



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Místní plán inkluze 2021 - 2023

Vítkov,  
Budišov nad Budišovkou,  
Černá ve Slezsku



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15\_001/0000586. Více na [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz).

## Obsah

Seznam použitých zkratk	3
<b>1. Úvodní část</b>	<b>4</b>
1.1 Cíle MPI	4
1.2 Základní informace o nositeli	5
1.3 Popis spolupráce a tvorba plánu	7
1.4 Komunikační a osvětové aktivity	9
<b>2. Analytická část</b>	<b>10</b>
2.1 Školy a školská zařízení	10
2.2 NNO, Organizace zájmového vzdělávání	22
2.3 Sociální služby v návaznosti na vzdělávání	25
2.4 Identifikace problémů	27
<b>3. Strategická část</b>	<b>29</b>
<b>4. Implementační část</b>	<b>36</b>
4.1 Analýza rizik	36
4.2 Monitorování a evaluace MPI	37

### SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1 „Seznam investičních záměrů“

Příloha č. 2 „Komunikační plán pro oblast vzdělávání obcí Vítkov, Budišov nad Budišovkou a Čermná ve Slezsku“

## Seznam použitých zkratek

Agentura – Odbor pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj (Agentura)  
ČR – Česká republika  
EVVO – Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta  
IROP – Integrovaný regionální operační program  
KIV – lokální konzultant pro inkluzivní vzdělávání  
KPSVL – Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám  
LK – lokální konzultant  
MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání  
MAS Opavsko – Místní akční skupina Opavsko  
MěÚ – Městský úřad  
MPI – Místní plán inkluze  
MŠ – mateřská škola  
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
MŽP – Ministerstvo životního prostředí  
NAEP – Národní agentura pro evropské vzdělávací programy  
NNO – Nestátní nezisková organizace  
NRP – Náhradní rodinná péče  
NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež  
OP VK – Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost  
OP VVV – Operační program věda, výzkum, vzdělávání  
OPPS – Operační program přeshraniční spolupráce  
ORP Vítkov – obec s rozšířenou působností Vítkov  
OSPOD Vítkov – Orgán sociálně-právní ochrany dětí Vítkov při MěÚ ve Vítkově  
PPP – Pedagogicko-psychologické poradna  
PSPI – Pracovní skupina projektů a implementace  
ROP – Regionální operační program  
RVP ZV – LMP – rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a příloha Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením  
SAS – sociálně aktivizační služba  
SPC – Speciálně pedagogické centrum  
SPSZ – Strategický plán sociálního začleňování  
SVČ – Středisko volného času  
SVL – sociálně vyloučená lokalita  
ŠPP – školní poradenské pracoviště  
ŠVP – školní vzdělávací program  
ZŠ – základní škola  
ZUŠ – Základní umělecká škola

# 1. ÚVODNÍ ČÁST

## 1.1. Cíle MPI

### VIZE:

**Kvalitní příprava a společné vzdělávání dětí a žáků na Vítkovsku vede ke smysluplnému životu díky aktivnímu zapojení rodin, poskytovatelů formálního a neformálního vzdělávání a dalších aktérů ve vzdělávání.**

Místní plán inkluze (dále jen MPI) je nedílnou přílohou ke Strategickému plánu sociálního začleňování (dále jen SPSZ) a jeho cílem je systematizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v rámci místní vzdělávací soustavy lokality Vítkovsko. Opatření přijatá v rámci MPI řeší problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí a žáků vyloučených či vyloučením ohrožených. Města Vítkov a Budišov nad Budišovkou a obec Čermná ve Slezsku, jako nositelé plánu, na svém území zajišťují rovný přístup ke vzdělávání všem dětem bez ohledu na jejich národnost, sociální a rodinné prostředí, zdravotní stav či etnický původ.

MPI a jeho realizace má za cíl posílit aktivity v oblasti inkluzivního vzdělávání, které v lokalitě jsou již realizovány, a rozšířit tyto aktivity i na ostatní školy a školská zařízení v lokalitě.

Předkládaný dokument aktualizuje údaje Místního plánu inkluze z roku 2017, který popisoval změny, které se měly udát v letech 2017 – 2020 v oblasti inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku, respektive ve městech Vítkov a Budišov nad Budišovkou (dále jen Budišov) a v obci Čermná ve Slezsku (dále jen Čermná). Vzhledem k tomu, že strategická část původního plánu a v něm zahrnutá opatření mají široký záběr, a vzhledem k tomu, že většina aktivit je plánována až do roku 2022, zaměřili jsme se hlavně na aktualizaci analytické části plánu.

Plánované změny byly a jsou v současné době realizovány za podpory zapojení do spolupráce místních aktérů ve vzdělávání. Zdrojem pro naplňování aktivit MPI jsou nejen prostředky evropských fondů (OP VVV, IROP, OPZ), ale plán se rovněž zaměřuje na neprojektové cíle, které lze podpořit jak z prostředků škol, obcí či na ně není potřeba vyčleňovat speciální finanční prostředky. Ambicí Místního plánu inkluze je přiblížit se vytyčené vizi a rozvíjet započatou spolupráci ve zkvalitňování vzdělávání. Plán by měl přispět k prohloubení spolupráce mezi místními aktéry ve vzdělávání a povzbudit je v další práci v oblasti vzdělávání.

## 1.2. Základní informace o nositeli

Města Vítkov (5 701 obyvatel) a Budišov (2 918 obyvatel) se spolu s obcí Čermná (378 obyvatel) nacházejí v okrese Opava v centrální části Moravskoslezského kraje. Ačkoli se do spolupráce s Agenturou hlásí obvykle města, která mají minimálně 8 000 obyvatel, byla obě města s obcí Čermná zapojena do spolupráce jako jedna lokalita.

Rozvoj této lokality je výrazně ovlivněn polohou těchto obcí, které se nacházejí v poměrně velké vzdálenosti od statutárních měst Opava, Ostrava a Olomouc.

Mapa lokalizace obcí<sup>1</sup>



Nadále platí dle Vstupní analýzy zpracované Odborem pro sociální začleňování (dále jen Agentura) v roce 2016, že v této oblasti není možné identifikovat jednu nebo více částí obce jako sociálně vyloučenou lokalitu tak, jak je běžně popisována a vnímána na základě klasických znaků - chudoba, zadluženost, nezaměstnanost, vysoký podíl obyvatel pobírajících dávky hmotné nouze, nízká úroveň vzdělání a podobně, protože tyto znaky sociálního vyloučení splňuje velká část místních obyvatel. Namísto částí obce, které bychom mohli takto identifikovat, zde můžeme najít

konkrétní domy, kde jsou koncentrovány osoby pobírající dávky pomoci v hmotné nouzi.

Dle výzkumného šetření realizovaného organizací Lexikona v roce 2015 v rámci projektu „Podpora sociálních služeb v sociálně vyloučených lokalitách Moravskoslezského kraje III“ bylo ve městě Vítkov identifikováno celkem 9 sociálně vyloučených adres, ve kterých žije celkem 292 obyvatel, z toho 116 dětí. Budišov čítal 8 sociálně vyloučených adres s 269 obyvateli, z toho 122 dětí. V Čermné byly zjištěny celkem 3 sociálně vyloučené adresy, kde se nachází 91 obyvatel, z toho 44 dětí.

Velkou roli zde hraje zadluženost/předluženost obyvatel, podíl osob v exekuci je dle údajů z roku 2019, oproti průměru v ČR (9,33 %), ve Vítkově 11 %, v Budišově 15,02 % a v Čermné 39,74 %.<sup>2</sup> Tento problém souvisí s vysokou nezaměstnaností, kdy k říjnu 2020 je průměrná míra nezaměstnanosti v ČR přibližně 2,8 %, ve Vítkově byla míra nezaměstnanosti 7,1 %, v Budišově 8,8 % a v Čermné 11,1 %. Příčin těchto problémů je více, mimo již zmiňovanou periferní polohu zde působí stále vzrůstající trend odlivu mladých a vzdělaných obyvatel mimo tuto lokalitu.

Tato lokalita se v rámci Moravskoslezského kraje vyznačuje velice nízkou úrovní vzdělání, tedy velkým podílem osob bez ukončeného vzdělání. Dle informací ze Vstupní analýzy se v této lokalitě nachází téměř 25 % obyvatel s neukončeným základním vzděláním, 40 % místních obyvatel s ukončeným základním vzděláním, 38 % obyvatel vyučených či s maturitou a přibližně 7 % obyvatel s ukončeným VŠ vzděláním.

<sup>1</sup> Zdroj: <http://www.vitkov.info/o-meste/informace-o-meste/lokalizace/>

<sup>2</sup> Zdroj: <http://mapaexekuci.cz>

Informace o situaci u obyvatel ohrožených sociálním znevýhodněním či vyloučením nejsou známy, je zde však předpoklad mnohem většího počtu osob s neukončeným základním vzděláním, což potvrzují jak zástupci z řad místních pedagogů, tak pracovníků sociálního odboru. V případě zájmu o podrobnější informace odkazujeme na *Vstupní analýzu Vítkov, Budišov nad Budišovkou, Čermná ve Slezsku 2016* zpracovanou Agenturou v roce 2016.

## 1.3. Popis spolupráce a tvorba plánu

Na konci roku 2015 se přihlásila města Vítkov a Budišov ke spolupráci do 4. vlny Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám, na jaře 2016 se k těmto městům připojila také obec Čermná. Podpisem memorand o spolupráci byla následně spolupráce s Agenturou potvrzena. Obě města s obcí Čermná byla do spolupráce zapojena jako jedna lokalita.

Za Agenturu zde působí lokální konzultant (LK) pro všechny oblasti s výjimkou oblasti vzdělávání, který má na starosti koordinaci lokálního partnerství, pracovních skupin a zpracování SPSZ. Oblast vzdělávání má na starosti lokální konzultant pro inkluzivní vzdělávání (KIV), který koordinuje pracovní skupinu Vzdělávání a zpracování MPI. S oběma pracuje za všechny tři obce manažer SPSZ, který je zodpovědný za řízení implementace SPSZ a MPI. Spolupráce začala ustavením nejvyššího orgánu spolupráce, Lokálního partnerství, jehož členy jsou zástupci zapojených měst a obcí, neziskového a soukromého sektoru. Hned po zahájení spolupráce začala v lokalitě probíhat setkání pracovních skupin, také individuální konzultace projektových záměrů poskytovaných Agenturou. Výstupem setkání pracovních skupin, které se věnovaly oblasti sociálních služeb, bydlení, zaměstnanosti a prevenci kriminality, bylo vytvoření SPSZ. Výstupem setkání pracovní skupiny Vzdělávání je vytvoření MPI. Pracovní skupina Projektů a implementace vznikla po schválení SPSZ a MPI, je složena ze zástupců vedení obcí, manažera SPSZ obcí a lokálního konzultanta a má mít za úkol sledovat naplňování indikátorů v SPSZ a MPI vztahující se k výsledkům práce a dopadům na cílové skupiny. V roce 2020 byly v lokalitě aktivní pouze pracovní skupiny Prevence kriminality a pracovní skupina Projektů a implementace. Ostatní skupiny si obce realizují samy v rámci svých aktivit.



Základní sběr informací a dat pro MPI proběhl na MěÚ ve Vítkově na úseku školství. Místní plán inkluze vznikl ale hlavně díky aktivní spolupráci ze strany zástupců škol a školských zařízení ve Vítkově a Budišově, kteří se pravidelně scházeli a pomáhali tomuto dokumentu vzniknout. Za Mateřskou školu v Čermné poskytla informace Mateřská škola Vítkov, pod kterou pobočka Mateřské školy v Čermné spadá. Významnou podporou byla také práce ze strany pracovníka Agentury. Během tvorby plánu probíhala diskuze se zástupci školství v této lokalitě, byly definovány

problematická místa v oblasti vzdělávání. Při tvorbě tohoto plánu bylo vše zpracováváno tak, aby byl tento dokument v souladu s Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání na území Vítkovska, také s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Pracovních skupin se zúčastnili také zástupci komunity – rodiče dětí. Na pracovní schůzky k tvorbě plánu navazovaly také skupinové a individuální konzultace projektových záměrů ze strany Agentury, ty probíhaly buď přímo v lokalitě, ale také elektronicky a telefonicky.

Města Vítkov a Budišov jsou ve spolupráci s MAS Opavsko zapojeny do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska (dále jen MAP), který byl zpracován v roce 2016 pro celé ORP Vítkov. Tento dokument popisuje Strategický rámec MAP do roku 2023 pro celé území Vítkovska, zahrnuje komplexní pohled do oblasti vzdělávání v této oblasti a popisuje hlavní priority a cíle vzdělávání na Vítkovsku. Do přípravy tohoto dokumentu byli zapojeni všichni relevantní aktéři v oblasti vzdělávání na Vítkovsku. MPI je zpracován v návaznosti a v souladu s tímto strategickým dokumentem a zaměřuje se pouze na obce Vítkov, Budišov nad Budišovkou a Čermná. Na projekt MAP navázal v roce 2018 projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska II (dále jen MAP II). Spolupráce s MAP II je intenzivnější vzhledem k tomu, že zástupce Agentury – KIV je aktivním členem pracovní skupiny Rovné příležitosti a kariéra. Pracovní skupiny se účastní vybraní aktéři za lokalitu Vítkovsko, včetně místostarosty pro oblast školství města Vítkov, a společně pracují na řešení aktuálních otázek v oblasti vzdělávání a s nimi spojenými otázkami sociálních věcí.

Na začátku spolupráce s Agenturou byla ustanovena pracovní skupina Děti a mládež a Prevence kriminality, která se následně spojila a fungovala jako pracovní skupina Prevence kriminality za účelem tvorby SPSZ. Oblastí vzdělávání se od září 2016 zabývá pracovní skupina Vzdělávání, která zahrnuje zástupce škol, školských zařízení a dalších subjektů aktivních v oblasti vzdělávání.

### Seznam členů Pracovní skupiny vzdělávání

Název organizace	Jméno zástupce
Město Vítkov	Mgr. Martin Šrubař
Město Budišov nad Budišovkou	Ing. Pavel Jílek
Obec Čermná ve Slezsku	Svatopluk Urbásek
Mateřská škola Vítkov	Mgr. Miluše Špoková
Mateřská škola Budišov nad Budišovkou	Mgr. Simona Novotná, Bc. Zdeňka Sventková
Základní škola Budišov nad Budišovkou	Mgr. Natálie Jaššová
ZŠ Vítkov, nám. Jana Zajíce	Mgr. Jitka Jakubíková
Základní škola a gymnázium Vítkov	Mgr. Miroslav Bučánek
Střední škola Odry	Mgr. Jana Kellnerová
Středisko volného času Vítkov	Ing. Šárka Medunová
Středisko volného času Budišov nad Budišovkou	Bc. Josef Poljak, Kamila Kohoutková
Centrum Inkluze o.p.s. Opava	Mgr. Lucie Stanjurová
Agentura pro sociální začleňování (KIV)	Mgr. Diana Hověžáková
Manažer SPSZ	Mgr. Jana Molková, DiS.



## 1.4. Komunikační a osvětové aktivity

Úlohou nositele plánu MPI je mj. i jeho komunikace s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi. Význam této komunikace je při naplňování pro-inkluzivních opatření klíčový. Komunikační aktivity města proto tvoří nedílnou součást strategie v procesu inkluze se snahou zapojení širokého spektra cílových skupin.

Téma inkluzivního vzdělávání bude komunikováno s cílem naplnění následující komunikační vize, jež není zaměřena pouze na problematiku vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, nýbrž na všechny žáky obecně, se záměrem dosažení komplexního pozitivního efektu, který proces inkluze poskytuje.

Komunikační vize: **„Město otevřeně komunikuje s odbornou a širokou veřejností zaváděné změny/opatření související s inkluzivním vzděláváním v obci. Všichni relevantní aktéři jsou do procesu zapojeni a mají potřebné informace.“**

Součástí implementace místního plánu inkluze v oblasti vzdělávání budou rovněž aktivity vedoucí k dostatečné informovanosti o dané problematice směrem k odborné i laické veřejnosti. Za tímto účelem budou využívány následující nástroje:



Komunikační plán pro oblast vzdělávání je zpracován jako samostatná příloha k Místnímu plánu inkluze (Příloha č. 2 „Komunikační plán pro oblast vzdělávání obcí Vítkov, Budišov, Čermná“).

Další komunikační a osvětové aktivity plánují partnerské organizace realizovat za podpory realizovaných projektů OP VVV (zapojování rodičů, odborné workshopy).

## 2. ANALYTICKÁ ČÁST

### 2.1. Školy a školská zařízení

Na území ORP Vítkov se nachází celkem 10 mateřských škol, 6 základních škol a 2 střední školy. Na MÚ ve Vítkově spadá pod odbor služeb úsek školství, kde jsou zabezpečeny jedním pracovníkem činnosti jak v přenesené, tak samostatné působnosti. V oblasti přenesené působnosti zabezpečuje tento úsek zpracování návrhu rozpisu rozpočtu v rozsahu podle školského zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, je prostředníkem sběru dat z dokumentace škol a školních matrik, KÚ, MŠMT a jinými, poskytuje MŠMT statistické údaje v rámci statistických zjišťování. V oblasti samostatné působnosti projednává s řediteli škol koncepci rozvoje škol, spolupracuje se školskými zařízeními při zajišťování úkolů souvisejících s dodržováním právních předpisů v oblasti školství a zajišťuje jejich následnou kontrolu, připravuje výběrová řízení na místa ředitelů škol a předškolních zařízení a další. Výchovné problémy zahrnující např. záškoláctví si řeší školy samy, v případě nutnosti kontaktují orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) Vítkov, aby tyto problémy dále řešil ve spolupráci se školou a rodiči dětí/žáků. Pracovníci OSPOD spolupracují ve školách kromě vedoucích pracovníků nejčastěji se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a také třídními učiteli, minimální spolupráce probíhá také s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

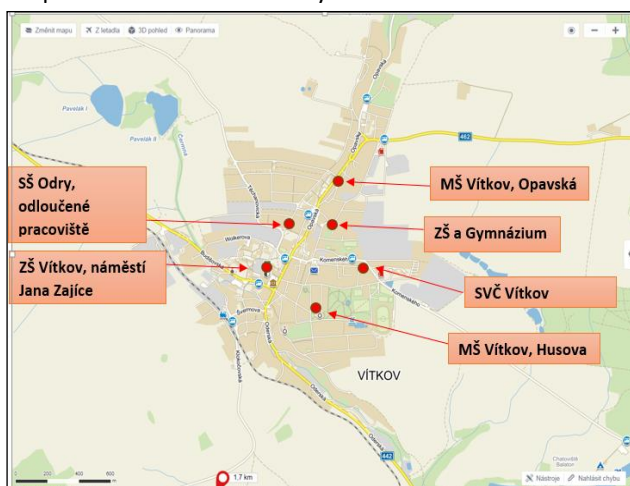
Spádovost vítkovských škol je vymezená obcemi v rámci ORP, v případě Budišova pak patří do spádového obvodu kromě Budišova také všechny jeho místní části.

Mapa lokalizace škol a školských zařízení Budišov



Do spolupráce s Agenturou jsou za **Budišov** zahrnuty pouze ZŠ Budišov a MŠ Budišov, pod kterou spadá mimo jiné také MŠ Svatoňovice. Zřizovatelem obou těchto školských zařízení je město Budišov.

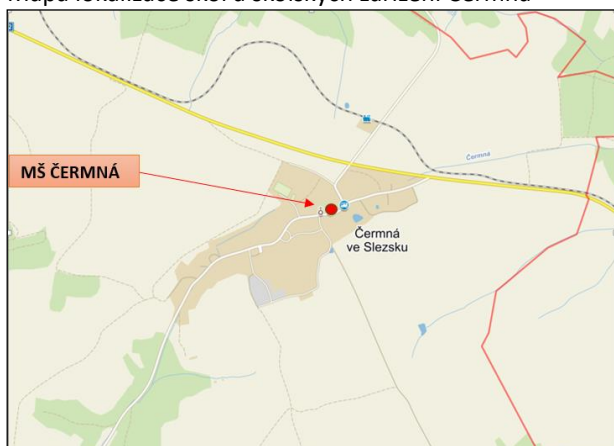
Mapa lokalizace škol a školských zařízení Vítkov



**Za Vítkov** jsou do spolupráce s Agenturou zapojeny MŠ Vítkov – na ul. Opavská a na ul. Husova, pod tuto MŠ spadá také MŠ Radkov, MŠ Klokočov a MŠ Čermná. Ve Vítkově se dále nachází ZŠ Vítkov, která je zřizovaná Moravskoslezským krajem, jejíž součástí je také ZŠ Speciální. Druhá ZŠ ve Vítkově je spojena s gymnáziem, které nabízí čtyřletý a osmiletý studijní program. Ze středního školství se ve

Vítkově nachází mimo již zmiňovaného gymnázia také Střední škola Odry, kde se nyní vyučuje 5 oborů zakončených vyučením či maturitní zkouškou.

Mapa lokalizace škol a školských zařízení Čermná



**Obec Čermná** nemá své vlastní školské zařízení, nachází se zde MŠ, která spadá pod MŠ Vítkov.

## 2.1.1. Mateřské školy

- MŠ Budišov nad Budišovkou
  - MŠ Budišov nad Budišovkou, Československé armády č. p. 485
  - MŠ Svatoňovice, č. p. 100
  
- MŠ Vítkov
  - MŠ Husova č. p. 629
  - MŠ Vítkov, Opavská č. p. 34
  - MŠ Čermná, č. p. 81
  - MŠ Klokočov, č. p. 75
  - MŠ Radkov, č. p. 58

Tabulka č. 1 – Přehled MŠ

Název školy	Počet tříd celkem/z toho speciálních	Počet dětí celkem	Počet dětí k 30. 4. 2017 v běžných třídách/ v třídách pro děti se SVP/kapacita max.	Počet pedagogů /asistentů pedagoga	Počet chův	Školní asistent	Název vzdělávacích programů
MŠ Vítkov	9/1	180	169/12* <sup>3</sup> /230	19/2	3	1	ŠVP „Odemkni si dveře do světa“
MŠ Budišov	5/0	118	118/3* <sup>4</sup> /128	11/2	1	2	ŠVP „Zvířátka my máme rádi, jsou to naši kamarádi“
<b>CELKEM</b>	<b>14/1</b>	<b>298</b>	<b>287/15/358</b>	<b>30/4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	-

Tabulka č. 2 – Děti /žáci se SVP

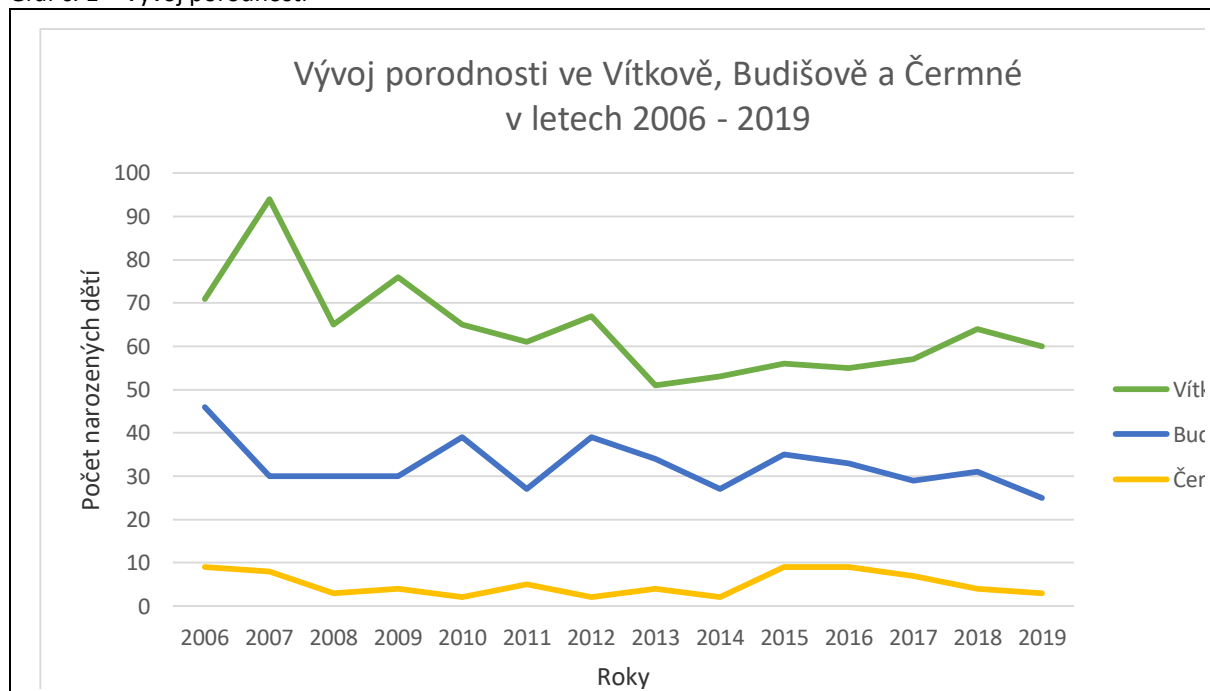
Druh postižení	MŠ Vítkov Husova	MŠ Vítkov - Klokočov	MŠ Budišov
Vady řeči	13	0	2
Mentální postižení	0	1	0
Porucha autistického spektra	0	1	1

Mateřské školy se nacházejí ve většině okolních obcí. Počet dětí navštěvujících mateřské školy se odvíjí od počtu narozených dětí, z níže uvedeného grafu vyplývá, že ve Vítkově porodnost od roku 2008 postupně klesala, v posledních letech je však počet narozených dětí přibližně stejný. V Budišově se s občasnými lehkými výkyvy počet narozených dětí také příliš nemění, stejně jako v obci Čermná.

<sup>3</sup> MŠ Vítkov má 12 dětí se SVP, 11 dětí je ve speciální třídě

<sup>4</sup> MŠ Budišov má 3 děti se SVP, jsou v běžných třídách

Graf č. 1 – Vývoj porodnosti<sup>5</sup>



## Mateřská škola Vítkov

Mateřská škola ve Vítkově zahrnuje dvě pobočky mateřské školy přímo ve Vítkově, a to na adrese Opavská 34 a Husova 629. Dále pod tuto mateřskou školu spadá také odloučené pracoviště mateřské školy v obcích Radkov, Klokočov a Čermná. Zřizovatelem této mateřské školy je město Vítkov. Mateřská škola má dohromady devět tříd, z toho je jedna speciální ve Vítkově (MŠ Husova), celkem do tříd dochází 180 dětí.<sup>6</sup> Speciální logopedická třída byla zřízena pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Od roku 2017 MŠ využívá prvky programu „Začít spolu“. Tento vzdělávací program zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Spolupráce s rodinou zahrnuje mj. zapojení rodiče do chodu třídy – představení své oblíbené činnosti, práce, spoluorganizování výletů, drobnou výpomoc apod. Spolupráce je dobrovolná, dle časových možností rodiče.

Mateřská škola disponuje i prostornou zahradou s ekologickými prvky, která byla plně zrekonstruována.

V budově ve Vítkově na Husově ulici se nacházejí 3 třídy a jedna speciální, na Opavské ulici se nacházejí 2 třídy a na odloučeném pracovišti MŠ Čermná se nachází jedna třída. Každá MŠ na Vítkovsku má svou jídelnu – výdejnu a školní zahradu. Fungují zde různé kroužky, např. gymnastika nebo flétnička. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte zde činí 500,- Kč za příslušný měsíc, v případě pobírání dávek hmotné nouze lze uplatnit slevu/odpuštění školného. V roce 2020 registrovali 8 odkladů nástupu do ZŠ, v předchozích letech šlo standardně každoročně o 3 až 4 případy.

<sup>5</sup> Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>

<sup>6</sup> Údaj o počtu dětí je k 30. 9. 2020. Zahrnuje počet dětí v MŠ Vítkov a všech jejích pobočkách.

Mateřská škola je jako partnerská organizace zapojena do projektu OP VVV s názvem „IN-VIT 2 - Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku II“, který běží od 1. 8. 2019 do 31. 7. 2022. Realizátorem projektu je Centrum inkluze, partnery projektu jsou dále ZŠ Budišov, MŠ Vítkov, ZŠ a gymnázium Vítkov, ZŠ Vítkov a Střední škola Odry. Hlavním cílem projektu je přispět k úspěšné integraci socioekonomicky znevýhodněných a kulturně odlišných dětí do škol hlavního vzdělávacího proudu a do středních škol v regionu Vítkovsko, zvýšit tak jejich školní úspěšnost a předejít předčasnému ukončení jejich vzdělávání. Specifickým cílem projektu je zlepšit vzdělávací příležitosti cílové skupiny pomocí poskytnutí kvalitních podpůrných služeb. Některé z aktivit projektu navazují na projekt IN-VIT, který skončil v září 2019 a ve kterém MŠ Vítkov byla rovněž partnerem.<sup>7</sup>

V rámci projektových aktivit MŠ cílí na posílení spolupráce s předškolními kluby a na podporu adaptace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do mateřské školy. MŠ tak za pomoci projektu nově zaměstnává asistentku pro rodinu, která se zaměřuje na práci s rodiči sociálně znevýhodněných dětí, podporuje rodiče v oblasti výchovy a vzdělávání, úzce spolupracuje s kluby předškolního vzdělávání ve Vítkově a v Budišově apod. Pedagogové MŠ absolvují rovněž v rámci projektu kurzy DVPP v oblasti zavádění nových metod vzdělávání, které přispějí k zajištění větší individualizace a diferenciací výuky dětí (v létě 2020 pedagogové prošli kurzy Kritického myšlení a Předčtenářské gramotnosti). Díky projektu je jim také zajištěna metodická podpora externích odborníků. Dále je podporována úzká spolupráce s pedagogy ZŠ při přechodu dětí z cílové skupiny do základní školy a spolupráce s dalšími organizacemi.

Po znovuoobnovení přípravné třídy na ZŠ Jana Zajíce zaznamenává mateřská škola méně dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zejména tedy romských dětí, v předškolních třídách, než v prvním roce po zavedení povinného předškolního roku.

## Mateřská škola Čermná

Tato mateřská škola je odloučeným pracovištěm spadajícím pod MŠ Vítkov. Funguje zde jedna třída. Více informací viz Mateřská škola Vítkov.

## Mateřská škola Budišov nad Budišovkou

V Budišově se nachází budova mateřské školy, která zde funguje už od roku 1945. Zřizovatelem je město Budišov. Pod tuto mateřskou školu spadá také odloučené pracoviště mateřské školy v nedaleké obci Svatoňovice, zřizovatelem je obec Svatoňovice. Mateřská škola je včetně MŠ ve Svatoňovicích pětitřídní a dochází do ní v současné době celkem 118 dětí.<sup>8</sup> Od 1. 9. 2021 bude MŠ šestitřídní, jelikož bude dokončena přístavba hrazená z projektu IROP.

V budově MŠ v Budišově se nachází čtyři třídy, dvě samostatné lehárny, jídelna, herna na cvičení a prostorná školní zahrada. Mateřská škola organizuje také řadu kroužků, které zahrnují výtvarný kroužek, mažoretky, Skřítkové, tesaři (práce se dřevem a nářadím), kroužek turisticko-ekologický a keramiku (probíhá v MŠ Svatoňovice). MŠ dále nabízí angličtinu pro nejmenší a plavecký kurz. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte zde činí 350,- Kč za příslušný měsíc, osvobozen od úplaty pak může být zákonný zástupce dítěte, který pobírá sociální příplatek nebo z důvodů péče o dítě

<sup>7</sup> Zdroj: <http://www.centruminkluze.cz/projekt-in-vit-2.php>

<sup>8</sup> Údaj o počtu dětí je k 30. 9. 2020. Zahrnuje počet dětí v MŠ Budišov a MŠ Svatoňovice.

pobírá dávky pěstounské péče. V roce 2020 bylo v MŠ registrováno 9 dětí s odkladem (8 v MŠ Budišov, 1 na pracovišti ve Svatoňovicích) a jedno dítě s odkladem nastupuje do této MŠ od 2. 11. 2020, jedná se tudíž celkem o 10 dětí s odkladem.

MŠ je rovněž zapojena a využívá prvky programu Začít spolu.

Mateřská škola sama podala a úspěšně od roku 2019 realizuje projekt OP VVV „*Společnou cestou k úspěchu*“ (1. 7. 2019 – 30. 6. 2022). Společně s partnery, Centrem inkluze a Základní školou Budišov nad Budišovkou se podílí na podpoře dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí v jejich vzdělávacím procesu v inkluzivním prostředí mateřské školy. S tím je neodmyslitelně spjata samotná podpora rodičů/opatrovníků dětí, u nichž je velmi patrná potřeba budování kladného přístupu k problematice vzdělávání a vzdělanosti obecně, a také podpora pedagogů MŠ. Všechny uvedené cílové skupiny projekt systematicky propojuje a zabezpečuje tak jejich provázanost. MŠ se tak může intenzivněji zaměřit na rozvoj spolupráce se Základní školou Budišov nad Budišovkou a místním předškolním klubem Krteček. Jsou intenzivně podporovány děti předškolního věku – příprava na zápis, snaha o snížení počtu dětí s odloženou školní docházkou. Funguje zde dětský klub Sovičky pro děti a jednou za měsíc jsou do něj přizváni také rodiče. V MŠ působí také pracovník pro práci s dětmi a rodiči (mimo jiné nabízí konzultace rodičům v oblasti vzdělávání dětí apod.). Pedagožky školy pravidelně prochází různými školeními, v roce 2020 to bylo v inovativní metodě Grunnlaget.

Mateřská škola je stejně jako MŠ Vítkov zapojena do projektu OP VVV s názvem „*IN-VIT 2 - Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku II*“, který se realizuje od 1. 8. 2019 do 31. 7. 2022. Informace viz výše u Mateřské školy Vítkov.<sup>9</sup> MŠ je v projektu pouze jako partner bez finanční účasti, spolupracuje s Centrem inkluze a jeho předškolními kluby v usnadnění adaptace sociálně znevýhodněných dětí do MŠ. Pedagogičtí pracovníci MŠ se pravidelně schází s pedagožkami z předškolního centra. V rámci projektu jsou zajišťovány společné aktivity pro děti z předškolních center a děti z MŠ za účelem lepší následné adaptace dětí do MŠ. Je rovněž podporována úzká spolupráce s pedagogy ZŠ při přechodu dětí z cílové skupiny do základní školy a spolupráce s dalšími subjekty.

Dále je také partnerskou organizací projektu města Budišov nad Budišovkou „*Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání*“, který město realizuje od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2022. Kromě osvětových aktivit a studijních stáží do zemí EU je pomocí projektu posílena spolupráce MŠ se ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání. Byla posílena také personální podpora školy zapojením 2 školních asistentů v celkovém úvazku 1,2.

---

<sup>9</sup> Zdroj: <http://www.ms.budisov.cz/>

## 2.1.2. Základní školy

- ZŠ Vítkov, náměstí Jana Zajíce č. p. 1
- ZŠ Budišov nad Budišovkou, Halaškovo náměstí č. p. 178
- ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského č. p. 754

Tabulka č. 3 – Přehled ZŠ

	ZŠ a Gymnázium Vítkov	ZŠ Vítkov	ZŠ Budišov
<b>Kapacita</b>	820 ZŠ, 240 GY	150	400
<b>Počet žáků</b>	522 ZŠ, 151 GY	95	244
<b>Počet žáků se SVP</b>	127 ZŠ, 8 GY	95	52
<b>Počet dětí se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami</b>	5	63	9
<b>Počet asistentů pedagoga</b>	12	8	6
<b>Počet pedagogů (včetně ředitele)</b>	71	18	20
<b>Počet vychovatelek</b>	13	3	4 <sup>10</sup>
<b>Školní psycholog</b>	0	0	1
<b>ŠVP</b>	ANO	ANO	ANO
<b>Speciální pedagog</b>	1	0	0
<b>Přípravná třída</b>	0	1	0
<b>Počet žáků, kteří ve šk. r. 2019/20 ukončili předčasně povinnou školní docházku</b>	47 žáků z 9. tř. 1 žák z 10. tř.	7	14 žáků z 9. tř. 7 žáků z 8. tř.
<b>Počet žáků, kteří ve šk. r. 2019/20 přešli do speciálních škol</b>	0	0	0

Tabulka č. 4 – ZŠ, děti/žáci se SVP

Druh postižení	ZŠ a Gymnázium Vítkov	ZŠ Vítkov	ZŠ Budišov
<b>Mentální postižení</b>	3 ZŠ	50	7
- z toho středně těžké mentální postižení	0	10	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0
<b>Sluchové postižení</b>	0	1	1
- z toho neslyšící	0	0	0
<b>Zrakové postižení</b>	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0
<b>Vady řeči</b>	23 ZŠ	0	5
<b>Tělesné postižení</b>	1 ZŠ	0	0
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	0	7	0

<sup>10</sup> 3 vychovatelky mají částečný úvazek a pracují také jako asistentky pedagoga



- z toho hluchoslepí	0	0	0
Vývojové poruchy učení	72 ZŠ, 3 GY	0	16
Vývojové poruchy chování	8 ZŠ, 2 GY	34	8
Autismus	2 GY	1	0
Bez zdravotního postižení	0	0	0

## Základní škola Vítkov

Zřizovatelem této základní školy je Moravskoslezský kraj. Škola se zaměřuje na výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména na žáky s mentálním postižením a žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Do této školy docházejí zejména děti se sociálním znevýhodněním, které pocházejí z méně podnětného rodinného prostředí a potřebují speciální vzdělávací péči. Cílem je jejich motivace ke vzdělání jako takovému. Přes 90 % žáků školy pochází z romských rodin. Nachází se zde přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním, 1. – 9. ročník základní školy a 1. – 10. ročník tříd základní školy speciální. Při škole funguje také školní družina. Podle informací základní školy jsou ve třídách a odděleních základní školy pro děti s poruchami učení a chování děti vzdělávány dle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Šance pro každého, který je vytvořen pedagogy školy v souladu s RVP ZV. Ve třídách a odděleních základní školy speciální jsou žáci vzděláváni dle ŠVP, který je v souladu s RVP pro základní školy speciální.<sup>11</sup>

Na ZŠ funguje přípravná třída. Tato třída je (dle zákona ze dne 31. ledna 2019, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů) určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Ve školním roce 2020/2021 bylo do přípravné třídy přihlášeno 14 dětí.

Prostřednictvím projektu „Obědy pro děti“ obecně prospěšné společnosti Women for Women, o.p.s. škola pomáhá dětem, které jsou v situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit obědy ve školních jídelnách. Ve školním roce 2018/2019 byly tímto způsobem zajištěny obědy zhruba třiceti žákům převážně nižšího stupně školy.

Škola se snaží o co nejužší spolupráci s rodinami. Rodiče jsou zváni na třídní schůzky, na mnohé školní akce, na akce školní družiny. Mnozí rodiče využívají možnost konzultace s výchovným a kariérovým poradcem, zajímají se o prospěch svých dětí a výchovně vzdělávací aktivity školy podporují. Na druhé straně se tato spolupráce s rodiči vždy nedaří a rodiče školu navštěvují často jen v případě řešení problémů.

Škola také dlouhodobě a intenzivně spolupracuje s pracovníky institucí, jako jsou Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna, OSPOD apod. Dále je podporována spolupráce s pediatry a i s odbornými lékaři, se základními, středními i mateřskými školami. Kromě spolupráce s Městskou policií a s příslušníky Státní policie, byla navázána dobrá spolupráce se společností Renarkon a Centrem inkluze. Jako velice dobrá je charakterizována i spolupráce se zřizovatelem školy.

<sup>11</sup> Zdroj: Výroční zpráva Základní školy za školní rok 2018/2019

Ve škole působí rovněž žákovský parlament.

Aktuálně je škola zapojena do projektu OP VVV „IN-VIT 2 - Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku II“, jehož žadatelem je nezisková organizace Centrum inkluze (viz níže). Při přípravě aktivit pro žáky školy byli žáci vyšších ročníků zapojeni do focus groups – řízených rozhovorů, které měly za cíl zjistit motivaci žáků ke studiu a dalšímu vzdělávání a také připravit program pro žáky na míru. Žáci školy jsou zapojeni do aktivit na podporu kariérového poradenství a do tranzitních programů. Škola nově zaměstnává školního mediátora a externě zde působí kariérový poradce. Školní mediátor podporuje spolupráci mezi školou a rodiči, podporuje rodiče v oblasti výchovy, vzdělávání a péči o děti, působí rovněž jako podpora rodičů při jednání s pedagogickými pracovníky a institucemi v regionu (SPOD, ŠPZ, NNO apod.), doprovází děti do/ze školy. Dále je v rámci projektu pro pedagogy zajištěno další vzdělávání formou realizace sdílecích výjezdních setkání s pedagogy z okolních škol.

## Základní škola Budišov nad Budišovkou

Zřizovatelem základní školy v Budišově je město Budišov. Škola je rozdělena do dvou samostatných budov. V hlavní budově jsou učebny druhého stupně a pátého ročníku, ředitelna, školní jídelna, odborné učebny, nově také místnost pro návštěvy rodičů i pro psychologa za účelem individuálních intervencí. Ve druhé budově se učí žáci 1. stupně a nachází se zde také místnost ranní družiny, dále pak menší školní tělocvična. Pro provoz odpolední školní družiny škola využívá prostor Střediska volného času, kde mohou děti využít i venkovní zahradu. Pro hodiny tělesné výchovy ale žáci využívají především novou sportovní víceúčelovou městskou halu. V hodinách je využíváno i hřiště na discgolf v místním lesoparku, v zimních měsících pak okolních terénů k výuce běžeckého lyžování.

Na škole funguje školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) ve složení metodik prevence a výchovný poradce, dále školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog, asistenti pedagoga, školní asistenti. ŠPP slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. V oblasti vzdělávací a speciální péče dále škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: PPP Vítkov a Opava (pravidelné výjezdy pracovníků pro posouzení žádostí), SPC Srdce v Opavě (pravidelné návštěvy a konzultace při vzdělávání žáků), SPC pro sluchově postižené v Ostravě (realizován výjezd pracovníků s náslechem ve třídě), SPC Havlíčkova v Opavě (těžké vady řeči). Ve výchovné oblasti je hodnocena jako dobrá spolupráce s OSPOD Vítkov, s Policií ČR, pedagogičtí pracovníci se účastní setkání „Týmu pro mládež“ v Opavě<sup>12</sup>.

Ze strany obce je škole poskytována významná podpora, velmi dobrá je spolupráce s ordinací praktického lékaře pro děti a dorost při prevenci záškoláctví a se Střediskem volného času při zajišťování kulturních pořadů pro žáky. Daří se spolupráce s Dětským domovem.

Ve škole aktivně pracuje školní parlament, který pomáhá při organizaci školních akcí. Aktivity a výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a žáky oceňuje. Nejvýznamnější akce prezentuje na svých internetových stránkách a v městském tisku. Ve škole pracují kroužky Čtenářský klub, Klub logiky a deskových her a Šachový, které u žáků rozvíjejí čtenářskou gramotnost a podporují nadání v oblasti logického myšlení.

Škola se aktivně zapojuje do dotačních projektů, nyní je zapojena do projektu z OP VVV s názvem „IN-VIT 2 - Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku II“. Při přípravě projektových aktivit byli

---

<sup>12</sup> Zdroj: Výroční zpráva Základní školy za školní rok 2018/2019

žáci ZŠ rovněž zapojeni do focus groups – řízených rozhovorů týkajících se jejich studia a dalšího vzdělávání. Aktivity projektu mají za cíl zajistit žákům podpůrné vzdělávací aktivity, především doučování, podpora rozvoje žáků se SVP je také zajištěna prostřednictvím kroužků a zároveň také zajištěním pracovní pozice koordinátora inkluze. Na škole externě působí kariérový poradce. Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání formou náslechlů na jiných školách a realizací sdílelých výjezdních setkání.

Dále je škola partnerem projektu OP VVV MŠ Budišov nad Budišovkou „*Společnou cestou k úspěchu*“. Cílem zapojení do projektu je nastolení systematické spolupráce mezi MŠ a ZŠ za účelem kvalitní přípravy dětí na vzdělávání v ZŠ. Pedagogové prvních tříd připravují společná setkání s pedagogy MŠ. V rámci společných setkání předávají pedagogům MŠ znalosti, dobrou praxi a postřehy v oblasti předškolní přípravy dětí. Diskutují spolu nejruznější specifika problémů, s nimiž se pedagogové ZŠ v prvních třídách u dětí potýkají.

Škola je rovněž zapojena do projektu „*Obědy pro děti*“ z nadace Women for Women o. p. s.

Od ledna 2020 realizuje ZŠ Budišov aktivity projektu OP VVV města Budišova „*Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání*“. ZŠ se v rámci projektu bude zapojovat do seminářů a osvětových debat v otázkách vzdělávání v území, účastnit se spolu se zástupci obce a škol zahraničních studijních stáží. Rovněž je posílena spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání. Ve spolupráci s MŠ škola realizuje jarní miniskoličku, zaměřenou na přípravu na školní výuku – důraz je kladen na zapojení rodičů, kteří mají možnost blíže se seznámit se školou i s učiteli.

Díky podpoře projektu na škole působí 2 školní asistenti a sociální pedagog.

Projekt „*Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání*“ je dalším projektem OP VVV, který město realizuje. Aktivity projektu umožní zapojit do řešení problémů relevantní aktéry a také širokou veřejnost, napomohou zlepšit vztahy mezi místní majoritou a minoritou, rozvíjet kompetence zástupců města a škol v rámci studijních cest, vytvořit ucelený systém spolupráce škol za účelem snazších přechodů mezi stupni vzdělávání a předcházet tak školním neúspěchům, personálně podpořit školy v práci s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem a v komunikaci s rodinami zejména ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Město ve spolupráci s partnery projektu (ZŠ a MŠ Budišov) plánuje uspořádat cca 6 diskusních setkání pro představitele všech škol a školských zařízení, zástupce zřizovatelů, pedagogů, rodiče z majority i minority/sociálně vyloučeného prostředí, zástupce neziskových organizací a sociálního odboru města, zástupce kraje, veřejnost. Cílem těchto akcí je prostřednictvím naslouchání a debat všech aktérů, a to i se zástupci rodičů ze sociálně vyloučené lokality, hledat konsenzus na postupu při zavádění inkluzivního vzdělávání v dané lokalitě. Vytipovanými tématy jsou problematika školních absencí, odklady povinné školní docházky a školní zralost dětí ze sociokulturně odlišného prostředí, přechody mezi stupni vzdělávání a jejich úskalí, finanční poradna socioekonomicky slabším rodinám, spolupráce s OSPOD/SPC/PPP, ohrožené dítě a jeho diagnostika, komunikace s rodinou.

# Základní škola a gymnázium Vítkov

Základní škola a gymnázium začaly jako nová škola fungovat od roku 2013, kdy došlo na základě rozhodnutí zřizovatele, města Vítkova, ke spojení Základní školy na Komenského ulici, Základní školy na Opavské ulici a Gymnázia. Na gymnáziu lze absolvovat čtyřleté nebo osmileté studium, ale je zde také večerní forma studia. Škola má částečně zbudován bezbariérový přístup. Škola má z minulosti mnoho zkušeností s čerpáním dotací z nejrůznějších dotačních programů a neustále se zapojuje do nových, například z OPPS, IROP, NAEP, MŽP, MŠMT, EVVO nebo OP VVV. Na škole funguje družina, školní klub, nachází se zde také žákovské parlamenty pro 1. stupeň ZŠ, pro 2. stupeň ZŠ a pro gymnázium. Také má zřízeny Ekotýmy pro jednotlivé stupně školy.

Součástí školy je školní poradenské pracoviště Houpačka, které slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce, i pro pedagogy. Pod poradenským centrem působí školní speciální pedagog, výchovná poradkyně pro 1. stupeň ZŠ, pro 2. stupeň ZŠ a pro gymnázium, kariéroví poradci<sup>13</sup>, školní metodici prevence pro 1. stupeň ZŠ, pro 2. stupeň ZŠ a pro gymnázium. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Opava, ŠPZ, Městskou policií, Policií ČR a dalšími institucemi.<sup>14</sup>

V rámci zapojení školy do projektu „IN-VIT 2 - Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku II“ probíhá ve škole skupinové a individuální doučování, kroužky pro žáky ohrožené školním neúspěchem, a dále se realizují příměstské tábory na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Pedagogičtí pracovníci se spolu s pedagogy ZŠ Jana Zajíce a ZŠ Budišov nad Budišovkou účastní dalšího vzdělávání formou náslechů na jiných školách a účastí na sdílecích výjezdních setkáních. V srpnu 2020 proběhlo výjezdní školení k tématům Práce s dětmi s výchovnými problémy a Psychohygienu pedagoga.

Škola obdržela finanční dar na pokrytí nákladů na potraviny za obědy v rámci projektu „Obědy pro děti“ z nadace Women for Women o. p. s.

Žáci vyššího gymnázia (tj. kvinty až oktávy) mají možnost získat prospěchové stipendium poskytované zřizovatelem školy.

---

<sup>13</sup> Kariéroví poradci jsou hrazeni z projektu Šablony SŠ II nebo IN-VIT 2

<sup>14</sup> Zdroj: <http://zsgvitkov.cz/>

## 2.1.3. Střední školy

- Střední škola Odry – odloučené pracoviště Vítkov
- Základní škola a gymnázium Vítkov (viz str. 20)

### Střední škola Odry

Střední škola Odry, která má odloučené pracoviště ve Vítkově, nabízí vzdělání v učebních oborech zakončených výučním listem – kadeřník, rekondiční a sportovní masér, mechanik opravář motorových vozidel (automechanik) a kuchař-číšník. Studenti těchto oborů si po vyučení mohou doplnit vzdělání také o maturitní zkoušku. Aby škola vyšla studentům co nejvíce vstříc, byl zde od roku 2014 nabízen také studijní obor kategorie „E“, určený pro žáky s horšími studijními výsledky, jednalo se o obor pečovatelské služby (pro dívky) a opravářské práce (pro chlapce). Pro nezáměr žáků ZŠ byly obory od 1. 9. 2018 ze školského rejstříku vymazány.

Vítkovská pobočka SŠ Vítkov se v posledních letech potýká s úbytkem počtu žáků a s nezájmem žáků z lokality o další studium, proto ani některé dříve vyučované obory nebyly otevřeny. Město Vítkov poskytuje prospěchové stipendium pro žáky oboru mechanik a kuchař-číšník a podílí se na propagaci školy. Celkově vedení školy hodnotí spolupráci s městem Vítkov za výbornou. Další podporu žákům nabízí Moravskoslezský kraj prostřednictvím motivačního a prospěchového studia.

Střední škola Odry má své Školní poradenské pracoviště, jehož členové dojíždí rovněž na odloučené pracoviště ve Vítkově. Žákům je tedy k dispozici výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, koordinátor inkluze a kariérový poradce. Ve školním roce 2019/2020 je v 1. ročníku evidováno 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 žáci ve 2. ročníku.

Na škole pracuje rovněž koordinátor spolupráce školy a potenciálních zaměstnavatelů, který zajišťuje workshopy pro žáky a rodiče, domlouvá praktickou výuku na odloučených pracovištích, dále přímo ve firmách, apod.

Škola je zapojena do projektu „IN-VIT 2 - Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku II“, jako partnerská organizace bez finanční účasti. Žáci školy jsou tak zapojeni do aktivit žadatele projektu, Centra inkluze, kdy je jim zajištěna individuální podpora prostřednictvím motivačních rozhovorů, motivačních přednášek ke vzdělávání a přístupu ke škole a zapojením do tranzitních programů.

Tabulky níže vykazují aktuálně vyučované obory ve školním roce 2020/2021.

Tabulka č. 5 - Aktuální učební obory na SŠ Odry

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Typ zakončení	Forma
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3 roky	Výuční list	denní
69-51-H/01	Kadeřník	3 roky	Výuční list	denní
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	3 roky	Výuční list	denní
65-51-H/01	Kuchař-číšník	3 roky	Výuční list	denní

Tabulka č. 6 - Aktuální studijní obory na SŠ

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Typ zakončení	Forma
64-41-L/51	Podnikání	2 roky	Maturitní zkouška	denní
64-41-L/51	Podnikání	3 roky	Maturitní zkouška	dálkové

## 2.2. NNO, Organizace zájmového vzdělávání

- Základní umělecká škola Vítkov, Lidická č. p. 639
- Středisko volného času p. o., Bezručova č. p. 585
- Středisko volného času Budišov p. o., Československé armády č. p. 325
- Centrum inkluze o.p.s., sídlo: Na Rybníčku 56, Opava
  - Předškolní klub Kamarád, Opavská 22, Vítkov
  - Předškolní klub Krteček, Halaškovovo náměstí 5, Budišov n. B.
  - Centrum pro rodinu, Opavská 22, Vítkov
  - Centrum finanční a právní podpory, Partyzánská 229, Budišov n. B.
- Dětská skupina Kačenka

### Základní umělecká škola Vítkov

Tato základní umělecká škola poskytuje základy vzdělání v oboru hudebním, tanečním a výtvarném. Mimo své sídlo ve Vítkově se vyučuje také v Budišově nad Budišovkou, Melči, Březové, Větrkovicích a dvou vítkovských MŠ. Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo výtvarný obor 56 dětí, taneční obor 69 dětí a hudební obor 185 dětí. Vyučuje se zde hra na klavír, keyboard, varhany, akordeon, tubu, zobcovou a příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, lesní roh, pozoun, baskřídlovku, kytaru, housle a bicí nástroje. Žáci 1. - 5. ročníku a v přípravném studiu navštěvují také hudební nauku. Vyučuje se zde také sólový zpěv. Nábor nových žáků probíhá každoročně koncem května a začátkem června. Bariérou pro rodiny ohrožené sociálním vyloučením může být školné, písemnou žádostí k ředitelce školy jej však lze prominout.

ZUŠ Vítkov má zpracovaný Minimální preventivní program, který byl vytvořen podle Metodického pokynu MŠMT k řešení šikánování ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT22294/2013-1, včetně příloh a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28. Minimální preventivní program stanovuje vlastní postupy ZUŠ Vítkov v této oblasti. Škola vede žáky ke kultivovanému projevu a chování, čímž jednoznačně vytváří prevenci proti sociálně patologickým jevům, jako jsou vandalství, záškoláctví, šikana, zneužívání návykových látek apod. V oblasti sociálně patologických jevů škola žádné problémy neřešila.

Tato škola aktivně spolupracuje s uměleckými školami a zařízeními v Polsku, Maďarsku, Rumunsku, Srbsku nebo Slovensku. Na této škole funguje dechový orchestr, který se zúčastnil různých mezinárodních festivalů. Zkušenosti mají také se zapojením do dotačních projektů, a to v rámci OPVV (Šablony II) a Comenius regio.<sup>15</sup>

### Středisko volného času Vítkov

Středisko volného času Vítkov zajišťuje činnost dvou sociálních služeb, NZDM Tunnel Vítkov a SASRD Tunnel Vítkov. SVČ má dvě hlavní pracoviště, a to hlavní budovu (středisko) ve Vítkově a budovu Turistické ubytovny v Klokočově (místní část města Vítkov). Hlavní náplň činnosti je organizování volného času dětí a mládeže, a to především zájmovými kroužky. Co se týká personálního obsazení, působí na středisku 3 pedagogové, 1 účetní, 4 provozní pracovníci a 28 externích pracovníků. Externí pracovníci zajišťují zejména různé kroužky, nachází se zde například rybářský kroužek, divadelní, výtvarný, mladí hasiči, jsou zde kroužky zaměřené na práci

<sup>15</sup> Zdroj: <http://www.zus-vitkov.cz/>

s počítačem, keramiku, automodelářský, kroužky 3D tisku a robotiky, nebo je možné navštěvovat Klub Kamera. Mimo tyto kroužky organizuje a nabízí SVČ mnoho dalších akcí, ať už jarní, podzimní nebo letní příměstské (vaření, cesta kolem světa – poznávací) a stálé tábory, veřejné akce pro děti a veřejnost, letní kino atd. SVČ realizuje také projektové dny zaměřené na výtvarné dílničky<sup>16</sup>. Největší každoroční pořádanou veřejnou akcí je Vítkovská lávka. SVČ má také ve své správě Sportovní areál, který zahrnuje tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem, skate park, dráhový minigolf, tenisové kurty a nohejbalová hřiště.<sup>17</sup>

## Středisko volného času Budišov

Středisko volného času v Budišově zajišťuje zejména aktivity a činnosti pro děti a mládež, organizuje kroužky, letní tábory, mimoškolní vzdělávání, kulturní pořady, přednášky, kurzy, zájezdy a množství dalších akcí pro veřejnost. Lze zde navštěvovat například kroužek kuchtík, florbal, fotbal, tvořílek, robotika, myslivecký, chovatelský kroužek, rybářský kroužek a mnoho dalších. Funguje zde úzká spolupráce s místními školami, zájmovými organizacemi a sdruženími ve městě. SVČ v rámci své činnosti zajišťuje provoz kina, Muzea břidlice, městské knihovny a informačního centra, také spravuje městskou kroniku, vydává Budišovský zpravodaj a zajišťuje vydávání propagačních materiálů města Budišova. Stejně jako SVČ ve Vítkově provozuje také turistickou ubytovnu, která slouží zejména pro letní pobyty nebo školy v přírodě.<sup>18</sup>

## Centrum inkluze

Centrum inkluze o.p.s. (CI) začalo působit od roku 2015 v Budišově nad Budišovkou a posléze rozšířilo své služby do celého regionu Vítkovska.

### Předškolní kluby

Centrum inkluze provozuje v rámci projektu OPVVV **předškolní kluby** včasné péče pro sociálně znevýhodněné děti a jejich rodiny v Budišově nad Budišovkou a ve Vítkově zajišťující neformální předškolní vzdělávání cílové skupiny ve věku od 3 do 7 let. Provoz klubů je zajišťován pedagogy včasné péče, v jejichž kompetenci je nejen zajištění skupinové práce s dětmi v předškolních klubech, ale také zajištění individuální podpory rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání. Pravidelně 1 x týdně jsou rodičům nabízeny konzultace v prostorách klubu a 1 x měsíčně probíhá tzv. klub rodičů, jehož cílem je seznámit rodiče se vzdělávacím systémem v ČR, rozvíjet jejich zájem o vzdělávání svých dětí, podporovat a rozvíjet jejich rodičovské kompetence apod. Rodičovské kluby probíhají většinou tak, že je pro děti i rodiče nejdříve připravena společná kreativní dílna, v rámci které mohou rodiče vidět, co nového se jejich děti naučily, a poté probíhá konzultace s rodiči na dané téma (např. školní zralost).

V předškolních klubech je nastavena **maximální kapacita 12 dětí na jeden klub**, z čehož vyplývá, že v jeden okamžik jsou schopny pracovnice klubů zajistit kvalitní péči o uvedený počet dětí. Obvykle se v zapsané skupině objeví více dětí, které mají specifické vzdělávací potřeby a pro zajištění jejich optimálního rozvoje je tedy nutné, aby se jim po určitou dobu individuálně věnoval jeden pracovník – pedagog včasné péče.

<sup>16</sup> Financováno z projektu Šablony II

<sup>17</sup> Zdroj: <http://www.svc-vitkov.cz/>

<sup>18</sup> Zdroj: <http://svcbudisov.cz/>

Na Vítkovsku zajišťuje Centrum inkluze provoz dvou předškolních klubů Předškolního klubu Kamarád ve Vítkově a předškolního klubu Krteček v Budišově nad Budišovkou.

### **Včasná péče v terénu**

V rámci aktivity zajišťuje Centrum inkluze včasnou péči o děti ve věku 3–6 let přímo v rodinném prostředí dětí. Cílem aktivity je zajistit optimální sociální i osobnostní rozvoj dětí a připravit děti je na vstup do MŠ/ZŠ. Programů včasné péče se aktivně účastní také rodiče /matky za účelem rozvoje jejich rodičovských kompetencí v oblasti výchovy a péče o děti předškolního věku. Tato služba je určena dětem, které nejsou z různých důvodů zapojeny do formálního předškolního vzdělávání a které nemohou navštěvovat předškolní kluby (např. prostorová nedostupnost, zdravotní potíže dítěte). Pro zajištění kvalitní péče pro děti a rodiče je optimální počet přítomných dětí **v jeden okamžik maximálně 4**.

### **Centrum pro rodinu**

Posláním Centra pro rodinu je podpora rodin s dětmi, které se nachází v nepříznivé nebo krizové sociální situaci nebo jsou takovou situací ohroženy. Záměrem činnosti je nabídnout komplexní přístup k řešení situace rodin s dětmi v regionu a podpořit multidisciplinární spolupráci.

Centrum pro rodinu nabízí v regionu podporu a pomoc při řešení náročných situací v rodinách (krize, rozvod, rozchod apod.), podporu při předcházení vzniku a rozvoji negativních projevů chování dětí nebo narušení jejich zdravého vývoje, psychologické a speciální pedagogické poradenství, poskytování individuální i rodinné terapie, zajištění poradenství rodinám s dětmi a vzdělávání v oblasti výchovy, pomoc při řešení náročných výchovných situací, podpora rozvoje rodičovských kompetencí, podpora svépomocných rodičovských skupin, zajištění návazných služeb apod.

### **Kariérové poradenství a tranzitní programy**

Aktivita je zaměřena na poskytování kariérového poradenství a zajištění tranzitních programů pro sociálně znevýhodněné žáky a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání. Cílem aktivity je zvýšit školní úspěšnost žáků, zvýšit jejich motivaci ke vzdělávání, podpořit je ve vhodné volbě jejich dalšího vzdělávání a profese a snížit počet předčasných odchodů ze vzdělávání. V rámci aktivity je žákům ve Vítkovském regionu poskytováno individuální i skupinové kariérové poradenství a zajištěna podpora prostřednictvím tranzitních programů. Rovněž jsou žákům zajišťovány skupinové motivační aktivity/výjezdy, exkurze/stáže, besedy s absolventy apod. Aktivita se zaměřuje na podporu aktivního přístupu k dalšímu vzdělávání/profilaci i na řešení problémů ve škole/rodině ap. Poskytování kariérového poradenství a tranzitních programů probíhá v úzké spolupráci se školami (výchovnými poradci) z Vítkovska.

Vedle výše uvedených aktivit nabízí CI v regionu i další podpůrné služby v oblasti vzdělávání, např. **individuální i skupinové doučování** pro sociálně znevýhodněné žáky, které je poskytováno buď v rodinném prostředí dítěte, v prostorách Centra inkluze či v prostorách školy. Dále zajišťuje **psychologickou a terapeutickou podporu dětem z dětských domovů**.

## **Dětská skupina Kačenka**

Zabývá se péčí o děti ve věku 1 – 6 let. Ve skupině je maximálně 9 dětí, proto je každému dítěti poskytnuta maximální a individuální péče. Nabízí rovněž hlídání o svátcích a víkendech. Její činnost je financována z Operačního programu Zaměstnanost a z poplatků za služby.



## 2.3. Sociální služby v návaznosti na vzdělávání

Na území ORP Vítkov nepůsobí žádná sociální služba v oblasti vzdělávání. Nachází se zde instituce zaměřené na předškolní a školní vzdělávání, které by se daly označit jako navazující sociální služba. Důležitou organizací působící v této lokalitě je již zmíněné Centrum inkluze o.p.s., která provozuje předškolní kluby ve Vítkově a v Budišově, v rámci její práce zde působí školní psycholog a asistenti (terénní pracovníci) v Budišově, díky jejím aktivitám probíhá vzdělávání pedagogů v MŠ Vítkov, MŠ Budišov a ZŠ Budišov. Také NZDM a SASRD Tunnel poskytuje v rámci svých aktivit doučování pro své klienty.

Na OSPODu ve Vítkově pracuje od listopadu 2020 celkem 5 zaměstnanců, z toho jeden vedoucí, který má na starosti také agendu náhradní rodinné péče (sledování vývoje dětí v NRP), jeden pracovník pracující v oblasti náhradní rodinné péče fungující také jako kurátor pro mládež, jeden kurátor pro mládež (výchovné problémy, záškoláctví, trestná činnost), dvě sociální pracovníce (úprava práva a povinností, porozvodové spory, zvýšení výživného, úpravy styku). Pracovní činnost je dána dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí.

V této lokalitě můžeme najít celkem tři zařízení ústavní péče, a to Dětský domov a Školní jídelna Budišov nad Budišovkou, Dětský domov a Školní jídelna Melč a Dětský domov a Školní jídelna Radkov. Ve Vítkově můžeme najít také pobočku Pedagogicko-psychologické poradny Opava nebo Školní poradenské pracoviště Houpačka, které se nachází při ZŠaG ve Vítkově. Na ZŠ Budišov mají zavedený program školního poradenského pracoviště ve složení zaměstnanců školy (tj. výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog, asistenti pedagoga, školní asistent).

- Pedagogicko-psychologická poradna p. o., náměstí Jana Zajíce č. p. 1
- Sociálně aktivizační služba (SASRD Tunnel), Dělnická č. p. 746
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Tunnel, Dělnická č. p. 746

### Pedagogicko-psychologická poradna p. o. (PPP)

Ve Vítkově se nachází odloučené pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny v Opavě (dále jen PPP), toto pracoviště se nachází v budově ZŠ Vítkov, nám. Jana Zajíce 1. Zřizovatelem této poradny je Moravskoslezský kraj. K dispozici jsou psychologové, speciální pedagogové, metodik prevence a sociální pracovníci. Poradenské služby jsou poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zástupcům, školám a školským zařízením. Objednání je možné osobně nebo písemně na předepsaných formulářích, které jsou k dispozici na webových stránkách poradny. Poskytování služeb je bezplatné, podmínkou pro poskytnutí služby je souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce. V rámci své diagnostické činnosti zpracovává poradna pro rodiče a školy písemné podklady, např. návrh pedagogických opatření, odborné posudky pro ZŠ nebo doporučení pro přijímací řízení na SŠ. Poradna také zajišťuje pro školy metodickou činnost zaměřenou na pedagogy a metodicky koordinuje práci školních speciálních pedagogů.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Zdroj: <http://ppp.opava.cz/>

## Sociálně aktivizační služba (SASRD Tunnel)

Tato sociální služba zajišťuje podporu a pomoc rodinám s dětmi do 18 let, které jsou ohroženy sociálním vyloučením například z důvodu špatné bytové situace, nezaměstnanosti, kvůli problémům s dluhy apod. Do základních aktivit patří činnosti výchovné, vzdělávací, aktivizační a také sociálně terapeutické činnosti. Od roku 2021 dojde k navýšení personální kapacity ze 2 na 3 sociální pracovníky + vedoucí služby (celkem 2,3 pracovního úvazku).

## Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM Tunnel)

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Tunnel (NZDM Tunnel) se nachází v budově Kulturního domu ve Vítkově. Toto zařízení je určeno pro děti a mládež ve věku 6 – 26 let a funguje od pondělí do čtvrtka vždy od 13:00 do 17:00 hodin, dle rozdělených věkových kategorií (pondělí a úterý pro klienty 6-14 let, středa a čtvrtek pro klienty 15-26 let). NZDM Tunnel bude mít od roku 2021 navýšenou kapacitu pracovníků na 2,6 pracovního úvazku (tj. 3 pracovníci v sociálních službách, 1 vedoucí pracovník). Hlavním cílem je poskytnout neorganizovaným dětem a mládeži z Vítkova a okolí odpovídající sociální služby, nabídnout jim smysluplné trávení volného času poskytnutím nabídky volnočasových, výchovných a vzdělávacích aktivit. V současné době se toto zařízení nachází ve stejné budově jako SASRD, tento stav je ale dlouhodobě nevyhovující, do budoucna se plánuje opatření, aby se tyto služby mohly být přestěhovány do nových prostor.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Zdroj: <http://www.svc-vitkov.cz/o-nas-2/>

## 2.4 Identifikace problémů

V rámci pracovních skupin Vzdělávání při tvorbě MPI v roce 2017 a dále při evaluačních rozhovorech v roce 2020 s místními aktéry byly definovány tyto hlavní problémové oblasti ve vzdělávání v lokalitě a jejich příčiny:

### 1. Nízká úspěšnost dětí a žáků ze SVL ve vzdělávání

- Nepřípravenost dětí ze SVL na vstup do MŠ/ZŠ – nízký zájem rodičů těchto dětí o předškolní vzdělávání (zejména u fluktuujících rodin), nedostatečná kapacita MŠ (přednost mají předškolní děti, a řádně zapsané děti)
- Nízká motivace dětí a žáků ze SVL ke studiu – předčasné ukončování povinné školní docházky
- Nízký počet žáků pokračujících na SŠ
- Chybějící kapacity pro poskytování efektivní podpory dětem a rodičům ze SVL v oblasti vzdělávání a kariérového poradenství ze strany škol – nedostatečná motivace ke vzdělávání zejména u žáků vyšších ročníků (zhoršující se prospěch a zvýšená absence)
- Nepodnětné rodinné prostředí – schází dostatečná domácí příprava žáků ZŠ i příprava dětí na předškolní vzdělávání; málo podnětů ve volném čase
- Nízké zapojení rodičů do vzdělávání dětí – komunikace rodina a škola

V lokalitě fungují 2 předškolní kluby, které úzce spolupracují s mateřskými školami. Mimo jiné jsou realizována společná setkávání dětí z předškolních klubů a dětí z MŠ za účelem snazší následné adaptace dětí do MŠ. Je tedy zajištěno kvalitní formální i neformální vzdělávání předškolních dětí.

Jsou zajištěny podpůrné vzdělávací aktivity pro žáky – doučování v průběhu školního roku, doučování o prázdninách, příměstské tábory, volnočasové aktivity formou kroužků apod.

Žákům je poskytováno kariérové poradenství jak na školách, tak v NNO. Zvýšil se počet kariérových poradců v lokalitě a rozšířila se nabídka metod a potažmo aktivit v oblasti kariérového poradenství.

Jsou zajištěny tranzitní programy pro žáky – podpora při přechodu ze ZŠ na SŠ a podpora při udržení a dokončení SŠ.

Školy i NNO připravují aktivity pro rodiče – zapojování do aktivit škol jak v MŠ, tak v ZŠ (miniškolička pro předškoláky), fungují kluby rodičů v předškolních klubech.

Školy i NNO zaměstnávají pracovníky pro práci s rodinou – školní mediátor, asistent pro rodinu, pracovník pro práci s dětmi a rodiči, asistenti předškolních klubů. Jsou posíleny aktivity na individuální spolupráci s rodinami.

Na školách dobře fungují školní poradenská pracoviště. V lokalitě poskytuje služby Centrum pro rodinu.

Na ZŠ i SŠ působí koordinátor inkluze.

## **2. Nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců na školách a v NNO**

- Problém s personálním obsazením pozic, zejména projektových – např. odborníků, kteří by dojížděli do lokality
- Problém najít kvalifikované zaměstnance např. na půl úvazku - pozice nejsou dobře placené, nejsou motivující
- Nedostatečná kapacita pedagogů na individuální a intenzivní práci s dětmi a žáky
- Hrozba vyhoření učitelů doučujících dětí (nevidí efekt doučování)
- Nedostatečné kompetence učitelů při zvládnutí výchovných problémů žáků

I přes fluktuaci u některých pracovních pozic, se daří zajišťovat kvalifikované zaměstnance do škol a NNO. Dostatečně personálně vybaveny jsou i školní poradenská pracoviště (jak na ZŠ, tak na SŠ). Významnou měrou se toto daří prostřednictvím projektů OP VVV a šablon.

Realizují se vzájemná setkávání pedagogů a dalších odborníků; probíhají vzájemné návštěvy pedagogů ZŠ a MŠ.

Pedagogové jsou vzdělávání v inovativních metodách a je pro ně zajištěna dostatečná nabídka seminářů na aktuální témata, další vzdělávání formou náslechnů na jiných školách. Dále mohou využít metodickou podporu externích odborníků. Funguje i spolupráce škol s dalšími školskými poradenskými zařízeními.

## **3. Nedostatečná spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání**

- Chybějící mezioborová spolupráce mezi subjekty – není dostatečně provázána spolupráce mezi školou a aktéry poskytujícími služby pro cílovou skupinu (NZDM, SAS, Centrum pro rodinu, OSPOD, předškolní kluby apod.) – uzavřenost jednotlivých subjektů
- Schází systematická spolupráce všech aktérů – například formou pořádání případových konferencí, setkání okolo dítěte aj.
- Schází osvětové aktivity pro širokou veřejnost
- Nedostatečná spolupráce škol se soukromým sektorem

Ačkoli lokálně funguje spolupráce škol s NNO, jsou posíleny aktivity na podporu spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání, i nadále nedostatečně funguje spolupráce při řešení jednotlivých případů/žáků/rodin.

Jsou realizovány výjezdy pedagogů za poznáním inkluze – sdílení dobré praxe, společné vzdělávací aktivity.

Jsou naplánovány aktivity zaměřené na rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání včetně rodičů – např. semináře, debaty a osvětové aktivity k problematice vzdělávání; zahraniční studijní stáže pro zástupce obce a škol.

Školy a NNO žákům zajišťují skupinové výjezdy, exkurze/stáže ve firmách, besedy s absolventy apod.

### 3. STRATEGICKÁ ČÁST

VIZE:

*Kvalitní příprava a společné vzdělávání dětí a žáků na Vítkovsku vede ke smysluplnému životu díky aktivnímu zapojení rodin, poskytovatelů formálního a neformálního vzdělávání a dalších aktérů ve vzdělávání.*

Vize strategické části je společná pro všechny tři obce – Vítkov, Budišov i Čermnou. Ve strategické části se budeme zabývat společně obcemi Vítkov a Budišov, neboť obce spolupracují na některých projektových a neprojektových aktivitách a plánované cíle a aktivity by se v případě rozdělení dle obcí dublovaly. Do budoucna se rozvoj další spolupráce všech obcí předpokládá.

Co se týká obce Čermná, působí zde pouze mateřská škola, která spadá pod obec Vítkov, v plánování je tedy zahrnuta pod tuto obec.

Níže uvedené strategické cíle reflektují potřeby identifikované během setkávání pracovní skupiny Vzdělávání a také aktuální plánované záměry škol do tzv. šablon. Cíle jsou v souladu s cíli Strategického rámce MAP Vzdělávání v ORP Vítkov. Strategická část vznikla při tvorbě prvotní verze MPI, tj. v roce 2017 a je v souladu s realizovanými aktivitami a projekty v lokalitě.

Seznam investičních záměrů místních škol, školských zařízení a organizací působících v oblasti vzdělávání uvádíme v příloze č. 1 k MPI. Seznam byl převzat ze Strategického rámce MAP a byl aktualizován k 15. 6. 2020.

MPI zahrnuje aktivity pouze těch investičních projektů, které byly již vypracovány a podány.

*Prioritní oblast – Předškolní vzdělávání*

**Strategický cíl 1: Města Vítkov, Budišov a obec Čermná podporují předškolní vzdělávání všech dětí v dostatečném rozsahu a adekvátních podmínkách**

#### **Strategický cíl 1.1**

**Rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku ve formálním i neformálním vzdělávání**

#### ***Specifické cíle***

- 1.1.1 Zvýší se plynulost přechodu dětí z předškolního vzdělávání na základní školy (včetně dětí pocházejících ze sociálně znevýhodněného či kulturně odlišného prostředí)
- 1.1.2 Zvýší se personální podpora a připravenost učitelů pro vzdělávání dvouletých dětí
- 1.1.3 Rozšíří se nabídka formálního a neformálního vzdělávání za účelem rozvoje klíčových kompetencí předškolních dětí (aktivity podporující čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechnické vzdělávání apod.)

Tabulka č. 7 – Strategický cíl 1

Číslo	Aktivita	Počet	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.1.1.1	Personální podpora – klinický logoped	1 x týdně ve Vítkově	Jiná (soukromé zařízení)	Veřejný	OSVČ	2017 - 2023
1.1.1.2	Aktivita prožitkového učení k rozvoji klíčových kompetencí	X dětí	Aktivita škol	OP VVV	MŠ Budišov n. B.	2018 - 2022
1.1.1.3	Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky	8 skupin/rok Celkem 24 skupin	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2018 - 2020 NEREALIZOVÁNO
1.1.1.4	Předškolní kluby (včetně klubu rodičů)	X dětí	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2019 - 2022
1.1.2.1	Personální podpora MŠ - chůva	2 úvazky	Aktivita škol	Šablony	MŠ Vítkov	2017 - 2022
1.1.2.3	Personální podpora MŠ - chůva	2 úvazky	Aktivita škol	Šablony	MŠ Budišov n. B.	2017 - 2022
1.1.2.4	DVPP – kurz Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	X pedagogů MŠ	Aktivita škol	Šablony	MŠ Vítkov	2017/2018 REALIZOVÁNO
1.1.3.1	Polytechnické vzdělávání ve spolupráci se SŠ	X dětí	Spolupráce	Vlastní zdroje	MŠ Budišov n. B.	2017/2018 REALIZOVÁNO
1.1.3.2	Práce na programu Začít spolu a jeho realizace	X dětí	Aktivita škol	OP VVV	MŠ Vítkov, MŠ Budišov n. B.	2017/2018 REALIZOVÁNO
1.1.3.3	Rozvoj klíčových kompetencí	X dětí	Aktivita škol	OP VVV	MŠ Budišov n. B.	2018 - 2022
1.1.3.4	Zavedení do praxe a ověření vzdělávací metody Grunnlaget	X dětí	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2019 - 2022

## **Strategický cíl 1.2**

**Navázání spolupráce všech aktérů v oblasti předškolního vzdělávání s důrazem na spolupráci s rodiči či jinými pečujícími osobami**

### **Specifické cíle**

1.2.1 Budou realizovány aktivity na posílení spolupráce s rodiči

1.2.2 Dojde ke sdílení zkušeností pedagogů a dalších odborníků prostřednictvím realizace společného vzdělávání, mentoringu apod. za účelem zvýšení kompetencí jednotlivých zapojených aktérů

Tabulka č. 8 – Strategický cíl 1.2

Číslo	Aktivita	Počet	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.2.1.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ (setkávání s odborníky)	6 x 2 hod.	Aktivita škol	Šablony/OP VVV	MŠ Vítkov	2017 - 2022
1.2.1.2	Zapojení rodičů do polytechnického vzdělávání	X akcí	Spolupráce	Vlastní zdroje	MŠ Budišov n. B.	2017/2018 REALIZOVÁNO
1.2.1.3	Prožitková odpoledne s rodiči, společné pohybové aktivity, čtení dětem (seznámení s didaktickými pomůckami, rozvoj spolupráce s dětmi/pedagogem)	X setkání	Aktivita škol	OP VVV	MŠ Budišov n. B.	2018 - 2022
1.2.1.4	Zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit dětí (včetně nových vzdělávacích metod) a poradenství pro rodiny	X setkání	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2019 - 2022
1.2.2.1	Sdílení dobré praxe – vzájemné hospitace	X MŠ, X pedagogů	Aktivita škol	OP VVV	MŠ Budišov n. B., MŠ Vítkov	2018 - 2022
1.2.2.2	Vzájemné setkávání pedagogů a dalších odborníků	2 MŠ, NNO	Spolupráce	Vlastní zdroje	MŠ Budišov n. B., MŠ Vítkov	2018 - 2023

## Strategický cíl 2: Kvalitní základní, sekundární a neformální vzdělávání

### Strategický cíl 2.1

Poskytnout dětem vybavenost v oblasti základních gramotností a dalších dovedností pro lepší připravenost k přechodu na SŠ nebo do zaměstnání

#### Specifické cíle

2.1.1 Zkvalitnění vyučovacích procesů prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků a žáků - rozvoj základních gramotností (čtenářská a matematická) a dalších (jazykových, ICT a finanční gramotnosti), v rozvoji polytechnických dovedností včetně klíčových kompetencí

2.1.2 Podpora partnerských sítí (příklady dobré praxe) mezi školami i organizacemi neformálního vzdělávání

2.1.3 Podpora kariérového poradenství a tranzitních programů

2.1.4 Zapojení rodičů do akcí školy

2.1.5 Podpora specializovaných aktivit v polytechnických a digitálních oblastech ve školském i mimoškolském prostředí

2.1.6 Zvýšení počtu aktivit podporujících řemeslo a propagující odborné zedělávání

2.1.7 Zkvalitnění vyučovacích procesů prostřednictvím investic – vznik odborných učeben v rámci formálního i neformálního vzdělávání

Tabulka č. 9 – Strategický cíl 2.1

Číslo	Aktivita	Počet	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
2.1.1.1	DVPP – AJ pro učitele 1. stupně	X pedagogů	Aktivita školy	šablony	ZŠ Budišov n. B.	2017/2018 REALIZOVÁNO
2.1.1.2	Vzdělávání pedagogů - čtenářská a matematická gramotnost	X pedagogů	Aktivita školy	šablony	ZŠ Jana Zajíce Vítkov	2017 - 2019 REALIZOVÁNO
2.1.1.3	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	X žáků	Aktivita školy	šablony	ZŠ Jana Zajíce Vítkov; ZŠ Budišov n. B.	2017 - 2019 2017/2018 REALIZOVÁNO
2.1.1.4	Tandemová výuka na ZŠ	X pedagogů	Aktivita školy	šablony	ZŠ Jana Zajíce Vítkov	2017 - 2019 REALIZOVÁNO
2.1.1.5	Příměstské tábory na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	6 táborů (10 dětí/1 tábor, celkem 60 dětí)	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2018 - 2022
2.1.1.6	Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ – čtenářské kluby,	12 kroužků	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2018 - 2022



	kroužek osobnostního rozvoje					
2.1.2.1	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost	X pedagogů	Aktivity školy	šablony	ZŠ Jana Zajíce Vítkov	2017 – 2019 REALIZOVÁNO
2.1.2.2	Mikro projekt ČR-PL „Poznááme Slezské Beskydy“	1 projekt	Spolupráce	Euroregion Silesia	ZŠG Vítkov	2017 REALIZOVÁNO
2.1.2.3	Spolupráce rodin s dětmi – přeshraniční spolupráce – rekonstrukce kuchyně, společné vaření	X rodin s dětmi	Spolupráce	Euroregion Silesia	SVČ Vítkov	2017/2018 REALIZOVÁNO
2.1.3.1	Kariérové poradenství a motivační aktivity	X žáků škol v Budišově a Vítkově	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2018 - 2022
2.1.3.2	Tranzitní programy pro soc. znevýhodněné žáky	X žáků škol v Budišově a Vítkově	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2018 - 2022
2.1.4.1	Exkurze u zaměstnavatelů – žáci a rodiče	24 exkurzí	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2018 - 2022
2.1.4.2	Semináře vzájemného porozumění	Min. 3 semináře	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2018 - 2022
2.1.4.3	Školní mediátor na škole z řad rodičů	2 mediátoři	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2018 - 2022
2.1.5.1	Příměstské tábory (hudebně malířský; výtvarně-turistický; rukodělný; Budu prvňáčkem)	8 celkem	Aktivita škol	OPZ/OPVVV; vlastní zdroje	ZŠG Vítkov	2017 - 2022
2.1.5.2	Vybavení učeben ICT technikou	X učeben	Spolupráce	šablony/ IROP	ZŠG Vítkov	2018 - 2022
2.1.5.3	Zajištění kroužku (aktivit) k rozvoji polytechnického vzdělávání včetně vytvoření společného a koordinovaného kurikula výuky předmětů a aktivit pro rozvoj polytechnického vzdělávání	1 kroužek 1 kurikulum	Spolupráce	OP VVV/ vlastní zdroje/IROP	ZŠ Budišov n. B. a SVČ Budišov n. B.	2018 - 2021
2.1.6.1	Projektový kroužek	8 kroužků	Aktivita SVČ	OP VVV	Centrum	2018-2020

	(event management, finanční gramotnost)	ročně, celkem 24 kroužků	Budišov		inkluze a SVČ (partner projektu)	NEREALIZOVÁN O
2.1.6.2	Exkurze u zaměstnavatelů; na Dni řemesel atd. – žáci a rodiče	24 exkurzí	Aktivita NNO	OP VVV	Centrum inkluze	2018 - 2022
2.1.7.1	Vybavení a vybudování učeben (jazykové, přírodopis, fyzika, chemie) a školního arboreta	X učeben	Aktivita škol	IROP	ZŠG Vítkov	2017/2018 REALIZOVÁNO
2.1.7.2	Centrum polytechnického vzdělávání – revitalizace a vybudování (polytechnická učebna, mediální učebna)	1 Centrum	Aktivita SVČ	IROP	SVČ Vítkov	2018-2020 REALIZOVÁNO
2.1.7.3	Revitalizace školní zahrady/venkovní učebny	1 venkovní učebna	Aktivita školy	IROP	ZŠ Budišov n. B.	2018 REALIZOVÁNO

## **Strategický cíl 2.2**

### **Vytvořit komplexní systém podpory péče o všechny žáky na Vítkovsku**

#### ***Specifické cíle:***

2.2.1 Podpora žáků formou doučování ve škole i v neformálních klubech

2.2.2 Zkvalitnění a rozšíření pedagogicko-psychologické poradenství v rámci prevence rizikového chování a systematická spolupráce s odborníky z terénu včetně pracovníků sociální sféry

2.2.3 Nastavení širší spolupráce všech aktérů vzdělávání (MŠ a ZŠ, neziskové organizace, sociální služby, rodiče) pro řešení společných problémů a sdílení dobré praxe

Tabulka č. 10 – Strategický cíl 2.2

Číslo	Aktivita	Počet	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
2.2.1.1	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	X žáků	Aktivita škol	šablony	ZŠ Jana Zajíce Vítkov	2017-2019 REALIZOVÁNO
2.2.1.2	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	18 skupin (16 hod./skup.)	Aktivita škol	šablony	ZŠG Vítkov	2017/2018 REALIZOVÁNO
2.2.1.3	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	X žáků	Aktivita škol	šablony	ZŠ Jana Zajíce Vítkov	2017-2019 REALIZOVÁNO
2.2.1.4	Individuální a skupinové doučování žáků	80 žáků/rok, celkem	Aktivita NNO a ZŠ Budišov n. B.	OP VVV	Centrum inkluze/ ZŠ Budišov n. B.	2018 - 2022

	ohrožených školním neúspěchem	240 žáků			(partner projektu)	
2.2.2.1	Preventivní zařízení pro rodiny s dětmi	1 Centrum pro rodinu (1 odb. garant, 2 asistenti pro rodiny, soc. pracovník, psycholog)	Aktivita NNO	OPZ Viz SPSZ A.3.2.	NNO	2018 - 2021
2.2.2.2	Rozšíření aktivit NZDM a SAS (zvýšení zaměstnanosti a gramotnosti)  /navýšení SAS	10 klientů 15+/rok (cca 30 celkem)/  30 rodin/3 roky	Aktivita SVČ	OPZ Viz SPSZ A.3.1./ A 3.3.	NZDM a SAS Vítkov	2018 – 2020 REALIZOVÁNO
2.2.3.1	Zapojení obyvatel z komunit pro výuku (tance, hudební nástroje)	1,6 úvazku 97 aktivních klientů	Aktivita SVČ	OPZ Viz SPSZ A.3.1.	SAS Vítkov	2018 – 2020 REALIZOVÁNO
2.2.3.2	Pravidelná pracovní skupina na podporu vzdělávání a sdílení dobré praxe složená ze zástupců škol, obcí, NNO a dalších aktérů (zapojení všech škol)	1 pracovní skupina Společná setkání - 4 x ročně	Spolupráce	OP VVV/ vlastní zdroje	Zřizovatel a další aktéři v území	2017 - 2023
2.2.3.3	Výjezdy pedagogů „za poznáním inkluze“ – sdílení dobré praxe; společné vzdělávací aktivity	40 pedagog. pracovníků	Aktivita NNO	OP VVV; zřizovatel; ASZ	Centrum inkluze; zřizovatel; ASZ	2018 - 2022

## 4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

### Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury a komunikace nositele

Místní plán inkluze byl připraven členy pracovní skupiny Vzdělávání, zahrnující místní aktéry za oblast vzdělávání ve městech Vítkov a Budišov, dále ve spolupráci s odborem sociálních věcí Městského úřadu Vítkov, Manažerem SPSZ a za metodického vedení zástupců Agentury.

### 4.1. Analýza rizik

Název rizika	Pravděpodobnost/Odpovědnost	Řízení a prevence
Nižší úroveň projektů plánovaných v MPI	Velká Školy a školská zařízení	Projektové poradenství Agentury poskytované lokálním konzultantem pro inkluzivní vzdělávání a expertem Agentury během přípravy a realizace projektů: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osobní konzultace v lokalitě</li> <li>✓ elektronická a telefonická konzultace</li> </ul> Vzdělávací aktivity Agentury, ministerstev a dalších organizací: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vzdělávací aktivity Agentury v lokalitě</li> <li>✓ vzdělávací aktivity mimo lokalitu</li> <li>✓ přenos příkladů dobré praxe</li> </ul>
Problémy v administraci projektů	Střední Školy a školská zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Projektové poradenství Agentury</li> <li>✓ Podpora manažera SPSZ</li> <li>✓ Monitoring v rámci Pracovní skupiny projektů a implementace (PSPI)</li> </ul>
Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI	Střední Školy a školská zařízení, zřizovatelé škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ monitoring dotačních výzev</li> <li>✓ důsledná příprava projektových žádostí</li> <li>✓ komunikace se zřizovateli</li> </ul>
Nedosahování vytyčených indikátorů	Střední	Včasný a průběžný monitoring realizace projektů – PS PI a Agentura
Nekoordinovaná realizace projektů	Střední	Nastavení spolupracující sítě již v době přípravy projektových žádostí: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ memoranda/smlouvy o spolupráci</li> <li>✓ nedoporučení projektů bez popsanych návazností a spolupráce</li> <li>✓ organizace společných porad realizátorů, obcí a PS PI</li> </ul>
Nedostatečná motivace a spolupráce cílové skupiny	Vysoká	Důsledná příprava aktivit: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ šetření potřeb už během přípravy projektů a neprojektových aktivit</li> <li>✓ vhodná propagace a včasné šíření informací</li> </ul>
Nedostatečná personální kapacita pro realizaci aktivit projektů zejména v oblasti personální podpory škol, školských zařízení a NNO	Vysoká	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupráce s Úřadem práce, se studenty pedagogických oborů</li> <li>✓ inzerce na stránkách škol i města</li> <li>✓ vysoká komunikace všech aktérů</li> </ul>

## 4.2 Monitorování a evaluace MPI

Evaluace plnění MPI proběhne vždy jednou ročně na setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Podklady pro evaluaci plánů budou průběžně připravovat zástupci jednotlivých institucí rovněž na setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Odpovědnost za plnění MPI bude mít na starosti Pracovní skupina projektů a implementace.

Zástupci pracovní skupiny Vzdělávání budou pravidelně informovat členy pracovní skupiny a ostatní aktéry KPSVL o průběžných i celkových ročních výsledcích evaluace MPI.