



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# ANALYTICKÁ ČÁST





## 3 Analytická část

### 3.1 Obecná část analýzy

#### 3.1.1 Základní informace o řešeném území

Do území SO ORP Litoměřice spadá celkem 40 obcí. Do území těchto 40 obcí patří 142 místních částí, z nichž největší počet spravují Litoměřice, Liběšice, Úštěk a Křešice. Celkem 6 obcí má status města, 2 obce status městys. SO ORP Litoměřice sousedí se správními obvody Lovosice, Roudnice nad Labem, Ústí nad Labem a Děčín. Východní hranici správního obvodu tvoří Liberecký a Středočeský kraj. Svými více než 470 km<sup>2</sup> je čtvrtým největším správním obvodem v kraji a zaujímá 8,8 % rozlohy Ústeckého kraje.

K 31. 12. 2014 činil počet obyvatel správního obvodu ORP Litoměřice 59.134 osob (cca 7 % populace Ústeckého kraje). Nejsilnější populační ročník byl v roce 2008, narozené děti jsou tedy aktuálně na 1. stupni základní školy. S dalšími lety počet narozených mírně klesá nebo stoupá. V roce 2014 byl zaznamenán nárůst počtu narozených na 620 živě narozených, od roku 2012 došlo k nárůstu.

SO ORP Litoměřice je území se sociálně vyloučenou lokalitou. Sociální situace je v okrajových částech území problematická.

#### 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V následujících tabulkách je uveden seznam strategických záměrů a dokumentů relevantní či s dopadem pro oblast vzdělávání včetně odkazu na online umístění. Jedná se o dokumenty na národní, krajské, regionální a místní úrovni. Cíle jednotlivých strategických záměrů napříč úrovněmi jsou koncipované vzhledem k jejich možnostem naplnění, z hlediska jejich působnosti. V některých relevantních tématech se potkávají.

Realizátoři strategií na regionální a místní úrovni si vzájemně nekonkurují ve společných tématech. Realizátoři jednotlivých strategií jsou seznámeni s MAP a vzájemně si vyměňujeme informace. Na území tedy nevzniká konkurenční prostředí.



Tabulka 1 - Seznam strategických záměrů a dokumentů mající souvislost s oblastí vzdělávání na národní úrovni

Strategie na národní úrovni		Vazba na cíle MAP
<b>Název</b>	STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020	
<b>Cíl</b>	<p>Prioritní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,</li> <li>- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,</li> <li>- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.</li> </ul>	<p>1.3 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1</p>
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/">http://www.vzdelavani2020.cz/</a>	
<b>Název</b>	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020	Vazba na cíle MAP
<b>Cíl</b>	<p>A: Předškolní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A1: zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný</li> <li>- A2: kapacity škol – dostupnost míst pro všechny děti</li> <li>- A3: spolupráce mezi rodinou a školním prostředím</li> <li>- A4: zvýšení účasti dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením</li> <li>- A5: zahájení diskuze na téma vzdělání a vzdělávání učitelů MŠ</li> <li>- A6: s využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání</li> <li>- A7: systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let; alternativní formy péče o děti</li> </ul> <p>B: Základní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- B1: posilovat kapacity škol dle demografického vývoje,</li> <li>- B2: podpora diagnostiky potíží předškolních dětí-eliminovat odklady školní docházky, provázat se systémem přípravných tříd,</li> <li>- B3: revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání,</li> <li>- B4: zlepšovat kvalitu vzdělávání na 2. stupni ZŠ,</li> <li>- B5: s využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání,</li> <li>- B6: jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost,</li> <li>- B7: vytvořit mechanismus pro shromažďování všech podnětů k úpravě kurikulárních dokumentů a stabilní odbornou platformu pro jejich vyhodnocování,</li> </ul>	<p>5.3 2.1 3.2 5.1 5.2 3.1 3.1 3.2 5.2,5.3 2.1 3.2 5.1,5.2, 5.3 3.2, 5.1, 5.2 3.1, 3.2 3.1 3.2 3.2, 5.1 3.1, 3.2</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B8: rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu,</li> <li>- B9: podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání</li> </ul> <p>G: Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>H: Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků</p> <p>I: Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání</p> <p>J: Vzdělávání pro udržitelný rozvoj</p>	3.2 4.1 3.2, 5.1 3.1, 3.2 1.3, 4.1 1.3, 4.1
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/">http://www.vzdelavani2020.cz/</a>	
<b>Název</b>	Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018	
<b>Cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka, který potřebuje zvýšenou podporu, se zapojením všech relevantních stran.</li> <li>- Rozvoje odborné podpory, pozitivního postoje žáka ke vzdělávání a dobré klima ve třídách a školách.</li> <li>- Kvalitní inkluzivní výuka, vysoká kvalifikovanost odborníků.</li> <li>- Podpůrný systém pro oblast poradenství, Finanční zajištění Akčního plánu inkluzivního vzdělávání.</li> </ul>	3.1, 3.2, 5.1, 5.2  3.1, 3.2, 4.1  5.1, 5.2
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/">http://www.vzdelavani2020.cz/</a>	

Tabulka 2 - Seznam strategických záměrů a dokumentů mající souvislost s oblastí vzdělávání na krajské úrovni

Strategie na krajské úrovni		Vazba na cíle MAP
<b>Název</b>	Program rozvoje Ústeckého kraje pro období 2014 – 2020	
<b>Cíl</b>	Priorita 2: Sociální kapitál a kvalita veřejných služeb, Opatření 2.2 Zefektivnění vzdělávacího systému	3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3 nepřímo na všechny cíle MAP
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.kr-ustecky.cz/program-rozvoje-usteckeho-kraje-2014-2020/ds-99668">http://www.kr-ustecky.cz/program-rozvoje-usteckeho-kraje-2014-2020/ds-99668</a>	
<b>Název</b>	Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje 2006-2020, aktualizace 2010	
<b>Cíl</b>	Prioritní osa I: Efektivní ekonomika a zaměstnanost, Cíl: 3.1.5 Zvýšit vzdělanost, kvalifikaci a konkurenceschopnost obyvatelstva Ústeckého kraje na trhu práce	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2





<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.kr-ustecky.cz/udrzitelny-rozvoj/ds-43876/archiv=0">http://www.kr-ustecky.cz/udrzitelny-rozvoj/ds-43876/archiv=0</a>	
<b>Název</b>	Regionální inovační strategie Ústeckého kraje	
<b>Cíl</b>	Strategický cíl A.2: Popularizovat technické obory a napomáhat poptávce žáků a studentů po technickém vzdělání a podporovat jejich zájem o techniku a přírodní vědy, zvýšit prestiž těchto oborů, a to jak ve studiu tak jako perspektivního zaměstnání. Opatření A.2.1 Popularizace technických a přírodovědných oborů Opatření A.2.2 Atraktivní věda Opatření A.2.3 Odborníci do škol (diskutované téma)	1.3, 3.1, 3.2, 2.3, 4.1
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.kr-ustecky.cz/regionalni-inovacni-strategie-usteckeho-kraje/ds-99669">http://www.kr-ustecky.cz/regionalni-inovacni-strategie-usteckeho-kraje/ds-99669</a>	
<b>Název</b>	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2016-2020	
<b>Cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na přechodnou dobu podpora vzniku nových kapacit mateřských škol, včetně možnosti dalšího využití v následném období i pro jiné účely (volnočasové aktivity, sociální služby apod.)</li> <li>- Podpora realizace projektů v rámci ESIF zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, přírodě, posilování kreativity a manuální zručnosti dětí, usnadnění procesu inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu.</li> <li>- Podpora zřizování přípravných tříd ZŠ.</li> <li>- Na přechodnou dobu podpora zvyšování kapacit ZŠ-podpora míst pro žáky spádových obcí.</li> <li>- Podpora vzniku školních poradenských pracovišť.</li> <li>- Podpora zvýšení kvality a intenzity kariérového poradenství na ZŠ.</li> <li>- Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ ať v oblasti materiálně technické (modernizace, nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.</li> <li>- Podpora spolupráce ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce.</li> <li>- Podpora DVPP v oblasti speciální pedagogiky a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, systémového metodického vedení, DVPP v oblasti logopedických vad, podpora vybavení škol kompenzačními pomůckami.</li> <li>- Úprava školních vzdělávacích programů a zahájení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle upraveného RVP ZV.</li> <li>- Podpora zajištění kvalitních školních pomůcek, úpravy a modernizace školních prostor, úpravy učeben, sportovišť a tělocvičen, vytváření kulturního prostředí s ohledem na zajištění práva žáků se SVP na bezplatné poskytování podpůrných opatření.</li> <li>- Vytvoření základních předpokladů pro proces inkluze ve všech školách hlavního vzdělávacího proudu.</li> </ul>	2.1  1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3 3.1, 3.2 2.1  3.2 3.1, 3.2 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2 3.2 2.2, 5.2  3.2, 5.1, 5.2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  2.1, 5.1, 5.2, 5.3 3.2, 5.2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora rozšíření sítě školních psychologů a speciálních pedagogů v souvislosti s nárůstem počtu žáků se SVP.</li> <li>- Podpora průběžného vzdělávání asistentů pedagoga, zajištění metodického vedení na území kraje a podpora DVPP v oblasti spolupráce učitel – asistent pedagoga.</li> <li>- Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně nadané.</li> <li>- Podpora efektivního DVPP včetně zapojení relevantních aktérů.</li> <li>- Podpora služeb PPPUK – rozšíření spolupráce se školami, kvalitní služby, metodické vedení, rozšíření služeb.</li> <li>- Podpora služeb SPC – posílení role SPC, metodické vedení, zajištění diagnostických nástrojů, zajištění dostatečného množství odborných pracovníků, zajištění kvalitní diagnostiky, spolupráce se školami a dalšími poradnami, podpora při zaměstnávání absolventů praktických škol, speciálních škol a žáků z málo podnětného sociokulturního prostředí.</li> <li>- Podpora vzniku sítě logopedických poraden v MŠ a ZŠ.</li> <li>- Podpora navyšování kapacit ZUŠ.</li> <li>- Vytvářet podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů cestou intenzivnějšího využití stávajících kapacit středisek.</li> <li>- Podpora navyšování kapacit školních družin a klubů dle naplněnosti škol.</li> </ul>	<p>3.2, 5.2</p> <p>3.2</p> <p>3.1, 3.2 3.2</p> <p>3.2</p> <p>3.2</p> <p>2.1</p> <p>4.1</p> <p>4.1</p>
	<a href="http://www.kr-ustecky.cz/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-uk-2016-2020/d-1683933">http://www.kr-ustecky.cz/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-uk-2016-2020/d-1683933</a>	
<b>Název</b>	Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) v Ústeckém kraji - aktualizace 2013	
<b>Cíl</b>	<p>Spolupracovat na rozvoji systému EVVO v kraji – oblast D.2.2. Školy a školská zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informovanost ředitelů a škol a školských zařízení,</li> <li>- pestrá nabídka výukových programů, projektů, materiálů a publikací školám,</li> <li>- podpora sítě škol zabývajících se EVVO, podpora vzájemného setkávání a komunikace škol,</li> <li>- vznik konzultačních středisek, metodická pomoc,</li> <li>- ucelená nabídka kurzů dalšího vzdělávání pracovníků EVVO,</li> <li>- -začlenění EVVO do vzdělávací činnosti, do provozu škol a školských zařízení,</li> <li>- -zvýšení ekologické gramotnosti pedagogů.</li> </ul>	<p>3.2</p> <p>2.2, 3.2</p> <p>3.2</p> <p>3.2</p> <p>3.1, 3.2</p> <p>1.3, 3.2</p> <p>3.1, 3.2</p>
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.kr-ustecky.cz/aktualizace-koncepce-evvo-v-usteckem-kraji/d-1684089">http://www.kr-ustecky.cz/aktualizace-koncepce-evvo-v-usteckem-kraji/d-1684089</a>	



Tabulka 3 - Seznam strategických záměrů a dokumentů mající souvislost s oblastí vzdělávání na regionální úrovni

Strategie na regionální úrovni		Vazba na cíle MAP
Název	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014-2020 (SCLLD)	
<b>Cíl</b>	Strategický cíl Z: Flexibilní a adaptabilní pracovní síla, Specifický cíl Z2 Zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání, Opatření: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z2.1 Zkvalitňování výuky ZŠ a celoživotního vzdělávání</li> <li>- Z2.2 Zkvalitnění a zušlechťování prostředí škol</li> <li>- Z2.3 Podpora spolupráce mezi školami na všech úrovních a NNO</li> <li>- Z2.4 Optimalizace kapacit školských zařízení</li> <li>- Z2.5 Podpora sociální inkluze</li> </ul> Strategický cíl K. Atraktivní a bezpečné prostředí pro život, Specifický cíl K2 Vybavenost pro rozvoj lidských zdrojů, volný čas a NNO, Opatření: <ul style="list-style-type: none"> <li>- K2.1 Výstavba, rekonstrukce a vybavení budov v oblasti kulturní, zájmové, vzdělávací, volnočasové, spolkové, sportovní, sociální, komunitní aj. vybavenosti</li> <li>- K2.2 Nákup vybavení pro zařízení pro výše uvedené</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2 2.4 3.2, 4.1 2.1 5.1, 5.2, 5.3 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1 2.2
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.mascs.cz/dokumenty-mas-stazeni/strategie">http://www.mascs.cz/dokumenty-mas-stazeni/strategie</a>	
<b>Název</b>	Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství (2015-2024)	
<b>Cíl</b>	Problémový okruh: Nesystematická podpora školství, Cíl 1.1 Podpora obecního, neziskového a soukromého sektoru při udržení či zřizování soukromých, obecních mateřských a základních škol.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 4.1
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.smocr.cz/cz/meziobecni-spoluprace/dokumenty/klicova-aktivita-13/dokumenty-orp/Litomerice.aspx">http://www.smocr.cz/cz/meziobecni-spoluprace/dokumenty/klicova-aktivita-13/dokumenty-orp/Litomerice.aspx</a>	

Tabulka 4 - Seznam strategických záměrů a dokumentů mající souvislost s oblastí vzdělávání na místní úrovni

Strategie na místní úrovni		Vazba na cíle MAP
Název	Strategický plán rozvoje města Litoměřice 2012-2030	
<b>Cíl</b>	Prioritní oblast C: Sociální oblast, zdraví, společenský rozvoj, vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cíl C. I Zlepšit podmínky pro kvalitní školství a vzdělávání</li> <li>- Cíl C. II Zlepšit podmínky pro sport a volnočasové aktivity</li> </ul>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 4.1
<b>Odkaz</b>	<a href="http://zdravemesto.litomerice.cz/dokumenty/strategicke-dokumenty/533-strategicky-plan-rozvoje-msta-2012.html">http://zdravemesto.litomerice.cz/dokumenty/strategicke-dokumenty/533-strategicky-plan-rozvoje-msta-2012.html</a>	
<b>Název</b>	Komunitní plán zdraví a kvality života Litoměřice (2015-2016)	
<b>Cíl</b>	Oblast E: Výchova a vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>- E.1.1 Zlepšit technický stav a vybavení budov školských zařízení</li> </ul>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E.2.1 Spolupráce města se základními a středními školami, učilišti a soukromými školami</li> <li>- E.4 Podpora rozvoje dopravní výchovy – E.4.1. Kampaň „národní dny bez úrazu“</li> <li>- E.5.1 Mezinárodní projekty na školách</li> <li>- E.6.1 Podpora projektů škol zaměřených na zdraví – Zdravá škola, Zdravá MŠ</li> </ul> <p>Oblast F: Kultura, sport, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F.1.1 Vybudovat workoutové hřiště</li> <li>- F.1.2 Obnovit a vybudovat dětská hřiště v odpovídající kvalitě</li> <li>- F.1.3 Podporovat aktivity Knihovny K. H. Máchy</li> <li>- F.2.1 Vybudovat atletický ovál na ZŠ Litoměřice, Havlíčkova</li> <li>- F.2.2 Vybudovat atletický ovál v kasárnách pod Radobýlem (sportovní a odpočinkový areál)</li> </ul>	<p>3.2 3.2</p> <p>3.2</p> <p>3.1, 3.2</p> <p>2.4</p> <p>2.4</p> <p>1.1</p> <p>2.4</p> <p>2.4</p>
<b>Odkaz</b>	<a href="http://zdravemesto.litomerice.cz/images/stories/file/dokumenty/ostatni_dokumenty/Komunitni_plan_zdravi_a_kvality_zivota_2015-2016.pdf">http://zdravemesto.litomerice.cz/images/stories/file/dokumenty/ostatni_dokumenty/Komunitni_plan_zdravi_a_kvality_zivota_2015-2016.pdf</a>	
<b>Název</b>	Strategie rozvoje Ploskovic	
<b>Cíl</b>	<p>Priorita 1: Zajištění územních, technických a infrastrukturních podmínek a občanské vybavenosti podmiňujících rozvoj obce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekty: plynofikace objektu ZŠ, rekonstrukce školní jídelny a MŠ, rekonstrukce kotelny ZŠ, rekonstrukce hygienických zařízení ZŠ</li> </ul> <p>Priorita 3: Podpora sportovních, kulturních a společenských akcí pro zlepšení kvality života v obci, posílení místní identity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekty: rekonstrukce šaten a zázemí TJ SOKOL Ploskovic, rekonstrukce dětského hřiště, rozšíření sportovního areálu v Těchobuzicích</li> </ul>	<p>2.1, 2.3,</p> <p>2.4, 4.1</p>
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.ploskovic.cz/obecni_urad/strategie_rozvoje.php">http://www.ploskovic.cz/obecni_urad/strategie_rozvoje.php</a>	
<b>Název</b>	Program rozvoje města Ústěk a jeho místních částí 2015 – 2025	
<b>Cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klíčová oblast 3: Sociální prostředí a lidské zdroje, Programový cíl 3.1 Zkvalitnění života ve městě a místních částech, Opatření 3.1.3 Podpora volnočasových aktivit, Opatření 3.1.5 Kvalitní zázemí pro sportovní a kulturní akce</li> <li>- Klíčová oblast 4: Veřejné služby, Programový cíl: 4.1 Zdokonalení školního a předškolního vzdělávání, Opatření 4.1.1 Modernizace vybavení škol vedoucí ke zkvalitnění výuky.</li> </ul>	<p>2.3, 2.4, 4.1</p> <p>2.2</p>
<b>Odkaz</b>	<a href="http://www.mesto-ustek.cz/program-rozvoje-mesta-ustek-a-jeho-mistnich-casti-2015-2025/ms-4250/p1=4250">http://www.mesto-ustek.cz/program-rozvoje-mesta-ustek-a-jeho-mistnich-casti-2015-2025/ms-4250/p1=4250</a>	

Další obce ve SO ORP Litoměřice mají taktéž zpracované strategické dokumenty – např. obec Kamýk – Rozvojový strategický dokument, Rozvojový strategický dokument obce Velké Žernoseky, Strategie rozvoje obce Žitenice a další. Tyto menší obce mají ve svých strategických dokumentech, nebo i přesto pokud jej nemají (zjištěno na základě osobní komunikace),



zakotvenu zejména podporu NNO a volnočasových aktivit obecně, popřípadě rozvoj školství formou investic do stavu budov. Většina obcí je členem MAS České Středohoří, z.s., která pracuje na SCLLD, která odráží potřeby obcí a pracuje s jejich projektovými záměry.

### 3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

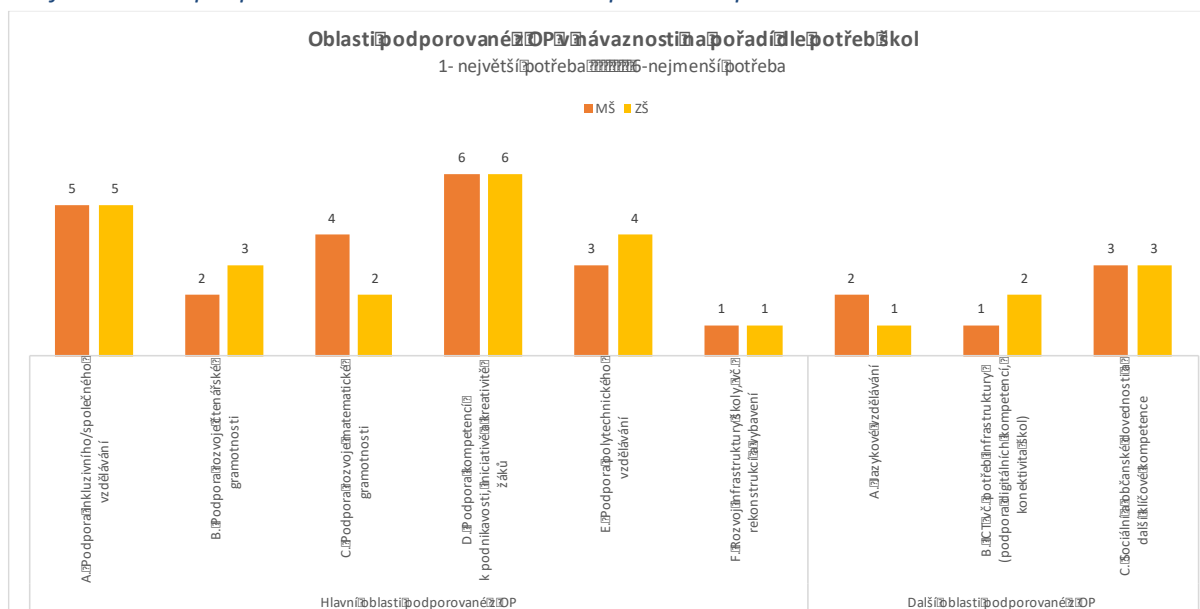
Dotazníkové šetření provádělo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a probíhalo v období 24. 11. 2015 až 30. 1. 2016, které bylo zaměřeno na mateřské a základní školy. Celkem odpovědělo 38 škol, které jsou na našem území, neodpověděla jedna MŠ a jedna ZŠ.

Tabulka 5 - Oblasti podporované z OP v návaznosti na pořadí dle potřeb škol

Hlavní oblasti podporované z OP	MŠ	ZŠ
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	5	5
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	3
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	2
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	4
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1
<b>Další oblasti podporované z OP</b>		
A. Jazykové vzdělávání	2	1
B. ICT vč. potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP – šetření provedlo MŠMT, hodnocení od 1 jako největší potřeby po 3/6 jako potřeby nejmenší.

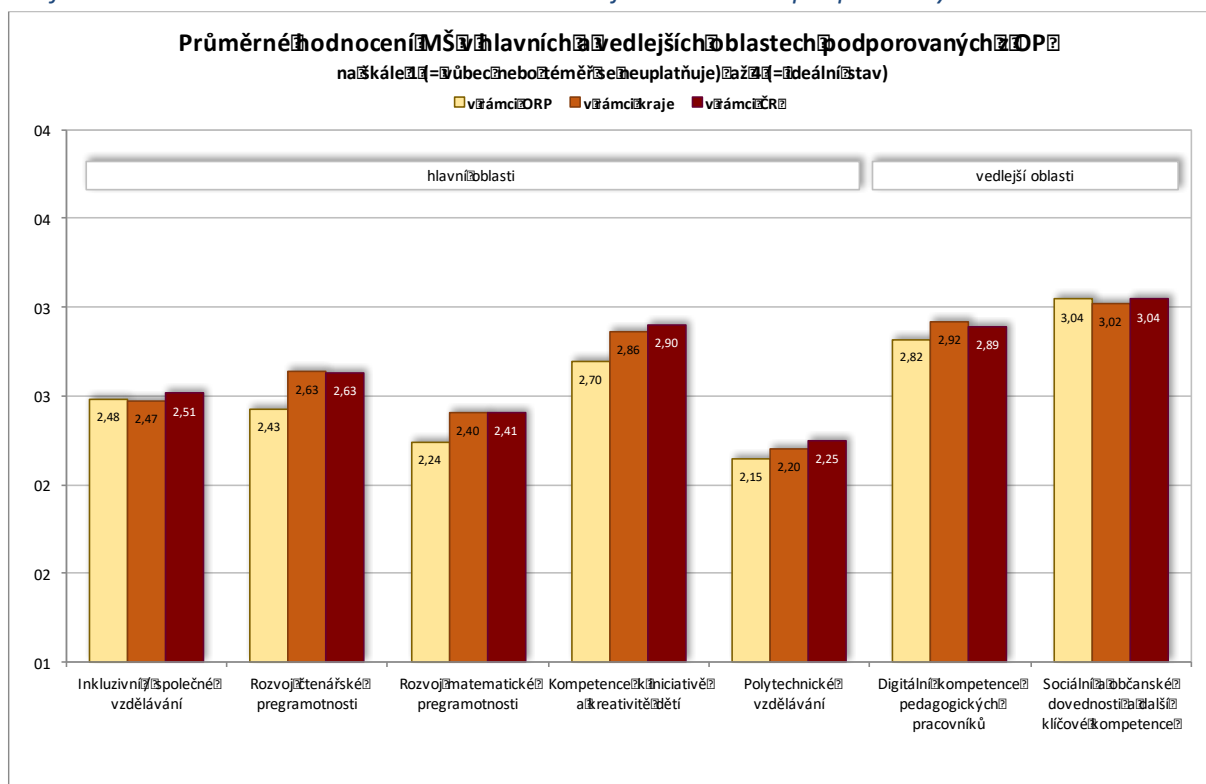
Graf 1 - Oblasti podporované z OP v návaznosti na pořadí dle potřeb škol



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP – šetření provedlo MŠMT

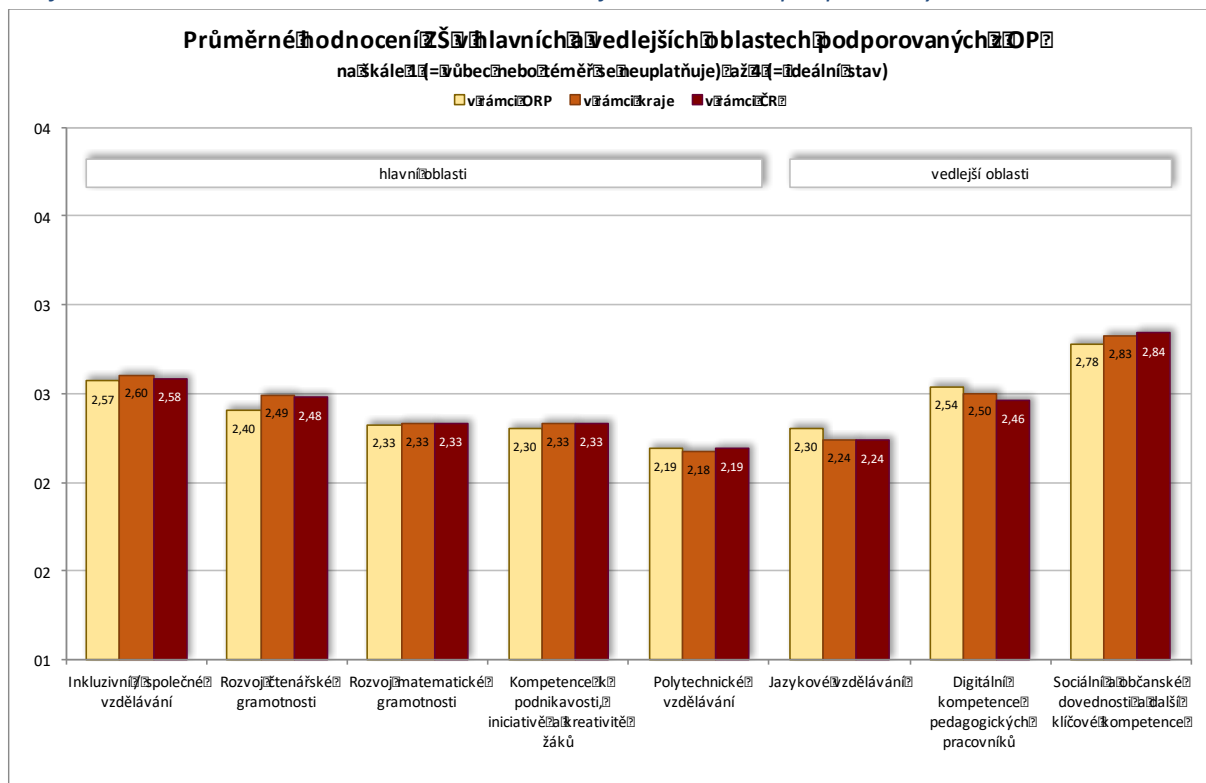


Graf 2 - Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP – šetření provedlo MŠMT

Graf 3 - Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP





*Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP – šetření provedlo MŠMT*

V rámci hlavních podporovaných oblastí z OP jak mateřské, tak i základní školy vidí největší potřebu v rámci oblasti Rozvoje infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení, naopak jako nejmenší potřebu vidí v oblasti Podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků, následně po oblasti Podpory inkluzivního/společného vzdělávání. Co se týče dalších oblastí podporovaných z OP, na prvním a druhém místě se ZŠ a MŠ odlišují, nicméně nejmenší potřebu vidí jak MŠ i ZŠ v oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Převážná většina škol plánuje v následujícím období 2016-2018 zlepšení napříč všemi oblastmi a to jak MŠ tak i ZŠ.

V rámci hodnocení překážek pro rozvoj jednotlivých oblastí školy shledávají téměř v naprosté většině nedostatek stabilní finanční podpory. Podrobné vyhodnocení dotazníků škol naleznete v příloze č. 2 a 3

#### 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Na území je celkem 40 ředitelství škol předškolního a základního vzdělávání (bez ZUŠ), bez ohledu na zřizovatele. Jedna škola má sídlo na jiném území ORP (Svobodná základní škola Terežín). Celkově je na území ředitelství 15 mateřských škol, 14 základních škol a 11 základních a mateřských škol. Dále jsou pak na území 2 víceletá gymnázia.

Samotný počet škol však převyšuje počet ředitelství, neboť zejména ve větších městech má jedno ředitelství pod sebou několik škol či školských zařízení. Samotný počet mateřských škol je 42, základních škol 26. Viz tabulka níže.

Na území SO ORP Litoměřice jsou celkem 2 ředitelství Základní umělecké školy v Litoměřicích a Štětí, přičemž ZUŠ Litoměřice má dalších 5 odloučených pracovišť.

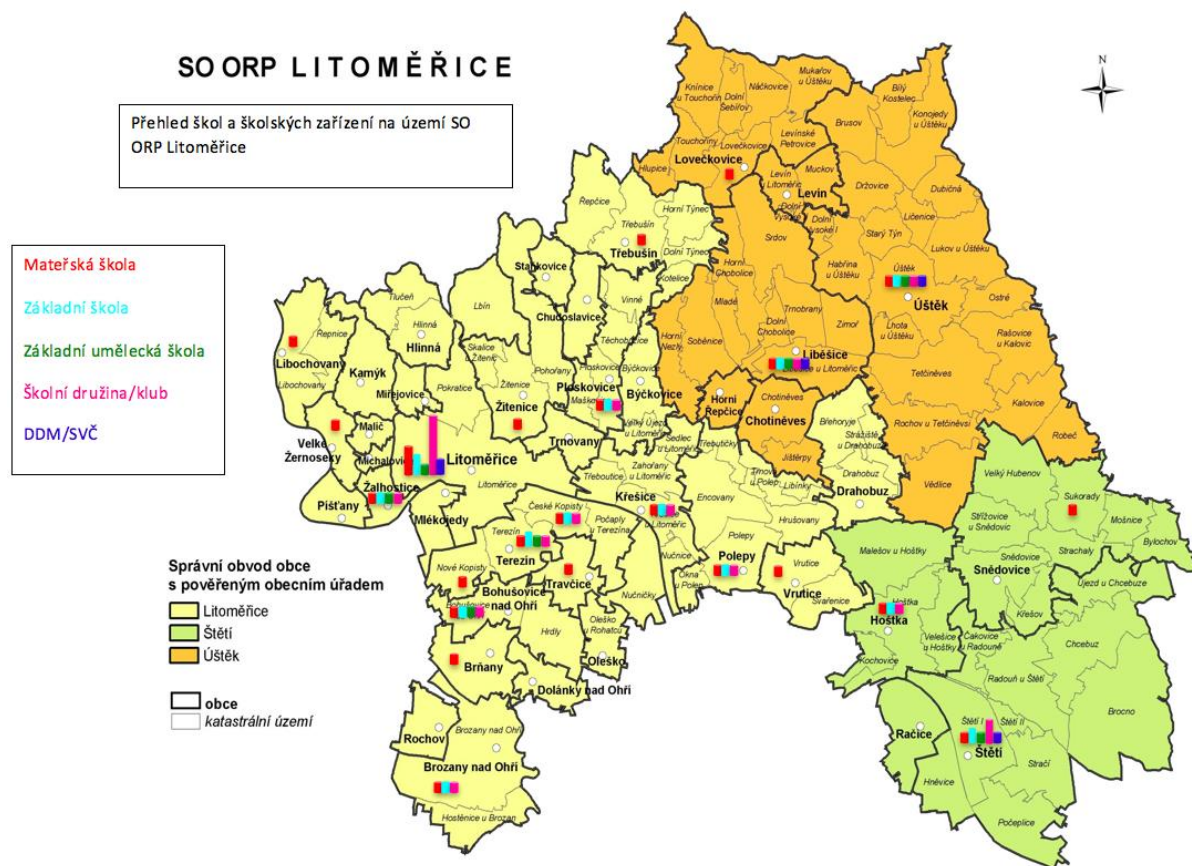
Na území je dále pak 34 zařízení zájmového vzdělávání.

Největší koncentrace vzdělávacích zařízení je ve městech Litoměřice, Štětí.





Mapa 1 - Přehled škol a školských zařízení na území SO ORP Litoměřice



Zdroj: vlastní úprava mapy

Tabulka uvedená níže uvádí souhrnný přehled s uvedením počtu.

Tabulka 6 - Přehled škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Litoměřice, šk. rok 2015/2016

Název obce	Celkem ředitelství ZŠ a MŠ	Počet škol – MŠ a ZŠ					Počet ZV	Počet víceletá gym.
		MŠ	Z toho MŠ spec. / se spec. tř.	ZŠ	Z toho ZŠ spec./se spec. tř.	ZUŠ		
<b>Celkem</b>	40	42	8	26	4	6	34	2
<b>Bohušovice nad Ohří</b>	1	1	---	1	---	1	1	0
<b>Brňany</b>	1	1	---	0	---	0	0	0
<b>Brozany nad Ohří</b>	1	1	---	1	---	0	2	0
<b>České Kopisty</b>	1	1	---	1	---	0	1	0
<b>Hoštka</b>	1	1	---	1	---	0	1	0
<b>Křešice</b>	1	1	---	1	---	0	1	0
<b>Liběšice</b>	1	1	---	1	---	1	2	0
<b>Libochovany</b>	1	1	---	0	---	0	0	0
<b>Litoměřice</b>	14	16	5	10	2	1	13	2





Lovečkovice	1	1	---	0	---	0	0	0
Nové Kopisty	0	1	---	0	---	0	0	0
Ploskovice	1	1	---	1	---	0	1	0
Polepy	1	1	---	1	---	0	1	0
Snědovice	1	1	---	0	---	0	0	0
Štětí	5	5	2	4	1	1	6	0
Terezín	3	1	---	2	---	0	1	0
Travčice	1	1	---	0	---	0	0	0
Třebušín	0	1	---	0	---	0	0	0
Úštěk	2	1	1	1	1	1	3	0
Velké Žernoseky	1	1	---	0	---	0	0	0
Vrutice	1	1	---	0	---	0	0	0
Žalhostice	1	1	---	1	---	1	1	0
Žitenice	1	1	---	0	---	0	0	0

Zdroj: MŠMT - rejstřík škol a školských zařízení (<http://rejskol.msmt.cz/>)

### 3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

#### VÝVOJ POČTU MATEŘSKÝCH ŠKOL NA ÚZEMÍ

Během let 2011-2015 došlo k nárůstu počtu MŠ o 3 školy. Konkrétně MŠ Štětí navýšila počet míst o jedno zařízení, dále v území vznikly celkem dvě církevní mateřské školy, zvýšil se počet MŠ v soukromém sektoru. Nárůst počtu MŠ je logickým vyústěním tzv. „školkových“ dětí (populační vlna 2008). Aktuálně je na území celkem 42 mateřských škol bez ohledu na počet ředitelství. Během školního roku 2015/2016 nedošlo k nárůstu.

Tabulka 7 – Vývoj počtu MŠ dle zřizovatele na území ORP Litoměřice (bez ohledu na počet ředitelství)

zřizovatel	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Celkem škol</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>42</b>
<b>obec</b>	36	37	37	37
<b>církev</b>	0	0	1	2
<b>ostatní (soukromý, NNO)</b>	2	2	3	3

Zdroj: MŠMT rejstřík škol

Z hlediska zřizovatele celkem dvě školy zřizuje církev, dvě školy zřizuje soukromý subjekt právní formy s.r.o., dále pak jedna MŠ, jejichž zřizovatelem je obecně prospěšná společnost, což se považuje za jednu z forem nestátní neziskové organizace (NNO). Ostatní mateřské školy zřizuje obec.

Jak ukazuje níže uvedená tabulka č. 8 na území je aktuálně k poslednímu uzavřenému školnímu roku 2014/2015 celkem 26 ředitelství mateřských škol, z nichž celkem 10 mateřských škol je sloučených se ZŠ.

Bez ohledu na počet ředitelství škol je na území SO ORP Litoměřice je v konečném součtu 42 mateřských škol. Základní a Mateřská škola Ploskovice má odloučené pracoviště v obci Třebušín. Stejná situace je pak dále u Mateřské školy Čtyřlístek Terezín, která má odloučené pracoviště v obci Nové Kopisty. Mateřská škola Litoměřice poskytuje vzdělávání na celkem 11



místech v rámci Litoměřic. Mateřská škola Štětí poskytuje vzdělávání na celkem 5 místech ve městě Štětí.

Co se týče zaměření mateřských škol svým výukovým programem, jediná Česko-německá mateřská škola Svaté Zdislavy nabízí speciální jazykovou (pre)výuku cizích jazyků. Dále pak Mateřská škola Klubíčko v Litoměřicích nabízí prvky Montessori pedagogiky, soukromá MŠ Dětský koutek má ve svém programu taktéž Montessori pedagogiky a dále prvky Waldorfské pedagogiky. Ostatní mateřské školy nejsou svým programem nijak zvlášť specializované.

Tabulka 8 - Seznam mateřských škol na území, šk. r. 2014/2015

	Název mateřské školy	místo vzdělávání
1.	Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří
2.	Mateřská škola Brňany, okres Litoměřice	Brňany
3.	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Brozany nad Ohří
4.	Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty
5.	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka
6.	Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice
7.	Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace	Liběšice
8.	Mateřská škola Libochovany, příspěvková organizace	Libochovany
9.	Česko - německá mateřská škola svaté Zdislavy	Litoměřice
10.	Klubíčko - křesťanská mateřská škola	Litoměřice
11.	LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice
12.	Mateřská škola Litoměřice, příspěvková organizace	Litoměřice
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Sluníčko</i>	<i>ul. Alšova</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Delfínek</i>	<i>ul. Baarova</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Paletka</i>	<i>ul. Eliášova</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Sedmikráska</i>	<i>ul. Ladova 1</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Větrník</i>	<i>ul. Ladova 431</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Kytička</i>	<i>ul. Masarykova</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Lipová</i>	<i>ul. Mládežnická</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Pohádka</i>	<i>ul. Plešivecká</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Beruška</i>	<i>ul. Revoluční</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Kamarád</i>	<i>ul. Stránského</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Mašinka</i>	<i>ul. Vančurova</i>
13.	Soukromá mateřská škola Dětský koutek, s.r.o.	Litoměřice
14.	Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.	Litoměřice
15.	Mateřská škola, Lovečkovice	Lovečkovice
16.	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovice



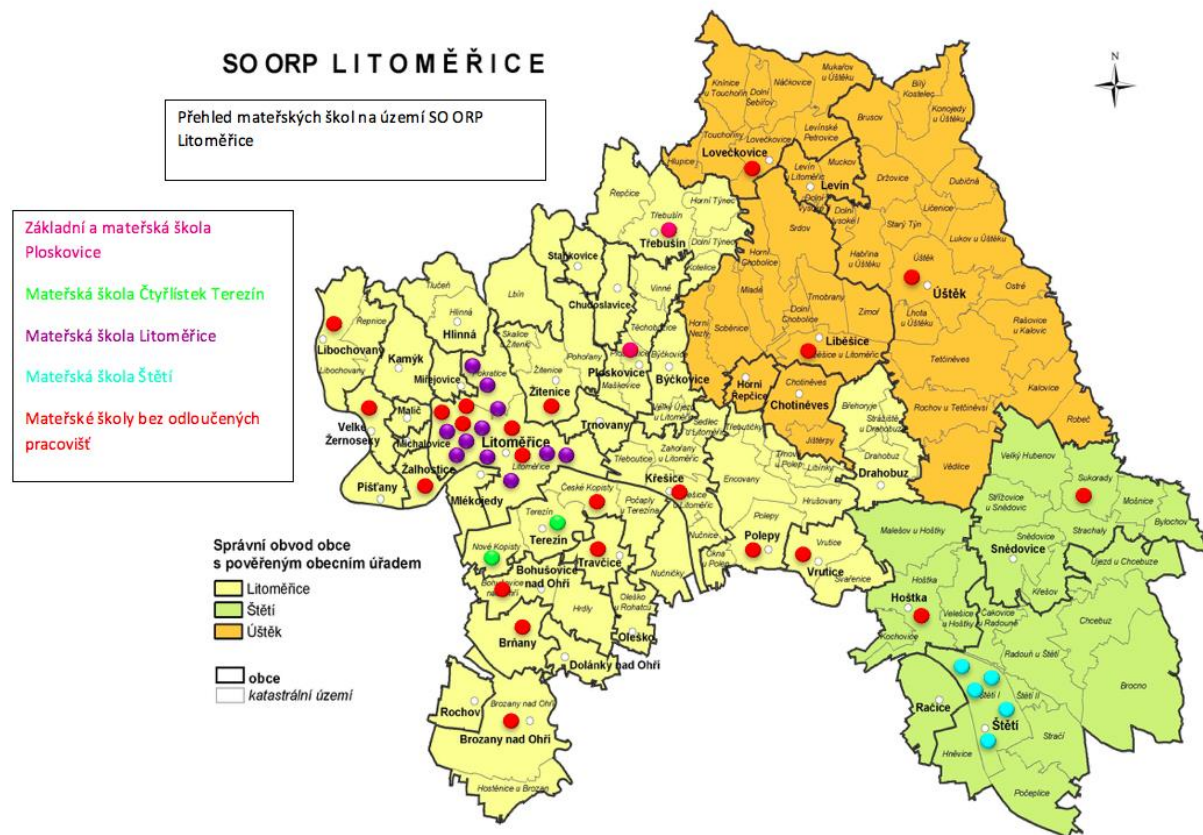
	- <i>Odloučené pracoviště Třebušín</i>	<i>Třebušín</i>
17.	Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy
18.	Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou	Snědovice
19.	Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace	Štětí
	- <i>Mateřská škola Štětí - Duha</i>	<i>ul. U Stadionu</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí - Poupě</i>	<i>ul. Stračenská 560</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí - Beruška</i>	<i>ul. Stračenská 561</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí - Klubičko</i>	<i>ul. 9.května</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí - Pastelka</i>	<i>ul. Ostrovní</i>
20.	Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Terezín
	- <i>Odloučené pracoviště Nové Kopisty</i>	<i>Nové Kopisty</i>
21.	Mateřská škola Travčice 155	Travčice
22.	Mateřská škola PASTELKA, Úštěk, Vilová čtvrť 204	Úštěk
23.	Mateřská škola Velké Žernoseky, příspěvková organizace	Velké Žernoseky
24.	Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace	Vrutice
25.	Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Žalhostice
26.	Mateřská škola Žitenice	Žitenice

Zdroj: MŠMT - školský rejstřík [www.rejstrik-skol.cz](http://www.rejstrik-skol.cz), webové stránky škol

Území SO ORP Litoměřice je v rámci předškolního vzdělávání dobře pokryté. Menší pokrytí zaznamenáváme ve správním obvodu obce s pověřeným obecním úřadem Úštěk, viz mapa níže.



Mapa 2 - Přehled mateřských škol na území SO ORP Litoměřice (bez ohledu na ředitelství)



Zdroj: vlastní úprava mapy

### BĚŽNÉ TŘÍDY A SPECIÁLNÍ TŘÍDY MŠ

Žádná z mateřských škol není svou náplní ryze speciální. Mateřská škola Litoměřice má celkem 5 speciálních tříd, další dvě speciální třídy jsou v Mateřské škole Štětí, jedna třída je v Mateřské škole Pastelka v Ústěku.

Níže uvedená tabulka uvádí počty běžných a speciálních tříd v jednotlivých MŠ.

Data jsou uvedena pouze za školy zřizované obcemi. Soukromý a církevní sektor, dle šetření na jejich webových stránkách nebo osobní konzultace, zpravidla zřizuje jednu běžnou třídu. Data za tyto sektory nejsou ve školském rejstříku a výkazech MŠMT dostupná.

Tabulka 9 - Počet tříd v MŠ zřizovaných obcí, šk. r. 2014/2015

Název obce	Počet MŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
<b>Celkem</b>	42	85	8
<b>Bohušovice nad Ohří</b>	1	4	---
<b>Brňany</b>	1	1	---
<b>Brozany nad Ohří</b>	1	3	---
<b>České Kopisty</b>	1	1	---
<b>Hoštka</b>	1	3	---
<b>Křešice</b>	1	2	---



Liběšice	1	3	---
Libochovany	1	1	---
Litoměřice	16	32	5
Lovečkovice	1	1	---
Nové Kopisty	1	1	---
Ploskovice	1	1	---
Polepy	1	2	---
Snědovice	1	1	---
Štětí	5	13	2
Terezín	1	4	---
Travčice	1	1	---
Třebušín	1	1	---
Ústěk	1	3	1
Velké Žernoseky	1	1	---
Vrutice	1	1	---
Žalhostice	1	1	---
Žitenice	1	3	---

Zdroj: Výkaz MŠMT S 1-01

Většina speciálních tříd jsou logopedickými třídami. Ve Štětí je jedna třída, která se zaměřuje na jiné postižení než vady řeči, podrobněji o jaké postižení se jedná, nelze specifikovat.

#### VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Vývoj počtu dětí v běžných třídách zřizovaných obcemi mírně snižující tendenci pro boomu tzv. „školových dětí“. Ve školním roce 2012/2013 došlo k většímu nárůstu počtu dětí v MŠ a zároveň počtu mateřských škol, kdy Mateřská škola Štětí rozšířila o 1 budovu.

V soukromém a církevním sektoru došlo k nárůstu počtu škol, zejména největší nárůst počtu dětí byl ve školních rocích 2012/2013- 2013/2014, kdy vznikly další dvě mateřské školy. Počet dětí v tomto sektoru má stále vzrůstající tendenci.

Tabulka 10 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ zřizovaných obcemi.

	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>celkem</b>	2025	2073	2065	1952
<b>Počet dětí v běžných třídách</b>	1925	1975	1965	1854
<b>Počet dětí ve speciálních třídách</b>	100	98	100	98

Zdroj: výkaz MŠMT S 1-01, analytický podklad pro zpracování strategie projekt „Obce sobě“ (SMOČR)

V soukromém sektoru má počet dětí vzrůstající tendenci.



Tabulka 11 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ zřizovaných soukromým sektorem

	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>celkem</b>	28	40	53	62
<b>Počet dětí v běžných třídách</b>	28	40	53	62
<b>Počet dětí ve speciálních třídách</b>	0	0	0	0

Zdroj: výkaz MŠMT S 1-01, analytický podklad pro zpracování strategie projekt „Obce sobě“ (SMOČR)

U církevního sektoru nelze hodnotit vývoj, neboť církevní školy provozují svou činnost teprve dva poslední uzavřené roky. Ve školním roce 2013/2014 měla církevní škola Klubíčko celkem 20 dětí. Data za církevní sektor se nepodařilo za školní rok 2014/2015 získat. Kapacity v církevním sektoru dle školského rejstříku uvádějí max. do 50 dětí. Ve školním roce 2014/2015 lze předpokládat 35 dětí v církevním sektoru.

Níže uvedená tabulka uvádí počet dětí v jednotlivých třídách a v jednotlivých obcích. Největší koncentrace dětí je přirozeně ve městech Litoměřice, Štětí.

Tabulka 12 - Počet dětí v běžných a speciálních třídách MŠ zřizovaných obcemi a soukromým sektorem, ve školním roce 2014/2015

Název obce	Počet MŠ	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>Celkem</b>	40	2014	98
Bohušovice nad Ohří	1	88	---
Brňany	1	20	---
Brozany nad Ohří	1	62	---
České Kopisty	1	19	---
Hoštka	1	65	---
Křešice	1	49	---
Liběšice	1	54	---
Libochovany	1	25	---
Litoměřice	14	851	60
Lovečkovice	1	27	---
Nové Kopisty	1	18	---
Ploskovice	1	22	---
Polepy	1	54	---
Snědovice	1	25	---
Štětí	5	295	23
Terezín	1	83	---
Travčice	1	24	---
Třebošín	1	21	---
Ústěk	1	82	15
Velké Žernoseky	1	28	---
Vrutice	1	15	---
Žalhostice	1	24	---
Žitenice	1	57	---





Zdroj: Zdroj: výkaz MŠMT S 1-01, šetření u škol

V tabulce výše nejsou uvedeny data za církevní školy (nejsou k dispozici).

Tabulka 13 - Vývoj počtu dětí celkem dle zřizovatele

Zřizovatel	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Celkem</b>	2053	2113	2138	2049
<b>Obec</b>	2025	2073	2065	1952
<b>Soukromý</b>	28	40	53	62
<b>Církev</b>	---	---	20	+ předpoklad 35

Zdroj: výkaz MŠMT S 1-01, analytický podklad pro zpracování „Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství.“

Tabulka 14 - Vývoj počtu dětí mladších 3 let v MŠ

Zřizovatel	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Celkem</b>	194	197	217	Data nejsou k dispozici
<b>Obec</b>	194	197	194	
<b>Soukromý sektor</b>	0	0	8	
<b>Církev</b>	---	---	15	

Zdroj: analytický podklad pro zpracování „Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství.“

#### OBSAZENOST MATEŘSKÝCH ŠKOL

Kapacity jednotlivých škol jsou uvedené ve školském rejstříku, který je volně dostupný. Při porovnávání obsazenosti mateřských škol je nutné zohledňovat i hygienickou kapacitu, která se výrazně liší od kapacit uvedených ve školském rejstříku.

Například Mateřská škola Litoměřice má ve školském rejstříku uvedenou kapacitu celkem 959 míst na všech pracovištích, nicméně chválená hygienická kapacita je na základě zjištění 886. Jak uvádí tabulka níže pak ze 170 dostupných míst je dle reálné situace dostupných míst jen 73. Rozdíl kapacit MŠ Litoměřice ve školském rejstříku oproti hygienické kapacitě je ve školském rejstříku o 8% procent vyšší. Hygienické kapacity jednotlivých škol nejsou veřejně dostupné. Pokud aplikujeme stejný vzorec na volná místa, pak volných je dle hygienických norem 317, oproti 345 místům dle školského rejstříku. Nicméně takovýto propočtenelze aplikovat u všech MŠ neboť každá budova, jiná situace. Na základě komunikace se školami a na základě výsledků analýzy Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice - část školství (SMOČR) jsou volné kapacity téměř na nule.



Tabulka 15 - Kapacita MŠ dle školského rejstříku, šk. r. 2014/2015

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
<b>2014/2015</b>	Celkem	2401	2007	345
Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří	97	87	10
Mateřská škola Brňany, okres Litoměřice	Brňany	28	19	9
Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice	Brozany nad Ohří	75	60	15
Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty	21	19	2
Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka	70	66	4
Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice	50	49	1
Základní škola a Mateřská škola Liběšice	Liběšice	55	54	1
Mateřská škola, Libochovany 181, okres Litoměřice	Libochovany	25	25	0
Česko-německá mateřská škola sv. Zdislavy	Litoměřice	24	Data nejsou k dispozici.	volně
Mateřská škola Klubíčko	Litoměřice	25	Data nejsou k dispozici.	volně
LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice	15	15	0
Mateřská škola Litoměřice	Litoměřice	959	789	170
Soukromá mateřská škola Dětský koutek, s.r.o.	Litoměřice	25	25	0
Střední škola a Mateřská škola, o. p. s.	Litoměřice	40	22	18
Mateřská škola, Lovečkovice	Lovečkovice	30	28	2
Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovice	48	43	5
Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy	60	54	6
Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou	Snědovice	25	25	0
Mateřská škola Štětí	Štětí	337	318	19
Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Terezín	123	84	39
Mateřská škola Travčice 155	Travčice	33	24	9
Mateřská škola PASTELKA, Úštěk, Vilová čtvrť 204	Úštěk	100	82	18
Mateřská škola Velké Žernoseky, okres Litoměřice	Velké Žernoseky	28	28	0
Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace	Vrutice	18	14	4





<b>Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace</b>	Žalhostice	30	23	7
<b>Mateřská škola Žitenice, okres Litoměřice</b>	Žitenice	60	54	6

*Zdroj: MŠMT školský rejstřík, výkaz MŠMT S 1-01, šetření u škol*

Kapacity a volná místa mateřských škol v obcích Nové Kopisty a Třebušín jsou uvedeny pod jejich ředitelstvím (Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, Mateřská a základní škola Ploskovice). Při posuzování obsazenosti mateřských škol je nutné dále vzít v potaz i umístění školy. Jak výše uvedená tabulka uvádí například Mateřská škola Žalhostice má plně obsazené kapacity a potýká se s převisem zájemců o umístění dětí do MŠ. Z tohoto důvodu se obec rozhodla o výstavbu nové mateřské školy tzv. na zelené louce, jednak z důvodu navýšení kapacit na 2x 25 míst a dále pak z důvodu hygienických norem, kterým stávající MŠ přestává odpovídat. Výstavbu má obec Žalhostice zakotvenu ve svém rozvojovém plánu se zahájením prací v roce 2016-2017.

Na základě zjištění Mateřská škola Litoměřice, jejíž zřizovatel je město Litoměřice si pravidelně vyhodnocuje demografický vývoj dětí a na případné demografické vlny jsou připraveny. Problém však nastává u venkovských mateřských škol, kdy si rodiče stěžují, že jejich děti nejsou umístěny z důvodu přeplněných kapacit a odkládá se tak možnost nástupu rodičů do zaměstnání, což pak s sebou nese i ztrátu pracovních návyků a závislost na sociálních dávkách.

*Tabulka 16 - Počet neuspokojených žádostí v letech 2011-2015*

Zřizovatel	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Celkem</b>	100	117	119	Data nejsou k dispozici
<b>Obec</b>	100	102	97	
<b>Soukromý sektor</b>	7	15	22	
<b>Církev</b>	---	---	0	

*Zdroj: analytický podklad pro zpracování „Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství.“*

Celkem bylo neuspokojeno v letech 2011-2015 100 až 119 žádostí. Analytický podklad (celý popis zdroje výše) neudává důvod neuspokojení žádosti, nicméně lze předpokládat, že z kapacitních důvodů.

Při podrobnějším zkoumání školního roku 2013/2014. Největší počet neuspokojených žádostí je ve městě Štětí – 41 neuspokojených žádostí. Zejména se jedná o mateřské školy na menších obcích – Trávčice, Křešice, Hoštka, Žalhostice, Libochovany, Bohušovice nad Ohří, Polepy, Ploskovice, Třebušín, Žitenice, České Kopisty. Vysoký počet neuspokojených žádostí je taktéž v soukromém sektoru.



#### PŘEDPOKLÁDANÝ OČEKÁVANÝ VÝVOJ POČTU DĚTÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Oproti roku 2015 lze v roce 2016 předpokládat nárůst počtu narozených dětí na území. Kapacity mateřských škol jsou okolo nuly a lokálně se vyskytují problémy s umístěním dětí. Řada obcí bude situaci řešit společně s rekonstrukcí a modernizací škol. Na příliv populačních vln, se řada obcí snaží vypořádat a připravit se na ně předem. Problém s umístěním dětí zřizovatelé i vedení škol očekávají s nabytím účinnosti legislativy týkající se dětí mladších 3 let.

#### POČET PRACOVNÍKŮ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Tabulka 17 - Počet pracovníků v mateřských školách na území SO ORP Litoměřice k 30.9.2015

	Počet pracovníků v MŠ - úvazky	Počet PP-učitelé - úvazky	Počet nepedagogických pracovníků
<b>CELKEM</b>	267,17	176,35	67,35

Zdroj: výkaz o ředitelství škol R-13-01, čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích P1-04

Počty pracovníků v mateřských školách jsou víceméně dostačující. Dle šetření nevidujeme problémy co se týče pracovníků mateřských škol.

#### ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI MATEŘSKÝCH ŠKOL

Technický stav budov a stav vybavenosti mateřských škol se liší v jednotlivých obcích. Zejména v menších obcích, kde jsou menší finanční prostředky, se podle toho stav budov a vybavenosti projevuje jako horší.

Obecně lze říci čím větší obec, tím více finančních prostředků pro školství. Na území se tak objevuje nerovnoměrné renomé škol a vzniká i tak konkurenční prostředí, kdy rodiče dětí preferují městské školy před místními.

#### ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB

Mateřská škola v Ploskovicích se potýká s problémem, že není ve svých vlastních prostorách, ani prostorách obce, ale budova je v soukromém vlastnictví. Škola se potýká s velkými problémy nutných oprav, jejichž realizace je problematická jednak z důvodu jiného vlastníka, ale taktéž z důvodu umístění školy v historické části obce, která nedovoluje jakoukoliv modernizaci. Samotná obec hledá možnosti přestěhování školy do jiných prostor nebo zvažuje novou výstavbu, pokud by se prostory pro umístění školy nenašly.

Dále pak již zmíněná MŠ Žalhostice a její nutná nová výstavba z důvodu špatného stavu budovy, ve které se aktuálně nachází.

Tyto dvě školy se na území potýkají s největšími problémy. Ostatní mateřské školy taktéž chtějí investovat do oprav škol, viz projekty ve Strategickém rámci.



### 3.1.4.2 Základní vzdělávání

#### VÝVOJ POČTU ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ

Během školních roků od 2011/2012 až po 2014/2015 nedošlo k nárůstu počtu základních škol. Ve školním roce 2015/2016 k nárůstu počtu škol došlo. Aktuálně je na území SO ORP Litoměřice celkem 26 škol, z nichž 21 je zřizováno obcí, 4 krajem, 1 soukromým sektorem (s.r.o.) a dále pak nově ve školním roce 2015/2016 je jedna škola zřizována nestátní neziskovou organizací (Svobodná škola Terežín, o.p.s.).

Tabulka 18 - Vývoj počtu ZŠ dle zřizovatele na území ORP Litoměřice (bez ohledu na počet ředitelství)

zřizovatel	Školní rok				
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
<b>Celkem škol</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>obec</b>	20	20	20	20	20
<b>kraj</b>	4	4	4	4	4
<b>církev</b>	0	0	0	0	0
<b>ostatní (soukromý, NNO)</b>	1	1	1	1	2

Zdroj: MŠMT školský rejstřík

Na území SO ORP Litoměřice je celkem 24 ředitelství základních škol. Svobodná škola Terežín, o.p.s. má sídlo na jiném území - SO ORP Ústí nad Labem. Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola Litoměřice poskytuje vzdělávání na celkem 3 místech. U ostatních základních škol je ředitelství spojeno s místem poskytování vzdělávání.

Tabulka 19 - Seznam základních škol na území, šk. r. 2015/2016

	Název základní školy	místo vzdělávání
1.	Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří
2.	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Brozany nad Ohří
3.	Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty
4.	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka
5.	Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice
6.	Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace	Liběšice
7.	LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice
8.	Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5	Litoměřice
9.	Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2	Litoměřice
10.	Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32	Litoměřice
11.	Základní škola Litoměřice, Ladova 5	Litoměřice
12.	Základní škola Litoměřice, Na Valech 53	Litoměřice
13.	Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4	Litoměřice
14.	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola Litoměřice	Litoměřice

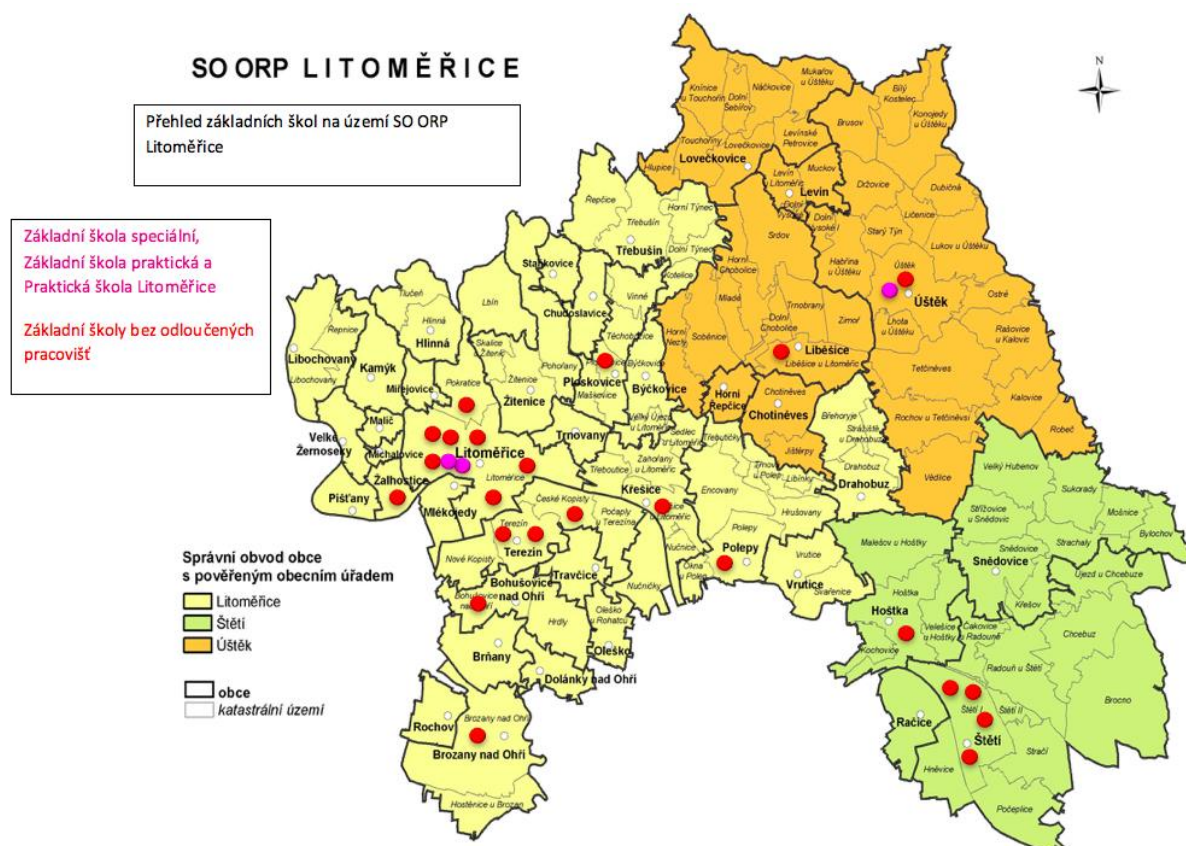


	- Šaldova ulice	Litoměřice
	- Dalimilova ulice	Litoměřice
	- 1.Máje 59	Ústěk
15.	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovice
16.	Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy
17.	Speciální základní škola Štětí, příspěvková organizace	Štětí
18.	Základní škola Štětí, Ostrovní 300	Štětí
19.	Základní škola Štětí, Školní 559	Štětí
20.	Základní škola T.G.Masaryka Štětí, 9.května 944	Štětí
21.	Svobodná škola Terezín, o.p.s.	Terezín
22.	Základní škola Terezín	Terezín
23.	Základní škola Aloise Klára Ústěk	Ústěk
24.	Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice	Žalhostice

Zdroj: MŠMT školský rejstřík

Území SO ORP Litoměřice je dobře pokryté základními školami, viz mapa níže.

Mapa 3 Přehled Základní škol na území SO ORP Litoměřice (bez ohledu na ředitelství)



Zdroj: vlastní úprava mapy



## ALTERNATIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Co se týče nabídky alternativního vzdělávání v základních školách na území nabízí aktuálně od školního roku 2015/2016 metodu výuky dle principů Walfdorfské pedagogiky Svobodná škola Terežín. Ostatní základní školy nemají žádnou profilaci. Tato škola se ovšem potýká s kapacitními problémy, kdy by ráda rozšiřovala třídy, ale hledají větší kapacity budov.

## ÚPLNÉ A NEÚPLNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Tabulka 20 - Počet úplných a neúplných škol na území SO ORP Litoměřice, šk. r. 2014/2015

šk. r. 2014/2015	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
<b>obec</b>	20	17	3
<b>kraj</b>	4	4	0
<b>ostatní (soukromá, NNO)</b>	1	1	0
<b>celkem</b>	25	22	3

Zdroj: SMOČR – strategický dokument, výkaz MŠMT M3

Na území jsou celkem 3 neúplné školy, které mají pouze první stupeň. Jedná se o Základní a Mateřskou školu Bohušovice nad Ohří. Základní a Mateřská škola České Kopisty a Základní a Mateřská škola Křešice.

## MALOTŘÍDNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Malotřídní školy (tzv. malotřídky) jsou školy alespoň s jednou třídou, v níž se vzdělávají žáci různých věkových kategorií (různých ročníků). Jedná se zejména o venkovské školy, u kterých demografický vývoj nabízí toto řešení před dojížděním do škol v jiných obcích. Na území jsou celkem 5 malotřídních škol – jednotřídní, trojtřídní, čtyřtřídní a vícetřídní.

Tabulka 21 - Popis malotřídních škol na území SO ORP Litoměřice, šk. r. 2014/2015

Šk.r. 2014/2015	počet škol celkem	komentář
<b>Název obce</b>		
<b>celkem škol</b>	5	
<b>České Kopisty</b>	1	Neúplná škola. Pouze jedna třída.
<b>Křešice</b>	1	Neúplná škola. Celkem 4 třídy. Jedna třída je sloučená.
<b>Liběšice</b>	1	Úplná škola. Celkem 8 běžných tříd. Jedna třída je sloučená.
<b>Ploskovice</b>	1	Úplná škola. Celkem 6 tříd.
<b>Úštěk</b>	1	Úplná škola. Celkem 3 třídy.

Zdroj: Strategický dokument projektu „Obce sobě“ – analytický podklad (SMOČR), výkaz MŠMT M3

V Bohušovicích nad Ohří, Českých Kopistech a Křešicích se jedná o běžné základní školy. V Úštěku se jedná detašované pracoviště praktické školy Litoměřice, která má celkem 3 třídy. Nově zřízená škola „Svobodná škola Terežín, o.p.s.“ má prozatím ve školním roce 2015/2016 jednu třídu. Postupně by chtěli otvírat další třídy. Bohužel škola je nyní v pronajatých třídách Základní školy Terežín, kde další třídy jim nemohou pronajmout, tuto situaci chtějí vyřešit získáním vlastních prostorů o kterých již jednají, nicméně budou zde zapotřebí investice.





#### BĚŽNÉ A SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Na území SO ORP Litoměřice je celkem 22 ředitelství běžných základních škol a 2 ředitelství speciálních základních škol v obcích Litoměřice a Štětí. Litoměřická škola má celkem 3 pracoviště (2x Litoměřice, 1x Úštěk).

#### BĚŽNÉ A SPECIÁLNÍ TŘÍDY V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Na území je celkem 249 běžných tříd. Co se týče počtu speciálních tříd, nemáme data kompletní, viz tabulka níže.

Tabulka 22 - Počet tříd v základních školách v jednotlivých obcích, šk. r. 2014/2015

Název obce	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
<b>Celkem</b>	25	249	<i>Nelze vyhodnotit</i>
<b>Bohušovice nad Ohří</b>	1	5	---
<b>Brozany nad Ohří</b>	1	10	---
<b>České Kopisty</b>	1	1	---
<b>Hoštka</b>	1	10	---
<b>Křešice</b>	1	4	---
<b>Liběšice</b>	1	8	---
<b>Litoměřice</b>	9	121	<i>Data nejsou k dispozici</i>
<b>Ploskovice</b>	1	6	---
<b>Polepy</b>	1	9	---
<b>Štětí</b>	4	40	10
<b>Terezín</b>	1	16	---
<b>Úštěk</b>	2	10	3
<b>Žalhostice</b>	1	9	---

Zdroj: MŠMT výkaz M3

#### VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ NA ÚZEMÍ

Počet žáků základních škol na území stoupá, což je logické vyústění silných populačních ročníků. Počet žáků ve speciálních třídách má snižující se tendenci. Data za poslední školní rok nejsou kompletní. Nelze tedy vyhodnotit poslední školní rok. Nelze taktéž vyhodnotit i důvod poklesu.

Tabulka 23 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách

	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>celkem</b>	5029	5035	5210	<i>Nelze vyhodnotit</i>
<b>Počet žáků v běžných třídách</b>	4743	4774	4956	5339
<b>Počet žáků ve speciálních třídách</b>	286	261	254	<i>Data nejsou kompletní</i>

Zdroj: MŠMT výkaz M3, Strategický dokument projektu „Obce sobě“ – analytický podklad (SMOČR)

Největší koncentrace žáků je logicky v obcích s větším počtem škol. Bohužel data za speciální školy nejsou kompletní, nelze tedy určit počet žáků v jednotlivých obcích.



Tabulka 24 - Počet žáků v běžných a speciálních třídách v jednotlivých obcích, šk. r. 2014/2015

Název obce	Počet ZŠ	Počet žáků v běžných třídách	Počet žáků ve speciálních třídách
<b>Celkem</b>	25	5339	Nelze vyhodnotit
Bohušovice nad Ohří	1	97	---
Brozany nad Ohří	1	197	---
České Kopisty	1	14	---
Hoštka	1	229	---
Křešice	1	55	---
Liběšice	1	139	---
Litoměřice	9	2805	Data nejsou k dispozici
Ploskovice	1	104	---
Polepy	1	160	---
Štětí	4	920	78
Terezín	1	313	---
Ústěck	2	195	Data nejsou k dispozici
Žalhostice	1	111	---

Zdroj: MŠMT výkaz M3

Průměrný počet žáků na jednu běžnou třídu nepřesahuje na území počet 25. Nejvyšší průměry dosahují městské školy – Litoměřice a Štětí, kde průměrný počet je 23 žáků na třídu, dále pak z venkovských škol následuje Hoštka. Vyšší počty v těchto obcích jsou nepochybně důsledkem složení obyvatelstva a taktéž existencí velkých zaměstnavatelů v okolí těchto obcí. Průměrný počet žáků na běžnou třídu za celé ORP Litoměřice je 21,44.

Tabulka 25 Popis tříd a žáků a jejich průměrný počet na třídu v jednotlivých obcích, šk. rok 2014/2015

ORP Litoměřice	počet škol	počet běžných tříd	počet žáků běžné třídy	průměrný počet žáků na běžnou třídu
<b>Název obce</b>				
<b>celkem</b>	22	249	5339	21,44
Bohušovice nad Ohří	1	5	97	19,4
Brozany nad Ohří	1	10	197	19,7
České Kopisty	1	1	14	14
Hoštka	1	10	229	22,9
Křešice	1	4	55	13,8
Liběšice	1	8	139	17,4
Litoměřice	7	121	2805	23,18
Ploskovice	1	6	104	17,3
Polepy	1	9	160	17,8
Štětí	4	40	920	23
Terezín	1	16	313	19,6
Ústěck	1	10	195	19,5
Žalhostice	1	9	111	12,3

Zdroj: MŠMT výkaz M3



Data ze speciálních škol nemáme kompletně k dispozici, proto nelze hodnotit.

#### OBSAZENOST ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Základní školy na území mají dostatečný počet volných kapacit a jsou tedy připravené na přicházející populační vlnu, kdy silné ročníky nastupují na základní školy.

Opět je nutné brát v potaz kapacity uvedené ve školském rejstříku a kapacity hygienické, i přesto je kapacit dostatek.

Kapacity speciálních škol jsme nemohli posoudit. Data nemáme za všechny speciální školy kompletní, neboť všechny školy nedodaly potřebná data.

*Tabulka 26 - Obsazenost jednotlivých ZŠ (pouze běžné) dle školského rejstříku, šk. rok 2014/2015*

Název základní školy	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
	8256	5339	2917
<b>Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace</b>	280	97	183
<b>Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace</b>	250	197	53
<b>Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace</b>	26	14	12
<b>Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace</b>	240	229	11
<b>Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice</b>	75	55	20
<b>Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace</b>	300	139	161
<b>LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.</b>	205	161	44
<b>Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5</b>	480	469	11
<b>Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2</b>	540	487	53
<b>Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32</b>	780	312	468
<b>Základní škola Litoměřice, Ladova 5</b>	560	538	22
<b>Základní škola Litoměřice, Na Valech 53</b>	570	350	220
<b>Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4</b>	570	488	82
<b>Základní škola a Mateřská škola Ploskovic, příspěvková organizace, okres Litoměřice</b>	220	104	116
<b>Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice</b>	350	160	190
<b>Speciální základní škola Štětí, příspěvková organizace</b>	120	78	42
<b>Základní škola Štětí, Ostrovní 300</b>	750	292	458
<b>Základní škola Štětí, Školní 559</b>	540	410	130
<b>Základní škola T.G.Masaryka Štětí, 9.května 944</b>	290	218	72
<b>Základní škola Terežín</b>	600	313	287
<b>Základní škola Aloise Klára Úštěk</b>	300	195	105
<b>Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice</b>	330	111	219

*Zdroj: MŠMT výkaz M3, MŠMT školský rejstřík*





#### POČET PRACOVNÍKŮ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

	Počet pracovníků v ZŠ	Počet PP-učitelé	Počet nepedagogických pracovníků
<b>CELKEM</b>	528	389	134

Zdroj: MŠMT výkaz R-13-01, P 1-04

Dle zjištění a komunikace se školami největším problémem je nedostatek učitelů „neatraktivních“ předmětů jako například matematika. Školy si své stávající učitele schválí a považují je za kvalitní. Problém vidí v mladých učitelích, kteří nejsou dostatečně připravení na výuku žáků. Dle jejich názoru chybí na vysokých školách více praktických hodin, které by nově vystudované učitele lépe připravily na pedagogickou práci. Další problém vidí ve stárnutí současného pedagogického sboru, které nemá kdo nahradit, protože obecně o učitelské řemeslo není takový zájem, nebo se vystudovaní učitelé zaměstnají v jiných oborech.

#### DOCHÁZKA DO ŠKOL, DOKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Níže uvedená tabulka uvádí počet absolventů škol v běžných a speciálních třídách za jednotlivé školní roky, dále pak počet žáků, kteří přešli do SŠ, žáky 1. ročníků s dodatečným odkladem.

Tabulka 27 - Počet absolventů základních škol v ORP

žáci, kteří ukončili školní docházku		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
<b>Celkem-absolventi</b>		473	82	500	71	452		465	
<b>v tom</b>	v 7. roč.	1	4	2	1	2	Kompletní data nejsou k dispozici.	0	Kompletní data nejsou k dispozici.
	v 8. roč.	17	8	29	10	14		17	
	v 9. roč.	455	65	469	55	442		404	
	v 10. roč.	0	5	0	5	0		0	
<b>žáci, kteří přešli do SŠ</b>		17	0	13	0	2		28	
<b>v tom</b>	z 5. roč.	17	0	13	0	2	Kompletní data nejsou k dispozici.	29	Kompletní data nejsou k dispozici.
	ze 7. roč.	0	0	0	0	0		0	
<b>žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD</b>		0	0	2	1	9		11	

Zdroj: MŠMT výkaz M3, Strategický dokument projektu „Obce sobě“ – analytický podklad (SMOČR)

#### ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI ŠKOL

##### PŘEHLED ZAŘÍZENÍ, KTERÁ JSOU SOUČÁSTÍ ZŠ

Každá základní škola má ve školském rejstříku evidovanou školní družinu (ŠD), školní klub (ŠK) nebo obojí. Venkovské školy mají vlastní školní jídelny. Městské školy Litoměřice a Štětí nemají vlastní školní jídelny, nýbrž v každém městě je zřízena jedna či více centrálních školních jídelen.



Tabulka 28 - Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ

Název školy	Místo	ŠD	ŠK	ŠJ
<b>Celkem</b>		23	6	13
Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice	Brozany nad Ohří	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty	1	0	1
Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Liběšice	Liběšice	1	0	1
LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice	1	1	0
Základní škola Litoměřice, Na Valech 53	Litoměřice	1	0	1
Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2	Litoměřice	1	0	
Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32	Litoměřice	1	1	
Základní škola Litoměřice, Ladova 5	Litoměřice	1	1	
Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4	Litoměřice	1	0	
Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5	Litoměřice	1	0	
Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice	Litoměřice	1	0	
Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovice	1	0	
Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy	1	0	1
Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková org.	Štětí	1	0	1
Základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice	Štětí	1	0	
Základní škola Štětí, Školní 559, okres Litoměřice	Štětí	1	0	
Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice	Štětí	1	1	
Základní škola Terežín, okres Litoměřice	Terežín	1	0	1
Základní škola Aloise Klára Ústěk, příspěvková organizace	Ústěk	1	0	1
Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice – detašované pracoviště	Ústěk	0	1	0
Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Žalhostice	1	0	1

Zdroj: odbor školství Litoměřice

Školní klub v Brozanech nad Ohří je sice evidovaný ve školském rejstříku, ale aktuálně má pozastavenou činnost.



## DOSTUPNOST A ROZBOR ŠKOLNÍCH JÍDELN

Každá základní škola má svou vlastní školní jídelnu nebo ve větších městech využívají centrální školní jídelny. Školní jídelny navštěvují i ostatní pravidelně stravovaní.

Tabulka 29 - Počet strávníků ve školních jídelnách, šk. rok 2014/2015

Název	Místo	ŠJ	Počet strávníků ZŠ a MŠ			Ostatní pravidelně stravovaní
			celkem	Z MŠ	Z toho ZŠ + přípravná třída	
<b>Celkem</b>		13	celkem	Z MŠ	Z toho ZŠ + přípravná třída	
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Bohušovice nad Ohří	1	180	87	93	31
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Brozany nad Ohří	1	214	60	154	77
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	České Kopisty	1	30	19	11	0
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Hoštka	1	246	66	180	29
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Křešice	1	100	50	50	36
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Liběšice	1	169	54	115	56
Centrální školní jídelna	Litoměřice	1	3468	0	2468	1004
- výdejna Svojsíkova			976	0	976	517
- výdejna Havlíčkova			247	0	247	86
- výdejna Ladova			512	0	512	130
- výdejna U Stadionu			477	0	477	183
- výdejna na Valech			256	0	256	88
Pozn. Data Centrální školní jídelny Litoměřice jsou uvedena za všechny ZŠ zřizované obcí a soukromý sektor, data za krajský sektor nejsou k dispozici. Centrální školní jídelna má taktéž výdej v ulici „Máchovy schody“ – jídelnu nenavštěvují žáci ZŠ ani MŠ. Data jsou nerelevantní.						
Školní jídelna při MŠ a SŠ Litoměřice-Sovova 2	Data nemáme k dispozici. Školní jídelnu navštěvují i žáci Základní školy Lingua.					
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Ploskovice	1	87	22	65	25
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Polepy	1	151	54	97	51
Centrální školní jídelna	Štětí	1	689	0	689	450
-výdejna Ostrovní			371	0	371	315



-výdejna Školní			318	0	318	135
Školní jídelna při ZŠ	Terezín	1	244	0	244	72
Školní jídelna při ZŠ	Ústěk	1	145	0	145	30
<i>Pozn. Školní jídelnu Ústěk navštěvují strážníci Praktické školy v Ústěku, data ovšem nejsou k dispozici.</i>						
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Žalhostice	1	106	24	82	23

Zdroj: poskytnutá data od odboru školství městem Litoměřice

Z hlediska kapacit školních jídelen je jejich dostupnost dostačující.

Tabulka 30 - Kapacita školních jídelen, šk. r. 2014/2015

Název	Místo	Počet ŠJ	Počet strážníků celkem	Kapacita	Volná místa
<b>Celkem</b>		13	4534	11053	6519
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Bohušovice nad Ohří	1	180	300	120
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Brozany nad Ohří	1	214	320	106
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	České Kopisty	1	30	47	17
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Hoštka	1	246	560	314
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Křešice	1	100	136	36
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Liběšice	1	169	300	131
Centrální školní jídelna	Litoměřice	1	3015	6800	3785
Školní jídelna při MŠ a SŠ Litoměřice-Sovova 2	Litoměřice	<i>Data nemáme k dispozici. Školní jídelnu navštěvují i žáci Základní školy Lingua.</i>			
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Ploskovice	1	121 (vč. Třebušín)	180	59
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Polepy	1	151	300	149
Centrální školní jídelna	Štětí	1	813	1170	357
Školní jídelna při ZŠ	Terezín	1	244	500	256
Školní jídelna při ZŠ	Ústěk	1	145	300	155
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Žalhostice	1	106	140	34

Zdroj: poskytnutá data od odboru školství městem Litoměřice

Stav vybavení školních jídelen začíná zastarávat a přestávají vyhovovat. Postupně bude nutná modernizace školních jídelen.



## DOSTUPNOST A ROZBOR ŠKOLNÍCH DRUŽIN A ŠKOLNÍCH KLUBŮ

Každá základní škola zřizuje školní družinu či školní klub, nebo obojí. Data za krajem zřizované školy nejsou k dispozici, na vyžádání zaslala speciální škola Štětí. Výsledné počty tedy obsahují celkový počet z dostupných dat.

Tabulka 31 - Popis školních družin a školních klubů, šk. rok 2014/2015

Zkrácený název	obec	Počet žáků v ŠD	Počet vychovatelů ŠD		Počet žáků ve ŠK	Počet vychovatelů ŠK	
			celkem	z toho ženy		celkem	z toho ženy
<b>Celkem</b>		<b>2011</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>447</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
ZŠ a MŠ	Bohušovice nad Ohří	74	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ	Brozany nad Ohří	82	3	2	0	---	---
ZŠ a MŠ	České Kopisty	11	1	1	0	---	---
ZŠ a MŠ	Hoštka	100	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ	Křešice	28	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ	Liběšice	89	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ Lingua	Litoměřice	75	3	3	110	5	5
ZŠ LTM, Na Valech	Litoměřice	120	4	4	0	---	---
ZŠ LTM, Boženy Němcové	Litoměřice	150	5	4	0	---	---
ZŠ LTM Havlíčkova	Litoměřice	120	4	4	145	2	2
ZŠ LTM Ladova	Litoměřice	180	6	6	166	1	1
ZŠ LTM U Stadionu	Litoměřice	165	6	6	0	---	---
Masarykova ZŠ LTM Svojsíkova	Litoměřice	145	5	5	0	---	---
Speciální ZŠ LTM	Litoměřice	<i>Data nejsou k dispozici</i>					
ZŠ a MŠ	Ploskovice	64	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ	Polepy	53	2/2	2	0	---	---
Speciální ZŠ	Štětí	13	1	1	0	---	---
ZŠ Štětí, Ostrovní	Štětí	107	4	4	0	---	---
ZŠ Štětí, Školní 559	Štětí	120	4	4	0	---	---
ZŠ T. G. Masaryka	Štětí	60	2	2	26	2	2
ZŠ	Terezín	134	5	5	0	---	---
ZŠ	Ústěk	60	2	2	0	---	---
Praktická ZŠ – detaš.pr.	Ústěk	<i>Data nejsou k dispozici.</i>					
ZŠ a MŠ	Žalhostice	61	2	2	0	---	---



*Zdroj: odbor školství Litoměřice*

Kapacity školních družin a školních klubů víceméně pokrývají poptávku, samozřejmě existuje určitý počet nevyhoveným žádostem.

#### DOSTUPNOST A ROZBOR SOUČÁSTÍ SOUVISEJÍCÍCH S POHYBOVOU AKTIVITOU

##### Tělocvičny, sportoviště

Řada základních škol se potýká s nevyhovujícími tělocvičnami, jednak z hygienického hlediska, kdy staré tělocvičny přestávají nebo už nevyhovují normám a jednak vybavením a zázemím. Obdobně se jedná o venkovní sportoviště.

#### ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Technický stav budov a stav vybavenosti základních škol se liší v jednotlivých obcích. Zejména v menších obcích, kde jsou menší finanční prostředky, se podle toho stav budov a vybavenosti projevuje jako horší, není to však pravidlem.

Obecně lze říci čím větší obec, tím více finančních prostředků pro školství. Na území se tak objevuje nerovnoměrné renomé škol a vzniká i tak konkurenční prostředí, kdy rodiče dětí preferují městské školy před místními.

Řada škol potřebuje investovat do zhodnocení technického stavu budov, bezbariérovosti, zmodernizovat zázemí jako jsou školní šatny, jídelny, tělocvičny a venkovní sportoviště. Ráda by taktéž efektivně využila své okolí školy pro vybudování venkovních učeben.

Seznam projektových záměrů je uveden v příloze Strategického rámce.

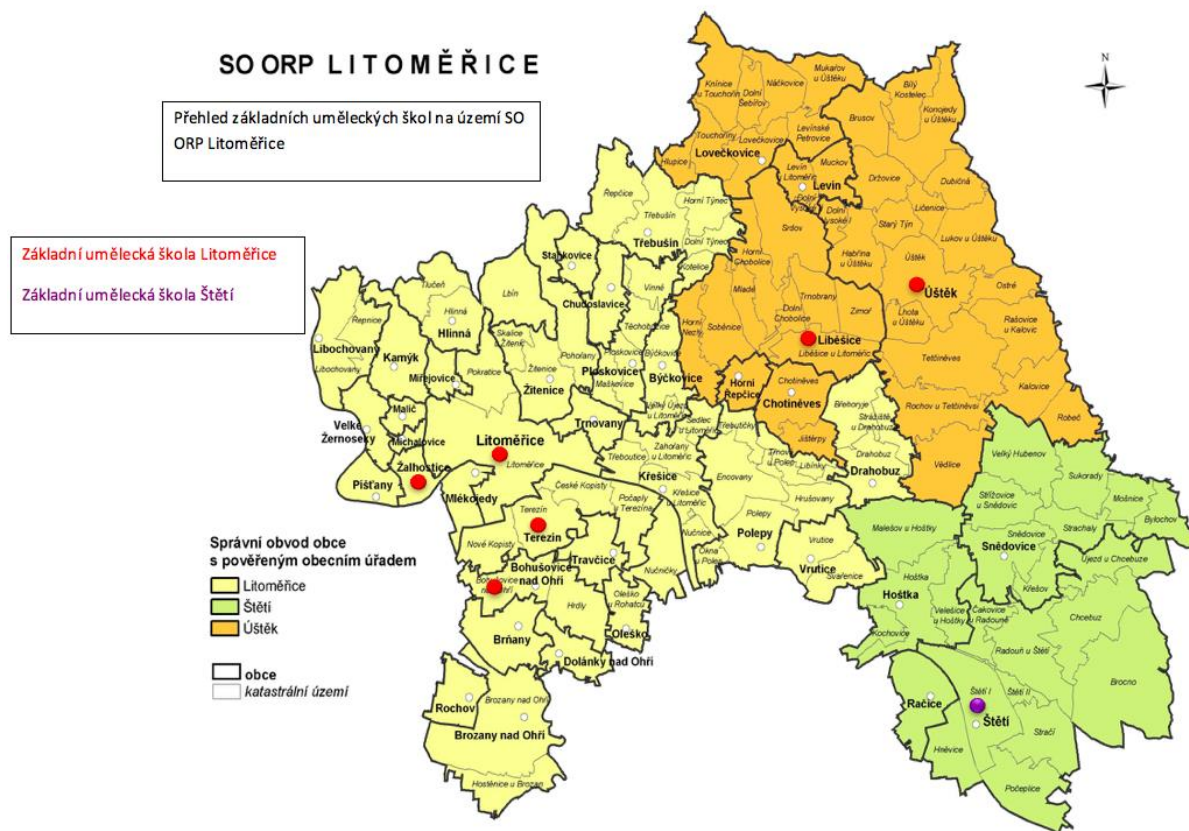
#### *3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání*

Na území SO ORP Litoměřice jsou celkem dvě ředitelství základních uměleckých škol – Litoměřice a Štětí. Obě školy zřizuje obec. Základní umělecká škola Litoměřice má navíc ještě dalších 5 odloučených pracovišť (poboček) v obcích Bohušovice nad Ohří, Terezín, Liběšice, Úštěk, Žalhostice. ZUŠ Štětí poskytuje vzdělávání pouze ve městě Štětí. Zájem o umělecké vzdělávání je veliký, dostupnost je jen ve zmíněných pracovištích.





Mapa 4 - Přehled základních uměleckých škol na území SO ORP Litoměřice (bez ohledu na ředitelství)



Zdroj: vlastní úprava mapy

#### PŘEHLED VYUČOVANÝCH UMĚLECKÝCH OBORŮ

Základní umělecká škola Litoměřice nabízí celkem 4 obory vzdělávání a to: hudební obor, literárně dramatický obor, výtvarný obor a taneční obor.

Tabulka 32 - Přehled vyučovaných uměleckých oborů ZUŠ Litoměřice

Obor	Forma výuky	Předměty
<b>Hudební obor</b>	Individuální výuka	Přípravná hudební výchova, sólový zpěv, hra na hudební nástroje: klavír, varhany, elektrické klávesové nástroje, akordeon, housle, viola, violoncello, kontrabas, kytara, elektrická kytara, baskytara, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, trubka, lesní roh, pozoun, tuba, bicí nástroje
	Kolektivní výuka	Sborový zpěv – dětský pěvecký sbor Litoměřický Hlásek a jeho přípravné sbory Berušky a Kukačky.
<b>Literárně-dramatický obor</b>	Kolektivní skupinová výuka	Přípravná dramatická výchova, oddělení dramatické a slovesné, divadelní soubor Mladivadlo.
<b>Výtvarný obor</b>	Kolektivní skupinová výuka	Přípravná výtvarná výchova; Plošná, prostorová, objektová a akční tvorba, kresba, malba, modelování a grafika
<b>Taneční obor</b>	---	Taneční přípravná a scénický tanec.

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2015



Základní umělecká škola Štětí poskytuje vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru.

Tabulka 33 - Přehled vyučovaných uměleckých oborů ZUŠ Štětí

Obor	Forma výuky	Předměty
<b>Hudební obor</b>	Individuální výuka	Přípravná hudební výchova, hra na hudební nástroje: klavír, akordeon, kytara, zobcová flétna, klarinet, trubka, bicí souprava, basová kytara, EKN, fagot, sólový zpěv
	Kolektivní výuka	Sborový zpěv
<b>Výtvarný obor</b>	Kolektivní a skupinová výuka	Přípravná výtvarná výchova; Plošná, prostorová, objektová a akční tvorba, kresba, malba, modelování a grafika

Zdroj: webové stránky školy [www.zus-steti.cz](http://www.zus-steti.cz)

V září 2017 ZUŠ štětí plánuje otevřít nový obor, konkrétně literárně-dramatický.

### VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ ZUŠ

Tabulka 34 - Vývoj počtu žáků ZUŠ Litoměřice

Školní rok	Celkový počet žáků k 30. 9.	Hudební obor individuální, skupinový	Hudební obor kolektivní	Výtvarný obor	Literárně – dramatický obor	Taneční obor
2013/2014	871	564	51	163	93	---
2014/2015	906	556	42	161	102	45
2015/2016	915	560	25	165	104	61

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2014, 2015

Tabulka 35 - Vývoj počtu žáků ZUŠ Štětí

Školní rok	Celkový počet žáků k 30. 9.	Hudební obor individuální, skupinový	Hudební obor kolektivní	Výtvarný obor
2013/2014				
2014/2015	198	Data za jednotlivé studijní obory nebyly poskytnuty.		
2015/2016	214			

Zdroj: vlastní šetření

### POČET PRACOVNÍKŮ V ZUŠ

Činnost ZUŠ Litoměřice zabezpečuje celkem 47 pracovníků, z toho 41 učitelů a 6 provozních zaměstnanců. Činnost ZUŠ Štětí zabezpečuje celkem 10 pracovníků, z toho 9 učitelů a 1 provozní zaměstnanec.

Tabulka 36 - Počet pracovníků v základním uměleckém vzdělávání, šk.r. 2014/2015

	Počet pracovníků	Počet pedagog. pracovníků	Přepočtený stav	Počet nepedag. pracovníků	Přepočtený stav
<b>ZUŠ Litoměřice</b>	47	41	31,19	6	5,15
<b>ZUŠ Štětí</b>	10	9	6,3	1	0,5

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2015, vlastní šetření - data poskytnutá ředitelstvím škol

Níže uvedené tabulky popisují bližší údaje o pedagogických a nepedagogických pracovnících na jednotlivých ZUŠ.





Tabulka 37 – Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ Litoměřice

	funkce	úvazek	vzdělání	Aprobace/vyučuje
1	učitelka	0,17	VOŠ	Hra na klarinet, saxofon
2	učitel	0,086	VŠ	Hra na housle
3	učitelka	1	VOŠ	Sólový zpěv
4	Zástupkyně řed.	1	VOŠ	Hra na varhany/klavír
5	učitel	1	VOŠ	Hra na klavír
6	učitel	1	VOŠ	Hra na tubu/kytaru
7	učitelka	0,33	VŠ	Sborový zpěv
8	učitel	1	VŠ	Výtvarná výchova
9	učitelka	1	VOŠ	Hra na klavír
10	učitelka	1	ÚSO VOŠ	Hra na akordeon/EKN DPS, SpPg
11	učitel	1	VOŠ	Hra na pozoun/EKN, zpěv p.h.
12	učitel	0,33	VOŠ	Hudební nauka
13	učitel	1	ÚSO	Hra na hornu/akordeon,EKN DPS
14	učitel	0,304	VOŠ	Hra na klavír
15	učitel	0,33	VOŠ	Hra na hornu/zobcovou flétnu
16	učitel	0,347	VOŠ	Hra na klarinet
17	učitelka	0,8	VOŠ	Hra na příčnou flétnu, zob.fl.
18	učitelka	1	VOŠ	Hra na klavír
19	zást. řed.	1	VOŠ	Hra na fagot/zob. flétnu
20	učitelka	1	VOŠ	Hra na klavír
21	učitelka	0,43	ÚSO	Hra na hoboj/klavír
22	učitelka	0,14	VŠ	Sborový zpěv/korepetice
23	učitelka	1	VOŠ	Hra na klavír
24	učitel	0,95	VOŠ	Hra na klavír
25	učitelka	0,56	VŠ	Hra na klavír
26	učitel	0,67	VŠ	Hra na klavír/HN speciální, skladba
27	učitel	1	VOŠ	Dramatická výchova
28	učitelka	1	VŠ	Dramatická výchova
29	učitelka	1	VOŠ	Hra na př. flétnu/zob.fl, PHV
30	učitel	1	VOŠ	Hra na housle/kytaru
31	učitel	1	VOŠ	Hra na trubku/orchestr, HN
32	učitelka	1	VOŠ	Hra na akordeon/EKN
33	učitelka	0,347	VOŠ	Hra na violoncello/Hudební nauka
34	učitel	1	VOŠ	Hra na klavír, bicí/EKN
35	učitel	0,26	VŠ	Hra na kytaru
36	učitel	0,43	ÚSO	Hra na klarinet/kytara
37	ředitelka	1	VŠ	ČJ – HV/hudební nauka
38	učitel	1	ÚSO DPS	Hra na klarinet,sax./zob.fl.
39	učitelka	1	ÚSO DPS	Výtvarná výchova
40	učitel	1	VOŠ	Hra na kytaru



41	učitelka	0,71	SŠ studující	Scénický tanec, Taneční příprava
fyz. osob 41		přepočtených osob 31,19		

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2015

Tabulka 38 - Údaje o nepedagogických pracovnících ZUŠ Litoměřice

	Funkce	úvazek
1	administr. pracovníce, vedoucí provozu	1
2	školník-údržbář	1
3	Školnice	1
4	Školnice	1
5	Školnice	1
5	Uklízečka/pobočka	0,15
fyz. osob 6		přep. osob 5,15

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2015

Tabulka 39 - Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ Štětí

	funkce	úvazek	vzdělání	Aprobace/vyučuje
1	ředitel	1	VŠ	Bicí nástroje
2	učitel	0,3913	Konzerv.	Kytara, trubka
3	učitelka	1	Konzerv.	Hra na klavír
4	učitel	0,524	VOŠ	Sborový zpěv, nauka, sólový zpěv
5	učitel	0,9565	VŠ	Hra na klavír
6	učitel	1	Konzerv.	Zobcová flétna, klarinet, fagot
7	učitelka	0,1740	Konzerv.	Akordeon
8	učitelka	1	SŠ	Výtvarný obor
9	učitel	0,3478	VŠ	Bicí nástroje
fyz. osob 9		přepočtených osob 6,3		

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 40 - Počet nepedagogických pracovníků ZUŠ Štětí

	Funkce	úvazek
1	Uklízečka	0.5
fyz. osob 1		přep. osob 0,5

Zdroj: vlastní šetření

#### ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI ZUŠ

ZUŠ Litoměřice poskytuje vzdělávání ve čtyřech starších budovách v rušné části města v bezprostřední blízkosti velmi frekventované silnice. Budovy jsou starší, každoročně se konají dílčí opravy (střecha, okapy, okna, ...). Jedná se o budovy vilového typu, bývalé mateřské školy a jesle. Prostorově již budovy přestávají vyhovovat, počet žáků se zvyšuje, zájem o studium je velký. Navíc z důvodu povinné výuky kolektivní hudební praxe v hudebním oboru (dáno



požadavkem RVP ZUV pro žáky od 4.ročníku I. stupně), je potřeba vyššího počtu tříd, které by svým vybavením umožňovaly kolektivní výuky.

Výuka tanečního oboru probíhá v pronajatém tanečním sále v litoměřickém domě kultury. Učebny v budovách školy jsou vybaveny většinou starším nábytkem. Ten bude potřeba průběžně obnovovat.

Technický stav budovy Základní umělecká škola Štětí odpovídá potřebám výuky, ale je zřejmé, že bude, kromě již naplánovaných výdajů, potřebná např. nová fasáda celé hlavní budovy, oprava zdi na jedné z hranic pozemku školy, nové vnitřní omítky a malba zhruba ve dvou třetinách budovy. Vybavení aktuálně dostačuje potřebám školy, avšak též bude nutné, v horizontu měsíců, modernizovat portfolio učebních pomůcek (např. hudební nástroje, audio/video technologie atd.).

#### INVESTIČNÍ PRIORITY ZUŠ

V současnosti je připravována projektová dokumentace „Stavební úpravy Základní umělecké školy Litoměřice“. Základní umělecká škola Litoměřice by se měla stěhovat do nových prostor-budovy v centru města, bývalého vojenského objektu. Úpravy a přestavba odhadována cca 60.000.000,- Kč. Prioritou investiční je obnova klavírního fondu. Klavíry jsou převážně velmi staré, nevyhovující. V následujících letech budou dokupovány výukové klavíry. (2x cca 400.000,-Kč). Pro plánované studijní zaměření Počítačová grafika, jejíž výuka by měla být zahájena ve školním roce 2017-2018 bude pořízeno vybavení učebny – PC a grafické programy (cca 250.000,-)

Základní umělecká škola Štětí plánuje investovat jednak do rekonstrukce budovy – podlahy, nové vnitřní omítky a nutné sanační omítky cca 250.000,-, nová fasáda cca 250.000,-. Další prioritou je pořízení nového vybavení výtvarného ateliéru, zejména skříně, police a malířské stojany – cena cca 70.000,-, vybavení prostor pro nově vznikající literárně-dramatický obor – odhadem 50.000,-, pořízení nové barevné tiskárny formátu A3 – aktuální cena cca 50.000,, nákup hudebních nástrojů – fagot, akordeon – cca 130.000,-.

#### 3.1.4.4 *Neformální a zájmové vzdělávání*

Na území SO ORP Litoměřice je celkem 34 zařízení zájmového vzdělávání, z toho 23 školních družin, 6 školních klubů a 5 DDM/SVČ. Celkem 10 obcí nemá na svém území žádné zařízení ZV – Brňany, Libochovany, Lovečkovice, Nové Kopisty, Snědovice, Třebušín, Velké Žernoseky, Vrutice, Žitenice. Vesměs se jedná o velmi malé obce, které nezřizují žádnou ZŠ. Dalo by se říci, že co základní škola to zařízení zájmového vzdělávání.



## POČET ZAŘÍZENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 41 - Počet zařízení zájmového vzdělávání v jednotlivých obcích

Název obce	Počet ZZV	Z toho		
		ŠD	ŠK	DDM/SVČ
<b>Celkem</b>	34	23	6	5
<b>Bohušovice nad Ohří</b>	1	1		
<b>Brozany nad Ohří</b>	2	1	1	
<b>České Kopisty</b>	1	1		
<b>Hoštka</b>	1	1		
<b>Křešice</b>	1	1		
<b>Liběšice</b>	2	1		1
<b>Litoměřice</b>	13	8	3	2
<b>Ploskovice</b>	1	1		
<b>Polepy</b>	1	1		
<b>Štětí</b>	6	4	1	1
<b>Terezín</b>	1	1		
<b>Úštěk</b>	3	1	1	1
<b>Žalhostice</b>	1	1		

Zdroj: MŠMT - rejstřík škol a školských zařízení (<http://rejskol.msmt.cz/>)

Základní a Mateřská škola v Brozanech nad Ohří má ve školském rejstříku evidovaný školní klub, ale aktuálně má pozastavenou činnost.

Kompletní seznam jednotlivých zařízení najdete v příloze č. 4 Seznam zařízení zájmového vzdělávání.

### ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ Z HLEDISKA ZŘIZOVATELE

Co se týče počtu zařízení ZV z hlediska zřizovatele, tak celkem 3 zařízení zájmového vzdělávání jsou zřizována soukromým subjektem, konkrétně LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o., která zřizuje školní družinu a školní klub, dále pak Střední škola a Mateřská škola, o.p.s., která zřizuje DDM-SVČ. Ostatní zřizovatelé jsou z veřejného sektoru.

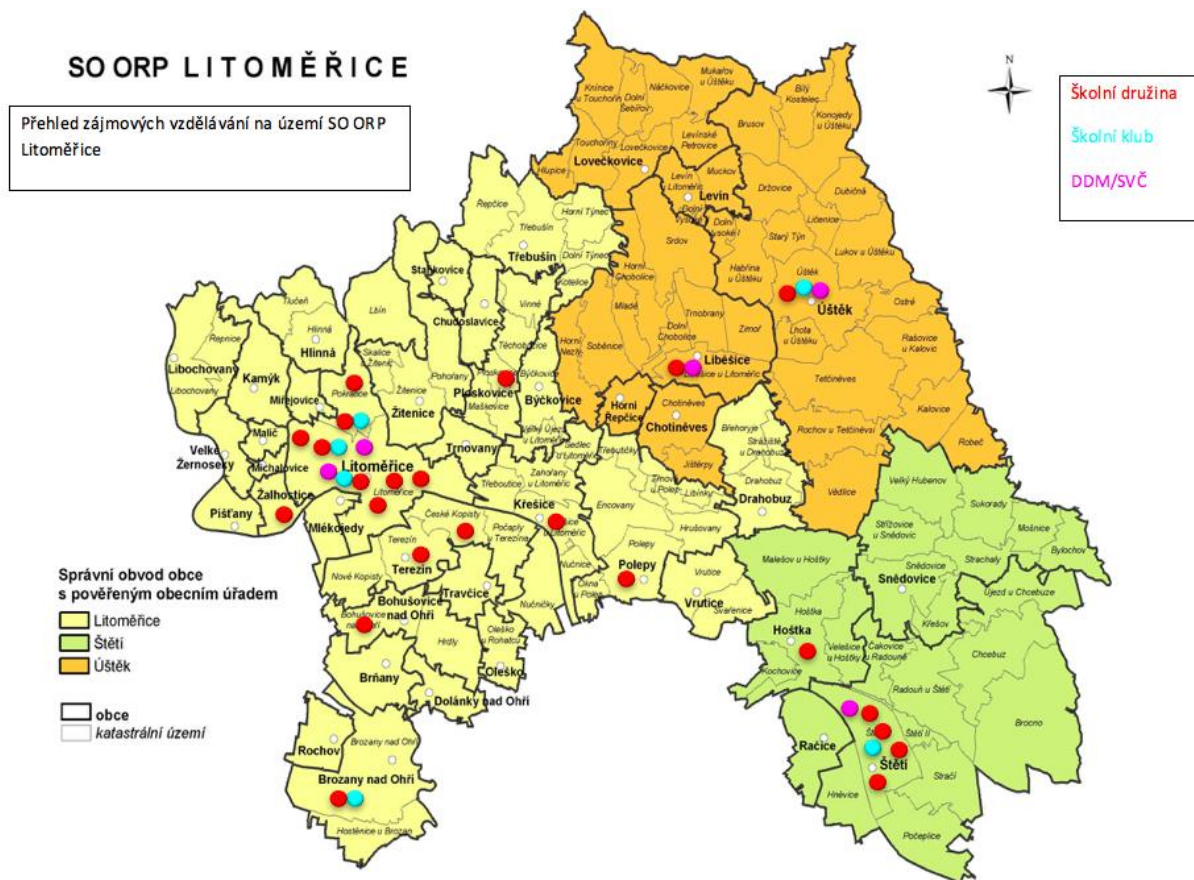
### DOSTUPNOST ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Každá základní škola provozuje školní družinu či školní klub, kde v rámci svých vzdělávacích aktivit realizuje „kroužky“. Ve obcích, kde je zřízeno DDM/SVČ zájmovou činnost přebírají tato zařízení. Níže je uvedena mapa, která ukazuje přehled zařízení zájmového vzdělávání zapsaných ve školském rejstříku. Dostatečná dostupnost se centralizuje do větších měst. Horší dostupnost se ukazuje ve venkovských oblastech.

Na základě diskuzí s aktéry v regionu je na území i špatná dopravní obslužnost veřejných linek v odpoledních hodinách zejména ve venkovských oblastech. Zájemci o zájmové vzdělávání tak nemohou využít nabídky z důvodu absence zpátečního spoje. Více viz kapitola 3.1.5 Zajištění dopravní obslužnosti škol.



Mapa 5 - Přehled zařízení zájmového vzdělávání na území SO ORP Litoměřice



Zdroj: vlastní úprava mapy

## PRACOVNÍCI V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 42 - Pracovníci v školních družinách, školních klubech

Zkrácený název	obec	Počet žáků v ŠD	Počet vychovatelů ŠD		Počet žáků ve ŠK	Počet vychovatelů ŠK	
			celkem	z toho ženy		celkem	z toho ženy
<b>Celkem</b>		<b>2011</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>447</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Zdroj: výkazy MŠMT poskytnuté odborem školství města Litoměřice

Celkově stále převládá trend přeplněnosti kapacit školních družin, kdy družiny pak musí nastavit systém pro udělování míst a musí pak dle nich nevyhovět.

Pedagogičtí pracovníci škol mají zájem o vedení kroužků i o organizování akcí pro děti. Nicméně školy se potýkají s nedostatečnými finančními prostředky na odměňování vedoucích kroužků a často se stává, že učitelé na školách vedou kroužky ve svém volném čase.



## NABÍDKA ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmovou činnost zabezpečují DDM a SVČ na území.

Řada základních škol zabezpečuje zájmovou a volnočasovou činnost nad rámec své působnosti, což je nepochybně silnou stránkou regionu. Důležitou roli zde hrají učitelé, kteří mají zájem o vedení kroužků, protože při výuce ve škole zaznamenají potřebu žáků doučit se, získat jiným způsobem kompetence a znalosti, které potřebují. Další klíčovou skupinou organizací, která zajišťuje volnočasové aktivity jsou neziskové organizace – spolky, sportovní kluby aj.

Tabulka 43 - Popis zájmového vzdělávání v DDM/SVČ na území

Název zařízení	Nabídka zájmového vzdělávání
<b>DDM Úštěk (při ZŠ)</b>	míčové a pohybové hry, čtenář, ruský jazyk, keramika, vaření, fotbal příprava, šikulka, rybář, AJ pro nejmenší, aerobik, školní časopis, hudební, běžecký
<b>DDM-SVČ Liběšice (při ZŠ)</b>	keramika, hudební, tenis, florbal, angličtina, stolní tenis, táborník, ekotým, školní časopis, vybíjená, DAP, Logopedie, angličtina, vaření, Fimo, Hravé tvoření, lakminton, sportovní hry, jóga, tvořivá dílna, flétna
<b>DDM Rozmarýn Litoměřice</b>	Anglický jazyk, ateliér kresby a malby, atletika pro děti, badminton, break dance, dopraváček pro družiny, dopravák, fotbálek pro kluky, fotografický kroužek, fun sports, graffiti atelier, herpetologický kroužek, hrátky s koníky a základy jezdeckví, hravé cvičení proděti, in-line bruslení, jogínek, jumping pro děti, keramika, aerobik, klub dobré ráno, klub herní svět Rozmarýn, klub kreativity, klučičí kroužek, kuchtík, kytara, malý strážce, mažoretky, minecraft friends, minikáry, orientáček, pískání pro radost, povídalek aneb žežicha se neříká, rodičovský tým, rozmarné divadlo, rukoprčky, rybáři, sportovky, stolní tenis, tancování s Lukášem, Technický klub mládeže (dílna, elektrotechnika, ICT, modelářství, robotika), tvořílek, tvořivé dílny, včelaři, volejbal, výtvarná dílna, základy gymnastiky a skoků na trampolíně, žonglování, fire show, light show
<b>DDM-SVČ Litoměřice (při Střední a Mateřské škole, o.p.s.)</b>	<i>Nabídka kroužků není volně dostupná. Zařízení je registrováno ve školském rejstříku. Nejsou k dispozici materiály jejich činnosti.</i>
<b>DDM Štětí</b>	Hrátky s angličtinou, Hrátky s němčinou, Angličtina pro mírně pokročilé, Kreativní ateliér, Šperkovaní, Šikovná kuchařka, Disco dance, Dětská zumba, Mažoretky, Kopaná (příprava, mladší žáci, starší žáci, mladší dorost, starší dorost), Odbíjená-oddíl volejbalu, Taekwondo, Tenis (baby, mladší žáci, starší žáci, dorost), Výletníček, Rybářství, Veselé pískání, Hrátky s pohádkou, Hrátky a zpívánky s kytarou, Keramika (pro různé věkové kategorie), Malá vizážistka, Legování-hrátky s legem, Dračí doupe, Stavebnice Merkur, Malý zdravotník, Kdo si hraje nezlobí.

Zdroj: webové stránky jednotlivých DDM, vlastní šetření





Tabulka 44 - Popis zájmového vzdělávání a neformálního vzdělávání na území

Název obce	Název zařízení/NNO	Aktivity
<b>Bohušovice nad Ohří</b>	ZŠ Bohušovice nad Ohří	kroužek dovedné ruce, pohybová výchova, výtvarná výchova, keramika, angličtina, sportovně-turistický kroužek
<b>Brozany nad Ohří</b>	ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	šperky, sportovní hry, florbal, pohybová výchova, keramika, dramatický kroužek,
<b>České Kopisty</b>	ZŠ a MŠ České Kopisty	kroužky pro ZŠ: angličtina, tělovýchovný kroužek, náboženství, dovedné ruce kroužky pro MŠ: angličtina, dovedné ruce
<b>Drahobuz</b>	Drahozubáček, z.s.	-tematické akce pro děti -pravidelné tvořivé dílny
<b>Hoštka</b>	MC Mája	cvičení pro děti, kroužek- výtvarná dílna, kroužek-hraní s Májou
<b>Křešice</b>	FK Schoeller - fotbal	fotbal
	Sdružení dobrovolných hasičů	kroužek hasičů
	Pro Zahořany – spolek	přírodovědný kroužek
<b>Litoměřice</b>	MC Rozmarýnek při DDM	cvičení s dětmi v šátku, zábavné dopoledne-školička, Rozmarýnek.
<b>Litoměřice</b>	Mateřské centrum Klubíčko	zábavné a tvůrčí programy, herna pro děti,, zábavné cvičení s říkankou.
<b>Litoměřice</b>	Středisko ekologické výchovy a etiky SEVER Litoměřice, o.p.s.	ekologické a environmentální zaměření aktivit – kroužky semináře, workshopy
<b>Litoměřice</b>	Junák-český skaut, středisko Radobyl Litoměřice, z. s.	skauti
<b>Litoměřice</b>	Asociace turistických oddílů mládeže ČR, TOM	turistické aktivity
<b>Litoměřice</b>	Matěj	aktivity pro mladé při litoměřické diecézi
<b>Ploskovice</b>	TJ Sokol Ploskovice	fotbal
	ZŠ a MŠ Ploskovice	chovatelský kroužek, mažoretky a tanec, hra na kytaru, hra na zobcovou flétnu, angličtina, němčina, zábavná matematika, literárně dramatický kroužek, florbal, dějepis hravě, modelářský kroužek, rybářský kroužek, loutkové divadlo, fyzikální experimenty -kroužky ŠD: počítače, sportovní kroužek, výtvarný kroužek, šikovné ruce
<b>Polepy</b>	ZŠ a MŠ Polepy	hra na zobcovou flétnu, doučování z českého jazyka, doučování z anglického jazyka, anglická konverzace
<b>Štětí</b>	MC Žabička při DDM	kroužky: žabčin výtvarníček, Žabčina dílnička, Žabčiny zpívanky, Žabčino vařeníčko, Žabčino hopsání
<b>Terezín</b>	Tělocvičná jednota Sokol Terezín	fotbal



<b>Terezín</b>	Cyklistický klub Slavoj Terezín	cyklisté
<b>Terezín</b>	Sbor dobrovolných hasičů	sbor mladých hasičů
<b>Terezín</b>	Junák -český skaut, středisko Nereus Terezín, z.s	skauti
<b>Terezín</b>	Sokol České Kopisty	fotbal
<b>Terezín</b>	Svaz modelářů České republiky z.s., pobočný spolek LMK Terezín	modeláři
<b>Třebušín</b>	ZŠ a MŠ Ploskovice	kroužky: šikovné ruce, taneční, hra na zobcovou flétnu, sportovní hry
<b>Ústěk</b>	Anima Ústěk z.s.	tematické akce pro děti
	Tělovýchovná jednota Slavoj Ústěk z.s.	fotbal
	Spolek žen Ústěka	tematické akce pro děti
	TOM Bobří Ústěk	kroužek turistický oddíl, tematické akce pro děti
	Český rybářský svaz Ústěk	rybářský kroužek
<b>Žalhostice</b>	ŽALHOSTICKÝ HASTRMÁNEK z.s.	tvořivé kroužky
	Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	angličtina, dětská knihovna, dramatický kroužek, pěvecký kroužek, pletení košíků, PC kroužek, šikovné ruce, sportovní kroužek
<b>Žitenice</b>	TJ Žitenice	fotbal-žáci, dorost
<b>Žitenice</b>	Turistický oddíl mládeže Sojčata Žitenice	turistické aktivity

*Zdroj: vlastní šetření, webové stránky jednotlivých organizací*

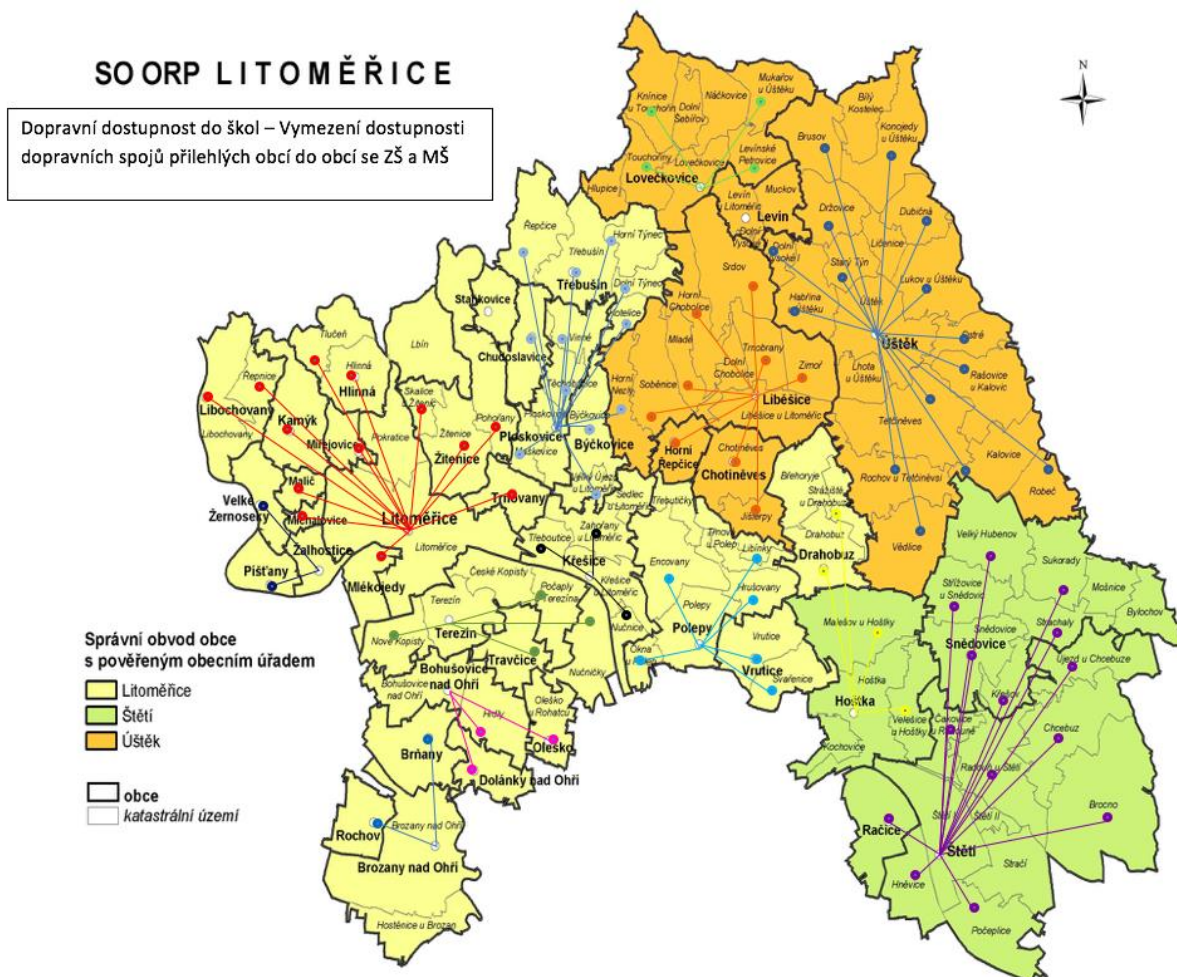
Pokud se podíváme na skladbu mimoškolních aktivit dětí, převládají rukodělné kroužky, pohybové aktivity, v menší míře jazyky. Téměř chybí aktivity v polytechnickém vzdělávání až na výjimky. Hlavním důvodem nízké nabídky v polytechnice je nedostatek zázemí a vybavení a chybějící personál pro tento druh kroužků (na základě diskuze v pracovních skupinách).

Dle zjištění je nastavená dobrá spolupráce škol s místními spolky jako jsou tělovýchovné jednoty, hasiči aj. Jen lokálně se objevují problémy mezi organizacemi, kdy si navzájem zařízení konkurují.



### 3.1.5 Zajištění dopravní obslužnosti škol

Mapa 6 - Dopravní dostupnost do škol - Vymezení dostupnosti dopravních spojů přilehlých obcí do obcí se ZŠ a MŠ

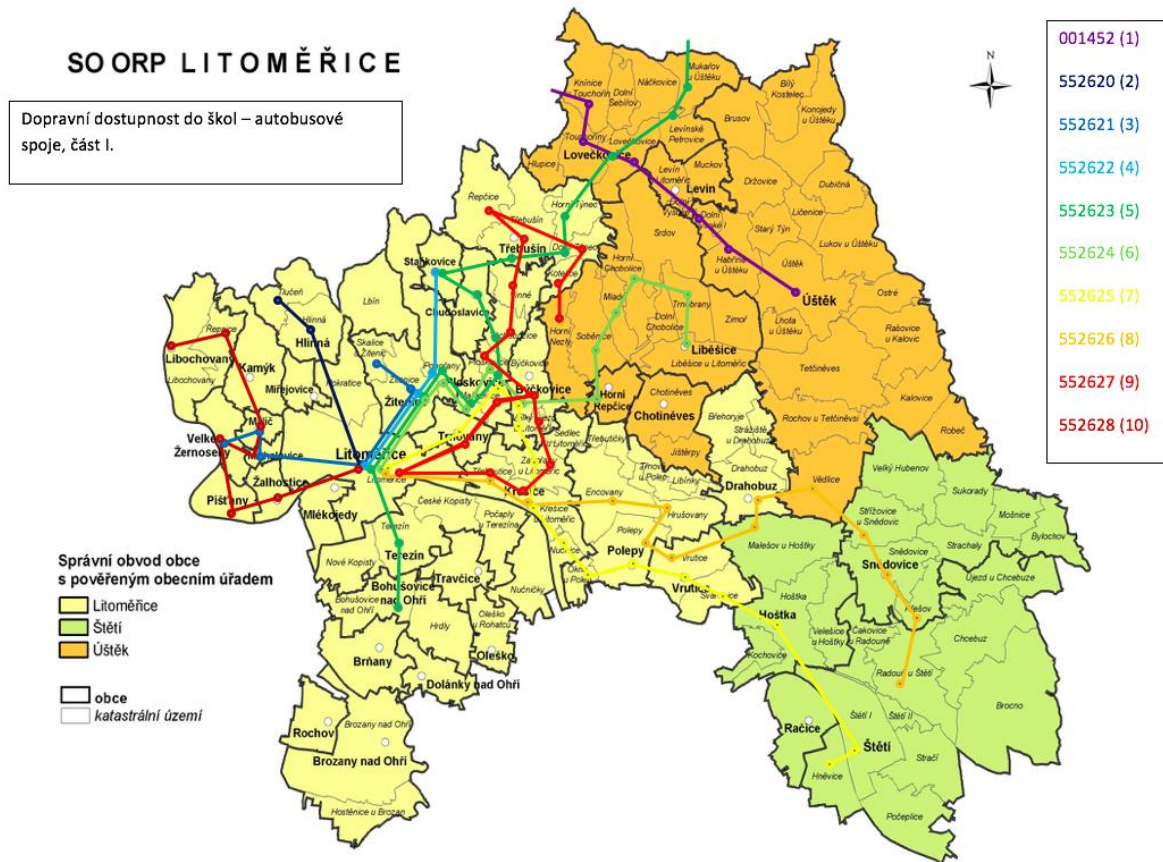


Zdroj: vlastní úprava mapy

Výše uvedená mapa vyznačuje dopravní dostupnost spádové obce do obce se školou. Mapa je sestavena na základě zjištění dopravních spojů (vlakových, autobusových) jedoucích ve směru spádová obce – obec se školou.



Mapa 7 - Dopravní dostupnost škol - autobusové spoje, část I.



Zdroj: vlastní úprava mapy





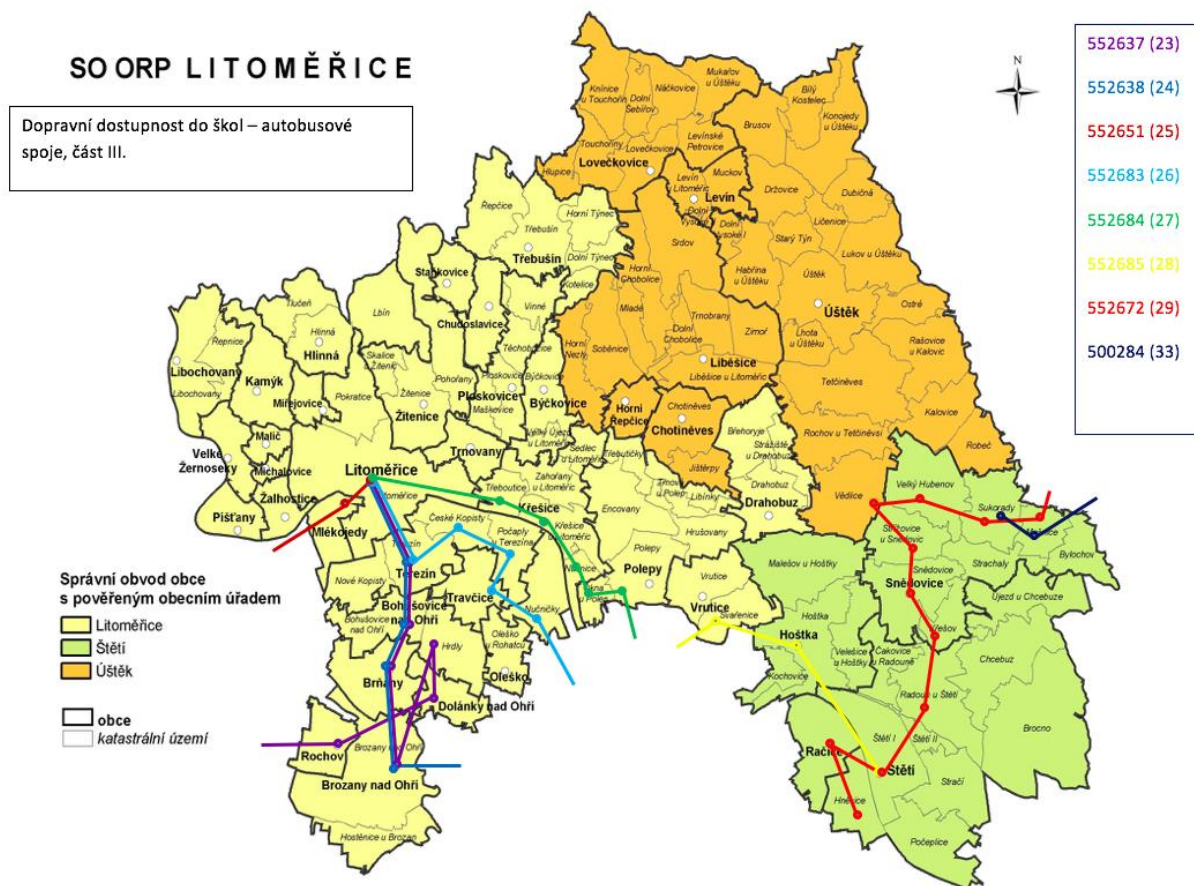
Mapa 8 - Dopravní dostupnost škol - autobusové spoje, část II.



Zdroj: vlastní úprava mapy



Mapa 9 - Dopravní dostupnost do škol - autobusové spoje, část III.



Zdroj: vlastní úprava mapy

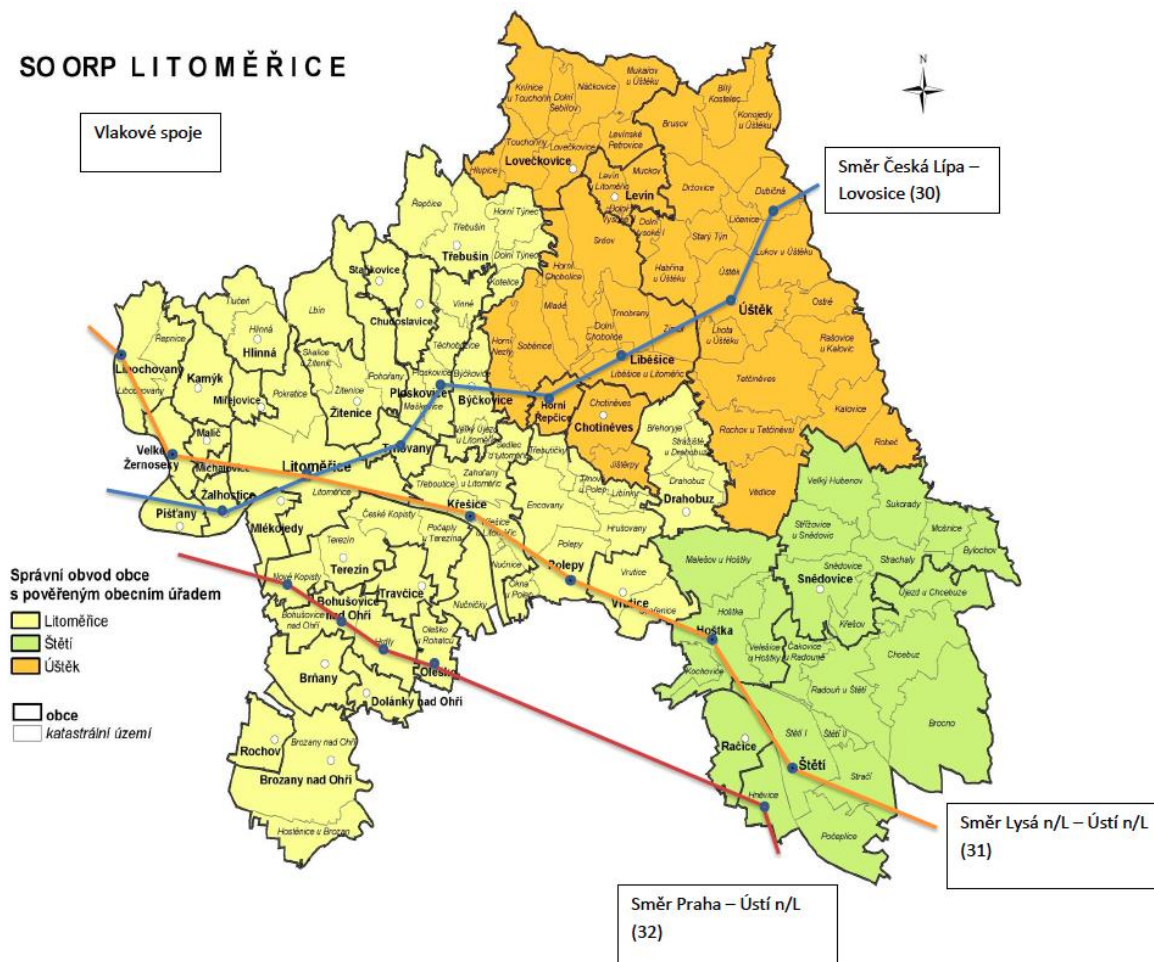
Výše uvedené mapy za autobusovou dopravu část 1-3 označují dopravní dostupnost do škol na území ORP Litoměřice pomocí autobusových spojů. Autobusovou dopravu zajišťuje firma Bus Line a.s., ČSAD Slaný, s.r.o. a ČSAD Česká Lípa a.s. V současné době je dopravní dostupnost autobusy výše uvedených firem zajišťována 33 autobusy. Na mapách je vyznačena trasa jednotlivých autobusových spojů z obcí do obcí se školou/školami.





Mapa 10 Vlaková dostupnost spojů na území

## SO ORP LITOMĚŘICE



Zdroj: vlastní úprava mapy

Mapa Vlaky označuje dopravní dostupnost do škol na území ORP Litoměřice pomocí vlakové dopravy. Vlakovou dopravu zajišťuje firma České dráhy. Na území ORP Litoměřice lze využít vlakovou dopravu pouze ve 3 směrech – Praha/Ústí nad Labem, Lysá nad Labem/Ústí nad Labem, Česká Lípa/Lovosice. Přeprava je zajišťována osobními vlaky a rychlíky. Na mapě je vyznačena dostupnost do škol. Týká se pouze obcí a obcí se školami, které jsou na trase vlaku.

Dopravní dostupnost na území ORP Litoměřice se dle výsledků dá hodnotit jako průměrná. Využití vlakových spojů pokrývá pouze malé území. Jak vyplývá z mapy vlakových spojů, vlaky projíždí především většími obcemi, které jsou ve směru na větší města (Ústí nad Labem, Lysá nad Labem, Česká Lípa, Praha, Lovosice). Časová návaznost vlakového spojení na začátek/konec školy je vyhovující. Autobusová doprava, kterou zajišťují 3 firmy, pokrývá celé území ORP Litoměřice. Časová návaznost na začátek/konec školy je u většiny obcí dostačující. Odlehlejší obce jsou omezeny na menší počet spojů během celého dne. Problémy s dopravou tedy nastávají v odlehlejších obcích, kdy pak dopravu do škol musí řešit individuální dopravou. Dle zjištění dalším problémem je pak návaznost spojů v odpoledních hodinách, kdy děti či žáci nemohou navštěvovat volnočasové aktivity, neboť rodiče jsou v zaměstnání. Jedná se o lokální



problémy, které vzhledem k náročnosti plánování spojují ze strany dopravců, nelze plošně vyřešit vhodným načasováním spojů.

### 3.1.6 Sociální situace

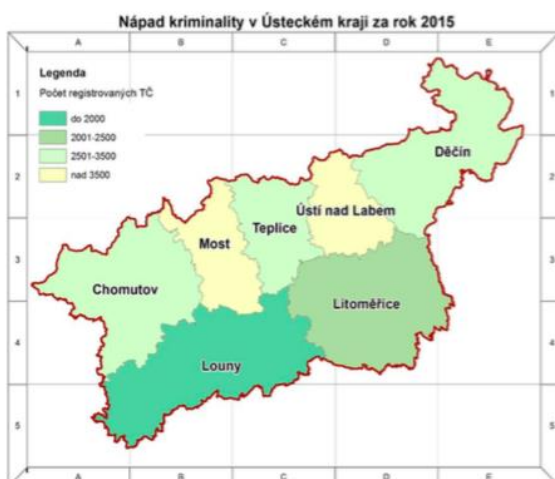
#### SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY

Bezpečnostní analýza Ústeckého kraje pro období 2012-2016 – aktualizace 2015 řadí Ústecký kraj na 2. místo (dle indexu) v rámci České republiky podílu na celkové kriminalitě. SO ORP Litoměřice je druhým ORP s nejmenším nápadem kriminality v rámci Ústeckého kraje.

Obrázek 1 - Popis kriminality v jednotlivých ORP v rámci Ústeckého kraje 2015

Meziroční změna v registrované kriminalitě v Ústeckém kraji za rok 2015 v porovnání s rokem 2014

ÚSTECKÝ KRAJ	KRIMINALITA 2014	KRIMINALITA 2015	ROZDÍL	ROZDÍL v %
ÚO Děčín	4 217	3 316	-901	-21,4%
ÚO Chomutov	4 130	3 083	-1 047	-25,4%
ÚO Litoměřice	2 970	2 455	-515	-17,3%
ÚO Louny	2 076	1 588	-488	-23,5%
ÚO Most	4 086	3 575	-511	-12,5%
ÚO Teplice	4 114	3 450	-664	-16,1%
ÚO Ústí nad Labem	4 334	3 594	-740	-17,1%
ÚO celkem	25 927	21 061	-4 866	-18,8%



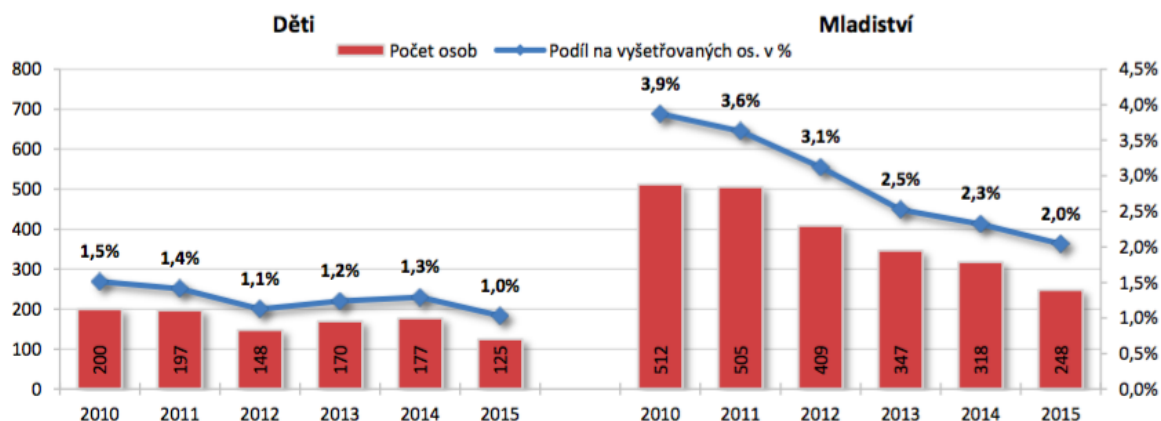
Zdroj: Policie ČR –Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015, <http://www.policie.cz/clanek/zprava-o-bezpecnostni-situaci-za-rok-2015.aspx>

#### KRIMINALITA MLÁDEŽE

Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje hodnotí vývoj kriminality mládeže jako pozitivní neboť došlo ke snížení počtu protiprávních činů dětí a mladistvých osob a zároveň ke snížení počtu vyšetřovaných dětí i mladistvých jako pachatelů.



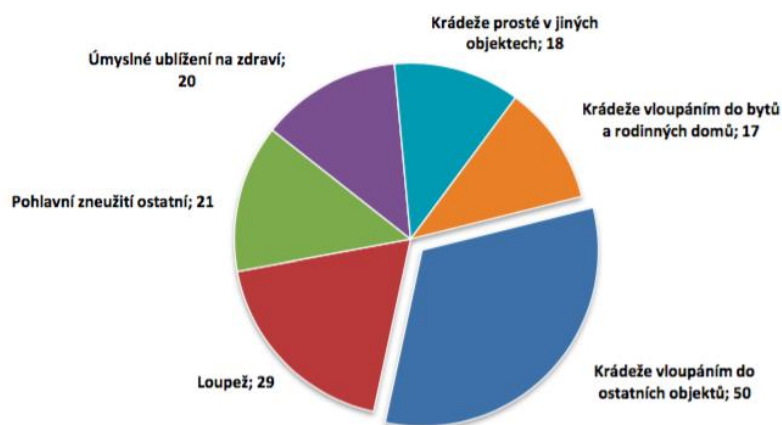
Graf 4 - Trestná činnost mládeže (osoby) v Ústeckém kraji v letech 2010-2015



Zdroj: Policie ČR – Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015

Graf uvedený níže ukazuje nejčastější přechyby mládeže v Ústeckém kraji, přičemž Zpráva o bezpečnostní situaci uvádí pozitivní významný pokles počtu majetkových deliktů mládeže (-54; -22 %).

Graf 5 - Nejčastější přechyby mládeže v Ústeckém kraji v roce 2015



Zdroj: Policie ČR – Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015

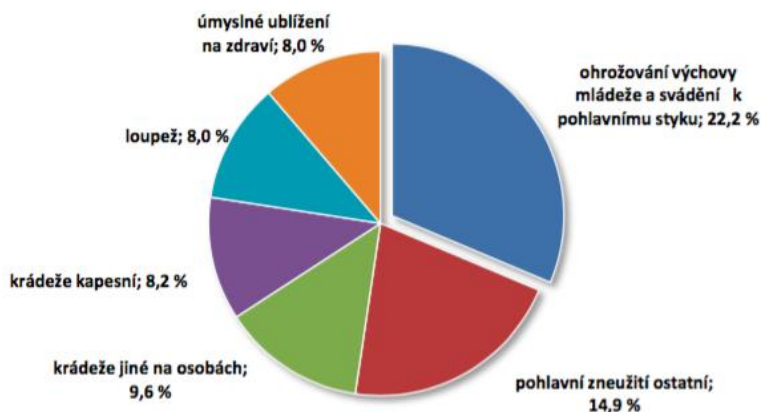
Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015 dále uvádí: „Z hlediska věkové struktury lze obecně uvést, že se delikvence mládeže objevuje počátkem školní docházky. U nezletilých převládají drobné krádeže nebo určité druhy omezování, zejména šikana ve škole. Závažnější delikvence se objevuje již kolem 12. roku věku. Hlavními příčinami prohřešků mládeže jsou nedostatečná a nedůsledná výchova rodičů, neúplnost či nefunkčnost rodin, nepodnětné nebo sociálně slabé prostředí a potřeba získávat finanční prostředky k zajištění vlastní existence, na nákup drog či k uspokojování vlastních nadstandardních potřeb. Významný vliv na výskyt trestné činnosti u mládeže má skladba obyvatel a koncentrace nepřizpůsobivých osob na území Ústeckého kraje.“

Naopak děti a mládež tvoří značnou část počtu obětí trestné činnosti.





Graf 6 - Nejčastější trestná činnost páchaná na mládeži v Ústeckém kraji v roce 2015



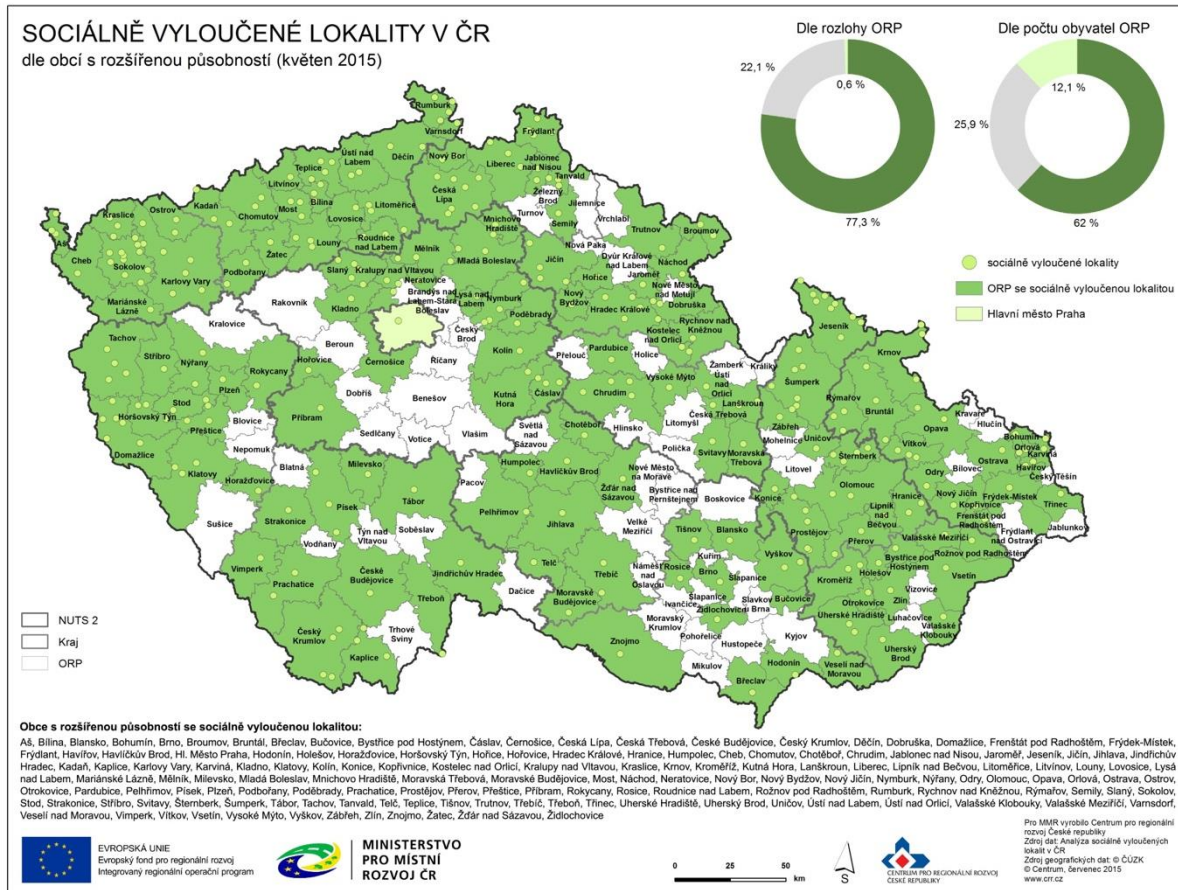
Zdroj: Policie ČR – Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015

Podle výroční zprávy za rok 2013 Kontaktního centra v Litoměřicích využili jejich služby 2 klienti služeb mladších 18 let.

### SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY

SO ORP Litoměřice je ORP se sociálně vyloučenou lokalitou. Na svém území má celkem 3 sociálně vyloučené lokality, přičemž obec Štětí je v koordinovaném přístupu.

Mapa 11 - Sociálně vyloučené lokality v ČR

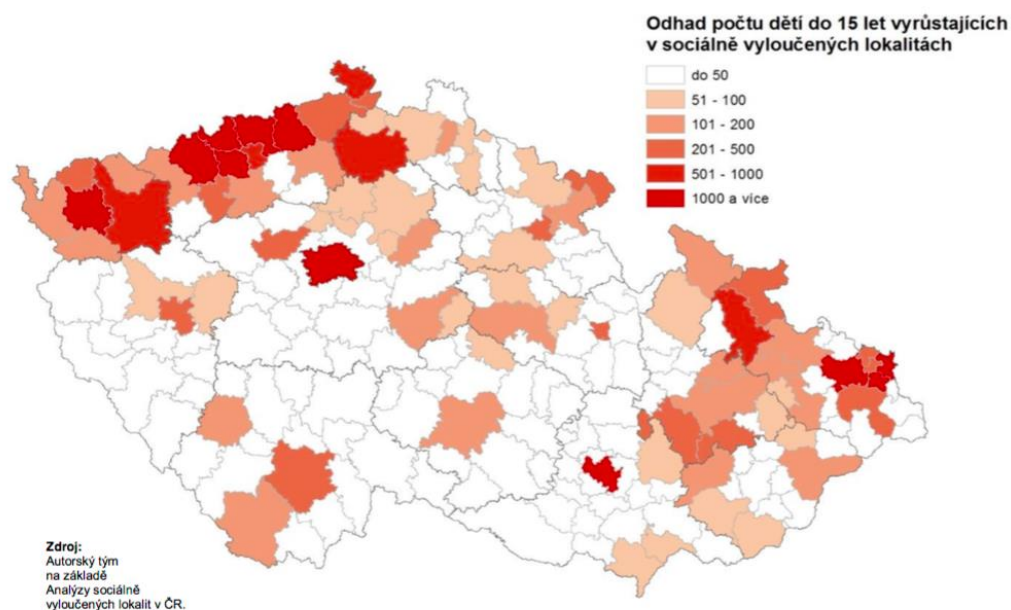




Zdroj: MMR

Mapa uvedená níže ukazuje odhad počtu dětí do 15 let vyrůstajících v sociálně vyloučených lokalitách. SO OPR Litoměřice je v rozmezí 101 – 200.

Mapa 12 - Odhad počtu dětí do 15 let vyrůstajících v sociálně vyloučených lokalitách (na základě Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR)



Zdroj: Výstup projektu „Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR“, <http://inkluzie.upol.cz/ebooks/analyza/analyza-18.pdf>

#### SOCIÁLNÍ A DALŠÍ SLUŽBY ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE

Tabulka 45 - Popis registrovaných sociálních služeb na území se zaměřením na děti, mládež a rodiče

Obec	Název organizace	Cílová skupina	Druh služby
Litoměřice	Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO	- osoby s kombinovaným postižením - osoby s mentálním postižením	denní stacionář
Litoměřice	Domov pro matky s dětmi (Diakonie)	- matky s dětmi	azylové domy
Litoměřice	Středisko NADĚJE - Osvobození, nízkoprahový klub pro děti a mládež	- děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společenskými nežádoucími jevy	nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
Litoměřice	Středisko NADĚJE Pokratická - sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi	- rodiny s dítětem/děťmi	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Litoměřice	Klub Plamínek Litoměřice - Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR	- rodiny se zdravotně postiženým dítětem/děťmi	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi



<b>Terezín</b>	Centrum pro náhradní rodinnou péči o.p.s.	-rodiny s dítětem/děťmi -žadatelé o náhradní péči	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
----------------	---	--	--

*Zdroj: Komunitní plán města Litoměřice, registr poskytovatelů sociálních služeb MPSV*

*Tabulka 46 - Další služby v návaznosti na cílovou skupinu dětí*

Obec	Název organizace	Cílová skupina	Druh služby
<b>Litoměřice</b>	Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO	-děti ve věku 18 měsíců až 3 roky	Služba péče pro děti ve věku od 18 měsíců do 3 let v denním režimu včetně poskytování stravovacích služeb po dobu pobytu dítěte
<b>Litoměřice</b>	Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pracoviště Litoměřice		
<b>Litoměřice</b>	FOD Klokánek Litoměřice	-děti, které potřebují okamžitou pomoc	Pomoc ohroženým dětem s pověřením k výkonu sociálně-právní ochrany dětí
<b>Litoměřice</b>	Klika 1, o.s.		Informační centrum pro mládež
<b>Litoměřice</b>	Miniškolička Klubíčko	Děti od 2 do 6 let	Hlídní dětí

*Zdroj: Komunitní plán města Litoměřice*

*Tabulka 47 - Seznam mateřských center na území*

Obec	Název zařízení
<b>Hoštka</b>	Mateřské centrum Mája
<b>Litoměřice</b>	MC Rozmarýnek při DDM Rozmarýn
<b>Litoměřice</b>	Mateřské centrum Klubíčko
<b>Štětí</b>	Mateřské centrum Žabka při DDM Štětí

*Zdroj: vlastní šetření*

### 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

*Tabulka 48 - Seznam středních škol a jejich oborů v ORP*

Obec	Název školy	Obory
<b>Litoměřice</b>	Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace	Informační technologie, Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Krejčí, Instalatér, Malířské a natěračské práce, Zedník, Obchodně podnikatelská činnost, Ekonomika a podnikání, Hotelnictví, Kuchař - číšník, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pečovatelství, Sociální činnost, Výchovná a humanitární činnost - sociálně výchovná činnost, Pedagogické lyceum
<b>Litoměřice</b>	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná	Obchodní akademie, Ekonomika a podnikání, Podnikatel, Podnikání





	škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s., Litoměřice, Palackého 730/1	
<b>Litoměřice</b>	Soukromá střední odborná škola (1. KŠPA), s.r.o.	Ekologie a životní prostředí, Informační technologie, Podnikatelská administrativa, Ekonomika a podnikání, Podnikání, Veřejnosprávní činnost
<b>Litoměřice</b>	Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.	Oděvnictví, Krejčí, Nábytkářská a dřevařská výroba, Nábytkářství, Truhlář, Ekonomika a podnikání, Podnikání, Kuchař - číšník, Propagace, Aranžér, Kosmetička, Kosmetické služby, Vlasová kosmetika, Kadeřník, Gymnázium - všeobecné, Gymnázium (4leté), Gymnázium (6leté), Gymnázium (8leté), Scénická a výstavní tvorba, Grafický design, Umělecký truhlář a řezbář
<b>Litoměřice</b>	Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace	Gymnázium - všeobecné (4leté), Gymnázium (4leté), Gymnázium - všeobecné (8leté), Gymnázium (8leté)
<b>Litoměřice</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.	Podnikání, Kosmetické služby, Kadeřník
<b>Litoměřice</b>	Střední škola Pohoda s.r.o.	Potravinářská výroba, Cukrářské práce, Cukrář - výroba, Cukrář, Podnikání, Cestovní ruch, Stravovací a ubytovací služby, Kuchař - číšník pro pohostinství, Kuchař - číšník, Kuchařské práce, Kosmetička, Kosmetické služby, Masér sportovní a rekondiční, Vlasová kosmetika, Kadeřník, Rekondiční a sportovní masér
<b>Litoměřice</b>	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace	Praktická škola dvouletá
<b>Štětí</b>	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace	Informační technologie, Strojní mechanik, Mechanik elektrotechnik, Mechanik elektronik, Informační technologie - aplikace osobních počítačů, Elektrikář, Truhlář, Obalová technika, Informatika v ekonomice, Design interiéru

*Zdroj: školský rejstřík MŠMT*



Tabulka 49 - Seznam škol na území SO ORP Litoměřice a v sousedních ORP

Název ORP	Počet středních škol
Litoměřice	9
Roudnice nad Labem	4
Lovosice	2
Ústí nad Labem	12
Česká Lípa	10

Zdroj: školský rejstřík MŠMT

Co se týče návaznosti na základní školství na území ORP Litoměřice se nachází celkem 9 středních škol jak s administrativními obory tak i řemeslnými obory. V sousedních ORP je celkem dalších 28 středních škol. Návaznost základního školství na střední je dobře pokryté včetně nabídky oborů.

### 3.2 Specifická část analýzy

#### 3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Témata MAP v řešeném území byla pro přehlednost rozdělena na části:

- předškolní vzdělávání,
- základní vzdělávání,
- základní umělecké vzdělávání
- zájmové a neformální vzdělávání, sport a tělesná výchova

Průřezovým tématem je inkluze.

##### 3.2.1.1 Předškolní vzdělávání

###### PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU

Ředitelé mateřských škol a učitelé vidí velký nedostatek celkově v péči o děti do 3 let v MŠ. Problémy vidí v nastavení procesu příjmu dětí do 3 let, nastavení standardů pro děti v MŠ do 3 let, kapacity pro děti do 3 let ale i kapacity personální, nedostatečné vybavenosti pro děti do 3 let (například většina hraček nemá atesty do 3 let, hračky, které nemají atest, nemohou používat), strava pro děti do 3 let a s tím i související problematika získání chův.

###### PROVOZ MŠ

Dalším hodně diskutovaným tématem byl provoz mateřských škol a zejména otázky financování, přílišné administrativy, nesoulad školní a hygienické inspekce, kdy například školský rejstřík udává kapacity vyšší než jsou povolené hygienické normy, otázky podlahové krytiny a další, v některých situacích si i navzájem rozporují.



## RODIČE VS. DĚTI A MŠ

Pracovníci mateřských škol řeší také problematiku nedostatečných základních sociálních návyků, špatné komunikace s rodičovskou veřejností, přenos zodpovědnosti rodičů za výchovu dětí na školu, u některých matek nezáměr o výchovu.

## INKLUZE

V rámci tohoto tématu školy řeší problém nedostatečné spolupráce s rodiči, soudnosti rodičů kdy si nechtějí přiznat, že jejich dítě má nějaký hendikep. Nespolečná práce pak vede k špatnému přístupu k dětem z důvodu absence diagnostiky a k tomu nastavení odpovídajícího přístupu. Z druhé strany pak dalším problémem je nedostatečná odbornost asistentů.

## INFRASTRUKTURA

Technický stav budov není dobrý ať už co se týká energetické náročnosti, funkčnosti či osvětlení budov. V regionu je probíraným tématem i různá úroveň jednotlivých škol, jak stavu budov, tak i vybavení, počtu odborných učeben, kdy školy jeví nedostatek.

Dalším tématem je nedostatek finančních prostředků na využití venkovních prostor a dále nedostatek financí pro zvětšení prostoru na venkovských MŠ.

### *3.2.1.2 Základní vzdělávání*

#### ODBORNÉ DOVEDNOSTI, ZNALOSTI, ROZVOJ KOMPETENCÍ

Diskutovaným tématem jsou nevyrovnané znalosti žáků jednotlivých škol a dále nevyrovnaná vybavenost škol. Mezi rodiči a veřejností stále setrvává názor, že venkovské školy mají nižší úroveň.

Dalším problémem a diskutovaným tématem jsou čtenářská a matematická gramotnost a to ať už na straně školy, či rodičů a žáků. Celkově je zájem o čtení a matematiku nízký na všech stranách. Příčinou se jeví nedostatečná osvěta a propagace těchto kompetencí, neinformovanost rodičů, starý pohled na čtenářské či matematické kluby (pro žáky i rodiče je toto neatraktivní téma, neoblíbenost i u absolventů pedagogických škol), financování (platy, vybavení apod.). Na všechny tyto bariéry pak navazuje i nedostatek kvalifikovaných pedagogů či absolventů, obecně personální zajištění chodu například školních knihoven.

Chybí speciální odborné učebny, špatný stav učeben polytechnického vzdělávání. Školy se potýkají s nedostatkem prostoru pro praktickou výuku.

Stávající technika a vybavení je zastaralá a je potřeba ji zmodernizovat.

Pro odborné předměty chybí pedagogové.

## INKLUZE

Celkově změnou fungování společnosti nastal pokles či úplná ztráta vyznávat jakékoliv hodnoty. Což se projevuje ve školství ztrátou autority, úcty, respektu pedagogů. Rodiče nemají na své děti čas například z důvodu pracovního vytížení, nebo se o výuku dítěte nezajímají nebo



výuce nerozumí – děti jsou pak mnohdy nepřípravené na další den výuky ve škole. Opět chybí soudnost rodičů a není nastavená spolupráce se školou a rodiči.

Dalším tématem je nedostatečná odbornost asistentů, nedostatek asistentů zejména z důvodu finančních kapacit škol, spec. psychologů a pedagogů, časová náročnost pro asistenty i pedagogy v rámci inkluzivní výuky. Celkově chybí metodický postup pro práci s žáky se SVP.

S tématem inkluze je spjata i bezbariérovost škol a kapacita škol ve třídách.

#### SPOLUPRÁCE ŠKOLA, RODIČ, ŽÁK

Jak už bylo jednou řečeno výše vlivem nastavení společnosti se mění i klima ve školách. Vzájemná spolupráce mezi rodiči a školou mizí. Rodiče se omezují pouze na zajišťování základních potřeb (ať už důvodu vysokých nároků v zaměstnání nebo nedostatečné motivace) a výchova dětí se přechází na školu. Nepřidává ani fakt, že městské školy tzv. praskají ve švech a berou se jako prestižní, naopak ve venkovských školách mají pak méně dětí, což se pak odráží i ve financích, které má škola k dispozici.

#### VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Ve vzdělávání pedagogů je problém dostupnost vzdělávání, často semináře probíhají ve vzdálených místech a pedagog tak musí být uvolněn na celý den, do toho vstupují náklady na dopravu, stravné a někdy i ubytování a samozřejmě pak i mzdové náklady.

#### INFRASTRUKTURA

Technický stav budov není dobrý ať už co se týká energetické náročnosti, funkčnosti či osvětlení budov. V regionu je probíraným tématem i různá úroveň jednotlivých škol, jak stavu budov, tak i vybavení, počtu odborných učeben, kdy školy jeví nedostatek. Dalším problémem je nedostatečné zázemí škol – tělocvičny, již zmíněné odborné učebny, školní jídelny. Zázemí některých škol přestávají vyhovovat hygienickým normám a školy fungují v „nouzovém“ režimu.

Dalším tématem je nedostatek finančních prostředků na využití venkovních prostor – sportoviště/hřiště.

#### *3.2.1.3 Základní umělecké školy*

V základním uměleckém vzdělávání jsou velkým tématem budovy ZUŠ Litoměřice, které jsou u hlavní silnice v obou směrech (stalo se již několik dopravních nehod, kde figuroval přechod dětí) a jednak nejsou na jednom místě. Stávající stav provozu budov není dále i z kapacitních důvodů možný. Obě ZUŠ na území se potýkají s tématy stavu budov, vybavení, nově povinnost pro žáky 4. ročníků zřizovat kolektivní výuku, což s sebou nese i nutnost navyšování personálních kapacit.



### 3.2.1.4 Zájmové a neformální vzdělávání, sport a tělesná výchova

Zástupci aktérů vyslovili problém s nedostatečnými prostorami a vybavení školních družin či klubů. Taktéž vyjádřili obavy nad nedostatečnou podporu a vybavenost zájmových činností, včetně finančního zajištění.

Stávající venkovní sportovní prostor – hřiště začínají zastarávat a bude nutná jejich modernizace, některá jsou už ve špatném stavu a nevyhovují normám. Dále řada tělocvičen nevyhovuje hygienickým normám. S tím i související nedostatečné vybavení jak pro tělocvičny, tak i pro hřiště.

Chybí podpora sportu obecně – trenéři se zajímají jen o talentované, chybí sportovní kroužky i pro ty méně šikovné.

V rámci zájmového vzdělávání i neformálního vzdělávání je nezájem dětí, nízká motivovanost, nízká informovanost. V některých zařízeních je špatná komunikace zřizovatel vs. dané zařízení. Co se týče nabídky zájmového a neformálního vzdělávání převládají rukodělné kroužky, dále pak v menší míře sportovní kroužky (aerobic, florbal apod.). Chybí kroužky s polytechnickou tematikou.

### 3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina (CS)	Očekávání CS	Rizika CS
<b>Rodiče dětí MŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazení dítěte do zařízení automaticky</li> <li>- zajištění péče o dítě po celou dobu, co je rodič v zaměstnání (ideálně zdarma),</li> <li>- vysoká kvalita zařízení a nabízených aktivit pro dítě</li> <li>- výchova dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevyužití nabízených služeb, nikdy není možné se zvděčit všem</li> <li>- výchova dětí přenechána na MŠ</li> <li>- nezájem o výchovu dětí</li> <li>- nezodpovědný přístup/ nespolupráce</li> </ul>
<b>Rodiče žáků ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysoká kvalita zařízení a nabízených aktivit pro dítě</li> <li>- výchova dětí</li> <li>- dostatečné kapacity ve školních družinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nespolupráce rodičů s ZŠ</li> <li>- nízká úroveň domácí přípravy dětí</li> <li>- často výchova dětí přenechána na ZŠ</li> <li>- rodiče neučí děti základním návykům jako je slušnost, respekt</li> </ul>
<b>Děti MŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dostatečné kapacity</li> <li>-kvalitní a dostatečné personální a věcné zázemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neumějí rozeznat, co je správné a co ne, jsou ovlivnitelní</li> <li>-nejsou motivované</li> </ul>
<b>Děti MŠ do 3 let</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místa v MŠ i pro děti do 3 let věku</li> <li>- dostatečné kapacity</li> <li>- kvalitní dostatečné personální a věcné zázemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-legislativní rizika (bezpečnost apod.)</li> <li>-zajištění míst na úkor dětí věku nad 3 roky</li> </ul>
<b>Děti MŠ se speciálními potřebami/handicapem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatečně kvalifikovaný personál</li> <li>- dostatečné zázemí</li> <li>- připravenost MŠ na tuto cílovou skupinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nespolupráce rodičů s MŠ (neochota rodičů)</li> </ul>



		spolupracovat při identifikaci možných SVP) - strach rodičů z nálepkování - neodborný přístup pedagogů
<b>Žáci ZŠ</b>	- kvalitně vybavená škola/ šk. zařízení - kvalitní, odborní PP - moderní zázemí a pomůcky	- žáci nerespektují učitele - nejsou motivovaní, bez zájmu o výuku a vzdělávání - šikana mezi žáky - znalosti žáků jednotlivých škol jsou nevyrovnané - nedostatečná vzdělanost žáků pro další úroveň vzdělávání (souvisí s různou úrovní škol na území)
<b>Žáci ZŠ se speciálními potřebami /handicapem</b>	- kvalitně vybavená škola/ šk. zařízení - kvalitní, odborní PP - moderní zázemí a pomůcky	- nespolupráce rodičů s MŠ (neochota rodičů spolupracovat při identifikaci možných SVP) - strach rodičů z nálepkování - neodborný přístup pedagogů
<b>Pedagogové a další zaměstnanci škol a šk. zařízení</b>	- dostatečné ocenění za odvedenou práci, - přizpůsobení zaměstnání i jejich potřebám (snížení administrativní zátěže - větší kompetence při vzdělávání dětí, - ochrana před dětmi, - možnost rozvíjet výuku i netradičními způsoby - možnost vzdělávání - kvalitní a dostatečné prostředky k výuce	- lidský faktor, nízký příjem a tím i odliv pedagogických pracovníků a specialistů - málo motivovaných pedagogů, pedagogové se syndromem vyhoření - pedagog je mnohdy šikanován ze strany dětí - nedostatečný počet kvalitních pedagogických pracovníků
<b>Ředitelé škol a šk. zařízení</b>	- dostatek finančních prostředků - dostatek kvalitního personálu - dobrá spolupráce se zřizovatelem - dobrá spolupráce s personálem školy - dobrá spolupráce s rodiči	- nedostatečné finance na odměňování pracovníků - nedostatečný počet PP s aprobací např. matematiky - přenos neustále větší administrativní zátěže na školu
<b>Zřizovatelé škol a šk. zařízení- obce</b>	- dostatek finančních prostředků na zajištění chodu školy či šk. zařízení - dobrá spolupráce s ředitelem	- menší obce dotují své školy a šk. zařízení, neboť chtějí školy v obci udržet i přes menší počet dětí/žáků





<b>Zřizovatelé škol a šk. zařízení- soukromý sektor</b>	-dostatek finančních prostředků na zajištění chodu školy či šk. zařízení -finanční podpora ze strany státu a lepší propagace neobecních zařízení	- může sklouznout do podnikatelských aktivit, kdy na úkor zisku bude potlačena kvalita
<b>Zřizovatelé škol a šk. zařízení- kraj</b>	- nižší administrativa spojená s vedením a zřizováním škol, - méně zodpovědnosti a nutnosti finančních příspěvků	-lidský faktor, nerealistická očekávání, byrokracie
<b>Představitelé obcí, ve kterých není žádná škola ani jiné školské zařízení</b>	-získání dostatku financí na zřízení zařízení, získání podpory pro svoz dětí, -lepší domluva s nejbližší obcí o umístění dětí do jejich školy	- lidský faktor, nerealistická očekávání
<b>Partneři škol (NNO, sdružení rodičů, sponzoři..)</b>	-lepší komunikace a spolupráce se školami v rámci jednotlivých projektů, lepší péče a kvalita pro jejich děti	-nesplnitelná očekávání z důvodu neznalosti kompetencí škol či zřizovatelů

### 3.3 Východiska pro strategickou část

#### 3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Společným jmenovatelem probíraných témat na území je financování, spolupráce, rozvoj a motivace, infrastruktura.

Největší zájem na území je o oblast infrastruktury, která vyplývá i z provedeného dotazníkového šetření na školách. Druhou problémovou oblastí je financování, ať už se jedná o financování infrastruktury nebo lidských zdrojů, provozu, či materiálového zajištění. Další problémovou oblastí je téma spolupráce, respektive nízká úroveň spolupráce napříč všemi aktéry. Na našem území nejsou aktéři zvyklí spolupracovat. V území je velké konkurenční prostředí mezi jednotlivými školami. Zároveň není nastavená dobrá spolupráce rodiče-děti/žáci-školy a šk. zařízení.



### 3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě provedené analýzy a diskuze na území byly stanoveny následující prioritní oblasti a cíle.

Prioritní oblast	Cíl
<b>1. Žáci a děti „škola hrou“</b>	1.1 Zvýšení čtenářské gramotnosti
	1.2 Zvýšení matematické gramotnosti
	1.3 Zvýšení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informační technologie
<b>2. Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ</b>	2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost
	2.2 Dostatek vybavení
	2.3 Funkční zázemí – odborné učebny, školní jídelny, tělocvičny, šatny
	2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště
	2.5 Bezpečné školy
<b>3. Spolupráce aktérů vzdělávání</b>	3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků.
	3.2 Komplexní spolupráce škola + rodič; škola + zřizovatel; škola + ostatní (kariéroví poradci, ÚP, PPP, SPC, neziskový sektor, střední školy a učiliště, veřejnost)
<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	4.1 Dostupná a kvalitní nabídka zájmového vzdělávání
<b>5. Inkluze / začleňování do společnosti</b>	5.1 Informovaný rodič a veřejnost
	5.2 Odborný personál v otázkách inkluze
	5.3 Zabezpečení kvalitní předškolní péče



### 3.3.3 Swot-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tabulka 50 - SWOT 3 analýza PO 1 - Žáci a děti „Škola hrou“

<b><u>Silné stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kvalitní pedagogičtí pracovníci.</li><li>2. Dostupná nabídka doprovodných vzdělávacích akcí a jejich využívání školami.</li><li>3. Školy umějí využívat dotace.</li></ol>	<b><u>Slabé stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Děti/žáci nejsou motivovaní a nemají zájem, znalosti dětí/žáků jsou nevyrovnané.</li><li>2. Různá úroveň vybavení nebo chybějící vybavení.</li><li>3. Chybějící finance na kvalitní personál.</li></ol>
<b><u>Příležitosti</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Spolupráce a organizace společných akcí.</li><li>2. Motivační programy pro absolventy/žáky (spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ).</li><li>3. Větší zapojení rodičů do podpory rozvoje vzdělávání dětí.</li></ol>	<b><u>Hrozby</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatek pedagogických pracovníků.</li><li>2. Nedostatečná vzdělanost dětí/žáků pro další úroveň vzdělání.</li><li>3. Nezáměr rodičů, především jejich nezodpovědný přístup.</li></ol>

Tabulka 51 - SWOT 3 analýza PO 2 - Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

<b><u>Silné stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Velký zájem.</li><li>2. Dobré pokrytí škol.</li><li>3. Školy umějí využívat dotace.</li></ol>	<b><u>Slabé stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Špatný technický stav budov, bezbariérovost, rozdělení výuky do více budov a nezajištěná bezpečnost škol a jejich okolí a to i v rámci legislativy.</li><li>2. Nedostatečné vybavení a zázemí a jejich špatný stav.</li><li>3. Nevyhovující nebo chybějící okolí školy (hřiště, zahrada, sportoviště).</li></ol>
<b><u>Příležitosti</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modernizace, výstavba, rekonstrukce a nákup.</li><li>2. Finance a personál pro zajištění bezpečnosti škol a jejich okolí.</li><li>3. Centralizace výuky do jedné budovy/organizace.</li></ol>	<b><u>Hrozby</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Špatný technický stav budov vedoucí k uzavření škol.</li><li>2. Nízký zájem žáků/rodičů o nekvalitně vybavené školy.</li><li>3. Nebezpečný provoz a okolí ohrožující děti.</li></ol>



Tabulka 52 - SWOT 3 analýza PO 3 - Spolupráce aktérů vzdělávání

<b>Silné stránky</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dobrá spolupráce škol se zřizovatelem.</li><li>2. Školy jsou otevřené spolupráci a nabízejí různé aktivity pro děti/žáky/rodiče.</li><li>3. Školy využívají nabízených akcí jinými organizacemi (kulturní, vzdělávací, apod.).</li></ol>	<b>Slabé stránky</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatečný počet kvalitních pedagogických pracovníků.</li><li>2. Špatná spolupráce aktérů vzdělávání ve více směrech, neexistence systému přenosu dobré praxe.</li><li>3. Špatné PR, propagace a osvěta.</li></ol>
<b>Příležitosti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pravidelná setkávání, dny otevřených dveří, posílení institutu rodiny.</li><li>2. Pravidelné supervize a dostupná kvalitní školení.</li><li>3. Vytvoření databáze výukových materiálů v rámci přenosu dobré praxe a sdílení zkušeností.</li></ol>	<b>Hrozby</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedagogický pracovník ohrožený syndromem vyhoření, nedostatečným vzděláním a nízkou motivací.</li><li>2. Zvyšování diferencí úrovně jednotlivých škol na území a prohlubování konkurenčního prostředí.</li><li>3. Nekvalitní nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky, především v moderních metodách (velké množství nabídek vzdělávání, ale bez zaručení kvality).</li></ol>

Tabulka 53 - SWOT 3 analýza PO 4 – Zájmové a neformální vzdělávání

<b>Silné stránky</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Školy mají aktivity pro děti/žáky nad rámec svojí působnosti.</li><li>2. Zájem pedagogických pracovníků o vedení kroužků/aktivit.</li><li>3. Dobrá spolupráce škol s místními spolky/organizacemi (hasiči, TJ Sokol, apod.)</li></ol>	<b>Slabé stránky</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatečná nabídka polytechnických kroužků.</li><li>2. Špatná dopravní dostupnost kroužků na venkově v odpoledních hodinách.</li><li>3. Nedostatek financí, chybějící zázemí, vybavení a personál pro polytechnické kroužky.</li></ol>
<b>Příležitosti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozšiřování nabídky v polytechnickém vzdělávání a podpora provozu a výstavba polytechnického centra.</li><li>2. Zajištění dopravní dostupnosti mimo základní harmonogram dopravních spojů.</li><li>3. Podpora aktérů v zájmovém a neformálním vzdělávání (zázemí, vybavení, lidské zdroje).</li></ol>	<b>Hrozby</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nízký zájem dětí o polytechnické obory na SŠ.</li><li>2. Snižování aktivit pro děti/žáky (zánik NNO).</li><li>3. Nezáměr rodičů (především z pohledu platby za kroužky/aktivity), nedostatek odborného personálu.</li></ol>



Tabulka 54 - SWOT 3 analýza PO 5 – Společné vzdělávání, začleňování do společnosti

<b><u>Silné stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fungující speciální a praktické školy.</li><li>2. Zkušenosti pedagogických pracovníků s dětmi/žáky se SVP.</li><li>3. Dobrá spolupráce škol se ŠPZ.</li></ol>	<b><u>Slabé stránky</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nepřípravenost škol na přijetí dětí mladších 3 let, na děti/žáky se SVP (personál, vybavení, legislativa).</li><li>2. Neaktivní rodič.</li><li>3. Nedostatek odborného personálu a jeho financování.</li></ol>
<b><u>Příležitosti</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dostatečný počet odborného personálu.</li><li>2. Vytvoření fungujícího systému (zázemí, personál) pro přijetí dětí mladších 3 let do MŠ.</li><li>3. Zřízení jeslí, firemních školek, podpora dětských skupin.</li></ol>	<b><u>Hrozby</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatek finančních prostředků.</li><li>2. Legislativa v rámci povinnosti přijímat děti/žáky se SVP a děti mladší 3 let i přes naplněné kapacity nebo nepřípravenost škol na takovéto děti/žáky a zároveň započatá inkluze žáků se SVP do běžných tříd na ZŠ.</li><li>3. Školy nejsou schopny splnit vzdělávací cíle v případě zařazení dětí/žáků se SVP do třídy s dětmi/žáky bez SVP a dále i zařazení dětí mladších 3 let do tříd, u kterých hrozí riziko narušení průběhu hodiny.</li></ol>