



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP TÁBOR

Listopad 2022



1 Obsah

1	Obsah.....	2
2	Úvod	3
3	Analytická část.....	4
3.1	Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	4
3.1.1	Vymezení oblasti a geografická charakteristika	4
3.1.2	Demografické vymezení	5
3.1.3	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	8
3.2	Charakteristika školství v ORP Tábor	11
3.2.1	Předškolní vzdělávání	11
3.2.2	Základní vzdělávání.....	20
3.2.3	Investiční potřeby ZŠ	37
3.2.4	Charakteristika základního uměleckého vzdělávání a DDM.....	37
3.2.5	Neformální vzdělávání.....	41
3.2.6	Sociální situace v ORP Tábor	43
3.2.7	Návaznost středního vzdělávání.....	49
3.3	Východiska pro strategickou část.....	52
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	52
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	57
3.3.3	SWOT analýza hlavních problémů a popis jejich příčin.....	58
4	Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor.....	68
4.1	Vize	68
4.2	Popis priorit a cílů.....	68
5	Akční plán MAP ORP Tábor 2021/2022.....	74
5.1	Priorita 1 Moderní vzdělávání	74
5.2	Priorita 2 Otevřené vzdělávání	83
5.3	Priorita 3 Kvalitní vzdělávání	86
6	Implementace MAP ORP Tábor.....	88
6.1	Organizační zajištění MAP	88
6.2	Postup zpracování MAP.....	93
6.3	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	94
6.4	Aktualizace MAP.....	94
7	Přílohy a rejstříky.....	95

2 Úvod

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl zpracováván od května 2022 do listopadu 2022 v rámci projektu MAP II v ORP Tábor, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009105, podpořeného Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osa P03 Rovný přístup ke kvalitním předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Realizátorem projektu je MAS Lužnice, z.s. a partnerem MAS Krajina srdce, z.s. za úzké spolupráce s Městem Tábor. Projekt navazuje na plánování realizované od prosince 2018 do listopadu 2022 v rámci projektu MAP II v ORP Tábor.

Hlavním cílem je společné plánování a sdílení aktivit v ORP Tábor a podpora intervencí naplánovaných v místním akčním plánu, které povede ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání. Ta bude zaměřena zejména na společné informování, vzdělávání a plánování aktivit pro následné společné řešení problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Obecným cílem projektu je dlouhodobě udržitelné fungování partnerství aktérů školství a vzdělávání v ORP Tábor, jehož činnost bude koordinována Řídícím výborem a definována vizí, cíli a prioritami Strategického rámce MAP ORP Tábor.

Specifické cíle projektu jsou následující:

1. prohloubit stávající strukturu partnerství MAP a aktualizovat analytické, strategické i implementační části MAP ORP Tábor
2. zavádět řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území
3. prohlubovat znalostní kapacitu cílových skupin projektu
4. realizovat projekty a aktivity definované v rámci Akčního plánu MAP II

Zpracování místních akčních plánů vzdělávání probíhá i v ostatních ORP v České republice.

3 Analytická část

3.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

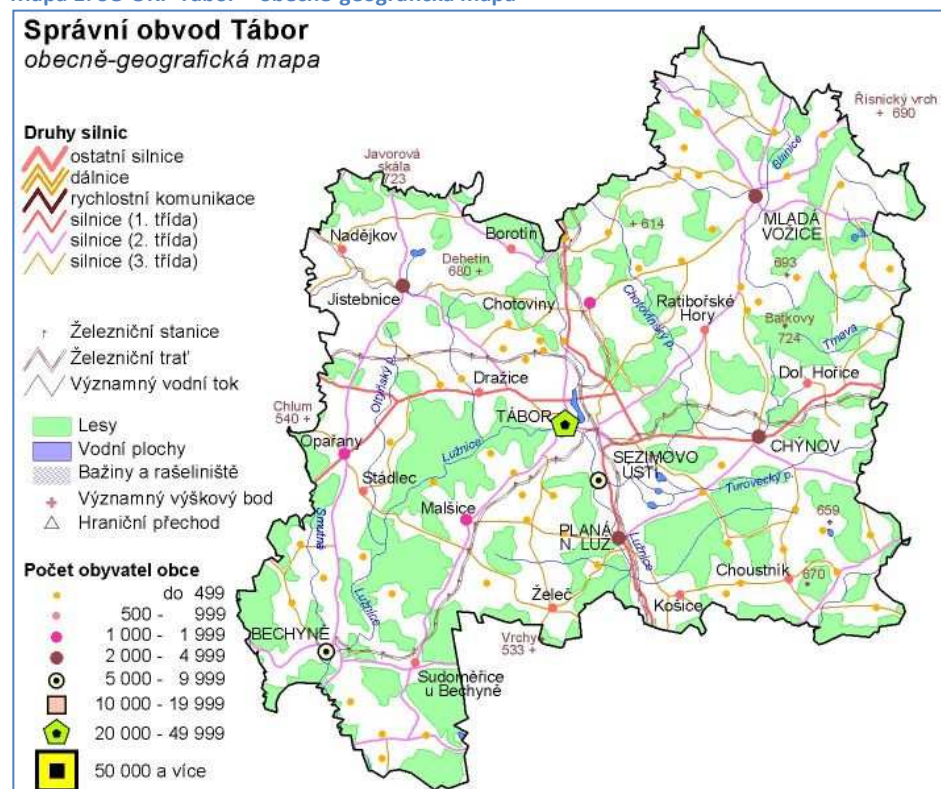
3.1.1 Vymezení oblasti a geografická charakteristika

Správní obvod obce s rozšířenou působností Tábor (SO ORP Tábor) se nachází v severní části Jihočeského kraje. Sousední SO ORP jsou Milevsko (západně), Týn nad Vltavou (jihozápadně), Soběslav (jižně), Jindřichův Hradec (jihovýchodně), Pacov (východně), Pelhřimov (východně), Vlašim (severovýchodně), Votice (severně), Sedlčany (severozápadně).

Dané území je hornatinou, nadmořská výška se zde pohybuje od 395 m (Planá nad Lužnicí a okolí) do 724 m (Mladovožicko, Jistebnicko). Až na výjimky je severní část převážně zalesněná jehličnatými monokulturami. Celé území SO ORP Tábor je pokryto středoevropskou lesní květenou.

Pomyslnou osu regionu tvoří řeka Lužnice protékající od jihu k severu. Mezi další větší toky se řadí např. Smutná, Turovecký potok, Chotovinský potok, Oltyňský potok, Blanice. Nejznámějšími rybníky jsou Knížecí, Sodoměřický, Kozák. V případě vodních ploch je nutné uvést rovněž nejstarší údolní přehradní nádrž v Čechách – Jordán, která byla vybudována roku 1492 a slouží pro rekreační účely i jako zdroj pitné vody pro Tábor.

Mapa 1: SO ORP Tábor – obecně-geografická mapa



Zdroj: www.czso.cz

Pokud jde o cestovní ruch, turisté míří do dané oblasti jak za přírodními zajímavostmi, tak za kulturními či historickými památkami. Nejčastějším cílem turistů je město Tábor, zejména díky své minulosti spjaté s husitským hnutím (15. století) a rovněž díky své architektuře. Středověké centrum města je památkovou rezervací. Mezi další atraktivní místa a časté turistické cíle patří např. elektrifikovaná železnice Tábor – Bechyně, řetězový most ve Stádlci, hrady a zříceniny (Borotín, Choustník, Chýnov, Kozí Hrádek, Radenín, Sodoměřice u Tábora) či jeskyně (Chýnovská jeskyně).

3.1.2 Demografické vymezení

Oblast ORP Tábor zahrnuje jak urbanizované plochy, tak krajinu s řídkou sítí malých sídel vesnického typu. Dominantní je městská aglomerace Tábor – Sezimovo Ústí – Planá nad Lužnicí, zde dochází k postupnému srůstání těchto měst v souvisle urbanizované území.

Základní údaje o SO ORP Tábor jsou shrnuty v následující tabulce.

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (k 31. 12. 2021)

Počet obcí	79
Počet částí obcí	290
Počet základních sídelních jednotek	331
Počet katastrálních území	198
Počet obcí se statutem města	7
Počet obcí se statutem městysu	3
Výměra (ha)	100 242
Počet obyvatel	79 436

Zdroj: www.czso.cz

SO ORP Tábor je tvořen 79 obcemi, jejichž seznam je uveden v tabulce níže.

Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor

Balkova Lhota	Choustník	Oldřichov	Slapsko
Bečice	Chrbonín	Opařany	Slapy
Bechyně	Chýnov	Planá nad Lužnicí	Smilovy Hory
Běleč	Jedlany	Pohnánek	Stádlec (městys)
Borotín (městys)	Jistebnice	Pohnání	Sudoměřice u Bechyně
Bradáčov	Košice	Pojbuky	Sudoměřice u Tábora
Březnice	Košín	Psárov	Svrabov
Černýšovice	Krátošice	Radenín	Šebířov
Dlouhá Lhota	Krtov	Radětice	Tábor
Dobronice u Bechyně	Libějice	Radimovice u Táb.	Turovec
Dolní Hořice	Lom	Radimovice u Želče	Ústrašice
Dolní Hrachovice	Malšice (městys)	Radkov	Vilice
Dražice	Meziříčí	Rataje	Vlčeves
Dražičky	Mladá Vožice	Ratibořské Hory	Vodice
Drhovice	Mlýny	Rodná	Zadní Střítež
Haškovcova Lhota	Nadějkov	Řemíčov	Záhoří
Hlasivo	Nasavrky	Řepeč	Zhoř u Mladé Vožice
Hodětín	Nemyšl	Sezimovo Ústí	Zhoř u Tábora
Hodonice	Nová Ves u Chýnova	Skopytce	Želeč
Chotoviny	Nová Ves u Mladé Vož.	Skrýchov u Malšic	

Zdroj: www.czso.cz

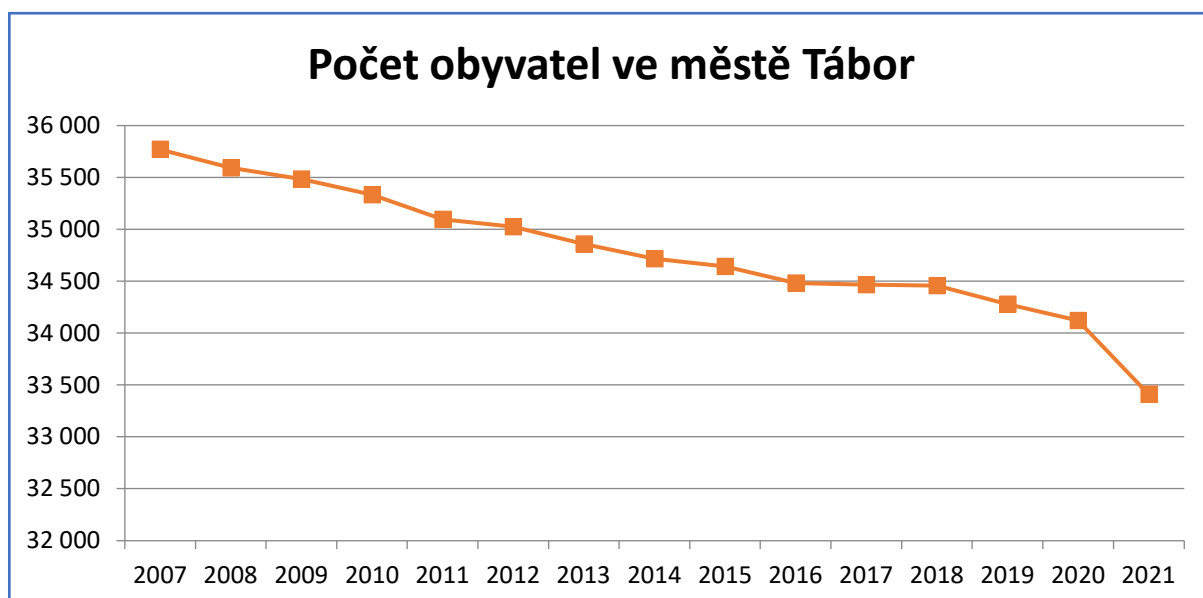
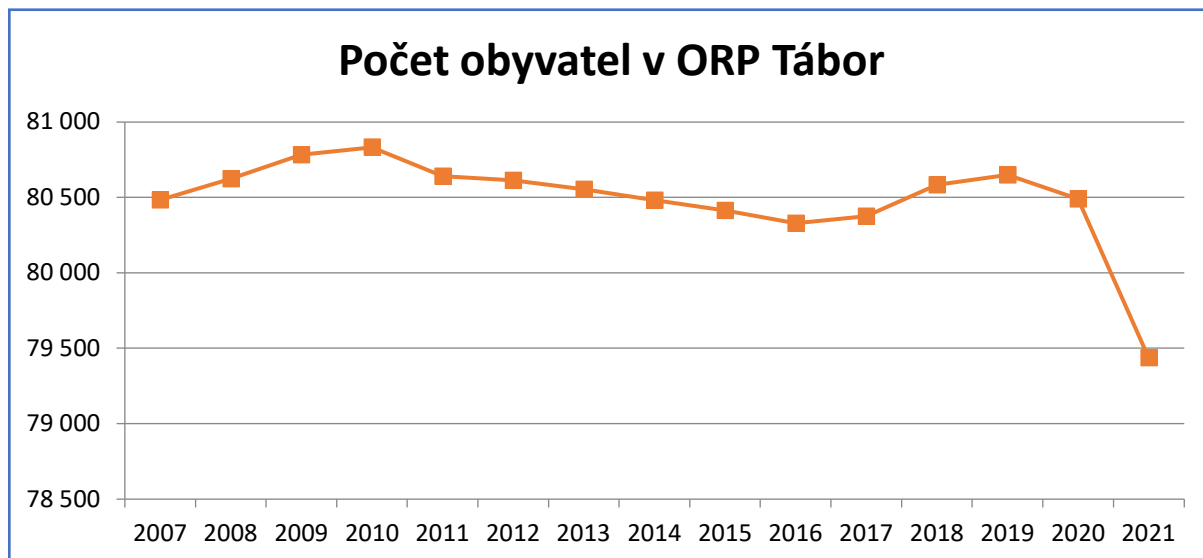
Dále jsou obce SO ORP Tábor rozděleny do následujících územních jednotek podle správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem (SO POÚ):

- SO POÚ Bechyně (11 obcí)
- SO POÚ Mladá Vožice (11 obcí)
- SO POÚ Sezimovo Ústí (3 obce)
- SO POÚ Tábor (54 obcí)

Vývoj počtu obyvatel žijících v SO ORP Tábor a ve městě Tábor ukazují následující grafy, ze kterých je patrný výrazný odliv trvale bydlících obyvatel ve městě Tábor. Do roku 2020 nedocházelo k úbytku

obyvatel v celém SO ORP Tábor, protože se většina obyvatel města Tábora stěhovala do přilehlých obcí spadajících do SO ORP Tábor. V roce 2021 přišel zlom a došlo k výraznému úbytku počtu obyvatel i SO ORP Tábor. K 31. 12. 2021 žilo ve správním obvodu ORP Tábor 79 436 obyvatel a ve městě Tábor 33 410 obyvatel.

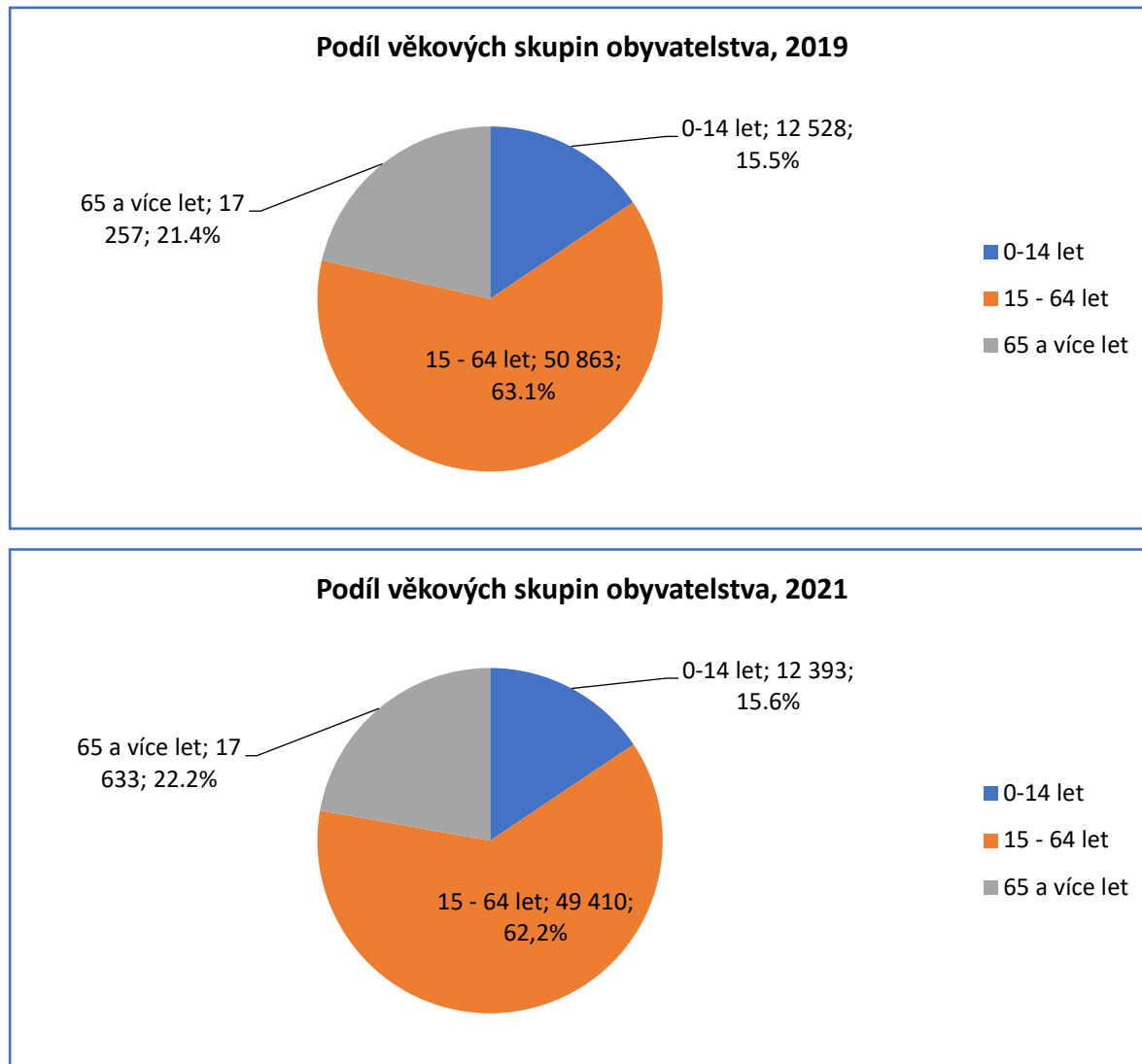
Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2007 – 2021)



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Vývoj věkové struktury obyvatel v ORP Tábor ilustruje následující graf. Obyvatelstvo je rozděleno do tří věkových skupin: osoby ve věku 0 – 14 let (děti, resp. lidé v předproduktivním věku), osoby ve věku 15 – 64 let (lidé v produktivním věku), osoby ve věku od 65 let (lidé v poproduktivním věku). Srovnání údajů za roky 2019 a 2021 ukazuje vzrůstající podíl lidí v poproduktivním věku na úkor obyvatel v produktivním věku. Naopak podíl dětí zůstává vyrovnaný.

Graf 2: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (k 31. 12. 2019 a 2021)



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Vzdělanostní struktura

Podle Sčítání lidu, domů a bytů uskutečněnému v roce 2021 žije v SO ORP Tábor vyšší podíl osob starších 15 let se středním vzděláním oproti průměru v ČR. Naopak obyvatel s vysokoškolským vzděláním je zde cca o 2,3% méně. Ve srovnání s výsledky z roku 2011 se v SO ORP Tábor výrazně snížil podíl obyvatel pouze se základním vzděláním, lehce poklesl podíl lidí se SŠ bez maturity, naopak se zvýšil podíl obyvatel s maturitou (o 5,3%) a s vysokoškolským vzděláním (o 3,7 %).

Tabulka 3 Vzdělanostní struktura obyvatel

Obyvatelé ve věku 15 let a více	2011 (v %)		2021 (v %)	
	Česká republika	SO ORP Tábor	Česká republika	SO ORP Tábor
Bez vzdělání	0,5	0,3	0,6	0,4
Základní včetně neukončeného	17,6	16,8	12,5	11,9
Střední včetně vyučení (bez maturity)	33,0	34,5	31	33
Úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné	31,1	29,3	32,5	34,6
Vysokoškolské	12,5	11,6	17,6	15,3
Nezjištěno	5,3	3,1	5,8	4,9

Zdroj: Český statistický úřad „Úroveň vzdělání obyvatelstva podle výsledků sčítání lidu“ (2021);

3.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Tabulka 4: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání

Název dokumentu	Období platnosti	Úroveň	Vydání/schválení dokumentu	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023	2019 - 2023	Česká republika	MŠMT ČR 2019	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023	celý dokument
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	2020 - 2030	Česká republika	schválena Vládou ČR dne 19. října 2020	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030	celý dokument
Strategie sociálního začleňování 2021 - 2030	2021 - 2030	Česká republika	schválena usnesením vlády ČR č. 55 ze dne 20. ledna 2020	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030	kapitola 4.5, přístupující téma
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021 - 2025	2021 - 2025	Česká republika	schválen 20. července 2020 usnesením vlády ČR č. 761	https://www.vlada.cz/cz/ppov/vv-ozp/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2021-2025-183042/	kapitola 3, oblast č. 8, přístupující téma
Strategie, rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021 - 2030	do roku 2030	Česká republika	schválena dne 10. května 2021	https://www.vlada.cz/cz/ppov/za-lezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021-2030-188413/	kapitola 6, částečně přístupující téma
Program rozvoje Jihočeského kraje 2021 - 2027	2021 - 2027	Jihočeský kraj	schválen Zastupitelstvem Jihočeského kraje	https://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-regionalniho-rozvoje-uzemniho-	kapitola 6.5, dále přístupující téma

			usnesením č. 200/2021/ZK-8 ze dne 24. 6. 2021	planovani-stavebniho-radu#program-rozvoje-jihoceskeho-kraje-na-obdobi-2021-2027	
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III	Doba realizace: 1. 11. 2021 – 30. 11. 2023	Jihočeský kraj	schválen Pracovní skupinou pro schvalování Krajských akčních plánů 24. 2. 2021	https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs/dokumenty-v-ramci-kap-iii	celý dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji	2020 - 2024	Jihočeský kraj	schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 18/2020/ZK-26 ze dne 20. 2. 2020.	https://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-skolstvi-mladeze-telovychovy#koncepce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu	celý dokument
Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020	2020 - 2024	Jihočeský kraj	schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23 ze dne 31. 5. 2011	https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2020-03-31/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20a%20rozvoje%20vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD%20soustavy%20v%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9m%20kraji%202020-2024.pdf	celý dokument
Komunitní plán sociálních služeb ORP Tábor 2020-2022	2020-2022	ORP Tábor	schváleno Zastupitelstvem města Tábor na zasedání 25. 5. 2020	https://www.taborcz.eu/pokracovani-komunitniho-planovani-socialnich-sluzeb-orp-tabor-projekt-s-cpkp-jizni-cechy-v-obdobi-2018-2020/ds-3148/archiv=0	prostupující téma
Strategický plán rozvoje města	2021 - 2032	Tábor	schválen	https://www.taborcz.eu/strategic	kapitola 6 (analytická část),

Tábor 2021 - 2032			Zastupitelstvem města Tábor dne 5. 10. 2020 usnesením č. 454/17/20	ky-plan-rozvoje-mesta-tabor-2021-2032/ds-1751	prioritní oblast 2, prostupující téma
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lužnice, z.s.	2021 - 2027	MAS Lužnice	schválena 8. 9. 2021	https://www.masluznice.bechynsko.cz/informace-o-mas/strategie-2021-2027/	kapitola 3, strategický cíl 8: Rozvoj sociální oblasti, vzdělávání a péče o děti, prostupující téma

3.2 Charakteristika školství v ORP Tábor

Analýza školství v ORP Tábor vychází ze 2 základních zdrojů. Ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, které jsou každý rok administrovány státní správou (Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu v Táboře), a z vlastního dotazníkového šetření. Šetření realizované na podzim 2022 se týkalo údajů nevidovaných ve statistických výkazech školských zařízení zřizovaných obcemi a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem a soukromými subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Podařilo se získat data od 52 registrovaných MŠ a ZŠ na území ORP Tábor.

Ve školním roce 2021/2022 působilo na území ORP Tábor celkem 53 školských zařízení zabývajících se vzděláváním dětí v režimu předškolní docházky, tj. mateřských škol, žáků v režimu povinné školní docházky tj. základních škol. Oproti roku 2016 došlo k navýšení o 4 školská zařízení. Volnočasovými aktivitami dětí se zabývají základní umělecké školy (v ORP Tábor 3) a Dům dětí a mládeže, které jsou zřizovány Jihočeským krajem. Služby pro děti poskytuje také 5 registrovaných dětských skupin.

Tabulka 5: Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Školská zařízení celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	5	14
ZŠ a MŠ	20	1	1	22
MŠ	10	0	4	14
ZUŠ	0	3	0	3
Školská zařízení celkem	37	6	10	53

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR

3.2.1 Předškolní vzdělávání

Na území ORP Tábor poskytovalo předškolní vzdělávání ve školním roce 2020/2021 celkem 12 samostatných mateřských škol a 23 sloučených základních a mateřských škol, které tvoří jeden právní subjekt. Z tohoto počtu je 30 subjektů zřizováno obcemi, 1 subjekt Jihočeským krajem a 4 soukromé subjekty. Mezi soukromé vzdělávací subjekty jsou zahrnuty neziskové organizace, včetně církví, i podnikatelské subjekty. Kromě registrovaných školských zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky funguje v ORP Tábor celkem 5 registrovaných dětských skupin.

Počet mateřských škol zřizovaných obcemi se od roku 2010 v ORP Tábor nezměnil, v posledních letech vzniklo několik soukromých zařízení poskytujících vzdělávání dětí v režimu předškolní docházky. Ve většině MŠ jsou běžné třídy, speciální třídy zaměřené na podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v Mateřské škole a Základní škole Tábor, třída Čs. armády 925 a Základní škole a Mateřské škole a poskytovateli sociálních služeb, Kaňka o. p. s.

Tabulka 6: Přehled mateřských škol a dětských skupin v ORP Tábor

Číslo	Název	IČO	Počet dětí k 30.9.2021
Základní a mateřské školy zřízené obcemi			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	73
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	70
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	51
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	46
5	Základní škola a Mateřská škola Sodoměřice u Bechyně	60062011	58
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	21
7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	36
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	99
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	88
10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	170
11	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	63
12	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	104
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	202
14	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	24
15	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	90
16	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	46
17	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Čekanice, Průběžná 116	75001209	103
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor - Měšice, Míková 64	75001187	54
19	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	47
20	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	24
Mateřské školy zřízené obcemi			
21	Mateřská škola Sezimovo Ústí, Lipová 649	70938326	113
22	Mateřská škola Jahůdka, Bechyně, Na Libuši 859	70991839	191
23	Mateřská škola Tábor, Sokolovská 2417	75001179	245
24	Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497	75001195	222
25	Mateřská škola Nová Ves u Chýnova	75001446	23
26	Mateřská škola Zahrádka Sezimovo Ústí, Kaplického 1037	70938296	102
27	Mateřská škola Radimovice u Želče	75000164	21
28	Mateřská škola Chýnov, okres Tábor	75000288	106
29	Mateřská škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	70982775	189
30	Mateřská škola Ratibořské hory	70923094	19
Mateřská škola zřízená Jihočeským krajem			
31	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	24
Mateřské školy zřizované soukromými subjekty			
32	Církevní mateřská škola Rybička	00582573	74
33	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	14
34	Montessori mateřská škola Mufík Dětem z.s.	05063094	18
35	Lesní mateřská škola Žijem lesem z.ú.	14136155	16
36	Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.	26165341	14

Registrované dětské skupiny			
35	Dětská skupina MO posádky Bechyně (Ministerstvo obrany ČR)	60162694	12
36	Dětská skupina MO v posádce Tábor (Ministerstvo obrany ČR)	60162694	12
37	Náruč v radosti (RC Radost o. p. s.)	2704931	12
38	Montessori dětská skupina Pampeliška Tábor - Horky	70098808	12
39	Dětská skupina Korálky (obec Roudná)	00252816	12

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR, Evidence MPSV

3.2.1.1 Obsazenost mateřských škol na území ORP Tábor

Vývoj počtu kapacit mateřských škol a počtu dětí navštěvujících mateřské školy je podrobně zaznamenán u školských zařízení zřizovaných obcemi. Následující analýza tak pokrývá 30 samostatných i sloučených mateřských škol zřizovaných obcemi. Údaje v následující tabulce vychází ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení vyplňovaných vždy k začátku školního roku, tzn. v září.

Tabulka 7: Vývoj mateřského školství v ORP Tábor

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet tříd	118	118	114	114	118	116	121
Počet dětí	2 865	2 769	2683	2478	2690	2632	2700
Kapacita	3 094	3 094	3124	3073	3124	3124	3124
% obsazenost	92,60%	89,50%	85,88%	80,64%	86,11%	84,25%	86,43%
Volných míst ¹	229	325	441	595	434	492	424
Průměr dětí na třídu	24,28	23,47	23,54	21,74	22,80	22,69	22,31
Děti mladší 3 let	388	429	353	493	376	347	292
Počet předškoláků	1003	923	910	910	934	881	918
Odklady	176	149	160	139	165	161	161

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Kapacity mateřských škol, které podle zákona č. 561/2004 Sb. značí nejvyšší povolený počet dětí ve školském zařízení a jsou uvedeny v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR, se ve sledovaném období výrazně neměnily. Tyto kapacity však **neznamenají skutečně využitelný počet míst** ve školském zařízení. Kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení byly převzaty z kapacit uvedených v tzv. Síti škol, kterou spravovalo MŠMT v 90. letech 20. století. V konkrétních případech je nařízením Krajské hygienické stanice využitelná kapacita snížena, někde na základě časově ohraničených výjimek naopak navýšena. Další rozdíly skutečné kapacity a kapacity uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení vychází z případů, kdy byly v rámci optimalizace školské soustavy některé MŠ či ZŠ slučovány, ale původní kapacita uvedená v Rejstříku škol a školských zařízení byla zachována. Z těchto důvodů **nelze počet volných míst považovat za skutečně volná, neobsazená místa.**

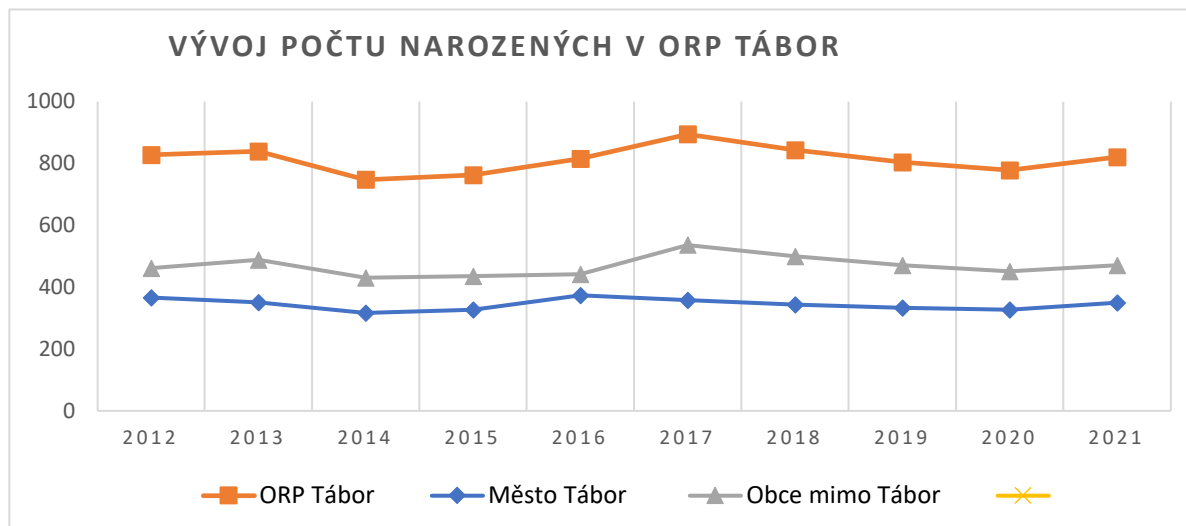
K mírnému poklesu počtu dětí navštěvujících mateřské školy zřízené obcemi na území ORP Tábor došlo v letech 2015 – 2017, od té doby jsou počty dětí vyrovnané. Přitom se postupně navyšují počty dětí navštěvujících soukromé MŠ a MŠ zřízených krajem, které v roce 2021/2022

¹ Nejedná se o skutečně využitelná místa, jde o rozdíly skutečného stavu a oficiálních kapacit uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

navštěvovalo dalších 160 dětí. V posledním roce výrazně ubylo dětí mladších 3 let. Počet odkladů základní školní docházky zůstává v posledních 3 letech vyrovnaný.

Pokles počtu narozených dětí v ORP Tábor od roku 2018 se v roce 2021 zastavil, počet dětí v MŠ se bude postupně spíše snižovat a vybudované kapacity jsou z kvantitativního hlediska dostatečné.

Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Tábor

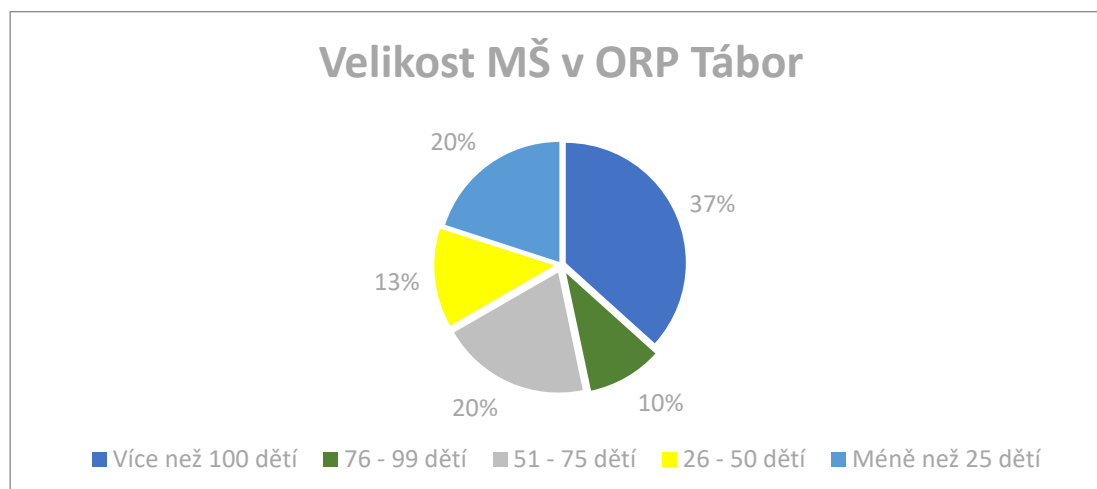


Zdroj: Český statistický úřad, www.czso.cz

Zatímco kapacity mateřských škol jsou na území ORP Tábor dostatečné, problematický je především vysoký **průměr dětí na 1 třídu**. Od roku 2015 se daří tento průměr snižovat, v aktuálním roce 2021/2022 činil v celém ORP Tábor 22,31 dětí na třídu. Průměr dětí na 1 třídu se podařilo snížit především v tábořských MŠ, kde v roce 2015/2016 činil 25,47 a v roce 2021/2022 již 22,22. Tento údaj je srovnatelný s mimotábořskými MŠ (22,37 dětí na 1 třídu v roce 2021/2022).

Z hlediska **velikosti MŠ**, jsou největší zařízení ve městech (Tábor, Planá nad Lužnicí, Sezimovo Ústí, Bechyně a Chýnov), kde jsou umístěny všechny MŠ s počtem dětí vyšším než 100 (celkem 11 zařízení v ORP Tábor). Méně než 50 dětí navštěvuje celkem 10 zařízení v ORP Tábor. Jejich rozdělení podle počtu dětí ve školním roce 2021/2022 ukazuje následující graf.

Graf 4: Velikost MŠ dle počtu dětí ve školním roce 2021/2022



Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Od roku 2013 do roku 2018 výrazně stoupal podíl **dětí mladších 3 let**. Zatímco v roce 2013 to bylo 10,9 % všech dětí v MŠ na území ORP Tábor, v roce 2018 se jednalo téměř o 20 %. Od té doby se podíl dětí mladších 3 let výrazně snižuje. V roce 2021 došlo k poklesu pod 11%. Podíl předškoláků zůstává ve školách vyrovnaný. Data v následující tabulce ukazují, že podíl dětí s odkladem školní povinné docházky na celkovém počtu dětí v MŠ kolísá, ale neroste.

Tabulka 8: Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor

Podíl dětí v MŠ v %	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
děti mladší 3 let	13,2 %	15,0 %	13,2 %	19,9 %	14,0 %	13,2 %	10,8 %
předškoláci	35,1 %	32,9 %	33,9 %	36,7 %	34,7 %	33,5 %	34,0 %
odklady školní pov. docházky	6,4 %	4,9 %	0,6 %	5,6 %	6,1 %	6,1 %	6,0 %

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Od roku 2016, kdy se v MŠ zřizovaných obcemi sledují počty **integrováných dětí a cizinců**, dochází k jejich každoročnímu nárůstu, což klade vyšší nároky na činnost mateřských škol a jejich pedagogických pracovníků. Počty cizinců budou výrazně vyšší ve školním roce 2022/2023 díky přílivu uprchlíků z Ukrajiny – na podzim 2022 bylo v MŠ zřizovaných obcemi zapsáno celkem 89 ukrajinských dětí.

Tabulka 9: Vývoj počtu cizinců a integrováných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Počet dětí v MŠ	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet integrováných dětí	15	23	40	50	39	41
Počet cizinců	22	26	37	38	47	44

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Míru integrace dětí do běžných tříd MŠ zřizovaných obcemi ukazuje počet dětí s různým zdravotním postižením, které se ve školním roce 2021/2022 vzdělávaly v MŠ zřizovaných obcemi. Celkem jich ve výkazech MŠ uváděly 41, zatímco v roce 2018 pouze 17.

Tabulka 10: Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi

Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi	2021/2022
Mentálně postižené	8
- z toho středně těžce postižené	3
- z toho těžce postižené	0
Sluchově postižené	0
- z toho těžce postižené	0
Zrakově postižené	1
- z toho těžce postižené	0
Se závažnými vadami řeči	14
• z toho těžce postižené	2
Tělesně postižené	5
- z toho těžce postižené	0
S více vadami	2
Se závažnými vývojovými poruchami učení a chování	7
Autisté/s poruchami autistického spektra	4
Počet dětí se zdravotním postižením celkem	41

Srovnání táborských a mimotáborských mateřských škol

Z analýzy dat 7 táborských mateřských škol a ostatních mimotáborských mateřských škol vyplývají následující průměrné počty na jedno zařízení ve školním roce 2021/2022.

Tabulka 11: Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2021/2022

Průměr na 1 MŠ	Školní rok 2021/2022		
	Táborské MŠ	Mimotáborské MŠ	Celkem ORP Tábor
Počet tříd	6,43	3,30	4,03
Počet dětí	142,86	73,91	90,0
Kapacita	182,43	80,30	104,13
% obsazenost	78,31 %	80,30 %	86,43 %
Volných míst	39,57	6,39	14,13
Průměr dětí na třídu	22,2	22,37	22,3
Děti mladší 3 let	17,00	7,52	9,73
Počet předškoláků	48,71	25,09	30,60
Odklady	8,57	4,39	5,37

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře, vlastní výpočet

Průměrné základní charakteristiky kapacit a obsazenosti táborských a mimotáborských MŠ ukazují následující rozdíly:

- Táborské MŠ jsou průměrně více než dvojnásobně větší než mimotáborské MŠ.
- Obsazenost MŠ je vyšší mimo Tábor, statistiky udávají menší počet volných míst.
- V táborských MŠ je více než dvojnásobný počet dětí mladších 3 let, předškoláků i dětí s odkladem. V minulých letech došlo k výraznému navýšení těchto kategorií v táborských MŠ, neboť v roce 2016 byly podíly těchto dětí v táborských i mimotáborských školách srovnatelné.

V rámci vlastního dotazníkového šetření mezi všemi MŠ (zahrnuje i MŠ nezřizované obcemi) byly zjišťovány informace týkající se **počtu dětí z cizích obcí** navštěvujících MŠ. V roce 2019/2020 navštěvovalo v ORP Tábor celkem 643 dětí MŠ v jiné obci, než mělo trvalé bydliště, což je 22,7 %. Ve školním roce 2022/2023 mělo trvalé bydliště v jiné obci celkem 519 dětí, což je 18,4%. Tento pokles je však vyrovnán počty dětí z Ukrajiny, které na zač. školního roku 2022/2023 představovaly více než 3% všech dětí navštěvujících MŠ v ORP Tábor.

Tabulka 12: Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor

Děti v MŠ z cizích obcí	Počet dětí celkem v MŠ	Počet dětí z cizích obcí	Podíl počtu dětí z cizích obcí (%)	Počet dětí z Ukrajiny
2019/2020	2 836	643	22,7	xx
2022/2023	2 860	519	18,4	94

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.1.2 MŠ nezřizované obcemi a dětské skupiny

Soukromé a církevní mateřské školy

Církevní mateřská škola Rybička

- Příběnická 1435, 390 01 Tábor; odloučené pracoviště ve Smetanově ulici – Masarykův domov
- Zřizovatel Farní sbor ČCE v Táboře
- Čtyřtřídní mateřská škola s celodenní péčí, kapacita 84 dětí, v roce 2022/2023 navštěvovalo školku 74 dětí

Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.

- Helsinská 2731, 390 05 Tábor
- Vzdělávání – Mateřská škola, Základní škola, Základní škola speciální. Určeno pro děti a žáky s různým typem postižení. Maximální kapacita školky je 14 dětí, v roce 2022/2023 navštěvovalo školku 14 dětí
- Sociální služby – denní stacionář, raná péče, osobní asistence
- Fakultativní služby – různé druhy terapií; volnočasové aktivity

Montessori mateřská škola Mufík Dětem z.s.

- Špitálská 284/1, 390 01 Tábor
- Na začátku školního roku 2022/2023 ukončila svou činnost

Lesní mateřská škola Žijem lesem z.ú.

- Větrovy 112, Tábor, 39002
- Celková kapacita 16 dětí denně, v roce 2021/2022 zapsáno celkem 24 dětí
- Pro děti od 3 do 7 let, člen Asociace lesních školek ČR
- Letní příměstské tábory, semináře

Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.

- Větrovy 124, 390 01 Tábor 39002
- Celková kapacita 14 dětí
- Pro děti od 2 do 6 let

Registrované dětské skupiny

Montessori dětská skupina Pampeliška

- V Zahradách 165, Tábor - Horky, PSČ 390 01
- Angličtina s rodilým mluvčím
- zaregistrováno 23.8.2022
- kapacita 12 dětí
- zřizovatel Spolek rodičů a přátel Montessori, spolek

Dětská skupina MO v posádce Bechyně

- Bežerovice 1/48, 391 65 Bechyně
- zaregistrováno 1. 10. 2016
- zřizovatel Ministerstvo obrany ČR
- kapacita 12 dětí

Dětská skupina MO v posádce Tábor

- Kpt. Jaroše 2269, 390 02 Tábor
- zaregistrováno 5. 4. 2018
- zřizovatel Ministerstvo obrany ČR
- kapacita 12 dětí

Náruč v radosti

- Kpt. Nálepky 2393, 390 03 Tábor
- zaregistrováno 25. 7. 2016
- kapacita 12 dětí

- zřizovatel RC Radost o. p. s.
- psychosociální poradna - psychosociální služby pro rodiny v obtížné životní situaci, krizová intervence, psychologické poradenství
- volnočasové aktivity – kroužky, volná herna, hlídání dětí

Dětská skupina Korálky

- Roudná 46, 392 01 Roudná
- zřízeno 16. 7. 2019
- zřizovatel obec Roudná
- kapacita 12 dětí

3.2.1.3 Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Tábor

Mezi pedagogické pracovníky, kteří dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vykonávají přímou pedagogickou činnost v mateřských školách zřizovaných obcemi na území ORP Tábor, lze zařadit učitele a asistenty pedagoga. Za roky 2017 – 2018 nemáme data, údaje lze srovnat s předcházejícími lety.

Následující tabulka ukazuje **nárůst počtu učitelů v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor v letech 2020 - 2022**. Stejným způsobem se zvýšil průměrný počet učitelů na téměř 8 na 1 MŠ ve školním roce 2021/2022.

Tabulka 13: Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Pedagogičtí pracovníci v MŠ (přepočtené počty)	2015/2016	2016/2017	...	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Učitelé (přepočtený počet)	203	202	...	209,5	222,2	233,3
Asistenti pedagogů (pouze samostatné MŠ)	2,2	3,0	...	8	9,18	15,26
Průměr učitelů na 1 MŠ	6,77	6,72	...	6,98	7,41	7,78

Zdroj: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ v Táboře

Přepočtený **počet asistentů pedagoga** je uveden pouze u 9 samostatných MŠ na území ORP Tábor, neboť data za sloučené ZŠ a MŠ nejsou samostatně za MŠ k dispozici. Dochází k vysokému nárůstu počtu asistentů pedagoga. V roce 2021/2022 byl v samostatných MŠ zaměstnán téměř dvojnásobek asistentů pedagoga (přes 15 přepočtených úvazků), než v roce 2019/2020.

Věková struktura pedagogických pracovníků byla zjišťována dotazníkovým šetřením u všech MŠ za školní rok 2021/2022. Hodnoty jsou uvedeny v počtu osob, proto jsou celkové součty vyšší, než přepočtené pracovní úvazky uvedené v předchozí tabulce. V posledních letech došlo k nárůstu celkového počtu učitelů, věková struktura se lehce proměňuje (vyšší podíl učitelů v kategorii 41-50 let oproti snížení podílu v kategorii 51 – 60 let). Ze srovnání s rokem 2016/2017 (pouze MŠ zřizované obcemi) vyplývá vyšší podíl mladších učitelů. Do 40 let 31,8% v roce 2019/2020, oproti 26,8% v roce 2016/2017.

Tabulka 14: Věková struktura pedagogů v MŠ na území ORP Tábor

Věk učitelů v MŠ	2019/2020 (všechny MŠ)		2021/2022 (všechny MŠ)	
	Počet osob	Podíl (v %)	Počet osob	Podíl (v %)
20-30 let	33	12,4 %	28	9,7 %
31 - 40 let	53	19,9 %	64	22,1 %

41 - 50 let	68	25,6 %	87	30,1 %
51 - 60 let	94	35,3 %	85	29,4 %
61 +	18	6,8 %	25	8,6 %
Celkem	266	100 %	289	100 %

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Z hlediska **dalšího profesního vzdělávání** a rozvoje pedagogických kompetencí uvedli ředitelé ZŠ a MŠ, že se ve školním roce 2021/2022 pedagogové MŠ účastnili nižšího počtu školení než v předcházejících letech. Tento pokles byl zapříčiněn omezeními v souvislosti s pandemií covid-19. Naopak výrazný rozvoj byl zaznamenán ve vzdělávacích aktivitách organizovaných pro celou sborovnu i ve využívání supervize a mentoringu. V roce 2021/2022 využilo supervizi 16 MŠ, mentoring celkem 10 MŠ, externí podporu 14 MŠ z celkového počtu 33 MŠ.

Tabulka 15: Rozvoj kompetencí pedagogů v MŠ na území ORP Tábor

Rozvoj pedagogických kompetencí	2015/2016	2018/2019	2021/2022
Počet školení s účastí pedagogů	279	281	264
Supervize (počet zapojených pedagogů)	4	16	52
Mentoring (počet zapojených pedagogů)	8	17	30
Externí podpora (počet zapojených pedagogů)	..	10	26
Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu (počet)	18	29	45

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

V oblasti **spolupráce MŠ** se zvyšuje počet návštěv pedagogů v jiných vzdělávacích zařízeních (forma stáže či kratší návštěvy). Zatímco ve školním roce 2015/2016 se uskutečnilo na území ORP Tábor celkem 32 návštěv v jiných MŠ, v roce 2021/2022 to bylo již 59 návštěv. Celkem se zapojilo 25 MŠ z 33 zjištěných MŠ na území ORP Tábor. Téměř všechny MŠ (31) pořádaly tematické setkávání s rodiči, kterých se v roce 2021/2022 uskutečnilo 185 (v roce 2018/2019 to bylo 126 setkání), což znamená průměrně přes 5 setkání ročně v 1 MŠ.

3.2.1.4 Součásti mateřských škol v ORP Tábor

Mezi školská zařízení a školské služby podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, patří ve školách předškolního vzdělávání pouze **zařízení školního stravování** (výdejna stravy a kuchyně s jídelnou). Z dotazníkového šetření mezi 33 MŠ provedeného na podzim roku 2022 vyplynulo, že na území ORP Tábor bylo ve školním roce 2022/2023 celkem 16 jídelen (samostatné MŠ i společné pro MŠ a ZŠ). 17 MŠ vlastní jídelnu nemá, má pouze výdejnu jídla. Celkem 7 jídelen/výdejen potřebuje dle ředitelů MŠ stavební rekonstrukci, 16 jídelen/výdejen potřebuje obnovit a rozšířit vybavení.

V oblasti **sportovní infrastruktury** se v roce 2022 zvýšila potřeba výstavby nové tělocvičny a obnovy vybavení školního hřiště. Naopak potřeba výstavby školního hřiště se snížila o polovinu.

Tabulka 16: Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor (2022)

Potřeby v oblasti sportu	Výstavba		Rekonstrukce		Obnova vybavení	
	2020	2022	2020	2022	2020	2022
tělocvična	3	9	2	2	4	3
školní hřiště	8	4	5	7	6	12

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

V oblasti zajištění **bezbariérovosti** uvedla cca polovina MŠ v dotazníkovém šetření zajištěné bezbariérové přístupy do MŠ a jídelny. Z provedeného šetření vyplývá, že zatímco v roce 2020 bylo v běžných MŠ v ORP Tábor 5 dětí s aktuální potřebou bezbariérovosti (vozičkáři, po úraze atd.), v roce 2022 bylo pouze jedno. 15 MŠ v roce 2022 uvedlo, že nejsou bezbariérové.

Tabulka 17: Bezbariérovost v MŠ ORP Tábor

Bezbariérovost	2020		2022	
	Počet MŠ	Podíl (%)	Počet MŠ	Podíl (%)
Vstup	15	44,1%	15	44,1
Šatna	18	52,9%	14	41,2
Jídelna	14	41,2%	9	26,4%
Bezbariérově přístupné třídy	12		14	
Schodolez	0		1	
Počet dětí s aktuální potřebou bezbariérovosti	5		1	

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.2 Základní vzdělávání

3.2.2.1 Základní školy na území ORP Tábor

Na území ORP Tábor je celkem 36 ZŠ. Zřizovatelem 7 samostatných základních škol a 20 ZŠ sloučených s MŠ jsou obce. Zřizovatelem 2 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ je Jihočeský kraj a zřizovatelem 5 samostatných ZŠ a 1 ZŠ sloučené s MŠ jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty).

Tabulka 18: Počet základních škol na území ORP Tábor

Vzdělávací zařízení	Zřizovatel			Počet ZŠ celkem
	Obec	Jihočeský kraj	Soukromý subjekt	
ZŠ	7	2	5	14
ZŠ a MŠ	20	1	1	22
Počet ZŠ - celkem	27	3	6	36

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 19: Seznam ZŠ na území ORP Tábor

Číslo	Název	IČO	Počet žáků 2021/2022
Základní a mateřské školy zřízené obcemi			
1	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice	70887489	201
2	Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45	00582590	342
3	Základní škola a Mateřská škola Opařany	70890773	171
4	Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor	47268034	129
5	Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice u Bechyně	60062011	102
6	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor	71010726	15
7	Základní škola a Mateřská škola Slapy	75001250	46
8	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor	75000601	212
9	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	69561656	244

10	Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice	70941912	374
11	Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor	70938318	334
12	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570	70877807	734
13	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732	70877785	462
14	Základní škola a Mateřská škola Košice, okres Tábor	70979511	20
15	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor	70988218	80
16	Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor	75000580	79
17	Základní škola a Mateřská škola Tábor – Čekanice, Průběžná 116	75001209	104
18	Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míková 64	75001187	105
19	Základní škola a Mateřská škola Borotín, okres Tábor	71002464	193
20	Základní škola a mateřská škola Stádlec	72545526	20
Základní školy zřizované obcemi			
21	Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor	00582620	427
22	Základní škola Chýnov, okres Tábor	00582671	386
23	Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor	00582727	447
24	Základní škola Tábor, Zborovská 2696	00582859	842
25	Základní škola Františka Křižíka Bechyně	70991766	260
26	Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor	70938300	129
27	Základní škola Bechyně, Školní 293	70991723	195
Základní školy zřizované Jihočeským krajem			
28	Mateřská škola a Základní škola Tábor, třída Čs. armády 925	60061821	xx
29	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1	70535779	21
30	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160	70842621	12
Základní školy zřizované soukromými subjekty			
31	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s.	28090080	38
32	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	65018711	232
33	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS	25159577	134
34	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	25160184	94
35	Waldorfská základní škola Mistra Jana	05981883	86
36	Montessori Základní škola Pampeliška	07922434	12
Základní umělecké školy			
37	Základní umělecká škola Oskara Nedbala Tábor	22758569	680
38	Základní umělecká škola Sezimovo Ústí	600002594	491
39	Základní umělecká škola Václava Pichla Bechyně	708483335	334

Zdroj: vlastní šetření - ředitelé ZŠ a MŠ

Kapacita ZŠ zřizovaných obcemi

Kapacita ZŠ na území ORP Tábor, jejichž zřizovatelem je obec, se ve sledovaných letech pohybuje kolem 9 500 žáků. Nejedná se však o kapacitu skutečně využitelnou. Ve skutečnosti je u konkrétních školských zařízení snížena Krajskou hygienickou stanicí, ale v Rejstříku škol a školských zařízení není upravena. Pokles počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v roce 2021 byl kompenzován nárůstem počtu žáků v soukromých školách.

Tabulka 20: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor

Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Počet žáků - celkem	6 716	6 721	6 747	6 750	6 653
Kapacita škol	9 575	9 585	9 585	9 455	9 455
Počet volných míst	2 859	2 864	2 838	2 705	2 802

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Počet tříd na ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, se v celém území ORP Tábor každý rok zvyšuje. Od roku 2012 (294 tříd) do roku 2021 došlo ke zvýšení o 48 tříd, tj. o 16,3 %. Počet tříd pro první stupeň zůstává od roku 2016 téměř konstantní. Postupně se zvyšuje především počet tříd 2. stupně, o 27, resp. o 22,1 % od roku 2015.

Tabulka 21: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Počet tříd na ZŠ zřizovaných obcí celkem	324	325	331	337	342
-z toho 1. stupeň	194	192	193	193	193
-z toho 2. stupeň	130	133	138	144	149

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Ze srovnání **obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi** v Táboře a na ostatním území ORP Tábor vyplývá nižší obsazenost ZŠ ve městě Tábor a vyšší mimo území města Tábora (v roce 2021 o 8,6%).

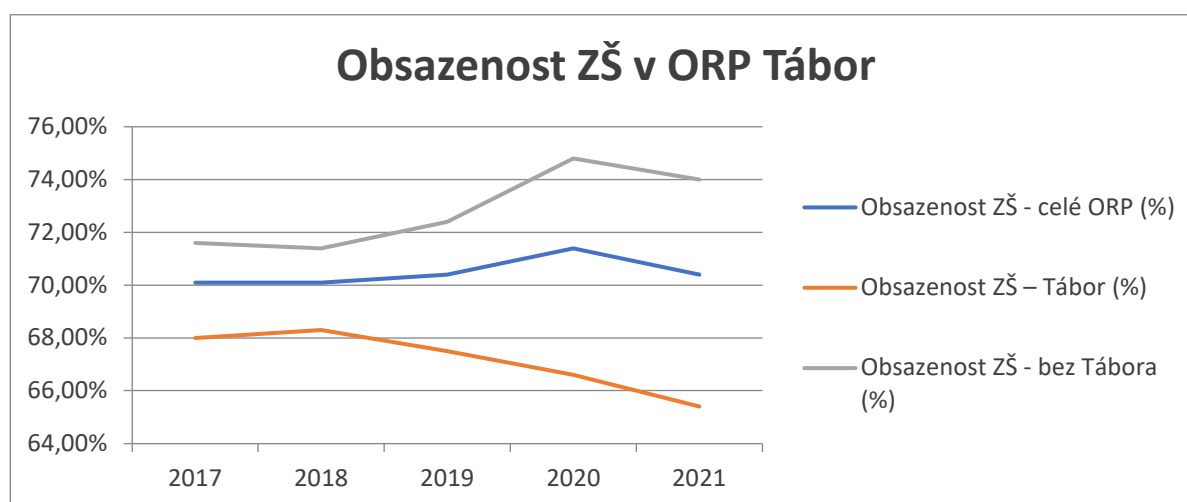
Z tabulky i grafu je patrné, že ve sledovaných letech se obsazenost ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor drží na stejné úrovni s mírným vrcholem v roce 2020.

Tabulka 22: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor

Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Obsazenost ZŠ - celé ORP (%)	70,1	70,1	70,4	71,4	70,4
Obsazenost ZŠ – Tábor (%)	68,0	68,3	67,5	66,6	65,4
Obsazenost ZŠ - bez Tábora (%)	71,6	71,4	72,4	74,8	74,0

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 5: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Počet žáků na třídu určuje Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, podle které mají mít školy nejméně 17 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená jednou třídou prvního stupně má nejméně 10 žáků ve třídě. Škola tvořená dvěma

třídami prvního stupně má nejméně 12 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená třemi třídami prvního stupně má nejméně 14 žáků v průměru na 1 třídu. Škola tvořená čtyřmi a více třídami prvního stupně má nejméně 15 žáků v průměru na 1 třídu. Nejvyšší počet žáků ve třídě je 30.

Následující tabulka ukazuje vyšší počet žáků ve třídě v tábořských ZŠ zřizovaných obcemi, který od roku 2017 postupně klesá. Vyššího poklesu se podařilo dosáhnout v posledních 2 letech. V roce 2021 je v tábořských ZŠ průměrný počet žáků na třídu o 1,5 vyšší než v mimotábořských ZŠ. Nejvyšší průměr žáků na 1 třídu v roce 2021/2022 dosahují ZŠ a MŠ Tábor Husova a ZŠ a MŠ Jistebnice (nad 22 žáků), ZŠ Chýnov, ZŠ Školní náměstí Sezimovo Ústí a ZŠ a MŠ Tábor – Měšice (nad 21 žáků). Naopak nejméně žáků je ve třídách venkovských škol ZŠ a MŠ Nadějkov (7), ZŠ a MŠ Košice (10,0) a ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně (12,8).

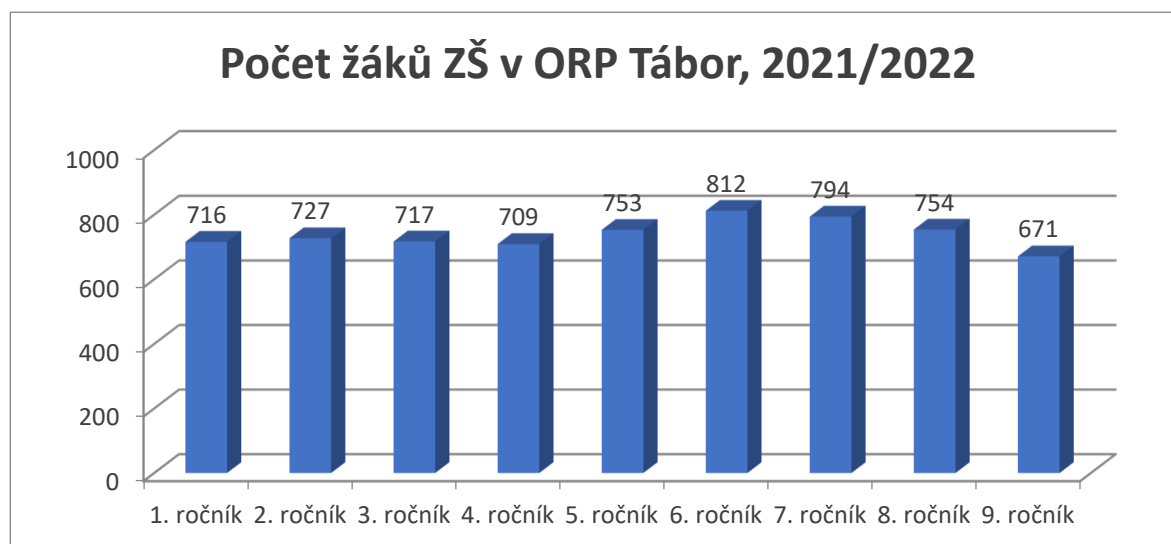
Tabulka 23: Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí

Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Počet žáků na třídu - ORP celkem	20,7	20,7	20,4	20,0	19,5
Počet žáků na třídu- Tábor	21,7	21,6	21,4	21,1	20,4
Počet žáků na třídu- ORP bez Tábora	20,1	20,1	19,8	19,4	18,9

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Prognóza vývoje počtu žáků vychází ze současného počtu žáků v jednotlivých ročnících a z počtu narozených dětí v minulých letech v ORP Tábor. Ve školním roce 2021/2022 bylo nejvíce žáků v 6. a 7. ročníku, což koresponduje s nejvyšším počtem narozených dětí v letech 2009 a 2010. Následující graf ukazuje sestupnou tendenci v počtu žáků ve vyšších ročnících. Na základě počtu narozených dětí v ORP Tábor, který rostl od roku 2014 do roku 2017 (viz kap. 3.2.1.1 Obsazenost mateřských škol na území ORP Tábor), lze určit trend postupného zvyšování počtu žáků přicházejících do 1. tříd ZŠ do roku 2023/2024 a poté postupný pokles v následujících letech. Naopak počet absolventů ZŠ vstupujících na střední školy se bude minimálně následující 4 roky zvyšovat.

Graf 6: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2021/2022



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

ZŠ zřizované Jihočeským krajem

Na území ORP Tábor působí 2 samostatné a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Mezi samostatné ZŠ patří ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech a Dětský domov, ZŠ a

školní jídelna Radenín. Do kategorie sloučených patří ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925. Ve všech třech základních školách jsou speciální třídy.

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 16 mají žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Mezi takovými podpůrnými opatřeními je v § 16 odstavci 2 jmenovaného zákona, mimo jiné uvedeno, že poskytování vzdělávání nebo školských služeb je poskytováno v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

ZŠ při Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech

Tato škola vzdělává žáky z celé ČR, nejvíce jich je z Jihočeského kraje. Jedná se o žáky, kteří selhávají v ambulantní pedopsychiatrické praxi, proto jsou hospitalizováni v DPN k léčbě či diagnostice. Jedná se o náročné pacienty s komplikovanými psychiatrickými poruchami a těžkými duševními poruchami. Kromě žáků základní školy poskytuje škola odborné konzultace všem žákům středních škol, kteří jsou hospitalizováni v DPN Opařany. Školu navštěvuje v roce 2022/2023 72 žáků v běžných třídách a 20 žáků ve speciálních třídách. Speciální třída při ZŠ Opařany je zaměřena na výuku žáků s psychiatrickými diagnózami – poruchy autistického spektra, poruchy chování a učení.

Dětský domov, ZŠ a školní jídelna Radenín

Základní škola je plně organizovaná s 1. - 9. postupným ročníkem. V roce 2019/2020 probíhala výuka ve dvou třídách s více ročníky, z nichž jedna je určena pro žáky se středně těžkou mentální retardací a s kombinovanými vadami. Celková kapacita školy je 30 žáků, ve školním roce 2022/2023 ji navštěvuje 16 žáků. Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak z dětského domova, tak pro žáky bydlící v Radeníně a okolních obcích. ZŠ v Radeníně ve své speciální třídě nabízí výuku žákům s mentálním postižením různého stupně, kombinovaným postižením, ale i žákům s poruchami chování a psychiatrickými onemocněními, poruchami autistického spektra.

ZŠ a MŠ Tábor, třída Čs. armády 925

Tato škola se zabývá vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně mentálního postižení. Poskytuje pomocí speciálních metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami. ZŠ a MŠ ČSA Tábor má na území ORP odloučená pracoviště při ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Bechyně a ZŠ při nemocnici Tábor. Počet žáků na jednu třídu této speciální ZŠ se pohybuje na úrovni cca 8 žáků na 1 třídu. Pomocí speciálních metod, prostředků a forem je poskytována výchova a vzdělání dětem a žákům zdravotně oslabeným, mentálně postiženým a dětem a žákům s více vadami. Počet žáků v jednotlivých letech kolísá, od roku 2015 se udržuje mezi 70 a 90 žáky.

ZŠ zřizované soukromými subjekty

Na území ORP Tábor působí 5 samostatných a 1 sloučená ZŠ, jejichž zřizovatelem jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty). Mezi samostatné ZŠ patří Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s., Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o., Waldorfská základní škola Mistra Jana a Montessori Základní škola Pampeliška. Mezi sloučené patří ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb Kaňka o.p.s. V roce 2021/2022 je navštěvovalo celkem 596 žáků.

Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.

Jedná se o ZŠ, která se snaží vychovávat své žáky v souladu s humanistickým odkazem teologa, filozofa a matematika Bernarda Bolzana. Jde o ZŠ výběrovou – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího pohovoru. Škola se soustředí zejména na rozvoj jazykového vzdělávání svých žáků.

Tabulka 24: Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.

Rok	17/18	18/19	19/20	21/22	22/23
Běžné třídy	9	9	9	9	9
Speciální třídy	0	0	0	0	0
Kapacita	235	235	235	235	235
Počet žáků	220	223	226	232	229
Počet žáků na 1 třídu	24,4	24,7	25,1	25,7	25,4
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	15,6	15,2	15,2	15,1	15,1
Počet žáků cizinců	x	x	x	8	5
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022	x	x	x	x	5

Zdroj: vlastní šetření – ředitel ZŠ a MŠ

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS:

Nabízí moderní vyučovací metody – čtení a psaní ke kritickému myšlení, genetickou (Kožíškovu) metodu počátečního čtení a psaní, projektové vyučování „Začít spolu“, prvky Montessori vzdělávacího systému. Mezi nadstandardní služby školy patří: rozšířená výuka Aj od 1. třídy, tvořivé pojetí výtvarné výchovy, dramatická výchova, letní a zimní ozdravné pobyty, rozsáhlé outdoorové aktivity školního klubu. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem a na integraci žáků s individuálními a specifickými poruchami.

Tabulka 25: Církevní základní škola ORBIS-PICTUS

Rok	2017	2018	2019	21/22	22/23
Běžné třídy	9	9	9	9	9
Speciální třídy	0	0	0	0	0
Kapacita	135	135	135	135	135
Počet žáků	135	132	134	134	139
Počet žáků na 1 třídu	15	14,6	14,8	14,8	15,4
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	9,8	10,8	11	11,4
Počet žáků cizinců	x	x	x	0	2
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022	x	x	x	x	2

Zdroj: vlastní šetření – ředitel ZŠ a MŠ

Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.

ZŠ při Táborském soukromém Gymnáziu byla založena v roce 2015. Každým rokem otevírá 1 třídu. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo 5 tříd celkem 93 žáků. Jedná se o výběrovou školu – žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení.

Tabulka 26: Kapacita Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.

Rok	2017	2018	2019	21/22	22/23
Běžné třídy	3	4	5	6	7
Speciální třídy	0	0	0	0	0
Kapacita	100	100	100	230	230

Počet žáků	45	76	93	94	103
Počet žáků na 1 třídu	15	19	18,6	15,6	14,7
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	4	5	7	x	10
Počet žáků cizinců	x	x	x	2	12
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022	x	x	x	x	10

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.

Jedná se o ZŠ pro žáky se speciálními potřebami, která je zaměřena na integraci žáků s postižením a zdravých dětí od nejtělejšího věku.

Tabulka 27: ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.

Rok	2017	2018	2019	21/22	22/23
Běžné třídy	0	0	0	1	2
Speciální třídy	5	5	5	4	3
Kapacita	35	40	40	40	40
Počet žáků	35	34	38	36	38
Počet žáků na 1 třídu	7	6,8	7,6	7,2	7,6
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	6	7,3	7,3	x	7
Počet žáků cizinců	x	x	x	0	0
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022	x	x	x	x	0

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Montessori Základní škola Pampeliška

Montessori základní škola navazuje od roku 2017 na Montessori školku. Jedná se o školu s rozšířenou výukou angličtiny a výchovným a vzdělávacím systémem Montessori. V roce 2019/2020 navštěvovalo ZŠ ve 3 ročnících celkem 12 žáků. Výuku zajišťují 2 učitelé a 2 vychovatelé.

Waldorfská základní škola Mistra Jana

Devítiletá ZŠ v duchu waldorfské pedagogiky sídlí v Ratibořských Horách. Zřizovatelem je obecně prospěšná společnost Janíček o. p. s. První třída byla otevřena ve školním roce 2017/2018, cílem je devítiletá základní škola s celkovou kapacitou 180 žáků, 9 tříd bude dosaženo v roce 2025/2026. Na začátku školního roku 2022/2023 navštěvovalo školu 107 žáků.

Tabulka 28: Waldorfská ZŠ Mistra Jana

Rok	21/22	22/23
Běžné třídy	5	6
Speciální třídy	0	0
Kapacita	144	144
Počet žáků	86	107
Počet žáků na 1 třídu	17,2	17,8
Počet pedagogů (přepočtené úvazky)	5	6
Počet žáků cizinců	0	0
Počet žáků z Ukrajiny přijatých po 2/2022		0

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.2.2 Žáci v ZŠ na území ORP Tábor

Počty žáků

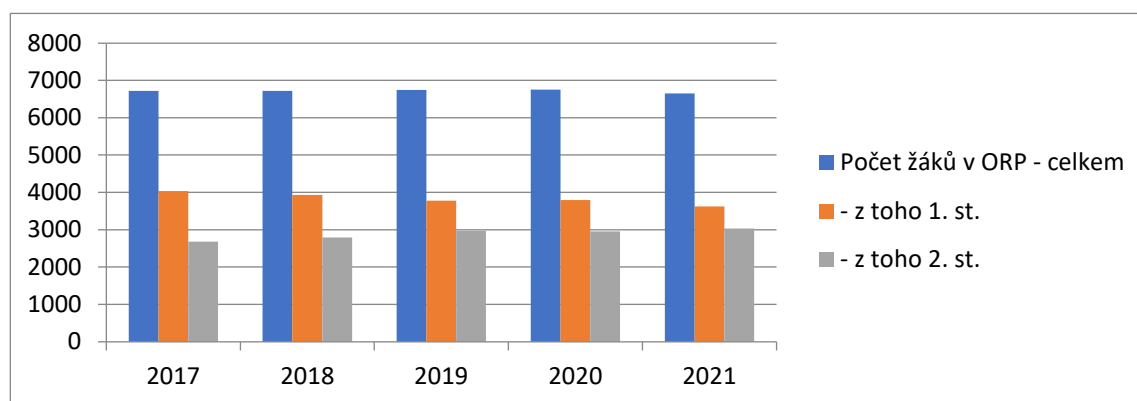
Ve 28 ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor (7 ZŠ a 21 ZŠ a MŠ) byl patrný nárůst počtu žáků od roku 2012 do roku 2017 (nárůst o 12,9%). Od roku 2017 byl celkový počet žáků stabilní do roku 2021, kdy došlo k poklesu. V následujících letech se budou počty v souladu se strukturou počtu žáků v jednotlivých ročnících (Graf 7: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2021/2022) a vývojem porodnosti do roku 2023/2024 zvyšovat, poté bude docházet k postupnému poklesu celkového počtu žáků.

Tabulka 29: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec

Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Počet žáků v ORP - celkem	6716	6721	6747	6750	6653
- z toho v Táboře	2694	2703	2672	2637	2589
- z toho 1. st.	4039	3931	3778	3794	3622
- z toho 2. st.	2677	2790	2969	2956	3031

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 7: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Spádovost

Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) § 178 odst. 2 se na území obce, části obce nebo na území více obcí vymezují školské obvody spádové školy tak, že je-li v obci jedna základní škola zřízená obcí, tvoří školský obvod území obce; je-li v obci více základních škol zřizovaných obcí, stanoví obec školské obvody obecně závaznou vyhláškou; je-li na území svazku obcí jedna základní škola nebo více základních škol zřizovaných svazkem obcí nebo dojde-li k dohodě několika obcí o vytvoření společného školského obvodu jedné nebo více základních škol zřizovaných některou z těchto obcí, stanoví každá z dotčených obcí obecně závaznou vyhláškou příslušnou část školského obvodu.

Při sledování počtu žáků navštěvujících ZŠ v jiné obci, než mají trvalé bydliště, dosáhl v roce 2021/2022 podíl těchto žáků 22,7% celkového počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec. Oproti roku 2019/2020 se jedná o znatelný pokles. Podíl žáků z cizích obcí je vyšší v ZŠ mimo město Tábor.

Tabulka 30: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor z cizích obcí

Žáci z cizích obcí	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Počet žáků celkem	6747	6750	6653
Počet žáků z cizích obcí	2019	1492	1513

Podíl počtu žáků z cizích obcí.(%)	29,9%	22,1 %	22,7%
------------------------------------	-------	--------	-------

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

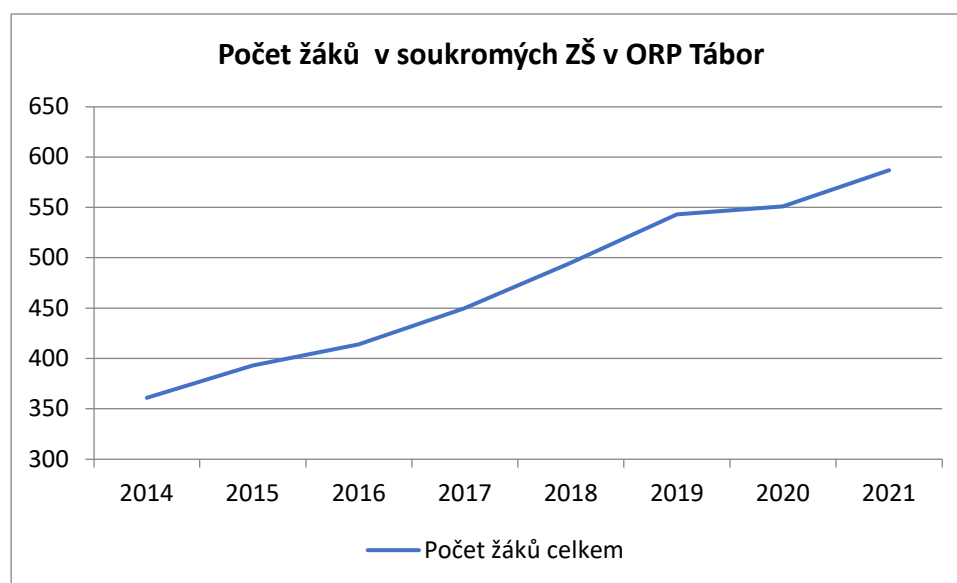
5 ZŠ, jejichž zřizovateli jsou soukromé subjekty (neziskové organizace a podnikatelské subjekty), navštěvovalo ve školním roce 2021/2022 587 žáků, zatímco v roce 2014/2015 to bylo 361 žáků. K nárůstu dochází každý rok především díky otevření nových tříd ve vyšších ročnících ZŠ v Tábořském soukromém gymnáziu a ZŠ, Motessori ZŠ Pampeliška a Waldorfské ZŠ Mistra Jana.

Tabulka 31: Počty žáků v soukromých ZŠ

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet žáků - celkem	414	450	495	543	551	587

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Graf 8: Vývoj počtu žáků v soukromých ZŠ



Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Nadaní žáci

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 27, je za **nadaného žáka** považován především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb § 27 je za **mimořádně nadaného žáka** považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro tyto žáky musí být zpracován **Individuální vzdělávací plán**.

Pro identifikaci nadaných žáků neexistují jasně daná kritéria, pro účely MAP ORP Tábor byly na základě údajů od ředitelů ZŠ zjišťovány **počty účastí na regionálních a celostátních vědomostních soutěžích**. Oproti průzkumu realizovanému v roce 2016 je vidět pokles účastníků vědomostních soutěží (v roce 2015/2016 se okresního kola účastnilo cca 10% všech žáků ZŠ, v roce 2021/2022 to byly 4% žáků). Velký propad nastal v počtu žáků, kteří postoupili do celostátních kol vědomostních soutěží či počet realizovaných projektů na podporu nadaných žáků. Naopak se zvýšil počet IVP mimořádně nadaných žáků.

Tabulka 32: Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Nadaní a mimořádně nadaní žáci	2015/2016	2018/2019	2021/2022
Počet účastníků okresních kol vědomostních soutěží	687	436	292
Počet účastníků krajských kol vědomostních soutěží	60	47	41
Počet účastníků celostátních kol vědom. soutěží	27	4	4
Počet IVP mimořádně nadaných žáků	5	7	10
Počet realizovaných projektů na podporu nadaných žáků (tandemová výuka, stáže...) s finanční podporou cizích zdrojů	19	16	8
Spolupráce s VŠ	4	1	1

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Problematické chování žáků

Problematické chování žáka řeší vnitřní předpisy jednotlivých ZŠ, tj. Školní řád. Problematické chování lze indikovat prostřednictvím sledování počtu udělených ředitelských důtek, snížených známek z chování a počtu případů řešených s policií (viz následující tabulka). Ze srovnání s předchozími průzkumy mezi řediteli škol vyplývá, že došlo k nvýraznému počtu navýšení řešení s policií, mírnému navýšení snížených známek z chování, naopak počet ředitelských důtek mírně poklesl. Údaje zahrnují ZŠ zřizované obcemi a soukromými subjekty.

Preventivním řešením problematického chování žáků se ve školním roce 2021/2022 zabývalo celkem 7 ZŠ zřizovaných obcemi v rámci 14 neinvestičních projektů a 18 škol realizovalo v této oblasti jiné aktivity. Oproti roku 2015/2016 tak došlo k navýšení počtu jiných aktivit realizovaných v této oblasti.

Tabulka 33: Problematické chování žáků

Problematické chování žáků	2015/2016		2018/2019		2021/22	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
Počet žáků celkem	7 016	100%	7 216	100%	7 249	100%
Počet udělených ředitelských důtek	173	2,5%	236	3,3%	190	2,6%
Počet udělených snížených známek z chování	70	1%	83	1,2%	86	1,2%
Počet řešení s policií	17	0,3%	16	0,2%	35	0,5%
Projekty řešené ZŠ v této oblasti	16		29		14	
Jiné aktivity ZŠ v této oblasti	14		16		18	

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Docházka do ZŠ

Podle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), §45 a §54 získá žák stupeň základního vzdělání úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole, na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání.

Převážná většina žáků ZŠ zřizovaných obcí dokončila základní školní docházku v intervalu let 2016 až 2021 ukončením 9. ročníku ZŠ. 9. ročník dokončilo v roce 2021/2022 97,4 % žáků, 2,4 % ukončilo ZŠ v 8. ročníku a 1 žák v 7. ročníku. Nejvyšší počet žáků s předčasně ukončenou povinnou školní docházkou byl ve školním roce 2018/2019.

Tabulka 34: Ukončení povinné školní docházky

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet žáků ZŠ s ukončenou 7. třídou ZŠ	1	3	3	2	4	1
Počet žáků ZŠ s ukončenou 8. třídou ZŠ	16	17	22	17	19	17
Počet žáků ZŠ s ukončenou 9. třídou ZŠ	554	572	598	569	663	683
Počet žáků s ukončenou ZŠ - celkem	571	592	623	588	686	701

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Přechod žáků ZŠ zřizovaných obcí na nižší stupeň gymnázií

Nejvíce žáků 5. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia podle následující tabulky v roce 2018/2019, kdy jich bylo 45, nejméně v roce 2021/2022, kdy jich přecházelo jen 27. Nejvíce žáků 7. tříd ZŠ zřizovaných obcí přešlo na gymnázia v roce 2019/2020 - 31, nejméně v roce 2021/2022 - 16. Počet žáků přecházejících na nižší stupeň gymnázií se od roku 2020 velmi snížil.

Tabulka 35: Přechod žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet žáků přecházející v 5. tř. na gymnázia	30	44	45	40	35	27
Počet žáků přecházející v 7. tř. na gymnázia	25	24	26	31	17	16

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Žáci opakující ročník ZŠ

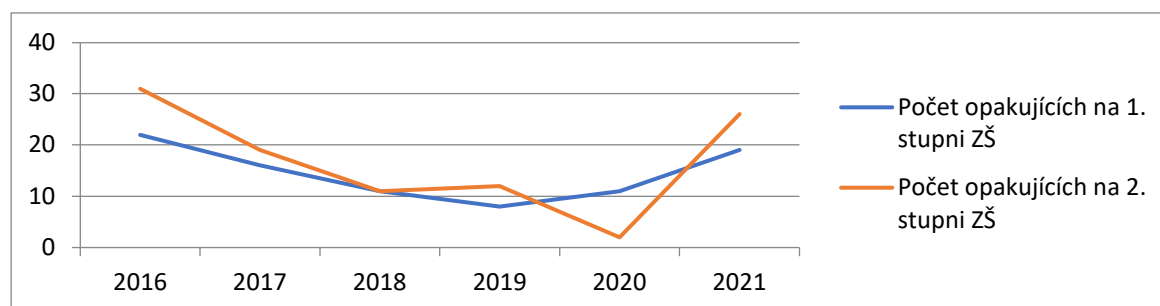
Dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), § 57 žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

Vývoj počtu žáků opakujících tříd ZŠ zřizovaných obcemi ukazuje sestupný charakter od roku 206/2017, a výrazný nárůst žáků opakujících ročník v roce 2021.

Tabulka 36: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet opakujících na 1. stupni ZŠ	22	16	11	8	11	19
Počet opakujících na 2. stupni ZŠ	31	19	11	12	2	26

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 9: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

3.2.2.3 Pedagogičtí pracovníci ZŠ v ORP Tábor

Požadované vzdělání, náplň pracovní činnosti u učitelů 1., respektive 2.stupně, upravuje Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících), § 7 a § 8. Učitel prvního stupně základní školy

získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu.

Přestože nemáme úplná data za posledních 5 let, z následující tabulky počtu přepočtených učitelů v ZŠ na území ORP Tábor je vidět trvale stoupající počet, a to jak ve školách zřizovaných obcemi, tak ve školách soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem.

Tabulka 37: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Tábor

Rok	2017	2018	2019	2020	2021
ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)	x	x	449,56	458,82	491,0
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)	54,93	59,21	53,99	x	64,88

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Věk pedagogických pracovníků ZŠ

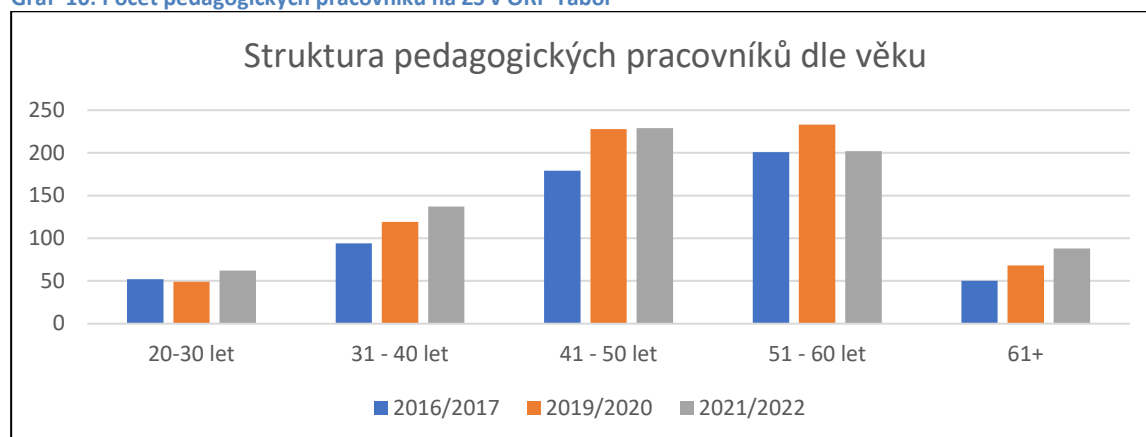
Hodnocení věku pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů i asistentů pedagoga) provedlo celkem 29 ředitelů ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor. Podíly jednotlivých věkových skupin nedoznaly za poslední 3 roky výrazných změn, nejvíce se snížil podíl pedagogů ve věku 51 – 60 let, lehce poklesl podíl pedagogů ve věku 41-50 let, u ostatních věkových skupin došlo k lehkému nárůstu.

Tabulka 38: Věk pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor

Počet pedagogických pracovníků dle věku (počet osob)	2016/2017		2019/2020		2021/2022	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
20-30 let	52	9,3%	49	7,0%	63	8,7%
31 - 40 let	94	16,8%	119	17,1%	137	19,0%
41 - 50 let	179	32,0%	228	32,7%	230	31,9%
51 - 60 let	201	36,0%	233	33,4%	204	28,3%
61 +	50	8,9%	68	9,8%	88	12,1%
Celkem	559	100,0%	697	100,0%	722	100,0%

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Graf 10: Počet pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor



Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Ostatní pedagogičtí pracovníci

Mezi ostatní pedagogické pracovníky řadíme asistenta pedagoga, psychologa a vychovatele.

Asistent pedagoga

Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 20 nároky na dosažené vzdělání u asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost nebo přímou pedagogickou činnost spočívající v pomocných výchovných pracích.

Ve školním roce 2016/2017 bylo na ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor pracovalo 42 asistentů pedagoga na 26,3 úvazku. Od té doby dochází k prudkému nárůstu a ve školním roce 2021/2022 bylo na území ORP Tábor zaměstnáno v ZŠ zřizovaných obcemi 169 asistentů pedagoga na 117 přepočtených úvazků. V soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných Jihočeským krajem bylo na začátku školního roku 2022/2023 zaměstnáno 23 asistentů pedagoga přepočtených na pracovní úvazek.

Tabulka 39: Asistent pedagoga

Rok	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Asistent pedagoga (fyzické osoby)	x	x	111	138	169	x
Asistent pedagoga (přepočtené úvazky)	x	x	73	88	117	x
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)						
Asistent pedagoga (fyzické osoby)	13	12	20	x	x	x
Asistent pedagoga (přepočtené úvazky)	7,6	6,7	14	x	x	23

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Vychovatel

Zákon č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) určuje v § 16 nároky na dosažené vzdělání u vychovatelů, kteří působí především v družinách a školních klubech.

Počet vychovatelů působících na ZŠ zřizovaných obcí na území ORP Tábor se od roku 2012 postupně zvyšuje, jak v počtu fyzických osob, tak u přepočtených úvazků. Zatímco ve školním roce 2016/2017 působilo na ZŠ zřizovaných obcemi 93 vychovatelů na celkem 68,3 přepočtených úvazků, ve školním roce 2021/2022 to bylo 109 vychovatelů zaměstnaných na 73,5 úvazku. V 7 soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných krajem působilo na zač. školního roku 2022/2023 16,9 vychovatelů přepočtených na pracovní úvazek.

Tabulka 40: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ZŠ zřizované obcemi (27 ZŠ)						
Vychovatel – fyzické osoby	93	x	x	106	112	109
Vychovatel – přepočtené úvazky	68,3	x	x	74,11	72,65	73,5
Ostatní ZŠ (7 ZŠ)						
Vychovatel – fyzické osoby	x	16	17	19	x	x
Vychovatel – přepočtené úvazky	x	11,8	11,9	15,3	x	16,9

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Psycholog

V roce 2021/2022 byly na ZŠ zřizovanými obcemi na území ORP Tábor zaměstnáni pouze 2 psychologové na 0,75 úvazku. Na soukromých ZŠ a ZŠ zřizovaných krajem působilo na zač. roku 2022/2023 1,05 psychologů přepočtených na pracovní úvazek.

Pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované činnosti

Na většině ZŠ v ORP Tábor působí pedagogové, kteří kromě přímé pedagogické práce vykonávají i specializované činnosti v oblasti metodické či metodologické. Počet specializovaných pedagogů ve školním roce 2021/2022 na ZŠ zřizovaných obcemi a v roce 2022/2023 na ZŠ soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem ukazuje následující tabulka.

Tabulka 41: Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor

Specializované činnosti	ZŠ zřizované obcemi 2021	Ostatní ZŠ 2022	ZŠ celkem
Výchovný poradce	21	7	28
Metodik a koordinátor ICT	21	5	26
Tvorba a koordinace ŠVP	10	6	16
Školní metodik prevence	7	7	14
Školní metodik EVVO	7	5	12

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Rozvoj pedagogických kompetencí pracovníků ZŠ

Další vzdělávání pedagogů stanovuje Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ na území ORP Tábor byl zjišťován průzkumem mezi řediteli ZŠ. Z vysokého počtu realizovaných aktivit vyplývá zaměření škol na rozvoj pedagogických kompetencí svých pracovníků. Kromě školení pedagogů se rozvíjí i podpůrné aktivity (supervize, mentoring, externí podpora).

Ve školním roce 2018/2019 se účastnili pedagogové všech ZŠ nějaké formy školení. Aprobačních školení se zúčastnilo celkem 359 pedagogů z 76% ZŠ v ORP Tábor. Celkem 24 ZŠ (70%) pořádalo vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu. Podpůrné aktivity (supervize, mentoring, tandemová výuka, externí podpora) byly realizovány cca v 20% ZŠ (7 – 8 ZŠ z ORP Tábor).

Z porovnání s rokem 2015/2016 vyplývá snižující se počet účastníků školení, který je vyvolán pandemií Covid-19. V roce 2021/2022 toto snížení kompenzují vzdělávací aktivity organizované pro celou sborovnu. Ostatní formy podpory pedagogů se výrazně zvyšují. Především mentoring a externí podpora se v roce 2021/2022 výrazně navýšily oproti roku 2018/2019.

Tabulka 42: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků

Rozvoj pedagogických kompetencí	2015/2016	2018/2019	2021/2022
Počet školení s účastí pedagogů	658	741	574
Supervize (počet zapojených pedagogů)	47	52	65
Mentoring (počet zapojených pedagogů)	45	15	88
Externí podpora (počet zapojených pedagogů)	58	22	79
Tandemová výuka (počet zapojených pedagogů)	8	23	55
Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu	42	56	100

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.2.4 Součásti základních škol v ORP Tábor

Školní jídelny a kuchyně

Zajištění stravování na ZŠ je stanoveno Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §119.

Z provedeného dotazníkového šetření vyplynulo, že na převážné většině ZŠ (74%) působících na území ORP Tábor jsou provozovány školní kuchyně, které se starají o přípravu obědů pro žáky ZŠ, zaměstnance ZŠ a případně i další strávnicky z řad obyvatel obce. Z průzkumu potřeb mezi řediteli vyplývá, že díky realizaci investičních projektů postupně snižuje jak potřeba stavební rekonstrukce, tak obnovy či rozšíření vybavení.

Tabulka 43: Školní jídelny a kuchyně v ORP Tábor

Školní jídelna a kuchyně	2017	2020	2022
Na ZŠ je jídelna	27	25	25
Na ZŠ je pouze výdejna	9	9	9
Potřeba stavební rekonstrukce	11	14	12
Potřeby obnovy, rozšíření vybavení	27	20	17

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

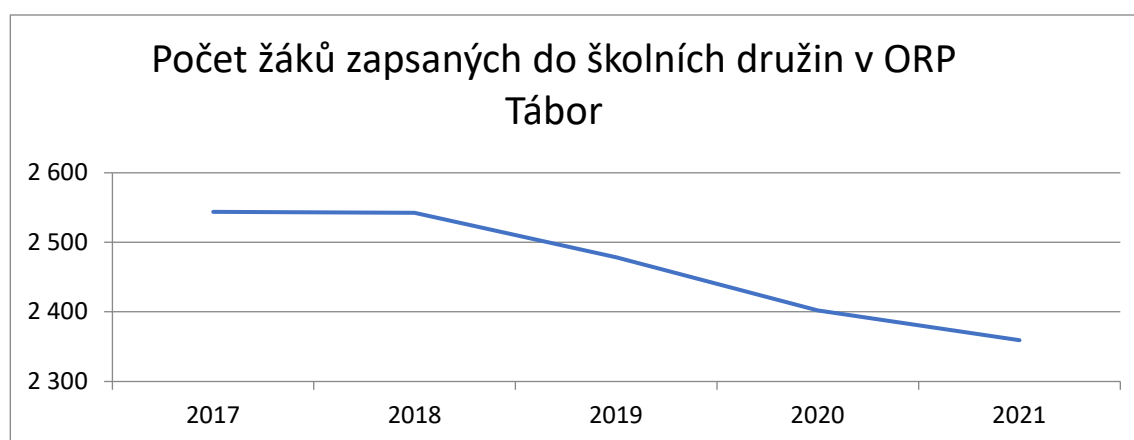
Zajištění vzdělávacích, zájmových, popřípadě tematických rekreačních akcí a osvětové činnosti je stanoveno Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v §118. Všechny 28 ZŠ zřizovaných obcí v ORP Tábor provozuje školní družinu. Počet oddělení družin zůstává konstantní, počet žáků zapsaných do družin na ZŠ zřizovaných obcemi se postupně lehce snižuje.

Tabulka 44: Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Školní družiny	2017	2018	2019	2020	2021
Počet oddělení	94	95	94	97	95
Zapsaní žáci	2 544	2 542	2 478	2402	2359

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Graf 11: Počet žáků zapsaných do školních družin



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z provedeného šetření potřeb **školních družin** vyplynulo, že největší zájem mají ZŠ v roce 2022 o obnovu a rozšíření vybavení ŠD (25 požadavků), rekonstrukci jejich stávajících prostor (11 požadavků) a zvýšení kapacity počtu dětí (6 požadavků).

Tabulka 45: Potřeby v oblasti školních družin

Požadavky ředitelů v oblasti školních družin	2017	2020	2022
Zvýšení kapacity počtu dětí v ŠD	9	6	6
Rekonstrukce stávajících prostor v ŠD	13	11	11
Přístavba/výstavba ŠD	6	8	x
Obnova, rozšíření vybavení ŠD	28	21	25

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu. Činnost školních klubů je určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia. Zatímco počet školních klubů narůstá v celé České republice, v ORP Tábor zůstává počet školních klubů ZŠ zřizovaných obcemi nezměněný (+3 zřízené v soukromých školách), počet zapsaných žáků postupně klesá.

Tabulka 46: Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor

Školní kluby	2017	2018	2019	2020	2021
Počet školních klubů	10	10	10	10	10
Zapsaní žáci	741	849	734	642	666

Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor

Z dotazníkového šetření mezi řediteli ZŠ všech zřizovatelů vyplynulo, že 3 další ZŠ by chtěly vybudovat školní klub, celkem 4 ZŠ potřebují jeho rekonstrukci a téměř všechny kluby potřebují obnovit či rozšířit své vybavení.

Tabulka 47: Potřeby ZŠ v oblasti školních klubů

Školní klub	2017	2020	2022
Existence ŠK	13	11	13
Potřeba vybudování ŠK	0	5	3
Rekonstrukce ŠK	5	4	4
Obnova, rozšíření vybavení ŠK	12	9	11

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Vybavení pro pohybové aktivity

V průzkumu potřeb vyjádřili ředitelé ZŠ zájem hlavně o rekonstrukci či obnovu vybavení školního hřiště (celkem 26 požadavků) a také o obnovu vybavení tělocvičen (23 požadavků). Oproti předcházejícímu šetření v roce 2020 došlo k naplnění potřeb zejména v oblasti výstavby nových hřišť, dále v obnově vybavení tělocvičen a posiloven. Naopak se zvýšily potřeby v oblasti rekonstrukce tělocvičny a obnovy vybavení školního hřiště.

Tabulka 48: Potřeby v oblasti sportovišť ZŠ

Sportoviště	Výstavba			Rekonstrukce			Obnova vybavení		
	2017	2020	2022	2017	2020	2022	2017	2020	2022
tělocvična	3	6	5	5	2	5	19	15	13

sportovní hala	2	3	2	1	2	3	4	4	5
školní hřiště	5	12	6	14	11	10	12	8	10
posilovna	2	5	4	0	1	2	4	5	3

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Odborné učebny

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že ZŠ mají v oblasti rozvoje odborných učeben v roce 2022 největší zájem o investice do počítačových učeben, jazykových učeben, školních dílen a cvičných kuchyněk. Především se jedná o potřeby obnovy vybavení a rekonstrukce. Nejméně škol uvádí potřeby v oblasti rozvoje samostatných odborných učeben (fyzika, chemie, přírodopis).

Z porovnání s prvním šetřením v roce 2017 vyplynula zvýšená potřeba rozvoje cvičných kuchyněk (29 v roce 2022 oproti 21 v roce 2017), školních dílen (29 x 19), pozemků (23 x 15), učeben chemie (18 x 4) a fyziky (20 x 6), dále učeben pro hudební výchovu (24 x 14) a učeben pro výtvarnou výchovu (22 x 15).

Tabulka 49: Potřeby v oblasti odborných učeben

Sportoviště	Výstavba		Rekonstrukce		Obnova vybavení		Celkem potřeby	
	2020	2022	2020	2022	2020	2022	2020	2022
Jazyková učebna	7	4	4	10	7	17	18	31
Počítačová učebna	5	5	8	13	19	26	32	44
Fyzika (samostatná učebna)	2	4	7	4	5	12	14	20
Chemie (samostatná učebna)	2	2	7	5	4	11	13	18
Přírodopis (samostatná učebna)	1	3	6	6	6	10	13	19
Spojená přírodovědná učebna (fyzika s chemií)	2	7	8	5	4	8	14	20
Učebna pro hudební výchovu	4	3	7	6	9	15	20	24
Učebna pro výtvarnou výchovu	4	6	11	4	6	12	21	22
Školní dílna	6	7	13	5	12	17	31	29
Cvičná kuchyňka	4	7	19	5	13	17	36	29
Pozemky	6	3	7	8	9	12	22	23

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

Bezbariérovost

Vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb. v § 3 stanovuje, že prostory v zařízeních pro výchovu a vzdělávání musí být přístupny též osobám s omezenou schopností pohybu a orientace.

Z provedeného šetření vyplývá, že je na všech ZŠ v roce 2022 10 žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti (vozíčkáři, po úraze atd.) Dále bylo zjištěno, že bezbariérové vstupy má 20 ZŠ, 15 škol má bezbariérově dostupné šatny a 10 jídelnu. 14 ZŠ na území ORP Tábor je zcela bezbariérových a v 9 ZŠ mají k dispozici schodolezy.

Tabulka 50: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor

Bezbariérovost	2017	2020	2022
Vstup	17	17	20
Šatna	18	18	15

Jídelna	21	17	10
Bezbariérově přístupné třídy	97	136	14 škol
Schodolez	3	8	9
Počet žáků s aktuální potřebou bezbariérovosti	13	10	13

Zdroj: vlastní šetření – ředitelé ZŠ a MŠ

3.2.3 Investiční potřeby ZŠ

Na základě řízeného rozhovoru s řediteli všech škol a vzdělávacích zařízení byl připraven seznam Investičních priorit pro území MAP ORP Tábor. Tento seznam byl několikrát zaslán k připomínkování všem členům připomínkové sítě. Následně byl schválen Řídícím výborem. Tento seznam je každého půl roku aktualizován. Seznam Investičních priorit pro území MAP ORP Tábor aktualizovaný a schválený Řídícím výborem dne 4. 11. 2022 je přílohou tohoto dokumentu.

3.2.4 Charakteristika základního uměleckého vzdělávání a DDM

Na území ORP Tábor působí v současné době 3 Základní umělecké školy (ZUŠ Oskara Nedbala, Tábor, ZUŠ Václava Pichla, Bechyně a ZUŠ Sezimovo Ústí) a 1 Dům dětí a mládeže (Tábor). Na ZUŠ Oskara Nedbala se vyučují obory hudební a výtvarné, na ZUŠ Václava Pichla navíc ještě obor literárně-dramatický a na ZUŠ Sezimovo Ústí obor výtvarný, hudební, taneční a dramatický. Všechny školy mají výbornou pověst a jejich absolventi jsou úspěšní i v krajských soutěžích, popř. v následném studiu uměleckého směru.

Všechny organizace jsou zřizovány Jihočeským krajem.

Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně

Základní umělecká škola Václava Pichla vzdělává děti a žáky ve třech oborech – hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém. Ve všech oborech se vzdělávají žáci předškolního věku (přípravné studium), žáci základních škol, ale také dospělí, kteří mají zájem jak o obor výtvarný, tak i hudební (hlavně zpěv).

Kapacita ZUŠ byla 300, od září 2018 je kapacita zvýšena na 320 žáků.

Nabídka hudebního oboru je velmi široká, v současné době je zde možnost výběru ze 7 hudebních nástrojů (akordeon, bicí nástroje, klarinet, klavír, kytara, příčná i zobcová flétna) nebo sborového či sólového zpěvu. Hudební obor reprezentují na veřejnosti dva pěvecké sbory a řada komorních seskupení. V současné době je zaznamenán velký zájem o třídu bicích nástrojů.

Výtvarný obor se zaměřuje nejen na výuku klasických výtvarných technik (grafika, kresba, malba, sochařství...), ale i na práci s moderními technologiemi, architekturu, scénografii a film. Dále též na práci s novými médii a současnými tendencemi živého výtvarného umění, např. akce, land art, site specific, výtvarné hry, doteky artefietiky spolu s průniky výchovou prožitkem, rozhovory o tvorbě vlastní, např. psychologie a teorie tvorby, konceptuální přístupy k tvorbě i tvorbě v průřezu času. Do přípravného studia jsou přijímáni i předškoláci. Výtvarný obor získává pravidelně nejvyšší ocenění v rámci celostátní soutěže ZUŠ, ale i prestižních celostátních přehlídek pořádaných NIPOS – ARTAMA.

Literárně-dramatický obor je zaměřen na rozvoj tvořivé dramatiky, kultivovanosti projevu, pohybové a herecké průpravy a loutkoherectví. Jsou připravována a realizována dětská (studentská) autorská představení, ve kterých žáci prochází tvorbou od hledání tématu, psaní předloh, zpracování textů a scénářů... až po realizaci představení včetně scénografie. Zpravidla dvakrát ročně se koná vystoupení ve spolupráci o ostatními obory ZUŠ.

Na ZUŠ Václava Pichla v Bechyni je také možno studovat tzv. univerzitu třetího věku na Akademii umění a kultury – společný projekt Jihočeského kraje a ZUŠ Václava Pichla v Bechyni. Nabízí možnost vzdělávání ve všech uměleckých oborech. Univerzita zahrnuje dva roky uměleckého vzdělávání rozděleného na zimní a letní semestry, zakončeného slavnostním předáním absolventských pamětních osvědčení.

ZUŠ se zapojuje do mnoha uměleckých projektů, jako je Festival ZUŠ Open, adventní představení, Noc kostelů, spolupřádání kulturních akcí s KS Bechyně a dalšími regionálními organizacemi (např. s nakladatelstvím Baobab, OS Tatrmani...), pořádání okresních a krajských kol národních přehlídek ZUŠ, spolupráce v rámci činnosti Krajské umělecké rady ZUŠ Jihočeského kraje. Spolupřádá kurzy a soustředění uměleckých škol - AVU, FAVU, FAMU, DAMU, HAMU. Je zde mnohaletá tradice spolupráce na vzdělávacích aktivitách NIPOSu Artamy, Výzkumného ústavu pedagogického, Divadelního ústavu, Asociace výtvarných pedagogů, ale i dalších organizací. Úzce spolupracuje také s Nadačním fondem Magdaleny Kožené. Od roku 1990 spolupřádá Letní mezinárodní hudební kurzy La Pellegrina, kterých se každoročně účastní téměř 200 neprofesionálních umělců z celého světa – Holandska, Německa, Francie, Anglie, USA, Ruska, Japonska, ČR... Od roku 2009 spolupřádá letní mezinárodní taneční kurzy pod vedením Argentinského tanečního umělce Javiera Cury.

Při ZUŠ Václava Pichla funguje dislokované pracoviště v prostorách ZŠ Sudoměřice u Bechyně, kde jsou vyučovány všechny tři obory.

Tabulka 51 ZUŠ Václava Pichla, Bechyně

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2019/20	Počet žáků 2020/2021	Počet žáků 2022/2023
Hudební obor	klavír	41	35	36
	akordeon	7	7	5
	flétna	1	1	1
	zobcová flétna	54	49	44
	kytara	6	8	18
	Klarinet/saxofon	2	3	1
	bicí nástroje	26	25	25
	pěvecká hlasová výchova	2	0	0
	sólový zpěv	1	5	8
Výtvarný obor		83	92	77
Literárně-dramatický obor		79	71	95
Akademie umění a kultury (univerzita III. věku)		32	32	36

Tabulka 52: Počet učitelů na ZUŠ Václava Pichla

Počet učitelů	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Interní učitelé	14	8,3
Externí učitelé	2	0,6

Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor

Základní umělecká škola Oskara Nedbala nabízí Hudební a Výtvarný obor. Na obou oborech je možnost studia i pro dospělé.

Celková kapacita školy je 680 žáků.

Hudební obor se zaměřuje na studium hry na dechové nástroje dřevěné, žesťové a nástroje bicí, dále klávesové, smyčcové, kytaru a sólový zpěv. Součástí výuky jsou i hudební nauka, souborová, komorní a orchestrální hra, a sborový zpěv.

Výtvarný obor je zaměřen na studium kresby, malby, grafiky, počítačové grafiky, kompozice, prostorové a dekorativní techniky, keramiky, modelování a tvarování oděvů, textilních šperků a práce v grafické dílně. Studium může být využito jako příprava na střední a vysoké školy uměleckého směru.

ZUŠ Oskara Nedbala má dále odloučená pracoviště v Chotovinách, Choustníku, Malšicích, Mladé Vožici a Opařanech – vše v ORP Tábor.

Tabulka 53 ZUŠ Oskara Nedbala

Přehled oborů	Předměty výuky
Hudební obor	klavír
	housle
	violoncello
	akordeon
	kontrabas
	flétna
	žesťové nástroje
	kytara
	klarinet
	bicí nástroje
	elektronické klávesy
	pěvecká hlasová výchova
	sólový zpěv
Výtvarný obor	kresba
	malba
	grafika
	dekorativní činnosti
	keramika
	modelování

ZUŠ Sezimovo Ústí

Výuka na této škole probíhá jednak tradičními, ale i moderními metodami a formami, které umožňují žákům lépe se uplatnit zejména v praktických činnostech. V hudebním oboru to znamená například též interpretaci skladeb populární hudby. Totéž platí i pro taneční obor, kde se snaží, aby žáci byli schopni vyjádřit pohybem těla veškeré nápady, nálady a pocity. Ve výtvarném oboru se žáci mohou realizovat pomocí nejrůznějších výtvarných postupů a technik.

Výuka je určena pro děti od 5 do 14 let. Nadaní žáci jsou pak komplexně připravováni k talentovým zkouškám na střední a vysoké umělecké školy. Škola umožňuje studium i pro dospělé.

Žáci vystupují na školních koncertech, účastní se soutěží, pořádají výstavy. Přibývá akcí, kde se prolíná a doplňuje činnost všech oborů. V dubnu roku 2016 škola uspořádala v táborském Divadle Oskara Nedbala první Koncert pro Světlušku – charitativní akci ve prospěch nevidomých a slabozrakých pro nadaci Českého rozhlasu Světluška. Nově vzniklý pěvecký sbor nastudoval minioperu Svěráka a Uhlíře „Karkulka“ za doprovodu malého žakovského orchestru, činnost po deseti letech obnovil velký žakovský orchestr, ve kterém se uplatňují žáci všech oddělení. V činnosti pokračuje též soubor Music Stars ZUŠ Sezimovo Ústí. Od počátku v roce 2017 se škola každoročně zapojuje do celostátní akce ZUŠ OPEN podporované nadací Magdaleny Kožené.

Od 1. září 2019 škola otevřela nový literárně-dramatický obor a stala se, jako jediná v táborském okrese, školou poskytující vzdělání ve všech čtyřech uměleckých oborech.

ZUŠ Sezimovo Ústí a Město Sezimovo Ústí pořádá umělecky zaměřenou Akademii III. věku. Ta je určena pro občany starší 55 let s trvalým bydlištěm na území Sezimova Ústí. Náplní Akademie, jejíž lekce se konají v prostorech ZUŠ Sezimovo Ústí, Nerudova 648, je obor hudební a výtvarný a tanečně-dramatický.

ZUŠ Sezimovo Ústí má 2 pobočky – v Plané nad Lužnicí obor hudební a ve Veselí nad Lužnicí taneční obor.

Kapacita školy je 560 žáků.

Tabulka 54: ZUŠ Sezimovo Ústí

Přehled oborů	Předměty výuky	Počet žáků 2019/2020
Literárně-dramatický obor		17
Hudební obor	klavír	79
	Housle	22
	violoncello	20
	akordeon	19
	kontrabas	
	flétna, zobcová flétna	40
	lesní roh	9
	kytara, elektrická kytara	41
	klarinet	16
	bicí nástroje	23
	elektronické klávesy	26
	pěvecká hlasová výchova	19
	sólový zpěv	24
	saxofon	7
	trubka	7
	pozoun	3
hra na tenor		
Výtvarný obor		92
Taneční obor		27
Celkem		491

Tabulka 55: Evidenční počet učitelů na ZUŠ Sezimovo Ústí 2019/2020

	Fyzické osoby	Přepočtené úvazky
Interní učitelé	28	19,3
Externí učitelé	3	x

Dům dětí a mládeže, Tábor

Organizace vykonává činnost domu dětí a mládeže. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže.

DDM má velice širokou nabídku jednotlivých kroužků, které zajišťuje jak pro děti a žáky, tak také pro studenty a dospělé. Nejširší je nabídka sportovních aktivit (aerobic, floorball, paintball, stolní tenis, fitness atd.), dále pak umělecky zaměřených aktivit (keramika, šperkařství, textilní dílna atd.) a aktivit technických a počítačových (robotika, modeláři, youtubering, programování atd.). V nabídce jsou dále také kroužky jazykové (anglický jazyk), historické (šerm, tanec) nebo přírodovědné (rybáři, myslivci).

DDM Tábor má 2 pobočky, a to ve Veselí nad Lužnicí a Soběslavi.

Tabulka 56: Dům dětí a mládeže v Táboře

Pobočka	Počet kroužků	
	2021/2022	2022/2023
DDM Tábor	59	60
DDM Tábor - pobočka Veselí nad Lužnicí	41	42
DDM Tábor - pobočka Soběslav	48	48

zdroj: www.ddmtabor.cz

3.2.5 Neformální vzdělávání

Cheiron T, o.p.s.

Obecně prospěšná společnost Cheiron T byla založena v roce 1996 a již od roku 1997 provozuje nepřetržitě Komunitní centrum Cheiron. V roce 1999 se cílová skupina rozšířila o romské děti a mládež. V roce 2007 byla v Cheironu T dle zákona o sociálních službách zaregistrována sociální služba – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ve věku 6 – 26 let. Poté následovala registrace dalších služeb – v roce 2013 Terénní program a v roce 2016 Sociálně - aktivizační služba pro rodiny s dětmi (SAS). Cheiron T se tedy stává jedním z nejvýznamnějších poskytovatelů sociálních služeb v táborském regionu.

Cheiron T je organizace s dlouholetou tradicí a zkušeností pracující s dětmi, mladými lidmi, jejich rodinami i celou komunitou. Cílem práce je posilování samostatnosti a odpovědnosti u všech klientů. Předškoláci již od tří let jsou všestranně připravováni na vstup do běžných školek a škol. Dětem a mládeži je poskytován bezpečný prostor, kde se mohou bavit o všem, co je trápí i těší, posilovat svoje silné stránky a vymýšlet, jak se zlepšit v tom, co se jim tolik nedaří. Dospělí jsou provázeni v situacích, ve kterých potřebují podporu, a učí je, jak si příště poradit bez pomoci druhých. Komunita je motivována k soudržnosti a pobízena k tomu, aby řešení problémů zvládala vlastními silami. Navíc jsou pořádány kulturní a vzdělávací akce pro kohokoliv, kdo chce přemýšlet o aktuálním dění, něco nového se dozvědět, diskutovat nebo se jen bavit.

Kluby pro děti a mládež

Předškolní klub fungoval celkem 5 let. Od roku 2016 až do prázdnin roku 2019 to bylo díky evropskému projektu „Bez obav spolu“. V roce 2018 a 2019 jej klienti mohli navštěvovat i díky

projektu „Připraveni na startovní čáře“ od Nadace Albatros a podpoře Nadačního fondu Avast. Projekt byl úspěšně završen 30.6. 2019, a to díky kombinaci změny legislativy, která zavedla povinnou (minimálně) jednoletou docházku do mateřské školy, a úspěšnému přijetí všech dětí z klubu do klasických mateřských školek. V roce 2020 byla kvůli covidovým opatřením většina volnočasových aktivit pozastavena. S dětmi byl kontakt on-line.

Předškolní klub	2019
Počet klientů	11
Počet návštěv klubu	174

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

V Klubu pro mladší (6 - 13 let) se učí základním sociálním a hygienickým návykům, komunikaci, orientaci v prostoru a čase a zároveň se zde doučují školní látku a neformálně vzdělávají skrz umělecké činnosti (hudba, tanec, keramika...), sport a hry. V roce 2020 kvůli covidovým opatřením byla běžná činnost klubu pozastavena a probíhala individuální setkání a on-line.

Klub pro mladší	2019
Počet klientů	108
Počet návštěv klubu	2327

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

V Klubu pro starší (14 - 26 let) je poskytováno poradenství a provázení v různých životních situacích jako jsou komplikované vztahy v rodině a s vrstevníky, příliš brzká neplánovaná těhotenství, hledání práce či bydlení, vyplňování přihlášek do škol atd. Zároveň tato služba poskytuje prostor pro smysluplné trávení času například v podobě hudebny, herny nebo tělocvičny. V roce 2020 kvůli covidovým opatřením byla běžná činnost klubu pozastavena a probíhala individuální setkání a on-line.

Klub pro starší	2019	2020
Počet klientů	108	122
Počet návštěv klubu	2327	1136

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

V roce 2020 byl nově otevřen klub BejVák na tábořském Sídlišti Nad Lužnicí, kde bydlí velká část klientů. Pracovníci se zaměřují na obdobné aktivity jako kluby v centru města, s tím rozdílem, že otevírací doba klubu je rozdělena na dvě části. Od 14:00 do 17:00 mohou do klubu klienti mladší (do 7. třídy) a mezi 16:00 a 19:00 jsou dveře otevřené pro klienty starší (od 7. třídy do 20 let).

BejVák pro děti 8-20 let	2020
Počet klientů	188
Počet návštěv klubu	2919

zdroj: <http://www.cheiront.cz/>

V roce 2021 využilo celkem službu ve všech klubech 260 klientů a uskutečnilo se 5 810 kontaktů.

PorCeTa, o.p.s.

Hlavním cílem společnosti je zajišťovat poradenskou, preventivní a vzdělávací činnost pro dospělé osoby, rodiče a děti, žáky a učitele a vykonávat sociálně-právní ochranu dětí. Středisko Práce s dítětem: Středisko zajišťuje individuální a skupinovou práci s dětmi se specifickými poruchami chování na bázi ADHD, s dětmi s poruchou autistického spektra a dalšími neurologickými či psychiatrickými poruchami formou pravidelných volnočasových aktivit a psychologického

poradenství. V průběhu letních prázdnin jsou v rámci tohoto střediska realizovány týdenní příměstské tábory a také klasické letní tábory.

V rámci primární prevence rizikového a závislostního chování byly v roce 2020 realizovány individuální programy, tzv. indikovaná primární prevence, pro ohrožené mladistvé, a programy všeobecné primární prevence pro třídní kolektivy. Programy indikované prevence navštěvovalo celkem 9 mladistvých v celkovém počtu 47 hod. přímé odborné práce. 18 dvouhodinových programů všeobecné primární prevence proběhlo ve 3 školách a účastnilo se jich 238 žáků. Programy primární prevence byly podpořeny Dotačním programem Podpora a rozvoj protidrogové politiky Jihočeského kraje v roce 2020.

Středisko výchovné péče Tábor

V roce 2020 bylo v Táboře otevřeno odloučené pracoviště VÚ, SVP, SŠ, ŠJ Černovice. Jedná se o ambulantní poradenské zařízení a veškerá pomoc je zde poskytována bezplatně. Středisko poskytuje všestrannou preventivní speciálně pedagogickou péči a psychologickou pomoc dětem s rizikem či s projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Jsou poskytovány konzultace, odborné informace a pomoc dětem a rodičům/osobám zodpovědným za výchovu v problémech spojených s vývojem a dospíváním. Základním cílem střediska je co nejlépe porozumět tomu, co klient prožívá, zjistit příčiny, eliminovat negativní projevy v jeho chování a hledat způsoby zvládnání obtížných situací. Důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou.

Středisko výchovné péče poskytuje:

- Diagnostická činnost komplexní psychologická a etopedická diagnostika
- Poradenství zaměřené na hledání příčiny problému a pomoc při řešení, ale i přehled o možnostech spolupráce s jinými institucemi
- Individuální setkání (klient – terapeut)
- Rodinná terapie – práce s celou rodinou
- Psychoterapie směřující k porozumění svým pocitům a sám sobě, hledání nových způsobů řešení obtížných situací
- Skupinová setkání (mezi vrstevníky s podobnými obtížemi)
- Terapeutické skupiny pro děti
- Práce s třídním kolektivem a pedagogy

3.2.6 Sociální situace v ORP Tábor

3.2.6.1 Rizikové oblasti – sociálně vyloučená lokalita

Na základě Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR (2015) patří ORP Tábor mezi oblasti se sociálně vyloučenými lokalitami. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu (SVL) je považována taková lokalita, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách (indikováno počtem příjemců příspěvku na živobytí), které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor.

trestná činnost a přestupky dětí a mládeže v posledních letech snižují. Z 90 případů v roce 2011 jich v roce 2021 řešil 54. Oproti předchozímu roku se v roce 2021 lehce zvýšila trestná činnost.

Tabulka 57: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor

	2013	2014	2015	2016	2019	2020	2021
Trestná činnost	39	42	33	35	30	28	32
z toho dívky	5	6	4	6	5	8	4
Přestupky	32	35	26	21	38	32	22
z toho dívky	3	10	5	3	13	6	5
Celkem	71	77	59	56	68	60	54
z toho dívky	8	14	9	9	18	14	9

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

Ve sledovaných letech klesá i počet evidovaných klientů kurátorem pro děti a mládež, a to ve všech kategoriích.

Tabulka 58: Klienti kurátora pro děti a mládež

Počet evidovaných klientů	2019	2020	2021
Celkem	136	127	89
Děti do 15 let	72	46	42
- Z toho dívek	7	13	11
Mladiství	64	53	47
- Z toho dívek	10	15	13

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

Tabulka 59: Klienti kurátora pro děti a mládež za rok 2021

	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
Počet evidovaných klientů	89	42	11	47	13
Trestná činnost	32	13	2	19	2
Přestupky	22	x	x	22	5
Uložená trestní opatření	7	x	x	7	1
Uložená výchovná opatření mladistvým	11	x	x	11	1
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	1	x	x	1	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let	6	6	0	x	x

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

V oblasti výchovy mimo rodinu se do roku 2019 zvyšoval počet dětí vychovávaných v náhradní rodinné péči. Počet dětí v ústavní výchově v posledních dvou letech výrazněji narostl.

Tabulka 60: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor

	2013	2014	2015	2016	2019	2020	2021
Pěstounské rodiny	53	67	62	75	97	87	88
Z toho poručnické rodiny	4	9	14	16	10	8	9

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

Tabulka 61: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor

	2013	2014	2015	2016	2019	2020	2021
Děti v ústavní výchově	23	16	24	19	25	37	33
Z toho z výchovných důvodů	x	x	x	x	1	0	0

Zdroj: OSPOD, MěÚ Tábor

3.2.6.3 Sociální služby pro děti, mládež a rodiny

V ORP Tábor funguje rozvinutá síť poskytovatelů sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodinu. Jejich přehled uvádí následující tabulka.

Tabulka 62: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor

Název organizace	Název sociální služby, doplňkového programu
FOKUS Tábor, z.s.	„Blázníš? No, a!“ – preventivní program v oblasti duševního zdraví
Diakonie ČCE - středisko Rolnička	Centra denních služeb
PorCeTa, o.p.s.	Certifikované programy primární prevence rizikového chování Odborné poradenské služby, Podpora náhradních rodin
ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	Denní stacionáře Osobní asistence Raná péče Volnočasové a aktivizační služby
RC Radost, o.p.s.	Dětská skupina Psychosociální poradna Volnočasové aktivity
Farní charita Tábor	Dobrovolnické centrum
Městská knihovna Tábor	Lekotéka Volnočasové aktivity pro děti a mládež
Cheiron T, o.p.s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Terénní program
Město Tábor, odbor sociálních věcí	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
Farní charita Tábor, Auritus - centrum adiktologických služeb	Probační program
Kiwajunior klub Tábor	Projekt Fília
I MY, o.p.s.	Raná péče
RYBKA – Tábor, z. s.	Služby pro děti ze ZŠ a MŠ speciální, ČSA 925/33 Tábor Středisko pracovní a sociální rehabilitace
Centrum sanace rodin s dětmi – spolek	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Oblastní spolek Českého červeného kříže Tábor	Výuka první pomoci dětí a mládeže
Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, pracoviště Tábor	Školské poradenské zařízení, služby jsou poskytovány dětem od 3 věku
Spolek rodičů a přátel Montessori	Montessori klub - pro děti od 21 měsíců do cca 4 let; osvětová činnost - přednášky a kurzy Montessori pedagogiky

Zdroj: Katalog poskytovatelů sociálních služeb ORP Tábor, vlastní šetření

3.2.6.4 Nezaměstnanost

Sociální situaci dětí a mládeže ovlivňuje zaměstnanost, či nezaměstnanost jejich rodičů. V souladu s trendem v celé České republice se začíná od roku 2019 postupně počet nezaměstnaných osob zvyšovat. Na konci roku 2021 činil podíl nezaměstnaných osob v ORP Tábor 3,3 %. Následující tabulky ukazují vývoj nezaměstnanosti v jednotlivých skupinách nezaměstnaných osob a aktuální stav podílu nezaměstnaných osob v jednotlivých obcích ORP Tábor.

Tabulka 63: Vývoj nezaměstnanosti v ČR, Jihočeském kraji a v ORP Tábor (stav k 31. 12.)

kategorie	Uchazeči o zaměstnání						Podíl nezaměstnaných		
	celkem			dosažitelní			celkem		
	2015	2019	2021	2015	2019	2021	2015	2019	2021
Česká republika	453 118	215 532	252 864	436 547	196 285	236 375	6,24	2,87	3,49
Jihočeský kraj	22 576	10 537	12 426	21 363	9 474	11 379	5,07	2,31	2,82
ORP Tábor	3 183	1 603	1 802	3 157	1 489	1 671	5,93	2,91	3,3

zdroj: <http://www.czso.cz>

Pro srovnání vývoje podílu dosažitelných uchazečů o zaměstnání v letech 2009–2019 použijeme ČR, Jihočeský kraj a okres Tábor.

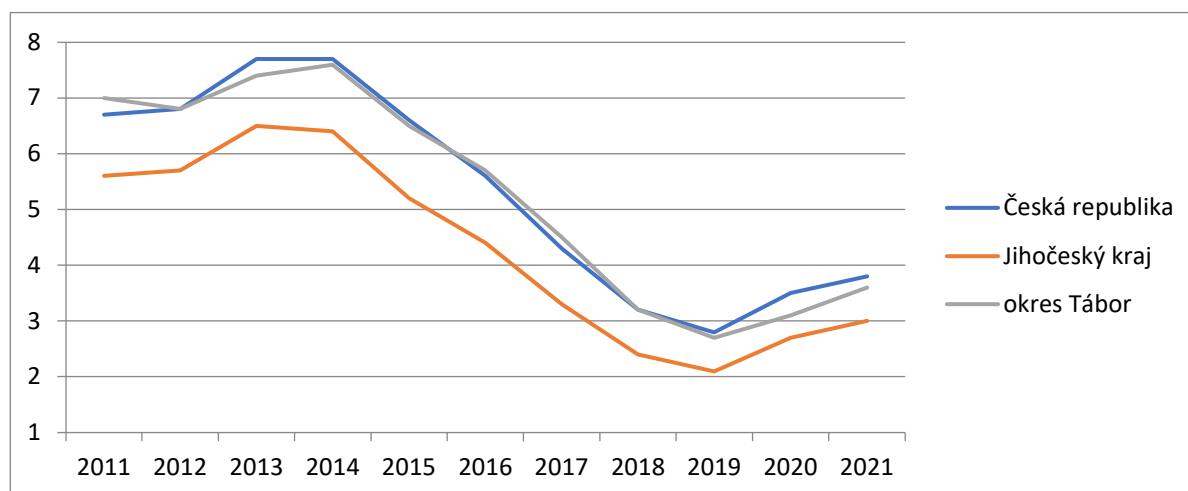
Tabulka 64: Podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15-64 let k obyvatelstvu ve stejném věku (v %) – stav k 31. 12.

Území	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Česká republika	6,8	7,7	7,7	6,6	5,6	4,3	3,2	2,8	3,5	3,8
Jihočeský kraj	5,7	6,5	6,4	5,2	4,4	3,3	2,4	2,1	2,7	3,0
okres Tábor	6,8	7,4	7,6	6,5	5,7	4,5	3,2	2,7	3,1	3,6

zdroj: <http://www.czso.cz>

Z grafu č. 13 je na první pohled zřetelně vidět postupné vyrovnávání se s dopadem ekonomické krize, což se odráží v poklesu registrované nezaměstnanosti, která se od roku 2019 postupně opět zvyšuje.

Graf č. 13: Vývoj podílu nezaměstnaných osob na celkové populaci v ČR, Jihočeském kraji a okrese Tábor (k 31.12.)



zdroj: dopočítání dle údajů <http://www.mpsv.cz>

Tabulka 65: Nezaměstnanost v obcích SO ORP Tábor (k 31. 12. 2021)

SO POÚ Bechyně	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Bechyně	109	100	3,2	2,87	3,60
Březnice	3	3	2,0	-	4,23
Černýšovice	1	1	2,0	3,85	-
Dobronice u Bechyně	2	2	3,5	5,88	-
Haškovicova Lhota	1	1	2,5	-	5,56
Hodětín	3	3	5,0	3,45	6,45
Hodonice	1	1	1,1	-	2,38
Radětice	6	5	3,4	2,47	4,48
Rataje	4	4	2,9	5,33	-
Sudoměřice u Bechyně	16	16	3,3	3,59	2,93
Záhoří	-	-	-	-	-
SO POÚ Bechyně CELKEM	146	136	2,89	3,92	4,23

SO POÚ Mladá Vožice	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Běleč	6	6	4,4	4,62	4,29
Hlasivo	3	3	3,2	5,77	-
Mladá Vožice	53	48	2,9	3,55	2,22
Nová Ves u Mladé Vožice	5	5	4,2	4,62	3,70
Oldřichov	2	2	1,5	2,94	-
Řemíčov	-	-	-	-	-
Slapsko	1	1	1,1	-	2,13
Smilovy Hory	12	11	5,2	1,90	8,41
Šebířov	9	9	4,2	4,20	4,26
Vilice	-	-	-	-	-
Zhoř u Mladé Vožice	2	2	3,0	2,63	3,57
SO POÚ Mladá Vožice CELKEM	93	87	3,3	3,78	4,08

SO POÚ Sezimovo Ústí	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Košice	17	16	3,4	4,22	2,59
Planá nad Lužnicí	86	78	2,7	2,65	2,82
Sezimovo Ústí	165	155	3,7	3,47	3,96
SO POÚ Sezimovo Ústí CELKEM	268	249	3,3	3,45	3,12

SO POÚ Tábor	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)			SO POÚ Tábor	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy		celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Balkova Lhota	2	2	2,1	2,08	2,04	Opařany	29	27	3,0	3,09	2,90
Bečice	-	-	-	-	-	Pohnánek	-	-	-	-	-
Borotín (městys)	17	16	3,7	2,74	4,7	Pohnání	1	1	2,2	3,70	-
Bradáčov	1	1	3,4	-	7,69	Pojbuky	2	2	2,9	5,41	-
Dlouhá Lhota	4	4	3,7	-	8,16	Psárov	2	2	3,3	2,94	3,70
Dolní Hořice	16	13	2,5	1,44	3,77	Radenín	17	16	4,7	3,21	6,41
Dolní Hrachovice	1	1	1,2	2,13	-	Radimovice u Tábora	2	2	4,8	4,35	5,26
Dražice	16	16	3,0	2,86	3,18	Radimovice u Želče	6	6	2,3	1,50	3,05
Dražičky	1	1	0,9	-	1,89	Radkov	4	3	3,0	1,79	4,65
Drhovice	4	4	2,7	1,33	4,05	Ratibořské Hory	12	9	1,9	1,97	1,75
Chotoviny	41	40	3,6	3,39	3,73	Rodná	4	4	6,9	-	8,33
Choustník	4	2	0,7	1,20	-	Řepeč	5	5	2,7	2,20	3,13
Chrbonín	1	1	1,1	2,04	-	Skopytce	3	3	2,9	1,92	3,85
Chýnov	35	34	2,1	2,19	2,11	Skrýchov u Malšic	5	4	4,8	4,17	5,56
Jedlany	-	-	-	-	-	Slapy	7	6	1,9	1,22	2,50
Jistebnice	46	41	3,2	3,20	3,16	Stádlec (městys)	9	8	2,3	3,24	1,21
Košín	-	-	-	-	-	Sudoměřice u Tábora	9	9	4,9	5,68	4,12
Krátošice	4	3	4,4	2,70	6,45	Svrabov	-	-	-	-	-
Krtov	3	3	2,6	-	5,66	Tábor	855	789	3,7	3,70	3,63
Libějice	1	1	1,3	2,38	-	Turovec	4	4	2,2	-	4,30
Lom	1	1	0,9	1,47	-	Ústrašice	7	7	2,9	3,10	2,61
Malšice (městys)	43	40	3,5	3,41	3,51	Vlčeves	2	2	3,1	5,71	-
Meziříčí	1	1	1,0	1,79	-	Vodice	1	1	1,1	1,92	-
Mlýny	2	2	2,6	2,44	2,70	Zadní Střítež	1	1	5,9	-	14,29
Nadějkov	22	21	4,3	3,89	4,80	Zhoř u Tábora	2	2	1,8	1,82	1,72
Nasavrky	5	5	7,4	5,13	10,35	Želeč	20	18	2,9	2,22	3,65
Nemysl	9	9	4,6	3,00	6,38	SOP POÚ Tábor	1295	1199	3,0	2,88	4,50
Nová Ves u Chýnova	6	6	3,0	5,45	-	SO ORP Tábor celkem	1802	1671	3,3	3,51	3,98

zdroj: <http://www.czso.cz>; data.mpsv.cz

3.2.7 Návaznost středního vzdělávání

Na Místní akční plán ORP Tábor zabývající se předškolním a základním vzděláváním přímo navazuje **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II** (dále jen KAP), který byl schválen

usnesením č. 01/2020/RSK-KH-9při korespondenčním hlasování Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 18. 5. 2020. KAP řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol v Jihočeském kraji ve smyslu plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje. Některé priority a opatření jsou průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

Následující tabulka ukazuje souvislosti a návaznosti priorit a cílů MAP ORP Tábor a oblastí podpory a cílů KAP Jihočeského kraje.

Tabulka 66: Provázanost MAP II ORP Tábor a KAP Jihočeského kraje II

MAP II ORP Tábor		KAP Jihočeského kraje II	
Priorita	Cíl	Oblast podpory	Obecný cíl
1. Moderní vzdělávání	1.1 Aktivizující formy učení	8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Zavedení jednotného systému hodnocení výstupů základního vzdělávání
1. Moderní vzdělávání	1.2 Čtenářská gramotnost žáků	7 – NEPOVINNÁ TÉMATA	Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
1. Moderní vzdělávání	1.3 Matematická gramotnost žáků	7 – NEPOVINNÁ TÉMATA 2 – PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti Rozvoj podnikavosti a kreativity včetně finanční gramotnosti
1. Moderní vzdělávání	1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů	8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Rozvoj systematické podpory pedagogických pracovníků
2. Otevřené vzdělávání	2.1 Inkluzivní vzdělávání	1 – PODPORA INKLUZE	Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání
3. Kvalitní vzdělávání	3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol	8 – DALŠÍ NEPOVINNÁ TÉMATA DŮLEŽITÁ PRO ÚZEMÍ	Rozvoj systematické podpory pedagogických pracovníků

Zdroj: <https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs/dokumenty-v-ramci-kap-ii>

Výhled počtů žáků ukončujících základní školní docházku na území ORP Tábor v příštích letech, kteří budou nastupovat na střední školy, především v území ORP Tábor, lze odvodit od počtu žáků navštěvujících v roce 2019/2020 ZŠ v ORP Tábor (ZŠ zřizované obcemi, Jihočeským krajem i soukromými subjekty). Konečné počty žáků absolvujících základní školní docházku v jednotlivých letech budou ovlivněny migrací, ale nejedná se o významný vliv, který by změnil celkové počty absolventů.

Nejvyšší počet absolventů lze očekávat v letech 2024 a 2025, poté bude docházet k mírnému snižování jejich počtu.

Graf 14: Vývoj počtu absolventů ZŠ v ORP Tábor



Zdroj: Odbor školství mládeže a tělovýchovy MěÚ Tábor, vlastní šetření

Střední vzdělávání v zájmovém území ORP Tábor poskytuje celkem 11 škol, z nichž většina sídlí v Táboře.

Tabulka 67: Střední školy na území ORP Tábor 2019/2020

Pořadové číslo	Název	Kapacita SŠ dle Rejstříku škol
Střední školy sídlící na území ORP Tábor		
1	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670	916
2	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860	780
3	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	270
4	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	200
5	Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203	260
6	Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkého 2474	360
7	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912	360
8	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615	340
9	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788	390
10	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	985
11	Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinkého 2474	1 700

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí vychází z Analýzy potřeb základních a mateřských škol na území ORP Tábor. Každá škola zapojená v MAP zpracovala v průběhu podzimu 2022 vyhodnocení potřeb v jednotlivých klíčových oblastech. Vznikl tak Popis potřeb jednotlivých škol, ze kterého byl zpracován souhrnný dokument Popis potřeb škol v ORP Tábor. Zpracování probíhalo v říjnu a listopadu 2022.

Dále vychází z výsledků dotazníkového šetření základních a mateřských škol realizovaného po ukončení projektů zjednodušeného finančního vykazování – Šablon I a II a ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III, které zpracoval řídicí orgán OP VVV, MŠMT ČR.

Z šetření mezi mateřskými a základními školami na území ORP Tábor vyplynuly následující problémy a potřeby zahrnující jak hlavní a průřezová témata MAP, tak ostatní oblasti působení vzdělávacích zařízení.

3.3.1.1 Potřeby mateřských škol

Inkluzivní vzdělávání

Mateřské školy se začínají potýkat se zvyšováním počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což vytváří tlak na snížení počtu dětí a žáků ve třídách. Nejčastějším řešeným problémem jsou logopedické vady. Mezi prioritní potřeby v této oblasti patří zajištění odborného poradenství a kvalitních asistentů (problémy s kvalitou a praktickými zkušenostmi asistentů) pro řešení konkrétního začlenění dětí a se speciálními vzdělávacími potřebami a další profesní vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Oblast spolupráce s rodiči, ostatními školami a institucemi

Je třeba rozvíjet zejména spolupráci s rodiči, neboť rodina má v předškolním věku na rozvoj kompetencí dětí největší vliv. Tato spolupráce je často obtížná a příliš nefunguje. Např. nízký zájem rodičů o odborné přednášky (oblast logopedie).

Je třeba dále rozvíjet spolupráci i s jinými předškolními zařízeními, možnost přenosu know-how, více společných projektů. Důležitá je spolupráce se ZŠ, například formou společných projektů.

Z hlediska institucí je zejména potřebná spolupráce s odborníky z PPP či SPC (screening u předškolních dětí)

Rozvoj pedagogů

Ředitelé MŠ kladou důraz na profesní i osobnostní rozvoj pedagogů MŠ. Je třeba využívat kvalitní DVPP zaměřené na jednotlivé problémové oblasti i osobnostně sociální rozvoj pedagogů, úspěšně se rozvíjí využívání on-line seminářů.

Osvědčuje se spolupráce s jinými MŠ, sdílení zkušeností. Dobře jsou hodnoceny odborné a metodické aktivity realizované v rámci MAP. Je třeba rozvíjet podporu pro začínající, mladé pedagožky – s využitím mentoringu, koučinku či tandemové výuky.

Infrastruktura a vybavení MŠ

Většina MŠ je postupně rekonstruována, vybavení obnovováno, největší potřeby existují v oblasti stravování (obměna vybavení, elektroinstalace atd.), v oblasti ICT techniky a v oblasti infrastruktury pro pohybové aktivity (herní prvky, tělocvičny). Častou potřebou je revitalizace a modernizace školní zahrady.

Existuje velmi dobrá spolupráce se zřizovateli, doplnění vybavení je často závislé na ochotě MŠ zapojit se do realizace projektů. Většina MŠ nepociťuje přímý nedostatek finančních zdrojů.

Přechodný nedostatek kapacit mateřských škol je řešen přípravou a realizací investičních projektů zaměřených na rozšiřování kapacit či využití prostor na školních zahradách (přírodní učebny).

Realizace projektů je závislá na dotačních finančních zdrojích.

Děti mladší 3 let jsou přijímány v menší části MŠ, v posledním roce se jejich počet snížil.

Problémové oblasti předškolního vzdělávání

- Problémem je vysoký počet dětí ve třídách, který stěžuje i individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Snížení počtu dětí ve třídách by však vytvořilo tlak na finanční zdroje.
- Řečové schopnosti – projevuje se zhoršující se schopnost správně mluvit, zaměření mnoha MŠ, speciální kurzy pro pedagogy, spolupráce s logopedy, potřeba spolupráce s rodinou, pořizování speciálních výukových pomůcek, čtení dětských knih
- Tělesný rozvoj – zhoršují se hrubé i jemné motorické schopnosti, chuť a radost z pohybu, děti málo sportují, málo chodí, je třeba doplnit sportovní a hrací prvky na zahrady, horolezecké stěny, lana na zahradu, trampolíny atd.
- Spolupráce s rodiči - řešení výchovných problémů dětí, častý nezáměr rodičů či naopak nerealistické požadavky
- Vzdělávání cizinců - pomůcky, metodické materiály, tematické celky zaměřené na multikulturu
- Personální požadavky MŠ – potřeba chův, pedagogických a školních asistentů, sociálního pedagoga, spolupráce s klinickými psychology

3.3.1.2 [Potřeby základních škol](#)

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

- nákup nových čítanek, knih a encyklopedií - z různých oblastí zájmů do školních knihoven
- logopedické pomůcky pro děti s poruchami řeči, interaktivní slabikář
- didaktické pomůcky na výuku českého jazyka pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP)
- nákup výukových programů pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- rozšiřování a obnova knihovního fondu, rozvoj školních knihoven
- zaměření se na rozvoj čtenářské gramotnosti a její monitorování – po skončení Šablon bude málo prostoru pro rozvoj ČG, zvýšení hodinových dotací
- tvorba čtenářských koutků v učebnách a vybavení vhodným nábytkem
- DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti – nové postupy, kurz RWCT
- autorské čtení ve školách a besedy s autory knih
- zapojení rodičů do čtenářských aktivit, rozvoj spolupráce s rodiči – společné čtení
- propojení čtenářské a mediální gramotnosti
- podpora volnočasových aktivit - vznik a provoz čtenářského klubu i na 2. stupni, literárního kroužku, kroužku poezie i literární ilustrace – chybí finance

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

- materiální vybavení novými technologiemi, elektronické výukové materiály, didaktické pomůcky
- DVPP - vzdělávání v nových metodách, postupech i hodnocení
- pořízení názorných a atraktivních pomůcek, speciálních učebnic
- nákup matematických a logických her, hlavolamů
- zvýšení motivace žáků k většímu zájmu o matematiku, možné zjednodušení učiva
- didaktické pomůcky na výuku matematiky pro žáky s LMP
- pořádání soutěží v matematice
- sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, příklady dobré praxe
- monitorování rozvoje matematické gramotnosti žáků
- placené doučování
- zavádění nových metod do výuky – např. Hejného matematika
- financování kroužků matematiky
- rozvíjení finanční gramotnosti

Podpora polytechnického vzdělávání a EVVO

Školy z ORP Tábor se snaží zvyšovat zájem žáků o technické obory i o manuální zručnost. K tomu potřebují podporu v následujících aktivitách:

- vybudování/rekonstrukce odborných učeben – přírodních věd, dílen
- DVPP v metodách polytechnických a environmentálních oborů
- pořízení didaktických pomůcek, strojů a pomůcek pro robotiku, nové polytechnické stavebnice – např. Lego
- kvalifikování učitelé IT
- rekonstrukce a revitalizace školních zahrad na vzdělávací prostor, přírodní zahradničení
- dovybavení dílny nářadím a dalším materiálním vybavením
- nákup nových pracovních stolů a vybavení
- vybavení šicího koutku/textilní dílny – nákup materiálu (látky atd.)
- volnočasové aktivity – badatelský kroužek – potřeba financí na tyto aktivity
- nákup encyklopedií
- spolupráce mezi školami, projektové dny ve škole i mimo školu
- EVVO – zapojení do projektů, exkurze

Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školy z ORP Tábor poukázaly na velkou náročnost kladenou na učitele při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce s touto skupinou dětí je často na úkor ostatních žáků ve třídě, je pro učitele velmi psychicky náročná a projevuje se velkou vyčerpaností pedagogů. Školy nejčastěji uváděly tyto potřeby v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- včasné vyšetření žáka a podpora ze strany PPP
- zajištění speciálního pedagoga i školního psychologa
- prevence logopedických vad - chybí školní logoped/potřeba alespoň sdíleného logopeda
- zajištění financování pro školního asistenta pro poskytování individuální podpory žáka
- snížení počtu žáků ve třídě, vytvoření speciálních skupin – to umožní individuální přístup k žákům se SVP
- konzultace nad rámec běžné výuky
- finanční prostředky na nákup vhodného školního nábytku

- dostatečné finance pro pedagogy na dělení hodin, na tandemovou výuku
- pořízení vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek, materiálů-např. pracovní listy, speciální učebnice
- sdílení zkušeností mezi pedagogy z jiných škol v oblasti využívání speciálních metod a postupů, příklady dobré praxe
- zintenzivnění spolupráce s rodiči - vzdělávací akce
- více využívat individuální přístup, individualizace vzdělávání
- vysoká časová náročnost pedagogů při práci se žáky se SVP na úkor bezproblémových dětí
- DVPP/ i pro práci se žáky s ADHD, s autismem
- tematická setkání a spolupráce s rodiči

Rozvoj jazykového vzdělávání

ZŠ v ORP Tábor potřebují podporu zejména v těchto aktivitách:

- možnost konverzace s rodilým mluvčím a jeho zapojení do výuky cizích jazyků – je nedostatek rodilých mluvčích
- zapojení pedagogů do konverzačních kurzů pro učitele cizích jazyků
- tandemová výuka s rodilým mluvčím
- nákup softwaru pro výuku cizích jazyků, anglických knih, didaktických pomůcek a slovníků
- podpora jazykových výměnných pobytů
- výukové PC programy na interaktivní tabuli
- aplikace metody CLIL
- nákup stolních jazykových her, cizojazyčných knih
- zlepšení motivace žáků k výuce anglického jazyka
- podpora kroužků cizích jazyků
- DVPP/ jazykové vzdělávání učitelů i v zahraničí
- zapojení pedagogů do konverzačních kurzů pro učitele cizích jazyků

Zlepšování digitálních kompetencí dětí a žáků

Podle výsledku vlastních reflexí by základní školy z ORP Tábor potřebovaly rozvoj i podporu v následujících aktivitách:

- zlepšovat vybavení učeben ICT
- finanční prostředky na obnovování a modernizaci PC v učebnách, modernizace softwaru
- pořízení didaktických pomůcek, dataprojektory pro interaktivní tabule, nákup robotických pomůcek a vybavení, nákup tabletů
- nákup moderních e-učebnic pro jednotlivé předměty
- pravidelné odborné vzdělávání pedagogů v IT
- zájmové kroužky se zaměřením na ICT a programování
- spolupráce s ostatními školami, příklady dobré praxe
- zlepšení či zajištění konektivity
- pořízení 3D tiskáren

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Základní školy z ORP Tábor uvedly, že se velká péče věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a není čas věnovat se nadaným a mimořádně nadaným žákům. Problémem

jsou i finance. V oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků je podle výsledku vlastních reflexí nutná podpora v následujících oblastech:

- společné vzdělávání nadaných žáků
- zlepšit systém vyhledávání mimořádně nadaných žáků
- zajištění finančních zdrojů pro speciálního pedagoga, který se zabývá rozvojem nadaných žáků
- více času na práci s těmito nadanými žáky
- finanční zdroje pro ohodnocení i další vzdělávání pedagogů, kteří pracují s nadanými žáky
- finance na pořízení vhodných didaktických pomůcek pro nadané děti, na nákup literatury
- materiální podpora zájmových kroužků
- finanční zdroje pro tandemovou výuku a její rozvoj
- podpora DVPP se zaměřením na práci s nadanými žáky
- diagnostika nadaných žáků
- hry pro rozvoj logiky pro nadané děti, učební materiály, programové vybavení

Řešení problematického chování dětí a žáků

Základní školy ORP Tábor by potřebovaly v oblasti řešení problematického chování žáků podporu v těchto oblastech:

- spolupráce a podpora ze strany OSPOD – zpětná vazba, zlepšení fungování OSPOD
- potřeba psychoterapie, školního psychologa i speciálního pedagoga a jejich financování na školách
- zlepšení spolupráce a komunikace s rodiči, společné akce i neformální setkávání s rodiči
- proškolení pedagogů na kreativní způsoby výuky využívající změny činností a vhodné vizuální pomůcky, interaktivní prvky apod.
- DVPP – profesní rozvoj pedagogů
- spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními
- spolupráce učitelů – předávání a sdílení zkušeností

Zintenzivnění spolupráce a výměny zkušeností mezi školami i dalšími institucemi, včetně rodičů

Základní školy identifikovaly oblasti, ve kterých je třeba dosáhnout zlepšení. Jedná se hlavně o intenzivnější spolupráci s rodiči a zlepšení komunikace mezi školou a rodiči. Hlavní oblasti, ve kterých je nutné zlepšení, jsou následující:

- spolupráce mezi školami, společné projekty
- spolupráce pedagogů, výměna a sdílení jejich zkušeností, vzájemné návštěvy, příklady dobré praxe
- spolupráce s neziskovými organizacemi
- víc společných akcí a aktivit s rodiči a s jejich dětmi, zlepšení spolupráce s některými rodiči – jejich větší zapojení, neformální vzdělávací akce
- zvýšení zájmu rodičů o školu, rodič je nespokojený, ale místo komunikace volí neadresnou stížnost
- spolupráce s rodiči problémových žáků
- sdílené využívání učebních pomůcek a pedagogů
- jednotný postup při výchovně vzdělávacím procesu a hledání společných řešení, které jsou přínosem pro žáka
- spolupráce s DDM, s organizacemi: Kaňka, Fokus, Cheiron

Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů

Školy v ORP Tábor uváděly různé aktivity, které je třeba podpořit a rozvíjet. Mezi těmito aktivitami se nejčastěji vyskytovaly níže uvedené:

- profesní rozvoj prostřednictvím supervize, společné konzultace, předmětové komise
- tandemová výuka
- školení se zaměřením na osobnostní rozvoj pedagogů a individuální profesní vzdělávání
- finanční zdroje na supervize, mentoring, koučing - externí podpora pro pedagogické pracovníky
- možnost návštěvy a sdílení zkušeností mezi školami i v zahraničních školách
- supervize pro všechny zaměstnance
- metodická podpora pedagogů školním poradenským pracovištěm
- rozvoj spolupráce pedagogů
- DVPP: finanční prostředky na DVPP, vhodnější termíny nabídky seminářů – mimo výuku, tedy v odpoledních hodinách
- vzdělávání pro celou sborovnu
- možnost získání finanční náhrady za pedagoga – účastníka DVPP
- možnost dlouhodobějších stáží v zahraničí či v partnerské škole

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě předchozích analýz, strukturovaných rozhovorů a práce pracovních skupin byly stanoveny základní prioritní oblasti rozvoje školství v ORP Tábor, které byly dále rozpracovány do jednotlivých cílů a aktivit.

Priorita 1 Moderní vzdělávání

Priorita 2 Otevřené vzdělávání

Priorita 3 Kvalitní vzdělávání

Tabulka 68 Přehled cílů a priorit MAP ORP Tábor

Číslo	Název	Budoucí aktivity, projekty
Priorita 1	Moderní vzdělávání	
Cíl 1.1	Aktivizující formy učení	Formativní hodnocení, digitální a online výuka, Začít spolu, kritické myšlení, tematická a projektová výuka, využití přírodních prostor
Cíl 1.2	Čtenářská gramotnost žáků	Knihovny, neformální vzdělávání – kroužky, čtenářské dílny, spolupráce škol, DVPP
Cíl 1.3	Matematická gramotnost žáků	Vzdělávání pedagogů, spolupráce škol, pomůcky a elektronické výukové materiály, finanční gramotnost, DVPP

Cíl 1.4	Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů	Vzdělávání pedagogů, nákup výukových programů, výměna zkušeností, digitální bezpečnost
Priorita 2	Otevřené vzdělávání	
Cíl 2.1	Inkluzivní vzdělávání	Spolupráce škol, spolupráce s rodinou, metodické vedení, práce asistentů, speciálních pedagogů, psychologů, nadané děti a žáci, speciální třída pro děti s logopedickým postižením
Priorita 3	Kvalitní vzdělávání	
Cíl 3.1	Odborná podpora pedagogů a vedení škol	Setkávání podle aprobací, DVPP, supervize, mentoring, výměna zkušeností

3.3.3 SWOT analýza hlavních problémů a popis jejich příčin

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došli na svých jednáních během podzimu 2022. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT3 za jednotlivé části ORP Tábor dle působnosti pracovních skupin.

1. Inkluzivní vzdělávání

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Financování asistentů, školních psychologů a speciálních pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Výskyt problematického chování u jednotlivců a nedostatečné kompetence pedagogů k jejich řešení
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek kvalitních pomůcek a programů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školách
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné intervence a speciální pedagogická péče zaměřená na individuální práci se žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadměrná administrativní zátěž spojená s inkluzí
<ul style="list-style-type: none"> • Školy mají zkušenosti se začleňováním žáků s SVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Malý prostor pro dostatečnou péči mimořádně nadaným dětem a žákům
<ul style="list-style-type: none"> • Fungování školních poradenských pracovišť 	<ul style="list-style-type: none"> • Podřizování pracovního tempa slabším žákům
<ul style="list-style-type: none"> • V Táboře nabídka sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Přibývá dětí se středně závažnými vadami řeči a s LMP
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik speciální třídy nebo oddělení pro děti s logopedickými vadami 	<ul style="list-style-type: none"> • Stále nedostatečné kapacity pro umístění dětí s logopedickými vadami
	<ul style="list-style-type: none"> • Přetíženost PPP a SPC
	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná systémová podpora speciálního školství
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Metodické vedení a spolupráce mezi školou 	<ul style="list-style-type: none"> • Neadekvátní vzdělávání pedagogů na VŠ

a PPP, SPC a OSPOD	v oblasti inkluze
<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření spolupráce s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměření se pouze na žáky s poruchami a nedostatečná podpora v přístupu k cizincům, žákům ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a k nadaným žákům
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Financování osobních nákladů z dotací
<ul style="list-style-type: none"> • Využití dotací k řešení inkluze 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení komunikace se sociálně slabými rodinami 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvýšit podporu speciálního školství 	

Identifikace příčin problémů

- Nesystémovost školství, nepružnost.
- Nižší zájem o pracovní pozici asistent a o studium asistentů pedagoga související s nízkým finančním ohodnocením a nestabilitou. Práce na nízký úvazek.
- Nejistota financování osobních nákladů, školy nemají zajištěny dlouhodobé finanční zdroje (šablony na 2 roky).
- Inkluze je chápána jako podpora pouze pro slabé žáky a žáky s problémy.
- Školství zaměřeno na výkon. Pokud žákovi něco nejde, rodiče prosazují vyšetření v PPP a tím dochází k přetížení PPP/SPC.
- Výborné žáky neposouváme dál, protože musíme slabé posouvat k průměru. Učitelé potom nemají prostor pro nadané a systém to po nich nevyžaduje. V každé třídě je alespoň jeden žák s nějakým podpurným opatřením, ale nadaní žáci nebývají identifikováni.
- Nadaní jsou podporováni spíše mimoškolními aktivitami (kluby, ZUŠ...; je to dobrovolné) ve škole se pracuje spíše se slabými, kteří to mají doporučené z PPP/SPC.
- Rychlé změny systému, na které fakulty nereagují dostatečně pružně.
- Nedostatečný zájem ze strany rodičů o včasné řešení vad řeči a ponechávání řešení na škole. Rodiče s dětmi doma dostatečně nepochvíjí.

Návrhy aktivit

1. Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD
2. Spolupráce s rodiči – např. přednášky na téma logopedie
3. Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol
4. Vznik speciální třídy nebo oddělení pro děti s logopedickým postižením (bez mentálního postižení)
5. Pravidelné intervence a speciální pedagogická péče zaměřená na individuální práci se žáky
6. Fungování školních poradenských pracovišť
7. Práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců
8. DVPP na téma inkluzivní vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů
9. Kroužek primárně pro žáky ohrožené školním neúspěchem – např. prevence logopedických vad s logopedickým asistentem, kroužek Reeducace
10. Volná místnost s pracovníkem pro vyloučení žáka na omezenou dobu z třídního kolektivu – viz. anglický model

11. Účast a organizování přírodovědných soutěží a olympiád
12. Realizace výuky napříč ročníky pro nadané a mimořádně nadané žáky
13. Volnočasové aktivity – badatelský klub, kroužky, kluby matematické logiky

2. Aktivizující formy učení

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Široká nabídka DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Neschopnost vzdát se tradičních postupů, které jsou používány léta
<ul style="list-style-type: none"> • Množství různých aktivizujících výukových metod 	<ul style="list-style-type: none"> • Neochota některých pedagogů ke změně
<ul style="list-style-type: none"> • Množství pomůcek a výukových programů pro žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná příprava na pedagogických fakultách
	<ul style="list-style-type: none"> • Negativní přístup některých rodičů
	<ul style="list-style-type: none"> • Časová náročnost přípravy na vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí na DVPP, pomůcky
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Změna pohledu na učitele z předkladatele informací na průvodce vzděláváním 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepřijetí nových forem ze strany rodičů a veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Revize a redukce RVP a ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Špatné zvolení metody
<ul style="list-style-type: none"> • Propojení formálního a neformálního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné podmínky na školách (prostory, vybavení)
<ul style="list-style-type: none"> • Zatraktivnění některých oborů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšší finanční náročnost aktivizujících metod
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností a DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek aprobovaných pedagogů
<ul style="list-style-type: none"> • Povinnost dlouhodobé praxe pro studenty pedagogických fakult – zlepšení systému 	
<ul style="list-style-type: none"> • Povinnost praxe ve školství pro absolventy pedagogických fakult 	

Identifikace příčin problémů

- Mnoho absolventů pedagogických fakult nenastoupí do škol kvůli nelukrativnosti tohoto povolání. Ve společnosti není post učitele chápán jako takový, který má velkou váhu. Někteří rodiče se staví do pozice odborníků a kritizují.
- Na vysokých školách není věnována dostatečná pozornost praktickému využití aktivizujících (alternativních) metod ve výuce, ale zaměřují se spíše na teorii a klasickou didaktiku. Proto pro učitele není jednoduché některé metody správně použít. To souvisí také s věkovým průměrem učitelů na některých školách. Starší učitelé jsou často ohroženi syndromem vyhoření a ztrácí motivaci pro zařazování některých aktivit do výuky.
- Jsou využívány klasické vyučovací metody, protože pro učitele je to jednodušší a léty zaběhnuté, ale neodpovídající požadavkům na moderní vzdělávání a rozvoj dětí a žáků. Stále převažuje zaměření na výkon a hledání chyb.
- Aktivizující formy učení jsou náročné na přípravu, čas a někdy též prostor a vybavení. V některých třídách není dostatek prostoru na práci na zemi, chybí prostory s kobercem.

- Důvodem nepoužití aktivizujících metod ve výuce může být také kromě delší přípravy i časová náročnost takového vyučovacího procesu. Žáci přicházejí se závěry sami, to může trvat déle, než kdyby jim fakta byla předávána frontálně.

Návrhy aktivit

1. DVPP
2. Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol
3. Konkrétní formy (kritické myšlení, formativní hodnocení, ...)

3. Odborná podpora pedagogů a vedení škol

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Na školách působí kvalifikovaní pedagogové, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšující se finanční náročnost DVPP (vč. suplování)
<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšující se odborná kvalita vedení škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadměrná administrativní zátěž na úkor pedagogické práce a vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> • Dobrá spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká motivace některých pedagogů a vedení škol k dalšímu vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> • Setkávání podle aprobací v rámci projektu MAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměření ČSI pouze na přílišnou administrativu (slovíčkaření) a ne na potřebnou metodickou podporu
<ul style="list-style-type: none"> • Široká nabídka DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizační náročnost DVPP (řešení suplování, časová náročnost)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj supervize a mentoringu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stárnutí pedagogického sboru
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Setkávání vedení škol a výměna zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • Nárůst administrativní zátěže ve všech aspektech vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> • Využití grantových příležitostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalita některých DVPP
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora supervize a mentoringu (využití zkušených pedagogů) 	<ul style="list-style-type: none"> • Odchod zkušených pedagogů
<ul style="list-style-type: none"> • Navýšit finanční prostředky pro DVPP 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšit kvalitu a motivaci absolventů pedagogických fakult 	

Identifikace příčin problémů

- Chybí adekvátní rozsah podpory práce učitele ze strany dalších profesionálů – např. psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů – jak ve školách, tak v poradenském systému. Pro kvalitní výsledky vzdělávání je klíčová dostatečná metodická podpora samotné výukové činnosti učitelů.
- Schází efektivní podpora začínajících učitelů, která by jim pomohla zvládnout úvodní období v profesi. Zhruba třetina z nich zvažuje odchod ze školství.
- Nedostatečný systém metodické podpory výuky, podpory učitele ohrožené vyhořením, nevyužívání vzájemného učení a podpory uvnitř pedagogických týmů škol i mezi školami.

- Chybí promyšlený systém vzdělávacích cest, který by dokázal stimulovat zájem o učitelskou profesi, podchytil všechny zájemce s různými dosavadními zkušenostmi a efektivně je připravoval pro dynamicky se proměňující práci učitele.
- Nevhodně nastavený systém dalšího profesního vzdělávání neumožňuje uskutečňovat efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dosud převažuje široká nabídka vzdělávacích jednorázových krátkodobých aktivit mimo prostředí školy, přičemž nejefektivnější je vzájemné profesní sdílení a podpora realizovaná průběžně přímo ve školách.
- Příliš vysoká míra nepedagogické zátěže ředitelů, malá podpora jejich pedagogického leadershipu. Přetížení ředitelů administrativními a organizačními činnostmi omezuje jejich prostor pro pedagogické vedení školy. Nebyly formulovány kompetenční požadavky na pozici ředitele a systém podpory jeho práce.
- Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání.
- Chybí kariérní systém, který by stimuloval a oceňoval kvalitu práce učitele.

Návrhy aktivit

1. Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací
2. Vzájemné návštěvy a stáže na MŠ či ZŠ
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – odborné vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů; vzdělávání pro celou sborovnu
4. Setkávání vedení škol a výměna zkušeností
5. Podpora supervize a mentoringu
6. Tandemová výuka

4. Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem dětí a žáků o IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání učitelů nestačí tempu vývoje v IT oblasti
<ul style="list-style-type: none"> • Dostupnost IT techniky ve školách i domácnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční náročnost nákupu a údržby
<ul style="list-style-type: none"> • Množství různých výukových nástrojů, programů a online učebních fór 	<ul style="list-style-type: none"> • Neochota některých pedagogů využívat IT techniku
<ul style="list-style-type: none"> • Nabídka neformálního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyužívání všech možností IT technologií • Nedostatek IT pedagogů
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Rychlé zastarávání technologií
<ul style="list-style-type: none"> • Praktická aplikace IT technologií ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Nekompatibilita nových verzí a nutnost znovu vytvářet výukové materiály
<ul style="list-style-type: none"> • Větší individualizace ve výuce prostřednictvím IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečnost sociálních sítí
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zkušeností, informací a dobré praxe mezi školami 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana osobních údajů, kyberkriminalita
<ul style="list-style-type: none"> • Motivace absolventů ke vstupu do školství 	<ul style="list-style-type: none"> • Přílišný tlak na používání IT ve výuce (i v MŠ)

Identifikace příčin problémů

Infrastruktura ICT

- Rychlý vývoj informačních technologií podmiňuje pravidelnou obnovu a modernizaci ICT.
- Nedostatečné finanční zdroje či příliš složitá administrativa (projekty ze strukturálních fondů) pro nákup a obnovu ICT, nutnost pravidelných upgradů.
- Nesystémové nastavení procesu nákupu nových technologií (chybějící přehled prověřených a cenově dostupných dodavatelů, legislativní překážky při výběrových řízeních – složitost systému, chybějící informační podpora, problematika kompatibility a návaznosti nových verzí).
- Nedostatečná integrace digitálních technologií v běžných třídách.
- Vybavení moderní infrastrukturou nezaručuje automaticky inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií.
- Nedostatečné zdroje (finanční, lidské) pro servis zařízení a správu sítě.

Chybějící koordinátoři ICT/pedagogové IT

- Definice rolí (ne správci sítě, ale podpora pedagogického zapojování ICT do výuky)
- Nedostatečný proces jejich vzdělávání jak na fakultách, tak v dalším profesním vzdělávání
- Nedostatečná motivace odborníků pro vstup do školství – finanční ohodnocení, prestiž

Nedostatečné využití digitálních technologií ve výuce (převládá transmisivní výuka zaměřená na přenos informací od učitele k žákovi nad výukou zaměřenou na žáky, kdy je žák aktivním činitelem výuky).

Nedostatečná příprava budoucích pedagogů na vysokých školách

- Nekoordinované vzdělávání a nejednotná úroveň vzdělávání jednotlivých fakult.
- Využívání digitálních technologií se na fakultách připravujících budoucí učitele dosud nestalo pevnou a nedílnou součástí výuky, a to ani v rovině teoretické, ani v rovině praktické.
- Doposud je důraz kladen na technické dovednosti v ovládnutí technologií a on-line služeb, výuka na těchto fakultách se nedostatečně soustřeďuje na pedagogicko-didaktické využívání digitálních technologií ve výuce daného oboru a neintegruje digitální technologie přímo do oborové didaktiky.

Nedostatečné kompetence a motivace pedagogů využívat digitálních technologií

- Nově získané dovednosti v oblasti využívání digitálních technologií nejsou aplikovány v praxi – účelné využití digitálních technologií naše kurikulární dokumenty i kariérní systém prakticky nepodporují.
- Chybí přenos dobrých praxí.
- Finančně náročné a nesystematické další odborné vzdělávání pedagogů.
- Omezené využívání různých prostředků digitálních technologií jako nástrojů, které mohou propojit práci či učení žáků ve škole, doma a mimo školu.

Nedostatečné využívání neformálního vzdělávání, využívání sociálních médií pedagogy.

Návrhy aktivit

1. Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech
2. Vybavení počítačových učeben

3. Vybavení tříd výpočetní technikou a zařízením pro interaktivní výuku (interaktivní tabule, koberce)
4. Nákup a pronájem výukových programů
5. Výměna zkušeností informací a dobré praxe mezi školami
6. Kroužky robotiky, VV, mladý reportér, školní TV, apod., včetně vybavení
7. Vzdělávání pedagogů, dětí a žáků i rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích

5. Čtenářská gramotnost žáků

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Rostoucí zájem o rozvoj čtenářství ze stran učitelů - motivace 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem dětí kvůli jiným možnostem – mobily, počítače
<ul style="list-style-type: none"> • Snaha učitelů získat nové čtenáře 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybí vzory a podpora rodině
<ul style="list-style-type: none"> • Velký výběr knih na trhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Snadný přístup k nekvalitní literatuře, nesnadná orientace v široké knižní nabídce
<ul style="list-style-type: none"> • Knihy cenově dostupné pro všechny, i pro děti ze sociálně slabých rodin 	<ul style="list-style-type: none"> • Nečtením dochází k zhoršování pochopení jakéhokoliv textu – to se odráží i v ostatních předmětech na ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj školních a třídních knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné čtenářské dovednosti, čtení s porozuměním
<ul style="list-style-type: none"> • Mnoho kvalitních pořadů typu LiSTOVÁNÍ (scénické čtení) - naláká žáky ke čtení, seznámení s knížkou známými osobnostmi - zvýšení zájmu o čtení knihy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s knihovnami (městské, obecní) 	
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Motivace rodičů ke čtení s dětmi a nákupu knih 	<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubování problémů s chápáním textu
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení příkladů dobré praxe, tipy na kvalitní knihy 	<ul style="list-style-type: none"> • Při špatném výběru knihy - demotivace k dalšímu čtení
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentace knížek žáky - inspirace pro ostatní 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná vybavenost školních knihovniček - nedostatek financí pro nákup nových knih
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj čtenářských klubů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem o čtení knih, není to IN
<ul style="list-style-type: none"> • Využití inovativních metod 	<ul style="list-style-type: none"> • Malá slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora rozvoje čtenářství i v jiných předmětech 	

Identifikace příčin problémů

- Základním problémem je nezájem o čtení. Mezi důvody patří příliš snadná cesta k získávání informací prostřednictvím internetu, k výkladu příběhů velice snadná cesta – filmy, krátká videa – zpracované lákavou formou, touha po poznávání nového, neznámého uspokojena barvitostí a nerealitou postav i prostředí (např. ve sci-fi a fantasy příbězích, hororech, ale i pohádkových filmech).

- Snadný přístup k mobilům a počítačům – jednoduchý prostředek k zahnání nudy. Konkurovat knihami bude velice těžké – dlouhá cesta s nejistým výsledkem – nutná spolupráce rodiny a učitelů!
- Špatný výběr knihy – děti, které odmala nečtou, si ani nemohou umět knihu bez pomoci správně vybrat. Důležitá je tedy pomoc odborníka, ale hlavně člověka, kterému děti důvěřují (oblíbený učitel, kamarád, rodič, dospělý). Škola může velice pomoci – naučit žáky chodit do pobočky městské knihovny, doporučovat knihy v rámci literatury, lákat na knihy při čtenářských dílnách (díky vlastní četbě díla), v hodinách literatury ukazovat rozdíly mezi jednotlivými knihami, doporučit i varovat. Důležitá je také pestrost témat. Každého zaujme něco jiného. Učitel by měl nabízet díla různých autorů z různé doby, s jinou tematikou...
- Rodiče dětem nečtou, chybí vzory v rodině.
- Někteří učitelé sami nejsou zapálenými čtenáři. Ještě dnes nevědí, co znamenají pojmy jako „dílny čtení“ a „čtenářské lekce“. Učí „klasicky“ jména autorů + dílo, ale teorii o praktickou ukázkou často neopou. Vlastně to nestihnou, aby splnili množství probíraného učiva. Také někdy chybí přehled o současných trendech (nových knihách). Často při snaze splnit tematický plán pro školní rok zkrátí čas pro prezentaci knih, které žáky zajímají. Proto je nutné nejdříve vzdělat učitele v nových trendech čtenářské gramotnosti, ti pak mohou postupovat u dětí.

Návrhy aktivit

1. DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti (např. rozvoj čtenářské gramotnosti, Čtením a psaním ke kritickému myšlení)
2. Podpora čtenářských klubů
3. Realizace čtenářských dílen
4. Provoz a obnova školních knihoven a knihovniček ve třídách
5. Rozvoj spolupráce s rodiči
6. Podpora volnočasových aktivit: čtenářské kroužky, dramatická výchova
7. Sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce škol, tipy na kvalitní knihy
8. Využití nových metod výuky

6. Matematická gramotnost žáků

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojování se do olympiád a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení počítačových a interaktivních pomůcek do vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízký počet pedagogických pracovníků v oboru matematika (vysoká věková skladba učitelských sborů)
<ul style="list-style-type: none"> • Matematické a robotické zájmové kroužky na některých školách 	<ul style="list-style-type: none"> • Neochota některých učitelů učit se novým aktuálním vzdělávacím metodám, příliš frontální výuky
<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětová spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé upřednostňují početní matematiku před MG (důvody např. rychlá kontrola, učebnice, požadavky rodičů a SŠ)
<ul style="list-style-type: none"> • Ochota učitelů se společně setkávat a sdílet vlastní zkušenosti, dále se vzdělávat 	<ul style="list-style-type: none"> • Celospolečenské předsudky vůči matematice

• Silné odborné matematické znalosti učitelů matematiky	• Nedostatečná výuka finanční gramotnosti
• Zájem škol o zlepšování MG	• Chybí kroužky na některých školách (matematika, logika)
• Podpora žáků s problémy v učení	• Nedostatečná péče o nadané žáky (příliš mnoho času zabere práce se slabými žáky)
	• Nedostatečné vybavení moderními pomůckami a technologiemi
	• Nedostatečná motivace dětí
	• Slabá čtenářská gramotnost ovlivňuje i gramotnost matematickou
Příležitosti	Ohrožení
• Výměna zkušeností, informací, dobré praxe, kooperace s jinými základními školami	• Nedostatek finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti
• Kvalitní odborná DVPP	• Nedůvěra k novým metodám a postupům
• Interaktivní učební materiály, učebnice	• Vysoký počet dětí ve třídě – nedochází k dělení tříd jako na jazyky
• Možnost zavádění nových metod a forem do hodin matematiky	• Velké rozdíly ve vzdělavatelnosti žáků
• Propojování matematiky s ostatními školními předměty a se životem mimo školu (ukotvování probírané látky použitím v praxi)	
• Získání finančních prostředků	
• Zapojení do projektů na podporu gramotnosti	

Identifikace příčin problémů

- Nízký zájem ze strany rodičů související s jejich vlastním postojem vůči matematice.
- V souvislosti s odlišnými ŠVP na jednotlivých školách není dostatek kvalitních a odpovídajících učebnic. Každé škole vyhovuje jiná skladba učebnic. Nedostatek finančních prostředků na větší množství učebních materiálů.
- Chybí materiály pro nadané žáky a jejich podpora. Nevyrovnaná podpora žáků podprůměrných a nadprůměrných.
- Aprobovaní pedagogové se snadno uplatní i v jiných oborech, kde budou i lépe finančně ohodnoceni.
- Někteří starší učitelé mají problémy s využíváním techniky ve výuce, nejsou již ochotni se učit novým postupům a metodám.
- Kvůli velkému objemu učiva a většímu počtu žáků je frontální výuka neefektivnější a nepohodlnější, není prostor pro alternativy.
- Nedostatečný prostor pro finanční matematiku, možnost přidání hodiny matematiky nebo hodinu finanční gramotnosti.
- Špatně nastavený systém opakování ročníků.
- Vlivem špatné čtenářské gramotnosti dochází k chybovosti v matematice zvláště u slovních úloh.
- Na asistenta pedagoga nejsou kladeny vysoké požadavky, co se kvality vzdělání týče. Asistenti potom nejsou plnohodnotným pomocníkem pro učitele.

Návrhy aktivit

1. DVPP v oblasti matematické gramotnosti
2. Podpora zájmu žáků o matematiku (účast v soutěžích, nové metody výuky)

3. Neformální vzdělávání – kroužky, IQ kluby, kluby deskových her, zábavné logiky
4. Spolupráce škol, výměna zkušeností, příklady dobré praxe
5. Podpora využívání didaktických pomůcek, elektronických výukových materiálů
6. Podpora finanční gramotnosti

4 Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Tábor

Strategický rámec MAP ORP Tábor byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy Strategického rámce MAP ORP Tábor byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání.

Plán investičních priorit je přílohou tohoto dokumentu.

4.1 Vize

Na základě jednotné a dlouhodobé národní koncepce chceme v našich školách vytvořit přátelské prostředí umožňující moderní, otevřené a kvalitní vzdělávání a budování pozitivních vztahů mezi všemi aktéry i partnery vzdělávání, a to i neformálního a zájmového charakteru, respektující potřeby společnosti a trhu práce.

4.2 Popis priorit a cílů

Tabulka 69: Přehled priorit a cílů MAP Tábor

Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.1 Aktivizující formy učení</u> Cílem je rozvoj aktivit vedoucích k aktivnímu zapojení dětí a žáků do výuky. Jedná se hlavně o implementaci formativního hodnocení a kritického myšlení do výuky, jejich správné použití a přenos příkladů dobré praxe. Důraz bude kladen také na podporu digitální výuky a zefektivnění online výuky na základních školách. V rámci naplňování cíle budou na školách využívány otevřené a moderní metody výuky jako je systém Začít spolu nebo tematická a projektová výuka. Na zefektivnění výuky na školách se bude podílet nejen použití nových metod, ale i využívání vhodných přírodních prostor pro výuku. Součástí všech aktivit bude další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráce při sdílení zkušeností.
Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná témata MAP</u> Podpora aktivizujících forem učení má vazbu na všechna tři povinná témata: téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Podpora aktivizujících forem učení má vazbu na volitelné téma rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Využívání vhodných přírodních prostor pro výuku má slabou vazbu na volitelné téma rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).

Indikátory	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP Počet pedagogických pracovníků, kteří se zapojili do projektu spolupráce s tématem formativní hodnocení Počet škol zapojených do spolupráce Počet škol využívajících tematickou výuku Počet škol využívajících projektovou výuku
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.2 Čtenářská gramotnost žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských kompetencí dětí a žáků. Cílem budou aktivity spojené se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, dramatické výchovy atd. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi.
Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP	<u>Vazba na povinná témata MAP</u> Cíl Čtenářská gramotnost žáků má silnou vazbu na povinné téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, se kterým se absolutně shoduje. <u>Vazba na volitelná témata MAP</u> Z volitelných témat tento cíl souvisí s tématem rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.
Indikátory	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet škol realizujících čtenářské dílny Počet realizovaných besed, přednášek nebo autorských čtení Počet nových nebo modernizovaných knihoven Počet projektů spolupráce škol Počet podpořených volnočasových aktivit
Priorita 1	Moderní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<u>1.3 Matematická gramotnost žáků</u> Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování matematických kompetencí dětí a žáků. Cíl obsahuje vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování a finanční gramotnosti. Cílem budou také aktivity spojené se vznikem a provozem klubů zábavné logiky a klubů nebo kroužků finanční gramotnosti, atd. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, přenos příkladů dobré praxe a výměna zkušeností. Na naplnění tohoto cíle se bude podílet pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti.

<p>Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP</p>	<p><u>Vazba na povinná témata MAP</u></p> <p>Cíl 1.3 Matematická gramotnost žáků má silnou vazbu na povinné téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, se kterým se absolutně shoduje.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>Cíl Matematická gramotnost žáků má slabou vazbu na téma rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a na téma rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených škol Počet projektů pro podporu finanční gramotnosti</p>
<p>Priorita 1</p>	<p>Moderní vzdělávání</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p><u>1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů</u></p> <p>Cílem je zlepšení kompetence žáků a pedagogů v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi. Postupná digitalizace vzdělávání, důraz na rozvoj informatického myšlení, schopnosti komplexně pracovat s informacemi, znalosti zásad bezpečného využití informačních technologií a jejich propojování s technickými dovednostmi povedou k obohacování didaktických postupů.</p> <p>Zlepšení kompetencí pedagogů v oblasti ICT zahrnuje především vzdělávání pedagogů ostatních předmětů s cílem rozšířit využívání digitálních technologií v těchto předmětech. Pedagogům je třeba poskytnout širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a učebních pomůcek. Součástí aktivit bude spolupráce mezi školami, výměna know-how a sdílení dobré praxe. Důležitá je podpora a systematický rozvoj metodiků ICT na jednotlivých školách.</p> <p>Předpokladem pro rozvoj digitálních kompetencí je obnova digitální vzdělávací infrastruktury, která ve školách postupně probíhá.</p>
<p>Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP</p>	<p><u>Vazba na povinná témata MAP</u></p> <p>Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků a pedagogů má slabou vazbu na všechna povinná témata: téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka a téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>V rámci volitelných témat existuje vazba na téma rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Tento cíl má také slabou vazbu na téma rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet nových výukových programů Počet zapojených škol</p>

Priorita 2	Otevřené vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><u>2.1 Inkluzivní vzdělávání</u></p> <p>Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. zajistit podpůrná a vyrovnávací opatření při vzdělávání. V rámci vyrovnávacích opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP	<p><u>Vazba na povinná témata MAP</u></p> <p>Cíl 2.1 zaměřený na inkluzivní vzdělávání má silnou vazbu na povinné téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem), se kterým se shoduje.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>U tohoto cíle existuje slabá vazba na téma rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených projektů</p> <p>Počet intervencí PPP a SPC přímo ve školách</p> <p>Počet společných setkání škol, PPP, SPC a OSPOD</p> <p>Počet zrealizovaných akcí</p> <p>Zřízení speciální třídy nebo oddělení</p> <p>Počet podpořených asistentů pedagoga</p> <p>Počet podpořených školních asistentů</p> <p>Počet podpořených speciálních pedagogů</p> <p>Počet podpořených školních psychologů</p> <p>Počet podpořených výchovných poradců</p> <p>Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků</p>

Priorita 3	Kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><u>3.1. Odborná podpora pedagogů a vedení škol</u></p> <p>Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky, výměny informací mezi pedagogy atd.</p> <p>Odborná podpora pedagogů se týká především oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, využívání digitálních prostředků ve výuce, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků s SVP, žáků nadaných, primární prevence rizikového chování.</p> <p>Vedení škol bude podporováno rozvíjením systému strategického řízení a plánování, vzájemném sdílení zkušeností, podporou aplikací nových metod ve vzdělávání, profesního rozvoje ředitelů škol.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle postupů MAP	<p><u>Vazba na povinná témata MAP</u></p> <p>Odborná podpora pedagogů a vedení škol má středně silnou vazbu na všechna povinná témata: téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žák, téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka a téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.</p> <p><u>Vazba na volitelná témata MAP</u></p> <p>Středně silná vazba existuje s volitelnými tématy rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) a kariérové poradenství v základních školách.</p>
Indikátory	<p>Počet fungujících platforem</p> <p>Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů</p> <p>Počet realizovaných setkání</p> <p>Počet škol, ve kterých se realizují supervize nebo mentoring</p>

Tabulka 70: Matice cílů MAP Tábor a opatření MAP

Priorita 1 - Moderní vzdělávání					
		1.1 Aktivizující formy učení	1.2 Čtenářská gramotnost žáků	1.3 Matematická gramotnost žáků	1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů
Povinné téma 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XX	XXX		X
Povinné téma 2	Podpora matematické gramotnosti	XX		XXX	X
Povinné téma 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	XX			X
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	X	X	X
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X		X	XX
Volitelné téma 3	Kariérové poradenství v základních školách				
Priorita 2 - Otevřené vzdělávání					
		2.1 Inkluzivní vzdělávání			
Povinné téma 1	Podpora čtenářské gramotnosti				
Povinné téma 2	Podpora matematické gramotnosti				
Povinné téma 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání			XXX	
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X	
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				
Volitelné téma 3	Kariérové poradenství v základních školách				
Priorita 3 - Kvalitní vzdělávání					
		3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol			
Povinné téma 1	Podpora čtenářské gramotnosti			XX	
Povinné téma 2	Podpora matematické gramotnosti			XX	
Povinné téma 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání			XX	
Volitelné téma 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			XX	
Volitelné téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XX	
Volitelné téma 3	Kariérové poradenství v základních školách			XX	

5 Akční plán MAP ORP Tábor 2022/2023

Akční plán 2022/2023 vychází z vyhodnocení akčního plánu 2021/2022 a ze Strategického rámce MAP ORP Tábor a z návrhů školských zařízení na další realizaci dalších aktivit. V pracovních skupinách byly nejprve vyhodnoceny aktivity realizované od ledna 2021 do června 2022a diskutovány nevhodnější aktivity, které by naplňovaly priority a cíle MAP v následujícím školním roce. Tyto aktivity zahrnují jak aktivity spolupráce, tak aktivity jednotlivých škol. Investiční aktivity jsou pak uvedeny v samostatné příloze. Návrhy na aktivity spolupráce byly doplněny i prostřednictvím připomínkové sítě.

Akční plán obsahuje seznam všech aktivit od 1.9.2022 do 31.12.2023, detailně rozvádí projekty spolupráce, v rámci kterých ale mohou školská zařízení realizovat i individuální aktivity.

V akčním plánu 2022/2023 jsou zařazeny i aktivity, které bude, většinou na individuální úrovni, řešit pouze menší část školských zařízení, ale patří mezi prioritní aktivity podporované MAP. Důvodem menšího počtu realizátorů bývá většinou nedostatek zdrojů finančních prostředků.

Naopak zde nejsou zařazeny některé potřebné aktivity, které nejsou zahrnuty do MAP, ale školská zařízení je realizují (např. podpora sportovních aktivit).

5.1 Priorita 1 Moderní vzdělávání

Číslo a název cíle:	1.1 Aktivizující formy učení
Stručný popis cíle:	Cílem je rozvoj aktivit vedoucích k aktivnímu zapojení dětí a žáků do výuky. Jedná se hlavně o implementaci formativního hodnocení a kritického myšlení do výuky, jejich správné použití a přenos příkladů dobré praxe. Důraz bude kladen také na podporu digitální výuky a zefektivnění online výuky na základních školách. V rámci naplňování cíle budou na školách využívány otevřené a moderní metody výuky jako je systém Začít spolu nebo tematická a projektová výuka. Na zefektivnění výuky na školách se bude podílet nejen použití nových metod, ale i využívání vhodných přírodních prostor pro výuku. Součástí všech aktivit bude další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráce při sdílení zkušeností.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.1.1 Formativní hodnocení 1.1.2 Podpora digitální výuky (metodika, zkušenosti, Škola hrou), online výuka 1.1.3 Začít spolu 1.1.4 Kritické myšlení 1.1.5 Využití přírodních prostor pro výuku
Číslo a název aktivity:	1.1.1 Formativní hodnocení
Cíl a popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na aktivní a správné využití formativního hodnocení ve výuce na základních školách v ORP Tábor. Tento cíl vychází z potřeby změny v hodnocení na školách a povede k zintenzivnění pedagogické komunikace mezi učitelem a žákem a k podpoře dalšího efektivního učení a kompletního porozumění probírané látce. Cíl obsahuje další vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení a spolupráci jednotlivých škol v rámci sdílení příkladů dobré praxe. Obsahem aktivity je realizace seminářů a kurzů pro pedagogy v oblasti formativního hodnocení.

	Aktivita předpokládá vzájemné sdílení zkušeností pedagogů a ředitelů škol v oblasti formativního hodnocení. V rámci aktivity mohou být uspořádány prezentace, ukázky práce nebo vzorové hodiny pro pedagogy přímo v hodinách. Získané zkušenosti budou převáděny do praxe. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Nadějkov, ZŠ Jistebnice, ZŠ Malšice, ZŠ Sudoměřice, ZŠ Školní, ZŠ Slapy, MŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, CZŠ Orbis Pictus, ZŠ Bernarda Bolzana
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na problematiku formativního hodnocení Počet pedagogických pracovníků, kteří se zapojili do projektu spolupráce s tématem formativní hodnocení.
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	1 100 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	1.1.2 Podpora digitální výuky (metodika, zkušenosti, Škola hrou,) online výuka
Cíl a popis aktivity:	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol k podpoře digitální výuky, kterou si žádá moderní společnost. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v ICT problematice, sdílení zkušeností dobré praxe s online výukou v různých prostředích a realizaci ukázkových hodin ve virtuálním prostředí na různých platformách (Google Classroom, Microsoft Teams, ClassFlow, CollBoard, Bakaláři...). Aktivita spočívá v realizaci seminářů a kurzů pro pedagogy na téma digitální výuka. V rámci seminářů se pedagogové naučí pracovat v online prostředí vybraných platforem, popř. zdokonalí své znalosti a dovednosti v této problematice. Dále je to vytvoření projektů spolupráce mezi pedagogy nebo školami v oblasti digitální výuky. Spolupráce bude zaměřena na vzájemnou pomoc při realizaci digitální výuky a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v této oblasti. V rámci aktivity mohou být uspořádány prezentace, ukázky práce nebo vzorové hodiny pro pedagogy nasdílené ve vybraném virtuálním prostředí. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Sudoměřice, ZŠ Košice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížníka Bechyně, DD, ZŠ a ŠJ Radenín, ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí, MŠ Nová Ves, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, ZŠ a

	MŠ Tábor-Měšice, TSG a ZŠ, ZŠ Bernarda Bolzana
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na problematiku digitální výuky Počet škol zapojených do spolupráce
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	320 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	1.1.3 Začít spolu
Cíl a popis aktivity:	Cílem této aktivity je začlenit pedagogický program Začít spolu do vyučování na základních a mateřských školách. Jedná se o využití velmi otevřeného alternativního didaktického systému, který podporuje individuální a demokratický přístup k výuce. Cíl obsahuje transformaci výuky na blokovou tematickou výuku s použitím center aktivit a komunitních kruhů. V rámci aktivity mohou být realizovány semináře a kurzy zaměřené na tematiku programu Začít spolu. Důraz bude kladen také na vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol a na přenos příkladů dobré praxe. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy. Workshop formou předávání zkušeností, možností vyzkoušet praktické činnosti, pro více osob z MŠ (MŠ Kaplického)
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ a MŠ 9. května Sezimovo Ústí, MŠ Kaplického Sezimovo Ústí,
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na program Začít spolu Počet škol zapojených do spolupráce v rámci programu Začít spolu
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	520 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	1.1.4 Kritické myšlení
Cíl a popis aktivity:	Aktivita je zaměřena na zlepšování kritického myšlení dětí a žáků v základních a mateřských školách. Jedná se o rozvoj souhrnu schopností k vytváření samostatného myšlení, zvědavosti, tvorby vlastního názoru a úhlu pohledu, spolupráce a respektu k názoru druhých. Kritické myšlení by mělo být využíváno ve všech vyučovacích předmětech a na všech stupních škol. V rámci tohoto cíle budou realizovány semináře pro pedagogy na téma kritické myšlení a sdílení příkladů dobré praxe. Cílem této aktivity je podpora a organizace seminářů a kurzů

	zaměřených na téma kritické myšlení. Semináře budou určené pro pedagogy MŠ i ZŠ bez ohledu na jejich aprobaci. Dále vzájemná spolupráce pedagogů základních a mateřských škol při sdílení zkušeností v oblasti kritického myšlení. K naplnění cíle bude docházet také při setkávání jednotlivých oborových pracovních skupin, které vznikly v rámci projektu MAP II v ORP Tábor. Na těchto setkáních mohou pedagogové dané aprobace konzultovat a sdílet své zkušenosti v oblasti s ostatními pedagogy.
Realizátor:	ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Školní Bechyně, MŠ Planá nad Lužnicí, CZŠ Orbis Pictus
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet pedagogických pracovníků – účastníků DVPP zaměřeného na problematiku kritického myšlení Počet škol zapojených do spolupráce
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	300 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP II
Číslo a název aktivity:	1.1.5 Využití přírodních prostor pro výuku
Cíl a popis aktivity:	Cílem je zapojení venkovních prostor do výuky na školách. Jedná se o aktivizující prvek, který napomáhá efektivnímu vzdělávacímu procesu. Pro výuku budou využívány venkovní prostory školy, přírodní učebny a dále vhodné přírodní prostory v okolí školy. Aktivita předpokládá vzájemné sdílení zkušeností základních i mateřských škol s budováním a využíváním venkovních prostor, přírodních učeben ke vzdělávání. V rámci aktivity mohou být pořádány společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků. Získané zkušenosti budou převáděny do praxe. V rámci realizace aktivit se počítá s pořízením potřebného vybavení a vybudováním vhodných prostor.
Realizátor:	ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Nadějkov, ZŠ při DPN Opařany, ZŠ Dražice, MŠ Jahůdka Bechyně, ZŠ Malšice, ZŠ Stádlec, ZŠ Sodoměřice, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížka Bechyně, MŠ Chýnov, DD, ZŠ a ŠJ Radenín, ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí, MŠ Nová Ves, MŠ Kaplického Sezimovo Ústí, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, MŠ Tábor Kollárova, MŠ Tábor Sokolovská, CZŠ Orbis Pictus, TSG a ZŠ
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	5 000 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

Číslo a název cíle:	1.2 Čtenářská pre/gramotnost dětí a žáků
Stručný popis cíle:	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování čtenářských kompetencí dětí a žáků. Cílem budou aktivity spojené se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, dramatické výchovy atd. Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.2.1 DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti (např. rozvoj čtenářské gramotnosti, Čtením a psaním ke kritickému myšlení) 1.2.2 Realizace čtenářských dílen, autorská čtení 1.2.3 Podpora volnočasových aktivit: čtenářské kroužky/kluby, dramatická výchova
Číslo a název aktivity:	1.2.1 DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti (např. rozvoj čtenářské gramotnosti, Čtením a psaním ke kritickému myšlení)
Cíl a popis aktivity:	V rámci aktivity budou probíhat semináře, kurzy, popř. workshopy týkající se čtenářské gramotnosti. Jednotlivé semináře budou určeny nejen pro učitele českého jazyka, ale také pro ostatní učitele napříč aprobacemi. Důraz bude kladen také na vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol a na přenos příkladů dobré praxe. K naplnění cíle bude dále docházet také při setkávání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
Realizátor:	ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ZŠ Opařany, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Školení Bechyně, ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Chýnov, ZŠ Planá nad Lužnicí, MŠ Nová Ves, MŠ Kaplického Sezimovo Ústí, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor-Měšice, CZŠ Orbis Pictus, TSG a ZŠ
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet škol zapojených do aktivity 1.2.1
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	100 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	1.2.2 Realizace čtenářských dílen, autorská čtení
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je vznik nebo podpora čtenářských dílen na jednotlivých školách jakožto podpůrného nástroje pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. V rámci realizace čtenářských dílen počítá aktivita také s nákupem vhodných materiálů a knih. Součástí aktivity budou také realizace besed, přednášek nebo autorských čtení se spisovatelem, ale i autorská čtení jednotlivých žáků. V rámci aktivity bude u žáků rozvíjen hlavně kladný vztah ke čtení, čtení s porozuměním, kritické myšlení, ale také imaginace a vlastní tvorba.
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ZŠ Opařany, ZŠ Chotoviny, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, MŠ Chýnov, MŠ Planá nad Lužnicí, MŠ Nová Ves, ZŠ Tábor Zborovská, ZŠ Tábor-Čekanice, MŠ Tábor Sokolovská, CZŠ Orbis Pictus, TSG a ZŠ, ZŠ

	Bernarda Bolzana
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, knihovny, MAS
Indikátor	Počet škol realizujících čtenářské dílny Počet realizovaných besed, přednášek nebo autorských čtení
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	600 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	1.2.3 Podpora volnočasových aktivit: čtenářské kroužky/kluby, dramatická výchova
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je podpora a rozvoj volnočasových aktivit na školách. Jedná se o podporu a rozvoj aktivit čtenářských kroužků, čtenářských klubů a tvořivé dramatiky. Aktivita počítá také s nákupem vhodného materiálu a knih. Součástí aktivity je také sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi jednotlivými školami.
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín (zaměřením na dramatickou výchovu), ZŠ Opařany, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ při DPN Opařany, ZŠ Košice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížníka Bechyně, ZŠ Slapy, DD, ZŠ a ŠJ Radenín, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ Tábor Zborovská, ZŠ Tábor-Čekanice, ZŠ Tábor-Měšice, MŠ Tábor Kollárova, MŠ Tábor Sokolovská, CZŠ Orbis Pictus, TSG a ZŠ, ZŠ Bernarda Bolzana, CMŠ Rybička, MŠ a ZŠ Tábor ČSA, MŠ Mufík Dětem
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, knihovny, ZUŠ, MAS
Indikátor	Počet podpořených volnočasových aktivit Počet škol zapojených do aktivity 1.2.4
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	600 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

Číslo a název cíle:	1.3 Matematická pre/gramotnost dětí a žáků
Stručný popis cíle:	Cílem je zajištění metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí ke zlepšování matematických kompetencí dětí a žáků. Cíl obsahuje vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování a finanční gramotnosti. Cílem budou také aktivity spojené se vznikem a provozem klubů zábavné logiky a klubů nebo kroužků finanční gramotnosti atd. Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, přenos příkladů dobré praxe a výměna zkušeností. Na naplnění tohoto cíle se bude podílet pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	1.3.1 DVPP v oblasti matematické gramotnosti, spolupráce škol, výměna zkušeností, příklady dobré praxe 1.3.2 Podpora využívání didaktických pomůcek, elektronických výukových materiálů 1.3.3 Podpora finanční gramotnosti

Číslo a název aktivity:	1.3.1 DVPP v oblasti matematické gramotnosti, spolupráce škol, výměna zkušeností, příklady dobré praxe
Cíl a popis aktivity:	V rámci aktivity budou probíhat semináře, kurzy popř. workshopy týkající se rozvoje matematické gramotnosti. Jednotlivé semináře budou určeny nejen pro učitele matematiky, ale také pro ostatní učitele napříč aprobacemi. Důraz bude kladen dále na vzájemnou spolupráci pedagogů různých škol a na přenos příkladů dobré praxe. K naplnění cíle bude dále docházet také při setkávání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti.
Realizátor:	ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížika Bechyně, MŠ Kaplického Sezimovo Ústí, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, MŠ Tábor Sokolovská, TSG a ZŠ
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet škol zapojených do aktivity 1.3.1
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	100 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	1.3.2 Podpora využívání didaktických pomůcek, elektronických výukových materiálů
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je využití vhodných didaktických pomůcek a materiálů pro zajištění kvalitní výuky matematické gramotnosti na školách. Aktivita počítá také s využitím elektronických výukových materiálů a online prostředí pro výuku. Aktivita bude zaměřena nejen na využívání stávajících pomůcek, ale také na pořízení nových pomůcek a materiálů k podpoře matematické gramotnosti.
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ZŠ Chotoviny, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Košice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Sudoměřice, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížika Bechyně, MŠ Chýnov, ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí, MŠ Nová Ves, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, ZŠ Tábor Zborovská, ZŠ Tábor-Čekanice, ZŠ Tábor-Měšice, MŠ Tábor Kollárova, MŠ Tábor Sokolovská, CZŠ Orbis Pictus, TSG a ZŠ, ZŠ Bernarda Bolzana
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce
Indikátor	Počet škol zapojených do aktivity 1.3.2
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	300 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	1.3.3 Podpora finanční gramotnosti
Cíl a popis aktivity:	Aktivita se zaměří na získání znalostí a dovedností umožňující žákům porozumět financím a způsobům, jak s nimi v různých životních situacích zacházet. Aktivita bude využívat širokou škálu možností realizace a zařazování finanční gramotnosti do výuky např.: přidání vyučovací hodiny finanční gramotnosti do výuky, kroužek nebo klub finanční gramotnosti, projekty zakládání studentských firem, účast

	na soutěžích ve finanční gramotnosti, aplikace finanční gramotnosti napříč vzdělávacími obory atd. Aktivita dále předpokládá nákup vhodných pomůcek a materiálů pro výuku finanční gramotnosti a spolupráci pedagogů a přenos příkladů dobré praxe mezi školami. K naplnění cíle bude dále docházet také při setkávání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti.
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Sudoměřice, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Chýnov, ZŠ a MŠ 9. května Sezimovo Ústí, MŠ Planá nad Lužnicí, DD, ZŠ a ŠJ Radenín, ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ Tábor Zborovská, CZŠ Orbis Pictus, TSG a ZŠ, ZŠ Bernarda Bolzana
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, neziskové organizace
Indikátor	Počet projektů pro podporu finanční gramotnosti Počet škol zapojených do aktivity 1.3.3
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	800 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

Číslo a název cíle:	1.4 Digitální kompetence dětí a žáků a pedagogů
Stručný popis cíle:	Cílem je zlepšení kompetence žáků a pedagogů v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi. Postupná digitalizace vzdělávání, důraz na rozvoj inforatického myšlení, schopnosti komplexně pracovat s informacemi, znalosti zásad bezpečného využití informačních technologií a jejich propojování s technickými dovednostmi povedou k obohacování didaktických postupů. Zlepšení kompetencí pedagogů v oblasti ICT zahrnuje především vzdělávání pedagogů ostatních předmětů s cílem rozšířit využívání digitálních technologií v těchto předmětech. Pedagogům je třeba poskytnout širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a učebních pomůcek. Součástí aktivit bude spolupráce mezi školami, výměna know-how a sdílení dobré praxe. Důležitá je podpora a systematický rozvoj metodiků ICT na jednotlivých školách. Předpokladem pro rozvoj digitálních kompetencí je obnova digitální vzdělávací infrastruktury, která ve školách postupně probíhá.
Aktivita vedoucí k naplnění cíle:	1.4.1 Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech a výměna dobré praxe mezi školami 1.4.2 Vzdělávání pedagogů, dětí a žáků i rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích
Číslo a název aktivity:	1.4.1 Vzdělávání pedagogů pro využití technologií v jednotlivých předmětech a výměna dobré praxe mezi školami
Cíl a popis aktivity:	Současná informační společnost a ekonomika klade nové požadavky na dovednosti všech pedagogů. Ti by měli být nejen sami digitálně gramotní a schopni inforaticky myslet, ale měli by být schopni tyto nové kompetence u žáků rozvíjet a současně být schopni uplatňovat ve výuce metody založené na digitálních technologiích. Otevření

	vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií pomůže vzájemná spolupráce pedagogů různých škol a přenos příkladů dobré praxe. Zejména sdílení informací o kvalitních kurzech a seminářích DVPP, digitálních pomůcek a elektronických učebnic, zkušeností s používaným softwarem atd. Aktivita zahrnuje účast pedagogů na DVPP zaměřených na využití digitálních technologií při výuce. Součástí aktivity bude i další vzdělávání pro ICT metodiky.
Realizátor:	ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížika Bechyně, MŠ Chýnov, ZŠ Planá nad Lužnicí, MŠ Kaplického Sezimovo Ústí, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, MŠ Tábor Sokolovská, TSG a ZŠ, ZŠ Bernarda Bolzana
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	250 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	1.4.2 Vzdělávání pedagogů, dětí a žáků i rodičů v oblasti bezpečnosti na sociálních sítích
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je prohlubování znalosti a povědomí žáků, rodičů i pedagogů o kybernetické bezpečnosti. Spolupráce s metodiky prevence Policie ČR, s neziskovým sektorem prostřednictvím využití kontaktní výuky – lektorovaných přednášek a seminářů. Semináře mohou být určeny pouze pro pedagogy a společně pro děti, žáky a jejich rodiče.
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ZŠ Chotoviny, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Košice, ZŠ Želeč, ZŠ Sudoměřice, ZŠ Fr. Křížika Bechyně, ZŠ Slapy, ZŠ Chýnov, DD, ZŠ a ŠJ Radenín, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, ZŠ a MŠ Tábor-Měšice, ZŠ Bernarda Bolzana
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	400 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

5.2 Priorita 2 Otevřené vzdělávání

Číslo a název cíle:	2.1 Inkluzivní vzdělávání
Stručný popis cíle:	Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. na zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření při vzdělávání. V rámci vyrovnávacích opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude podporováno využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. V rámci podpůrných opatření bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporováno využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd.
Aktivita vedoucí k naplnění cíle:	2.1.1 Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD, fungování školních poradenských pracovišť, sdílení zkušeností 2.1.2 Práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců 2.1.3 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 2.1.4 Spolupráce s rodiči
Číslo a název aktivity:	2.1.1 Metodické vedení a spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD, fungování školních poradenských pracovišť, sdílení zkušeností
Cíl a popis aktivity:	Aktivita zahrnuje rozvoj spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími zařízeními, jak v úrovni předškolního vzdělávání, tak v úrovni základního školství. Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos zkušeností v oblasti inkluzivního vzdělávání či realizování společných projektů. Ve smyslu naplnění této aktivity bude podporována realizace společného DVPP, sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv, stáží a další spolupráce PP. Inkluzivní vzdělávání musí být podpořeno kvalitním metodickým vedením a spoluprací všech zainteresovaných subjektů. Aktivita předpokládá reálné fungování školních poradenských pracovišť na všech základních školách a metodické vedení učitelů. Nezbytnou součástí je i spolupráce mezi školou a PPP, SPC a OSPOD. Součástí aktivity by měla být také metodická podpora školám ze strany PPP a SPC a intervence přímo ve školách.
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ZŠ Chotoviny, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Košice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížika Bechyně, MŠ Chýnov, MŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Školní nám. Sezimovo Ústí, MŠ Kaplického Sezimovo Ústí, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, ZŠ Tábor Zborovská, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor-Měšice, MŠ Tábor Kollárova, MŠ Tábor Sokolovská, MŠ a ZŠ Tábor ČSA, ZŠ a MŠ Kaňka
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, PPP, SPC a OSPOD

Indikátor	Počet podpořených projektů Počet zrealizovaných akcí Počet intervencí PPP a SPC přímo ve školách Počet společných setkání škol, PPP, SPC a OSPOD
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	40 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	2.1.2 Práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců
Cíl a popis aktivity:	Cílem aktivity je podpora práce asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců na jednotlivých školách v ORP Tábor. Podpora spočívá v hledání možností zajištění finančních prostředků, zprostředkování spolupráce a výměny zkušeností a dalšího vzdělávání.
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ŽS Chotoviny, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížika Bechyně, ZŠ Slapy, ZŠ Chýnov, ZŠ a MŠ 9. května Sezimovo Ústí, MŠ Kaplického Sezimovo Ústí, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, ZŠ Tábor Zborovská, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor-Měšice, MŠ Tábor Kollárova, MŠ Tábor Sokolovská, CZŠ Orbis Pictus, TSG a ZŠ, ZŠ Bernarda Bolzana, MŠ a ZŠ Tábor ČSA, ZŠ a MŠ Kaňka, CMŠ Rybička, MŠ Mufík Dětem
Partneři:	Zřizovatelé, PPP, SPC a OSPOD
Indikátor	Počet zrealizovaných akcí Počet podpořených asistentů pedagoga Počet podpořených školních asistentů Počet podpořených speciálních pedagogů Počet podpořených školních psychologů Počet podpořených výchovných poradců
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	50 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	2.1.3 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
Cíl a popis aktivity:	V rámci podpory rozvoje potenciálu každého žáka je opomíjená podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Aktivita si klade za cíl jejich podporu prostřednictvím účasti a organizování přírodovědných soutěží a olympiád, realizaci výuky napříč ročníky pro nadané a mimořádně nadané žáky a volnočasové aktivity – badatelský klub, kroužky, kluby matematické logiky, apod.
Realizátor:	ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Sudoměřice, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížika Bechyně, MŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ Tábor-Měšice, TSG a ZŠ, ZŠ Bernarda Bolzana
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet zrealizovaných akcí Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	250 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	2.1.4 Spolupráce s rodiči
Cíl a popis aktivity:	Cílem je snížit vzájemné překážky v komunikaci mezi učiteli a rodiči a případné vzájemné předsudky prostřednictvím podpory a rozvoje spolupráce škol s rodiči dětí a veřejností. Organizace a realizace programů pro veřejnost a rodiny dětí (společné dílny, besídky, výstavy, přednášky např. na téma logopedie). Aktivity budou zahrnovat společné metodické setkávání pedagogů MŠ, realizaci plánovaných dílen rodičů a dětí, vyhodnocení a prezentaci výstupů formou výstavy pro veřejnost.
Realizátor:	ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ při DPN Opařany, ZŠ Malšice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížka Bechyně, ZŠ Slapy, MŠ Chýnov, DD, ZŠ a ŠJ Radenín, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor-Měšice, MŠ Tábor Sokolovská, MŠ Tábor Kollárova, CZŠ Orbis Pictus, TSG a ZŠ, MŠ a ZŠ Tábor ČSA, ZŠ a MŠ Kaňka, MŠ Radimovice u Želče, CMŠ Rybička, MŠ Pampeliška a ZŠ Pampeliška
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, PPP, SPC, MAS, OSPOD
Indikátor	Počet podpořených projektů Počet zrealizovaných akcí
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	600 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

5.3 Priorita 3 Kvalitní vzdělávání

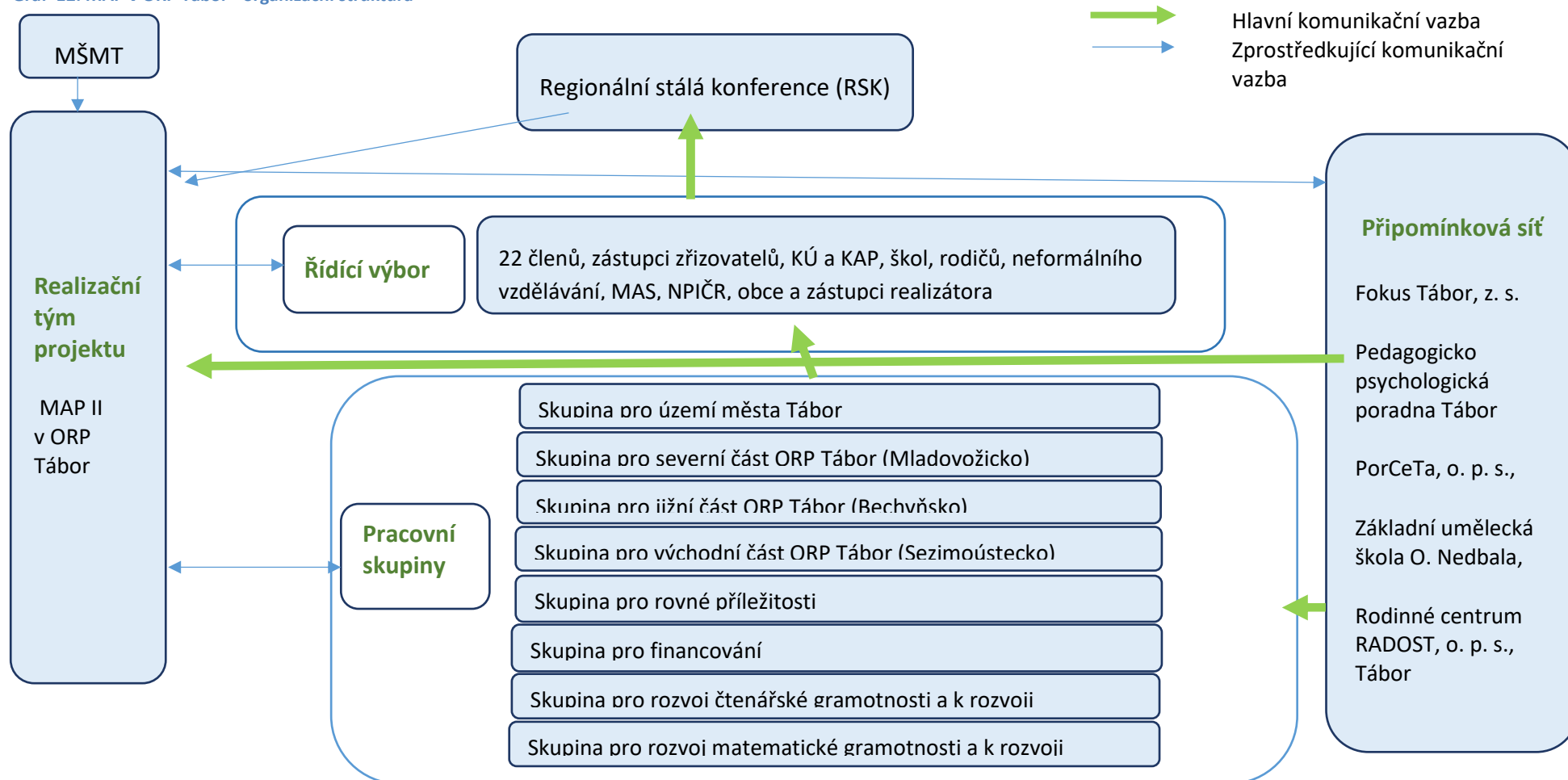
Číslo a název cíle:	3.1 Odborná podpora pedagogů a vedení škol
Stručný popis cíle:	<p>Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aporobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Rozvoj pedagogických a osobnostních kompetencí může být dosažen prostřednictvím DVPP, odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky, výměny informací mezi pedagogy atd.</p> <p>Odborná podpora pedagogů se týká především oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, využívání digitálních prostředků ve výuce, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků s SVP, žáků nadaných, primární prevence rizikového chování.</p> <p>Vedení škol bude podporováno rozvíjením systému strategického řízení a plánování, vzájemném sdílení zkušeností, podporou aplikací nových metod ve vzdělávání, profesního rozvoje ředitelů škol.</p>
Aktivity vedoucí k naplnění cíle:	<p>3.1.1 Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací</p> <p>3.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků – odborné vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů; vzdělávání pro celou sborovnu</p> <p>3.1.3 Podpora supervize a mentoringu</p>
Číslo a název aktivity:	3.1. 1 Výměna zkušeností a setkávání učitelů podle aprobací
Cíl a popis aktivity:	<p>Náplní aktivity je vzájemné setkávání učitelů z ORP Tábor organizované podle jednotlivých aprobací.</p> <p>Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos zkušeností s novými výukovými metodami či realizování společných projektů v jednotlivých oblastech vzdělávání.</p> <p>Pozornost bude zaměřena také na společné hledání vhodných a osvědčených pomůcek, vybavení a software pro práci</p> <p>Zvýšená a systematická podpora začínajících pedagogů.</p> <p>Spolupráce se vznikajícími metodickými kabinetů.</p>
Realizátor:	ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Košice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Sudoměřice, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížka Bechyně, ZŠ Chýnov, DD, ZŠ a ŠJ Radenín, MŠ Nová Ves, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husi, ZŠ Tábor Zborovská, ZŠ a MŠ Tábor-Čekanice, ZŠ a MŠ Tábor-Měšice, MŠ Tábor Kollárova, MŠ Tábor Sokolovská, MŠ a ZŠ Tábor ČSA, TSG a ZŠ, ZŠ a MŠ Kaňka, CMŠ Rybička, MŠ Pampeliška a ZŠ Pampeliška
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet fungujících platforem
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	300 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

Číslo a název aktivity:	3.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků– odborné vzdělávání, realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů; vzdělávání pro celou sborovnu
Cíl a popis aktivity:	Cílem je podporovat odborný a osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Aktivita je založena na spolupráci škol při vytipování vhodných témat a metod DVPP, vzájemné spolupráci při hledání kvalitních lektorů a společné realizaci těchto vzdělávání. Aktivity se budou týkat realizace vybraných akreditovaných seminářů v regionu pro účastníky z více škol či zprostředkování vzdělávání pro sborovny jednotlivých škol. Uskuteční se také výjezdy do škol s dobrou praxí i mimo Jihočeský kraj.
Realizátor:	ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Dražice, ZŠ Nadějkov, ZŠ při DPN Opařany, ZŠ Malšice, ZŠ Želeč, ZŠ Stádlec, ZŠ Sudoměřice, ZŠ Školní Bechyně, ZŠ Fr. Křížíka Bechyně, ZŠ Slapy, ZŠ Chýnov, MŠ Chýnov, ZŠ a MŠ 9. května Sezimovo Ústí, MŠ Planá nad Lužnicí, ZŠ Planá nad Lužnicí, MŠ Nová Ves, ZŠ a MŠ Tábor Helsinská, ZŠ a MŠ Tábor Husova, ZŠ a MŠ Tábor Mikuláše z Husí, ZŠ Tábor Zborovská, ZŠ Tábor-Čekanice, ZŠ Tábor-Měšice, ZŠ Tábor Sokolovská, TSG a ZŠ
Partneři:	Zřizovatelé, vzdělávací instituce, MAS
Indikátor	Počet realizovaných seminářů, kurzů, workshopů
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	500 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP
Číslo a název aktivity:	3.1.3 Podpora supervize a mentoringu
Cíl a popis aktivity:	Jedním z nástrojů rozvoje pedagogických a osobnostních kompetencí pedagogů je využití externí supervize a mentoringu, který je zaměřen především na podporu začínajících pedagogů a jejich uvádějících učitelů (mentorů).
Realizátor:	ZŠ Mladá Vožice, ZŠ Jistebnice, ZŠ Borotín, Waldorfská škola Ratibořské Hory, ZŠ Nadějkov, ZŠ Malšice, ZŠ Slapy, ZŠ 9. května, MŠ Kaplického Sezimovo Ústí, CZŠ Orbis Pictus, MŠ a ZŠ Tábor ČSA, TSG a ZŠ, ZŠ a MŠ Kaňka, MŠ Pampeliška a ZŠ Pampeliška, MŠ Mufík Dětem
Partneři:	Zřizovatelé, MAS
Indikátor	Počet škol, ve kterých se realizují supervize nebo mentoring
Časový harmonogram:	2022 a dále
Rozpočet:	800 000,-
Očekávané zdroje	Šablony, dotace MŠMT, prostředky jednotlivých škol, projekt MAP

6 Implementace MAP ORP Tábor

6.1 Organizační zajištění MAP

Graf 12: MAP v ORP Tábor - organizační struktura



Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním řídicím orgánem partnerství MAP. Řídící výbor pracuje podle Statutu a Jednacího řádu schváleného na prvním jednání Řídícího výboru 26.2.2019. Předmětem jeho činnosti je:

- definice vize území v oblasti rozvoje vzdělávání do roku 2023,
- schválení Strategického rámce MAP do roku 2023,
- projednání a schválení, aktualizace kapitoly k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP do roku 2023,
- projednání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- zprostředkovávání přenosu informací v území.

Tabulka 71: Složení řídicího výboru MAP ORP Tábor

Jméno	Organizace	Role v řídicím výboru
Ing. Olga Bastlová do 7.11.2022 Ing. Lenka Horejsková	město Tábor	zástupce zřizovatele
Mgr. Emil Nývlt	Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice	zástupce Krajského úřadu
Mgr. Lucie Jarkovská	Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice	zástupce KAP
Mgr. Bc. Miloslav Poes	NIDV, České Budějovice	zástupce NIDV
PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. do 28.8.2020 Ing. Mgr. Karel Dušek od 28.8.2020	Církevní základní škola ORBIS- PICTUS, Tábor	zástupce vedení škol
Mgr. Alexandra Partlová	Česko-angl. Montessori MŠ Pampeliška	zástupce vedení škol
Ing. Alena Sušková	Základní škola Bernarda Bolzana, o.p.s., Tábor	zástupce rodičů
Mgr. Josef Musil	Dům dětí a mládeže, Tábor	zástupce neformálního vzdělávání
Ing. Milan Kelich	Městys Stádlec	zástupce zřizovatele
Mgr. Ivana Blažková	ZUŠ Václava Pichla	zástupce ZUŠ
Mgr. Lucie Svitáková	ZŠ Fr. Křížíka, Bechyně	zástupce školních klubů a školních družin
Mgr. Lenka Pípalová	Městys Borotín	zástupce zřizovatele
Ing. Eliška Pospíšilová	ZŠ a MŠ Dražice	zástupce rodičů
Mgr. Milan Rada	Město Chýnov	zástupce zřizovatele
Stanislav Houdek	MAS Lužnice	zástupce zřizovatele
Ing. Radomír Kouba	Město Tábor	zástupce ORP
Ing. Katarína Šmídová	MAS Krajina Srdce	zástupce MAS
Mg.A. Petr Kukla	Obec Krtov	zástupce obce nezřizující ZŠ/MŠ
Martin Proksch	ZUŠ Bechyně	zástupce rodičů
Ing. Markéta Brtnová	Město Tábor	zástupce zřizovatele
PaedDr. Alena Heršálková	ZŠ a MŠ Helsinská, Tábor	zástupce učitelů
Bc. Daniel Rosecký	MAS Lužnice	zástupce RT MAP

Pracovní skupiny

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP jsou 4 pracovní skupiny odborné a 4 pracovní skupiny v územním členění pokrývající celé území ORP Tábor. Jejich členy jsou zejména zástupci vzdělávacích zařízení, ale také zřizovatelů, nebo dalších organizací. Členství v pracovních skupinách je otevřené všem zájemcům. Pravidelných měsíčních setkání se účastní zástupci realizačního týmu, kteří je moderují. Setkání se účastní zástupci těchto institucí:

Skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

- Mgr. Pavlína Jíšová (garant, ZŠ Zborovská Tábor)
- Mgr. Jitka Slavíková (MŠ a ZŠ Tábor)
- Mgr. Martina Nohavová (ZŠ a MŠ Malšice)
- Mgr. Markéta Vandrovec Skaličková (ZŠ Zborovská Tábor)
- Mgr. Ivana Šádová (Táborské soukromé gymnázium a ZŠ)
- Mgr. Lenka Čechová (ZŠ Helsinská Tábor)
- Mgr. Jana Mašková (ZŠ a MŠ Malšice)
- Mgr. Drahomíra Kožíšková (ZŠ a MŠ Tábor, nám. Mikuláše z Husi)
- Mgr. Kristýna Kvardová (ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně)
- Mgr. Rudolf Blažek (ZŠ Františka Křížka Bechyně)
- Mgr. Lenka Volfová (ZŠ a MŠ Borotín)
- Mgr. Ivana Eybertová (ZŠ Chýnov)
- Mgr. Lenka Zedníková (Táborské soukromé gymnázium a ZŠ)
- Mgr. Šárka Volčková (ZŠ Planá n. L.)
- Mgr. Miluše Radimecká (ZŠ Mladá Vožice)
- Mgr. Josef Musil (DDM Tábor)
- Mgr. Zdeňka Heřmánková (ZŠ Husova, Tábor)
- Mgr. Romana Nováková (ZŠ Helsinská Tábor)
- Mgr. Lucie Svitáková (MAS Lužnice)

Skupina pro rozvoj matematické gramotnosti

- Mgr. Jana Meyerová (garant, ZŠ Fr. Křížka Bechyně)
- Mgr. Anna Koblasová (ZŠ Planá n. L.)
- Mgr. Lucie Křemenová (ZŠ Husova, Tábor)
- Darina Kocourková (ZŠ a MŠ Opařany)
- Mgr. Kristýna Zůbková (ZŠ Malšice)
- Mgr. Monika Panská (ZŠ Helsinská Tábor)
- Ing. Jana Vaňková (ZŠ Helsinská Tábor)
- Mgr. Božena Kabíčková (ZŠ a MŠ Borotín)
- Mgr. Iva Hemerová (ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně)
- Mgr. Petra Horová (ZŠ a MŠ Tábor, nám. Mikuláše z Husi)
- Mgr. Markéta Trsková (ZŠ Bernarda Bolzana Tábor)
- Mgr. Vladana Radová (ZŠ Chýnov)
- Ing. Michaela Šedová, PhD. (ZŠ a MŠ Malšice)
- Ing. Ilona Mašterová (ZŠ Bechyně Školní)
- Mgr. Iva Stradová (Táborské soukromé gymnázium a ZŠ)
- Mgr. Jitka Musilová (Táborské soukromé gymnázium a ZŠ)
- Mgr. Eva Košková (ZŠ a MŠ tř. 9. května Sezimovo Ústí)

- Mgr. Lucie Svitáková (MAS Lužnice)

Skupina pro rovné příležitosti

- Alexandra Matyušová (ZŠ Borotín)
- Daniel Rosecký (MAS Lužnice)
- Zdeňka Helmová (ZŠ Sezimovo Ústí, Školní)
- Hana Urbanová (Azylový dům Tábor)
- Vlasta Vychodilová (MŠ Tábor, Kollárova)
- Regina Merxbauerová (ZŠ a MŠ a poskytovatel sociálních služeb Kaňka, o.p.s.)
- Ladislav Křemen (ZŠ a MŠ Tábor, Mikuláše z Husi)
- Roman Varga (Cheiron T. o.p.s)
- Lenka Spálenková (MŠ Tábor, Sokolovská)
- Alena Heršálková (ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská)

Skupina pro financování

- Mgr. Josef Musil (DDM Tábor)
- Bc. Martina Daňková (město Tábor)
- MgA Petr Kukla (obec Krtov)
- Ing. Radomír Kouba (město Tábor)
- PaedDr. Alena Heršálková (ZŠ Helsinská Tábor)
- Mgr. Hana Dolejší (ZŠ a MŠ Čekanice)

Skupina pro území města Tábor

- ZŠ a MŠ Tábor, Helsinská 2732
- ZŠ a MŠ Tábor, Husova 1570
- ZŠ a MŠ Tábor, nám. Mikuláše z Husi 45
- ZŠ Tábor, Zborovská 2696
- ZŠ a MŠ Tábor - Čekanice
- ZŠ a MŠ Tábor - Měšice
- MŠ Tábor, Kollárova 2497
- MŠ Tábor, Sokolovská 2417
- MŠ Radimovice u Želče
- Církevní mateřská škola Rybička, Tábor
- Církevní základní škola ORBIS-PICTUS
- Česko-anglická Montessori MŠ Pampeliška, s.r.o., + Montessori ZŠ Pampeliška
- Dobrá školka, z.s., Tábor
- Dům dětí a mládeže Tábor
- Cheiron T, o. p. s. Tábor
- Janíček o. p. s., Tábor
- MŠ a ZŠ Tábor, tř. ČSA 925
- Montessori mateřská škola Mufík Dětem, z.s.
- Pedagogicko psychologická poradna Tábor
- PorCeTa, o.p.s., Tábor
- Táborské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.
- ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.
- Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost
- Lesní klub a škola Žijem lesem z.ú., Tábor-Větrovy 112
- ZUŠ O. Nedbala Tábor
- Město Tábor

Skupina pro severní část ORP Tábor (Mladovožicko)

- ZŠ a MŠ Opařany
- ZŠ a MŠ Jistebnice
- ZŠ a MŠ Chotoviny
- ZŠ a MŠ Nadějkov
- ZŠ a MŠ Ratibořské Hory
- Waldorfská ZŠ Mistra Jana, Ratibořské Hory
- ZŠ a MŠ Dražice
- ZŠ a MŠ Borotín
- ZŠ a MŠ Mladá Vožice
- ZŠ při DPLS Opařany

Skupina pro jižní část ORP Tábor (Bechyňsko)

- MŠ Jahůdka – Bechyně
- ZŠ a MŠ Malšice
- ZŠ a MŠ Košice
- ZŠ a MŠ Želeč
- ZŠ a MŠ Stádlec
- ZUŠ Bechyně
- ZŠ a MŠ Sudoměřice u Bechyně
- ZŠ Bechyně, Školní
- ZŠ Fr. Křížíka, Bechyně
- ZŠ a MŠ Slapy
- ZŠ a MŠ Choustník

Skupina pro východní část ORP Tábor (Sezimoústecko)

- MŠ Nová Ves u Chýnova
- MŠ Zahrádka
- MŠ Chýnov
- MŠ Planá nad Lužnicí
- MŠ Lipová Sezimovo Ústí
- ZŠ Sezimovo Ústí
- ZŠ Chýnov
- ZŠ Planá nad Lužnicí
- ZŠ Sezimovo Ústí
- ZŠ a MŠ Sezimovo Ústí
- Dětský domov, ZŠ a Školní jídelna Radenín

Realizační tým

Zajišťuje celkovou koordinaci a organizaci procesu zpracování MAP, zpracování analýz, odborné vedení, zpracování konkrétních výstupů a také propagaci a komunikaci projektu a zapojení veřejnosti do procesu plánování. Realizační tým pracoval ve složení:

- Manažer projektu – Bc. Daniel Rosecký
- Finanční manažer – Bc. Jana Šichová
- Odborný konzultant pro oblast pedagogiky – PaedDr. Alena Heršálková
- Odborný konzultant pro oblast vzdělávací politiky – Ing. Radomír Kouba
- Územní metodik – Bc. Martina Daňková
- Územní metodik – Ing. Katarína Šmídová
- Územní metodik – Mgr. Lucie Svitáková
- Územní metodik – MgA. Petr Kukla

6.2 Postup zpracování MAP

První verze Místního akčního plánu vzdělávání ORP Tábor byla připravována od roku 2016 a po připomínkovém řízení byla schválena Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 26. 9. 2017. Vždy po půl roce byla provedena aktualizace přílohy Seznam investičních priorit. Každoročně pak byla monitorována realizace Akčního plánu. Na základě vyhodnocení pak byl připraven akční plán na další školní rok.

Na počátku realizace projektu MAP II bylo aktualizováno složení Řídícího výboru MAP a doplnění noví povinní zástupci. Řídící výbor na svém prvním zasedání 26.2.2019 projednal a schválil aktualizovanou verzi Statutu a Jednacího řádu. Dále došlo k aktualizaci organizační struktury a byla zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, jako součást komunikačního plánu.

V pořadí druhý Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor včetně Akčního plánu 2021/2022 byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 27. 11. 2020.

Vyhodnocení akčního plánu bylo provedeno v průběhu října a listopadu 2021, po uplynutí 1. roku jeho platnosti. Jednotlivé školy v dotazníku popsaly své zapojení do dílčích aktivit akčního plánu. Výsledné vyhodnocení pak prodiskutovali ředitelé škol na výjezdním zasedání v říjnu 2021 a bylo také tématem jednání Řídícího výboru. Realizaci akčního plánu významně ovlivnila epidemie koronaviru a s ní spojený nouzový stav a opatření, která omezovala osobní přítomnost žáků a studentů na vzdělávání a studiu.

V prvním pololetí roku 2022 byl v pracovních skupinách zpracováván nový Akční plán 2022/2023 platný do konce roku 2023. Akční plán 2022/2023 vychází z vyhodnocení akčního plánu 2021/2022 a ze Strategického rámce MAP ORP Tábor a z návrhů školských zařízení na další realizaci dalších aktivit. V pracovních skupinách byly nejprve vyhodnoceny aktivity realizované od ledna 2021 do června 2022 a diskutovány nejhodnější aktivity, které by naplňovaly priority a cíle MAP v následujícím školním roce. Tyto aktivity zahrnují jak aktivity spolupráce, tak aktivity jednotlivých škol. Investiční aktivity jsou pak uvedeny v samostatné příloze. Návrhy na aktivity spolupráce byly doplněny i prostřednictvím připomínkové sítě. Akční plán 2022/2023 byl schválen Řídícím výborem 31.8.2022.

Průběžně každého půl roku dochází k aktualizaci přílohy Seznam investičních priorit Strategického rámce MAP a jejímu schválení Řídícím výborem. Aktuální verze byla schválena 4.11.2022.

Pro každou zapojenou školu byl připraven podklad pro vyhodnocení vlastního pokroku. Z nich byl v průběhu října 2022 připraven Popis potřeb jednotlivých škol. Na základě těchto popisů byl zpracován agregovaný Popis potřeb škol v ORP Tábor.

Na jednání pracovních skupin v průběhu září až listopadu 2022 byla zahájena příprava nového MAP. Účastníci diskutovali potřebu aktualizace hlavních témat. Na výjezdním zasedání byly aktualizovány SWOT analýzy, které byly následně odsouhlaseny v pracovních skupinách. Současně byly sbírány podklady pro aktualizaci analytické části.

Výsledný Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl po připomínkovém řízení schválen Řídícím výborem MAP ORP Tábor dne 30. 11. 2022.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

V průběhu celé realizace MAP bude probíhat jeho monitorování. Cílem monitorování je systematicky sebrat data o technické a finanční realizaci dílčích aktivit MAP. Takto sebraná data pak umožní efektivní vyhodnocení realizace.

Monitorování realizace MAP bude zajišťovat Řídící výbor ve spolupráci s realizačním týmem. Realizační tým zpracuje jednou za 18 měsíců monitorovací zprávu, která bude obsahovat údaje o tom, které aktivity se podařilo realizovat, které mají zpoždění oproti plánu a které se nepodařilo uskutečnit. Monitorovací zpráva bude též obsahovat důvody neplnění plánu. Současně bude aktualizován i seznam relevantních aktérů ve vzdělávání.

Hodnocení realizace MAP bude probíhat v rámci setkání pracovních skupin nejméně jednou za 18 měsíců. Pracovní skupiny budou při hodnocení vycházet z monitorovací zprávy. Posoudí jednotlivé aktivity z hlediska naplnění cílů komunitního plánu, jejich efektivity a kvality realizace. Skupiny budou také navrhopvat drobné úpravy jednotlivých aktivit. Tato dílčí hodnocení budou následně předána Řídícímu výboru ke schválení.

6.4 Aktualizace MAP

Místní akční plán vzdělávání ORP Tábor byl zpracován do roku 2025. Poté bude aktualizován, včetně nového zpracování Vize a analýz.

Průběžně, jednou za půl roku, je aktualizován Strategický rámec MAP včetně určení investičních priorit. Aktualizaci zajišťuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami. Aktualizaci schvaluje Řídící výbor.

Jednou za 18 měsíců je zpracován akční plán pro následující školní rok. Zpracování akčního plánu vychází z realizovaného monitoringu a hodnocení. Zpracování akčního plánu zajišťuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami. Akční plán schvaluje Řídící výbor.

Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

MAP ORP Tábor byl připraven metodou komunitně řízeného plánování, která umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství. Současně aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Do přípravy MAP ORP Tábor byli zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání.

7 Přílohy a rejstříky

Seznam příloh

Příloha č. 1 Investiční priority pro území MAP ORP Tábor

Použité zkratky

DDM	Dům dětí a mládeže
DPN Opařany	Dětská psychiatrická nemocnice Opařany
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FO	Fyzické osoby
KAP	Krajský akční plán
KÚ	Krajský úřad
LMP	Lehké mentální postižení
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NPIČR	Národní pedagogický institut České republiky
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
P	Přepočtené úvazky
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SO POÚ	Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem
SR MAP	Strategický rámec místního akčního plánu
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Středisko výchovné péče
ŠVP	Školní vzdělávací program
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Tábor (k 31. 12. 2021)	5
Tabulka 2: Obce SO ORP Tábor	5
Tabulka 3 Vzdělanostní struktura obyvatel.....	7
Tabulka 4: Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání	8
Tabulka 5: Školská zařízení v ORP Tábor dle zřizovatele	11
Tabulka 6: Přehled mateřských škol a dětských skupin v ORP Tábor	12
Tabulka 7: Vývoj mateřského školství v ORP Tábor	13
Tabulka 8: Podíly specifických skupin dětí v MŠ v ORP Tábor.....	15

Tabulka 9: Vývoj počtu cizinců a integrovaných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	15
Tabulka 10: Děti se zdravotním postižením v MŠ zřizovaných obcemi.....	15
Tabulka 11: Charakteristika průměrné MŠ v ORP Tábor ve školním roce 2021/2022	16
Tabulka 12: Počet dětí z cizích obcí v MŠ v ORP Tábor	16
Tabulka 13: Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	18
Tabulka 14: Věková struktura pedagogů v MŠ na území ORP Tábor	18
Tabulka 15: Rozvoj kompetencí pedagogů v MŠ na území ORP Tábor	19
Tabulka 16: Potřeby v oblasti sportu v MŠ v ORP Tábor (2022).....	19
Tabulka 17: Bezbariérovost v MŠ ORP Tábor	20
Tabulka 18: Počet základních škol na území ORP Tábor	20
Tabulka 19: Seznam ZŠ na území ORP Tábor	20
Tabulka 20: Kapacita ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec, na území ORP Tábor	22
Tabulka 21: Počet tříd v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec.....	22
Tabulka 22: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor.....	22
Tabulka 23: Počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcí	23
Tabulka 24: Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.	25
Tabulka 25: Církevní základní škola ORBIS-PICTUS	25
Tabulka 26: Kapacita Tábořské soukromé Gymnázium a ZŠ, s.r.o.	25
Tabulka 27: ZŠ a MŠ a poskytovatel soc. služeb Kaňka o.p.s.	26
Tabulka 28: Waldorfská ZŠ Mistra Jana.....	26
Tabulka 29: Počty žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec	27
Tabulka 30: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor z cizích obcí	27
Tabulka 31: Počty žáků v soukromých ZŠ.....	28
Tabulka 32: Nadání a mimořádně nadaní žáci	29
Tabulka 33: Problematické chování žáků	29
Tabulka 34: Ukončení povinné školní docházky.....	30
Tabulka 35: Přechod žáků ZŠ na nižší stupeň gymnázií.....	30
Tabulka 36: Počet žáků, kteří opakovali třídu ZŠ.....	30
Tabulka 37: Vývoj počtu přepočtených pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Tábor	31
Tabulka 38: Věk pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor	31
Tabulka 39: Asistent pedagoga	32
Tabulka 40: Vychovatelé na ZŠ zřizovaných obcí	32
Tabulka 41: Pedagogové vykonávající specializované činnosti na ZŠ v ORP Tábor.....	33
Tabulka 42: Rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků.....	33
Tabulka 43: Školní jídelny a kuchyně v ORP Tábor.....	34
Tabulka 44: Školní družiny v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	34
Tabulka 45: Potřeby v oblasti školních družin.....	35
Tabulka 46: Školní kluby v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor	35
Tabulka 47: Potřeby ZŠ v oblasti školních klubů	35
Tabulka 48: Potřeby v oblasti sportovišť ZŠ	35
Tabulka 49: Potřeby v oblasti odborných učeben.....	36
Tabulka 50: Bezbariérovost v ZŠ ORP Tábor.....	36
Tabulka 51: ZUŠ Václava Pichla, Bechyně.....	38
Tabulka 52: Počet učitelů na ZUŠ Václava Pichla	38
Tabulka 53: ZUŠ Oskara Nedbala.....	39
Tabulka 54: ZUŠ Sezimovo Ústí	40
Tabulka 55: Evidenční počet učitelů na ZUŠ Sezimovo Ústí 2019/2020	40
Tabulka 56: Dům dětí a mládeže v Táboře.....	41
Tabulka 57: Případy řešené kurátorem pro děti a mládež za ORP Tábor	45
Tabulka 58: Klienti kurátora pro děti a mládež	45
Tabulka 59: Klienti kurátora pro děti a mládež za rok 2021.....	45

Tabulka 60: Evidence náhradní rodinné péče za ORP Tábor.....	45
Tabulka 61: Počet dětí v ústavní výchově za ORP Tábor	46
Tabulka 62: Poskytovatelé sociálních služeb pro děti, mládež, rodinu v ORP Tábor	46
Tabulka 63: Vývoj nezaměstnanosti v ČR, Jihočeském kraji a v ORP Tábor (stav k 31. 12.)	47
Tabulka 64: Podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15-64 let k obyvatelstvu ve stejném věku (v %) – stav k 31. 12.....	47
Tabulka 65: Nezaměstnanost v obcích SO ORP Tábor (k 31. 12. 2021)	48
Tabulka 66: Provázanost MAP II ORP Tábor a KAP Jihočeského kraje II	50
Tabulka 67: Střední školy na území ORP Tábor 2019/2020	51
Tabulka 68: Přehled cílů a priorit MAP ORP Tábor.....	57
Tabulka 69: Přehled priorit a cílů MAP Tábor	68
Tabulka 70: Matice cílů MAP Tábor a opatření MAP	73
Tabulka 71: Složení řídicího výboru MAP ORP Tábor	89

Seznam grafů

Graf 1: Počet obyvatel SO ORP Tábor a ve městě Tábor (2007 – 2021)	6
Graf 2: Podíl věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Tábor (k 31. 12. 2019 a 2021) ...	7
Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Tábor	14
Graf 4: Velikost MŠ dle počtu dětí ve školním roce 2021/2022.....	14
Graf 5: Srovnání obsazenosti ZŠ zřizovaných obcemi na území ORP Tábor.....	22
Graf 6: Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tábor, 2021/2022	23
Graf 7: Grafické vyjádření vývoje počtu žáků v ZŠ, jejichž zřizovatelem je obec	27
Graf 8: Vývoj počtu žáků v soukromých ZŠ.....	28
Graf 9: Počet žáků, kteří opakovali ročník ZŠ	30
Graf 10: Počet pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Tábor	31
Graf 11: Počet žáků zapsaných do školních družin.....	34
Graf 12: MAP v ORP Tábor - organizační struktura	88