

STRATEGICKÝ RÁMEC
Místního akčního plánu vzdělávání
pro ORP Mikulov

(mikroregion MIKULOVSKO)
do roku 2023



Místní akční skupina
Mikulovsko, o. p. s.

Verze č. 1 ke dni 27. 1. 2017

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0003340

Zpracovatel: MAS Mikulovsko o.p.s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategická část -Strategický rámec MAP pro území ORP Mikulov do roku 2023

Strategický rámec MAP je strategickou částí Místního akčního vzdělávání. Jde o strategický rámec hlavních priorit. V souladu s vizí označuje 4 prioritní oblasti, v níž jsou uvedeny základní priority pro dosažení konkrétních strategických cílů. Strategický cíl je identifikován kromě priority případnou změnou, opatřením a indikátory. Projektové záměry jsou následně přiřazeny k daným cílům.



Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Vize Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Mikulov | 4 |
| 2. Popis zapojení aktérů v území..... | 5 |
| 2.1. Stručný popis realizovaných jednání a šetření..... | 5 |
| 2.2. Personální obsazení řídicího výboru MAP Mikulovsko | 8 |
| 3. Analytická část MAP Mikulovsko | 9 |
| 3.1. SWOT analýzy dle aktérů..... | 9 |
| 3.2. Závěry z dotazníkových šetření a sběru informací v území pro MAP Mikulovsko ... | 11 |
| 4. Priority a cíle a jejich vazby na opatření | 12 |
| 4.1. Priority MAP Mikulovsko schválené řídicím výborem..... | 12 |
| 4.2. Vazby cílů na opatření..... | 20 |
| 5. Investiční priority - seznam projektových záměrů | 21 |



1. Vize Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Mikulov

V území ORP Mikulov je stabilní a fungující síť škol a školských zařízení. Školy a školská zařízení vystupují jako otevřené instituce. Spolupracují jak s rodiči, tak i zřizovateli a dalšími aktéry působícími v oblasti vzdělávání.

Je úplně jedno o kom z těch nejdůležitějších aktérů v oblasti vzdělávání budeme mluvit, vždy musí jít o komplexní souhru všech. Ano, žák, rodič a pedagog musí mít na zřeteli jeden a ten stejný cíl: rozvoj žáka a jeho přípravu do života. K tomu je samozřejmě nutná vzájemná důvěra mezi všemi zúčastněnými a to při vzájemném respektování se a ochotě spolupracovat.

Je dobře a správným východiskem, pokud pedagog dokáže žáka pro vzdělávání získat až nadchnout. To je prvotní příklad pro nutnou motivaci k výuce a vzdělávání.

Nezastupitelnou a rovněž důležitou roli ve vzdělávacím procesu tvoří rodiče žáků. Jsou to oni, kdo především své děti vedou a měli by tak činit tím správným směrem.

Podstatná v procesu je dále úloha zřizovatele. Ten má pokud možno minimálně zasahovat do kompetenci pedagoga, za to ale v maximálně možné míře vytvářet materiální podmínky nutné ke kvalitnímu vzdělávání.

Předkládaná vize deklaruje rámec pro změnu definovanou zapojením aktérů v území.

Bude nutné dále využívat základní a předškolní vzdělávání pro rozvoj individuálního potenciálu žáků. Zlepšením a modernizací škol zlepšit kvalitu výuky. Výrazným zlepšením materiálních podmínek a s tím souvisejícím zkvalitněním personálního obsazení napomáhat základním prioritám. Zdůraznění nutnosti zachování stávajícího stavu pokud jde o dostupnost vzdělávacích institucí a zajištění vzdělávání pro všechny. Trvat na zlepšení vybavenosti školských zařízení s ohledem na trendy dneška a budoucnosti. Dbát na prohlubování a vzdělávání pedagogických pracovníků. Zvýšit podporu manuální zručnosti žáků i s propojením s praxí. Vytvářet podmínky inkluzivní vzdělávání. Spolupracovat v celé oblasti vzdělávacího procesu i s důrazem na kreativitu.

Řídící výbor MAP Mikulovsko schválil na svém jednání 3. ledna 2017 tuto vizi:

„V obvodu ORP Mikulov existuje rozvinutý otevřený vzdělávací systém, který reflektuje požadavky účastníků vzdělávání a požadavky lokálního trhu práce. Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces, který podporuje iniciativu, tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce. Cílem je vychovat sebevědomé jedince s uplatněním v každodenním životě.“



2. Popis zapojení aktérů v území

Postup při přípravě SR MAP pro ORP Mikulov vycházel z metodických materiálů MŠMT a postupů MAP při respektování metody komunitního plánování.

Na tvorbě Strategického rámce MAP pro ORP Mikulov bylo umožněno podílet se konkrétním aktérům působícím v území a to jak v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Projekt Místního akčního plánu vzdělávání v ORP Mikulov realizuje Místní akční skupina Mikulovsko o.p.s. Cílem je nastavit systém a společně plánovat a sdílet aktivity v území za účelem zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Byl sestaven řídicí výbor, který plně respektoval možnost zapojení se zřizovatelů základních a mateřských škol, učitelů, zástupců neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce Jihomoravského kraje. Vše na základě oslovení povinných zástupců. Probíhala řada osobních jednání a setkání zejména se zřizovateli, zástupci školských zařízení.

2.1. Stručný popis realizovaných jednání a šetření

Přípravná fáze projektu byla zahájena již v prvním čtvrtletí roku 2016. Došlo k prvním kontaktům s aktéry ve vzdělávání na území ORP Mikulov. Jednotlivá školská zařízení poskytla souhlas se zapojením se do projektu.

Souhlas potvrdili i zřizovatelé školských zařízení.

V rámci příprav a projednávání analytických podkladů proběhly tři jednání aktérů vzdělávacího systému v území ve dnech 14. listopadu, 21. prosince 2016 a 3. ledna 2017. Na posledním jednání proběhl tzv. kulatý stůl, na němž pak byl zvolen řídicí výbor MAP Mikulovsko.

První jednání řídicího výboru proběhlo 3. ledna 2017.

V průběhu prosince a ledna proběhla dvě dotazníková šetření. Jedno bylo zaměřeno na základní vzdělávání v rámci analýzy „SOULAD HOSPODÁŘSKÉHO PROFILU REGIONU S VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚROVNI ZÁKLADNÍCH ŠKOL“, která byla zpracována Svazem průmyslu a dopravy ČR, agenturou CzechInvest a Mendelovou Univerzitou unikátně pro účely místních akčních plánů v Jihomoravském a Ústeckém kraji. Druhé dotazníkové šetření provedl realizační tým MAP Mikulovsko v oblasti předškolního vzdělávání. Výsledky obou šetření byly využity jako vlastní zdroje informací pro sestavení analytické části.

Jako druhotné zdroje dat a informací byly využity výsledky dotazníkového šetření MŠMT. Obdržené soubory představují agregovaný výstup z výzkumu potřeb základních a mateřských škol uskutečněného v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP Mikulov. Výzkum je součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.



Při práci s daty v území bylo sledováno zejména:

- Na 1. místě ve vyhodnocení priorit (pořadí) plánů jednotlivých oblastí (List Oblasti rozvoje) a nalezení synergií na stávající a budoucí podmínky v území.
- Na 2. místě ve vyhodnocení oblasti infrastruktury a stanovení priorit plánů (list 7 a Infrastruktura_data) v synergii na stávající a budoucí podmínky v území.
- Na 3. místě ve vyhodnocení agregovaných dat za plány v jednotlivých oblastech podpory směřující k pomoci škol s jejich projekty.

Dne 27. 1. 2017 byl řídicím výborem schválen strategický rámec MAP.

Do budoucna je výhledově počítáno ještě s výraznějším zapojením zainteresovaných aktérů do tvorby MAP. Dále budou probíhat společná jednání vedení škol, pedagogů. Cílem bude definování potřeb a opatření. Důraz bude kladen na aktivní zapojení a provázanost vzdělávacího procesu. Veškeré informace včetně výstupů jsou postupně zveřejňovány na stránkách masmikulovsko.cz.

Fotodokumentace z jednání kulatého stolu zde dne 3. ledna 2017





2.2. Personální obsazení řídicího výboru MAP Mikulovsko

V tabulce níže jsou uvedeny osoby, které byly zvoleny do řídicího výboru MAP Mikulovsko na kulatém stole aktérů vzdělávání v území 3. ledna 2017. Navržený zástupce za ZUŠ Mikulov bude zvolen na nejbližším jednání Řídicího výboru.

| Jméno | Funkce | Organizace |
|---------------------------------|------------------------------|--|
| Pojeta Pavel | ředitel | MŠ Brod nad Dyjí |
| Pokorný Miroslav | ředitel | ZŠ Hraničářů Mikulov |
| Větrovský Milan | zástupce ředitele | ZŠ a MŠ Březí |
| Souchop Rostislav | ředitel | ZŠ Valtická Mikulov |
| Svěchotová Zdeňka | zástupce | rodiče žáků |
| Hasník Josef | starosta | obec Dolní Dunajovice |
| Trčková Bronislava | učitelka | ZŠ Dolní Dunajovice |
| Sedláčková Alena | učitelka | MŠ Pavlov |
| Norková Pavla | starostka | obec Brod nad Dyjí |
| Houdková Michaela | místostarostka | obec Dolní Věstonice |
| Pánek Marian | starosta | obec Sedlec u Mikulova |
| Háder Zbyněk | ředitel | ZŠ Dolní Věstonice |
| Reichl Patrik | ředitel regionální kanceláře | Agentura CzechInvest |
| Šejnoha Josef – předseda | ředitel | MAS Mikulovsko o.p.s. |
| Pavlík Jozef | předseda | DSO Mikulovsko |
| Ilona Vágnerová Žišková | zástupce | Jihomoravský kraj |
| Majcík Martin | zástupce | KAP Jihomoravského kraje |
| Vrbka Jiří | ředitel | ZUŠ Mikulov, příspěvková organizace |
| Alena Židelová | zástupce | Dům dětí a mládeže Mikulov, příspěvková organizace |



3. Analytická část MAP Mikulovsko

Analytická část MAP Mikulovsko je zpracována na základě druhotných i primárních dat. Druhotná data byla použita pro metaanalýzu, která pracovala s výsledky dotazníkového šetření MŠMT.

Primární data pro detailnější a adresnější analýzu pro ORP Mikulov byla získána dotazníkovými šetřeními mezi ZŠ a MŠ. Další informace pak získal RT formou diskuzí a standardizovaných rozhovorů s relevantními aktéry vzdělávání v území. Sběr těchto informací a poznatků probíhal v průběhu druhé poloviny roku 2016. V listopadu a prosinci pak proběhly workshopy, kdy byly diskutovány předběžné závěry zjištěných poznatků a výsledků dotazníkového šetření MŠMT.

3.1. SWOT analýzy dle aktérů

A. Mateřské školky

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pokrytí regionu ORP Mikulovsko mateřskými školkami ➤ Silný akcent výchovy dětí v mezigeneračním dialogu a zapojování do života v obci | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzavřenost pedagogických sborů ➤ Nedostatečná vybavenost školek pro specifickou výuku ➤ V některých případech nedostatečná kapacita budov ➤ V naprosté většině MŠ absence speciální výuky (např. polytechnika, jazyková výuka, hudební výuka, apod.) ➤ Zřizovatelé MŠ řeší pouze provoz školní budovy bez zapojení do vzdělávacího programu a směřování školky ➤ Malá koordinovanost MŠ v regionu ➤ Nedostatečné další vzdělávání pedagogů ➤ Nedostatek financí |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostor pro zapojení dalších aktérů při chodu MŠ a přípravě jejího ŠVP (rodiče, zřizovatel, spolky) ➤ Ochota vedení MŠ ke společné koordinaci činností školek v regionu ➤ Využití EU fondů pro investice do rozvoje MŠ ➤ Sestavení a implementace MAP | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finanční a investiční udržitelnost provozu a rozvoje MŠ ➤ Neefektivní využití možností financování z EU fondů – nekoordinovanost mezi MŠ v regionu ➤ Slabá podpora státu a kraje |

B.



Základní školy a základní umělecké školy

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostupnost základního vzdělávání v regionu ➤ Kvalifikovanost pedagogických sborů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pouze formální působení školských rad ➤ Zřizovatelé zabezpečují pouze provoz školy a v dalších věcech (výukových, koncepčních) komunikují minimálně ➤ Absence spolupráce s lokálními zaměstnavateli ➤ Nedostatečná kvalita i kvantita kariérního poradenství ➤ Absence koordinace ZŠ v regionu ➤ V některých případech nedostatečná vybavenost škol speciálními učebnami a učebními pomůckami |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestavení a implementace MAP ➤ Využití EU fondů pro investice do vybavení škol ➤ Ochota vzdělávat se (pedagogický sbor) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Neefektivní využití EU fondů v důsledku malé koordinace ZŠ v regionu ➤ Nedostatek finančních prostředků pro další rozvoj škol ➤ Nízké uplatnění absolventů v praxi (rozevírání nůžek mezi požadavky trhu práce a výsledky vzdělávání) |

C. Ostatní aktéři vzdělávání v území

Mezi ostatní aktéry vzdělávání patří především zřizovatelé škol, dobrovolné sdružení obcí, ekologické a neziskové organizace působící v území, rodiče a rodičovská sdružení, zájmové spolky apod.

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Působnost zájmových spolků, rodičovských sdružení ➤ Působnost CHKO Pálava v území ➤ Region se silnými lidovými tradicemi ➤ Dlouhodobě rozvinutá spolupráce na úrovni obcí (role zřizovatelů) ➤ V některých obcích rozvinutá sportovní infrastruktura ➤ Rozvinutá tradiční zájmová činnost (rybářství, dobrovolní hasiči, lidové umění, myslivost, ekologické aktivity) ➤ Funkční Místní akční skupina Mikulovsko | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatek financí ➤ V periferních částech ORP Mikulov malý dopad spolků situovaných ve městě Mikulově ➤ V některých obcích neexistující nebo nedostatečná infrastruktura pro vzdělávání (absence zázemí pro zájmovou činnost, sportovní činnost) ➤ Nekoordinovanost aktérů v území ➤ Roztříštěnost zájmů aktérů ➤ Slabá provazba aktivit ostatních aktérů vzdělávání na potřeby společnosti (požadavky trhu práce, potřebné kompetence pro život) |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ochota rodičů zapojit se do regionálního vzdělávacího systému ➤ Možnost realizace společných projektů | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Slabá či selektivní podpora státu a kraje pro rozvoj vzdělávací, výchovné a zájmové infrastruktury ➤ Vzájemná konkurence aktérů např. |



| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybudování sdílené infrastruktury pro vzdělávání, výchovu, zájmovou činnost a sport ➤ Využití EU fondů pro investice do rozvoje MŠ ➤ Sestavení a implementace MAP | <p>při získávání veřejných subvencí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vzdalování se výsledků vzdělávání v území od skutečných potřeb ➤ Úpadek regionu oproti okolním regionům |
|---|--|

3.2. Závěry z dotazníkových šetření a sběru informací v území pro MAP Mikulovsko

- a. Absence koordinace (koordinačního článku) v rozvoji předškolního a základního vzdělávání i zájmové činnosti v ORP Mikulov.
- b. Potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- c. Malá propojenost vzdělávacích programů a samotného vzdělávání s požadavky lokálního trhu práce.
- d. Minimální zapojení dalších aktérů do směřování vzdělávání na úrovni MŠ i ZŠ (rodiče, zřizovatelé, spolky, apod.).
- e. Zřizovatelé škol plní pouze funkci zdroje příjmu pro provoz školy.
- f. Často pouze formální fungování školských rad u ZŠ.
- g. Absence nebo nedostatek moderních výukových prostor a pomůcek pro odborné předměty a výchovu (polytechnika, ekologie, jazyková výuka, logopedie, apod.).
- h. Nedostatečná kvalita a kapacita kariérního poradenství žákům na ZŠ.
- i. Nedostatečná vzdělávací a výchovná infrastruktura
- j. Aktéři v území prosazují především:
 1. rozvoj infrastruktury a obnovy škol
 2. podpora polytechnického vzdělávání
 3. podpora digitálních kompetencí vč. konektivity škol
 4. podpora kreativity žáků a sociálních kompetencí

Na základě závěrů z analytické části byly stanoveny priority pro území ORP Mikulov.



4. Priority a cíle a jejich vazby na opatření

Jako základní cíl projektu můžeme definovat zlepšení kvality předškolního a základního vzdělávání v ORP Mikulov. V případě, že mluvíme o zlepšení, tak máme na mysli komplexnost. Jde hlavně o zlepšení spolupráce mezi mateřskými školami, základními školami, mezi zřizovateli, mezi školami a zřizovateli, mezi rodiči, školou a zřizovateli. Cílem je rovněž vytvoření podstatného a vhodného klimatu na školách.

V tabulkách dále jsou uvedeny vazby priorit a cílů na povinná a doporučená opatření MAP Mikulovsko.

4.1. Priority MAP Mikulovsko schválené řídicím výborem

Priorita 1 Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura

- Cíl 1.1. Rekonstrukce a modernizace budov základních škol
- Cíl 1.2. Rekonstrukce a modernizace budov mateřských škol
- Cíl 1.3. Investice do vybavení mateřských a základních škol
- Cíl 1.4. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Priorita 2 Kvalitní lidské zdroje působících v lokálním vzdělávacím systému

- Cíl 2.1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů
- Cíl 2.2. Doplnění potřebných a chybějících profesí ve školství

Priorita 3 Kooperace aktérů vzdělávání

- Cíl 3.1. Stanovení vhodných forem pro setkávání
- Cíl 3.2. Lepší schopnost komunikace a spolupráce
- Cíl 3.3. Rodič-škola-zřizovatel

Priorita 4 Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce

- Cíl 4.1. Zdokonalování vzdělávání
- Cíl 4.2. Tvůrčí zázemí pro vzdělávání
- Cíl 4.3. Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity
- Cíl 4.4. Individuální vzdělávání



| | | |
|--|--|---|
| Priorita 1 | Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura | |
| Cíl a popis cíle | 1.1. Rekonstrukce a modernizace budov základních škol Základním cílem je vytvoření prostředí pro výuku dětí a žáků | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol |
| Indikátory | Počet rekonstrukcí či modernizací budov Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení | |



| Priorita 1 | Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura | |
|--|--|---|
| Cíl a popis cíle | 1.2. Rekonstrukce a modernizace budov, mateřské školy Základním cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro výuku dětí (herny, zahrady) | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol |
| Indikátory | Počet rekonstrukcí či modernizací budov Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení | |

| Priorita 1 | Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura | |
|--|---|---|
| Cíl a popis cíle | 1.3. Investice do vybavení mateřských a základních škol Základním cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro výuku dětí (herny, učebny, zahrady) | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol |
| Indikátory | Počet nově vybavených či modernizovaných učeben Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení | |



| | | |
|--|---|---|
| Priorita 1 | Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura | |
| Cíl a popis cíle | 1.4. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání Základním cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro výuku všech účastníků vzdělávání v území (herny, učebny, zahrady) | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol |
| Indikátory | Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení | |

| | | |
|--|--|---|
| Priorita 2 | Kvalitní lidské zdroje působící v lokálním vzdělávacím systému | |
| Cíl a popis cíle | 2.1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů Zajištění rozvoje a profesního růstu pedagogických pracovníků, jejich vzdělávání, vzájemné setkávání, předávání zkušeností, příklady dobré praxe. | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | |
| Indikátory | Počet absolvovaných seminářů a školení Počet lokálních setkání ke sdílení příkladů dobré praxe | |



| Priorita 2 | Kvalitní lidské zdroje působící v lokálním vzdělávacím systému | |
|--|--|---|
| Cíl a popis cíle | 2.2. Doplnění potřebných a chybějících profesí v lokální vzdělávací a zájmové soustavě Úspěšná škola, zájmové či jiné vzdělávací zařízení může být pouze díky kvalitnímu personálnímu obsazení. Základním cílem je dostatečný počet aktivních, vysoce kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků. | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol |
| Indikátory | Počet personálních podpor Počet úvazků pedagogických pracovníků Počet úvazků nepedagogických pracovníků | |

| Priorita 3 | Kooperace aktérů vzdělávání | |
|--|---|---|
| Cíl a popis cíle | 3.1. Vytvořit a udržovat dlouhodobou platformu pro vzájemné setkávání Organizace výměny zkušeností, zlepšení vzájemné komunikace. | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol |
| Indikátory | Počet uskutečněných setkání určené pro všechny aktéry ve vzdělávání v území | |



| Priorita 3 | Kooperace aktérů vzdělávání | |
|--|---|--|
| Cíl a popis cíle | 3.2. Lepší schopnost komunikace a spolupráce Spolupráce při plánování a realizaci společných aktivit, budování a rozvoj komunikačních aktivit | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Počet vzniklých platforem pro komunikaci | |

| Priorita 3 | Kooperace aktérů vzdělávání | |
|--|---|--|
| Cíl a popis cíle | 3.3. Rodič-škola-zřizovatel Nastavení systému a přínosné spolupráce vedoucí k aktivní komunikaci hlavních aktérů. | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Počet škol zapojených do komunitního dění Počet nově vzniklých aktivit | |



| | | |
|--|---|--|
| Priorita 4 | Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce | |
| Cíl a popis cíle | 4.1. Zdokonalování vzdělávání Představení nabídky nových forem a způsobů vzdělávání, které budou pro žáky atraktivní a zároveň budou reflektovat požadavky aktérů vzdělávání v území a lokálního trhu práce. Zdokonalování by mělo být uplatněno především v oblastech inkluze, matematické a čtenářské gramotnosti. | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Počet škol zavádějících nové metody do výuky Počet škol, jejichž vedení se zúčastní seminářů | |



| | | |
|--|---|---|
| Priorita 4 | Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce | |
| Cíl a popis cíle | 4.2. Tvůrčí zázemí pro vzdělávání Vytvoření inspirativního prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách se zaměřením na polytechniku a odborné předměty | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Počet hodin pro odborné předměty Počet nových prostor pro polytechniku | |

| | | |
|--|--|---|
| Priorita 4 | Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce | |
| Cíl a popis cíle | 4.3. Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity Vytvoření inspirativního prostředí pro vzdělávání a zájmovou činnost mimo školy | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Počet vybudovaných či inovovaných prostor pro mimoškolní aktivity | |



| | | |
|--|---|--|
| Priorita 4 | Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce | |
| Cíl a popis cíle | 4.4. Individuální vzdělávání Stěžejním cílem je nastavení způsobu vzdělávání, aby se vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí. | |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Povinná opatření | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| | Doporučená opatření | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| | Průřezová a volitelná opatření | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Počet individuálních vzdělávacích plánů | |

4.2. Vazby cílů na opatření

Strategický rámec obsahuje v souladu s metodikou tato opatření, která byla schválena řídicím výborem MAP:

A. Povinná opatření:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

B. Doporučená opatření:

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (DT1)

C. Volitelné opatření:

- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (dále jen VT1)



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

| Priorita | Cíl | Povinná opatření | | | Doporučená opatření | Volitelná opatření |
|---|-----|---|---|---------------------------------|------------------------------------|---|
| | | Zvýšení kvality předškolního vzdělávání | Podpora čtenářské a matematické gramotnosti | Podpora inkluzivního vzdělávání | Podpora polytechnického vzdělávání | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura | 1.1 | XXX | XXX | XXX | XX | XX |
| | 1.2 | XXX | XXX | XXX | XX | XX |
| | 1.3 | XXX | XXX | XXX | XXX | XX |
| | 1.4 | XXX | XXX | XXX | XXX | XX |
| kvalitní lidské zdroje působících v lokálním vzdělávacím systému | 2.1 | XXX | XXX | XXX | XXX | XX |
| | 2.2 | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
| kooperace aktérů vzdělávání | 3.1 | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
| | 3.2 | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
| | 3.3 | XXX | XXX | XXX | XX | XX |
| zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce | 4.1 | XXX | XXX | XXX | XX | X |
| | 4.2 | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
| | 4.3 | XXX | XXX | XXX | XX | XX |
| | 4.4 | XXX | XXX | XXX | XX | XXX |

5. Investiční priority - seznam projektových záměrů

Viz tabulka investičních priorit dále.



Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Mikulov

| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od - do) | Soulad s cílem MAP* | Typ projektu: | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost školy, školského zařízení **** | Rozšiřování kapacit učeben mateřských nebo základních škol ***** |
| | | | | | Cizí jazyk | Přírodní vědy ** | Technické a řemeslné obory ** | Práce s digitálními technologiemi *** | | |
| Základní škola Drnholec IČO: 70282790 RED IZO:600112357 IZO:102255237 | Modernizace učeben přírodních věd, ZŠ Drnholec | 6 000 000 | 2019-2020 | 1.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| „-“ | Bezbariérový přístup ZŠ, MŠ | 3 000 000 | 2019-2020 | 1.1 1.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| „-“ | Modernizace učeben MŠ Drnholec | 3 000 000 | 2019-2020 | 1.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mateřská škola Mikulov, Habánská 82, příspěvková organizace, IČO: 49137051 RED IZO: 107605201 IZO: 600111971 | Stavební úpravy MŠ Habánská v Mikulově - zkapacitnění | 14 000 000 | 2017-2018 | 1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| MŠ Človíčkov Brod nad Dyjí IČO: 70988668 RED IZO: 600111440 | Oprava vnitřních prostor budovy MŠ - zdiva, omítek, snížení a zateplení | 550 000 | 1. 7.- 25.8.2017 | 1.2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|---------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| IZO: 4001 | stropů,sanace zdiva | | | | | | | | | |
| „-“ | Vybudování solné jeskyně, odpočinkového centra | 500 000 | 2017-2018 | 4.2 4.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| „-“ | Oprava obvodového zdiva, studny a sklepa školní budovy | 60.000 | 1.7-25.8.2017 | 1.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace IČO: 702 790 55 RED IZO: 600112667 IZO: 102 255 440 | Modernizace jazykové učebny na Základní škole Mikulov, Hraničářů 617 E | 3.300.000 | IX.-XII. 2017 | 1.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Základní škola Mikulov, Valtická 3, příspěvková organizace IČO: 70262179 RED IZO:600112420 IZO:102255458 | ZŠ Valtická Mikulov-detašované pracoviště Pavlovská 546/52-odborné učebny | 17.800 000 | 2017-2019 | 1.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| „-“ | ZŠ Valtická Mikulov-pracoviště Valtická 3 - odborné učebny | 40 000 000 | 2018-2022 | 1.3 4.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Základní škola Sedlec 101, příspěvková organizace IČO: 69749779 RED IZO:600112110 IZO:102102341 | ZŠ Sedlec Sedlec 101, 69121 Sedlec – odborné učebny | 3 800 000 | 2017-2022 | 1.3 4.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| „-“ | ZŠ Sedlec Sedlec 101, 69121 Sedlec – Přírodní učebna | 1 000 000 | 2017-2022 | 1.3 4.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mateřská škola Pavlov, okres Břeclav, příspěvková organizace IČO: 75024462 RED IZO:600111822 IZO: 107605007 | Rekonstrukce školní budovy včetně kuchyně a prádelny | 4 000 000 | 2017 - 2020 | 1.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Dunajovice, okres Břeclav IČO: 75020866 RED IZO:600112331 IZO:102255199 | Zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ Dolní Dunajovice | 7 500 000 | 2017-2018 | 1.1 1.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dům dětí a mládeže Mikulov,p.o. IČO:60575905 RED IZO: IZO:108010562 | Modernizace prostor pro zájmové vzdělávání | 1 000 000 | 2018-2019 | 1.4 4.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Základní škola a Mateřská škola Břeží IČO: 71007580 RED IZO:600112322 IZO:102255181 | Vybavení školní zahrady - Dovybavení školní zahrady mateřské školy novými herními prvky, úprava venkovního prostranství, oplocení + mlhoviště | 500 000 | 2017 | 4.2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Základní škola a Mateřská škola Břeží IČO: 71007580 RED IZO:600112322 | Odborné učebny, zvýšení kvality výuky | 2 000 000 | 2017-2018 | 1.1 1.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-------------------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| IZO:102255181 | | | | | | | | | | |
| Základní škola Dolní Věstonice IČO: 709 01 554 RED IZO:600112349 IZO: 102255202 | Podpora kvality výuky novými učebnami v ZŠ Dolní Věstonice | 11 000 000 | 09/2017-08/2018 | 1.3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| „-“ | Vybudování víceúčelového venkovního hřiště | 15 000 000,- Kč | 03/2019 – 03/2020 | 1.1 4.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| „-“ | Rekonstrukce vytápění - automatizace | 500 000,- Kč | 08/2017 - 09/2019 | 1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Základní škola a Mateřská škola Březí IČO: 71007580 RED IZO:600112322 | Vybudování venkovního hřiště-sportoviště | 15.000.000,-Kč | 2018-2019 | 1.1. 4.2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 27. 1. 2017

V Březí

dne 27. 1. 2017

Podpis předsedy řídicího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

