



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

VALAŠSKÉ MEZIŘÍČÍ

2018 - 2021



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK A VYSVĚTLIVKY NĚKTERÝCH (KONTEXTUÁLNĚ) SPECIFICKÝCH POJMŮ	2
1. ÚVODNÍ ČÁST	3
1.1. NOSITEL PLÁNU	4
1.2. TVORBA PLÁNU.....	4
1.3. VAZBA NA OSTATNÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY	0
1.4. CHARAKTER SOCIÁLNÍHO VYLOUČENÍ VE VALAŠSKÉM MEZIRÍČÍ 6	6
1.5. KOMUNIKAČNÍ A OSVĚTOVÉ AKTIVITY	7
2. ANALYTICKÁ ČÁST	8
2.1. ODBOR ŠKOLSTVÍ, KULTURY A SPORTU	8
2.2. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
2.3. ZÁKLADNÍ ŠKOLY	14
2.4. STŘEDNÍ ŠKOLY	20
2.5. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A SOCIÁLNÍ SLUŽBY	21
2.6. ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ, ODDĚLENÍ SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ.....	23
2.7. IDENTIFIKOVANÉ PROBLÉMY A JEJICH PŘÍČINY	24
3. STRATEGICKÁ ČÁST	28
3.1. VIZE.....	28
3.2. STRATEGICKÉ CÍLE	28
3.3. SPECIFICKÉ CÍLE A OPATŘENÍ:	29
3.4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST.....	32
4. PŘÍLOHY.....	34
4.1. PŘÍLOHA Č. 1: STROM PROBLÉMŮ A PŘÍČIN VE VZDĚLÁVÁNÍ VALAŠSKÉ MEZIRÍČÍ.....	34

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK A VYSVĚTLIVKY NĚKTERÝCH (KONTEXTUÁLNĚ) SPECIFICKÝCH POJMŮ

ASZ - Agentura pro sociální začleňování

AP - asistent pedagoga

ČSÚ - Český statistický úřad

ČŠI - Česká školní inspekce

DD - dětský domov

DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků

HN - sociální dávky pomoci v hmotné nouzi

ISŠ - COP - Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy

IVP - Individuální vzdělávací plán

IZ, VZ - inspekční zpráva, výroční zpráva

KPSVL - Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám

LMP - lehké mentální postižení

Město - městský úřad města Valašské Meziříčí a příslušné odbory

MPI - Místní plán inkluze

MŠ, ZŠ, SŠ - mateřská škola, základní škola, střední škola

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NZDM - nízkoprahové zařízení pro děti a mládež

OPZ - Operační program Zaměstnanost

Plpp - plán pedagogické podpory

PO - podpůrná opatření

PPP - Pedagogicko-psychologická poradna

PS - pracovní skupina

SLDB - Sčítání lidu, domů a bytů

SPC - Speciálně pedagogické centrum

SPSZ - Strategický plán sociálního začleňování

SV - sociální vyloučení

SVL - sociálně vyloučená lokalita/lokality - ve Valašském Meziříčí spíše lokality ohrožené sociálním vyloučením

SVP - speciální vzdělávací potřeby

SZ - sociální znevýhodnění

ŠA - školní asistent

Šablony - Šablony pro MŠ a ZŠ - podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování

ŠPZ - školské poradenské zařízení

ŠVP - školní vzdělávací program

ÚP - úřad práce

1. ÚVODNÍ ČÁST

Strategický dokument – Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání (dále jen MPI) je zpracováván v obcích zapojených do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále jen KPSVL) a bude přílohou Strategického plánu sociálního začleňování města Valašské Meziříčí (dále jen SPSZ) pro období 2018 - 2021.

Obec ve spolupráci s pracovní skupinou pro vzdělávání a zástupci Agentury pro sociální začleňování (dále jen ASZ), resp. s lokálními experty a konzultanty vytvořila tento Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání (dále jen MPI), jehož cílem je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. Plán je vypracován na dobu 3 let. Návrh plánu obsahuje identifikaci problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh možných opatření řešících daný problém.

Cílem MPI je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. K plánování dojde v rámci základní sítě klíčových aktérů na území obce zapojené do KPSVL (zejména zástupci zřizovatele, ASZ, vedení škol a školských zařízení, neziskových organizací). Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením. MPI je zpracován v kontextu předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje a s ohledem na efektivitu vzdělávací soustavy v místě s ohledem na počty výše zmíněných skupin. Pro nastavení opatření bude také sloužit analýza místní vzdělávací sítě, jejímž účelem je popsat místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně; primárně budou zjišťovány systémové bariéry v přístupu ke vzdělávání a navrhována opatření na jejich překonávání.

Místní plán inkluze usiluje o naplnění této vize:

Vzdělávací soustava v obci Valašské Meziříčí bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v nese segregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

K naplnění této vize by měla vést snaha o dosažení těchto strategických cílů:

- 1. Do konce školního roku 2019/2020 dojde k nastavení systému spolupráce a podpory dětí a žáků, jež jsou ohroženi školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání na všech vzdělávacích stupních (MŠ, ZŠ, SŠ aj.) s cílem dosažení optimální úrovně a pravidelnosti docházky.***
- 2. Do konce školního roku 2019/2020 je vytvořena forma podpory motivace dětí a žáků v souvislosti s budoucím profesním životem a nastavena spolupráce mezi pracovní a vzdělávací sférou.***
- 3. Do konce roku 2019/2020 je rámcově nastavena frekvence a forma setkávání všech významných subjektů podílejících se na procesu vzdělávání, včetně rodičů, a způsob pravidelného transferu informací, vzájemné reflexe potřeb a očekávání a plánované osvětové a komunikační aktivity.***
- 4. Do konce roku 2019/2020 je vytvořen systém podpory učitelů a dalších pedagogických pracovníků ve vzdělávacím procesu, forma sdílení odborných informací, rozvoj profilovaných kompetencí a posílení prestiže učitelské profese.***

1.1. NOSITEL PLÁNU

Nositelem Místního plánu inkluze (MPI) je město Valašské Meziříčí, ležící v okrese Vsetín ve Zlínském kraji, na soutoku Rožnovské a Vsetínské Bečvy. Ve městě žije přibližně 22 tisíc obyvatel. Svojí polohou představuje vstupní bránu do Moravskoslezských Beskyd a významný dopravní uzel.

Město Valašské Meziříčí je obcí s rozšířenou působností (tzv. obec III. stupně), kde většina státní správy je vykonávána v přenesené působnosti. Město je od roku 2001 součástí Svazku obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko–Kelečsko. Do jeho zájmového území a správního obvodu města spadají obce Branky, Choryně, Jarcová, Kelč, Kladeruby, Krhová, Kunovice, Lešná, Loučka, Mikulůvka, Oznice, Podolí, Police, Poličná, Střítež nad Bečvou, Velká Lhota a Zašová. Valašské Meziříčí je největší obcí Svazku obcí Mikroregionu Valašskomeziříčsko–Kelečsko.

Co se týká vývoje počtu obyvatel, na základě údajů Českého statistického úřadu (ČSÚ) můžeme na začátku 90. let 20. století sledovat nejvyšší počet obyvatel, a to přes 28 000. Ve Valašském Meziříčí ale nedochází k podobně výraznému úbytku obyvatelstva jako v jiných velkých městech v kraji¹ a počet obyvatel spíše stagnuje. Největší pokles na přelomu roku 2012 a 2013 byl způsoben osamostatněním obcí Krhová a Poličná. Počet obyvatel k 31. 12. 2016 byl podle Českého statistického úřadu 22 309 obyvatel.

Tento Místní plán inkluze vznikl na základě Lokálního partnerství (LP), které Valašské Meziříčí uzavřelo s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ). Zahájení spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování bylo oficiálně schváleno Zastupitelstva města Valašské Meziříčí usnesením Z 19/31 ze dne 02. 02. 2017, a tímto usnesením byl také schválen závazek uzavření Memoranda o spolupráci pro sociální začleňování. Ustavující setkání lokálního partnerství, ze kterého vzešly tematické pracovní skupiny, se uskutečnilo 04. 12. 2017.

Hlavní cílovou skupinu, na kterou budou vztahována prointegrační opatření MPI, představují děti, žáci a studenti. Dalšími cílovými skupinami jsou školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství), děti, žáci a rodiče, zástupci PPP a SPC, zástupci NNO a zástupci místní samosprávy a státní správy, odborná i široká veřejnost. Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání se zaměřuje zejména na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, především dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou z různých důvodů ohroženi sociálním vyloučením.

Město Valašské Meziříčí vstupuje do spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování poprvé, ačkoliv zde ASZ v minulosti působila, oficiálně bylo společné partnerství schváleno až v roce 2017.

1.2. TVORBA PLÁNU

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství, podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci pracovní skupiny Vzdělávání. Přehled nominovaných členů za oblast vzdělávání nabízí tabulka níže:

V rámci jednání na pracovních skupinách bylo členům umožněno zapojit se do procesu tvorby, implementace i evaluace MPI. Při tvorbě MPI byla využita také dostupná data Odboru školství, kultury a sportu, dále data ze vstupní analýzy realizované výzkumníci ASZ, zejména výstupy z rozhovorů s ředitelkami a ředitelem mateřských a základních škol ve Valašském Meziříčí a se zástupci cílové skupiny.

¹ Srovnej s www.czso.cz/csu/xz/pocet_obyvatel_v_obcich_zlinskeho_kraje (od roku 2004-2013).



- | | |
|--|---|
| 1. <i>MATEŘSKÁ ŠKOLA HRACHOVEC</i> | 17. <i>DĚTSKÝ DOMOV VALAŠSKÉ MEZIŘÍČÍ</i> |
| 2. <i>MATEŘSKÁ ŠKOLA VYHLÍDKA</i> | 18. <i>CHARITA VALAŠSKÉ MEZIŘÍČÍ</i> |
| 3. <i>MATEŘSKÁ ŠKOLA KRAICZOVA</i> | 19. <i>RODINNÉ, KOMUNITNÍ A VZDĚLÁVACÍ</i> |
| 4. <i>MATEŘSKÁ ŠKOLA PODLEŠÍ</i> | <i>CENTRUM EMCÉČKO</i> |
| 5. <i>MATEŘSKÁ ŠKOLA SEIFERTOVA</i> | 20. <i>MĚSTSKÁ KNIHOVNA VALAŠSKÉ MEZIŘÍČÍ</i> |
| 6. <i>MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠTĚPÁNOV</i> | 21. <i>MĚSTSKÝ ÚŘAD - ODDĚLENÍ ROZVOJE</i> |
| 7. <i>ZÁKLADNÍ ŠKOLA VYHLÍDKA</i> | <i>MĚSTA, KPSS</i> |
| 8. <i>ZÁKLADNÍ ŠKOLA KŘIŽNÁ</i> | 22. <i>MĚSTSKÝ ÚŘAD - ODBOR ŠKOLSTVÍ,</i> |
| 9. <i>ZÁKLADNÍ ŠKOLA MASARYKOVA</i> | <i>KULTURY A SPORTU</i> |
| 10. <i>ZÁKLADNÍ ŠKOLA SALVÁTOR</i> | 23. <i>MĚSTSKÝ ÚŘAD - ODBOR SOCIÁLNÍCH</i> |
| 11. <i>ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠAFAŘÍKOVA</i> | <i>VĚCÍ</i> |
| 12. <i>ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽEROTÍNOVA</i> | 24. <i>STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE VALAŠSKÉ</i> |
| 13. <i>MŠ, ZŠ A STŘEDNÍ ŠKOLA PRO SLUCHOVĚ</i> | <i>MEZIŘÍČÍ</i> |
| <i>POSTIŽENÉ</i> | 25. <i>SVČ DOMEČEK</i> |
| 14. <i>ZŠ A MŠ KŘIŽNÁ</i> | 26. <i>ÚŘAD PRÁCE ČR, PRACOVISTĚ</i> |
| 15. <i>ISŠ - COP VALAŠSKÉ MEZIŘÍČÍ</i> | <i>VALAŠSKÉ MEZIŘÍČÍ</i> |
| 16. <i>SPŠ STAVEBNÍ</i> | 27. <i>VEDENÍ MĚSTA, 2. MÍSTOSTAROSTKA</i> |

Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, MAP a Strategický plán rozvoje města.

1.3. VAZBA NA OSTATNÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY

Místní plán inkluze Valašské Meziříčí 2018 – 2021 vychází z následujících národních, regionálních a místních plánů.

APIV: Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018
o Soulad s cílem procesu „nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu. (str. 1)
KAP: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání ve Zlínském kraji
o Soulad s cílem, kterým je: „plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje a zlepší kvalitu řízení ve školách (a tím přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání), s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, slabších žáků a rozvoj potenciálu každého žáka“.
MAP: Místní akční plán vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí
o Soulad s vizí, že: „Správní obvod obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí – Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko je založen na vzájemné spolupráci podporující rozvoj území vybavenými a dostupnými školami s kvalifikovanými pedagogy zajišťujícími kvalitní vzdělání pro děti a žáky a širokou nabídkou mimoškolních aktivit“. (str. 6)

Strategický plán rozvoje města Valašské Meziříčí 2014 - 2020

o Soulad s tezí, že „Město má k dispozici odpovídající síť školských zařízení s kvalitní technickou úrovní budov a vnitřního vybavení poskytující různorodé způsoby vzdělávání pro své občany“. (str. 5)

Na národní úrovni jsou pro oblast předškolního a základního školství stěžejními především Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016, Strategie vzdělávání 2020 a Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018

1.4. CHARAKTER SOCIÁLNÍHO VYLOUČENÍ VE VALAŠSKÉM MEZIŘÍČÍ

Ve Valašském Meziříčí nelze mluvit o kompaktních sociálně vyloučených lokalitách, jelikož, jak dokládá mapa č. 1, kde jsou místa s vyšším příspěvkem v HN zobrazena žlutozelenou až červenou barvou, jsou tyto lokality relativně rovnoměrně rozptýlené po celém území města. Gabalova analýza² sociálně vyloučených lokalit v roce 2006 identifikovala tři lokality, které bylo v té době možné považovat za sociálně vyloučené. V rámci vstupní výzkumné analýzy bylo identifikováno šest míst (panelový dům Zašovská, bytové domy Schlattauerova, obytné domy na ulici Jičínská, ubytovna na ulici Kpt. Zavadila, Azylový dům pro matky s dětmi a dětský domov), ve kterých se vyskytují obyvatelé s vyšší mírou dávek v HN, zároveň zde žijí děti do 18 let a můžeme je tedy považovat za lokality s charakterem sociálního vyloučení, či ohrožené sociálním vyloučením.

Mapa č. 1: Místa s vyšším výskytem domácností pobírajících dávky pomoci v HN (zdroj: maps.google.com a data z ÚP)



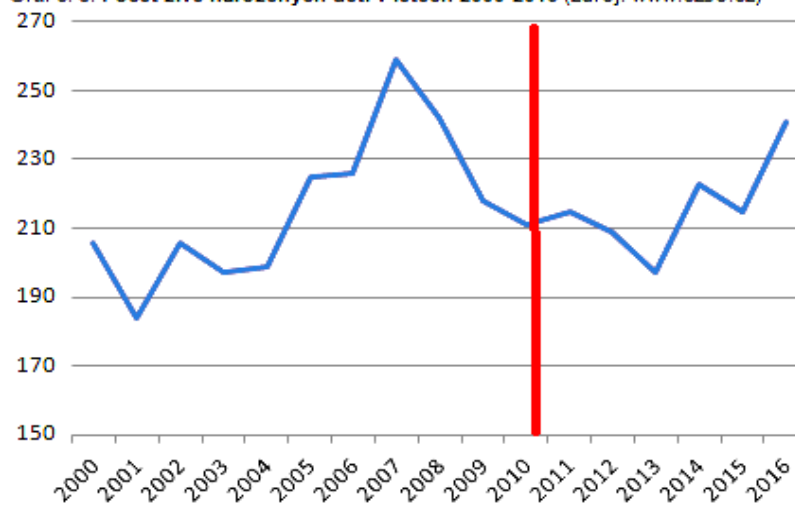
² GAC. 2006. *Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti*. Praha: GAC, MPSV. www.mpsv.cz/files/clanky/3043/Analýza_romskych_lokalit.pdf.

Nezaměstnanost ve Valašském Meziříčí v současnosti dosahuje nízké míry s klesající tendencí, obdobně, jako na většině území ČR, v lednu 2017 dosahovala nezaměstnanost ve Zlínském kraji 5,5 %, letos je to podle ČSÚ 3,52 %³. Podrobnější analýzu situace zaměstnanosti, sociálního vyloučení a chudoby nabízí vstupní analýza OPZ, avšak na tomto místě je důležité vysvětlit, že se v případě osob, ohrožených sociálním vyloučením, nejedná pouze o Romy, ale i o občany, kteří jsou chudobou ohroženi, nebo v ní žijí.

Na druhé straně, situace sociálního znevýhodnění, i když není diagnostikována poradenským zařízením, sebou nese určitá vzdělávací specifika, na které je potřeba myslet při plánování a realizaci vzdělávacího procesu. Z tohoto důvodu je vhodné reflektovat i sociálně-znevýhodněné majoritní obyvatele, kteří mohou být z hlediska vzdělávání a jeho dostupnosti v podobné situaci jako Romové.

Z grafu č. 3 je zřejmé, že porodnost ve Valašském Meziříčí (jedná se o děti s trvalým pobytem na území města) se pohybuje v relativně úzkém rozpětí - nejvyšší hodnoty dosáhla v roce 2007, kdy se narodilo 259 dětí a nejnižší v roce 2013, kdy počet narozených dětí dosáhl hodnoty 208. V současnosti má porodnost ve Valašském Meziříčí mírně stoupající tendenci.

Graf č. 3: Počet živě narozených dětí v letech 2000-2016 (zdroj: www.czso.cz)



V grafu je znázorněna křivka (zvýrazněno červeně), demonstrující poslední rok povinné předškolní docházky, týkající se dětí narozených od září 2011 do srpna 2012, jež nastoupily do prvních tříd ve školním roce 2017/18, pokud nedostaly v poradenském zařízení odklad povinné školní docházky.

1.5. KOMUNIKAČNÍ A OSVĚTOVÉ AKTIVITY

Úlohu nositele plánu MPI je mj. i jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi, a jejíž význam je při naplňování pro-inkluzivních opatření klíčový. Komunikační aktivity města proto tvoří nedílnou součást strategie v procesu inkluze se snahou zapojení širokého spektra cílových skupin.

Tématu inkluzivního vzdělávání bude komunikováno s cílem naplnění následující komunikační vize, jež není zaměřena pouze na problematiku vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, nýbrž na všechny žáky obecně, se záměrem dosažení komplexního pozitivního efektu, který proces inkluze poskytuje.

Komunikační vize: „Město otevřeně komunikuje s odbornou a širokou veřejností zaváděné změny/opatření související s inkluzivním vzděláváním v obci. Všichni relevantní aktéři jsou do procesu zapojeni a mají potřebné informace.“

³ <http://www.czso.cz/csu/xz>.

V rámci strategického cíle (viz níže) město zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností. Naplňování strategického cíle bude realizováno formou seminářů, přednášek, studijních stáží a pracovních setkání. Mezi cíle komunikačních a osvětových aktivit v rámci města patří např. zajištění dostatečné informovanosti cílových skupin v oblasti inkluzivního vzdělávání, zřízení části o inkluzivním vzdělávání na sociálních sítích, realizace akcí pro veřejnost, které se budou věnovat inkluzi (odborné workshopy, veřejná setkání, besedy), medializace úspěchů žáků a studentů v rámci inkluzivního vzdělávání, sdílení příkladů dobré praxe aj.



2. ANALYTICKÁ ČÁST

Na území města Valašské Meziříčí se nachází 7 mateřských a 5 základních škol, jejichž zřizovatelem je město, dále Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené zřizována přímo MŠMT, Základní škola a Mateřská škola Křižná 782, zřizována Zlínským krajem určena dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a církevní základní škola Salvátor.

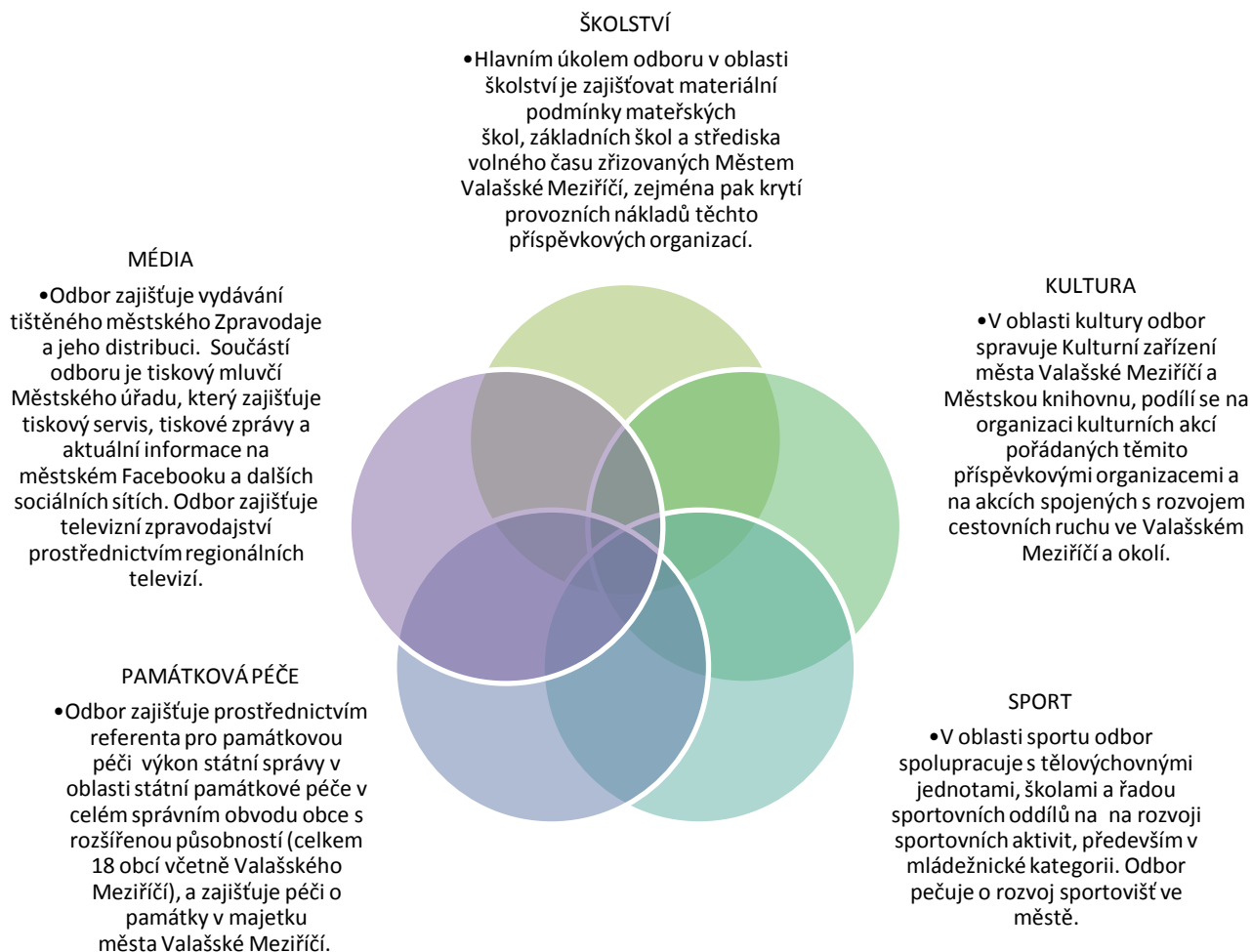
2.1. ODBOR ŠKOLSTVÍ, KULTURY A SPORTU

Odbor školství, kultury a sportu úzce spolupracuje se všemi vzdělávacími institucemi na území Valašského Meziříčí a zajišťuje činnost v několika různorodých oblastech (viz schéma níže). Hlavním

úkolem OŠKS v oblasti školství je zajišťovat materiální podmínky mateřských a základních škol zřizovaných Městem Valašské Meziříčí, zejména pak krytí provozních nákladů a jejich správu.

Odbor školství, kultury a sportu vykonává v této oblasti dlouhou řadu specifických činností, mezi něž patří metodické řízení školských zařízení zřizovaných městem, zpracování podkladů pro rozpočet kapitoly školství, zpracování návrhů rozpočtů a příspěvků školským zařízením spravovaným městem, dohled nad čerpáním schválených rozpočtů a příspěvků, podílení se na zajištění nákladnějších oprav, modernizaci a další investiční činnosti ve školských zařízeních.

Město Valašské Meziříčí na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) stanovilo obecně závaznými vyhláškami (dále jen „OZV“) školské obvody škol zřizovaných městem. OZV 2/2017 stanovuje spádové obvody mateřských škol - spádový obvod je jeden a tvoří ho celé území města. OZV 4/2012 stanovuje spádové obvody základních škol. Každá základní škola má ustanoven svůj školský obvod, s povinností přijmout všechny děti z tohoto obvodu (dle trvalého bydliště). Zákonní zástupci mají možnost výběru – mohou si zvolit mateřskou a základní školu dle svého uvážení, děti a žáci nemají povinnost nastoupit do školy dle příslušného spádového obvodu (a dle svého trvalého bydliště).



2.2. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Síť státních mateřských škol, které jsou zřizovány Městem, je ve Valašském Meziříčí dostatečně hustá a uspokojuje tak poptávku rodičů po předškolních zařízeních. Většina MŠ také přijímá děti do tří let a integruje část dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (viz přehled v tab. č. 2).

Rodiče dětí mladších tří let mohou také využít tzv. „mikrojeslí“, které byly ve městě otevřeny v rámci dotačního projektu ESF Ministerstva práce a sociálních věcí (MPSV) s názvem „Pilotní ověření péče o nejmenší děti v mikrojeslích v ČR (mimo hl.m.Prahu)“. Mikrojesle, otevřené v rámci pilotního projektu pro ověření potřebnosti takového zařízení, mají okamžitou kapacitu čtyř dětí.

Každá mateřská škola je samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací zřizovanou městem. Každá mateřská škola má svou budovu a MŠ Podlesí má navíc kromě vlastní budovy v Podlesí ještě detašované pracoviště v místní části Bynina. Jak ukazuje přehled v tab. č. 2, mateřské školy ve Valašském Meziříčí jsou naplněny z 95 %.

Tab. č. 1: Průměrná naplněnost mateřských škol (vlastní zdroj, dle údajů ČSÚ).

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Průměrná naplněnost MŠ	90 %	90 %	91 %	90 %	88 %

Obsazenost v mateřských školách představuje skutečný počet dětí k počtu dětí dle rejstříkové kapacity školy (tabulka č. 1). Z analýzy sledovaných dat vyplývá, že v mateřských školách převažuje vysoká naplněnost mateřských škol, která má však od školního roku 2013/2014 mírně klesající tendenci (viz níže uvedená tabulka).

Tab. č. 2: Přehled MŠ ve Valašském Meziříčí⁴ (údaje k 1. 11. 2017, ČSÚ)

MŠ	Zřizovatel	Rejstříková kapacita	Počet dětí	Počet tříd	Děti se SVP	Děti se SZ	Personální podpora
MŠ Hrachovec	VM	30	25	1	0	0	ŠA
MŠ Kraiczova	VM	84	84	3	1	0	AP
MŠ Křižná (ZK)	ZK	21	10	1	10	0	2SP
MŠ Křižná	VM	90	84	3	1	1	-
MŠ pro sluchově postižené	MŠ MT	44	39	3	39	2	AP
MŠ Podlesí	VM	53	48	2	0	1	-
MŠ Seifertova	VM	170	138+28	7	30	10	3AP, ŠA
MŠ Štěpánov	VM	140	137	5	5	4	3AP
MŠ Vyhlídka	VM	224	207	8	1	6	AP
Celkem		835	723+77	33	87 (11%)	24 (3%)	

⁴ Červenou jsou vyznačeny počty dětí ve speciálních třídách. Personál označuje školní asistenty a asistenty pedagoga.

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Hrachovec 210

(v textu Mateřská škola Hrachovec)

je nejmenší jednotřídní samostatná mateřská škola, zřizovaná městem, nacházející se v okrajové části Valašského Meziříčí. Věkové složení třídy je od 3 do 6 let, celková kapacita je 30 dětí, přičemž v současné době školu navštěvuje 25 dětí. MŠ Hrachovec nabízí výuku logopedie, školní výlety, keramický klub v SVČ Domeček nebo vystupování dětí s programem. Pořádá akce s rodiči tematické tvořivé dílny, besídky a rozloučení se školáky.

V mateřské škole pracují dle ŠVP Hrajeme a učíme se s Hráškem, který si klade za cíl „rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich potřeb, možností a zájmů.“

MŠ Hrachovec se zapojila do několika celostátních projektů, např. Škola plná zdraví, Celé Česko čte dětem, Papír za papír nebo Fíha - Dýha. Součástí areálu MŠ je také velká zahrada, která byla, v rámci operačního programu Životní prostředí z Evropského fondu pro regionální rozvoj, společně s ostatními zahradami ve valašskomeziříčských MŠ, proměněna na „Zahradu v přírodním stylu“. Nacházejí se zde dřevěné prolézačky, houpačky, pirátská loď, přírodní kopec, zastřešené pískoviště, terasa, ohniště, pocitový chodníček nebo venkovní zelená učebna. Děti mají také možnost využít sportovních aktivit nejen na zahradě a v přírodě, ale také prostřednictvím výuky bruslení a plavání nebo atletického cvičení v SVČ Domeček.

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362

(dále Mateřská škola Kraiczova)

MŠ Kraiczova disponuje kapacitou 84 dětí a je rovněž zřizována městem. Nachází se blízko centra města mezi dvěma sídlišti. Provozuje 3 třídy, 2 třídy jsou věkově smíšené, jsou zde děti od 3 do 5 let. Třetí třída je určena předškolákům a probíhá v ní výuka angličtiny, která není zpoplatněna - rodiče platí pouze učebnice. Všechny tři třídy jsou naplněny do max. kapacity 28 dětí. MŠ Kraiczova nabízí kromě výuky angličtiny s využitím tabletu a PC také výuku logopedie, školní výlety a exkurze.

MŠ Kraiczova vytvořila ŠVP s názvem Druhý klíček. V současnosti školu nenavštěvují žádné sociálně znevýhodněné děti, ale je zde integrováno jedno dítě se SVP ve třetím stupni PO, jež má k dispozici asistentku pedagoga na plný úvazek. V rámci Šablon zaměstnávají nejen chůvu, ale pořádají také tematická setkání pro rodiče a zajišťují si DVPP s osobnostně sociálním zaměřením a se zaměřením na pedagogickou práci s dvouletými dětmi v MŠ.

Během školního roku pořádá MŠ pro děti karneval, oslavu Dne dětí, školní výlet, den na horách, Mikulášskou nadílku, oslavu Dne matek. Pro děti a rodiče pravidelně připravují společné tvořivé dílny, slavností loučení s předškoláky, tradiční opékání a vánoční setkání. Ve všech třech třídách pravidelně využívají tělocvičnu v SVČ Domeček, v anglické třídě probíhá nadstandardní lekce keramiky a v jedné z běžných tříd probíhá „předplavecká“ výuka. Venkovní vybavení mateřské školy má herní prvky v přírodním stylu (dřevěné prolézačky, houpačky, skluzavka), je zde také učebna pod širým nebem, pískoviště, pocitový chodníček a prostor pro míčové hry.

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 768

(dále Mateřská škola Křižná)

MŠ Křižná disponuje kapacitou 90 dětí a jejím zřizovatelem je rovněž město. Škola se nachází v blízkosti centra města Valašské Meziříčí s výhledem na řeku Bečvu, vlakového nádraží a městského parku. MŠ provozuje 2 třídy, ve kterých jsou děti od 3 do 5 let a jednu třídu předškolních dětí. Všechny tři třídy jsou kapacitně naplněny.

MŠ Křižná nabízí výuku logopedie, školu v přírodě nebo tvoření z keramické hlíny. Pořádají se zde akce s rodiči, jako jsou podzimní tvořivé dílny, pochod broučků, vánoční besídka, velikonoční tvoření, maturita předškoláků nebo Den rodin, kdy se setkávají rodiče s dětmi a zaměstnanci na školní zahradě. Největší vyžití však dětem přináší rozlehlá školní zahrada v přírodním stylu, která je vybavena pirátskou lodí, houpačkami, skluzavkou, domečky, kreslicími tabulemi, pískovištěm, přírodním kopečkem na sáňkování nebo zpevněnou plochou pro různé míčové hry nebo aktivity. MŠ Křižná realizuje projekt s prvky pro ekologickou výchovu dětí s názvem Zahrada, kam chodí slunce. Děti mají možnost pozorovat život broučků a drobného hmyzu v hmyzích domečkách, „chovat“ ježka v připraveném domečku zvaném „Ježkovník“, pěstovat bylinkové záhonky, rostliny, jahody, hrášek aj.

V této MŠ je v současnosti jedno dítě, které má odpuštěný poplatek za předškolní vzdělávání, z důvodu pobírání dávek pomoci v HN a jedno dítě se SVP ve 3. stupni PO. S tímto dítětem pracuje asistentka pedagoga, která je zaměstnaná na celý úvazek. Pedagožky pracují podle ŠVP Barevný svět, ve kterém kladou důraz na etickou výchovu a přátelské vztahy mezi jednotlivými dětmi. Mají jasně nastavená kritéria přijetí, ale v letošním roce nemusely odmítnout žádné děti, dokonce přijaly 10 dětí mladších 3 let. K těmto dětem nevyužívají chůvu. Dohodly se také s MŠ Seifertova, že si rodiče podávají přihlášky do obou MŠ a přijmou je tam, kde je volná kapacita (MŠ Seifertova v době realizace výzkumné analýzy disponovala několika volnými místy).

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Podlesí 234

(dále Mateřská škola Podlesí)

MŠ Podlesí je předškolní zařízení sestávající ze dvou pracovišť v různých částech města, a to v místních částech Podlesí a Bynina, disponující kapacitou 53 dětí, jejím zřizovatelem je rovněž město. Jedná se o dvoutřídní školu – 1 třída v Podlesí, 1 třída v Bynině. Celková kapacita ve dvou třídách není zcela naplněna. Do tříd chodí děti od 3 do 6 let. K dětem mladším tří let využívají chůvu na půl úvazku, financovanou ze Šablón. V době výzkumu školu navštěvovalo jen jedno dítě, které bylo možné považovat za sociálně znevýhodněné.

MŠ Podlesí je vybavena herními prvky v přírodním stylu, jako je prolézačka, houpačka, pískoviště a prostor pro volné hry. V MŠ Bynina je vybavena obdobnými prvky v přírodním stylu - prolézačkou, houpadly, vrbovým tunelem, pocitovým chodníčkem, pískovištěm a hracím domečkem.

Nabízejí nadstandardní aktivity v podobě logopedické péče, kroužky pro předškoláky Klubíčko (Podlesí) a Šikulka (Bynina), předplavecké výuky a výuky anglického jazyka, výlety a exkurze, karnevaly, tematické dny, předškolácké maturity a ponocování ve škole. Úzce spolupracují se SVČ Domeček, kde často využívají nabízené výukové programy.

MŠ podlesí organizuje i akce s rodiči jako je pochod broučků, mikulášská a vánoční besídka, vystupování dětí, masopust a karneval v MŠ, Den matek, Den Země, Den dětí, tvořivé odpoledne pro rodiče, týden radovánek nebo loučení s předškoláky.

(Mateřská škola Valašské Meziříčí, Seifertova 160)

(dále Mateřská škola Seifertova)

MŠ Seifertova, zřizovaná městem, se nachází uprostřed sídliště, v blízkosti vlakového nádraží a centra města Valašské Meziříčí. Představuje druhou největší MŠ ve městě, s pěti věkově smíšenými běžnými a dvěma speciálními logopedickými třídami a celkovou kapacitou 170 dětí, která je téměř naplněna.

Kromě dětí ve speciálních třídách integrují ještě dvě děti individuálně v běžných třídách, s podporou asistentů pedagoga. Ze Šablón zaměstnávají školní asistentku pro děti ohrožené školním

neúspěchem a také absolvují DVPP v oblasti osobnostně-sociální a v oblasti matematické gramotnosti.

Prostorná zahrada je vybavena prolézačkami, houpačkami, skluzavkou, vrbovými domečky, pískovištěm, štěrkovištěm, jsou zde také prvky pro ekologickou výuku v podobě hmyzího domečku, bylinkové záhonky nebo vrbové tunely. Jako zájmovou činnost škola nabízí výuku angličtiny a nadstandardní aktivity zahrnující, vedle logopedické prevence v běžných třídách, také „předplaveckou“ výuku, lyžování, bruslení a pobyt ve škole v přírodě, solná jeskyně a výlety a exkurze. MŠ Seifertova koná pravidelné akce dětí s rodiči, jako jsou: pochod broučků, mikulášská a vánoční besídka, vystupování dětí, masopust a karneval, Den matek, Den dětí, Den Země, tvořivé odpoledně pro rodiče, týden radovánek a loučení s předškoláky.

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Štěpánov 658

(dále Mateřská škola Štěpánov)

MŠ Štěpánov je předškolním zařízením, zřizovaným městem, situovaným mezi sídlištěm Štěpánov a příměstskou částí Hrachovec, v nízké zástavbě nedaleko ZŠ Šafaříkova. MŠ Štěpánov má max. kapacitu 140 dětí, rozdělených do 5 tříd ve dvou budovách, přičemž 3 třídy jsou smíšené, jsou zde děti od 3 do 5 let, 1 třída předškolních dětí a 1 třída mladších dětí ve věku od 2 do 3 let s individuálním adaptačním programem.

Pracují podle ŠVP s názvem „Duhová kulička otevírá dětská srdíčka“, který je zaměřen na individuální přístup k dětem a vytváření radostného, bezpečného a rodinného prostředí. Ze Šablon získaly podporu v podobě chůvy a kurzy dalšího vzdělávání, zaměřené na specifika práce s dvouletými dětmi, osobnostně sociální rozvoj a matematickou gramotnost.

Budovy obklopuje prostorná školní zahrada s přírodním, kopcovitým i rovným terénem, která je vybavena v přírodním stylu prolézačkami, pružinovými houpadly, skluzavkami, dřevěným labyrintem, pěti pískovišti, lezeckou stěnou, přírodní učebnou a dalšími prvky.

Jako nadstandardní aktivity pro předškoláky nabízejí výuku logopedie, výuku angličtiny formou her, keramiku, školu v přírodě, výlety a exkurze, čističky vzduchu a inhalátory ve třídách, bruslení a „předplaveckou“ výuku. MŠ Štěpánov připravuje pro rodiče s dětmi tematické tvůrčí dílničky, vánoční besídku, dětský karneval, zahradní slavnosti k zakončení školního roku a loučení s předškoláky.

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 419

(dále Mateřská škola Vyhlídka)

MŠ Vyhlídka se nachází v areálu rozlehlé zahrady, v klidné části města. Jedná se o největší MŠ ve Valašském Meziříčí, zřizovanou městem, která má kromě 6 běžných tříd dvě třídy s rozšířenou výukou sportu. Tyto třídy jsou podle slov ředitelky finančně náročnější a ze strany rodičů je o ně velký zájem. Škola je rozdělena na 4 třídy, kde jsou děti od 3 do 4 let a 4 třídy, kde jsou děti od 5 do 7 let. Celková kapacita školy je 224 dětí.

K dětem mladším tří let zaměstnávají dvě chůvy na 0,5 úvazku a ze Šablon dále využívají DVPP v oblasti inkluze, sdílení zkušeností s jinými pedagogy a v oblasti prevence logopedických vad. Pracují podle ŠVP „U nás slunce svítí, i když venku prší“, který je rámován tématem Putování a bezpečného a radostného poznávání světa.

Realizují širokou nabídku nadstandardních aktivit a kroužků, například logopedie, výuka angličtiny, výuka plavání a bruslení, lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety, saunování ve vlastní sauně. Děti z MŠ se zúčastnily mezinárodního projektu „Život na Valašsku a v Čadci“

MŠ Vyhlídka se nachází v areálu rozlehlé zahrady. Děti mají k dispozici sportovní vyžití na víceúčelovém hřišti, nebo na prolézačkách, skluzavkách, houpadlech, pískovištích apod. Tradičně jsou pořádány akce s rodiči a dětmi jako např.: tvoření Podzimníčků, drakiáda, pochod s broučky, vánoční tvořivá dílna, olympiáda a karneval na leď, víkendové lyžování, úklid a příprava školní zahrady, zahradní slavnost, pasování na školáky.

Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782

(dále Základní škola a Mateřská škola Křižná)

MŠ při ZŠ Křižná se skládá z jedné speciální třídy s celodenním provozem s maximální kapacitou 21 dětí a je součástí ZŠ a MŠ Křižná 782. Tato MŠ je určena dětem s mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem. Zřizovatelem této MŠ a ZŠ Křižné je Zlínský kraj.

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí

(dále MŠ pro sluchově postižené, Vsetínská 454)

MŠ, spolu se ZŠ a SŠ, je součástí subjektu zřizovaného přímo MŠMT. Jedná se o zařízení určeno dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a to nejen sluchově postiženým, ale také dětem s narušenou komunikační schopností. Kapacita školy je 44 dětí, v době realizace výzkumné analýzy školu navštěvovalo 39 dětí ve dvou logopedických a jedné surdopedické třídě. Vedle speciálních pedagožek působí v této školce také asistentka pedagoga, která je zaměstnána na úvazek 0,75. V MŠ úzce spolupracují se základní školou a pracují podle ŠVP „Putování se skřítkem Povídkem“, který je doplněn o Plán logopedické a surdopedické péče mateřské školy.

2.3. ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ve Valašském Meziříčí je pět úplných běžných základních škol zřizovaných městem jedna ZŠ je zřizovaná Zlínským krajem; ZŠ pro sluchově postižené je zřizovaná MŠMT, i jedna ZŠ je zřizovaná Arcibiskupstvím olomouckým (jediná církevní škola ve vsetínském okrese). Základní přehled valašskomeziříčských škol v číslech nabízí tabulka č. 3.

Tab. č. 3: Přehled o základních školách ve školním roce 2017/18⁵

ZŠ	Zřizovate	Kapacita	Počet žáků (naplněnost)	Počet žáků se ŠVP	Odhad počtu sociálně znevýhodněných žáků	Cizinci
ZŠ Křižná 167	VM	750	667 (89%)	69	10	0
ZŠ Masarykova	VM	720	135 (19%)	29	23	2
ZŠ Salvátor	AO	230	183 (80%)	13	15	0
ZŠ Šafaříkova	VM	550	547 (99%)	48	25	3
ZŠ Vyhlídka	VM	560	485 (87%)	27	15	2
ZŠ Žerotínova	VM	400	395 (99%)	31	15	1
ZŠ Křižná 782	ZK	175	47	47	8	0
ZŠ pro sluchově postižené	ZK	155	140	140	28	0
Celkem		3540	2599	404 (16%)	139 (5%)	8 (0%)

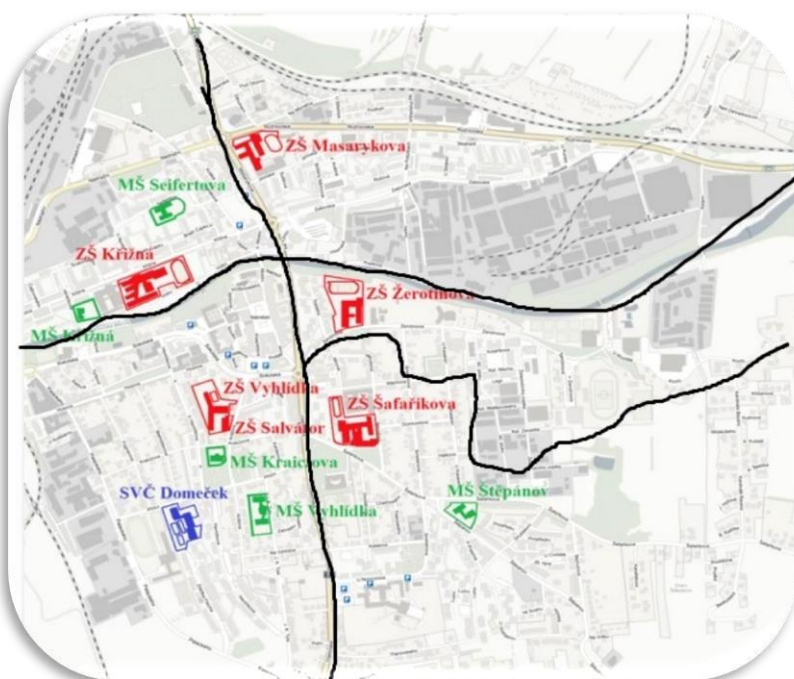
⁵ Informace od ředitelů škol (kapacita ZŠ Masarykova je podle ředitele jen stavební a reálná je výrazně nižší, mluvil o 600 žácích), červenou jsou vyznačeny počty žáků v speciálních třídách, u sociálně znevýhodněných žáků se jedná o odhad ředitelů a ředitelek, v případě cizinců mluvíme o žácích, kteří mají buď jinou národnost než českou nebo jiný rodný jazyk než češtinu.

Co se týká obsazenosti jednotlivých běžných základních škol, celková naplněnost je v současnosti 75 %. Mezi školami lze však pozorovat značné rozdíly - ZŠ Žerotínova a ZŠ Šafaříkova jsou plné téměř ze 100 %, zároveň se ale jedná o kapacitně nejmenší školy (s výjimkou ZŠ Salvátor). ZŠ Křižná a ZŠ Vyhlička jsou naplněny téměř z 90 %. Jen z 19 % je naplněna ZŠ Masarykova, která se, dlouhodobě potýká s výrazným poklesem, ve všech ostatních školách hlavního vzdělávacího proudu celkový počet žáků vzrostl.

Z hlediska prostorového rozložení, má každá základní škola zřizovaná Městem vlastní spádovou oblast, která je přirozeně ohraničená řekou Bečvou a silnicí, výjimkou je ZŠ Žerotínova, která má prostorově nejmenší spádovou oblast ještě v rámci tohoto rozdělení (viz mapa č. 1), a proto se snaží o atraktivitu pro děti a rodiče také z jiných částí města.

Za pozornost také stojí, že místní část Podlesí na jihu města (stejně tak Juřinka a Lhota u Choryně) spádově patří pod ZŠ Křižná a místní část Bynina na severu patří spádově k ZŠ Masarykova. Místní část Hrachovec spadá pod ZŠ Šafaříkova

Mapa č. 1 Umístění škol a zaznačení spádových oblastí v nich (zdroj: Analýza, 2017, s.9, ořezáno)



Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167

(dále ZŠ Křižná)

ZŠ Křižná je největší školou ve městě zřizovanou městem. Spolu s bývalou praktickou a speciální školou a mateřskou školou tvoří jeden společný velký komplex u břehu řeky. Součástí tohoto komplexu je také PPP a SPC, což umožňuje úzkou spolupráci školy a těchto poradenských zařízení. Už sama základní škola však sídlí v rozsáhlé budově s několika pavilony, které jsou vzájemně propojeny. Škola pracuje podle ŠVP „Škola plná života“, ve kterém klade důraz na všestranný rozvoj

dítěte na prvním stupni a na diferencovaný přístup dle zájmů a talentů na druhém stupni. Do spádové oblasti patří SVL Schlattauerova. Kapacita školy je 750 žáků, přičemž naplněnost je cca 90%.

Ve škole se vyučuje cizí jazyk od první třídy a spolupracují s Hello language centre při přípravě žáků na získání jazykových Cambridge certifikátů. V rámci pedagogické práce uplatňují metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning - obsahově a jazykově integrované učení), která využívá cizí jazyk ve výuce nejazykového předmětu. ZŠ Křižná je partnerem projektu „Rodilí mluvčí do škol – zvyšování jazykové vybavenosti žáků základních škol pomocí rodilých mluvčích a zapojením škol do mezinárodních projektů“.

Kromě jazyků se ale zaměřují také na environmentální výchovu, projektové vyučování, frontální, skupinovou a diferencovanou formu výuky, skupinové vyučování, čtení a psaní ke kritickému myšlení, činnostní učení, čtení analyticko-syntetickou metodou, psaní vázaným písmem, matematiku vyučovanou tradiční metodou, využití informačních a komunikačních technologií a také na podporu jak nadaných žáků, tak žáků s různým typem speciálních vzdělávacích potřeb.

ZŠ Křižná provozuje školní klub a školní družinu. Škola má širokou nabídku kroužků pro děti, mezi něž patří netradiční výtvarná technika, keramika, gymnastika, atletika, florbal, dramatická výchova a badminton. Škola je vybavena tělocvičnou, dvěma venkovními hřišti s umělým povrchem pro různé sportovní aktivity.

Škola, v rámci podpory přírodovědného vzdělávání, úzce spolupracuje se středními školami – sdílí projekty se Střední průmyslovou školou stavební ve Valašském Meziříčí a Střední průmyslovou školou strojnickou ve Vsetíně, dále v rámci podpory rozvoje logického myšlení a programování spolupracují s VŠB-TU v Ostravě. Škola je držitelem certifikátu Zdravá školní jídelna.

Základní škola Valašské Meziříčí, Masarykova 291

(dále ZŠ Masarykova)

ZŠ Masarykova je se svou kapacitou 720 žáků druhou největší školou, zřizovanou městem. Nicméně, i přesto se škola dlouhodobě potýká s úbytkem žáků, kdy současná naplněnost školy dosahuje jen 19%. Nízký počet žáků způsobuje potíže se získáním dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů. Do spádové oblasti za SVL spadá ulice Zašovská a Jičínská.

Škola je zrekonstruovaná, moderně vybavená výpočetní technikou, disponující prostory pro různé rukodělné práce (dřevodílnami a výtvarnými dílnami, keramickou dílnou a v areálu budují také botanickou zahradu a malý zookoutek), tělocvičnou s moderním vybavením a novým povrchem, venkovním atletickým hřištěm nebo pingpongovým stolem.

Kromě všestranného rozvoje dítěte zde kladou důraz na environmentální výchovu a seznámení žáků se specifikami regionu Valašska. Tato škola si je vědoma blízkosti lokalit ohrožených sociálním vyloučením, proto preferuje individuální přístup a dlouhodobě využívá podpory asistentů pedagoga pro práci s těmito žáky i se žáky se SVP. Od září 2017 zde zahájila činnost třída s prvky alternativní výuky metodou Montessori, uplatňující slovní hodnocení a speciální pomůcky. Docházka ve třídě Montessori je zpoplatněna částkou 450 Kč měsíčně.

ŠVP nese název „Škola pro všechny“ a zakládá si na podpoře každého žáka, tak aby mohl zažít úspěch. Škola nabízí také cvičnou kuchyňku, čajovnu hudebnu s mixem pro hru a nahrávání elektrických nástrojů a se sadou bicích nástrojů. Provozuje také školní družinu.

Škola svoje prostory pronajímá a poskytuje různým subjektům - jedná se například o mikrojesle, vzorkovou prodejnu učebnic nebo klub Charity Zeferino.

Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726

(dále ZŠ Šafaříkova)

ZŠ Šafaříkova, zřizovaná městem, se nachází blízko centra města a patří k větším školám ve městě. V letošním roce byla naplněnost téměř 100%, kapacita školy je 550 žáků a škola eviduje 547 žáků. Škola je velmi oblíbená u rodičů a zájem o ni je trvale vysoký.

Tato škola nabízí výuku čtení upravenou metodou, psaní vázaným písmem nebo písmem Comenia skript, matematiku vyučovanou klasickou metodou, přičemž na prvním stupni je vyučována s pomůckami a postupy matematiky prof. Hejného, rozvoj výuky cizích jazyků (AJ od 1. třídy v rámci kroužku, NJ, FJ, RJ od 6. třídy, rodilý mluvčí, metoda CLIL) a podporu širokého spektra zájmových činností.

Škola má plně funkční poradenské pracoviště a pracuje podle ŠVP s názvem „Všude dobře, u nás nejlépe“. Vedle školy funguje také Klub přátel školy, který si klade za cíl rozvoj spolupráce s rodiči žáků a jejich propojení s každodenním životem školy. Komunikace s rodiči je zajištěna prostřednictvím individuálních konzultací a ve vybraných případech prostřednictvím hromadných třídních schůzek. Žáci této školy se pravidelně účastní okresních i krajských kol olympiád, sportovních a zájmových soutěží.

ZŠ Šafaříkova nabízí široké spektrum kroužků – zábavné tvoření, sportovní a pohybové, hudební, zábavnou logiku, čtenářské dílny, doučování, fotokroužek, elektrokroužek, robotika (programové stavebnice), sportovní lezení, dřevařské a jazykové. Škola disponuje lezeckou stěnou venkovním hřištěm s tartanovým oválem, dvěma tělocvičnami koloběžkami, in-line bruslemi, běžkami, snowboardy, nebo tzv. „skákačnými boty“, které hojně využívá mnoho žáků v rámci sportovních aktivit. Provozuje jak školní družinu i školní klub.

Škola pravidelně pořádá akce pro žáky (Ježíšek u Šafaříků, Den matek, tvořivá odpoledne.), tematicky zaměřené dny (Den naruby, Branný závod, podzimní cvičení v přírodě), výchovně vzdělávací pobyty, výlety a exkurze. Díky zahraničním projektům úzce spolupracuje s partnerskými školami na Slovensku, ve Finsku a v Chorvatsku.

Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlička 380

(dále ZŠ Vyhlička)

ZŠ Vyhlička se nachází mezi centrem města a největším městským sídlištěm Vyhlička. ZŠ Vyhlička je další školou, zřizovanou městem, která vedle všeobecného rozhledu klade ve své činnosti důraz na výuku cizích jazyků (anglický jazyk je povinně vyučován od 1. třídy, německý jazyk od 7. třídy), práci s výpočetní a komunikační technikou a sportovní a další volnočasové aktivity. Maximální kapacita školy je 560 žáků, v současné době školu navštěvuje 485 žáků.

Škola nabízí analyticko-syntetickou metodu čtení, psaní vázaným písmem, výuku matematiky klasickou metodou, rozvoj kompetencí a dovedností žáků v přírodních a společenských vědách a výtvarné oblasti. Součástí školy je i družina a také školní klub.

Tato škola získala jako jediná ve městě certifikáty Férová škola a Aktivní škola. Profilují se jako otevřená komunitní škola, která se vedle jazykových dovedností zaměřuje na podporu zdravého životního stylu a podporu estetického cítění. K tomu jim pomáhá sportovní vybavení v podobě dvou tělocvičen, multifunkčního hřiště, horolezecké stěny, běžecké dráhy, hřiště s tartanovým i travnatým povrchem nebo posilovna. Škola pro své žáky nabízí mnoho různorodých zájmových činností a kroužků: vařečka, hrajte si s námi, cvičení s hudbou, matematický, hudebně-dramatický, pohádková angličtina, horolezecká stěna, hrátky s matematikou, kouzelný štětec, technická dovednost, ROBO kroužek, střelecký a florbal.

Velký význam přikládají ve škole environmentální výchově. Zúčastňují se různých soutěží a projektů s touto tematikou (Recyklohraní, Zelený strom, sběr papíru, atd.). Pracují podle ŠVP „Vyhledka do života“, ve kterém také podrobně rozebírají podmínky a možnosti podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků. Žáci této školy se pravidelně účastní a jsou úspěšní na okresních, ale i krajských kolech olympiád a zájmových soutěží.

Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376

(dále ZŠ Žerotínova)

ZŠ Žerotínova, zřizovaná městem, se nachází v rezidenční části města. Aktuální maximální kapacita školy je 400 žáků, v době školní inspekce v roce 2015 byla kapacita školy 385 žáků. Vzhledem ke skutečnosti, že mají nejmenší spádovou oblast, se snaží se přilákat také zájemce o vzdělávání z jiných částí města a okolí. Zájem o tuto školu je trvale vysoký. Škola je otevřená a ředitel na veřejně přístupném místě informuje o svých aktivitách i dnech, kdy není ve škole přítomný a rodiče ani žáci ho tedy nezastihnou.

Škola pracuje podle ŠVP „Škola dobrého startu“, nejedná se ale o certifikovanou školu pracující na prvním stupni Metodou dobrého startu podle programu Začít spolu, ale jen o shodu názvů. Podle ŠVP ale chtějí být školou, která podporuje v učení všechny děti bez ohledu na jejich původ či zdravotní stav (škola je také bezbariérová). Kladou důraz na činnostní učení a využívají efektivní metody výuky, např. výuka čtení metodami sfumato nebo analyticko-syntetickou, psaní vázaným písmem, výuku matematiky klasickými metodami, nebo metodou prof. Hejného, kooperativní a skupinové učení. Výuku se snaží propojit s environmentální výchovou a využitím poznatků z matematiky. Velkou důležitost přikládají cizím jazykům (anglický jazyk od první třídy, od sedmé třídy ruský jazyk, nebo německý jazyk) a práci s výpočetní technikou. Ve škole je otevřena družina.

Svým žákům nabízejí širokou škálu kroužků, aby mohli rozvíjet nejen svoje znalosti ale také hudební, pohybové, divadelní či výtvarné nadání. V roce 2007 vzniklo u školy občanské sdružení Za Školu Dobrého Startu.

Základní škola Salvátor, Králova 380, Valašské Meziříčí

(dále ZŠ Salvátor)

Je jediná výhradně církevní škola ve vsetínském okrese, kterou navštěvují také žáci z okolí města Valašské Meziříčí. Zřizovatelem této školy je Arcibiskupství olomoucké. Škola disponuje max. kapacitou 230 dětí. Škola působí v budově ZŠ Vyhledka, kde město na jednom pavilonu školy vybudovalo pro ZŠ Salvátor nové patro. ZŠ Salvátor využívá také školní jídelnu ZŠ Vyhledka, její tělocvičnu a také odborné učebny. Duchovní rozměr je důležitou součástí školního kurikula: „vyučujeme podle ŠVP Naděje, v duchu křesťanských zásad. Během školního roku slavíme s dětmi křesťanské svátky a prožíváme s nimi události církevního roku.“ Žáci a zaměstnanci školy se aktivně účastní událostí a mší pořádaných blízkým farním kostelem, ve škole působí také „školní kaplan“.

Počtem tříd se jedná spíše o malou školu - s jednou třídou v každém ročníku a průměrným počtem 20 žáků ve třídě. Co se týče samotného vzdělávání, dle srovnávacích testů ve 4. a 7. třídě se žákům daří především v angličtině a češtině a horších výsledků dosahují v matematice a přírodovědných předmětech. Škola na tuto skutečnost reaguje a ve výroční zprávě si dala závazek více motivovat žáky k získávání vědomostí, především v těchto předmětech (VZ 2016-17).

Škola nabízí kromě klasické výuky také Comenia skript pro výuku psaní, etickou výchovu, která je součástí osnov, či zapojení do misijních činností a pomoci druhým. ZŠ Salvátor provozuje kroužky angličtiny, kytary, pěvecké, ručních prací, šití, sportovních her, šachů nebo flétny. Škola

tradičně pořádá adaptační pobyty, akce pro rodiče a děti, drakiádu, karneval, den otevřených dveří, posezení u cimbálu, živý betlém, jarmark, tvořivé odpoledne, lyžařský kurz nebo školu v přírodě. V rámci svých prostor provozuje také družinu.

Škola se potýká s prostorovým omezením, protože se nachází v areálu ZŠ Vyhlička, která je naplněna téměř z 90 %. Škole Salvátor bylo navrženo přestěhování do areálu ZŠ Masarykova. Na základě tohoto návrhu se uskutečnilo mezi rodiči žáků dotazníkové šetření, ve kterém tazatelé zjistili, že více než 70 % rodičů by bylo jednoznačně proti stěhování a v případě stěhování by ze školy odešlo až 76 dětí, zůstalo by jich 71 (VZ 2016-17, s. 8).

Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782

(dále Základní škola a Mateřská škola Křižná)

V obou případech (viz níže) se jedná o školy určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří je mohou navštěvovat jen na základě doporučení příslušného školského poradenského zařízení. Co se týče ZŠ a MŠ Křižná, v době realizace výzkumné analýzy měla 4 třídy bývalé ZŠ praktické s 32 žáky, kde se vzdělávají primárně žáci s lehkým mentálním postižením. Tito žáci školu obvykle nenavštěvují od první třídy, ale nastupují až ve třetí a další třídě, když se zjistí, že nároky v běžném vzdělávacím proudu nejsou schopni naplnit.

ZŠ speciální poskytuje vzdělávání ve třech třídách 15 žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s kombinovanými vadami a s poruchou autistického spektra. Vzdělávání je pro žáky koncipováno na 10 let. Pod touto školou je zřízena také ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení v místní nemocnici, která má hospitalizovaným dětem a žákům umožnit co nejhladší návrat do kmenové školy po skončení hospitalizace.

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí

(dále ZŠ pro sluchově postižené)

Zcela specifickým případem základní školy je **ZŠ pro sluchově postižené**, jejímž zřizovatelem je MŠMT. Tato škola je navštěvovaná žáky nejen z Valašského Meziříčí a blízkého okolí, ale také ze vzdálenějších měst a dokonce i krajů - pro tyto žáky mají vedle školy zřízený internát. V době realizace výzkumné analýzy bylo v této škole 8 logopedických tříd pro žáky s těžkými vadami řeči a 10 surdopedických tříd. Vzdělávalo se v nich celkem 75 a 65 žáků. Absolventi většinou pokračují na maturitní nebo učební obory, jejich střední školy se nacházejí ve stejném objektu, jen asi 10 % žáků pokračuje na jiné střední školy.

Zastoupení dětí se SVP v MŠ a ZŠ

Co se týká zastoupení dětí se SVP v MŠ, můžeme pozorovat, že většina z nich (89 %) je zařazena ve speciálních třídách, takže k individuální integraci těchto dětí ve Valašském Meziříčí dochází spíše výjimečně. Za pozornost stojí také fakt, že oproti 16 % žáků se SVP, kteří se vzdělávají v základních školách, je dětí se SVP v mateřských školách, jen 11 %. Může to být způsobeno vysokým výskytem poruch učení a chování v populaci žáků ZŠ - tyto poruchy u dětí předškolního věku ještě nejsou zpravidla diagnostikovány (ER19). Podobnou situaci ale lze pozorovat také v zastoupení sociálně znevýhodněných (SZ) a romských dětí v MŠ. Zatímco v základních školách jsou žáci se SZ zastoupeny z 5 %, v MŠ tvoří jen 3 % všech dětí. U romských dětí a žáků je tento rozdíl ještě

markantnější. Na ZŠ se jich vzdělává až 5,5 %, ale do MŠ jich, podle odhadů ředitelky, v současnosti dochází pouze 8, to znamená, že tvoří jen 1 % populace dětí v MŠ.⁶

2.4. STŘEDNÍ ŠKOLY

Ve Valašském Meziříčí je pět středních škol zřizovaných Zlínským krajem - gymnázium, obchodní akademie, střední průmyslová škola stavební, střední uměleckoprůmyslová škola sklářská a integrovaná střední škola - centrum odborné přípravy. Ve městě se nachází také střední škola zřizovaná MŠMT a to střední škola v rámci škol pro sluchově postižené.

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí, Husova 146

(dále Gymnázium)

Gymnázium, zřizované Zlínským krajem, nabízí výuku ve dvou studijních programech - šestiletém a čtyřletém, oba se všeobecným zaměřením. Školu v současné době navštěvuje 412 studentů. Žáci se však mohou profilovat využitím volitelných předmětů a důraz je kladen především na zvládnutí IT dovedností a dvou cizích jazyků.

Hlavním posláním školy je připravit žáky na studium na vysokých školách podle jejich preferencí a schopností. Kromě dní otevřených dveří a přijímacích zkoušek nanečisto, organizují také přípravné kurzy na šestileté gymnázium.

Obchodní akademie a VOŠ Valašské Meziříčí, Masarykova 101

(dále Obchodní akademie)

Obchodní akademie a VOŠ je zřizována Zlínským krajem a pokrývá tři úrovně vzdělávání - tři obory středoškolského studia ukončené maturitní zkouškou: Obchodní akademie, Informační technologie a Veřejnosprávní činnost. Na Vyšší odborné škole je nabízen obor Informační technologie a na bakalářském studiu ve spolupráci s ostravskou Ekonomickou fakultou VŠB-TU je možno studovat obor Ekonomika podniku a Veřejná ekonomika a správa. Škola nabízí také širokou škálu kurzů a specializačních programů a Univerzitu třetího věku pro seniory.

Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí, Máchova 628/10

(dále Střední průmyslová škola stavební)

Střední průmyslová škola, zřizovaná Zlínským krajem, nabízí dva maturitní obory - Stavebnictví a Technická zařízení budov. Absolventi mohou vykonávat činnost mistrů, projektantů nebo stavbyvedoucích, část absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách. Vedle studijních oborů nabízejí také sedm učebních oborů zaměřených na práci se dřevem, instalatérství, malířství, zednictví a stavební klempířství.

⁶ Uvedené údaje vycházejí ze vstupní výzkumné analýzy ASZ, provedené na podzim v roce 2017

Absolventi mohou pokračovat dvouletými nástavbovými maturitními obory. Většina oborů je určena spíše chlapcům, výjimkou je truhlářka nebo malířka, u kterých je uvedeno, že jsou vhodné i pro dívky.

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí, Sklářská 603/8

(dále Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská)

Zřizovatelem školy je Zlínský kraj. Škola je mezi ostatními školami ve Valašském Meziříčí specifická tím, že žáci na ní dělají talentové přijímací zkoušky do všech maturitních oborů (Užitá malba, Průmyslový design a Výtvarné zpracování skla) - na tyto zkoušky škola nabízí zpoplatněný přípravný kurz. Podle výroční zprávy se trvale snižuje zájem žáků o tříletý učební obor Sklář - na tento obor jsou žáci přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Valašské Meziříčí, Palackého 49

(dále Integrovaná střední škola - COP)

Integrovaná střední škola, zřizovaná Zlínským krajem, má nejrozmanitější nabídku oborů ve Valašském Meziříčí. Tato škola vznikla sloučením chemického, elektrotechnického a zemědělského a potravinářského učiliště a podle slov ředitele měla dlouho nálepku školy, kam chodí jen „ti uční“, v poslední době a prostřednictvím kvalitních maturitních oborů se tento obraz daří měnit a stává se také „školou první volby“. Strojní, elektrotechnické a gastronomické obory mají jak maturitní, tak učební variantu. Chemický obor je jenom čtyřletý maturitní a potravinářské obory jsou zase tříleté učební (pekař, cukrář, řezník). Na učební obory může navazovat nástavbové studium Podnikání.

V této škole se nijak výrazněji nesetkávají se žáky, kteří by opouštěli školu předčasně nebo střídali střední školy, podle ředitele se průměrně jedná tak o 20-30 žáků ročně (4 - 6 % žáků denního studia). Jako možné důvody se dle výzkumné analýzy jeví: nesprávná nebo příliš odvážná volba oboru, absence motivace ke studiu - jen potřeba zapsání ke studiu z důvodu pobírání sociálních dávek a změna bydliště nebo proměna rodinné situace. Obzvláště poslední skupina důvodů se často týká sociálně znevýhodněných žáků.

2.5. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A SOCIÁLNÍ SLUŽBY

Součástí vzdělávací sítě jsou také různé formy neformálního vzdělávání. Všechny školy mají několik oddělení školních družin (ŠD) s dostatečnou kapacitou (minimálně od první do třetí třídy), výjimkou je ZŠ Masarykova a ZŠ Salvátor, kde mají oddělení ŠD pouze jedno.

Středisko volného času Domeček Valašské Meziříčí,

(dále SVC Domeček)

Největším poskytovatelem neformálního vzdělávání ve Valašském Meziříčí je příspěvková organizace Města Středisko volného času (SVC) Domeček. SVC Domeček ve Valašském Meziříčí patří, co do velikosti, počtem zájmových kroužků a dětí, množstvím akcí, rozsahem i nabídkou činnosti, k největším ve Zlínském kraji. V oblasti organizace sportovních soutěží, dopravní výchovy a účasti v různých projektech, překračuje hranice města, okresu i kraje.

Středisko volného času Domeček je školským zařízením pro zájmové vzdělávání a jde o samostatnou právnickou osobu – příspěvkovou organizaci zřizovanou městem. Středisko volného času nabízí dětem, žákům a studentům zájmové vzdělávání v nejrůznějších oblastech činnosti (sportovní, výtvarné, hudební, taneční, technické, pohybové a další), které poskytují pedagogové volného času a další lektori. SVČ Domeček, který působí v budově bývalé ZŠ Fibichova, disponuje vlastní tělocvičnou, několika tanečními sály, počítačovou učebnou, posilovnou, keramickou dílnou apod. SVČ Domeček provozuje nespočet kroužků v oblastech: přírodovědy, sportu, taneční, techniky, turistiky, výtvarné a rukodělné, vzdělávací, dramatickou výchovu, foto-video, hudební, jazykové, počítačové apod.

Kromě své běžné činnosti provozuje **Family point**, který nabízí služby ve spolupráci s Mateřským centrem ve Valašském Meziříčí, poskytuje informace o programech a službách pro rodiny ve městě a regionu, vhodný prostor pro péči o dítě (kojení, krmení, přebalení), dětský koutek pro klidovou činnost a další aktivity, které pro rodiče s dětmi nabízí SVČ Domeček (keramické a výtvarné dílny, pohybové aktivity apod.). Vstup do herny Family Pointu Žirafka je bezplatný, řídí se provozním řádem herny, etickým kodexem a pravidly pro provoz Family Pointu, které stanovuje organizace „Centrum pro rodinu a sociální péči“.

SVČ Domeček nabízí během letních prázdnin řadu letních táborů, některé z nich jsou tematicky zaměřené, např. hudební, výtvarně keramický, zdravotnický, nebo parkour tábor. Mezi pravidelné aktivity patří nová odvětví, jako moderní sporty, jako např. kickbox, karate, parkour a další, klub přátel fotografie, čtvrtěční deskohraní – deskové hry a další

Charita Valašské Meziříčí, Kpt. Zavadila 1345

(dále Charita)

Charita Valašské Meziříčí je nestátní nezisková organizace poskytující sociální, zdravotní, sociálně-výchovné, vzdělávací a humanitární služby. Je součástí Charity Česká republika, která je účelovým zařízením Římskokatolické církve pro službu všem potřebným bez rozdílu. Pod záštitou Charity poskytují své služby nízkoprahové zařízení Zastávka, Klub Zeferino a SASanky.

a) Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Zastávka,

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež **Zastávka**, jejímž zřizovatelem je Charita Valašské Meziříčí, vytváří prostor a podnětné prostředí pro mladé lidi, kteří obtížně hledají své místo v dnešním světě a snaží se je podpořit, aby se mohli stát samostatnými a zodpovědnými. Jejich práce vede k rozvíjení osobnosti těchto mladých lidí a posilování jejich kompetencí při řešení problému, zdravé komunikaci, smysluplnému trávení volného času, nalezení pracovního uplatnění, zdravým mezilidským vztahům, zodpovědné účasti na dění ve společnosti. Nízkoprahové zařízení Zastávka vytváří prostor pro seberealizaci mladistvých a podporu osobního rozvoje. Tato služba je poskytována jak ambulantně tak terénně a je bezplatná

b) Klub Zeferino (sociálně-výchovná činnost a péče o předškolní a školní romské děti)

Sídlí v pronajatých prostorách ZŠ Masarykova. Služby klubu Zeferino, provozované Charitou Valašské Meziříčí, jsou nabízeny romským dětem a dětem z rodin v nepříznivé sociální situaci. Cílem je podpora a vedení dětí k získání rozhledu a dovedností pro orientaci ve studijních úkolech i životních situacích, ke zvýšení šance úspěšně ve vzdělávacím procesu a poskytnout jim podněty a prostor pro smysluplné využívání volného času. Klub Zeferino pomáhá s doučováním školních dětí od pondělí do čtvrtku. Kromě doučování se věnují také odpoledním aktivitám v podobě výtvarné dílničky vždy v úterý, nebo tanečním dílničkám.

c) Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

(dále SASanky)

Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi SASanky si klade za cíl aktivizovat rodiny s nezaopatřenými dětmi, v situaci, kdy není v možnostech, schopnostech, dovednostech a postojích rodiny samostatně plnit své základní funkce. Smyslem služby je podpora a vedení jednotlivých členů při obnově těchto funkcí. Své služby poskytuje v domácím prostředí rodiny. Nabízí základní sociální poradenství (např. o druhu sociálních služeb, o dávkách hmotné nouze a dávkách sociální péče, o bydlení), výchovné, vzdělávání a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí. Sociální služba pro rodiny s dětmi je poskytována bezplatně v pracovní dny a v sobotu v dopoledním čase v sobotu.

Rodinné, komunitní a vzdělávací centrum Emcéčko , J. K. Tyla 418

(dále Emcéčko)

Vzdělávací centrum Emcéčko vzniklo jako spolek, mezi jehož hlavní aktivity patří rodinné centrum, asistované kontakty a asistovaná předávání dětí, vzdělávací centrum a miniškola.

Rodinné centrum poskytuje základní individuální poradenství pro rodiny s dětmi, odborné poradenství pro rodiny s dětmi, kurzy efektivního rodičovství a nadstavbové kurzy efektivního rodičovství (2x ročně), asistované kontakty a asistovaná předávání, Osvětové akce na podporu rodičovství (Den rodin, Hurá děti bezpečně na prázdniny). Vzdělávací kurzy pro rodiče (efektivní rodičovství) a rekvalifikační kurzy především pro maminky po rodičovské dovolené.

Miniškola Emcéčko je otevřena každý pracovní den od 6 – 16 hodin a je zde 1 třída pro 15 dětí ve věku od 1 do 3 let. Nabízí psychomotorické, hudební, pohybové a výtvarné aktivity individuální přístup k dětem (plenky, dudlíky, zvláštní strava, oblíbené hračky, pravidelná komunikace s rodiči), pravidelné hodiny angličtiny hrou profesionální lektorkou, výlety nebo vycházky do okolí.

V centru pracuje také sociální pracovnice, která zprostředkuje asistované kontakty a předávání dětí mezi rozvedenými rodiči. Dle slov ředitelky, mateřské centrum navštěvují také sociálně slabé maminky, ale spíše z blízkého okolí.

2.6. ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ, ODDĚLENÍ SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, pracoviště Valašské Meziříčí

(dále PPP)

V roce 2010 došlo ke sloučení pedagogicko-psychologických poraden ve Zlíně, Kroměříži, Uherském Hradišti a Valašském Meziříčí. Poradna je určena pro děti, žáky, studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou, metodickou i terapeutickou činnost, poskytuje psychologické i speciálně pedagogické služby a také preventivně výchovnou péči. Tyto služby zajišťuje nejen dětem, žákům a studentům s problémy v učení či chování, ale i těm mimořádně nadaným.

Co se týká podpůrných opatření (PO), jsou automaticky nárokovatelná na základě doporučení z PPP a SPC, které určí, na který stupeň PO má dítě nebo žák nárok a v jakém rozsahu. Novinkou je, že PPP nemusí škole sdělovat, jakou má dítě nebo žák diagnózu - tu se dozví jen rodiče a sami jí můžou a nemusí škole sdělit. Škola dostává veřejnou část s doporučením, jak k žákovi přistupovat.

PO mají různou podobu od Plánu pedagogické podpory (Plpp) v 1. stupni až po individuální vzdělávací plány (IVP), snížení počtu žáků ve třídě, či personální podporu asistentem pedagoga (AP).

Speciálně pedagogické centrum při Mateřské škole, základní škole a střední škole pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí

(dále SPC)

Nachází se v Mateřské škole, základní škole a střední škole pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí. Zřizovatelem speciálního pedagogického centra je MŠMT.

SPC pro žáky se sluchovým postižením se zabývá sluchově postiženými dětmi a jejich rodinami. Pracovnice centra pomáhají rodinám od počátku zjištění vady sluchu jejich dítěte. Dle velikosti ztráty sluchu volí nejlepší komunikační cestu. SPC pro žáky s vadami řeči. SPC pro žáky s vadami řeči poskytuje logopedickou intervenci, zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků s narušenou komunikační schopností, speciálněpedagogickou péčí a speciálněpedagogické vzdělávání pro integrované žáky s narušenou komunikační schopností, speciálněpedagogickou a psychologickou diagnostiku a poradenské služby se zaměřením na pomoc při řešení problémů ve vzdělávání apod.

Oddělení sociálně právní ochrany dětí Valašské Meziříčí

(dále OSPOD)

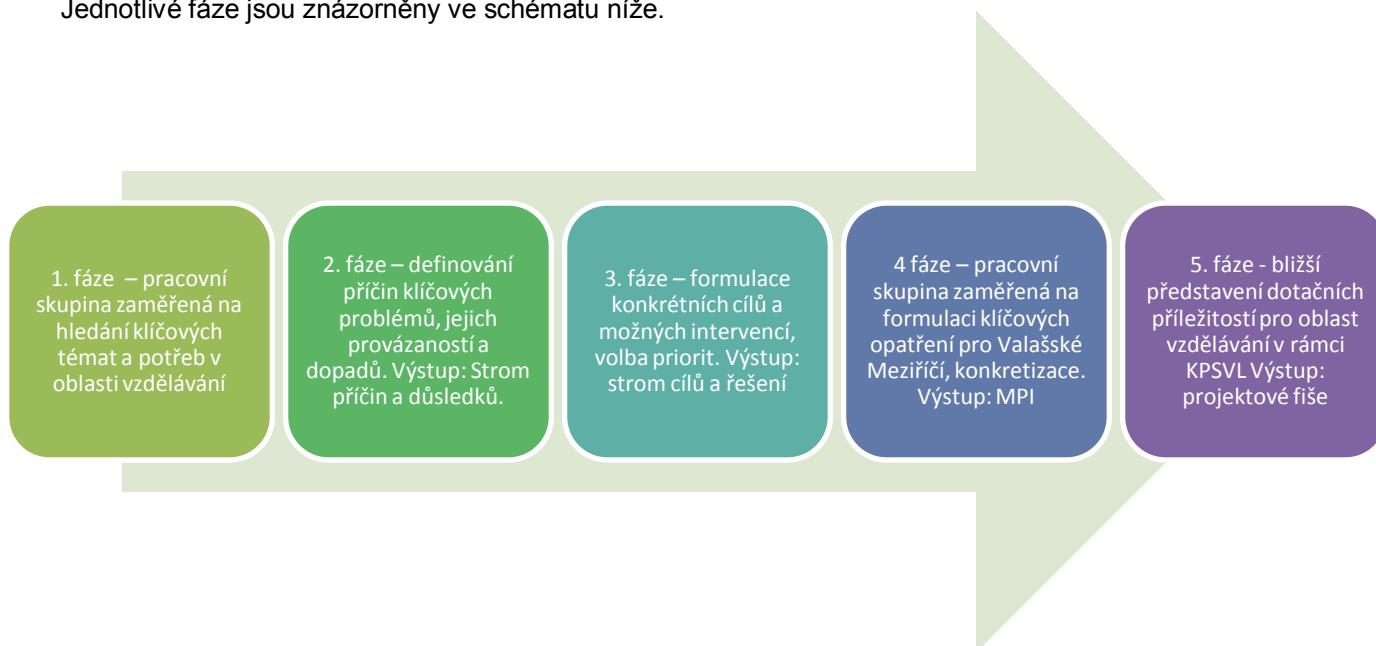
Zabezpečuje ve správním obvodu obecního úřadu obce s rozšířenou působností Městského úřadu Valašské Meziříčí výkon státní správy na úseku sociálně-právní ochrany dětí. Sociálně-právní ochrana dětí se vztahuje se na děti do 18 let a jejich rodiny, zahrnuje především dvě oblasti – veřejnoprávní ochranu příznivého vývoje dítěte u tzv. ohrožených dětí a veřejné opatrovnictví a poručenství. Poskytuje preventivní a odborné poradenství v oblasti sociálně-právní ochrany dětí, pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě, sleduje nepříznivé vlivy působící na děti a příčiny jejich vzniku, činí opatření k omezení působící nepříznivých vlivů na děti. Vykonává funkci tzv. kolizního opatrovníka a veřejného poručníka.

Také poskytuje osobám vhodným stát se osvojiteli nebo pěstouny poradenskou pomoc související s osvojením dítěte nebo svěřením dítěte do pěstounské péče, zejména v otázkách výchovy dítěte. V současné době pracuje na oddělení sociálně právní ochrany dětí 10 zaměstnanců, včetně vedoucího oddělení. Míra náročnosti výkonu sociální práce ve správním obvodu je ohodnocena stupněm II., tedy zvýšená míra náročnosti výkonu sociálně-právní ochrany. V roce 2017 byla ve správním obvodu sociálně-právní ochrana dětí vykonávána v 503 rodinách, k 31. 12. 2017 žilo ve správním obvodu 7748 dětí do 18 let).

2.7. IDENTIFIKOVANÉ PROBLÉMY A JEJICH PŘÍČINY

V prvotní fázi spolupráci došlo k identifikaci klíčových potřeb v oblasti vzdělávání, následně byla v rámci procesu zjišťování klíčového problému a jeho příčin využita metoda „Stromu problému“, jejíž charakteristické aspekty přinesly do lokality detailnější vhled a umožnily objektivizovaný, neohrožující způsob otevřené diskuse o problému a jeho příčinách, stejně tak i o potencionálních opatřeních v rámci navrhovaných řešení.

V rámci jednání na pracovních skupinách byl proces „stromování“ rozdělen do pěti, na sebe navazujících fází, kdy každá fáze měla své opodstatnění, jak v logické, tak obsahové posloupnosti. Jednotlivé fáze jsou znázorněny ve schématu níže.



Ad 1. Identifikace klíčových témat a potřeb za oblast vzdělávání: jaká témata jsou společná pro oblast MŠ, ZŠ, SŠ a NNO, která naopak představují specifika pro jednotlivé subjekty.

Ad 2. Identifikace klíčového problému: co je hlavní, zastřešující problém + objasněna základní strukturace analýzy: jednotlivé příčiny u každého tématu, rozdělené do hledisek zainteresovaných aktérů: cílová skupina, vlastníci/provozovatelé aktiv, obce/obecní politiky, systémové nastavení.

Ad 3. Formulace obecných cílů a možných intervencí - popis a charakteristika žádoucího stavu u jednotlivých příčin, doplněný o realizované, či chystané intervence. Prioritizace klíčových oblastí, určených pro následné řešení v rámci spolupráce s ASZ.

Ad 4. Formulaci klíčových opatření pro Valašské Meziříčí - tvorba specifických a strategických cílů, monitoring aktuálních zdrojů a možných aktérů v procesu intervence. Tvorba předběžného operačního plánu.

Ad 5. Představení dotačních příležitostí pro oblast vzdělávání v rámci KPSVL - seznámení se s podporovanými aktivitami v rámci jednotlivých výzev, představení podmínek a povinností úspěšného žadatele OP VVV, včetně vyplňování projektové fiše a žádosti.

Za klíčový problém byl členy pracovní skupiny identifikován **školní neúspěch u žáků a studentů**. Na tento klíčový problém bylo následně nahlíženo z hlediska cílové skupiny, institucí / lokality a systému.

Pracovní skupina následně definovala přehled základních příčin klíčového problému, který rozpracovala až do třetí či čtvrté úrovně⁷. Poté byly na základě objektivního hlasování členů pracovní skupiny vybrány čtyři stěžejní priority, které by bylo vhodné na území města Valašského Meziříčí řešit, aby mohlo dojít k odstranění klíčového problému. Zároveň pracovní skupina pojmenovala ke každému problému několik hlavních dopadů, které se s ním pojí.

⁷ Blíže viz Příloha č. 1: Strom problémů a příčin ve vzdělávání Valašského Meziříčí

Žádoucími oblastmi vyžadujícími intervenci jsou:

I. Nekvalitní /nepravidelná docházka do školy

- s vizí zmírnění či eliminace potenciálních důsledků v podobě nízké účasti ve výuce, aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu a prevence sociálně patologických jevů i formou volnočasového vzdělávání.

II. Nízká motivace, nedostatečné vzdělanostní aspirace a neuspokojivé výsledky žáků

- s cílem zvýšení úrovně znalostí i dovedností a podpora motivace ve smyslu „vzdělávání a jeho hodnoty“ a jeho možné přínosy do budoucna v souvislosti s trhem práce a profesním životem.

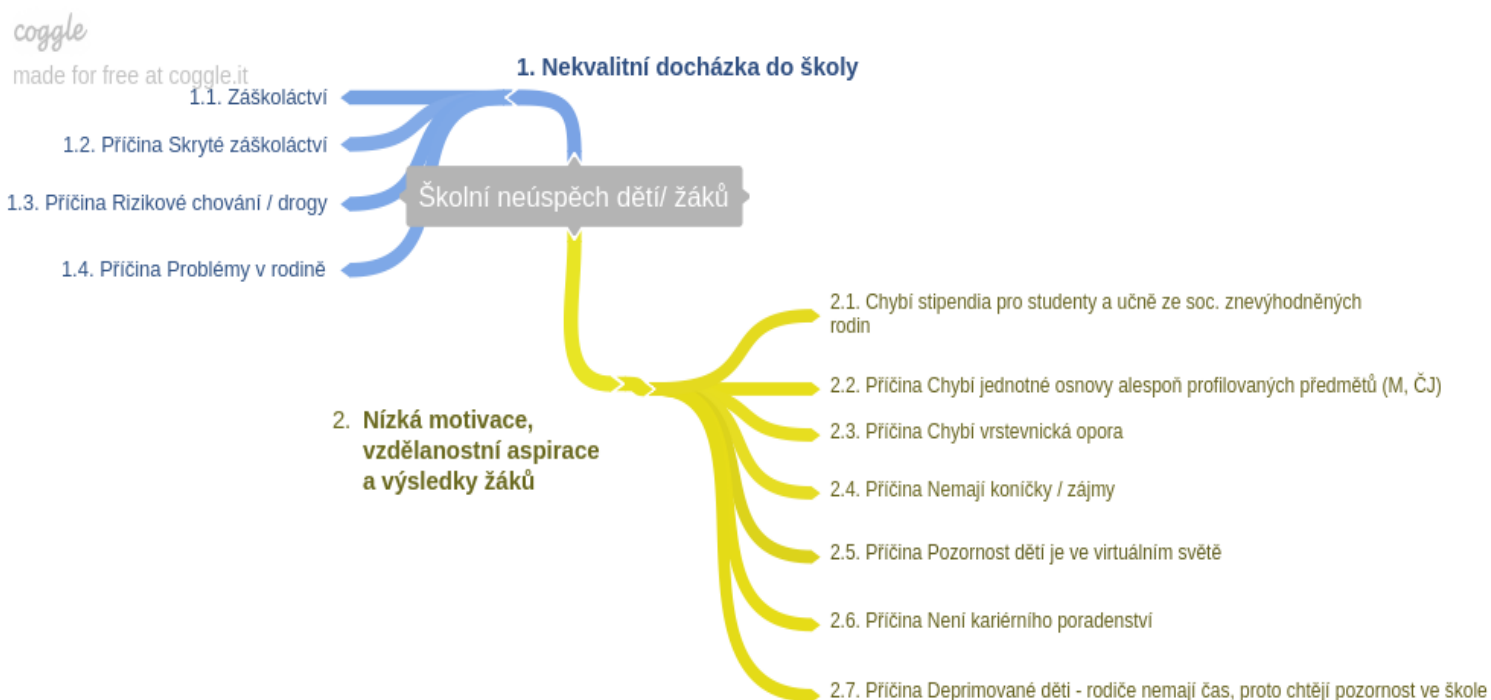
III. Nefungující vztah mezi školou, rodinou a dalšími institucemi

- s cílem navázání a prohloubení aktivní spolupráce se všemi zmíněnými aktéry, kdy výsledným efektem bude podpora dítěte v procesu vzdělávání a eliminace nedorozumění, vznikajících na základě nedostatečné komunikace a informovanosti.

IV. Obtížnost zabezpečení maximální možné úrovně výuky

- s cílem podpory pedagogických pracovníků, jak na odborné a metodické úrovni, tak formou posílení prestiže učitelské profese a minimalizace psychické zátěže

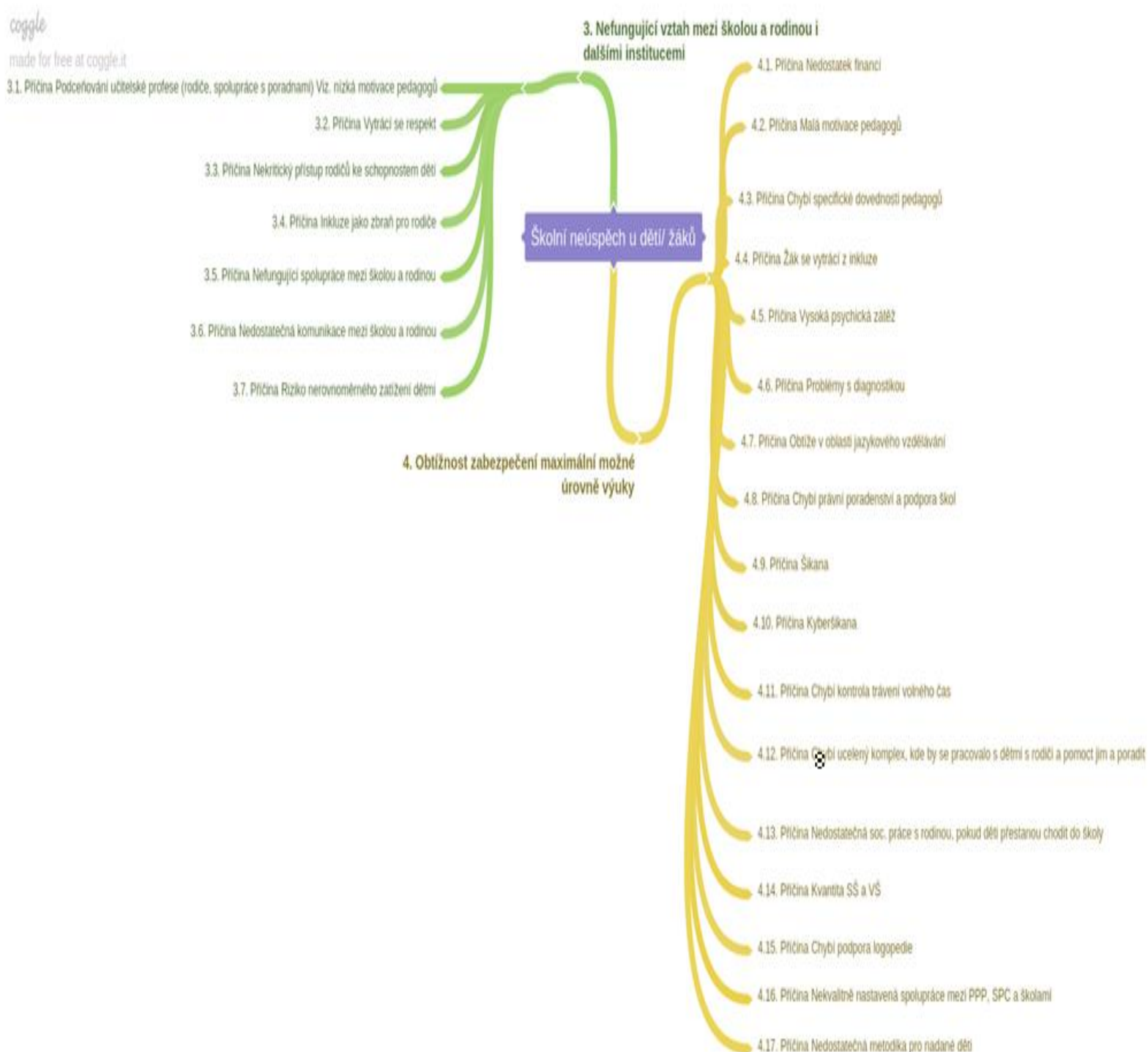
Mezi stěžejní příčiny problému na straně dětí, žáků, studentů a rodičů/komunity členové pracovní skupiny zařadily nekvalitní docházku a nízkou motivaci, vzdělanostní aspirace a výsledky žáků (viz schéma).



Jako hlavní příčiny nekvalitní docházky byly definovány: záškoláctví, skryté záškoláctví, rizikové chování a problémy v rodině. V rámci strategických opatření byly jako hlavní cíle formulovány: posílení pravidelné školní docházky a podpora komunikace ve vztahu dítě – rodič – škola.

V oblasti nízké motivace, vzdělanostní aspirace a výsledky žáků členové pracovní skupiny určili jako hlavní příčiny absenci jednotných osnov profilovaných předmětů, absenci vrstevnické opory a nezájem o koníčky, dále nedostatečné kariérní poradenství, absenci stipendií pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí a následnou deprivaci dětí. Posledním třem zmiňovaným oblastem byla věnována pozornost v rámci formulace specifických cílů a opatření.

Jako stěžejní příčiny problému na straně školy / institucí / pedagogů členové pracovní skupiny definovali nefungující vztah mezi školou a rodinou i dalšími institucemi a obtížnost zabezpečení maximální možné úrovně výuky (viz schéma).



V souvislosti s prioritou Nefungující vztah mezi školou a rodinou i dalšími institucemi zmiňovali členové pracovní skupiny jako hlavní příčiny především podceňování učitelské profese a ztrátu respektu ze strany veřejnosti, nekritický přístup rodičů ke schopnostem dětí a mj. nedostatečnou komunikaci s rodinou. Všem zmiňovaným aspektům byla věnována pozornost v rámci strategické části, v rámci strategického cíle č. 1. a č. 4.

Priorita s názvem Obtížnost zabezpečení maximální možné úrovně výuky byla v rámci skupiny rozpracována nejdetailněji (seznam klíčových příčin je uveden v příloze č. 1), v rámci strategické části se skupina rozhodla věnovat pozornost opatřením na eliminaci psychické zátěže, posílení odborného poradenství pro školy a školská zařízení a rozvíjení specifických dovedností pedagogů.

Prioritní oblasti byly zvoleny zástupci pracovní skupiny dle jejich preferencí a zkušeností jako nejvíce relevantní, ve snaze o zmírnění školní neúspěšnosti žáků a studentů na území města Valašské Meziříčí. Vybrané oblasti zároveň představují klíčové problémy, prolínající se napříč všemi vzdělávacími stupni, od preprimárního až k sekundárnímu stupni vzdělávání, jež jednotliví členové v rámci pracovních skupiny reprezentovali a jejichž snahou bylo komplexní pokrytí problematiky procesu vzdělávání na tomto území.

3. STRATEGICKÁ ČÁST

Následující cíle a opatření jsou směřovány především do oblasti preprimárního, primárního a sekundárního vzdělávání. Město Valašské Meziříčí však spolupracuje i s dalšími subjekty v oblasti vzdělávání působícími na území města, ať se jedná o střední školy, další školská i neškolská zařízení vstupující do péče o rodiny s dětmi a mladistvými nebo neziskové organizace zajišťující volnočasové aktivity pro tuto cílovou skupinu. I tyto aktéři jsou jako partneři přizváni k naplňování MPI.

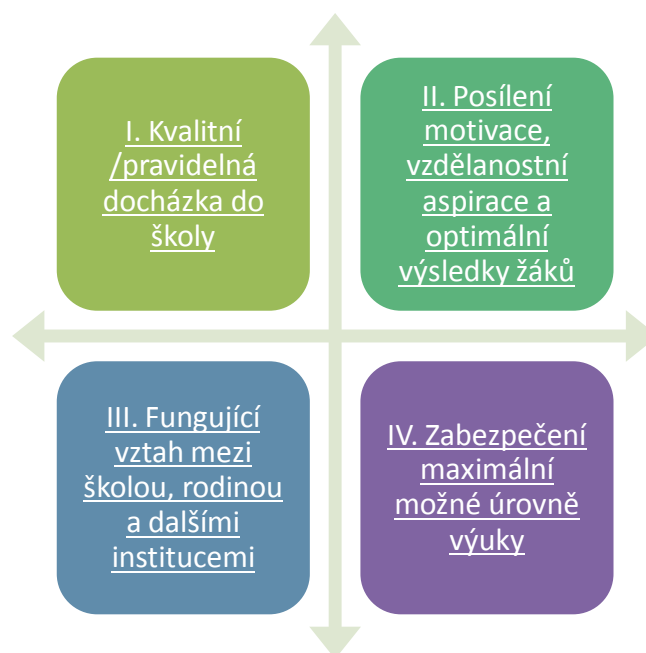
Níže uvedené strategické cíle jsou v souladu s cíli Strategického rámce MAP Vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí.

3.1. VIZE

Vzdělávací soustava v obci Valašské Meziříčí bude nadále poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

3.2. STRATEGICKÉ CÍLE

Pro eliminaci klíčového problému školní neúspěšnosti žáků a minimalizaci potenciálních dopadů byla naformulována čtveřice strategických cílů, vztahující se k prioritním cílovým oblastem, znázorněným v následujícím schématu:



1. Do konce školního roku 2019/2020 dojde k nastavení systému spolupráce a podpory dětí a žáků, jež jsou ohroženi školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání na všech vzdělávacích stupních (MŠ, ZŠ, SŠ aj.) s cílem dosažení optimální úrovně a pravidelnosti docházky.
2. Do konce školního roku 2019/2020 je vytvořena forma podpory motivace dětí a žáků v souvislosti s budoucím profesním životem a nastavena spolupráce mezi pracovní a vzdělávací sférou.
3. Do konce roku 2019/2020 je rámcově nastavena frekvence a forma setkávání všech významných subjektů podílejících se na procesu vzdělávání, včetně rodičů, a způsob pravidelného transferu informací, vzájemné reflexe potřeb a očekávání a plánované osvětové a komunikační aktivity.
4. Do konce roku 2019/2020 je vytvořen systém podpory učitelů a dalších pedagogických pracovníků ve vzdělávacím procesu, forma sdílení odborných informací, rozvoj profilovaných kompetencí a posílení prestiže učitelské profese.

3.3. SPECIFICKÉ CÍLE A OPATŘENÍ:

1. Do konce školního roku 2019/2020 dojde k nastavení systému spolupráce a podpory dětí a žáků, jež jsou ohroženi školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání na všech vzdělávacích stupních (MŠ, ZŠ, SŠ aj.) s cílem dosažení optimální úrovně a pravidelnosti docházky.

Oblast: Vzdělávání				
Priorita	Kvalitní / pravidelná docházka do školy			
Specifický cíl	1.1. Minimalizace záškoláctví a posílení pravidelné školní docházky formou spolupráce s rodiči			
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj
1.1.1 Posílení informovanosti rodičů a podpora rozvoje optimálních vztahů na úrovni rodič - dítě	2019	Zřizovatel, ZŠ, MŠ	Počet rodičů	ESIF - OP VVV + jiný zdroj

1.1.2. Monitoring a navázání komunikace s rodinami dětí, které se neúčastní pravidelné předškolní přípravy	2019	Zřizovatel, MŠ, NNO	Dokument	ESIF - OP VVV
1.1.3. Rozvoj a podpora rodičovských kompetencí - pravidelná setkávání a sdílení zkušeností, zapojování rodičů do aktivit školy a komunitních aktivit	2019	Zřizovatel, MŠ, ZŠ, NNO	Počet setkání	ESIF - OP VVV + jiný zdroj
1.1.4. Vytvoření setkávací platformy, realizace aktivit vzájemné podpory odborníků a posílení spolupráce MŠ a ZŠ s OSPOD a SAS	2022	Zřizovatel, MŠ, ZŠ, NNO	Počet setkání	ESIF - OP VVV

Oblast: Vzdělávání				
Priorita	Kvalitní / pravidelná docházka do školy			
Specifický cíl	1.2. Prevence sociálně patologických jevů formou podpory volnočasových aktivit			
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj
1.2.1. Realizace volnočasových aktivit, kluby, kroužky, vzdělávací aktivity o prázdninách	2020	Zřizovatel, MŠ, ZŠ, SŠ, NNO	Počet aktivit	ESIF - OP VVV
1.2.2. Realizace řemeslných kurzů s praktickým nácvikem dovedností	2019	Zřizovatel, MŠ, ZŠ, SŠ, NNO	Počet kurzů	ESIF - OP VVV, KAP

- 2. Do konce školního roku 2019/2020 je vytvořena forma podpory motivace dětí, žáků i studentů v souvislosti s budoucím profesním životem a nastavena spolupráce mezi pracovní a vzdělávací sférou.**

Oblast: Vzdělávání				
Priorita	Posílení motivace, vzdělanostní aspirace a optimální výsledky žáků			
Specifický cíl	2.1. Posílení a podpora motivace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí ve vzdělávacím procesu			
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj
2.1.1. Vyhledávání, zprostředkování a tvorba stipendijních programů pro žáky a studenty	2022	Zřizovatel, ZŠ	Počet setkání	jiný zdroj
2.1.2. Realizace besed s úspěšnými absolventy a významnými rodáky – cyklus přednášek	2022	Zřizovatel, ZŠ, SŠ	Počet besed	ESIF - OP VVV
2.1.3. Rozvoj projektové výuky ve vybraných předmětech vzdělávacího kurikula	2020	Zřizovatel, ZŠ	Počet podpořených žáků	ESIF - OP VVV

Oblast: Vzdělávání				
Priorita	Posílení motivace, vzdělanostní aspirace a optimální výsledky žáků			
Specifický cíl	2.2. Posílení a podpora udržení žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávacím procesu formou kariérového a profesního poradenství			
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj
2.2.1. Personální posílení pedagogického sboru (pro ZŠ i SŠ) v oblasti kariérového poradenství	2022	Zřizovatel, ZŠ, SŠ	Počet personálních kapacit	ESIF - OP VVV
2.2.2. Vytvoření platformy pro setkávání kariérových (výchovných) poradců a sdílení zkušeností	2019	Zřizovatel, ZŠ, SŠ	Počet setkání	bez finančních nároků
2.2.3. Exkurze do firem s praktickými ukázkami činností (kariérový poradce + rodič + dítě)	2020	Zřizovatel, ZŠ, SŠ	Počet exkurzí	ESIF - OP VVV

- 3. Do konce roku 2019/2020 je rámcově nastavena frekvence a forma setkávání všech významných subjektů podílejících se na procesu vzdělávání, včetně rodičů, a způsob pravidelného transferu informací, vzájemné reflexe potřeb a očekávání a plánované osvětové a komunikační aktivity.**

Oblast: Vzdělávání				
Priorita	Fungující vztah mezi školou, rodinou a dalšími institucemi			
Specifický cíl	3.1. Podpora kvalitní školní přípravy žáků i studentů ve vzdělávacím procesu, přechodu mezi vzdělávacími stupni a jeho dokončením			
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj
3.1.1. Vytvoření platformy pro setkávání zástupců škol a NNO, sdílení zkušeností a informací	2019	Zřizovatel, MŠ, ZŠ, SŠ, NNO	Počet setkání	Bez finančních nároků
3.1.2. Posilování/rozšiřování personálních, odborných i intervenčních kapacit intervenčního centra / školního poradenského pracoviště o odborné pozice (koordinátor inkluze a další)	2022	Zřizovatel, ZŠ, SŠ	Počet personálních kapacit	ESIF - OP VVV
3.1.3. Posilování/rozšiřování personálních, odborných i intervenčních kapacit na doučování v prostředí škol nebo neformálních klubů	2022	Zřizovatel, ZŠ, SŠ, NNO	Počet personálních kapacit	ESIF - OP VVV
3.1.4. Příprava a realizace propagačních a osvětových aktivit zaměřených na téma společného a kvalitního vzdělávání a prohlubování vztahu s rodiči a širokou veřejností	2019	Zřizovatel	Dokument	ESIF - OP VVV + jiný zdroj

- 4. Do konce roku 2019/2020 je vytvořen systém podpory učitelů a dalších pedagogických pracovníků ve vzdělávacím procesu, forma sdílení odborných informací, rozvoj profilovaných kompetencí a posílení prestiže učitelské profese.**

Oblast: Vzdělávání				
Priorita	Zabezpečení maximální možné úrovně výuky			
Specifický cíl	4.1. Podpora prestiže učitelské profese a posílení motivace pedagogů			
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj
4.1.1. Realizace kulturně-vzdělávací akce, za účelem ocenění úspěšných pedagogů, spojený s propagačními aktivitami	2019	Zřizovatel	Dokument	ESIF - OP VVV + jiný zdroj
4.1.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti „efektivní komunikace“ a podpory osobnostního i profesního rozvoje	2022	Zřizovatel, MŠ, ZŠ, SŠ	Počet pedagogů	ESIF - OP VVV
4.1.3. Realizace „Dnů otevřené výuky“ pro rodiče, zaměřené na poznání specifik učitelské profese a vtažení rodičů do života školy	2022	Zřizovatel, MŠ	Počet kulturně-vzdělávacích akcí	ESIF - OP VVV + jiný zdroj

Oblast: Vzdělávání				
Priorita	Zabezpečení maximální možné úrovně výuky			
Specifický cíl	4.4. Dostupné právní poradenství, zaměřené na školskou problematiku a podpora škol			
Opatření	Termín	Garant	Indikátor výsledku	Zdroj
4.1. Zřízení pozice specialisty na školskou problematiku a legislativu	2022	Zřizovatel	Počet personálních kapacit	ESIF - OP VVV
4.2. Vytvoření elektronického fóra, zaměřeného na školskou problematiku, doplněného seznamem dostupných právních odborníků	2020	Zřizovatel	Dokument	ESIF - OP VVV

3.4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Popis realizace partnerské spolupráce

Příprava a tvorba MPI byla na úrovni vedení města Valašského Meziříčí, s vedoucí Odboru školství, kultury a sportu a manažerem SPSZ a všemi členy pracovní skupiny a probíhala pod metodickým vedením lokálních konzultantů ASZ.

Po zpracování připomínek výše uvedených subjektů byl MPI finálně doplněn a předložen členům PS Vzdělávání k diskusi a ke schválení. MPI byl dále postoupen ke konečnému posouzení Agentuře pro sociální začleňování a v poslední fázi byl předložen ke schválení Radě města Valašského Meziříčí.

Nositelům strategického dokumentu Místního plánu inkluze je město Valašské Meziříčí. Jeho naplňování spadá do gesce Odboru školství, kultury a sportu. K evaluaci naplňování vytyčených cílů bude docházet formou pravidelných porad vedení města se členy pracovní skupiny Vzdělávání a zástupci dalších subjektů podílejících se na procesu vzdělávání.

Identifikace a řízení rizik MPI

Identifikace rizika	Míra rizika: Nízká Střední Vysoká	Výskyt: Nízký Střední Vysoký	Návrh na minimalizaci rizika
Nezájem a vytíženosti dalších subjektů, při zapojení se do spolupráce a realizace aktivit (zaměstnavatelé, OHK aj.)	Nízká	Nízký	Motivace a prezentace přínosu dané spolupráce, efektivní komunikace a opora ve vedení města. Dostatečná informovanost a prezentace chystaných aktivit, včetně možnosti využití chystaných aktivit, jak PR pro zapojené subjekty.
Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI a podpůrných opatření	Střední	Střední	Průběžný monitoring ve věci dotačních příležitostí, sledování výzev OP VVV, důsledná příprava projektových žádostí v odpovídajících vyhlášených výzvách dle stanoveného harmonogramu, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých subjektů z oblasti vzdělávání, efektivní spolupráce a komunikace s vedením města.
Vznik konfliktu či nedorozumění rodiči a ped. pracovníky, způsobený nejistotou, podrážděností, případně deprivací a problémy ve zcela jiných oblastech než je vzdělávání dětí.	Vysoká	Střední	Snaha o porozumění a vedení konstruktivní komunikace, zejména ze strany ped. pracovníků. Odosobnění, popř. využití nezaujaté osoby, či facilitátora. Proškolení pracovníků v oblasti efektivní komunikace je rovněž zahrnuto v jedno ze specifických cílů.
Nedostatek odborných personálních kapacit pro realizaci			Spolupráce se studenty pedagogických oborů a nabídka možnosti realizace

aktivit projektů města v oblasti personální podpory škol a právní oblasti	Vysoká	Vysoký	praxe, spolupráce s ÚP, využití dostupných nástrojů inzerce a sociálních sítí, včasná a přehledná informovanost vzdělávacích institucí, V případě hrozby včasná informovanost škol vůči obci o případných hrozících problémech.
---	---------------	---------------	---

4. PŘÍLOHY

4.1. PŘÍLOHA Č. 1: STROM PROBLÉMŮ A PŘÍČIN VE VZDĚLÁVÁNÍ VALAŠSKÉ MEZIRÍČÍ

Příčiny problému na straně dětí, žáků, studentů a rodičů/komunity

1. **Příčina** Chybějící podpora ze strany rodiny ve vztahu ke vzdělávání
 - 1.1. **Příčina** Nedostatečná finanční spoluúčast na vzdělávání
 - 1.1.1. **Příčina** Neschopnost platit pomůcky, obědy a jiné aktivity
 - 1.1.2. **Příčina** Nízká finanční gramotnost rodiny
 - 1.2. **Příčina** Odpovědnost rodičů se převádí na školy
 - 1.2.1. **Příčina** Rodič má názor, že škola zabezpečuje veškerou výchovu
 - 1.3. **Příčina** Rodiče neznají kompetence jiných organizací, které by jim mohly pomoci
 - 1.4. **Příčina** Nedostatečné sociální začleňování dětí znevýhodněných rodin
 - 1.4.1. **Příčina** Nedostatečná osvěta ze strany terénních pracovníků rodinám
 - 1.5. **Příčina** Nepravidelná příprava a spolupráce (rodina - škola)
2. **Příčina** Nekvalitní docházka do školy
 - 2.1. **Příčina** Záškoláctví
 - 2.1.1. **Příčina** Nedostatek vůle dětí
 - 2.1.2. **Příčina** Problémy s autoritou
 - 2.1.3. **Příčina** Nízká motivace žáků
 - 2.1.3.1. **Příčina** Absence pozitivních vzorů
 - 2.1.3.2. **Příčina** Odlišné sociální návyky (problémy se vstáváním do školy)
 - 2.1.3.3. **Příčina** Necítí se ve škole dobře
 - 2.1.3.4. **Příčina** Školní neúspěch
 - 2.1.4. **Příčina** Nefunkční rodina (viz problémy v rodině)
 - 2.1.5. **Příčina** Chybí vize budoucnosti u žáků
 - 2.1.6. **Příčina** Negativní vliv vrstevnické party
 - 2.1.7. **Příčina** Neatraktivní prostředí ve škole
 - 2.2. **Příčina** Skryté záškoláctví
 - 2.3. **Příčina** Rizikové chování / drogy
 - 2.4. **Příčina** Problémy v rodině
 - 2.4.1. **Příčina** Rozdílný pohled na výchovu
 - 2.4.2. **Příčina** Časté stěhování rodin
 - 2.4.3. **Příčina** Negativní dopad střídavé péče
 - 2.4.4. **Příčina** Přenos rodičovských kompetencí na sourozence
 - 2.4.5. **Příčina** Nevyhovující sociální podmínky (nemají pomůcky, oblečení, nejedí na výlety)
 - 2.4.5.1. **Příčina** Nedostatek bytů
 - 2.4.5.2. **Příčina** Nekvalitní bydlení
 - 2.4.6. **Příčina** Vzdělávání není pro rodiče prioritou
 - 2.4.6.1. **Příčina** Odlišný žebříček hodnot
3. **Příčina** Nízká motivace, vzdělanostní aspirace a výsledky žáků
 - 3.1. **Příčina** Chybí stipendia pro studenty a učně ze soc. znevýhodněných rodin
 - 3.2. **Příčina** Chybí jednotné osnovy alespoň profilovaných předmětů (M, ČJ)
 - 3.3. **Příčina** Chybí vrstevnická opora
 - 3.4. **Příčina** Nemají koníčky / zájmy
 - 3.4.1. **Příčina** Chybí vzor v rodině - rodiče nevedou k rozvíjení nadání dětí
 - 3.4.2. **Příčina** Počáteční neúspěch vede ke ztrátě motivace
 - 3.4.3. **Příčina** Nedostatek financí
 - 3.4.4. **Příčina** Nedostatečná diagnostika nadání dítěte pedagogem + nedostatečné poradenství

- 3.5. **Příčina** Pozornost dětí je ve virtuálním světě
 - 3.5.1. **Příčina** Vše zjistí z chytrých telefonů - ztráta motivace učit se
 - 3.5.2. **Příčina** Návyk na PC hrách od útlého věku - nedostatečná výchova
- 3.6. **Příčina** Není kariérního poradenství
 - 3.6.1. **Příčina** Chybí kariérový poradce specialista na ZŠ
 - 3.6.2. **Příčina** Nedostatečná míra exkurzí a návštěv továren a firem
- 3.7. **Příčina** Deprimované děti - rodiče nemají čas, proto chtějí pozornost ve škole

Příčiny problému na straně školy / institucí / pedagogů

- 4. **Příčina** Nefungující vztah mezi školou a rodinou i dalšími institucemi
 - 4.1. **Příčina** Podceňování učitelské profese (rodiče, spolupráce s poradnami) Viz. nízká motivace pedagogů
 - 4.2. **Příčina** Vytrácí se respekt
 - 4.2.1. **Příčina** Nerespektují normy a pravidla instituce
 - 4.3. **Příčina** Nekritický přístup rodičů ke schopnostem dětí
 - 4.4. **Příčina** Inkluze jako zbraň pro rodiče
 - 4.4.1. **Příčina** Absence plnění povinností ze strany rodiny (využívání práv)
 - 4.5. **Příčina** Nefungující spolupráce mezi školou a rodinou
 - 4.5.1. **Příčina** Absence vnitřní motivace rodiny
 - 4.5.2. **Příčina** Nedostatečné nastavení legislativy
 - 4.5.3. **Příčina** Podceňování role a hodnoty vzdělávání
 - 4.6. **Příčina** Nedostatečná komunikace mezi školou a rodinou
 - 4.7. **Příčina** Riziko nerovnoměrného zatížení dětmi
- 5. **Příčina** Obtížnost zabezpečení maximální možné úrovně výuky
 - 5.1. **Příčina** Nedostatek financí
 - 5.2. **Příčina** Malá motivace pedagogů
 - 5.2.1. **Příčina** Nízké finanční ohodnocení
 - 5.2.2. **Příčina** Vysoká administrativní zátěž
 - 5.2.3. **Příčina** Nízká prestiž profese
 - 5.2.4. **Příčina** Přetíženost projekty
 - 5.3. **Příčina** Chybí specifické dovednosti pedagogů
 - 5.3.1. **Příčina** Nekvalitní nastavení vzdělávání budoucích zaměstnanců
 - 5.3.2. **Příčina** Nedostatečná systematizace DVPP
 - 5.3.3. **Příčina** Chybějící kariérní řád ped. profese
 - 5.3.4. **Příčina** Malá praxe absolventů PF
 - 5.4. **Příčina** Žák se vytrácí z inkluze
 - 5.4.1. **Příčina** Inkluze nezahrnuje děti do inkluze
 - 5.4.2. **Příčina** Zvýšení podpora = snížená podpora ostatních
 - 5.5. **Příčina** Vysoká psychická zátěž
 - 5.5.1. **Příčina** Vysoký počet dětí ve třídách
 - 5.5.2. **Příčina** Sdílená integrace – vysoký počet nároků
 - 5.5.3. **Příčina** Nedostatek pedagogů / personálních kapacit
 - 5.5.3.1. **Příčina** Chybí psycholog a speciální pedagog na ZŠ
 - 5.5.3.2. **Příčina** Chybí učitelé odborných předmětů
 - 5.5.3.3. **Příčina** Nízký zájem o studium učitelství
 - 5.5.4. **Příčina** Časová přetíženost
 - 5.5.5. **Příčina** Chybí opora zřizovatele při konfliktech
 - 5.5.6. **Příčina** Nedostatečná opora vedení pro učitele
 - 5.6. **Příčina** Problémy s diagnostikou
 - 5.6.1. **Příčina** Nedostatečné kapacity ŠPZ
 - 5.6.2. **Příčina** Nedostatečné vzdělávání ve spec. pedagogice

- 5.7. **Příčina** Obtíže v oblasti jazykového vzdělávání
 - 5.7.1. **Příčina** Strach z chyby
 - 5.7.2. **Příčina** Nízká motivace žáka učit se jazyk
 - 5.7.3. **Příčina** Dabing
 - 5.7.4. **Příčina** Neovládnutý český jazyk - nepochopení
 - 5.7.5. **Příčina** Specifické problémy migrujících rodin (dětí neumí česky jazyk, ani cizí jazyk)
 - 5.7.6. **Příčina** Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
 - 5.7.7. **Příčina** Rozdílné požadavky a výstupy ze ZŠ
- 5.8. **Příčina** Chybí právní poradenství a podpora škol
- 5.9. **Příčina** Šikana
 - 5.9.1. **Příčina** Finanční rozdíly v rodině
- 5.10. **Příčina** Kyberšikana
 - 5.10.1. **Příčina** Zneužívání sociálních sítí
- 5.11. **Příčina** Chybí kontrola trávení volného času
 - 5.11.1. **Příčina** Nedostatečné zabezpečení soc. sítí
- 5.12. **Příčina** Chybí ucelený komplex, kde by se pracovalo s dětmi s rodiči a pomoci jim a poradit
- 5.13. **Příčina** Nedostatečná soc. práce s rodinou, pokud děti přestanou chodit do školy
- 5.14. **Příčina** Kvantita SŠ a VŠ
- 5.15. **Příčina** Chybí podpora logopedie
- 5.16. **Příčina** Nekvalitně nastavená spolupráce mezi PPP, SPC a školami
- 5.17. **Příčina** Nedostatečná metodika pro nadané děti

Příčiny problému na straně vzdělávací politiky / systému

- 6. **Příčina** Nedostatečnost systému v podpoře inkluze
 - 6.1. **Příčina** Nedostatečně formulovaná vyhláška
 - 6.2. **Příčina** Nepřipravenost ŠPZ
 - 6.3. **Příčina** Nekoncepční nastavení financování
 - 6.3.1. **Příčina** Nízký podíl HDP na vzdělávání
 - 6.3.1.1. **Příčina** Vzdělávání není prioritou
 - 6.3.2. **Příčina** Nesystematické zajištění financování
 - 6.3.2.1. **Příčina** Časová omezenost projektů
 - 6.4. **Příčina** Nekvalitní příprava budoucích pedagogů
 - 6.5. **Příčina** Není celospolečenská shoda na cílech a podobě vzdělávání
 - 6.5.1. **Příčina** Rozhodování je odtrženo od reality
 - 6.5.2. **Příčina** Změny nejsou dobře komunikovány
 - 6.5.3. **Příčina** Neustálá změna vize a směřování MŠMT
 - 6.5.3.1. **Příčina** Protože máme 13. ministra za posledních 10 let
- 7. **Příčina** Neúměrnost požadavků na ředitele mateřských škol
 - 7.1. **Příčina** Narůstající administrativní zátěž
 - 7.2. **Příčina** Faktické zvyšování prac. úvazku
 - 7.3. **Příčina** Nedostatečná personální podpora v administrativě
- 8. **Příčina** Nedostatečná příprava a podmínky pro povinný poslední rok vzdělávání v mateřských školách
- 9. **Příčina** Nekvalitně nastavený systém sociálních dávek
 - 9.1. **Příčina** Rodina není motivována ke vzdělávání dětí (příliš vstřícný systém)
 - 9.2. **Příčina** Sociální dávky jsou v některých případech vyšší než mzda
 - 9.2.1. **Příčina** Nízké platy nekvalifikovaných profesí
 - 9.3. **Příčina** Chybí sankce v případě neplnění rodičovských povinností
 - 9.4. **Příčina** Děti jako zdroj financí (rodina s dětmi není nikdy úplně bez financí)