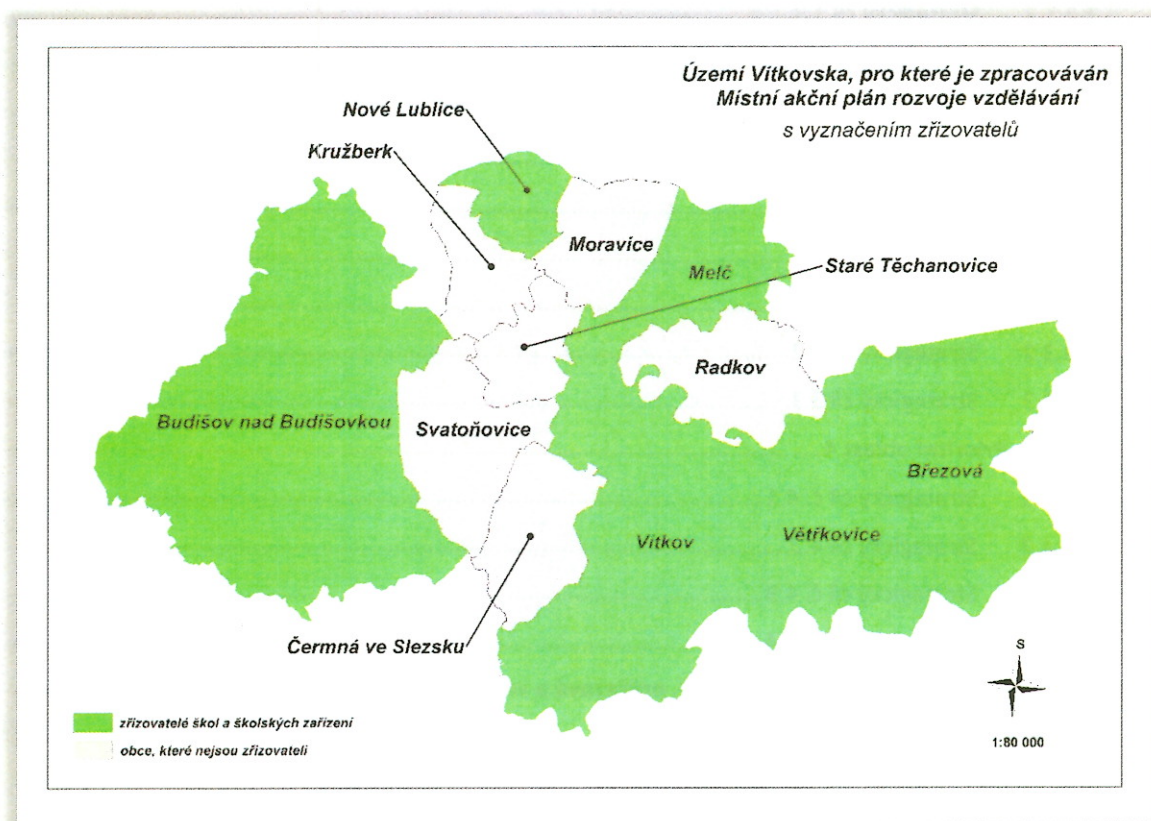




Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska

Strategický rámec MAP do roku 2023 pro území Vítkovska



Verze 2.0

platná k 29. 3. 2017

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000296



Obsah

Seznam zkratk	3
1 Vize	4
2 Popis zapojení aktérů do tvorby MAP a postup tvorby MAP	6
3 Priority a cíle vzdělávání na Vítkovsku	8
3.1 Seznam priorit	8
3.2 Specifikace jednotlivých priorit a cílů	8
3.2.1 Prioritní oblast 1	8
3.2.1.1 Strategický cíl 1.1	9
3.2.1.2 Strategický cíl 1.2	11
3.2.1.3 Strategický cíl 1.3	14
3.2.2 Prioritní oblast 2	16
3.2.2.1 Strategický cíl 2.1	16
3.2.2.2 Strategický cíl 2.2	19
3.2.2.3 Strategický cíl 2.3	21
3.2.3 Prioritní oblast 3	24
3.2.3.1 Strategický cíl 3.1	25
3.2.3.2 Strategický cíl 3.2	27
3.2.3.3 Strategický cíl 3.3	29
3.2.4 Prioritní oblast 4	31
3.2.4.1 Strategický cíl č. 4.1	32
3.2.4.2 Strategický cíl 4.2	33
3.2.4.3 Strategický cíl č. 4.3	35
3.2.4.4 Strategický cíl č. 4.4	36
3.3 Vazba cílů na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP – souhrnná tabulka	39
4 Schválení strategického rámce MAP	41
Přílohy Strategického rámce MAP	42
Příloha č. 1: Seznam investičních priorit	42
Příloha č. 2: SWOT–3 analýzy	43



Seznam zkratek

AP	asistent pedagoga
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
IKT (ICT)	informační a komunikační technologie (<i>Information and Communication Technologies</i>)
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	místní akční plán
MAS	místní akční skupina
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
NNO	nestátní neziskové organizace
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSVČ	osoba samostatně výdělečně činná
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PR	public relations
RVP PV	rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání
RVP ZV	rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
ŘV	řídící výbor
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPOD	sociálně právní ochrana dětí
STEM	věda, technologie, inženýring a matematika (<i>science, technology, engineering and mathematics</i>)
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠA	školní asistent
ŠPP	školní poradenské pracoviště
VČA	volnočasové aktivity
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola



Přehled změn

Revize č. 1

Kapitola	Předmět revize	Schválil	Datum účinnosti změn
3.2.2.1	Specifický cíl 2.1.1 – Rozšíření zaměření specifického cíle také na žáky. Změna se projevuje přidáním slova „a žáků“	Řídící výbor Partnerství MAP Vítkovsko	29. 3. 2017
3.2.2.2	Strategický cíl 2.2 - Doplnění a zpřesnění strategického cíle. Změna se projevuje přidáním slov „v návaznosti na kariérové poradenství“		
3.2.2.2	Specifický cíl 2.2.1 – Zpřesnění znění specifického cíle v návaznosti na změnu znění Strategického cíle. Změna se projevuje přidáním slov „podpora žáků v oblasti kariérového poradenství“		
3.2.2.2	Strategický cíl 2.2 – Doplnění očekávaných výsledků strategického cíle. Změna se projevuje přidáním slov „bude zkvalitněn stávající systém kariérového poradenství“		
3.2.2.3	Specifický cíl 2.3.1 – Rozšíření zaměření specifického cíle také na žáky. Změna se projevuje přidáním slova „a žáků“		



1 Vize

„Vzdělávání na Vítkovsku chce být moderní, schopné rozpoznávat potřeby společnosti, kvalifikovaně reagující na problémy regionu, chytře využívající potenciál regionu a působící prostřednictvím profesionálního vedení, prostřednictvím motivovaných a kvalitních pedagogů a ve vzájemné spolupráci na všech úrovních.“

Region Vítkovska je z historicko-geografických důvodů, jako oblast bývalých Sudet, dlouhodobě charakterizován úbytkem obyvatelstva, vyšší než průměrnou mírou nezaměstnanosti a nízkou úrovní vzdělanosti obyvatel. Několik lokalit v regionu nese znaky sociálního vyloučení. Někteří obyvatelé zde žijí v sociálně znevýhodněných podmínkách. V důsledku nepříznivého demografického vývoje bylo v uplynulých letech, především v menších obcích, zrušeno několik mateřských i základních škol. Redukce kapacit bohužel postihuje rovněž učňovské školství.

Vysoká nezaměstnanost byla dlouhé roky na Vítkovsku klíčovým problémem. Dnes se v důsledku příznivého vývoje ekonomiky situace statisticky zlepšuje, problém se však transformuje v nedostatek zaměstnatelných lidí. Poptávka po zaměstnancích v regionu existuje a stoupá, chybí však uchazeči s motivací, ochotou pracovat, s pracovními návyky a alespoň základní kvalifikací.

Výše uvedené demografické a sociálně ekonomické aspekty regionu vnímá i školství, které hledá způsoby, jak se stát moderním, kvalitním a kvalifikovaným nástrojem pro rozvoj regionu. Protože především kvalitní školství (formální i neformální ruku v ruce) může být cestou ke změně. Kvalita školství se na Vítkovsku postupně zvyšuje, přesto je potřeba řešit řadu problémů. Jednotlivci a instituce působící v oblasti vzdělávání se zvolna učí efektivně spolupracovat, využívat výhod síťování, pružně reagovat na potřeby společnosti. Z pohledu školských institucí je poukazováno na nutnost zaměřit pozornost na zkvalitnění technického zázemí pro vzdělávání (investice do modernizace vzdělávacích zařízení), ale neméně též na zkvalitňování pedagogického sboru a na zavádění moderních vzdělávacích metod a přístupů. Jen tak si spolupracující vzdělávací systém může získat podporu společnosti, podporu rodiny, zaměstnavatelů, státní správy a samosprávy, obecně všech obyvatel, jimž má efektivně poskytovat své důležité služby. Vzdělaní a motivovaní obyvatelé, kteří z regionu neodejdou, pak již sami přirozeně přispějí k rozvoji svého spokojeného a prosperujícího domova.



2 Popis zapojení aktérů do tvorby MAP a postup tvorby MAP

Příprava na realizaci projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska* (dále jen MAP Vítkovsko) započala již v průběhu měsíců července a srpna roku 2015, v době, kdy byly známy prvotní podmínky avizované výzvy pro tvorbu místních akčních plánů rozvoje vzdělávání. V rámci správního obvodu ORP Vítkov působí Místní akční skupina Opavsko z.s. (dále jen MAS Opavsko) na území všech 12 obcí, proto bylo velmi žádoucí zahájit vyjednávání o zpracování MAP v území Vítkovska co nejdříve. Po několika jednáních bylo 8. srpna 2015 úspěšně uzavřeno Memorandum mezi MAS Opavsko a městem Vítkovem o vzájemné spolupráci při přípravě a tvorbě MAP. MAS Opavsko se tak stala výhradním zpracovatelem dokumentu MAP pro území Vítkovska a město Vítkov jejím partnerem.

Hlavním cílem, po podpisu Memoranda, se pro MAS Opavsko stala snaha identifikovat a oslovit všechny aktéry a cílové skupiny (blíže specifikované v žádosti o podporu) v oblasti vzdělávání na Vítkovsku a zapojit je do připravované aktivity. S pomocí odboru služeb města Vítkova, v rámci něhož je zřízena pozice referenta pro oblast školství, byl zpřesněn již dříve vyhotovený seznam všech základních a mateřských škol, evidovaných v Rejstříku škol a školských zařízení. Dále byl zpracován seznam všech zřizovatelů školských zařízení, středisek volného času a základní umělecké školy. Všem těmto dotčeným aktérům byl rozeslán krátký dotazník s průvodním dopisem, který informoval o podstatě místních akčních plánů rozvoje vzdělávání a nabízel několik možností, jak se do jejich tvorby zapojit. Následná zpětná vazba rozdělila oslovené na aktivně a pasivně zapojené. Příslib spolupráce a souhlas se zpracováním MAP Vítkovsko byl však získán od všech základních a mateřských škol (byl tak naplněn požadavek zapojení min. 70 % škol). Dalším krokem byla identifikace významných zaměstnavatelů na Vítkovsku, pedagogicko-psychologických poraden, sociálních služeb a v neposlední řadě také identifikace nestátních neziskových organizací působících v oblasti vzdělávání. Tyto seznamy se staly významným podkladem pro tvorbu budoucích pracovních skupin.

V průběhu dvou měsíců před samotným zahájením realizace projektu se v nepravidelných intervalech začal scházet realizační tým složený z administrativní a odborné části. Cílem bylo nastavení dílčích kroků v nadcházejících osmi měsících, kdy bude sestavován Strategický rámec priorit MAP Vítkovsko. Velmi důležitým krokem byla taktéž nominace členů Řídícího výboru Partnerství MAP Vítkovsko (dále jen ŘV Vítkovsko) dle metodiky zpracování MAP a definování složení jednotlivých pracovních skupin. Odborným garantům pracovních skupin byly předány seznamy identifikovaných aktérů v oblasti vzdělávání na Vítkovsku a jejich vyžadované poměrné zastoupení v každé pracovní skupině, za jejíž složení garant ručí. V případě ŘV Vítkovsko byli nominovaní členové osloveni dopisem a požádáni o písemný souhlas s nominací. Složení ŘV Vítkovsko bylo striktně dodrženo dle metodiky zpracování MAP, navíc však byli přizváni k účasti zástupci podnikatelského (soukromého) sektoru, sociální sféry a poradenských pracovišť.

Se zahájením realizace projektu (duben 2016) byli všichni identifikovaní aktéři pozváni na úvodní společné setkání uskutečněné dne 14. dubna 2016. Cílem setkání bylo představit projekt MAP, seznámit se s jeho podstatou a začít budovat těsnější Partnerství mezi školami a jejich zřizovateli, oblastmi zájmového, neformálního vzdělávání, rodiči, podnikateli, středními školami a sociálními službami. Dalším, neméně důležitým cílem, bylo představit pracovní skupiny a ustavit jejich definitivní složení. Na společném setkání byly taktéž identifikovány problémy a příležitosti vzdělávání na Vítkovsku a nastíněny prioritní oblasti vzdělávání, které by se v území Vítkovska měly v nejbližších letech řešit. Z celé akce byla vyhotovena tisková zpráva, zveřejněná v měsíčníku Vítkovský zpravodaj (zpravodaj města Vítkova) a na webových stránkách projektu (<http://www.masopavsko.cz/map-193/map-vitkovsko/>).

Měsíc duben byl důležitý i z hlediska činnosti Řídícího výboru MAP Vítkovsko. Jeho první ustavující zasedání bylo svoláno na 25. dubna 2016. Účastnilo se ho 16 členů z celkové počtu 18. Hlavním cílem bylo seznámit členy s problematikou tvorby MAP, představit časový harmonogram jeho samotné tvorby, informovat o činnosti ŘV (povinnosti a práva každého člena), představit jednotlivé členy, zvolit předsedu ŘV MAP Vítkovsko, schválit jednací řád a organizační strukturu Partnerství MAP Vítkovsko (pracovní skupiny). Další zasedání ŘV MAP



Vítkovsko, bylo svoláno 29. června 2016 za účelem informovat členy o dosavadním postupu tvorby Strategického rámce priorit.

Za účelem zajištění dostatečné publicity byly současně se zahájením realizace projektu zřízeny webové stránky, kde jsou postupně doplňovány aktuální informace o průběhu projektu, pozvánky na pracovní skupiny, výstupy pracovních skupin a jednání Řídícího výboru, dále tiskové zprávy a fotografie či odkazy na zajímavé články a webové stránky. Samozřejmostí se stalo také pravidelné informování všech aktérů v území Vítkovska prostřednictvím emailových zpráv.

Práce na analytické části začaly analýzou výsledků dotazníkového šetření uskutečněné Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR na přelomu kalendářních roků 2015/2016. Výsledky byly předány garantům pracovních skupin, kteří tyto závěry představili členům příslušných pracovních skupin. Jelikož první část analýzy vyžadovala zejména tvrdá (statistická) data, bylo nutné navázat úzkou spoluprací se všemi, kteří k problematice vzdělávání mohou adekvátní data poskytnout (zejména zřizovatelé – obce, Moravskoslezský kraj). Druhá část analýzy měla naopak zabezpečit komplexnější pohled do oblasti vzdělávání na Vítkovsku, a proto bylo realizačním týmem sestaveno doplňkové dotazníkové šetření v podobě řízených rozhovorů. Členové realizačního týmu se tak osobně setkali se všemi zástupci nejen mateřských a základních škol, ale také se zástupci základních uměleckých škol a středisek volného času. Cílem tohoto šetření bylo zmapovat stav, potřeby a problémy vzdělávání v jednotlivých institucích, poskytující vzdělávání v jakékoli podobě.

Nedílnou součástí tvorby MAP je taktéž samotná činnost pracovních skupin. Definovány byly celkem čtyři a zabývají se tématy a problematikou předškolního vzdělávání, základního vzdělávání s návazností na zájmové a neformální vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a prohlubování spolupráce školství a podnikatelského sektoru. Pracovní skupiny se scházely v době od dubna do června 2016 dle potřeby (každá 2x až 3x za uvedené období). Jejich hlavním úkolem byla tvorba SWOT analýz v jednotlivých povinných, doporučených, průřezových a volitelných tématech. Cílem dalších setkání bylo nastavit strategické cíle vedoucí k naplnění potřeb v jednotlivých prioritních oblastech.

Finální podoba Strategického rámce MAP Vítkovsko byla projednána členy pracovních skupin s možností uplatňovat své připomínky. Následně byl tento dokument zveřejněn na webových stránkách projektu a zaslán členům ŘV MAP Vítkovsko jako podklad pro zasedání.

Strategický rámeček včetně všech nezbytných příloh (seznam investičních priorit) byl projednán a schválen na jednání ŘV MAP Vítkovsko dne 21. 9. 2016.



3 Priority a cíle vzdělávání na Vítkovsku

3.1 Seznam priorit

Analýza současné situace ve vzdělávání na Vítkovsku společně s agregovanými daty poskytnutými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, individuálním dotazníkovým šetřením (sběrem investičních potřeb, řízenými rozhovory) na základních a mateřských školách, SVČ a dalších zařízeních v řešeném území, vstupním workshopem se zástupci všech aktérů formálního i neformálního vzdělávání, činností pracovních skupin, včetně sestavených SWOT analýz, definovala základní prioritní oblasti (priority) předpokládaného rozvoje vzdělávání na Vítkovsku následovně:

- ⇒ **Prioritní oblast 1: Předškolní vzdělávání a péče o děti předškolního věku**
- ⇒ **Prioritní oblast 2: Kvalitní formální i neformální vzdělávání**
- ⇒ **Prioritní oblast 3: Společné vzdělávání**
- ⇒ **Prioritní oblast 4: Praktické vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce**

3.2 Specifikace jednotlivých priorit a cílů

3.2.1 Prioritní oblast 1

Předškolní vzdělávání a péče o děti předškolního věku

Vize

Kvalitní, společné a pestré vzdělávání a péče pro všechny předškolní děti na Vítkovsku.

Z provedené analýzy situace ve vztahu k předškolnímu vzdělávání a péči o děti předškolního věku na Vítkovsku vyplývá, že v regionu v posledních letech došlo k řadě investic, které byly zaměřeny především na revitalizaci budov mateřských škol v regionu a rekonstrukci školních zahrad, které nyní nabízí dětem nové možnosti seberealizace a rozvoje jejich dovedností. V nadcházejících letech je však potřeba se zaměřit na rekonstrukci vnitřních prostor mateřských škol, úpravu učeben a obnovení didaktického materiálů, což přispěje k celkovému zvýšení kvality poskytovaného předškolního vzdělávání i rozvoji klíčových kompetencí dětí. Stejně tak je však potřebné investovat do obnovy zařízení, které poskytují neformální vzdělávání pro předškolní děti (např. SVČ, ZUŠ, NNO apod.).

Pro region Vítkovska je charakteristické zvýšené procento sociálně znevýhodněných rodin a dětí, které vyrůstají v málo podnětném prostředí. Díky nízké motivovanosti rodičů ke vzdělávání svých dětí či jiným mnohdy kulturně determinovaným důvodům, se tyto děti formálního předškolního vzdělávání buďto neúčastní vůbec anebo je jejich účast nepravidelná, což má dopad na zajištění optimálního psychosociálního rozvoje těchto dětí a posléze také na jejich (ne)přípravenost na vstup do školy. Na tuto skutečnost však již reagují místní neziskové organizace, které v regionu zřizují předškolní kluby. V současnosti již funguje předškolní klub ve městě Budišov nad Budišovkou a obdobné zařízení se bude zřizovat také ve městě Vítkov. Cílem těchto zařízení je přispět ke zvýšení počtu sociálně znevýhodněných dětí v předškolním vzdělávání a zvýšit tak jejich následnou školní úspěšnost při přechodu na základní školu.

Pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání v regionu je potřeba se i nadále zaměřovat na další vzdělávání pedagogů, především pak ve vztahu ke vzdělávání dětí se SVP, k individualizaci výuky a práci s heterogenní skupinou. Pedagogové MŠ jsou otevřeni pro sdílení zkušeností mezi sebou navzájem a také pro rozvoj spolupráce s dalšími aktéry v regionu (SVČ, NNO, SPOD, ZUŠ apod.). V regionu je rovněž nedostatek odborných pedagogických pracovníků (psychologů, speciálních pedagogů, logopedů), kteří by přispěli k rozvoji služeb pro předškolní děti a jejich rodiče. Klíčovým se jeví rozvoj logopedické péče o děti předškolního věku a zajištění její dostupnosti. V současné době musí rodiče s dětmi dojíždět za logopedy do vzdělanějších větších měst (Opava, Odry), což je pro mnohé z rodin překážkou.



Zároveň je však potřeba klást v budoucnu větší důraz na neformální vzdělávání dětí předškolního věku a rozšiřovat a zkvalitňovat nabídku služeb pro tuto cílovou skupinu s ohledem na podporu rozvoje klíčových kompetencí předškolních dětí, jako je např. čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání apod.

Spolupráce všech aktérů v regionu již probíhá a je pouze potřeba ji dále prohlubovat a zefektivňovat tak, aby přispívala k celkovému zvýšení kvality předškolního vzdělávání a péče o předškolní děti v regionu.

3.2.1.1 Strategický cíl 1.1

Rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku ve formálním i neformálním vzdělávání

Popis cíle

Pro zajištění úspěšného zahájení školní docházky, je potřeba klást již v předškolním věku důraz na rozvoj klíčových kompetencí dětí, včasně rozpoznávat jejich individuální problémy a poskytovat včasnou a adekvátní individuální podporu. Toto se týká samozřejmě všech dětí, avšak zvláštní zřetel musí být kladen na děti pocházející ze sociálně znevýhodněného či kulturně odlišného prostředí. Jejich startovací čára v oblasti vzdělávání bývá mnohdy omezena a má dopad na jejich celkovou školní úspěšnost a na pozdější předčasné odchody ze vzdělávání.

Očekávané výsledky

- Zvýší se připravenost dětí na vstup na ZŠ (včetně dětí pocházejících ze sociálně znevýhodněného či kulturně odlišného prostředí).
- Zvýší se počet dětí (ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí) zapojených do předškolního vzdělávání (předškolní kluby, MŠ).
- Sníží se počet odkladů.
- Rozšíří se nabídka neformálního vzdělávání za účelem rozvoje klíčových kompetencí předškolních dětí (kroužky podporující čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechnické vzdělávání apod.).
- Zvýší se počet předškolních klubů pro sociálně znevýhodněné děti.

Vazba cíle na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 1: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 1.1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku ve formálním i neformálním vzdělávání
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Vazba silná Rozvoj klíčových kompetencí předškolních dětí úzce souvisí s celkovým zvýšením kvality předškolního formálního i neformálního vzdělávání či zvyšování kvalifikace pedagogů a dalších pracovníků.
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Vazba střední Pro úspěšný rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti u žáků základních škol je vhodné začít v těchto oblastech děti podporovat již v předškolním věku.
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vazba slabá Pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí dětí, zvláště pak sociálně znevýhodněných a kulturně odlišných dětí, je potřeba zajistit dostupnost předškolního vzdělávání všem dětem a to např. prostřednictvím zřízení neformálních předškolních klubů.



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 1.1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku ve formálním i neformálním vzdělávání
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Slabá vazba Podporovat vlastní iniciativu dětí a rozvíjet je směrem k podnikavosti je žádoucí již v předškolním věku. Aktivita k tomu směřující by bylo vhodné zaměřovat na podporu iniciativy dětí směrem k jejich okolnímu prostředí/komunitě.
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	Střední vazba Rozvoj kompetencí předškolních dětí v oblasti polytechniky je velmi žádoucí a potřebný. Přispívá k rozvoji také dalších kompetencí dětí.
B6: Kariérové poradenství v základních školách	
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Slabá vazba Na rozvoj digitálních kompetencí dětí je vhodné se zaměřovat již v předškolním věku. Prostřednictvím nových didaktických pomůcek se bude dítě lépe orientovat a osvojit si IKT jako součást běžného života a podpoří svou přípravu na budoucí povolání. Důležité je však klást důraz také na prevenci rizik spojených s užíváním internetu a online aplikací.
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Střední vazba Znalost cizích jazyků je v dnešní době potřebná a zahájení kvalitní výuky cizích jazyků se jeví jako žádoucí. Důležitá je však propojenost vzdělávání dětí v dané oblasti s jejich dalším vzděláváním na základní škole (návaznost RVP PV a RVP ZV). Pro kvalitní výuku cizího jazyka v předškolním vzdělávání nejsou však pedagogičtí pracovníci MŠ dostatečně připraveni. Zároveň je také nedostatek externích lektorů k výuce cizího jazyka předškolního věku.
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Střední vazba Sociální a občanské kompetence a jejich rozvíjení u dětí je potřebné pro zajištění jejich úspěšné adaptace do společnosti, pro zajištění jejich spokojeného a úspěšného života postaveného na poznání sebe sama, ale i druhých.
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Slabá vazba Je vhodné se věnovat rozvoji kulturního povědomí dětí především ve vztahu k jejich nejbližšímu okolí, regionu.
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 1.1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku ve formálním i neformálním vzdělávání
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	Vazba silná Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku úzce souvisí s rozvojem dalších klíčových kompetencí. Vztah dětí ke čtení a psaní je potřebné rozvíjet už v předškolním věku, a to zvláště u dětí pocházejících z málo podnětného prostředí.
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	

Indikátory

Indikátory převzaté z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka

- Počet odkladů školní docházky / počet dětí
- Počet volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj klíčových dovedností jako je čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání / počet akcí
- Předškolní kluby pro sociálně znevýhodněné děti / počet tříd
- Počet začleněných romských a sociálně znevýhodněných dětí do předškolního vzdělávání / počet dětí

3.2.1.2 Strategický cíl 1.2

Zvýšení kvality a zajištění dostupnosti formálního i neformálního vzdělávání a péče v regionu

Popis cíle

S celkovým zvyšováním kvality předškolního formálního i neformálního vzdělávání na Vítkovsku úzce souvisí zvyšování kvalifikace pedagogických i dalších odborných pracovníků, jejich další vzdělávání a zajištění sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Zároveň je potřeba zvýšit počet odborných pedagogických pracovníků v regionu, jako je psycholog, logoped apod. Služby těchto odborníků v regionu dlouhodobě chybí a rodiče za nimi musejí dojíždět do vzdálenějších měst. Potřebná je rovněž obnova interiérů a vybavení mateřských škol (i dalších zařízení – např. SVC, NNO), úprava učeben a obnova vnitřního vybavení, včetně zajištění nových didaktických pomůcek.

Kapacita mateřských škol na Vítkovsku není v současnosti zcela naplněna, čili dostupnost předškolního vzdělávání je zajištěna všem dětem z regionu. Jak jsme již zmínili, region Vítkovska je charakteristický tím, že zde žije vyšší procento sociálně slabých a romských rodin. I přestože část dětí pocházejících z těchto rodin do mateřských škol v regionu dochází, jejich docházka není mnohdy pravidelná a dostatečná pro zajištění jejich individuální podpory a optimálního psychosociálního rozvoje. Mnohé děti vyrůstající v sociálně znevýhodněném prostředí a děti z romských rodin však formální předškolní vzdělávání nenavštěvují vůbec, a právě pro tyto děti je vhodné zajistit podporu prostřednictvím zřízení neformálních předškolních klubů.

Očekávané výsledky

- Dojde ke zvýšení kvality formálního i neformálního předškolního vzdělávání prostřednictvím zajištění obnovy interiérů těchto zařízení, zřízením speciálních učeben a vybavení novými didaktickými pomůckami.
- Dojde ke zvýšení proinkluzivnosti zdejších MŠ.
- Zvýší se kompetence pedagogů MŠ prostřednictvím dalšího vzdělávání.
- Zvýší se kompetence pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se SVP a v oblasti práce s diverzifikovanou skupinou.



- Zvýší se počet odborných pedagogických pracovníků v regionu (logoped, psycholog, speciální pedagog, školní asistenti/AP).

Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 2: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 1.2 Zvýšení kvality a zajištění dostupnosti formálního i neformálního vzdělávání a péče v regionu
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Silná vazba Stanovený cíl <i>Zvýšení kvality a zajištění dostupnosti formálního i neformálního vzdělávání a péče v regionu</i> úzce souvisí s daným povinným opatřením MAP. Je v něm zahrnuta také péče o sociálně znevýhodněné děti a zajištění jejich včasného vzdělávání v předškolních klubech a posléze podpora úspěšné adaptace ve zdejších MŠ.
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Střední vazba S celkovým zvýšením kvality předškolního vzdělávání a péče na Vítkovsku souvisí také rozvoj aktivit pro děti předškolního věku v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Střední vazba Vazba stanoveného <i>Strategického cíle 1.2</i> na povinné opatření <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> , jelikož problematika inkluze sociálně znevýhodněných a kulturně odlišných dětí je řešena v rámci opatření <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> .
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Slabá vazba S celkovým zvýšením kvality předškolního vzdělávání a péče na Vítkovsku souvisí také rozvoj aktivit pro děti předškolního věku v oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí.
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	Střední vazba S celkovým zvýšením kvality předškolního vzdělávání a péče na Vítkovsku souvisí také rozvoj aktivit pro děti předškolního věku v oblasti polytechnického vzdělávání.
B6: Kariérové poradenství v základních školách	
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Slabá vazba S celkovým zvýšením kvality předškolního vzdělávání a péče na Vítkovsku souvisí také rozvoj aktivit pro děti



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 1.2 Zvýšení kvality a zajištění dostupnosti formálního i neformálního vzdělávání a péče v regionu
	předškolního věku v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí.
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Slabá vazba S celkovým zvýšením kvality předškolního vzdělávání a péče na Vítkovsku souvisí také rozvoj aktivit pro děti předškolního věku v oblasti kompetencí k používání cizího jazyka.
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Střední vazba S celkovým zvýšením kvality předškolního vzdělávání a péče na Vítkovsku souvisí také rozvoj aktivit pro děti předškolního věku v oblasti sociálních a občanských kompetencí.
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Střední vazba S celkovým zvýšením kvality předškolního vzdělávání a péče na Vítkovsku souvisí také rozvoj aktivit pro děti předškolního věku v oblasti kulturního povědomí a vyjádření dětí.
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	Vazba silná Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku úzce souvisí s rozvojem dalších klíčových kompetencí. Vztah dětí ke čtení a psaní je potřebné rozvíjet už v předškolním věku, a to zvláště u dětí pocházejících z málo podnětného prostředí. Pro celkové zvýšení kvality předškolního vzdělávání na Vítkovsku je rozvoj tohoto opatření potřebný.
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	

Indikátory

Indikátory převzaté z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka

- Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost / počet organizací
- Kapacita přípravných tříd a předškolních klubů / počet tříd
- Počet škol, které využívají odborníky ŠPP / počet škol
- Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných speciálních učeben (tříd) / počet učeben / tříd
- Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti / pracovníci ve vzdělávání



- Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky / počet akcí

3.2.1.3 Strategický cíl 1.3

Zlepšení a zefektivnění spolupráce všech aktérů v oblasti předškolního vzdělávání

Popis cíle

K rozvoji služeb v oblasti předškolního vzdělávání a péče na Vítkovsku rovněž přispěje celkové prohloubení spolupráce s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání (NNO, SVC, SPOD, PPP, SPC apod.). Za tímto účelem by bylo vhodné vytvořit platformu zaměřenou na předškolní vzdělávání, která se bude pravidelně scházet a vytvářet dlouhodobou koncepci rozvoje předškolního vzdělávání na Vítkovsku a řešit aktuální problémy vzniklé v regionu. Ke vzniku takové platformy již došlo v souvislosti s realizací projektu MAP, avšak danou platformu je potřebné rozšířit o další zainteresované aktéry.

K rozvoji spolupráce s rodiči, která je klíčová pro zajištění kvalitní péče o děti, by mohla přispět realizace tematických workshopů pro rodiče na půdě školek a dalších zařízení, aktivní zapojení rodičů do přípravy a realizace dílčích aktivit školek, společné vzdělávání pedagogů a rodičů apod. Jako žádoucí se rovněž jeví rozvoj spolupráce mezi pedagogy mateřských škol a pedagogy nižšího stupně ZŠ především v oblasti včasné depistáže dětí se SVP, včasné intervence zaměřené na poruchy dětí a sdílení informací o konkrétních dětech (rodinách) a jejich potížích.

Očekávané výsledky

- Dojde k vytvoření platformy zaměřených na předškolní vzdělávání, která se budou pravidelně scházet.
- Zvýšení kompetencí pedagogů a dalších odborníků prostřednictvím realizace společného vzdělávání, kolegiální podpory, mentoringu apod.
- Zavedení tzv. případových konferencí za účelem spolupráce aktérů při řešení konkrétních případů.
- Realizace projektů zaměřených na podporu spolupráce (mobilní učebna, hřiště, sdílení logopedů apod.).

Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 3: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 1.3 Zlepšení a zefektivnění spolupráce všech aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Silná vazba Rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání je žádoucí a potřebný pro celkové zvýšení kvality předškolního vzdělávání a péče. Zvláště pak u sociálně znevýhodněných dětí je důležité klást důraz na spolupráci s rodiči a je potřeba vytvářet vztahy postavené na vzájemné důvěře a respektu.
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 1.3 Zlepšení a zefektivnění spolupráce všech aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Střední vazba Zlepšení spolupráce všech aktérů ve vzdělávání je klíčovou oblastí pro zajištění inkluzivního vzdělávání všech dětí. Daná problematika se však v oblasti předškolního vzdělávání řeší také v rámci opatření A1.
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Slabá vazba
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	Střední vazba Rozvoj spolupráce v polytechnickém vzdělávání se jeví v regionu Vítkovska jako žádoucí a bude probíhat např. formou sdílených dílen a aktivit pro děti navštěvující různá zařízení.
B6: Kariérové poradenství v základních školách	
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Střední vazba V oblasti rozvoje kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka je žádoucí podpořit a rozvíjet spolupráci pedagogů MŠ a ZŠ za účelem sladění RVP PV a RVP ZV v oblasti výuky cizích jazyků.
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	Vazba střední Pro zvýšení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí je vhodná spolupráce různých aktérů v regionu za účelem rozšíření nabídky služeb zaměřených na rozvoj těchto klíčových kompetencí a na zvýšení informovanosti rodičů o potřebě podpory rozvoje dětí v daných oblastech.
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	



Indikátory

Indikátory převzaté z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka

- Počet vzniklých platforem zaměřených na předškolní vzdělávání / počet platforem
- Kvalitativní a kvantitativní úroveň zasíťování školy / procento pokrytí školy
- Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky / počet akcí
- Počet podpořených spoluprací / počet škol
- Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů / počet akcí

3.2.2 Prioritní oblast 2

Kvalitní formální i neformální vzdělávání

Vize

Středem pozornosti je každý žák, kterého chceme připravit pro smysluplný a odpovědný život.

Vzdělávání v ZŠ směřuje k osvojení klíčových kompetencí, které udávají pedagogům jednoznačný směr, kam má základní vzdělávání směřovat a o co má usilovat. Bez součinností, vzájemné spolupráce a důvěry pedagog – rodič, pedagog – rodič – poradenské zařízení a dalších aktérů podílejících se na vzdělávání, nemusí každé dítě zažít pocit úspěchu, radost z poznávání a budoucího učení se. Zodpovědnost rodičů a pedagogů je proto nezastupitelná. Jejich společný zájem směřuje k harmonickému růstu osobnosti každého žáka tak, aby byl spokojený, samostatný, aktivní i zdravě sebevědomý.

Všichni aktéři podílející se na vzdělávání v obcích SO ORP Vítkov mají zájem se podílet na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu formálního i neformálního vzdělávání. Nedílnou součástí zvyšování kvality formálního i neformálního vzdělávání je průběžné další rozšiřování a prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků, nastavit co nejlepší podmínky pro jejich spolupráci a komunikaci, podporovat jejich osobnostní i profesní růst včetně dlouhodobé motivace. Je potřeba v regionu navýšit počet odborných pracovníků (např. logopedů, školních psychologů a speciálních pedagogů) a v neposlední řadě zapojit zejména rodiče. Formou investic do objektu škol/školských zařízení se vytvoří důstojné a bezpečné prostředí pro žáky i pedagogy, zkvalitní se jejich školní život i vzdělávací proces jako celek.

3.2.2.1 Strategický cíl 2.1

Zlepšit podmínky pro rozvoj základních gramotností žáků, které jsou nezbytnou podmínkou k získání klíčových kompetencí pro úspěšný profesní i osobní život

Popis cíle

Cílem základního školství je směřovat co k neefektivnějšímu vzdělávání a vzájemné spolupráci tak, aby absolventi ZŠ disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými pro osobní i občanský život v dnešní moderní společnosti, aby každému jednotlivci se otevřela cesta k maximálnímu rozvoji jeho vlastního potenciálu, a tím získal lepší předpoklady k uplatnění na současném i budoucím trhu práce.

Očekávané výsledky

Prostřednictvím kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (včetně metodické podpory), efektivní spolupráce všech zainteresovaných subjektů na vzdělávání a prostřednictvím investic do objektů budov a modernizací učeben zkvalitníme výchovně vzdělávací proces jako celek, což může ovlivnit zájem rodičů o dění ve škole a současně také posílit prestiž a možnosti pedagogů.



Specifické cíle

- 2.1.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a žáků v rozvoji nejen základních gramotností (čtenářské a matematické), ale i dalších (např. jazykových, ICT a finanční gramotnosti), v rozvoji polytechnických dovedností včetně klíčových kompetencí
- 2.1.2 Podpora partnerských sítí (příklady dobré praxe) mezi školami i organizacemi neformálního vzdělávání
- 2.1.3 Spolupráce s rodiči
- 2.1.4 Zkvalitnění vyučovacích procesů prostřednictvím investic – vznik odborných učeben v rámci formálního i neformálního vzdělávání (učebny jazykové, učebny přírodních věd, technické a řemeslné obory, digitální technologie a jiné).
- 2.1.5 Dovybavení a modernizace stávajících kmenových tříd a učeben novými didaktickými pomůckami

Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 4: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 2.1 Zlepšit podmínky pro rozvoj základních gramotností žáků, které jsou nezbytnou podmínkou k získání klíčových kompetencí pro úspěšný profesní i osobní život
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Vazba silná Kvalitně zpracovaným a průběžně inovovaným školním vzdělávacím programem, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v jejich odborných i obecných předpokladech a dalšími možnostmi jejich podpory a sdílením zkušeností bude pozitivně ovlivněna úroveň čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách.
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vazba střední Inkluzivní vzdělávání podporuje sociální soudržnost, oceňuje a rozvíjí různorodé předpoklady každého žáka. Součinností škol a odborníků, s podporou individuálního přístupu a diferencované výuky, lze rozvíjet potenciál každého žáka a eliminovat jeho případný školní neúspěch.
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Vazba střední Cílený rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků je předpokladem pro získání takových schopností a kompetencí, které žákům umožní lepší uplatnění na trhu práce a větší možnosti ve výběru povolání.
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	Vazba silná



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 2.1 Zlepšit podmínky pro rozvoj základních gramotností žáků, které jsou nezbytnou podmínkou k získání klíčových kompetencí pro úspěšný profesní i osobní život
	Investice do specializovaných učeben umožní ve školách cíleně rozvíjet preferované oblasti vzdělávání – zejména vzdělávání v polytechnických oblastech, ale také v oblastech digitálních, čtenářských, matematických a jazykových.
B6: Kariérové poradenství v základních školách	Vazba střední Rozvojem gramotností a klíčových kompetencí dojde ke zkvalitnění kariérového poradenství na školách v návaznosti na odpovědnější přístup k budoucí volbě povolání.
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Vazba silná K základním kompetencím současného světa patří schopnost umět co nejlépe využívat digitální technologie. Využívat digitální technologie ve výuce je klíčové, ale současně je nutné, aby žáci byli vzdělávání v digitální gramotnosti.
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Vazba silná Znalost cizího jazyka umožňuje přístup k širším informacím, umožňuje lepší orientaci v nových technologiích a software. Jedná se o klíčovou kompetenci ve stále více se propojujícím se světě.
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Vazba slabá U žáků z hlediska budoucího uplatnění v životě a na trhu práce je nutné podpořit pracovitost, samostatnost, kreativní přístup a zodpovědnost.
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	Vazba střední V souvislosti s cílovou skupinou vzniká potřeba investic do rozvoje kapacit základních škol. Investice do úprav objektů, odborných učeben a modernizace informačních a komunikačních technologií zefektivní vzdělávací proces jako celek.
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	Vazba slabá Pomocí vhodných aktivit rozvíjet přeshraniční spolupráci, výměnné pobyty žáků i pedagogů.
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	



Indikátory

Indikátory převzaté z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka

- Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost / počet organizací
- Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti / pracovníci ve vzdělávání
- Počet realizovaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky / počet akcí
- Kvalitativní a kvantitativní úroveň zasíťování školy / procento pokrytí školy
- Počet podpořených spoluprací / počet škol
- Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů / počet akcí
- Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných odborných učeben / tříd

3.2.2.2 Strategický cíl 2.2

V návaznosti na kariérové poradenství podpořit na Vítkovsku systém péče o nadané žáky

Popis cíle

Podpora a rozvíjení nadání, a to zejména v přírodních a technických oborech, je jedna z hlavních priorit MŠMT. Cílem je podpora maximálního rozvoje a plného využití potenciálu žáka. S podporou rodičů, pedagogů formálního i neformálního vzdělávání, včasné diagnostiky odborníky lze podpořit specifické oblasti zájmu žáka. Uplatňováním individuální výuky a následně pod supervizí odborníků z oblasti školství i firem, využitím pomůcek odpovídající moderní společnosti lze dále rozvíjet potenciál nadaného žáka nejen v humanitních, ale také v polytechnických oblastech. Výrazný dopad na volbu budoucího povolání a proces celoživotního učení.

Specifické cíle

- 2.2.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti identifikace, rozvoje a uplatnění nadání, podpora žáků v oblasti kariérového poradenství
- 2.2.2 Zkvalitnit proces diagnostiky žáků s nadáním odbornými pracovníky
- 2.2.3 Podpora rodičů a veřejnosti, zlepšit informovanost o systému péče o nadané žáky
- 2.2.4 Podpora partnerských sítí pro rozvoj nadání žáků se zapojením organizací neformálního vzdělávání a soukromého sektoru včetně investiční podpory
- 2.2.5 Vybudování zázemí pro žáky se zájmem o činnosti nad rámec základní výuky, např. (scio-centrum)

Očekávané výsledky

Získáním znalostí a dovedností související s podporou rozvoje nadání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spoluprací s rodiči, individuálním přístupem, metodickou podporou odborníků ze specializovaných pracovišť a profesních odborníků z řad neformálního vzdělávání i soukromého sektoru lze podpořit a rozvíjet žáky s nadáním a zamezit odchodu žáků do preferovanějších škol.

- Prostřednictvím DVPP se zvýší kompetence pro práci s žáky s nadáním.
- Zvýší se informovanost rodičů.
- Bude zkvalitněn stávající systém kariérového poradenství
- Bude rozvíjeno technické nadání žáků.
- Vybudování centra polytechnických dovedností, popř. logického myšlení.
- Bude rozvíjena spolupráce a sdílení zkušeností se všemi aktéry vzdělávání.



Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 5: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 2.2 Vytvořit systém péče o nadané žáky
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Vazba silná Vzhledem k cílové skupině jsou základní gramotnosti nezbytným předpokladem k identifikaci a rozvíjení nadání žáků.
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Vazba střední Rozvoj kreativního a inovativního myšlení je velice důležitý v rámci profesní přípravy všech oborů, neboť i ze strany zaměstnavatelů je vysoká poptávka po kreativním a podnikavém personálu.
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	Vazba střední Díky možnosti práce s moderními technologiemi, přeneseně pak s širšími informačními zdroji, lze žáky s nadáním cíleně a intenzivněji rozvíjet v oblastech digitálních i polytechnických, ale také v oblasti aktivního používání cizího jazyka.
B6: Kariérové poradenství v základních školách	
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Vazba silná Díky možnosti práce s moderními technologiemi, přeneseně pak s širšími informačními zdroji, lze žáky s nadáním cíleně a intenzivněji rozvíjet v oblastech digitálních i polytechnických, ale také v oblasti aktivního používání cizího jazyka.
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Vazba slabá Utvářet u žáků takové postoje a hodnoty, které rozvíjí kreativní přístup a zodpovědnost.
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	Vazba slabá V souvislosti s cílovou skupinou vzniká potřeba investic do rozvoje kapacit základních škol.
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	Vazba slabá Vazba může být viděna v aktivitách předávajících příklady dobré praxe mimo OP VVV, IROP a OP PPR.



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 2.2 Vytvořit systém péče o nadané žáky
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	Vazba silná Přeshraniční spolupráce, sdílení zkušenosti, mezinárodní výměnné pobyty žáků, organizování mezinárodních soutěží.
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	Vazba slabá Rozvoj talentů v managementu a řízení financí.

Indikátory

Indikátory převzaté z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka

- Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost / počet organizací
- Počet škol, které využívají odborníky školního poradenského pracoviště / počet škol
- Kvalitativní a kvantitativní úroveň zasíťování školy / procento pokrytí školy
- Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti / počet pracovníků ve vzdělávání
- Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky / počet akcí
- Počet podpořených spoluprací / počet škol
- Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů / počet akcí
- Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích / počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření

3.2.2.3 Strategický cíl 2.3

Vytvořit účinný systém prevence a péče o žáky s rizikovým chováním včetně investiční podpory

Popis cíle

Rizikové chování je takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Jedná se např. o záškoláctví, šikanu a extrémní projevy agrese, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, rasismus, xenofobie, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování, spektrum poruch příjmu potravin, okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte).

Oblast Vítkovska má svá specifika:

- vysoký podíl obyvatel se základním vzděláním a bez vzdělání (vzdělanost obyvatelstva na nejnižší úrovni v MSK),
- s nižším vzděláním souvisí řada společenských rizikových faktorů,
- výraznější počet romského obyvatelstva majících špatné vzdělávací návyky,
- vysoké procento nezaměstnanosti.

Na školách působí metodici primární prevence, ale systém prevence je potřebné řešit v širším kontextu.

Specifické cíle

- 2.3.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a školních poradenských pracovníků a žáků
- 2.3.2 Navýšení počtu specializovaných pracovníků (školní psycholog, logoped atd.)



- 2.3.3 Zkvalitnění a rozšíření služeb pedagogicko-psychologické poradny v rámci prevence rizikového chování
- 2.3.4 Návaznost na činnost Agentury pro sociální začleňování a dalších nestátních neziskových organizací
- 2.3.5 Systematická spolupráce s odborníky z terénu včetně pracovníků sociální sféry
- 2.3.6 Podpora specializovaných aktivit v polytechnických a digitálních oblastech ve školském i mimoškolském prostředí
- 2.3.7 Zřízení střediska výchovné péče

Očekávané výsledky

Zapojením všech aktérů formálního i neformálního vzdělávání, sdílením zkušeností, účinnou spoluprací s odborníky ze specializovaných pracovišť, rodiči a zapojením sociální sféry posílíme dovednosti, vědomosti a kompetence žáků využitelných především v praktických situacích běžného života s následnou eliminací rizikových projevů nežádoucího chování u žáků základních škol.

Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 6: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 2.3 Vytvořit účinný systém prevence a péče o žáky s rizikovým chováním včetně investiční podpory
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Vazba střední Zábavnou a hravou formou rozvíjet základní gramotnosti ve školském i mimoškolském prostředí.
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vazba střední Navýšením počtu specializovaných pracovníků směřovat především k inkluzivnímu vzdělávání a k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem.
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	Vazba silná Vytvořením široké a specializované nabídky aktivit v polytechnické oblasti vzbudit zájem o odborné obory a následné uplatnění na trhu práce.
B6: Kariérové poradenství v základních školách	
Průřezová opatření MAP	



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 2.3 Vytvořit účinný systém prevence a péče o žáky s rizikovým chováním včetně investiční podpory
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Vazba silná Využitím moderních technologií rozvíjet zábavnou formou digitální kompetence žáků ve školském prostředí, podpořit společné vzdělávání žáků a rodičů v mimoškolském prostředí, následně získat uplatnění na trhu práce.
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Vazba střední Poznávat svět okolo nás a seznamovat se s rozdílnými kulturami. Vzhledem k cílové skupině klást důraz k dosažení takových postojů, dovedností a kompetencí, které jsou využitelné v praktických situacích.
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	Vazba střední V souvislosti s cílovou skupinou vzniká potřeba investic do rozvoje kapacit základních škol.
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	Vazba slabá Přeshraniční spolupráce, sdílení zkušenosti v řešení problému prevence rizikového chování.
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	Vazba střední Nedílnou součástí základních gramotností je podpora a rozvoj základů finanční gramotnosti v kontextu cílové skupiny a jejich rodin s efektem eliminace např. zadluženosti atd.

Indikátory

Indikátory převzaté z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka

- Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost / počet organizací
- Počet škol, které využívají odborníky školního poradenského pracoviště / počet škol
- Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti / počet pracovníků ve vzdělávání
- Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky / počet akcí
- Počet podpořených spoluprací / počet škol
- Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů / počet akcí



3.2.3 Prioritní oblast 3

Společné vzdělávání

Vize

Školy se zlepšují ve společném vzdělávání respektující individuální potenciál každého žáka.

Za klíčové úkoly pro oblast společného vzdělávání považujeme zaměřit se na

- podporu dětí ze sociálně nepodnětného prostředí,
- podporu nových metod vzdělávání, které umožňují diferenciovat výuku (přizpůsobit individualitě každého žáka),
- podporu nových metod hodnocení žáků,
- práci s třídními kolektivy tak, aby se necítil kdokoliv ve třídě diskriminován.

S tím souvisí také zaměření na další vzdělávání pedagogů, práci s rodiči a spolupráci různých subjektů.

Společné vzdělávání se již ve velké míře děje. Mnoho žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je úspěšně integrováno do základních škol. Na druhou stranu stále končí mnoho dětí, zvláště ze sociálně nepodnětného prostředí, ve školách praktických. Je potřebné se zaměřit již na předškolní přípravu těchto dětí. Za dobu školního odkladu nezískají potřebné znalosti a návyky, což zvyšuje jejich zaostávání za běžnou populací a to je pak jednou z příčin selhávání v běžné škole a odchodu na praktickou školu. Zabránit zbytečným odchodům na praktickou školu je jedním z cílů inkluze. Prospěch ze společného vzdělávání by měli mít všechny děti, a to zejména ve společensko-sociálním aspektu:

- Společné vzdělávání učí toleranci a porozumění, odbourává xenofobii a rasismus.
- Rozmanitost třídních kolektivů lépe připravuje pro reálný život.
- Individuální přístup učitele napomáhá objevit individuální schopnosti.
- V heterogenním kolektivu děti lépe rozvíjejí sociální a občanské dovednosti, umění komunikace a schopnost řešit problémy.
- Dítě s postižením nebo znevýhodněním má příležitost si najít kamarády v běžných kolektivech.

Mnozí učitelé i rodiče mají ze společného vzdělávání obavy, a to zejména proto, že se obávají zařazování „problémových“ dětí do škol, snížení úrovně vzdělávání, neznají příklady dobré praxe začleňování selhávajících dětí do běžných škol, nemají dostatek informací, používají „běžné metody výuky“, jde také o to otevřít dialog mezi školami a rodiči, s organizacemi, které mohou školám pomoci hledat řešení. Pokud se úspěšně podaří zařadit jakékoliv dítě do vzdělávání v běžné škole, je to předpokladem zvýšení jejich zájmu o vzdělání, snížení segregačních tendencí v dospělém věku a snížení výskytu negativních jevů se segregací libovolných skupin obyvatel související.

Očekávané výsledky

Školy, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků s různými zdravotními či sociálními handicapami mohou být zdrojem příkladů dobré praxe pro ostatní pedagogy, rodiče, společnost, což může pozitivně ovlivnit vnímání inkluze ve vzdělávání a snížit hrozbu segregace žáků se sociálním vyloučením díky přehlašování dětí do jiných škol. (Vazba na Cíl 3.3)

Zkušenosti a další činnost organizace Centrum inkluze, o. p. s. s prací s rodinou, dětmi ze sociálně vyloučeného prostředí, předškolními kluby, mohou hrát pozitivní roli při motivaci rodinného prostředí pro vzdělávání (vazba na Cíl 3.1), rovněž mohou částečně překlenout dobu, kdy bude nedostatek odborníků pro inkluzi (vazba na Cíl 3.2).

Zkušenosti a zájem škol zřizovat školní poradenská pracoviště je předpokladem řešení hrozby segregace žáků se sociálním vyloučením, které hrozí v těch školách, kde rodiče z obav o úroveň vzdělávání přehlašují své děti do



jiných škol. Podpora partnerství a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přenos příkladů dobré praxe jsou příležitosti, které přispívají k eliminaci tohoto trendu. (Vazba na Cíl 3.2 a 3.3)

Podpora partnerství je příležitost pro spolupráci při motivaci rodičů a žáků z nepodněného prostředí ke vzdělávání. (Vazba na Cíl 3.2)

Podpora vzniku ŠPP je jedinečnou příležitostí pro školy, které tak mohou získat prostředky pro odborníky na specializovanou práci s dětmi, žáky a třídními kolektivy (psychology, asistenty, speciální či sociální pedagogy). (Vazba na Cíl 3.2)

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je jedinečnou příležitostí pro hledání nových metod výuky, individualizace výuky a hodnocení dětí a žáků. (Vazba na Cíl 3.1 a 3.2)

3.2.3.1 Strategický cíl 3.1

Snížení počtu odkladů školní docházky (zejména u dětí ze sociálně vyloučeného prostředí)

Popis cíle

Identifikované problémy v oblasti předškolní přípravy dětí

- Děti z obcí mimo Vítkov a Budišov nad Budišovkou nemají příležitost dojíždět do předškolních klubů zaměřených na práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem.
- Nedostatečné zapojení dětí z nepodněného prostředí do předškolní přípravy (finanční bariéry, nezájem rodičů o vzdělávání).
- Učitelé neznají specifika učení romských dětí a mohou u zápisů vyžadovat znalosti, které jsou mimo jejich rámec, a neznamena to, že jsou zaostalé.
- Nedostatek financí pro odborníky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důsledek

- Vysoký počet odkladů ZŠ
- Žáci selhávající na ZŠ

Cíle bude dosaženo posílením předškolní přípravy dětí potenciálně ohrožených školním neúspěchem z důvodu zdravotního nebo sociálního handicapu. Bude usnadněn přechod mezi MŠ a ZŠ.

Specifické cíle

- 3.1.1 Zajištění bezbariérových přístupů a specifických pomůcek pro inkluzi
- 3.1.2 Zapojení všech dětí do předškolního vzdělávání
- 3.1.3 Zajištění potřeb přípravných tříd a předškolních klubů
- 3.1.4 Zajištění potřeb odborníků pro zvládnutí předškolní přípravy dětí se specifickými potřebami
- 3.1.5 Vzdělávání pedagogů a dalších odborníků pro práci s dětmi se specifickými potřebami
- 3.1.6 Spolupráce MŠ s dalšími aktéry ve vzdělávání

Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 7: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 3.1 Snížení počtu odkladů školní docházky (zejména u dětí ze sociálně vyloučeného prostředí)
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Vazba silná



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 3.1 Snížení počtu odkladů školní docházky (zejména u dětí ze sociálně vyloučeného prostředí)
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vazba slabá
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	
B6: Kariérové poradenství v základních školách	
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Vazba střední
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Vazba střední
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	Vazba střední
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	Vazba střední
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	

Popis vazeb

Předpokladem úspěšného zařazování dětí do společného vzdělávání je srovnání úrovně již v předškolním věku (A1), a to prostřednictvím předškolního, ale i neformálního vzdělávání. Děti, které pocházejí z nepodnětného prostředí, ztratí odkladem školní docházky další rok, a zvýší se tak jejich zaostávání za běžnou populací, a tyto děti pak často končí neúspěchem nebo na praktických školách (A3). Společné předškolní vzdělávání dětí má pozitivní vliv na rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí (C9), rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí také (C10). Předpokladem inkluze v mnohých MŠ jsou investice např. do bezbariérových přístupů (C11).

Indikátory pro Strategický cíl 3.1

Indikátor výsledku (2023)

- Snížení počtu odkladů školní docházky

Indikátory výstupu (2017, 2018, 2019)

- Počet MŠ, které zřídily bezbariérové přístupy



- Počet dětí zapsaných do MŠ v předškolním roce
- Počet dětí navštěvujících předškolní klub, přípravnou třídu
- Počet odborníků pro inkluzi zaměstnaných v MŠ
- Počet pedagogů, kteří nabyli nové poznatky pro inkluzivní vzdělávání
- Počet MŠ, které spolupracují s dalšími aktéry (např. společné akce)

3.2.3.2 Strategický cíl 3.2

Společné vzdělávání žáků a prevence školního neúspěchu selhávajících žáků

Popis cíle

Identifikované problémy v oblasti společného vzdělávání žáků na běžných ZŠ

- Nedostatek psychologů, speciálních pedagogů a školních asistentů pro práci se selhávajícími žáky.
- Není zaveden systém spolupráce, výměny zkušeností a dalšího vzdělávání mezi pracovníky ŠPP.
- Obavy z nárůstu negativních jevů jedinců a třídních kolektivů (záškoláctví, šikana, diskriminace a návykové chování) spojené se vzděláváním žáků z nepodnětného prostředí.
- Předčasné odchody žáků z nepodnětného prostředí ze vzdělávacího systému, malá až žádná uplatnitelnost na trhu práce.
- Dávkový systém nemotivující k práci, z toho plynoucí negativní vztah ke vzdělávání.
- Malá individualizace vzdělávání (pro respektování individuality a nadání žáků).
- Absence metodiky řešení kumulovaných problémů jedinců (např. v oblasti vzdělávání, sociální, zdravotní...).
- Rodiče, kteří nemají zájem o vzdělávání svých dětí.
- Obavy ze zvládnutí práce v heterogenních kolektivech (na úkor kvalit vzdělávání).
- Obavy pedagogů o narušování výuky žáky s poruchami učení a chování aj. „problematičtější“ žáky.
- Existence segregované školy ve Vítkově není vnímána jako problém. Učitelé tam naopak mají prostor pro individuální přístup k žákům, což přináší úspěchy v jejich vzdělávání.
- V Budišově nad Budišovkou postupně vzniká segregovaná škola díky tomu, že rodiče přehlašují děti do Vítkova.

Důsledek

- Rezervy v oblasti společného vzdělávání
- Rezervy v oblasti rozvoje individuálního potenciálu žáků
- Rezervy v oblasti využívání neformálního vzdělávání pro rozvoj nadání jednotlivých žáků

Cíle bude dosaženo především posílením odborných kapacit do škol a dalším vzděláváním pedagogů. Do procesu přípravy a doučování žáků se zapojí neziskové organizace. Budou podpořeny volnočasové aktivity.

Specifické cíle

- 3.2.1 Vybudování bezbariérových přístupů, investice do vybavení škol s vazbou na bezbariérové přístupy
- 3.2.2 Zajištění odborníků ŠPP do škol
- 3.2.3 Spolupráce ZŠ s dalšími organizacemi a rodiči
- 3.2.4 Volnočasové aktivity jako prevence školního neúspěchu
- 3.2.5 Vzdělávání pedagogů a dalších odborníků pro inkluzivní vzdělávání



Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 8: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 3.2 Společné vzdělávání žáků a prevence školního neúspěchu selhávajících žáků
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Vazba střední
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vazba silná
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	
B6: Kariérové poradenství v základních školách	
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Vazba střední
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Vazba střední
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	Vazba střední
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	

Popis vazeb

Větší podporu potřebují žáci, kteří by bez podpory v běžném vzdělávacím proudu selhávali (**A3**). Inkluzivní vzdělávání představuje společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů a bez segregace z důvodu libovolného handicapu, barvy pleti, národnosti. Pokud je takové vzdělávání pojato správně, přináší výhodu všem zúčastněným. Všechny děti připraví na situace a vztahy, s nimiž se budou setkávat v běžném životě (**C9**). Společné vzdělávání vychází z premisy, že lze rozvíjet individuální potenciál každého dítěte. Součástí toho je také uvědomování si a vyjádření individuálního i společenského kulturního povědomí každého žáka (**C10**).



Pro společné vzdělávání musí být vytvořeny podmínky – personální, znalostní, investiční (C11).

Indikátory pro Strategický cíl 3.2

Indikátor výsledku (2023)

- Snížení počtu žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátory výstupu (2017, 2018, 2019)

- Počet ZŠ, které zřídily bezbariérové přístupy
- Počet nově zaměstnaných odborných pracovníků díky podpoře OP VVV
- Počet ZŠ, které spolupracují s dalšími aktéry (např. společné akce)
- Počet NNO zapojených do neformálního vzdělávání
- Počet pedagogů, kteří úspěšně absolvovali DVPP a zařazují nové prvky do procesu vzdělávání

3.2.3.3 Strategický cíl 3.3

Prevence vzniku segregovaných škol

Popis cíle

K dosažení cíle je potřebné měnit vztah rodičů, obyvatel a organizací ke společnému vzdělávání. Cestou k tomu jsou příklady dobré praxe společného vzdělávání a jejich sdílení a prezentování.

Identifikované problémy

- Rodiče přehlašují děti ze škol, kde je více „problémových dětí“ na jiné školy.
- Obavy z rušení praktických a speciálních škol bez koncepce.
- Nedostatek ev. neznalost příkladů dobré praxe a metodik.
- Negativní „reklama“ médií.
- Nedostatek informací, měnící se podmínky pro společné vzdělávání.
- Nízká pravomoci škol ve vztahu k řešení negativních jevů.
- Obavy z rychlé, neuvážené inkluze.

Důsledek

- Přehlašování žáků do škol, kde nejsou „problémoví“ žáci.
- Vzniká riziko segregovaných škol.
- Negativní vnímání, obavy a odmítání společného vzdělávání veřejností.
- Nízká motivace pedagogů ke změnám ve vzdělávání, hrozící syndrom vyhoření.

Specifické cíle

- 3.3.1 Nastavení širší spolupráce všech aktérů vzdělávání (školy, školky, neziskové organizace, sociální služby, atd.) pro řešení společných/územních problémů
- 3.3.2 Společné akce pro děti, rodiče zaměřené na sblížení různých kultur
- 3.3.3 Vznik a prezentace příkladů dobré praxe



Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 9: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 3.3 Prevence vzniku segregovaných škol
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Vazba silná
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Vazba silná
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	
B6: Kariérové poradenství v základních školách	
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Vazba silná
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Vazba střední
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	

Popis vazeb

Definovaný cíl umožní přenos zkušeností a příkladů dobré praxe, umožní díky spolupráci snadnější řešení vzniklých úkolů na poli společného vzdělávání. To podpoří lepší společné vzdělávání jak na úrovni MŠ (A1), tak na úrovni ZŠ (A3).

Společné vzdělávání v heterogenních kolektivech povede k rozvoji sociálních a občanských kompetencí (C9). Volnočasové aktivity mají pozitivní vliv také na rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (C10).



Indikátory pro Strategický cíl 3.3

Indikátor výsledku (2023)

- Zlepšení vztahu rodičů majority ke společnému vzdělávání (méně rodičů přehlašuje děti do jiných škol)

Indikátory výstupu (2017, 2018, 2019)

- Počet podpořených organizací
- Počet realizovaných akcí
- Počet produktů (např. společný web)

Indikátory pro Prioritní oblast „Společné vzdělávání“ / měrná jednotka

- Počet škol, které využívají odborníky ŠPP (psycholog, speciální pedagog, školní asistent) / počet škol
- Počet škol vzdělávajících pedagogy / počet škol
- Počet škol spolupracujících s dalšími aktéry vzdělávání (NNO, sociální služby, poskytovatelé VČA, PPP, SPC) / počet škol

3.2.4 Prioritní oblast 4

Praktické vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce

Vize

Společný a systémový rozvoj praktického vzdělávání na Vítkovsku. Praktické vzdělávání je takové vzdělávání, které motivuje děti a žáky, podporuje zájem o řemesla, rozvíjí charakter a učí samostatnosti.

Na Vítkovsku, stejně jako v MSK a celé ČR, je o technické obory výrazně menší zájem než o obory humanitního charakteru. Tento stav prohlubuje rozdíl mezi potřebami trhu práce a preferencemi dětí, žáků a jejich zákonných zástupců při volbě studia. Důvodem mohou být stereotypy vnímající technické, řemeslné a zemědělské vzdělávání jako méně privilegované, subjektivně vnímaná obtížnost profese, příliš obecná struktura portfolia vzdělávání na MŠ a ZŠ, odloučení vzdělávacích institucí od praxe a s tím spojené neadresné kariérové poradenství.

V posledních desetiletích se stav na trhu práce díky technologické revoluci výrazně změnil. Dnes je pro fungování společnosti potřeba nejen osoby pracující ve službách, ale je potřeba kvalifikované pracovní síly mající znalost vědy, technologií, strojírenství a matematiky (STEM), jako univerzálního jazyka.

Největšími zaměstnavateli na Vítkovsku jsou společnosti technického, řemeslného a zemědělského charakteru. Zároveň je na Vítkovsku nedostatek učňů, řemeslníků a osob s technickým či zemědělským zaměřením. Nedostatek těchto pracovníků není jen českým fenoménem, ale zabývají se jím OECD, specifické komise EU a jednotlivé státy EU. Na území ČR se toto projevilo již v minulosti snahou podpořit dotacemi rozvoj technického vzdělávání, příkladem je projekt NATTECH realizovaný MSK. Potřeba podpory vzdělávání ve STEM dovednostech je obsažena také v metodologii MAP a v rámci výzev IROP i OP VVV.

Očekávané výsledky

Využití dostupných praktických ukázek v technických a zemědělských podnicích v regionu umožní zlepšit celkovou spolupráci se vzdělávacími zařízeními a docílit tak lepší koordinace praktického vzdělávání s potřebami trhu práce.

Společná propagace odborného vzdělávání a úzká spolupráce škol se soukromým sektorem na Vítkovsku může napomoci k vybudování silnějšího povědomí o řemeslných oborech a polytechnice. Vědomé budování hrdosti na řemeslo a tradice s podporou místních podniků pomůže rozvíjet potenciál regionu pro zamezení odlivu odborníků i mistrů v praktických oborech.



Vzorová spolupráce mezi školami a podniky umožní zkvalitňovat kariérové poradenství na školách a pomůže rodičům i žákům přijímat kvalifikovanější rozhodnutí při volbě povolání v souvislosti s pochopením současného stavu, potřeb regionu na straně jedné, ale také rozpoznávat talenty a dovednosti jednotlivých žáků na straně druhé.

Efektivní využívání dotačních podpor pro aktivity, které jsou jinak obtížně financovatelné a mohou dopomoci k vytvoření jednotného a koncepčního přístupu k podpoře a rozvoji praktického vzdělávání v regionu díky stejným možnostem čerpání pro všechny.

3.2.4.1 Strategický cíl č. 4.1

Rozvoj a spolupráce v praktickém vzdělávání na Vítkovsku

Popis cíle

Pro úspěšnou implementaci opatření a přijetí vhodných inovací je potřeba spolupracovat napříč zainteresovanými subjekty. Ať již se jedná o vládní subjekty (úřad práce, zřizovatelé), samotná školská zařízení, volnočasová zařízení, tak podniky a OSVČ pracující v polytechnických oborech. Obsahem spolupráce by měla být společná koncepce obsahu výuky polytechnické výchovy tak, aby obecné STEM dovednosti byly vyučovány na jednotlivých školách, ale praktické ukázky byly rozvrstvené po ostatních školách (Jedna škola má excelentní skleník, druhá výbavu pro práci se dřevem, apod.).

Specifické cíle

- 4.1.1. Vytvoření společného a jednotného systému setkávání zainteresovaných pracovníků
- 4.1.2. Vytvoření systému sdílení informací o plánovaných projektech umožňujících spolupráci
- 4.1.3. Vytvoření databáze vybavení pro polytechnickou výchovu v jednotlivých školách, školských zařízení a ostatních subjektů (podniky, NNO, apod.)
- 4.1.4. Vytvoření společného a koordinovaného kurikula výuky předmětů a aktivit pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 10: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 4.1 Rozvoj a spolupráce v praktickém vzdělávání na Vítkovsku
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Vazba slabá Rozvoj spolupráce má návaznost na rozšíření aktivit a možností pro žáky, což umožňuje rozvoj jejich iniciativy a podnikavosti.
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	Vazba silná Společné kurikulum výuky odborných předmětů je přesným obrazem rozvoje STEM



B6: Kariérové poradenství v základních školách	Vazba slabá Díky rozvoji spolupráce a větší kvalitě výuky odborných předmětů je rozvíjeno také kariérové poradenství, díky větší škále podporovaných aktivit a větší palety příkladů dobré praxe. Nehledě na lepší sladění s potřebami trhu práce.
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management	

Indikátory

Indikátory převzaté či modifikované z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka

- Počet zapojených škol / počet škol
- Počet podpořených spoluprací / počet škol resp. organizací
- Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti / pracovníci ve vzdělávání
- Databáze vybavení / počet položek
- Společné kurikulum / počet výstupů

3.2.4.2 Strategický cíl 4.2

Zefektivnění medializace a PR dobrých aktivit subjektů v oblasti praktického vzdělávání na Vítkovsku

Popis cíle

V návaznosti na aktivity spolupráce je důležité zatraktivnit konané akce a zajistit, aby o nich bylo dobře vědět. To platí jak pro nové aktivity, tak pro aktivity stávající a mající pravidelnost. Díky dobré medializaci se bude zvyšovat kredit zapojených subjektů, bude budováno povědomí o dobrých aktivitách v regionu a bude zvyšována image odborného vzdělávání.

Specifické cíle

- 4.2.1. Vytvoření společného webu



- 4.2.2. Vytvoření společného seznamu akcí, soutěží, exkurzí a ostatních akcí
- 4.2.3. Vytvoření procesu vyvěšování aktuálních informací a sdílení informací
- 4.2.4. Kampaně na sociálních sítích
- 4.2.5. Vytvoření společného harmonogramu plánovaných akcí přístupného pro širokou veřejnost

Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 11: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 4.2 Zefektivnění medializace a PR dobrých aktivit subjektů v oblasti praktického vzdělávání na Vítkovsku
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	
B6: Kariérové poradenství v základních školách	Vazba střední Díky rozvoji spolupráce a lepší publicitě bude budováno větší povědomí o odborném vzdělávání a bude zkvalitňováno také kariérové poradenství, díky větší atraktivitě ze strany jiných škol a podniků.
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Vazba slabá Skrze přístup na web budou děti a mládež prohlubovat své digitální kompetence, navíc je zde vždy možnost podpory tvorby „user-generated“ obsahu ze strany dětí a mládeže.
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	
Volitelná opatření MAP	



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 4.2 Zefektivnění medializace a PR dobrých aktivit subjektů v oblasti praktického vzdělávání na Vítkovsku
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	

Indikátory

Indikátory převzaté či modifikované z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka

- Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky / počet akcí
- Počet kampaní na sociálních sítích / počet akcí
- Formalizovaný systém sdílení informací (Mailing list a/nebo web a/nebo jiné řešení) / počet řešení
- Fungující webové rozhraní pro sdílení informací / počet výstupů
- Aktualizovaný harmonogram / počet výstupů
- Aktualizovaný Seznam společných akcí / počet výstupů

3.2.4.3 Strategický cíl č. 4.3

Zvýšit počet aktivit vedoucích k budování hrdosti na řemeslo a dobré praxe v kariérovém poradenství

Popis cíle

Pro podporu odborného vzdělávání je důležité nejen sdílet informace a spolupracovat, ale také vytvořit nabídku akcí a aktivit, které rozvíjejí osobnost dětí a žáků, jsou atraktivní pro rodiče, zvyšují image polytechnických aktivit a jsou inovativní. V rámci společného postupu a širší spolupráce je vhodné synchronizovat akce jednotlivých subjektů a učit se od sebe navzájem a také jeden od druhého.

Specifické cíle

- 4.3.1. Zvýšit počet aktivit podporujících řemeslo a propagující odborné vzdělávání
- 4.3.2. Zvýšit počet aktivit organizovaných ve spolupráci s ostatními subjekty
- 4.3.3. Vytvořit společný plán/postup pro budování dobré praxe v kariérovém poradenství

Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 12: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 4.3 Zvýšit počet aktivit vedoucích k budování hrdosti na řemeslo a dobré praxe v kariérovém poradenství
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	



Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	Vazba střední Budováním kompetencí STEM dochází k lepšímu uplatnění na trhu práce, dobrému platovému ohodnocení, což přispívá k zvyšování hrdosti na řemeslo a polytechniku.
B6: Kariérové poradenství v základních školách	Vazba silná Pro rozvoj hrdosti na řemeslo a dobré praxe je klíčové kvalitní kariérové poradenství zohledňující potřeby jak trhu práce, tak dětí a žáků.
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Vazba slabá V dnešním propojeném světě je pro budování hrdosti a podpory dobré praxe nutná znalost cizího jazyka a napojení se na nejlepší možnou dobrou praxi.
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	

Indikátory

Indikátory převzaté či modifikované z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka

- Počet podpořených spoluprací / počet škol
- Počet aktivit podporující řemeslo a propagující odborné vzdělávání / počet aktivit
- Společný plán kariérového poradenství / počet výstupů

3.2.4.4 Strategický cíl č. 4.4

Investice do profesního a osobnostního rozvoje zaměstnanců a žáků

Masivní investice musí být nasměrovány do vybudování, modernizace či rozšíření učeben polytechnické výchovy, dílen praktické výchovy, včetně jejich vybavení. Profesní a osobnostní rozvoj žáků však nenastane jen zlepšením vybavení a je potřeba získávat a vzdělávat pedagogy a odborníky, kteří budou mít rozvoj odborného vzdělávání



na starosti včetně kariérního poradenství. Nejedná se však jen o finanční pobídky, ale také o možnosti stáží, exkurzí, školení a možností praktických ukázek moderní dostupné techniky. V návaznosti na to je potřeba také přenášet tyto zkušenosti na děti a žáky a podporovat jejich podnikavost, kreativitu formou soutěží, exkurzí a olympiád jim ukazovat možnosti nad rámec klasické školní výuky.

Specifické cíle

- 4.4.1. Investice do vybudování a modernizace polytechnických učeben a jejich vybavení
- 4.4.2. Exkurze v okolních a excelentních podnicích, výzkumných zařízeních a školách pro děti a žáky
- 4.4.3. Exkurze, odborné stáže a školení pro pedagogy v okolních a excelentních podnicích, výzkumných zařízeních a školách pro pedagogy
- 4.4.4. Organizace a aktivní účast v projektech, soutěžích a olympiádách

Vazba cíle na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP

Tab. 13: Popis vazby cíle MAP na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP s určením úrovně vazby (slabá, střední, silná)

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 4.4 Investice do rozvoje profesního a osobnostního rozvoje zaměstnanců a žáků
Povinná opatření MAP	
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
Doporučená opatření MAP	
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Vazba silná Podporou rozvoje profesního a osobnostního rozvoje zaměstnanců a žáků jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj schopností, které jsou pro trh práce klíčové a to je především iniciativnost.
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	
B6: Kariérové poradenství v základních školách	Vazba střední S rozvojem informovanosti a zvyšování kvality vzdělání pedagogů roste kvalita také poskytovaných služeb, včetně kariérového poradenství.
Průřezová opatření MAP	
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Vazba slabá Digitální kompetence jsou nedílná součástí dnešního rozvoje a výchovy dětí a mládeže, je proto nasnadě, že zvyšováním kvality pedagogů dojde také ke zlepšení digitálních kompetencí díky přístupu k moderním technologiím a výukovým metodám.
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	



Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (témata) MAP	Cíl 4.4 Investice do rozvoje profesního a osobnostního rozvoje zaměstnanců a žáků
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	
C13 Aktivity související se vzděláváním mimo IROP – zejména v INTERREG	
Volitelná opatření MAP	
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)	

Indikátory

Indikátory převzaté či modifikované z OP VVV pro účely MAP / měrná jednotka:

- Počet vytvořených nebo modernizovaných učeben, dílen / počet investičních akcí
- Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů/ počet akcí
- Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti / pracovníci ve vzdělávání
- Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky / počet akcí
- Počet exkurzí pedagogů / počet akcí
- Počet exkurzí dětí a žáků / počet akcí
- Počet účastníků na soutěžích / počet žáků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.3 Vazba cílů na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP – souhrnná tabulka

Tab. 14 Vazba cílů na jednotlivá opatření MAP

PRIORITNÍ OBLAST	Předškolní vzdělávání a péče o děti předškolního věku			Kvalitní formální i neformální vzdělávání			Společné vzdělávání				Praktické vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	
Povinná opatření MAP														
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx				xxx	xx	xxx					
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xx		xxx	xxx	xx								
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	xx	xx	xx		xx	x	xxx	xxx					
Doporučená opatření MAP														
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	x	xx	xx					x				xxx
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	xx	xx	xx	xxx	xx	xxx				xxx		xx		
B6: Kariérové poradenství v základních školách				xx						x	xx	xxx	xx	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO
EDUKACE,
MLÁDEŽE
A TĚLOVÝCHOVY

PRIORITNÍ OBLAST	Předškolní vzdělávání a péče o děti předškolního věku		Kvalitní formální i neformální vzdělávání		Společné vzdělávání		Praktické vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce	
Průřezová opatření MAP								
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	X	XXX	XXX			X	X
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	X	XXX	XXX				X
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX	X	X	XX	XX	XXX	
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XX			XX	XX	XX	
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol			XX	X	XX	XX	XX	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR				X		XX		
C13: Aktivity související se vzděláváním mimo IROP - zejména v INTERREG			X	XXX	X			
Volitelná opatření MAP								
D14: Čtenářská a matematická pregramotnost	XXX	XXX						
D15: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)				X		XX		



4 Schválení strategického rámce MAP

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Vítkovska (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000296)

Zpracovatel: Místní akční skupina Opavsko z.s. (členové realizačního týmu projektu MAP Vítkovsko)

Strategický rámec MAP do roku 2023 pro území Vítkovska a jeho navrhované změny v rámci revize č. 1 schválil Řídící výbor Partnerství MAP Vítkovsko jako aktuální platnou verzi ke dni 29. 3. 2017.

Ve Vítkově dne 29. 3. 2017

Lenka Sonnková

předsedkyně Řídícího výboru Partnerství MAP Vítkovsko



Přílohy Strategického rámce MAP

⇒ Příloha č. 1: Seznam investičních priorit

Seznam investičních priorit byl vyhotoven na základě realizace osobních řízených rozhovorů s jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání na území Vítkovska. Pro svou obsáhlost a z důvodu zachování přehlednosti je tento seznam veden jako příloha celého Strategického rámce MAP do roku 2023 pro území Vítkovska.

Investiční priority byly zpracovávány jako seznam všech investičních potřeb (*podpořitelných* z evropských strukturálních a investičních fondů i prozatím *nepodpořitelných*), které v území Vítkovska reálně existují.

⇒ Příloha č. 2: SWOT-3 analýzy

SWOT-3 analýzy jsou agregovanou podobou SWOT analýz, které vznikly na jednáních jednotlivých pracovních skupin. Ke Strategickému rámci MAP jsou příkládány z důvodu lepšího pochopení nastavených prioritních oblastí a jejich strategických cílů.



Příloha č. 2: SWOT–3 analýza

Prioritní oblast 1: Předškolní vzdělávání a péče o děti předškolního věku

- Vytvořeno pracovní skupinou pro předškolní vzdělávání (PS Předškolní vzdělávání)

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
	Silné stránky	Slabé stránky
Interní	<ol style="list-style-type: none"> 1 Proběhla revitalizace budov MŠ v regionu a rekonstrukce školních zahrad. 2 V regionu působí organizace nabízející podpůrné služby školním, školám (SVC, SAS, předškolní klub v Budišově nad Budišovkou, ZUŠ). 3 Ochota rozvíjet a prohlubovat spolupráci všech zainteresovaných subjektů/aktérů vzdělávání. 	<p>Složitá práce se sociálně znevýhodněnými a romskými dětmi (včetně jejich rodin) a nedostačující připravenost pedagoga pružně a efektivně řešit problémy vzniklé prací s těmito dětmi.</p> <p>Nedostatek odborných pedagogických pracovníků v regionu (psycholog, speciální pedagog, logoped, AP/ŠA apod.).</p> <p>Nedostatečná (formální) spolupráce všech zainteresovaných aktérů (pedagogové, rodiče, NNO, SVC, SPOD apod.).</p> <p>Nedostatečná vybavenost školek potřebnými didaktickými pomůckami a zastaralé vybavení MŠ.</p>
	Příležitosti	Hrozby
Externí	<ol style="list-style-type: none"> 1 Využití dotačních výzev MŠMT (šablony, OPVVV), IROP, MAS Opavsko apod. k rozvoji služeb v oblasti předškolního vzdělávání (DVPP, zajištění nového vybavení, včetně didaktických pomůcek apod.). 2 Rozvoj služeb organizací působících v regionu za účelem podpory dětí, rodičů a pedagogů (tematicky zaměřené kroužky – např. čtenářská gramotnost, polytechnické vzdělávání, rozšíření předškolních klubů pro sociálně znevýhodněné děti). 3 Zajištění dalšího vzdělávání pedagogů MŠ a pracovníků dalších organizací a rozvoj kolegiální podpory a mentoringu. 	<p>Nezajištění finančních prostředků na potřebné aktivity v důsledku nezdolání náročné administrativy spojené s přípravou projektů.</p> <p>Spolupráce zainteresovaných subjektů bude i nadále probíhat spíše na formální úrovni.</p> <p>Nezájem rodičů o nabízené služby pro děti v rámci formálního i neformálního vzdělávání.</p>



Prioritní oblast 2: Kvalitní formální i neformální vzdělávání

- Vytvořeno pracovní skupinou pro základní vzdělávání (PS Základní vzdělávání)

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
Interní	Silné stránky	Slabé stránky
	1 Dostatečné kapacity ZŠ v regionu.	1 Nedostatečná zkušenost s diferencovanou výukou a individuálním přístupem k žákům.
	2 Snaha o spolupráci formálního a neformálního vzdělávání.	2 Nedostatek finančních prostředků na DVPP, inovaci didaktických a metodických pomůcek včetně moderních technologií.
	3 Kvalifikovaní pedagogové s ochotou se dále vzdělávat.	3 Nepodnětné rodinné prostředí, slabá podpora rodin.
	Příležitosti	Hrozby
Externí	1 Personální, finanční a metodická podpora pro kvalitní vzdělávání.	1 Nedostatek odborníků pro práci s dětmi se SVP.
	2 Systematická a efektivní podpora spolupráce se všemi aktéry podílejících se na vzdělávání (síťování, výměna zkušeností, příklady dobré praxe).	2 Nízký status učitele ve společnosti.
	3 Prostřednictvím investic do úprav objektů a pořízení moderního vybavení mohou ZŠ realizovat důstojné a bezpečné prostředí pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.	3 Odchod žáků z místa bydliště do vzdálenějších preferovanějších škol.



Prioritní oblast 3: Společné vzdělávání

- Vytvořeno pracovní skupinou pro inkluzivní (společné) vzdělávání (PS Inkluze)

Pozitivní		Negativní/Škodlivé
Silné stránky		Slabé stránky
Interní	1 Zkušenosti některých škol se vzděláváním žáků s různými zdravotními či sociálními handicapy.	1 Ve školách (a školkách) chybí odborníci pro specifickou práci s žáky s potřebou podpory a pro řešení negativních jevů.
	2 Zkušenosti organizací s prací s rodinou, dětmi, předškolními kluby.	2 Školy používají tradiční metody vzdělávání a hodnocení žáků.
	3 Zkušenosti a zájem škol zřizovat školní poradenská pracoviště.	3 Nedaří se motivovat rodiče a žáky z nepodněného prostředí ke vzdělávání.
Příležitosti		Hrozby
Externí	1 Podpora partnerství mezi školami a dalšími organizacemi ve vzdělávání (NNO, sociální služby, zaměstnavatelé).	1 Segregace žáků se sociálním vyloučením v důsledku přehlašování dětí do jiných škol.
	2 Podpora vzniku školských poradenských pracovišť.	2 Nemotivující rodinné prostředí pro vzdělávání.
	3 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	3 Nedostatek odborníků pro inkluzi.



Prioritní oblast 4: Praktické vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce

- Vytvořeno pracovní skupinou zaměřenou na kariérové poradenství a na prohlubování spolupráce školství a podnikatelského sektoru (PS Kariéra)

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
Interní	Silné stránky	Slabé stránky
	1 Široká možnost praktických ukávek odborného vzdělávání a provozů v technických a zemědělských podnicích.	1 Nejednotný a nekoncepční přístup k podpoře a rozvoji praktického vzdělávání v regionu.
	2 Vědomé budování hrdosti na řemeslo a podpora malých podniků (OSVČ).	2 Nedostatečné PR aktivity a nedostatečná spolupráce škol se soukromým sektorem.
	3 Fungující propagace na obecní úrovni ohledně aktivit na Vítkovsku.	3 Nedocenení úlohy a nevyužití všech možností kariérového poradenství na školách.
	Příležitosti	Hrozby
Externí	1 Možnost dotační podpory na aktivity, které jsou jinak obtížně financovatelné.	1 Rozhodnutí shora-dolů, která nerespektují aktuální stav a potřeby regionu.
	2 Existující vzorová spolupráce mezi některými školami a podniky.	2 Odliv odborníků i mistrů v praktických oborech a nedostatek jejich náhradníků.
	3 Prostor pro společný postup ohledně spolupráce a publicity.	3 Špatná nebo žádná koordinace zaměření a kvality praktického vzdělávání na školách s potřebami trhu práce.