

SWOT3 analýza MAP

pro území správního obvodu

Městské části Praha 11

verze k 28. 2. 2017



Obsah

Obsah

Obsah	2
SWOT3 analýza problémových oblastí (témat).....	3
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze kvalita	3
Čtenářská a matematická gramotnost.....	3
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	4
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	4
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	5
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	5
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	6
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	6
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	7



SWOT3 analýza problémových oblastí (témat)

SWOT-3 analýzy byly zpracovány pro všechny problémové oblasti, tj. témata, resp. tematická opatření, následně rozvíjená ve strategickém rámci. Vychází jak ze zjištěné faktografie, tak zejména z výsledků jednání pracovních skupin.

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze kvalita

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none">rekonstruované budovy, dobrá vybavenostdobrá komunikace s rodičevelmi dobře zpracovaný vzdělávací program, včetně metodiky předškolního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">vysoký počet žáků ve tříděnepřípravenost pedagogů na inkluzinedostatek kvalitních asistentů pedagoga
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
<ul style="list-style-type: none">nabídka sportovních akcí a aktivitvelké možnosti v DVPPvzájemná spolupráce škol všeho stupně a dalších institucí	<ul style="list-style-type: none">stárnoucí pedagogové a nedostatek nových kvalifikovaných pedagogůnevjasněné pojetí inkluzenedostatek finančních prostředků

Čtenářská a matematická gramotnost

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none">existence školních knihovenzapojení do matematických i jazykových soutěžímožnost využívat místní nabídku – programy Městské knihovny, kulturních center, vysokých škol apod.	<ul style="list-style-type: none">nedostatek stabilní finanční podpory příslušné gramotnostisdílení zkušeností mezi školami, pedagogy a podpora společného vzdělávánínezájem ze strany žáků, rodičů
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
<ul style="list-style-type: none">vzdělávání učitelů, možnost sdílení, nové metody zavést do praxemodernizace vybaveníindividualizace výuky	<ul style="list-style-type: none">kolísavá populační křivkastárnoucí pedagogické sboryselektivní systém školství v ČR



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> vzdělávání není diskriminační, dostupná nabídka mimoškolní činnosti pro všechny děti, žáky spolupráce škol, spolupráce s širokou veřejností schopnost učitelů diagnostikovat, přizpůsobit metody práce 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatečné finanční prostředky vysoký počet dětí a žáků ve třídách práce s dětmi a žáky s OMJ, sociálně znevýhodněnými
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
<ul style="list-style-type: none"> rovný přístup k dětem, žákům, nabídka kvalitního trávení volného času výměna zkušeností, soutěže, sdílení, zapojení široké rodičovské veřejnosti dostupnost a úroveň DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatečné personální a materiální zabezpečení omezená kapacita škol, nelze dělit žáky do skupin, absence dostatečných prostor nedokážeme zajistit všechny individuální potřeby dětí, žáků

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s dalšími vzdělávacími subjekty (MŠ, SŠ, VŠ) široká nabídka zájmové činnosti (DDM, sportovní oddíly) škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek finančních prostředků (podpora pedagogů, výukové materiály, technické zázemí) nedostatečné kompetence pedagogů k rozvoji podnikání a iniciativy nezájem žáků a rodičů o témata a projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj finanční gramotnosti žáků sdílení dobré praxe a spolupráce subjektů (exkurze, soutěže v Praze 11, spolupráce s podnikateli na projektech, společné dílny a workshopy, aktualizované webové stránky institucí) užší spolupráce škol a učitelů v oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> nezájem zaměstnavatelů a podnikatelů spolupracovat se školami (nebo se nabídka do škol vůbec nedostane) nedostatek financí k zajištění vzdělávání, materiálního zabezpečení a projektů přetížení pedagogů, byrokracie



Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> • chuť pedagogů danou situaci změnit • pedagogové mají zájem se dále v této věci vzdělávat a využívat nové moderní pomůcky při názorné výuce • výchovní poradci se pravidelně setkávají-svolává PPP, probíhá prezentace SŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • chybějící finance na nákup prostředků • absence sdílení poznatků v oblasti polytechnické výchovy • nízká manuální zručnost žáků
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
<ul style="list-style-type: none"> • potřeba budovat odborné pracovny na výuku přírodovědných předmětů (F, Ch, PŘ, VI) • posílit praktickou výuku žáků na ZŠ • rozvoj nových možností (robotika, LEGO), materiální zajištění na trhu 	<ul style="list-style-type: none"> • personální zajištění • nedostatek aktuálních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity • chybějící finanční prostředky pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (exkurze, spolupráce s výrobními firmami, konzultace, dílny nápadů)

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> • Žákovská motivace v této oblasti • Dostatek hodin informatiky • Využití techniky napříč výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • Personální zajištění správy • Strach některý pedagogů z nových digitálních technologií a práce s nimi • Rychlé stárnutí technologií
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj PC sítě, nový HW + SW • Vzdělávání pedagogů v dané oblasti • Využití dotací k nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> • Držet krok s novými technologiemi • Nedostatečné zkušenosti některých pedagogů • Nedostatek financí na techniku a správu



Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> • pravidelná metodická setkávání a vzájemná spolupráce vyučujících cizích jazyků • využití učebnic, multimédií a dalších materiálů • využití interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti při výuce • nedostatečné podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti v mimoškolních aktivitách (exkurze, zahraniční výjezdy a stáže, projektové vyučování atp.) • nedostatečné zajištění příležitostí k dalšímu jazykovému vzdělávání pro žáky a vyučující vč. zvyšování kvalifikace neaprobovaných vyučujících
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
<ul style="list-style-type: none"> • vyučující rozvíjí své jazykové znalosti a komunikační dovednosti a využívají je ve výuce • rozšiřování příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti při vyučování • spolupráce s rodilými mluvčími 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek aprobovaných vyučujících cizích jazyků • nízká motivace žáků a jejich rodičů v učení se cizích jazyků • nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry procesu rozvoje gramotnosti (projekty se školami, obcemi, neziskovými organizacemi atp.)

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> • školy rozvíjí schopnosti říct si o pomoc, nabídnout pomoc a poskytnout ji • školy se snaží pěstovat spolupráci učitele, rodiče a žáka • školy učí používat bezpečně sociální sítě a technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • školy nedostatečně rozvíjí schopnost žáků učit se a učení si zorganizovat • ve školách se málo rozvíjí občanské kompetence (žakovské samosprávy, simulace jednání) • ve školách není dostatečně kladen důraz na kulturní komunikaci (vyjadřování zážitků, myšlenek apod. různými formami umění)
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se nebojí vyjádřit svůj názor, jsou již z domova vedeni k umění reagovat a argumentovat • různé možnosti zapojení do dotačních programů • větší zapojení rodičů do aktivit školy - besedy, návštěvy pracovišť apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci nejsou z domova vedeni ke slušnosti, někteří si pletou asertivitu s drzostí • nemožnost účastnit se většího množství akcí z důvodu nutnosti zajištění provozu • neochota učitelů dále se vzdělávat



Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> • velký počet dětí a mládeže, ze kterého vyplývá potenciál pro rozvoj kulturní činnosti • instituce, které se se svou činností podílejí na kulturním rozvoji dětí a mládeže (KC Zahrada, Chodovská tvrz, KCMT, Music Club, Galerie ke světlu aj.) • do této oblasti spadá i výchovná a vzdělávací činnost, kterou nabízí nad rámec kulturního přínosu ještě preventivní programy, které pořádají organizace MC Domeček Ymca Praha, Proxima Sociále – Nízkoprahový klub Jižní pól pro děti a mládež aj. 	<ul style="list-style-type: none"> • absence kulturního domu s divadelním sálem, který by svou kapacitou uspokojil kulturní, požadavky pro konání vzdělávacích a výchovných pořadů, posílení činnosti školních a amatérských divadelních souborů vzniklých na území městské části • dosavadní kulturní centra nemají dostatečnou kapacitu • špatná informovanost o uměleckých skupinách a jednotlivcích působících na území městské části
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
<ul style="list-style-type: none"> • vybudování kulturního domu s divadelním sálem, který svou kapacitou dokáže zapojit velké kulturní subjekty a školská zařízení, čímž dosáhneme celkové propojenosti a celistvosti • posílení kulturní tradice u dospělých, dětí, žáků, mládeže, posilovat tento zájem nejen u žáků ve školním prostředí, ale i v rodině • podpora městské části vedoucí k zajištění dostatečných finančních prostředků v oblasti kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • strnulost – nebuduje se celistvé a smysluplné kulturní vyžití, tudíž se nemůže rozvíjet kulturní povědomí • odchod obyvatel městské části za kulturou do jiných městských částí • nízká propagace, prezentace, informovanost a nabídka kulturních akcí a subjektů

