



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

MĚSTA VSETÍNA

PRO OBDOBÍ 2017-2020



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

Předmluva	2
I. Úvodní část	3
II. Manažerské shrnutí	7
III. Vize – město Vsetín a vzdělávání v roce 2027	9
IV. Analytická část	10
V. Strategická část	21
VII. Financování MPI	34
Seznam zkratk pro MPI	35
Seznam příloh pro MPI	36

Předmluva

„Vážení a milí spoluobčané,

dokument Místní plán inkluze pro Vsetín 2017-2020, který se Vám dostává do rukou, je výsledkem více než půlroční intenzivní spolupráce města Vsetína se zástupci organizací, které ve Vsetíně realizují svou občanskou činnost a Agentury pro sociální začleňování.

Do spolupráce se aktivně zapojili odborníci z oblasti státní správy, školství, neziskových organizací, samosprávy, ale i odborná veřejnost. Plán reaguje na konkrétní místní potřeby, je propojen s dalšími strategickými dokumenty města¹ a prezentuje cíle, které směřují ke zvýšení kvality života ve městě. Zástupci organizací i samosprávy, tak budou moci díky plánu čerpat finanční prostředky z Evropské unie a realizovat cíle směřující ke kvalitnímu a společnému vzdělávání.

Děkuji všem, kteří se na tvorbě tohoto plánu podíleli, a pevně věřím, že jeho realizace přinese výhody a nové možnosti pro naše občany a celé město.

Mgr. Simona Hlaváčová
Místostarostka města Vsetín

¹ Komunitní plán sociálních služeb a péče ORP Vsetín na období 2015–2020, Strategický plán rozvoje města Vsetína pro období 2016–2023 nebo Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve správním obvodu ORP Vsetín.

I. Úvodní část

Vymezení základních informací

Agentura pro sociální začleňování

Agentura pro sociální začleňování (dále „ASZ“) je jedním z odborů Sekce pro lidská práva při Úřadu vlády ČR a spadá do gesce ministra pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu. Agentura funguje od roku 2008 a je vládním nástrojem na podporu obcí, které řeší problematiku sociálního vyloučení.

ASZ plní ve spolupráci s obcemi tyto funkce:

- pomáhá obcím a městům při mapování a detailním rozkrývání problémů sociálně vyloučených lokalit a jejich obyvatel, při přípravě a nastavování dlouhodobějších procesů pro jejich řešení a při získávání financí na tyto postupy,
- propojuje přitom místní subjekty (města a obce a jejich úřady, ale také neziskové organizace, školy a školská zařízení, Úřad práce, zaměstnavatele, policii a veřejnost), aby na sociálním začleňování spolupracovaly,
- spolupracuje s ministerstvy, přenáší informace z lokální úrovně směrem ke státní správě, podílí se na formování státní politiky sociálního začleňování a její koordinaci.

V současné chvíli Agentura spolupracuje s 46 lokalitami z celé České republiky. Ředitelem Agentury je Mgr. Radek Jiránek. Více informací o ASZ je k dispozici na webových stránkách: <http://www.socialni-zaclenovani.cz>.

Představení Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám

Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám (dále „KPSVL“) je nástrojem pomoci městům a obcím při sociálním začleňování sociálně vyloučených obyvatel z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů (dále „ESIF“) za místní podpory ASZ.

KPSVL vychází z dosavadní praxe ASZ a její spolupráce s obcemi. ASZ postupuje podle prověřené metodiky, tedy od analýzy situace a sestavení lokálního partnerství (platforma ve složení: obec – úřady – NNO – školy a školská zařízení – policie – zaměstnavatelé – veřejnost, včetně obyvatel ohrožených vyloučením či sociálně vyloučených, případně další relevantní aktéři) přes sestavení Místního plánu inkluze (dále „MPI“) a dále k jeho naplňování a vyhodnocování, vč. revize plánu pro další období.

Spolupráce obce a ASZ trvá zpravidla tři roky. Vedle podpory rozvoje samotných veřejných (vzdělávacích, sociálních, zaměstnanostních, bytových a bezpečnostních) politik v obci se ASZ soustředí na efektivní využívání prostředků strukturálních fondů a poskytuje obcím a ostatním

partnerům rozsáhlý servis ke zpracování, realizaci a zajištění udržitelnosti relevantních aktivit a výsledků.

MPI je zpracováván v obcích zapojených do KPSVL, je v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty, zvláště s KAP, MAP, Dlouhodobými záměry v oblasti vzdělávání, Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a platnými Akčními plány inkluzivního vzdělávání MŠMT.

Místní plán inkluze a jeho cíle

Místní plán inkluze je strategický dokument, který je samostatnou přílohou Strategického plánu pro sociální začleňování (dále „SPSZ“) a zabývá se především oblastí vzdělávání na území dané spolupracující obce.

Cílem MPI je systematizace opatření na podporu společného a kvalitního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. K plánování dochází v rámci základní sítě klíčových aktérů na území obce zapojené do KPSVL (např. zástupci zřizovatele, ASZ, vedení škol a školských zařízení, neziskových organizací, zástupci rodičů apod.). Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných, pocházejících z odlišného kulturního prostředí, dále dětí a žáků žijících v sociálně vyloučené lokalitě (dále „SVL“) či ohrožených sociálním vyloučením a problematiku desegregace škol. V návaznosti na desegregaci škol a kvalitu vzdělávání zmíněných cílových skupin (dále „CS“) obsahuje MPI opatření zaměřená na kapacity škol a školských zařízení vyplývající z potřeb území s ohledem na cílovou skupinu.

MPI je zpracován v kontextu předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje a s ohledem na efektivitu vzdělávací soustavy v místě a na počty výše zmíněných skupin. Pro nastavení opatření slouží analýza místní vzdělávací sítě, jejímž účelem je popsat místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně, primárně budou zjišťovány bariéry v přístupu ke vzdělávání a navrhována opatření na jejich překonání.

(Zdroj: Metodika Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám)

Zahájení spolupráce obce a ASZ

První snahy ze strany města Vsetína o zapojení se do spolupráce s ASZ započaly v roce 2015, kdy Město Vsetín podalo přihlášku ke spolupráci v rámci 4. vlny Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Tato přihláška v roce 2015 neprošla hodnocením Monitorovacího výboru ASZ. Na základě vyhlášení výběrového řízení do 5. vlny spolupráce v rámci KPSVL město Vsetín podalo do výzvy přihlášku opětovně. V červnu 2016 byla přihláška Monitorovacím výborem ASZ vyhodnocena kladně a město Vsetín bylo zapojeno do spolupráce v rámci 5. vlny KPSVL.

Vzájemná spolupráce byla stvrzena v červenci 2016 uzavřením Memoranda o spolupráci a jeho podpisem vedením ASZ a vedením města Vsetína.

Identifikace nositele MPI

Vsetín má téměř 27 000 obyvatel, je největším správním obvodem (dále „SO“) Zlínského kraje (dále „ZK“), z celkové rozlohy kraje zaujímá počtem obyvatel asi 17 %. Je jedním ze čtyř okresních měst ZK a současně přirozeným spádovým centrem okresu Vsetín.

(Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve správním obvodu ORP Vsetín)

Co se týče struktury obyvatelstva, kromě populačního úbytku mezi lety 2001 a 2011 je charakteristický také stárnutím obyvatelstva, které je způsobeno, podobně jako v jiných částech ČR a v současných evropských zemích, především nižší mírou porodnosti. Nezaměstnanost ve Vsetíně byla na začátku roku 2016 7 %, což představuje zhruba 1850 obyvatel bez stálého zaměstnání. Pro podrobnější analýzu situace zaměstnanosti, sociálního vyloučení a chudoby viz. *Vstupní analýza města Vsetín*. Na tomto místě je důležité zdůraznit, že když mluvíme o sociálním vyloučení, nemluvíme jenom o Romech ale i o dalších obyvatelích, kteří jsou chudobou ohroženi, nebo v ní žijí. SVL neobývají pouze Romové, běžně v nich bydlí i neromská populace, na druhé straně značná část Romů sociálně vyloučená není.

(Zdroj: Vstupní analýza města Vsetín – oblast vzdělávání)

Vymezení Lokálního partnerství

Po uzavření Memoranda o spolupráci dne 22. 7. 2016 došlo k vytipování možných členů Pléna Lokálního partnerství, kteří při procesu tvorby Strategického plánu sociálního začleňování a MPI hrají jednu z nejdůležitějších rolí. Na základě vytipování potencionálních organizací, institucí a dalších možných aktérů, byly tyto organizace osloveny s možností se k Plénu Lokálního partnerství připojit. V září 23. 9. 2016 proběhlo první setkání zvolených zástupců, tzv. setkání Pléna Lokálního partnerství, kde byla vymezena spolupráce s ASZ, byly stanoveny platformy setkávání (tzv. pracovní skupiny) jednotlivých zástupců a také témata, kterými se budou zabývat. Na setkání byly vyjasněny také procesy schvalování a připomínkování prostřednictvím Jednacího řádu. Jednací řád Lokálního partnerství (dále “LP”) byl schválen v rámci prvního setkání Pléna LP, tedy 23. 9. 2016. Ke dni 13. 12. 2016 byli připojeni k Plénu LP další členové: zástupkyně MAS Střední Vsetínsko (jako informovaný člen bez hlasovacího práva) a předseda spolku Dživ Lačes, z.s. jako jeden ze zapojených zástupců CS.

LP je základní platformou pro spolupráci mezi ASZ, zástupci města Vsetína a ostatních zapojených aktérů.²

² Příloha č. 1 Seznam zakládajících členů Pléna Lokálního partnerství Vsetín a Příloha č. 2 Seznam aktuálních členů Pléna Lokálního partnerství Vsetín ke dni 5. 6. 2017

V rámci LP byly stanoveny tyto orgány a představitelé:

- 1) Plénum LP
- 2) Pracovní skupiny Vzdělávání
- 3) Pracovní skupina projekty a implementace
- 4) Člen Lokálního partnerství
- 5) Manažer Strategického plánu sociálního začleňování
- 6) Konzultant pro inkluzivní vzdělávání ASZ

Popis jednotlivých členů, jejich pravomocí, popis způsobů spolupráce, jednání a řešení sporů upravuje Jednací řád Lokálního partnerství Vsetín.³

Výběr členů pro tematickou pracovní skupinu Vzdělávání

Z důvodu velkého zastoupení členů mateřských, základních, středních škol a dalších institucí, které jsou zaměřeny na oblast vzdělávání, došlo na setkání Pléna LP ke shodě, že budou ustanoveny dvě pracovní skupiny (dále “PS”) pro oblast vzdělávání. V první části analýzy klíčových problémů se tyto PS scházely odděleně, ve fázi příprav návrhové části MPI již byly PS spojeny.

Jedná se o tyto PS:

- Vzdělávání – předškolní vzdělávání
- Vzdělávání – ZŠ, SŠ a neformální vzdělávání⁴

Členové tematických PS Vzdělávání

Do tematických PS Vzdělávání byli nominováni jednotliví zástupci členů Pléna LP, nominace byla sestavena manažerem SPSZ ve spolupráci s konzultantem pro inkluzivní vzdělávání ASZ, v jejichž kompetenci je oslovit nominované subjekty ke spolupráci. Do PS mohou být průběžně přizváni, po souhlasu stávajících členů, také další subjekty (např. odborníci na danou problematiku, představitelé dobrých praxí apod.). PS dává členům možnost zapojit se do procesu tvorby, implementace i evaluace MPI, vyjádřit své potřeby a připomínky k danému tématu. Na PS vzniká také prostor pro další možné spolupráce mezi zapojenými aktéry. PS jedná dle platného Jednacího řádu, který schválilo Plénum LP. V Jednacím řádu jsou vymezena práva a povinnosti všech zapojených členů, způsob jednání a hlasování PS a také náplň činnosti jednotlivých platforem LP.

³ Příloha č. 3 Jednací řád Lokálního partnerství

⁴ Příloha č. 4 Seznam členů PS Vzdělávání

Postup tvorby MPI

V rámci tvorby MPI byly realizovány tyto akce:⁵

- pravidelné PS Vzdělávání,
- pravidelné zasedání Pléna LP,
- individuální projektové poradenství k výzvám z OP VVV,
- setkání lokálních partnerů/potencionálních žadatelů v rámci KPSVL,
- setkání se zastupiteli a členy komisí Rady města Vsetína.

MPI byl zaslán k připomínkování Řídícímu orgánu MŠMT dne 26. 5. 2017.

II. Manažerské shrnutí

Kdo se na celém procesu podílí a jak?

- Na procesu strategického plánování, jehož výstupem je tento dokument, se podílelo téměř 50 lokálních partnerů, jakožto členů LP nebo jejich zástupců, a jejich dalších cca 30 kolegů a kolegyň, delegovaných na PS a další vzdělávací/odborné akce.
- Lokální aktéři zastupovali na jednáních město Vsetín a jeho odbory, neziskové organizace, poskytovatele sociálních služeb, zástupce CS a další instituce, které mají společný cíl: aktivně se podílet na rozvoji společného kvalitního vzdělávání ve Vsetíně.
- Za ASZ se na procesu podílela konzultantka pro inkluzivní vzdělávání s metodiky, ale i expertní pracovníci pro oblast vzdělávání, výzkumníci nebo projektoví poradci.
- Témata, která MPI řeší, jsou: **předškolní vzdělávání a úspěšný přechod na základní školu (dále „ZŠ“), podpora prevence školního neúspěchu u žáků ZŠ, podpora přechodu ze ZŠ na SŠ a mezioborová spolupráce.**

Co bylo doposud odpracováno aneb objem práce a využitelnost výstupů?

- V rámci PS Vzdělávání byly definovány problémy, jejich příčiny a následně cíle a opatření, které budou na problémy komplexně reagovat.
- Souběžně byli členové PS seznámeni i s analýzou problémů tak, jak je prezentuje výzkum prostřednictvím vstupní analýzy výzkumníků ASZ.
- Pro plánování byla nově využita **metoda „stromu“**, která jde více do hloubky a následně nabízí návod k nastavení komplexních řešení, která reflektují, jak konkrétní potřeby **posílit kapacity a zdroje**, tak potřeby nefinančního charakteru, tedy **navazování spolupráce a partnerství a další aktivity**.
- PS Vzdělávání proběhly celkem 4x a každé setkání mělo jasné otázky k řešení:
 - **1. PS:** *Jaký je klíčový problém pro danou oblast? Jaké jsou příčiny tohoto problému?*

⁵ Příloha č. 5 Přehled akcí v rámci postupu tvorby MPI

- **2. PS:** *Jaké budou dopady, jestliže tyto problémy řešit nebudeme? Jak příčiny řešit, aby nedocházelo pouze ke stagnaci problému, ale i jeho eliminaci?*
 - **3. PS:** *Jaké jsou cíle, kterých musíme dosáhnout, abychom problém řešili komplexně a změna byla co největší?*
 - **4. PS:** *Které cíle chceme řešit prioritně, tedy v příštích 3 letech a na které se potřebujeme lépe připravit a pracovat na nich dlouhodobě?*
- Lokální partneři byli v tomto procesu také vzdělávání v oblastech **podpůrných inkluzivních opatření, projektového poradenství, plánovaných výzev z OP VVV a dobrými praxemi**, které mohou být inspirací pro hledání nových řešení problémů.
 - V rámci výstupů z PS Vzdělávání byly do hloubky reflektovány potřeby CS⁶
 - Výstupy PS Vzdělávání (prováděné metodou stromu) mají několikeré využití:
 - sloužily jako podklad pro kvalitativní analýzu problémů a jejich příčin v MPI,
 - sloužily jako návod pro lokální partnery při nastavování konkrétních opatření do MPI,
 - budou významným podpůrným materiálem při vytváření projektových žádostí lokálních partnerů – konkrétní formulace lze využít do jednotlivých částí žádosti,
 - budou významným podkladem pro následnou evaluaci naplňování MPI (evaluace je předběžně plánována na červen 2018).

Jak bude konkrétně vypadat realizace MPI?

- Je důležité strategicky plánovat nejen opatření, ale také jejich naplňování, pro tyto potřeby bude po schválení SPSZ a MPI vytvořena Pracovní skupina projekty a implementace (dále „PSPI“), která bude složena ze zástupců města a zástupců organizací, kteří se na implementaci budou aktivně podílet (NNO, zástupci škol atd.).
- Funkce PSPI je opět vícestranná:
 - Prostor pro maximální vzájemnou podporu partnerů a jejich sdílení při designování konkrétních projektů
 - Prostor pro podporu v oblasti projektového poradenství ze strany ASZ
 - Místo, kde bude pravidelně monitorováno naplňování MPI a bude sledována účelnost vynaložených alokací určených pro jednotlivá opatření
 - Místo, kde vy i další aktivní lokální partneři můžete vnášet svoje připomínky na průběh implementace a v případě zájmu se na něm aktivně podílet
- Vzhledem k tomu, že výstupy této PS budou sdíleny mezi všechny lokální partnery, je to místo zajišťující transparentnost a otevřené sdílení implementace MPI
- Implementace s sebou nese opět i další aktivity jako: vzdělávání partnerů ve specifických tématech, fokusní skupiny s CS, jejichž výstupy budou zahrnuty do nastavování samotných projektů, výjezdy za dobrými praxemi a další.

⁶ **Cílovou skupinou** rozumíme žáky a jejich rodiče, kteří jsou v důsledku sociálního znevýhodnění ohroženi školním neúspěchem. Sociálně znevýhodněné osoby chápeme jako osoby dlouhodobě evidované na úřadu práce bez dlouhodobého uplatnění na trhu práce, osoby bez domova, nebo ztrátou domova ohrožené, osoby závislé nebo závislostí ohrožené, osoby dlouhodobě odkázané na sociální dávky.

Co nového MPI přinese?

- MPI je jako podpůrný nástroj postavený na pevných základech stávajících vzdělávacích aktivit ve Vsetíně
- MPI a jeho realizace mají za cíl posilovat stávající aktivity, které se již ve Vsetíně dějí a jsou vnímány pozitivně, a zároveň jim dodat za pomoci know-how ASZ nový inovativní rozměr, který zajistí komplexní změnu a pozitivní dopad nejen na CS, ale na celou lokalitu – zkusme společně najít nové cesty pro řešení starých problémů
- Nově bude město systematicky zajišťovat podporu všem MŠ a ZŠ na území Vsetína při implementaci inkluzivních opatření a vytvoření platformy pro posílení komunikace mezi sociální a vzdělávací oblastí (město Vsetín, alokace: 25 mil.)
- Další lokální aktér bude pokračovat ve stávající aktivitě doučování sociálně znevýhodněných žáků, nicméně nově v rámci MPI plánuje pracovat s celou rodinou, zaměřit se na osvětu pro rodiče v oblasti důležitosti vzdělávání a také navázat širší spolupráci s většinou místních škol (NNO, alokace: 4 mil.)
- V rámci předškolního vzdělávání budou podpořena opatření směřující k prostupnosti předškolního a základního vzdělávání (NNO, alokace: 5 mil.)

Jak budou plánované změny komunikovány a s kým?

- Cílem celého procesu je jeho dostatečná transparentnost a průběžné informování nejen odborné veřejnosti. Pro zajištění maximální informovanosti místních aktérů, ale i ostatních vsetínských obyvatel, byl pro MPI vytvořen **komunikační plán**, který koncipuje důležitá komunikační témata pro oblast společného kvalitního vzdělávání ve Vsetíně a zároveň formy a aktivity, odpovídající na otázky **kdo, kdy a jak bude toto téma komunikovat** s odbornou i laickou veřejností.⁷

III. Vize – město Vsetín a vzdělávání v roce 2027

Vsetín je městem s dostatkem rovných příležitostí a dostupným společným kvalitním vzděláváním, odpovídající občanskou vybaveností a celkově dobrým zázemím pro život včetně služeb, a to pro všechny obyvatele města v různých životních situacích.

⁷ Více viz Komunikační plán pro MPI

IV. Analytická část

Struktura místní vzdělávací sítě (děti, žáci, pedagogičtí pracovníci)

Ve Vsetíně byly identifikovány dle Gabalovy zprávy⁸ 2 sociálně vyloučené lokality, dále existuje ve Vsetíně 8 tzv. mikro-lokalit, tzn. jen několik rodin nebo bytů žijících na dané adrese. Dvě z nich jsou obývané téměř výhradně romskými obyvateli, složení dalších 5 lokalit je heterogenní a 3 jsou obývané majoritním obyvatelstvem.

Ačkoliv se vymezujeme proti zdůrazňování etnicity ve složení žáků v rámci analýzy a celkově v rámci práce na strategickém plánování reflektujeme, že rozložení dětí na školách vzhledem k jejich etnicitě se stalo významným tématem mezi řediteli škol. Zástupci škol často artikulovali riziko koncentrace žáků vzhledem ke společné etnicitě (nikoliv k potřebě speciálně vzdělávacích potřeb, resp. původu ze SVL) na jednu nebo dvě školy, proto i v tomto textu není záměrem tento aspekt popírat, ale spíše s ním aktivně pracovat.

Ve městě Vsetín se nachází **9 státních a 3 soukromé mateřské školy (dále “MŠ) a 6 základních škol (dále “ZŠ)**, z nichž jedna je městem spolu-zřizovaná. Dále se tady nachází Základní a praktická škola (pozn. MŠ, ZŠ a PŠ Turkmenská) společně se speciální MŠ, v této škole je také zřízena přípravná třída pro děti ze sociálně-znevýhodněného prostředí s odkladem školní docházky. Obsazenost škol i školek v posledních letech spíše klesá v důsledku demografických trendů. Výjimkou jsou: soukromá škola Integra, kde je zájem oproti kapacitě prakticky dvojnásobný, ZŠ Sychrov (s jejich alternativními třídami) a mateřské školy v centru města – MŠ Kobzáňova a MŠ Trávníky (přijímaly nejméně děti do 3 let).

Ve školách působí dostatek pracovníků, kteří by mohli vykonávat speciálně-pedagogickou činnost, nicméně by to znamenalo vykonávat tuto činnost nad rámec svých stávajících povinností, což bez dostatečné personální a odborné podpory není pro pracovníky reálné. Školy reflektují příliš dlouhé čekací lhůty na přidělené asistenty pedagoga, protože velmi vnímají jejich prospěšnost a využitelnost ve výuce.

Poptávka škol po podpoře formou psychologa je vysoká, lokálně je však nabídka takto specializovaných pozic dlouhodobě nedostatečná.

⁸ Gabal, Analýza SVL v ČR: Dostupné na: <https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index.html>

Předškolní vzdělávání

Sít' státních MŠ, které jsou zřizovány městem, je ve Vsetíně dostatečně hustá a uspokojuje poptávku rodičů po předškolních zařízeních, většina mateřských škol také přijímá děti mladší tří let a integruje děti se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vedle státních a soukromých MŠ ještě funguje ve Vsetíně předškolní klub Školička umístěný přímo v lokalitě Poschla, jež provozuje Diakonie Vsetín.

Školička na Poschle

Zařízení Školička je předškolní klub provozovaný Diakonií Vsetín v nebytových prostorách v sociálně vyloučené lokalitě Poschla. Čtyřikrát týdně se tu v dopoledních hodinách věnují přípravě 8-12 dětí ve věku 3-5 let na školní docházku, v čemž zaznamenávají za dosavadní desetileté působení značný pozitivní posun. Ten se týká především zvyšující se motivace rodičů umísťovat děti do MŠ (např. v roce 2014 se zařadilo do běžného vzdělávacího proudu 8 dětí ze Školičky), kde však mohou narážet na nedostatečnou institucionální připravenost partnerů a jejich neochotu pracovat s dětmi z odlišného socio-kulturního či sociálně-znevýhodněného prostředí. Proto v současnosti obrátili pozornost i k těmto institucionálním partnerům a rodičům dětí z majority, aby vzájemné setkávání přispělo k odstranění předsudků a rasismu na obou stranách. Zájmem tohoto klubu je tedy rozšiřovat svoji činnost a navazovat do budoucna větší partnerství s běžnými MŠ.

Mateřská škola Benátky

MŠ Benátky je MŠ běžného typu se čtyřmi třídami: dvě z nich jsou speciální, určené dětem s řečovými vadami a denně v nich probíhá několikahodinová logopedická intervence. Do těchto tříd jsou zařazovány děti výhradně na základě doporučení Speciálně-pedagogického centra (dále „SPC“) ve Valašském Meziříčí. Ve Vsetíně je dlouhodobá tradice péče o děti s řečovými vadami, když do školky nastoupí později, můžou navštěvovat 1. a 2. speciální logopedickou třídu v ZŠ Luh. Většina dětí z běžných tříd pokračuje na ZŠ Trávníky nebo ZŠ Rokytnice. Děti z logopedických tříd navštěvují běžné ZŠ v místě svého bydliště.

Mateřská škola Jasenka

MŠ Jasenka poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou věkově heterogenních třídách běžného typu pro děti ve věku 2,5 - 7 let. Přimo ve škole se nachází logopedická poradna, takže rodiče nemusí s dětmi nikam dojíždět. Většina dětí z této MŠ pokračuje na ZŠ Sychrov nebo na ZŠ Trávníky. Škola udržuje úzkou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“) a v rámci projektu s Diakonií Vsetín plánují do budoucna pořádat společné akce pro děti ze školy a romské děti z Poschle. Ve škole integrují už třetím rokem 1 dítě se středně těžkým zdravotním postižením. Škola funguje podle školního vzdělávacího plánu, který má za cíl podporovat seberozvoj u dětí a objevování, dále také individuální přístup ke každému dítěti.

Mateřská škola Kobzáňova

MŠ Kobzáňova je vzhledem ke vsetínským poměrům poměrně velká MŠ, která nedávno prošla celkovou rekonstrukcí. Má bezbariérový přístup a mezi ostatními školami je označovaná jako „přístupná dětem s postižením“ a s tímto cílem prý byla i rekonstruovaná. Reálně však školu navštěvují momentálně dvě děti se SVP. Je to také škola, kterou navštěvuje nejvíc romských dětí. Řídí se školním vzdělávacím programem, v rámci kterého se zaměřují především na přátelské vztahy mezi dětmi a schopnost se domluvit. Především díky svojí poloze v centru města má škola zcela naplněnou kapacitu, i když jiné mateřské školy bojují s nedostatkem dětí.

Mateřská škola Luh I

MŠ Luh I je další kapacitně velkou školou s pěti věkově-heterogenními třídami a maximální kapacitou 135 dětí. Čtyři třídy jsou běžného typu, jedna je zaměřena na seznamování dětí s angličtinou. V MŠ dochází k integraci zdravotně postižených dětí a navštěvují i děti ze sociálně vyloučené lokality – ty sem chodí spíše historicky z toho důvodu, že škola byla blízko z budovy bývalého pavlačového domu na Smetanově ulici a stále má přímé spojení MHD z vyloučené lokality Poschle a Jiráskové. Škola pracuje podle ŠVP a za hlavní záměry školy jsou považovány sebevzdělávání pedagogů v environmentální oblasti a jeho aplikace do celého provozu MŠ a zařazování dětí s SVP a dětí mladších dvou let do běžných tříd. Za tímto účelem žádá MŠ přes Šablony MŠMT o chůvu pro nejmenší děti.

Mateřská škola Na kopečku

MŠ Na kopečku je pouze dvoutřídní školou a s tím je spojena náročnost zajištění provozu za nižšího počtu zaměstnanců. Škola funguje už od roku 1989. V této škole nejsou žádné děti se SVP a škola spolupracuje s různými aktéry ve městě na vzdělávacích a rozvojových akcích pro děti, jako například s Diakonií při návštěvě domova seniorů, nebo při vystoupení dětí při vítání občánků na Městském úřadě. Zároveň pořádá komunitní akce pro rodiče a rodiče můžou být součástí výchovně-vzdělávacího procesu nejen v období adaptace, ale i po něm. Rodiče se také aktivně zapojují do veškerého dění v MŠ.

Mateřská škola Ohrada

MŠ Ohrada je trojtřídní MŠ s naplněnou kapacitou, v září přijali 4 děti mladší 3 let. Třídy jsou částečně heterogenní, v jedné třídě jsou nově nastoupené děti, u kterých probíhá adaptace a v dalších dvou jsou všechny ostatní děti. Ve školce pracují podle ŠVP, který si klade 3 hlavní cíle: 1. stimulovat tělesný a duševní vývoj dítěte a jeho schopnosti se učit; 2. přirozenou cestou rozvíjet osobní samostatnost dětí a umožnit jim projevit se jako osobnosti a 3. umožnit dětem osvojit si základy hodnot, na kterých je založena naše společnost. Ve své výroční zprávě hodnotí vedení školy naplňování těchto cílů jako velmi dobré, ale současně zdůrazňuje, že je v dnešní době velkou výzvou děti zabavit a rozvíjet hravou formou

tak, aby nebyly přetěžovány ani podceňovány. Ve škole také pravidelně vyhodnocují celkové klima a všechny vzniklé problémy konzultují se všemi účastníky situace.

Mateřská škola Rokytnice

MŠ Rokytnice je největší mateřskou školou ve Vsetíně, je to škola pavilonového typu s 5 běžnými třídami a jednou speciální třídou pro děti s vadami zraku, kde je zařazeno 11 dětí na doporučení SPC ve Zlíně. Běžné třídy jsou rozděleny podle věku dětí: dvě nejmladší, jedna střední a dvě předškolní, do MŠ byly letos přijaty tři děti mladší tří let věku. Škola pracuje na základě ŠVP, jehož smyslem je jeho okamžitá využitelnost pro každodenní práci pedagožek. Ve škole kromě péče o děti se zdravotním znevýhodněním kladou důraz na péči o děti nadané, dále spolupracují se střediskem volného času ALCEDO a ZUŠ a také mají vlastní keramickou dílnu, kde děti rozvíjí svoje motorické schopnosti a zároveň aktivně tráví volný čas vytvářením svých vlastních výrobků. Děti se účastní různých výtvarných soutěží a podílí se aktivně na různých společenských akcích.

Mateřská škola Sychrov

Další velkou MŠ pavilonového typu je MŠ Sychrov, kromě tří věkově homogenních tříd běžného typu jsou tady dvě speciální logopedické třídy pro děti s vadami řeči, které mají doporučení z SPC ve Valašském Meziříčí. Jedna z běžných tříd má výuku hry na zobcovou flétnu, rozšířený program environmentální výchovy a větší důraz na pohybovou zdatnost dětí. Ve všech třídách se dbá na včasnou diagnostiku SVP a dochází k úzké spolupráci s SPC ve Valašském Meziříčí a Kroměříži. Škola vykazuje také dobrou připravenost u zápisu dětí do první třídy na ZŠ a snaží se o prevenci nadbytečných odkladů na žádost rodičů. Škola úzce spolupracuje se ZŠ-na Sychrově, v Luhu (logopedická 1. a 2. třída) a s bývalou ZŠ praktickou na Turkmenské, především v souvislosti se sdílením specializovaných pedagogů. Děti ve speciálních třídách mají odklad školní docházky automaticky, v běžných třídách se dává na základě doporučení PPP.

Mateřská škola Trávníky

Poslední MŠ ve Vsetíně, je MŠ Trávníky, která je označována jako MŠ, která je počtem romských dětí vzhledem k celkové kapacitě na druhém místě. Momentálně jsou ale na této škole celkem 3 romské děti⁹ z celkového počtu 82 dětí. Škola má vypracován ŠVP, kde si klade za úkol osobnostní rozvoj dětí, environmentální výchovu a dobré vzájemné vztahy mezi dětmi, rodiči a pedagožkami. Škola úzce spolupracuje s různými externími partnery na aktivitách, které jsou pro děti nevšední a nové, např. různá divadla, besedy a sportovní aktivity. Co se týče naplněnosti kapacity, škola musí pravidelně odmítat děti, pro které už nemá kapacitu a je to dáno nejen výhodnou polohou v centru města, ale údajně také kvalitou poskytovaného vzdělávání.

⁹ Jedná se o kvalifikovaný odhad romských dětí od vedení MŠ.

Základní školy

Ve Vsetíně je pět běžných ZŠ, jedna soukromá ZŠ spolu-zřizovaná městem s názvem ZŠ Integra a bývalá praktická ZŠ Turkemská-zřizována Zlínským krajem. ZŠ Turkemská je jediná škola ve Vsetíně, která má přípravný ročník s maximální kapacitou 15 dětí (v r. 2015 dostala škola z kraje výjimku a navýšila kapacitu na 17 dětí). Všechny ZŠ kromě Integry se dlouhodobě potýkají se snižujícím se počtem žáků.

Základní škola Integra

ZŠ Integra je soukromou školou, která je spolu-zřizovaná městem Vsetín, Univerzitou Palackého v Olomouci a Salesiánským sdružením Vsetín. Vznikla v r. 1992 se záměrem vytvořit podmínky pro společné a kvalitní vzdělávání dětí zdravých a dětí s SVP. Škola má jednu třídu v ročníku s max. kapacitou 20 dětí a 1-2 speciální třídy (počet se měnil v průběhu existence) pro děti s mentálním postižením a kombinovanými vadami. Ve škole je také několik menších učeben pro individuální práci nebo práci v malých skupinkách. Ve škole se vzdělává podle ŠVP “Cestou do života”. V rámci fungování školy je kladen důraz na spolupráci s rodiči a také specializovanými pracovišti, ať už je to PPP Vsetín nebo SPC ve Valašském Meziříčí, Kroměříži a ve Zlíně. Od roku 2002 významně svoji činnost zakládají na financích z evropských fondů v rámci různých projektů. Škola má každoročně velký převis žáků, na školní rok 2016/2017 se hlásil víc než dvojnásobný počet žáků, než který mohla škola kapacitně přijmout. Vedení školy tedy musí aktivně utvářet třídy, tak aby se mu tam nekumulovali žáci s nějakým typem SVP a také aby žáci s SVP tvořili jen určitý podíl žáků ve třídě.

Základní škola Luh

ZŠ Luh je jednou z nejstarších škol ve Vsetíně, funguje už 50 let. Profiluje se jako Zdravá škola zaměřena na inkluzi, vzdělávání žáků s SVP a cizí jazyky. Na prvním stupni jsou dvě speciální třídy pro žáky s vadami řeči a na druhém stupni jsou dvě speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením a kombinovanými vadami. Ve školním roce 2015/16 logopedické třídy navštěvovalo 8 a 9 žáků a ve speciálních třídách bylo 15 dětí. Děti z logopedických tříd pokračují ve třetím ročníku do běžných tříd, žáci spec. tříd se běžně setkávají se svými spolužáky z běžných tříd. Školní vzdělávací program nese název “Zdravá škola – škola pro všechny”.

Základní škola Ohrada

ZŠ Ohrada byla otevřena v roce 1976. Je to sídlištní škola s nejmenším spádovým obvodem, zároveň jí ale navštěvují téměř dvě třetiny žáků z jiných spádových oblastí. Do první třídy se letos hlásilo až 60 dětí, nakonec jich ale nastoupilo 56, takže žáci mohli zůstat jen ve dvou třídách. Škola se specializuje na výuku cizích jazyků-angličtinu mají děti už v první třídě.

Ve škole se pracuje podle ŠVP “Učme se pro život” a ve Vsetíně je považována za spíše náročnou školu s vysokým podílem žáků nastupujících do maturitních oborů a na víceletá gymnázia.

Základní škola Rokytnice

ZŠ Rokytnice je další sídlištní školou a profiluje se jako škola zaměřena na informatiku, ekologii a přírodní vědy s důrazem na jazykovou komunikaci. Je to škola vedoucí své žáky k aktivnímu zapojení se do různých projektů a zájmů a kritickému promýšlení současných světových i domácích sociálních a ekologických problémů (podpora Fair trade, přikrmování lesní zvěře, Světová škola apod.). V ŠVP je posílena hodinová dotace přírodovědných předmětů, a to především v oblasti praktických dovedností formou laboratorních prací nebo projektové činnosti. Škola dlouhodobě úspěšně pracuje v oblasti environmentální výchovy, především na projektech s přírodovědnou tematikou (GLOBE, Carbon cycle, Kyselé deště a další). Důležitou součástí práce školy je i podpora výjimečných sportovních výkonů, především hokejových (blízkost zimního stadionu). Ve škole také probíhá aktivita peer-aktivisti jako součást programu prevence rizikového chování. Tato škola je jednou ze dvou spádových škol pro SVL Poschla, v současnosti ji ale navštěvuje jen jeden žák z této lokality.

Základní škola Sychrov

ZŠ Sychrov je nejmladší vsetínskou školou, která vznikla v r. 1985, jedná se o školu pavilonového typu, která jen v nedávné době čelila velkému propadu počtu žáků. Před třemi lety došlo ke změně ředitele a například ve srovnání s rokem 2009, kdy byl počet žáků školy 197, je v současnosti 1,5krát větší (stav k 30. 9. 2016 - 304). Hlavním důvodem této skutečnosti je pravděpodobně zřízení alternativních tříd, které lákají stále více dětí i rodičů. V současnosti se ve dvou druhých třídách a jedné první třídě vzdělává do 50 dětí. Nejde o nějaký konkrétní alternativní směr, ale o kombinaci více alternativních způsobů výuky, např. splývavého čtení, Hejneho matematiky nebo otevřeného vyučování, při kterém je žák sám zodpovědný za to, co se učí a naučí – sám si plánuje svoji práci ve třídě i mimo ni. Důvodem pro vznik této alternativní větve byl podle slov vedení školy jeho příklon k alternativní výuce a zkušenost s řízením malotřídní školy. Celá škola se řídí ŠVP s názvem “Poznáváním k vědění”.

Základní škola Trávníky

ZŠ Trávníky je druhou spádovou školou pro děti ze SVL Poschla, z tohoto důvodu bývá označovaná jako tzv. „romská škola“, ale spíš v souvislosti se zmiňovanou obavou, že se z ní romská škola stane, protože např. v roce 2016/2017 jí reálně navštěvuje pouze asi 38 romských žáků (z celkového počtu 570), tj. asi 7 % žáků z celkové kapacity školy. Vyučují podle ŠVP “Vstupte s námi do světa moudrosti a zábavy”. Škola byla zaměřena na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu v jednotlivých třídách, tato profilace byla, ale v minulém roce transformována do nabídky nepovinných předmětů. Podle výroční zprávy

pro rok 2015 výrazně vzrostl na škole počet kázeňských opatření a snížených známek z chování. V tomto roce také proběhlo šetření České školní inspekce, které vyzdvihlo především velmi dobrou úroveň materiálního a technického vybavení školy a úspěšnost žáků ve výtvarných a sportovních soutěžích na celorepublikové úrovni.

Přechod žáků na další stupně vzdělávání

Každá MŠ i ZŠ se nějakým způsobem profiluje a snaží se přilákat specifickou skupinu žáků a jejich rodičů. V zásadě všichni žáci opouštějící ZŠ z devátých ročníků se hlásí a dostanou na nějakou střední školu s maturitou nebo učební obor, je ale potřeba zdůraznit, že v tomto smyslu je pouze velmi nepatrné (v řádu jednotek) množství z řad žáků se SVP nebo pocházejících ze SVL.

Co se týče zastoupení žáků vsetínských ZŠ na středních školách, je vidět, že drtivá většina žáků devátých tříd se hlásí na typ střední školy s maturitou. Největší podíl následných absolventů na odborných školách s učebními obory mají absolventi ZŠ Luh, a to pravděpodobně proto, že mají dvě speciální třídy určené žákům s lehkým mentálním postižením. Za povšimnutí stojí také to, že Integra neměla v minulém roce žádné žáky, kteří by odešli na víceletá gymnázia, tedy že by předčasně opouštěli základní školu, což může být způsobeno mimo jiné také tím, že jak rodiče, tak děti jsou spokojeni s kvalitou a přínosem vzdělávání, kterého se jejich dětem v této škole dostává (a to i vzhledem k zájmu rodičů, který dlouhodobě převyšuje možnosti školy přijmout nové žáky).

Regionální a sociální dostupnost a spolupráce mateřských a základních škol

Obyvatelům SVL jsou některé školy hůře dostupné, přímé spoje jsou jen ke dvěma školám. Ostatní školy jsou lokalitám vzdálenější a také by děti musely podstupovat cestu přes frekventovanou silnici, což je pro jejich rodiče nemyslitelné z hlediska bezpečí.

Vzhledem ke kapacitám škol, které jsou nad rámec stávajícím potřebám, nemělo by ve Vsetíně docházet k odmítání dětí na základě plné kapacity, přesto někteří rodiče v rámci rozhovorů reflektovali, že se je zástupci snažili přesvědčit o nevhodnosti jejich dítěte na danou školu umístit. Ve Vsetíně platí vyhláška o spádovosti ZŠ a nově byla na počátku roku 2017 vytvořena také vyhláška o spádovosti MŠ. Dodržení vyhlášky nicméně není vymahatelné, proto se ukazuje potřeba podpořit komunikaci školy a rodičů tak, aby spádovost vnímali jako prospěšný nástroj a aktivně jej také využívali.

Volba škol ze strany rodičů je podmíněna také dalšími faktory, například profilací škol a její pověstí, přítomností dalších potomků apod. Vedení ZŠ Trávníky a MŠ Trávníky nejvíce reflektuje obavu z koncentrace romských dětí a stigmatizaci jako „romská škola a školka“. Dle dat je prozatím tato obava spíše předčasná. Na ZŠ tvoří romské děti momentálně 7 % z celkové kapacity školy a v MŠ je poměr pouze 3,5 %. 51 % všech školou-povinných romských dětí ve Vsetíně chodí do bývalé ZŠ praktické na Turkmenské. Dále je přibližně 7 % Romů na ZŠ Luh a 10 % navštěvuje MŠ Kobzáňova a z rozhovorů vyplynulo, že škola tento

stav považuje za zvládnutelný vzhledem ke svým personálním a dalším kapacitám. Momentálně představují romští žáci asi 7 % z celkového počtu žáků navštěvujících ZŠ ve Vsetíně.

Téměř všechny školy a školky již mají zkušenost se vzděláváním dětí a žáků se SVP, s podpůrným nástrojem asistenty pedagoga a se spoluprací s poradenskými zařízeními. 6 z 9 MŠ se zapojilo do projektu Diakonie “Společně ve školce”. V rámci tohoto projektu se romské děti ze Školičky na Poschle setkávají s dětmi z jiných školek při různých komunitních a tvořivých akcích a probíhají také výměnné stáže učitelek.

Přípravenost a podmínky pro společné vzdělávání zástupců škol a školek na inkluzi

Všechny MŠ mají dle názoru vedení dostatečné kapacity vzhledem k aktuální naplněnosti MŠ, nicméně většina MŠ v roce 2016 přijímala také děti mladší 3 let, což vyžaduje nadstandardní přístup pedagožek.

Největší obava na straně MŠ řeší riziko koncentrace dětí ze SVL (nikoliv se SVP, nebo hromadné přijímání dětí mladších 3 let) a východisko vidí především v uplatňování nastavení spádovosti MŠ, které vstoupilo v platnost v první polovině roku 2017. Zároveň si však vedení MŠ, které s dětmi tohoto typu nikdy dříve nepracovalo, uvědomují novost situace a nutnost podpory pro svoje pracovníky.

Objevuje se potřeba přenastavení normativů v MŠ, aby bylo možné pokrýt dvěma úvazky nižší počet dětí, než ukládá normativ a byl tak zajištěn individuální přístup každému dítěti. ZŠ a MŠ udržují vzájemné dobré vztahy a spolupráci různorodými formami, jako například: přednášky učitelek prvních tříd pro rodiče, návštěvy žáků prvních tříd v MŠ a obráceně nebo se vzájemně účastní kulturních a výtvarných akcí.

Všechny školy pracují se žáky se SVP, největší zkušenosti mají ZŠ Integra a ZŠ Luh, tyto školy mají také rozšířené školní poradenské pracoviště o speciálního pedagoga a psychologa (ZŠ Luh od školního r. 2017/2018). Mezi pedagogy ze ZŠ se objevují názory, které přikládají význam neúspěchu žáků přecházejících z prvního na druhý stupeň ZŠ vysoké migraci rodin do zahraničí. V důsledku vysoké absence v českých školách a nepravidelné docházce dle pedagogů dochází k rapidnímu znevýhodnění těchto žáků v dalších ročnících.

Demotivace pedagogů a chybějící podpora v náročných vztahových situacích se zákonnými zástupci žáků se projevuje u pedagogů různou ochotou otevřeně komunikovat a přijímat zásady společného vzdělávání a přijímání či hledání opatření, která mohou tento přístup podpořit.

Analytická kvalitativní část

Klíčový problém: “Nízký podíl klíčových kompetencí u dětí sociálně znevýhodněných pro úspěšný přechod a působení na ZŠ”

Stěžejní problémy předškolního vzdělávání zohledňující cílovou skupinu

- jako stěžejní příčinu výše uvedeného klíčového problému skupina definovala **nepravidelnou docházku dětí do MŠ**, která vede k nedostatečné připravenosti dětí pro vstup na ZŠ,
- důvody nepravidelné docházky lze dle názorů skupiny rozdělit do 2 skupin: nedostatečná podpora rodičů, nebo špatná místní a časová dostupnost do škol,
- rodinná „nepodpora“ je opodstatněna, jak nedostatkem finančních zdrojů, následných dluhů a studu/obav z důsledků, tak neochotou rodičů dodržovat stanovená pravidla a přesouvání zodpovědnosti – to jsou pohledy členů PS především z řad zástupců MŠ,
- „nepodpora“ je také opodstatňována krizovými situacemi v rodině, těžkou životní situací a nevhodnými podmínkami k životu, se kterými se někteří rodiče potýkají a neumí si s nimi sami poradit.

Stěžejní problémy předškolního vzdělávání z pohledu škol a školských poradenských zařízení

- jako stěžejní témata uváděli zástupci MŠ – velkou obavu z koncentrace vysokého počtu sociálně znevýhodněných žáků na jednu z MŠ, **ale i ZŠ** v blízkosti SVL, dále **špatnou komunikaci s rodiči, nedostatečné personální kapacity**, které by zajišťovaly individuální přístup dle potřeb dětí a v neposlední řadě mezery ve spolupráci s PPP,
- nedostatečná podpora pedagogů (personální, finanční) se promítá do potřeby vzdělávat pedagogy a nalézt normy kvality, dále bylo poukazováno na chybějící supervizi, sníženou prestiž učitele a nedostatečné kapacity pedagogů pracovat s jazykovými bariérami, jak dětí, tak rodičů,
- na obavu z koncentrace žáků na jednu školu navazuje **nedostatečná propagace škol** a jejich rovného přístupu ke vzdělávání a již zmiňována **horší místní dostupnost školy** pro rodinu žijící v SVL **snižující atraktivitu dané školy**.

Stěžejní problémy předškolního vzdělávání z lokálního pohledu (politika města, ostatní lokální partneři, veřejnost)

- jako stěžejní vnímali členové skupiny fakt, že **předškolní vzdělávání není příliš atraktivní téma lokální politiky města** a nepocitují podporu od zřizovatele – jedním z důvodů může být, že kapacita škol je dostačující místním dětem a nevzniká tak velký převis žádostí oproti přijatým dětem do předškolního vzdělávání, zároveň bylo toto téma **pojmenováno jako „výbušné“**,
- jako problematickou vidí lokální partneři **nespolupráci mezi sociální a vzdělávací**

oblastí a v neposlední řadě také **neznalost vhodných systémových opatření na podporu společného vzdělávání**, která by stávající problémy řešila a snižovala „výbušnost“ tématu.

Stěžejní problémy pro oblast ZŠ, SŠ a neformálního vzdělávání

Klíčový problém: “Nízký počet žáků sociálně znevýhodněných v běžném vzdělávacím proudu/ úspěšných v rámci SŠ/ účastných neformálního vzdělávání”

Stěžejní problémy vzdělávání z pohledu cílové skupiny

- stejně jako předškolní vzdělávání byly jako nejvíce důležité příčiny klíčového problému stanoveny tyto: riziko koncentrace žáků na jednu školu a horší dostupnost na školy ostatní, nepodpora ze strany rodiny s důsledkem neúspěšného působení žáka na ZŠ, nebo ztíženého přechodu z prvního na druhý stupeň,
- nepodpora je opět zastoupena několika pohledy: nezájmem rodičů, jinými prioritami k řešení, ale i neporozuměním učivu ze strany rodičů,
- z oblasti volnočasových aktivit byl definován problém především jako finanční nedostupnost aktivit pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin.

Stěžejní problémy vzdělávání z pohledu škol a školských poradenských zařízení

- také v oblasti základního školství se prokázaly na straně škol potřeby posílit kapacity, a to především o odborně zaměřené, taktéž deklarují špatnou komunikaci s rodiči a jazykové bariéry této komunikace, včetně nutnosti řešit konfliktní situace a nevymahatelnost domluvených pravidel,
- jako problematickou hodnotili aktéři také spolupráci s PPP způsobenou především přetížením poradny a dlouhými čekacími dobami,
- jako důležité zjištění vnímáme také neprostupnost neformálního vzdělávání vzhledem k fungování škol, či provoz školní družiny, který není přizpůsoben na alternativní otevírací dobu přijatelnou pro rodiče,
- jako problém se jevila také nedostatečná kapacita družin, jejíž následkem nejsou družiny určeny pro děti, jejichž rodiče nepracují a jsou momentálně v domácnosti.

Stěžejní problémy vzdělávání z lokálního pohledu

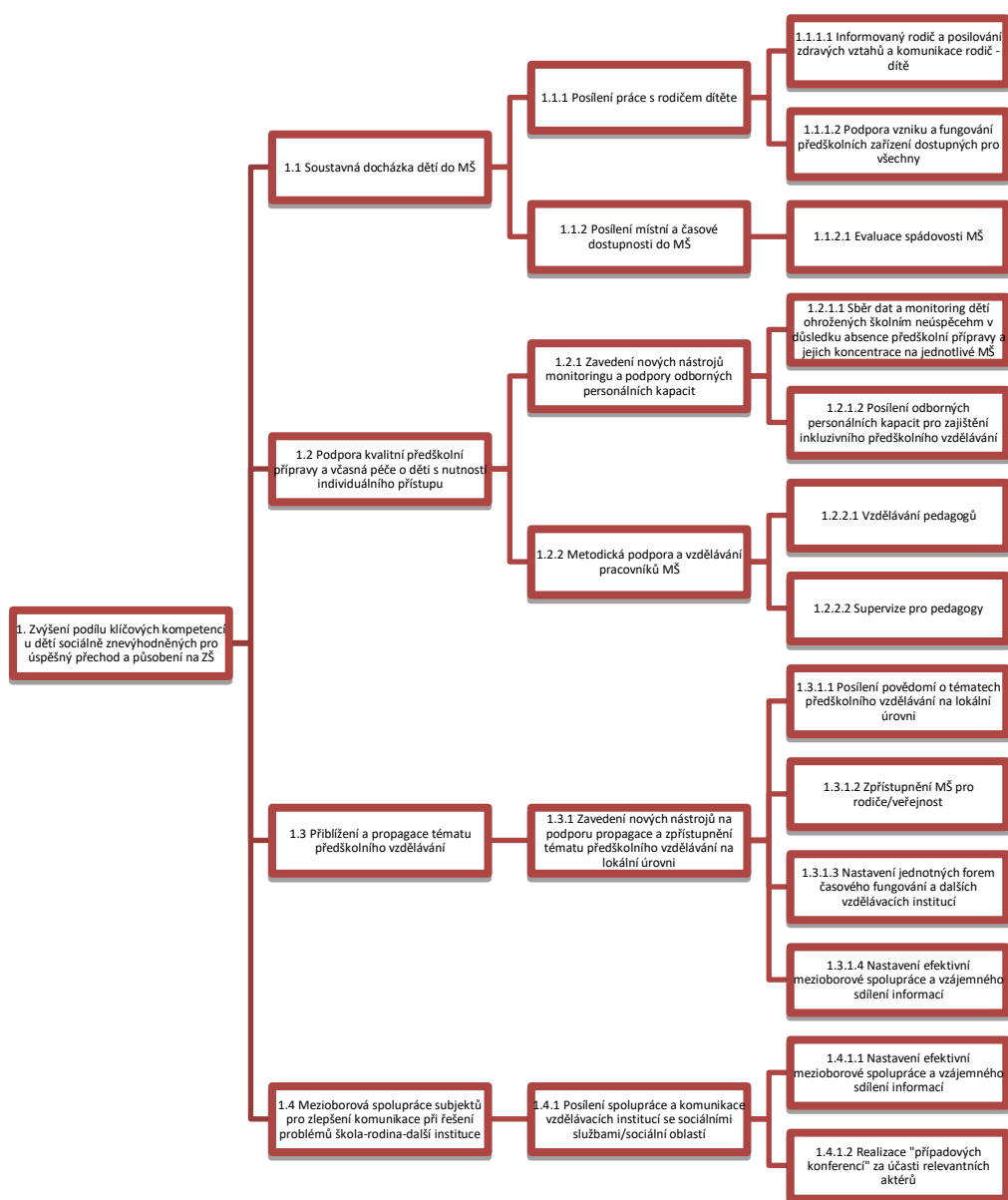
- lokální politika města definovala 3 základní problémy vztahujících se ke klíčovému problému oblasti vzdělávání: místní nedostupnost všech škol pro CS související s rizikem koncentrace žáků na jednu školu, nedostatečné kapacity personální a vzdělávací pro pedagogy MŠ a ZŠ a složitost prosadit téma neformálním vzděláváním na lokální úrovni.

Prostupnost vzdělávání na střední školy

Vzhledem k tomu, že problémy a jejich příčiny definované lokálními aktéry na PS se zaměřovaly spíše na předškolní a základní vzdělávání a na rizika koncentrace žáků na jednu školu než na zmiňovaný přechod na střední školy, reflektuje Strategická část MPI především tyto potřeby. Neznamená to však, že by problematika přechodu žáků na střední školy a jejich další úspěšnost byly zcela opomíjeny. Zabývá se jimi především Místní akční plán (dále “MAP”) formou posilování kariérního poradenství. Další stupně vzdělávání a spolupráce se středními školami byla lokálními partnery definována jako dlouhodobý strategický cíl, který bude reflektován po naplnění stávajících opatření a bude mu tedy věnována větší pozornost v rámci revize MPI.

Dalším významným tématem, které promítáme také do Strategické části MPI je potřeba aktérů propojovat znalosti a zkušenosti ze sociální a vzdělávací oblasti a celkové posilování spolupráce s poskytovateli sociálních služeb a dalšími aktéry. V neposlední řadě je artikulovaným tématem komunikace a práce s mediálními nástroji k propagaci tématu vzdělávání a přiblížení se tak rodičům a celkově vsetínské veřejnosti. Návaznost a prostupnost vzdělávací soustavy je vnímáno jako dlouhodobý cíl, jehož naplňování bude řešeno v následujících obdobích strategického plánování, případně revizí strategických plánů (MAP i MPI).

V. Strategická část



Vzdělávání MŠ

Oblast: Vzdělávání – předškolní				
1. Priorita:	Zvýšení podílu klíčových kompetencí u dětí sociálně znevýhodněných pro úspěšný přechod a působení na ZŠ			
1.1 Obecný cíl:	Soustavná docházka dětí do MŠ			
1.1.1 Specifický cíl:	Posílení práce s rodičem dítěte			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
1.1.1.1 Informovaný rodič a posilování zdravých vztahů a komunikace rodič – dítě	2018	Město Vsetín	počet rodičů	Nevyžaduje finanční náklady
1.1.1.2 Podpora vzniku a fungování předškolních nízkoprahových zařízení dostupných pro všechny	2019/2020	NNO	Počet evidovaných dětí	OP VVV – KPSVL IV: 5 mil.

Oblast: Vzdělávání – předškolní				
1. Priorita:	Zvýšení podílu klíčových kompetencí u dětí sociálně znevýhodněných pro úspěšný přechod a působení na ZŠ			
1.1 Obecný cíl:	Soustavná docházka dětí do MŠ			
1.1.2 Specifický cíl:	Posílení místní a časové dostupnosti do MŠ			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
1.1.2.1 Evaluace spádovosti MŠ	2018	Město Vsetín	dokument	Nevyžaduje finanční náklady

Oblast: Vzdělávání – předškolní				
1. Priorita:	Zvýšení podílu klíčových kompetencí u dětí sociálně znevýhodněných pro úspěšný přechod a působení na ZŠ			
1.2 Obecný cíl:	Podpora kvalitní předškolní přípravy a včasná péče o děti s nutností individuálního přístupu (vč. 2 letých, s jazyk. bariérou atd.)			
1.2.1 Specifický cíl:	Zavedení nových nástrojů monitoringu a podpory odborných personálních kapacit			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
1.2.1.1 Sběr dat a monitoring dětí ohrožených školním neúspěchem v důsledku absence předškolní přípravy a jejich koncentrace na jednotlivé MŠ	2018	Město Vsetín	dokument	Nevyžaduje finanční náklady
1.2.1.2. Posílení odborných personálních kapacit pro zajištění inkluzivního předškolního vzdělávání (mj. koordinátor pro předškolní vzdělávání a přechod na ZŠ)	2018	Město Vsetín	počet odborných personálních kapacit	OP VVV
Oblast: Vzdělávání – předškolní				
1. Priorita:	Zvýšení podílu klíčových kompetencí u dětí sociálně znevýhodněných pro úspěšný přechod a působení na ZŠ			
1.2 Obecný cíl:	Podpora kvalitní předškolní přípravy a včasná péče o děti s nutností individuálního přístupu (vč. 2 letých, s jazyk. bariérou atd.)			
1.2.2 Specifický cíl:	Metodická podpora a vzdělávání pracovníků MŠ			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
1.2.2.1 Vzdělávání pedagogů (alternativní přístupy, nové metody, práce s 2 letými dětmi)	2018	Město Vsetín	počet proškolených pedagogů	OP VVV
1.2.2.2 Supervize pro pedagogy	2018	Město Vsetín	počet supervizí	OP VVV

Oblast: Vzdělávání – předškolní				
1. Priorita:	Zvýšení podílu klíčových kompetencí u dětí sociálně znevýhodněných pro úspěšný přechod a působení na ZŠ			
1.3 Obecný cíl:	Přiblížení a propagace tématu předškolního vzdělávání			
1.3.1 Specifický cíl:	Zavedení nových nástrojů na podporu propagace a zpřístupnění tématu předškolního vzdělávání na lokální úrovni			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
1.3.1.1 Posílení povědomí o tématech předškolního vzdělávání na lokální úrovni – Realizace PR aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání	2018	Město Vsetín	Řeší aktivity komunikačního plánu pro MPI	Nevyžaduje finanční náklady
1.3.1.2 Zpřístupnění MŠ pro rodiče/veřejnost (adaptační dny)	2018	Město Vsetín	Řeší aktivity komunikačního plánu pro MPI	Nevyžaduje finanční náklady
1.3.1.3 Nastavení jednotných forem časového fungování a dalších vzdělávacích institucí – „vstřícnost vůči rodičům ve výběru“	2018	Město Vsetín	Počet setkání s rodiči	Nevyžaduje finanční náklady
1.3.1.4 Nastavení efektivní mezioborové spolupráce a vzájemného sdílení informací	2018	Město Vsetín	Řeší aktivity komunikačního plánu pro MPI	Nevyžaduje finanční náklady

Oblast: Vzdělávání – předškolní				
1. Priorita:	Zvýšení podílu klíčových kompetencí u dětí sociálně znevýhodněných pro úspěšný přechod a působení na ZŠ			
1.4 Obecný cíl:	Mezioborová spolupráce subjektů pro zlepšení komunikace při řešení problémů škola-rodina-další instituce			
1.4.1 Specifický cíl:	Posílení spolupráce a komunikace vzdělávacích institucí se sociálními službami/sociální oblastí			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
1.4.1.1 Nastavení efektivní mezioborové spolupráce a vzájemného sdílení informací – rozšíření stávajících platforem o sdílení o mezioborový přínos	2018	Město Vsetín	Řeší aktivity komunikačního plánu pro MPI	Nevyžaduje finanční náklady

1.4.1.2 Realizace „případových konferencí“ za účasti relevantních aktérů	2018	Město Vsetín	Počet „případových konferencí“	Nevyžaduje finanční náklady nebo OP VVV
--	------	--------------	--------------------------------	---

Vzdělávání ZŠ

Oblast: Vzdelávání – ZŠ				
2. Priorita:	Odpovídající podíl dětí sociálně znevýhodněných v běžném vzdělávacím proudu a prevence koncentrace dětí na jednotlivé školy			
2.1 Obecný cíl:	Posilování rodičovských kompetencí pro dostatečnou podporu dítěte ve vzdělávání			
2.1.1 Specifický cíl:	Vzdělávání a informovanost rodičů dětí sociálně znevýhodněných v posilování kompetencí vedoucích k podpoře – vzdělávání dítěte			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
2.1.1.1 Pořádání kulturně vzdělávacích akcí pro rodiče	2018	Město Vsetín	počet kulturně vzdělávacích akcí	OP VVV

Oblast: Vzdelávání – ZŠ				
2. Priorita:	Odpovídající podíl dětí sociálně znevýhodněných v běžném vzdělávacím proudu a prevence koncentrace dětí na jednotlivé školy			
2.2 Obecný cíl:	Prevence školní neúspěšnosti v důsledku koncentrace dětí sociálně znevýhodněných na vybranou školu			
2.2.1 Specifický cíl:	Zavedení nových nástrojů monitoringu a podpory odborných personálních kapacit			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
2.2.1.1 Sběr dat a monitoring dětí ohrožených školním neúspěchem v důsledku absence kvalitní školní přípravy a jejich koncentrace na jednotlivé ZŠ	2018	Město Vsetín	monitorovací zpráva	OP VVV

Oblast: Vzdělávání – ZŠ				
2. Priorita:	Odpovídající podíl dětí sociálně znevýhodněných v běžném vzdělávacím proudu a prevence koncentrace dětí na jednotlivé školy			
2.3 Obecný cíl:	Přiblížení a propagace tématu společného vzdělávání na lokální úrovni			
2.3.1 Specifický cíl:	Posílení povědomí o tématech, možnostech vzdělávání na lokální úrovni			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
2.3.1.1 Realizace PR aktivit zaměřených na společné a kvalitní vzdělávání	2018	Město Vsetín	Řeší aktivity komunikačního plánu pro MPI	OP VVV
2.3.1.2 Zpřístupnění ZŠ pro rodiče/veřejnost (realizace dnů otevřených dveří)	2018	Město Vsetín	Řeší aktivity komunikačního plánu pro MPI	Nevyžaduje finanční náklady
2.3.1.3 Nastavení jednotných forem časového fungování a dalších vzdělávacích institucí – „vstřícnost vůči rodičům ve výběru“	2018	Město Vsetín	Řeší aktivity komunikačního plánu pro MPI	Nevyžaduje finanční náklady

Oblast: Vzdělávání – ZŠ				
2. Priorita:	Odpovídající podíl dětí sociálně znevýhodněných v běžném vzdělávacím proudu a prevence koncentrace dětí na jednotlivé školy			
2.4 Obecný cíl:	Mezioborová spolupráce subjektů pro zlepšení komunikace při řešení problémů škola-rodina-další instituce			
2.4.1 Specifický cíl:	Posílení spolupráce a komunikace vzdělávacích institucí se sociálními službami/sociální oblastí			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
2.4.1.1 Podpora v komunikaci s rodiči/veřejností při komunikování témat předškolního inkluzivního vzdělávání	2018	Město Vsetín	Řeší aktivity komunikačního plánu pro MPI	Nevyžaduje finanční náklady

Oblast: Vzdělávání – ZŠ				
2. Priorita:	Odpovídající podíl dětí sociálně znevýhodněných v běžném vzdělávacím proudu a prevence koncentrace dětí na jednotlivé školy			
2.4 Obecný cíl:	Mezioborová spolupráce subjektů pro zlepšení komunikace při řešení problémů škola-rodina-další instituce			
2.4.2 Specifický cíl:	Zefektivnění systému spolupráce s PPP a dalšími aktéry			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
2.4.2.1 Nastavení efektivní mezioborové spolupráce a vzájemného sdílení informací	2018	Město Vsetín	Řeší aktivity komunikačního plánu pro MPI	Nevyžaduje finanční náklady

Oblast: Vzdělávání – ZŠ				
3. Priorita:	Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání			
3.1 Obecný cíl:	Podpora kvalitní školní přípravy dítěte ze sociálně znevýhodněného prostředí a jeho úspěšné fungování a absolvování ZŠ			
3.1.1 Specifický cíl:	Doučovací aktivity v prostředí příhodném pro žáka ze sociálně znevýhodněného prostředí			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
3.1.1.1 Doučování v rámci neformálního vzdělávání	2018	NNO	počet podpořených žáků	OP VVV
3.1.1.2 Doučování na školách	2018	Město Vsetín	počet podpořených žáků	OP VVV

Oblast: Vzdělávání – ZŠ				
3. Priorita:	Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání			
3.2 Obecný cíl:	Posílení odborných personálních kapacit v ZŠ pro zajištění inkluzivního vzdělávání pedagogů a metodické vedení pedagogických pracovníků na ZŠ			
3.2.1 Specifický cíl:	Posílení odborných personálních kapacit pro zajištění inkluzivního vzdělávání (mj. koordinátor pro základní vzdělávání a přechod na SŠ)			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
3.2.1.1 Evaluace potřebnosti podpůrných personálních kapacit pro realizaci společného vzdělávání	2018	Město Vsetín	dokument	Nevyžaduje finanční náklady
3.2.1.2 Navýšení podpůrných personálních kapacit pro vytváření komfortního prostředí ZŠ pro společné vzdělávání	2018	Město Vsetín	počet personálních kapacit	OP VVV

Oblast: Vzdělávání – ZŠ				
3. Priorita:	Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání			
3.2 Obecný cíl:	Posílení odborných personálních kapacit v ZŠ pro zajištění inkluzivního vzdělávání pedagogů a metodické vedení pedagogických pracovníků na ZŠ			
3.2.2 Specifický cíl:	Vzdělávání pedagogů			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
3.2.2.1 Vzdělávání pedagogů	2018	Město Vsetín	počet pedagogů	Řešeno v MAP
3.2.2.2 Metodické vedení pedagogických pracovníků a supervize	2018	Město Vsetín	počet supervizí	OP VVV

Oblast: Vzdělávání – ZŠ				
3. Priorita:	Úspěšné fungování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na ZŠ a jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání			
3.3 Obecný cíl:	Kvalitní dostupné volnočasové aktivity pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí			
3.3.1 Specifický cíl:	Vytváření podmínek pro smysluplné a aktivní trávení volného času u žáků sociálně znevýhodněných			
Opatření	Termín počátku realizace:	Garant	Indikátor výsledku:	Zdroj:
3.3.1.1 Realizace volnočasových aktivit v rámci družiny i mimo ZŠ	2018	Město Vsetín	počet volnočasových aktivit	OP VVV

Aktivity škol

- v rámci MPI je plánován systémový projekt města pro oblast vzdělávání, předpokladem je zapojení všech MŠ a ZŠ, jejichž je město zřizovatelem,
- další vzdělávací instituce (např. MŠ, ZŠ a PŠ Turkmenská Vsetín a ZŠ Integra) budou přizvány jako partneři projektu města, aby byla zajištěna komplexnost daných opatření,
- do aktivit škol se v průběhu strategického plánování nepodařilo zcela zapojit místní střední školy, tudíž spolupráce se středními školami nebude součástí tohoto tříletého plánu, jedná se o dlouhodobý strategický cíl, který bude zohledněn v rámci revize MPI.

Aktivity spolupráce

- na území ORP Vsetín je realizován projekt MAP, jehož je město nositelem a navrhovaná opatření v MPI reflektují a vychází z priorit, cílů a opatření v MAP,
- lokální partneři, kteří se aktivně podíleli na vytváření MPI, jsou ve většině případů také součástí PS v rámci MAP, tudíž jsou informováni o strategickém plánování obou dokumentů,
- plánovaná opatření v MPI reflektují také spolupráci s relevantními NNO, jako partnery bez finanční účasti (systémový projekt na vzdělávání města) nebo jsou tyto organizace sami realizátory některých opatření.

Infrastruktura pro vzdělávání

Problematiku infrastruktury pro vzdělávání reflektuje MAP, není součástí MPI.

VI. Implementační část

Řídící a realizační struktury

Lokální partnerství

LP je základní platformou pro spolupráci ASZ a města Vsetín. Nejvyšším orgánem je Plénum LP, jehož členové schvalují lokální koncepci v oblasti inkluze sociálně vyloučených obyvatel, koordinují postup účastnických subjektů v oblasti inkluze a dalších oblastí sociálního začleňování v lokalitě, určují směřování LP, schvalují vznik a složení PS a berou na vědomí výstupy z těchto skupin. Členové Pléna jsou zpravidla statutární zástupci nebo pověřené osoby zúčastněných aktérů (NNO, ÚP, MP, ZŠ, MŠ, SŠ apod.), tyto členové se aktivně zapojují do jednání Pléna, přináší podněty k jednání, vznášejí připomínky ke komplikacím nebo nejasným tématům, mají možnost se účastnit vzdělávacích akcí, které jsou jim doporučeny. (Zdroj: Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám)

Od počátku spolupráce proběhla tři setkání Pléna LP, na setkáních byli členové seznámeni s procesem tvorby SPSZ a MPI a s výstupy spolupráce s ASZ.

Manažer SPSZ

Po uzavření Memoranda o spolupráci město Vsetín zřídilo pozici Manažera SPSZ, ten zajišťuje organizační chod všech platforem LP, zpracovává a sdružuje konzultace, setkání a otázky k probíraným tématům. Zajišťuje nebo zprostředkovává informace všem zapojeným aktérům, komunikuje s nimi o projednávaných tématech, předkládaných projektových záměrech a podporuje potencionální žadatele. Může se také účastnit doporučených vzdělávacích akcí. (Zdroj: Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám)

Tematické PS Vzdělávání

Na setkání Pléna LP došlo ke shodě, že budou ustanoveny dvě PS pro oblast vzdělávání. Jedná se o oblast předškolního vzdělávání a ZŠ, SŠ a neformálního vzdělávání.

Členy PS se může stát kterýkoliv člen LP, zpravidla se jedná o pověřenou osobu nebo statutárního zástupce. PS naplňuje jednotlivé kroky strategického plánování pro společné kvalitní vzdělávání, jehož cílem je vytvoření MPI, včetně jejich implementace. Člen PS se aktivně účastní jednání, přináší podněty k jednání, má možnost se účastnit doporučeného vzdělávání a vznášejí připomínky k plánování, komplikacím či k nejasným tématům. (Zdroj: Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám)

Pracovní skupina “Projekty a implementace” (dále “PSPI”)

Tato PS je skupinou koordinační a její činnost začíná v době příprav projektových záměrů KPSVL, již tedy neřeší analýzu klíčových problémů v rámci zvolených témat. Členy PS jsou vždy zástupci a vedení Města Vsetín a významní předkladatelé a realizátoři projektů.

Úkolem PS je monitorovat stav příprav jednotlivých projektů (např. připravuje harmonogram projektů a také harmonogram konzultací s řídicími orgány, zajišťuje sdílení dobrých praxí mezi žadateli a koordinuje konzultační proces žadatelů z lokality), monitorovat realizaci projektů, jejich synergické působení a koordinaci. Další činností PS je vyhodnocení souladu realizace projektů s cíli MPI a jejich naplňování. PS může doporučit změny koordinace projektů a také způsob realizace naplňování cílů MPI. Zajišťuje přípravu stanovisek k realizaci jednotlivých projektů, která poslouží, nejen jako podklad pro revizi MPI, ale i jako podklad k vytvoření návazné alokace koordinovaného přístupu. PS připravuje obsah Pléna LP a podává návrhy k projednání a schválení v oblasti revize MPI a přípravy další fáze koordinovaného přístupu. Členové PS se aktivně zapojují do jednání, seznamují se s projektovými záměry v lokalitě, přináší podněty k jednání, vznášejí připomínky k projednávaným tématům, mají možnost se účastnit vzdělávacích akcí, které jsou doporučeny.

(Zdroj: Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám)

PSPI bude ustanovena po schválení SPSZ a MPI Zastupitelstvem města Vsetína a po započítání nároku na čerpání z výzev v rámci KPSVL.

Další aktéři a obyvatelé SVL

Jednotlivých PS se mohou účastnit také další aktéři, kteří nejsou členy tematické PS Vzdělávání, je však potřeba souhlasu stávajících členů. Po souhlasu stávajících členů se mohou jednání účastnit i hosté. Jedná se např. o odborníky na danou problematiku, představitele dobrých praxí a další subjekty. Návrh přizvat nebo zapojit další aktéry do jednání může dát kterýkoliv člen stávající PS v předstihu, a to prostřednictvím manažera SPSZ.

Procesy řízení a koordinace realizace MPI

Tvorba MPI probíhá zpravidla v prvních 10 měsících spolupráce. Jednotlivé PS na základě informací získaných ze vstupní analýzy, z dalších dostupných dokumentů obce a znalostí místních aktérů vytvoří strategický dokument, který obsahuje:

- analýzu potřeb v lokalitě,
- systém priorit v jednotlivých oblastech
- ke každé prioritě vytyčí systém obecných a specifických cílů (případně opatření).

Na základě cílů MPI vytvoří členové PS projektové fiše, které slouží jako podklad pro přípravu budoucích projektových žádostí. Cílem těchto fiší je podrobně kvantifikovat potřeby a výstupy

budoucích projektů. V průběhu zpracovávání projektových fiší ASZ poskytuje projektové poradenství. Řídící orgány poskytují během přípravy projektů standardní projektové poradenství prostřednictvím kontaktních osob jednotlivých výzev, u IROP prostřednictvím jednotlivých poboček CRR, které posuzují soulad projektů s výzvou a příručkou pro žadatele a příjemce. Po zpracování před-finální projektové žádosti musí získat vyjádření od ASZ potvrzení o souladu předložené projektové žádosti MPI. V tomto případě ASZ kontroluje soulad obsahu projektu s relevantními cíli MPI, alokaci projektu se MPI a soulad výstupů projektu a MPI. Vyjádření zpracovává příslušný konzultant pro inkluzivní vzdělávání ASZ s podporou expertů a metodika, podepisuje ho vedoucí příslušného regionálního centra. *(Zdroj: Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám)*

Monitorování a hodnocení plnění strategie

MPI je zpracován na 3 roky. Po roce od jeho schválení dochází k pravidelné revizi. V tomto případě bude MPI aktualizován doplněním a zpřesněním cílů, opatření a aktivit. Po dvou letech od jeho schválení proběhne jeho celková revize. Tak jako přijetí MPI musí být schváleno volenými orgány obce, také všechny revize musí projít přes volené orgány.

Z mimořádných důvodů, např. významná změna situace v obci a jejich SVL, nemožnost realizace některých cílů MPI, možnost realizovat nové cíle MPI apod., je možno revidovat MPI i mimo roční režim. I v tomto případě musí být revize schváleny volenými orgány obce.

V případech, kdy by došlo ke změně ve znění MPI, která by mohla mít vliv na posuzování přijatelnosti projektů v dané výzvě, oznámí tuto skutečnost ASZ neprodleně všem řídicím orgánům. Provedené revize po dobu 3 let nemohou navýšit celkovou výši alokace uvedenou v původní MPI, pokud nebude s řídicím orgánem dohodnuto jinak. Každá schválená revize bude číselně označena a v textu odůvodněna.

Evaluace MPI v závěrečné fázi spolupráce či po jejím ukončení nastává vyhodnocení úspěšnosti, v jehož rámci se porovná aktuální stav se stavem na počátku spolupráce, zjišťují se dosažené změny a formulují se doporučení pro obec. Podkladem pro vyhodnocení budou zejména evaluace naplnění opatření předchozího MPI, naplňování indikátorů a sledování dopadů na CS, vyhodnocení realizace projektů, které dle MPI měly vést k naplňování jeho cílů. *(Zdroj: Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám)*

Tvorba a analýza sítí

V průběhu spolupráce jsou realizovány tyto aktivity na podporu tvorby a analýzy sítí:

- iniciace vzniku platformy pro sdílení informací z oblasti vzdělávání a sociálních služeb,
- průběžná analýza stakeholderů (klíčových partnerů spolupráce),
- pravidelné sdílení informací s členy LP o naplňování cílů strategie (formou zápisu z PSPI),
- plán informování a zapojení CS a veřejnosti (viz Komunikační plán pro MPI),
- pravidelné zasedání Pléna LP a pravidelná revize členů Pléna LP a tematických PS,

- vytváření specifických platform pro implementaci systémových projektů z MPI.

Průběh projektového poradenství

Po otevření výzev KPSVL pro žadatele a se schváleným MPI Zastupitelstvem města Vsetína a LP Vsetín začínají žadatelé připravovat plnohodnotné projekty – vycházejí přitom z cílů, opatření, indikátorů a alokací v MPI. V rámci spolupráce v této fázi mohou žadatelé při psaní projektů využít podporu ze strany MŠMT – odboru podpory projektů. ASZ poskytuje předběžné projektové poradenství zaměřené na zvládnutí přípravy projektové žádosti, zajištění souladu MPI a efektivní přenos dobrých praxí. Řídící orgány poskytují během přípravy projektů standardní projektové poradenství prostřednictvím kontaktních osob jednotlivých výzev. U IROP prostřednictvím jednotlivých poboček CRR, ty posuzují soulad projektů s výzvou a příručkou pro žadatele a příjemce. Řídící orgány konzultují s ASZ často kladené otázky, společně aktualizují harmonogram přípravy projektů a operativně řeší nově nastálé situace. *(Zdroj: Metodika koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám)*

Typy akcí na podporu projektového poradenství pro lokální partnery:

- vzdělávací seminář pro budoucí žadatele,
- individuální konzultace k projektovým fiším a projektovým záměrům s odborníky na operační programy,
- korespondenční připomínkování projektových záměrů a fiší,
- sdílení dobré praxe mezi zástupci lokalit spolupracujících s ASZ.

Komunikační plán pro MPI

Cílem celého procesu strategického plánování a implementace MPI je jeho dostatečná transparentnost a průběžné informování nejen odborné veřejnosti. Pro zajištění maximální informovanosti místních aktérů, ale i ostatních vsetínských obyvatel byl pro potřeby MPI vytvořen tento komunikační plán, který koncipuje důležitá komunikační témata pro oblast inkluzivního vzdělávání ve Vsetíně a zároveň definuje formy a aktivity, odpovídající na otázky kdo, kdy a jak bude tato témata komunikovat s odbornou i laickou veřejností.

Stávající využívané komunikační aktivity

Členové LP Vsetín jsou pravidelně informováni o průběhu spolupráce s ASZ, a to těmito cestami:

- Setkání pléna LP Vsetín – četnost: zpravidla 1x za čtvrt roku,
- PS Vzdělávání v rámci LP Vsetín – četnost: pravidelně 09/2016–03/2017 v předem určených termínech (bude navázáno od 07/2017),
- e-mailová komunikace o novinkách, zajímavostech, akcích, výzvách v oblasti inkluzivního vzdělávání – četnost: průběžně,
- individuální konzultace s partnery k plánovaným projektům a možnostem spolupráce; četnost: dle potřeb lokálních partnerů,

- využívané formy komunikace: tiskové zprávy z LP Vsetín, zápisy z PS, výstupy individuálních konzultací s partnery, reportáže v lokálních písemných periodících, reportáže v lokální regionální televizi.

Plánované komunikační aktivity

V následujícím období se bude komunikace s lokálními partnery a veřejností rozdělovat na 2 důležité linie:

1. **Návazné k stávajícím komunikačním aktivitám** – navazující na stávající aktivity, které komunikují o procesu plánování společného kvalitního vzdělávání, MPI a procesu spolupráce s ASZ, vzdělávání partnerů v tématech kvalitního společného vzdělávání (legislativa, dobré praxe, zahraniční zkušenosti, zajímavá témata).
2. **Plánované komunikační aktivity nové** – zaměřené na implementaci MPI a implementaci plánovaných opatření jednotlivými partnery tak, jak je uvedeno v MPI¹⁰.

VII. Financování MPI

Celkové finanční prostředky plánované v MPI

Výzvy v rámci OP VVV	Alokace	Poznámka
KPSVL II. – pro NNO	4 mil. Kč	NNO
KPSVL III. – pro obce	25 mil. Kč	Systemový projekt města pro oblast vzdělávání
KPSVL IV. – pro NNO	5 mil. Kč	NNO: Podpora vzniku a fungování předškolních zařízení dostupných pro všechny

¹⁰ Příloha č. 6 Stávající a plánované komunikační aktivity

Seznam zkratk pro MPI

ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CRR	Centrum pro regionální rozvoj
CS	Cílová skupina
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
LP	Lokální partnerství
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MP	Městská policie
MPI	Místní plán inkluze
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nezisková organizace
OPZ	Operační program zaměstnanost
OPVVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
PSPI	Pracovní skupina projekty a implementace
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SŠ	Střední škola

SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciálně vzdělávací potřeby
ŠVP	Školní vzdělávací plán
ÚP	Úřad práce
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Seznam příloh pro MPI

Příloha č. 1	Seznam zakládajících členů pléna Lokálního partnerství Vsetín
Příloha č. 2	Seznam aktuálních členů pléna Lokálního partnerství Vsetín ke dni 5. 6. 2017
Příloha č. 3	Jednací řád Lokálního partnerství Vsetín
Příloha č. 4	Seznam členů PS Vzdělávání
Příloha č. 5	Přehled akcí v rámci postupu tvorby MPI
Příloha č. 6	Stávající a plánované komunikační aktivity
Příloha č. 7	Stromy problémů a příčin z PS Vzdělávání