



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Strategie vzdělávání města Rožnov pod Radhoštěm 2030+

Prosinec 2020



Zpracováno v rámci projektu Profesionální a strategický výkon veřejné správy v Rožnově pod Radhoštěm (reg. číslo CZ.03.4.74/0.0/0.0/16_058/0007437), financovaného z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost.

Zpracovatel:

Karel Gargulák

Valašská Polanka 385, 756 11

IČ: 04911491

Telefon: +420 737 586 923, email: karel.gargulak@gmail.com

Tento dokument byl vytvořen v součinnosti s městem Rožnov pod Radhoštěm a především s aktéry místního vzdělávacího systému v průběhu druhé poloviny roku 2020.



Seznam zkratk

AP	asistent pedagoga
ČŠI	Česká školní inspekce
DnB	doplatek na bydlení
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ ZLK 2020–2024	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	místní akční plán
MěÚ	městský úřad
MŠ	mateřská škola
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	obec s rozšířenou působností
PnŽ	příspěvek na živobytí
RVP	rámcový vzdělávací program
Strategie 2030+	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
SV RpR 2030+	Strategie vzdělávání města Rožnov pod Radhoštěm 2030+
SPRMRpR	Strategický plán rozvoje města Rožnov pod Radhoštěm na roky 2021–2030
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
ZLK	Zlínský kraj
ZŠ	základní škola



„Chci, aby naše děti byly šťastné a naplno se rozvíjely. Pokud se to daří, tak jsou spokojení i rodiče.“

„Spolupráce s ostatními pány a paními ředitelkami se teď hodně daří. Snad to bude dále pokračovat.“

„Kvalitní školu dělají především dobří učitelé. Proto se snažím vytvářet prostředí maximální důvěry a hodně otevřené komunikace, kde se od sebe všichni vzájemně učíme.“

„Jsem vždy ráda, když děti přicházejí do školy s úsměvem a se stejným pocitem z té školy odchází. To jest i u žáků, kterým třeba něco nejde, tak se snažíme, aby se jim pomohlo a aby cítili to, že učení a škola pro ně mají smysl.“

**Z uskutečněných rozhovorů s paními ředitelkami a pány řediteli
mateřských a základních škol v Rožnově pod Radhoštěm
v podzimních měsících roku 2020**



1 Úvod a základní informace o strategii

Strategie vzdělávání města Rožnov pod Radhoštěm 2030+ (dále jen „SV RpR 2030+“) je strategickým dokumentem¹, jehož hlavním účelem **je vytvoření jednoduchého a srozumitelného vymezení cílů rozvoje vzdělávání a školství ve městě Rožnov pod Radhoštěm a vytyčení hlavních směrů podpory (tedy cest) k jejich dosažení pro období ohraničené rokem 2030.**

Dokument vznikl ve druhé polovině roku 2020 **ve spolupráci a především v reakci na vnímané problémy a potřeby širokého spektra aktérů místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm.** Ty vycházejí z jednotlivých analytických poznatků, jejichž stručné představení je součástí SV RpR 2030+ jako samostatná Příloha č. 1.

Vize, specifické cíle, oblasti opatření i okruhy aktivit, které jsou jádrem tohoto dokumentu, jsou určeny právě všem aktérům místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm.

Klíčovým východiskem SV RpR 2030+ jsou rovněž cíle a závazky strategických a koncepčních dokumentů na národní i regionální úrovni **v čele s vládou ČR schválenou Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+².**

2 Kontext vzniku a postavení SV RpR 2030+

Segmentová SV RpR 2030+ vznikla jako **podklad a součást Strategického plánu rozvoje města Rožnov pod Radhoštěm na roky 2021–2030**, který je orientovaný na komplexní rozvoj území a zároveň je základním programovým dokumentem se strategickou vizí pro řízení rozvoje města v období let 2021 až 2030 (tj. s přesahem volebního období).³ Strategický plán rozvoje města je jediným řídicím strategickým dokumentem města, přičemž samostatná Segmentová SV RpR 2030+ má doporučující charakter a její doporučení jsou zapracována do samotného strategického plánu, včetně navržených okruhů aktivit. Ty jsou navrženy spíše v obecné rovině a připraveny k dalšímu rozpracování v rámci řízení implementace strategického plánu rozvoje města. Přesto je však SV RpR 2030+ vytvořena tak, aby mohla **sloužit jako samostatný řídicí strategický dokument města**, jehož hlavním uživatelem je příslušný Odbor školství a sportu Městského úřadu Rožnov pod Radhoštěm.

V souladu se Strategickým plánem rozvoje města Rožnov pod Radhoštěm na roky 2021–2030 je SV RpR 2030+ koncipována jako **otevřený dokument s důrazem na průběžnou**

¹ SV RpR 2030+ vychází a v co největší míře respektuje účinnou Metodiku přípravy veřejných strategií. Její elektronická verze je k dispozici z: <http://bit.ly/3qG3bgT>.

² MŠMT. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, schválená 19.10. 2020 Vládou ČR. K dispozici z: <https://bit.ly/2HPb0yo>, 2020.

³ Viz Strategické řízení a implementace SPRM plánu Rožnov: Výchozí metodický rámec pro nastavení systému strategického řízení města.



aktualizaci, možnost přepracování a celkové revize s ohledem na proměnu vnějších i vnitřních okolností a podmínek místního vzdělávacího systému Rožnova pod Radhoštěm. To vše v souladu s principy a nastavením nového systému strategického řízení města.

3 Charakteristika prostředí a východiska SV RpR 2030+

Vnější podmínky i samotná vnitřní charakteristika místního vzdělávacího systému města Rožnov pod Radhoštěm jsou ovlivněny celou řadou faktorů.

Popis vnějšího prostředí s přímým vlivem na oblast vzdělávání a školství lze spojit především s **dynamickým vývojem a proměnami společnosti, ekonomiky a životního prostředí**, které navazují na obecné trendy digitalizace, automatizace či dalších širších globálních fenoménů či problémů (např. pandemie onemocnění COVID–19, která několikrát na delší období plošně uzavřela všechny školy a školská zařízení).⁴ Ty kladou na vzdělávací systém a obecně na cíle vzdělávání zcela nové požadavky.⁵ Vše je rovněž provázáno s **problematikou růstu nerovností**, přičemž úspěch jednotlivce v životě často již nezávisí pouze na jeho osobní snaze a vůli, ale je výrazně ovlivněn tím, na jakém místě se narodí, popř. jak komplikované je jeho rodinné zázemí a prostředí, ve kterém vyrůstá.⁶ **Pomyslným místem vyrovnávání šancí na úspěšný a plnohodnotný občanský, profesní i osobní život je právě škola a kvalita vzdělávání.**

Na tyto výše popsané okolnosti reagují i klíčové strategické a koncepční dokumenty vzdělávací politiky a vzdělávacího systému, které jsou jedním ze zdrojů východisek pro vymezení cílů, opatření a aktivit této strategie, tedy SV RpR 2030+. Jedná se v první řadě o již zmíněnou **dlouhodobou národní Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**⁷ a dále rovněž o strategický rámec na regionální úrovni v podobě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020⁸ s platností do roku 2024 (podrobnější popis dokumentů, podobně jako zdroje pro další části této kapitoly, je k dispozici v analytické části tohoto textu uvedené jako samostatná Příloha č. 1).

Můžeme konstatovat, že samotné **“Rožnovsko” patří mezi tzv. „silné regiony” v ČR**, kde se hodnoty **vybraných důležitých indikátorů** (např. podíl dětí v bytové nouzi, podíl rodičů v exekuci, podíl neprospívajících žáků, počet zameškaných hodin na žáka či další) s přímým dopadem na pravděpodobný vzdělávací neúspěch či naopak úspěch dítěte a žáka **pohybují na velmi příznivé úrovni**. Samotná demografická predikce spjatá mimo jiné i s prognózou počtu a podílem dětí a žáků na území města **má spíše mírně klesající či stabilizující perspektivu a neklade zvýšené nároky na růst kapacit škol a školských zařízení.**

⁴ OECD. Trends Shaping Education. K dispozici z: <https://bit.ly/2GrM3tK>, 2020.

⁵ OECD. OECD Future of Education and Skills 2030. K dispozici na: <https://bit.ly/30rhUlo>, 2020.

⁶ ČŠI. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019 – výroční zpráva ČŠI.

K dispozici z: <http://bit.ly/39hGEzs>, 2020.

⁷ MŠMT. Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+. K dispozici z: <https://bit.ly/2HPboyo>, 2020.

⁸ Zlínský kraj. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020. K dispozici z: <https://bit.ly/34eRO6d>, 2020.



Místní ekonomiku a trh práce ve městě Rožnov pod Radhoštěm lze z pohledu průmyslové výroby spojit s **orientací na produkty vyspělých technologií**. Jako zásadní je rovněž nutné vnímat strategický rozvoj a růst sektoru služeb (např. cestovní ruch). Tyto faktory přirozeně **kladou nároky na kvalifikovanou a komplexně – z pohledu znalostí a dovedností – připravenou pracovní sílu. Právě rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život v 21. století** (a na úrovni předškolního a základního vzdělávání, které spadá do působnosti města, především jejich základy) **významně zohledňují cíle, opatření a aktivity SV RpR 2030+**. Kvalifikovaná pracovní síla, jež působí v místní ekonomice města, rovněž klade **očekávání na samotný vzdělávací systém a školy na území města, přičemž i ta strategie reflektuje**.⁹

SV RPR 2030+ nevzniká z pohledu intervencí v oblasti vzdělávání ve vzduchoprázdnu. **Navazuje na v území velmi oceňované aktivity projektu Místního akčního plánování na Rožnovsku (dále jen „MAP Rožnovsko“)**, jehož cílem je zlepšit úroveň a kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.¹⁰ **Cíle a opatření SV RpR 2030+ jsou přirozeně propojeny a navazují na činnost MAP Rožnovsko a jeho priority a cíle vyjádřené v průběžně aktualizovaném Strategickém rámci priorit MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm**.¹¹ **Popř. aktivity projektu MAP Rožnovsko strategii přímo naplňují.**

Místní vzdělávací systém města Rožnov pod Radhoštěm tvoří široké spektrum aktérů zahrnující subjekty veřejného, neziskového i soukromého sektoru. **Klíčovými aktéry předškolního vzdělávání v Rožnově pod Radhoštěm jsou čtyři mateřské školy zřizované městem, které tvoří celkem osm pracovišť**. Ty jsou doplněny **lesní mateřskou školou** a postupně narůstající **sítí dětských skupin** věnujících se péči a vzdělávání o děti od nejnižšího věku po jejich nástup k povinné školní docházce. **Základní školství tvoří pět veřejných základních škol zřizovaných městem**. Dále na území města působí **základní škola vykonávající činnost speciální školy** zřizovaná Zlínským krajem. Vše doplňuje dlouhodobě působící **základní škola neveřejného zřizovatele**. Sít škol ve městě je dále tvořena třemi středními školami zřizovanými Zlínským krajem a jednou střední školou neveřejného zřizovatele. **Zájmové, základní umělecké, popř. jiné mimoškolní či další neformální vzdělávání je primárně poskytováno městem zřizovaným střediskem volného času, školními družinami a školními kluby při základních školách a dále základní uměleckou školou zřizovanou Zlínským krajem**. Dalším významným subjektem na poli vzdělávání je rovněž **městem zřizovaná knihovna**. V rámci zájmového, mimoškolního a obecně neformálního vzdělávání (např. práce s mládeží, sport atd.) působí přirozeně mnoho dalších aktérů veřejného, neziskového i soukromého sektoru. Popis problémů či směrů podpory těchto dalších subjektů ze strany města Rožnov pod Radhoštěm je předmětem dalších strategických a koncepčních dokumentů (např. Segmentová koncepce

⁹ Jak již bylo uvedeno výše, zevrubnější popis analytických východisek SV RpR 2030+ je k dispozici v analytické části tohoto textu uvedené jako samostatná Příloha č. 1.

¹⁰ MAP Rožnovsko. MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP ROŽNOV POD RADHOŠTĚM. Získáno z: <http://www.maproznovsko.cz/dokumenty/>, 2018.

¹¹ MAP Rožnovsko. Strategický rámec priorit. Získáno z: <http://www.maproznovsko.cz/o-projektu/>, 2020.



pro oblast sportu), popř. se objevují v obecných aktivitách meziresortní spolupráce v samotné návrhové části SV RpR 2030+.

Pro vymezení specifických cílů, oblastí opatření a okruhů aktivit SV RpR 2030+ směřovaných k podpoře aktérů a subjektů místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm slouží **hned několik zdrojů poznatků a dat**. Ty zahrnují: dostupná administrativní data o školách a školských zařízeních, externí hodnocení škol a školských zařízení (především z inspekční činnosti České školní inspekce, popř. ze strany zřizovatele), dotazníková šetření realizovaná zřizovatelem zaměřená na výpovědi učitelů (a dalších ped. prac.) a rodičů dětí a žáků škol a školských zařízení zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm. Dále jde o veřejně dostupné výroční zprávy, koncepce či strategie rozvoje, popř. další veřejně dostupné informace (webové prezentace apod.) sledovaných aktérů místního vzdělávacího systému. **Posledním a nejzásadnějším zdrojem jsou realizované polostrukturované hloubkové rozhovory** s představiteli politického vedení města, pracovníky samosprávy, projektu MAP Rožnovsko, dále především s řediteli a ředitelkami veřejně zřizovaných škol i školských zařízení a dále škol či dalších relevantních subjektů neveřejných zřizovatelů.¹² Jejich struktura¹³ rámcově reflektuje i oblasti – pro SV RpR 2030+ rovněž výchozích – Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (průběžně aktualizovaná „Kvalitní škola“) z dílny České školní inspekce¹⁴.

Výše popsané zdroje vytvářejí komplexní obraz stavu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na území města Rožnov pod Radhoštěm a s nimi spjatých problémů a vnímaných oblastí podpory a potřeb¹⁵. Spolu s cíli národní Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020, Strategickým rámcem priorit MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm a Kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání představují klíčová východiska pro vymezení vize, specifických cílů, oblastí opatření a okruhů aktivit této strategie. Ty míří na většinu popsaných aktérů a subjektů místního vzdělávacího systému. Přesto je nutné zdůraznit, že primárními cílovými aktéry SV RpR 2030+ jsou subjekty zřizované městem Rožnov pod Radhoštěm či v přímé působnosti města.

¹² Celkem byly realizovány více než dvě desítky těchto rozhovorů.

¹³ Nástin polostrukturovaného rozhovoru obsahuje závěr v Příloze č. 1 tohoto materiálu.

¹⁴ ČŠI. KVALITNÍ ŠKOLA. K dispozici z: <https://bit.ly/33pPBpv>, 2020.

¹⁵ Jejich podrobnější popis je zahrnut v analytické části tohoto textu uvedené jako samostatná Příloha č. 1 a dále v otevřeném pracovním podkladu "Identifikované problémy či oblasti podpory a návazná opatření či nástroje řešení", který je k dispozici z: <http://bit.ly/3nYIBqA>.



4 Vize, specifické cíle, oblasti opatření SV RpR 2030+

4.1 Vize SV RpR 2030+

Pro vymezení vize SV RpR 2030+ je zcela zásadní stručně shrnout pohledy dílčích aktérů místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm, především městem zřizovaných škol a školských zařízení, na problémy, jimi vnímané potřeby či oblasti nutné podpory vyplývající ze sběru dat a dalších zdrojů popsanych v předchozí kapitole.

Aktéři a představitelé vzdělávání a školství v Rožnově pod Radhoštěm souzní s apelem a vymezením cílů a směrů realizace národní Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ v podobě zaměření vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Zároveň hodnotově podporují cíl zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu dětí, žáků a studentů. Akceptovány jsou rovněž cesty k dosažení prostřednictvím proměny cílů, obsahu či způsobů vzdělávání a především záruky dobré připravenosti a motivovanosti učitelů, kterým společně s jejich lidry – řediteli – musí být po celou dobu jejich kariéry poskytována maximální podpora. To vše v rámci systému vzájemné spolupráce a důvěry.

Město Rožnov pod Radhoštěm (jako zřizovatele, partnera a klíčového nositele této strategie) je chápáno jako klíčový garant podmínek a podpory rozvoje vzdělávání (vyplývající ze zákona), který dále vytváří další příležitosti, koordinuje, organizuje a podporuje aktivity k naplnění cílů národní strategie, které se promítají do dále popsanych specifických cílů SV RpR 2030+.

Proto **vize Strategie vzdělávání města Rožnov pod Radhoštěm 2030+** kombinuje popsané roviny – národní, regionální a místní – v následující podobě:

„Za podpory města Rožnov pod Radhoštěm – především v podobě zajištění podmínek a vytváření příležitostí k rozvoji – školy, školská zařízení a další aktéři vzdělávání spolupracují na proměně cílů, obsahu či způsobů vzdělávání s cílem maximálního rozvoje vzdělávacího potenciálu každého dítěte a žáka a osvojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život v 21. století.“



4.2 Specifické cíle SV RpR 2030+

Tři specifické cíle SV RpR 2030+, včetně rámcového vymezení indikátorů, jsou shrnuty v komplexní kartě určené pro Strategický plán rozvoje města Rožnov pod Radhoštěm na roky 2021–2030, přičemž přímo rozvíjejí nastíněnou vizi.

Karta specifických cílů

Karta specifických cílů					
Název strategického dokumentu		Strategický plán rozvoje města Rožnov pod Radhoštěm na roky 2021–2030		Období:	
				2021–2030	
Tematická oblast/priorita:		Školství			
Podřízené strategické dokumenty:		Strategie vzdělávání města Rožnov pod Radhoštěm 2030+			
Specifické cíle		Indikátory plnění cíle			
č. cíle	Popis specifického cíle	Popis indikátorů	Stav 2020	Stav 2025	Stav 2030
C1	Podporovat proměnu a modernizaci cílů, obsahu a způsobů vzdělávání se zaměřením na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život ve 21. století a maximalizaci rozvoje vzdělávacího potenciálu každého dítěte a žáka.	Hodnocení České školní inspekce (dle inspekčního cyklu), hodnocení zřizovatele i autoevaluace škol s cílem nadstandardního plnění dílčích oblastí Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání („Kvalitní škola“ z dílny ČŠI). Školy a školská zařízení a místní vzdělávací systém v Rožnově pod Radhoštěm budou ze strany ČŠI či dalších institucí uváděny jako příklad(y) dobré praxe.	Pouze individuální (jednotlivé školy) či partikulární (jednotlivé oblasti) úspěšné (očekávaná či výborná úroveň) naplňování kritérií „Kvalitní školy“.	Úspěšné naplňování (úroveň výborná) v dílčích oblastech kritérií „Kvalitní školy“ a příklady dobré praxe v dílčích oblastech.	Úspěšné naplňování (úroveň výborná) ve všech oblastech kritérií „Kvalitní školy“ a příklady dobré praxe v dílčích oblastech.
		Zpětnovazební ověřování výsledků vzdělávání žáků v 5. a 9. ročníku základních škol ve dvouletých cyklech zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost (realizace prostřednictvím testování ČŠI, popř. plánovaného národního testování v uzlových bodech, popř. jinými dodavateli v rámci autoevaluační praxe zjišťování výsledků). To vše s cílem identifikace oblastí podpory ke zlepšení vzdělávání a učení všech žáků.	Ověřování výsledků žáků v 5. a 9. ročnících ve vybraných vzdělávacích oblastech (MA, ČJ, OSP).	Výsledky vzdělávání v matematické a čtenářské gramotnosti žáků 5. a 9. ročníku ve všech školách dosahují očekávané úrovně vymezené poskytovatelem.	Výsledky vzdělávání v matematické a čtenářské gramotnosti žáků 5. a 9. ročníku ve všech školách dosahují nadprůměrné úrovně vymezené poskytovatelem.



C2	Zajistit podmínky pro kvalitní vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm.	Rekonstruované a kvalitně vybavené školy a školská zařízení, smysluplné využití jejich kapacit i funkční systém podpory správy škol a školských zařízení. Hodnocení naplňování cíle je vztaženo k postojům aktérů (ředitelů či ped. a neped. prac.) místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm zjišťovaným minimálně ve dvouletých cyklech.	Diferencovaný – aktéry vzdělávání v různé míře spíše pozitivně hodnocený – stav podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení.	Aktéry hodnocené další zlepšení stavu podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení.	Aktéry hodnocený ideální stav podmínek vzdělávání a systém podpory správy škol a školských zařízení.
C3	Vytvořit systém podpory, spolupráce, sdílení dobré praxe škol a školských zařízení a dalších aktérů vzdělávání na území města Rožnov pod Radhoštěm.	Diferencované (dle oblastí a potřebnosti) zapojení ředitelů, učitelů a dalších ped. i neped. pracovníků a představitelů veřejné správy či dalších aktérů místního vzdělávacího systému do funkčního systému podpory, spolupráce a výměny dobré praxe za účelem naplňování cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+. Hodnocení naplňování cíle je vztaženo k postojům aktérů (dle oblastí) místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm zjišťovaným minimálně ve dvouletých cyklech, popř. dle potřeby.	Spíše individuální fungování systému spolupráce v omezených oblastech.	Aktéry (dle oblastí) hodnocené zlepšení systému podpory, spolupráce, sdílení dobré praxe škol a školských zařízení.	Aktéry (dle oblastí) vnímané zapojení všech relevantních subjektů dle oblastí a potřebnosti naplňování opatření a aktivit SV RpR 2030+.

První z cílů „Podporovat proměnu a modernizaci cílů, obsahu a způsobů vzdělávání se zaměřením na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život ve 21. století a maximalizaci rozvoje vzdělávacího potenciálu každého dítěte a žáka“ je plně provázán s cíli a opatřeními národní Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a dalších klíčových závazných „regulačních“ dokumentů vzdělávacího systému a školství (RVP a jeho revize, „Kvalitní škola“). Indikátory naplňování cíle se vztahují především k zaznamenaným posunům naplňování dílčích oblastí Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání („Kvalitní škola“ z dílny ČŠI), a to jak v rámci externího hodnocení škol Českou školní inspekcí či zřizovatelem (zaměřením na ředitele škol¹⁶ či školy jako celku), tak i v rámci autoevaluačních procesů samotných škol (minimálně rámcově vycházejících z dílčích oblastí kritérií „Kvalitní školy“ či dalších materiálů dobré praxe rozvoje škol). Druhým zpětnovazebním a formativním indikátorem naplňování cíle je ověřování výsledků vzdělávání žáků v 5. a 9. ročníku základních škol ve dvouletých cyklech zaměřené na matematickou¹⁷ a čtenářskou gramotnost¹⁸ (realizace je možná prostřednictvím testování

¹⁶ Zde může další rámec oblastí hodnocení poskytnout i na národní úrovni připravovaný „kompetenční model“ či „standard“ ředitelů škol.

¹⁷ Matematická gramotnost je v souladu s pojetím ČŠI pojímána jako funkční gramotnost, tj. ve smyslu matematických schopností, znalostí a dovedností žáka, kdy je zároveň kladen důraz na aplikační dimenzi matematických znalostí, tj. na matematické dovednosti žáků při řešení konkrétních životních situací (ČŠI. Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020. Získáno z: <https://bit.ly/2VoamNs>, 2020).



ČŠI, popř. plánovaného národního testování v uzlových bodech, popř. jinými dodavateli v rámci stávající autoevaluační praxe zjišťování výsledků). To vše především s cílem identifikace oblastí podpory ve vztahu ke zlepšení vzdělávání a učení všech žáků na všech školách zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm, ale i sledování celkového posunu a účinnosti opatření a aktivit SV RpR 2030+, jejichž cílem je zvýšení kvality průběhu a v konečném důsledku i výsledků vzdělávání.

Druhý z cílů „Zajistit podmínky pro kvalitní vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm“ je spojen se základní úlohou zřizovatele v rámci vzdělávacího systému v ČR. Z dílčích zjištění a hodnocení vyplývá postupně zlepšující se stav podmínek vzdělávání (budovy, infrastruktura, vybavenost) škol a školských zařízení zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm, který výrazně napomáhá zvyšující se kvalitě průběhu a v konečném důsledku i výsledků vzdělávání dětí a žáků. Data a potřeby aktérů však rovněž naznačují potenciál k dalšímu rozvoji, který se promítá do opatření a aktivit SV RpR 2030+ naplňujících tento cíl. Samotný cíl zároveň reaguje na potřebu snížení nepedagogické a administrativní zátěže škol (ředitelů i ped. pracovníků). Ta je uvedena jako klíčové opatření národní Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a je identifikována rovněž aktéry místního vzdělávacího systému jako zásadní problém. Hlavním dopadem opatření a aktivit SV RpR 2030+ v naplňování tohoto cíle v podobě funkčního systému podpory správy škol a školských zařízení má být především vytvoření prostoru pro zvýšení kvality a efektivity pedagogické práce a celkové zlepšení vzdělávání a učení dětí a žáků. Samotný indikátor naplňování cíle je vztažen k postojům a hodnocením ze strany aktérů (ředitelů či ped. a neped. prac.) místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm zjišťovaným minimálně ve dvouletých cyklech.

Třetí z cílů „Vytvořit systém podpory, spolupráce, sdílení dobré praxe škol a školských zařízení a dalších aktérů vzdělávání na území města Rožnov pod Radhoštěm“ představuje jednu z klíčových cest k dosažení zlepšení podmínek, průběhu a v konečném důsledku i výsledků vzdělávání dětí a žáků v rámci místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm. V návaznosti na opatření a aktivity SV RpR 2030+ je cílem maximální zapojení ředitelů, učitelů a dalších ped. i neped. pracovníků, představitelů veřejné správy a dalších aktérů místního vzdělávacího systému do funkčního systému podpory, spolupráce a sdílení dobré praxe v rámci zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání, modernizace cílů, obsahu a způsobů vzdělávání a maximalizací rozvoje vzdělávacího potenciálu každého dítěte a žáka. Hodnocení naplňování cíle spolupráce je vztaženo k postojům aktérů (ředitelů, ped., neped. pracovníků a dalších, dle potřeb a předmětných oblastí) místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm zjišťovaným minimálně ve dvouletých cyklech.

¹⁸ Čtenářská gramotnost v souladu s pojetím ČŠI představuje porozumění, využívání, posuzování a angažování se v psaných textech za účelem dosažení cílů jedince, rozšíření jeho znalostí a potenciálu a aktivní účasti ve společnosti (ČŠI, Metodika pro hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti. Cit. z: <https://bit.ly/2VosAy5>, 2015).



4.3 Oblasti opatření SV RpR 2030+

Opatření vedoucí k naplňování cílů SV RpR 2030+ zahrnují čtyři základní oblasti:

- Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení.
- Vytvoření systému spolupráce a podpory škol, školských zařízení, zřizovatele a dalších aktérů v oblasti vzdělávání v rámci místního vzdělávacího systému.
- Vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe a kvalitního a smysluplného dalšího vzdělávání ředitelů i pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ či „regulační“ dokumenty vzdělávacího systému (především „Kvalitní škola“ z dílny ČŠI).
- Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných.

Jednotlivé oblasti opatření jsou podrobněji popsány v kartách níže, které zahrnují jejich základní vymezení (nastiňující cíl, zdůvodnění, rámcovou deskripci okruhů či jednotlivých aktivit), širší přehled odpovědných (či dotčených) osob či subjektů a potenciální zdroje financování. Konkrétní rozpracování aktivit či jejich okruhů k naplňování opatření je předmětem následující kapitoly.

Karta opatření č. 1	
Název opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení
Podporovaný specifický cíl	C2
Zodpovědná osoba/subjekt	zřizovatel Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol, nepedagogičtí pracovníci škol, pracovníci MAP Rožnovsko
Popis opatření (cíle, zdůvodnění, metoda)	Cílem aktivit v rámci strategického opatření je komplexní uchopení zajištění materiálních podmínek i podpory administrativních a správních činností (nepedagogická práce a zatížení) škol a školských zařízení. To vše v návaznosti na Strategický rámec MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm a aktivity jeho naplňování. A dále v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+. Realizace opatření zahrnuje aktivity především v okruzích: zajištění bezpečnosti, budování a obnovy infrastruktury a vybavení škol a školských zařízení, zajištění nepedagogického personálu v různých oblastech, snižování nepedagogického a administrativního zatížení škol, metodické vedení a podpora v oblastech ekonomické a administrativní správy škol, projektové činnosti, správního práva a školské legislativy, pracovního práva či personalistiky.



Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet, prostředky ESIF (především IROP 2021–2027)
--------------------------------	--

Karta opatření č. 2	
Název opatření	Vytvoření systému spolupráce a podpory škol, školských zařízení, zřizovatele a dalších aktérů v oblasti vzdělávání v rámci místního vzdělávacího systému
Číslo opatření	2
Podporovaný specifický cíl	C3
Zodpovědná osoba/subjekt	zřizovatel Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci, pracovníci MAP Rožnovsko, pracovníci a představitelé dalších dotčených subjektů a aktérů vzdělávacího systému
Popis opatření (cíle, zdůvodnění, metoda)	Cílem aktivit v rámci strategického opatření je vytvoření systému spolupráce zřizovatele a podpory škol, školských zařízení a dalších aktérů v oblasti vzdělávání v rámci místního vzdělávacího systému. To vše v návaznosti na Strategický rámec MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm a aktivity jeho naplňování. A dále v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+. Realizace opatření zahrnuje aktivity především v okruzích: zajištění podmínek a podpora předškolního vzdělávání, zajištění vedení, rozvoje a spolupráce v rámci místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm, podpora spolupráce a komunikace s dalšími aktéry místního vzdělávacího systému či vymezení role, působnosti, odpovědnosti, spolupráce zřizovatele a škol a školských zařízení v rámci naplňování cílů, opatření a aktivit SV Rpr 2030+.
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet, financování ESIF (především OP JAK)



Karta opatření č. 3	
Název opatření	Vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe a kvalitního a smysluplného dalšího vzdělávání ředitelů i pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ či „regulační“ dokumenty vzdělávacího systému (především „Kvalitní škola“ z dílny ČŠI)
Podporovaný specifický cíl	C1, C3
Zodpovědná osoba/subjekt	zřizovatel Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci, pracovníci MAP Rožnovsko
Popis opatření (cíl, zdůvodnění, metoda)	Cílem aktivit v rámci strategického opatření je podpora vytvoření provázaného systému spolupráce, sdílení dobré praxe a podpory kvalitního a smysluplného vzdělávání dětí a žáků v souladu a v návaznosti na Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+ a naplňování kritérií „Kvalitní škola“ České školní inspekce. To vše v návaznosti na Strategický rámec MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm a aktivity jeho naplňování. Realizace opatření zahrnuje aktivity především v okruzích: vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe ředitelů škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm, podpora dalšího vzdělávání ředitelů a vedení škol s důrazem na rozvoj pedagogického leadershipu, vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků a učitelských kolektivů (sboroven) škol a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol s důrazem na rozvoj reflektivní pedagogiky, didaktiky a rozmanitých vzdělávacích strategií.
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet, ESIF (OP JAK)

Karta opatření č. 4	
Název opatření	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných
Podporovaný specifický cíl	C1, C3
Zodpovědná osoba/subjekt	zřizovatel Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol, pracovníci školních poradenských pracovišť, pedagogičtí pracovníci, pracovníci projektu MAP Rožnovsko, případně pracovníci dalších dotčených subjektů v návaznosti na specifikaci aktivit



Popis opatření (cíl, zdůvodnění, metoda)	Cílem aktivit v rámci strategického opatření je vytvoření maximálně účinné podpory žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně podpory žáků nadaných. To vše v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+, popř. další strategické či „regulační“ dokumenty (např. kritéria „Kvalitní školy“). Dílčí intervence budou plánovány v souladu a provázaností s dílčími aktivitami MAP Rožnovsko. Realizace opatření zahrnuje aktivity především v okruzích: podpora školního poradenství (specializační činnosti, další personální ped. podpora), mezíresortní spolupráce (podpora case managementu¹⁹), dalšího vzdělávání, spolupráce, sdílení dobré praxe, podpora žáků z komplikovaného sociálního či rodinného prostředí, podpora žáků s SVP a dětí a žáků nadaných atd.
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet, prostředky ESIF (především OP JAK)

¹⁹ Zde chápán jako koordinovaná spolupráce několika institucí (či organizací) pro řešení situace a problémů dítěte či žáka.



5 Zásobník okruhů aktivit vedoucích k implementaci dílčích oblastí opatření SV RpR 2030+

Níže popsané okruhy aktivit či jednotlivé aktivity vedoucí k dosažení (a podpoře dosažení) cílů SV RpR 2030+ jsou v dílčích podkapitolách rozděleny dle oblastí opatření vymezených v předchozí kapitole. **Strukturace aktivit – tj. konkrétnost jejich vymezení – se pohybuje na různé úrovni. Je úkolem samotné implementace SV RpR 2030+ prostřednictvím nového systému strategického řízení města dále rozpracovat a uchopit dílčí aktivity (prostřednictvím projektů či rozvojových úkolů) tak, aby jejich realizace ideálně reagovala na podmínky a potřeby aktérů místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm a sloužila k dosažení cílů této strategie.** Totéž se týká prioritizace či samotného výběru konkrétních aktivit v jednotlivých letech (či obdobích), které stojí na odborném posouzení realizátorů strategie, a to s ohledem na skutečné kapacity a možnosti zřizovatele.

Karty aktivit spíše obecně rovněž vymezují dílčí položky (úkoly) a fáze realizace, přičemž jejich konkrétní vymezení je úkolem samotného řízení implementace „velkého“ Strategického plánu rozvoje města Rožnov pod Radhoštěm na roky 2021–2030 jako hlavního řídicího strategického dokumentu města. **Jako ideální rámec pro samotnou segmentovou SV RpR 2030+ je soulad s vymezením implementace národní Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, a to i s ohledem na provázanost dílčích aktivit.** Národní strategie dělí období své implementace na léta 2020–2023 a dále pro roky 2023–2027 a 2027–2031 s cílem provázanosti a zapracování do Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Takto je (ne však zcela závazně) pracováno i v rámci SV RpR 2030+ u dále popsaných fází realizace okruhů. Aktivity implementace SV RpR 2030+ jsou rovněž – pokud je to smysluplné – rozděleny dle odpovědnosti za jejich realizaci.



5.1 Aktivity spadající do první oblasti opatření „Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení“

5.1.1 Aktivity s přímou či koordinační odpovědností zřizovatele

Karta aktivity		
Název aktivity	Zajištění bezpečnosti a další infrastruktury v okolí škol	
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení	
Typ aktivity	projekty	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivity je na základě zmapování potřeb dílčích škol a školských zařízení zřizovaných městem zajištění bezpečnosti prostřednictvím budování infrastruktury (chodníky, ploty, parkoviště, další bezpečnostní infrastruktura přímo ve školách apod.) či řešením např. dopravní situace v okolí škol a školských zařízení apod.	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, prostředky ESIF (ná vaznost na Strategický rámec MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm, IROP 2021–2027)	
Připravenost k realizaci	posouzení námětu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Příprava projektů	první a druhá fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace projektů	první a druhá a třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity		
Název aktivity	Zajištění dostupnosti prostředků a zabezpečení systému oprav většího rozsahu a údržby budov	
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení	
Typ aktivity	rozvojové úkoly i projekty	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Základním cílem aktivity je na základě zmapování potřeb škol a školských zařízení zabezpečit a zajistit financování oprav (zvážení zdrojů a možností vymezení financování) a údržby budov většího rozsahu (např. hygienická infrastruktura, zařízení školního stravování atd.).	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, prostředky ESIF (návaznost na Strategický rámec MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm, IROP 2021–2027)	
Připravenost k realizaci	námět	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Příprava projektů, realizace úkolů	první a druhá fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace úkolů a projektů	první a druhá a třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity

Název aktivity	Zajištění nepedagogických pracovníků (popř. služeb) spadajících do každodenní správy majetku škol a školských zařízení
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení
Typ aktivity	rozvojové úkoly
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Základním cílem aktivity je na základě zmapování potřeb škol a školských zařízení identifikovat nedostatky a zajistit nepedagogické pracovníky (popř. služby) určené pro každodenní správu majetku škol (např. budovy MŠ, okolí škol, zahrady apod.).
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet
Připravenost k realizaci	záměr úkolu

Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)

Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace úkolu	první a druhá fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity		
Název aktivity	Budování či rekonstrukce odborných učeben, obnova majetku a vybavení škol a školských zařízení	
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení	
Typ aktivity	projekt(y), rozvojové úkoly	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivity je zajištění podmínek a vybavenosti škol za účelem zvyšování kvality výuky a učení žáků v následujících oblastech: a) budování, rekonstrukce či obnova odborných učeben dle potřeb škol a školských zařízení, b) obnova a celková vybavenost pracovního prostředí škol a školských zařízení (kabinety, sborovny, společné prostory) dle potřeb škol, c) zajištění vybavenosti (zařízení, vnitřní síť) a kvalitní konektivity v oblasti ICT škol a školských zařízení, d) systémové zajištění (např. jednotlivé služby) či sdílení správy ICT (např. pozice správce techniky) škol a školských zařízení.	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, prostředky ESIF (ná vaznost na Strategický rámec MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm, IROP 2021–2027)	
Připravenost k realizaci	záměr	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace a strukturace akvit k realizaci	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Příprava projektů či rozvojových úkolů	první a druhá fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace projektů či rozvojových úkolů	první a druhá a třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity

Název aktivity	Celková podpora administrativní a ekonomické správy škol a školských zařízení
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení
Typ aktivity	rozvojové úkoly
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je podpora či uchopení následujících oblastí: a) zajištění metodického vedení (či dalšího vzdělávání) v oblastech ekonomiky, rozpočtu, účetnictví atd. příspěvkových organizací, b) podpora a vytvoření systému spolupráce, sdílení dobré praxe, informací atd. nepedagogického personálu spojeného s ekonomikou a administrativní správou škol a školských zařízení (ekonomové, účetní, administrativa), c) zajištění sdílené administrativní podpory školám dle potřeb (zaměření na MŠ).
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol, nepedagogický personál škol
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet (v návaznosti na aktivity implementace Strategie vzdělávací politiky 2030+)
Připravenost k realizaci	záměr úkolu

Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)

Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace a potřeb	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace úkolů	první, druhá a třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity		
Název aktivity	Pilotáž pozice „technického ředitele“ či „manažera školy“	
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek a podpory správy škol a školských zařízení	
Typ aktivity	rozvojový úkol i projekt	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivity je realizace pilotáže delegování kompetencí ředitele na více osob (manažer školy x pedagogický ředitel, ředitel školy x technický ředitel). A to za účelem snížení nepedagogické zátěže ředitelů (především základních) škol a vytvoření prostoru pro zlepšení pedagogického vedení škol a v souladu či v návaznosti na záměry a aktivity Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+.	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet (v návaznosti na aktivity implementace Strategie vzdělávací politiky 2030+)	
Připravenost k realizaci	záměr	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování a analýza problematiky	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Vytvoření modelu nového vymezení kompetencí	první a druhá fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace pilotáže	druhá fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity

Název aktivity	Zajištění dopravního hřiště
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení
Typ aktivity	projekt
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Na základě identifikované potřeby je cílem aktivity zajistit dopravní hřiště pro děti a žáky škol.
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, ESIF (IROP 2021–2027)
Připravenost k realizaci	záměr

Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)

Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování a příprava projektu	první a druhá fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace projektu	druhá a třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity		
Název aktivity	Převedení budovy do vlastní správy střediska volného času	
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení	
Typ aktivity	rozvojové úkoly	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Na základě zvýšení efektivity správy budovy SVČ je cílem aktivity převedení této budovy do správy příspěvkové organizace.	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, SVČ	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm	
Připravenost k realizaci	záměr úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace úkolu	první a druhá fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

Karta aktivity	
Název aktivity	Vymezení podmínek investic do majetku pronajatého městem neveřejným zřizovatelům
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení



Typ aktivity	rozvojové úkoly	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivity je vymezení přesných podmínek, parametrů či odpovědnosti za investice do majetku města pronajatého školám neveřejných zřizovatelů.	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm	
Připravenost k realizaci	záměr úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování analýza situace	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace v podobě vymezení	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

Karta aktivity	
Název aktivity	Podpora a zajištění kvality školního stravování
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení
Typ aktivity	rozvojové úkoly
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem je zajištění kvalitního školního stravování, a to prostřednictvím následujících aktivit: a) podpora (finanční či jiná) zajištění pracovníků zařízení školního stravování – kuchařů a kuchařek, b) zajištění metodické podpory a dalšího vzdělávání vedoucích školních jídelen, c) získávání zpětné vazby s cílem zkvalitnění stravovacích služeb.
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol a nepedagogičtí pracovníci



Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet (návaznost na financování školního stravování)	
Připravenost k realizaci	záměr úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace a potřeb	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace úkolů	první a druhá fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

Karta aktivity	
Název aktivity	Zajistit či podpořit projektovou činnost a získávání prostředků veřejné podpory pro školy a školská zařízení zaměřené na cíle, opatření a aktivity SV RpR 2030+
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení
Typ aktivity	rozvojové úkoly
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je zajištění či další podpora projektové činnosti a získávání prostředků veřejné podpory a účelového financování (evropské, národní a krajské či místní dotační programy) pro školy a školská zařízení zaměřené na cíle, opatření a aktivity SV RpR 2030+ prostřednictvím: a) možnosti personálního posílení a získání sdíleného projektového manažera či posílením stávajících kapacit podpory, b) informováním škol a školních zařízení o zdrojích podpory.
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol, nepedagogičtí pracovníci škol
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet (v návaznosti na aktivity implementace Strategie vzdělávací politiky 2030+)
Připravenost k realizaci	záměr úkolu



Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace a potřeb	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace úkolů	první, druhá a třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

Karta aktivity	
Název aktivity	Celková podpora snižování nepedagogické a administrativní zátěže škol
Vazba na opatření	Komplexní zajištění podmínek vzdělávání a podpory správy škol a školských zařízení
Typ aktivity	rozvojové úkoly
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je zajištění snížení nepedagogické a administrativní zátěže škol ve snaze o vytvoření prostoru pro zvýšení kvality a efektivity pedagogické práce a celkové zlepšení vzdělávání a učení dětí a žáků. Aktivity v této kartě zahrnují především: a) zajištění metodické podpory v dílčích oblastech správněprávní a školské legislativy (uchopení efektivity či sjednocení outsource služeb, možnosti zajištění poradenství, vzorů a další metodické podpory), b) zajištění podpory v oblasti pracovněprávní legislativy (možnost právního poradenství, vzory a metodická podpora, řešení sporů atd.), c) zajištění podpory v oblasti personalistiky (administrativní zajištění výběrových řízení, komunikace a publikace volných míst, právní poradenství, řešení sporů atd.).
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol, nepedagogický personál škol
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet (v návaznosti na aktivity implementace Strategie vzdělávací politiky 2030+)
Připravenost k realizaci	záměr úkolu
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)	



Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace a potřeb	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace úkolu	první, druhá a třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

5.2 Aktivity spadající do druhé oblasti opatření „Vytvoření systému spolupráce a podpory škol, školských zařízení, zřizovatele a dalších aktérů v oblasti vzdělávání v rámci místního vzdělávacího systému.”

5.2.1 Aktivity s přímou či koordinační odpovědností zřizovatele

Karta aktivity	
Název aktivity	Vymezení role, působnosti, odpovědnosti, spolupráce zřizovatele a škol a školských zařízení v rámci naplňování cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+
Vazba na opatření	Vytvoření systému spolupráce a podpory škol, školských zařízení a zřizovatele v rámci místního vzdělávacího systému se zohledněním dalších aktérů v oblasti vzdělávání
Typ aktivity	rozvojové úkoly
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je uchopení, vymezení působnosti a odpovědností v rámci systému spolupráce zřizovatele a škol a školských zařízení s cílem naplňování cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+ v následujících oblastech: a) supervize a vyjasnění vztahů mezi odborem školství a řediteli škol a školských zařízení, vyjasnění úkolů, činností a působnosti odboru školství a sportu v kontextu podpory zřizovaným školám a naplňování cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+, b) zajištění pravidelného setkávání ředitelů (popř. i zástupců ředitele a vedení škol) se zřizovatelem a odborem školství a sportu s cílem zajištění systému spolupráce a podpory (provázanost s aktivitou „Zajištění vedení, rozvoje a spolupráce v rámci místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm”), c) vytvoření kapacit pro metodické vedení a podporu škol (možná diferenciací MŠ, ZŠ) se zaměřením na oblast pedagogického vedení (zajištění personálních kapacit zřizovatele, popř. externí služby a spolupráce), d) metodická specifikace využívání kritérií Kvalitní školy jako nástroje vnějšího hodnocení škol ze strany zřizovatele (návaznost na Pravidla pro hodnocení pracovní



	výkonnosti ředitelů škol a školských zařízení), e) metodické vedení promítnutí kritérií Kvalitní školy jako rámce pro tvorbu koncepcí či strategií rozvoje škol a školských zařízení a nástroje jejich autoevaluace, f) zajištění uchopení a reflexe hodnocení a odměňování ředitelů škol (vytvoření jasné strategie odměňování ředitelů, návaznost na vnější hodnocení pracovní výkonnosti, supervize tématu za účasti zřizovatele a ředitelů škol), g) zajištění uchopení a sběru dat dalších indikátorů (mimo kritéria Kvalitní školy) naplňování SV RpR 2030+ (ověřování čtenářské a matematické gramotnosti žáků, postoje aktérů ve vybraných oblastech), h) zajištění uchopení problematiky podpory facilitace sporů škola versus rodiče ze strany zřizovatele, i) provázání aktivit MAP Rožnovsko s naplňováním aktivit SV RpR 2030+, j) mapování pedagogického leadershipu a dobré praxe ze strany odboru školství a sportu a MAP Rožnovsko za účelem jeho sdílení a vzájemného učení v rámci aktivit spolupráce a podpory SV RpR 2030+, k) navázání spolupráci zřizovatele a MŠMT (popř. jemu podřízených organizací a ČŠI) v kontextu podpory realizace vybraných aktivit SV RpR 2030+.	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm	
Připravenost k realizaci	návrh úkolů	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Strukturace aktivit a úkolů	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace úkolů a aktivit	první, druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity		
Název aktivity	Zajištění podmínek a podpora předškolního vzdělávání	
Vazba na opatření	Vytvoření systému spolupráce a podpory škol, školských zařízení, zřizovatele a dalších aktérů v oblasti vzdělávání v rámci místního vzdělávacího systému	
Typ aktivity	rozvojové úkoly	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Základním cílem aktivit je zajištění podmínek kvalitního předškolního vzdělání a péče zahrnující mimo jiné: a) snižování maximálního počtu dětí ve třídě veřejných MŠ (odstranění výjimky zřizovatele, postupné snižování na optimální hranici 20 dětí na třídu), b) zajištění podmínek a specifické podpory (počet žáků, pedagogický personál) třídám s dětmi mladšími 3 let, c) zajištění dalšího pedagogického personálu (minimálně asistent pedagoga či školní asistent) v MŠ (snaha vždy mít dva ped. prac. ve třídě).	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet (financování ped. prac.), ESIF (OP JAK)	
Připravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace a provázání s opatřeními národní politiky	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Zajištění aktivit či pozic dle specifikovaných parametrů a potřeb škol	první a druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity		
Název aktivity	Zajištění vedení, rozvoje a spolupráce v rámci místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm	
Vazba na opatření	Vytvoření systému spolupráce a podpory škol, školských zařízení, zřizovatele a dalších aktérů v oblasti vzdělávání v rámci místního vzdělávacího systému	
Typ aktivity	rozvojové úkoly	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je celková podpora rozvoje a nastavení spolupráce v rámci místního vzdělávacího systému pod vedením města Rožnov pod Radhoštěm zahrnující následující témata: a) zajištění komplexního uchopení (komunikace, spolupráce, plánování, organizace) problematiky zápisů do MŠ (účasti v předškolním vzdělávání) veřejných (případně i neveřejných) zřizovatelů v kontextu demografického vývoje, migrace dětí a kapacit, b) zajištění komplexního uchopení (komunikace, spolupráce, plánování) kapacit a zápisů do ZŠ veřejných (případně i neveřejných zřizovatelů) v kontextu demografického vývoje, migrace žáků mezi školami (otázka vymezení spádovosti) i zohlednění plánů neveřejných subjektů na vznik neveřejné ZŠ orientované na specifické pedagogické přístupy, c) zajištění společné diskuze a uchopení problematiky odchodů žáků do tříd víceletých gymnázií (potvrzení dohody o kapacitách a jejich plánování s místním gymnáziem), d) zajištění společné diskuze, pojmenování a vymezení role a vztahů (oblasti spolupráce, autonomie, společné plánování rozvoje místního vzdělávacího systému) škol veřejných a neveřejných zřizovatelů na území města Rožnov pod Radhoštěm, e) vytvoření a aktualizace plánu (např. kalendář) akcí města nastiňujícího požadavky zřizovatele na zapojení škol a školských zařízení, f) zajištění celkového uchopení a plánování kapacit aktivit mimoškolního a zájmového vzdělávání poskytovaného školami a školskými zařízeními (nabídka, dostupnost, cena, plánování kapacit, konkurence škol a SVC atd.).	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol a školských zařízení	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města	
Připravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady



Vytvoření plánu strukturace aktivit, další mapování potřeb	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace aktivit	první a druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

5.2.2 Aktivita s podpůrnou, koordinační či sdílenou odpovědností zřizovatele

Karta aktivity		
Název aktivity	Podpora spolupráce a komunikace s dalšími aktéry místního vzdělávacího systému	
Vazba na opatření	Vytvoření systému spolupráce a podpory škol, školských zařízení, zřizovatele a dalších aktérů v oblasti vzdělávání v rámci místního vzdělávacího systému.	
Typ aktivity	rozvojové úkoly	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je rozvoj komunikace a spolupráce města Rožnov pod Radhoštěm a jím zřizovaných škol a školských zařízení, popř. dalších aktérů místního vzdělávacího systému, zaměřených na: a) rozšíření komunikace s lokálními zaměstnavateli o místních potřebách vzdělávání v návaznosti na zajištění kvalitních vzdělávacích služeb pro děti jejich pracovníků s cílem růstu atraktivity města a ekonomické aktivity spojené s vyspělými průmyslovými technologiemi či sektorem služeb, b) vytvoření stálější platformy či metod (např. veřejné diskuze, navázání na sběr dat prostřednictvím dotazníkových šetření) pro komunikaci škol, školských zařízení a poskytovatelů vzdělávání na území města s rodičovskou veřejností s cílem získání zpětné vazby a potřeb ve vztahu k podmínkám, průběhu či výsledkům vzdělávání.	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, MAP Rožnovsko, ředitelé škol	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm	
Připravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady



Zmapování potřeb a příprava aktivit	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace aktivit	první, druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

5.3 Aktivity spadající do třetí oblasti opatření „Vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe a kvalitního a smysluplného dalšího vzdělávání ředitelů i pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ či „regulační“ dokumenty vzdělávacího systému (především „Kvalitní škola“ z dílny ČŠI)”

5.3.1 Aktivity s podpůrnou a koordinační odpovědností zřizovatele

Karta aktivity	
Název aktivity	Vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe ředitelů škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm (popř. zapojení ředitelů škol neveřejných zřizovatelů)
Vazba na opatření	Vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe a kvalitního a smysluplného dalšího vzdělávání ředitelů i pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ či „regulační“ dokumenty vzdělávacího systému (především „Kvalitní škola“ z dílny ČŠI)
Typ aktivity	rozvojové úkoly
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je podpora vytvoření stálých platform spolupráce, sdílení dobré praxe, podpory a reflexe práce ředitelů škol (včetně uchopení vybraných témat) v následujících oblastech: a) podpora vytvoření stálé platformy spolupráce, sdílení dobré praxe, podpory reflexe práce ředitelek MŠ v návaznosti na supervizi vztahů a potřeb (zajištění externí supervize a vedení v návaznosti na kapacity zřizovatele), b) podpora vytvoření stálé platformy spolupráce, sdílení dobré praxe, podpory reflexe práce ředitelů ZŠ v návaznosti na supervizi vztahů a potřeb (zajištění externí supervize v návaznosti na kapacity zřizovatele), c) podpora zacíleného sdílení zkušeností, dobré praxe atd. v oblasti školské dokumentace (ŠVP, školní řád, včetně hodnocení, správní rozhodování, GDPR, školská matrika atd.), d) podpora sdílení dobré praxe v oblasti výuky na dálku (komunikační a vzdělávací platformy, vzdělávací zdroje),



	e) uchopení problematiky administrativních či informačních systémů škol – efektivní elektronizace správy školy, organizace, evidence (třídní knihy, žákovské knížky), vzdělávací a komunikační platformy, zdroje atd, f) zajištění zaměření spolupráce a sdílení dobré praxe na téma strategického vedení škol (tvorba koncepcí a strategií rozvoje škol a školských zařízení, jejich implementace a hodnocení) a jeho provazba s dalším vzděláváním ředitelů škol, g) zajištění zaměření spolupráce a sdílení dobré praxe na téma pedagogického vedení škol a učitelských kolektivů (přímé propojení s aktivitami karty „Podpora systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků a učitelských kolektivů (sboroven) škol“ a provazba na aktivity karty „Podpora dalšího vzdělávání ředitelů a vedení škol s důrazem na rozvoj pedagogického leadershipu“).	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm	
Připravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Plánování aktivit	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace aktivit	první, druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

Karta aktivity	
Název aktivity	Podpora dalšího vzdělávání ředitelů a vedení škol s důrazem na rozvoj pedagogického leadershipu
Vazba na opatření	Vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe a kvalitního a smysluplného dalšího vzdělávání ředitelů i pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ či „regulační“ dokumenty vzdělávacího systému (především „Kvalitní škola“ z dílny ČŠI)
Typ aktivity	rozvojové úkoly



Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je podpora dalšího vzdělávání ředitelů a vedení škol s důrazem na rozvoj pedagogického leadershipu zahrnující např. oblasti: a) „obecné“ vedení školy, personální management, řízení a správa školy – tj. manažerské kompetence, vedení lidí, legislativa, dokumentace škol, naplňování kritérií ČŠI (provázanost s oblastmi aktivit systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe ředitelů škol), b) strategické řízení a plánování s akcentem na pedagogické vedení škol, vedení a řízení změny, dále podpora individuálních forem profesního rozvoje zahrnující mentoring (pro začínající ředitele), koučink (pro zkušené ředitele) a supervizi (provázanost s oblastmi aktivit systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe ředitelů škol), c) společné vzdělávání ředitelů a dalšího vedení škol (např. v oblastech pedagogického a strategického vedení školy, spolupráce a rozvoje ped. sboru, práce s ŠVP, cílů, organizace vzdělávání a plánování výuky, vzdělávacích strategií, hodnocení atd.).	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, ESIF (OP JAK)	
Připravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování možností, analýza potřeb, plánování aktivit	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace aktivit	první, druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

Karta aktivity	
Název aktivity	Podpora systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků a učitelských kolektivů (sboroven) škol
Vazba na opatření	Vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe a kvalitního a smysluplného dalšího vzdělávání ředitelů i pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ či „regulační“ dokumenty vzdělávacího systému (především „Kvalitní škola“ z dílny ČŠI)



Typ aktivity	rozvojové úkoly
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je zajištění spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků a učitelských kolektivů (sboroven) škol (včetně uchopení vybraných témat) prostřednictvím následujících aktivit: a) podpora zajištění externí supervize (např. spolupracující psycholog, formát ředitel i bez ředitele) dílčím pedagogickým kolektivům (dle potřeby – MŠ, 1. stupeň, 2 stupeň atd., v případě nízké efektivity i individuální) škol jako nástroje reflexe pracovní zátěže, předávání pracovního odhodlání, dobré praxe i hodnocení a posuzování pracovního výkonu, b) podpora vzniku a rozšíření předmětových kabinetů (součást projektu MAP Rožnovsko) jako nástroje efektivního sdílení poznatků, cílů, obsahů, metod, forem, vzdělávacích strategií a hodnocení výuky v návaznosti na naplnění cílů vzdělávání (kompetencí, očekávaných výstupů), c) podpora hospitací, společného plánování, vzájemného učení a reflexe cílů, metod, forem či hodnocení výuky, d) podpora a kladení důrazu na pravidelné metodické porady (různý formát) a každodenní reflexe (zapojení intervize) pedagogické práce (plánování, sdílení a reflexe výuky), e) důraz na sdílení poznatků DVPP v rámci pravidelných metodických porad, f) podpora rozvoje tandemové výuky prostřednictvím koncentrace cílů, obsahu, budování mezipředmětových vztahů, společného plánování výuky, rozvoj efektivních metod, forem, způsobů hodnocení v rámci dílčích vzdělávacích oblastí, g) zajištění podpory začínajících učitelů (uvnitř školy, popř. i mezi školami: odměňování mentorů, zajištění podmínek, plánování, hospitace, zpětná vazba), h) podpora domácích (dobrý příklad MAP Rožnovsko) a zahraničních exkurzí (ředitelé i učitelé) za účelem sdílení a přenosu dobré praxe, i) podpora teambuildingových aktivit – uvnitř škol i napříč školami (podpora FKSP, účelové financování) – jako nástroje zajištění dobrého klimatu a rozvoje spolupráce pedagogických sborů, j) sběr zpětné vazby od rodičů i žáků (např. dotazníky, zpětná vazba žáků) – reflexe (mapa) klimatu a kultury školy, k) koordinovaná spolupráce na revizích ŠVP ve snaze o naplnění cílů (kompetencí, očekávaných výstupů), redukci učiva, volbu vzdělávacích a učebních zdrojů, pedagogických strategií atd., l) podpora a spolupráce v oblasti implementace a požadavků revize ve vzdělávací oblasti informatika (informatické myšlení) a rozvoj digitální gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi (personální zajištění, vybavenost, pedagogické strategie k naplnění cílů).
Odpovědný subjekt	ředitelé škol, další vedoucí ped. pracovníci, pedagogičtí pracovníci, MAP Rožnovsko, podpora zřizovatele
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, ESIF (OP JAK)



Připravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Plánování aktivit	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace aktivit	první, druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

Karta aktivity	
Název aktivity	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol s důrazem na rozvoj pedagogických kompetencí, didaktiky a rozmanitých vzdělávacích strategií
Vazba na opatření	Vytvoření systému spolupráce, podpory, sdílení dobré praxe a kvalitního a smysluplného dalšího vzdělávání ředitelů i pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v souladu a v návaznosti na cíle, opatření a aktivity Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ či „regulační“ dokumenty vzdělávacího systému (především „Kvalitní škola“ z dílny ČŠI)
Typ aktivity	rozvojové úkoly
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivit je podpora dalšího vzdělávání a rozvoj pedagogických kompetencí učitelů prostřednictvím: a) zajištění DVPP ped. prac. MŠ (popř. 1. stupeň ZŠ) orientované na široké spektrum pedagogických přístupů (včetně Montessori, Waldorfská pedagogika, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Začít spolu, Dobrý začátek atd.), b) zajištění DVPP ped. prac. ZŠ (především 2. stupeň ZŠ) zaměřené na otázky hodnocení jako nástroje efektivní pedagogické práce (témata responzivní výuky, formativního hodnocení, role zpětné vazby či obecně reflexe v pedagogice), c) zajištění DVPP zaměřené na rozvoj a osvojení ped. strategií ke čtenářské gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi (využití kompetencí a spolupráce s pracovníky městské knihovny), d) zajištění DVPP ped. pracovníků ZŠ zaměřeného na rozvoj širokého spektra vzdělávacích strategií (typicky badatelské učení, problémové učení, projektová výuka atd.), metod, forem, způsobů hodnocení výuky a řízení třídy v kontextu individualizace a efektivity výuky, e) orientace dalšího vzdělávání ped. pracovníků na problematiku společného vzdělávání (žáci s SVP, handicapem i nadáním), vzdělávání heterogenních kolektivů



	a individualizace výuky (mimo jiné spolupráce s AP) atd. f) zajištění DVPP zaměřeného na oblast výchovy ke zdraví a pohybových aktivit žáků v návaznosti na osvojení inovativních vzdělávacích strategií, forem a metod vzdělávání, g) zacílené DVPP zaměřené na rozvoj pedagogických kompetencí asistentů pedagoga, h) zajištění DVPP orientovaného na dosahování kompetencí a cílů dle revidovaného RVP PV – praktická podpora naplňování nového kurikula, i) zajištění DVPP orientovaného na dosahování kompetencí a cílů dle požadavků revize RVP ve vzdělávací oblasti informatika (informatické myšlení) a rozvoj digitální gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi, j) podpora umožnění účasti na DVPP, exkurzích, hospitacích atd. širšímu spektru ped. pracovníků – otázka zajištění suplování (databáze externích pedagogů, finanční zajištění atd.).	
Odpovědný subjekt	ředitelé škol, další vedoucí ped. pracovníci, pedagogičtí pracovníci, MAP Rožnovsko, podpora zřizovatele	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, ESIF (OP JAK)	
Připravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování možností, analýza potřeb, plánování aktivit	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Realizace aktivit	první, druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



5.4 Oblasti aktivit spjaté se čtvrtým okruhem opatření „Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných”

5.4.1 Aktivity s podpůrnou a koordinační odpovědností zřizovatele

Karta aktivity		
Název aktivity	Vytvořit podmínky a podporovat zajištění podpůrných poradenských služeb v rámci MŠ	
Vazba na opatření	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných	
Typ aktivity	rozvojové úkoly	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Základním cílem aktivity je na základě zmapování potřeb škol zajistit vybrané funkční služby školního poradenství popř. další ped. personál v následujících parametrech: a) zajištění kvalitní logopedické péče, včetně sdílení a spolupráce ve všech MŠ, b) rozšíření stávajících služeb školního psychologa i pro MŠ, c) zajištění speciálního pedagoga (dle potřeb) v dílčích MŠ.	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol, pedagogičtí pracovníci	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet, ESIF (OP JAK)	
Přípravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace a provázání s opatřeními národní politiky	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici
Zajištění pozic dle specifikovaných parametrů a potřeb škol	první, druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



Karta aktivity		
Název aktivity	Vytvořit podmínky poradenství a podporovat zajištění funkčních školních poradenských pracovišť a dalších aktivit spolupráce v dané oblasti v rámci ZŠ	
Vazba na opatření	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných	
Typ aktivity	rozvojové úkoly	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivity je prostřednictvím zmapování potřeb škol zajistit plně funkční služby školních poradenských pracovišť jak pro běžné žáky, tak pro žáky se SVP v následujících oblastech: 1) Zajištění specializovaných činností pedagogických pracovníků a prostoru k výkonu jejich činnosti (např. snížení přímé ped. práce, zvýšení nadtarifního odměňování atd.): a) podpora pozice výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů, b) zajištění služeb kariérového poradenství (interní, externí). 2) Zajištění a využití dalšího pedagogického personálu v následujících oblastech: a) rozšíření stávajících služeb školních psychologů na všech ZŠ, b) zajištění speciálního pedagoga (či pedagogů – dle potřeb škol) v každé ZŠ (zaměření na žáky se SVP, např. oblast logopedie). 3) Aktivity spolupráce v rámci poradenství a spec. ped. péče mezi školami: a) vytvoření podmínek a příležitostí pro sdílení, spolupráci a reflexi fungování systému školního poradenství mezi školami, b) využití psychologa (popř. spec. pedagoga) jako aktéra hospitací a reflexe vzdělávání heterogenních kolektivů, individualizace výuky a podpory žáků se SVP.	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol, pedagogičtí pracovníci	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet, ESIF (OP JAK)	
Připravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace a	první fáze implementace SV RpR	prozatím není k dispozici



provázání s opatřeními národní politiky	2030+	
Zajištění pozic a aktivit dle specifikovaných parametrů a potřeb škol	první, druhá i třetí fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici

Karta aktivity		
Název aktivity	Vytvoření systému podpory žáků z komplikovaného sociálního či rodinného prostředí	
Vazba na opatření	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných	
Typ aktivity	rozvojové úkoly	
Popis aktivity (cíle, výstupy)	Cílem aktivity je vytvoření systému podpory žáků z komplikovaného sociálního či rodinného prostředí, a to prostřednictvím uchopení následujících oblastí: a) vytvoření podmínek spolupráce s institucemi sociální práce (soc. odbor, neziskové organizace atd.) ve věci podpory žáků z nepodnětných a komplikovaných rodin (case management), b) zajištění doučování pro žáky z nepodnětného prostředí, c) zajištění techniky a připojení k internetu žáků, kteří je nemají k dispozici v kontextu vzdělávání na dálku, d) speciální podpora vzdělávání žáků s OMJ (programy, zajištění, spolupráce s dalšími organizacemi).	
Odpovědný subjekt	zřizovatel město Rožnov pod Radhoštěm, ředitelé škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci, pracovníci dalších dotčených subjektů	
Odhad rozpočtu celkem	prozatím není k dispozici	
Potenciální zdroje financování	rozpočet města Rožnov pod Radhoštěm, státní rozpočet, ESIF (OP JAK)	
Přípravenost k realizaci	návrh úkolu	
Předpokládané položky a fáze realizace aktivit (případné zařazení do implementačního období)		
Položka	Harmonogram	Náklady
Zmapování situace a provázání s opatřeními	první fáze implementace SV RpR 2030+	prozatím není k dispozici



národní politiky		
Příprava a zajištění aktivit	první, druhá a třetí fáze implementace SV R p R 2030+	prozatím není k dispozici



6. Implementace strategie SV RpR 2030+

Samotná implementace segmentové SV RpR 2030+ bude realizována prostřednictvím nového strategického řízení města Rožnov pod Radhoštěm spojeného s řídicí strategií v podobě **Strategického plánu rozvoje města Rožnov pod Radhoštěm na roky 2021–2030 (dále jen „SPMRpR“)**. Následující podkapitoly nastiňují celkové uchopení a řízení implementace SPMRpR.

6.1 Metodika indikátorů a hodnocení postupu zavedení

Účelem Implementační části je nastavit proces implementace nově vzniklého dokumentu **„Strategický plán rozvoje města Rožnov pod Radhoštěm na roky 2021–2030“** včetně jednotlivých segmentových koncepcí do činnosti městského úřadu, příspěvkových organizací a organizačních složek města. Pro implementaci strategického plánu rozvoje města a jednotlivých koncepcí bude využit manažerský software ATTIS.

V rámci implementace SPMRpR a segmentových koncepcí jsou popsána základní pravidla a vztahy pro systém strategického řízení Města Rožnov a uveden postup přípravy projektů a aktivit. Rovněž je popsáno zavedení kroků a kompetencí do činnosti městského úřadu. Pro zdárnou implementaci je určující aktivní podpora vedení města. Stěžejní je institucionální zajištění implementace tzn. **Strategického výboru** a odpovědných pracovníků – **Koordinátor SPMRpR** (tj. implementačního týmu), včetně vymezení rozsahu jejich činností. Důležitou součástí je také Akční plán a Zásobník aktivit, který je tvořen projekty, u kterých nedošlo k zařazení do Akčního plánu, a to z důvodu nedostatečných finančních zdrojů či nedostatečné připravenosti projektů k realizaci. Proces implementace SPMRpR by měl být do úřadu města formalizován v podobě směrnice.

SPMRpR a segmentových koncepcí bude implementována prostřednictvím realizace projektů Akčního plánu. Implementační mechanismy musí být nastaveny tak, aby se zajistilo společné působení různých aktivit/projektů v jednotlivých opatřeních směrem ke stanoveným cílům v rámci tohoto rozvojového dokumentu.

Základními faktory implementace SPMRpR a segmentových koncepcí jsou:

- a) aktivní podpora vrcholového vedení města;
- b) důkladná a úplná příprava a naplánování implementace;
- c) úplná a cílená komunikace (zejména mezi aktéry v území a orgány veřejné správy);
- d) kompetentní implementační tým;
- e) vysoká míra zapojení zaměstnanců MěÚ a dalších aktérů do implementace (pracovní skupiny, projektové týmy).

Klíčovou aktivitou implementace je práce s informacemi a komunikace se všemi klíčovými aktéry v území.



6.2 Systematizace kompetencí při realizaci SPRMRpR a segmentových koncepcí

SPRMRpR je strategickým dokumentem orientovaným na komplexní rozvoj území a zároveň základním programovým dokumentem se strategickou vizí pro řízení rozvoje města v období let 2021 až 2030 (tj. s přesahem volebního období). Jediným řídicím strategickým dokumentem města je Strategický plán rozvoje města (SPRM). Dílčí odborné koncepce mají pouze doporučující charakter a jejich doporučení jsou zapracována do SPRM – včetně navržených strategických aktivit. Pro svou práci je používá odbor MěÚ, do kterého segmentová koncepce spadá.

Město by mělo vždy mít plánovací nástroj s dlouhodobým výhledem rozvoje. Nelze tedy postupovat tak, aby se nový strategický plán zpracoval až v okamžiku, kdy starý přestane platit. Strategické řízení bude nastaveno tak, aby město mělo k dispozici SPRM vždy nejméně se čtyřletým výhledem.

SPRM má platnost 10 let, pravidelně bude aktualizován nebo zcela přepracován tak, aby byla splněna podmínka čtyřletého výhledu. Na základě přezkoumání může být rozhodnuto o provedení doplňkových analýz, odborných koncepcí nebo o celkové revizi strategického plánu. Odpovědnost za přezkoumání a reporting strategických indikátorů budou mít odpovědní pracovníci města (OSRaP). Výsledné přezkoumání provede Strategický výbor, projedná Rada města a předloží zastupitelstvu.

Město průběžně vyhodnocuje strategické indikátory udržitelného rozvoje města a indikátory plnění strategických cílů a aktivit (viz kapitola 1.2). Měly by být ověřeny výchozí předpoklady pro strategický plán (souhrnná SWOT analýza) i výsledky realizovaných opatření – strategických projektů a rozvojových úkolů. Cílem bude dosáhnout stavu, kdy se SPRM stane všemi politickými subjekty respektovaným nástrojem strategického řízení.

Činnost Strategického výboru SPRMRpR

Strategický výbor SPRMRpR (SV) bude působit v implementační fázi jako iniciativní a poradní orgán Rady města. Složení SV by mělo reflektovat jak výkonnou (starosta, místostarosta, volení zástupci města), tak i odbornou složku (zástupci městského úřadu, příp. příspěvkových organizací). Takto ustanovenému Strategickému výboru budou svěřeny klíčové kompetence rozhodování. Jeho úkolem je dohled nad realizací a aktualizací SPRMRpR a segmentových koncepcí. Strategický výbor je usnášeníschopný, je-li přítomna nadpoloviční většina členů. SV se usnází většinou přítomných členů. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy. SV se schází zpravidla **jednou ročně, jinak dle potřeby. Podklady pro jednání SV připravuje Koordinátor SPRMRpR. Kompetence je vhodné ošetřit v interních dokumentech MěÚ Rožnov pod Radhoštěm.**



Obrázek č. 1. Odpovědnostní model implementace SPRMRpR

Role	Odpovědnost	Pravomoc
Koordinátor SPRM	· Včasný a úplný reporting SPRM včetně odeslání sestav a reportů · Včasná a metodicky správná aktualizace SPRM, zásobníku aktivit a akčního plánu	· Koordinuje a kontroluje reporting indikátorů a aktivit SPRM · Koordinuje a kontroluje návrhy aktualizací SPRM, zásobníku aktivit a akčního plánu.
Administrátor IT systému SPRM	· Konsistentní a aktuální model SPRM, indikátorů, zásobníku aktivit a vazeb na další (politické cíle) · Včasné generování reportů plnění SPRM a strategických aktivit	· Vyžadovat od příslušných zaměstnanců aktualizaci dat pro model (jména odpovědných osob, aktualizace cílů a aktivit)
Odborný garant (priority)	· Plnění specifických cílů priority (=koncepce) + pravidelný reporting a hodnocení · Plnění strategických opatření + reporting a hodnocení plnění strategických opatření · Řízení odborné komise, je-li jmenována · Identifikace rizik ohrožující plnění cílů a opatření + návrh protiopatření	· Navrhování strategických aktivit (obvykle jako součást segmentové koncepce) · Navrhování manažerů (nositelů) aktivit (projektoví manažeři, vedoucí zaměstnanci) · Navrhování změny stavu aktivit (zařazení k realizaci) · Kontrola správné realizace aktivit
Politický garant (priority)	· Zajištění souladu odborného a politického směřování priority SPRM · Podpora realizace aktivit v rámci priority ve schváleném Akčním plánu · Podpora komunikace odborného týmu s Radou a Zastupitelstvem města	· Předkládání návrhů na RM a ZM pro zdárné naplnění aktivit priority v rámci schváleného Akčního plánu · Inicie setkání odborného garanta a komise · Vyžadovat informace (reporting) o výsledcích plnění cílů a aktivit v rámci priority
Manažer aktivity	· Realizace strategických aktivit · Reporting aktivit, za které odpovídá	· Vyžadovat součinnost ostatních spolupracovníků
Odborná komise	· Spolupráce s odborným garantem při hodnocení plnění cílů priority (= koncepce) · Spolupráce s garantem při připomínkování aktualizací rozvoje priority	· Vyžadovat informace (reporting) o výsledcích plnění cílů a aktivit v rámci priority · Navrhovat doporučení pro realizaci cílů a další rozvoj priority



Strategický výbor	· Posouzení navrhovaných projektů a návrh priorit pro Akční plány · Monitorování realizace SPRMRpR · Provádění dohledu nad realizací a aktualizací SPRMRpR	· Vyžadovat informace (reporting) o výsledcích plnění cílů a aktivit v rámci SPRM · Navrhovat doporučení pro realizaci cílů a další rozvoj SPRM · Navrhovat priority aktivit pro zařazení do Akčního plánu
Rada města	· Projednání zprávy o realizaci SPRMRpR a její doporučení/nedoporučení zastupitelstvu města · Projednání návrhu Akčního plánu na následující období · Projednání Souhrnné zprávy o realizaci SPRMRpR a její doporučení/nedoporučení zastupitelstvu města · Jmenování projektových týmů k naplnění aktivit Akčního plánu	· Doporučit/nedoporučit zprávy a návrhy Strategického výboru · Vyžadovat informace (reporting) o výsledcích plnění cílů a aktivit v rámci SPRM · Jmenovat obsazení rolí odborných garantů, členů odborných komisí a projektových týmů (včetně manažerů aktivit)
Zastupitelstvo města	· Plnění strategického plánu · Zajištění zdrojů pro realizaci Akčních plánů	· Schválení SPRMRpR · Schvalování Souhrnné zprávy o realizaci SPRMRpR · Schválení Závěrečné monitorovací zprávy o realizaci SPRMRpR · Jmenování členů Strategického výboru SPRMRpR · Jmenování politických garantů priority SPRM

Zdroj: MěÚ Rožnov, pod Radhoštěm, PROCES, 2020

6.3 Příprava aktivit k realizaci a jejich řízení

Kapitola popisuje proces přípravy a realizace projektů a aktivit v rámci plnění cílů SPRMRpR a segmentových koncepcí. Je rovněž výchozím metodickým podkladem pro nastavení podoby přípravy aktivit – tzv. karet aktivit.

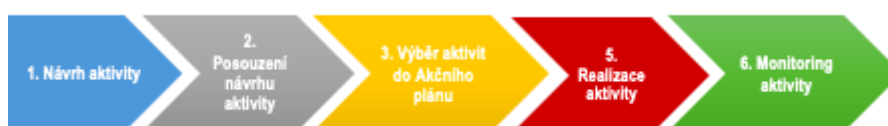
Implementace SPRM bude realizována prostřednictvím **aktivit**. Soubory aktivit vytvářejí programy pro realizaci opatření. **Věcně tedy musí spadat alespoň do jednoho z opatření.** Všechny aktivity by měly být provázány na specifické cíle (opatření) SPRM nebo cíle politické reprezentace města. Musejí přispívat k jejich naplnění a tím i k naplnění priorit a globálního cíle. Aktivity je třeba koordinovat a respektovat jejich vzájemné vazby například s využitím metody logického rámce projektu.

Všechny aktivity plánované k naplnění strategie (*projekty a rozvojové úkoly*) jsou evidovány v Zásobníku aktivit. Z důvodu jednotného reportingu obsahuje Zásobník aktivit všechny aktivity (připravované, realizované i dokončené) za zvolené časové období (např. historie 5 let). Aktivitám v zásobníku může být přiřazen různý stav (námět, záměr, v rozpočtu, v realizaci apod. viz níže).

Jednotlivé projekty jsou dle priority zařazeny do Akčního plánu (prioritní projekty). Akční plán představuje nástroj operativní povahy sloužící k realizaci SPRMRpR a k jednoznačnému

vytyčení projektů. Akční plán je pružný, pravidelně aktualizovaný (každoročně) a měl by reagovat na aktuální změny v území a finanční možnosti města. Akční plán je stanovován v souladu se strategickou vizí, globálním cílem, prioritami a opatřeními, které určují strategii v ekonomické oblasti rozvoje města. V rámci přípravy/aktualizace Akčního plánu jsou vybrané projekty ze Zásobníku aktivit průběžně navrhovány do Akčního plánu. Zásobník aktivit může být mimořádně doplněn na základě cílů programového prohlášení RM – po schválení ZM. Preferované řešení je, aby byl SPRM po přijetí programového prohlášení RM přezkoumán a případně doplněn tak, aby byla zachována dlouhodobá kontinuita strategického řízení.

Obrázek č. 2 Fáze procesu přípravy a realizace aktivit/projektů v rámci implementace SPRMRpR



Zdroj: PROCES, 2019

1. fáze: Návrh aktivity (zpracování Karty aktivit)

Návrhy/koncepty aktivit, které budou naplňovat cíle segmentových koncepcí a strategického plánu rozvoje města, budou průběžně vznikat zejména v rámci činnosti MěÚ (zastupitelstva a rady města, komisí, vedení a odborů městského úřadu, organizačních složek, příspěvkových organizací města, obchodní společnosti v majetku města, aj.), včetně reakce na nabízené dotační tituly (kraje, státu, EU) či jinými způsoby (např. podněty občanů).

Návrhy projektů bude shromažďovat **Koordinátor SPRMRpR** a bude je řadit dle struktury návrhové části do Zásobníku aktivit, které budou sloužit jako podklad pro převedení aktivit do softwaru ATTIS. Pro navrhované aktivity budou zpracovávány do **tzv. Karet aktivit** (zpracuje navrhovatel/nositel projektu) obsahující následující informace:

- a) Název aktivity
- b) Vazba na opatření (číslo a název opatření)
- c) Typ aktivity
- d) Popis aktivity (cíl, výstupy)
- e) Odpovědný subjekt
- f) Odhad rozpočtu celkem
- g) Potenciální zdroje financování
- h) Připravenost k realizaci
- i) Předpokládaný harmonogram a náklady v letech realizace

Rozvojové aktivity mohou mít dvojí charakter (v tabulce řádek Typ aktivity):

- **projekty** – projektově řízené aktivity. Zahrnují investiční (tvrdé) i projekty vzdělávací (měkké) i další projekty neinvestičního charakteru. Patří sem i běžné investiční akce zaměřené na obnovu městského majetku, které nemají rozvojový charakter.



- **rozvojové úkoly** – aktivity realizované v rámci běžné agendy a v rámci běžných rozpočtových kapitol odborů městského úřadu nebo organizací městské korporace. Tyto úkoly jsou zadávány formou ročních cílů a jsou součástí ročního akčního plánu.

Pro každou aktivitu musí být zřejmé, co má být měřitelným výstupem, kdy je navržena realizace, jaký je předběžný odhad nákladů a jaké jsou možné zdroje financování. Je vhodné využít propojení s aktivitami realizovanými v rámci Zdravých měst – veřejná fóra a audity UR. Poskytují vstupy pro doplnění analýzy a návrh aktivit.²⁰

Projekty a rozvojové úkoly budou mít odlišné fáze realizace. V Kartě aktivit se tato fáze sleduje v řádku Přípravenost k realizaci. Předpokládá se, že rozvojové úkoly budou řešeny v rámci běžných rozpočtových kapitol, nebude je třeba proto plánovat tak složitě jako projekty. Oba typy aktivit ale bude třeba v rámci programového řízení vzájemně koordinovat.

Projekty mohou mít tyto fáze:

1. *Námět* – prvotní idea projektu zařazená do zásobníku akcí
2. *Posouzení námětu* – rámcová věcná specifikace, odhad rozpočtu, vazba na strat. dokumenty + schválení RM (RM uloží promítnutí do finančního řízení – rozpočet, vyhledání vhodného dotačního titulu).
3. *Záměr* – dokumentace projektu potřebná pro zahájení projektu (studie proveditelnosti, projektová dokumentace, předpokládaný rozpočet projektu, žádosti o dotace). Na zpracování záměru se předpokládá čerpání zdrojů – služby i interní čas zaměstnanců.
4. *Žádost o dotaci* – je v průběhu žádost o poskytnutí dotace na projekt.
5. *Zařazeno do rozpočtu* – projekt je součástí rozpočtu.
6. *Realizace* – probíhá realizace projektu dle zpracovaného záměru.
7. *Zastaveno* – projekt byl zastaven před ukončením – neprobíhají na něm žádné práce.
8. *Udržitelnost* – realizace projektu byla dokončena, ale je třeba sledovat plnění parametrů udržitelnosti.
9. *Ukončeno* – projekt byl ukončen, není třeba sledovat.

Rozvojové úkoly mohou mít tyto fáze:

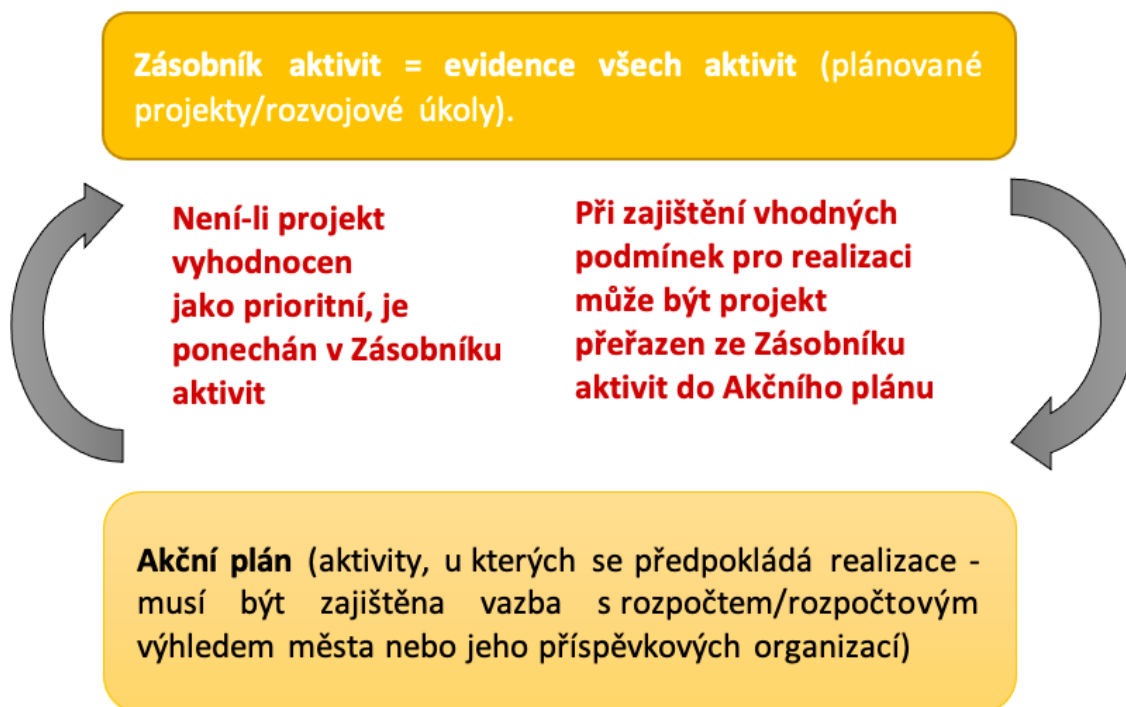
1. *Námět úkolu* – prvotní idea úkolu zařazená do zásobníku akcí.
2. *Záměr úkolu* – formulace SMART zadání úkolu, požadavky na zdroje, harmonogram plnění úkolu.
3. *Realizace* – probíhá realizace úkolu dle zpracovaného záměru.
4. *Zastaveno* – úkol byl zastaven před ukončením – neprobíhají na něm žádné práce.

²⁰ Navrhované aktivity by měly být evaluovány vůči UR. V tomto případě bude třeba spolupráce s koordinátorem MA21. Zároveň budou aktivity evaluovány z pohledu možností získání externích finančních zdrojů na jejich realizaci (OSRaP).



5. *Ukončeno* – úkol byl ukončen, není třeba sledovat.

Obrázek č. 3 Vazba mezi Akčním plánem a Zásobníkem aktivit



Zdroj: PROCES, 2019

Koordinátor SPRMRpR vyzve odpovědné subjekty v **dostatečném časovém předstihu před přípravou rozpočtu města na daný kalendářní rok** k podávání návrhů projektů na zařazení do Akčního plánu, popřípadě k aktualizaci již zařazených projektů v Zásobníku aktivit. **Do Zásobníku aktivit budou evidovány projektové záměry**, které vzešly z návrhu níže uvedených aktérů rozvoje města a byly posouzeny Strategickým výborem SPRMRpR:

- a) Zastupitelé a radní města
- b) Odbory/oddělení MěÚ
- c) Komise rady města
- d) Organizační složky města
- e) Příspěvkové organizace města, obchodní společnosti v majetku města
- f) Neziskové a jiné partnerské organizace působící v území
- g) Veřejnost a další aktéři rozvoje v území



2. fáze: Posouzení návrhu aktivity

První **formální posouzení návrhů aktivit** provede **Koordinátor SPRMRpR**, pro případná doplnění kontaktuje nositele/předkladatele projektu. **Nositel/předkladatel aktivit**²¹ je osoba odpovědná za přípravu projektového záměru a jeho následnou realizaci.

Koordinátor SPRMRpR ověří soulad návrhu projektu se SPRMRpR. V této fázi je nositel projektu povinen poskytnout součinnost Koordinátorovi SPRMRpR. Projektový záměr, který nemá vazbu na některé z opatření SPRMRpR, bude z dalšího hodnocení vyřazen (tj. nebude zařazen do Zásobníku aktivit). V případě souladu je projektový záměr navržen k zařazení do Zásobníku aktivit. Následně bude probíhat hodnocení projektů s ohledem na jejich zařazení do Akčního plánu (viz 3. fáze). Projekty navržené pro zařazení do Akčního plánu jsou poté předloženy k posouzení **Strategickému výboru SPRMRpR**. Je-li potřeba, vyžádá si tento orgán případné doplnění informací od Koordinátora SPRMRpR. Následně SV

rozhodne o zařazení projektu do Akčního plánu nebo ponechání v Zásobníku aktivit (příp. vyřazení projektu jako nerealizovatelného i do budoucna) a svůj návrh předloží **kompetentním orgánům města** ke schválení. Zásobník aktivit poskytuje základní vstup pro zpracování rozpočtového výhledu a rozpočtu.

3. fáze: Výběr aktivit do Akčního plánu

Strategický výbor SPRMRpR předloží upravené návrhy projektů Akčního plánu **ke schválení Zastupitelstvu města**. Za výběr projektů a sestavení návrhu Akčního plánu **odpovídá SV SPRMRpR**.

Klíčová kritéria při posuzování, zda bude aktivita zařazen do Akčního plánu a vybrán k realizaci:

- a) Dostupnost zdrojů financování včetně externích zdrojů
- b) Finanční náročnost
- c) Časová priorita a provázanost na jiné projekty
- d) Potřebnost a návaznost na strategické cíle
- e) Nositel projektu, který zná cíle, jichž se má aktivitou dosáhnout, přijímá odpovědnost za danou aktivitu a její výsledky a zná časový horizont, do kterého se má rozvojová aktivita dokončit
- f) Udržitelnost včetně provozních nákladů²²

Nejvýznamnějším parametrem zařazení projektu do Akčního plánu je **dostupnost zdrojů financování** (např. z rozpočtu města, dotace nebo příslib jiných subjektů, že na jeho realizaci uvolní finance). Projekty z Akčního plánu jsou poté předloženy odpovědným subjektům pro přípravu rozpočtu na další rok a ty je do návrhu zapracují.

Po schválení rozpočtu města na další rok provede **Koordinátor SPRMRpR revizi zajištění zdrojů financování jednotlivých projektů**. O výsledku informuje **SV SPRMRpR**. Pokud některý projekt z Akčního plánu nemá zajištěné finanční zdroje, je z Akčního plánu přesunut

²¹ Ze strany města může být jmenován garant, který bude koordinovat hodnocení, aktualizace a prosazení realizace aktivit v dané oblasti v rámci zásobníku. Garant může mít k dispozici tým/komisi. Garant a komise jsou zapojeni do kroků strategického řízení dle harmonogramu.

²² Doložení udržitelnosti bude povinnou podmínkou pro zařazení aktivity do Akčního plánu – udržitelnost bude doložena u investičních záměrů samotnými nositeli/realizátory projektů.



do Zásobníku aktivit. Pokud se v průběhu roku naleznou disponibilní zdroje (úspory, dotační tituly apod.), je projekt realizován. Pokud tomu tak není, vstupuje projekt do tvorby Akčního plánu na další období.

4. fáze: Realizace aktivity

Aktivitu (projekt či rozvojový úkol) realizuje **nositel aktivity v souladu se schváleným návrhem**. Nositelem může být odbor/oddělení MěÚ, organizační složka města, příspěvková organizace města, nezisková organizace apod. Projekty jsou realizovány zásadně v souladu se schválenou dokumentací k realizaci projektu.

5. fáze: Monitoring aktivity

O realizovaném projektu/rozvojovém úkolu podává nositel projektu/rozvojového úkolu zprávu. Zprávy za jednotlivé aktivity shromažďuje **Koordinátor SPRMRpR**, který je souhrnně předkládá **Strategickému výboru SPRMRpR** k monitorování realizace SPRMRpR. Monitoring realizace aktivity i samotné SPRMRpR je podkladem k hodnoticímu procesu a základním impulsem pro případnou aktualizaci programového dokumentu.

6.4 Monitoring, hodnocení a aktualizace SPRMRpR

Nastavený hodnotící systém v sobě obsahuje mechanismy průběžné kontroly a vyhodnocení. Stěžejním subjektem monitoringu a hodnocení je **Strategický výbor SPRMRpR** jako iniciační a hodnotící orgán. Vyhodnocení (průběžných) výstupů realizace SPRMRpR by mělo být veřejně přístupné, čímž bude zajištěna transparentnost procesu realizace strategického plánování města. Výsledky vyhodnocení musejí být každoročně zveřejňovány např. na webových stránkách města či jiným vhodným způsobem.

Pro aktualizaci rizik ve vztahu k naplňování cílů SPRMRpR se bude každoročně scházet Komise pro strategický rozvoj města. Před jednáním členové komise obodují pět největších rizik, výsledek bude představen na jednání Komise. K těmto rizikům budou identifikovány aktivity, které tato rizika minimalizují. SV výsledek jednání vyhodnotí, případně rozpracuje a představí ho Radě města. Strategický výbor rovněž může navrhnout aktualizaci SPRMRpR.

Účelem **monitoringu** a **hodnocení** je sledování průběhu realizace SPRMRpR a hodnocení jeho naplňování. V průběhu realizace budou prováděny **tři typy hodnocení**:



Hodnocení Akčního plánu

- Každoročně v průběhu realizace SPRMRpR
- Předmětem hodnocení bude vyhodnocování naplňování Akčního plánu, tj. realizovaných projektů/rozvojových úkolů a naplňování opatření/cílů, včetně vyhodnocování indikátorů specifického cíle/opatření
- Zpracovatel: Koordinátor SPRMRpR
- Výstup: **Průběžná monitorovací zpráva Akčního plánu**

Průběžné hodnocení realizace SPRMRpR

- Každé **4 roky** realizace SPRMRpR by měl být SPRMRpR vyhodnocen jako celek.
- Součástí je i každoroční vyhodnocení plnění realizace aktivit a vyhodnocení na základě Průběžných monitorovacích zpráv Akčního plánu
- Hodnocení bude představovat zpětnou vazbu, na jejímž základě budou přijímána případná opatření pro výběr projektových záměrů do Akčního plánu na další období s ohledem na přípravu rozpočtu města na další rok, případně pro aktualizaci SPRMRpR
- Zpracovatel: Strategický výbor SPRMRpR + Koordinátor SPRMRpR
- Výstup: **Souhrnná zpráva o realizaci SPRMRpR**

Ex-post hodnocení realizace SPRMRpR

- Po ukončení realizace programu rozvoje města zhodnotit celkovou účinnost a efektivnost SPRMRpR (účinnost intervence, rozsah naplnění cílů a očekávaných efektů, aj.).
- Výstup: **Závěrečná monitorovací zpráva o realizaci SPRMRpR**

Zdroj: PROCES, 2019

Vyhodnocení Akčního plánu probíhá minimálně jednou ročně. Přezkoumání proběhne každoročně vždy v měsících leden–červen s vazbou na tvorbu rozpočtového výhledu a rozpočtu.

Základní hodnotící škála u jednotlivých aktivit je:

- **Zahájeno**
- **Nezahájeno**
- **Splněno**
- **Nesplněno (s odůvodněním, bez odůvodnění)**

Hodnocení je prováděno ve spolupráci s odpovědnými odbory na základě **stanovených indikátorů**, kterými jsou:

- příprava projektového záměru
- zpracování projektové dokumentace
- realizovaná aktivita
- rozhodnutí orgánů města



- realizace investičního záměru/stavby
- realizace setkání/jednání/workshopu /konference/školení
- realizace průzkumu/dotazníkového šetření
- zpracování dokumentu/koncepce/ strategie/ generelu
- minimálně jedna uskutečněná aktivita

Interval aktualizace SPRM může být přizpůsoben termínům voleb. Aktualizace strategického plánu by tak probíhala vždy po volbách. Zahrnovala by potvrzení/revizi platnosti klíčových oblastí a priorit, vyhodnocení úspěšnosti realizace, v případě potřeby zpracování/aktualizace odborných analýz/koncepcí, doplnění opatření a návrhu aktivit pro dalších 10 let. Bude zachována kontinuita oblastí, priorit i indikátorů. V případě potřeby rozhodnutí o celkové revizi, resp. zpracování nového SPRM.



Příloha č. 1

Strategie vzdělávání města Rožnov pod Radhoštěm 2030+:

Shrnující analytická část



Obsah

Úvod a základní struktura analytické části	57
1 Stručná reflexe vnějších kontextových faktorů s vlivem na místní vzdělávací systém Rožnova pod Radhoštěm a východiska vzdělávací politiky v ČR	58
1.1 Demografický vývoj	58
1.2 Socioekonomické faktory s vlivem na oblast vzdělávání	61
1.3 Cíle a priority vzdělávací politiky na národní a regionální úrovni	65
1.3.1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	65
1.3.2 Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ("Kvalitní škola")	67
1.3.3 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020	68
2 Základní charakteristika místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm	70
2.1 Mateřské školy zřizované městem Rožnov pod Radhoštěm	73
2.2 Základní školy zřizované městem Rožnov pod Radhoštěm	77
2.3 Školská zařízení zřizovaná městem Rožnov pod Radhoštěm	80
Příloha A. Rámcová struktura otázek realizovaných polostrukturovaných rozhovorů s řediteli a ředitelkami škol a školských zařízení zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm	83



Úvod a základní struktura analytické části

Vnější podmínky i samotná vnitřní charakteristika místního vzdělávacího systému města Rožnov pod Radhoštěm jsou ovlivněny řadou specifických faktorů. Tato shrnující analytická část jako příloha segmentové Strategie vzdělávání města Rožnov pod Radhoštěm 2030+ ("SV RpR 2030+") se zaměří pouze na vybrané z nich, které lze označit jako „základní kameny“ a východiska vymezení specifických cílů, oblastí opatření a okruhů aktivit samotné SV RpR 2030+.

Struktura analytické části zahrnuje dva základní okruhy:

- a) **Stručná reflexe vnějších kontextových faktorů s vlivem na místní vzdělávací systém Rožnova pod Radhoštěm a východiska vzdělávací politiky v ČR.**

Ta se zaměří na oblast demografického vývoje, socioekonomické indikátory s vlivem na oblast vzdělávání. V neposlední řadě rovněž popíše celkový kontext cílů a opatření vzdělávací politiky na národní a regionální úrovni, které mají přímý dopad na aktéry vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm i na cíle, opatření a aktivity SV RpR 2030+.

- b) **Základní charakteristika místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm.**

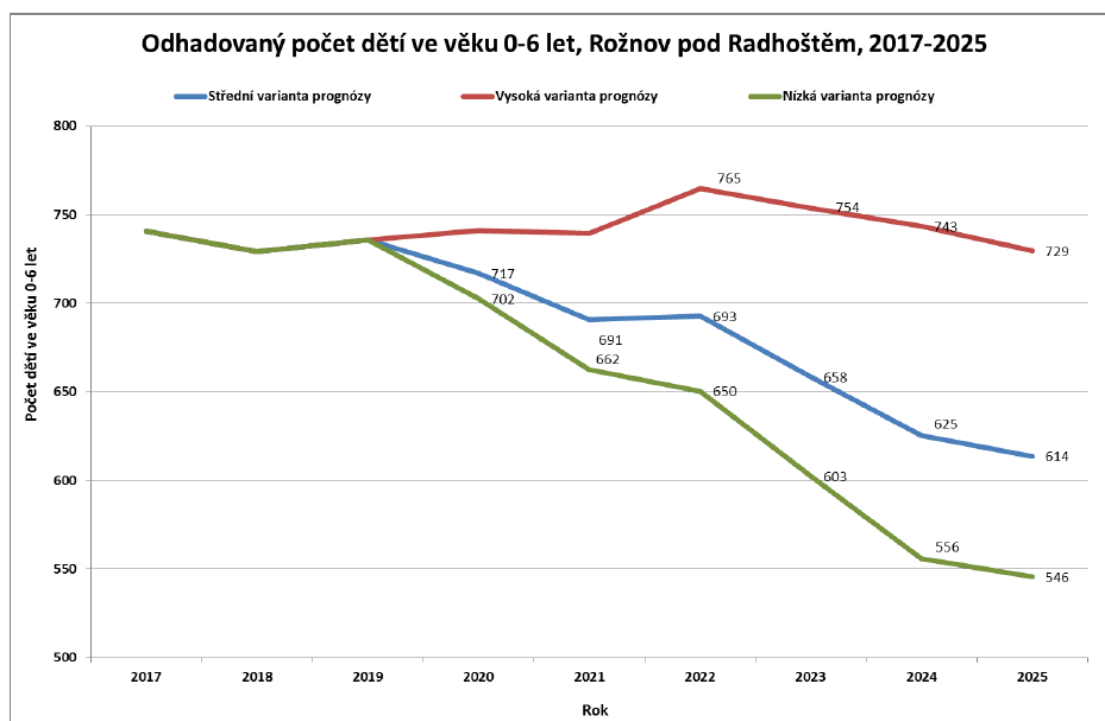
Zde budou stručně specifikovány základní charakteristiky aktérů vzdělávacího systému ve městě i vzdělávacího systému jako celku se zaměřením na školy a školská zařízení přímo zřizovaná městem Rožnov pod Radhoštěm.

1 Stručná reflexe vnějších kontextových faktorů s vlivem na místní vzdělávací systém Rožnova pod Radhoštěm a východiska vzdělávací politiky v ČR

1.1 Demografický vývoj²³

Vývoj počtu dětí a žáků, tedy místní demografická prognóza, má přímý dopad na podmínky vzdělávání a strategické plánování kapacit vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm. Výchozí data nabízí Populační kalkulačka SC&C PRO zpracovaná pro Rožnov pod Radhoštěm v polovině roku 2017. Prognóza budoucího vývoje populace Rožnova pod Radhoštěm staví na tzv. kohortně–komponentní metodě, která sleduje věkově specifické míry plodnosti, koeficienty přežití vypočítané z podrobných úmrtnostních tabulek odděleně pro muže a ženy a migrační statistiku – saldo migrace. Na základě těchto parametrů byl proveden modelový výpočet vývoje a struktury dětské složky populace ve věku 0–6 let ve městě Rožnov pod Radhoštěm, který je uveden v Grafu č. 1 níže.

Graf č. 1 Odhadované počty dětí ve věku 0–6 let v letech 2017–2025, Rožnov pod Radhoštěm



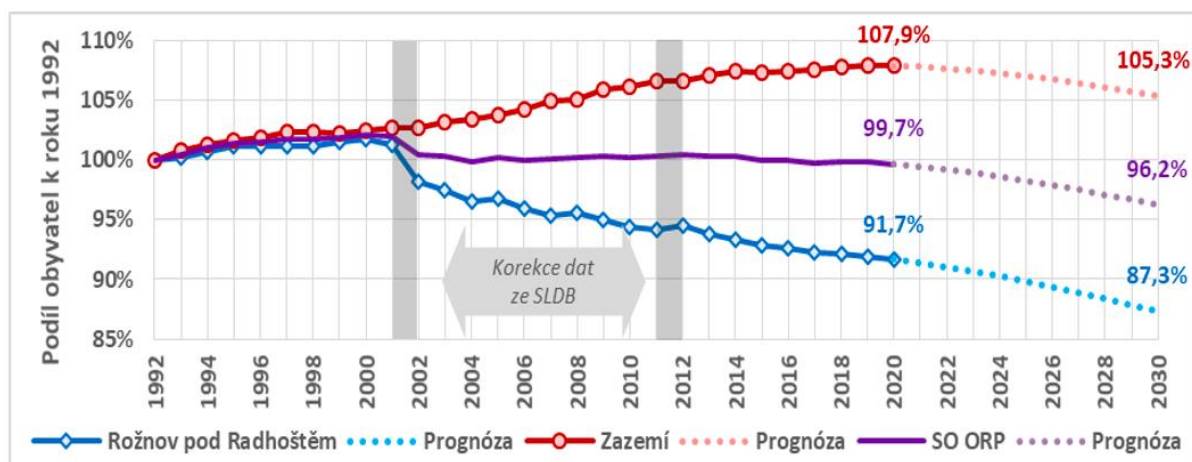
Zdroj: SC&C 2017

²³ Tato podkapitola vychází především z Populační kalkulačky SC&C zpracované pro Rožnov pod Radhoštěm (SC&C. Populační kalkulačka SC&C PRO Rožnov pod Radhoštěm, 2017) a dále Segmentové koncepce pro oblast místní ekonomiky v Rožnově pod Radhoštěm na období 2021–2025 (HRUŠKA, L., KUBÁŇ, D., MELÁROVÁ, M. a kol. Segmentová koncepce pro oblast místní ekonomiky v Rožnově pod Radhoštěm na období 2021–2025. Ostrava: PROCES – Centrum pro rozvoj obcí a regionů, s.r.o., 2020.)

Závěry prognózy konstatují mimo jiné následující: „Pokud by úroveň plodnosti zůstala na úrovni průměru let 2014–2015, pak by počty dětí od roku 2019 stále trvale klesaly. Výjimku by tvořil pouze rok 2022, kdy se předpokládá nepatrné navýšení počtu dětí. Od roku 2023 se pak předpokládá výraznější snižování dětské složky populace, kdy se do reprodukčního věku začnou dostávat velice populačně slabé ročníky z období konce 90. let.“ (SC&C 2017)

Obraz demografického vývoje doplňuje širší perspektiva do roku 2030, která vychází z prognózy zpracované v rámci Segmentové koncepce pro oblast místní ekonomiky v Rožnově pod Radhoštěm. Jak konstatují autoři: „Počet obyvatel ve městě Rožnov Radhoštěm má dlouhodobě klesající charakter. Od roku 1992 (17 901 obyvatel, což znázorňuje 100 %) byla zaznamenána ztráta necelých 9 % obyvatel v roce 2020.“ (Hruška et al. 2020) Dle prognózy do roku 2030 bude počet obyvatel ve městě nadále klesat, a to o cca 4 % obyvatel. „Zároveň však roste počet obyvatel v zázemí, kde se stěhují mladé rodiny s dětmi. Tendence je taková, že město se stává koncentrací aktivit, ale lidé bydlí v bezprostředním zázemí. Od roku 2020 se však očekává pokles počtu obyvatel také v zázemí, nicméně vzhledem k příznivější demografické struktuře mladých rodin bude nižší než ve městě. V rámci celého ORP je počet obyvatel stabilizovaný a dále bude mírně do roku 2030 klesat (o cca 3%).“ (Hruška et al. 2020 – vše viz Graf. č. 2 níže).

Graf č. 2 Vývoj podílu obyvatel v letech 1992 – 2020 včetně prognózy do roku 2030

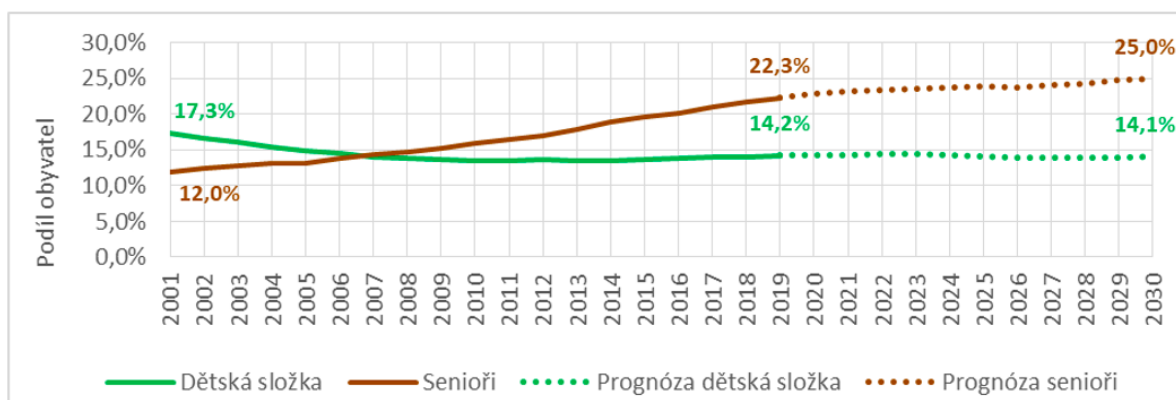


Zdroj: Hruška et al. 2020

Pokud jde o reflexi podílu dětské složky obyvatelstva (do 15 let), ta se v prognóze jeví jako stabilní. Naopak roste podíl seniorské populace (viz Graf. č. 3), což dle autorů dále povede k dalším potřebám „...v oblasti sociální, zdravotní a bytové sféry a zvýšení poptávky po pečovatelských službách, domovech pro seniory a dalších zařízeních a službách využívaných seniory aj.“ (Hruška et al. 2020) Tato skutečnost mimo jiné klade nároky na vzdělávací systém v kontextu profilace oborové struktury a počtu absolventů středního, vyššího odborného či vysokého školství, popř. nabídky profesního rozvoje v rámci dalšího vzdělávání. V tomto ohledu je však působnost místní samosprávy spíše omezená. Přesto je však nutné tyto skutečnosti v budoucích letech reflektovat.



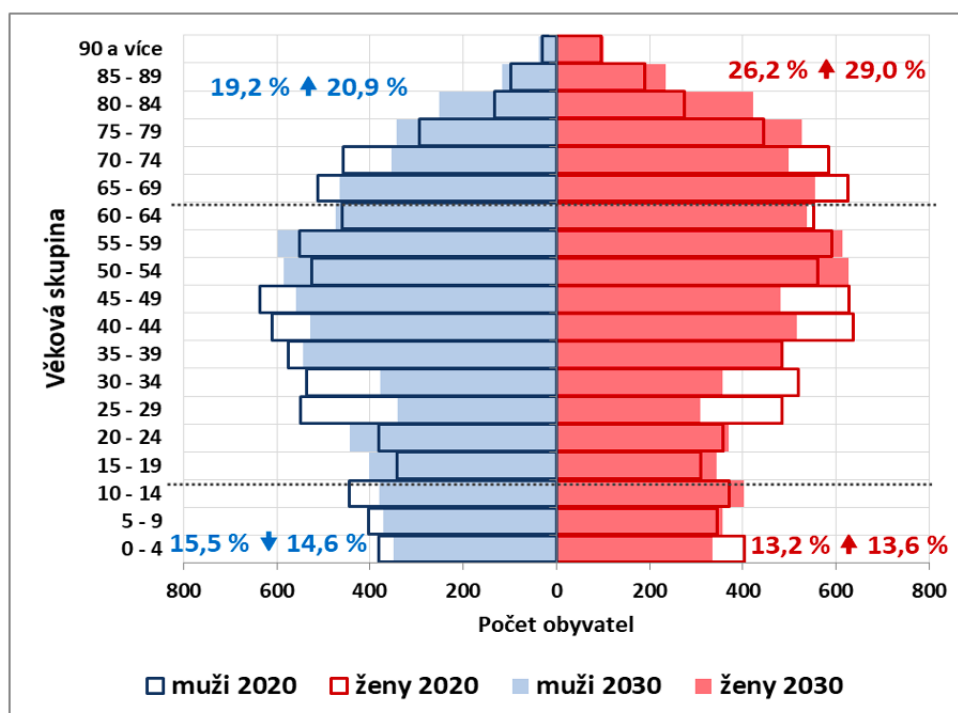
Graf č. 3 Vývoj podílu dětské složky a podílu seniorů na celkovém počtu obyvatel a prognóza do roku 2030



Zdroj: Hruška et al. 2020

Celkový obraz srovnání podílů struktury obyvatelstva v městě Rožnov pod Radhoštěm dodává Graf č. 4 níže.

Graf č. 4 Věková pyramida města Rožnov pod Radhoštěm pro roky 2020 a 2030 (prognóza)



Zdroj: Hruška et al. 2020



Lze shrnout, že demografická predikce spjatá mimo jiné i s prognózou počtu a podílem dětí a žáků na území města má spíše má spíše mírně klesající či stabilizující perspektivu a neklade zvýšené nároky na růst kapacit škol a školských zařízení, což poskytuje východisko pro specifikaci cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+.

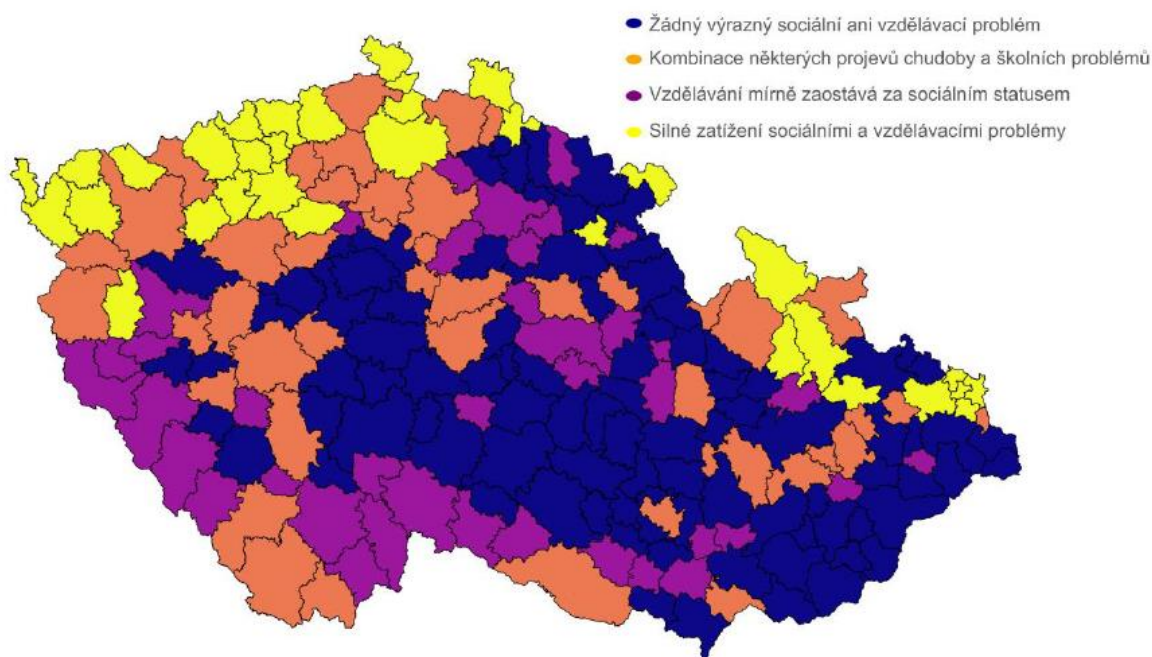
Vliv na využití kapacit škol a školských zařízení má přirozeně i mobilita za samotnými vzdělávacími službami, která bývá spojena s pracovní mobilitou rodičů. Ze starších dat Sčítání lidu, domů a bytů ČSÚ 2011 (nová vlna plánována opět na rok 2021) vyplývalo, že do města Rožnov pod Radhoštěm dojíždělo za zaměstnáním celkem 2 581 osob, z toho 2 115 osob (81,9 %) dojíždí v rámci okresu Vsetín, 440 (17 %) dojíždí do města za prací z jiných krajů a 26 osob (1 %) z jiných okresů Zlínského kraje (Hruška 2020 et al.). Přestože bohužel nejsou k dispozici aktuální data, platí, že kapacita škol a školských zařízení je obsazována i dětmi a žáky za vzděláváním dojíždějícími. **Rozhodná je v tomto ohledu především kvalita podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, jejíž růst je spjat s naplňováním cílů, opatření a dílčích aktivit samotné segmentové SV RpR 2030+.**

1.2 Socioekonomické faktory s vlivem na oblast vzdělávání

Na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání i na samotná očekávání širšího spektra aktérů vzdělávacího systému má mimo jiné vliv i řada dalších socioekonomických faktorů a charakteristik území. Pokud se nejprve zaměříme na vybrané indikátory spjaté s predikcí sociálních problémů a vzdělávací neúspěšnosti na správním území ORP Rožnov pod Radhoštěm²⁴, můžeme konstatovat, že „**Rožnovsko**“ patří mezi tzv. „**silné regiony**“ v ČR, kde se kontrakce negativních hodnot vybraných indikátorů (viz níže) pohybuje na velmi příznivé úrovni (viz Obrázek č. 1 níže).

²⁴ Tato podkapitola vychází ze závěrů analýzy Souvislost sociálního znevýhodnění a vzdělávacích problémů realizovaného PAQ Research z roku 2020 (PAQ Research. Souvislost sociálního znevýhodnění a vzdělávacích problémů. Získáno z: <https://bit.ly/38ZFcTU>, 2020).

Obrázek č. 1 Vzdělávací a sociální problémy podle ORP



Zdroj: PAQ 2020

Při sledování základních prediktorů vzdělávacího neúspěchu či naopak úspěchu žáků lze na území ORP Rožnov pod Radhoštěm vidět nízký podíl dětí v bytové nouzi: 0,3 %²⁵. Podíl rodičů v exekuci je ve srovnání s ostatními ORP nižší: 9 % (přesto se však stále jedná o poměrně vysoké číslo). Podíl neprospívajících žáků je dle dat dostupných z posledních let kontrolní činnosti ČŠI pouze 0,5 %. Podobně je tomu s počtem zameškaných hodin na žáka: 67,6 hodin. Podíl předčasných ukončení povinné školní docházky vycházejí z administrativních dat MŠMT je cca 1 %. Kontextově jsou dále příznivé i další sledované indikátory – nízká rozvodovost, nízká nezaměstnanost a průměrné dosažené vzdělání rodičů (PAQ Research 2020).

Výše nastíněná východiska **potvrzují i analytické vstupy Segmentové koncepce pro oblast místní ekonomiky v Rožnově pod Radhoštěm**, která mimo jiné sleduje zmíněný podíl počtu osob v exekuci na území samotného města Rožnov pod Radhoštěm (ten dosahuje 5,34 %, srov. viz výše s podílem přímo rodičů v exekuci), avšak má klesající tendenci. Mezi další sledované indikátory patří jednotlivé dávky spjaté s pomocí v hmotné nouzi. Jednou z nich je příspěvek na živobytí (PnŽ), kde ve srovnání obcí s pověřeným obecním úřadem patřilo město Rožnov pod Radhoštěm v roce 2019 mezi území s nižším podílem osob pobírajících tento druh podpory (Hruška et al. 2020). Dle struktury domácností dokonce pobírá příspěvek více domácností bezdětných než domácností s dětmi. „*Druhá*

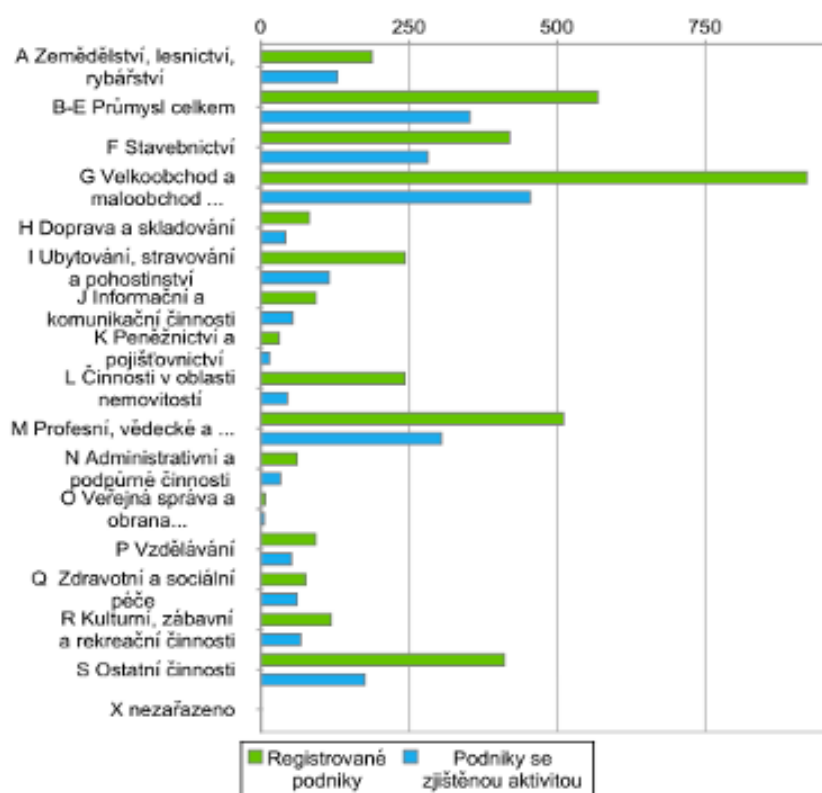
²⁵ Právě stav bydlení je jedním z klíčových prediktorů vzdělávacího úspěchu žáků (viz PROKOP, D. Záleží na bydlení? Vztah nekvalitního bydlení a školních problémů dětí v chudých českých domácnostech. Získáno z: <https://sreview.soc.cas.cz/pdfs/csr/2019/04/02.pdf>, 2019.)



dávka pomoci v hmotné nouzi řeší nedostatek příjmů k uhrazení nákladů na bydlení tam, kde nestačí vlastní příjmy osoby či rodiny včetně příspěvku na bydlení ze systému státní sociální podpory. Počet těchto dávek ve městě také dlouhodobě klesá. V roce 2019 bylo vyplaceno 421 doplateků na bydlení (DnB) v celkové výši 1 217 293 Kč (což je o 1 122 449 Kč méně než v roce 2014).“ (Hruška et al. 2020) Segmentová analýza dále sleduje i vývoj další dávky pomoci v hmotné nouzi, kterou je mimořádná okamžitá pomoc, přičemž i v případě této sociální pomoci se objem i počet dávek pohybuje na nízkých hodnotách s klesající tendencí (Hruška et al. 2020).

Zásadní vztah a vliv na oblast vzdělávání a vzdělávací systém v Rožnově pod Radhoštěm má samotná místní ekonomika, její rozvoj a potřeby budoucího trhu práce. Město prošlo v průběhu 20. století poměrně dynamickým vývojem, který mu vtiskl průmyslovou tvář (viz dále). Ilustrativně lze tento obraz nastínit přehledem podnikatelské aktivity, kde z aktivních podniků dle kategorií CZ–NACE²⁶ je Průmysl kategorií B–E na druhém místě po službách v podobě kategorie G: Velkoobchod, maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel. Klíčové jsou rovněž Stavebnictví a Profesní, vědecké a technické činnosti (Graf č. 5 níže).

Graf č. 5 Podnikatelské subjekty podle převažující činnosti v roce 2019



Zdroj: Hruška et al. 2020

²⁶ O kategorizaci viz CZ–NACE dostupné z: <http://www.nace.cz/>.



Je nutné taktéž vnímat významný nárůst podnikatelské aktivity v posledních letech, a to i ve srovnání s okolními ORP (Hruška et al. 2020). Segmentová koncepce pro oblast místní ekonomiky v Rožnově pod Radhoštěm dále zevrubně popisuje současné největší podnikatelské subjekty ve městě. Jak již bylo zmíněno, důležitým odvětvím je elektrotechnický a strojínský průmysl, přičemž významnou roli sehrávají rovněž služby (především cestovní ruch). Mezi nejvýznamnější zaměstnavatele ve městě Rožnov pod Radhoštěm patří ON Semiconductor Czech Republic, s.r.o., (lídr v oblasti energeticky úsporných inovací), Brose CZ, spol. s r.o., (zaměřen na automobilové komponenty pro nejznámější automobilové značky), ROBE lighting, s.r.o., (zaměřen na inovativní, vysoce kvalitní pohyblivá světla a produkty digitálního osvětlení), SCG Czech Design Center, s.r.o. (návrhové středisko integrovaných obvodů) či Remak, a.s., (zaměřen na výrobu vzduchotechnických zařízení). Dle průzkumu společnosti STEM/MARK, který byl realizován v říjnu 2018, se na předních příčkách žebříčku nejlákavějších a nejlépe vnímaných zaměstnavatelů Zlínského kraje umístily právě dvě z výše uvedených firem působící ve městě Rožnov pod Radhoštěm – ON Semiconductor Czech Republic, s.r.o., a ROBE lighting, s. r. o. (vše viz Hruška et al. 2020).

Z výčtu podniků a zaměření jejich výrobní činnosti lze pozorovat orientaci většiny z nich na produkty vyspělých technologií. Toto přirozeně klade nároky na kvalifikovanou a komplexně – z pohledu znalostí a dovedností – připravenou pracovní sílu. Právě rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život v 21. století (a na úrovni předškolního a základního vzdělávání, které spadá do působnosti města, především jejich základy) reflektují cíle, opatření a aktivity SV RpR 2030+. **Zároveň je nutné podotknout, že kvalifikovaná pracovní síla, jež působí ve zmíněných podnikatelských subjektech, klade nároky a očekávání na samotný vzdělávací systém a školy na území města. Právě ty je nutné při definici cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+ taktéž reflektovat.**

Autoři Segmentové koncepce pro oblast místní ekonomiky v Rožnově pod Radhoštěm realizovali dále také dotazníkové šetření mezi podnikatelskými subjekty. Z výsledků vyplývá, že z jejich pohledu město s nimi v oblasti školství spolupracuje velmi dobře. Nadprůměrně jsou také spokojeni s kvalifikací pracovní síly a právě se spoluprací se školami. Negativně vnímají samotnou dostupnost pracovní síly. Město Rožnov pod Radhoštěm je místními podnikateli považováno za atraktivní místo pro život zaměstnanců, turisticky atraktivní oblast s přiměřenou technickou a dopravní infrastrukturou. V kontextu především středního školství je téměř pro všechny podnikatele, kteří se průzkumu zúčastnili, důležitá podpora praxí studentů v podnicích. Mezi doporučeními pro oblast vzdělávání a školství se dále objevily např. cíle: nabízet žákům výuku řemeslných oborů a podnítit je ke studiu těchto oborů a především **zajistit kvalifikované, odvážné a nápadité ředitele základních, středních, uměleckých škol** (vše opět viz Hruška et al. 2020).



1.3 Cíle a priority vzdělávací politiky na národní a regionální úrovni

1.3.1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Výchozí rámec pro SV RpR 2030+ představuje Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+²⁷ (dále jen „Strategie 2030+“), která byla schválena dne 19. 10. 2020 Vládou ČR. Jejím cílem je je jasně stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let. Dle Strategie 2030+: „...modernizace cílů a obsahů vzdělávání a forem i metod učení na všech úrovních soustavy je spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením nerovností ve vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění plnohodnotného života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce.“ (MŠMT 2020).

Obrázek č. 2 Strategické cíle Strategie 2030+

STRATEGICKÝ CÍL 1	STRATEGICKÝ CÍL 2
Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.	Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Zdroj: MŠMT 2020

Ke strategickým cílům (viz Obrázek č. 2) vede dle Strategie 2030+ několik cest – strategických linií, které jsou rozděleny do pěti oblastí. Ty zahrnují: a) proměnu obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání, b) rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, c) podporu pedagogických pracovníků, d) zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a e) zvýšení financování a zajištění jeho stability (viz Obrázek č. 3). Tyto strategické linie následně specifikují řadu opatření a aktivit k dosažení hlavních cílů Strategie 2030+. **Právě tyto strategické cesty a návazná opatření představují východiska pro cíle, opatření a výchozí okruhy aktivit SV RPR 2030+. Pro samotnou segmentovou strategii města pro oblast vzdělávání je i s ohledem na působnost samosprávy a zřizovatelskou roli Rožnova pod Radhoštěm klíčová synergie národního a místního strategického řízení a vedení.**

²⁷ MŠMT. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Získáno z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>, 2020.



Obrázek č. 3 Strategické linie Strategie 2030+

STRATEGICKÁ LINIE 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení
STRATEGICKÁ LINIE 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1 Omezení vnější diferenciací školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a meziprofesní spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 3 Podpora pedagogických pracovníků	3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol
STRATEGICKÁ LINIE 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 5 Zvýšení financování a zajištění jeho stability	5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

Zdroj: MŠMT 2020

Vládou schválená Strategie 2030+ na první období implementace v letech 2020–2023 specifikuje celkem 5 klíčových oblastí, které rozvíjí v dílčích kartách opatření a aktivit. Ty zahrnují problematiku: **a) podpory předškolního vzdělávání, b) revize RVP ZV a metodické podpory školám, c) podpory a řízení škol, d) inovace oborové soustavy a e) zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech.** Právě tyto oblasti implementace Strategie 2030+ na národní úrovni jsou rovněž reflektovány v opatření a aktivitách implementace **SV RPR 2030+.**



1.3.2 Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ("Kvalitní škola")

Další z hlavních závazných rámců strategického směřování škol a školských zařízení na území města Rožnov pod Radhoštěm představují **každoročně aktualizovaná Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ("Kvalitní škola") České školní inspekce**²⁸. Ta jsou formulována pro potřeby vnějšího hodnocení škol. Obecně vytvářejí logický rámec, který umožňuje hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a školských služeb na úrovni školy, vzdělávacího programu a vedení pedagogického procesu. Dle inspekce rámec: „...umožňuje sledovat dosahování cílů vzdělávání podle školních či akreditovaných vzdělávacích programů a vyhodnotit pokrok škol v čase. Agregované údaje jsou podkladem pro hodnocení efektivity vzdělávací soustavy a jejích částí.“ (ČŠI 2020) Pro místní vzdělávací systém na území města Rožnov pod Radhoštěm jsou klíčové především modifikace kritérií pro mateřské školy, základní školy, případně školní družiny a školní kluby a dále pro střediska volného času.

Samotná kritéria je možné používat jako autoevaluační rámec hodnocení aktivit jednotlivých škol a školských zařízení zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm. Dávají taktéž východisko hodnocení škol a školských zařízení ze strany jejich zřizovatelů. Tento nástroj se promítá do návrhů cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+.

Hodnocení škol a školských zařízení je na základě těchto kritérií "Kvalitní škola" prováděno na čtyřstupňové hodnotící škále stanovené a schválené Českou školní inspekcí. Tyto úrovně jsou označeny jako: výborná, očekávaná, vyžadující zlepšení a nevyhovující (reflektováno v nastavení celkových indikátorů SV RpR 2030+ spojených s externím hodnocením ČŠI.) Kritéria jsou seskupena (viz níže) do šesti základních oblastí, která pokrývají klíčové oblasti školního vzdělávání. Popisy kritérií ilustrují, co dané kritérium sleduje a jak by naplnění daného kritéria mělo v optimálním případě vypadat (ČŠI 2020). Ředitelé škol takto mohou posoudit, jakou měrou stav jejich školy odpovídá v oblastech i v jednotlivých kritériích popisovanému žádoucímu stavu, v čem a jak moc se od ideálního stavu odlišují a v čem tedy mají největší prostor ke zlepšení. „V popisech kritérií je vždy přímo či nepřímo uvedeno, jak by řízení školy či výuka měly být koncipovány a jaké jejich atributy by měly být patrné nebo alespoň doložitelné – díky tomu školy získávají také celou řadu konkrétních využitelných námětů na zkvalitnění jejich činnosti, případně na doplnění jejich vlastních evaluačních kritérií o prvky shodné s externím, inspekčním kritériálním rámcem.“ (ČŠI 2020)

Kritéria zahrnují následující oblasti: **1. Koncepce a rámec školy, 2. Pedagogické vedení školy, 3. Kvalita pedagogického sboru, 4. Vzdělávání (popř. Zájmové vzdělávání). 5. Vzdělávací výsledky (školy, školní družiny, kluby, střediska volného času), 6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)**²⁹.

²⁸ ČŠI. KRITÉRIA HODNOCENÍ. Získáno z: <https://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>, 2020.

²⁹ Kritéria kvalitní školy rovněž poskytla rámec pro obsah realizovaných hloubkových polostrukturovaných rozhovorů s řediteli a ředitelkami škol a školských zařízení na území města Rožnov pod Radhoštěm (viz Příloha A níže).



1.3.3 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020

Poslední klíčový strategický dokument vzdělávací politiky sloužící jako podklad pro přípravu SV RpR 2030+ představuje dokument střednědobé působnosti, kterým je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020³⁰ (dále jen DZ ZLK 2020–2024) s účinností do roku 2024. Ten vychází z národního Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023, jehož globálním cílem je: *„...zvýšení kvality a efektivity vzdělávání v ČR v návaznosti na vzdělávání pro udržitelný rozvoj, rozvoj dalších kompetencí dětí, žáků a studentů, a to primárně čtenářské a matematické gramotnosti, vícejazyčnost a kreativitu v souladu s budoucími trendy vývoje společnosti a obsahu vzdělávání a podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.“* (MŠMT 2020)

Samotný DZ ZLK 2020–2024 definuje několik cílů pro dílčí úrovně, stupně či oblasti vzdělávání (v souladu s účinnou legislativou), které jsou v rámci věcné působnosti rovněž zohledněny ve specifikaci cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+.

- Pro cíle a obsah počátečního vzdělávání je cílem: **„Rozvoj klíčových kompetencí žáků“**.
- V oblasti předškolního vzdělávání jde o cíl: **„Zkvalitňování předškolního vzdělávání“**.
- Pro základní vzdělávání jsou stanoveny následující cíle: **„Podpora snižování nerovností ve vzdělávání a zkvalitňování podmínek pro optimální rozvoj každého žáka v základních školách“** a **„Podpora odborného rozvoje pedagogických pracovníků a jejich vzájemné spolupráce jako předpokladu zvyšování kvality základního vzdělávání“**.
- V oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je cílem: **„Zajištění optimálního vzdělávání dětí, žáků studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“**.
- Pro zájmové vzdělávání jde o cíl: **„Optimální síť a úroveň vzdělávání školských zařízení pro zájmové vzdělávání“**.
- Pro oblast vztahenou k uplatnitelnosti absolventů škol podle oborů vzdělávání na trhu práce jsou cíle: **„Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ, ZŠ a SŠ“** či **„Rozvoj kariérového poradenství ve školách ve Zlínském kraji“**.
- Pro oblast informační a komunikační technologie jde o cíl: **„Zavádění digitální technologie do výuky“**.
- V oblasti jazykového vzdělávání je cílem: **„Rozvoj komunikační dovednosti v cizím jazyce“**.
- Pro oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty jde o cíl: **„Rozvoj znalostí a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty“**.

³⁰ Zlínský kraj. Dlouhodobý záměr ZK. Získáno z: <https://www.kr-zlinsky.cz/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-cl-47.html>, 2020.



- V oblasti primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních jsou cíli: **„Koordinace a podpora funkčního systému primární prevence na území Zlínského kraje,“** **„Podpora přímé práce s primární cílovou skupinou“** a **„Mapování a evaluace výskytu rizikového chování na území ZK“**.
- V poslední věcně relevantní oblasti věnované úloze a podpoře pedagogických pracovníků je cílem: **„Rozvíjet pedagožky a pedagogy včetně vedení škol v souladu s moderními trendy ve vzdělávání“** (vše Zlínský kraj 2020).



2 Základní charakteristika místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm³¹

Místní vzdělávací systém města Rožnov pod Radhoštěm tvoří široké spektrum aktérů zahrnující subjekty veřejného, neziskového i soukromého sektoru. Následující část textu tyto (primárně institucionální) aktéry stručně charakterizuje dle úrovní či segmentů vzdělávání a školství. V jednotlivých podkapitolách se dále zaměří především na organizace zřizované městem. Jak je již zmíněno v samotné návrhové části strategie, s většinou z klíčových aktérů (myšleno politické vedení města, pracovníci veřejné správy a projektu MAP Rožnovsko, ředitelé a ředitelky veřejně zřizovaných škol a školských zařízení a dále školy či další relevantní subjekty veřejných či neveřejných zřizovatelů) byl v rámci sběru dat a výchozích vstupů proveden hloubkový polostrukturovaný rozhovor, přičemž závěry se staly východiskem identifikace problémů, potřeb a návazně cílů, opatření a aktivit v rámci samotné SV RpR 2030+. Poznatky z rozhovorů vstupují rovněž do interpretace dále nastíněné stručné základní charakteristiky místního vzdělávacího systému v Rožnově pod Radhoštěm. Ilustrativní rámec struktury otázek provedeného rozhovoru (verze zaměřená na ředitele a ředitelky škol a školských zařízení³²) je k dispozici jako Příloha A. této analytické části.

Klíčovými aktéry předškolního vzdělávání v Rožnově pod Radhoštěm jsou čtyři mateřské školy zřizované městem, které tvoří celkem osm pracovišť (viz níže). Ty jsou doplněny o působnost lesní mateřské školy (Rožnovská lesní mateřská škola, z.s.³³) a postupně narůstající síť dětských skupin³⁴ věnujících se péči a vzdělávání dětí od nejnižšího věku po jejich nástup k povinné školní docházce (ilustrativní přehled těchto subjektů je uveden v následující Tabulce č. 1).

³¹ Významným zdrojem poznatků o místním vzdělávacím systému v Rožnově pod Radhoštěm jsou vstupy Místního akčního plánu vzdělávání a jeho analytické části (viz MAP ROŽNOVSKO. MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP ROŽNOV POD RADHOŠTĚM. Získáno z: <http://www.maproznovsko.cz/dokumenty/>, 2018.).

³² Struktura rozhovoru s ostatními aktéry se přirozeně lišila v závislosti na jejich roli a působnosti.

³³ S ohledem na zápis Rožnovské lesní mateřské školy, z.s., do školského rejstříku a nutnosti naplnění požadavků školského zákona s cílem mimo jiné navýšení získané veřejné podpory (dotace) na činnost, můžeme dohledat

i závěry inspekční zprávy za první rok působnosti této MŠ (zpráva z roku 2018). Mezi silné stránky podmínek a průběhu vzdělávání patří to, že s filozofií alternativy se prokazatelně ztotožňují všichni zaměstnanci i rodiče dětí, společně sdílejí vizi školy a strategii jejího rozvoje postupně naplňují. Naopak mezi slabé stránky hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání patří dle ČŠI to, že záznamy o dětech (pedagogická diagnostika) neobsahovaly závěry a doporučení pro další vzdělávání dětí. Nedůsledně byly děti učitelkami vedeny k dodržování nastavených kulturních a společenských pravidel. Příležitostí ke zvýšení kvality vzdělávání je úsilí vedení školy k zajištění kvalifikované učitelky. Mezi doporučení pro zlepšení činnosti školy dále patří cíl zkvalitnit pedagogickou diagnostiku a využívat ji pro stanovování a realizaci individuálních cílů vzdělávání. A dále zaměření se na osobnostní rozvoj dětí v oblasti kulturních a společenských návyků a logopedickou prevenci. Vše k dispozici na: ČŠI. Rožnovská lesní mateřská škola z. s. Získáno z: <https://portal.csicr.cz/School/691010404>, 2020.

³⁴ Komplexní přehled nabízí Evidence dětských skupin Ministerstva práce a sociálních věcí ČR dostupná z: <http://evidence.mpsv.cz/eEDS/index.php?search&okres=Vset%C3%ADn>.

Tabulka č. 1 Přehled subjektů neveřejných zřizovatelů poskytujících služby rané předškolní péče a vzdělávání působících na území Rožnov pod Radhoštěm

Subjekt	Kapacita (max.)	Zdroj:
Rožnovská lesní mateřská škola z.s.	15	https://bit.ly/38S5wQy
Na Vlně	12	https://bit.ly/3fjaQ0x
Klubko Montessori	12	https://bit.ly/36Pk150
Pohádková školička, třída Sluně	12	https://bit.ly/32RJ3iE
ABC Školka	12	https://bit.ly/3kA7qYd
Mamiláček	12	https://bit.ly/2IOYL6I

Zdroj: MŠMT a MPSV 2020

Některé ze subjektů neveřejných zřizovatelů deklarují, či již přímo vedou správní řízení (rozhodnutí krajského úřadu bylo v době sběru dat „nejasné“), jehož předmětem je zápis do školského rejstříku s cílem provozu a činnosti neveřejné mateřské školy. Tímto v následujících letech dojde k rozšíření nabídky předškolního vzdělávání na území města. Nárůst však dle výpovědí aktérů nebude kvantitativně výrazný a souvisí spíše s ukončením navýšené veřejné podpory tzv. dětským skupinám prostřednictvím evropských prostředků (ESIF) a převodu své činnosti do „národního financování.“

Základní školství tvoří síť pěti veřejných základních škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm (viz níže). Dále na území města působí základní škola vykonávající primárně činnost speciální školy zřizovaná Zlínským krajem – Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábřeží³⁵. Vše doplňuje na území města dlouhodobě a stabilně působící škola neveřejného zřizovatele – Základní škola Sedmíkráska, o.p.s.³⁶. Přehled základních škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm nabízí Tabulka č. 2 níže.

³⁵ Opět je možné shrnout závěry inspekční zprávy z pohledu vykonané inspekční činnosti ČŠI ve škole v roce 2018. Zpráva hovoří o úspěšném naplňování stanovené koncepce dalšího rozvoje školy. Jako pozitivní je označeno systematické organizační i pedagogické vedení školy. Ke zkvalitnění vzdělávací nabídky speciální školy přispívá dosažená odbornost pedagogického sboru. Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnilo a rozšířilo vybavení

v oblasti informačních a komunikačních technologií. Výrazným pozitivem a finančním přínosem pro školu bylo její zapojení do vlastních i partnerských projektů financovaných z ESF, které umožnily zlepšit materiální podmínky pro vzdělávání žáků především v oblasti ICT. Mezi silné stránky školy patří vstřícný, laskavý a respektující přístup pedagogů k žákům. Zavedený fungující systém školy pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů včetně poskytování případné další pomoci či poradenství. Kvalitní poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Vše na: ČŠI. Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábřeží. Získáno z: <https://portal.csicr.cz/School/600027228>, 2020.

³⁶ V případě Základní školy Sedmíkráska, o.p.s. ČŠI ve své inspekční zprávě z roku 2017 hovoří primárně o tom, že škola úspěšně pokračovala v systematické rovnosti přístupu ke vzdělávání a na dobré úrovni zohledňovala vzdělávací potřeby jednotlivce. Mezi její silné stránky patří spolupráce s vnějšími partnery vedoucí ke zlepšování materiálního vybavení školy. Vytváření pozitivního klimatu ve škole projevující se ve velmi dobrých prosociálních vztazích žáků a učitelů. Promyšlená výuka s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Systematické sledování úspěšnosti absolventů při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a využívání získaných informací pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Dále vytváření rovných příležitostí všem žákům a jejich podpora při zapojení do všech akcí a aktivit školy. A rovněž aktivity školského poradenského zařízení při



Tabulka č. 2 Přehled subjektů veřejných a neveřejných zřizovatelů vykonávajících činnost základní školy působících na území Rožnov pod Radhoštěm nezřizovaných městem

Škola	Kapacita škol	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2015	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2016	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2017	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2018	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2019	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2020
Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábreží	110	60	54	48	53	53	53
Základní škola Sedmíkráska, o.p.s.	190	138	137	138	152	156	159

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm 2020

Síť škol ve městě je dále tvořena třemi středními školami veřejného zřizovatele (Zlínský kraj), přičemž se jedná o Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, Střední školu informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm a Střední školu zemědělskou a přírodovědnou Rožnov pod Radhoštěm. To vše je doplněno střední školou neveřejného zřizovatele – Střední školou cestovního ruchu a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. Přehled kapacit a počtu žáků těchto škol dodává následující Tabulka č. 3.

Tabulka č. 3 Přehled subjektů veřejných a neveřejných zřizovatelů vykonávajících činnost střední školy působících na území Rožnov pod Radhoštěm

Škola	Kapacita škol	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2015	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2016	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2017	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2018	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2019	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2020
Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm	490	400	435	455	459	456	450
Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm	960	609	619	597	578	581	609
Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm	390	245	241	247	213	196	221

vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Prostorové podmínky školy pak neumožňují vytvoření samostatných odborných učeben a tělocvičny. Vše na: ČŠI. Základní škola Sedmíkráska, o.p.s. Získáno z: <https://portal.csicr.cz/School/600001806>, 2020.



Střední škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	410	)*data absentují	133	)*data absentují	119	)*data absentují	)*data absentují
--	-----	---------------------	-----	---------------------	-----	---------------------	---------------------

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm 2020

Zájmové, základní umělecké, popř. obecně mimoškolní či další neformální vzdělávání je primárně poskytováno městem zřizovaným Střediskem volného času Rožnov p. R. (viz níže), školními družinami a školními kluby při základních školách a dále Základní uměleckou školou Rožnov pod Radhoštěm zřizovanou Zlínským krajem³⁷. Dalším významným subjektem na poli vzdělávání je rovněž městem zřizovaná Městská knihovna v Rožnově pod Radhoštěm, která úzce spolupracuje se základními a středními školami na území města³⁸, přičemž reflexe problémů, vstupy a návrhy opatření a aktivit tohoto aktéra jsou zohledněny v návrhové části SV RpR 2030+. Na poli zájmového, mimoškolního a obecně neformálního vzdělávání (popř. práce s mládeží atd.) působí přirozeně mnoho dalších aktérů veřejného, neziskového i soukromého sektoru. Jejich zevrubné analytické mapování, popř. popis problémů či směrů podpory ze strany města Rožnov pod Radhoštěm jsou předmětem komplementárních strategických a koncepčních dokumentů (např. Segmentová koncepce pro oblast sportu pro město Rožnov pod Radhoštěm), popř. se (spíše omezeně) objevují v obecných aktivitách meziresortní spolupráce v samotné návrhové části SV RpR 2030+.

2.1 Mateřské školy zřizované městem Rožnov pod Radhoštěm

Síť mateřských škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm prošla v minulosti významným procesem především „administrativně–řídící“ optimalizace, přičemž se správní vymezení a počty pracovišť v posledních letech stabilizovaly. I přes průběžný demografický pokles a nárůst kapacit péče a předškolní přípravy u neveřejných subjektů se **mateřské školy veřejného zřizovatele vyznačují stabilně vysokou naplněností (viz Tabulka č. 4).**

³⁷ Ta dle své (sebehodnotící) výroční zprávy ke školnímu roku 2019/2020 uvádí, že ve městě Rožnov pod Radhoštěm a dalších pěti odloučených pracovištích vzdělává přes 1200 žáků (Základní umělecká škola Rožnov pod Radhoštěm. Výroční zpráva 2019–2020. Získáno z: <https://bit.ly/35CxVYH>, 2020.). Externí hodnocení činnosti ZUŠ prostřednictvím inspekční činnosti vykonávané ČŠI v roce 2018 pak hovoří o příkladné spolupráce tanečního

a hudebního pedagoga v hodinách tanečního oboru a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, které ředitelem školy je maximálně podporováno a efektivně uplatňování poznatků získaných v rámci odborných seminářů ve výuce (ČŠI. Základní umělecká škola Rožnov pod Radhoštěm. Získáno z: <https://portal.csicr.cz/School/600004473>, 2020.).

³⁸ Viz Městská knihovna v Rožnově pod Radhoštěm. Výroční zpráva za rok 2019. Získáno z: <https://bit.ly/3kFLfQj>, 2020.



**Tabulka č. 4 Přehled kapacit a počtu žáků mateřských škol zřizovaných městem
Rožnov pod Radhoštěm**

Mateřská škola	Kapacita škol	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2015	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2016	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2017	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2018	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2019	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2020
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R., CELKEM	138	132	130	130	132	130	126
MŠ Na Zahradách 644, Rožnov p. R.		56	55	56	53	52	50
MŠ Tylovice 1877, Rožnov p. R.		51	51	50	51	50	51
MŠ Horní Paseky 307, Rožnov p. R.		25	24	24	28	28	25
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R., CELKEM	235	213	215	221	221	209	208
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.		117	111	115	115	108	114
MŠ 1. máje 864, Rožnov p. R.		96	104	106	106	101	94
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.	56	56	56	56	56	44	50
MŠ Radost, Rožnov p. R., CELKEM	200	190	188	188	180	175	170
MŠ 5. května 1701, Rožnov p. R.		86	86	86	86	86	85
MŠ Svazarmovská 1444, Rožnov p. R.		104	102	102	94	89	85

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Externí hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřských školách nabízí inspekční činnost České školní inspekce realizovaná průběžně v šestiletých cyklech (viz Tabulka č. 5 níže). Dále jde o externí hodnocení ze strany zřizovatele směřované k hodnocení výkonnosti ředitelů/ředitelek mateřských škol³⁹. Zásadním nástrojem externího hodnocení je rovněž průběžný sběr zpětné vazby od pedagogického sboru či rodičů zřizovatelem (viz níže).

³⁹ Město Rožnov pod Radhoštěm. PRAVIDLA HODNOCENÍ PRACOVNÍ VÝKONNOSTI ŘEDITELŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ORGANIZACÍ ZŘIZOVANÝCH MĚSTEM ROŽNOV POD RADHOŠTĚM, 2019.



**Tabulka č. 5 Inspekční činnost ČŠI vůči mateřským školám zřizovaným městem
Rožnov pod Radhoštěm**

Mateřská škola	Rok výkonu inspekční činnosti	Seznam inspekčních zpráv ke stažení:
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.	2014 (očekávání 2020)	https://portal.csicr.cz/School/600149200
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	2019	https://portal.csicr.cz/School/600149498
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.	2019	https://portal.csicr.cz/School/600149471
MŠ Radost, Rožnov p. R.	2014 (očekávání 2020)	https://portal.csicr.cz/School/600149196

Zdroj: ČŠI 2020

Celkově lze shrnout⁴⁰, že závěry inspekce hovoří v kontextu dílčích kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání o úrovni přinejmenším očekávané, často i výborné, popř. v dílčích kritériích vyžadující zlepšení (v kontextu starších inspekčních zpráv respektujících původní metodické ukotvení se hovoří o velmi dobré, dobré či požadované úrovni). Oceňováno je obecně materiální vybavení a podmínky mateřských škol (díličí potřeby jsou identifikovány např. MŠ Radost). Obecně je pozitivně hodnocena kvalita průběhu a dosahování výsledků vzdělávání i nadstandardní péče o žáky se SVP (např. logopedická péče) či nabídka mimoškolního vzdělávání a spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání. Drobné výtky lze u některých MŠ zaznamenat v kontextu pedagogického vedení učitelů, menšího důrazu na pedagogickou diagnostiku a individualizaci, dále např. v kontextu koncepčního ukotvení a zaměření DVPP, vedení školní dokumentace, popř. obecně práce s hodnocením a autoevaluační činností směrem ke zpětnovazebnímu učení a rozvoji.

Odbor školství a sportu města Rožnov pod Radhoštěm realizoval na začátku roku 2020 dotazníkové šetření zaměřené na rodiče dětí umístěných do mateřských škol a učitele v těchto školách. Šetření bylo zaměřeno na širší okruh témat spojených s kvalitou vzdělávání ve školách zřizovaných městem.

V případě pedagogických pracovníků (zaměření otázek např. na podmínky vzdělávání, vzdělávací zdroje, klima v pedagogickém sboru, přístup vedení atd.) lze zaznamenat spokojenost s podmínkami pro vzdělávání (v některých případech akcentována nízká ICT vybavenost či nutnost doplnění učebních a vzdělávacích pomůcek, především pro děti se SVP.) Zaznívala celková spokojenost s prací ve škole a možností seberealizace a rozvoje (ve výuce či prostřednictvím DVPP), popř. absence konfliktů v rámci sboru atd. Občas byla zmíněna nízká otevřenost ke vzdělávacím inovacím a ne zcela jednoznačná komunikace či podpora ze strany vedení MŠ. Heterogenně je vnímána problematika odměňování.

⁴⁰ S ohledem na značný časový rozptyl je nutné závěry inspekční činnosti brát spíše jako obecný rámec identifikace dobré praxe a prostoru pro zlepšení v kontextu sledovaného období.



V případě zpětné vazby ze strany rodičů (zaměření otázek lze kategorizovat do oblastí materiální vybavenosti, komunikace, samotného přístupu pedagogů a vedení, stravování, bezpečnosti atd.) lze zaznamenat celkovou spojenost se zázemím a vybavením mateřských škol (občas zmíněna otázka nedostatečných pomůcek, popř. vybavenosti zázemí MŠ), komunikací (zmíněna potřeba většího informování o vzdělávacím pokroku či obecných informací na veřejné prezentaci školy), pedagogickým přístupem (občas zmíněna nutnost inovativních a partnerských ped. strategií). Obecně je oceňováno stravování (kladen důraz na zdravou stravu). Pozitivně jsou hodnoceny samotné rozšiřující aktivity mateřských školek. V případě bezpečnosti byla negativně vnímána otázka „přístupnosti“ škol (parkování atd.) či ohrožení nárůstem dopravy.

Interní hodnocení (autoevaluace) dostupné veřejnosti je v rámci mateřských škol (ač nepovinně) prezentováno každoročními výročními zprávami, jejichž přehled v aktuálním roce přípravy analytické části je k dispozici v následující Tabulce č. 6. Zde jsou doplněny i odkazy na koncepce či strategie rozvoje mateřských škol (pokud jsou k dispozici samostatně online, přičemž přirozeně mohou být rovněž součástí samotného školního vzdělávacího programu jednotlivé MŠ). Právě výroční zprávy by měly být nástroji autoevaluace v jejich naplňování. Oba tyto zdroje u jednotlivých škol jsou jedněmi z klíčových východisek tvorby cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+.

Tabulka č. 6 Přehled výročních zpráv mateřských škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm

Mateřská škola	Zdroje výročních zpráv	Koncepce
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.	https://bit.ly/35Dtqpx	https://bit.ly/35Dtqpx
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	https://bit.ly/3f5iviN	https://bit.ly/3f5iviN
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.	https://bit.ly/3f825pL	
MŠ Radost, Rožnov p. R.	https://bit.ly/3kFQMGM	https://bit.ly/32Ni6fZ

Zdroj: Webové stránky jednotlivých MŠ



2.2 Základní školy zřizované městem Rožnov pod Radhoštěm

Síť základních škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm lze označit za dlouhodobě stabilní. Vnitřní dynamiku však z pohledu kapacit a naplněnosti škol dodává především demografický vývoj, ke kterému se (již omezeně) přidává v dílčích případech i přechod žáků mezi školami. Specifická je situace přítomnosti dvou neúplných škol, jejichž absolventi přecházejí do škol úplných a významná část z nich míří na víceleté gymnázium, které však dle místního konsenzu otevírá vždy pouze jednu třídu (rozšiřování by pak bylo v rozporu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na národní i krajské úrovni). Komplexní přehled dodává Tabulka č. 7 níže.

Tabulka č. 7 Přehled kapacit a počtu žáků základních škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm

Základní škola	Kapacita škol	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2015	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2016	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2017	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2018	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2019	Počet dětí, žáků, studentů k 30.9.2020
ZŠ 5. května 1700, Rožnov p. R.	580	362	388	412	428	434	467
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	180	127	126	120	109	117	101
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	600	328	343	369	376	358	344
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	746	344	324	294	299	320	317
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	180	98	94	92	90	92	66

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Externí hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základních školách zřizovaných městem opět nabízí především inspekční činnost České školní inspekce realizovaná průběžně v šestiletých cyklech (viz Tabulka č. 8 níže). Dále jde o (již v předchozí podkapitole zmíněné) externí hodnocení ze strany zřizovatele směřované k hodnocení výkonnosti ředitelů/ředitelek základních škol. Zásadním nástrojem externího hodnocení je rovněž průběžný sběr zpětné vazby od pedagogického sboru či rodičů ze strany zřizovatele (opět viz níže).



**Tabulka č. 8 Inspekční činnost ČŠI vůči základním školám zřizovaným městem
Rožnov pod Radhoštěm**

Základní škola	Rok výkonu inspekční činnosti	Přehled inspekčních zpráv ke stažení
ZŠ 5. května 1700, Rožnov p. R.	2019	https://portal.csicr.cz/School/600150143
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	2016	https://portal.csicr.cz/School/600149846
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	2016	https://portal.csicr.cz/School/600149731
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	2020	https://portal.csicr.cz/School/600149641
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	2019	https://portal.csicr.cz/School/600150097

Zdroj: ČŠI 2020

Celkově podobně jako v případě mateřských škol můžeme shrnout⁴¹, že závěry inspekce hovoří v případě základních škol v kontextu dílčích kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání o minimálně očekávané, často i výborné úrovni. Pouze v dílčích kritériích inspekce mluví o úrovni vyžadující zlepšení (v rámci starších inspekčních zpráv respektujících původní metodické ukotvení se hovoří o velmi dobré, dobré či požadované úrovni). Naopak některé ze škol a hodnocených oblastí jsou inspekci vyzdvihovány jako příklad inspirativní praxe.

Obecně je ČŠI výrazně pozitivně vnímáno zkvalitnění materiálních a ekonomických podmínek škol a zázemí výuky (oprava budov, modernizace vybavení, pomůcek, ICT vybavenost atd.) na základních školách. Oceňována je spolupráce s vnějšími partnery škol (od rodičů po další aktéry vzdělávání) a zapojení do místní komunity. Dále rovněž nabídka školních a mimoškolních akcí a vzdělávání. Obecně je u velké části škol inspekci doporučováno zlepšení metodického vedení pedagogického sboru zaměřeného na spolupráci při plánování výuky, reflexi výuky (hospitace), komunikaci a výměnu informací, důraz na diverzifikaci metod, forem a způsobů hodnocení, poskytování zpětné vazby, rozvoj a dosahování obecných cílů vzdělávání v podobě rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků. S tímto je spojeno i zacílené další vzdělávání pedagogických pracovníků v daných oblastech. Objevuje si i potřeba stanovit jasnou koncepci fungování a rozvoje školy, vytvořit střednědobé a dlouhodobé plány rozvoje školy a vytvořit také opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Poznatky jsou věnovány rovněž ne vždy zcela efektivnímu systému podpory a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování podpůrných opatření. Často je inspekci kladen důraz na nutnost zvyšování kompetencí pedagogů v práci s heterogenními kolektivy a individualizaci výuky (včetně práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky).

⁴¹ S ohledem na časový rozptyl je nutné závěry inspekční činnosti brát spíše jako obecný rámec identifikace dobré praxe a prostoru pro zlepšení v kontextu sledovaného období.



Odbor školství a sportu města Rožnov pod Radhoštěm realizoval na začátku rok 2020 zpětnovazební dotazníkové šetření zaměřené na učitele a rodiče žáků základní škol. Dotazníkové šetření bylo zaměřeno na širší okruh témat spojených s kvalitou vzdělávání ve školách zřizovaných městem.

V případě pedagogických pracovníků (zaměření otázek např. na materiální podmínky, vzdělávací a učební zdroje, klima v pedagogickém sboru, přístup vedení, organizace výuky, ohodnocení atd.) lze u většiny škol zaznamenat spíše spokojenost s celkovými podmínkami pro vzdělávání (v některých případech byla akcentována neuspokojivá vybavenost pracovních prostor či učeben, občas i neideální ICT vybavenost – od počítačů, přes dataprojektory, po interaktivní tabule). Specifická je situace na ZŠ Záhumení (špatný stav budovy, způsobený dlouholetým právním sporem, který však v roce 2020 dospěl k řešení). Spokojenost povětšinou panuje s dostupností vzdělávacích, informačních (občas vnímaná absence knih) a učebních zdrojů. Dále (až na drobné výjimky) panuje celková spokojenost s prací ve škole a možností seberealizace a vlastního rozvoje (ať již ve výuce či prostřednictvím DVPP atd.). Až na výjimky absentuje vnímání konfliktů v rámci sboroven atd. Vedení škol je taktéž otevřené inovacím ve vzdělávacích strategiích a výuce. Ne vždy zcela jednoznačná je dle pedagogů možnost reflexe jejich problémů ze strany vedení. Až na výjimky je pozitivně vnímána komunikace, řešení konfliktů a celkové hodnocení vedení škol. Heterogenně je – ovšem méně výrazně než v případě M – vnímána problematika odměňování.

U zpětné vazby ze strany rodičů (zaměření otázek lze kategorizovat do oblastí materiální vybavenosti, komunikace, kvality výuky, samotného přístupu vedení školy, stravování, aktivit školy, bezpečnosti atd.) lze zaznamenat spíše spokojenost se zázemím a vybavením základních škol (občas zmíněn např. špatný stav toalet, stav sportovišť apod.). Specifická je opět situace v ZŠ Záhumení (vnímán špatný stav budovy). Povětšinou dobře je hodnocena komunikace většiny škol (občasný důraz na efektivnost, přehlednost, elektronizaci). Ne vždy zcela jednoznačné je hodnocení úrovně a kvality výuky (občas zmíněna přehlcenost učivem, nevhodná práce s hodnocením, malá různorodost metod a forem výuky, popř. neideální výuka jazyků), avšak povětšinou panuje u rodičů spokojenost. Naopak větší rozpory přináší hodnocení kvality stravování (nízká kvalita, důraz na větší pestrost, zdravé stravování apod.). Pozitivně jsou povětšinou hodnoceny školní i mimoškolní aktivity a jejich nabídka (objevují se rozmanité další požadavky). Dále je rodiči kladně vnímána schopnost škol obecně řešit problémy se všemi zainteresovanými stranami. Obecně je pozitivně hodnoceno vedení škol (poměrně často je však rodičům nejasné samotné směřování školy). V případě bezpečnosti je povětšinou ne zcela ideálně vnímána její záruka v okolí škol (nárůst dopravy, parkování, přístupnost škol – např. doplnění chodníku apod.). Naopak „vnitřní“ bezpečnost škol je hodnocena povětšinou kladně.

Interní hodnocení (autoevaluace) dostupné veřejnosti je v případě základních škol představováno výročními zprávami, jejichž přehled v aktuálním roce přípravy analytické části SV RPR 2030+ je k dispozici v následující Tabulce č. 9. Zde jsou doplněny i odkazy na koncepcce či strategie rozvoje základních škol (pokud jsou k dispozici samostatně online,



přičemž však přirozeně mohou být součástí samotného školního vzdělávacího programu základní školy). Právě každoroční výroční zprávy by měly být nástroji autoevaluace jejich naplňování. Oba tyto zdroje u jednotlivých škol jsou jedněmi z klíčových východisek tvorby cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+.

Tabulka č. 9 Přehled výročních zpráv základních škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm

Základní školy	Zdroje výročních zpráv	Koncepce
ZŠ 5. května 1700, Rožnov p. R.	https://bit.ly/38OiTkq	https://bit.ly/3kH2CjA
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	https://bit.ly/3lFUilp	https://bit.ly/36XSLBp
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	https://bit.ly/3f8nIGy	https://bit.ly/35EceHE
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	https://bit.ly/3kFF9zc	
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	https://bit.ly/2lOhuiP	https://bit.ly/36K6GuE

Zdroj: Webové stránky jednotlivých ZŠ

2.3 Školská zařízení zřizovaná městem Rožnov pod Radhoštěm

Nejvýznamnějším školským zařízením zřizovaným městem Rožnov pod Radhoštěm – pomineme-li samotné školní družiny a školní kluby jako součásti základních škol viz výše – je Středisko volného času Rožnov p. R (dále jen “SVČ RpR”). To v souladu se školským zákonem poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Externí hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v samotném školském zařízení vykonaném v rámci inspekční činnosti ČŠI v roce 2015⁴² konstatuje, že pozitivem SVČ RPR je: *„...podnětné klima, kvalitní odborný přístup k zájmovému vzdělávání, pestrá nabídka zájmových útvarů a činností, dobré podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s řadou partnerů, prezentace na veřejnosti.“* (ČŠI 2020) Většina z hodnocených kritérií (pravděpodobně ještě původní metodika) je hodnocena na velmi dobré, požadované či standardní úrovni.

Vlastní výroční zpráva SVČ RpR, která opět slouží jako primární autoevaluační nástroj či podklad externího hodnocení ze strany města Rožnov pod Radhoštěm, stejně jako odkaz na Koncepci rozvoje SVČ RpR 2019 – 2025 SVČ, jsou k dispozici v následující Tabulce č. 10. Oba tyto zdroje jsou jedněmi z klíčových východisek tvorby cílů, opatření a aktivit SV RpR 2030+.

⁴² ČŠI. Středisko volného času Rožnov p. R., příspěvková organizace. Získáno z: <https://portal.csicr.cz/School/673100189>.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost





Tabulka č. 10 Přehled výročních zpráv mateřských škol zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm

Školské zařízení	Zdroje výročních zpráv	Koncepce
Středisko volného času Rožnov p. R	https://bit.ly/2IO0N7H	https://bit.ly/2IMI5NC

Zdroj: Webová stránka SVČ RPR



Příloha A. Rámcová struktura otázek realizovaných polostrukturovaných rozhovorů s řediteli a ředitelkami škol a školských zařízení zřizovaných městem Rožnov pod Radhoštěm

1. Část: Obecný úvod a charakteristika vzdělávání v Rožnově a reflexe postavení vlastní školy

- a) O sobě (proč se věnujete pedagogice, vzdělání, jak jste se dostal k vedení školy, co vás motivovalo)?
- b) Jak vnímáte obecně úroveň vzdělávání v Rožnově pod Radhoštěm (dostupnost, typy škol, kvalita škol)?
- c) Jaká jsou podle vás očekávání vedení města, rodičů, učitelů, žáků od Vás a Vaší školy?
- d) Jak vnímáte ostatní školy ve vztahu ke své škole (spolupráce, konkurence)?
- e) Jak vnímáte svoji školu v kontextu všech škol v Rožnově pod Radhoštěm (charakteristika Vaší školy)?
- f) Odkud přicházejí žáci na vaši školu a kam dál směřují?
- g) Jak vnímáte podporu/nepodporu ze strany zřizovatele: 1) oblast (materiálních) podmínek vzdělávání a 2) oblast vzdělávání a pedagogiky (jak se zřizovatel zajímá o kvalitu vzdělávání na škole, jak hodnotí práci škol a ředitelů....)?

2. Část: Činnosti ředitele, problémy a podpora

- a) Jakým činnostem se nejvíce věnujete, co vám zabírá nejvíce času? Podmínky (materiální, administrativní, správní) a průběh vzdělávání (pedagogika, vzdělávání, ped. leadership)?
- b) Jak máte zorganizováno "řízení školy" (co řídíte vy, co delegujete, kdo má za co odpovědnost, za co vy cítíte největší odpovědnost)?
- c) Jakým činnostem byste se chtěl věnovat více věnovat?
- d) V čem vy sám byste se chtěl rozvíjet? Jak si stanovujete osobní cíle?

3. Část: Kvalitní škola:

- a) Koncepce a pedagogické vedení školy
 - 1. Máte definovanou vizi, koncepci? Jaké jsou problémy v jejím naplňování, co by vám pomohlo?
 - 2. Jak pracujete s ŠVP? Cíle, obsah vzdělávání?
 - 3. Jak vnímáte kulturu a klima školy? Jaké by podle vás měly být?
- b) Pedagogický sbor
 - 1. Jak je to s učiteli ve vaší škole:
 - kvalifikovanost, aprobovanost, věk
 - používají zajímavé vzdělávací strategie, metody, formy výuky atd.



– práce s hodnocením

2. Spolupracují (podpora, zpětná vazba) či naopak si konkurují? Plánují společně výuku (hospice, reflexe)? Jak jsou voleny vzdělávací zdroje, učebnice.
3. Jak máte zorganizováno DVPP?
4. Otázka začínajících a uvádějících učitelů.
5. Vztah ke škole? Vyjadřování o škole, práce pro školu? Pracovní prostředí, budování komunity atd.

c) Společné vzdělávání

1. Žáci se SVP, podpůrná opatření – počty, typy (problémy, podpora)?
2. Školní poradenství – specializace, další ped. pracovníci (problémy, podpora)?
3. Spolupráce mimo školu pro žáky s SVP (ŠPZ, soc. práce, OSPOD, zájmové, neformální vzdělávání)?
4. Nástroje zjišťování zpětné vazby od žáků?
5. Nástroje zjišťování zpětné vazby od rodičů?

4. Část: Strategie 2030+

- 1) Proměna cílů, obsahu, způsobů vzdělávání a ověřování výsledků (co Vy na to, revize RVP, korona zkušenost, práce ped. prac. – cíle, obsah metody, formy, hodnocení)?
- 2) Nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání (rodiny a děti s nízkým SES atd.)?
- 3) Střední článek podpory (podpora – v čem, kdo, kde)?