



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty

Datum schválení dokumentu Zastupitelstvem městské části Praha-Kolovraty: 21. 4. 2021

Obsah

1	Úvod.....	4
1.1	Základní informace o strategii.....	4
1.2	Kontext vzniku a existence strategie.....	5
1.2.1	Úvod.....	5
1.2.2	Legislativní rámec školství a vzdělávání.....	6
1.2.3	Strategie na úrovni České republiky.....	6
1.2.4	Strategie na úrovni Hlavního města Prahy.....	7
1.2.5	Strategie na místní úrovni.....	8
1.2.6	Výchozí stav školství v Městské části Praha-Kolovraty.....	10
1.3	Účel strategie.....	12
1.4	Legislativní rámec.....	14
1.5	Ostatní relevantní strategické dokumenty.....	15
1.5.1	Zpracované související studie, strategické a koncepční dokumenty.....	15
1.6	Uživatelé strategie.....	16
1.6.1	Cílové skupiny strategie školství.....	16
1.7	Základní používané pojmy.....	20
1.8	Co je výstupem strategického řízení?.....	23
2	Definice a analýza řešeného problému.....	24
2.1	Definice řešeného problému.....	25
2.1.1	Způsob financování vzdělávání v městské části.....	26
2.2	Prostředí a očekávaný budoucí vývoj.....	26
2.2.1	Popis MČ.....	26
2.2.2	Odhad kapacity MŠ.....	31
2.2.3	Odhad kapacity ZŠ.....	32
2.2.4	Analýza Městské části Praha-Kolovraty – (ve vztahu ke školství).....	33
2.2.5	Analýza Mateřské školy Praha-Kolovraty.....	33
2.2.6	Analýza Základní školy Praha-Kolovraty.....	46
2.2.7	Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11, odloučené pracoviště Kolovraty.....	66
2.2.8	Dům dětí a mládeže Praha 10 - Dům UM, odloučené pracoviště Kolovraty.....	67
2.2.9	Salesiánské hnutí mládeže Klub Uhříněves – Kolovraty.....	68
2.2.10	Rodinné centrum Macek.....	68
2.2.11	Vzdělávací spolek sOOva.....	69
2.2.12	Vyšší stupně vzdělávání.....	71
2.2.13	Školské subjekty v dosahu MČ.....	71

2.3	Revize stávajících opatření.....	72
2.3.1	Dotazníkové šetření.....	72
2.4	Vývoj při tzv. nulové variantě.....	74
2.4.1	Nulová varianta – kapacitní limity.....	74
2.4.2	Nulová varianta – kvalita výuky, klima.....	75
2.5	Souhrn výsledků klíčových analýz.....	75
3	Vize a základní strategické směřování.....	77
3.1	Logika intervence, hierarchie cílů strategie.....	77
3.2	Konkrétní cíle strategie vzdělávání v MČ.....	81
4	Popis cílů v jednotlivých strategických oblastech.....	85
4.1	Specifické cíle.....	85
4.2	Přehled a popis opatření.....	87
4.3	Dopady - výsledky a výstupy realizace jednotlivých opatření a indikátory ke stanovení přínosů 104	
5	Implementace strategie.....	118
5.1	Systém monitorování a hodnocení realizace strategie.....	118
5.2	Systém řízení rizik a předpoklady realizace strategie.....	118

1 Úvod

1.1 Základní informace o strategii

Zpracování *Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty* (dále také „Strategie“) je **součástí projektu *Tvorba strategických a koncepčních dokumentů v MČ Praha-Kolovraty***, registrační číslo projektu: CZ.03.4.74/0.0/0.0/17_118/0010022. Tento projekt získal podporu z Operačního programu Zaměstnanost a zabývá se zpracováním významných strategických a koncepčních dokumentů, zavedením principů strategického plánování městské části Praha-Kolovraty a zavedením metody kvality MA21, což posílí princip partnerství a zapojení veřejnosti do strategického plánování i do dalších rozhodovacích procesů v rámci rozvoje městské části.

Název strategie	Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty
Kategorie strategie	Potenciálová interní strategie
Zadavatel strategie	Městská část Praha-Kolovraty
Gestor tvorby strategie	Mgr. et Mgr. Antonín Klecanda
Koordinátor tvorby strategie	Ing. Ingrid Růžičková
Doba zpracování strategie	1.7.2019 – 31.3.2021
Schvalovatel strategie	Zastupitelstvo městské části Praha-Kolovraty
Datum schválení strategie	21.4.2021
Forma schválení	Usnesení Zastupitelstva městské části Praha-Kolovraty
Poslední aktualizace	Nerelevantní
Související legislativa	Odkaz viz níže
Doba realizace strategie	2020 - 2027
Odpovědnost za implementaci	Mgr. et Mgr. Antonín Klecanda, starosta městské části a komise pro školství fungující při Zastupitelstvu městské části Praha-Kolovraty
Rozpočet implementace	Nerelevantní
Kontext vzniku strategie	Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty vychází z principů „ <i>Strategického rámce České republiky 2030</i> “. Současně navazuje na „ <i>Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</i> “, která byla schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. července 2014. Reflektuje opatření ke zlepšení podmínek základního vzdělávání v dokumentech „ <i>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023</i> “ a „ <i>Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze</i> “. Ve strategii jsou dále rozpracována doporučení „ <i>Strategického plánu MČ Praha-Kolovraty 2018–2028</i> “. Strategický plán byl

	<p>schválený Zastupitelstvem městské části Praha-Kolovraty dne 20. 6. 2018, usnesení č. 25/2018.</p> <p>Strategie je v souladu s principy inkluzivního vzdělávání, celoživotního učení, podpory polytechnického vzdělávání a dalšími prioritami a doporučeními pro vzdělávací systém na úrovni EU, ČR i HMP.</p>
<p>Stručný popis řešeného problému a obsahu strategie</p>	<p>Účelem strategie je především nastavení účinných a dlouhodobě udržitelných mechanismů k zabezpečení dostatečných kapacit školských zařízení i smysluplných a zároveň úsporných postupů při jejich správě, zajištění kvality a efektivity výuky a vytvoření podnětného tvůrčího prostředí pro žáky i pedagogy. Strategie zohledňuje i potřeby rodičů žáků základní školy a dětí navštěvujících mateřskou školu. Zabývá se taktéž mimoškolní zájmovou činností. Má za úkol přispět k podpoře inkluzivního vzdělávání znevýhodněných dětí.</p>

1.2 Kontext vzniku a existence strategie

1.2.1 Úvod

Zpracování Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty je součástí projektu „*Tvorba strategických a koncepčních dokumentů v MČ Praha-Kolovraty*“, registrační číslo projektu: CZ.03.4.74/0.0/0.0/17_118/0010022, který získal podporu z Operačního programu Zaměstnanost.

Projekt mimo jiné řeší absenci rozvojového dokumentu MČ pro oblast školství a vzdělávání a absenci podkladů pro zavádění principů strategického řízení na Úřadě městské části Praha-Kolovraty. Městská část Praha-Kolovraty se významným způsobem rozvíjí, zvyšuje se počet jejich obyvatel.

V posledních sedmi letech zde došlo k 16 % nárůstu populace tj. o cca 500 obyvatel, a to zejména v důsledku rozsáhlé bytové výstavby. Na území MČ jsou navíc plánovány další developerské projekty. Tyto skutečnosti mají dopad na potřeby veřejné vybavenosti MČ, a to především v oblasti školství a vzdělávání. V městské části existuje 1 základní škola, a to až do září 2020 jen pro 1. – 5. ročník. Od 1. 9. 2020 byly nově zřízeny dvě 6. třídy. Dlouhodobě se připravuje projekt výstavby nové základní školy, a to v rozsahu, který by měl pokrýt potřebnou kapacitu 1. – 9. ročníku základní školy. S dlouhodobým trendem zvyšujícího se počtu obyvatel a nároků na občanskou vybavenost je třeba počítat s potřebnou kapacitou školských zařízení a systematicky se do budoucna připravit. Rozvoj MČ v oblasti školství a vzdělávání je třeba koordinovat na základě odborně zpracovaného dokumentu.

V roce 2017 byl vytvořen strategický rozvojový dokument pod názvem *Strategický plán rozvoje MČ Praha-Kolovraty 2018-2028* jako základ pro další rozvoj. Strategický plán určil oblasti, ve kterých by mělo docházet k dalšímu koordinovanému rozvoji (školství, vzdělávání, doprava, životní prostředí, infrastruktura). Bez strategických podkladů není možné uskutečňovat cílený a efektivní rozvoj a připravovat podložené plány a konkrétní projekty.

Městská část dosud nemá zpracovaný dokument pro rozvoj oblasti školství a vzdělávání. Nárůst počtu obyvatel vyvolává potřebu zvýšení kapacity míst v základní i mateřské škole. Současně chybí podklady pro posouzení aktuálních i výhledových potřeb městské části v této oblasti.

Základní, mateřská a základní umělecká škola v Kolovratech jsou důležitými prvky kvality života

v městské části, její identity a sociální udržitelnosti. Areály školských zařízení doplňují veřejný prostor v městské části. Kapacitu těchto školských zařízení je nutné přizpůsobit aktuálním potřebám městské části, předpokládanému demografickému vývoji, a to především předpokládanému růstu počtu obyvatel. Pro komunitní a kohezní aspekty veřejného života by byla přínosná vyšší míra sdílení školní infrastruktury a vzdělávací kapacity. Kapacita a zázemí mateřské školy odpovídá sice současnému počtu obyvatel, nikoli však predikovatelným demografickým výkyvům a očekávanému růstu počtu obyvatel. Fungování základní školy v Kolovratech je limitováno tím, že zajišťuje vzdělávání jen pro žáky 1. stupně (od 1. 9. 2020 byla nově zřízena 6. třída). Starší žáci musí dojíždět do jiných městských částí Hlavního města Prahy či obcí Středočeského kraje (Říčany). Absence 2. stupně základní školy zhoršuje kvalitu života obyvatel městské části (rodičů, dětí), má dopad na reputaci městské části. Omezuje využití mimoškolního potenciálu vlastní kompletní základní školy, potenciál celoživotního vzdělávání a komunitního rozvoje. Pro zajištění kvality vzdělávání je klíčová osobnost pedagoga, pro obec je důležité získávat kvalitní učitele. Žádoucí rozšíření základní školy je svázáno s vybudováním nové budovy základní školy a s potřebou získat kvalitní, kvalifikované a motivované pedagogy.

Výzvou pro vedení městské části a škol, na jejím území je širší sdílení areálu škol a jeho využití pro mimoškolní aktivity, případně i pro celoživotní vzdělávání. V městské části působí základní škola na 5 různých místech, což samozřejmě nevytváří optimální podmínky pro vzdělávání a činnost vedení školy a pedagogů. Díky této skutečnosti areál základní školy nemůže být místem, který by měl pozitivní dopad na veřejný prostor municipality a vytvářel prostor zkvalitňující a zhodnocující veřejné prostranství, posilující identitu městské části a její charakter plnohodnotného předměstí metropole.

1.2.2 Legislativní rámec školství a vzdělávání

Cíle vzdělávací politiky patří do gesce Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. V zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání („Školský zákon“) lze nalézt pouze základní vzdělávací cíle, například rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, bezplatnost základního a středního vzdělávání, svobodné šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa apod.

Konkrétní cíle vzdělávací politiky v České republice však nemají zákonnou formu a jsou formulovány pouze ministerskými vyhláškami, které se však mohou měnit. Jsou však i další dokumenty, ve kterých jsou cíle vzdělávací politiky ČR popsány – viz úvodní tabulka část Kontext vzniku strategie.

Na úrovni EU byl vytvořen *Education and Training 2020*, neboli *Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě*, v němž jsou vymezeny čtyři hlavní strategické cíle, na nichž se shodli ministři jednotlivých zemí:

- Realizovat celoživotní učení a mobilitu
- Zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy
- Prosazovat spravedlnost, sociální soudržnost a aktivní občanství
- Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy.

Tato strategie není právně závazná, má pouze doporučující charakter a pro podporu jejího plnění slouží mj. finanční subvence členských států a jejich regionů.

1.2.3 Strategie na úrovni České republiky

Hlavním dokumentem v rámci ČR je sborník vzdělávacích cílů ministerstva školství z roku 2001 *Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice*. Autoři Bílé knihy zdůrazňují, že český vzdělávací systém by měl z žáků a studentů vychovat samostatné rozvážné osobnosti s respektem vůči

sobě i druhým. *“Demokracie nezbytně potřebuje soudné, kritické a nezávisle myslící občany, s vědomím vlastní důstojnosti a s respektem k právům a svobodám ostatních.”* (kap. 1, str. 15). Bílá kniha je kvalitní, avšak bohužel zastaralý dokument, který měl být v pravidelných intervalech posuzován a revidován v souladu se společenskými změnami, což se však nestalo.

Aktuální hlavní cíle regionálního vzdělávání jsou formulovány v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, jenž navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména:

- zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný ročník předškolního vzdělávání
- zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání
- podpora středního odborného školství
- přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém
- standard profese učitele.

1.2.4 Strategie na úrovni Hlavního města Prahy

Stanovení cílů vzdělávání v hlavním městě Praha je součástí *Strategického plánu hl. m. Prahy* a podrobně jsou dále rozpracovány v *Krajském akčním plánu vzdělávání v hlavním městě Praze* (2016).

Prioritami pro oblast školství v Praze jsou:

- podpora projektového vyučování a výuky formou zážitkové metodiky
- účast na výzkumu
- realizace workshopů
- podpora mezinárodní spolupráce škol
- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- vyšší propojení teoretické výuky s praxí
- podpora projektového vyučování a vedení žáků a studentů ke zpracování určitých projektů a k získávání zkušeností praktickou činností a prožitkovými metodami
- podpora výuky zahrnující prvky výzkumu
- podpora přednášek a jiné formy účasti odborníků z praxe
- zajištění stáží pro pedagogické pracovníky, a to v časové dotaci alespoň 30 hodin na osobu
- zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, a to v časové dotaci alespoň 8 hodin na osobu
- organizace workshopů pro pedagogické pracovníky na téma „Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity“. Součástí workshopů budou přednášky a informační materiály
- zajištění stáží pedagogických pracovníků ve vzdělávacích institucích, firmách a u dalších relevantních partnerů
- realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájmu cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany MHMP.
- zajištění vzdělávání relevantních pedagogických pracovníků v oblasti vedení projektů, metodiky zážitkové pedagogiky a výuky formou výzkumu
- prohloubení kooperace pracovníků škol v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, podpora sdílení dobré praxe a lepší komunikace mezi nimi
- podpora sdílení informací o příkladech dobré praxe na webu KAP (Krajský akční plán pro oblast vzdělávání)
- podpora mezinárodní spolupráce v podpoře podnikavosti a přenosu inovací ze zahraničí

- podpora spolupráce škol při realizaci výměnných programů pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky podpora programů odborného a jazykového vzdělávání.

1.2.5 Strategie na místní úrovni

Místní akční plán rozvoje vzdělávání I

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 22 - Uhříněves, Hájek u Uhříněvsi, Pítkovice, Benice, Kolovraty, Královice a Nedvězí u Říčan (MAP) byl dvouletý projekt prioritně zaměřený na klíčová témata vzdělávání a investice na území správního obvodu (dále SO) Praha 22.

Jeho cílem je zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území SO Praha 22, podpora spolupráce různých zřizovatelů, škol a ostatních aktérů v oblasti formálního či neformálního vzdělávání, včetně rodičů dětí a žáků a získání dotací v oblasti školství. Nositelem projektu za Prahu 22 je Úřad městské části Praha 22.

Dokument upozorňuje na nutnost reagovat na demografický vývoj přístavbami škol pro navyšování kapacit. Nejdůležitější změnou v celkové kapacitě ZŠ bude vybudování nové ZŠ Romance v Praze 22 a nové ZŠ pro 1. a 2. stupeň v Kolovratech. Jako jeden z důležitých úkolů vidí oslovení dalších organizací, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání, přičemž poukazuje na fakt, že spolek Salesiánské hnutí mládeže Klub Uhříněves – Kolovraty, z.s. (spolu s Domem dětí a mládeže Praha 10 a ZUŠ Lyra) patří mezi největší organizace, které se na území Prahy 22 neformálnímu vzdělávání věnují.

Plán byl zpracován s podporou strukturálních fondů EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) pod registračním číslem projektu: CZ.02.3.68/0,0/0,0/15_005/0000357. Blíže viz stránky projektu: <https://www.praha22.cz/mestska-cast/projekty-eu/eu-mistni-akcni-plan-map/dokumenty/>.

Harmonogram projektu:

- Zahájení projektu: květen 2016
- Ukončení projektu: duben 2018

Aktualizace investičních priorit *Strategického rámce projektu MAP MČ Praha 22 do roku 2023* proběhla 26. 3. 2018 na 5. zasedání Řídícího výboru MAP MČ Praha 22. Blíže viz <https://www.praha22.cz/mestska-cast/projekty-eu/eu-mistni-akcni-plan-map/dokumenty/strategicky-ramec-aktualizace-investicnich-priorit-2823cs.html>.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II

Plán byl zpracován s podporou strukturálních fondů EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) pod registračním číslem projektu: CZ.02.3.68/0,0/0,0/17_047/0008723. Blíže viz stránky projektu:

<https://www.praha22.cz/projekty-eu/eu-mistni-akcni-plan-ii-map-ii/informace-o-projektu/>.

Cílem projektu je pokračování a prohloubení partnerství a spolupráce aktérů ve vzdělávání nastavených během realizace MAP I. Během projektu dojde nejen k definování cílů a priorit vzdělávací politiky na území SO Praha 22, ale částečně také k jejich implementaci. Hlavním výstupem projektu bude Místní akční plán rozvoje vzdělávání. Do projektu je zapojeno všech 11 MŠ a ZŠ s RED IZO zřízených na území SO Praha 22.

Harmonogram projektu:

- Zahájení projektu: červenec 2018

- Ukončení projektu: červen 2022

Řídicím výborem projektu MAP II MČ Praha 22 dne 8. 2. 2021 byly formou per rollam schváleny dokumenty Strategický plán a Roční akční plán, viz <https://www.praha22.cz/mestska-cast/projekty-eu/eu-mistni-akcni-plan-ii-map-ii/dokumentace-map-ii/schvalene-dokumenty-aktualizovany-strategicky-ramec-a-rocni-akcni-plan-5171cs.html>.

Informace o konkrétních projektech zařazených do MAPu, které mají být zrealizované v Kolovratech, jsou popsány v analytické/návrhové části.

Strategický rámec MAP a MAP II. MČ Praha 22

Důležitou součástí obou dokumentů MAP a MAP II MČ Praha 22 je tzv. strategický rámec, ve kterém jsou konkretizovány priority a projektové záměry všech zapojených institucí školského obvodu.

Strategický rámec MAP MČ Praha 22 byl tvořen v souladu s metodickými pokyny a postupy MŠMT. Byl připravován a tvořen odbornou i laickou veřejností, zástupci škol a školských zařízení. Jde o živý dokument, který je průběžně aktualizován a mění se v čase tak, aby zachycoval potřeby rozvoje vzdělávání v území spolu s aktuální shodou aktérů vzdělávání na prioritách, které chtějí společně v rámci projektu rozvíjet.

Strategický rámec byl poprvé vytvořen v rámci projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 22* registrační číslo: CZ.02.3.68/0,0/0,0/15_005/0000357, který byl realizován MČ Praha 22 v období od 1. 5. 2016 do 30. 4. 2018. Klíčovou roli zde sehrály pracovní skupiny projektu. Jejich postřehy týkající se potřeb rozvoje vzdělávání byly podloženy *Strategickým plánem rozvoje MČ Praha 22 pro období 2010-2020*, zpracovanými demografickými prognózami MČ Praha 22 a MČ Praha-Kolovraty, *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy 2016-2020* a výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu MAP OV VVV.

V průběhu realizace návazného projektu MČ Praha 22 - *Místní akční plán rozvoje vzdělávání II* byly potřeby rozvoje vzdělávání v území opět zjišťovány a ověřovány na základě souhrnných údajů agregovaných dat MŠMT (dotazníky k projektům Šablon PO3 OP VVV 2019), podkladů dostupných pro tvůrce MAP na webových stránkách České školní inspekce. Jako významný zdroj informací posloužila vlastní dotazníková šetření realizačního týmu (březen-duben 2019) v oblasti kvantitativních dat požadovaných Metodikou rovných příležitostí ve vzdělání (MŠMT), a potřeb škol zejména v oblasti rozvoje povinných opatření MAP. Získané poznatky byly ověřovány při neformálních rozhovorech členů pracovních skupin s řediteli a pedagogickými pracovníky škol. Tím byl završen proces přenosu informací o reálných potřebách aktérů vzdělávání v území do MAP. Následně byla všemi čtyřmi pracovními skupinami MAP II provedena revize SWOT analýz MAP. SWOT pro povinná opatření MAP byla doplněna o detailnější identifikaci příčin současného stavu a návrh na dosažení možného zlepšení prostřednictvím aktivit MAP. Proběhlo zhodnocení dosavadních výsledků místního akčního plánování a reálné schopnosti zapojených aktérů dosáhnout pozitivních změn vzájemnou spoluprací ve snaze volit raději skromnější, ale dosažitelné cíle. Revidovány byly stávající priority spolupráce aktérů MAP a proběhl opětovný sběr investičních potřeb v oblasti rozvoje vzdělávání. Na tomto základě byly členy realizačního týmu vytvořeny návrhy aktualizace stávajícího Strategického rámce, který prošel předepsaným konzultačním procesem (sběrem připomínek veřejnosti) a po jeho završení byl předložen ke schválení Řídicímu výboru MAP. Po celou dobu se tak sami aktéři mohli podílet na práci realizačního týmu i tvorbě MAP.

Řídicí výbor MAP schválil aktualizovaný Strategický rámec dne 8. 2. 2021.

Strategický plán MČ Praha-Kolovraty 2018 – 2028 (SP)

Dokumentem na místní úrovni, k němuž se *Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty* váže, je *Strategický plán MČ Praha-Kolovraty 2018–2028*, (zejm. kapitola 3.3.4 *Vzdělávání*).

Strategický plán deklaruje zájem městské části na formulaci promyšleného, věrohodného a proveditelného plánu reagujícího na změny ekonomického i životního prostředí, demografický vývoj, hospodářský rozvoj i životní styl obyvatel.

SP zohledňuje mimo jiné i důležitost rozvoje v oblasti vzdělávání.

Ve *Strategickém plánu MČ Praha-Kolovraty 2018–2028* je formulována **vize rozvoje městské části**, určená třemi strategickými směry dalšího rozvoje MČ:

- Kolovraty – dobré místo pro budoucnost vašich dětí
- Kolovraty – jiná tvář Prahy
- Kolovraty – atraktivní destinace pro všechny generace.

Strategický směr *Kolovraty – dobré místo pro budoucnost vašich dětí* představuje Kolovraty jako obec, která usiluje o zajištění kvalitního vzdělávání v mateřských a základních školách. Kvalita místního školství spoluvytváří dobré jméno MČ a kvalita života v MČ je bez dobrých škol nemyslitelná. Škola je nejen centrem vzdělávání pro své žáky, ale je vnímána jako epicentrum mnoha komunitních aktivit. V návrhové části je pak tento směr rozpracován do jednotlivých cílů. Školství se konkrétně věnuje cíl 4.1.2. Kolovraty – centrum regionálního vzdělávání, který definuje tato opatření:

- Výstavba nové školy zajišťující i výuku na 2. stupni ZŠ i dostavba MŠ významně zvýší postavení Kolovrat i kvalitu života rodin v obci. Rozšíření vzdělávacích kapacit reagujících na sociální a demografické potřeby obce bude spojeno se zkvalitněním souvisejících veřejných prostranství.
- Výstavba školy spojená s výstavbou dostupného bydlení i pro její zaměstnance má ambici, kromě zvýšení předmětných kapacit, zlepšit kvalitu místní architektury. Infrastruktura, která bude součástí školy, by měla být součástí sdíleného veřejného prostoru.
- Sekundární a terciární vzdělávání obyvatel Kolovrat bude podporováno především dostupností veřejné dopravy. Celoživotní vzdělávání obyvatel Kolovrat městská část podpoří nabídkou dostupných grantových schémat a podpoří spolupráci institucí na území obce. MČ podpoří NNO zaměřené na vzdělávání a volnočasové aktivity dětí a mládeže a CŽV dospělých. Podpora CŽV a rekvalifikací bude kopírovat situaci na trhu práce v regionu.
- Obec bude eliminovat sociálně-patologické jevy svázané s životem dětí a mládeže a podpoří sociální kohezi ve školních zařízeních. MČ využije dotační programy na podporu služeb a péče o děti, podpoří spolupráci MŠ, ZŠ a ZUŠ.
- MČ Praha-Kolovraty podpoří programy i komunitní zázemí spolupráce seniorů s dětmi v Kolovratech.

1.2.6 Výchozí stav školství v Městské části Praha-Kolovraty

Vedení Městské části Praha-Kolovraty rozhodlo na začátku roku 2018 o zpracování zásadního rozvojového dokumentu pro oblast školství a vzdělávání, a to proto, že rozvoj školství je jednou z hlavních priorit rozvoje městské části. Městská část podala dotační žádost na získání finanční podpory pro vznik rozvojových a strategických dokumentů. Předložená žádost získala potřebné ohodnocení a projekt *Tvorba strategických a koncepčních dokumentů v MČ Praha-Kolovraty*, registrační číslo projektu: CZ.03.4.74/0.0/0.0/17_118/0010022 získal podporu z *Operačního programu Zaměstnanost* na zpracování významných strategických a koncepčních dokumentů. Cílem projektového záměru bylo zavedení principů strategického plánování na Úřadě městské části Praha-Kolovraty a zavedením metody kvality MA21.

Oblast školství a vzdělávání patří mezi nejdůležitější oblasti rozvojového potenciálu MČ a je třeba nastavit koncepční a plánovitý postup v dalším směřování.

Projekt řeší absenci rozvojového dokumentu MČ pro oblast školství a vzdělávání a absenci podkladů pro zavádění principů strategického řízení na Úřadě městské části Praha-Kolovraty.

Městská část dosud nemá zpracovaný dokument Strategie rozvoje školství a vzdělávání, přitom nárůst obyvatel vyvolává potřebu nových míst v ZŠ a MŠ a chybí podklady pro posouzení aktuálních i výhledových potřeb v MČ. Dokument by měl taktéž definovat možnosti aktivit pro zlepšení celkového klimatu ve školách z pohledu pedagogů, žáků i jejich rodičů.

Městská část je zřizovatelem Základní školy Praha-Kolovraty a Mateřské školy Praha-Kolovraty. Dále v městské části funguje pobočka Základní umělecké školy Bajkalská, Praha 10 (zřizovatel Hlavní město Praha).

Naplňování předkládané strategie je závislé na spolupráci vedení městské části, komise pro školství, která funguje jako komise Zastupitelstva městské části Praha-Kolovraty s řediteli školských zařízení (základní škola, mateřská škola, základní umělecká škola) a zainteresovanými zaměstnanci Úřadu městské části Praha-Kolovraty (vnitřní správa, správa majetku, výstavba a doprava a finanční odbor) a zainteresované veřejnosti.

Spolupráce obou školských zařízení (ZŠ a MŠ) a jejich zřizovatele MČ Praha-Kolovraty funguje velmi dobře. Zastupitelstvo MČ ustanovilo komisi pro školství, která se zabývá aktuálními i dlouhodobými otázkami v oblasti školství. Komise byla zřízena v roce 2017 na podnět starosty městské části Mgr. et Mgr. Antonínem Klecandou, který má ve své gesci oblast školství a vzdělávání.

Komisi pro školství byla zřízena jako poradní orgán zastupitelstva městské části. Ředitelka MŠ Ing. Mgr. Michaela Konečná funguje jako předsedkyně komise pro školství. Na jednáních komise jsou projednávány aktuální události v oblasti školství, a jejich konkrétní dopad na školství v městské části. Jednání komise pro školství iniciuje starosta, který také poskytuje informace o aktuálním dění v hlavním městě i v městské části. Nejčastěji probíraným tématem je zajištění dostatečné kapacity stávajících vzdělávacích institucí.

Aktuální složení komise pro školství k 1. 3. 2021:

- Mgr. Ing. Michaela Konečná, ředitelka Mateřské školy, předsedkyně komise pro školství
- Bc. Radim Pokorný, vedoucí Oddělení údržby, referent Správy obecního majetku, tajemník komise pro školství
- Mgr. Vladimíra Reinerová, členka komise, ředitelka Základní školy Kolovraty
- Jaroslav Kincl, člen komise
- Lukáš Bernard, člen komise
- Tomáš Chad, člen komise
- Daniela Mašková, členka komise
- Kateřina Keselicová, členka komise.
- Tajemníkem komise je Mgr. Markéta Hostinská, referent správy obecního majetku Úřadu městské části Praha-Kolovraty.

Vnitřní kontrolní systém v příspěvkových organizacích zřizovaných MČ Praha-Kolovraty

V příspěvkových organizacích zajišťujících vzdělávání v MČ Praha-Kolovraty probíhá každý rok 1x finanční kontrola, kterou provádí Rada školy se zapojením zřizovatele, a to i členů komise pro školství.

1.3 Účel strategie

Vytváření podmínek pro rozvoj vzdělanosti je jednou z významných aktivit městské části, kterou jí umožňuje zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze. Městská část může v rámci výkonu samostatné působnosti zakládat a zřizovat právnické osoby a organizační složky. Podle § 18, písmena b) tohoto zákona do samostatné působnosti městských částí náleží oprávnění městských částí zakládat, zřizovat a rušit právnické osoby a organizační složky potřebné pro jejich rozvoj a pro uspokojování potřeb občanů městských částí, a to pro odvoz a likvidaci tuhých komunálních odpadů, údržbu veřejné zeleně, sociální služby, kulturní činnost, sport, rekreaci a cestovní ruch, správu bytového fondu, základní školy, zařízení jim sloužící a předškolní zařízení, zřízení jednotky dobrovolných hasičů, jakož i úkoly vyplývající z funkce jejich zakladatele a zřizovatele.

Za účelem poskytování předškolního a školního vzdělávání zřídila MČ Praha-Kolovraty dvě příspěvkové organizace **Základní školu Praha-Kolovraty** a **Mateřskou školu Praha-Kolovraty**. Kromě těchto subjektů v městské části působí také **detašované pracoviště Základní umělecké školy, Praha 10, Bajkalská 11** (příspěvková organizace HMP).

Dále v městské části fungují tyto organizace zabývající se vzděláváním:

Dům dětí a mládeže Praha 10 – Dům UM (DDM)

Salesiánské hnutí mládeže (SHM), Klub Uhříněves – Kolovraty, z.s.

Rodinné centrum Macek mateřský klub.

Podrobněji viz kapitola 2.2 *Prostředí a očekávaný budoucí vývoj* a webové stránky jednotlivých institucí.

Další vzdělávací organizací působící v MČ je vzdělávací **spolek sOOva**, jehož činnost je zaměřená na vzdělávání dětí i dospělých a na rozvoj komunitního života.

Pro zajištění všech činností spolek zřídil tyto organizace:

- ZŠ Na vlně – škola dosud provozuje individuální vzdělávání formou komunitní školy, usiluje o získání vhodných prostor a zápis do rejstříku MŠMT
- Lesní klub sOOvička - člen Asociace lesních MŠ
- Bohumila zahrada – komunitní zahrada pro obyvatele Kolovrat a Lipan

Blíže viz kapitola 2.2.11 *Vzdělávací spolek sOOva* a také webové stránky <https://soovakolovraty.wixsite.com/soova>

Ve *Strategickém plánu MČ Praha-Kolovraty 2018–2028 (SP)* je oblast vzdělání zařazena do čtyř základních rozvojových priorit. Podrobněji viz kapitola 1.2 *Kontext vzniku a existence strategie*.

Účelem strategie je rozpracovat možnosti a navrhnout řešení pro rozvoj městské části v této oblasti, a to jak z hlediska šíře, tak i z hlediska kvality poskytovaných služeb. Strategie má sloužit taktéž ke hledání prostoru pro úspory nákladů a pro vyšší využití stávajících kapacit školských zařízení pro mimoškolní aktivity.

Účelem strategie je tedy definovat, jaké jsou **společné cíle v oblasti vzdělávání** v MČ a určit **cesty k jejich dosažení**.

Metodika přípravy veřejných strategií

Metodika přípravy veřejných strategií (Metodika) byla usnesením vlády ČR ze dne 2. května 2013 č. 318 vzata na vědomí jako společný dokument Ministerstva financí a Ministerstva pro místní rozvoj a bylo uloženo členům vlády a vedoucím ostatních ústředních správních úřadů a doporučeno hejtmanům

a primátorovi Hl. m. Prahy při přípravě strategických dokumentů z Metodiky vycházet. Zároveň bylo uloženo ministru pro místní rozvoj zabezpečit ve spolupráci s ministrem financí udržitelnost projektu Metodiky. Ministerstvo pro místní rozvoj začlenilo Metodiku do systému Databáze strategií (<https://www.databaze-strategie.cz/>), v rámci něhož lze pomocí elektronické Metodiky, interaktivních formulářů a šablon přímo vytvářet strategické dokumenty. Dále vydalo metodický pokyn *Typologie strategických a prováděcích dokumentů* (MMR-NOK, březen 2017). Byl vytvořen nový vzdělávací program ke strategickému řízení ve veřejné správě *STRATeduka* vycházející z Metodiky, určený pro zaměstnance státní správy i samosprávy, kteří se zabývají strategickým plánováním. Na základě zkušeností s uplatňováním Metodiky podpořených příslušnými analýzami a současnými požadavky a možnostmi je Metodika vydávána v této aktualizované verzi schválené usnesením vlády č. 71 ze dne 28. ledna 2019.

Původní verze Metodiky přípravy veřejných strategií vznikla jako hlavní výstup stejnojmenného projektu spolufinancovaného z *Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost* v letech 2010-2012. Vláda ji vzala na vědomí v roce 2013 (usnesení č. 318/2013).

Aktualizace Metodiky byla ministerstvem pro místní rozvoj projednána v roce 2018 a vládou schválena dne 28. ledna 2018 (usnesení č. 71/2019). Členům vlády a vedoucím ostatních ústředních správních úřadů bylo uloženo a hejtmanům a primátorovi Hl. m. Prahy bylo doporučeno vycházet z Metodiky při tvorbě a implementaci strategických dokumentů. Vláda zároveň uložila ministryni pro místní rozvoj Metodiku zveřejnit, poskytovat metodickou podporu, konzultace a vzdělávání, a zabezpečit fungování Databáze strategií při tvorbě a implementaci strategických dokumentů.

Metodika sjednocuje postup při vytváření strategických dokumentů s cílem zvýšit jejich kvalitu a vzájemnou provázanost, popisuje proces přípravy i implementace strategie, a to od identifikace potřeby tvorby strategie přes její přípravu až ke schválení a následně samotnou realizaci. Dále rozpracovává/zavádí Typologii strategických a prováděcích dokumentů, využití poznatků ve strategické práci, hodnocení strategie a jejich dopadů, a toto vše graficky shrnuje do jednotlivých schémat. Zároveň se věnuje i možné aplikaci při tvorbě krajských strategických dokumentů.

Jádrem metodiky je podrobný **popis jednotlivých fází procesu tvorby strategického dokumentu**: Identifikace potřeby tvorby strategie, Nastavení přípravy strategie (projektu), Analytická a prognostická fáze, Stanovení strategického směřování, Rozpracování strategie, Nastavení implementace, financování a vyhodnocování strategie a Schvalování strategie.

Uplatňované principy při přípravě dokumentu:

- principy projektového řízení a strategického myšlení
- cílem je zlepšení správy daného území v oblasti školství a vzdělávání v dlouhodobější perspektivě
- pořízení dokumentu mapujícího aktuální stav a budoucí potřeby v oblasti školství a vzdělávání. Jde o dokument orientovaný na jednu z hlavních oblastí dotčených rozvojem městské části.
- kvalitní a důsledný sběr dat pro analýzu současného stavu a definování opatření pro budoucnost.

Hlavním cílem zde předkládaného dokumentu *Strategie rozvoje školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty* je zanalyzovat současný stav vzdělávání v MČ a na základě této analýzy navrhnout postupy a opatření pro budoucí rozvoj vzdělávání při zohlednění strategických priorit MŠMT a HMP.

Dílčí cíle Strategie:

- Zpracovat analýzu současné situace, rozvojových problémů a potřeb městské části v oblasti školství a vzdělávání
- Navrhnout klíčové aktivity a opatření rozvoje městské části v oblasti školství a vzdělávání
- Zapojit do procesu vzniku strategie veřejnost.

Zkoumané oblasti:

- Trendy ve školství
- Financování školství
- Nadřazené a komplementární strategické dokumenty
- Demografický vývoj obyvatel městské části
- Migrace cizinců
- Územní rozvoj a bytová výstavba
- Atraktivita městské části v porovnání s ostatními městskými částmi v rámci Hlavního města Prahy
- Kapacity školských zařízení
- Investice do výstavby a modernizace
- Marketingové a komunikační aktivity školských zařízení
- Šetření klimatu mezi dětmi a žáky
- Šetření spokojenosti a vztahů na pracovišti mezi zaměstnanci
- Šetření spokojenosti a angažovanosti rodičů
- Role a požadavky ředitelů školských zařízení
- Programy práce s žáky
- Aktivity školských zařízení.

Harmonogram zpracování strategie

Harmonogram projektu	Datum zahájení	Datum ukončení
Zpracování kompletního dokumentu	1. 7. 2019	31. 3. 2021
Zpracování analytické části	1. 7. 2019	31. 10. 2020
Zpracování návrhové části	1. 11. 2019	28. 2. 2021
Zpracování implementační části	1. 3. 2020	31. 3. 2021
Schválení strategického dokumentu	1. 5. 2020	21. 4. 2021

Zpracovatel strategie:

Pro zpracování strategického dokumentu byla vybrána jako odborný garant a koordinátor zpracování dokumentu Ing. Ingrid Růžičková.

Gestor strategie:

Mgr. et Mgr. Antonín Klecanda, starosta Městské části Praha-Kolovraty

Původní harmonogram postupu zpracování byl změněn (prodloužen) z důvodu, že strategie byla zpracovávána především v roce 2020 a 2021 a významným způsobem na ni dopadla opatření a omezení v souvislosti s pandemií nemoci covid-19.

1.4 Legislativní rámec

- ústavní zákon č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- ústavní zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod, ve znění pozdějších předpisů
- sdělení č. 104/1991 Sb., Úmluva o právech dítěte
- zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze
- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

1.5 Ostatní relevantní strategické dokumenty

Přehled základních dokumentů pro oblast školství a vzdělávání je uveden na <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009>. Na tomto místě jsou uvedeny některé nejvýznamnější koncepční a strategické dokumenty týkající se všech druhů regionálního vzdělávání.

Zásadním nadřazeným dokumentem pro Strategie rozvoje školství a vzdělávání městské části Praha-Kolovraty je Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která je uvedena na webových stránkách MŠMT: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>.

1.5.1 Zpracované související studie, strategické a koncepční dokumenty

Koncepce a strategie na evropské úrovni

- ET 2020, Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě, Rada EU 2009
- Sdělení Evropské komise „Making a European Area of Lifelong Learning a Reality“ 2001

Koncepce a strategie na národní úrovni

- Strategický rámec Česká republika 2030
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, Vláda ČR 2001, Bílá kniha
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT 2020
- Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2011–2015
- Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008–2015)
- Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku, Vláda ČR 2003
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020, MŠMT
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, MŠMT
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2013
- Rovnost a kvalita ve vzdělávání – podpora znevýhodněných žáků a škol, OECD 2012
- Zprávy OECD o hodnocení vzdělávání, Česká republika 2012, OECD 2012
- Výhled vzdělávací politiky: Česká republika, OECD 2013
- Posouzení systému evaluace a monitoringu v České republice – doporučení pro vzdělávací politiku, ČŠI 2014
- NERV – Závěrečná zpráva podskupin Národní ekonomické rady vlády pro konkurenceschopnost a podporu podnikání, 2011

- McKinsey & Company: Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení, 2010
- Operační program Výzkum, věda a vzdělávání, MŠMT, 2014
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, MŠMT, 2014
- Podpora rozvoje digitální gramotnosti (PODG) – národní projekt NÚV
- Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM) - národní projekt NÚV
- Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR) - národní projekt NÚV
- Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání - Podpora práce učitelů (PPUČ) - národní projekt NÚV
- Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora (APIV A) - národní projekt NÚV
- Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2014), EDUin 2014
- Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2019-27
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT č.j.: 21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Koncepce a strategie na úrovni Hlavního města Prahy

- Strategický plán Hlavního města Prahy (akt. 2016)
- Koncepce speciálního vzdělávání na území Hlavního města Prahy (2015)
- Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora (APIV A)
- Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze (2016)

Koncepce a strategie na úrovni městské části

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání I pro Prahu 22 - Uhřetěves, Hájek u Uhřetěvsi, Pitkovice, Benice, Kolovraty, Královice, Nedvězí u Říčán
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro Prahu 22 - Uhřetěves, Hájek u Uhřetěvsi, Pitkovice, Benice, Kolovraty, Královice, Nedvězí u Říčán
- Strategický plán MČ Praha-Kolovraty 2018–2028

1.6 Uživatelé strategie

Strategie je určena pro cílové skupiny – definované 118. výzvou *Operačního programu Zaměstnanost*. Výzva byla zaměřena na Prioritní osu 1 – Efektivní veřejná správa, Investiční priorita 4.1 Investice do institucionální kapacity a efektivnosti veřejné správy a veřejných služeb na celostátní, regionální a místní úrovni za účelem reformy, zlepšování právní úpravy a řádné správy.

K naplnění specifického cíle 4.1.1 *Operačního programu Zaměstnanost*: „Optimalizovat procesy a postupy ve veřejné správě zejména prostřednictvím posílení strategického řízení organizací, zvýšení kvality jejich fungování a snížení administrativní zátěže“ byla mimo jiné podpořena aktivita „Podpora tvorby strategických dokumentů“. Městská část Praha-Kolovraty v rámci úspěšné žádosti získala finanční podporu na zpracování významných strategických a koncepčních dokumentů a zavedení principů strategického plánování do řízení veřejné správy.

1.6.1 Cílové skupiny strategie školství

V rámci 118. výzvy *Operačního programu Zaměstnanost* byly definovány tyto **hlavní cílové skupiny**

(CS):

- Obce a kraje a jejich zaměstnanci
- Volení zástupci
- Veřejnost

Pro tyto cílové skupiny je prioritně strategie zpracována.

Zpracovaná strategie školství bude optimalizovat a zefektivnit činnost vedení MČ Praha-Kolovraty, pracovníků ÚMČ a občanům městské části (veřejnost).

Sekundární cílové skupiny:

Strategie bude také využívána řediteli škol, jejich zástupci, pedagogickými pracovníky, dále zainteresovanými osobami z odborné veřejnosti. Strategie bude sloužit i představitelům organizací a subjektů v ziskovém i neziskovém sektoru. Mezi její uživatele bude patřit též Hlavní město Praha a Česká republika (dokument zveřejněn v databázi strategií - <https://www.databaze-strategie.cz/>).

1.6.1.1 Cílová skupina Obce a kraje a jejich zaměstnanci

Pro strategii je jako cílová skupina Obce a kraje a jejich zaměstnanci vnímán **Úřad městské části Praha-Kolovraty** a jeho zaměstnanci a **městská část Praha-Kolovraty**.

Zapojení členů cílové skupiny do tvorby strategie:

- Zapojení při přípravě strategického dokumentu - poskytování podkladů, konzultace, jednání se zpracovatelem dokumentu
- Řízené rozhovory, průběžné schvalování dokumentu
- Pracovní jednání
- Následná realizace definovaných opatření

Kvantifikace cílové skupiny

Zaměstnanců, jichž se bude činnost týkat, je cca 13 - vedení MČ 3 osoby - starosta, 2 místostarostové, (také zaměstnanci), sekretariát starosty a podatelna - 2 osoby, finanční odbor - hlavní účetní a ekonom hlavní činnosti - 2 osoby, odbor správy majetku - 2 osoby, oddělení stavební a dopravy - 1 osoba, oddělení životní prostředí – 1 osoba, knihovna a informační centrum - 2 osoby. Jde o osoby s potřebnou kvalifikací a zkušenostmi s prací ve veřejné správě.

Celkem zapojeno **cca 13 osob** z cílové skupiny Obce a kraje a jejich zaměstnanci.

Využití zpracovaného dokumentu osobami z cílové skupiny

Zpracovaný dokument významně podpoří rozhodovací procesy a každodenní činnost zaměstnanců ÚMČ v oblasti školství a vzdělávání a bude nezbytnou součástí pracovních postupů ve sledované rozvojové oblasti. Díky strategickému dokumentu budou definovány základní směry rozvoje školství a vzdělávání v MČ. Součástí strategie je také soupis plánovaných projektů, které by měly být realizovány v oblasti školství – tento soupis bude využíván pro plánování rozvoje, finančních a lidských zdrojů a další související činnosti. Zpracovaný dokument bude sloužit jako inovativní nástroj pro naplnění rozvoje oblasti školství. Stane se součástí každodenní činnosti všech zaměstnanců ÚMČ, vč. vedení (13 osob).

Specifické potřeby CS:

- Aktivní zapojení do zavádění zlepšení procesů veřejné správy v oblasti školství
- Aktivní účast každého zaměstnance na přípravě strategie
- Kvalitní podklady pro výkon činnosti veřejné správy
- Odborně zpracovaný dokument pro rozvoj oblasti školství MČ, přijaté volenými orgány
- Nasměrování další činnosti veřejné správy v definované oblasti

- Podklady pro rozvoj, plánování finančních a lidských zdrojů
- Koordinované vedení úřadu a jeho činnosti.

1.6.1.2 Cílová skupina Volení zástupci

Zpracovaný dokument významně podpoří rozhodovací procesy **zastupitelů MČ v oblasti školství**.

Zapojení členů cílové skupiny do tvorby strategie:

- Aktivní podíl na vytváření dokumentu, definujícího směry rozvoje v oblasti školství.
- Zapojení do aktivit pro vznik dokumentu (předání informací, zkušeností, projednávání, řízené rozhovory)
- Zapojení v rámci zpracování strategie (vybraní zástupci) a seznámení s mírou zapojení.
- Připomínkování a schválení dokumentu
- Využití zpracovaného dokumentu při výkonu činnosti zastupitele. Zastupitelé, členové komisí (stavební, sociální a bytová, grantová, kulturně mediální) a výborů (finanční a kontrolní) budou využívat výstupy dokumentu a budou se jimi řídit.

Kvantifikace cílové skupiny:

Počet volených zástupců územně samosprávného celku: 15 zastupitelů.

Na projektu bude participovat 15 zastupitelů, kteří byli zvoleni v řádných volbách pro výkon funkce, vztahující se k řízení městské části.

Členové komise pro školství – celkem 8 členů komise pro školství

Předsedové komisí (stavební, sociální a bytové, grantové, kulturně mediální) - 4 osoby

Členové komisí (stavební – 7 osob, sociální a bytové – 6 osob, grantové – 6 osob, kulturně mediální – 6 osob, komise pro životní prostředí – 5 osob) – celkem 30 osob.

Předsedové výborů – kontrolní výbor a finanční výbor – 2 osoby

Členové výborů – kontrolní výbor (6 členů) a finanční výbor (6 členů).

Kvantifikace: 15 zastupitelů, 8 členů komise pro školství, členové komisí 30 osob, některé osoby jsou zapojené jako zastupitelé nebo pracují ve více komisích, proto je kvantifikováno 20 osob jako členů komisí a 12 členů výborů, i zde dochází k určitému překryvu, a proto je započítáno 8 osob, **celkem 51 osob**.

Využití zpracovaného dokumentu osobami z cílové skupiny

Vzhledem k širokému záběru Strategie budou dokument využívat všichni zastupitelé městské části a také další zainteresované osoby, do jejichž gesce oblast školství spadá nebo se o tuto oblast zajímají (komise a výbory).

Vybraní zástupci cílové skupiny - starosta, místostarostové a členové komise pro školství se účastnili zpracování strategie jako členové realizačního týmu. Již během zpracování Strategie byli zastupitelé a zaměstnanci ÚMČ informováni o průběhu zpracování dokumentu, byli seznámeni s koncepcí, aktivitami a výstupy strategie. Mimo zastupitelů a zaměstnanců byli také informováni členové komisí - komise pro školství, dále komise stavební, sociální a bytové, grantové, kulturně mediální, pro životní prostředí) a výborů (finanční a kontrolní). Dokument bude k dispozici všem osobám, které se podílí na řízení a vedení městské části a bude zveřejněn na webových stránkách městské části i v databázi strategií - <https://www.databaze-strategie.cz/>.

Tyto osoby budou dokument využívat jako podklad pro rozhodování o dalším rozvoji obce (financování a realizace konkrétních projektů pro rozšíření a zkvalitnění výuky, účelové dotace pro aktivity NNO zaměřené na zvyšování vzdělanosti, podpora partnerské spolupráce a synergie MČ, škol a dalších zainteresovaných aktérů, nájemní bydlení pro učitele v bytech patřících MČ apod.)

Specifické potřeby CS:

- Zpracovaný kvalitní podklad pro výkon činnosti zastupitele MČ

- Zpracovaný odborný dokument pro rozvoj oblasti školství a vzdělávání MČ, podíl na přípravě, zpracování a přijetí dokumentu volenými orgány
- Nasměrování rozvoje municipality na základě kvalitních podkladů v definované oblasti
- Veřejné projednávání dokumentu - platforma pro setkávání s občany a získávání zpětné vazby.

1.6.1.3 Cílová skupina Veřejnost

Zapojení členů cílové skupiny do tvorby strategie:

Činnost veřejné správy je orientovaná na uspokojování potřeb občanů. Občan je důležitým subjektem ve strategickém plánování v oblasti školství. Zpracovaný dokument je primárně určený pro zkvalitňování rozhodovacích procesů, výkonu činností a služeb veřejné správy, týkající se občanů. Dokument bude zveřejněn a přístupný všem. MČ usiluje o kvalitní rozvoj (rozhodování na základě odborných podkladů). Cílem Strategie je definování směrů rozvoje dané oblasti MČ.

K 31. 12. 2020 měla Městská část Praha-Kolovraty 3 699 trvale hlášených obyvatel a 239 cizinců (osoby hlášené k trvalému, nebo přechodnému pobytu). **Celkový počet obyvatel k 31. 12. 2020 byl 3 938 obyvatel.** Osob starších 15 let bylo 2700 trvale hlášených a 201 cizinců, tzn. celkem 2 901 obyvatel a dětí do 15 let trvale hlášených 999 a 38 cizinců, tzn. celkem dětí do 15 let 1 037 osob.

Procentuální rozdělení obyvatelstva:

Věková kategorie	% zastoupení v obyvatelstvu
0-5 let	8 %
5-15 let	19 %
15 let +	73 %

Občané byli zapojeni do přípravy Strategie (průzkum názorů zainteresovaných skupin (rodiče dětí navštěvujících MŠ, rodiče dětí navštěvujících ZŠ, pedagogové, děti) a veřejné projednávání dokumentu na zastupitelstvu městské části. Strategie byla projednávána na veřejném jednání zastupitelstva MČ Praha-Kolovraty dne 21. 4. 2021, dokument byl schválen a následně byl zveřejněn na webu MČ Praha-Kolovraty, na adrese: www.kolovraty.cz a na internetových stránkách <https://www.databaze-strategie.cz/>.

Kvantifikace cílové skupiny:

V cílové skupině Veřejnost je **celkem 3 938 obyvatel, z toho 2 901 osob nad 15 let věku.** Účast na veřejných jednání ZMČ - zájem dle témat a veřejných projednávání rozvojových projektů.

Počet získaných vyplněných dotazníků – celkem 628 dotazníků.

Počet získaných vyplněných dotazníků – rodiče dětí MŠ – počet 61, rodiče dětí ZŠ – počet 249, pedagogové MŠ – počet 13, pedagogové ZŠ – počet 19, žáci ZŠ – počet 286.

Většina členů komisí (30 osob) a výborů (12 osob) ZMČ je z řad veřejnosti.

Využití zpracovaného dokumentu osobami z cílové skupiny

Zapojení veřejnosti do procesu vzniku dokumentu přispívá k uvědomění spoluodpovědnosti občanů za rozvoj MČ a zvyšuje kvalitu jejich života v Kolovratech. Dokument podporuje součinnost veřejnosti s vedením MČ. Přináší pobídky pro nové aktivity NNO. Zpřehledňuje situaci a ujasňuje, jaká reálná očekávání může veřejnost v oblasti školství v městské části Praha-Kolovraty mít. Usnadňuje orientaci nových obyvatel MČ při výběru vhodné lokality pro vlastní bydlení.

Specifické potřeby cílové skupiny:

- Potřeba zapojení do rozvoje municipality

- Kvalitní, ověřitelné podklady a informace o MČ
- Kvalitní projednáváný a zveřejněný dokument
- Možnost zúčastnit se aktivně řízení rozvoje a řešení zásadních otázek rozvoje municipality.

1.6.1.4 Sekundární cílová skupina Vzdělávací instituce a jejich zaměstnanci – vedení škol a pedagogové

Dalšími uživateli Strategie jsou zaměstnanci škol – především **ředitelé a pedagogové**. Ačkoli jsou zahrnuti do CS Veřejnost, s ohledem na vysokou míru jejich zainteresovanosti na konečné podobě dokumentu je uvádíme jakožto sekundární cílovou skupinu.

Zapojení členů cílové skupiny do tvorby strategie:

Ředitelé a pedagogové byli zapojeni do přípravy strategického dokumentu - poskytovali zpracovateli podklady, konzultovali a připomínkovali jeho jednotlivé části. Významně se podíleli na analytické části Strategie a především díky řízeným rozhovorům a dotazníkovým šetřením zásadním způsobem pomohli definovat silná a slabá místa vzdělávacího procesu. Na pracovních jednáních následně významně pomáhali definovat strategické a specifické cíle i jednotlivá opatření Strategie.

Kvantifikace cílové skupiny:

Počet osob – základní škola – vedení a počet pedagogů – 3 osoby vedení, ředitelka a 2 zástupkyně, pedagogové ve školním roce 2020/2021 - 25 pedagogů, 9 vychovatelek školní družiny, 6 asistentů pedagoga, 1 školní asistent, 20 nepedagogických pracovníků.

Počet osob – mateřská škola – vedení a počet pedagogů – 2 vedení (ředitelka a zástupkyně) a 11 pedagogů + 4 asistenti pedagoga a 6 nepedagogických pracovníků, 1 školní asistentka.

Počet osob – základní umělecká škola – vedení a počet pedagogů – 11 pedagogů působících na odloučeném pracovišti v Kolovratech (pouze hudební obor)

Počet osob – soukromé školy – Na vlně a Lesní klub sOOvička – vedení a počet pedagogů – 6 pedagogů

Využití zpracovaného dokumentu osobami z cílové skupiny

Osoby z CS se budou přímo účastnit následné realizace definovaných opatření. Zástupci vedení škol a pedagogové budou využívat výstupy dokumentu a budou se jimi řídit. Ve spolupráci s MČ budou vyhledávat vhodné dotační tituly pro podporu navržených projektů. Budou také spolupracovat na hodnocení výstupů jednotlivých projektů a kvantifikovat indikátory určující jejich efektivitu. Budou sledovat celý proces realizace opatření a navrhopvat městské části případné změny a doplnění Strategie.

1.7 Základní používané pojmy

Strategie je označení pro dlouhodobý plán vytvořený k dosažení určitého cíle nebo více cílů. Strategie je jedním z výstupů strategického řízení.

Strategické řízení zajišťuje, že se věci nedějí náhodně, ale na základě analýz stávající situace i prognóz vývoje a z nich vyplývajících poznatků, které umožní formulovat a naplánovat dlouhodobé cíle. Prioritní je stanovení dlouhodobých cílů - vizí.

Vize je žádoucí zobrazení stavu, k němuž chceme dospět. Současně s vizí formulujeme i poslání - **missi**, tj. odpověď na otázku: „Jaký je smysl naší existence?“

Strategické cíle (priority) oblasti, na které se ve strategii chceme zaměřit a jejichž naplněním se přiblížíme ke stanovené vizí. Jejich formulace nastává po provedení a vyhodnocení SWOT analýzy. **SWOT analýza** patří mezi základní metody strategické analýzy. Mapuje vnitřní silné a slabé stránky i příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí. Tímto postupem je získán popis současného stavu a stav

očekávaný. (Zkratka SWOT vychází z anglického originálu, kde písmena značí **S** = Strengths (Silné stránky), **W** = Weaknesses (Slabé stránky), **O** = Opportunities (Příležitosti), **T** = Threats (Hrozby).

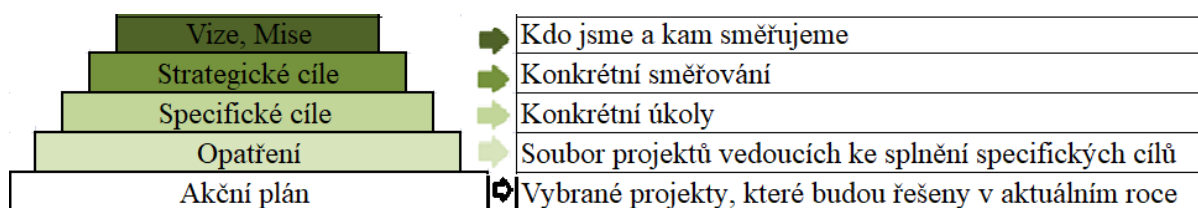
Strategické cíle jsou pak kroky vedoucí ze současnosti k dosažení vize, tj. když je zrealizujeme, naplníme vizi. Strategické cíle ještě nejsou jednotlivé úkoly, ale širší oblasti, na které se chceme zaměřit. Podrobněji jsou rozpracovány do **specifických cílů a opatření** (konkrétní projekty), což jsou konkrétní úkoly přiřaditelné jednotlivým odpovědným osobám. Soubor projektů, jejichž realizace povede k naplnění cílů strategie, se nazývá **akční plán** (soubor projektů na aktuální kalendářní rok).

Akční plán nemá žádnou normovanou podobu, avšak aby splnil svůj účel, musí obsahovat veškeré náležitosti důležité pro rozdělení práce a dosažení vytčeného cíle:

Seznam aktivit pro dosažení cíle

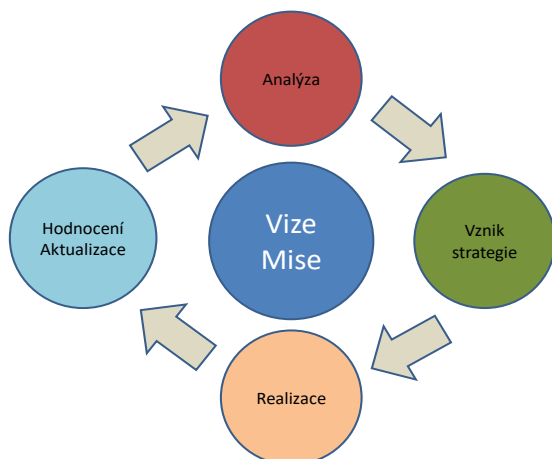
- Přiřazení odpovědnosti za konkrétní aktivity konkrétním osobám
 - Celkový časový horizont a hlavní milníky
 - Rozpočet
 - Přiřazení zdrojů k jednotlivým aktivitám (další lidé, materiál, pracovní pomůcky, subdodávky)
 - Definice dalších podmínek, omezení a rizik
- Stanovení indikátorů, kterými lze změřit splnění úkolů

Struktura strategie:



Celý proces strategického řízení probíhá ve 4 základních neustále se opakujících fázích; v tzv. **Strategickém cyklu**:

- **Vstupní strategická analýza** (vyhodnocení současného stavu - vnější a vnitřní faktory a poměry, prognózy)
- **Vytvoření strategie** (zpracování výstupů z analýz do strategických a specifických cílů a akčního plánu, vytvoření harmonogramu, ustanovení týmu, zpracování analýzy rizik)
- **Realizace strategie** (alokace zdrojů, realizace akčního plánu)
- **Kontrola, hodnocení a aktualizace strategie**



Základní parametry jednotlivých projektů akčního plánu mohou být vyjádřeny **projektovým trojimperativem**, který určuje:

- Kvalitu provedení – co se musí udělat a jak to má vypadat
- Časovou osu – stanovení termínů, ve kterých mají být konkrétní části realizovány
- Finanční rozpočet – soupis odhadovaných nákladů

Ke stanovení a formulaci cílů i pro posouzení konkrétních projektů je vhodné využít tzv. metodu **SMART**.

Zkratka SMART je souhrnem počátečních písmen názvů různých oblastí definice cíle. Neexistuje jednoznačná shoda ohledně toho, co přesně těchto pět písmen ve zkratce znamená – i v angličtině existují různé pohledy a posuzovatel vybírá význam ukazatele s ohledem na konkrétní situaci. Např. Wikipedie uvádí tyto možnosti:

Písmeno	Hlavní pojem	Ostatní pojmy
S	Specific – konkrétní	Significant – významný, Stretching – posouvající, Simple – jednoduchý
M	Measurable – měřitelný	Meaningful – smysluplný, Motivational – motivující, Manageable – uříditelný
A	Achievable – dosažitelný	Appropriate – odpovídající, Attainable – dosažitelný, Agreed – odsouhlasený, Assignable – zadatelný, Actionable – zpracovatelný, Action-oriented – orientovaný na akci, Ambitious – ambiciózní, Aligned – sladěný
R	Realistic – realistický	Relevant – odpovídající, Results/Results-focused/Results-oriented, Resourced – pokrytý zdroji, Rewarding - obohacující
T	Time-bound – ohraničený v čase	Time-oriented – časově orientovaný, Time framed – zasazený do časového rámce, Timed – termínovaný, Time-based – založený na čase, Timeboxed – uzavřený v čase, Timely – časovaný, Time-Specific – konkrétní v čase, Timetabled – načasovaný, Time limited – časově omezený, Trackable – dohledatelný, Tangible – hmatatelný

1.8 Co je výstupem strategického řízení?

Hlavním výstupem strategického řízení je především nastavení smysluplných procesů a širokého konsenzu ve vztahu ke společné vizi a dlouhodobým cílům, bezproblémová komunikace zúčastněných institucí i jednotlivých zainteresovaných osob, respektování principů řízení. V průběhu strategického řízení by měly být definovány optimální podmínky pro efektivní provoz a rozvoj vzdělávacích institucí v MČ Praha-Kolovraty.

Důležitým výstupem procesu strategického řízení je ale i samotná strategie, která má sloužit především managementu úřadu městské části, zaměstnancům, členům volených orgánů, a to zejména při organizační, plánovací a kontrolní činnosti. Další cílovou skupinou je veřejnost. Je důležitá také pro vedení a pedagogy dotčených škol.

2 Definice a analýza řešeného problému

Mateřská škola Praha-Kolovraty

Mateřská škola Praha-Kolovraty je příspěvkovou organizací zřízenou městskou částí Praha-Kolovraty. Hlavním účelem organizace je poskytovat předškolní vzdělání ve smyslu vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění účinném od 1. 9. 2019, v platném znění a zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Škola poskytuje vzdělání bez ohledu na státní příslušnost, rasu, náboženské přesvědčení, etnický nebo sociální původ. Řídí se zásadou rovného přístupu ke vzdělání bez jakékoli diskriminace. Vyučuje se podle školního vzdělávacího programu „*Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás*“ s akcentem na výchovu ke zdravému životnímu stylu a podporu sociálního citění dětí.

Městská část Praha-Kolovraty financuje provoz mateřské školy. Ze zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy jsou financovány mzdové náklady.

Podle ustanovení § 123 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a § 6 vyhlášky 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění, je v Mateřské škole Praha-Kolovraty výše úplaty stanovena pro školní rok 2020/2021 na částku 780,- Kč měsíčně za celodenní docházku dítěte.

Základní škola Praha-Kolovraty

Základní škola Praha-Kolovraty je příspěvkovou organizací zřízenou městskou částí Praha-Kolovraty. Hlavním účelem organizace je poskytovat základní vzdělání ve smyslu vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění a zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Předmětem činnosti základní školy vyplývajícím z hlavního účelu jejího zřízení je:

- vzdělávací a výchovná činnost
- provozování školní družiny
- zajišťování stravování žáků ve školní jídelně
- zajišťování závodního stravování zaměstnanců
- kulturní a osvětová činnost
- organizování škol v přírodě, lyžařských výcviků, táborů, kurzů, exkurzí
- organizování volnočasových aktivit a sportovních akcí
- organizování vzdělávacích a dalších kurzů
- podnájem školního hřiště, tělocvičen
- podnájem bytových nebytových prostor, případně pozemku.

Základní škola poskytuje vzdělání **od prvního do devátého ročníku** – jedná se o školu s úplným prvním stupněm a postupně se rozvíjejícím 2. stupněm. Od září 2020 byly nově zřízeny 6. třídy pro zahájení vzdělávání na druhém stupni. Vyučuje se podle **školního vzdělávacího programu KOPR** zaměřeného na KOMunikaci a PRevenici. Program zahrnuje prvky zdravé školy a prevence rizikového chování. Škola realizuje dlouhodobý preventivní program zaměřený na zdravé klima ve škole mezi dětmi i učiteli, prevenci rizikového chování, zdraví dětí a první pomoc. Program je nastaven tak, že jím průběžně

projdou žáci všech tříd, všichni učitelé i vychovatelé, včetně ředitele školy. Škola tento program zajišťuje prostřednictvím externích odborníků, školního metodika prevence a každodenním přístupem všech učitelů. Financován je z grantů Magistrátu hl. m. Prahy, MŠMT, ze sponzorských darů a z vlastních zdrojů.

Škola poskytuje vzdělání bez ohledu na státní příslušnost, rasu, náboženské přesvědčení, etnický nebo sociální původ. Řídí se zásadou rovného přístupu ke vzdělání bez jakékoli diskriminace. Vyučuje se podle školního vzdělávacího programu KOPR, (zaměření na KOMunikaci a PRevenci).

Základní škola se člení na:

- 1. stupeň základní školy (16 tříd)
- 2. stupeň základní školy (od září 2020 zřízeny 6. třídy)
- školní družinu (2 budovy)
- školní jídelnu
- ekonomicko-správní úsek.

Městská část Praha-Kolovraty financuje provoz základní školy. Ze zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR jsou financovány mzdové náklady.

2.1 Definice řešeného problému

Nedostatečná kapacita škol se s ohledem na růst počtu obyvatel v městské části stává zásadním problémem. Dosavadní praxe byla taková, že kolovratské děti pokračovaly na 2. stupni na Základní škole Bratří Jandusů a na Základní škole U Obory v sousední Městské části Praha 22 (Uhřetěves). Tato praxe narážela na kapacitní limity tamních škol. MČ Praha 22 už dříve podala žádost na Magistrát hl. m. Prahy, aby se kolovratských dětí spádovost pro tyto školy netýkala. Žádost nebyla schválena, jelikož v okolí žádné další kapacity k dispozici nejsou. Od září 2020 má Základní škola Praha-Kolovraty také 2. stupeň. Z kapacitních důvodů však byly otevřeny pouze 6. ročníky. Aby bylo možné otevřít všechny třídy 2. stupně, je potřeba urychleně řešit výstavbu nové budovy školy s dostatkem učeben i pro druhý stupeň. Vedení Magistrátu hl. m. Prahy stále s výstavbou nové školy v Kolovratech počítá. Bohužel zahájení výstavby se stále oddaluje. Nyní je příprava výstavby ve fázi vypořádávání námitek k předloženému připravenému projektu, vznesených některými obyvateli MČ při projednávání zpracované projektové dokumentace.

Aktuální stav v 03/2021 – zatím není definitivně rozhodnuto o termínu zahájení výstavby nové školy. Pro projekt, který zadával MHMP není doposud dokončena ani projektová příprava. Předpokládá se, že druhá projektová dokumentace, na které pracuje MČ Praha-Kolovraty, bude mít vydané územní rozhodnutí do konce dubna roku 2021. Situace s žáky přestupujícími na 2. stupeň základní školy byla dočasně vyřešena vybudováním dřevostavby se 4 třídami, do které nastoupili první žáci od školního roku 2020/2021, zde je místo i pro 7. ročníky, které by měly začít ve školním roce 2021/2022.

V roce 2019 – 2020 proběhla výstavba nového objektu mateřské školy. Byl vybudován nový objekt MŠ (ulice Měsíčková) jako detašované pracoviště stávající MŠ Praha-Kolovraty s kapacitou 84 dětí (3 třídy á 28 dětí). Cílem je zvýšení kapacity stávající MŠ na potřebnou úroveň a vyřešení nepříznivého stavu chybějících míst v MŠ. Projekt získal podporu v rámci 36. výzvy Operačního programu Praha pól růstu ČR. Výstavba byla dokončena ve stanoveném termínu a projekt byl finančně vyúčtován.

Název projektu: Navýšení kapacity Mateřské školy Praha - Kolovraty

Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_053/0001300

Finanční náklady projektu:

Celkové náklady projektu: 38 815 638,00 Kč

příspěvek EU: 19 407 819,00 Kč

národní veřejné zdroje: 15 526 255,20 Kč
vlastní podíl žadatele: 3 881 563,80 Kč
Harmonogram realizace projektu: 1. 10. 2019 - 31. 12. 2020
Otevření nového objektu MŠ pro zahájení běžného provozu: 09/2021.

Pro kvalitu života obyvatel MČ je důležitou hodnotou trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit nabízených městskou částí a zájmovými organizacemi či konaných z vlastní iniciativy obyvatel jsou velmi závislé i na zázemí vhodných prostor, které jim může MČ poskytnout. Právě škola může sehrát zásadní roli jakožto **komunitní prostor** pro realizaci řady zájmových aktivit. Ostatně potřeba takového zázemí bude narůstat i v souvislosti s předpokládaným demografickým vývojem (podrobněji viz kap. 2.2 *Prostředí a očekávaný budoucí vývoj*).

Strategie si dává za cíl určit i největší **problémy dotčených skupin** (pedagogové, žáci a jejich rodiče) a doporučit postupy k jejich řešení a zlepšení celkového klimatu na školách.

2.1.1 Způsob financování vzdělávání v městské části

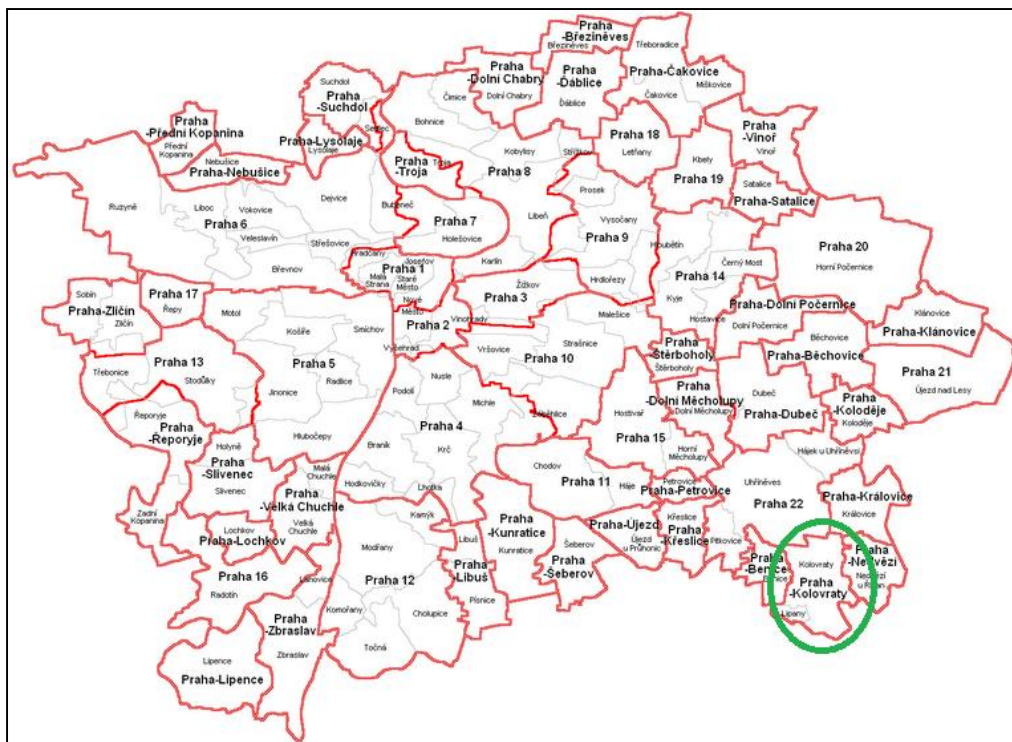
Povinnost obcí zajišťovat financování výdajů školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu, ostatně vyplývá i z ustanovení Školského zákona. Nicméně pro zajištění kvality vzdělávání je MČ nucena podporovat školy nad rámec svých zákonných povinností. Ač nemá výslovně uloženou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), přesto se snaží neustále sledovat a využívat nabízené možnosti čerpání finančních prostředků, aby školám maximálně pomohla. Bohužel ani úprava v rámci zákona č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zajištění zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje nepoměr mezi tím, co by škola potřebovala a tím, co jí MČ může poskytnout v rámci svých finančních možností.

2.2 Prostředí a očekávaný budoucí vývoj

2.2.1 Popis MČ

Poloha MČ

Městská část Praha-Kolovraty leží v jihovýchodní části Prahy asi 15 kilometrů od centra města.



Zdroj: Wikipedie

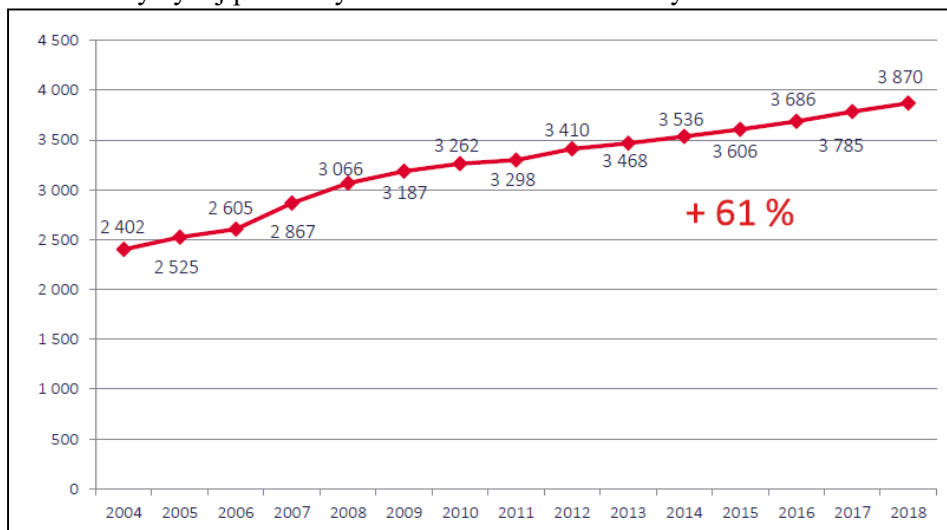
Vzhledem ke snadné dostupnosti centra Prahy a zároveň blízkosti atraktivních přírodních ploch je městská část Praha-Kolovraty vyhledávanou lokalitou pro bydlení a počet obyvatel dlouhodobě stabilně narůstá.

Kolovraty se nacházejí v blízkosti širšího centra Prahy, avšak na druhou stranu stále v relativně poklidném prostředí nedaleko Přírodního parku Rokytky, průhonického zámekového parku či Dendrologické zahrady Průhonice. Relativně rychlá cesta do centra metropole (vlakové spojení) činí z Kolovrat vyhledávanou lokalitu pro bydlení.

Snadná dostupnost business a administrativních center hlavního města umožňuje místním obyvatelům využití jednoho z nejatraktivnějších pracovních trhů v zemi. Tuto skutečnost potvrzuje ostatně i demografická studie MČ Praha-Kolovraty zpracovaná Petrem Fuskem (Demografie Morava, říjen 2019): „MČ Praha Kolovraty má podprůměrnou nezaměstnanost, podprůměrný počet příjemců dávek v hmotné nouzi... Až do roku 2011 počet přistěhovaných výrazně převyšoval počet vystěhovaných. S ohledem na polohu na kraji Prahy, uprostřed zeleně s velmi dobrým přístupem vlakem do centra Prahy se jedná o atraktivní lokalitu.“ Rychlé dopravní spojení do centra umožňuje zejména dálnice D1, dopravní autobusové linky PID i vlakové spojení na trati České Budějovice – Praha Hlavní nádraží.

Obyvatelstvo městské části

Dlouhodobý vývoj počtu obyvatel v MČ Praha-Kolovraty



Zdroj: Demografická studie MČ Praha-Kolovraty, P. Fusek, 2019

K účelu bydlení vymezil Územní plán hl. m. Prahy v městské části Praha-Kolovraty značné rozvojové plochy.

Dosavadní vývoj počtu obyvatel i budoucí prognózy podrobně popisuje *Demografická studie MČ Praha-Kolovraty*, (P. Fusek, říjen 2019). Podle ní bude zásadním způsobem budoucí počet obyvatel záležet na zrealizované developerské výstavbě a očekávaný nárůst počtu obyvatel v jednotlivých variantách možného vývoje proto vykazuje velký rozptyl. Předpokládá se, že může vzrůst počet obyvatel o 4 600 až 8 000 obyvatel.

Již nyní jsou Kolovraty v porovnání se situací v celém hlavním městě mladou městskou částí.

Území	% obyvatel ve věkové skupině			Index stáří ¹
	0-14	15-64	nad 65	
MČ Praha-Kolovraty	24	63	13	55
Praha	16	65	19	120

Zdroj: Demografická studie MČ Praha-Kolovraty, P. Fusek, 2019

Podle Demografické studie se dá očekávat v souvislosti s migrací značný nárůst počtu mladých lidí, a tedy i nárůst potřeby zajistit dostatečnou kapacitu místní mateřské a základní školy a související vybavenosti v oblasti školství a vzdělávání.

Příspěvkové organizace zřízené MČ Praha-Kolovraty

- Základní škola Praha-Kolovraty

¹ Index stáří je velmi často používanou charakteristikou věkové struktury obyvatelstva, která vypovídá o stárnutí populace. Vyjadřuje, kolik obyvatel ze starších věkových skupin připadá na sto dětí. Konkrétně v tomto případě kolik obyvatel ve věku 65 a více let připadá na 100 dětí do 15 let věku.

- Mateřská škola Praha-Kolovraty
- Dům s pečovatelskou službou Kolovraty

Vnitřní kontrolní systém v příspěvkových organizacích v oblasti vzdělávání

MČ Praha-Kolovraty má nastavený pro své příspěvkové organizace vnitřní kontrolní systém. Kontrola probíhá 1x ročně a činnost je kontrolována kompletně (vytvořené směrnice, ekonomika, účtový rozvrh, účetní doklady, smluvní vztahy, rozpočet, doklady o čerpání všech fondů a vše co souvisí s provozem organizace).

Systém je nastaven takto:

- Pro účetní a ekonomickou činnost - Oběh účetních dokladů
- Pro pedagogickou činnost - Plán hospitační činnosti
- Provozně technická činnost - Plán kontrolní činnosti

Školy a školky v Kolovratech

- Základní škola Kolovraty
- Mateřská škola Praha-Kolovraty
- Kolovratská pobočka ZUŠ Bajkalská, Praha 10
- Základní škola Na vlně (zatím pouze individuální vzdělávání, forma komunitní školy)
- Lesní klub sOOvička

Občanská vybavenost, vybrané služby

- Pošta
- Sbor dobrovolných hasičů Praha-Kolovraty
- Policie
- Dům s pečovatelskou službou
- Koupaliště
- Knihovna
- Semínkovna (půjčování semínek rostlin, podpora ekologického pěstování)
- Infocentrum
- Praktický lékař pro děti a dorost
- Praktický lékař pro dospělé
- Klinická logopedie
- Stomatologie

Sport

- Dům dětí a mládeže Praha 10 (pracoviště Kolovraty)
- Fit Studio Kolovraty
- Jóga centrum Surya
- Kamiwaza karate pro děti
- Krav maga – škola sebeobrany
- Maestro Club Kolovraty – nohejbal, volejbal, bowling, cvičení
- Rekreační volejbal pro všechny
- Sokol Kolovraty – fotbal
- Sport Kolovraty – tenis, košíková
- Sportcentrum – cvičení: Jana Kněžínková

- Sport club SPIRIT – volejbal pro děti
- Sportklub Tenis Kolovraty
- Studio Sport – volejbal
- Škola Taekwon-do ITF Chon-ji Kolovraty

Aktivity pro děti

- Dětská hřiště
- Skauti Kolovraty – Junák – český skaut, středisko Lípa Říčany, z.s.

Restaurační a pohostinské služby

- Lipanská hospůdka U Klingra
- Občerstvení Sportklub Tenis Kolovraty
- Restaurace U Boudů
- Restaurace U Čeréza
- Restaurace U medvěda
- Restaurace Sokol Kolovraty

Obchody, prodejny

- Potraviny Na Viničkách
- Potraviny – smíšené zboží, Hung Dang Xuan
- Potraviny – smíšené zboží, Mr. Le Shop
- Interierdekor, internetový obchod
- Prodejna zdravé výživy MEDUNKA

Kulturní a společenský život v Kolovratech

V městské části je několik památek, především místního významu. Je zde velmi čilý společenský a komunitní život. Působí tu řada spolků, neziskových organizací a zájmových sdružení. Městská část usiluje o vybudování nového komunitního centra, které by poskytlo zázemí pro většinu činností zájmových sdružení, s preferencí osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených. Místní spolky a občanská sdružení sehrávají výraznou roli při organizaci a plánování různých volnočasových aktivit, kulturních či společenských akcí. Atraktivitu Kolovratům dodávají i celoročně pořádané kulturní, společenské či sportovní akce.

Život v Kolovratech místním obyvatelům samozřejmě usnadňuje i nabídka v místě dostupných služeb.

Kulturní, sportovní a společenské akce:

- Odpoledne deskových her U Boudů
- KOL-OR-BĚH
- Kolovratská tančírna
- Příprava ozdob pro vánoční strom
- Víkend otevřených zahrad – Bohumila zahrada
- Masopust v Kolovratech i Lipanech
- Sportovní akce – Sokol Kolovraty
- Ples kolovratských hasičů, Ples základní školy, Společenský ples MaestroClubu

- Velikonoční jarmark
- Pálení čarodějnic, Čarodějnice pro nejmenší
- Vánoční jarmark
- Kolovratský majáles
- Kolovratský parník (hudební festival)
- Pořádání besed, přednášek, koncertů, kurzů
- Pravidelné vernisáže výstav v knihovně

Bezpečnost, kriminalita

V Kolovratech je nejen klidné, ale i relativně bezpečné prostředí. Dle demografické studie má Obvodní oddělení Městské policie Uhřetěves ve srovnání s krajem podprůměrnou kriminalitu: „*Obvodní oddělení Uhřetěves zaznamenalo ve sledovaném období 277 trestných činů na 10 000 obyvatel. To je ve srovnání s celou ČR nadprůměrná hodnota, ale ve srovnání s krajem podprůměrná.* Přímo v Kolovratech je pak služebna Městské policii, která spadá pod oddělení v městské části Praha 22 (Uhřetěves).

Turistika

Blízké okolí nabízí množství tras pro pěší i cykloturisty. Pobyt venku si obyvatelé MČ mohou zpestřit v Přírodním parku Rokytka, v Oboře v Uhřetěvsi či v nedalekém Průhonickém parku se zámek. V blízkosti se nachází dále i Pitkovický park či Dendrologická zahrada.

Způsob řízení a plánování rozvoje MČ

Pozitivní vliv na fungování MČ, a tak i potažmo na kvalitu života místních obyvatel má i způsob řízení a plánování jejího dalšího rozvoje:

- Zavádění zásad udržitelného rozvoje (Místní Agenda 21), Strategický plán – kvalitní veřejná správa
- Komunikace s veřejností (veřejná projednávání, kulaté stoly, společenské akce)
- Strategické plánování (Operační program Zaměstnanost, Demografická studie MČ Praha-Kolovraty, Pasport zeleně, Generel zeleně, Generel komunikací a Pasport mobiliáře)
- Projekt lavičky pro MČ
- Prosazování hlukového odstínění dostavby Pražského rychlostního okruhu, vyjednávání rozsahu ochranných pásem
- Koncepce zklidnění pěší a cyklistické dopravy v MČ Praha-Kolovraty, 2019
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb pro MČ Praha 22 a MČ Praha-Kolovraty
- Vybudování nového objektu MŠ jako detašovaného pracoviště stávající MŠ Praha-Kolovraty
- Zlepšování podmínek pro pěší a cyklisty – v roce 2020 cyklostezka do Prahy na kole z Mnichovic do Kolovrat – smíšená stezka pro cyklisty a pěší
- Rekonstrukce prostor pro DDM Dům UM
- Vybudování dřevostavby pro 6. a 7. ročníky

2.2.2 Odhad kapacity MŠ

Pokud by nedošlo k realizaci developerských projektů, stávající kapacita MŠ by byla dostatečná pro

umístění všech kolovratských dětí ve věku 3–5 let, ale nebylo by možné do školky přijmout i potřebný počet dětí mladších (narozených v podzimních měsících). Díky výstavbě nových tříd nyní MŠ může přijmout i děti, kterým ještě nebyly 3 roky. Výstavba developerských projektů společností EBM a Nanette však obyvatelstvo oživí a počet dětí v MŠ se bude pohybovat okolo 180-200, což je kapacita mateřské školy i s přístavbou (bez výjimek).

Pokud by se postavily i developerské projekty společností Ekospol a Expandie, bude potřeba zřídit MŠ s kapacitou řádově 200 míst.

Neboť nelze předvídat, kolik z plánovaných developerských projektů bude skutečně nakonec úspěšně realizováno, je obtížné najisto stanovit, s jakými kapacitami ve skutečnosti ve školách počítat. Přesné stanovení potřebné kapacity mateřské školy pro budoucí roky je komplikováno i principy, kterými se musí zřizovatel při stanovování počtu dětí ve třídě, řídit. Na základě vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání je ve třídách mateřské školy stanoven maximální počet dětí na 24. Optimální počet je pak 20 dětí ve třídě. Dle uvedené vyhlášky může zřizovatel školy navýšit tento počet až na 28 dětí. Jde ovšem o krajní řešení, které navíc neumožňuje inkudovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. skutečný počet dětí ve třídě by pak musel být nižší. Třída, ve které jsou zařazeny děti se zdravotním postižením, se naplňuje pouze do počtu 19 dětí. Pokud se zcela naplní kapacita mateřské školy, chybí i možnost umístit v MŠ děti, mladší 3 let. Tato možnost musí v MŠ v následujících letech být, jelikož městská část Praha-Kolovraty získala na výstavbu nové mateřské školy v ulici Měsíčkova finanční podporu z evropských strukturálních fondů, konkrétně Operačního programu Praha – pól růstu ČR a umístění dětí mladších 3 let bylo podmínkou, resp. sledovaným indikátorem pro poskytnutí dotační podpory.

2.2.3 Odhad kapacity ZŠ

2.2.3.1 První stupeň ZŠ

Dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů je nejvyšší možný počet žáků ve třídě 30. Dále současně v běžné třídě lze s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáků individuálně integrovat nejvýše 5 žáků do jedné třídy.

Počet dětí prvního stupně základní školní docházky s trvalým bydlištěm ve spádovém území ZŠ Praha-Kolovraty by bez další bytové výstavby v příštích letech mohl začít klesat. Vývoj po roce 2023 bude však záležet na budoucí developerské výstavbě.

Nyní do místní základní školy nastupuje do první třídy 99% z celkového počtu šestiletých dětí s pobytem hlášeným ve spádovém území. Ve školním roce 2020/2021 je v ZŠ Kolovraty 17 tříd, z toho 3 první a 2 šesté třídy.

Dle demografické studie ve školním roce 2020/2021 bude do první třídy nastupovat okolo 60 dětí (skutečnost k 1. 9. 2020 63 dětí), po roce 2021 klesne jejich počet na cca 50. Pokud budou developerské projekty realizovány, bude se počet žáků prvních tříd pohybovat mezi 50 – 60, tj. v některých letech bude potřeba otevírat 2 první třídy, v některých 3 první třídy. V případě výstavby developerských projektů Ekospol a Expandie vzroste počet žáků prvních tříd na téměř 140.

2.2.3.2 Druhý stupeň ZŠ

Zásadním problémem MČ je chybějící úplný druhý stupeň ZŠ. Dosavadní praxe, kdy žáci dojíždějí do škol okolních městských částí, především MČ Praha 22, nemůže pokračovat, neboť i školy v sousedství Kolovrat se potýkají s nedostatečnou kapacitou, a to i pro uspokojení potřeb vlastních obyvatel. Od září 2020 byl v provizorních podmínkách otevřen 6. ročník pro dvě třídy, protože již nebylo možné umístit děti z Kolovrat v jiných základních školách v okolí městské části. Výstavbou dřevostavby bude vyřešen ještě školní rok 2021/2022, ve kterém se počítá na 2. stupni základní školy s 6. a 7. třídami. Pro další školní roky za dosavadní situace již opět nebude kapacita budov školy dostatečná.

Magistrát hl. m. Prahy dlouhodobě plánuje v Kolovratech výstavbu nové školy. Termín zahájení výstavby však není ještě stanoven, a to ačkoli situace již vyžaduje bezodkladné řešení. Proto se vedení MČ rozhodlo pro druhý stupeň vybudovat alespoň provizorní stavbu. Ve školních letech 2020/2021 má takto narůst kapacita o 60 míst, a v roce 2021/2022 o dalších 60 míst.

Pokud by se podařilo zřídit druhý stupeň a do šesté třídy by nastupovalo 85 % jedenáctiletých dětí, počet žáků šestých tříd se bude v nejbližších letech pohybovat okolo 60 a postupně klesne k 50. Na začátku tak budou potřeba pro šestý ročník, resp. pro druhý stupeň každoročně minimálně 3 nové kmenové třídy, po roce 2022 budou stačit dvě až tři. Situace po roce 2028 bude opět záviset na realizované bytové výstavbě.

2.2.4 Analýza Městské části Praha-Kolovraty – (ve vztahu ke školství)

SWOT za městskou část

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Rostoucí počet obyvatel• Atraktivní místo pro bydlení, zájem nových obyvatel o bydlení v MČ• Kolovraty jsou mladou městskou částí• Dostatečná kapacita MŠ – s výhledem do krátké budoucnosti, bez realizace velkých developerských projektů	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná kapacita stávající ZŠ• Neexistence 2. stupně ZŠ• Neexistence střední školy• Obtížnost stanovení potřebných budoucích kapacit škol
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Výstavba nové budovy ZŠ• Realizace druhého stupně ZŠ• Navýšení kapacity MŠ pro umístění dětí, včetně dětí mladších 3 let• Zvýšení počtu aktivit pro děti a mládež• Prohlubování inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)• Posílení kvality základního vzdělávání – zázemí pro polytechnickou výchovu, EVVO, tělocvična, hřiště	<ul style="list-style-type: none">• Nezvládnutá developerská výstavba ve vztahu ke kapacitám škol v MČ• Nedostatek financí na provoz a údržbu škol• Zhoršení kvality poskytovaných služeb v oblasti školství• Nedostatek kvalifikovaných a flexibilních pedagogů• Nedostatek asistentů pedagoga, nedostatek financí na zajištění pozic asistentů pedagoga

2.2.5 Analýza Mateřské školy Praha-Kolovraty

Název: Mateřská škola Praha-Kolovraty (MŠ)
Zřizovatel: Městská část Praha-Kolovraty,

Adresa: K Poště 688/11a, 103 00 Praha 10 – Kolovraty
Telefon: +420 267 711 342
E-mail: skolka.kolovraty@seznam.cz
Web: www.mskolovraty.cz
Vedení školy: Ing. Mgr. Michaela Konečná, ředitelka
Hana Vlastníková, zástupce ředitelky
IČO: 70925526
IZO: 107504065
Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 22. 4. 1996
Počet tříd: 6
Povolený počet dětí: 168
Počet pedagogů: ředitelka, zástupkyně ředitelky, 11 pedagogů, 4 asistentky pedagoga a 1 školní asistentka
Počet provozních zaměstnanců: 6
Provoz MŠ: 6:30 hodin – 17:00 hodin – celodenní provoz
Školský obvod: Kolovraty, Lipany.
Správní obvod: Městská část Praha 22.

První třída mateřské školy vznikla v Kolovratech v roce 1946, v budově místní národní školy. V současné době se školní areál sestává, ze dvou nových dvoupodlažních budov, spojených průchozím tunelem, v nichž jsou umístěny čtyři třídy a dvě třídy jsou umístěny v samostatné nejnovější dvoupodlažní budově. Všech 6 tříd je dostatečně velkých a prostorných, s takovým prostorovým uspořádáním, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve všech třídách probíhá celodenní provoz. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole a školní výdejně je uveden v *Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol z 1.1.2009* a činí 168 dětí.

Od školního roku 2021/2022 se kapacita MŠ zvýší o dalších 84 míst, protože v prosinci roku 2020 byla dokončena výstavba nového objektu mateřské školy v ulici Měsíčkova. Nová budova bude vybavena potřebným nábytkem a pomůckami a bude upravena školní zahrada.

Objekty MŠ jsou ve vlastnictví MHMP, svěřená správa MČ a právo hospodařit má mateřská škola. Škola je příspěvkovou organizací městské části Praha-Kolovraty v postavení samostatné právnické osoby.

Třídy jsou kvalitně vybaveny hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, které odpovídají počtu dětí a jejich věku, vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno.

Na budovy mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada a hřiště MČ Praha-Kolovraty, které škola využívá. Členění a vybavení zahrady je vhodné a dostatečné. Pro pobyt dětí venku je výhodné i umístění školy v blízkosti velkých ploch zeleně. Škola disponuje dvěma venkovními učebnami - na polytechnickou výchovu a environmentální výchovu.

MŠ je bezbariérová.

Provozní doba mateřské školy je od 6:30 hodin do 17:00 hodin.

Přijímání dětí do MŠ, počty dětí

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které stanovuje ředitelka školy. O termínu zápisu a kritériích pro přijímání dětí je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, Kolovratským zpravodajem a na webu MČ Praha-Kolovraty a webu mateřské školy. O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy na základě platných právních norem, kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let. Děti jsou v šesti věkových heterogenních i homogenních třídách. Jsou respektována přání rodičů např. v případě sourozenců, přátelství dětí.

Maximální povolená kapacita mateřské školy je 168 dětí (6x28 dětí).

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu 157 dětí.

Ve školním roce 2020/2021 je otevřeno 6 tříd, celkový počet dětí od 09/2020 je 153 dětí.

Škola je dlouhodobě maximálně vytížena, má povolenou výjimku, aby mohly být třídy MŠ obsazeny až do počtu 28 dětí (dle Školského zákona je stanoven počet dětí ve třídě mateřské školy na 24 dětí).

Od září 2021 bude kapacita MŠ navýšena o 84 nových míst (3x28 dětí), díky výstavbě nového objektu MŠ v ulici Měsíčková.

Při obsazení plného počtu dětí na základě výjimky, tzn. 28 dětí na třídu, vzniká však finanční problém, protože ze státního rozpočtu je vždy hrazeno pouze 24 dětí a děti, které jsou přijaty nad tento počet, už nejsou z finančních prostředků státního rozpočtu dotovány.

Vždy jsou přednostně přijímány tzv. spádové děti. Ředitelka školy stanovuje kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Úřad MČ Praha-Kolovraty poskytuje seznam dětí s trvalým pobytem v MČ Praha-Kolovraty, které mají při přijetí přednost. Do školky jsou přijímány i děti-cizinci s místem pobytu v MČ Praha-Kolovraty.

Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné (§ 34, ods.1 školského zákona). Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu od 8:00 do 12:00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání se netýká školních prázdnin. Zákonný zástupce má povinnost nepřítomnost dítěte omlouvat.

Povinnost předškolního vzdělávání lze plnit i jiným způsobem:

- individuálním vzděláváním – bez pravidelné docházky do mateřské školy,
- vzděláváním v přípravné třídě ZŠ a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
- vzděláváním v zahraniční škole na území ČR, ve které MŠMT povolilo plnění povinné školní docházky.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které bude individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech probíhá v určených termínech v MŠ Praha-Kolovraty.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ Praha-Kolovraty pro školní rok 2020/2021 (zveřejněna na www.mskolovraty.cz)

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. V případě, kdy počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro MŠ, bude při rozhodování o jeho přijetí (na základě ustanovení §34 a § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů), postupováno dle následujících kritérií:

- 1.** Přednostně budou přijaty děti, na které se vztahuje **povinné předškolní vzdělávání** podle § 34 a školského zákona s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v MČ Praha Kolovraty. Povinnost předškolního vzdělávání se týká dětí, které do 31. 8. 2021 dosáhnou pěti let věku.
- 2.** Dále budou přijaty děti s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v MČ Praha Kolovraty, **kteří do 31. 8. 2021 dosáhnou nejméně třetího roku věku**, seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do naplnění volné kapacity školy.
- 3.** Dále mohou být přijaty děti s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v MČ Praha Kolovraty, **kteří do 31. 12. 2021 dosáhnou nejméně třetího roku věku**, seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší, a to do naplnění volné kapacity školy.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním

předpisem (§50 zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů), s výjimkou dětí, pro které je od 1. 9. 2021 předškolní vzdělávání povinné.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy na základě doporučení lékaře a školského poradenského zařízení.

Rodičům nově přichozích dětí MŠ nabízí možnost adaptačního programu.

Zaměstnanci, pedagogický sbor

V mateřské škole pracuje ředitelka, zástupkyně ředitelky, 11 pedagogů, 4 asistenti pedagoga a 6 provozních zaměstnanců, 1 školní asistentka. Předpokládá se, že se počet zaměstnanců bude zvyšovat v souvislosti s otevřením nové MŠ v Měsíčkové ulici.

Ke stabilitě provozu mateřské školy přispívají svou prací i provozní zaměstnanci školy. Kromě pravidelného úklidu všech prostor a přípravy stravy pro děti pomáhají i při činnostech (příprava na pobyt venku, na odpočinek, hygiena dětí) i při přípravě složitějších akcí, výletů atd.

Vedení školy usiluje o řízení MŠ postaveném především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci podporuje dobré osobní vztahy, vstřícnou a živou komunikaci, která probíhá každodenně všemi směry.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všichni pedagogové mají požadovanou kvalifikaci (ev. si požadovanou kvalifikaci doplňují studiem) a účastní se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. DVPP vychází z nabídky školících zařízení a závisí také na finančním rozpočtu školy. Návrhy na plán dalšího vzdělávání shromažďuje ředitelka školy. MŠ využila možnosti plynoucí z projektu „Zkvalitnění výuky na MŠ Kolovraty – Šablony1 a Šablony 2“. Pedagogové absolvovali řadu podnětných seminářů v rámci DVPP.

Je snaha udržovat počet absolvovaných seminářů na hodnotě 2 semináře na jednu pedagogickou pracovníci ročně. Počet seminářů u vedení školy se odvíjí od nutnosti proškolení v souvislosti se změnou zákonů a není přesně dán.

DVPP probíhá se v souladu se zaměřením školy (rozvoj pohybových aktivit, zdravý životní styl, výchova k ekologii, logopedická prevence, plánování a evaluace, práce s dětmi s odloženou povinnou školní docházkou, psychologie dětí předškolního věku, inkluze).

Nejpočetněji zastoupená témata v rámci DVPP:

- inkluze
- práce s dětmi s odkladem školní docházky (související školní zralost)
- rozvoj polytechnických dovedností
- osobnostně sociální rozvoj pedagogů
- individualizace ve vzdělávání
- logopedická prevence.

Škola má speciální potřeby ve směřování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem k dlouhodobé koncepci rozvoje školy. Plánováno je zaměření školy k rozvoji:

- pohybových aktivit, budování zdraví a zdravého životního stylu (projekt Hrajeme si a pomáháme),
- ekologie (ekologický projekt – naše první ekologické krůčky),
- logopedická prevence (projekt Hrajeme si s Povídkem).

Vzniká tedy nutnost proškolení pedagogické pracovníce tímto směrem.

Učitelky průběžně využívají k samostudiu internetové metodické portály, odborné publikace z nakladatelství Portál, Grada, Rubico, RAABE, Computer Press, které jsou průběžně dokupovány a časopis pro výchovu a vzdělávání dětí Informatorium.

Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny asistentky pedagoga. Pro vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem je zajištěna školní asistentka.

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků učitelek. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne a práce ve skupinách. Pro personální posílení MŠ využívá pozici školní asistentky z projektu OP VVV *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ*. Školní asistentka může pomáhat učitelce mateřské školy s péčí o mladší děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Učitelky se průběžně v této oblasti vzdělávají.

Účast školy v rozvojových programech

MŠ realizovala projekt *Zkvalitnění výuky na MŠ Kolovraty I.* “- tzv. *Šablony pro MŠ I.* Na škole působila školní asistentka. Dalšími podporovanými aktivitami projektu bylo DVPP a akce pro rodiče dětí formou přednášek a workshopů. Projekt byl realizován od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018 Celková částka, kterou MŠ získala, byla 565 624 Kč.

MŠ realizovala projekt *Zkvalitnění výuky na MŠ Kolovraty II.* “- tzv. *Šablony pro MŠ II.* Na škole působila školní asistentka. Dalšími podporovanými aktivitami projektu bylo DVPP a akce pro rodiče dětí formou přednášek a workshopů. Projekt byl realizován od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 Celková částka, kterou MŠ získala, byla 661 464 Kč.

MŠ realizovala projekt *Zkvalitnění výuky a modernizace MŠ Praha Kolovraty*, který realizovala v roce 2018 a získala prostředky na dvě venkovní učebny, interaktivní didaktické venkovní panely, vybavení učeben v částce 651 899 Kč.

V současné době MŠ realizuje projekt *Zkvalitnění výuky na MŠ Kolovraty III.*- tzv. „*Šablony pro MŠ III.*“, ve kterém škola získala podporu pro činnost školního asistenta po dobu 2 let a zdroje na uspořádání projektového dne.

Školní vzdělávací program „Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás“

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás* zaměřeného na výchovu ke zdravému životnímu stylu a prosociálnímu citění dětí. ŠVP je již roky osvědčený, je každoročně vyhodnocovaný a inovovaný. Je vytvořen pro šestitřídní mateřskou školu, jeho obsah i členění na jednotlivá témata pokrývá období od 3-5 (6) let věku dětí. Od školního roku 2018/2019 se zaměřuje i na děti 2leté a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychází z přirozeného dětského vnímání a chápání okolního světa. Školní rok začíná vstupem dítěte do mateřské školy, poznáváním nového prostředí a nových kamarádů. Reflektuje střídání ročních období, tradice, zvyky a slavnosti během celého roku. Je koncipován formou nabídky, a tím poskytuje dostatečně volný prostor pro tvorbu jednotlivých třídních vzdělávacích programů.

Charakteristika vzdělávacího programu

Škola efektivně využívá svou polohu a zaměřuje se na EVVO.

- Environmentální výchova pro předškolní vzdělávání.
- Prevence sociálně patologických jevů a prevence týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
- Společné cíle a sdílená pravidla:

- Kompetence (nové znalosti a zkušenosti jsou převáděny do praxe pomocí plánů činností, tak aby se zlepšovaly schopnosti, dovednosti, vědomosti, postoje a návyky dětí k danému problému)
- Snaha o kvalitní a promyšlený rozvoj dětí v nejširším slova smyslu
- Náročnost programu respektuje právo dítěte na individuální rozvoj
- Sledování pokroků a povzbuzování dětí prostřednictvím kladného hodnocení
- Práva a odpovědnost dítěte - cílem je vytvořit u dětí povědomí o vlastních právech i o odpovědnosti za své činy.
- Spolupráce s rodinou, součástí komunity, aktivní zapojení do společenského života obce
- Vzdělávání je samozřejmou součástí profesionální práce učitelky.

Environmentální výchovu MŠ naplňuje průběžně tak, jak děti prožívají celoročně činnosti ve vztahu k živé a neživé přírodě. V tomto duchu má škola vypracovaný celoroční ekologický projekt „*Jak uděláme Zemi radost – první ekologické krůčky.*“

Školní vzdělávací program je koncipován formou nabídky, a tím poskytuje dostatečně volný prostor pro tvorbu jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Každý z pedagogů může volně improvizovat a tvořivě přistupovat k potřebám jednotlivců i třídních kolektivů.

Členění školního vzdělávacího programu na jednotlivá témata vychází z přirozeného dětského vnímání a chápání okolního světa.

Tematické bloky:

- Jak jsme se sešli spolu ve školce
- Co se skrývá na zahrádce, na poli a v lese
- Podzimníček uklízí listí
- Vánoční čas – Advent
- Zima jede na saních
- Cestičkou k poznání
- Jaro ťuká na vrátka
- Pomůžeme naší Zemi
- Modrá planeta nám kvete
- Těšíme se na léto

Každá třída si plánuje a realizuje akce obohacující program, jako jsou výlety, návštěvy divadel, muzeí a galerií, tematické vycházky, besídky. V třídních vzdělávacích programech je dostatek prostoru pro individuální a aktuální požadavky a potřeby dítěte, je akceptován jeho aktuální stav a možnosti.

Projekt - Hrajeme si a pomáháme

Prevence sociálně patologických jevů probíhá během celého školního roku. Škola se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a prosociálnímu citění dětí. Je účastníkem projektu Fondu Sidus² „*Hrajeme si a pomáháme*“, zaměřený na posilování prosociálního chování dítěte k ostatním, základy zdravého životního stylu a bezpečného chování.

Preventivní program *Hrajeme si a pomáháme* je součástí ŠVP a věnuje se těmto oblastem:

- **Péče o zdraví a bezpečnost** - předávání dětí a zodpovědnost při dohledu nad nimi, zdravotní stav při předávání dítěte do MŠ, podávání léků, postup při náhlém a při infekčním onemocnění, při úrazu, hygienické zásady, pitný režim, pobyt venku, výskyt pedikulózy, zákaz kouření, požívání alkoholu, vstupu psů a jízda na kole a koloběžkách v areálu MŠ.
- **Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí** – pedagogové sledují vztahy mezi dětmi a v případě jakýchkoli projevů diskriminace,

² Fond Sidus je neziskovou organizací, která si klade za cíl dlouhodobě podporovat nemocné a potřebné, a to po finanční i materiální stránce. Portfolio činností zasahuje i do oblastí vzdělávání dětí (publikační činnost s edukativním záměrem) a také do oblasti zdravé výživy (zaměřeno na děti a mládež).

ne přátelství a násilí je řeší již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci; výchovně vzdělávací působení zaměřené na zdravý způsob života, děti jsou přiměřeně jejich věku a schopnostem seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize), patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování. Pro tyto účely má MŠ Praha Kolovraty vypracován *Minimální preventivní program*.

Vzdělávání dětí se SVP

V MŠ jsou integrovány děti se SVP - ve školním roce 2019/2020 to byly 4 děti, které potřebovaly plnohodnotnou podporu v podobě asistenta pedagoga. Dále školku navštěvují další děti s odlišným mateřským jazykem – v současné době 4 děti. Škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření a pro jejich vzdělávání jsou zajištěny asistentky pedagoga. Důležitá je pro tyto děti i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10 a Speciálně pedagogickým centrem při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 10, Chotouňská 476 a logopedická péče. MŠ spolupracuje také se SPC Starostrašnická, SPC Vertikála, SPC Štíbrova, SPC pro vady řeči (vyšetření dětí se speciálními potřebami, vyšetření školní zralosti, příprava individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními potřebami, konzultace, metodické materiály a pomůcky).

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP tvoří třídní učitelky, má písemnou podobu a nejpozději po 3 měsících ho vyhodnocují.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a je jedenkrát ročně vyhodnocován. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se SVP je ředitelka školy, která pověřuje učitele sestavením PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Vzdělávání nadaných dětí

Při vzdělávání dětí vytváří MŠ podmínky vedoucí ke stimulaci potenciálu všech dětí v různých oblastech. Na základě pravidelné diagnostiky vývoje dětí projevujících nadání škola ve spolupráci s rodiči, usiluje o to, aby rozvoj dítěte byl efektivní a v případě, výrazných projevů nadání, spolupracuje s PPP pro Prahu 10. Na základě doporučení pak jsou pro tyto děti zpracovávány PLPP nebo IVP.

Vzdělávání dětí mladších 3 let

Vzhledem k podmínkám a možnostem, kterými disponuje MŠ Praha-Kolovraty, je možné přijímat i děti, které dovrší 3 roky od září do prosince příslušného školního roku. Tyto děti jsou vzdělávány v heterogenní třídě spolu se staršími dětmi, vždy se zohledněním vývojových specifik a potřeb těchto dětí.

Zájmové kroužky

V odpoledních hodinách nabízí MŠ dva kroužky:

- **Kroužek angličtiny pro nejmenší** (Kroužek je zaměřen na seznámení se s cizím jazykem formou přijatelnou pro předškolní děti, tedy formou pohybových her, říkanek, písniček, dramatizací pohádek atd. Jde především o přípravu k budoucímu osvojování cizího jazyka a k vytvoření přirozené motivace k učení. Kroužek vede zkušená učitelka MŠ Praha-Kolovraty, která pro tyto účely připravila k vydání knihu s CD, jež umožní rodičům pracovat s dětmi v domácím prostředí. Kroužek probíhá 1x týdně po 45 minutách v časech, které nezasahují do výchovně vzdělávacího procesu mateřské školy.)

- **Kroužek komunikačních dovedností** (Logopedicko preventivní kroužek pro děti od 4-6 let vedou zkušené pedagožky, které absolvovaly studium logopedického preventisty. Kroužek je organizován 1x týdně).

Stravování

Stravování pro mateřskou školu je řešeno donáškou jídla ze školní jídelny Základní školy Praha-Kolovraty, nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení je 168 osob. Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě dle příslušných předpisů.

Stejně bude řešeno i stravování v nové budově mateřské školy v ulici Měsíčkova.

Vybavení tříd

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Vybavení tříd nábytkem, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním apod. odpovídá počtu a věku dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno.

Škola je plně vybavena moderními informačními technologiemi. Každá budova má připojení k internetu, k dispozici je 5 počítačů v ředitelně i sborovnách, tiskárny, kopírky, dataprojektor, fotoaparáty, laminovací stroje, CD přehrávače.

V roce 2019 byly vybudovány dvě venkovní učebny (na polytechnickou výchovu a environmentální výchovu) a pořízeno vybavení do učeben školy, a to v rámci projektu „Zkvalitnění výuky a modernizace MŠ Praha Kolovraty“, jenž byl spolufinancován EU.

Nový objekt v ulici Měsíčkova bude mít nové vybavení všech tříd potřebným nábytkem, pomůckami i hračkami. Jedna třída má vybavení i pro umístění dětí mladších 3 let.

V roce 2021 bude také upravena školní zahrada nového objektu v ulici Měsíčkova.

Školní řád

Školním řádem se upravují podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí v mateřské škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky. Obsah školního řádu je vymezen zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a jinými souvisejícími normami, např. zákonem č.258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, zákonem č.117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů.

Úplata za vzdělávání v MŠ pro školní rok 2020/2021

Za celodenní docházku dítěte je hrazena částka 780 Kč měsíčně, povinné předškolní vzdělávání se poskytuje bezúplatně, osvobozen od úplaty je zákonný zástupce dle §6 odst. 6 vyhlášky č. 14/2005 Sb.

Uspořádání denních činností - denní program:

- Scházení dětí, herní, spontánní aktivity dětí, nabídka individuálních a skupinových činností
- Řízená zájmová aktivita - komunikativní kruh, ranní cvičení
- Hygiena, přesnídávka
- Dopolední integrovaná činnost

- Pobyť venku /2 hodiny/
- Hygiena, oběd
- Příprava na odpočinek, odpočinek (spánek) dětí, klidný program
- Hygiena, odpolední svačina
- Odpolední herní činnosti, skupinové činnosti, rozcházení dětí

Evaluace

Účelem evaluační činnosti je získat důležité informace o fungování školy i jednotlivých tříd a na jejich základě zvyšovat kvalitu vzdělávací práce.

Uplatňované formy evaluace v MŠ:

- Vnitřní evaluační procesy
- Evaluace na úrovni jednotlivců
- Sebehodnocení učitelky
- Záznamy o dětech
- Evaluace na úrovni třídy
- Evaluace s dětmi
- Evaluace TVP
- Evaluace na úrovni školy
- Vnější evaluační procesy

Získávání informací a podkladů od externích partnerů (rodiče, i samotné děti, dalších odborníků-konsultantů, zřizovatele, ČŠI a dalších kontrolních orgánů).

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje. Mají možnost každodenního kontaktu s třídní učitelkou, případně v dohodnutém termínu s ředitelkou školy.

Rodiče nově příchozích dětí mohou využít adaptační program. Ten umožňuje dětem strávit první chvíle ve třídě spolu s rodičem a lépe se aklimatizovat na nové prostředí. Rodiče mohou rovněž shlédnout nabídnuté ukázkové hodiny jednotlivých tříd. Své názory a návrhy na změny mají možnost vyjádřit se prostřednictvím dotazníkového šetření na závěr školního roku.

Rodiče mají možnost podílet se i materiální pomocí, sponzorskými dary, zprostředkováním exkurzí a výletů. Svými finančními dary se podílejí na dovybavení školky hračkami a didaktickým materiálem, dodávají papír a další materiál na pracovní činnosti. Celé rodiny se zapojují do sběru starého papíru a hliníku, a tím finančně školku podporují.

Tradičně MŠ spolupracuje s rodiči dětí na různých akcích, (např. předvánoční posezení, tradiční Vítání jara s tvořivými dílnami, výstava výtvarných prací apod.) Pro děti, které odcházejí do základní školy, a jejich rodiče MŠ pořádá slavnostní rozloučení.

Partnerská spolupráce

- Městská část Praha-Kolovraty
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10
- Speciálně pedagogická centra
- Základní škola Praha-Kolovraty
- Infocentrum s knihovnou
- Městská část Praha 22
- Sbor dobrovolných hasičů Praha-Kolovraty
- Sportovní centrum při Základní škole Kolovraty
- Fond Sidus
- Česká obec sokolská
- Další příležitostná spolupráce

Spolupráce s městskou částí Praha-Kolovraty

MŠ se účastní na kulturních a společenských akcích městské části.

Ředitelka MŠ Mgr. Ing. Michaela Konečná pracuje zároveň jako předsedkyně Komise pro školství a členka Sociální a bytové komise, které fungují při Zastupitelstvu městské části Praha-Kolovraty.

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10

Speciálně pedagogická centra

Spolupráce s těmito zařízeními se odvíjí od toho, jaké děti navštěvují Mateřskou školu Praha-Kolovraty a jakou tyto děti potřebují odbornou podporu.

Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10, která funguje jako poradní pracoviště, každoročně ve škole probíhá orientační test školní zralosti u předškolních dětí. Rodičům dětí, které mají nějaké potíže (např. tělesné postižení, vady řeči, opožděný řečový vývoj apod.) jsou doporučovány uvedené instituce pro zajištění odborné pomoci.

Škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření a pro jejich vzdělávání jsou zajištěny asistentky pedagoga.

MŠ spolupracuje také s klinickou logopedkou a také dvě pedagožky vykonávají funkci logopedického asistenta. Spolupráce s logopedem škola zajišťuje pravidelně pro děti od 4 let. Logoped diagnostikuje nedostatky nebo poruchy v řečovém vývoji a pravidelně s jednotlivými dětmi pracuje.

Základní škola Praha-Kolovraty

Děti základní školu navštěvují, probíhají divadelní představení dětí základní školy v mateřské škole, konzultace apod.

MČ Praha 22

Ve spolupráci s MČ Praha 22 se MŠ Praha-Kolovraty zapojila do vzniku dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání. Probíhala společná setkání, plánování rozvoje škol a příprava budoucích projektů. Ředitelka MŠ Praha-Kolovraty byla zapojena v pracovní skupině pro předčtenářskou gramotnost. V MČ Praha 22 aktuálně vznikl již Místní akční plán rozvoje vzdělávání II. a spolupráce pokračuje ve stejném duchu.

Sportovní centrum, které funguje při Základní škole Kolovraty – předškoláci z MŠ sem chodí pravidelně cvičit, v rámci výuky 1x týdně. Díky této aktivitě se děti předškolního věku připravují na školní docházku, zvykají si na prostředí ZŠ, tělocvičny, učí se cvičit na nářadí, používat náčiní a zkoušejí si režim přípravy na hodiny tělesné výchovy.

Sbor dobrovolných hasičů Praha-Kolovraty - pokud mateřská škola pořádá akce, při kterých je spolupráce s hasiči vítaná nebo dokonce nutná – např. Lampionový průvod, Dětský den apod., místní hasiči poskytují dohled na bezpečný průběh akcí. Dále je spolupráce navázaná při seznamování dětí s bezpečností, ochranou zdraví, ale také při poznávání jednotlivých profesí. Děti navštěvují hasičskou zbrojnici, ve které jim hasiči ukazují techniku a seznamují je se základy své činnosti.

Česká obec sokolská – spolupráce na projektu „Svět nekončí za vrátky - cvičíme se zvířátky“.

Fond Sidus - dobročinný projekt, jehož cílem je opět získání finančních prostředků na pomoc při léčbě vážně nemocných dětí v ČR.

Další spolupráce

Kromě uvedených partnerů probíhají příležitostně akce spolu s Knihovnou s infocentrem, Městskou policií, Domovem s pečovatelskou službou, Základní uměleckou školou, apod.

Inspekční činnost

Česká školní inspekce provádí ve škole pravidelné kontroly, většinou v pětiletých cyklech. Předmětem inspekční činnosti je hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Nejnovější inspekční zpráva (čj. ČŠIA-285/15-A) je ze dne 11. 3. 2015 (inspekce probíhala v únoru 2015).

Závěry hodnocení

Inspekce provedla kompletní kontrolu školy a školní jídelny (výdejny), hodnotila vzdělávání, provoz, směrnice, hospitace v hodinách, náslechy v hodinách u pedagogů, kontrolovala ekonomiku apod. V inspekční zprávě se uvádí, že od poslední kontroly v roce 2003 došlo k navýšení kapacity školy, k výměně vedení a zlepšení kvalit vzdělávání. Kvalita vzdělávání u většiny tříd je na úrovni příkladů dobré praxe. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, škola je výborně vybavena didaktickými pomůckami. Zpráva vyzdvihuje průběh vzdělávání a výborné vzdělávací výsledky u nejstarších dětí.

Spolupráce s rodiči, rada školy

Mateřská škola nemá tzv. Radu školy, protože povinnost zřizovat ji mají jen základní školy. Ve škole funguje pedagogická rada, které se zúčastňují pouze pedagogové.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni, mají možnost každodenního kontaktu s třídní učitelkou případně s ředitelkou školy v dohodnutém termínu.

Rodičům nově přichozích dětí nabízí MŠ adaptační program - možnost strávit první chvíle ve třídě spolu se svými dětmi. Rodiče mají možnost shlédnout nabídnuté ukázkové hodiny jednotlivých tříd. Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a děti (předvánoční posezení, Vítání jara s tvořivými dílnami, slavnostní rozloučení s předškoláky).

Rodiče mají možnost podílet se i materiální pomocí, sponzorskými dary, zprostředkováním exkurzí a výletů.

Na závěr školního roku škola provádí dotazníkové šetření, aby zjistila, jaké mají rodiče názory a návrhy na změny a obohacení činnosti mateřské školy.

Realizované a plánované projekty MŠ

MŠ se účastnila zpracování *Místního akčního plánu pro oblast vzdělávání MČ Praha 22.*

Přehled investičních priorit, které má mateřská škola v dokumentu zařazené:

- Přechod ze zářivkového osvětlení k LED osvětlení
- Zkvalitnění předškolního vzdělávání modernizací školní zahrady
- Zlepšení akustické pohody ve třídách
- Vybavení ICT technologiemi pro výuku
- Zřízení keramické a kutilské dílny
- Zabezpečení areálu a budov škol (kamerový systém, vstupní čipy)
- Zkvalitnění výuky a modernizace MŠ) modernizace vybavení školní zahrady novými herními prvky a interaktivní prvky pro environmentální výchovu, vybavení tříd ICT technologiemi pro výuku, zřízení učebny na polytechnickou a environmentální výchovu a její vybavení
- Zateplení pláště budovy I. a II.
- Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím inkluze v multikulturním prostředí
- Zvýšení kvality předškolního vzdělávání modernizací zařízení a vybavení
- Navýšení kapacity a zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Projekt výstavby nové mateřské školy

Důvod realizace: Mateřská škola Praha-Kolovraty je s ohledem na potřeby městské části v současnosti vytížená na 100 % a nemůže přijímat více dětí. Ve zcela naplněných třídách se pracuje i díky probíhající inkluzi a umístování dvouletých dětí. Přesto každým rokem musí škola z kapacitních důvodů řadu dětí odmítat. Dispozice současné mateřské školy nedává možnost rozšířit kapacitu o další třídy ve stávajícím objektu a je třeba vybudovat školku novou.

V letech 2019 – 2020 vznikl nový objekt mateřské školy jako detašované pracoviště stávající MŠ s kapacitou 84 dětí (3 třídy á 28 dětí) v ulici Měsíčkova. Projekt získal finanční podporu v rámci 36. výzvy Operačního programu Praha pól růstu. Cílem je zvýšení kapacity stávající MŠ na potřebnou úroveň a vyřešení nepříznivého stavu chybějících míst v MŠ.

Realizace projektu 04/2019 – 12/2020.

Navýšení kapacity pokryje současné potřeby i s mírnou rezervou do budoucna (s ohledem na demografický vývoj obyvatelstva MČ).

V návaznosti na projekt výstavby nové mateřské školy musela být také vyřešena dostatečná kapacita školní kuchyně v ZŠ, která zabezpečuje i stravování dětí v mateřské škole a odkud se bude dovážet jídlo do MŠ. Dále musí být provedena úprava školní zahrady.

SWOT za MŠ Praha-Kolovraty

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dostatečná kapacita školy pro stávající potřeby MČ• Nově vybudovaná MŠ s kapacitou 84 míst• Bezproblémová spolupráce MŠ se zřizovatelem• Školní budova v dobrém technickém stavu• Kvalitní vybavení tříd didaktickými pomůckami• Průběžná obnova a modernizace materiálně technického vybavení• Dostatečný počet pomůcek• Prostorná školní zahrada, nové herní prvky• Bezbariérovost školy• Využití polohy školy pro podporu EVVO• Funkční systém řízení, příjemná pracovní atmosféra• Ochota pracovat nad rámec pracovních povinností• Smysluplná autoevaluace a hospitační činnost• Kvalitní a systematický průběh vzdělávání• Všichni pedagogové mají požadovanou kvalifikaci• Všichni pedagogové absolvují DVPP• Asistenti pedagoga, logopedický asistent• Důraz na mezilidské vztahy• Podpora žáků se SVP• Vícezdrojové financování školy, efektivní nakládání s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none">• Přeplněnost školy v MČ Praha-Kolovraty a okolních městských částech v důsledku rozsáhlé bytové výstavby bez návazného řešení kapacit škol

<ul style="list-style-type: none"> • Doplnková činnost (pronájem učeben, pořádání akcí) • Efektivní formy vzdělávání • MŠ je vybavena moderními informačními technologiemi • Podpora sounáležitosti a kamarádství mezi dětmi • Spolupráce s PPP, SPP G centrum, logopedkou • Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, adaptační program • Úzká spolupráce se základní školou • Vzdělávací výsledky velmi dobré, především u nejstarších dětí • Smysluplná partnerství s NNO, školami • Otevřenost školy vůči veřejnosti 	
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Nová bytová výstavba v MČ • Vybudování dalších tříd MŠ • DVPP • Efektivnější využívání práce asistentů pedagoga • Rozvoj partnerské spolupráce, spolupráce s rodiči • Využívání dotačních programů a sponzoringu • Možnost práce na zkrácený úvazek • Zlepšování podmínek pro výuku (technický stav a vzhled školní budovy, vybavenost tříd, snížení počtu žáků ve třídách, podmínky pro vyšší motivovanost pedagogů, prevence vyhoření, zvýšení společenské prestiže pedagogů) • Zavádění nových vzdělávacích metod • Poradenské služby pro děti i rodiče • Osvěta směrem k veřejnosti při zavádění nových vzdělávacích metod • PR školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Neovládnutý rozvoj MČ a nedostatečná kapacita školy • Nesystémové změny v legislativě, chybějící kontinuita a předvídatelnost v práci MŠMT • Nevhodné zásahy zřizovatele • Nedostatek prostředků (na zajištění asistentů pedagoga, obnovu materiálně technického vybavení, moderní didaktické pomůcky i vlastní provoz) • Nemožnost zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, nedostatečná připravenost absolventů pedagogických škol • Vyhoření, stres, snižování prestiže pedagogů a jejich špatné finanční ohodnocení, a s tím související snižování kvality výuky • Přehlnutost tříd • Neschopnost, resp. nemožnost inkludovat děti se SVP • Nevhodné zásahy rodičů, neochota kooperovat se školou, nedůvěra k práci pedagogů • Rostoucí počet dětí ze sociálně slabých rodin • Pracovní vytížení rodičů, nedostatek času na děti • Snižování počtu dětí ve společnosti

2.2.6 Analýza Základní školy Praha-Kolovraty

2.2.6.1 Základní identifikace

Název: Základní škola Praha-Kolovraty (ZŠ)
Zřizovatel: Městská část Praha-Kolovraty
Adresa: Mírová 57/47, 103 00, Praha 10 – Kolovraty
Telefon: +420 267 712 795, nová budova +420 272 681 985
E-mail: reditel@zskolovraty.cz
Web: www.zskolovraty.cz
Vedení školy: Mgr. Vladimíra Reinerová, ředitelka
Mgr. Jana Chalupová zástupce ředitelky
IČO: 70926921
IZO: 102337489
Obor vzdělání: 79-01-C/01, Základní škola
Pracoviště: Budova 1 - Mírová 57/47, 103 00, Praha 10 – Kolovraty
Budova 2 - K Poště 450/7, 103 00 Praha 10 – Kolovraty
Budova 3 - Albíny Hochové 880/26a, 103 00 Praha 10 – Kolovraty
Budova 4 - K Poště 320, 103 00 Praha 10 – Kolovraty
Budova 5 – dřevostavba pro II. stupeň ZŠ, Do Hlinek 926/9
Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 22. 4. 1996

2.2.6.2 Další údaje o škole

Základní škola Praha-Kolovraty je příspěvkovou organizací. Jejím hlavním účelem je poskytovat základní vzdělání ve smyslu vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění a zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Jde o školu s úplným prvním stupněm s pěti postupnými ročníky a od 09/2020 6. ročníkem 2. stupně.

Základní škola zahrnuje:

- 1. stupeň základní školy
- 2. stupeň základní školy
- školní družinu
- školní jídelnu
- ekonomicko-správní úsek.

Nedostačující kapacitu budovy bylo nutné řešit vybudováním dalších objektů (v roce 2009 nová budova, v roce 2014 kontejnerová budova a v roce 2020 nová dřevostavba pro 2. stupeň).

Nyní výuka probíhá v **5 budovách**

- Budova 1 (hlavní budova): 8 kmenových učeben, z čehož jedna slouží zároveň pro výuku IT a jedna je vybudovaná z bývalé posilovny
- Budova 2 (nová budova): 5 kmenových učeben, které po vyučování slouží pro potřeby školní družiny, keramická dílna, cvičná kuchyňka
- Budova 3 (kontejnerová budova): 3 kmenové učebny, které po vyučování slouží pro potřeby školní družiny

- Budova 4 (budova ZUŠ): 1 kmenová učebna
- Budova 5 nová dřevostavba – 4 učebny.

Ve všech budovách je k dispozici sborovna.

Škola má vlastní tělocvičnu a od městské části dlouhodobě pronajaté venkovní hřiště.

Školní jídelna je v samostatné budově. Od listopadu roku 2021 probíhá provoz jídelny ve dvou budovách: K Poště 416 a Pod Zastávkou 505/1.

Objekty jsou ve vlastnictví MHMP, svěřená správa MČ a právo hospodařit má škola.

ZŠ organizuje školy v přírodě, lyžařské pobyty, preventivní pobyty, exkurze, volnočasové aktivity a sportovní akce.

Základní škola Praha-Kolovraty spadá pod školský obvod Praha 22, který pro jednotlivá školská zařízení organizuje porady ředitelů, zajišťuje veškeré činnosti, které se týkají financování škol ze státního rozpočtu (platy, dohodovací řízení na platy, úpravy rozpočtu). V rámci školského obvodu jsou organizovány veškeré činnosti a aktivity se vznikem a naplňováním dokumentů MAP a MAP II. Ředitelka ZŠ Mgr. Vladimíra Reinerová je členkou řídicího výboru MAP a je členkou pracovní skupiny rovných příležitostí.

Z iniciativy městské části proběhl v letech 2017-2018 pod vedením společnosti WE SUPPORT WLB, z.s. ve škole **genderový audit** zaměřený na rovné příležitosti zaměstnanců.

Auditované byly tyto oblasti:

- Cíle organizace
- Institucionální zajištění politiky genderové rovnosti
- Organizace pracovního prostředí, personální politika
- Kultura organizace

ZŠ Kolovraty byla vyhodnocena jako příkladná organizace v mnoha oblastech a získala certifikát „Škola budoucnosti – škola s lidskou tváří“. Zejména byl oceněn způsob vedení školy paní ředitelkou. Audit konstatoval, že ve škole panuje vynikající až rodinná atmosféra a pro svoji dobrou pověst jde o vyhledávanou školu v širokém okolí. ZŠ byla auditory doporučena jako ukázka a zdroj dobré praxe pro možnost načerpání inspirace i jiným školám.

Školní jídelna a kuchyně

Stravování žáků zajišťují 2 školní jídelny (kapacita 1000 strážníků). Škola poskytuje stravování žáků a zaměstnanců ZŠ, dětí MŠ a v rámci doplňkové činnosti stravování cizích strážníků. V roce 2020 byla kapacita školní kuchyně a jídelny rozšířena o dalších 500 míst. V předchozích letech nebylo z důvodu nedostatečné kapacity možné stravování zaměstnanců školy.

Školní zahrady – dle jednotlivých budov

Budova	Popis zahrady
Budova 1 Mírová 57/47 (hlavní budova)	Budova má pouze dvorek, který částečně slouží jako parkovací prostor pro zásobování a kontejnery. Pro děti má venkovní prostor využitelnost k případným venkovním činnostem zejména v oblasti environmentální výchovy, neboť je vybaven informačními tabulemi s ekologickými tématy. Na dvorku jsou instalovány lavičky a interaktivní venkovní nástěnka k výstavě přírodnin a vyvýšené záhony pro pěstitelské činnosti tříd.
Budova 2,4	Venkovní prostor není využíván pro školu, neboť je zde okrasná zahrada.

K Poště (nová budova)	
Budova 3 Albíny Hochové 880/26a (kontejnerová budova)	Velmi kvalitní prostor, zcela vhodný pro děti. Pozemek byl revitalizován, byly zde vysázeny ovocné stromy, v prostoru jsou umístěny informační tabule s ekologickou tematikou, dále vyvýšené záhony pro pěstitelské práce dětí a nově vybudovaná venkovní učebna - jurta.
Budova 5 Do Hlinek	Nová dřevostavba, pozemek kolem budovy bude potřeba ještě upravit. Předpokládá se, že pro školní rok 2021/2022 se zde vybuduje další dřevostavba pro druhý stupeň. Pozemek by byl upraven až po dokončení další plánované stavby.

Financování základní školy

Škola využívá **vícezdrojové financování** (dotace ze státního rozpočtu, prostředky od zřizovatele, využití dotačních programů). Ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti slouží i prostředky vytvořené doplňkovou činností (hospodářská činnost, pronájmy učeben, hřiště a stravování cizích osob).

Škola realizovala řadu projektů s podporou MHMP, MŠMT, EU:

- Projekty *ZŠ Kolovraty 23*, *ZŠ Kolovraty 64* - dotace z OP VVV na personální posílení o školního asistenta a školního speciálního pedagoga, extrakurikulární rozvojové aktivity, pomoc pro žáky ohrožené školním neúspěchem
- Projekt *Společně si rozumíme ZŠK* - dotace z OP PPR ČR na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti
- Projekt *Zelená učebna ZŠ Praha-Kolovraty* – dotace ze SFŽP na zlepšení stavu zahrady ZŠ Praha-Kolovraty a vytvoření Zelené učebny (jurty)
- Vybudování školního hřiště - dotace MHMP
- Projekt *ZŠ Kolovraty 81* - dotace z OP VVV na personální podporu a extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ. Cílem projektu je personální posílení týmu ZŠ o školního asistenta, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, extrakurikulární a rozvojové aktivity jako je klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektový den ve výuce.

Počty dětí

Základní škola Praha-Kolovraty má **ve školním roce 2020/2021** celkem 17 tříd v 1. – 6. ročníku (od září 2020 jsou nově otevřeny 2 třídy 6. ročníku-všichni žáci 6. tříd, kteří projeví zájem navštěvovat 2. stupeň v ZŠ Kolovraty, byli přijati). K 31. 1. 2021 navštěvovalo školu 342 žáků, z toho 34 se speciálními vzdělávacími potřebami. Rejstříková kapacita školy je 380 žáků. Tzn., že ve školním roce 2020/2021 je takřka naplněna kapacita základní školy. Byly otevřeny tři první třídy s průměrným počtem 21 žáků na třídu. Školní družina má celkem 9 oddělení s celkovou kapacitou 220 žáků, přičemž nejvyšší povolený počet žáků dle rejstříku škol a školských zařízení pro školní družinu 270. Pedagogický sbor tvoří 25 učitelů, 9 vychovatelek školní družiny, 6 asistentů pedagoga a 1 školní asistent.

Vzdělávací program

Vyučuje se podle školního vzdělávacího programu KOPR, (zaměřený na KOMunikaci a PRevenenci). Dokument vstoupil v platnost 1. 9. 2017 s doplňkem pro 2. stupeň ke dni 1. 9. 2020. Program zahrnuje prvky zdravé školy a prevence rizikového chování.

Po provedených analýzách podmínek školy, jejich specifik, potřeb žáků a požadavků rodičů bylo

zaměření školy rozděleno do čtyř priorit:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na schopnost řešit úkoly samostatně i v týmu
- vytvořit podmínky pro individuální přístup ke všem žákům
- spolupracovat se sdruženími v obci na bohaté nabídce mimoškolních aktivit a zapojení žáků do dění v obci (tato spolupráce má dvojitý efekt, žáci získají vztah ke svému bydlišti a zároveň se rozvíjí program prevence rizikového chování)
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

K naplnění těchto cílů napomáhá mimo jiné preventivní program školy a vyučovací předmět komunikační dovednosti.

Koncepce rozvoje školy

ZŠ Kolovraty má vypracovanou *Dlouhodobou koncepci rozvoje školy*. Koncepce akcentuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, posilování pozitivního klimatu školy zkvalitňováním vztahů na všech úrovních. Základním rysem je otevřenost školy a její inovativnost. Hlavním cílem je zajistit vysokou konkurenceschopnost školy, posilování silných stránek školy, eliminace slabých stránek a vytvoření kvalitního image školy.

Dílní cíle koncepce a opatření k jejich dosažení

- **Zajistit inovativnost školy** (zvyšování ICT úrovně školy, web školy i jednotlivých třídních pedagogů, granty na podporu ICT)
- **Zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání tak, aby škola byla srovnatelnou a konkurenceschopnou** (DVPP, realizace školních projektů k rozvoji čtenářské, jazykové, matematické a přírodní gramotnosti, větší možnosti jazykového vzdělávání žáků, individuální péče o žáky se SVP včetně nadaných žáků, podpora technického vzdělávání, spolupráce mezi školami, srovnávání výsledků vzdělávání, předávání si příkladů dobré praxe, zefektivnění personální politiky školy)
- **Zkvalitnit materiální a technické vybavení školy** (maximální využití všech dostupných možností získávání finančních prostředků včetně dotací zřizovatele, zkvalitnění PC vybavení, interaktivní tabule, kvalitní pomůcky pro žáky se SVP)
- **Rozšířit nadstandardní nabídky školy** (péče o budoucí školáky, pomoc rodičům žáků se SVP, aktivity pro nadané děti, rozvoj jazykového vzdělávání žáků, sportovních aktivit, výjezdní akce školy)
- **Otevřít školu veřejnosti** (zveřejňování informací o škole, spolupráce s rodiči, respektování pedagogů jako odborníků ve svém oboru)
- **Nabídka pro komunitu** (kurzy pro veřejnost, poznávací zájezdy, škola jako koordinátor vzdělávacích, zájmových i společenských aktivit komunity)

Více zde: <https://zskolovraty.cz/o-skole/koncepce-rozvoje-skoly/>

Uvedená koncepce rozvoje školy je dlouhodobá, jednotlivé stanovené cíle budou realizovány dle podmínek a možností školy.

Koncepce výuky cizích jazyků

Škola má zpracovanou Koncepci výuky anglického jazyka ve školním roce, která je každoročně aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni jednoduše v angličtině komunikovat ústně i písemně. Do vzdělávacího procesu jsou také zapojeni rodiče. Na škole také působí kroužek *Angličtina pro páté třídy + příprava na přijímací zkoušky*.

podrobněji viz: <https://zskolovraty.cz/o-skole/koncepce-vyuky-cizich-jazyku/>

Vzdělávání dětí se SVP

Škola inkludivně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve školním roce 2019/2020 základní školu navštěvuje celkem 36 žáků se SVP – z toho 4 cizinci s odlišným mateřským jazykem

(OMJ). Celkem základní školu navštěvuje 34 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Ve školním roce 2020/2021 základní školu navštěvuje celkem 34 žáků se SVP a odlišný mateřský jazyk (OMJ) má 8 dětí. Škola je zapojena do projektu *Otevřené třídy Praha 22*, který předkládala městská část Praha 22 a zapojila ostatní ZŠ a MŠ ve správním obvodu Praha 22. Projekt je zaměřen na podporu dětí s OMJ. Základní škola průběžně aktivně vyhledává příležitosti a projekty na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání v ZŠ je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola zajišťuje, aby se každý žák optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Pedagogové školy se vzdělávají v této problematice v rámci svých DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Pokud žák potřebuje pro své vzdělávání podpurné prostředky, vytvoří škola žákovi plán pedagogické podpory, dále jen PLPP (pro žáka od prvního stupně podpurných opatření) nebo individuální vzdělávací plán, dále jen IVP, který zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření.

PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. S vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka se plán aktualizuje.

IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, podrobné informace o úpravách vzdělávacího procesu. Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je ve škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. (Podrobněji je ŠPP popsáno v příslušné podkapitole dále.)

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje prioritně s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 10. S ostatními subjekty škola spolupracuje v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Specifikace realizace podpurných opatření

Při stanovení podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

Na podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem realizovala škola, projekt *Společně si rozumíme*, jenž byl spolufinancovaný Evropskou unií v rámci 28. výzvy Operačního programu Praha – Pól růstu ČR.

Aktivity projektu:

- Doučování pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- Projektová výuka – třídní a mezitřídní projekty
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči
- Komunitně osvětové setkání – stanovená témata.

Projekt byl kvůli dopadům pandemie nemoci covid-19 prodloužený.

Škola také spolupracuje s organizací DYS-centrum Praha, z.ú., jež se zaměřuje na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

DYS-centrum organizuje odborné semináře se zaměřením na děti s dysporuchami a po dohodě s vedením školy nabízí vhodné semináře týkající se této problematiky. S DYS-centrem je škola v kontaktu ohledně dětí, které školu navštěvují a potřebují odbornou pomoc. V případě potřeby nabízí rodičům, aby s dítětem DYS-centrum navštívili a využili jejich služeb.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby, a proto postup při zajišťování výuky je obdobný – i těmto žákům jsou sestaveny individuální plány PLPP a IVP (dle pravidel vycházejících z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením a rodiči. Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Menzou ČR. Pracovníci poskytují konzultace podle potřeby.

Více zde: <https://zskolovraty.cz/o-skole/zaci-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami/>

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je realizována všemi pedagogy školy. Každoročně vychází z aktuálního Preventivního programu školy, o jehož naplňování dbá školní metodička prevence Mgr. Vladimíra Reinerová. Mgr. Reinerová absolvovala speciální dvouletý výcvik KVP (Komplexní výcvik prevence). Sebezkušenostní výcvik KVP je akreditován pod číslem jednacím: MŠMT-7970/2019-2-466 ze dne 4. 6. 2019 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. Je realizován akreditovanou institucí Život bez závislostí, z.s.

Ředitelka školy jako metodik prevence zpracovává preventivní program školy, který obsahuje jednotlivé preventivní aktivity a jejich rozdělení na aktivity realizované při vyučování a aktivity pro mimoškolní činnosti a aktivity zajišťované za pomoci externích subjektů. Každý rok se organizují preventivní bloky, které jsou zaměřené pro každý ročník na jiné stěžejní téma. Bloky realizuje externí subjekt, městská policie, centrum dopravní výchovy apod.

Nový preventivní program se zpracovává vždy v září nového školního roku.

K realizaci prevence rizikového chování škola využívá různé dotace. Do všech ročníků 1. stupně je zařazena jedna hodina komunikačních dovedností týdně, která je přímo určená k systematické práci se třídou. Žáci se zde učí především:

- získat a rozvíjet schopnost vyjádřit a v dialogu zastávat svůj názor
- rozvíjet a kultivovat jazykový projev
- získat a rozvíjet schopnost týmové spolupráce
- osvojit si vhodné komunikační vzorce pro účinnou komunikaci s okolím
- učit se pracovat se svými emocemi
- v rámci prevence sociálně patologických jevů umět odmítnout.

Hodiny komunikačních dovedností vede zpravidla třídní učitel, v pátých ročnících, pokud to personální možnosti dovolí, školní metodička prevence. Více zde: <http://m.vyckvvp.cz/o-nas/>

Preventivní program školy

V dokumentu se konstatuje, že původní spíše vesnický charakter Kolovrat se v posledních letech radikálně změnil, což má za následek prohlubování sociálních rozdílů mezi žáky. Změna sociálního složení obyvatelstva přináší spoustu nejrůznějších problémů a mezi dětmi se v daleko větší míře může začít objevovat řada společensky nežádoucích jevů. Na tuto situaci se snaží být škola připravena

a preventivně na děti působit již od útlého věku. Počet výskytu případů rizikového chování je v současné době stagnující, což škola přisuzuje to dlouhodobé a systematické primární prevenci.

Potřebnost školního preventivního programu vychází z Národní strategie primární prevence MŠMT na období 2013-18, dále z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

Otázky problémových oblastí jsou řešeny operativně, konzultovány s metodikem prevence a rozšířeným vedením školy (ředitelka školy, zástupkyně školy, výchovná poradkyně).

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany obce a dalšími subjekty působícími v obci.

Součástí preventivního programu je *Strategie prevence šikany pro školní rok 2020/21* s těmito cíli:

Pro žáky:

- Zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování a bezpečného chování
- Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima kolektivu třídy i školy

Pro pedagogy:

- Zkvalitnit informovanost pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, právního vědomí a zkvalitnění dovedností pedagogických pracovníků pro práci s kolektivem třídy. Předejít vyhoření.

Pro rodiče:

- Informovanost rodičů v oblasti bezpečného užívání internetu – vždy rodiče žáků 5. tříd.

Všechny programy Preventivního programu jsou dlouhodobě osvědčené a efektivní. To vyplývá jak z celkové evaluace, tak z klesajícího nebo stagnujícího výskytu různých forem rizikového chování mezi žáky školy. Pro měření efektivity programu je využívána práce s kolektivem tříd, pohovory s pedagogy a žáky, pedagogické rady, a rozhovory s rodiči. Jednou za dva roky je ověřováno klima školy formou dotazníků. Metodici prevence škol Prahy 10 spolu pravidelně diskutují a hodnotí výsledky preventivní společné práce. Společně zajišťují i DVPP v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Více zde: <https://zskolovraty.cz/o-skole/prevence-rizikoveho-chovani/>

Přijímání nových žáků do školy

Při přijímání nových žáků je respektováno pravidlo nediskriminace a nesegregace. Zákonní zástupci provedou registraci dítěte k zápisu v registračním systému na webových stránkách.

Kritéria pro přijetí dítěte (platnost od 25. března 2021):

- Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v Městské části Praha-Kolovraty nebo Praha-Nedvězí.
- Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v jiné městské části, jehož sourozenec se v již Základní škole Praha-Kolovraty vzdělává.
- Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v jiné městské části.
- Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, mimo Hlavní město Praha.
- V případě, že v jednom z kritérií, vyjma kritéria č.1, nebude možno přijmout všechny uchazeče splňující dané kritérium, bude provedeno losování. K losování dojde mezi všemi uchazeči, kteří dané kritérium splňují. Losování proběhne za účasti ředitelky školy, zástupce zřizovatele školy a zástupce školské rady.

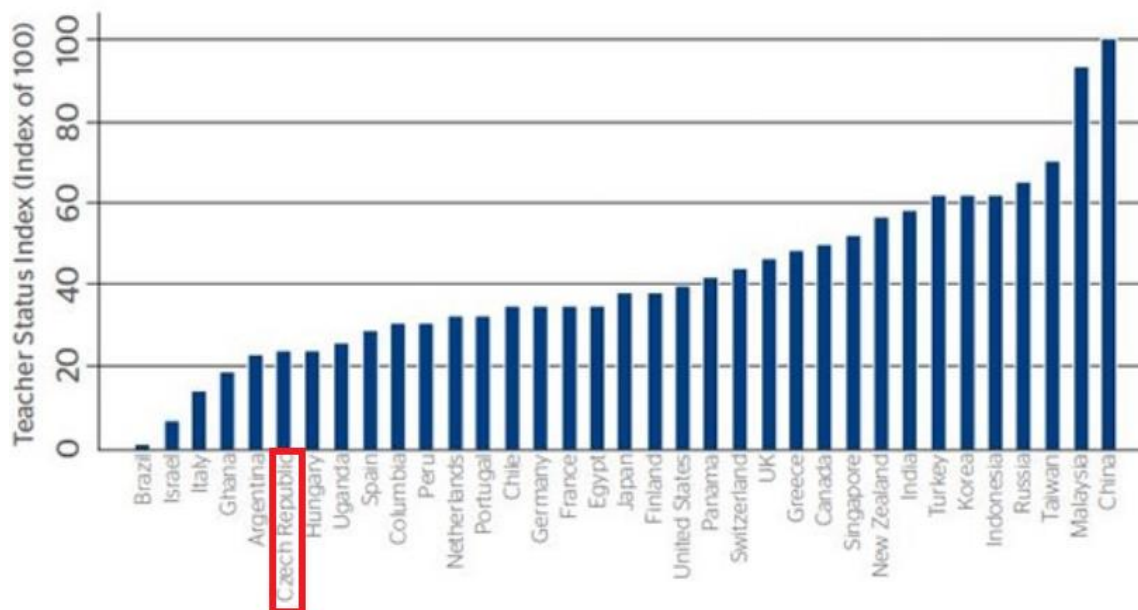
Více zde: <https://zskolovraty.cz/skolni-rok/predskolaci/>

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všichni pedagogové se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Každým rokem je zpracován plán dalšího vzdělávání PP a nastaví se priority dalšího vzdělávání. Dále má každý pedagog plán vlastního vzdělávání. Na konci roku je plán vyhodnocován.

Další aktivity základní školy

Škola se účastnila průzkumu Mezinárodní studie Global Teacher Status Index, která poukazuje na přímou souvislost mezi postavením učitelů ve společnosti a výkonem žáků v testech PISA, jejichž výsledky pravidelně zveřejňuje OECD. Průzkum se v každém ze zkoumaných států zaměřil na názor tisícovky dospělých, studie se zúčastnilo i pět a půl tisíce učitelů. Je prokázána i jasná souvislost mezi respektem k učitelskému povolání a jeho platovým ohodnocením. Čeští učitelé vyšli z výzkumu jako šestí od konce. Pro zvýšení prestiže pedagogů je třeba kromě jiného i vytvořit dobrou atmosféru spolupráce mezi rodinou a školou. Naposledy byl výzkum realizován v roce 2018.



Žákovská a učitelská knihovna

V každé budově školy má škola zřízenou žákovskou knihovnu, v níž jsou umístěny knihy úměrně věku dětí, které do budovy pravidelně docházejí. Nejvíce knih je v hlavní budově školy. Zde je i dostatečně vybavená odborná knihovna.

Organizace, se kterými ZŠ dlouhodobě spolupracuje:

- Klub Kolovraty Klubko, o.s.
- Základní škola U Obory, Praha 22
- Základní škola Jandusů, Praha 22
- Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 5. května, Praha 4
- Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 10
- DYS-centrum

- Knihovna s infocentrem v MČ Praha-Kolovraty
Více zde: <https://zskolovraty.cz/o-skole/partnerstvi/>

Rodiče žáků a Klub rodičů Klubko

Klub funguje zejména pro zajištění možnosti finanční podpory školy ze strany rodičů (forma darovací smlouvy na akce, pomůcky, licence apod.)

Klub sdružuje rodiče a přátele ZŠ. Cílem sdružení je především shromažďovat prostředky rodičů a rozumně s nimi hospodařit. Ředitelka ZŠ překládá návrhy, co by se ze získaných prostředků mohlo hradit, a vedení klubu rozhodne a převede finanční prostředky na vybraný účel.

Více zde: <https://klubkolovraty.webnode.cz/o-nas/>.

Zájmové kroužky v ZŠ:

- Český jazyk – příprava na přijímací zkoušky
- Matematika – příprava na přijímací zkoušky
- Angličtina
- Jóga – 6-9 let
- Jóga – 10-12 let
- Keramika
- Věda nás baví
- Kreativní mysl
- Přírodovědný kroužek

Školská rada

Školská rada je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě školy. Má celkem: 2 zástupce z řad rodičů (volení rodiči), 2 zástupce základní školy (volení pedagogy), 2 zástupce zřizovatele (jmenovaní starostou MČ). Přípravu, svolání a průběh jednání rady, jakož i další otázky v návaznosti na školský zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění upravuje *Jednací řád školské rady* při ZŠ Praha-Kolovraty, Mírová 57, Praha 10 – Kolovraty.

Pravomoc rady je vymezena v § 168 školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění:

- vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování,
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a navrhuje opatření k zlepšení hospodaření,
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- podává návrh na odvolání ředitele,
- podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy.

Kontakt: sr-kolovraty@seznam.cz

Z každého zasedání rady se pořizuje zápis formou usnesení. Zápisy jsou k nahlédnutí na webových stránkách.

Více zde: <https://zskolovraty.cz/o-skole/skolska-rada/>

Inspekční činnost

Předmětem inspekční činnosti je hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ČŠI prováděla šetření ve škole po 7 letech. Nejnovější inspekční zpráva (čj. ČŠIA-3358/18-A) je z 22. 1. 2019 (inspekce probíhala v listopadu 2018). Vyhodnocení inspekční činnosti se za zřizovatele účastnil starosta MČ.

Závěry hodnocení

Ředitelka školy díky svým řídicím a organizačním schopnostem zvládá realizaci vzdělávání probíhajícím v 5 samostatných objektech. Vedení školy spolu s pedagogickým sborem vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků. ZŠ má promyšlenou koncepci, dobře nastavený řídicí a kontrolní systém umožňuje operativně přijímat adekvátní opatření. ZŠ využívá vícezdrojového financování. ZŠ je dobře vybavena.

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný, nekvalifikovaní učitelé si požadované vzdělání doplňují studiem. Průběžně probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání je uskutečňováno v pozitivní pracovní atmosféře, hodiny jsou většinou dobře strukturované, střídají se v nich metody a formy práce, při kterých žáci pracují se zájmem. Učitelé učivo dostatečně procvičují, výuka je názorná s častým zařazením didaktických her. Žáci prokazují dobré znalosti. Pedagogové ovšem nedostatečně využívají diferenciaci učiva pro rychlejší a nadanější žáky. Asistentka pedagoga účinně zajišťuje pedagogickou podporu nejen žákovi se SVP, ale i ostatním dětem. Využití práce asistentů pedagoga by však mělo být efektivnější.

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci a individuální přístup k žákům umožňují předcházet případným výkyvům či nedostatečným výsledkům a přijímat opatření ke zlepšení. Škola využívá kromě klasických třídních schůzek i schůzky v tripartitě (třídní učitel – žák – rodič). Žáci si vedou portfolio svých prací a zpracovávají slovní čtvrtletní sebehodnocení. Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období byly stabilní. Škola nemá neprospívající žáky, ani žáky se sníženým stupněm hodnocení chování. Využíváno je především pozitivní hodnocení žáků, kázeňská opatření jsou využívána v nízké míře.

Výsledky externího testování jsou výborné, odpovídají schopnostem žáků a jejich klasifikaci.

Adaptaci žáků prvního ročníku pozitivně ovlivňuje úzká spolupráce s mateřskou školou. ZŠ nabízí řadu volnočasových aktivit.

Škole se daří identifikovat a respektovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i žákům ohrožených školním neúspěchem (doučování, čtenářský klub).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení dle inspekční zprávy:

- realizace vzdělávání ve čtyřech samostatných objektech
- nízká kvalifikovanost pedagogického sboru, která se projevuje v dílčích metodických chybách a v nižší pestrosti používaných metod a forem práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- zajistit vyšší kvalifikovanost pedagogického sboru
- dále pokračovat v metodické pomoci novým, začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům při přípravě hodin a s výběrem vhodných učebních textů
- více využívat diferenciaci učiva při vzdělávání žáků
- provázat stanovení cílů se závěrečným shrnutím učební látky a sebehodnocením žáků
- podpořit metodické vedení asistentů pedagoga učitelů.

Více zde: <https://zskolovraty.cz/skolni-rok/dokumenty-ke-stazeni/>

Projekty pro rozvoj školy

Plánované projekty pro další rozvoj školy

- modernizace budov školy a revitalizace přilehlých pozemků
- modernizace školní kuchyně a jídelny
- vybudování nové školní budovy
- vybavení nové budovy školy (po realizaci výstavby)
- multimediální učebna
- pokračování v projektu Šablony III
- dokončit projekt: *Společně si rozumíme* v rámci 28. výzvy OP PPR na podporu vzdělávání žáků s OMJ.

Projekty realizované ZŠ Kolovraty za podpory evropských strukturálních fondů

Název projektu	ZŠ Kolovraty 23
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0001953
Termín realizace	9/2016 – 8/2018
Popis projektu	Cílem projektu je personální posílení pedagogického týmu o školního asistenta a školního speciálního pedagoga, extrakurikulární rozvojové aktivity jako je čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a příprava na vyučování žáků ohroženým školním neúspěchem.
Poskytovatel dotace	OP VVV

Název projektu	ZŠ Kolovraty 64 (OP VVV – Šablony II)
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0009891
Termín realizace	září 2018 - srpen 2020
Popis projektu	Cílem projektu v ZŠ je personální posílení pedagogického týmu o školního asistenta a školního speciálního pedagoga, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, extrakurikulární a rozvojové aktivity jako je klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektový den ve škole. Aktivity: Školní asistent – personální podpora ZŠ Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ Využití ICT ve výuce v ZŠ Klub pro žáky ZŠ Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem Projektový den ve škole
Poskytovatel dotace	OP VVV, Výzva: 02_18_064 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II.

Název projektu	Společně si rozumíme ZŠK
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001222
Termín realizace	9/2018 - 8/2020
Popis projektu	Projekt je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Aktivity: Doučování dětí s OMJ v ZŠ Třídní projekt dopolední/odpolední jednorázový pro 1 třídu Mezitřídní projekt dopolední/odpolední jednorázový pro max. 4 třídy

Poskytovatel dotace	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogů škol v rozsahu 8 hodin OP PPR, Výzva č. 28 - Inkluze a multikulturní vzdělávání
----------------------------	--

Název projektu	Zelená učebna ZŠ Praha-Kolovraty – jurta
Termín realizace	2018-2019
Popis projektu	Cílem projektu bylo zlepšení stavu zahrady ZŠ Praha-Kolovraty a vytvoření Zelené učebny (jurty, průměr 7 m s krytou terasou o rozměrech 3x4m). Jurta je celoročně obyvatelná, vybavená kamny, kuchyňkou a drobným nábytkem. Projekt vytvoří prostředí pro praktickou environmentální výchovu žáků a široké komunity. Zahradu bude využívat také přírodovědný kroužek. V areálu ZŠ (ul. Albíny Hochové) vznikly vyvýšené záhony pro podporu biodiverzity. Součástí projektu byly též budky pro ptáky a hmyzí domky, kůlna na nářadí, informační tabule a nově vysázené stromy.
Poskytovatel dotace	SFŽP

Název projektu	Šablony III
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0018035
Termín realizace	1. 9. 2020 – 31. 8. 2022
Výše poskytnuté dotace	679 635 Kč
Popis projektu	Projekt je kombinací aktivit z těchto oblastí: personální podpora a extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ. Cílem projektu v ZŠ je personální posílení týmu o školního asistenta, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, extrakurikulární a rozvojové aktivity jako je klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektový den ve výuce.
Poskytovatel dotace	OP VVV, výzva 02_20_081

Přehled projektů, které má základní škola zařazené v dokumentu Místní akční plán II. pro oblast vzdělávání SO Praha 22.

Projekt	Termín realizace	Očekávané náklady
Kompletní vybavení 4 nových učeben včetně stavebních úprav	2021	1,6 mil. Kč
Multimediální učena vybavena digitálními technologiemi využitelnými pro výuku přírodních věd a jazyků – projekt získal podporu v rámci 37. výzvy OP PPR ČR. ZŠ má podepsanou smlouvu o financování, projekt se bude realizovat v roce 2021.	2020-2021	1,5 mil. Kč
Modernizace zařízení a vybavení školy	2021	1 mil. Kč
Dovybavení nové budovy ZŠ	2021	4 mil. Kč
Zabezpečení budov školy (kamerový systém, vstupní čipy a další)	2020-2021	200 tis. Kč
Modernizace zařízení a vybavení tělocvičny, včetně nutných stavebních úprav a rekonstrukcí	2020-2021	1 mil. Kč
Dovybavení školní družiny včetně herních prvků na školní zahrady	2020-2021	500 tis. Kč
Vybudování klimatizace v budovách školy	2021	400 tis. Kč
Revitalizace pozemků a prostor v okolí budov školy a jejich využití k realizaci environmentální výchovy, vybudování venkovní učebny	2020-2021	600 tis. Kč
Modernizace vybavení a zařízení stávající školní jídelny, kuchyně	2020-2021	2 mil. Kč
Dovybavení nové školní jídelny (po vybudování další ŠJ)	2020-2021	1 mil. Kč
Odborná učebna chemie a fyziky	2021	1,3 mil. Kč

Projekt	Termín realizace	Očekávané náklady
Odborná učebna informatiky	2021	1,5 mil. Kč
Úprava pozemku a vybudování sportovní plochy	2021	2 mil. Kč

SWOT analýzy - ZŠ Praha-Kolovraty

SWOT analýza ZŠ – materiální podmínky vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní vybavení některých tříd i zázemí • Průběžná obnova a modernizace materiálně technického vybavení • Dostatečný počet pomůcek • Odborná učebna IT • Bezbariérovost nových budov školy • Žákovská a učitelská knihovna ve všech budovách, kvalitní vybavení • Částečná připravenost pro výstavbu nové budovy ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka probíhá v 5 samostatných objektech • Školní jídelna v samostatné budově • Kmenové třídy musí být využívány i jako odborné nebo jako prostor pro družinu • Chybějící učebny pro úplný 2. stupeň základní školy v MČ • Stará budova nemá bezbariérový přístup
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Vybudování dostatečně kapacitní školní budovy • Soustředění školy do jedné budovy • Zřízení úplného druhého stupně ZŠ • Efektivnější využívání práce asistentů pedagoga • Rekonstrukce prostor • Nový nábytek • Nákup nových knih, učebnic a odborných publikací • Lepší podmínky pro osoby se znevýhodněním (bezbariérové vstupy, kompenzační pomůcky, širší spolupráce a PPP ad.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezvládnutý rozvoj MČ a nedostatečná kapacita školy • Nemožnost zajistit vzdělávání žáků druhého stupně ZŠ • Přeplněnost tříd • Nedostatek finančních prostředků na opravy a údržbu školy • Nedostatek finančních prostředků na vybavení tříd výpočetní technikou • Nedostatek finančních prostředků na realizaci plánovaných projektů • Poničení prostor ZŠ vyšší mocí či vandalismem

SWOT analýza ZŠ – Lidské zdroje

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Vysoká míra nasazení ze strany vedení ZŠ s dobrými výsledky práce • Bezproblémová komunikace mezi vedením školy a pedagogy • Ochota pracovat nad rámec pracovních povinností • Pozitivní celková atmosféra školy a soustavná snaha o její zlepšování • Dobře nastavené řídicí a kontrolní systémy práce • Smysluplná autoevaluace, každoročně probíhají hodnotící pohovory • Realizovaný personální audit (2018) a získané ocenění – Škola budoucnosti - škola s lidskou tvář • Pedagogové si sami navzájem kontrolují svoji pedagogickou činnost a zlepšuje se 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný • Vysoké vytížení pedagogů • Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů

hospitační činnost <ul style="list-style-type: none"> • Důraz na mezilidské vztahy • Asistenti pedagoga, školní speciální pedagog, výchovný poradce • Plnění cílů vzdělávání 	
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Doplnění kvalifikace celého pedagogického sboru, DVPP • Využívání dotačních programů a sponzoringu • Možnost práce na zkrácený úvazek • Zlepšování podmínek pro výuku (podmínky pro vyšší motivovanost pedagogů, prevence vyhoření, zvýšení společenské prestiže pedagogů) • Možnost práce na zkrácený úvazek • Výuka on line – v souvislosti s covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesystémové změny v legislativě, chybějící kontinuita a předvídatelnost v práci MŠMT • Nedostatek prostředků zejména na zajištění asistentů pedagoga • Nemožnost zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, nedostatečná připravenost absolventů VŠ • Vyhoření, stres, snižování prestiže pedagogů a jejich špatné finanční ohodnocení, s tím související snižování kvality výuky • Formální činnost školské rady

SWOT analýza ZŠ – kvalita výuky, průběh a výsledky vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Bezproblémová spolupráce ZŠ se zřizovatelem • Pozitivní celková atmosféra školy a soustavná snaha o její zlepšování • Dobře nastavené řídicí a kontrolní systémy práce • Smysluplná autoevaluace a hospitační činnost • DVPP je realizováno s ohledem na skutečné potřeby školy • Asistenti pedagoga, školní speciální pedagog, výchovný poradce • Kvalitně zpracované dokumenty školy (ŠVP, preventivní program apod.), kvalitní školní web • Plnění cílů vzdělávání • Úroveň vědomostí a znalostí žáků je ověřována interním i externím testováním • Škola nemá neprospívající žáky, ani žáky se sníženým stupněm hodnocení chování • Pestrá nabídka volnočasových aktivit a tradičních školních akcí • Zapojování žáků do soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita školy pro stávající potřeby MČ • Vzdělávání probíhá v 5 samostatných objektech • Nedostatečná vybavenost - tělocvična, hřiště, školní zahrada • Kmenové třídy musí být využívány současně i pro družinu • Odborná učebna využívána jako kmenová učebna • Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný • Chybějící úplný druhý stupeň základní školy v MČ • Přeplněnost škol v MČ Praha-Kolovraty a okolních městských částech v důsledku rozsáhlé bytové výstavby bez návazného řešení kapacit škol
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Vybudování dostatečně kapacitní školní budovy • Zřízení 2. stupně ZŠ • Doplnění kvalifikace celého pedagogického sboru, DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesystémové změny v legislativě, chybějící kontinuita a předvídatelnost v práci MŠMT • Nezávládnutý rozvoj MČ a nedostatečná kapacita školy • Nevhodné zásahy zřizovatele

<ul style="list-style-type: none"> • Efektivnější využívání práce asistentů pedagoga • Využívání dotačních programů a sponzoringu • Možnost práce na zkrácený úvazek • Zlepšování podmínek pro výuku (technický stav a vzhled školních budov, vybavenost tříd, snížení počtu žáků ve třídách, podmínky pro vyšší motivovanost pedagogů, prevence vyhoření, zvýšení společenské prestiže pedagogů) • Zavádění nových vzdělávacích metod • Poradenské služby pro žáky i rodiče • Účast školy i jednotlivých žáků v soutěžích a projektech vč. mezinárodních a na životě MČ • Elektronické žákovské knížky, e-komunikace s rodiči • Podpora a zkvalitnění PR školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemožnost zajistit vzdělávání žáků druhého stupně ZŠ • Nedostatek prostředků zejména na zajištění asistentů pedagoga, obnovu materiálně technického vybavení, moderní didaktické pomůcky i vlastní provoz • Nemožnost zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, nedostatečná připravenost absolventů VŠ • Vyhoření, stres, snižování prestiže pedagogů a jejich špatné finanční ohodnocení, s tím související snižování kvality výuky • Nedostatečná kapacita tříd • Zastaralá forma výuky (formální znalosti, informace nepotřebné pro život, nepropojenost předmětů), nedostatečný interaktivní přístup ve výuce a nedostatečná podpora projektové výuky • Neúčelná motivace žáků pouze známkami nikoli snahou získat vědomosti • Formální činnost školské rady • Problémové chování žáků, nerespektování autorit • Masivní odchody žáků na víceletá gymnázia • Rostoucí počet dětí ze sociálně slabých rodin • Pracovní vytížení rodičů, nedostatek času na děti • Snižování počtu dětí ve společnosti
--	---

SWOT analýza ZŠ – inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Bezbariérovost školy • Vysoká míra nasazení ze strany vedení ZŠ i ostatních pedagogů • Ochota pracovat nad rámec pracovních povinností • Pozitivní celková atmosféra školy a soustavná snaha o její zlepšování • Dobře nastavené řídicí a kontrolní systémy práce • Smysluplná autoevaluace a hospitační činnost • DVPP zohledňuje potřeby dětí se SVP • Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. • Asistenti pedagoga, školní speciální pedagog, výchovný poradce 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita školy pro stávající potřeby MČ • Vzdělávání probíhá ve 4 samostatných objektech • Nedostatečná vybavenost - tělocvična, hřiště, školní zahrada • Školní jídelna v samostatné budově • Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný • Chybějící druhý stupeň základní školy v MČ • Přehlednost škol v MČ Praha-Kolovraty a okolí

<ul style="list-style-type: none"> • Úzká spolupráce se zákonnými zástupci a individuální přístup k žákům • Smysluplná partnerství s NNO, školami, PPP • Kvalitně zpracované dokumenty školy se zaměřením na děti se SVP, preventivní programy • Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, aktualizace plánů v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka • Školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence • Hodiny komunikačních dovedností pro všechny třídy 1. stupně, důraz na mezilidské vztahy • Škola nemá neprospívající žáky, ani žáky se sníženým stupněm hodnocení chování • Kvalitní příprava žáků na víceletá gymnázia • Pestrá nabídka volnočasových aktivit a tradičních školních akcí 	
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečný počet speciálních pomůcek pro děti se zdravotním, mentálním nebo kombinovaným postižením • Dostatečný počet speciálních pomůcek pro nadané děti • Vybudování dostatečně kapacitní školní budovy • Zřízení druhého stupně ZŠ • Doplnění kvalifikace celého pedagogického sboru, DVPP se zaměřením na žáky se SVP • Efektivnější využívání práce asistentů pedagoga • Rozvoj spolupráce s rodiči • Poradenské služby pro žáky i rodiče • Využívání dotačních programů a sponzoringu • Zavádění nových vzdělávacích metod • Osvěta směrem k veřejnosti o inkluzi žáků se SVP • Účast v soutěžích a projektech 	<ul style="list-style-type: none"> • Neschopnost, resp. nemožnost inkludovat děti se SVP • Nesystémové změny v legislativě, chybějící kontinuita a předvídatelnost v práci MŠMT • Nezládnutý rozvoj MČ a nedostatečná kapacita školy • Nemožnost zajistit vzdělávání žáků druhého stupně ZŠ • Nedostatek prostředků zejm. na zajištění asistentů pedagoga a speciální pomůcky • Nemožnost zajistit dostatečně kvalifikovaný pedagogický sbor ve vztahu k žákům se SVP • Nevhodné zásahy rodičů, neochota kooperovat se školou, nedůvěra k práci pedagogů • Formální činnost školské rady • Problémové chování žáků, nerespektování autorit • Masivní odchody žáků na víceletá gymnázia • Rostoucí počet dětí ze sociálně slabých rodin • Pracovní vytížení rodičů, nedostatek času na děti • Nereálná očekávání v míře zapojení školy do výchovy dětí – vnímání školy jako náhrady výchovy v rodině • Nereálná očekávání školy v míře zapojení rodiny do vzdělávacího procesu, neúměrná zátěž dětí a rodin

SWOT analýza ZŠ – inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Bezbariérovost školy • Vysoká míra nasazení ze strany vedení ZŠ i ostatních pedagogů • Ochota pracovat nad rámec pracovních povinností • Pozitivní celková atmosféra školy a soustavná snaha o její zlepšování • Dobře nastavené řídicí a kontrolní systémy práce • Smysluplná autoevaluace a hospitační činnost • DVPP zohledňuje potřeby dětí se SVP • Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. • Asistenti pedagoga, školní speciální pedagog, výchovný poradce • Úzká spolupráce se zákonnými zástupci a individuální přístup k žákům • Smysluplná partnerství s NNO, školami, PPP • Kvalitně zpracované dokumenty školy se zaměřením na děti se SVP, preventivní programy • Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, aktualizace plánů v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka • Školní poradenské pracoviště -výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence • Hodiny komunikačních dovedností pro všechny třídy, důraz na mezilidské vztahy • Škola nemá neprospívající žáky, ani žáky se sníženým stupněm hodnocení chování • Kvalitní příprava žáků na víceletá gymnázia • Pestrá nabídka volnočasových aktivit a tradičních školních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita školy pro stávající potřeby MČ • Vzdělávání probíhá ve 4 samostatných objektech • Nedostatečná vybavenost - tělocvična, hřiště, školní zahrada • Školní jídelna v samostatné budově • Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný • Chybějící druhý stupeň základní školy v MČ • Přehlednost škol v MČ Praha-Kolovraty a okolí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečný počet speciálních pomůcek pro děti se zdravotním, mentálním nebo kombinovaným postižením • Dostatečný počet speciálních pomůcek pro nadané děti • Vybudování dostatečně kapacitní školní budovy • Zřízení druhého stupně ZŠ • Doplnění kvalifikace celého pedagogického sboru, DVPP se zaměřením na žáky se SVP • Efektivnější využívání práce asistentů 	<ul style="list-style-type: none"> • Neschopnost, resp. nemožnost inkludovat děti se SVP • Nesystémové změny v legislativě, chybějící kontinuita a předvídatelnost v práci MŠMT • Nezvládnutý rozvoj MČ a nedostatečná kapacita školy • Nemožnost zajistit vzdělávání žáků druhého stupně ZŠ • Nedostatek prostředků zejm. na zajištění asistentů pedagoga a speciální pomůcky • Nemožnost zajistit dostatečně kvalifikovaný

<p>pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj spolupráce s rodiči • Poradenské služby pro žáky i rodiče • Využívání dotačních programů a sponzoringu • Zavádění nových vzdělávacích metod • Osvěta směrem k veřejnosti o inkluzi žáků se SVP • Účast v soutěžích a projektech 	<p>pedagogický sbor ve vztahu k žákům se SVP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nevhodné zásahy rodičů, neochota kooperovat se školou, nedůvěra k práci pedagogů • Formální činnost školské rady • Problémové chování žáků, nerespektování autorit • Masivní odchody žáků na víceletá gymnázia • Rostoucí počet dětí ze sociálně slabých rodin • Pracovní vytížení rodičů, nedostatek času na děti • Nereálná očekávání v míře zapojení školy do výchovy dětí – vnímání školy jako náhrady výchovy v rodině • Nereálná očekávání školy v míře zapojení rodiny do vzdělávacího procesu, neúměrná zátěž dětí a rodin
---	--

SWOT analýza ZŠ – spolupráce zřizovatele, školy a rodiny

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Bezproblémová spolupráce ZŠ se zřizovatelem • Vícezdrojové financování školy • Kvalitní péče zřizovatele a ZŠ o školní budovy, úsilí o zkapacitnění školy a o zřízení 2. stupně • Kvalitní vybavení tříd i zázemí školy • Průběžná obnova a modernizace materiálně technického vybavení • Dostatečný počet pomůcek • Odborná učebna IT • Pozitivní celková atmosféra školy a soustavná snaha o její zlepšování • Důraz na mezilidské vztahy • Úzká spolupráce se zákonnými zástupci a individuální přístup k žákům • Úzká spolupráce s mateřskou školou • Kvalitní školní web • Plnění cílů vzdělávání • Pestrá nabídka volnočasových aktivit a tradičních školních akcí • Klub rodičů Klubko • Společné schůzky třídních učitelů s rodiči • Spolupráce ZŠ s rodinou při zpracování IVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící 2. stupeň ZŠ v MČ, nutnost zajistit pro děti umístění v jiných MČ • Pracovní vytížení některých rodičů, potřeba zajistit dětem mnoho mimoškolních aktivit včetně doučování • Někteří rodiče se staví na stranu dítěte proti škole • Nedostatečný respekt, který má učitelské povolání v ČR • Aktivity Klubu rodičů Klubko zaměřené především na shromažďování finančních prostředků rodičů a hospodaření s nimi, bez využití potenciálu pro širší spolupráci MČ, školy a rodičů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Nová bytová výstavba v MČ • Vybudování dostatečně kapacitní školní budovy • Zřízení druhého stupně ZŠ • Doplnění kvalifikace celého pedagogického 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevládnutý rozvoj MČ a nedostatečná kapacita školy • Nevhodné zásahy zřizovatele • Vyhoření, stres, snižování prestiže pedagogů a jejich špatné finanční

<p>sboru, DVPP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivnější využívání práce asistentů pedagoga • Rozvoj partnerské spolupráce, spolupráce škol (sít'ování), spolupráce s rodiči • Využívání dotačních programů a sponzoringu • Finanční podpora školy ze strany rodičů (dary, sponzoring) • Zlepšování podmínek pro výuku (technický stav a vzhled školních budov, vybavenost tříd, snížení počtu žáků ve třídách, podmínky pro vyšší motivovanost pedagogů, prevence vyhoření, zvýšení společenské prestiže pedagogů) • Zavádění nových vzdělávacích metod • Poradenské služby pro žáky i rodiče • Osvěta směrem k veřejnosti při zavádění nových vzdělávacích metod • Účast školy i jednotlivých žáků v soutěžích a projektech vč. mezinárodních a na životě MČ • Elektronické žákovské knížky, e-komunikace s rodiči • Podpora a zkvalitnění PR školy • Rozvoj aktivit Klubu rodičů Klubko • Aktivity pro zlepšení respektu vůči učitelům, škola a rodina jako partneři ve výchově a vzdělávání dětí • Aktivity pro zlepšení sounáležitosti s místem bydliště i mezi školou a rodinami žáků 	<p>ohodnocení, a s tím související snižování kvality výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neprojojenost školy a rodiny při výuce a výchově dětí, nevyužití potenciálu, který přináší vzájemná spolupráce • Nevhodné zásahy rodičů, neochota kooperovat se školou, nedůvěra k práci pedagogů • Formální činnost školské rady • Formální činnost Klubu rodičů Klubko • Problémové chování žáků, nerespektování autorit • Masivní odchody žáků na víceletá gymnázia a soukromé školy • Rostoucí počet dětí ze sociálně slabých rodin • Nárůst pracovního vyčerpání rodičů, nedostatek času na děti, neochota či neschopnost podporovat své dítě ve vzdělávacím procesu • Nereálná očekávání v míře zapojení školy do výchovy dětí – vnímání školy jako náhrady výchovy v rodině • Nereálná očekávání školy v míře zapojení rodiny do vzdělávacího procesu, neúměrná zátěž dětí a rodin • Snižování počtu dětí ve společnosti
---	--

SWOT analýza ZŠ – partnerství a komunitní život v MČ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní vybavení tříd i zázemí vhodné i pro použití na mimoškolní aktivity • Bezbariérovost školy • Důraz na mezilidské vztahy • Úzká spolupráce s mateřskou školou • Smysluplná partnerství s NNO, školami, PPP • Otevřenost školy vůči veřejnosti • Pestrá nabídka volnočasových aktivit a tradičních školních akcí • Zapojování školy do akcí MČ, soutěží, mezigeneračních setkání – spolupráce s místním DPS – setkávání se seniory, výroba dárků, besídky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita školy pro stávající potřeby MČ • Nedostatečná vybavenost - tělocvična, hřiště, školní zahrada • Kmenové třídy musí být využívány současně i jako odborné třídy nebo pro družinu, nelze je ve větší míře používat pro mimoškolní aktivity
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Nová bytová výstavba v MČ • Vybudování dostatečně kapacitní školní 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezládnutý rozvoj MČ a nedostatečná kapacita školy

<p>budovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zřízení druhého stupně ZŠ • Rozvoj partnerské spolupráce, spolupráce škol (sít'ování), spolupráce s rodiči • Využívání dotačních programů a sponzoringu pro mimoškolní aktivity • Podpora místních NNO i aktivních jednotlivců • Účast na stávajících aktivitách, zavádění nových tradic • Osvěta směrem k veřejnosti při zavádění nových vzdělávacích metod • Účast školy i žáků v soutěžích a projektech vč. mezinárodních a na životě MČ • Podpora a zkvalitnění PR školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita tříd neumožňující využití na mimoškolní aktivity • Nezájem o mimoškolní aktivity a neformální vzdělávání, příklon k pasivnímu trávení volného času • Rozklad občanské společnosti, nezájem o účast na životě obce • Nedostatečná podpora místních komunit • Problémové chování uživatelů školy, poničení prostor ZŠ vandalismem
---	---

2.2.7 Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11, odloučené pracoviště Kolovraty

Název: Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11 (ZUŠ)
 Zřizovatel: Hlavní město Praha
 Adresa: Bajkalská 11, 100 00 Praha 10
 Telefon: +420 267 311 898
 E-mail: zus.bajkalska@seznam.cz
 Web: www.zus-bajkalska.cz
 Vedení školy: Mgr. Jiří Šesták, ředitel
 PhDr. Romana Burdová, zástupkyně ředitele
 IČO: 70098506
 IZO: 102349240
 Obor vzdělání: 1Z hudební, 2Z literárně-dramatický, 3Z taneční, 4Z výtvarný
 Pracoviště v MČ Praha-Kolovraty: K poště 320, 103 00 Praha 10 – Kolovraty (tzv. Vila)
 Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
 Datum zahájení činnosti: 13. 5. 1996

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 900, naplněnost školy je průměrně 97%.
 Na odloučené pracoviště v městské části Praha-Kolovraty dochází (při standardním průběhu školního roku, tj. když nebyla zavedena opatření proti covidu-19) cca 90 dětí, které se vzdělávají v hudebním oboru.

Základní umělecká škola, Praha 10, Bajkalská 11 zahájila vyučování 1. října 1960. Škola měla jen hudební obor, v roce 1962 bylo otevřeno oddělení výtvarné a taneční, v roce 1964 bylo založeno oddělení literárně dramatické. ZUŠ poskytuje vzdělání dětem i dospělým.

Odloučené pracoviště v Praze 10 – Kolovratech bylo otevřeno v roce 1992. Vyučuje se zde hra na klavír, flétnu, kytaru, housle a hudební nauka. Škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu ZUŠ Bajkalská. Cílem je zaujmout děti pro umění, kultivovat tím jejich osobnost a motivovat je k celoživotnímu zájmu o umělecké hodnoty tak, aby se z nich stali lidé, kterým kultura vstoupila do života, ovlivnila jejich vystupování a chování, obohatila jejich emocionální prožívání. Společným cílem je, aby se škola stala dílnou lidskosti s příznivým sociálním a pracovním klimatem, ve kterém je respektována jedinečnost každého žáka.

Objekt, v němž je ZUŠ umístěna, je ve vlastnictví Magistrátu hlavního města Prahy s tím, že MČ je svěřený do užívání. ZUŠ jej má pronajatý za symbolickou částku. V dopoledních hodinách je prostor určený pro jednu třídu základní školy. V letošním roce byla dokončena rekonstrukce a zateplení objektu. Na zateplení budovy byla získána dotace Operačního programu Životní prostředí.

V běžném školním roce byly ZUŠ pořádány koncerty žáků, a to 2x ročně velký koncert v restauraci U Boudů (leden a v červen). Dále vánoční a velikonoční koncert v kostele sv. Ondřeje v Kolovratech a pak třídní koncerty v učebnách ZUŠ v objektu nazývaném „Vila“, K Poště 20, Praha-Kolovraty. Za vzděláváním v ostatních uměleckých oborech musí děti z Kolovrat dojíždět do sídla ZUŠ v Bajkalské ulici nebo do Říčan.

2.2.8 Dům dětí a mládeže Praha 10 - Dům UM, odloučené pracoviště Kolovraty

Název: Dům dětí a mládeže Praha 10 – Dům UM (DDM)
Zřizovatel: Hlavní město Praha
Adresa: Pod Strašnickou vinicí 23/623, 100 00 Praha 10
Telefon: +420 274 772 081
E-mail: info@dumum.cz
Web: www.dumum.cz
Vedení DDM: Roman Urbanec, ředitel
Pracoviště Kolovraty: Jaroslav Kincl, vedoucí pracoviště Kolovraty
IČO: 45241945
IZO: 600032396
Pracoviště v MČ Praha-Kolovraty: U Boudů I. a II., Praha-Kolovraty
Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Dům dětí a mládeže - Dům UM je střediskem pro volný čas dětí a mládeže, které v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání realizuje v rámci ŠVP systém zájmového vzdělávání a pomáhá při účelném trávení volného času. Je otevřeným zařízením pro všechny věkové i sociální skupiny, pracuje se zdravými i handicapovanými účastníky. Činnost zajišťuje prostřednictvím svých profesionálních pracovníků i externích pracovníků a odborníků.

Objekty pracoviště pro oblast Praha-Kolovraty jsou ve vlastnictví HMP, u obou budov byla nutná rekonstrukce, která proběhla v letech 2019/2020.

V rámci úprav zde byly vybudovány nové klubové místnosti, učebny, keramická dílna, výtvarný ateliér a hudebny.

Jedna budova slouží pro centrum předškolních dětí (CPD). Ve druhé budově je v přízemí umístěna keramická dílna a v horním patře jsou učebny pro různé činnosti. U budovy je venkovní prostor, který umožňuje některé činnosti, při příznivém počasí, přenášet do venkovních prostor. Prostor je ale velmi omezený a není možné v něm realizovat sportovní aktivity.

Obecné cíle zájmového vzdělávání vycházejí ze školského zákona. Pracoviště Kolovraty se soustředí především na pravidelnou zájmovou činnost pro školní mládež. Probíhají zde kroužky výtvarné, hudební, sportovní, keramické a jazykové.

Pro sportovní a další zájmovou pohybovou činnost je využívána i tělocvična ZŠ Kolovraty.

DDM je příspěvkovou organizací s vícezdrojovým financováním.

Zdroje financování:

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele (MHMP)
- vlastní zdroje z hlavní činnosti (účastnické poplatky, úplaty účastníků)
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti

- granty a projekty
- dary

2.2.9 Salesiánské hnutí mládeže Klub Uhříněves – Kolovraty

Název:	Salesiánské hnutí mládeže (SHM), Klub Uhříněves – Kolovraty, z.s.
Zřizovatel:	Salesiánské hnutí mládeže, z.s.
Adresa:	Přátelství 266, Praha 22, 104 00
Telefon:	+420 731 047 522
E-mail:	uhrineves@shm.cz
Web:	www.uhrineves.shm.cz
Statutární zástupce:	Stanislav Paseka - předseda
IČO:	63834481

Salesiánské hnutí mládeže (nestátní nezisková organizace uznaná MŠMT pro práci s dětmi a mládeží) se snaží poskytnout dětem kvalitní nabídku využití volného času, mladým lidem možnost rozvíjet se a zapojit se do výchovné práce s dětmi a rodinám podporu a zázemí.

Hnutí má vytvořeny kluby po celé republice. Podle místních podmínek nabízí sportovní, výtvarné, taneční, jazykové, formační kroužky. V některých klubech jsou otevřeny nízkoprahové oratoře a centra pro rodinu. Kluby také pořádají tábory, výpravy, turnaje, besídky i výjezdy do zahraničí. Jeden z klubů byl vytvořen jako SHM Klub Uhříněves - Kolovraty, z.s. Jde o křesťanský spolek dětí a mládeže.

V Klubu se snaží umožnit dětem a mladým lidem trávit volný čas aktivně a smysluplně v atmosféře dobra a přátelství. Činnost zahrnuje také rodinné aktivity a akce v městské části Praha-Kolovraty.

V rámci činnosti Klubu jsou uskutečňovány sportovní aktivity, a to především florbal – každý den. Tréninky jsou také v Kolovratech, dále funguje florbalová liga. K dalším aktivitám, jichž se mohou zúčastnit děti z Kolovrat, patří turistický oddíl, horolezecký oddíl, kroužek Modelář, keramika, deskové hry, kroužek Stavitel (stavebnice Merkur, Lego). Funguje také centrum pro rodinu Světýlko (aktivity pro matky s malými dětmi), předškolní klub Sovička pro děti 3-4 leté, které se nedostanou do mateřské školy - příprava na MŠ (aktuálně v roce 2020/2021 dochází asi 15 dětí).

Jsou pořádány jednorázové akce např. florbalový turnaj (účast cca 100 dětí), turistické výpravy. Všem zájemcům jsou otevřené Keramické dílny. O prázdninách Klub pořádá stanové i příměstské tábory.

Pro činnost jsou využívány různé prostory: tělocvična v Kolovratech, Centrum volného času na faře v Uhříněvsi, tělocvična v ZŠ Jandusů, tělocvična v Lidovém domě v Uhříněvsi.

Klubové činnosti navštěvuje asi 50 dětí z Kolovrat.

Klub dostal k dispozici prostory na faře v Uhříněvsi, v současné době se prostory upravují, aby byly vhodné pro potřebné činnosti. Následně bude upravena i zahrada. Až bude rekonstrukce dokončena, vzniknou prostory, v nichž bude možné nabídku činností rozšířit např. o taneční kroužek, cvičení, společenské tance apod. V současné době je činnost díky opatřením proti šíření nemoci covid-19 značně omezená, resp. přímá činnost nefunguje. Vedení klubu se snaží být v kontaktu se svými členy – rozesílá časopis pro děti s úkoly – vystřihovánky, modely. Přípravují předvelikonoční výdejní okénko pro výdej tvůrčího materiálu a upravují svěšené prostory.

Více informací na <http://uhrineves.shm.cz/>

2.2.10 Rodinné centrum Macek

Název:	Rodinné centrum Kolovraty - MACEK z.s.
Adresa:	Mírová 20, Kolovraty, 103 00 Praha
Telefon:	+420

E-mail: rcmacek@seznam.cz
Web: www.rcmacek.cz
Statutární zástupce: Kateřina Dejmková, předseda
IČO: 26676567

V rámci MČ jde o dominantní organizaci komunitního typu široce otevřenou veřejnosti. Jejích akcí se účastní i lidé z venku, kteří nejsou členy centra. Tyto osoby umí Macek účinně zapojit do svých aktivit. Pro rozšíření nabídky aktivit a možnost většího zapojení celých rodin ale zatím chybí vhodné prostory. Rodinné centrum Macek významně spolupracuje s Rodinným centrem Praha, se kterým pořádá vzdělávací akce, programy a cykly, akce pro veřejnost i předávání know-how.

Jde o organizaci založenou na dobrovolné práci rodičů, převážně žijících v Kolovratech. Snahou spolku je vytvořit příjemný prostor, ve kterém by se mohli vzájemně setkávat rodiče a jejich děti, pomáhat maminkám při překonávání sociální izolace a v neposlední řadě umožnit obyvatelům z Kolovrat a okolí vzájemně se společensky i neformálně stýkat, vzdělávat se a využívat vlastních schopností či znalostí a realizovat pro děti různé aktivity pro trávení volného času.

Spolek pořádá ve spolupráci s Rodinným centrem Praha cykly přednášek pro maminky. Zaměřují se na matky s dětmi ve věku 6 týdnů až 3 roky (témata – kojení, manipulace s miminkem, rozvoj dítěte apod.) V roce 2019 běžely souběžně i 3 kurzy, protože maminky po ukončení prvního kurzu chtěli ve vzdělávacích setkáních pokračovat, proto jim byla nabídnuta další zajímavá témata. Blok trvá většinou 10 týdnů, vždy 1x týdně. Nejde jen o vzdělávací kurzy, ale také o to, aby matky nebyly v sociální izolaci a psychoprofilaci (čím žiji, co mě trápí, co musím řešit) Součástí je cvičení matek s miminky, zpívání s dětmi apod. Kurzu se většinou zúčastní 8 maminek. Spolek by pořádal i další návazné kurzy – kurz efektivního rodičovství i jiné kurzy a akce, ale v současné době nemají vhodný prostor.

Rodinné centrum Macek připravuje i tzv. programy pro rodiny. Jde o sobotní setkání pro celou rodinu, ale v současné době opět chybí vhodné prostory. Jde o akce pro cca 14 osob, pokud je k dispozici prostor na hlídání dětí, pak jich může být i více. Rodinné centrum Praha pravidelně získává na svoji činnost finanční prostředky z MPSV (již po dobu 9 let). Jde o socializační a vzdělávací aktivity, získávání rodičovských kompetencí, aby rodiče (většinou matky) nezískávali informace pouze z internetu, ale byly jim nabídnuty kvalitní vzdělávací akce.

Vzhledem k tomu, že jsou Kolovraty tzv. mladou městskou částí, je zde velký potenciál zájemců o tyto kurzy, a jak už bylo řečeno, v roce 2019 běžely současně 3 kurzy. Tzn., že RC potřebuje vhodné prostory na tyto aktivity 3x týdně.

RC pořádá také kurzy přípravy na manželství – 8 setkání nad základními tématy – komunikace, finance, společný volný čas, respektování druhého apod. Další iniciativou jsou tzv. Manželské večery – setkání manželských párů nad různými tématy společného soužití s večerí a prostorem pro osobní rozhovory ve dvou. Jde o akce, které jsou zaměřené na manželství, ale podporují také soužití v komunitě.

Více zde: <https://www.rcmacek.cz/o-nas/> a <https://www.rodinnecentrum.cz/>.

2.2.11 Vzdělávací spolek sOOva

Název: sOOva, vzdělávací spolek
Adresa: Do Hlinek 742/12, Kolovraty, 103 00 Praha
Telefon: +420 604 316 874
E-mail: info@soovakolovraty.cz
Web: www.soovakolovraty.wixsite.com/soova
Statutární zástupce: Helena Sršňová Fukalová - předseda
IČO: 04893387

V městské části existují v tuto chvíli 2 soukromé školy zřízené vzdělávacím spolkem sOOva, a to Lesní klub sOOvička a Základní škola Na vlně, Kolovraty.

Lesní klub sOOvička získal od Asociace lesních mateřských škol certifikát kvality. V prostoru Bohumila zahrada má venkovní učebnu umožňující vzdělávání za každého počasí.

Lesní klub sOOvička usiluje o rozšíření činnosti, proto má v dokumentu MAP Praha 22 zahrnuté tyto projekty:

- Pozemek Pro sOOvičku - nákup pozemku pro lesní klub sOOvička za účelem následné výstavby MŠ/ZŠ (předpokládané náklady 500 000 – 10 mil. Kč, realizace 2020-2023)
- Zakoupení jurty do vlastnictví spolku (zřizovatele spolku), (předpokládané náklady 450 000 Kč, realizace 2020-2021)
- Fotovoltaické zařízení na získávání elektrické energie (předpokládané náklady 100 000 Kč, realizace 2021)
- Knihy a publikace (předpokládané náklady 5 000 Kč, realizace 2021)
- Vzdělávání pedagogů - v rámci celoživotního vzdělávání (předpokládané náklady 15 000 Kč, realizace 2021)
- Vybavení vzdělávacími pomůckami pro předškoláky, hudebními nástroji (předpokládané náklady 20 000 Kč, realizace 2021)
- Zásobník vody s kohoutem (předpokládané náklady 10 000 Kč, realizace 2021)

Základní škola Na vlně funguje formou komunitní školy, v tuto chvíli nemá vhodné prostory, a proto jsou žáci oficiálně zapsáni v individuálním (domácím) vzdělávání. Zájem školy je sehnat a případně rekolaudovat vhodné prostory a také docílit zápisu do rejstříku MŠMT (žádost je podána). Pokud v tomto školním roce nebude škola vedena jako rejstříková, budou po dohodě žáci v individuálním plánu zapsáni na ZŠ Hučák v Hradci Králové.

Více informací viz <https://soovakolovraty.wixsite.com/soova>

Je třeba mít na vědomí, že u soukromých škol neexistuje spádovost. Pokud se tedy žák v průběhu školní docházky rozhodne studium na soukromé škole ukončit, musí být poté přijat do své spádové školy, a to však za předpokladu, že počet žáků ve třídě nepřekročí zákonem stanovený limit.

SWOT analýza – nepovinné vzdělávání, zájmové organizace a spolky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Široká škála nabídky zájmového vzdělávání pro všechny věkové i sociální skupiny • Objekty pracoviště DDM Kolovraty nově zrekonstruované • Dobrovolnická práce pro neformální vzdělávání • Spolupráce se ZŠ a MŠ Kolovraty • Spolupráce s MČ Kolovraty • Podpora sounáležitosti občanů MČ 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící tradice mecenášství • Nedostatečné finanční ohodnocení vedoucích kroužků • Chybějící prostory pro některé aktivity
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Nabídka nových aktivit • Navázání spolupráce se sponzory • Zřízení řemeslné dílny v DDM • Zřízení polytechnické učebny v DDM • Úprava venkovních prostor a vybudování multifunkčního hřiště v DDM • Rozšíření spolupráce s místními školami, NNO, s MČ • Prezentace činnosti na akcích pro veřejnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Omezení až znemožnění činnosti z důvodů vyšší moci (např. covid-19) • Nedostatek prostředků na podporu neformálního vzdělávání a zájmové činnosti z veřejných financí • Nezájem o aktivity, odklon od aktivního trávení volného času • Nedostatek prostředků na zájmovou činnost u cílových skupin

2.2.12 Vyšší stupně vzdělávání

V městské části neexistuje v tuto chvíli žádná střední škola. MČ s vybudováním střední školy do budoucna nepočítá. V MČ není ani vyšší či vysoká škola.

2.2.13 Školské subjekty v dosahu MČ

2.2.13.1 Předškolní vzdělávání

- Lesní mateřská škola sOOvička, Praha-Kolovraty
- Jesličky a Mateřská škola Landie, s.r.o., Říčany - kapacita MŠ: 50 dětí
- Mateřská škola Nemo v Říčanech - kapacita MŠ: 36 dětí
- Mateřská škola Magic Hill s.r.o., Říčany - kapacita MŠ: 50 dětí
- Mateřská škola Kolovrátek, Říčany - kapacita MŠ: 45 dětí
- Školka Motýlek s.r.o., Říčany - kapacita MŠ: 18 dětí
- Mateřská škola TEDDY, Říčany - kapacita MŠ: 30 dětí
- Mateřská školka "Říčánek", Říčany (zaměření ekologie a přírodověda) - kapacita MŠ: 24 dětí
- Jesle (dětská skupina) "Říčánek", Říčany, kapacita jeslí: 24 dětí
- Sofie – mateřská škola a základní škola, o.p.s., Říčany – kapacita MŠ 40 dětí, ZŠ 40 žáků, ŠD 25 žáků
- Domeček školička, Praha 22, Uhříněves
- DDM – Centrum pro předškolní děti Skřítkov, Praha 22, Uhříněves
- DDM – Centrum pro předškolní děti Šikulka, Praha 22, Uhříněves
- Soukromá mateřská škola Pod buky, s.r.o., Praha 22, Uhříněves
- Školička 2 tety, Dětské centrum Uhříněves, Praha 22, Uhříněves
- Hlídaní dětí „U Pejška a Kočičky“, Praha 22, Uhříněves
- Jesličky Koťátka, Praha 22, Uhříněves
- Medvídkova mateřská škola, z.ú. Praha 22, Uhříněves
- Centrum pro rodinu Světýlko, Praha 22, Uhříněves
- Klub Sovička, Praha 22, Uhříněves
- MŠ a jesle Opalinka, Praha 22, Hájek
- MŠ Bambinarium, Praha 22, Nedvězí
- Mateřská školka JINAK, Praha - Královice
- KinderGarten Benice, Praha - Benice
- Happy Point Křeslička Praha - Křeslice
- Mateřské centrum Mraveniště, Říčany - Radošovice
- Školička Veselá želvička, Praha 10, Hostivař
- Komunitní centrum Palouček, Mnichovice
- Školka Amálka, Praha – Dolní Měcholupy
- Miniškolka Beránek, Praha 15, Horní Měcholupy

2.2.13.2 Základní vzdělávání

- Základní škola Na vlně (poskytuje pouze individuální vzdělávání, forma komunitní školy)
- Open Gate (soukromé gymnázium a základní škola)

- Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o., Říčany
- Základní a mateřská škola Bambinárium, Říčany

2.2.13.3 Střední vzdělávání

- Gymnázium Říčany, Říčany
- Masarykovo klasické gymnázium, s.r.o., Říčany
- Střední odborná škola stravování Říčany s.r.o., Říčany
- Gymnázium ALTIS, Praha – Petrovice
- Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o., Praha 15
- Střední pedagogická škola Futurum s.r.o., Praha 15, Hostivař
- Open Gate (gymnázium a základní škola)
- Gymnázium ALTIS, Praha – Petrovice
- Křesťanské gymnázium, Praha 15, Hostivař
- Střední škola automobilní a informatiky, Praha 15, Hostivař

Demografická studie upozorňuje na fakt, že očekávaný výrazný nárůst počtu středoškoláků v dohledné době s sebou přinese zvýšení nároků na veřejnou dopravu spojených s dojížděním na střední školy. Zároveň se zvýší poptávka po prostorách vhodných pro volnočasové aktivity.

2.3 Revize stávajících opatření

2.3.1 Dotazníkové šetření

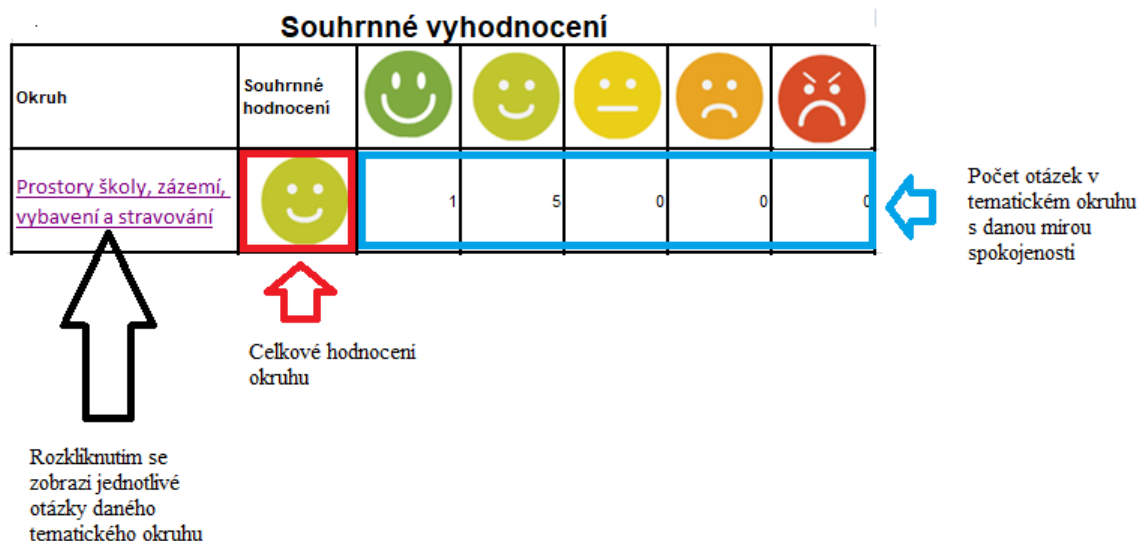
V Mateřské škole Praha-Kolovraty a Základní škole Praha-Kolovraty proběhlo na počátku školního roku 2019/2020 dotazníkové šetření. Jeho cílem bylo zmapovat atmosféru, která ve školách panuje a poukázat na případné problémy a slabé stránky. Šetření se zúčastnili pedagogové a rodiče dětí v základní škole, také žáci – zvláště byly dotazníky zpracovány pro žáky 1 a 2. třídy a zvláště pro žáky 3. až 5. třídy. Další dotazníky byly připraveny pro mateřskou školu – varianty pro rodiče a pedagogy.

Dotazníky pro žáky měly část slovní a část obrázkovou. Obrázková část měla dětem vyplňování příjemné a hodnotitelům pomoci se zorientovat v případech, kdy u slovní části nebylo možné určit, která odpověď je kladná a která záporná. Zároveň se ukázalo, že pouze minimum dětí mělo problém s pochopením psaného textu, což se případně projevilo diskrepancí mezi slovním a obrázkovým vyjádřením. Z posuzování byly vyloučeny nejednoznačné odpovědi, v některých případech odpovědi chyběly. Především rodiče žáků 1. třídy ZŠ upozornili na fakt, že jejich dítě není ve škole dostatečně dlouho, aby se cítili kompetentní se k určitým otázkám vyjádřit.

Šetření ukázalo, že klima v MŠ i ZŠ je vcelku pozitivní, a to z pohledu všech dotazovaných skupin. Neprojevil se žádný závažný problém, na který by poukazovala většina dotazovaných.

Pro pedagogy a dospělé byla zvolena podrobnější škála hodnocení (Ano, Spíše ano, Spíše ne a Ne). Děti pro zjednodušení měly u slovních odpovědí možnost volby pouze Ano, Ne, a proto při vyhodnocování této části počítáme s % kladných (pozitivních) odpovědí. V obrázkové části vybíraly děti z více možností. Odpovědi byly posuzovány jednak jednotlivě, jednak v rámci tematických okruhů. Počet otázek spadajících do daného tematického okruhu a míra spokojenosti jsou pak zahrnuty do souhrnného hodnocení.³

³ Počet odpovědí je většinou nižší než počet odevzdaných dotazníků, protože ne všichni respondenti odpověděli na všechny otázky.



Podrobné vyhodnocení dotazníků je uvedeno v příloze číslo 1. Zde uvádíme pouze souhrnná vyhodnocení jednotlivých skupin respondentů.

2.3.1.1 Dotazníkové šetření - mateřská škola

Pedagogové MŠ (odevzdáno 13 dotazníků)

Z odpovědí je evidentní, že vztahy mezi učiteli jsou výborné. Jako problém vidí pedagogové nedostatečnou kapacitu MŠ, pracovní vyčerpání, a především nedostatečné finanční ocenění své práce.

Rodiče MŠ (odevzdáno 61 dotazníků)

Celkově je škola hodnocena velmi dobře, rodiče kladně hodnotili přístup vedení školy, přístup učitelů i vztahy mezi dětmi. Nemenší míra spokojenosti je s nabídkou mimoškolních aktivit a kroužků.

2.3.1.2 Dotazníkové šetření – základní škola

Pedagogové ZŠ (odevzdáno 19 dotazníků)

Vztahy mezi zaměstnanci školy učitelé vnímají jako dobré. Určité nesnáze způsobuje fakt, že někteří rodiče se staví na stranu svých dětí proti škole. Pedagogové velmi postrádají vhodné zázemí pro svou práci (odpovídající sborovny, kabinety, úložné prostory apod.).

Žáci ZŠ (odevzdáno 111 dotazníků žáků z 1. a 2. třídy a 175 z 3. – 5. třídy)

Dětem se škola i jejich třída líbí, většina dětí chodí do školy ráda. Mimořádně dobře žáci hodnotí, jaký přístup k nim mají učitelé. Ačkoli děti respektují nastavená pravidla, cca 1/3 odpověděla, že při vyučování musí stále sedět v lavici.

Jídlo ze školní jídelny žáci hodnotí jako spíše dobré, starší děti jsou kritičtější (častou odpovědí bylo „Jak kdy.“).

Školní družina je hodnocena velmi dobře.

Na mnohokrát diskutovanou otázku, zda je lepší, aby děti svačily v lavicích nebo volně, samy děti odpověděly, že dávají přednost lavicím. I když u vyšších ročníků procento těch, kteří chtějí svačit volně, roste, stále je to menšina (40%).

Žáci 3. až 5. třídy se také vyjadřovali k možnostem hodnocení své práce ve škole. Většina dává přednost známkování oproti slovnímu hodnocení (61%).

Největším problémem jsou vztahy mezi spolužáky v nižších ročnících. U vyšších ročníků je situace lepší (viz následující tabulka). Je možné, že tento stav souvisí s počátečními problémy dětí po nástupu do školy a jejich postupnou aklimatizací.

Otázka	Počet odpovědí v %	
	1. a 2. třída	3. až 5. třída
Posmívají se ti děti, když něco nevíš? (Počet odpovědí „Ano“)	34%	10%
Ublížíje ti někdo ve třídě? (Počet odpovědí „Ano“)	43%	11%
Jak se cítíš ve své třídě? (Počet odpovědí „Špatně“)	7%	0%
Jak se cítíš ve své třídě? (Počet odpovědí „Spíše špatně“)	3%	1%

Rodiče ZŠ (odevzdáno 249 dotazníků)

Z pohledu rodičů je škola hodnocena pozitivně. Z 236 odpovědí na otázku, zda jsou rádi, že jejich dítě navštěvuje kolovratskou školu, pouze 4 odpověděli, že ne.

Stejně jako v případě žáků, 7% rodičů odpovědělo, že jejich dětem ve škole někdo ze spolužáků ubližuje, 8% pak o této problematice ví.

Školní družinu rodiče hodnotí velmi kladně. Co se týče školní jídelny, převládá názor, že dětem jídlo spíše chutná.

Rodiče také zmiňovali potřebu zřízení 2. stupně ZŠ v Kolovratech.

Další dotazníkové šetření bylo realizováno v rámci přípravy strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 22 II. - Uhříněves, Hájek u Uhříněvsi, Pitkovice, Benice, Kolovraty, Královice a Nedvězí u Řičan (MAP II).

Cílem této zprávy bylo shrnutí průběhu vyhodnocení dotazníkového šetření na základních školách s názvem „Spolupráce se školou a komunikace mezi rodiči, učiteli a školou“ v rámci projektu Praha 22 – MAP II (CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008723). Vyhodnocení celkem 1 164 dotazníků bylo provedeno v dubnu a květnu 2020. Poskytuje bližší informace k následné interpretaci výsledků odbornými pracovníky projektu Praha 22 - MAP II a popisuje strukturu zobrazení výsledků odpovědí na otevřené a uzavřené otázky. Tento text proto slouží ke snazšímu porozumění získaných odpovědí a napomáhá jejich využití v dalších fázích projektu.

Výstupy dotazníku týkající se MČ Praha-Kolovraty jsou součástí Přílohy č. 2 Strategie.

2.4 Vývoj při tzv. nulové variantě

2.4.1 Nulová varianta – kapacitní limity

Naprosto zásadní problém by nastal, kdyby se nepodařilo zrealizovat vytvoření druhého stupně ZŠ, a to i v případě, že by počet obyvatel Kolovrat nenarůstal. Dosavadní praxe, při které žáci po ukončení páté třídy nastupovali na 2. stupeň do Základní školy Bratří Jandusů v Uhříněvsi, je s ohledem na kapacitní možnosti tamní školy již nereálná. Ani další školy v okolí nemají dostatečné kapacity, aby mohly kolovratské žáky přijmout.

Pro školní rok 2020/2021 byly v přístavbě zřízeny 4 učebny pro 2. stupeň ZŠ Kolovraty. Ve školním roce jsou plánovány 2 učebny pro 6. ročník a 2 učebny pro 7. ročník.

Jelikož však pokračuje trend rostoucího počtu obyvatel, na své kapacitní limity v dohledné době mohou narazit i budovy prvního stupně ZŠ.

Kapacita MŠ je díky výstavbě nové budovy MŠ v ulici Měsíčkova s kapacitou 84 míst v současné době dostatečná.

Pokud by městská část nedokázala na rostoucí počet žáků adekvátně reagovat, vyvolávalo by to značné napětí nejen v současných školských zařízeních, ale v celé městské části. Tlak na umístění maximálního počtu dětí ve stávajících prostorách by také nevyhnutelně znamenal navyšování počtu dětí ve třídách a zákonitě vedl ke snižování kvality výuky. Obtížné by bylo vyhovět i současným požadavkům inkluze znevýhodněných žáků, protože pro jejich začlenění do běžných tříd je nižší počet žáků ve třídě nezbytností.

Využití kapacit škol v okolí není možné s ohledem na rostoucí počet obyvatel v celé Praze, a zvláště v okrajových částech a pro MČ Praha-Kolovraty, zejména v MČ Praha 22. Děti by tedy při nulové variantě musely dojíždět na velké vzdálenosti, což je z časových, ale hlavně z bezpečnostních důvodů nepřijatelné.

2.4.2 Nulová varianta – kvalita výuky, klima

Jak již bylo uvedeno, dopady na kvalitu výuky by znamenala samotná nemožnost zvýšit kapacitu stávajících školských zařízení a s tím související příliš vysoký počet žáků ve třídách.

Počet žáků ve třídách

Pravidla pro stanovení počtu žáků v jednotlivých druzích škol, jejich nejnižší a nejvyšší povolený počet ve třídě, stanovuje školský zákon spolu s jeho prováděcími předpisy. Dle ustanovení § 23 odst. 5 školského zákona může zřizovatel školy povolit výjimku z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů stanoveného prováděcím právním předpisem do počtu 4 dětí, žáků a studentů za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí, tj. s povolením výše uvedené výjimky lze třídu naplnit do počtu 28 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve třídě základní školy je 30.

Nejvyšší povolený počet žáků se snižuje při zařazení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Ve třídě se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí ve třídě se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není z důvodů mentálního postižení.

Zákonem stanovené limity udávají hraniční počty dětí ve třídách a samozřejmě jejich naplnění klade vysoké nároky na učitele i žáky. Pro optimální podmínky výuky je vhodné mít ve třídách počty dětí nižší.

2.5 Souhrn výsledků klíčových analýz

Kapacita škol

Nedostatečná kapacita je nejzávažnějším problémem kolovratské základní školy.

Z demografické analýzy MČ vyplývá, že počet obyvatel Kolovrat se bude nadále zvyšovat. Odhad budoucího počtu obyvatel ztěžuje nemožnost předjímat rozsah bytové výstavby v rámci developerských projektů. Očekávaný nárůst počtu obyvatel v jednotlivých variantách možného vývoje proto vykazuje velký rozptyl (od cca 4 600 až na téměř 8 000 obyvatel v roce 2033).

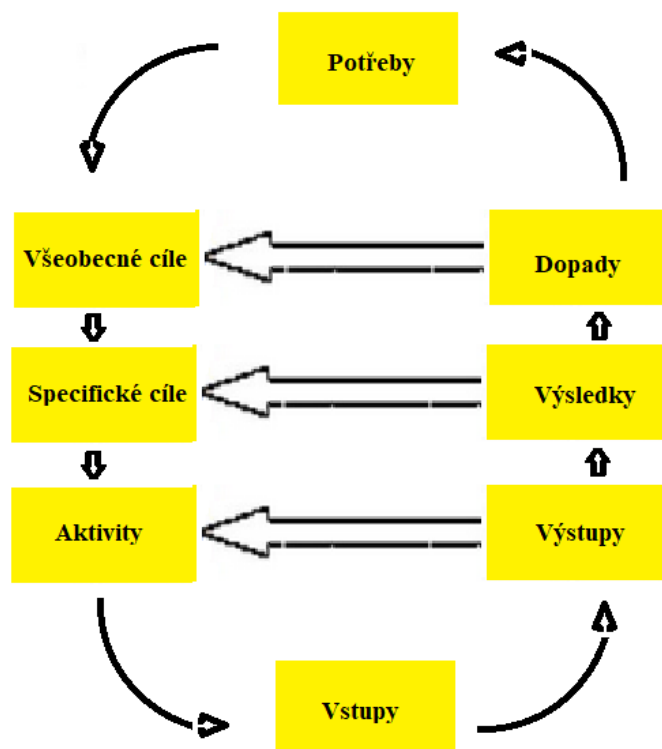
Pokud by nedošlo k realizaci developerských projektů, stávající kapacita MŠ (252 dětí při 28 dětech ve třídě) by byla dostatečná s rezervou, avšak v důsledku plánované výstavby projektů EBM a Nanette se počet dětí v MŠ bude zvyšovat. Pokud by se realizovaly všechny developerské záměry, tj. i Ekospol a Expandie, bude potřeba zřídit MŠ s kapacitou řádově 200 míst. Riziko nedostatečné kapacity MŠ vnímají jako zásadní problém i pedagogové z mateřské školy. Dostatek míst v MŠ je nezbytným předpokladem pro to, aby ve třídách nemusely být umístěny maximální počty dětí a snížilo se tak i pracovní vytížení pedagogů.

Ani na základní škole nebude stávající kapacita (380 žáků) dostatečná. Bude nutné otevřít 2 až 3 první třídy, v případě realizace všech uvažovaných developerských projektů bude do školy nastupovat téměř 140 prvňáčků a bude tedy třeba otevřít 5 tříd, a při započtení inkludovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami až 7 tříd. Zcela nezbytné je vytvořit plnohodnotný druhý stupeň ZŠ, neboť kapacita škol v okolí MČ do budoucna vylučuje, aby děti z Kolovrat mohly po ukončení páté třídy přestoupit na okolní základní školy.

3 Vize a základní strategické směřování

3.1 Logika intervence, hierarchie cílů strategie

Obecné schéma logiky intervence ukazuje, jak vypadají vztahy mezi vstupy, výstupy, výsledky a dopady strategie. Výsledky a dopady jsou vztaheny k cílům, které vyplývají z potřeb MČ. Potřeby mají souvztažnost s problémy, na něž má Strategie reagovat. Realizace aktivit vede k výstupům, jimiž jsou dosahovány žádoucí cíle. Opatření vyjadřují konkrétní požadované výstupy, tj. vytvořené a poskytnuté výrobky či služby. Schéma ukazuje, jak je podpora transformována do dopadů. Dopady se projeví až po určité době po ukončení projektů.



Rozpracování těchto vztahů do tzv. logického rámce podrobně popisuje co a jak daný projekt nebo program přináší pro uspokojení potřeb obyvatel MČ.

Logický rámec

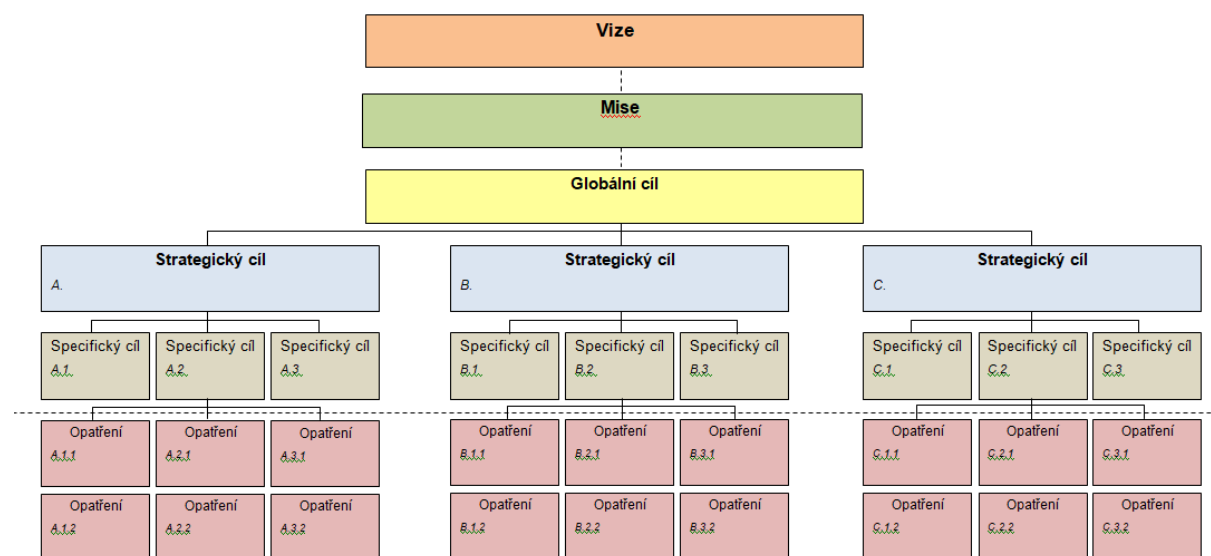
	Popis projektu (intervenční logika)	Objektivně ověřitelné ukazatele (indikátory)	Zdroje ověření ukazatelů	Předpoklady a rizika (klíčové externí faktory ovlivňující průběh a úspěšnost projektu)
Záměr (globální cíl)	<ul style="list-style-type: none"> Školy v MČ Praha Kolovraty svou kapacitou i kvalitou služeb uspokojí potřeby obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> Zlepšení rozsahu služeb pro obyvatele MČ Zlepšení životní úrovně obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> Statistiky MČ, ZŠ, MŠ Statistiky ZUŠ, DDM Statisticky dalších poskytovatelů služeb 	X
Jednotlivé cíle	<ul style="list-style-type: none"> Zkapacitnění MŠ Zkapacitnění ZŠ, vytvoření 2. stupně ZŠ Zkvalitnění výuky v MŠ i ZŠ Pozitivní klima Zlepšení podmínek pro práci učitelů Zlepšení podmínek pro kvalitní trávení volného času Zlepšení podmínek pro mimoškolní vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> Počet tříd MŠ, ZŠ Počet žáků škol Nárůst počtu obyvatel kvalitně využívajících volný čas Počet NNO se vhodným zázemím pro svoji činnost 	<ul style="list-style-type: none"> Stavební projektová dokumentace Projektová dokumentace k žádostem o granty a dotace Statistiky MČ, ZUŠ, DDM Statistiky dalších poskytovatelů služeb Výroční zprávy škol Inspekční zprávy škol Různé formy autoevaluace 	<ul style="list-style-type: none"> Zajištění udržitelnosti projektů Návaznost a synergie na další projekty a aktivity realizované v MČ Zajištění kvalitních a dostatečně atraktivních aktivit a služeb Dostatek finančních zdrojů na zajištění služeb a provoz Volné pracovní síly požadované kvalifikace Bezproblémová spolupráce s partnery Průběžné vyhodnocování projektů a vhodná podpůrná opatření Aktualizace Strategického plánu Aktualizace strategie rozvoje školství

	Popis projektu (intervenční logika)	Objektivně ověřitelné ukazatele (indikátory)	Zdroje ověření ukazatelů	Předpoklady a rizika (klíčové externí faktory ovlivňující průběh a úspěšnost projektu)
Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • Nové třídy ZŠ 1. a 2. stupeň • Nové třídy MŠ • Kvalitní vybavenost škol • Zázemí pro pedagogy, • Příležitosti pro další vzdělávání pedagogů • Adaptační programy • Mimoškolní aktivity • Absolvované kurzy v rámci DVPP • Dostatek kvalitně vybavených prostor pro mimoškolní a volnočasovou činnost • Rozšířená nabídka mimoškolní a volnočasové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nově vybudovaných tříd v ZŠ a v MŠ • Počet nových kabinetů, sboroven • Upravené okolí školních budov • Počet dětí absolvujících adaptační programy • Počet pedagogů absolvujících vzdělávací programy a počet těchto programů, resp. počet hodin • Prostory pro spolkovou a zájmovou činnost (počet, kvalita vybavení) • Počet hodin mimoškolní činnosti • Počet nových programů pro zájmovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiky ZŠ a MŠ • Statistiky MČ, ZUŠ, DDM • Statisticky dalších poskytovatelů služeb • Výroční zprávy škol • Inspekční zprávy škol • Různé formy autoevaluace • Zpětná vazba od místních zájmových sdružení a spolků, jejich výroční zprávy • Články v místním zpravodaji 	<ul style="list-style-type: none"> • Zájem o projekty, projekty vzešlé z projednání s veřejností • Výběr vhodných dodavatelů • Realizace projektů v požadované kvalitě a v požadovaném čase • Výběr vhodných partnerů a bezproblémová spolupráce s nimi • Analýzy rizik a realizace opatření k jejich eliminaci • Zajištění udržitelnosti projektů, ideálně nad rámec povinné udržitelnosti • Dostatek finančních zdrojů • Volné pracovní síly – zainteresované, s požadovanou kvalifikací • Dobrovolnická práce, sponzorství
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • Vybudování nové ZŠ • Rozšíření školních budov o nové třídy vč. zázemí (rekonstrukce, přístavba, nová budova) • Aktivity k posílení týmové spolupráce mezi různými skupinami • DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky • Analýzy potřeb • Projektová dokumentace • Finanční zdroje • Odborné poradenství • Stavební kapacita • Vhodná místa, objekty • Lidské zdroje • Partnerské dohody 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpočet • Shrnutí finančních prostředků nutných k zajištění vstupů • Případně harmonogram 	<ul style="list-style-type: none"> • Výběr zpracovatelů projektů • Výběr dodavatelů • Zajištění finančních zdrojů • Ukončení v požadované kvalitě a čase • Volné pracovní síly požadované kvalifikace

	Popis projektu (intervenční logika)	Objektivně ověřitelné ukazatele (indikátory)	Zdroje ověření ukazatelů	Předpoklady a rizika (klíčové externí faktory ovlivňující průběh a úspěšnost projektu)
				<p>Výchozí podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veřejná poptávka po projektech rozvoje školství v MČ • Schválení plánu rozvoje školství MČ Praha-Kolovraty • Schválení záměrů zastupitelstvem MČ • Zajištění finančního krytí projektů • Vhodné dotační programy pro zajištění spolufinancování projektů • Vhodné objekty ve vlastnictví MČ • Vydání příslušných povolení (stavební povolení apod.)

Při tvorbě intervenční logiky a soustavy cílů strategie se postupovalo dvěma směry: „odshora dolů“ a „zdola nahoru“. V prvním případě byl definován **globální cíl strategie** a v návaznosti na existující podklady byl vytvořen soubor **strategických cílů**, které se následně rozpadly do jednotlivých **specifických cílů**. V případě postupu „zdola nahoru“ se vycházelo zejména z analýzy aktuálního stavu oblasti školství a vzdělávání Městské části Praha-Kolovraty, ve které jsou popsány relevantní problémy oblasti. Ke každému identifikovanému problému, jež byl vybrán k řešení, byla následně přiřazena **klíčová opatření** či **aktivity**, které by měly vést k jeho odstranění (případně ke snížení dopadů existence daného problému). Problémy a k nim přiřazená opatření byly podle jejich provázanosti spojeny do specifických cílů. Nakonec byly specifické cíle spojeny do cílů strategických. Na základě druhého přístupu („zdola nahoru“) byla revidována původní (v rámci přístupu „odshora dolů“ vytvořená) struktura cílů, která nakonec obsahuje 7 strategických cílů a 13 specifických cílů.

3.2 Konkrétní cíle strategie vzdělávání v MČ



Vize

Školské a vzdělávací instituce v Městské části Praha- Kolovraty budou poskytovat kvalitu vzdělávání, které každému dítěti i žákovi umožní dosahovat očekávané úrovně příslušného stupně vzdělání. Děti budou připravovány na výzvy života v 21. století v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Kvalitní škola přitahuje kvalitní učitele, kvalitní učitelé formují kvalitní žáky

Mise

Školy budou spolupracovat jak uvnitř, tak navenek nejen mezi sebou navzájem, ale i s dalšími institucemi. Ředitelé škol budou podporováni městskou částí tak, aby se mohli maximálně věnovat pedagogickému vedení a rozvoji silných a excelentních stránek své školy. Školy primárně zajišťují podmínky pro vzdělávání žáků. Zároveň vytvářejí prostor pro zájmové vzdělávání a rozvoj volnočasových aktivit. Školy fungují jako otevřený prostor i mimo vlastní výuku - jako komunitní prostor a místo pro setkávání. Prostory školy jsou mimo výuku využívány k pořádání přednášek, setkání spolků a sdružení.

Žáci se učí rádi a jsou více motivováni ke studiu. Formální i neformální vzdělání poskytuje každému základ a podmínky potřebné pro uplatnění ve společnosti a v profesním životě. Umožňuje průběžné zvyšování znalostí a dovedností a rozvoj potenciálu všech, kdo se jej účastní. Ve spolupráci s učiteli a na základě jejich zpětné vazby jsou žáci schopni posouvat své možnosti a dosahovat lepších výsledků. Mají pozitivní vztah k oboru, v němž se vzdělávají.

Učitelé působí při výuce jako průvodci žáků na cestě za poznáním. Sami se celoživotně vzdělávají, sdílejí příklady dobré praxe, navzájem spolupracují, poskytují si věcnou zpětnou vazbu a zapojují do výuky nové poznatky a postupy. Učitelé vedou žáky k maximálnímu využití jejich potenciálu, prioritu má budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání a učení se v celoživotní perspektivě. Učitelé jsou adekvátně finančně ohodnoceni. Jsou motivováni, nemají existenční problémy a mohou se plně věnovat svému povolání i v dlouhodobém horizontu.

Ředitelé jsou, tak jako dřív, nositeli vize rozvoje školy a zodpovídají za školu jako celek. Mají k dispozici dostatek finančních prostředků k ocenění aktivních učitelů a zajištění efektivního fungování školy. Dostává se jim dostatečné podpory pro specializované činnosti související s provozem školy (stavební úpravy), zajištěním vybavení a pomůcek do výuky a projektových aktivit školy (příprava projektů a jejich administrace). Ředitelé navzájem spolupracují, vyměňují si zkušenosti, sdílejí příklady dobré praxe, kterou využívají pro další rozvoj školy. Vedou školu po pedagogické stránce, formují učitelský sbor a starají se o pozitivní klima ve škole.

Děti navštěvující MŠ a ZŠ společně se svými rodiči vnímají školu jako bezpečný a inspirativní prostor, ve kterém se člověk učí i svými chybami. Žáci jsou zvědaví, iniciativní a konstruktivní, chápou svoji roli ve vzdělávání jako aktivní.

Rodiče vnímají školu jako smysluplnou přípravu do života a mají objektivní možnost se informovat o dění ve škole. Jsou podporováni v tom, aby se podíleli na práci školy, rozvoji, její správě a posilování školní demokracie prostřednictvím školských rad. Rodiče důvěřují učitelům školy, vzájemně spolupracují a fungují jako partneři ve vzdělávání dětí. Rodiče mají podporu škol, zřizovatelů a veřejné správy v iniciativách souvisejících s účastí na rozvoji kvality vzdělávání.

Vzdělávání je vnímáno jako cesta k úspěšnému životu, nikoliv jako nutné zlo, které je třeba přetřpět.

Globální cíl

Městská část naplňuje koncept udržitelného, odolného a konkurenceschopného sídla se zřetelnou identitou a kvalitou života, příznivého a zdravého prostředí pro všechny generace. Svůj rozvoj plánuje v diskusi se svými obyvateli. Obyvatelé MČ jsou patrioty, cítí sounáležitost s místem bydliště i mezi sebou navzájem. Vedení MČ i občané usilují o to, aby Kolovraty na jedné straně nestagnovaly, avšak aby rozvoj probíhal bez překročení limitů, jež by znamenaly ztrátu identity a charakteru území, které většina kolovratských považuje za klíčový atribut kvality svého života.

Klíčové strategické směry jsou formulovány následovně:

- a) Kolovraty – dobré místo pro budoucnost vašich dětí.
- b) Kolovraty – jiná tvář Prahy.
- c) Kolovraty – atraktivní destinace pro všechny generace.

Oblast školství a celoživotního vzdělávání patří k jednoznačným prioritám kvality života v MČ.

Strategický plán rozvoje školství Městské části Praha-Kolovraty na období 2020–2027 je výsledkem participace zainteresovaných cílových skupin a zodpovědné analýzy stávající situace i reálných možností. Stanovuje směr, kterým se školství bude v následujících letech ubírat. Cílenou intervencí zaměřenou na vybraná slabá místa veřejného vzdělávání by Strategie měla zvýšit kapacitu, kvalitu a efektivitu procesu vzdělávání, a to při naplňování principů rovného přístupu ke vzdělání pro všechny. Realizace strategie bude přínosem pro definované cílové skupiny – městskou část a zaměstnance úřadu městské části, volené zástupce a veřejnost. Dále pak pro pracovníky jednotlivých školských zařízení působících v městské části.

Strategie je zaměřena především na výkon územní samosprávy i z hlediska výkonu samosprávné působnosti v oblasti místního školství a vzdělávání.

Při realizaci strategie budou důsledně zohledněny potřeby městské části jejich zaměstnanců i zástupců volených orgánů a potřeby občanů městské části v oblasti školství a vzdělávání, specifika postavení jednotlivých školských institucí a vzdělávacích organizací.

Plánované pojetí rozvoje školství na území Městské části Praha-Kolovraty podporuje spravedlivost vzdělávání pro všechny a umožní rozvoj potenciálu každého dítěte. Mateřská a základní škola jsou místem, kde se potkávají děti napříč sociálním spektrem a učí se žít společně. Smyslem veřejného školství je vyrovnávání a překonávání bariér fyzických, psychických či sociálních.

K dosažení tohoto cíle potřebujeme podpořit ředitele a pedagogy obou škol zřizovaných Městskou částí Praha-Kolovraty, aby učili rádi a motivovali děti k poznávání světa okolo nich. Chceme, aby se děti ve školách cítily spokojené. Bez kvalitních a motivovaných pedagogických týmů toho však nelze dosáhnout.

Je třeba zajistit dostatek míst ve školách pro všechny děti a zlepšit prostředí školních budov a vybavení tříd, ve kterých spolu děti a učitelé tráví čas.

Je třeba podpořit vzájemnou spolupráci mezi oběma školami i spolupráci s dalšími organizacemi. K naplnění tohoto cíle je třeba, aby Městská část Praha-Kolovraty měla hodnotné informace a zpětnou vazbu od učitelů, dětí, rodičů i zainteresovaných odborníků. Toho je možné dosáhnout pouze otevřenou a intenzivní komunikací se všemi aktéry.

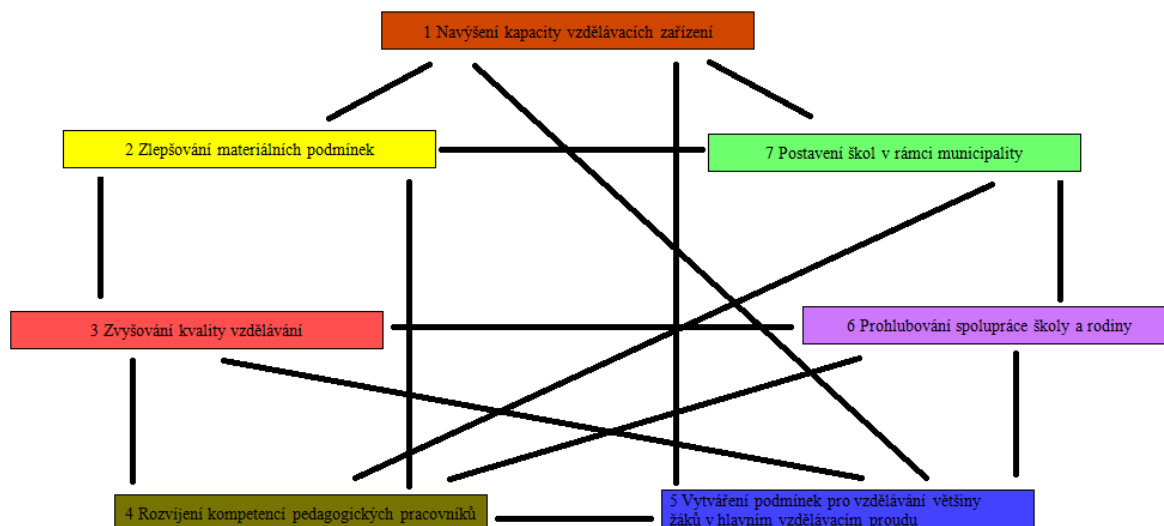
Globální cíl strategie bude naplněn prostřednictvím realizace 7 strategických cílů, které se skládají z jednotlivých specifických cílů. Naplnění principů globálního cíle, bude uplatňováno výběrově, a to v závislosti na charakteru jednotlivých cílů strategie.

Strategické cíle

(Pozn. Pro snadnější orientaci ve struktuře Cílů a Opatření jsou tyto označeny různými barvami):

Strategický cíl: 1	Navýšení kapacity vzdělávacích zařízení
Strategický cíl: 2	Zlepšování materiálních podmínek
Strategický cíl: 3	Zvyšování kvality vzdělávání
Strategický cíl: 4	Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků
Strategický cíl: 5	Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
Strategický cíl: 6	Prohlubování spolupráce školy a rodiny
Strategický cíl: 7	Postavení škol v rámci municipality

Souvztažnost a synergie strategických cílů



4 Popis cílů v jednotlivých strategických oblastech

4.1 Specifické cíle

Specifické cíle členěné podle strategických cílů

Strategický cíl: 1	Navýšení kapacity vzdělávacích zařízení
Specifický cíl: 1.1	Navýšení kapacity základní školy
Specifický cíl: 1.2	Navýšení kapacity mateřské školy
Strategický cíl: 2	Zlepšování materiálních podmínek
Specifický cíl: 2.1	Zvýšení kvality základního vzdělávání modernizací zařízení a vybavení
Specifický cíl: 2.2	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání modernizací zařízení a vybavení
Specifický cíl: 2.3	Zvýšení kvality zájmové a mimoškolní činnosti modernizací zařízení a vybavení
Specifický cíl: 2.4	Zvýšení kvality vzdělávání v soukromých školách modernizací zařízení a vybavení
Strategický cíl: 3	Zvyšování kvality vzdělávání

Specifický cíl: 3.1	Zvyšování kvality vzdělávání v základním vzdělávání
Specifický cíl: 3.2	Zvyšování kvality vzdělávání v předškolním vzdělávání
Strategický cíl: 4	Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků
Specifický cíl: 4.1	Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků v základní škole
Specifický cíl: 4.2	Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků v mateřské škole
Strategický cíl: 5	Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
Specifický cíl: 5.1	Zlepšování podmínek vzdělávání žáků v základní škole
Specifický cíl: 5.2	Zlepšování podmínek vzdělávání dětí v mateřské škole
Strategický cíl: 6	Prohlubování spolupráce školy a rodiny
Specifický cíl: 6.1	Prohlubování spolupráce školy a rodiny v základní škole
Specifický cíl: 6.2	Prohlubování spolupráce školy a rodiny v mateřské škole
Strategický cíl: 7	Postavení škol v rámci municipality

Specifický cíl: 7.1	Postavení základní školy a mateřské školy v rámci municipality
---------------------	--

4.2 Přehled a popis opatření

Při rozpracování strategických cílů byla u jednotlivých opatření důsledně dodržována tzv. metoda SMART. Jedná se o způsob jak hodnotit kvalitu opatření, tedy zda opatření splňuje těchto pět základních charakteristik. Neexistuje jednoznačná shoda ohledně toho, co přesně těchto pět písmen v akronymu znamená – existují menší diskrepance dokonce i v angličtině a posuzovatel vybírá význam ukazatele s ohledem na konkrétní situaci. České ekvivalenty jsme tedy volili tak, aby byl zachován smysl posuzování bez ohledu na to, že se v českém překladu bohužel ztrácí „vtip“ zkratky SMART. (Podrobný popis metody SMART viz kap. 1.7 *Základní používané pojmy*.)

Pro potřeby Strategie byly zvoleny tyto ekvivalenty:

Posuzované hledisko Cíle a Opatření	Ekvivalent ve Strategii Kolovraty	Posouzení vlastností Cíle a Opatření
S – Specific (konkrétní)	Popis opatření	Je cíl definován přesně? Je specifický, konkrétní, jasně definovaný?
M – Manageable (uříditelný)	Realizátor	Má realizátor dostatek zkušeností a kvalifikovaných personálních kapacit k úspěšné realizaci záměru?
A – Achievable (dosažitelný)	Zdroje financování:	Je stanovený cíl dosažitelný (ve stanoveném čase), přijatelný pro kompetentní pracovníky?
R – Realistic (realistický)	Odhad nákladů	Je cíl reálný a relevantní (vzhledem ke zdrojům potřebným k jeho dosažení)?
T – Time-bound (ohraňčený v čase)	Doba realizace	Do kdy má být cíl splněn? Je časově specifický, s jasným termínem a jeho plnění je v čase sledovatelné?

Přehled Opatření pro jednotlivé Specifické cíle

Strategický cíl: 1	Navýšení kapacity vzdělávacích zařízení
--------------------	---

Specifický cíl: 1.1	Navýšení kapacity základní školy
---------------------	----------------------------------

Opatření 1.1.1	Výstavba nové budovy základní školy, včetně tělocvičny, kuchyně a jídelny
Popis opatření:	V současné době městská část připravila projektovou dokumentaci a je požádáno o vydání územního rozhodnutí. Zpracovatel projektové dokumentace je Ing. Arch. Martin Hlaváček. Druhou variantou je, že celý projekt bude zařizovat Hlavní město Praha, které má také zpracovanou projektovou dokumentaci, ale zatím není požádáno o územní rozhodnutí. Projekt je složitější a náročnější (škola má běžeckou dráhu na střeše). Zpracovatel projektové dokumentace Obermayer Helika,a.s. z 3/2017.

	Půjde o výstavbu nové budovy ZŠ s kapacitou 390 žáků, celkem 13 tříd. Projekt je v MAP II. Praha 22 uveden jako priorita MČ Praha-Kolovraty (2020-2023)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty v součinnosti s MHMP
Odhad nákladů:	340 mil. Kč.
Doba realizace:	2021 – 2024
Zdroje financování:	MHMP, MČ

Opatření 1.1.2	Přístavba ZŠ č. 1 – dřevostavba
Popis opatření:	Přístavba vytvoří 4 třídy pro 6. ročník s kapacitou 30 žáků na 1 třídu a navazující třídy 2. stupně ZŠ. Pro nástup 6. ročníků pro školní rok 2020/2021. Projekt je v MAP II. Praha 22 uveden jako priorita MČ Praha-Kolovraty (2020-2023)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	25 mil. Kč
Doba realizace:	Projekt byl realizován v roce 2020
Zdroje financování:	MHMP, MČ

Opatření 1.1.3	Přístavba ZŠ č. 2 – dřevostavba
Popis opatření:	Přístavba vytvoří další 4 třídy pro nový 6. ročník s kapacitou 30 žáků na 1 třídu a související třídy 2. Stupně ZŠ. Pro nástup 6. ročníků pro školní rok 2021/2022. Projekt je v MAP II. Praha 22 uveden jako priorita MČ Praha-Kolovraty (2020-2023)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	25 mil. Kč
Doba realizace:	2021
Zdroje financování:	MHMP, MČ

Specifický cíl: 1.2	Navýšení kapacity mateřské školy
----------------------------	---

Opatření 1.2.1	Výstavba nové mateřské školy – navýšení kapacity
Popis opatření:	V letech 2019 – 2020 probíhala výstavba nového objektu mateřské školy v ulici Měsíčkova, která byla ke konci roku 2020 dokončena. Byl vybudován nový objekt MŠ jako detašované pracoviště stávající MŠ Praha-Kolovraty s kapacitou 84 dětí (3 třídy á 28 dětí). Cílem bylo zvýšení kapacity stávající MŠ na potřebnou úroveň a vyřešení nepříznivého stavu chybějících míst v MŠ. Projekt získal podporu v rámci 36. výzvy Operačního programu Praha pól růstu ČR. Název projektu: Navýšení kapacity Mateřské školy Praha - Kolovraty Registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_053/0001300 Do nové mateřské školy nastoupí děti od 09/2021.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	Celkové náklady projektu: 38 815 638,00 Kč, příspěvek EU: 19 407 819,00 Kč, národní veřejné zdroje: 15 526 255,20 Kč, vlastní podíl žadatele: 3 881 563,80 Kč
Doba realizace:	1. 10. 2019 - 31. 12. 2020

Zdroje financování:	OP PPR ČR, 36. výzva, MHMP, MČ Praha-Kolovraty
---------------------	--

Opatření 1.2.2	Navýšení kapacity MŠ – 1 třída
Popis opatření:	Předpokládá se, že po vybudování nové MŠ bude kapacita pro předškolní vzdělávání dostatečná. Pokud by bylo potřeba je proveditelná nástavba na nově vybudovaném objektu mateřské školy v ulici Měsíčkova. V jednání je smlouva s developerem připravovaného projektu Domy Kolovraty o výstavbě 1 třídy MŠ, a to právě nástavbou na novou budovu mateřské školy. Výstavba 1 třídy MŠ bude realizována po dostavbě projektu řadových domů, před zahájením výstavby viladomů.
Realizátor:	Společnost DINOCO Real, s.r.o. dle smlouvy bude realizovat nástavbu v hodnotě 10 mil. Kč nebo poskytne MČ Praha-Kolovraty částku 10 mil. Kč na vybudování nástavby.
Odhad nákladů:	10 mil. Kč
Doba realizace:	2023-2024
Zdroje financování:	Developer: DINOCO real s.r.o., IČ 07689071

Strategický cíl: 2	Zlepšování materiálních podmínek
---------------------------	---

Specifický cíl: 2.1	Zvýšení kvality základního vzdělávání modernizací zařízení a vybavení
----------------------------	--

Opatření 2.1.1	Vybavení základní školy novým nábytkem dle platných norem
Popis opatření:	Po dokončení výstavby nové základní školy bude nutné zajistit její vybavení – nábytek, odborné učebny, pomůcky apod. Dále bude nutné v nové ZŠ vytvořit odborné učebny – chemicko-fyzikální, biologicko-zeměpisná. Projekt je v MAP II. Praha 22 uveden jako priorita MČ Praha-Kolovraty (2020-2023)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	5 mil. Kč
Doba realizace:	2023-2025
Zdroje financování:	MČ, MHMP, evropské strukturální fondy

Opatření 2.1.2	Vybavení dřevostaveb pro 2. stupeň ZŠ nábytkem dle platných norem
Popis opatření:	Po dokončení dřevostaveb pro třídy II. stupně bude nutné zajistit jejich vybavení – nábytek, vybavení odborných učeben, pomůcky apod. Rok 2020 - základní nábytek, tabule, kabinety, vybudování odborné učebny – chemie, fyzika Rok 2021- základní nábytek, tabule, kabinety, propojení krčkem mezi dvěma budovami – další nábytek – skříňová sestava apod. Bude třeba také upravit zahradu. Projekt je v MAP II. Praha 22 uveden jako priorita MČ Praha-Kolovraty (2020-2023)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	Rok 2020 – předpokládaná částka 1,4 mil. Kč Rok 2021 – předpokládaná částka 2 mil. Kč

Doba realizace:	2020, 2021-2022
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, MHMP

Opatření 2.1.3	Vybavení stávajících budov základní školy novým nábytkem, ICT technikou a pomůckami
Popis opatření:	Vybavení stávajících budov základní školy: Projekty: 1. Multimediální učebna vybavená digitálními technologiemi využitelnými pro výuku přírodních věd a jazyků – schválená dotace - 2020 – počítače, mikroskopy, dalekohledy apod. 2. Revitalizace přilehlých pozemků školních budov 3. Vybudování odborných učeben a vybavení učeben ZŠ a MŠ Projekt je v MAP II. Praha 22 uveden jako priorita MČ Praha-Kolovraty (2020-2023)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty nebo Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	1,5 mil. Kč
Doba realizace:	2020-2021
Zdroje financování:	37. výzva Operačního programu Praha – pól růstu ČR Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty

Opatření 2.1.4	Zabezpečení budov školy (kamerový systém, vstupní čipy a další)
Popis opatření:	Realizace – takřka ve všech objektech základní školy je kamerový systém již instalován. Ještě je třeba kamerový systém instalovat na budově tělocvičny. Následně je třeba doplňovat kamerové systémy na nových dřevostavbách vybudovaných v letech 2020-2021 pro umístění tříd 2. stupně ZŠ.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty nebo Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	350 tis. Kč
Doba realizace:	2021-2023
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, eventuálně MHMP

Opatření 2.1.5	Instalace klimatizace v budovách školy
Popis opatření:	Postupně ve všech objektech, ve kterých funguje základní škola umísťovat klimatizaci. Byla instalována do tříd, ve kterých je největší horko (stropní třídy ve staré budově ZŠ, třídy v horním patře kontejnerové budovy). V nových dřevostavbách už je klimatizace automaticky instalována.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	800 tis. Kč
Doba realizace:	2021-2024
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, eventuálně MHMP

Opatření 2.1.6	Vybudování nové tělocvičny a její vybavení Modernizace zařízení a vybavení stávající tělocvičny včetně nutných stavebních úprav a rekonstrukce
Popis opatření:	V rámci výstavby nové budovy základní školy bude vybudována i nová tělocvična s kapacitou odpovídající potřebám dle kapacity ZŠ. Budova stávající tělocvičny je zastaralá, vyžaduje zásadní rekonstrukci a výměnu vybavení a celkovou revizi. Rekonstrukce nemá potřebnou připravenost. Projekt je v MAP II. Praha 22 uveden jako priorita MČ Praha-Kolovraty (2020-2023)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty

Odhad nákladů:	30 mil. Kč – vybudování nové tělocvičny, 1 – 2 mil. Kč – rekonstrukce stávající tělocvičny
Doba realizace:	2021-2024
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, eventuálně MHMP

Opatření 2.1.7	Revitalizace pozemků a prostor v okolí budov škol a jejich využití k realizaci environmentální výchovy, včetně vybudování venkovní učebny
Popis opatření:	ZŠ již realizovala na pozemku u objektu v ulici Albíny Hochové (dřevostavba) úpravu zahrady pro možnost venkovního vzdělávání v oblasti EVVO, a také u hlavní budovy (ulice Mírová 57/47, zde také umístěna školní družina) byly instalovány informační tabule, umístění lavičky a prostor upraven. Bude třeba upravit okolí u nové dřevostavby (ul. V Hlinkách) pro 2. stupeň, ale až bude dokončena další dřevostavba sloužící také pro 2. stupeň ZŠ.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	600 000 Kč
Doba realizace:	2021-2023
Zdroje financování:	SFŽP, OP PPR ČR

Opatření 2.1.8	Úprava pozemku a vybudování venkovní sportovní plochy
Popis opatření:	Bude třeba upravit prostor v okolí nové dřevostavby pro 2. stupeň a vybudovat venkovní sportovní plochu (objekt V Hlinkách). Vše bude realizováno až po dostavbě další dřevostavby, která bude také sloužit pro 2. stupeň ZŠ. Pro úpravu pozemku a vybudování venkovní sportovní plochy zatím neexistuje žádná připravenost.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	2 mil. Kč
Doba realizace:	2021-2023
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty, evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.1.9	Dovybavení školní družiny, včetně herních prvků na školní zahrady
Popis opatření:	Různé hrací prvky na zahradu a do tříd, ve kterých probíhá ranní a odpolední školní družina, a to v objektech v ul. A. Hochové a v objektu v ul. K poště.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty nebo Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	250 tis. Kč
Doba realizace:	2021-2023
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty

Opatření 2.1.10	Obnova a doplnění vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi
Popis opatření:	Po dokončení výstavby nové budovy základní školy bude nutné celou školu a některé učebny vybavit odpovídajícím ICT vybavením. Vybavení ICT bude nutné řešit pořízením notebooků (nebude samostatný prostor pro vybudování odborné učebny IT). V současné době má škola k dispozici 4 interaktivní tabule, které jsou už zastaralé, a bude třeba je vyměnit. ZŠ získá nové počítače z podpory z MŠMT, v souvislosti s nutností aplikace distanční výuky z důvodu pandemie nemoci covid-19 – na každého učitele dostane ZŠ 20 000 Kč na pořízení počítače a potřebných licencí.
Realizátor:	Základní škola Kolovraty

Odhad nákladů:	Financováno ze zdrojů MŠMT
Doba realizace:	2020-2021, vybavení nové školní budovy ICT technikou 2023-2025
Zdroje financování:	Dotační program v souvislosti s pandemií nemoci covid-19. Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty Evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.1.11	Pořizování nových knih, odborných publikací a ucelených řad učebnic a pracovních sešitů
Popis opatření:	Základní škola neustále obnovuje knižní fond, a to jak pro žáky, tak pro pedagogy. Snaží se zohledňovat aktuální potřeby a nakupuje knihy a odborné publikace nebo učebnice a pracovní sešity.
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	20 000 Kč ročně
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Základní škola Kolovraty

Opatření 2.1.12	Postupné zajištění bezbariérového přístupu do základní školy
Popis opatření:	Nově budované přístavby budou všechny bezbariérové, stejně jako výstavba nové základní školy. Ve stávajících budovách, které ZŠ využívání není možné bezbariérovost zajistit, a to z technických a prostorových důvodů. Bezbariérové přístupy by byly finančně značně náročné. Pokud by existoval vhodný dotační titul, který by mohl být využit pro realizaci odstranění bariér, zřizovatel nebo ZŠ by ho využili.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	1 – 2 mil. Kč
Doba realizace:	2021-2024
Zdroje financování:	Dotační titul na odstranění bariér ve veřejných budovách

Opatření 2.1.13	Využívání dotačních programů, grantů a výzev
Popis opatření:	Městská část Praha-Kolovraty jako zřizovatel i Základní škola Kolovraty se snaží využívat vhodné dotační tituly, granty a výzvy pro zlepšení vybavenosti základní školy.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	dle aktuálních možností
Doba realizace:	2021-2025
Zdroje financování:	Evropské, národní i pražské dotační tituly

Specifický cíl: 2.2	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání modernizací zařízení a vybavení
----------------------------	--

Opatření 2.2.1	Vybavení nové budovy mateřské školy nábytkem dle platných právních norem a dalším potřebným zařízením
Popis opatření:	Stávající budova MŠ je dostatečně vybavená. Nová budova MŠ byla vybavena potřebným nábytkem a zařízením a odpovídajícími pomůckami a hračkami. Jedna třída MŠ v Měsíčkové ulici má vybavení i pro umístění dětí mladších 3 let s maximální kapacitou 12 dětí. Bude třeba vybavit také sborovny, zajistit počítačové vybavení, didaktické pomůcky. V případě, že vznikne nová nástavba MŠ na objektu v ulici Měsíčková, která

	by měla být financována developerem, bude také nutné ji vybavit odpovídajícím zařízením.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	1 mil. Kč
Doba realizace:	2020-2023
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty Evropské strukturální fondy – Operační program Praha - pól růstu ČR

Opatření 2.2.2	Přechod ze zářivkového osvětlení k LED osvětlení
Popis opatření:	V budovách MŠ je třeba vyměnit osvětlení. Stávající osvětlení je neúsporné a nesvědčí dětem – kmitočety – vzrůst agresivity, zdravotní problémy. Projekt je zařazen do MAP II. Praha 22.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	600 tis. Kč
Doba realizace:	2021-2023
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty Evropské strukturální fondy – Operační program Životní prostředí, národní dotační tituly

Opatření 2.2.3	Vybavení ICT technologiemi pro výuku
Popis opatření:	Nová školka v Měsíčkové ulici bude potřebovat kompletní vybavení ICT technikou (počítače, tiskárny, kopírky pro pedagogy, interaktivní obrazovky /výukový prvek, programy pro vzdělávání dětí/). Stávající budova MŠ - interaktivní obrazovky/výukový prvek, programy pro vzdělávání dětí. Projekt je zařazen do MAP II. Praha 22.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	1,5 mil. Kč
Doba realizace:	2021-2024
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty

Opatření 2.2.4	Zabezpečení areálu a budov škol (kamerový systém, vstupní čipy)
Popis opatření:	Kamerový systém je v obou budovách MŠ instalován. Čipy zatím nejsou k dispozici. Ve stávající budově MŠ zavedení čipů brání plot u areálu a vstupní brána, která byla instalována, ale nepočítalo se se zavedením čipů. Celá vstupní část do stávající budovy MŠ by se musela předělat. Nově by se muselo používání čipů zajistit také v nové budově v Měsíčkové ulici. V MAP II. Praha 22 je zakotvený projekt: Zabezpečení areálu a budov škol (vstupní čipy)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	600 000 Kč
Doba realizace:	2020-2023
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty

Opatření 2.2.5	Zkvalitnění výuky a modernizace MŠ vybavením školní zahrady herními prvky a interaktivními prvky pro environmentální výchovu, zřízení venkovní učebny na polytechnickou a environmentální výchovu a její vybavení
-----------------------	--

Popis opatření:	V nové budově MŠ v Měsíčkové ulici není dostatečně vybavena školní zahrada pro plnohodnotný pobyt dětí. Je třeba doplnit vhodné prvky pro EVVO a polytechnickou výchovu. Bude třeba vybudovat venkovní učebnu. V MAP II. Praha 22 jsou zakotvené projekty: Vybudování zelené venkovní učebny u nově budované MŠ (náklady 450 000 Kč, realizace 2020-2021) Vybudování zahrady v přírodním stylu u nově budované MŠ (náklady 500 000 Kč, realizace 2021-2022) Zkvalitnění předškolního vzdělávání modernizací školní zahrady (náklady 750 000 Kč, realizace 2020-2023)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	1 700 000 Kč
Doba realizace:	2021-2024
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty Evropské strukturální fondy – Operační program Praha - pól růstu ČR, národní dotační tituly

Opatření 2.2.6	Zateplení pláště budovy I. a II. MŠ
Popis opatření:	Nejstarší budovy MŠ jsou zateplené, ale jen ze severozápadní stěny a zbývající část cca 70% budovy zateplena není. Ve stávající budově jsou vyměněna okna a je instalován úsporný vytápěcí systém. V MAP II. Praha 22 je zakotvený projekt: Zateplení pláště budovy I. a II. (náklady 1 mil. Kč, realizace 2020-2023)
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	4 mil. Kč
Doba realizace:	2020-2023
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty Evropské strukturální fondy – Operační program Životní prostředí

Opatření 2.2.7	Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím inkluze v multikulturním prostředí
Popis opatření:	V současné době se v rámci Hlavního města Praha zvyšuje počet dětí s odlišným mateřským jazykem, které navštěvují mateřské školy na území Prahy. Je třeba zavádět opatření pro začleňování těchto dětí do běžných dětských kolektivů a připravit je na školní docházku. MŠ spolupracuje s MČ Praha 22, která předložila dotační žádost pod názvem Otevřená třída Praha 22, v rámci 51. výzvy Operačního programu Praha – pól růstu a získala podporu pro 5 mateřských škol a 3 základní školy ve správním obvodu Praha 22. Projekt se zaměřuje na vytvoření a realizaci vhodných opatření a nástrojů pro začleňování dětí a žáků s OMJ, na vytvoření jednotného a přívětivého prostředí pro práci s žáky s OMJ, efektivní spolupráci rodičů se školami a zapojení místních NNO. Aktivity projektu zahrnují tvorbu příručky škol pro začleňování dětí a žáků s OMJ, program neformálních komunitních aktivit s akcentem na sociální pilíř udržitelného rozvoje. Registrační číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001419 Období realizace 4/2020 – 6/2022 Do projektu jsou zapojeny všechny školy ve školském obvodu MČ Praha 22. V MAP II. Praha 22 je zakotvený projekt: Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím inkluze v multikulturním prostředí (náklady 50 000 Kč, termín realizace 2020-2023)

Realizátor:	Městská část Praha 22, Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	4/2020 – 6/2022
Zdroje financování:	Městská část Praha 22, Evropské strukturální fondy – Operační program Praha - pól růstu ČR

Specifický cíl: 2.3	Zvýšení kvality zájmové a mimoškolní činnosti modernizací zařízení a vybavení
---------------------	---

Opatření 2.3.1	Rozšíření činnosti DDM, pracoviště Kolovraty
Popis opatření:	DDM by potřebovalo získat další volné hodiny v prostorách, v nichž by bylo možné realizovat sportovní kroužky. V současné době je pro sportovní aktivity DDM využívána školní tělocvična, která je vytížená na maximum. Pro rozšiřování nabídky mimoškolní činnosti je vždy třeba také pořídit vhodné vybavení a materiální podporu. O to DDM usiluje průběžně. V případě nárůstu zájmu dětí o mimoškolní činnosti by bylo třeba nalézt další vhodné prostory i pro vnitřní činnosti.
Realizátor:	DDM
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	DDM Praha 10, MČ Praha-Kolovraty

Specifický cíl: 2.4	Zvýšení kvality vzdělávání v soukromých školách modernizací zařízení a vybavení
---------------------	---

Opatření 2.4.1	Pozemek pro sOOvičku
Popis opatření:	Nákup pozemku pro lesní klub sOOvička za účelem následné výstavby MŠ/ZŠ. Projekt je zařazen v MAP II. Praha 22.
Realizátor:	Lesní klub sOOvička
Odhad nákladů:	500 000 – 10 mil. Kč
Doba realizace:	2021-2023
Zdroje financování:	Soukromé zdroje, evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.4.2	Zakoupení jurty do vlastnictví spolku (zřizovatele spolku)
Popis opatření:	Zakoupení jurty do vlastnictví spolku (zřizovatele spolku) Projekt je zařazen v MAP II. Praha 22.
Realizátor:	Lesní klub sOOvička
Odhad nákladů:	450 000 Kč
Doba realizace:	2021
Zdroje financování:	Soukromé zdroje, evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.4.3	Vybavení vzdělávacími pomůckami pro předškoláky, hudebními nástroji
Popis opatření:	Vybavení vzdělávacími pomůckami pro předškoláky, hudebními nástroji Projekt je zařazen v MAP II. Praha 22.
Realizátor:	Lesní klub sOOvička
Odhad nákladů:	20 000 Kč

Doba realizace:	2021
Zdroje financování:	Soukromé zdroje, evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.4.4	Zásobník vody s kohoutem
Popis opatření:	Zásobník vody s kohoutem Projekt je zařazen v MAP II. Praha 22.
Realizátor:	Lesní klub sOOvička
Odhad nákladů:	10 000 Kč
Doba realizace:	2021
Zdroje financování:	Soukromé zdroje, evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.4.5	Fotovoltaické zařízení na získávání elektrické energie
Popis opatření:	Fotovoltaické zařízení na získávání elektrické energie Projekt je zařazen v MAP II. Praha 22.
Realizátor:	Lesní klub sOOvička
Odhad nákladů:	100 000 Kč
Doba realizace:	2021
Zdroje financování:	Soukromé zdroje, evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.4.6	Knihy a publikace
Popis opatření:	Knihy a publikace Projekt je zařazen v MAP II. Praha 22.
Realizátor:	Lesní klub sOOvička
Odhad nákladů:	5 000 Kč
Doba realizace:	2021
Zdroje financování:	Soukromé zdroje, evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.4.7	Vzdělávání pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání
Popis opatření:	Vzdělávání pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání Projekt je zařazen v MAP II. Praha 22.
Realizátor:	Lesní klub sOOvička
Odhad nákladů:	20 000 Kč
Doba realizace:	2021
Zdroje financování:	Soukromé zdroje, evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.4.8	Další projekty Lesního klubu sOOvička
Popis opatření:	Vybavení náradím (nože, pilky, kladívka) – náklady 20 000 Kč Oprava plotu (bezpečnost dětí) – náklady 40 000 Kč Budování venkovní dílny – náklady 350 000 Kč
Realizátor:	Lesní klub sOOvička
Odhad nákladů:	Lesní klub sOOvička
Doba realizace:	Nerelevantní
Zdroje financování:	2021-2024
	Soukromé zdroje, evropské a národní dotační tituly

Strategický cíl: 3	Zvyšování kvality vzdělávání
---------------------------	-------------------------------------

Specifický cíl: 3.1	Zvyšování kvality vzdělávání v základním vzdělávání
---------------------	---

Opatření 3.1.1	Zvyšování kvality vzdělávání v ZŠ Kolovraty
Popis opatření:	Základní škola dlouhodobě čerpá dotační prostředky na podporu vzdělávání pro všechny žáky i pedagogy ZŠ Kolovraty. V současné době je nositelem projektu: Název projektu: ZŠ Kolovraty 81 Číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0018035 Cílem projektu v ZŠ je personální posílení týmu o školního asistenta, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, extrakurikulární a rozvojové aktivity jako je klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektový den ve výuce. Nastavené šablony: 3.II/1 Školní asistent – personální podpora ZŠ 3.II/9 Využití ICT ve výuce v ZŠ 3.II/10 Klub pro žáky ZŠ 3.II/11 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem 3.II/12 Projektový den ve výuce
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	679 635 Kč
Doba realizace:	2020-2022
Zdroje financování:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Opatření 3.1.2	Podpora vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
Popis opatření:	ZŠ realizuje projekt „Společně si rozumíme ZŠK“, který získal podporu v rámci 28. výzvy OP PPR na podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Projekt je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Projekt má prodloužený termín realizace, protože díky dopadům pandemie v souvislosti s nemocí covid-19 není možné některé aktivity realizovat. (Registrační číslo projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001222)
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	504 252 Kč
Doba realizace:	2018-2020, resp. prodloužení do roku 2022
Zdroje financování:	Operační program Praha – pól růstu ČR, ZŠ Kolovraty

Opatření 3.1.3	Podpora nových metod a forem vzdělávání žáků
Popis opatření:	Zavádění nové formy psaní metodou Comenia script (Comenia Script® je praktické psací písmo pro děti, které je jednoduché, moderní a současné. Cílem projektu Comenia Script® je radost z psaní a bezproblémová čitelná komunikace latinkou na mezinárodní úrovni. Písmo Comenia Script® zohledňuje psaní i pro dysgrafiky a leváky. K nácvičku písma jsou připraveny různé didaktické materiály a výukové aplikace psaní, které jsou součástí uceleného didaktického systému. Autorkou písma a doprovodných didaktických materiálů Comenia Script® je MgA. Radana Lencová, Ph.D.). Metoda je akceptována MŠMT. Základní škola zavádění tuto metodu psaní. Rodiče si mohou vybrat, jaké písmo se děti budou učit. Ve školním roce 2019/2021 ze tří prvních tříd ve

	dvou vyučuje metodou Comenia script a v jedné se vyučuje klasické psací písmo. V roce 2020/2021 se všechny děti učí psát psacím písmem. Pedagogové ZŠ Kolovraty mají potřebné vzdělání pro výuku metody Comenia script.
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.1.4	Uplatňování kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících, komunikační kruhy, adaptační programy
Popis opatření:	V ZŠ je vyučován předmět komunikační dovednosti, a to od 1. třídy. Děti se učí komunikovat v kruhu, jsou zapojeni i rodiče. Každá třída připraví program a představí se jednotlivé komunikační kruhy. Projektové vyučování – ZŠ realizuje každý rok celoroční projekt – jednotlivé třídy si vybírají témata, kterými by mohly celoškolský projekt naplnit, a část projektu uskutečňuje společně celá škola.
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	50 000 Kč
Doba realizace:	Každoročně
Zdroje financování:	Základní škola Kolovraty, evropské i národní dotační tituly

Opatření 3.1.5	Pravidelné vlastní hodnocení školy
Popis opatření:	Vedení ZŠ provádí každoročně hodnocení s jednotlivými pedagogy. Hodnocení probíhá i se zřizovatelem ZŠ – 1x za 2 měsíce navštíví starosta ZŠ a diskutuje s paní ředitelkou aktuální problémy ZŠ. Jedenkrát za půl roku se uskuteční jednání s komisí pro školství. Zřizovatel má navázanou dobrou spolupráci se ZŠ – pravidelná setkání, hodnocení, společné řešení problémů a aktuálních situací.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.1.6	Využívání formativní evaluace pro hodnocení žáků
Popis opatření:	Využívání formativní evaluace pro hodnocení žáků – tato metoda je doporučena ze strany MŠMT. Formativní hodnocení (Formativní hodnocení je takové hodnocení, které probíhá během učení a přináší žákům užitečnou informaci v průběhu vzdělávacího procesu. Důležité je, aby do hodnocení byli zapojeni i žáci samotní). Žák není hodnocen podle toho, co zná a umí, ale v jakém bodě vzdělávací cesty se nachází. Hodnotí se vzdělávací proces. ZŠ pracuje na zavádění metody, ale je to velmi obtížné. Učitelé jsou vzděláni v klasickém způsobu hodnocení. Pro zavedení nového způsobu hodnocení by měla nastat systémová změna.
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.1.7	Používání sebehodnocení žáků pro zvýšení jejich motivace
Popis opatření:	ZŠ Kolovraty provádí systém sebehodnocení jednotlivých žáků pravidelně, čtvrtletně. Pedagogové připravují formuláře pro hodnocení, a při jejich vyplňování s dětmi spolupracují. Jsou zapojeni také rodiče. Dále probíhá tzv. tripartitní hodnocení – hodnotí pedagog, rodič a dítě samotné.
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.1.8	Zadávání speciálních úkolů pro nadané a mimořádně nadané žáky
Popis opatření:	Základní škola Kolovraty toto individuálně řeší ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou a s rodiči, a to dle individuálních potřeb žáků.
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.1.9	Poskytování kariérové poradenství pro žáky 2. stupně ZŠ
Popis opatření:	Vzhledem k tomu, že od školního roku 2020/2021 funguje na ZŠ Kolovraty 2. stupeň ZŠ bude třeba zavést tzv. kariérové poradenství. Kariérové poradenství v současné době škola provádí i s dětmi na prvním stupni – témata, která jsou probírána v předmětu Komunikační dovednosti – humanitní, duševní, fyzická práce, různé typy povolání, rozhodování se o přestupu na víceletá gymnázia. Dále uskutečňováno v rámci projektového vyučování nebo různých akcí: např. při slavnosti Den zdraví – děti získávají informace o práci lékařů, záchranářů, hasičů, výživových poradců apod.
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.1.10	Hodnocení pedagogických pracovníků
Popis opatření:	Základní škola uplatňuje různé formy hodnocení pedagogů: Vzájemné hospitace mezi učiteli Systematická hodnocení pedagogů ze strany vedení ZŠ
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.1.11	Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů
Popis opatření:	Základní škola významně spolupracuje s Městskou částí Praha 22 - Zapojení do projektů MAP Praha 22 a MAP II. Praha 22 - Zapojení do projektů na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem – Otevřené třídy Praha 22
Realizátor:	Městská část Praha 22, Základní škola Kolovraty

Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.1.12	Rozvíjení příznivého klimatu školy
Popis opatření:	V Základní škole Kolovraty byl proveden v roce 2018 personální audit pod názvem Škola budoucnosti, škola s lidskou tvář. Výsledky auditu byl výborné – 98% úspěšnost. Podpora činnosti školního žákovského parlamentu – ve škole funguje žákovský parlament, do kterého jsou zapojeni děti od 3. třídy a starší.
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.1.13	Pravidelná aktualizace zásadních dokumentů ZŠ
Popis opatření:	Aktualizace školního vzdělávacího plánu a koncepce školy Zpracování a aktualizace plánů primární prevence Zpracování a aktualizace školního řádu
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Specifický cíl: 3.2	Zvyšování kvality vzdělávání v předškolním vzdělávání
----------------------------	--

Opatření 3.2.1	Podpora nových metod a forem vzdělávání dětí
Popis opatření:	Vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy. Mateřská škola Praha-Kolovraty usiluje o kvalitní naplňování kurikulární reformy (Podstatou kurikulární reformy je změna cílů a obsahu vzdělávání směrem k utváření a rozvoji životních dovedností (klíčových kompetencí) a k přípravě žáků pro praktický život). Aplikace vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí – např. polytechnická výchova, EVVO, sportovní činnosti apod. Vytváření podmínek pro vzdělávání a využívání ICT.
Realizátor:	Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Opatření 3.2.2	Pravidelné vlastní hodnocení školy
Popis opatření:	Vlastní hodnocení – autoevaluace – učitelky se vyjadřují, k tomu, jakým způsobem jsou řízeny (dotazník). Každoročně se provádí hodnocení pouze interní formou, je definováno ve školním vzdělávacím plánu, včetně procesů sebehodnocení pedagogů. Vzdělávací proces je hodnocen denně zápisem do třídní knihy (naplnění denního programu). Měsíčně se hodnotí naplnění dlouhodobějších cílů. Na konci školního roku se hodnotí celkově dosažení vzdělávacích cílů za celý

	rok. Mateřská škola zpracovává výroční zprávu, i když to není povinnost, ale paní ředitelka zprávu každoročně zpracovává.
Realizátor:	Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Strategický cíl: 4	Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků
--------------------	--

Specifický cíl: 4.1	Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v základní škole
---------------------	---

Opatření 4.1.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole
Popis opatření:	V Základní škole Kolovraty je průběžně realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v těchto oblastech: Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kutikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky a prevence Rozvoj kompetencí ředitele školy v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a školy Metodická, právní a manažerská podpora ředitele školy Podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků Mentoring pro ředitele školy, učitele a asistenty pedagoga
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	30 000 Kč ročně
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Základní škola Kolovraty, evropské a národní dotační tituly

Specifický cíl: 4.2	Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v mateřské škole
---------------------	---

Opatření 4.2.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole
Popis opatření:	V Mateřské škole Praha-Kolovraty je průběžně realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v těchto oblastech: Jde o zákonnou povinnost poskytnout pedagogům další možnosti vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (MŠ realizovala projekty v rámci programu Šablony I, Šablony II (obsah projektů - další vzdělávání, včetně inkluze, semináře, hodnocení, dotazníkové šetření, definice slabých stránek, které je třeba posílit, DVPP – témata - inkluze, předmatematické

	<p>a předčtenářské dovednosti, polytechnika, školní asistent) a Šablony III (obsah projektu – podpora pro pozici školního asistenta, projektový den pro děti).</p> <p>Rozvoj kompetencí ředitele školy v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a školy</p> <p>Metodická, právní a manažerská podpora ředitele školy</p> <p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky a prevence (Preventivní vzdělávání zakotveno v ŠVP - zdravý životní styl, prosociální chování, preventivní vzdělávací program)</p> <p>Podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků</p> <p>V rámci MAP v Praze 22 probíhá setkávání a předávání zkušeností mezi řediteli a vzdělávání ředitelů.</p>
Realizátor:	Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	hrazeno ze získaných podpor
Doba realizace:	2018-2023, průběžně
Zdroje financování:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Strategický cíl: 5	Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
--------------------	---

Specifický cíl: 5.1	Zlepšování podmínek vzdělávání žáků v základní škole
---------------------	--

Opatření 5.1.1	Zlepšování podmínek vzdělávání žáků v základní škole
Popis opatření:	<p>Základní škola uplatňuje řadu metod pro zlepšování podmínek vzdělávání pro své žáky:</p> <p>Zpracování individuálních vzdělávacích plánů žáků, kontroly jejich plnění a aktualizace</p> <p>Spolupráce s poradenskými pracovišti – PPP, SPC</p> <p>Uplatňování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Vytváření pracovní pozice asistentů pedagoga</p> <p>Vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga</p> <p>Pravidelná aktualizace plánu školního poradenského zařízení</p> <p>Přizpůsobování a úprava vzdělávacího obsahu základního vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků</p> <p>Využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a pomůcek</p> <p>Získávání prostředků z dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí</p>
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Základní škola Kolovraty, evropské a národní dotační tituly

Specifický cíl: 5.2	Zlepšování podmínek vzdělávání dětí v mateřské škole
---------------------	--

Opatření 5.2.1	Zlepšování podmínek vzdělávání žáků v mateřské škole
Popis opatření:	<p>Spolupráce s poradenskými pracovišti – PPP, SPC</p> <p>Uplatňování podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (podpůrná opatření pro diagnostikované děti, základním podpůrným opatření je asistent pedagoga /autismus, Aspergerův syndrom, odlišný mateřský jazyk – doučování českého jazyka/)</p> <p>Vytváření pracovní pozice asistentů pedagoga – zabezpečování finanční podpory na vytváření pozice. Bohužel podpora není dostatečná. MŠ by potřebovala více asistentů, ale také chůvy pro děti mladší 3 let.</p> <p>Nákup pomůcek na doporučení PPP, SPC dle individuálních potřeb dětí</p> <p>Přizpůsobování a úprava vzdělávacího obsahu předškolního vzdělávání pro děti se SVP tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi jednotlivých žáků</p> <p>Využívání kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek</p> <p>Získávání prostředků z dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí</p>
Realizátor:	Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	hrazeno ze získaných podpor
Doba realizace:	2018-2023, průběžně
Zdroje financování:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony I. – III)

Strategický cíl: 6	Prohlubování spolupráce školy a rodiny
--------------------	--

Specifický cíl: 6.1	Prohlubování spolupráce školy a rodiny v základní škole
---------------------	---

Opatření 6.1.1	Spolupráce školy a rodiny
Popis opatření:	<p>V Základní škole Kolovraty je pravidelně uskutečňována spolupráce školy a rodiny, a to těmito způsoby:</p> <p>Organizace schůzek ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák</p> <p>Nabídka aktivit pro rodiče – společné akce, vzdělávání, dílny</p> <p>Spolupráce s OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dítěte) při řešení problémů v rodině</p> <p>Klubko – setkání zástupců tříd s paní ředitelkou</p> <p>Příspěvky do Fondu solidarity - rodiče přispívají a škola využívá pro zajištění přístupnosti všech akcí pro všechny děti - divadla, školy v přírodě, příspěvky na obědy. Příspěvky pro děti ze sociálně slabých rodin. Ve výroční zprávě – spolupráce s rodiči</p>
Realizátor:	Základní škola Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Specifický cíl: 6.2	Prohlubování spolupráce školy a rodiny v mateřské škole
---------------------	---

Opatření 6.2.1	Spolupráce školy a rodiny
Popis opatření:	V Mateřské škole Praha-Kolovraty je pravidelně uskutečňována spolupráce školy a rodiny, a to těmito způsoby: Spolupráce s rodinou – třídní schůzky, konzultace, besídky, společné dílny, brigády na školní zahradě a akce (lampionový průvod, rozloučení s předškoláky) Spolupráce s OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dítěte) při řešení problémů v rodině Organizace schůzek ve formátu učitel – zákonný zástupce – dítě
Realizátor:	Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Nerelevantní

Strategický cíl: 7	Postavení škol v rámci municipality
--------------------	-------------------------------------

Specifický cíl: 7.1	Postavení základní školy a mateřské školy v rámci municipality
---------------------	--

Opatření 7.1.1	Podpora polyfunkční role škol v městské části
Popis opatření:	Základní škola i mateřská škola mají své neopominutelné místo v rámci městské části a pořádá nebo se podílí na většině akcí, které jsou v rámci městské části pořádány. Obě školy také pořádají vlastní akce, na které jsou zváni obyvatelé městské části - uvítání dětí, vystoupení dětí, Den dětí, vánoční a velikonoční jarmark, den otevřených dveří ve školách. Pro větší zapojení dětí do akcí pořádaných městskou částí nebo jinými organizacemi budou moci být od školního roku 2020/2021 zapojeni žáci 2. stupně, kteří mohou s řadou akcí pomoci.
Realizátor:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Průběžně
Zdroje financování:	Městská část Praha-Kolovraty, Základní škola Kolovraty, Mateřská škola Praha-Kolovraty

4.3 Dopady - výsledky a výstupy realizace jednotlivých opatření a indikátory ke stanovení přínosů

Strategický cíl: 1	Navýšení kapacity vzdělávacích zařízení
--------------------	---

Specifický cíl: 1.1	Navýšení kapacity základní školy
---------------------	----------------------------------

Opatření 1.1.1 - 1.1.5	
Výsledky	Nová budova, nové třídy ZŠ
Výstupy	Navýšená kapacita ZŠ
Indikátory	Počet nových budov, nových tříd ZŠ Počet tělocvičen, kuchyní, jídelen Počet nových ročníků v ZŠ Počet žáků - míst navýšené kapacity v ZŠ Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Specifický cíl: 1.2	Navýšení kapacity mateřské školy
---------------------	----------------------------------

Opatření 1.2.1, 1.1.2	
Výsledky	Nové třídy MŠ
Výstupy	Navýšená kapacita MŠ
Indikátory	Počet nových tříd MŠ Počet žáků - míst navýšené kapacity v MŠ Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Strategický cíl: 2	Zlepšování materiálních podmínek
--------------------	----------------------------------

Specifický cíl: 2.1	Zvýšení kvality základního vzdělávání modernizací zařízení a vybavení
---------------------	---

Opatření 2.1.1 - 2.1.3	
Výsledky	Vybavení nových prostor ZŠ
Výstupy	Nově vybavené učebny ZŠ včetně zázemí
Indikátory	Počet nově vybavených učeben ZŠ Počet nových odborných učeben ZŠ Počet kabinetů Počet kompletních sad pro žáky a učitele (nábytkové sady, ICT technika, pomůcky apod.) Počet žáků a pedagogů využívajících nově vybavené prostory Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 2.1.4	
Výsledky	Zvýšení bezpečnosti ZŠ
Výstupy	Nově zabezpečené budovy, učebny
Indikátory	Počet nových kamerových systémů v ZŠ

	Počet zabezpečených vstupů, počet vstupních čipů Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy
--	---

Opatření 2.1.5	
Výsledky	Zlepšení uživatelského komfortu v budovách ZŠ
Výstupy	Nově instalovaná klimatizace
Indikátory	Počet klimatizačních systémů Počet klimatizovaných učeben, sboroven Počet žáků a pedagogů využívajících klimatizované místnosti Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.1.6	
Výsledky	Zajištění podmínek pro tělesnou výchovu a sport
Výstupy	Nová tělocvična ZŠ
Indikátory	Počet nových tělocvičen Počet žáků a pedagogů využívajících novou tělocvičnu Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.1.7	
Výsledky	Zlepšení stavu okolí školy a podmínek pro EVVO
Výstupy	Revitalizované okolí školy
Indikátory	Plocha revitalizovaného území Počet a velikost nových odborných učeben pro venkovní výuku Počet ročníků, počet hodin, počet předmětů vyučovaných ve venkovní učebně Počet žáků a pedagogů využívajících novou EVVO učebnu Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.1.8	
Výsledky	Zlepšení podmínek pro tělesnou výchovu a sport
Výstupy	Nová venkovní sportovní plocha
Indikátory	Plocha revitalizovaného území Počet nových sportovišť Počet ročníků, počet hodin vyučovaných ve venkovní sportovní ploše Počet žáků a pedagogů využívajících novou venkovní sportovní plochu Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.1.9	
Výsledky	Zlepšení podmínek pro práci školní družiny
Výstupy	Nově dovybavené prostory pro činnost školní družiny
Indikátory	Počet nových hracích prvků na školní zahradě Počet tříd školní družiny s doplněným vybavením Počet žáků a pedagogů využívajících nové vybavení školní družiny Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.1.10	
Výsledky	Zlepšení podmínek pro výuku včetně distanční výuky
Výstupy	Nové ICT vybavení
Indikátory	Počet nových notebooků, interaktivních tabulí a dalších ICT zařízení Počet tříd s novým či doplněným vybavením Počet žáků a pedagogů využívajících nové ICT vybavení Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.1.11	
Výsledky	Zlepšení podmínek pro výuku doplněním knižního fondu vč. pracovních sešitů
Výstupy	Rozšířený knižní fond ZŠ
Indikátory	Počet nových knih, odborných publikací, učebnic, pracovních sešitů Počet žáků a pedagogů využívajících nové položky knižního fondu Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.1.12	
Výsledky	Zajištění vstupů do školy pro osoby s postižením mobility
Výstupy	Bezbariérové vstupy
Indikátory	Počet nových budov a učeben a plnou bezbariérovostí Počet žáků a pedagogů s možností využít bezbariérové prostory ZŠ Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.1.13	
Výsledky	Zlepšení podmínek pro vzdělávání v MČ
Výstupy	Projekty ke zlepšení podmínek pro vzdělávání v MČ
Indikátory	Počet projektů ke zlepšení podmínek pro vzdělávání v MČ Celková výše dotace získaná z různých dotačních titulů Počet žáků a pedagogů s možností využít výstupy projektů podpořených z různých dotačních titulů Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Specifický cíl: 2.2	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání modernizací zařízení a vybavení
---------------------	---

Opatření 2.2.1	
Výsledky	Vybavení nových prostor MŠ
Výstupy	Nově vybavené učebny MŠ včetně zázemí
Indikátory	Počet nově vybavených tříd MŠ Počet tříd vybavených pro výuku dětí mladších 3 let Počet nově vybavených sboroven MŠ Počet prvků vybavení pro děti a učitele (nábytkové sady, ICT technika, pomůcky apod.) Počet dětí a pedagogů využívajících nově vybavené prostory

	Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy
--	---

Opatření 2.2.2	
Výsledky	Kvalitnější osvětlení stávajících prostor MŠ
Výstupy	Prostory s novým osvětlením kvalitnějším z hlediska zdravotního, úspory energií, životnosti svítidel, osvětlu prostor, údržby apod.
Indikátory	Počet nově osvětlených tříd MŠ Počet dalších prostor MŠ nově osvětlených Úspory elektrické energie Počet dětí a pedagogů využívajících nově osvětlené prostory Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.2.3	
Výsledky	Zlepšení podmínek pro výuku včetně distanční výuky
Výstupy	Nové ICT vybavení
Indikátory	Počet nových notebooků, interaktivních tabulí a dalších ICT zařízení a kancelářského vybavení Počet tříd a sboroven s novým vybavením Počet žáků a pedagogů využívajících nové ICT vybavení Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.2.4	
Výsledky	Zvýšení bezpečnosti MŠ
Výstupy	Nově zabezpečený areál MŠ
Indikátory	Počet nových kamerových systémů v MŠ Počet zabezpečených vstupů, počet vstupních čipů Počet zabezpečených tříd Příslušné informace uvedené ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy a dalších dokumentech školy

Opatření 2.2.5	
Výsledky	Zlepšení kvality polytechnické a environmentální výchovy
Výstupy	Nová venkovní učebna
Indikátory	Počet a velikost nových učeben pro venkovní výuku Počet hodin, které děti stráví ve venkovní učebně Počet žáků a pedagogů využívajících novou venkovní učebnu Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 2.2.6	
Výsledky	Kvalitnější zateplení budovy MŠ
Výstupy	Úspory energie, lepší uživatelský komfort
Indikátory	Počet nově zateplených budov MŠ Plocha zateplených stěn Nižší náklady na vytápění Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 2.2.7	
-----------------------	--

Výsledky	Zlepšení podmínek pro soužití různých národností, zapojení cizinců a jejich dětí do většinové společnosti
Výstupy	Začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem do běžných třídních kolektivů v MŠ
Indikátory	Počet začleněných dětí se SVP Počet začleněných dětí s odlišným mateřským jazykem podpořena spolupráce s ostatními MŠ na Praze 22 Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Specifický cíl: 2.3	Zvýšení kvality zájmové a mimoškolní činnosti modernizací zařízení a vybavení
---------------------	---

Opatření 2.3.1	
Výsledky	Rozšíření činnosti DDM na pracovišti Kolovraty
Výstupy	Zvýšení počtu hodin sportovních a pohybových aktivit Rozšíření nabídky DDM Rozšíření potřebného materiálních a prostorového zázemí
Indikátory	Počet hodin sportovních a pohybových aktivit Počet dětí navštěvujících aktivity DDM, pracoviště Kolovraty Nové prostory pro činnost DDM Příslušné informace ve zprávách a dalších dokumentech DDM

Specifický cíl: 2.4	Zvýšení kvality vzdělávání v soukromých školách modernizací zařízení a vybavení
---------------------	---

Opatření 2.4.1	
Výsledky	Získání vhodných prostor pro výstavbu MŠ/ZŠ lesního klubu sOOvička
Výstupy	Pozemek ve vlastnictví lesního klubu sOOvička (zřizovatele spolku)
Indikátory	Rozloha pozemku

Opatření 2.4.2	
Výsledky	Získání vhodných prostor chráněných před nepřízní počasí pro aktivity lesního klubu sOOvička
Výstupy	Jurta ve vlastnictví lesního klubu sOOvička (zřizovatele spolku),
Indikátory	Počet jurt Podlahová plocha jurty Počet dětí a pedagogů využívajících jurty Počet dní, kdy je jurta využívána (týdenně)

Opatření 2.4.3, 2.4.8	
Výsledky	Zlepšení podmínek pro výuku a výchovu dětí v lesním klubu sOOvička
Výstupy	Nové vzdělávací pomůcky, nářadí a hudební nástroje pro předškoláky
Indikátory	Počet pořízených pomůcek, vzdělávacích sad, nářadí, hudebních nástrojů Počet dětí a pedagogů využívajících nové pomůcky

Opatření 2.4.4	
Výsledky	Zajištění vody pro lesní klub sOOvička
Výstupy	Zásobník vody s kohoutem
Indikátory	Počet a objem zásobníků Počet dětí a pedagogů využívajících zásobník

Opatření 2.4.5	
Výsledky	Zajištění elektrické energie pro lesní klub sOOvička
Výstupy	Energetická soběstačnost, fotovoltaický ostrovní systém
Indikátory	Počet fotovoltaických ostrovních systémů Kapacita fotovoltaického systému Počet dětí a pedagogů využívajících fotovoltaický systém

Opatření 2.4.6	
Výsledky	Zlepšení podmínek pro výuku doplněním knižního fondu lesního klubu sOOvička
Výstupy	Rozšířený knižní fond klubu
Indikátory	Počet nových knih, odborných publikací, učebnic, pracovních sešitů Počet dětí a pedagogů využívajících nové položky knižního fondu

Opatření 2.4.7	
Výsledky	Vyšší vzdělanost pedagogů lesního klubu sOOvička
Výstupy	Pedagogové s absolvovaným DVPP
Indikátory	Počet pedagogů s absolvovaným DVPP Počet kurzů a hodin absolvovaných pedagogy v rámci DVPP

Opatření 2.4.8	
Popis opatření:	Vybavení náradím (nože, pilky, kladívka) – náklady 20 000 Kč Oprava plotu (bezpečnost dětí) – náklady 40 000 Kč Budování venkovní dílny – náklady 350 000 Kč
Realizátor:	Lesní klub sOOvička
Odhad nákladů:	Nerelevantní
Doba realizace:	Nerelevantní
Zdroje financování:	2021-2024
	Soukromé zdroje, evropské a národní dotační tituly

Opatření 2.4.8	
Výsledky	Zvýšení bezpečnosti lesního klubu sOOvička
Výstupy	Opravený plot
Indikátory	Rozměry opraveného plotu

Opatření 2.4.8	
Výsledky	Zkvalitnění výuky polytechniky v lesním klubu sOOvička
Výstupy	Nová venkovní dílna
Indikátory	Počet nových dílen Počet dětí a pedagogů využívajících novou venkovní dílnu

Strategický cíl: 3	Zvyšování kvality vzdělávání
--------------------	------------------------------

Specifický cíl: 3.1	Zvyšování kvality vzdělávání v základním vzdělávání
---------------------	---

Opatření 3.1.1	
Výsledky	Zlepšení kvality výuky v ZŠ Kolovraty
Výstupy	Podpořeno vzdělávání všech žáků i pedagogů ZŠ Kolovraty s využitím dotačních prostředků z evropských strukturálních fondů
Indikátory	Výše prostředků získaných z evropských strukturálních fondů Počet dnů, roků zajištěné podpory z dotace z evropských strukturálních fondů Počet podpořených žáků a pedagogů Počet asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálních pedagogů podpořených z evropských strukturálních fondů Počet aktivit podpořených z evropských strukturálních fondů Počet vzdělávacích prvků, pomůcek ICT apod. získaných díky podpoře z evropských strukturálních fondů Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 3.1.2	
Výsledky	Zlepšení podmínek pro soužití různých národností, zapojení cizinců a jejich dětí do většinové společnosti, posílení inkluze v multikulturní společnosti
Výstupy	Začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem do běžných třídních kolektivů v ZŠ, podpora jejich schopnost absolvovat výuky v českém jazyce
Indikátory	Počet podpořených dětí s odlišným mateřským jazykem Počet asistentů pedagoga pro pomoc dětem s odlišným mateřským jazykem Počet hodin věnovaných doplňkovému vzdělávání odlišným mateřským jazykem Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 3.1.3	
Výsledky	Umožnění volby písma při výuce psaní - vázané písmo nebo Comenia script
Výstupy	Zavedení nové formy psaní metodou Comenia script
Indikátory	Počet dětí píšící metodou Comenia script Počet pedagogů absolvujících DVPP a počet kurzů zaměřených na výuku písma Comenia skript Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 3.1.4	
Výsledky	Podpora spolupráce a sociální interakce v rámci menších kolektivů i celé ZŠ
Výstupy	Žáci s kvalitními komunikačními dovednostmi, projektové vyučování
Indikátory	Počet dětí zapojených do výuky komunikačních dovedností Počet dětí absolvujících adaptační program Počet vyučovacích hodin výuky komunikačních dovedností v jednotlivých

	<p>ročnících</p> <p>Počet pedagogů absolvujících DVPP a počet kurzů zaměřených na komunikační dovednosti</p> <p>Počet třídních a školních projektů</p> <p>Počet rodičů zapojených do výuky komunikačních dovedností</p> <p>Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy</p>
--	--

Opatření 3.1.5, 3.1.10	
Výsledky	Zavedení a realizace evaluačních procesů
Výstupy	Systematické každoroční celkové hodnocení školy (z hlediska kvality vybavení, kvality výuky, diagnostických postupů, zavádění moderních metod práce, spolupráce s rodiči, DVPP apod.), hospitační zprávy, inspekční zprávy, výroční zprávy
Indikátory	<p>Počet realizovaných evaluačních procesů (autoevaluace, hospitace, hodnocení ve spolupráci se zřizovatelem)</p> <p>Počet pedagogů zapojených do evaluačních procesů</p> <p>Počet postupů a procesů navržených na základě evaluace pro řešení problémů a ke zlepšení celkové situace v ZŠ</p> <p>Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy</p>

Opatření 3.1.6	
Výsledky	Širší a snazší rozvoj klíčových kompetencí žáků, zvýšení celkové školní úspěšnosti žáků, zlepšení dialogu učitele se žákem
Výstupy	Využívání formativní evaluace pro hodnocení žáků s poskytnutou zpětnou vazbou, která žákům umožní snazší orientaci, více je motivuje a ukazuje vhodné způsoby, jak zlepšit práci ve škole
Indikátory	<p>Počet pedagogů používající k hodnocení žáků metodu formativní evaluace dle doporučení MŠMT</p> <p>Počet žáků hodnocených metodou formativní evaluace</p> <p>Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy</p>

Opatření 3.1.7	
Výsledky	Zvýšení motivace žáků, hodnocení učebního procesu srozumitelnější pro všechny žáky, zlepšení schopnosti sebereflexe
Výstupy	Zavedení autoevaluačního systému, podpora vědomí spravedlivosti při posouzení práce žáka
Indikátory	<p>Počet žáků hodnocených metodou autoevaluace</p> <p>Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy</p>

Opatření 3.1.8	
Výsledky	Vhodné edukační prostředí pro nadané a mimořádně nadané žáky, zvýšení motivace a zájmu o výuku u těchto žáků
Výstupy	Individuální vzdělávací plány pro nadané a mimořádně nadané žáky
Indikátory	<p>Počet žáků s individuálními vzdělávacími plány</p> <p>Počet speciálních úkolů pro nadané a mimořádně nadané žáky</p> <p>Úspěšnost těchto žáků ve znalostních testech, umístění na olympiádách, úspěšnost při přijímacím řízení na střední školy</p> <p>Počet pedagogů absolvujících DVPP a počet kurzů zaměřených na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků</p> <p>Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy</p>

Opatření 3.1.9	
Výsledky	Snižování nezaměstnanosti absolventů škol, efektivní využití kompetencí a nadání žáků, předcházení předčasným odchodům z vyšších stupňů vzdělávání (včetně přestupů mezi školami), zvyšování podílu žáků, kteří úspěšně absolvují některou z forem vyššího stupně vzdělávání, zvýšení počtu osob, které najdou uspokojení s vlastním uplatněním na trhu práce
Výstupy	Dostupné informace, jež umožňují žákům 2. stupně ZŠ (i jejich rodičům) se lépe orientovat, rozhodovat a plánovat výběr vyššího stupně vzdělávání a následně úspěšně řídit svoji budoucí kariéru
Indikátory	Počet žáků, jimž bylo poskytnuto kariérové poradenství Počet žáků, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky na střední školy (Počet žáků, kteří úspěšně dokončili vyšší stupeň vzdělávání – zjistit tento údaj je však ve většině případů pro školu obtížné až nemožné) Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 3.1.11	
Výsledky	Zlepšení kvality práce a využití know-how jednotlivých škol zapojených do síťování, sdílení příkladů dobré praxe
Výstupy	Fungující síť spolupracujících škol, vzájemné učení, výměna informací a zkušeností o vlastních postupech, projektech, systémech řízení kvality, autoevaluaci apod.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet návštěv škol Počet workshopů Počet zapojených pedagogů Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 3.1.12	
Výsledky	Zlepšování klimatu ZŠ
Výstupy	Žákovský parlament, Klub rodičů Klubko, pedagogické rady, personální audity, dotazníková šetření ke zjištění spokojenosti všech cílových skupin, Strategie rozvoje školství a vzdělávání městské části Praha-Kolovraty, zamezení rigidity zavedených postupů
Indikátory	Počet zapojených pedagogů, žáků, rodičů, zaměstnanců školy Počet workshopů, auditů, dotazníků a podobných aktivit pro zjištění stavu klimatu a aktivit k jeho zlepšení Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 3.1.13	
Výsledky	Zásadní dokumenty MČ odrážející aktuální stav MČ,
Výstupy	Aktualizovaný školní vzdělávací plán a koncepce školy Aktualizovaný plán primární prevence Aktualizovaný školní řád Aktualizovaná Strategie rozvoje školství a vzdělávání městské části Praha-Kolovraty Výroční zprávy
Indikátory	Počet aktualizovaných dokumentů Četnost aktualizací Počet osob pracujících na aktualizacích

Specifický cíl: 3.2	Zvyšování kvality vzdělávání v předškolním vzdělávání
---------------------	---

Opatření 3.2.1	
Výsledky	Širší rozsah kompetencí získaných během předškolního vzdělávání
Výstupy	Vytvoření podmínek pro naplňování kurikulární reformy
Indikátory	Počet dětí vzdělávaných v Mateřské škole Praha-Kolovraty Úspěšnost dětí při testování školní zralosti Počet pedagogů absolvujících DVPP a počet kurzů zaměřených na zavádění nových metod a forem vzdělávání dětí v MŠ Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Opatření 3.2.2	
Výsledky	Zavedení a realizace evaluačních procesů
Výstupy	Systematické celkové hodnocení školy (z hlediska kvality vybavení, kvality výuky, diagnostických postupů, zavádění moderních metod práce, spolupráce s rodiči, DVPP apod.), zápisy v třídních knihách, hospitační zprávy, inspekční zprávy, výroční zprávy
Indikátory	Počet realizovaných evaluačních procesů (autoevaluace, hospitace, hodnocení ve spolupráci se zřizovatelem) Počet pedagogů zapojených do evaluačních procesů Počet postupů a procesů navržených na základě evaluace pro řešení problémů a ke zlepšení celkové situace v MŠ Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Strategický cíl: 4	Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků
--------------------	--

Specifický cíl: 4.1	Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v základní škole
---------------------	---

Specifický cíl: 4.2	Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v mateřské škole
---------------------	---

Opatření 4.1.1, 4.1.2	
Výsledky	Vyšší míra vzdělanosti a motivace pedagogů, zkvalitnění výuky, zkvalitnění diagnostiky žáků, zavádění progresivních metod výuky a výchovy, širší orientace v právních otázkách, v metodách řízení apod., lepší uspokojení z odvedené práce, podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků
Výstupy	Pedagogové s širším odborným vzděláním
Indikátory	Počet pedagogů absolvujících DVPP Počet kurzů a počet hodin DVPP Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Strategický cíl: 5	Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
--------------------	---

Specifický cíl: 5.1	Zlepšování podmínek vzdělávání žáků v základní škole
---------------------	--

Specifický cíl: 5.2	Zlepšování podmínek vzdělávání dětí v mateřské škole
---------------------	--

Opatření 5.1.1, 5.2.1	
Výsledky	Zlepšování podmínek vzdělávání, inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd
Výstupy	Žáci vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu včetně žáků se SVP Zpracování individuálních vzdělávacích plánů pro děti se SVP Zavedení podpůrných opatření pro děti se SVP
Indikátory	Počet dětí se SVP inkludovaných do běžných tříd, včetně dětí s OMJ Počet dětí s podpůrnými opatřeními Počet dětí se SVP, které zvládají výuku v běžných třídách Počet individuálních vzdělávacích plánů, četnost jejich hodnocení a aktualizace Spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC) – počet diagnostikovaných dětí Počet nových kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek Počet asistentů pedagoga Počet speciálních pedagogů Počet absolvovaných kurzů DVPP zaměřených na diagnostiku dětí se SVP a práci s nimi Počet grantů na podporu rovných příležitostí a objem takto získaných finančních prostředků Počet zájmových kroužků a počet hodin zaměřených na podporu rovných příležitostí, počet dětí, které tyto kroužky navštěvují Počet NNO spolupracujících se školami pro podporu inkluze Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Strategický cíl: 6	Prohlubování spolupráce školy a rodiny
--------------------	--

Specifický cíl: 6.1	Prohlubování spolupráce školy a rodiny v základní škole
---------------------	---

Specifický cíl: 6.2	Prohlubování spolupráce školy a rodiny v mateřské škole
---------------------	---

Opatření 6.1.1, 6.2.1	
Výsledky	Dobře vychované děti s vyšší mírou vzdělanosti, kvalitními kompetencemi a zdravým respektem k autoritám
Výstupy	Třídní rodičovské schůzky, individuální schůzky rodičů s učiteli, s vedením školy Společné akce s účastí dětí, pedagogů a rodičů (besídky, výlety, rukodělné dílny, táboračky, úklid zahrady apod.) Sponzorská podpora škol
Indikátory	Počet třídních schůzek s rodiči a počet individuálních schůzek s rodiči Počet společných akcí, počet účastníků Objem finančních prostředků (resp. počet darů) a získaných formou sponzorství Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

Strategický cíl: 7	Postavení škol v rámci municipality
--------------------	-------------------------------------

Specifický cíl: 7.1	Postavení základní školy a mateřské školy v rámci municipality
---------------------	--

Opatření 7.1.1	
Výsledky	Obyvatelé MČ s vyšší mírou sounáležitost s místem bydliště i mezi sebou navzájem se zdravým patriotismem a ochotou zapojit se aktivně do dění MČ Škola jako centrum vzdělanosti, prostor pro setkávání místních komunit
Výstupy	Společné akce škol a MČ, tradiční i nově zavedené Synergie projektů MČ a škol Využité prostory školy pro mimoškolní aktivity
Indikátory	Počet akcí pro veřejnost pořádaných ve školách, resp. s účastí žáků kolovratských škol Počet společných akcí škol, místních NNO a MČ Počet účastníků akcí Počet volnočasových kroužků realizovaných v prostorách škol Příslušné informace ve výročních zprávách a dalších dokumentech školy

5 Implementace strategie

Implementace a aktualizace Strategie bude navázána na platnou organizační strukturu školství v rámci Hlavního města Praha a Městské části Praha-Kolovraty. Funkci implementační skupiny bude zařítovat Komise pro školství MČ.

5.1 Systém monitorování a hodnocení realizace strategie

Dle definovaných indikátorů uvedených v kapitole 4.3 *Dopady - výsledky a výstupy realizace jednotlivých opatření a indikátory ke stanovení přínosů* bude probíhat monitorování implementace strategie, tj. systém průběžného sledování a vyhodnocování postupu realizace strategie z hlediska dosahování jejich cílů.

Evaluace strategie

Odpovědnými subjekty bude monitorováno, jak se daří plnit Akční plán, zda je naplňován dle stanovených plánů.

Evaluace se musí provádět minimálně 1 x ročně.

Aktualizace strategie

Aktualizace je proces úpravy strategie na základě výsledků zjištěných při evaluaci. Aktualizace vychází s výsledků evaluace. Dělá se po skončení akčního plánu, ideálně každé 2 roky.

5.2 Systém řízení rizik a předpoklady realizace strategie

Garantem Strategie

Garantem Strategie bude starosta městské části Mgr. et Mgr. Antonín Klecanda. Garant strategie je zodpovědný za iniciaci úkolů a informování o plnění aktivit v jednotlivých oblastech a dílčích úkolů spojených s plánováním projektů, vyhodnocováním a monitoringem. K tomu budou využity dílčí evaluační metody a nástroje. Garant Strategie bude při plnění úkolů spolupracovat s dalšími pracovníky úřadu městské části, členy komise pro školství, ředitelkami kolovratských škol a se zástupci zainteresovaných NNO.

Realizace Strategie

Realizace Strategie bude probíhat prostřednictvím Akčního plánu. Akční plán je dynamický nástroj strategického plánování, který obsahuje komplexní soubor úkolů vedoucích k naplnění schválených priorit a závazků stanovených ve Strategii. Úkoly jsou koncipovány dle jednotlivých Opatření v krátkodobém a střednědobém horizontu. Mimo základní rámec úkolů, který je vymezen ve Strategii, bude tento každý rok aktualizován v návaznosti na postup realizace Strategie a disponibilní finanční zdroje.

Akční plán

Akční plán tvoří jednotlivé malé kroky – Úkoly, které vedou k naplnění stanovených strategických cílů. Podobně jako platí logický vztah mezi vizí a specifickým cílem, můžeme jej podobně formulovat mezi specifickým cílem a akčním plánem. Pokud je splněn akční plán, pak je také naplněn specifický cíl a následně se municipalita přiblíží k vizí. Akční plán je vlastně seznam Úkolů obsahující údaje kdy, kdo, co a jak. Akční plán se dělá na období jednoho roku, maximálně dvou. Akční plán musí logicky tvořit ti, kdo budou úkoly zabezpečovat.

Zásadní pro dlouhodobou udržitelnost Strategie a kvalitu jejího řízení je fakt, že existuje silná vazba mezi Akčním plánem a rozpočtem městské části (případně se zohledněním možností různých dotačních titulů). V průběhu doby platnosti Strategie budou dále probíhat práce komise pro školství, která bude řešit dlouhodobé i aktuální problémy školství v rámci městské části.

Role jednotlivých aktérů akčního plánu

Garant Úkolu:

- odpovídá za plnění daného Úkolu,
- identifikuje projektová rizika a snaží se je eliminovat,
- spolupracuje samostatně s dalšími aktéry v rámci projektového přístupu.

Garant Strategie:

- zodpovídá za implementaci Strategie,
- organizuje odborné skupiny a řídí komunikaci napříč všemi aktéry a zájmovými skupinami,
- iniciuje a informuje o plnění aktivit v jednotlivých klíčových oblastech,
- hodnotí průběžné naplňování Strategie,
- předkládá zprávy o průběhu realizace Strategie vedení městské části
- připravuje Akční plány.

Odborná skupina:

- projednává východiska a navrhovaná řešení v rámci specifických cílů,
- připravuje návrhy na revizi Strategie a doporučení pro Úkoly při tvorbě Akčních plánů.

Komise pro školství:

- zajišťuje koordinaci strategického řízení Strategie školství,
- posuzuje navrhované Úkoly a Akční plán,
- monitoruje realizace Strategie,
- vykonává roli poradního orgánu vedení města.

Rada a zastupitelstvo městské části:

- schvaluje Strategii a její aktualizaci,
- schvaluje zprávu o průběžné realizaci Strategie,
- schvaluje Akční plány,
- odpovídá za plnění cílů a závazků Strategie.