyjadřovat také širší veřejnost a partneři v území formou diskusí a příspěvků na webových stránkách www.vzdelavanimb.cz.

Realizační tým

- má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu
- koordinuje činnost pracovních skupin a dalších členů týmu
- je složen z jednotlivých manažerů pro klíčové oblasti. Jejich náplní práce je zpracovat povinná opatření a komunikovat s veřejností a s dalšími partnery. Podílí se na přípravě Akčního plánu, zajišťují zpětnou vazbu od veřejnosti, podílí se na přípravě a realizaci jednotlivých aktivit, komunikují vně i uvnitř realizačního týmu.

Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat řídicímu výboru MAP
- komunikovat s jednotlivými partnery MAP
- provádět analýzu území za účelem stanovení strategie MAP
- monitoring průběhu realizace MAP
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP
- zajišťování organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjí znalosti k odborným tématům MAPu
- jednotlivých zástupců zřizovatelů a zapojených škol
- pravidelně hodnotí realizované aktivity a efektivitu dosažení cílů MAP

Složení realizačního týmu

I. Hlavní manažer projektu

Je odpovědný za

- celkové řízení projektu a plnění všech aktivit projektu při dodržení schváleného rozpočtu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- strategické řízení projektu spolu s metodikem a supervizorem
- zpracování monitorovacích zpráv a hlášení
- zpracování žádostí o platby
- předkládání vyúčtování
- další aktivity spojené s řízením projektu (publicita, personální práce)

II. Finanční manažer

Je odpovědný za

- ekonomické řízení projektu
- vedení účetních operací spojených s projektem
- sledování a kontrolu rozpočtu
- vedení mzdové agendy spojené s projektem

III. Koordinátor

Je odpovědný za

- zajištění řízení a organizaci veškerých aktivit a výstupů projektu při dodržení harmonogramu
- koordinaci strategických dokumentů, na kterých se podílí
- plnění komunikační strategie ve vztahu k partnerům a cílovým skupinám
- organizaci aktivit a jednání Řídícího výboru a pracovních skupin
- koordinaci zpracování MAP
- koordinaci vzdělávacích aktivit podle Plánu vzdělávání
- hodnocení procesu zpracování MAP

IV. Metodik a supervizor

Je odpovědný za

- metodické vedení projektu
- strategické řízení projektu spolu s hlavním manažerem
- stanovení metodik
- návrh komunikační strategie ve vztahu k partnerům a cílovým skupinám
- hodnocení procesu zpracování MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- provádění kontrol, supervizí a evaluaci výstupů

V. Facilitátoři

Jsou odpovědní za

- vyhledávání aktivních aktérů pro zapojení do cílových skupin
- vedení komunikace s cílovými skupinami
- práci s cílovými skupinami
- zpracování analýz a dílčích výstupů
- řízení a zajištění práce jednotlivých pracovních skupin
- organizování vzdělávacích aktivit
- sběr dat

Realizační tým může průběžně doplňovat další členy podle aktuálních potřeb a fází projektu. Jedná se hlavně o odborníky na různá témata. Setkání realizačního týmu se uskutečňuje dle potřeby, výstupem setkání je zápis ze schůze. Zápisy a prezenční listiny jsou archivovány v kanceláři Mladoboleslavsky venkov z. ú.

Struktura MAP ORP Mladá Boleslav je následující:

Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavním orgánem MAP. ŘV je také povinným orgánem vzniklého partnerství, který má na starosti ve spolupráci s realizačním týmem plánování, tvorbu a schvalování MAP. V ŘV jsou zastoupeni reprezentanti všech složek vztahujících se ke vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP ORP MLADÁ BOLESLAV							
Skupiny v ŘV		Nominace					
		MLADOBOLESLAVSKÝ VENKOV	MAS BOLESLAVSKO	MAS SVATOJIRŠKÝ LES	LAG PODRALSKO	MAS ČESKÝ RÁJ A STŘEDNÍ POJIZEŘÍ	MĚSTO MLADÁ BOLESLAV
1.	realizátoři	Mgr. Miloš Podlipný	Mgr. Jana Štěpánová	Lucie Kováčová	PhDr. Dagmar Strnadová	Luděk Láška	
2.	zřizovatelé škol	Mečeříž Ing. Vojtěch Krauz	Bakov nad Jizerou Dagmar Vlastová Kosmonosy Miroslav Vaněk Dobrovice Mgr. Tomáš Sedláček	Kosořice Denisa Mojžíšová Pýchová			
3.	MŠ		MŠ Na Kopečku, s.r.o. Tereza Suchá	MŠ Vlčava Jitka Čadilová			MŠ Klauďinka Dagmar Lechmanová
4.	ZŠ	ZŠ Dolní Slivno PaedDr. Věra Volprechtová ZŠ Sojovice Jaroslav Kindl					2. ZŠ Mladá Boleslav Mgr. Roman Král 5. ZŠ Mladá Boleslav Mgr. Marcela Pavlíková
	ZŠ a MŠ			ZŠ Čachovice a MŠ Struhy Ing. Monika Nejedlá			
5.	Neformální a zájmové vzdělávání		Přírodu dětem, z.s. Ing. Jana Krumpholcová				
6.	zástupci rodičů		Kosmonosy Veronika Čáslavová				
7.	ZUŠ Mladá Boleslav	Ing. Jana Mlčochová					
8.	zástupce IPRÚ	Ing. Jiří Beránek					
9.	zástupce KAP a Středoevropského kraje	PhDr. Lenka Mazuchová, MBA					

Partnerství MAP

Partnerství je společenství všech relevantních aktérů formálního i neformálního vzdělávání. Toto společenství budujeme a udržujeme v rámci projektu MAP. Partnerství je rozšiřováno o odborníky ve vzdělávání, neziskový a sociální sektor, realizátory neformálního vzdělávání a zástupce rodičů a širší veřejnosti, kteří o partnerství projeví zájem. Zástupci zmíněných organizací jsou aktivně vyhledáváni a oslovováni s nabídkou účasti na přípravě a realizaci MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktualizace MAP

Aktualizace MAP a Zásobníku projektu je stanovena dle pravidel projektu 2x ročně a je projednávána realizačním týmem a schvalována ŘV. Aktualizace probíhá na základě změn potřeb v území. Průběžně dochází k aktualizaci seznamu zapojených škol a aktualizaci personálního složení zapojených aktérů. Průběžně také dochází k aktualizaci měkkých a investičních aktivit v akčním plánu, na základě změn požadavků od Partnerů. Tato jednání probíhají na základě individuálních schůzek nebo na základě požadavků emailové korespondence s některým z členů realizačního týmu nebo od partnerů (MŠ, ZŠ, Starostové dotčených území).

Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Monitorování a následné vyhodnocení realizace MAP je důležitou zpětnou vazbou vyhodnocení MAP. Za vyhodnocování realizace MAP je odpovědný realizační tým. Dalšími subjekty, které MAP vyhodnocují je ŘV.

Komunikační strategie MAP

Komunikační strategie MAP byla vytvořena za účelem dosažení efektivní a kvalitní spolupráce v území a zapojení veřejnosti do tvorby MAP. Popisuje způsoby zapojení široké veřejnosti do projektu a stanovuje pravidla pro různé formy komunikace. Byly vytvořeny dva základní principy komunikace: systém komunikace směrem ven = s veřejností a systém komunikace uvnitř realizačního týmu = interní komunikace. Byly identifikovány cílové skupiny a formy komunikace.

1. systém komunikace s veřejností

- pravidelné informování zapojených zástupců škol, rodičů a partnerů prostřednictvím emailové komunikace, společných a individuálních setkání, seminářích a workshopech
- přijímání připomínek a podnětů prostřednictvím emailu na jednotlivé členy RT
- oznámení v tisku a médiích o akcích pořádaných v rámci MAP nebo ve spolupráci s MAP a zapojenými subjekty
- zveřejnění na stránkách obcí a měst dotčeného území
- vytvoření propagačních materiálů na jednotlivé akce

2. systém interní komunikace

- interní komunikace byla založena primárně na osobních setkáních, pracovních schůzkách, schůzkách realizačního týmu atd.
- ze schůzek realizačního týmu (administrativní tým a manažeři klíčových aktivit) jsou pořizovány zápisy, ty jsou zasílány elektronickou poštou všem členům realizačního týmu i v případě neúčasti na samotné schůzce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- pro členy realizačního týmu byl zřízen sdílený cloudový prostor na Disku Google. V případě potřeby jsou jednotlivé dokumenty zpřístupňovány i dalším osobám podílejících se na zpracování MAP.
- členům ŘV jsou materiály průběžně zasílány elektronickou poštou (viz. Jednací řád výboru MAP).

3. Cílové skupiny komunikační strategie

- děti MŠ
- děti ZŠ
- pedagogové MŠ
- pedagogové ZŠ
- ředitelé MŠ
- ředitelé ZŠ
- rodiče
- veřejnost
- zástupci z řad veřejné správy

4. Nástroje komunikační strategie:

- osobní setkání
- internet – webové stránky
- cloudové úložiště Google Disk
- místní tisk
- semináře a veřejná projednání
- dotazníkové šetření

5. Formy komunikační strategie:

- účast na setkání realizačního týmu, ŘV, pracovních skupinách, síťování
- dotazníkové šetření, online dotazníky
- emailová komunikace
- tištěná forma



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Podněty a připomínky přijímá MAP prostřednictvím emailu jednotlivých členů RT, zveřejněném na webových stránkách vzdelavanimb.cz a písemně na adrese kanceláře: Mladoboleslavský venkov z. ú., Kostelní Hlavno 12. K zasílání podnětů byla veřejnost vyzvána na webových stránkách.

Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Způsob vypořádání připomínek písemný, telefonický nebo osobní, odvíjí se od způsobu podané připomínky. Termín pro vypořádání připomínek je stanoven na 30 kalendářních dní ode dne doručení připomínky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8 Seznam

8.1 Seznam použité literatury

KALECKÝ, L. (2012): Středisková soustava osídlení – moderní utopie, nebo tradiční nástroj uspořádání prostoru.

Internetové stránky Českého statistického úřadu. [online]. [cit. 2013-10-12]. Dostupné na WWW: <<http://www.czso.cz>>.

Ministerstvo financí (2012): Metodika přípravy veřejných strategií. MF ČR 2012, Praha, volně ke stažení na <http://www.verejne-strategie.cz/>

8.2 Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní informace o místním akčním plánu	4
Tabulka 2: Obce správního obvodu dle abecedního pořadí a počty obyvatel k 1. 1. 2018.....	6
Tabulka 3: Řídící výbor	10
Tabulka 4: Charakteristika území ORP k 31. 12. v letech 2011-2017 - obce	14
Tabulka 5: Charakteristika území ORP k 31. 12. v letech 2011-2017 - území	14
Tabulka 6: Demografický vývoj obyvatel v území ORP k 1.1.2018.....	14
Tabulka 7: Stručná charakteristika školství v území ORP k 1. 1. 2018	17
Tabulka 8: Stručná charakteristika oblasti "kultura a sport" v území ORP k 1.1.2018.....	18
Tabulka 9: Ekonomická aktivita obyvatel území ORP (15.8.2013)	19
Tabulka 10: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání (12.3.2013)	19
Tabulka 11: Charakteristika domácností (3.9.2013).....	20
Tabulka 12: Charakteristika nezaměstnanosti v území ORP	20
Tabulka 13: Charakteristika trhu práce v území ORP	21
Tabulka 14: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb MŠ	25
Tabulka 15: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb MŠ	26
Tabulka 16: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb ZŠ	27
Tabulka 17: Výstupy z dotazníkového šetření potřeb ZŠ	27
Tabulka 18: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP k 1. 1. 2018.....	28
Tabulka 19: Počty soukromých škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP k 1. 1. 2018.....	31
Tabulka 20: Počty dětí v MŠ v jednotlivých obcích ORP v roce 2016.....	32
Tabulka 21: Počty dětí v MŠ v jednotlivých obcích ORP v roce 2017.....	35
Tabulka 22: Věkové složení dětí v MŠ v jednotlivých obcích ORP za rok 2016	37
Tabulka 23: Počty dětí v MŠ – cizinci v jednotlivých obcích ORP za rok 2016	40



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 24: Počty dětí v MŠ – cizinci v jednotlivých obcích ORP za rok 2017	42
Tabulka 25: Počty dětí a tříd MŠ v jednotlivých obcích ORP za rok 2017	45
Tabulka 26: Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP 1. 1. 2018	48
Tabulka 27: Počet žáků ZŠ v ORP Mladá Boleslav (1.stupeň)	50
Tabulka 28: Počet žáků ZŠ v ORP Mladá Boleslav (2.stupeň)	55
Tabulka 29: Počty žáků na ZŠ – cizinci v ORP Mladá Boleslav	57
Tabulka 30: Analýza cílových (dotčených) skupin	59
Tabulka 31: Analýza rizik – registr rizik v oblasti	60
Tabulka 32: Celková SWOT analýza.....	62
Tabulka 33: SWOT analýza – Předškolní vzdělávání a péče	63

8.3 Seznam obrázků

Obrázek 1: Mapa ORP Mladá Boleslav	5
Obrázek 2: Administrativní členění správního obvodu	13
Obrázek 3: Mapa hlavních silničních komunikací v ORP	22

8.4 Seznam grafů

Graf 1: Celkový počet obyvatel správního obvodu v letech 2009 až 2017	15
Graf 2: Pohyb obyvatel v ORP Mladá Boleslav v období 2012-2016.....	16
Graf 3: Míra nezaměstnanosti v ORP Mladá Boleslav	21

8.5 Seznam příloh

Příloha č. 1 – Investiční priority.....	121
---	-----

8.6 Seznam použitých zkratk

MŠ – Mateřská škola

ZŠ – Základní škola

SŠ – Střední škola

IROP – Integrovaný regionální operační program

MAS – Místní akční skupina

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ORP – obec s rozšířenou působností



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

